



Universidad **Mariana**

Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución
Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tuno.

María Ascención Llanos González

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
San Juan de Pasto

2024

Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución
Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tuno.

María Ascención Llanos González

Informe de avance presentado como requisito para optar al título de
Magíster en pedagogía

Mg. Diana Carolina Flórez Salazar

Asesor

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
San Juan de Pasto
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Culminar este proceso investigativo fue posible gracias a Dios y la Santísima Virgen María, quienes me acompañaron durante esta etapa, dándome la fortaleza necesaria para no desistir a pesar de las dificultades que a diario se presentan; de igual manera, a la colaboración de diferentes personas que siempre estuvieron dispuestas a realizar aportes significativos y brindar una frase de aliento cuando ya creía desfallecer, por ello, deseo expresar mis sentimientos de gratitud a cada uno de aquellos, que consciente o inconscientemente aportaron en la culminación de este proyecto.

Agradezco el apoyo de la Universidad del Mariana de Pasto, la Facultad de Educación y a cada uno de los docentes que me brindaron sus conocimientos durante la etapa de la Maestría. De manera muy especial quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Mg. Diana Carolina Flórez, mi asesora de tesis, quien confió en mí y en mi proyecto, con paciencia, sabiduría y entrega me aportó su valiosa orientación durante todo el proceso investigativo hasta la culminación del mismo.

Agradezco a la Institución Educativa de Desarrollo Rural El Estrecho Patía, a la rectora Rosa Celina Diaz; los docentes de la sede El Tuno, Edil Ibarra y Yany Vanessa Llanos Encarnación, por abrirme las puertas de la institución y brindarme todo lo necesario para sacar adelante la investigación; de igual manera, agradezco de forma especial a los estudiantes y padres de familia que accedieron a ser parte de esta investigación, su disposición fue indispensable durante el proceso. Agradezco a mi jefe, la Esp. Lucelly Hernández Angulo, por brindarme su apoyo incondicional ante el requerimiento de un permiso, para avanzar satisfactoriamente en el proceso investigativo.

Finalmente, quiero agradecer a mi padre Virgilio Llanos, a mis hermanos Santiago, Deiver y Diana Llanos, a mis sobrinos Laura Daniela y Yusefth Leandro, así como a mi compañero de vida Jarley Angulo, por su apoyo incondicional, por esa palabra de aliento en todo momento, por ayudarme a levantar cuando estaba a punto de desfallecer; cada gesto, cada palabra, cada demostración de cariño, fueron de gran importancia para mí, en el camino hacia alcanzar tan anhelado sueño.

Dedicatoria

A Dios por su infinito amor y misericordia, por concederme el don de la vida, llenarme de salud y por iluminarme con su infinita sabiduría; a la Santísima Virgen María, por su amor maternal, por acompañarme en todo este proceso, por interceder por mí en todo momento.

A mi padre Virgilio Llanos, a mis hermanos Santiago, Deiver y Diana Llanos, a mis sobrinos Laura Daniela y Yusefth Leandro, por su gran amor y apoyo incondicional, por creer en mí, aun cuando ni yo misma lo hacía, por ser esa mano amiga que me levantaba cuando sentida que todo había perdido el sentido. Gracias familia, porque sin ustedes no hubiese sido posible culminar este proceso.

A la memoria de dos seres que, aunque ya no están presentes de forma física, viven en mi recuerdo; dos seres que desde siempre se sentían muy orgullosas de mí, de mis logros y oraban para que se cumplieran todos mis sueños y anhelos, a mi madre Margarita González y mi hermana Elizabeth Llanos, quienes ya partieron de este mundo, pero que donde quiera que estén me envían los mejores deseos.

A mi compañero de vida Jarley Angulo, quien ha sido un apoyo fundamental en todo este proceso, quien, en los momentos más difíciles, me abría sus brazos y con amor y paciencia me brindaba una palabra de aliento.

Finalmente, y no menos importante, a mi hija María Victoria Angulo Llanos, quien, se ha convertido en el motor de mi vida, me ha dado fuerzas para continuar, siendo la motivación más grande de mi vida, ese ser que amo con todo mi corazón.

María Ascencion Llanos González

Contenido

	Pág.
Introducción	12
1. Resumen del proyecto	14
1.3 Descripción del Problema	14
1.4 Formulación del problema.....	17
1.5 Justificación del problema.....	17
1.6 Objetivos	19
1.6.1 Objetivo General	19
1.6.2 Objetivos Específicos	19
1.7 Operacionalización de Objetivos.....	21
1.8 Marcos de referencia	24
1.8.1 Antecedentes	24
1.8.2 Marco teórico	28
1.8.2.1 Familia.....	28
1.8.2.1.1. Conformaciones familiares.....	29
1.8.2.2. Escuela	29
1.8.2.3. Relación Familia-Escuela.....	30
1.8.2.4. Escuela de familias.....	31
1.8.2.5. Convivencia escolar	32
1.8.2.6. Factores que inciden en los problemas convivencia.....	33
1.8.2.6.1. Factores familiares.. ..	33
1.8.2.6.2. Factores sociales.....	39
1.8.3. Marco contextual.....	44
1.8.3.1. Macro contexto.....	44
1.8.3.2. Micro contexto	46
1.8.4 Marco Legal	48
1.8.5 Marco ético.....	51
1.8.5.1. Resolución 8430 de 1993.	51
1.8.5.2. Declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de octubre de 2005.....	51
1.9 Diseño Metodológico	53
1.9.1 Paradigma de Investigación.....	53

1.9.2 Enfoque de Investigación	54
1.9.3 Tipo de Investigación	55
1.9.4. Unidad de análisis y unidad de trabajo	55
1.9.4.1. Unidad de análisis	55
1.9.4.2. Unidad de trabajo	55
1.9.4.3. Criterios de inclusión.....	56
1.9.5. Procedimiento Metodológico	56
1.10 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	57
1.10.1. Técnicas de recolección de información	57
1.10.2. Instrumentos de recolección de información.....	57
1.11. Procesamiento de la información	58
1.11.1. Ruta metodológica.....	58
1.11.2. Diseño del instrumento.....	58
1.11.3. Validación y Aplicación del Instrumento	59
1.11.4. Vaciado de Información	60
1.11.5. Construcción de proposiciones.	60
1.11.6. Establecimiento de categorías inductivas	61
1.11.7. Homologación de categorías inductivas.....	61
2. Análisis e interpretación de resultados	62
2.1. Análisis de los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes	62
2.1.1. Comunicación.....	62
2.1.2. Normas	74
2.1.3. Autoridad.....	82
2.1.4. Expresión de afecto	89
2.1.5. Resolución de conflictos	99
2.1.6 Vínculos relacionales	110
2.1.7. Escenarios de violencia	118
2.2. Análisis de los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes.....	123
2.2.1. Conflictos escolares.....	124
2.2.2. Grupo de pares.....	130
2.2.3. Contexto escolar	134
2.2.4. Condición económica	142
2.2.5. Condición comunitaria	145

2.2.6. Redes sociales.....	150
2.3. Discusión de resultados	156
2.4. Propuesta pedagógica	168
2.4.1. Introducción	168
2.4.2. Justificación.....	169
2.4.3. Objetivos	170
2.4.4. Marco de contenido	170
2.4.4.1 Componente familiar.....	170
2.4.4.2. Componente legal. A continuación, se presenta el componente legal.....	171
2.4.5. Población.....	171
2.4.6. Indicadores de impacto.....	171
2.4.7. Metodología	172
2.4.7.1. Preámbulo de los encuentros.....	173
3. Conclusiones	213
4. Recomendaciones.....	216
Referencias Bibliográficas	217
Anexos.....	231

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de Objetivos	21
Tabla 2. Componente Familiar.....	174
Tabla 3. Componente legal.....	198
Tabla 4. Cronograma de actividades	210
Tabla 5. Presupuesto	212

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Municipio del Patía.....	45
Figura 2. Pertenencia étnica	47

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo A. Matriz de rastreo bibliográfico	231
Anexo B. Guion de entrevista semi estructurada.	237
Anexo C. Validación del instrumento	245
Anexo D. Aval del rector	247
Anexo E. Consentimiento informado.....	248
Anexo F. Matriz de vaciado de la información.....	253
Anexo G. Propositiones y categorías inductivas	333
Anexo H. Matriz de homologación de categorías inductivas.....	368
Anexo I. Taxonomía primer objetivo 1	389
Anexo J. Significado de taxonomía del primer objetivo.....	390
Anexo K. Taxonomía segundo objetivo.....	392
Anexo L. Significado de taxonomía del segundo objetivo	393

Introducción

La convivencia en el entorno escolar representa un componente esencial en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, ejerciendo un impacto que abarca no solamente su progreso académico, sino también su bienestar emocional y social, así como la calidad de los vínculos entre diferentes personas, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la construcción de un ambiente armónico en los establecimientos educativos.

Esta investigación, titulada: "Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tuno", se centró en la comprensión los factores sociales y familiares que influyen en el comportamiento de niños, niñas y adolescentes dentro del entorno escolar. Con el propósito de abordar esta temática, se adoptó el paradigma cualitativo, desde un enfoque hermenéutico y de tipo descriptiva. El instrumento para recoger la información fue la entrevista semiestructurada, a través de la cual se logró obtener la información detallada sobre los factores que impactan la convivencia escolar en la institución educativa en mención.

Se seleccionó como unidad de análisis a 24 estudiantes, 18 padres de familia y 2 docentes, para una población total de 44 personas y como unidad de trabajo 10 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede El Tuno, 10 padres y/o madres de familia o acudientes y 2 docentes de la sede.

A lo largo de esta investigación, se han identificado aspectos inherentes a las interacciones familiares, las interacciones entre padres e hijos y otros factores sociales que ejercen un papel determinante en las manifestaciones de comportamiento (agresiones físicas y verbales, uso de un vocabulario inapropiado), por parte de los estudiantes dentro del entorno educativo, este análisis revela la importancia de diseñar una propuesta para implementar una Escuela de Familias, enfocada en abordar temáticas específicas orientadas al mejoramiento de las relaciones tanto intrafamiliares como interpersonales, repercutiendo positivamente en el ambiente escolar.

Es importante reconocer que la formación de niños, niñas y adolescentes no es responsabilidad exclusiva de los establecimientos educativos, sino más bien una labor que debe iniciar en el seno familiar y ser fortalecida en el entorno escolar; por lo tanto, la formación debe ser el resultado de un trabajo mancomunado que involucra tanto a la escuela como a la familia; en este sentido , cobra gran importancia la implementación de la Escuela de Familias, cuyo propósito es vincular activamente a la familia en los procesos académicos y de esta manera reforzar la conexión entre las dos instituciones y a la vez mitigar las problemáticas escolares que se hacen presentes en la cotidianidad del estudiantado.

1. Resumen del proyecto

1.3 Descripción del Problema

De acuerdo con García (como se cita en Alonso et al., 2016) “La convivencia escolar se puede definir como el conjunto de relaciones que forman los distintos agentes que participan en el centro educativo, como son la familia, alumnos, profesores y personal administrativo” (p. 32). Por tanto, la convivencia escolar no debe ser un tema aislado, que solo compete a unos cuantos, por el contrario, la convivencia escolar debe ser entendida y asumida por toda la comunidad educativa, ya que al interior de las instituciones confluyen diversas personas, por ende, se hace necesario velar por que exista un clima armónico y acogedor para quienes la integran.

Educar para la sana convivencia es una responsabilidad que le concierne tanto a la familia como a la escuela, la familia como primera institución educadora, debe brindar una educación en valores éticos y morales que posteriormente deben ser promovidos y fortalecidos desde las escuelas o establecimientos educativos, con el propósito de formar para la vida, partiendo de que uno de los pilares de la educación es “aprender a vivir juntos” (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2002, p. 35). Por consiguiente, es evidente que el enfoque educativo no debería limitarse exclusivamente al ámbito académico, sino que debe ser holístico, orientado hacia el desarrollo integral del individuo. En este sentido, el aprendizaje de habilidades sociales y de convivencia se constituye en uno de los desafíos fundamentales de la educación, reconociendo la esencia del ser humano como un ser social, dotado de la capacidad natural de establecer relaciones con los demás. Según Petracco (2020) la convivencia escolar se define como “un elemento nuclear de la calidad de la educación” (p. 15), lo que implica que la armonía en la convivencia dentro de las instituciones educativas se refleja en un ambiente escolar favorable y en un rendimiento académico satisfactorio.

Por otro lado, la escuela de padres, según Narváez y Terraza (2021), se define como “un espacio de reflexión y una herramienta dirigida a padres y docentes para el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo la educación en valores y sensibilizando a los padres sobre su papel en

la crianza de sus hijos” (p. 44). Esta visión sostiene que la escuela de padres es una herramienta eficaz mediante la cual los docentes orientan a los padres sobre la importancia de su rol en la formación integral de los hijos, fortaleciendo la relación familia-escuela. Se reconoce que la educación no es exclusivamente responsabilidad de la escuela, sino un esfuerzo conjunto entre la familia y la institución educativa. Por ende, la escuela de padres se presenta como una estrategia educativa que busca abordar problemas tanto académicos como de convivencia.

El párrafo que antecede permite dilucidar la importancia de la familia en la educación, puesto que como primera educadora adquiere un papel fundamental en el proceso de formación de sus hijos, como lo argumenta Alonso et al., (2016)

La familia se constituye como el pilar de los principios y las normas que regirán la vida del niño en sus primeros años de crianza, en esta se adquieren hábitos, costumbres y valores, como el respeto por el otro y las primeras formas para la resolución de conflictos (p. 34).

Evidentemente es en el núcleo familiar donde el ser, debe adquirir la capacidad para convivir, adoptando valores, principios, actitudes y normas de comportamiento que le permitirá tener una sana convivencia en cualquier lugar que se desenvuelva, puesto que como ser social es inevitable e indispensable relacionarse con los demás y tejer vínculos relacionales. Sin embargo, en la actualidad se puede evidenciar que los padres de familia están dejando solos a los docentes, asumiendo que la responsabilidad de la educación recae netamente sobre ellos. Esta situación ha traído consigo varias problemáticas, entre ellas la convivencia escolar. Son muchos los factores que afectan la convivencia, pero es claro que la mayoría nacen y subsisten dentro del núcleo familiar. Uno de esos factores se relaciona con la pérdida de valores que se ha generalizado en la época contemporánea, otra causa se refiere a la falta de autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos, esto debido a las transformaciones sociales (Alonso et al., 2016).

Los cambios que ha experimentado la familia han dado lugar a modificaciones en la manera en que se desarrollan las relaciones entre sus miembros. Por ejemplo, se ha transitado de un esquema de autoridad vertical a una percepción de igualdad entre los integrantes de la familia, favoreciendo el uso de consensos para la toma de decisiones. Es evidente entonces que tanto padres como

maestros han ido perdiendo la autoridad sobre los infantes, lo que ha desencadenado los problemas de convivencia que hoy se vivencian tanto en los ambientes escolares como familiares.

Otra causa eminente es el hecho de que los padres no comparten tiempo suficiente y de calidad con sus hijos, quienes se quedan al cuidado de otros o a la merced de las redes sociales ocupando la mayor parte de su tiempo en los dispositivos tecnológicos. Cabe aclarar que los avances tecnológicos han aportado significativamente a la sociedad actual, sin embargo, si no se tiene un control sobre el uso que los niños, niñas y adolescentes le dan, puede influir en de forma negativa en su desarrollo académico, emocional, afectando notoriamente su comportamiento y sus emociones.

Acorde con la problemática planteada, la Institución Educativa de Desarrollo Rural El Estrecho, sede El Tuno, no es ajena a esta realidad, con frecuencia se han venido presentado varios inconvenientes en la convivencia que afectan el clima escolar. Los docentes manifiestan que la falta de tolerancia de algunos estudiantes está presente en las actividades escolares, ocasionando agresiones verbales y físicas. Cabe aclarar que los docentes se esfuerzan por mejorar la situación puesto que la comunidad del Tuno se ha caracterizado por ser ejemplo de sana convivencia; sin embargo, en la actualidad se han incrementado los casos de convivencia conflictiva producto de muchos factores, uno de ellos los cambios en la estructura familiar que ha desencadenado variaciones en la dinámicas familiares, donde en la mayoría de los casos, la crianza es una responsabilidad delegada a los abuelos, quienes por diferentes circunstancias no ejercen suficiente autoridad sobre los menores, lo que en cierta medida impide la adopción de normas, siendo causa de un debilitamiento sustancial de los valores éticos; esto sumado al hecho de que el tiempo que los niños comparten con sus padres es limitado, lo que sin lugar a duda genera vacíos emocionales que se ven reflejados en el comportamiento.

Tanto los docentes como los miembros de la comunidad advierten con gran preocupación esta problemática que se presenta dentro y fuera del establecimiento educativo; lo cual evidencia la ocurrencia de circunstancias adversas al interior de las familias y en los contextos socioculturales, que afecta directa o indirectamente a los niños, niñas y adolescentes, Así las cosas, se hace necesaria la intervención investigativa y pedagógica, Para identificar los determinantes de los

conflictos en la convivencia con el fin de llevar a cabo un análisis reflexivo de dichos factores y encontrar una solución que promueva el mejoramiento de la situación. Es desde este análisis que cobra valor la escuela de padres, dado que conociendo la raíz del problema se puede implementar acciones significativas en cooperación de las familias para disminuir o contrarrestar la problemática evidenciada.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden los factores socio familiares en la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede El Tuno?

1.5 Justificación del problema

El hombre es un ser social por naturaleza, por ende, tiene la capacidad para relacionarse con los demás, en diversos entornos, ya sea en el hogar, en la calle, en la escuela y en cualquier otro contexto en el que se desenvuelva y conviva con otras personas; Es por ello que resulta necesario que desde la familia se establezcan normas de convivencia, con el fin de que desde temprana edad aprendan a interactuar con los demás bajo los principios del respeto, la tolerancia y el amor hacia el prójimo.

No obstante, en la actualidad, se observa que muchas familias están delegando esta responsabilidad a la escuela que si bien es cierto no debe ser ajena a este proceso formativo, es esencial que la formación en valores se lleve a cabo tanto en el ámbito familiar como en el escolar, mediante un trabajo colaborativo entre ambas instituciones.

La escuela de padres o escuela de familias se ha convertido en una estrategia de gran impacto en las instituciones educativas tanto a nivel nacional como internacional, se evidencia en diferentes estudios, como el realizado por Sarango (2015), quien afirma que el programa de escuela de padres tiene relevancia por cuanto apoya para lograr “un cambio de cultura positiva en los participantes que va a quedar como una huella trascendental dentro de su formación personal y familiar” (p. 52). Por consiguiente, se puede constatar la relevancia de la escuela de padres en los procesos de

formación de los estudiantes y en el cambio de actitud de los padres de familia, quienes asumen con mayor responsabilidad su rol.

Así mismo, Infante (2015), argumenta que la familia es el eje rector del aprendizaje de valores y reglas conductuales de los estudiantes, aspectos que se evidencian en su comportamiento escolar lo que influye directamente en su desarrollo psico-afectivo y cognitivo. Este autor en su estudio investigativo devela la influencia que tiene la familia en la educación de los estudiantes, haciéndose necesaria su integración con la escuela, con miras a obtener mejores resultados en los procesos formativos.

Si se trata de la implementación de la Escuela de Familias en la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tuno, se evidencia que es de gran importancia, dado que implica un trabajo asertivo con padres de familia y/o acudientes, para mitigar los problemas de convivencia que se presentan en el ámbito escolar, fruto de situaciones conflictivas en el núcleo familiar y en los entornos socioculturales en que viven los estudiantes.

Ante las situaciones de tipo convivencial en la institución, se busca encontrar soluciones mediante un trato directo con el estudiante, lo cual sin lugar a duda es importante para contrarrestar dichas problemáticas; sin embargo, se ha dejado de lado el medio en el cual se desenvuelven, que en la mayoría de los casos es el foco de afectación socioemocional de los menores. En este orden de ideas, la intervención a la familia se hace necesaria, ya que permite identificar los factores que afectan directa o indirectamente en este tipo de comportamientos. Asimismo, es prioritario brindar asesoría a los padres de familia y/o acudientes sobre las pautas de crianza, valores y manejo de autoridad en la familia que han sido relegadas o han salido de los hogares, lo cual implica proporcionar orientación y apoyo profesional para fortalecer la capacidad de los padres en la implementación de prácticas parentales efectivas.

Mediante esta investigación se busca establecer la relación familia – escuela, para mitigar las problemáticas de convivencia escolar que se presentan en la sede educativa. Se pretende en primera instancia, identificar los factores que inciden en las problemáticas de convivencia escolar y con base en estos, implementar la estrategia escuela de familias en la que participaran padres y/o

acudientes, docentes y estudiantes con quienes se trabajarán talleres de formación, reflexión e integración; con el propósito de integrarlos de forma pertinente al proceso formativo para mejorar la problemáticas que se evidencian actualmente dentro de la sede, así como también fortalecer el rendimiento académico.

La investigación, será novedosa y de gran impacto en la comunidad siendo el primer trabajo investigativo desde el área educativa que se realiza en el sector, además el trabajo enfocado a la orientación familiar cobra importancia en la medida que se involucra a la familia en los procesos educativos, siendo esta, la primera institución de formación del ser. Al mismo tiempo se brinda pautas para la formación de los estudiantes teniendo en cuenta que nos enfrentamos a un mundo cambiante donde se hace necesaria la intervención familiar, el fomento de valores y la implementación de normas de convivencia que permitan establecer una mejor relación con el otro. Es de mencionar que la estrategia cumpliría con la exigencia del Ministerio de Educación Nacional establecida por la ley 2025 del 2020 que obliga a los establecimientos educativos públicos o privados a implementar la escuela de familia, con el propósito de integrar a la familia en los procesos educativos que se orientan desde la escuela.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Comprender los factores socio familiares que afectan la vida escolar en lo estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede El Tuno, con el fin de diseñar una propuesta de escuela de familia, que permita el fortalecimiento de la convivencia escolar.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.
- Analizar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.

- Diseñar la estrategia escuela de familia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho Patía, sede El Tunó.

1.7 Operacionalización de Objetivos

Tabla 1.

Operacionalización de Objetivos

Objetivo específico	Categoría	Concepto	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Fuentes de información	Técnicas de recolección e instrumento información
1. Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento o educativo.	Factores familiares	Los factores familiares son un “conjunto de características inherentes a la familia, que intervienen de manera fundamental en el desarrollo como ser humano de todos sus miembros, mediante interacciones afectivas, de comunicación, en valores, costumbres, entre otros, que	Comunicación Normas Autoridad Expresión de afecto Resolución de conflictos Vínculos relacionales Escenarios de violencia	¿Cómo es la comunicación al interior de las familias? ¿Cuáles son las normas que se establecen y se respetan dentro de las familias? ¿De qué manera la autoridad ejercida en las familias aporta significativamente en el proceso formativo de los estudiantes? ¿De qué manera se expresan el afecto los miembros de las familias? ¿Cómo es la relación entre los miembros de las familias?	Estudiantes Padres de familia.	Técnica Entrevista semi-estructurada Instrumento Guion de entrevista

		se establecen para relacionarse entre sus miembros y con los demás y que se evidencia en el comportamiento ” (Trigozo et al., 2016. p. 34)		¿Qué tipo de estrategias utilizan las familias para resolver los conflictos internos? ¿De qué manera la autoridad ejercida en las familias aporta significativamente en el proceso formativo de los estudiantes?		
2. Analizar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento o educativo.	Factores sociales	Son aquellos elementos que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren. (Angulo y Ríos, 2017, p.52)	Conflictos escolares Grupo de pares. Contexto escolar Condición económica Condición comunitaria Redes sociales	¿Cuáles son los conflictos escolares más recurrentes dentro del establecimiento educativo? ¿Cómo influye el grupo de pares en el comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo? ¿De qué manera el contexto escolar, afecta el comportamiento de los estudiantes? ¿De qué manera la situación económica de tu familia influye en el proceso académico de los estudiantes?	Estudiantes Docentes	Técnica Entrevista semi-estructurada Instrumento Guion de entrevista

¿Qué influencia tiene la comunidad, la religión y los procesos culturales en la vida de los estudiantes?

¿Cómo afectan las redes sociales en la vida del estudiante? ¿Qué repercusión tienen en el comportamiento de los mismos dentro del establecimiento educativo?

Nota: elaboración propia

1.8 Marcos de referencia

1.8.1 Antecedentes

En la búsqueda de referentes teóricos que fundamenten esta investigación, se encontraron varios estudios que tienen como tema central la escuela de padres o de familia y la convivencia escolar, estudios que han sido realizados a nivel internacional, nacional y regional, que aportan significativamente a la investigación, los cuales se relacionan a continuación. (Para ampliar la información, ver matriz de rastreo bibliográfico, anexo A)

A nivel internacional se referencian tres investigaciones, la primera realizada en Cajamarca, Perú por Sarango (2015), denominada: “Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 Túpac Amaru II, Huarango, 2014”, que tiene como objetivo determinar la influencia de la implementación del Programa Escuela de Padres en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria.

El estudio aporta a la consolidación del objetivo de la presente investigación, ya que devela a través de la experiencia vivida, la importancia que tiene la implementación de la escuela de familias, en la búsqueda de cambios positivos para mejorar el comportamiento de los estudiantes y a su vez el fortalecimiento de las relaciones maestro-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-padre de familia y familia-escuela.

En segundo lugar, se encontró la investigación desarrollada en Ecuador por Infante (2015) titulada: “Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de edad de la escuela de educación básica Ciudad de Cuenca en Guayaquil en el periodo lectivo 2014 – 2015”. En la cual se propuso una serie de talleres de orientación familiar dirigidos a la comunidad educativa. El objetivo general se encaminó a determinar cómo influye el contexto familiar en la convivencia escolar de los niños de 5 a 6 años, mediante una investigación de campo en la escuela de Educación Básica.

El estudio aporta a la justificación, ya que confirma desde la voz de los actores (directivos, docentes y representantes de familia) la influencia que tiene la familia en la convivencia escolar y además considera pertinente que desde la misma, se orienten valores y normas de comportamiento, que repercutan en el actuar de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo; evidenciando la necesidad que desde la escuela se brinde acompañamiento a los padres de familia a partir de los talleres de orientación para fortalecer los procesos formativos desde los hogares, dando valor y sentido a la escuelas de familias.

Un tercer estudio fue realizado también en Ecuador por Solís y Marcillo (2019), denominado: “El papel de la familia y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de octavo grado de educación general básica. Propuesta: talleres de escuela para padres para concientizar el papel de la familia” con el objetivo de establecer cuál es la incidencia del rol familiar en la convivencia escolar de los estudiantes que cursan el grado octavo.

Este estudio aporta al marco teórico ya que parte de la noción de la familia y el papel que la misma tiene en las diferentes etapas de la vida de los niños, niñas y adolescentes, además describe la manera como incide el papel de la familia en la convivencia escolar, sin dejar de lado el papel que debe desempeñar la escuela, dando relevancia a las escuelas de padres, como alternativa de solución, para mejorar las problemáticas de convivencia que se pueden presentar al interior de los establecimientos educativos.

A nivel nacional se encontraron varios estudios que reflejan la importancia de trabajar en pro del mejoramiento de la convivencia escolar en los establecimientos educativos y la manera como la familia y la escuela son protagonista de dicho proceso, aportando a la formación integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del país.

Una de estas investigaciones se realizó en Chía, Cundinamarca, por Alonso, Ávila y Mogollón (2016), nominada como: “La familia como “escuela de vida” y ámbito para la promoción y el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Colegio Técnico Distrital República De Guatemala” cuyo objetivo fue identificar desde la voz de los actores educativos cuál es el rol de la familia en la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar, en la sección primaria.

Esta investigación aporta en primer lugar, a la descripción del problema, debido a que demuestra como la ausencia de los padres en diversas actividades familiares y/o escolares, genera vacíos en los mismos, convirtiéndose en una problemática que afecta el comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo. De igual manera aporta a la justificación en cuanto permite reflexionar sobre la importancia que tiene el acompañamiento de los padres, madres y/o cuidadores, en la construcción de habilidades para la vida, resaltando la eficacia de la Escuela de Familia, en el fortalecimiento de las dinámicas familiares y la interacción entre docentes y padres de familia.

Otro estudio abordado es el realizado por Borja y Vides (2019), en la ciudad de Barranquilla (Atlántico), titulado: “Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar” que tiene como propósito analizar como la convivencia escolar de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Villa María de Soledad se ve afectada por la dinámica familiar. Su aporte a esta investigación está ligado al marco teórico, dado que expone las problemáticas relacionadas directamente con las dinámicas familiares y la manera como estas afectan el comportamiento de los estudiantes, como reflejo de las vivencias que experimentan y observan al interior de sus hogares.

Otro estudio referenciado es el elaborado por Narvárez y Terraza (2021) en Córdoba, denominado: “Escuela de Padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes”. Su objetivo principal fue fortalecer el acompañamiento familiar para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de una escuela de padres. El aporte de esta investigación está centrado en la importancia de la creación de la escuela de padres para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes, partiendo del hecho que la educación no debe ser una tarea netamente de los establecimientos educativos, sino más bien un trabajo mancomunado entre docentes, padres de familia y estudiantes; por lo tanto aporta al objetivo general dado que permite el fortalecimiento de las escuelas de familias a través de la cualificación de las herramientas e instrumentos de esta propuesta sociofamiliar y educativa.

A nivel regional se encontraron estudios centrados en las concepciones de la convivencia escolar en los establecimientos educativos y su relación con la familia. Una primera investigación

condensada en el artículo: “Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula”, realizado por Palomino y Dagua (2010) en Santander de Quilichao, Cauca, plantea como objetivo general analizar los factores que restringen la convivencia escolar para evaluar prácticas existentes y desarrollar estrategias psicosociales que fomenten relaciones interpersonales adecuadas contribuyendo a generar una cultura de paz en el aula.

Este artículo aporta al marco teórico, a partir de las concepciones de la convivencia en el ambiente escolar, además de cómo lo perciben los diferentes actores educativos. De igual manera aporta a la justificación y a la descripción del problema, porque expone la relevancia que tiene la parte emocional en el comportamiento de los estudiantes, que muchas veces pasa desapercibida en el momento que desde las instituciones se busca mitigar las problemáticas que acontecen en los establecimientos, desconociendo que una estrategia para mejorar la convivencia puede centrarse en el trabajo psicológico orientado a los estudiantes.

Otro estudio a nivel regional es el trabajo titulado: Hacia una sana convivencia: estrategia en la implementación de la escuela de padres y madres, realizado por Gómez (2014), con el objetivo de diseñar una estrategia integradora y participativa para implementar escuelas de padres, ofreciendo un acompañamiento continuo para resolver dudas y problemas en el ámbito escolar, personal y familiar.

Este trabajo investigativo de experiencia dirigida aporta a la consolidación de la propuesta Escuela de Familia, ya que expone la importancia de su implementación, desde la parte experiencial, a partir de la sistematización del trabajo realizado con los padres de familia, donde se evidencian los alcances positivos y las limitaciones presentadas en el desarrollo de las diferentes actividades.

Una tercera investigación titulada: “Sentidos y significados de la convivencia escolar en las instituciones educativas Liceo Alejandro de Humboldt Popayán- Cauca y Nuestra Señora de la Candelaria Pancitará La Vega- Cauca”, realizada por Mosquera, et al. (2016) en la ciudad de

Popayán y el municipio de la Vega, que tuvo como objetivo interpretar los sentidos y significados que estructuran los integrantes de las Instituciones Educativas sobre la convivencia escolar.

La investigación aporta al marco teórico y a la descripción del problema, ya que permite analizar la concepción que los diferentes miembros de las comunidades educativas tienen en referencia a la convivencia escolar y además a la propuesta Escuela de Padres en la medida que pone en consideración el hecho de que la convivencia debe estar asumida desde la parte experiencial, para orientar procesos educativos y formativos encaminados a vivir la convivencia, más desde lo pedagógico, que de lo sancionatorio

1.8.2 Marco teórico

1.8.2.1 Familia. De acuerdo con Villarroel y Sánchez (2002) la familia puede definirse como “esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género” (p. 125). Para Garreta (2007) la familia es:” una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización” (p. 42). Por su parte, para Romero (2010) la familia es “fuente de información y transmisión de valores”, ya que es en la familia en donde los niños por regla general aprenden aptitudes básicas como hablar, vestirse, asearse, obedecer a mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando normas y diferenciando lo que está bien y lo que está mal”. (p. 16)

De acuerdo a la postura de los autores es posible entender que la familia como pilar fundamental en los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes, siendo evidente que ésta es el eje central de la vida de un ser humano, puesto que al nacer el primer contacto que tienen la mayoría de los niños es con su madre, en otros casos con su padre u otro miembro de la familia, por ende es la familia, el primer grupo al que pertenecemos, siendo este un espacio donde adquirimos nuestros primeros conocimientos y donde debemos ser formados para la vida, en primera instancia, es la familia la encargada de corregir y orientar para que los niños tengan conductas socialmente aceptables y puedan integrarse a la vida social, como personas de bien (Villarroel y Sánchez, 2002).

1.8.2.1.1. Conformaciones familiares. Siendo la familia una institución fundamental para el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes; a través del tiempo ha venido experimentado diversos cambios en su estructura, por lo que en la actualidad no es posible generalizarlas, pues cada familia es única y cada familia tiene sus propias dinámicas. A continuación, se exponen algunos tipos de familia que de acuerdo con Garcés (2018):

- **Familia nuclear:** es un hogar conformado por una pareja de conyugues marido y mujer y los hijos, donde tanto el hombre como la mujer se hacen cargo de las obligaciones que tienen como padres.
- **Familia extensa:** conformado por el sistema conyugal o marital, el subsistema parentofilial y el subsistema extenso (abuelos, tíos, primos, entre otros).
- **Familia monoparental:** Conformado por una de las figuras parentales y su figura filial.
- **Familia Reconstituida:** conformada por dos sistemas familiares desestructurados, quienes deciden consolidar un nuevo sistema familiar creado, con la presencia de las figuras filiales de sus anteriores relaciones y las figuras filiales producto de la nueva relación.

1.8.2.2. Escuela. Echavarría (2003), la escuela como el lugar donde se reencuentran, producen e intercambian formas de pensar, sentir y habitar el mundo. En este sentido, la escuela es mucho más que una estructura física, donde se albergan los estudiantes mientras reciben orientaciones sobre una u otra temática específica; la escuela es más bien un espacio de construcción de conocimiento, en el cual se intercambian y se profundizan los saberes, se amplía la forma de pensar, se identifican y fortalecen las habilidades; un espacio donde se da valor al ser, respetando su forma de pensar y se anima a aportar significativamente a la sociedad.

Según Durkheim (como se cita en Echavarría, 2003), la escuela es un espacio donde “un lugar donde además de preparar a las personas para integrarse a la sociedad, les otorga la responsabilidad de preservarla y conservarla. Por consiguiente, la escuela como espacio de aprendizaje constituye una gran responsabilidad, dado que en medio de su labor como educadora debe procurar mantener

y reforzar la formación que los estudiantes han recibido en sus familias y además orientar para mejorar aquellos aspectos que lo requieran, con miras a transformar sus vidas de manera que se conviertan en ciudadanos de bien, que además de ser parte de una sociedad puedan ponerse al servicio de esta.

1.8.2.3. Relación Familia-Escuela. Al analizar las concepciones que en términos generales se tiene de la familia y la escuela se puede establecer que hay una estrecha relación entre estas dos instituciones. La familia conocida como esa primera institución que debe formar desde los primeros años de vida de las personas y la escuela que tiene la responsabilidad además de educar, fortalecer la formación que los niños han recibido en sus hogares. Tanto la escuela como la familia cumplen un papel fundamental en la formación y aunque sea ilógico en la mayoría de los casos caminan por separado.

La relación familia - escuela es evidentemente necesaria, ya que ambas buscan un mismo fin, que es educar y formar, la familia como primera educadora debe orientar las primeras bases para la formación, de tal manera que cuando la escuela reciba sus hijos, estos tengan ya unas herramientas establecidas y la escuela entre a fortalecer y a orientar nuevos conocimientos. Es evidente que la escuela necesita de la familia para poder orientar y la familia necesita de la escuela para que sus hijos adquieran competencias y habilidades para ponerlas al servicio de la comunidad. Por lo tanto, es necesario:

Propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida. (Villaruel y Sánchez, 2002, p. 127)

La familia y la escuela se necesitan la una a la otra, tanto para mejorar los desempeños académicos, como para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes. Como lo argumenta Romero (2010), se debe “comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una

actividad permanente que integra a los hijos e hijas, a los docentes, a los padres y madres y a la comunidad en su conjunto” (p. 12)

Tanto Villarroel y Sánchez (2002) como Romero (2010), hacen énfasis en la importancia que alberga la relación entre la familia y la escuela, ya que siendo dos instituciones que propician la formación integral del ser humano, se hace necesario que se estrechen vínculos que les permitan orientar de forma dinámica y concertada los procesos educativos y formativos a los niños y niñas con miras a alcanzar ese objetivo en común que los une y que es en últimas formar seres humanos con capacidad de relacionarse y que sean útiles a la sociedad desde las diferentes habilidades que cada uno posee y que sin lugar a duda potencializa en el acto educativo.

1.8.2.4. Escuela de familias. De acuerdo con Fresnillo et al. (como se citó en Cano y Casado, 2015) la escuela de familia es un espacio de aprendizaje y reflexión para brindar apoyo a padres y madres para que puedan desempeñar de manera adecuada su rol educativo y socializador. De igual manera, Narváez y Terraza (2011) argumentan que la escuela de familia

Es un espacio de reflexión y una herramienta para padres y docentes encaminada al desarrollo integral de los estudiantes, que refuerza la educación en valores y que busca la sensibilización de los padres acerca de su papel en la crianza de sus hijos (p. 44).

Sin lugar a duda la escuela de padres, también llamada escuela de familia es una estrategia que permite a los docentes, establecer una mejor comunicación con los padres o acudientes, además de crear espacios donde se pueda orientar a los mismos, en diversas temáticas que se relacionan directamente con la formación de sus hijos. Dichos espacios se pueden intercalar con intercambio de experiencias y momentos de evaluación y formación, ya que además de orientar al padre de familia también se espera que el aprendizaje sea mutuo.

Las escuelas de padres han demostrado ser un recurso invaluable en el ámbito educativo, marcando una diferencia significativa en los procesos escolares de los establecimientos donde se implementan. Estos espacios fomentan un compromiso más profundo por parte de los padres o acudientes hacia la educación de sus hijos. Al trabajar en colaboración con los maestros, se

establece una unión que reconoce la importancia de la familia como un pilar fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes.

La idea fundamental es evidente: la educación es un esfuerzo conjunto que involucra a tres actores principales: padres, maestros y estudiantes. Cada uno de estos protagonistas desempeñan un papel crucial, y la debilidad en cualquiera de ellos puede poner en peligro el proceso educativo en su totalidad. Es por eso que la colaboración estrecha y coordinada entre estos tres elementos es esencial para garantizar una educación de calidad.

1.8.2.5. Convivencia escolar. El hombre al ser un ser social por naturaleza debe aprender a convivir con los demás en diferentes espacios, iniciando en por el ambiente familiar. Aprender a convivir se resume en aprender a relacionarse con el otro, para lo cual es necesario que desde la familia se inculquen valores éticos y morales que permitan al ser humano tener una buena conducta; de igual manera los establecimientos educativos deben trabajar en función por fortalecer los valores en los estudiantes, para que convivir en las aulas sean posible.

El Ministerio de Educación Nacional (2013), define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica” (p. 25). En los entornos escolares es evidente la necesidad de la convivencia, dado que por pequeño que sea el establecimiento siempre se compartirá con otros ya sean docentes, estudiantes, padres de familia, y demás personal que trabaje o visite la institución; por tanto la convivencia escolar es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo necesario que el ambiente escolar se torne agradable y ameno para todos, logrado un nivel de concentración y adaptación en la medida en que se potencializan las habilidades, se crean lazos de amistad, se consolidan los aprendizajes y se aprende de las experiencias día a día.

García y Ferreira (2005) expresan que “la buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación” (p. 165). Para lograr un buen desempeño en las actividades académicas, se hace necesario que se trabaje en pro de una buena convivencia porque, si no existe un buen clima escolar, difícilmente se pueden desarrollar a cabalidad las actividades curriculares y extracurriculares necesarias para

alcanzar los objetivos propuestos por áreas de conocimiento y a nivel general, dejando vacíos que indudablemente repercutirán en procesos educativos a futuro, como también en la vida personal de los estudiantes.

1.8.2.6. Factores que inciden en los problemas convivencia. Existen diversos factores que pueden afectar notoriamente la convivencia escolar. En el caso de esta investigación se pone especial atención en los factores sociales y familiares que pueden tener un impacto significativo en la convivencia escolar. Se reconoce que estos factores ejercen una fuerte influencia en niños, niñas y adolescentes, ya que a su edad tienden a modelar su comportamiento según lo que observan y escuchan con frecuencia. Por lo tanto, los entornos familiares y sociales en los que se desenvuelven desempeñan un papel crucial en la primera infancia, una etapa fundamental en su desarrollo psicosocial.

1.8.2.6.1. Factores familiares. Las vivencias familiares se constituyen en un factor relevante en la conducta del ser humano, ya que “el papel específico de la familia consiste en hacer posible que la sociedad sea profundamente humana” (Digital UNID, 2017, p. 1) por lo que involucrar a la familia en los procesos educativos que se adelantan en la escuela es primordial y aún más cuando se trata de problemas de convivencia escolar, puesto que es en la familia donde el niño o niña experimenta por primera vez la necesidad de convivir con el otro y es deber de la misma orientar para lograr una convivencia armónica Enel hogar y fuera de él.

A pesar de la influencia decisiva que ejerce la familia en la formación del individuo, es necesario reconocer que también puede convertirse en un factor desencadenante de problemas para el ser humano. Dentro del ámbito familiar, surgen una serie de conflictos que incluyen la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la desintegración familiar y la falta de expresiones de afecto, entre otros. Estos conflictos, sin duda, pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional del individuo, perturbando su paz interior y dando lugar a comportamientos que afectan la convivencia saludable en el ámbito familiar, escolar y social.

Comunicación: De acuerdo con Albuérne (2013) comunicar es “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene, quiere o siente” (p. 8). De igual manera, Narváez (2006) expresa que la comunicación

es una forma de expresión que permite transmitir cualquier tipo de información, ideas, creencias y sentimientos. Es así como la comunicación abre un espacio a la relación con el otro, considerándose como elemento esencial para lograr una sana convivencia, por el hecho de que genera espacios de dialogo e intercambio de ideas, que permiten que exista mejor interacción entre las personas. Por consiguiente, para que exista una buena convivencia es indispensable una buena comunicación.

En muchas familias, la comunicación se ve afectada debido a las dinámicas internas y las acciones individuales de sus miembros. En la actualidad, existe una contradicción evidente en cuanto a la comunicación, ya que las nuevas tecnologías han proporcionado una amplia gama de medios para conectarse a través de las redes sociales con otras personas a nivel mundial. Sin embargo, esta facilidad de acceso a las redes sociales ha desplazado la comunicación cara a cara dentro de las familias.

Con frecuencia, los integrantes de la familia utilizan más tiempo interactuando en línea que compartiendo y dialogando con quienes están presentes en su entorno inmediato. Esta tendencia a menudo resulta en la evasión de las responsabilidades y compromisos familiares en tiempo real. En consecuencia, la comunicación deficiente dentro de las familias puede ser atribuida, al menos en parte, a la preferencia por la comunicación digital en lugar de la comunicación interpersonal.

La falta de comunicación en las familias es una de las causas que hoy en día afecta la convivencia en los niños, niñas y adolescentes. Sin lugar a duda, la comunicación es fundamental en la vida familiar, por lo que se considera pertinente generar entornos de encuentro entre los integrantes de las familias para mejorar las relaciones intrafamiliares, que evidentemente repercutirán de manera positiva a las relaciones sociales de cada individuo.

Normas: De acuerdo con Bulygin y Mendonca (2005), una norma es una directriz establecida por una ‘autoridad normativa’ dirigida a uno o varios ‘sujetos normativos’, que establece obligaciones, prohibiciones o permisos para ciertas acciones o situaciones (p. 15). Por tanto, las normas son reglas que determinan como debe ser el comportamiento de las personas en un contexto o momento en determinado. Para el caso concreto de este estudio en los ambientes familiares, donde la autoridad normativa vendría a ser los padres o el representante de familia, y, los sujetos normativos serían

los niños, niñas y adolescentes a su cargo. Según Garreta (2007), las normas proporcionan orientación al niño en su proceso de aprendizaje sobre cómo vivir en el mundo, y constituyen una fuente crucial de seguridad al establecer pautas sobre cómo comportarse y adaptarse a su entorno. Por otro lado, Peña (2019), manifiesta que cuando se eligen adecuadamente las normas se logra el fomento de buenas prácticas, que a futuro será el resultado de una buena formación evidenciada en la vida personal y profesional de cada ser humano, que se ha esforzado por ser mejor en diversos aspectos de su vida.

Estos autores con sus argumentos ratifican que las normas son esenciales en la vida del ser humano, tanto en la convivencia familiar, como en la escolar y en diferentes entornos sociales. Si bien es cierto que en la mayoría de los casos los niños, niñas y adolescentes son apáticos al respeto de las normas, se hace necesario establecerlas y velar por que se dé cumplimiento a las mismas, como garantía del buen vivir y la sana convivencia. El incumplimiento de las normas se constituye en un factor que afecta la convivencia en los establecimientos educativos, sobre todo, cuando al interior de las familias no se han orientado eficazmente, generando vacíos a nivel comportamental de los estudiantes, que se evidencian en la conducta dentro de las aulas de clases y del establecimiento educativo.

Autoridad: es la “posibilidad que tiene un agente de actuar sobre los demás (o sobre otro), sin que esos otros reaccionen contra él, siento totalmente capaces; de hacerlo” (Kojéve, 2006, p. 36). Se deduce entonces que la autoridad no puede ser ejercida por todos, dado que no todos pueden actuar sobre otros sin que los demás puedan irse en su contra, por lo que se entiende que la autoridad es ejercida por quien se considere el líder, que para el caso de la familia serían los padres o los representantes de la familia, o según el orden jerárquico que se tenga de acuerdo con el tipo de familia.

Lo anterior es ratificado por Bustamante (2017) quien expresa que la autoridad debe ser ejercida en la familia por los padres, quienes tienen la capacidad de dar órdenes a sus hijos por el hecho de que están bajo su responsabilidad. Por consiguiente, los hijos están en la obligación de obedecer a sus padres hasta que cumplan la edad necesaria para tomar sus propias decisiones. En este sentido la autoridad en la familia es un factor que puede incidir positiva o negativamente en la convivencia de los niños, niñas y adolescentes, en la medida que sus padres la ejerzan correctamente dentro del

hogar. Al respecto, Romero (2010, p. 17) manifiesta que: la autoridad no se trata simplemente de mandar, sino de apoyar el crecimiento, transmitir amor, felicidad y bienestar, así como valores y normas, y de fomentar el respeto junto con el cariño.

Tomando como referencia los argumentos de los autores, es factible considerar que la autoridad en la vida familiar es necesaria y debe ser ejercida en cierta medida, para llevar un control eficaz del comportamiento de los infantes, quienes deben regirse por las normas estipuladas al interior del núcleo familiar, además escuchar la voz líder que guía hacia el bienestar de todos, sin llegar al extremo del autoritarismo, pero sí, con convicción y respeto hacia los demás miembros. Es indispensable que al interior de cada hogar exista esa cabeza visible que se encargue de orientar a sus miembros hacia un bienestar común.

Un hogar donde no exista un líder que se esfuerce por cumplir y hacer cumplir las normas, se convierte en un espacio intolerable donde cada uno busca su conveniencia, sin tener en cuenta la opinión de los demás, afectando la sana convivencia, lo cual puede verse reflejado en comportamientos atípicos en otros espacios, como el entorno escolar.

Expresión de afecto: Las expresiones de afecto pueden definirse como todas aquellas manifestaciones de cariño y amor que se le brinda a una persona, ya sea a través de una palabra cariñosa, un elogio, un gesto tierno, una caricia, un beso u otra que demuestre al otro el amor que se le profesa.

En la niñez y la adolescencia estas expresiones de afecto son muy importantes, para el desarrollo emocional, psicológico y socio afectivo de los menores. De acuerdo con Blandón (2018):

La pérdida de lo afectivo en la familia ha llevado también a que los roles hayan sufrido transformaciones, en algunos casos los padres no ejercen la figura de autoridad que se debe dar, entendida esta como la guía, la orientación, no como el autoritarismo, la imposición y en algunos casos el maltrato. (p. 41)

De igual manera Palmero (2012) expone que la estabilidad emocional de la pareja es vital para el desarrollo emocional y psicológico de los niños. El ambiente familiar en el que conviven es el primer paso hacia su socialización.

Estas posturas develan la importancia de la afectividad en la formación de los niños, el primer autor hace énfasis en los cambios que se generan al interior de las familias a causa de la pérdida de las expresiones de afecto, cambios que traen consecuencias negativas para los infantes y el segundo expone que la afectividad en la pareja es un factor que influye en la parte emocional y psíquica de los mismos, siendo que la familia es el primer referente de convivencia que tienen los menores. Uno y otro concluyen que las expresiones de afecto se constituyen en un factor fundamental en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, en la medida que ellos ofrecen de lo que reciben en casa, dicho a manera de alegoría: investiga cómo me tratan y entenderás el porqué de mi comportamiento.

Vínculos relacionales: Según Machado y Moreno (2016, p. 18), los vínculos son fundamentales en el desarrollo de los seres humanos durante su socialización, ya que, al formar lazos afectivos, podrán interactuar y relacionarse de manera efectiva con las personas y su entorno. Se considera indispensable que los niños, niñas y adolescentes creen vínculos relacionales sólidos al interior de sus familias, por medio de los cuales logren generar espacios de diálogo que les permita comunicarse de manera asertiva, además los vínculos afectivos le generan cierto tipo de confianza a sí mismo, al sentirse importante para alguien que les expresa su amor y confianza.

Por otra parte, Palmero (2012) sostiene que “cuando las necesidades afectivas básicas están insatisfechas y se traspasa el límite sostenible de la carencia, el niño empieza a tener que encontrar soluciones de urgencia para recibir atención y cariño” (p. 25). La ausencia de los vínculos relacionales y afectivos al interior de las familias es un factor que afecta sustancialmente el comportamiento de los menores, dado que, en esa urgencia de ser tenidos en cuenta, buscan la manera de ser escuchados, siendo la agresividad una de las estrategias más utilizadas.

Es evidente cuando la parte emocional de los menores se encuentra quebrantada, afecta frecuentemente la convivencia escolar, dado que la falta de comunicación y expresiones de afecto

al interior del núcleo familiar, dan espacio a que los niños, niñas y adolescentes se sientan de una u otra manera incomprendidos, frustrados y subvalorados, de manera que, en respuesta a ese sentimiento suelen comportarse de forma inapropiada como mecanismo de defensa y buscando llamar la atención.

Escenarios de violencia: La violencia se puede entender como la agresión física o verbal que una persona ejerce sobre otra, de manera intencional con el firme propósito de provocar daños en la integridad física y psicológica de quien la recibe. Partiendo de este concepto, se puede determinar que los escenarios de violencia son bastante amplios, dado que todos los contextos, en los que se desenvuelve el ser humano, pueden convertirse en escenarios de violencia, por lo que es posible evidenciar la violencia desde sus diferentes tipos: física, psicológica, sexual, económica, emocional, intrafamiliar, infantil y de género.

El escenario de violencia de mayor afectación es la familia que con frecuencia, se convierte en un entorno marcado por este flagelo, donde los actos agresivos suelen mantenerse ocultos y silenciados ante los demás, ya que se considera un asunto privado (Ramírez y Martínez, 2020). Por otro lado, Vargas (2010) aborda el tema de la violencia intrafamiliar como un fenómeno:

Crónico, permanente o periódico que se da en el ámbito de las relaciones familiares en las que una persona con más poder y autoridad abusa de otra, obligándola a cumplir con sus requerimientos personales en detrimento o no del otro. (p. 19)

Los autores coinciden en afirmar que los ambientes familiares son perjudicados frecuentemente por actos violentos. La violencia intrafamiliar es una problemática actual que afecta principalmente a la mujer y a los niños; no obstante, la mayoría de los casos son desconocidos, ya que no se denuncia al agresor. Los daños ocasionados a nivel emocional y psicológico son evidentes, sobre todo en los niños, niñas y adolescentes quienes presentan cambios en su comportamiento, afectando su diario vivir, las relaciones interpersonales, la tranquilidad, su formación integral reflejada en su rendimiento académico y en su capacidad para mantener una sana convivencia.

Resolución de conflictos: en las familias al igual que en cualquier contexto en el que comparten dos o más personas se generan conflictos, que en algún momento afectan la convivencia, generando tensión, enojos, discusiones, incluso, hasta el deterioro de las relaciones interpersonales y/o familiares. De aquí la importancia de resolver los conflictos de forma adecuada. Según Solís y Marcillo (2019), abordar los conflictos familiares de manera efectiva implica reconocer su presencia sin intentar evitarlos, identificar la naturaleza del problema y sus posibles consecuencias. Este enfoque se considera el primer paso para resolver los conflictos, ya que no se puede encontrar una solución efectiva si se intenta negar la realidad. Además, el diálogo se destaca como una herramienta fundamental en la resolución de conflictos. Por último, desde una perspectiva legal, se menciona la conciliación como un recurso para resolver los conflictos familiares. En concordancia con lo anterior, Vásquez (2010), afirma que:

La familia es el grupo primario por excelencia, que se caracteriza por los sentimientos y afectos que unen a sus miembros, por ello, la conciliación en los conflictos familiares tiene mucha pertinencia, en primer lugar, porque en ciertas condiciones, lo ideal en un conflicto de este tipo, es lograr de ser posible, no solo una conciliación, sino una reconciliación. (p. 1)

Desde la parte jurídica la conciliación es un recurso eficaz en la resolución de conflictos, y aún más en los entornos familiares, donde existe un vínculo afectivo fuerte entre los integrantes y se hace necesario llegar a acuerdos que permitan mejorar la comunicación, el diálogo, la convivencia y por ende las relaciones familiares, aunque en muchos casos se exija el distanciamiento parcial o total.

1.8.2.6.2. Factores sociales. Según Angulo y Ríos (2017, p. 52) los factores sociales, son factores que influyen en los seres humanos, sin importar el espacio o lugar en donde se encuentren. Por tanto, los factores sociales se pueden encontrar en todas partes y aportan a la vida del ser humano positiva o negativamente, de acuerdo con las necesidades y /o entornos donde se desenvuelva cada individuo. Para el caso particular de esta propuesta investigativa, se habla de aquellos factores sociales que afectan directa o indirectamente al comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, viéndose reflejado en la convivencia de estos dentro y fuera de los establecimientos educativos.

Grupo de pares: también denominado grupo de iguales es un grupo de amigos con los que se comparten ciertas características, como por ejemplo la edad, así como intereses similares. El grupo de pares es un factor social bastante influyente en el comportamiento de los niños, niñas y sobre todo en los adolescentes, y su influencia puede ser tanto positiva como negativa, como lo afirma Romero (2010) “el grupo de amigos y amigas ejercen gran influencia y condicionan la actitud del individuo” (p. 18).

De igual manera, Condori (2022) expresa que tanto el niño, como la niña y el adolescente en “la necesidad de ser aceptado en el grupo de iguales pone a prueba las habilidades personales, familiares y sociales aprendidas en la infancia” (p. 28). En consecuencia, es factible que se evidencien cambios en la personalidad de los niños y adolescentes por el simple hecho de pertenecer a un determinado grupo, lo cual puede traer consecuencias favorables o desfavorables dependiendo las circunstancias, tal como lo ratifica Condori (2022) cuando manifiesta que la presión de los pares puede “influir tanto en forma positiva motivándolo a destacar en lo académico, deportivo, a postergar el inicio de relaciones sexuales, etc., como negativa, favoreciendo por ejemplo que se involucre en conductas de riesgo” (p. 28).

Los autores sostienen que el grupo de amigos tiene un gran impacto en cómo los niños, niñas y adolescentes se comportan, ya que influye en su manera de pensar, actuar y expresarse. El deseo de pertenecer a un grupo de amigos puede ejercer presión sobre ellos para que se comporten de cierta manera con el fin de ser aceptados. Lo cual conlleva efectos positivos, pero también negativos en su comportamiento, lo que a su vez puede influir en su desarrollo personal.

Contexto escolar: también conocido como el entorno o ambiente escolar, se puede definir como el espacio académico en el que se relacionan los diferentes agentes educativos (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia). Este espacio es considerado como un factor social que puede afectar la convivencia escolar, en la medida que las vivencias que los diferentes agentes experimenten al interior, pueden generar espacios propicios para que se desencadenen problemáticas de convivencia entre los estudiantes, por lo que tanto docentes como directivo docentes deben trabajar en busca de armonía y que las aulas de clases sean verdaderos espacios de

aprendizaje, donde además del trabajo académico, se impulse la parte formativa, la resolución de conflictos y la construcción de mejores espacios para la sana convivencia; que permitan al estudiante desempeñarse mejor desde lo académico, además adquirir un mayor compromiso y responsabilidad consigo mismo y con los demás (Blandón, 2018).

Complementando lo anterior, Banz (2008), argumenta que “La manera de convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros y se enseña principalmente conviviendo. Es inevitable enseñar a convivir, debido a que estamos siempre en la convivencia” (p. 26). El contexto escolar es un espacio donde convergen diferentes personas, por lo que necesariamente se debe aprender y enseñar a convivir, puesto que en el día a día se tiene la oportunidad de compartir con el otro y este simple hecho, debe llevar a cada persona a fortalecer su capacidad para relacionarse, en términos de sana convivencia. Si bien es cierto que la convivencia no es un tema fácil, se puede sobrellevar a partir de la práctica de valores, como: la tolerancia, el respeto, el amor, entre otros, que inicialmente son o deben ser inculcados en seno familiar y posteriormente fortalecidos en los establecimientos educativos, con miras a lograr un clima escolar armonioso entre todos los agentes educativos.

Condición económica: Las condiciones económicas de los estudiantes son un factor social que influye en la convivencia escolar, en la mayoría de generalmente, porque los estudiantes se sienten frustrados al no contar con los recursos óptimos para obtener de materiales necesarios en el desarrollo de sus actividades escolares o simplemente porque no cuentan con las comodidades para dormir bien, alimentarse adecuadamente o adquirir un bien que consideran necesario, Latapí (como se citó en González, 2017) manifiesta que “Las condiciones de pobreza en las que viven millones de niños y adolescentes constituyen un grave obstáculo para su desarrollo integral” (p. 48). Lo anterior lo ratifica Fernández (como se citó en Infante, 2015) cuando señala que, en el ámbito social, las principales fuentes de conflicto son las desigualdades sociales como la pobreza y el desempleo, lo que propicia, sin lugar a duda, la inadaptación y las conductas antisociales y violentas en los niños. Por su parte, Borja y vides (2019) expresan: “El contexto socioeconómico y cultural se constituye en la principal causal de prácticas sociales que vulneran los derechos humanos en la escuela. Siendo la pobreza y la falta de oportunidades los principales motores que impulsan la violencia en nuestra sociedad” (p. 34).

Con base a las posturas de los autores no se reconoce la influencia que el factor económico tiene sobre aquellos estudiantes menos favorecidos económicamente, siendo este un detonante en la formación integral de los estudiantes, que en últimas termina desencadenando acciones violentas. En la mayoría de los casos se presentan este tipo de situaciones debido a que la condición económica de las familias, impide que los padres dediquen tiempo suficiente a sus hijos, debido a que deben desplazarse largas horas de trabajo, dejándolos solos o en compañía de sus abuelos o cuidadores la mayor parte del tiempo, esta situación genera ciertos vacíos, como la ausencia de normas, falta de autoridad y atención por parte del padre de familia, convirtiéndose en una problemática que afecta la parte convivencial dentro del núcleo familiar y en el contexto escolar.

Condición comunitaria: De acuerdo con Gómez (2019), la familia, la escuela y la sociedad contribuyen al desarrollo de valores en las personas a lo largo de su vida, siendo la familia el primer grupo social donde comienza el crecimiento evolutivo del individuo y donde se establecen las bases de esa formación. Por otro lado, Alonso, Ávila y Mogollón (2016) afirman que educar para convivir en comunidad es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela; sin embargo, en el ámbito familiar es esencial formar al individuo a partir de los valores que se transmiten en las acciones cotidianas del hogar

La postura de los autores deja entrever que la vida en comunidad debe aportar en cierta medida a la formación del ser humano, puesto que la sociedad comparte la responsabilidad de educar con la familia y la escuela, en la familia, se deben fomentar los valores humanos, éticos y religiosos, en la escuela se fortalecen y en la comunidad se hacen visibles.

Si bien es cierto que la familia es la primera comunidad a la que como seres humanos pertenecen, no es la única a la cual se puede acceder, hay diversos tipos de comunidades a las cuales se puede formar parte y que de una u otra manera aportan a la formación integral, como es el caso de las comunidades escolares, religiosas, sociales, entre otras. En ese sentido la sociedad comparte la responsabilidad de educar para la sana convivencia, dado que compartir en diferentes comunidades abre espacios para aprender a convivir, de esta manera las comunidades se constituyen en un factor

social, que puede incidir de forma positiva o negativa en el comportamiento de niños, niñas y adolescentes.

Redes sociales: Las redes sociales son sitios web que permiten crear un perfil personal, a nivel grupal o empresarial, para interactuar con otros, compartir sus experiencias, ofrecer sus productos o simplemente para darse a conocer y estar en contacto con diferentes personas en tiempo real y desde cualquier lugar del mundo. En la actualidad las redes sociales han generado un gran impacto, pues su uso se ha intensificado, llegando incluso a los campos pedagógicos.

El uso de las redes sociales tomo mayor fuerza en tiempos de pandemia, convirtiéndose en una herramienta eficaz para comunicarse con la familia y amigos, ofrecer y vender productos, además adelantar procesos formativos. Es evidente que las redes sociales han aportado de manera significativa en diferentes aspectos de la sociedad, sin embargo no se puede desconocer que su uso desmesurado ha generado diversas problemáticas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes pasan la mayor parte del tiempo interactuando en las redes, descuidando los compromisos sociales, escolares y familiares; del mismo modo afectando la parte convivencial, en la medida que adoptan comportamientos que van a fin con lo que observan diariamente (Arab y Díaz, 2015).

En cuanto a los efectos negativos del uso de redes sociales y tecnologías en general, se reconoce que la exposición a la violencia en los medios de comunicación, internet, videojuegos y redes sociales incrementa las conductas agresivas en niños y adolescentes dentro de entornos sociales organizados. Por otro lado, Prieto, Barreiro y Manso (2013) exponen que:

El uso de Internet de manera moderada se convierte en algo constructivo para el alumno. Si son muchas las veces en las que nos preocupamos por la escasa motivación de los estudiantes, ¿por qué no aprovechar los avances que nos proporcionan las nuevas tecnologías? (p. 98)

Por lo anterior se puede asegurar que existe diversidad de posturas frente al uso de las redes sociales y los elementos tecnológicos, unas que evidencian el reconocimiento que ha cobrado el uso las nuevas tecnologías en los ambientes escolares, ya que son herramientas llamativas, que captan la atención de los estudiantes despertando motivación e interés por el desarrollo de las diferentes temáticas que plantea el docente, quien se convierte en un facilitador y un guía. Otras

acentúan su posición en que el uso desmesurado de redes sociales y elementos tecnológicos puede convertirse en una amenaza para los niños, niñas y adolescentes, dado que en muchos casos el contenido al que se exponen los lleva a imitar patrones negativos, que lejos de contribuir a sus procesos formativos, afectan su comportamiento en diferentes contextos sociales en los que se relaciona, sobre todo en el contexto familiar y escolar.

Conflictos escolares: Al interior de los establecimientos educativos confluyen diversos tipos de personas, que piensan, se expresan, se relacionan y actúan de formas muy diferentes, por su condición de ser únicas e irrepetibles; sin embargo, esta diferencia puede ser una de las causas de conflictos entre los estudiantes, sobre todo cuando no se cuenta con la capacidad de respetar y tolerar la diferencia; tal y como lo expresa Iglesias (como se cita en Ponce, 2017) cuando afirma que el conflicto es “el resultado de la diversidad que caracteriza a nuestros pensamientos, actitudes, creencias, percepciones, sistemas y estructuras sociales” (p. 25).

Por consiguiente, es inevitable que se presenten conflictos al interior de las aulas, dado que en ella se atienden un grupo diverso de estudiantes; sin embargo, lo que sí se puede evitar es que esos conflictos desencadenen actos violentos, que puedan dañar la integridad tanto física como psicológica de los estudiantes a través de acciones asociadas al bullying o acoso escolar, que en la actualidad es frecuente en los establecimientos educativos, siendo causante de deserción escolar.

1.8.3. Marco contextual

La presente investigación se realiza en una sede de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho de carácter público, que se encuentra ubicada en el municipio del Patía departamento del Cauca.

1.8.3.1. Macro contexto. El Patía es un municipio colombiano situado en el departamento del Cauca, cuya cabecera municipal es El Bordo. Se encuentra ubicado sobre la carretera panamericana, a aproximadamente 82 kilómetros al sur de Popayán, capital del departamento del Cauca, a una altura 1.167 msnm. El municipio de Patía limita al Este con el municipio de Sucre, al

Noreste con el municipio de La Sierra, al Noroeste con el municipio de Argelia, al Norte con el municipio de El Tambo, al Oeste con el municipio de Balboa, al Sur con el municipio de Mercaderes y al Sureste con el municipio de Bolívar. Está conformado por 22 corregimientos que son: Angulo, Brisas, Don Alonso, El Bordo, El Estrecho, El Hoyo, El Placer, El Puro, Galíndez, Guayabal, La Fonda, La Mesa, Las Tallas, Méndez, Pan de Azúcar, Patía, Piedra Sentada, Quebrada Oscura, Sachamates, Santa Cruz, Santa Rosa Baja y Versalles.

Figura 1.

Municipio del Patía



Nota: Google maps (2021).

A nivel educativo, el municipio del Patía cuenta con 13 instituciones: Bachillerato Patía, Simón Bolívar, Camilo Torres, Capitán Bermúdez, Dos Ríos, Galíndez, Las Brisas, La Fonda, Don Alonso, El Trébol, La Mesa, Juan Bautista Bolaños e Institución Educativa de Desarrollo Rural El Estrecho, de igual manera cuenta con 2 Centros Educativos: Puerto Nuevo, Santa Rosa y 2 colegios privados: El Liceo Comercial y El niño Jesús de Praga.

La Institución Educativa de Desarrollo Rural El Estrecho (INEDER) está ubicada en la zona rural del municipio de Patía, en el corregimiento del Estrecho. De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional PEI, La institución empieza a funcionar el 29 de octubre de 1985 y a la fecha se ha consolidado como un establecimiento educativo con especialidad agropecuaria que propende por el desarrollo integral autosostenible de la comunidad afrodescendiente del Valle del Patía. Esta institución inició labores con una matrícula de 52 estudiantes, un rector y una docente y al finalizar el mes de noviembre se anexan 5 docentes por hora cátedra y así fue creciendo

paulatinamente. Hoy cuenta con más de 500 estudiantes y una planta de personal de 53 empleados entre los que se encuentran 40 docentes, 3 directivos, 1 docente orientador y 9 administrativos.

La institución está conformada por 7 sedes: El Estrecho, Los Cajones, La Barca, El Puro, El Juncal, Mulalo, y El Tuno (sede focalizada para el proyecto). Actualmente es dirigida por la señora Rosa Celina Díaz, quien se posesionó como rectora en el año 2020 y cuenta con 22 docentes en secundaria, 18 en primaria, 3 directivos, 1 docente orientador y 9 administrativos. La institución atiende a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de los cuales un 95% son afrodescendientes y el 5% son mestizos. Cuenta con 406 estudiantes en secundaria, 120 en primaria, para un total de 526 estudiantes. De acuerdo con lo estipulado en el PEI, la institución ofrece educación desde un carácter técnico, de modalidad Agropecuaria, basada en el modelo pedagógico constructivista basado en el Aprendizaje Significativo, tomando como referencia al psicólogo Jean Piaget y tomando aportes del pedagogo Antoni Balleste.

1.8.3.2. Micro contexto. La sede El Tuno está ubicada en la vereda El Tuno, a 20 minutos de la sede Principal; su estructura física, cuenta con 2 aulas de clase, 1 sala de informática, 1 cocina y 1 comedor escolar y se encuentra ubicada, en medio de 2 espacios muy importantes para la comunidad y que a su vez son de gran utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes, como lo son el polideportivo y la biblioteca comunitaria.

Actualmente la sede cuenta con 2 docentes y atiende a 23 estudiantes de los grados 0°, 1°, 2°, 3°, 4° y 5°, de los cuales se puede evidenciar que existe un alto grado de intolerancia, sobre todo en los estudiantes de los grados superiores, como son 3°, 4° y 5° lo que ha generado en repetidas ocasiones enfrentamientos físicos y verbales entre ellos, también se evidencia un alto porcentaje de indisciplina asociadas a la falta de respeto hacia los docentes y hacia sus compañeros.

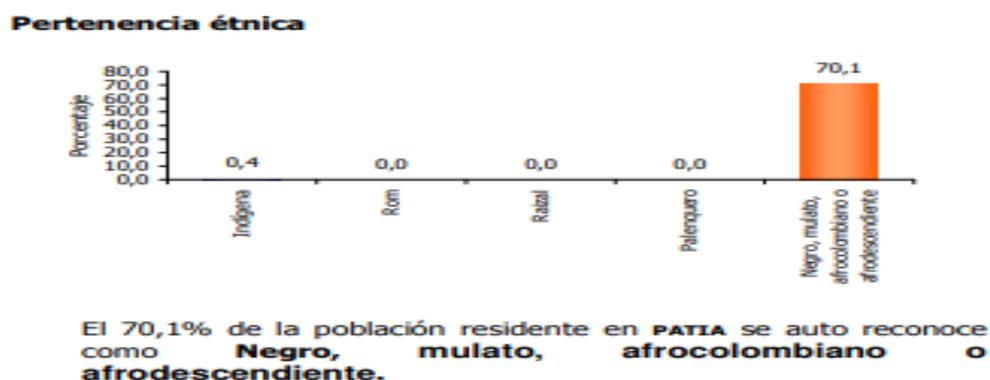
Los estudiantes de esta sede viven en zona rural, en las 3 veredas del corregimiento de Méndez; El Tuno, El Pendal, y Aguas Frías. La constitución familiar de las comunidades es diversa, de acuerdo con la estructura familiar tipificada, se encuentran: familias nucleares, extensas, monoparentales y reconstituidas. Se puede evidenciar que en algunos casos los niños y niñas, están a cargo de los abuelos, o los tíos, debido a las pocas oportunidades laborales en la región los padres

deben desplazarse a las ciudades en busca de empleo para garantizar la estabilidad económica de su familia. Se considera que cada familia es única en cuanto a sus dinámicas, sin embargo, dado el entorno sociocultural donde se encuentran ubicadas, encierran varios aspectos y características comunes como son: la identidad cultural, el nivel socio económico y la base de su economía

La identidad cultural. De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional De Estadística DANE, el 70,1% de la población residente en el municipio del Patía se auto reconoce como Negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente.

Figura 2.

Pertenencia étnica



Nota: Tomado de: Boletín 13/09/2010 (p. 2). Censo General 2005

Este porcentaje de población afrodescendiente se encuentra distribuida por todo el municipio en la cabecera y sus alrededores en los diferentes corregimientos y veredas. La comunidad del corregimiento de Méndez está habitada por familias 100% afrocolombianas, que intentan conservar su cultura étnica, por lo cual, desde la vereda El Tuno, se adelantan procesos de recuperación de las tradiciones culturales y ancestrales, por ellos los estudiantes en su gran mayoría forman parte de los semilleros musicales de la comunidad, donde se interpreta y se baila el bambuco patiano, que es un ritmo propio de la región.

El nivel socioeconómico. Las familias son de escasos recursos en un alto porcentaje pertenecen a estrato 1, por lo que tanto hombres como mujeres trabajan para el sustento de sus hijos. La economía se basa en la agricultura, la ganadería y la minería artesanal. En la agricultura con

cultivos como: limón Tahití, maní, maíz que se comercializan y otros de pan coger como el plátano, la yuca, la papaya, el cilantro, el cimarrón, el mango, entre otros que son mayormente utilizados para su consumo. La ganadería con ganado doble propósito, y la cría de especies menores como cerdos y otras especies como gallinas y patos, utilizados para el consumo familiar y la minería artesanal, en búsqueda de minerales como el oro.

La sede El Tunó al ser adscrita a la Institución Educativa de Desarrollo Rural El Estrecho se rige por la normativa estipulada en el Proyecto Educativo Institucional, el cual en el numeral 7 expone los principios de participación y convivencia estipulados en el en el marco de la gestión a la comunidad, uno de estos principios es la solidaridad y para ello expresa:

Solidaridad: Mediante el trabajo mancomunado se demuestra la unión que tiene la Institución y la comunidad educativa para alcanzar propósitos comunes que son metas alcanzables y medibles, resultado de los esfuerzos de todos los miembros que la integran sin restricciones (PEI, 20, p. 18)

Por lo anterior este proyecto busca dar razón a este principio, al establecer una relación directa con la comunidad, donde convergen la familia y la escuela en un mismo fin: la formación integral de los estudiantes, a partir del trabajo cooperativo, en el que cada uno desde su rol pueda aportar a los infantes de manera asertiva en la adopción de valores humanos, éticos, morales y religiosos, además de la aprehensión de nuevos conocimientos que le permitirán aportar significativamente a la sociedad. De esta manera la comunidad y la escuela se unen para garantizar mejores resultados en los procesos educativos y formativos de los educandos siendo una meta común para todos.

1.8.4 Marco Legal

Para sustentar legalmente el presente estudio, se tomó como referencia la normatividad colombiana frente a las responsabilidades de la familia y la escuela dentro del proceso educativo.

La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental de toda persona, orientado a facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia,

la tecnología, y a los valores culturales. La educación debe formar a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, y fomentar la práctica del trabajo y la recreación, contribuyendo al desarrollo cultural, científico, tecnológico y a la protección del medio ambiente. Además, señala que el Estado, la sociedad y la familia comparten la responsabilidad de la educación.

De igual manera el artículo 44 reza “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Por consiguiente, el Estado, en este caso representado por los establecimientos educativos, debe además de la formación académica, velar por la integralidad física y armónica de los niños. Por consiguiente, se hace necesario que tanto la escuela como la familia oriente a los niños hacia una sana convivencia mediante el establecimiento de normas. En las instituciones educativas debe existir un comité y un manual de convivencia que responsabilice a estudiantes, docentes y padres de familia en el cumplimiento de las normas en búsqueda de una educación integral.

La Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, tiene como propósito asegurar que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollarse de manera plena y armónica, creciendo dentro de la familia y la comunidad en un entorno de felicidad, amor y comprensión. Se prioriza el respeto a la igualdad y la dignidad humana, sin ningún tipo de discriminación.

Del mismo modo establece normas pertinentes para garantizar la protección integral, de los niños, niñas y adolescentes, además del cumplimiento de sus derechos, siendo la familia, el estado y la sociedad los garantes de que dichas normas y garantías se cumplan a cabalidad. El artículo 39 reza: “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes”, este artículo expresa con claridad las obligaciones que la familia tiene con los infantes, siendo esta una institución fundamental en la garantía de los derechos de los menores, quienes además de velar por que se cumplan sus derechos, deben garantizar una formación integral donde imperen los valores y las expresiones de afecto.

Por otro lado, el artículo 43, establece: “Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar”. Por lo que es claro que tanto la familia como la escuela tienen obligaciones con la formación, protección y garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes, de esta manera la escuela y la familia desempeñan un papel fundamental en los procesos de formación, por ende, no debe estar desligada una de la otra.

La Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Su objetivo principal es contribuir a la formación integral de los estudiantes, fomentando su desarrollo como ciudadanos responsables que contribuyan a la construcción de la sociedad. Un principio fundamental de este sistema es la corresponsabilidad de los padres de familia, las instituciones educativas, la sociedad y el Estado en la promoción de la convivencia escolar, así como en la educación en derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes, cada uno desde su ámbito de acción, en concordancia con el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y Adolescencia.

La Ley 1404 de 2010 establece el programa de Escuela de Padres, con el objetivo de involucrar a los padres, madres y acudientes en una estrategia integrada con los establecimientos educativos. Esta ley fue derogada en 2020 por la Ley 2025 del mismo año, que establece los lineamientos para la implementación obligatoria de la Escuela de Padres en instituciones públicas y privadas. A partir de esta ley, el Ministerio de Educación lidera la estrategia Alianza Familia Escuela, que busca fortalecer la colaboración entre las instituciones educativas y las familias, reconociéndolas como un colectivo con derechos, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su trayectoria educativa, apoyando su acceso y permanencia en el sistema educativo, y ayudando en la construcción de sus sueños y proyectos de vida (MEN).

Es posible señalar que, desde la normatividad de Colombia, la escuela de familia y la convivencia escolar están bien fundamentadas y es evidente la relación que encierra la una de la otra, frente al propósito de formar integralmente a los estudiantes.

1.8.5 Marco ético

El marco ético de esta investigación se rige de conformidad con la Resolución 8430 de 1993 y la declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de octubre de 2005 que se transcriben textualmente por su importancia legislativa:

1.8.5.1. Resolución 8430 de 1993. TITULO II. DE LA INVESTIGACION EN SERES HUMANOS.

CAPITULO 1. DE LOS ASPECTOS ETICOS DE LA INVESTIGACION EN SERES HUMANOS.

Artículo 5. En la investigación con seres humanos, se debe respetar su dignidad y proteger sus derechos y bienestar.

Artículo 6. La investigación en seres humanos debe cumplir con los siguientes criterios:

- a) Alinearse con principios científicos y éticos.
- b) Realizarse solo cuando no se pueda obtener el conocimiento por otros medios adecuados.
- c) Garantizar la seguridad de los participantes y expresar claramente los riesgos, sin contradecir el artículo 11
- d) Obtener el consentimiento informado y escrito del sujeto o su representante legal, salvo excepciones establecidas.
- e) Contar con la autorización del representante legal de la institución, el consentimiento informado de los participantes, y la aprobación del Comité de Ética.

1.8.5.2. Declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de octubre de 2005.
Principios en el momento de trabajar con sujetos en la Investigación:

Artículo 3 – Dignidad y derechos humanos

Respetar la dignidad y derechos humanos, priorizando el bienestar del individuo sobre el interés científico o social.

Artículo 4 – Beneficios y efectos nocivos

Maximizar beneficios y minimizar efectos nocivos en la investigación.

Artículo 5 – Autonomía y responsabilidad individual

Respetar la autonomía individual y proteger los derechos de quienes no pueden ejercerla.

Artículo 9 – Privacidad y confidencialidad

Respetar la privacidad y confidencialidad de la información personal.

Artículo 10 – Igualdad, justicia y equidad

Asegurar igualdad y justicia para todos los seres humanos.

Artículo 11 – No discriminación y no estigmatización

Evitar segregación y señalamientos.

Artículo 12 – Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo

Respetar la diversidad cultural sin violar la dignidad humana.

Artículo 13 – Solidaridad y cooperación

Fomentar la concordia entre las personas y la cooperación internacional.

Artículo 15 – Aprovechamiento compartido de los beneficios

Compartir los beneficios de la investigación con la sociedad, especialmente con países en desarrollo.

Declaración.

Los beneficios no deberían constituir incentivos indebidos para participar en actividades de investigación. Así las cosas, la presente propuesta de investigación hará eco de los principios señalados ut supra, así:

1. Valor social o científico: justificación adecuada del valor.
2. Validez científica: coherencia entre objetivos y metodología.
3. Consentimiento informado: Obtención voluntaria y explícita del consentimiento.
4. Observación participante: evitar alterar la cotidianidad de los participantes.
5. Confidencialidad: Toda información suministrada por las personas estará resguardada y su identidad será protegida.
6. Grabaciones: requerir consentimiento informado y proteger la información grabada.
7. Respeto por los participantes: seguir los principios éticos establecidos.
8. Selección equitativa de los sujetos: Elegir participantes de manera justa para evitar sesgos.
9. Comité de ética: consultar al Comité de ética para resolver dudas sobre los criterios.

1.9 Diseño Metodológico

1.9.1 Paradigma de Investigación

En este proyecto se trabaja el paradigma de la investigación cualitativa; que según Blaxter et al. (como se cita en Niño, 2011) es un tipo de investigación que permite, además de recolectar, analizar la información explorando un determinado número de casos considerados como interesantes y/o relevantes, logrando una profundidad de la temática a investigar, a través de la interpretación de la experiencia.

La investigación cualitativa se caracteriza, por el valor que se le da a la persona. Para el investigador cualitativo las personas son valiosas y junto a ellas sus diferentes puntos de vista, por tanto, el investigador busca entender la realidad del otro, sin imponer su propio razonamiento; se desaparta de sus creencias disponiéndose a analizar y reflexionar sobre el sentir de las personas y finalmente busca dar solución a diversas problemáticas después de haber realizado un minucioso estudio (Tamayo, 2003).

El paradigma cualitativo resulta pertinente para la presente investigación, dado el valor intrínseco que se atribuye a los estudiantes y padres de familia como seres humanos. Además, se busca abordar las dificultades de convivencia escolar que emergen en la sede educativa. En este contexto, tanto padres como estudiantes desempeñarán un papel dinamizador en el proceso, evidenciando así la significativa importancia que los sujetos de estudio poseen tanto para la comunidad como para el investigador.

1.9.2 Enfoque de Investigación

Siguiendo la línea del paradigma cualitativo de la investigación, se utiliza el enfoque hermenéutico que permite el análisis, la comprensión y la interpretación de los factores que inciden en las problemáticas convivenciales que se presentan al interior del establecimiento educativo. De acuerdo con Guardián (2010, p. 147) la hermenéutica es un enfoque general para entender, mientras que la interpretación es la manera inherente en que los seres humanos adquieren conocimiento. La finalidad de la hermenéutica es desentrañar los significados de las cosas, interpretar de la mejor manera posible las palabras, escritos, textos y gestos, así como cualquier acto u obra, manteniendo siempre su particularidad dentro del contexto al que pertenecen.

En tal sentido el enfoque hermenéutico está ligado a la interpretación del ser humano, brindando al investigador la posibilidad de realizar un análisis profundo y comprensivo de su comportamiento, teniendo en cuenta aspectos concretos como su forma de actuar y de expresarse, dando sentido a sus palabras que expresan las experiencias vividas haciendo una lectura desde el contexto en el que se desenvuelve. Lo anterior es ratificado por Pérez, et al., (2019), quienes expresan que la hermenéutica aplicada a la investigación en las ciencias humanas y sociales se debe reconocer como “un gran valor dado su papel en la profunda interpretación del mundo de la vida y sus componentes por parte de los sujetos (p. 27).

En la presente investigación se pretende comprender la causa de las frecuentes situaciones problemáticas que presentan los niños en el contexto escolar, por lo que se considera que este enfoque es pertinente dado que permite analizar la causa del comportamiento de los menores, a partir de la

identificación de los factores sociales y familiares como foco de afectación en su comportamiento, a través de la entrevista que realiza el investigador.

1.9.3 Tipo de Investigación

El presente estudio con paradigma cualitativo y enfoque hermenéutico utiliza la investigación descriptiva, que según Hernández (2002, p. 65) comprende “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo o cosas, se conduce o funciona en el presente”. De igual manera Monroy y Nava (2018), argumentan que la investigación descriptiva se enfoca en realidades concretas y su principal característica es proporcionar una interpretación concreta.

Por consiguiente, la investigación descriptiva implica precisamente la descripción de los datos encontrados para hacer un registro sistemático sobre el fenómeno a investigar para posteriormente hacer la interpretación de este. En el caso particular de la presente investigación se describe el análisis de los diversos factores que afectan la convivencia, a través de un documento teórico en el que se exprese y describa los resultados que arroja la investigación, tomando como referente la investigación descriptiva, cuyo propósito según Niño (2011) es examinar la realidad que se investiga, incluyendo un aspecto particular de ella, sus componentes, sus tipos, sus categorías o las conexiones posibles entre diversos objetos, con el objetivo de esclarecer una verdad, verificar una afirmación o validar una hipótesis.

1.9.4. Unidad de análisis y unidad de trabajo

1.9.4.1. Unidad de análisis. Comunidad educativa de Institución Educativa de Desarrollo Rural El Estrecho, sede el Tunó.

1.9.4.2. Unidad de trabajo. Está constituida por 10 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, 10 padres y/o madres de familia o acudientes y 2 docentes de la sede El Tunó.

1.9.4.3. Criterios de inclusión. A continuación, se describen los criterios de inclusión.

- Ser estudiante de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa de Desarrollo Rural, El Estrecho, sede El Tunó.
- Ser padre, madre o representante de familia de los estudiantes de 3°, 4° y 5°.
- Padres de familia, estudiantes y docentes, que acepten voluntariamente participar en el proyecto.
- Padres de familia, estudiantes y docentes que firmen el consentimiento informado

1.9.5. Procedimiento Metodológico

Para el procedimiento se tiene en cuenta las fases expuestas por Berrocal y Expósito (2010-2011).

1. Diagnóstico. En esta primera fase se determina el problema. Para la presente investigación se ha elegido un paradigma cualitativo, con enfoque hermenéutico y tipo de investigación descriptiva.
2. Planificación. Determinada la problemática se establece un plan de acción. La técnica de recolección de información que se escogida para esta investigación es la entrevista semiestructurada.
3. Acción. Después de establecer el plan de acción, las técnicas e instrumentos a utilizar, se procede a la puesta en marcha. En esta fase el investigador aplica las técnicas establecidas para la recolección de información; para el caso de esta investigación, los instrumentos y técnicas, serán aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia, y para ello se tiene en cuenta el marco ético y se diligencia el consentimiento informado por cada persona.
4. Reflexión o evaluación. En esta fase se sistematiza y se analiza la información recolectada durante la investigación, se obtienen las conclusiones y se hacen las recomendaciones.

1.10 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

1.10.1. Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección escogida para esta investigación es la entrevista semiestructurada. Se hace uso de este tipo de entrevista, ya que es concebida como un diálogo que fusiona la fluidez de una conversación con la inserción de preguntas pertinentes (Penalva et al., 2015). Así planteada, la entrevista posibilita adentrarse en la realidad de la población estudiada, expresada en sus propias palabras y desde su realidad. Su relevancia trasciende la mera observación del investigador, otorgando al entrevistado la oportunidad de relatar, ya sea de forma oral o escrita, la autenticidad de su experiencia vivencial. Así las cosas, la entrevista, aunque requiere de una serie de preguntas preparadas con anticipación por el entrevistador, en el momento de su aplicación permite sugerir otras preguntas de acuerdo con las respuestas dadas y la necesidad que se evidencie durante el dialogo establecido.

Para la presente investigación se hará uso de la entrevista semiestructurada aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes de la sede El Tuno que forman parte del grupo focal establecido, en este caso 2 docentes, 10 estudiantes y 10 padres de familia, para un total de 22.

1.10.2. Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se utiliza como instrumentos la guía de entrevista semiestructurada, (Anexos C, D Y E). El guion de la entrevista tendrá variaciones dependiendo el grupo a entrevistar, por tanto, se diseñará una guía para los docentes, una guía para estudiantes y una guía para padres de familia, respetando los niveles académicos en cada caso, para lograr una mejor comprensión por cada una de las partes y de esta manera obtener con mayor claridad la información que se requiere.

1.11. Procesamiento de la información

Según el diseño de investigación adoptado y en consonancia con el paradigma cualitativo, se emplea la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos. Esta entrevista se dirige a diversos miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres de familia y docentes. La información recopilada de los entrevistados se organiza utilizando una matriz de vaciado de información en la cual se condensan las respuestas de los participantes que dan razón de los factores familiares y sociales que influyen en la convivencia escolar dentro del establecimiento educativo. Posteriormente se procede a la creación de las proposiciones y categorías inductivas las cuales se homologan para elaborar las respectivas taxonomías, dando espacio a la organización precisa de la información. Este proceso facilita la identificación de patrones y tendencias significativas relacionadas con la convivencia escolar en el contexto estudiado.

1.11.1. Ruta metodológica

La investigación se origina de la necesidad de mitigar las problemáticas asociadas a la convivencia escolar que se suscitan diariamente dentro de la institución educativa, mediante una estrategia que vincule tanto a la familia y como a la escuela como instituciones encargadas del proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes.

En este proceso investigativo, se hace necesario identificar los factores socio familiares que afectan directa o indirectamente el comportamiento de los menores; siguiendo la ruta del paradigma cualitativo, se utiliza como técnica de recolección de la información, la entrevista semi-estructurada dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, la cual servirá como insumo para responder a los objetivos que se plantean en el presente acto investigativo.

1.11.2. Diseño del instrumento

Después realizar la estructuración y al tener claridad de los objetivos de la investigación se procede a determinar la técnica e instrumento para la recolección de la información. Considerando que la

técnica que más se adecuaba a las características de la investigación, es la entrevista, se da paso al diseño de la entrevista semiestructurada, que varía de acuerdo al tipo de sujeto de investigación, por tanto, hay una entrevista para docente, otra para padres de familia y otra para estudiantes.

La entrevista semiestructurada para docentes cuenta con un total de 30 preguntas, las cuales están orientadas a determinar los factores sociales. Para el caso de los padres de familia, la entrevista cuenta con un total de 34 preguntas, orientadas a determinar factores familiares y, en el caso de los estudiantes se diseña una entrevista de 38 preguntas, orientadas también a determinar factores familiares y de igual manera, una entrevista de 30 preguntas, orientadas a determinar factores sociales.

La elaboración de las entrevistas semiestructuradas en cada uno de los casos se realizó bajo la asesoría de la Magister Diana Carolina Flórez Salazar, quien se aseguró de que cada entrevista contara con preguntas precisas y coherentes, para la obtención de información pertinente y completa, además que dieran razón a cada uno de los objetivos específicos establecidos en la investigación. (Ver anexo B).

1.11.3. Validación y Aplicación del Instrumento

Ya diseñado el instrumento, se da paso a la validación de este, para lo cual se contó con el aval de la Doctora Adriana del Carmen Mora Erazo, directora del Doctorado en Pedagogía de la Universidad Mariana y la Magister Julie Ruano Noguera, directora Especialización en Familia, Universidad Mariana (Ver anexo C).

Para la aplicación del instrumento, se hizo la selección de los sujetos participantes, teniendo en cuenta los criterios de inclusión, determinados en el diseño metodológico, aquellos criterios son: ser estudiante de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa de Desarrollo Rural, El Estrecho, sede El Tunó, ser padre, madre o representante de familia de los estudiantes de 3°, 4° y 5°, participar voluntariamente en el proyecto y firmar el consentimiento informado.

Teniendo claro quiénes podrían ser los participantes de la investigación, se procede a realizar visitas domiciliarias, para dar a conocer el proyecto, firmar los consentimientos y asentimientos y determinar las fechas para la aplicación de las entrevistas; en algunos casos, los padres de familia después de firmar los consentimientos, dieron espacio para ser entrevistados de inmediato, sin embargo, en otros casos se programó una nueva visita, para la aplicación de las entrevistas; por lo cual, la recolección de la información se logra en un periodo de 7 semanas, puesto que, implicaba desplazarse a diferentes lugares y ajustarse a la disponibilidad y disposición de cada uno de los sujetos de investigación; en cada caso se grababa la sesión, para posteriormente digitalizar la información.

El proceso de recolección de la información fue una etapa interesante, porque se pudo tener el contacto directo con los sujetos de investigación, dialogar con ellos, escuchar sus puntos de vista y hasta ser ese apoyo, en los momentos que el sentimiento por lo que expresaban dejaba expresar sus emociones.

1.11.4. Vaciado de Información

Posterior a la aplicación de las entrevistas, se realiza el vaciado de la información. El vaciado de la información resulta de la información obtenida de los participantes durante las entrevistas semiestructuradas, mediante este proceso se extrajeron las respuestas de los sujetos de investigación tal como lo expresaron en su momento, sin quitar, ni agregar nada; lo cual fue relacionado en la matriz de vaciado. (Ver anexo F)

1.11.5. Construcción de proposiciones.

Para la construcción de las proposiciones, se hizo una revisión minuciosa de la información proporcionada por cada uno de los entrevistados, para lo cual, se organiza las respuestas de forma análoga, para tal efecto se focaliza las respuestas convergentes en proposiciones comunes y las respuestas divergentes de proposiciones no comunes, respetando los códigos que se le estableció a cada uno de los sujetos de investigación. (Ver anexo G)

1.11.6. Establecimiento de categorías inductivas

Una vez se contó con las proposiciones a partir del análisis de la entrevista, se procedió al establecimiento de las categorías inductivas, las cuales dan respuesta a las preguntas que se realizaron a entrevistados y que responden a los objetivos de investigación. En este proceso se logra reconocer los factores sociales y familiares que afectan sustancialmente el comportamiento de los estudiantes dentro del contexto escolar (Ver anexo G)

1.11.7. Homologación de categorías inductivas

Teniendo en cuenta que para cada categoría se contó con 2 fuentes de información., se realizó la homologación de categorías inductivas, puesto que algunas respuestas eran recurrentes y se repetían de una fuente a otra. Al término del establecimiento de las categorías se dio paso a la homologación de las mismas, para lo cual se hizo una revisión minuciosa, se tomó cada categoría y el número de sujetos que la sustentaban. (Ver anexo H)

2. Análisis e interpretación de resultados

2.1. Análisis de los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes

En relación con el primer objetivo específico vinculado a los factores familiares, que se constituyen en un "conjunto de características inherentes a la familia, que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo humano de todos sus miembros... y se manifiestan en su comportamiento" (Trigozo et al., 2016, p. 34), la investigadora ratifica esta premisa al considerar que la familia, como primera institución educativa, desempeña un papel crucial en la formación de niños, niñas y adolescentes. Por consiguiente, diversos elementos familiares, como la comunicación, los lazos afectivos y la autoridad, entre otros, influyen directa e indirectamente en la vida de los integrantes familiares de manera tanto positiva como negativa, lo que repercute en sus relaciones interpersonales y su comportamiento.

Para comprender los factores familiares se identificaron diferentes subcategorías, lo que permitió organizar la información y realizar un análisis preciso. Los resultados derivados en cada una de las subcategorías se muestran en este capítulo. Se da inicio al análisis con la subcategoría comunicación, que permite conocer los aspectos más relevantes presentes en la convivencia, aspectos tanto positivos como negativos que impactan el comportamiento de las figuras filiales.

2.1.1. Comunicación

La comunicación favorece la interacción, es a través de la comunicación que las personas pueden expresar sus pensamientos, emociones, deseos e ideas, lo que les permite conectarse con los demás, compartir información, resolver conflictos y colaborar en la construcción de conocimiento, por consiguiente, es evidente que dentro del núcleo familiar, como en cualquier otro espacio donde confluyen varias personas debe estar presente la comunicación, sin este proceso, no sería posible relacionarse los unos con los otros. Lo mencionado es ratificado por Antolínez (1991) quien argumenta que la "comunicación es el proceso por el cual se intercambia información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre dos o más personas"(p. 37), entendiendo que analizar los procesos comunicacionales dentro del núcleo familiar, para identificar los factores familiares que

afectan la convivencia, es coherente, ya que una comunicación deficiente puede ocasionar alteraciones en el comportamiento de los menores de edad, restringir la comprensión y expresión de las necesidades y sentimientos, lo que a menudo conduce a la frustración y a la manifestación de conductas inadecuadas.

Dentro del proceso investigativo la categoría comunicación arrojó categorías inductivas, que permiten identificar las problemáticas que se presentan al interior de las familias a causa de la comunicación entre sus miembros. Una de ellas es la **comunicación asertiva**, que, como componente fundamental en la interacción humana, permite expresar pensamientos y creencias de manera clara y respetuosa (Salazar, 2006). En el contexto familiar, esta comunicación se vuelve aún más crucial, ya que establece la base para relaciones armónicas entre sus miembros. Una comunicación basada en el respeto, la claridad y la precisión facilita que cada individuo pueda expresar sus ideas y pensamientos con tranquilidad y confianza, al tiempo que permite una escucha activa y comprensiva de los demás.

La evidencia testimonial recogida en las entrevistas da cuenta de la importancia de la comunicación familiar que según el siguiente relato: *“La comunicación dentro de mi familia yo la describo buena porque pues cuando uno tiene inquietudes o hay temas que tratar sencillamente se dialoga”* (P.fam03), lo cual permite dilucidar que el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva en el entorno familiar no solo contribuye al bienestar emocional y la cohesión del grupo familiar, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo personal y social de los individuos, especialmente de los niños, las niñas y los adolescentes.

Desde las dinámicas de educación que se inicia en la familia, la comunicación asertiva es la más saludable, contribuye a fortalecer los lazos familiares, genera ambientes de respeto, confianza mutua entre padres e hijos. Al experimentar y aprender patrones de comunicación asertivas en casa, las personas adquieren herramientas fundamentales para relacionarse de manera efectiva con otros en distintos contextos, como en la escuela y la comunidad. Por tanto, fomentar la comunicación asertiva en la familia no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también promueve la formación de individuos capaces de expresar sus necesidades, opiniones y emociones de manera constructiva en su entorno social y académico.

A pesar de la importancia de la comunicación en el ámbito familiar, los hallazgos de la investigación también revelan la existencia de **alteraciones en los procesos comunicativos** en ciertos hogares. Estas alteraciones se convierten en fracturas o deficiencias en la comunicación, como lo describe un participante de la investigación, quien manifiesta: *"la comunicación en mi familia es pésima... Las discusiones son primordiales"* (P.fam10). Al respecto, Salazar (2006) advierte que la comunicación superficial en las relaciones familiares se da porque los miembros del hogar coexisten bajo un mismo techo, pero hay ausencia de diálogo e impera la desconexión emocional entre ellos. Como consecuencia, las familias que descuidan el uso efectivo de la comunicación como vehículo para expresar ideas e inquietudes corren el riesgo de experimentar confusiones y discordias entre sus miembros. En tales casos, la convivencia se reduce a compartir un espacio físico sin propiciar espacios de diálogo significativo, lo que contribuye a la prevalencia de conflictos y trivialidades.

Ahora bien, la comunicación poco efectiva en el entorno familiar no solo afecta la dinámica interna del hogar, sino que también repercute en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que puede obstaculizar la adquisición de habilidades sociales, emocionales e intelectuales fundamentales para su crecimiento y bienestar. Por tanto, desde una perspectiva pedagógica, es crucial promover la importancia de la comunicación efectiva en la familia como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los individuos desde edades tempranas. Esto implica fomentar el diálogo abierto, el respeto mutuo y la escucha activa como herramientas esenciales para cultivar relaciones familiares armoniosas y favorecer el acrecentamiento de habilidades socioemocionales.

De igual manera, algunos estudiantes manifiestan que al interior de sus familias se evidencian **relaciones familiares positivas, dialogan y se divierten**, en la medida que tienen la posibilidad de compartir con algunos de sus miembros en la realización de diferentes actividades, es así como se expresan al referirse a la relación familiar *"Es buena, algunas veces nos ponemos a ver un programa o si no salimos acá afuerita al patio a jugar con mis primos"* (Est.04). Asimismo, dedicar tiempo a las actividades recreativas en familia, es bastante beneficioso para los menores de edad ya que, estas experiencias permiten a la familia salir de la rutina diaria a la vez que se fortalecen las relaciones familiares, lo anterior guarda coherencia en lo expresado por Marín, et al. (2019)

quienes afirman que las relaciones familiares son trascendentales en la crianza de los hijos, por las diferentes dinámicas que surgen de las subjetividades, de acuerdo con los encuentros que se dan por una serie de normas, reglas, límites y jerarquías que regulan la convivencia y permiten el funcionamiento de la vida familiar, a través de la interacción y del medio cultural y social.

El tipo de relación que experimentan los niños, niñas y adolescentes en el hogar es fundamental para su desarrollo y formación. De esta interacción depende la armonía familiar, así como los valores y comportamientos que adopten. Es esencial reconocer esta influencia desde una perspectiva pedagógica, ya que estas interacciones no solo moldean su personalidad y conducta, sino también sus valores y percepción del mundo, pilares que contribuyen a su bienestar emocional y desarrollo integral.

Así, la calidad de las relaciones familiares y el tiempo dedicado a actividades recreativas y de convivencia tienen un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes, tanto en los aspectos académicos como en los relacionados con la convivencia. Por lo tanto, trabajar en la creación de políticas y programas que apoyen a las familias en el fortalecimiento de sus relaciones se plantea como un desafío para la escuela, dado que el entorno familiar influye de manera decisiva en la convivencia de los estudiantes en la escuela, en sus relaciones y en la actitud frente a su proceso de formación, siendo estos aspectos garantes de un proceso educativo corresponsable.

En el mismo sentido, los sujetos de investigación argumentan que al interior de las familias existen espacios para la **Comunicación con familia extensa**, de manera que, los niños, niñas y adolescentes, cuentan con la posibilidad de compartir e interactuar con diferentes miembros de la familia (tíos, primos, abuelos) que forman parte de su núcleo familiar; es así, como lo manifiesta un padre de familia *“De los que vivimos en casa, bueno con la persona que ella más habla más, más confianza tiene es conmigo, (la abuela) que soy yo la que llevo la batuta”* (P.fam04). Teniendo en cuenta lo que expresan, se puede inferir que una relación de diálogo con los integrantes de la familia extensa se constituye en un elemento indispensable para que exista un ambiente armónico dentro del contexto familiar, permitiendo que sus miembros se integren de manera efectiva. Lo anterior es ratificado, por Chunga (como se citó en Marín, et al, 2019) quienes argumentan que "el

nivel de la comunicación familiar tiene una importancia fundamental para sus miembros ya que permite mantener las condiciones del sistema familiar” (p. 172).

En consonancia con lo anterior es importante enfatizar en que la comunicación en el entorno familiar es fundamental para preservar las interacciones y el funcionamiento del sistema familiar, considerando que, una comunicación eficaz facilita la comprensión mutua, fomenta la resolución de conflictos y refuerza los lazos entre los integrantes a la familia.

Esta afirmación resalta la importancia de una comunicación efectiva en el entorno familiar para preservar las interacciones y el funcionamiento del sistema familiar en su conjunto. En el contexto escolar, una comunicación familiar sólida y abierta facilita la comprensión mutua entre padres, maestros y estudiantes, lo que a su vez fortalece la colaboración entre la escuela y el hogar. Además, una comunicación eficaz en la familia fomenta la resolución constructiva de conflictos y promueve una atmósfera de apoyo y confianza que influye positivamente en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Con relación a la **comunicación con subsistema parental**, la comunicación entre padres e hijos ocupa un lugar determinante en el desarrollo de las relaciones familiares, en la medida que comprende el compartir pensamientos, emociones, necesidades e inquietudes con los padres, así como recibir su guía y respaldo. En correspondencia a lo anterior, los sujetos de investigación argumentan *“Yo hablo con mi papá y mi mamá”* (Est.09)., reconociendo de esta manera, el verdadero valor de la comunicación en el proceso formativo de los infantes, dentro de este proceso, el ser humano aprende e identificar los aspectos positivos y negativos, que le permiten reconocer la manera correcta de comportarse dentro y fuera del núcleo familiar.

Lo anterior es corroborado por Marín et al., (2019) quienes manifiestan que “El sistema comunicacional posibilita al interior de la familia su fortalecimiento, y se genera un espacio de confianza y apoyo, en el cual se expresa con tranquilidad lo positivo, lo negativo y las acciones de mejora” (p. 172), de modo que, un entorno familiar en el que se fomenta una comunicación abierta y efectiva, se establece un espacio de confianza, en el que los integrantes de la familia se sienten a gusto compartiendo no solo sus vivencias positivas, sino también sus inquietudes y dificultades; lo

que a su vez promueve la comprensión y la empatía entre sus integrantes, facilitando la colaboración en la búsqueda de soluciones, a la vez que se fortalecen los lazos familiares.

Es así como, la calidad de la comunicación en el entorno familiar no solo tiene repercusiones en la vida cotidiana de sus miembros, sino que también influye de manera significativa en el ámbito escolar, por ello es fundamental promover y fortalecer la comunicación familiar como un recurso invaluable para el crecimiento personal de las personas tanto en el hogar como en la escuela. Por consiguiente, la comunicación en el entorno educativo es imprescindible para el desarrollo eficaz de los procesos pedagógicos, en la medida que permite una mejor comprensión y crea un ambiente más favorable para la aprehensión de nuevos conocimientos y de este modo la formación integral de los estudiantes.

Ahora bien, los espacios de dialogo dentro del núcleo familiar son necesarios para que fluya la comunicación, de ahí surgen los **Diálogos fluidos**, los cuales, deben estar acompañados de valores como la tolerancia, el respeto y la capacidad de escucha, dando lugar a que todos puedan expresar sus puntos de vista y de la misma manera escuchar a los demás. Lo mencionado guarda relación con las narrativas de los sujetos de investigación, que expresan *“Por lo menos con mis hijas sacamos un momento de hablar de dialogar, bueno, ponemos un tema dijimos hablamos de esto y expresamos, decimos esto siento esto no, esto se puede hacer, esto no, le doy como esa confianza de tener ese diálogo entre padres e hijos”* (P.fam08). En este sentido, promover una comunicación abierta con los hijos resulta fundamental para fortalecer los vínculos familiares, dado que, al dedicar tiempo para dialogar, se establece un entorno propicio para que los padres puedan escuchar y comprender a sus hijos, fomentando de esta manera la confianza.

Ruiz et al., (2015) lo confirma al expresar que *“El diálogo es una forma de compartir con nuestros semejantes, la vida cotidiana donde cada uno expresa mediante la comunicación verbal el sentido de la vida, sus experiencias positivas y negativas, en el diario vivir”* (p.13). Por lo tanto, el diálogo es esencial en la interacción entre seres humanos, permite compartir vivencias, expresar ideas y sentimientos, a la vez que refuerza los lazos familiares y da sentido a la vida cotidiana. En el mismo sentido, el diálogo en el ámbito pedagógico se constituye en una herramienta necesaria para establecer relaciones positivas entre estudiantes, docentes y demás comunidad educativa, con

miras a que se genere un ambiente ameno para todos y de esta manera garantizar una sana convivencia, así como un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes. Por tanto, la escuela no puede ser ajena ante la necesidad de establecer estrategias pedagógicas que fomenten y fortalezcan los diálogos fluidos dentro de la comunidad educativa, como garante de una convivencia saludable en el ámbito escolar.

Sin embargo, es común que al interior de algunas familias se evidencien **Conflictos en los procesos de diálogo**, debido a que los momentos de diálogo a menudo están acompañados de frecuentes problemáticas que impiden que se generen un espacio propicio para escucharse y poder expresar sus opiniones, es así como algunos padres de familia expresan: *“Pues lo que yo describo, o sea, en el diálogo, pues hay muchas veces que uno pues en los diálogos no se entiende, muchas veces uno está dialogando y a veces empiezan a ver como choques entre los diálogos que uno tiene”* (P.fam02). Es evidente que cada dinámica familiar es diferente, por los sujetos de investigación hablan desde su experiencia, desde su sentir y desde sus propias necesidades.

En palabras de Ruiz et al., (2015), el diálogo constituye el fundamento de la comunicación; en ausencia de diálogo en el ámbito familiar, no se tiene claridad sobre los pensamientos ni los proyectos de los miembros de la familia. Por consiguiente, se hace necesario que, al interior de las familias, se promuevan espacios para que sus integrantes puedan tener momentos destinados para dialogar de forma asertiva, donde tengan la oportunidad de escuchar, ser escuchados y a la vez puedan expresar sus sentimientos con tranquilidad, sin el temor a ser juzgados.

Como se viene argumentando la ausencia de diálogo en las familias puede tener repercusiones significativas en el proceso educativo y emocional de los estudiantes. La falta de comunicación familiar puede dificultar la expresión de sus necesidades, intereses y proyectos de vida; viéndose reflejado no solo en el ambiente familiar, sino también en el ámbito escolar, donde muchas veces esa dificultad para expresarse tiende a repercutir negativamente en los procesos académicos y convivenciales, afectando las relaciones interpersonales, así como el desempeño académico y la formación integral de los estudiantes. Es importante entonces, que en la escuela se promuevan ambientes de dialogo abierto tanto con estudiantes como con padres de familia para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al establecimiento de relaciones armónicas.

No obstante, a menudo, los miembros de algunas familias enfrentan inconvenientes para llegar a acuerdos, lo que comúnmente se conoce como **Dificultad para conciliar**, esto debido a las diferencias en sus perspectivas, expectativas y requerimientos personales; dichas diferencias pueden generar malentendidos, desacuerdos y tensiones emocionales; dando razón a lo anterior un estudiante expresa lo siguiente: *“Dicen una cosa y el otro dice otra y después siguen discutiendo, hasta que dejan de discutir”* (Est.07). En consecuencia, la carencia de competencias efectivas en la comunicación y la resistencia a ceder son barreras comunes que obstaculizan el entendimiento mutuo; por lo tanto, es necesario que los integrantes de las familias opten por la conciliación como mecanismo idóneo para solucionar las diferentes problemáticas.

Lo anterior es ratificado por Vásquez (2010) quien argumenta *“la conciliación constituye un mecanismo saludable, pertinente y generalmente eficaz para el manejo de tales conflictos”* (p. 47); por tanto, la conciliación fomenta la comunicación abierta y el entendimiento entre las partes en conflicto, lo que puede contribuir a reducir tensiones y malentendidos al permitir que las partes sean coautoras de las soluciones. Sin lugar a duda, la conciliación es una herramienta pedagógica que debe adoptarse en los ambientes escolares. Al acoger sus bondades, como la comunicación abierta y el entendimiento mutuo, se puede fortalecer la convivencia pacífica entre los estudiantes y desarrollar habilidades de resolución de conflictos. Esto repercute positivamente en las relaciones que se tejen a nivel escolar y al mismo tiempo favorecen la sana convivencia entre los estudiantes.

En el mismo sentido, dentro de los resultados de la investigación se evidencia que en algunas familias existe cierto **Temor a expresarse**, así lo manifiesta un padre de familia: *“Digamos como que uno le da como que ese temor preguntar a la persona porque la persona de pronto no se sienta mal, hay temas que uno, aunque quiera preguntarle a la persona o en familia, pues uno tiene ese temor, porque de pronto le expresa una frase mal o algo para evitar como que de pronto haya esa discusión”* (P.fam08). En relación con lo mencionado, Antolínez (1991) argumenta que *“la familia puede tener miedo de que uno o más de sus miembros se dirijan mensajes que produzcan perturbaciones causantes de resentimientos dolorosos”* (p. 47).

En consecuencia, el temor a expresarse puede convertirse en una barrera en los procesos comunicacionales dentro de la familia, puesto que impiden que la comunicación fluya, evitando pasar por momentos conflictivos. Si se trata de la escuela, el temor a expresarse puede generar un ambiente de desconfianza y falta de participación en el aula. Los estudiantes pueden evitar compartir sus opiniones, ideas y preocupaciones, lo que dificulta el aprendizaje colaborativo y la construcción de relaciones positivas entre compañeros y profesores. Por lo tanto, es crucial fomentar un ambiente seguro y de apoyo en el que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus pensamientos y emociones.

Ahora bien, al preguntar a los entrevistados por los aspectos de la comunicación que son fortaleza en sus familias, sus respuestas se centran en la solidaridad como un valor indispensable y al mismo tiempo hacen alusión a la **unidad familiar**; es así como lo expresan: *“La solidaridad, en el momento de acompañamiento o sea cuando un miembro de la familia está enfermo, ahí se ve la solidaridad de todos, todos nos unimos nos apoyamos para estar con esa persona está llamándola colaborando en lo que necesiten en lo otro”* (P.fam07). La unidad familiar y la solidaridad en momentos difíciles ponen de manifiesto la fortaleza de los lazos familiares, en la medida que en estas circunstancias los integrantes de la familia unen sus fuerzas para brindar el apoyo necesario desde diferentes áreas, sea emocional, material o físico.

En el campo escolar, la solidaridad se manifiesta de manera similar a la unidad familiar. La comunidad educativa se une para ofrecer apoyo a quienes lo necesitan. Esto puede incluir ayudar a compañeros con dificultades académicas, auxilio a quienes atraviesan momentos difíciles o colaboración para quienes están en situación de vulnerabilidad. Esta solidaridad fortalece los lazos en la comunidad escolar y fomenta un ambiente de apoyo mutuo y empatía.

De igual manera los padres de familia expresan que existe un gran potencial a nivel familiar, debido a que reconocen a **la familia como red de apoyo asertivo**, es así como al identificar los aspectos de la comunicación que son fortaleza en su núcleo familiar, coinciden en admitir *“El aspecto que nos fortalece, nos es llevadero, es que de pronto tenemos, alguna situación que es difícil, pero todos aportamos a la misma, entonces se nos hace más llevadera”* (P.fam04). Con relación a lo anterior, Escartín (1992) expresa que cuando “un miembro de la familia tiene

dificultades personales o sociales, toda la familia se ve implicada” (p. 62). Por ende, la misión de la familia no es solamente existir, esta institución tiene que cumplir con ciertos deberes y compromisos orientados al beneficio de todos sus miembros y uno de ellos sin lugar a duda, es ese apoyo que deben brindarse de forma recíproca, sintiendo que ante las dificultades y oportunidades se puede contar con el acompañamiento de la familia.

Una de las principales características que identifica a las familias de la comunidad del Tuno está relacionada con el apoyo mutuo y unidad familiar. La familia es el entorno de socialización más importante de los infantes, es la primera formadora integral de los niños y niñas y se convierte en el agente educativo más importante. Por consiguiente, la escuela debe reconocer aquellas fortalezas que se advierten a nivel familiar, para que desde una postura netamente pedagógica se puedan fortalecer conductas apropiadas en los estudiantes que minimicen las problemáticas escolares y más bien sean punto de partida para optimizar su formación.

La importancia de **los momentos de esparcimiento**, radica en su capacidad para promover el bienestar y la felicidad de los infantes, independientemente de la actividad que se realice, estos momentos brindan la oportunidad de hallar placer en las actividades cotidianas, sobre todo en un mundo lleno de rutinas agitadas, dedicar tiempo para el esparcimiento se convierte en un componente esencial para mantener un equilibrio en la vida de todos los integrantes de familias, en especial en los menores de edad; en relación con lo anterior los estudiantes manifiestan la fortaleza en la comunicación familiar se hace evidente *“En los diálogos que hacemos con mi papá y mi mamá nos reímos, y dialogamos”* (Est.02.) y en *“Los momentos que destinamos a ver televisión en familia”*. (Est.06.)

Ratificando lo anterior Marín et al., (2019) expresan que la familia desempeña un papel esencial en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que desde el nacimiento los pequeños mantienen un contacto constante con sus padres, cuidadores y personas cercanas a ellos. Con base en este fundamento se hace necesario reconocer que los menores no deben estar sujetos a un ambiente donde solamente prevalezca la rigidez y la adopción de normas, sino que deben disfrutar de un espacio donde se fortalezcan los vínculos familiares donde se sientan amados, cómodos y tranquilos. Así la escuela se beneficiaría ya que un ambiente familiar cálido y afectuoso les

proporciona la seguridad emocional necesaria para explorar el mundo y desarrollar relaciones positivas con los demás, causando un impacto positivo en su proceso educativo. Los estudiantes que se sienten seguros y apoyados en casa se motivan fácilmente para aprender y enfrentar los retos escolares.

Por otro lado, se hace necesario resaltar la importancia de establecer dentro de la familia el **respeto mutuo** siendo que, se constituye un pilar esencial en las relaciones entre seres humanos, en la medida que promueve un entorno de comprensión y tolerancia, en el que las personas pueden interactuar de forma tranquila y constructiva, contribuyendo a fortalecer las relaciones familiares. Lo anterior es ratificado por Infante (2015) quien manifiesta, que la convivencia sana y pacífica entre los individuos de una sociedad se sustenta en el respeto como pilar fundamental; en este sentido, en los ambientes familiares debe prevalecer el respeto mutuo entre sus integrantes, partiendo de la concepción de la reciprocidad, donde lo que doy recibo, tal y como lo expresa un padre de familia durante la entrevista: *“el respeto es fundamental, depende el tono, si él a mí me habla en un tono fuerte, pues de mí recibirá lo mismo”* (P.fam10.). Por lo tanto, el respeto debe estar presente en los ambientes familiares en todo momento y sobre todo en los momentos de diálogo en los que todos deben tener el mismo derecho para expresarse, dar a conocer su punto de vista o simplemente hablar sobre circunstancias particulares o familiares.

Ahora bien, la **Comunicación basada en el respeto** implica escuchar, permitir expresar puntos de vista y apreciar las distintas perspectivas, asimismo, promover relaciones sanas y crear un entorno de comprensión y empatía mutua. Al respecto Infante (2015) manifiesta que el respeto se manifiesta en la forma respetuosa con la que nos tratamos mutuamente, en nuestro modo de expresarnos y en la consideración que mostramos hacia las posesiones de los demás, por consiguiente, la comunicación basada en el respeto involucra un trato amable, considerado, cuidadoso, atento y educado a la hora de expresar las ideas, pensamientos, sentimientos o necesidades a los miembros de la familia. Lo anterior es ratificado por los sujetos de investigación al concluir que es indispensable que la comunicación en sus familias sea basada en el respeto, dejando de lado palabras soeces y las discusiones, por lo que expresan: *“Tienen que dejar la grosería; más que todo mi papá, cuando habla con mi mamá”* (Est.01)

En este sentido, la grosería y la falta de cortesía pueden tener un impacto negativo en la dinámica familiar, dado que afectan la relación entre los padres y demás miembros de la familia. Por lo tanto, es indispensable reconocer que el hogar es el primer ambiente educativo donde los niños deben adquirir valores y comportamientos idóneos para vivir en sociedad, es así como promover una comunicación basada en el respeto es fundamental para preservar una convivencia armónica y una relación estable entre los miembros de la familia.

Cabe aclarar que educar en el respeto y la cortesía no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también sirve como modelo de conducta para los niños, niñas y adolescentes; este tipo de conductas aprendidas en el hogar pueden trasladarse al entorno escolar, influyendo en el comportamiento de los estudiantes y en su interacción con compañeros y profesores. La falta de respeto en el hogar puede reflejarse en actitudes agresivas en la escuela, generando dificultades para el aprendizaje y el desarrollo social. Desde una perspectiva pedagógica, es fundamental que padres y educadores trabajen juntos en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, promoviendo un ambiente de respeto y empatía que beneficie el desarrollo integral del estudiante, de esta manera se logra la unificación de criterios entre la familia y la escuela, facilitando el aprendizaje y el crecimiento personal en un entorno formativo armónico.

De igual manera, dentro de los procesos comunicacionales es indispensable que dentro de las familias se desarrolle la **Capacidad de escucha**, es así como lo manifiestan algunos de los entrevistados al preguntarles por los aspectos de la comunicación de deben mejorar en su núcleo familiar *“La forma de escuchar, porque o sea un miembro de mi familia hay veces no me escuchan a mí, sino que lo escuchan a terceras personas”* (Pfam07). Es evidente que los entrevistados sienten que al interior de sus familias no se está escuchando lo suficiente, lo que puede generar conflictos o simplemente no se propicia la solución de los mismos, por ende consideran que es un aspecto que deben mejorar con el fin de fortalecer la comunicación familiar; lo anterior es confirmado por Salazar (2006) quien argumenta *“con el simple acto de escuchar efectivamente, la relación de familia mejora y se genera seguridad en la persona escuchada”* (p.1 72).

Cuando se practica la escucha atenta y comprensiva entre los miembros de la familia, se establece un canal de comunicación que promueve una mayor comprensión y empatía entre ellos,

lo que contribuye a crear un ambiente de seguridad emocional en el que las personas se sienten apreciadas y respetadas, lo que, a su vez, fortalece el sentimiento de unidad y apoyo entre los miembros en su entorno familiar. Estos valores y habilidades de comunicación se trasladan al ámbito escolar, donde los estudiantes pueden manifestar una mayor capacidad para expresarse, resolver conflictos de manera constructiva y mostrar empatía hacia sus compañeros. Un entorno familiar que prioriza la escucha y la comprensión sienta las bases para que los niños desarrollen habilidades sociales positivas que pueden aplicar en sus interacciones en la escuela, mejorando así el clima y la dinámica escolar en general.

2.1.2. Normas

Las normas son reglas fundamentales que rigen la convivencia dentro del núcleo familiar, estas, establecen pautas de comportamiento que tienen como finalidad garantizar la armonía familiar en términos de respeto, igualdad y responsabilidad. Las normas desempeñan un papel al servir como guía de orientación para que las personas sean conscientes conozcan la manera adecuada de actuar en diversas situaciones, además, ayudan a prevenir conflictos, a la vez que fomentan la colaboración y la transmisión de valores éticos y morales. Lo anterior es ratificado por Infante (2015) quien argumenta que las normas tienen como propósito “establecer cómo debe comportarse la persona, es un "deber ser" u obligación” (p. 64) por ende, las normas son fundamentales dentro del núcleo familiar durante el proceso formativo de niñas, niños y adolescentes, teniendo en cuenta que, a través de ellas, se establecen criterios de comportamiento que permiten generar un ambiente armonioso y una sana convivencia a nivel familiar.

Dentro del proceso investigativo la subcategoría normas arrojó categorías inductivas, que permiten identificar las normas y el manejo que se da a las mismas al interior de las familias. A continuación, se hace alusión a cada una de ellas y la manera como evidencian dentro de las familias.

Normas establecidas por el subsistema parental: Los sujetos de investigación coinciden en afirmar que las normas son establecidas por los padres de familia en consenso “*Lo hacemos tanto el papá como la mamá*” (P.fam08), postura que es válida, puesto que, es importante que los padres

de familia, asuman el rol que les corresponde como progenitores desde el momento mismo de la concepción, dado que, la familia desempeña una función vital en la formación de sus hijos.

Lo mencionado guarda relación con lo expresado por Rentería et al., (2008) quienes manifiestan que un aspecto beneficioso que aporta la familia para una convivencia armoniosa es su funcionalidad. Desde esta perspectiva, la familia debe desempeñar un papel como reguladora de los individuos. En este sentido, los autores resaltan la importancia de la familia como componente fundamental en la formación de seres humanos capaces de convivir en armonía, pues desde el momento del nacimiento, la familia juega un papel indispensable en la educación, al transmitir valores, normas y herramientas fundamentales para una convivencia positiva en comunidad. El hablar de normalización, implica que la familia ayuda a los niños, niñas y adolescentes a comprender y adaptarse a las reglas y roles reconocidos en la sociedad, promoviendo un ambiente de respeto hacia los demás. De igual manera, la escuela como agente educativo corresponsable debe contribuir con el establecimiento de normas que permitan a los estudiantes tener una mejor relación entre compañeros y adaptarse de forma positiva a las exigencias de la sociedad.

Las normas de comportamiento en el entorno familiar desempeñan un papel fundamental en la conservación de una convivencia armónica en el hogar, por ello se hace necesario establecer las llamadas **Normas de convivencia familiar**, dichas normas pueden abarcar aspectos como el respeto mutuo, la comunicación y la colaboración en las responsabilidades domésticas. De acuerdo a Salazar (2006) las normas familiares son implícitas y se heredan de una generación a otra dentro de las familias de origen y, a menudo actúan como canales concretos para transmitir valores; de modo que, las normas familiares van arraigadas a un proceso formativo que ha sido transmitido por generaciones, siendo deber fundamental de los padres mantener y mejorar ese proceso formativo, para que sus hijos sean personas de bien, se adapten fácilmente a la sociedad y de esta manera, garantizar que las futuras generaciones adopten de manera positiva dichas normas, en términos del respeto.

Lo anterior guarda relación con las narrativas de los entrevistados quienes expresan *“Las normas que se establecen dentro de mi familia es tratar de que haya educación, que todos nos respetemos unos a otros”* (P.fam04) Por tanto, las normas de convivencia familiar deben si o si,

estar establecidas en los entornos familiares, con el fin de garantizar una formación idónea, que repercuta de forma positiva en las relaciones presentes y futuras.

Al establecer normas claras y precisas en los ambientes familiares, se favorece directa e indirectamente los procesos formativos adelantados en la escuela, siendo que la adopción y adaptación a las normas escolares, tendrá mayor aceptabilidad por parte de los estudiantes y de los mismos padres de familia. Es indispensable que desde la escuela se establezcan canales de comunicación idóneos con los padres de familia que permitan orientar a las familias sobre la importancia de las normas dentro de los procesos formativos, con miras a garantizar la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

De igual manera, dentro del núcleo familiar se establecen las **Normas sociales**, dichas normas, comprenden un conjunto de reglas que guían el comportamiento de las personas dentro de una sociedad; así mismo, juegan un papel esencial en la estructura y estabilidad de la comunidad. Lo anterior se ve reflejado en lo que expresan los estudiantes *“Las reglas son: respetar a los mayores, cumplir con mis tareas, cuando estoy en el colegio tengo que hacer el aseo (Est.03.)”* Los estudiantes reconocen que el respeto hacia los mayores, la responsabilidad en la ejecución de tareas y la colaboración para mantener el orden en el contexto familiar y escolar son reglas que orientan el comportamiento.

Lo anterior es ratificado por Marín et al., (2019) quienes expresan que *“una de las principales labores de las familias es la formación en normas y valores, los cuales se interiorizan durante los primeros años de vida; este aporte familiar se ve reflejado en las relaciones interpersonales de cada individuo”* (p. 178). Es así como, las normas transmitidas en el hogar desempeñan un papel fundamental en la formación de la identidad y en la forma en que el ser humano se relaciona con otros, siendo que, la influencia temprana de la familia repercute en las relaciones interpersonales a lo largo de la vida, en la medida que forma seres humanos comprometidos y respetuosos con quienes los rodean.

En síntesis, establecer normas sociales dentro del contexto familiar es indispensable para que niños, niñas y adolescentes adopten valores que sean evidentes en los lugares donde confluyen con

diferentes personas, especialmente en el ambiente escolar. Si se visiona desde una perspectiva pedagógica, la adopción de estas normas es esencial en los procesos formativos en la medida que aportan al desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, lo cual se refleja en el comportamiento positivo dentro del establecimiento educativo. De esta manera, las reglas familiares que fomentan la responsabilidad y la organización, pueden tener un impacto significativo dentro de los procesos formativos, como son: la puntualidad, el cumplimiento de las tareas, el compromiso con el aprendizaje y en general, en el logro del éxito académico y la sana convivencia.

Concomitante con la idea anterior, es importante resaltar que las normas de convivencia dentro del hogar a menudo son **Normas establecidas por la familia extensa**, así como lo manifiestan los entrevistados. *“Todos se ponen de acuerdo con las normas. Los adultos como mis tías, mi tío y mi abuela ellos se ponen de acuerdo”* (Est.04) Cuando todos los miembros de la familia, incluidos los adultos como las tías, el tío y la abuela, están de acuerdo en seguir las mismas normas, se crea un ambiente en el que la unidad y la cooperación son fundamentales, pues no solo se refuerza los lazos familiares, sino que también se promueve un sentido de responsabilidad compartida hacia el bienestar de todos los miembros de la familia. Con relación a lo anterior Marín et al., (2019) concluyen que la formación en normas y valores es una de las funciones principales de las familias ya que estas se infunden en la etapa de la niñez y se reflejan en las relaciones interpersonales de cada uno de sus miembros durante toda su vida; por ello, la importancia de que la familia extensa aporte de forma positiva en el proceso de adopción de las normas familiares, como garantía de que este proceso no sea quebrantado, sino que por el contrario sea fortalecido y se evidencie en las actitudes de los menores de edad.

Desde una perspectiva pedagógica, se resalta la importancia de la formación en normas y valores dentro del entorno familiar, ya que favorecen la adopción positiva de normas y valores, que a su vez contribuyan al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas que serán fundamentales para el éxito personal y académico de los niños, niñas y adolescentes a lo largo de sus vidas.

Así, el fomento de normas y valores dentro del entorno familiar es indispensable durante el proceso formativo de los infantes, en la medida que contribuye positivamente en el desarrollo de habilidades sociales, permitiéndoles relacionarse de forma asertiva con los demás, garantizando de este modo, una convivencia armónica que será reflejada en su desempeño académico y comportamental dentro del aula. Así pues, a la escuela como segunda institución responsable de la educación de los menores de edad, le compete crear vínculos asertivos con las familias, donde a través de diferentes estrategias pedagógicas logre crear conciencia y sensibilizar sobre su rol y la importancia de crear pautas de crianza coherentes con los procesos formativos en la sociedad actual.

Dentro de las normas que las figuras filiales deben cumplir a diario, se encuentran las **Responsabilidades escolares**, estas tareas de ámbito escolar que contribuyen a su crecimiento tanto en lo académico como en lo personal, implica la asistencia puntual a clases, la concentración en el aula para beneficiarse de las orientaciones dirigidas por sus docentes, además, la realización constante de sus tareas y responsabilidades escolares. Como lo expresan los estudiantes *“La responsabilidad mía es hacer las tareas y llegar de la escuela a estudiar”* (Est.02.) La mayoría de los estudiantes a la hora de evaluar el cumplimiento de las normas, expresan que esta, en particular es de fácil cumplimiento, dado que, es lo primero que hacen al llegar de la escuela, lo que se considera importante en la medida que fomenta autodisciplina y el enriquecimiento de sus conocimientos, sin embargo, algunos padres de familia expresan que esta norma es a menudo es incumplida por los niños y niñas, incluso una madre confiesa que su hijo se enoja cuando le dicen que debe hacer las tareas. *“...cuando uno lo manda a hacer la tarea, también se enojan, pero siempre la hacen”* (P. fam06.). El incumplimiento de las normas por parte de los niños, niñas y adolescentes conlleva a la aplicación de diversos castigos que pueden variar según el contexto y el propósito, estos pueden ser negativos, físicos o positivos.

Los Castigos negativos comprenden una estrategia disciplinaria que se usa como respuesta a un comportamiento indebido, implica la privación de privilegios, como las salidas de la casa o premios ganados con anterioridad, con el propósito de evitar comportamientos indebidos en el futuro. Los estudiantes son reiterativos en expresar que al incumplir una norma son castigados de diversas formas, que en ocasiones suelen ser más severas que en otras. *“Un alegato yo y mi mamá*

y de pronto me dan látigo me castigan diciéndome no salga y me dan látigo algunas veces” (Est.01.). Al respecto Martínez y Sanz (2007) expresan que “las consecuencias o los castigos por transgredir las normas o sobrepasar los límites han de tener una meta eminentemente educativa. No se trata de “dañar” al hijo por su conducta sino de enseñarle” (p. 46), por tanto, se debe pensar en optar por medidas sancionatorias que permita al infante, además de corregir la falta, adquirir un aprendizaje en respuesta de su error, al punto de ser consiente que debe mejorar y evitar al máximo incurrir nuevamente en la falta.

A nivel escolar también se puede evidenciar en los estudiantes la inobservancia de normas, para lo que existen las sanciones pedagógicas o acciones disuasivas que están encaminadas a desarrollar actividades que les permiten reflexionar sobre su actuar, adquirir el compromiso de no cometer la falta y a la vez advertir a sus compañeros sobre las posibles consecuencias de dicho comportamiento. De este modo, la escuela contribuye a la promoción de medidas sancionatorias desde un enfoque educativo, que lejos de dañar al estudiante al momento de equivocarse y cometer errores, pueda redimir su culpa favoreciendo el proceso formativo propio y de los demás, acudiendo a las bondades de la pedagogía.

Los castigos físicos consisten en emplear la fuerza física para modificar la conducta los menores de edad, implican golpes, bofetadas y otros métodos que causan dolor o molestias como respuesta a una acción considerada inadecuada o indeseable, en este sentido, los entrevistados manifiestan que cuando los infantes incumplen una norma lo que hacen es: *“Lo primero que todo es pegarle, porque si yo le digo a Jhoan, hoy no me va ir para la calle no me va a ir para allá y él se me va, yo me voy a enojar y yo le voy a pegar a él”*(P. fam07). Los castigos físicos han sido por muchos años la medida correctiva más usada y eficaz en el proceso formativo de niñas, niños y adolescentes, sin embargo, en la actualidad se cuestiona este hecho argumentando que puede traer consecuencias negativas puesto que afecta la convivencia familiar.

Al respecto, Rentería et al., (2008) argumentan que el uso de métodos disciplinarios violentos, un lenguaje agresivo al tratar a los hijos y la falta de muestras de cariño hacia ellos, representan obstáculos significativos para una convivencia armoniosa. Por ende, los castigos físicos no serían la mejor manera de corregir las conductas que son percibidas como inadecuadas de los menores,

ya que un acto violento impide que se genere una sana convivencia al nivel familiar, sin embargo, siempre y cuando no sobre pase el límite de maltrato, los castigos físicos podrían ser una opción para corregir el comportamiento de los infantes.

En el contexto educativo, los castigos físicos pueden tener un impacto negativo en el proceso escolar de los niños. La violencia física como método disciplinario puede generar miedo, ansiedad y estrés en ellos, lo que puede afectar su concentración, desempeño escolar y comportamiento en el aula y se pueden convertir en un obstáculo para lograr una convivencia armoniosa. Es cuestionable la eficacia de los castigos físicos como método de corrección por consiguiente desde la escuela se debe sugerir a los padres otras formas más positivas de enseñar y corregir la conducta de los niños, como el diálogo, el establecimiento de límites claros y el refuerzo positivo.

Los **Castigos positivos** están encaminados a corregir las faltas cometidas por los niños, niñas y adolescentes, sin caer en actitudes que puedan afectar su bienestar integral. Algunos de los entrevistados manifiestan *“Por ejemplo, cuando uno no hace nada, pues tiene que la mamá los corrige a uno, le dice que tengan que ser responsable y cumplible porque si no así nunca aprende de nada cuando esté grande”* (Est.09). Con relación a lo mencionado, Marín, et al. (2019) expresan *“los castigos físicos y psicológicos han quedado atrás; en la actualidad la educación es basada en el diálogo, el juego, el afecto, el respeto y la comprensión”* (p. 176). En este sentido, los castigos positivos dejan atrás a los castigos físicos y se presentan desde un enfoque más conciliador donde impera el dialogo, la necesidad de comprender la realidad de los niños, niñas y adolescentes a la vez que se les hace entender que su forma de actuar no es la más adecuada, por tanto, debe replantear y corregir la falta.

Desde una concepción con enfoque holístico y educativo es necesario persuadir a los padres de familia para que abandonen el uso de castigos físicos y psicológicos en favor de enfoques más constructivos que privilegien el diálogo, el juego, el afecto, el respeto y la comprensión como herramientas para abordar la disciplina. Los castigos positivos se centran en el entendimiento de la realidad de los niños y adolescentes, buscando corregir comportamientos inadecuados a partir de una conversación clara y certera y la modificación de acciones, promoviendo así un ambiente de respeto y aprendizaje mutuo.

Por otro lado, los padres de familia expresan que dentro de sus hogares se establecen compromisos, orientados al **Apoyo en actividades domésticas** donde todos sus miembros cooperen con la realización de ciertas tareas, teniendo en cuenta aspectos relevantes como las capacidades, el rol que desempeñan y la edad de cada uno, tal y como lo manifiestan los padres de familia que se citan a continuación: *“cada cual lave su plato que come, lo hacen, y cada cual o sea lo más grandecitos, tender la cama, lavar las medias, limpiar los zapatos y embolarlos para irse para la escuela”* (P.fam05). Lo anterior es realizado con la intención de generar un ambiente más ameno dentro del hogar, puesto que las figuras filiales aprenden a ser parte activa en la familia, desempeñando un rol específico, al mismo tiempo que dan cumplimiento a los compromisos familiares que se les asigna, actividades, que están al alcance de sus posibilidades sin generar un traumatismo en su proceso formativo. Sin embargo, estas normas no siempre son cumplidas a cabalidad por los menores, quienes expresan que a menudo incumplen algunas ya sea por descuido, pereza o porque las olvidan con facilidad.

En concordancia con lo anterior, Martínez y Sanz (2007) consideran que establecer reglas y límites en el contexto familiar, así como asignar responsabilidades, organizar la estructura jerárquica de la familia y promover la voluntad de los padres para brindar enseñanza y de los hijos para adquirir conocimientos, son elementos que conforman los requisitos fundamentales para una educación eficaz. Por consiguiente, establecer reglas claras dentro del núcleo familiar, proporciona una guía para el comportamiento, fomentando responsabilidad y respeto. Al asignar responsabilidades y organizar la jerarquía se establece un ambiente donde todos comprenden y asumen sus roles apoyando en las actividades domésticas generando así una sana convivencia al interior del núcleo familiar.

Dentro de las normas de convivencia familiar existe un elemento realmente indispensable que se refiere a las figuras filiales quienes deben **acatar a las orientaciones impartidas por los padres y demás miembros de la familia**: algunos padres expresan su inconformidad por la actitud que toman los menores a la hora de cumplir con los compromisos familiares o cualquier recomendación orientada por ellos. Así lo dejan evidenciar cuando manifiestan: *“Son muy necios, si uno les dice no hagan esto, terminan haciéndolo, porque como uno ya no se puede dar látigo, porque lo acusan*

con Bienestar Familiar” (P.fam05).. Este testimonio refleja la preocupación que enfrentan los padres de familia al sentirse reprimidos al tomar medidas ante la desobediencia de sus hijos, debido a que existe un temor a que entidades externas puedan intervenir, entorpeciendo los procesos correctivos que como padres de los menores de edad tienen el deber y el derecho de hacerlo.

Con respecto a lo anterior Correa y Martínez (2009) manifiestan que la función de la disciplina en la dinámica familiar ha sido, y continúa siendo fundamental en la tarea de los padres, ya que, su rol implica la creación de un entorno propicio en el hogar y un impacto significativo en el crecimiento de sus hijos. Por consiguiente, los padres cumplen un papel fundamental en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, porque la disciplina y la supervisión de los comportamientos, son elementos esenciales para una buena educación, en la medida que, contribuyen al establecimiento de límites, la transmisión de valores y con ello a la formación para la vida en sociedad. En otras palabras, establecer reglas y límites, asignar responsabilidades, organizar la estructura jerárquica y promover la voluntad de enseñanza y aprendizaje en el hogar no solo contribuye a una convivencia armoniosa en la familia, sino que también sienta las bases para el éxito académico al desarrollar habilidades de autodisciplina, fomentar la responsabilidad, asumir con claridad que rol les corresponde y promover la cooperación.

Es de recalcar que las normas instauradas dentro del núcleo familiar son cruciales para garantizar la buena convivencia, sin embargo, establecer las normas dentro del hogar no es sinónimo de cumplimiento. Para que las normas establecidas cumplan su función, el padre de familia debe exigir para lo cual los padres deben contar con cierto grado de autoridad. Sin autoridad el cumplimiento de normas es mínimo, por ello se hace necesario analizar los resultados que hacen referencia a la subcategoría autoridad.

2.1.3. Autoridad

La autoridad se conceptualiza como la capacidad que tienen los padres o adultos responsables de guiar y liderar en el hogar, implica establecer reglas, límites y tomar decisiones que influyen en la convivencia y el crecimiento personal de los integrantes de la familia. La autoridad es fundamental para brindar orientación, impartir valores y mantener la armonía en el hogar; no obstante, su

ejercicio debe ir de la mano con el afecto, la comunicación y el respeto. Lo anterior es ratificado por Martínez y Sanz (2007) quienes expresan “se trata, pues, de ejercer la autoridad desde el afecto y obtener, no la obediencia ciega, sino la interiorización de normas, sin caer en la sobreprotección o en la exigencia extrema (autoritarismo)” (p. 44), por consiguiente, una autoridad efectiva en la familia se basa en el equilibrio entre el afecto y el establecimiento de normas, promoviendo la comprensión mutua y el respeto.

Dentro del proceso investigativo la subcategoría autoridad, arrojó categorías inductivas, que permiten identificar las concepciones de autoridad y el manejo que se da a la misma, al interior de las familias.

La autoridad dentro del núcleo familiar debe ser una **Autoridad ejercida por el subsistema parental**, siendo que los padres, como lo expresan Marín et al (2019) “son la primera figura de autoridad para los hijos; por tanto, estos son importantes, además de las prácticas educativas y el ejemplo que se imparte en la familia, ya que tienen gran influencia para sus hijos” (p. 176). Los autores reconocen la importancia de los padres como figuras de autoridad primordiales en la crianza de los hijos, debido a que los padres tienen la responsabilidad de inculcar valores y normas, así como de brindar educación en el entorno familiar. Lo anterior es ratificado por los entrevistados en la medida que reconocen al subsistema parental como foco principal de la autoridad en la familia: *“Pues la autoridad en la familia somos en pareja, como mi compañero como yo, somos los que ejercemos la autoridad porque pues somos padres de tener la autoridad”* (P. fam02).

Es de suma importancia que la autoridad en la familia sea compartida de manera justa entre ambos padres como pareja, esto refleja un enfoque de crianza colaborativa en el que ambos padres comparten la responsabilidad de establecer reglas, educar y tomar decisiones cruciales en el hogar ya que la autoridad de los padres es fundamental para el desarrollo integral de los hijos, puesto que, los padres como primeros educadores, modelan comportamientos y fomentan valores esenciales que guían a sus hijos en el comportamiento, la toma de decisiones y en la formación de su identidad. Por tanto, la autoridad parental debe establecer límites claros, coherentes y a la vez equilibrados, permitiendo que los niños, niñas y adolescentes se sientan escuchados y valorados, de esta manera fomentar el respeto, la confianza y el apoyo mutuo. Por otro lado, es deber de la escuela desde un

enfoque más pedagógico conservar los principios de autoridad y a su vez orientar a las familias sobre el manejo correcto de la autoridad familiar.

De igual manera se considera importante la **Autoridad ejercida por familia extensa**, la cual hace referencia a que diferentes miembros de la familia, como abuelos, tíos y primos, desempeñan un rol significativo en la toma de decisiones y la crianza de los niños, niñas y adolescentes, tal y como lo expresan algunos de los entrevistados *“Bueno, aquí lo bueno es que la autoridad casi lo somos todos, si de pronto vemos al niño en el error, pues todos estamos en las condiciones de corregirlo, así que no hay así como una prioridad, todos corregimos”* (P. fam03)., por tanto, dentro de las familias extensas se considera prudente permitir que varios adultos tengan o asuman un rol en la corrección y orientación de los menores de edad, en la medida que se promueve un ambiente de apoyo y aprendizaje colectivo, que permite enriquecer la experiencia de crianza y fortalecer la unidad familiar.

En relación con lo mencionado, Martínez (como se cita en Bustamante 2017) habla sobre las figuras de autoridad y las define como *“las personas que ejercen el mando, que guían las conductas porque tienen la facultad de hacer valer las leyes, reglas y normas que nos rigen”* (p. 36). Por consiguiente, las figuras de autoridad pueden ser los padres, maestros, líderes y por supuesto adultos que forman parte de la familia extensa, quienes tienen la facultad para orientar, mantener el orden y fomentar un ambiente propicio donde prevalezca el respeto y la armonía familiar. Para ejercer la autoridad en los ambientes familiares existen diversas formas que se diferencian por sus métodos, pueden ser de tipo autoritario, permisivo y democrático.

La **Autoridad autoritaria** se caracteriza por ser rígida y dominante, quienes la ejercen imponen su voluntad sin considerar las opiniones o necesidades de los demás. De acuerdo con las respuestas de los entrevistados se pudo constatar que en algunas familias se ejecuta este tipo de autoridad, en la medida que argumenta *“Que yo no tengo que hacer lo que yo quiera, sino lo que ellos digan”* (Est.10). En la etapa de crianza y formación, es importante que las niñas, niños y adolescentes, adquieran la habilidad de acatar normas y mostrar respeto hacia los padres o cuidadores, permitiendo de este modo fomentar la convivencia armónica y la trasmisión de valores; no obstante, Martínez y Sanz (2007) consideran que la autoridad se debe ejercer de manera

afectuosa, buscando que las normas se interioricen en lugar de imponer una obediencia ciega, evitando la sobreprotección o el autoritarismo extremo y enfocándose en guiar y enseñar, en lugar de imponer de manera rigurosa; de modo que, es fundamental que la autoridad se aplique de forma equitativa, consciente de las necesidades y puntos de vista individuales, promoviendo un ambiente armónico, donde se tenga respeto por la diferencia y se fomente la empatía.

Autoridad permisiva: dentro del proceso investigativo los padres de familia reconocen sus limitaciones a la hora de ejercer la autoridad con los menores de edad, para ejemplificar ello exteriorizan: *“No se ejerce la autoridad como debe de ser de verdad la autoridad en casa. y pues, o sea, y entre mi persona y mi compañero, un ejemplo yo le digo a él debemos de tener autoridad ambos, porque usted es el papá y yo soy la mamá, tengamos autoridad, pero es lo que nos falta a nosotros tener autoridad con él, sin necesidad de maltratos, ni mucho menos, sino que si uno le dice no haga tal cosa, es que no lo debe de hacer, entonces él así va aprendiendo, que así como se comporta en la casa, así mismo se va a comportar en la escuela y que aprenda a tener responsabilidad como en la casa como en la escuela o en el colegio”* (P. fam02).

Lo anterior hace alusión a la autoridad permisiva que se caracteriza por ser flexible y tolerante frente a la toma de decisiones y la imposición de límites. En este estilo de autoridad, los padres o figuras de autoridad suelen ser condescendientes y poco restrictivos con sus hijos, permitiéndoles una amplia libertad y autonomía, esta actitud puede fomentar la creatividad y la independencia, sin embargo, un exceso de permisividad puede repercutir negativamente en la responsabilidad y en la disciplina de los menores de edad, tal y como lo expresa Martínez y Sanz (2007)

La exigencia mesurada, equilibrada y ajustada a sus capacidades es muy necesaria. Los hijos que se educan en un contexto en el que no se les exige esfuerzo acaban siendo jóvenes con un perfil superficial caracterizado por: – El hedonismo (acomodaticios, el placer por el placer, vivir bien...). – El consumismo (tanto tienes, tantos vales). – Permisividad (haz lo que te apetezca). – Relativismo (nada tiene importancia, todo es relativo). (p. 45)

De modo que, una exigencia objetiva, les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y la adopción de valores como la responsabilidad; por el contrario, una educación

excesivamente permisiva puede llevar a un desarrollo superficial, lo que puede además de afectar su comportamiento, limitar sus habilidades sociales para enfrentar desafíos en la vida futura.

La **Autoridad democrática** es reconocida por su enfoque participativo y cooperativo en la toma de decisiones y el ejercicio de poder, dando validez a las opiniones de todos los miembros de la familia, promoviendo el diálogo y el respeto mutuo. Lo mencionado guarda relación con las narrativas de algunos sujetos de investigación quienes manifiestan que a la hora de ejercer la autoridad, la primer medida es *“Escuchar también lo que el niño tenga que decir, no debe ser, bueno tenes que hacer esto y es lo que yo diga, él puede dar su punto de vista”* (P.fam10). De esta manera, los padres de familia consideran pertinente que los niños expresen sus pensamientos, además aporten opiniones a la hora de tomar decisiones y/o resolver conflictos.

Lo anterior es ratificado por Soberanes (2009) expresa que “en el ejercicio de la autoridad también es fundamental que se tenga como base el amor, que los hijos se sientan escuchados, queridos y aceptados por sus padres” (p. 98); por este motivo, es importante que cuando los padres ejerzan su autoridad, lo hagan con amor y afecto hacia sus hijos, puesto que al establecer límites desde una base de amor, los hijos experimentan una sensación de valor y seguridad en la relación con sus padres; lo que promueve una comunicación abierta y consolida los lazos familiares, facilitando el desarrollo saludable de los menores y promoviendo el respeto mutuo. Este ejercicio de los padres coadyuba al accionar de la escuela ya que se fomenta el valor del respeto mutuo en las relaciones escolares y fortalece los lazos de amistad entre compañeros. Los estudiantes aprenden a respetar las necesidades, deseos y límites de los demás, lo que contribuye a un ambiente escolar armónico.

Los padres de familia consideran que la **Adaptación a las normas a temprana edad** es de vital importancia dentro de los procesos formativos de los infantes *“Porque él se va a criar con normas desde el principio, desde la casa tiene que él tiene que saber que a la edad que él tiene, él ya tiene 11 años, entonces ya con normas”* (P. fam10). Respecto a lo mencionado es fundamental que los niños se familiaricen con las normas desde una edad temprana, ya que esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la construcción de valores sólidos y el respeto hacia los demás. Además, esta adaptación temprana a las normas fomenta la disciplina y la responsabilidad, como base para

su crecimiento personal y el desarrollo en la sociedad. Lo anterior es ratificado por García (como se cita en Martínez y Sanz 2007) quien expresa que los niños que crecen sin normas no tienen ejemplos para estructurar su vida y, al estar acostumbrados a hacer lo que les plazca, se asombran cuando alguien les presenta una demanda, un esfuerzo o una responsabilidad. La falta de disciplina a menudo conduce al fracaso.

Establecer normas durante el proceso educativo de las niñas, niños y adolescentes es de gran importancia, pues, las normas permiten crear límites a los menores y de esta manera aportar positivamente a su desarrollo personal, por el contrario, la carencia de normas y la falta de disciplina en la etapa formativa pueden tener un impacto negativo.

Aporte mínimo por ausencia de estrategias para ejercer la autoridad: la carencia de autoridad impide que los menores perciban límites claros, lo cual puede llevarlos a ser irresponsables, tener dificultades para obedecer reglas y enfrentar problemas de disciplina, generando conflictos en el hogar, situación que se torna inmanejable para los padres, que se quedan sin bases claras a la hora de manejar la problemática. Es así como lo expresan los sujetos de investigación *“Yo creo que sí nos hace falta algo de autoridad. Yo creo que nos hace falta un poquito, porque a veces es pesada, a veces no podemos, a veces nos queda difícil en realidad”* (P. fam01).

De acuerdo a Marín et al. (2019) el exceso de autoridad o la falta de esta *“causan en los niños y niñas afectaciones en su vida personal, familiar y social”* (p.178), por consiguiente, la autoridad debe ser ejercida sin llegar a los extremos, tanto la ausencia como el exceso de la misma, puede acarrear consecuencias negativas para los niños y niñas quienes, al no tener una autoridad precisa y coherente tienden a carecer de límites, lo que genera un impacto negativo en su conducta y su habilidad para tomar decisiones responsables. Por lo tanto, es esencial que los padres ejerzan una autoridad adecuada para guiar a los hijos, de esa manera impartir valores, enseñarles la importancia del respeto hacia las normas y reconocer los límites durante su proceso de formación.

Adaptación y fortalecimiento de valores como el respeto y la responsabilidad: los estudiantes consideran que la autoridad en la familia tiene varias repercusiones positivas en su vida durante su proceso formativo, ya que les permite tomar una postura positiva frente a la adaptación

de valores, por ello manifiestan que la autoridad en sus familias aporta *“Educándome y enseñándome a respetar a los mayores y a ser responsable”* (Est.02). Lo anterior guarda relación con lo expresado por Pinto et al., (2015) quienes manifiestan que el núcleo de los procesos de educación no se encuentra exclusivamente en el entorno escolar, sino en los actores educativos, entre los que se destaca la familia; es así como la influencia de la familia es esencial en la construcción de valores, habilidades sociales y conocimientos elementales en los niños, niñas y adolescentes; es así como fomentar y adoptar el respeto desde una edad temprana promueve la empatía, la tolerancia y la comprensión mutua y del mismo modo, inculcar la responsabilidad les orienta hacia la toma de decisiones coherentes y éticas, lo que a su vez contribuye al bienestar de la comunidad en su conjunto.

Adaptación de normas y valores: la familia es la institución inicial en la vida de un individuo, y es aquí donde se forjan los cimientos de su personalidad y su entendimiento del mundo, por tanto, la educación proporcionada por la familia no solo se limita a conocimientos básicos, sino también a la transmisión de valores éticos, morales y sociales siendo estos elementos esenciales para una convivencia armoniosa.

En relación con lo mencionado Torres et al., (2021) manifiestan que la responsabilidad principal de la familia en la sociedad es fomentar la educación y el comportamiento adecuado en el entorno social, lo cual implica guiar a sus miembros en la adquisición de valores morales y sociales esenciales, que desempeñan un papel importante en la socialización de los niños. De igual manera, los padres de familia consideran importante el fomento de valores en los menores desde temprana edad. *“por la misma forma de que yo le educado a él en primer lugar, uno a los mayores tiene que respetarlos, en segundo lugar, si usted va por una casa lo primero que tiene que decir buenos días, buenas tardes, permiso, hágame el favor. Esos son los principales valores, que yo he enseñado a él”* (P. fam07).

Por consiguiente, es en el seno familiar donde los niños, niñas y adolescentes aprenden y se adaptan a normas y valores que los acompañarán durante toda su vida, los cuales les permitirán relacionarse asertiva con los demás, en ese sentido la adaptación de normas y valores en la etapa de la niñez es esencial para el comportamiento de los menores de edad.

Aspectos de la autoridad considerados como positivos: los estudiantes consideran que la autoridad ejercida por los padres es algo positivo para ellos, porque les permite aprender aspectos esenciales de comportamiento, así es como lo expresan *“Porque estoy aprendiendo unas cosas como respetar a los mayores, respetar a las demás personas y cumplir con mis misiones”* (Est.03). Este tipo de conocimientos son fundamentales no solo para el bienestar personal, sino también para la construcción de una sociedad respetuosa y organizada. Lo anterior es rarificado por Marín et al. (2019) quienes expresan *“lo más sano es cuando la autoridad se presenta como herramienta que favorezca el desarrollo y la formación integral”* (p. 178). Por consiguiente, el objetivo primordial de la autoridad debe ser la formación, ya que, cuando la autoridad se convierte en un medio para guiar, instruir y formar a los niños, niñas y adolescentes, se promueve su desarrollo en todas las dimensiones, incluyendo lo emocional, social y cognitivo.

Si bien es cierto, que la autoridad desempeña un papel fundamental en la formación integral de un individuo, es importante tener en cuenta que dicha autoridad no debe traspasar límites, pues en la medida que se corrige y se guía, es igualmente importante demostrar el afecto, siendo la autoridad y las expresiones de afecto son dos aspectos que deben mantener un equilibrio, dado que el hecho de adoptar una postura extremadamente autoritaria, sin la debida expresión de afecto podría tener repercusiones negativas en el estado emocional de los menores de edad. Es por ello que dentro de esta investigación también se incluye el análisis de las expresiones de afecto que se experimentan dentro del núcleo familiar y sus implicaciones en la vida de las figuras filiales.

2.1.4. Expresión de afecto

Las expresiones de cariño en el seno familiar constituyen el pilar de un entorno afectuoso y saludable; cuando los integrantes de la familia expresan afecto mediante abrazos, besos, palabras amables y gestos, refuerzan sus vínculos relacionales. Estas expresiones de cariño contribuyen a un ambiente donde los miembros de la familia experimentan la sensación de ser apreciados y queridos, aportando positivamente a su desarrollo emocional.

De acuerdo con Manfred Max-Neef (como se citó en Torres (2019)). *“el afecto es una necesidad, quizás, la más importante para el desarrollo emocional de los niños, puesto que deriva una buena*

autoestima, seguridad en sí mismos, manejo adecuado de las relaciones interpersonales, entre otros aspectos” (p. 31), por consiguiente el afecto desempeña un papel esencial en el desarrollo emocional de los niños, ya que fomenta la confianza en sí mismos, lo que a su vez facilita la formación de relaciones saludables y el desarrollo de habilidades emocionales esenciales, por ende, las expresiones de afecto son fundamentales al interior del núcleo familiar, ya que aporta sustancialmente en aspectos transcendentales del crecimiento infantil.

Dentro del proceso investigativo la subcategoría expresión de afecto, arrojó categorías inductivas, que permiten identificar la manera como se evidencian o no las expresiones de afecto interior de las familias.

Afecto expresado por los hijos, a través de palabras, besos y abrazos: los sujetos de investigación reconocen que, en algunos casos, las expresiones de afecto en la familia se dan en gran medida de hijos a padres **P. fam03.** *“El afecto más se expresa de los niños. Por ejemplo, mi hija es muy expresiva conmigo, con todo el mundo, con los abuelos, con los tíos, ella es muy cariñosa, entonces ella nos ha enseñado también a decirnos un poquito, te quiero, te amo, darse un beso, un abrazo, ella es muy expresiva”.* Las narrativas de los sujetos de investigación demuestran que los niños son más dados a expresar el afecto, siendo tal vez la manera de demostrar cuanta necesidad de afectividad experimentan, buscando de esta manera, recibir de cierto modo lo que ofrecen; en relación a lo mencionado Torres (2019) manifiesta “La infancia es el periodo de vida en que la afectividad ejerce la influencia más dominante” (p. 33). Por consiguiente, las emociones y la afectividad juegan un papel de gran relevancia en la vida de los menores de edad, dado que, en esta fase temprana de desarrollo, las vivencias emocionales, las interacciones con sus padres y demás miembros de la familia dejan huella en cada uno de ellos.

Bajo esta premisa es fundamental que la educación tenga como base en el amor, creando un entorno donde los menores de edad se sientan estimados, valorados y afectivamente estables. Una educación de este tipo no solo apoya el desarrollo emocional y psicológico de los niños, sino que también estimula su capacidad para el aprendizaje y fomenta una manera saludable para relacionarse con los demás. En un ambiente educativo donde se valora la afectividad, los niños, niñas y adolescentes experimentan una mayor autoestima, lo que les permite convertirse en

personas seguras de sí mismas. Por lo tanto, es indispensable que tanto la familia, como la escuela adopten estrategias que fomenten un entorno afectivo y seguro, garantizando así la formación integral de las figuras filiales.

Por otra parte, los entrevistados aseguran que se presentan casos en los que se evidencia el **Afecto expresado por el subsistema parental con palabras, besos y abrazos**, es así como, algunos de los estudiantes manifiestan que tanto el padre como la madre les expresan afecto “*Mis padres. Diciéndonos cosas bonitas, nos dice que nos quiere mucho y que nos ama*” (Est.06). Las expresiones de cariño por parte del subsistema parental generan un clima de amor y confianza en el seno familiar, estas manifestaciones afectivas fortalecen el vínculo entre los padres e hijos, al tiempo que promueven una comunicación efectiva y ambiente familiar armónico. Ratificando lo anterior Infante y Chávez (2022) manifiestan que es fundamental que los padres ofrezcan un afecto significativo a sus hijos mayores, ya que esto influye en su estabilidad emocional, en su capacidad para enfrentar problemas futuros y en su habilidad para ofrecer amor y cariño a su familia y a quienes los rodean.

Es así como se considera importante que tanto padres como madres de familia demuestren el amor por sus hijos de diversas maneras. Si bien es cierto que se deben establecer normas y garantizar el cumplimiento de las mismas, también se hace necesario que los infantes se sientan amados y protegidos y en este mismo sentido desarrollen la capacidad de expresar sus sentimientos. Este equilibrio es fundamental para su desarrollo integral. Desde una perspectiva pedagógica, se entiende que el amor y el afecto en el hogar son pilares esenciales para el desarrollo emocional y social de los niños, pues crecer en un entorno donde el amor se expresa de manera constante y abierta proporciona a los niños una base emocional sólida y con ello mayor autoestima.

Por consiguiente, reconocer el valor del afecto en la educación, es crear espacios donde la autoestima se irradie en los estudiantes lo cual mejora la convivencia y a la vez redundando en un aprendizaje significativo. Los docentes pueden guiar a los padres sobre cómo fomentar un entorno afectivo que complemente el aprendizaje académico. En síntesis, una postura pedagógica que integra el amor y la afectividad en todos los aspectos de la vida de un niño, tanto en el hogar como en la escuela, es esencial para su desarrollo emocional, social y académico.

Amor expresado por la abuela a través de palabras cariñosas: en este punto se tiene en cuenta, el amor que las abuelas expresan a los miembros de la familia *“Más que todo de esas en mi abuela más que todo es ella. Dándome un abrazo, un beso, diciendo que te quiero”* (Est.04). El afecto de las abuelas representa un tesoro incalculable en la vida de sus nietos, ya que, con su sabiduría, paciencia y un amor que no conoce límites, tienen un papel esencial en la transmisión de valores.

Lo mencionado anteriormente es ratificado por Infante (2015) quien expresa que los padres acuden a los abuelos para que los apoyen en el cuidado de los nietos. Esta ayuda no solo se refiere a atenderlos, sino que implica la educación de los niños, Por tanto, el apoyo que brindan los abuelos a sus hijos, más allá del cuidado meramente físico de sus nietos, implica un soporte emocional para los menores, ya que pueden desempeñar un papel fundamental en la educación de los infantes, a través de las expresiones de afecto y la transmisión de valores; sin embargo los padres deben ser conscientes que la responsabilidad de educar y guiar a sus hijos debe recaer sobre ellos, puesto que los abuelos al no ser los directamente responsables, pueden llegar a ser demasiado permisivos con los menores, convirtiéndose en un factor contraproducente en su proceso formativo.

Los sujetos de investigación consideran que a la hora de retroalimentar el afecto dentro de la familia existe una **Coherencia entre el dar y recibir**, en este sentido expresan *“Ese afecto se hace crecer pues todos los días, uno respondiéndole de la misma manera al niño, que si de pronto ella me dijo te quiero, pues yo al menos así no le diga, te quiero, pero al menos debo de hacer un gesto que indique que entendí el mensaje”* (P. fam03). Por lo anterior se puede percibir que el afecto que los miembros de las familias se brindan mutuamente es correspondido, lo cual es considerado como un aspecto positivo en la medida que permite acrecentar el amor familiar; en relación con lo mencionado Navarra (como se cita en Torres 2019) expresa que las caricias y los abrazos en los seres humanos son acciones únicas e insustituibles. Representan la cercanía del otro y la experiencia del afecto a través de un intercambio mutuo, en el que se sostiene a la persona en su totalidad, tanto en el aspecto espiritual como corporal.

De esta manera, los gestos de cariño representan la cercanía y la conexión entre personas, donde los sentimientos se manifiestan de forma recíproca; a través de estas muestras de afecto, se apoya a la persona en su totalidad, tanto a nivel emocional como físico, lo que fortalece las relaciones humanas y enriquece las interacciones interpersonales, contribuyendo a una vida más plena. Esto se ve reflejado en la escuela ya que los gestos de cariño agregan una dimensión emocional y afectiva a las relaciones y a la convivencia. Estos gestos pueden mejorar la calidad de las conversaciones, promover la empatía y fortalecer el sentido de comunidad dentro del aula y en todo el entorno escolar, creando así una experiencia más enriquecedora para la comunidad educativa.

A nivel escolar, las muestras de afecto tienen repercusiones positivas, ya que estos gestos de cariño generan una mayor empatía entre los estudiantes y con los docentes, generando relaciones interpersonales efectivas, las cuales son el reflejo de una sana convivencia. En este sentido, adoptar un enfoque pedagógico que valore y promueva el afecto y la empatía, no solo aporta al bienestar emocional y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, sino que también enriquece la experiencia educativa, que se hace evidente en el desempeño académico y convivencial, aportando significativamente a la formación integral de los estudiantes.

De igual modo algunos sujetos de investigación concluyen que dentro de las familias el **Amor es determinado por acciones positivas**, en este aspecto son los estudiantes quienes expresan que una manera de responder a ese afecto que reciben de sus padres o demás familiares es realizar acciones positivas: *“Si, por ejemplo, nosotros ella nos da amor, abrazos y esas cosas y pues nosotros sacamos buenas calificaciones, nos portamos bien, le ayudamos a hacer algunas cosas en la casa, aseo y si ella nos abraza, pues nosotros también la abrazamos”* (Est.04). Es así como los infantes demuestran cuan conformes están con el trato recibido. En relación con lo mencionado Marín et al (2019) expresan.

El afecto ayuda favorablemente en la estructura psicoafectiva en la primera infancia; cuando el referente de los padres es positivo, este favorece su desarrollo y se convierte en un factor protector que genera seguridad, confianza y fraternidad, ayudando así al fortalecimiento de las relaciones interpersonales. (p. 172)

Por tanto, el afecto dentro de la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional, durante la etapa de la niñez, sobre todo cuando los padres actúan de manera positiva a la hora de demostrar el afecto, puesto que los menores se sienten protegidos y con una sensación de seguridad emocional que les proporciona confianza y les alienta a comportarse de forma positiva y relacionarse de manera saludable.

Si se aplica en el ámbito pedagógico, los anteriores resultados dejan entrever la importancia del afecto en el entorno familiar como un factor crucial en el desarrollo emocional de los niños. Al demostrar amor a través de acciones positivas, como abrazos y apoyo en tareas, los padres y familiares crean un ambiente propicio para el crecimiento personal de los estudiantes. Este ambiente afectuoso proporciona seguridad, confianza y fortalece las relaciones interpersonales lo que a su vez influye en su comportamiento y bienestar psicológico. En este sentido, los docentes pueden reconocer la influencia positiva del afecto familiar en el rendimiento académico y en la conducta de los estudiantes, y trabajar en colaboración con las familias para promover estos entornos afectivos que redundan en el desarrollo integral de los infantes.

Si bien es cierto, que los sujetos de investigación hacen referencia a las expresiones de afecto, enfatizando en quienes lo expresan y la manera como lo hacen, también enuncian que al interior de algunas familias se presentan vacíos afectivos que producen carencias emocionales por causas como la falta de atención, cuidado o cariño en su entorno familiar. Algunos sujetos de investigación admiten que en su núcleo familiar se presentan **Vacíos afectivos por expresiones de afecto recargadas hacia uno de los hijos** es así como algunos estudiantes manifiestan que experimentan dichos vacíos dadas las actitudes de uno de sus padres hacia ellos *“Yo digo que a mí no me quieren, porque a todos, mi papá casi todo quiere a mi hermana, le trae todo y a mí no, casi algunas veces a mí no me trae, bueno nos trae a las dos, pero yo quería el otro y se lo da a mi hermana. Yo siento que quiere mucho más, quiere más a mi hermana que a yo”* (Est.08).

Lo expresado por el estudiante denota una cierta preferencia hacia una de las menores, tal vez considerando la diferencia de edad. A menudo los padres piensan que después de cierta edad los niños no esperan ni necesitan ciertas demostraciones de cariño, por tanto, dirigen la atención hacia los hijos más pequeños, lo cual se considera un equívoco, dado que como lo expresan Chávez e

Infante (2022) “es de gran importancia el afecto de los papás hacia sus engendros ya que permite el desarrollo solido de los infantes que afrontan con fuerza todo lo que se le interponga en el camino” (p. 15). Es así como, los padres deben brindar ese afecto en todas las etapas de la vida de los menores, para garantizar un óptimo desarrollo emocional.

De igual modo se presentan **Vacíos afectivos evidenciados en actitudes agresivas del niño**, en este caso, tanto padre como estudiante, consideran que han se evidenciados vacíos afectivos en uno de los niños, debido a que en su forma de actuar y de expresarse demuestra un alto grado de agresividad *“A veces creo que sí, a veces creo que en el niño falta, yo miro que a veces como que a él le faltara como afecto, porque no sé, él es como muy como muy agresivito, entonces, pero yo de la parte mía, yo le doy mucho amor a él yo hablo mucho con él, él es muy bravo, pero yo hablo con él, entonces a veces considero que como que faltara un poquito más”* (P.fam04). En este sentido los sujetos de investigación consideran que la falta de afecto ocasiona problemas emocionales que pueden ser reflejados con agresividad.

Hernández (2014) ratifica lo anterior en cuanto argumenta “cuando el niño no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar” (p. 59). En consecuencia, un niño que no ha recibido suficiente afecto de sus padres o de los adultos que lo rodean, puede presentar afectaciones en su desarrollo emocional, puesto que inicia a experimentar inseguridad, falta de confianza y conductas agresivas, debido a que no ha gozado del respaldo y la afectividad necesarias para construir una base emocional sólida, razón por la cual estos comportamientos reflejan su descontento y la necesidad de recibir atención.

Finalmente, los vacíos emocionales se evidencian con **Tristeza ocasionada por regaños recurrentes**, que a menudo son experimentados por los infantes, es así como lo expresan *“Pues a veces me pongo triste, porque siento que no me quieren, porque mi tío me regaña mucho, cuando vamos a una parte me regañan”* (Est.03). Este tipo de sentimientos repercuten de manera negativa en los procesos formativos, pues como lo manifiesta Hernández (2014) “El afecto es la base del desarrollo infantil. En la medida que un niño recibe afecto crecerá seguro, será un niño feliz” (p. 40) Por ende, el afecto representa un pilar fundamental en el desarrollo infantil, ya que sienta las

bases para un crecimiento saludable; cuando un niño recibe afecto, experimenta una sensación de estabilidad emocional que se traduce en confianza en sí mismo, bienestar y alegría de vivir. En consecuencia, un niño que no recibe afecto puede sentirse frustrado, triste, incomprendido.

Cuando un niño no recibe afecto en su familia, puede experimentar una serie de emociones negativas que afectan su bienestar emocional y su capacidad para aprender. La falta de afecto puede llevar al estudiante a distraerse y perder la atención rápidamente, puede perder la motivación para participar en actividades educativas que puede desencadenar un bajo rendimiento académico, dificultades para relacionarse con sus compañeros y dificultades para regular sus emociones.

Por otro lado, los sujetos de investigación hablan de las diversas maneras que utilizan los miembros de las familias para expresarse el afecto, así como lo que consideran prudente tener en cuenta para que dichas expresiones sean más efectivas.

Expresión de afecto en fechas especiales: Algunos entrevistados manifiestan que en sus familias las expresiones de afectos no son tan naturales, ya que son experimentadas *“solamente cuando de pronto uno en tiempos así, pues como le digo un cumpleaños, que la fiesta de la madre..., así es que le expresan de pronto que lo quieren a uno”* (P. fam02). Si bien es cierto, que es las expresiones de afecto durante las fechas especiales, son realmente necesarias para que los miembros de la familia se integren, compartan juntos, ya sea un almuerzo, un pastel o un café y generen espacios agradables para todos; también se hace necesario que estas expresiones tengan lugar en otros momentos del diario vivir, ya que las familias que carecen de expresiones afectivas a menudo se encuentran con dificultades en la comunicación, dado que la ausencia de gestos cariñosos, palabras de aliento o cualquier tipo de manifestación afectiva puede generar un clima tenso y con limitaciones para entender al otro. Lo anterior es corroborado por Torres (2019) quien expresa que:

La toma de conciencia sobre el afecto que se construye en las familias debe priorizarse y orientarse hacia la finalidad de aumentar el bienestar personal y social, así como el de la comunidad y el de las relaciones que se generan en la misma. (p. 3)

Es por esto por lo que la consolidación de lazos afectivos sólidos a nivel familiar no solo tiene un impacto positivo en el bienestar de sus miembros a nivel individual, sino que también repercute positivamente a la sociedad, pues en la medida que se promueve un ambiente de cariño y apoyo en el entorno familiar se pueden establecer relaciones interpersonales sanas. Estas situaciones tienen una influencia significativa en el ámbito educativo. Por un lado, las expresiones de afecto durante fechas especiales y en la vida cotidiana de las familias pueden contribuir positivamente al desarrollo emocional y social de los estudiantes. Cuando los niños experimentan gestos cariñosos, palabras de aliento y manifestaciones afectivas en el hogar, se sienten seguros, valorados y capaces de establecer relaciones saludables con los demás. Por otro lado, la falta de expresiones afectivas en el seno familiar puede tener repercusiones negativas en la comunicación y en la capacidad de comprensión interpersonal de los niños. Un ambiente carente de gestos de cariño y apoyo puede generar tensiones y dificultades para entender las emociones y necesidades de los demás, lo que puede manifestarse en el entorno escolar a través de conflictos interpersonales, dificultades para relacionarse con los compañeros y problemas de adaptación.

Trato afectivo a base del respeto: los resultados de la investigación demuestran que además de las demostraciones de afecto con palabras y gestos cariñosos las figuras filiales consideran que el afecto debería ser evidenciado en el buen trato, por lo que expresan que quieren ser atendidos con respeto, sin insultos que pueden generar un ambiente pesado y poco acogedor, en el siguiente relato de uno de los entrevistados lo manifiesta cuando dice: *“Que me traten con respeto también, con amor y con cariño, no siendo groseros”* (Est.07). Lo que se considera totalmente válido dado que el respeto es fundamental en toda relación familiar, tal y como lo expresa Martínez y Ramírez (2019) al expresar que cuando en una familia se propicia “un clima de respeto e interés por cada uno de sus integrantes, la comunicación se dará de una forma más fluida y positiva, favoreciéndose la relación padres e hijos” (p. 8). Por consiguiente, promover un entorno familiar con base en el respeto en donde se evidencie el valor que cada miembro tiene dentro del núcleo familiar, es una ganancia significativa en la calidad de la comunicación de la familia, lo cual facilita la resolución de conflictos, refuerza los lazos familiares y fortalece la relación entre padres e hijos, al construir un clima de confianza y comprensión mutua.

De aquí que, promover la consolidación de lazos afectivos sólidos en el ámbito familiar no solo beneficia el bienestar individual de los miembros de la familia, sino que también contribuye positivamente al desarrollo integral de los niños y al establecimiento de relaciones interpersonales saludables en el entorno educativo. Los docentes pueden apoyar este proceso fomentando la comunicación abierta y el entendimiento emocional en el aula, así como colaborando con las familias para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar.

El juego como forma de expresión de afecto: los entrevistados aseguran que el afecto de padres a hijos es demostrado también a través del juego, cuando sacan un espacio de su tiempo y lo dedican a jugar ya sea en una salida a paseo o un juego en la casa, así lo expresan cuando comentan que lo experimentan “*saliendo a divertirnos a jugar y a paseo diría yo*” (P. fam01). La estrategia del juego a nivel familiar es una postura interesante que permite establecer un ambiente armónico entre los miembros de la familia, lo mencionado es revalidado por Zuleta como se cita en Duque et al., 2020, p. 66) al argumentar que el juego en familia contribuye al desarrollo de los niños y a sus procesos de socialización, proporcionando un entorno natural en el que pueden aprender y explorar el mundo.

Por tanto, al involucrarse en juegos con sus padres y hermanos, los infantes activan la adquisición de habilidades sociales, de igual manera el juego en grupo proporciona a los niños la oportunidad de explorar el mundo de manera divertida y educativa. Esta interacción no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también crea un entorno seguro para el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Así las cosas, el juego como forma de expresión de afecto en el ámbito familiar contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los niños, Es importante que los padres dediquen tiempo regularmente para participar activamente en estas actividades lúdicas. Como estrategia valida estas actividades preparan a los niños para el éxito en la escuela al promover su bienestar emocional, estimular su crecimiento cognitivo y fomentar su desarrollo social. Los padres que reconocen el valor del juego en la crianza de sus hijos pueden contribuir significativamente a su rendimiento académico y a su adaptación al entorno escolar.

Finalmente, los sujetos de investigación reconocen que en algunos casos se presentan **Expresiones de afecto limitadas**, en este sentido, pese a que la mayoría de los entrevistados mencionaron diversas maneras que utilizan en su familia para expresarse afecto, un grupo de padres manifiestan que tienen ciertas limitaciones al expresar el afecto. “*A decir verdad no les expreso afecto casi*” (P. fam09). De acuerdo con Chávez e Infante (2022) el afecto “es una necesidad en los infantes que se le debe brindar desde pequeños incluso desde la concepción” (p. 11), puesto que en la medida que subsista la carencia de afecto a nivel familiar el estado emocional será visiblemente afectado, dado que en la infancia el afecto lejos de ser un lujo es una necesidad latente de los menores de edad.

Las expresiones limitadas de afecto en el entorno familiar impactan profundamente en el desarrollo educativo de los niños en diversos niveles, uno de ellos y como se había confirmado en párrafos anteriores es el bienestar emocional que puede generar inseguridad, ansiedad y baja autoestima. También se pueden ver afectadas las habilidades sociales, ya que la falta de conexión emocional en el hogar limita la capacidad de los niños para aprender habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos, habilidades esenciales para su éxito en el entorno escolar y en la vida en general.

Un segundo escalón tiene que ver con la motivación y el rendimiento académico ya que la falta de expresiones de afecto puede llevar a una percepción negativa de sí mismos y a una disminución en la confianza en sus capacidades, lo que a su vez puede disminuir su motivación para participar en actividades escolares y abordar desafíos académicos. Estas condiciones adversas dificultan la capacidad de los niños para comprometerse con el aprendizaje, interactuar positivamente con sus compañeros y establecer relaciones armónicas con sus compañeros y docentes.

2.1.5. Resolución de conflictos

La resolución de conflictos es fundamental para la preservación de la armonía en diversos entornos, ya sean de índole familiar, laboral o social. Optar por enfoques pacíficos y establecer un diálogo abierto y respetuoso es esencial para prevenir que las diferencias progresen hacia problemas más complejos. Cuando los actores del conflicto se comprometen a escuchar y comprender a los demás,

se genera un ambiente propicio para identificar soluciones que sean beneficiosas para ambos, lo que, a su vez, fomenta la colaboración y la convivencia en paz. De acuerdo con Correa y Martínez (2009) los conflictos son:

Algo natural en los seres humanos y que se producen continuamente en la vida cotidiana, ya que las personas tenemos diferentes intereses y necesidades... Lo importante es saber que hay muchas maneras de resolverlos, pero que la mejor manera es el diálogo y no la confrontación. (p. 477)

Como lo expresan los autores, los conflictos son inevitables, debido a las diversas maneras de actuar, pensar, expresarse, así como las necesidades que varían de una persona a otra, por ello, es normal encontrar circunstancias que originan discrepancias; no obstante, lo primordial es reconocer que el ser humano dispone de alternativas para afrontar tales divergencias y que finalmente deben optar por la mejor opción para una efectiva solución, que involucre un espacio de dialogo y comunicación asertiva, que conlleve a soluciones benéficas para las partes involucradas.

Dentro del proceso investigativo la subcategoría resolución de conflictos, arrojó categorías inductivas, que permiten identificar los conflictos existentes a nivel familiar y la manera como se da solución a los mismos.

Alteración en los procesos comunicacionales: los procesos comunicacionales son fundamentales para que exista un ambiente armónico a nivel familiar, sin embargo, al interior de algunas familias estos procesos se encuentran alterados, puesto que sus integrantes enfrentan dificultades para expresar sus ideas y sentimientos de forma respetuosa, lo que obstaculiza la capacidad de resolver conflictos y cultivar relaciones familiares sólidas, así lo expresan uno de los padres de familia: *“Hoy en día creo que es la discusión, y, pues no es que sea de todos los días, pero hace mucho tiempo, pues se perdió también eso como que la comunicación”* (P. fam10). Con relación a lo anterior Rentería, Lledias, y Giraldo (2008) manifiestan que la base para una convivencia exitosa en la familia se encuentra en la importancia del diálogo y la comunicación eficaz entre sus miembros. Por consiguiente, se considera necesario que las familias cuenten con una asesoría a nivel familiar que permita resolver esos problemas evidentes en la comunicación,

con el fin de lograr mayor armonía en sus relaciones familiares. Dicha asesoría se puede brindar desde la escuela, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes, lo que incluye su bienestar emocional y social, aspectos que están estrechamente vinculados a la dinámica familiar.

De esta forma, mejorar la comunicación en el hogar es crucial para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, influyendo en su comportamiento, autoestima y rendimiento académico. Es en este sentido, la escuela puede apoyar a las familias con la implementación de programas y talleres de asesoramiento familiar que se enfoquen en mejorar la comunicación, resolver conflictos y a su vez permite que las familias desarrollen habilidades para fortalecer los lazos familiares y crear un ambiente más acogedor en el hogar, lo cual repercute positivamente en el bienestar de los estudiantes.

Además de estas situaciones, al interior de las familias se evidencian **Discusiones en el sistema conyugal o marital**, al respecto, uno de los sujetos de investigación afirma: *“Los problemas más frecuentes de mi familia es el de pareja. El de mi hijo y mi nuera que alegan de prestico, pero al ratico están otra vez, a veces yo me levanto y le digo déjense de eso, miren los niños. Eso es la parte más más complicada”* (P. fam04). Aunque dichas discusiones son inherentes de cualquier relación, puesto que al unirse en pareja es común que surjan discrepancias y conflictos que pueden originarse por diversas razones: opiniones diferentes, expectativas no cumplidas o problemas de comunicación es necesario que comprendan que como padres y madres deben dar ejemplo ya que son “los primeros modelos de comportamientos para sus hijos, por eso deben cuidar mucho los comportamientos en casa y resolver los problemas y diferencias de la pareja mediante el diálogo y la comprensión” (Correa y Martínez, 2009, p. 477); de modo que cuando los padres enfrentan obstáculos en su matrimonio de forma constructiva, están impartiendo a sus hijos enseñanzas significativas sobre cómo comunicarse y resolver discrepancias, lo que tendrán un impacto en sus relaciones futuras y su crecimiento personal. De igual forma, el impacto en el ámbito educativo se evidencia en la capacidad que desarrollan los estudiantes de manejar las interacciones con los demás, su forma de comunicación será más efectiva y el establecimiento de relaciones entre compañeros, profesores y comunidad educativa serán positivas.

Así mismo, algunos padres de familia manifestaron durante la entrevista, que uno de los problemas más evidentes en su familia es la **Desobediencia infantil**, siendo que los infantes, a menudo adoptan un comportamiento inadecuado, en cuanto optan por no seguir las instrucciones o las normas que sus padres y/o adultos han establecido en su hogar. Así lo deja conocer un padre de familia cuando dice: *“Los problemas más frecuentes en la familia son con mi hijo, siempre por la desobediencia. Él no hace caso y siempre los conflictos que hay en el hogar es por él, porque pues él no ejerce lo que uno le dice (...) siempre son las discusiones por ese motivo”* (P. fam02).

Con relación a lo anterior Romo (2009) argumenta que la desobediencia en el ser humano se puede entender como una expresión de un impulso innato para desafiar la autoridad y como una reacción que a menudo surge en respuesta a situaciones frustrantes o limitantes; de ahí que los niños y niñas como seres humanos, que son, tienen una tendencia natural a cuestionar y probar los límites, lo que es una parte normal de su desarrollo y búsqueda de independencia; sin embargo, los padres de familia deben aprovechar esos espacios para corregir a los menores, haciendo uso de su autoridad, dado que esa tenencia a la desobediencia, puede traer consecuencias negativas en su comportamiento afectando notoriamente el ambiente familiar, además, puede repercutir en el comportamiento dentro del contexto escolar, dado que un niño que no acata las ordenes que le dan sus padres, difícilmente obedecerá a sus docentes o a cualquier persona que tenga la facultad para actuar como figura de autoridad.

Cuando un niño, niña o adolescente se acostumbra a no seguir las órdenes o instrucciones en el hogar, es probable que transfiera este comportamiento desafiante al entorno escolar. Esta falta de obediencia puede manifestarse de diversas formas, como ignorar las indicaciones de los profesores, interrumpir las clases, desafiar la autoridad o incluso mostrar una actitud disruptiva en el aula. Esto no solo dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje para el niño desobediente, sino que también puede afectar negativamente el ambiente escolar en general. La presencia de un estudiante que no acata las reglas puede generar tensiones y distracciones en el aula, afectando el rendimiento académico de todos los estudiantes y obstaculizando el trabajo del docente.

Por otra parte, las **Peleas o agresiones físicas**: se convierten en una dolorosa manifestación de los conflictos dentro de la familia; estos actos de violencia pueden causar perjuicios tanto físicos

como emocionales a las personas involucradas, lo que ocasiona heridas profundas en las relaciones familiares. A los entrevistados no les resultó fácil expresar y confesar esta realidad sin embargo manifestaron: *“Pues para mí cuando pelean, cuando pelean arto, cuando pelean como a los golpes, para mí eso es muy malo”* (Est.10). En relación a lo mencionado, Alvear et al., (2014) manifiestan que la violencia familiar afecta notoriamente el comportamiento de los integrantes de la familia, lo que se ve reflejado no solo al interior sino al exterior de la misma; en consecuencia, cuando los menores de edad vivencian al interior de sus familias agresiones físicas, pueden actuar de forma agresiva en cualquier ambiente en el que se desenvuelvan, por lo tanto la violencia física es un factor que afecta notoriamente el comportamiento de los infantes dentro del contexto escolar ya que puede generar una serie de consecuencias negativas, entre ellas al ser testigos o víctimas de violencia en el hogar pueden experimentar estrés, ansiedad y dificultades emocionales, lo que puede interferir con su capacidad para concentrarse y participar de manera efectiva en el aula. Además, es probable que estos niños desarrollen problemas de conducta, como agresión hacia sus compañeros o docentes, debido a la falta de habilidades para manejar adecuadamente sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica.

Un dato alentador que refieren algunos sujetos de investigación es el de las **Familias libres de conflicto**, así lo expresa uno de los estudiantes: *“Casi no se presentan problemas”* (Est.03). Sin embargo y, aunque la postura de los entrevistados que coincidieron con esta respuesta es respetable, Solís y Marcillo (2019, p. 18) afirman que no hay ninguna familia en la que todo sea perfecto y libre de conflictos. Este ideal no solo es irreal, sino también perjudicial, ya que promueve la negación, el rechazo y el encubrimiento de los problemas, lo que nos aleja de la oportunidad de abordarlos.

Así las cosas, se puede inferir que ninguna familia es perfecta, ni está libre de problemáticas en su funcionamiento, la búsqueda de la perfección y armonía total es poco realista y contraproducente, ya que conduce a la negación y ocultamiento de problemas, así como a la falta de acción para resolverlos; por el contrario, lo ideal es admitir las dificultades y trabajar en su resolución, lo que puede fortalecer y hacer más resistentes las relaciones familiares.

Ahora bien, los sujetos de investigación manifiestan que existen diversas maneras de dar solución a los conflictos, siendo el dialogo el principal mecanismo utilizado para la resolución de

diferencias. En este sentido, algunos padres de familia manifiestan, que al interior de sus hogares se generan **Espacios de diálogo entre conyugues**, utilizando el diálogo como medio eficaz para dar solución a aquellas diferencias que se presentan en sus familias: *“Eso es de todos dos, nos sentamos, hablamos y dialogamos el problema ese y ya”* (P. fam06). El fortalecimiento de la relación matrimonial se basa en la importancia de crear espacios para la comunicación entre los cónyuges, a través de diálogos sinceros y amigables las parejas pueden intercambiar sus pensamientos, sentimientos e inquietudes y de igual manera generar la solución pacífica de los conflictos que a menudo se presentan en el entorno familiar, más cuando son ellos, protagonistas de los mismos.

En relación con lo mencionado y en palabras de Ruiz et al., (2015) una comunicación exacta, abierta y sincera favorece la construcción de un entorno familiar positivo y fortalece la habilidad para solucionar las problemáticas que se presenten entre los miembros de la familia, por tanto, la herramienta de mayor eficacia para dar solución a los conflictos familiares es la comunicación asertiva, esta comunicación debe iniciar y estar guiada por el subsistema parental, quienes representan la cabeza de la familia y por ende deben dar ejemplo a sus hijos.

De igual manera, algunos estudiantes afirman que en su familia se dan **Espacios de dialogo generados por familia extensa**, ellos manifiestan que a la hora de solucionar los conflictos familiares interviene: *“Mi abuela. Diciéndole que ya no discutan más, que porque es muy feo y los invita a estar en paz”* (Est.04); es así como los espacios de comunicación creados por diferentes miembros de la familia (tíos, abuelos, primos hermanos y demás familiares), desempeñan un papel esencial en la resolución de conflictos; en la medida que, en estas circunstancias, la variedad de puntos de vista y vivencias se convierte en una ventaja, facilitando el abordaje de discrepancias de manera positiva y empática. Lo mencionado anteriormente es ratificado por Ruiz et al., (2015) quienes expresan que el diálogo constituye una de las estrategias de comunicación más importantes en los diferentes contextos, ya que facilita la resolución efectiva de conflictos y deficiencias que surgen tanto en el entorno familiar como en la sociedad en general.

Por consiguiente, mediante la práctica del diálogo, es posible enfrentar de forma eficaz los obstáculos y carencias que surgen en entornos familiares y en la sociedad en su conjunto; esta

herramienta potencia la comprensión, la empatía y la colaboración, lo que facilita la solución de conflictos y contribuye a una convivencia armónica. Ahora bien, esto repercute en el proceso educativo de los niños porque promueve un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje. Cuando los niños son criados en entornos familiares donde se fomenta el diálogo y se resuelven los conflictos de manera pacífica, están mejor equipados para relacionarse con sus compañeros y maestros en la escuela.

En lo que se refiere a los conflictos familiares, se hace necesario comentar sobre las afectaciones que, según los sujetos de investigación, pueden presentarse en la vida de los menores de edad, dado que, toda situación conflictiva puede acarrear consecuencias inevitables, que por sencillas que parezcan afectan de una u otra manera el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes. De esta manera los entrevistados manifiestan que las afectaciones más evidentes son:

Los Problemas psicológicos, los conflictos familiares afectan la vida de los infantes, desencadenando problemas psicológicos que pueden perdurar por mucho tiempo, pues la continua exposición a conflictos puede dar lugar a la aparición de tristeza, ansiedad, depresión y la afectación de la autoestima, en este sentido los entrevistados manifiestan. *“Pues a mí lo que me afectan es cuando pelean y cuando alegan, eso es lo que más me afecta. Pienso que algunos se van a matar peleando, siento a la vez tristeza y rabia”* (Est.10). Como se puede evidenciar, estos conflictos pueden obstaculizar su crecimiento emocional y su desarrollo social. Velásquez (2011) lo ratifica al expresar: *“Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causar trastornos psicológicos emocionales y físicos”* (p. 23). En consecuencia, estas heridas pueden acarrear secuelas a largo plazo, manifestándose en trastornos psicológicos y afectando la salud física y mental en la adultez.

Ante esta problemática, la escuela debe actuar desde una postura pedagógica asertiva con el apoyo de los orientadores escolares y psicólogos, quienes pueden brindar apoyo individual y/o grupal a los estudiantes y sus familias, proporcionando un espacio seguro para expresar sus preocupaciones específicas, en búsqueda de una solución acorde con las necesidades personales y familiares individualizadas.

De igual manera, las problemáticas familiares suelen ser causantes de **Problemas de convivencia**, que pueden experimentar los niños, tanto en el entorno familiar como en el escolar, llegando a afectar su estado emocional, repercutiendo negativamente en las relaciones familiares y las relaciones con sus pares; en correspondencia a lo anterior los entrevistados manifiestan: “yo creo que se vuelven más inobedientes, más rebeldes y sí, creo que aprenden a respetar menos” (P. fam01). Situación que se torna compleja debido a la ausencia de dialogo en la familia.

En concordancia con lo mencionado, Ruiz et al., (2015) manifiestan que en la actualidad la convivencia requiere de “mucho diálogo ya que por los avances tecnológicos y las ocupaciones de los miembros de la familia hace que los individuos se alejen de la comunicación asertiva” (p. 13). En consecuencia, existe una evidente necesidad de promover el diálogo en la vida cotidiana actual, en un entorno caracterizado por avances tecnológicos y agendas ocupadas de los miembros de la familia, porque a pesar de estar más conectados con el mundo exterior, es común que las personas pierdan la conexión en sus interacciones personales, lo que puede conllevar a problemas en las relaciones familiares debido a la falta de comunicación efectiva, lo cual acrecienta el riesgo de malentendidos y distanciamiento emocional.

Además, esto repercute en el proceso educativo, ya que la falta de comunicación y la desconexión en el seno familiar pueden impactar negativamente en el desarrollo socioemocional y académico de los niños. Sin lugar a dudas los niños necesitan un entorno familiar estable y afectuoso donde puedan expresar sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones y recibir el apoyo y la orientación necesarios para avanzar en su formación.

Desde una perspectiva pedagógica, la necesidad de promover el diálogo en la vida cotidiana se ha convertido en un aspecto crucial para el desarrollo integral de los niños y la cohesión familiar. En un entorno donde los avances tecnológicos han transformado las dinámicas familiares y sociales, autores como Freire, en su obra "Pedagogía del oprimido", resalta la importancia del diálogo como un medio para la liberación y el desarrollo humano. Según este pedagogo, el diálogo no solo es una herramienta para la educación, sino un acto de creación que permite a los individuos compartir sus experiencias y construir conocimiento en conjunto (Freire, 2005). Esta perspectiva es vital en el contexto familiar, donde la falta de comunicación efectiva puede limitar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Por su parte Bronfenbrenner (1979) en la Teoría Ecológica

destaca la importancia de las relaciones cercanas y el entorno inmediato en el desarrollo del niño, sugiriendo que una alteración en estas relaciones puede tener un impacto negativo en el crecimiento socioemocional y académico

Sin embargo, en muchas ocasiones se puede percibir que algunos los hogares son carentes de este tipo de espacios, por ende, desde la escuela se deben ofrecer espacios pedagógicos para abordar este tipo de temáticas, donde los padres y/o representantes de familia sean concedores de las afectaciones que se evidencian en los menores, y se den a conocer alternativas de mejora para contrarrestar la problemática y de esta manera lograr cambios significativos en los menores de edad.

Así mismo, para lo sujetos de investigación los conflictos familiares tienen repercusiones negativas en la vida de las figuras filiales, es así como consideran que en medio de todo experimentan **Deterioro emocional**, de esta manera expresan *“Los conflictos familiares la afectan, obvio muchísimo, porque eso hace que se les baje la autoestima... trae problemas a largo plazo mentales psicológicos porque va a haber un deterioro de lo emocional”* (P. fam03). Alvear y Castillo (2014) lo ratifican cuando expresan: *“Los conflictos, problemas y discusiones continuas de los padres pueden acabar creando problemas emocionales y conductuales en los niños”* (p. 13). De modo que, los conflictos familiares tienen una gran influencia sobre el desarrollo emocional de los menores, ya que siendo los padres y cuidadores un referente para ellos, el observar conflictos de forma reiterada puede enseñarles respuestas inadecuadas para lidiar con el conflicto y las emociones, del mismo modo generar problemas emocionales como ansiedad o depresión, que finalmente termina generando problemas de comportamiento.

Ahora bien, hay que reconocer que el comportamiento de los menores de edad dice mucho de los que son los padres, de modo que, cuando una persona crece en un ambiente agresivo, es normal que se comporte como tal, donde quiera que vaya, de aquí surge la **Tendencia a repetir patrones**, la cual se da, en la medida que la educación va ligada al ejemplo, donde lo que observan diariamente los niños y niñas, es lo que los impulsa a actuar de una u otra manera. Es así como lo expresan los padres: *“Cuando se dicen malas palabras, cuando de pronto se tiran golpes los afectan psicológicamente, se vuelven más agresivos que otro niño, no les puede decir nada porque*

reaccionan de la misma manera que vieron en la casa” (P. fam09). En consecuencia, los sujetos de investigación ven los conflictos familiares como un accionar negativo que puede tener repercusión en la vida de los infantes, quienes de forma inconsciente tienden a adoptar ese tipo de comportamiento.

Al replicar patrones de conflicto similares a los que viven en sus hogares, los niños pueden manifestar comportamientos disruptivos en su relación con compañeros, docentes y autoridades escolares, afectando no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y social. Lo anterior es ratificado por Bandura y Walters (como se citó en Sarango 2015) quienes expresan que “las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos” (p. 22). Así es como, las acciones agresivas en las figuras filiales pueden ser reflejo de conductas que son aprendidas al mirar a personas que muestran comportamientos violentos, lo que lamentablemente puede contribuir a acrecentar la violencia en la sociedad; he ahí importancia de promover modelos de comportamiento que sean más constructivos y pacíficos.

Así mismo, los estudiantes expresan desde su experiencia, como es que los conflictos que se evidencian al interior de sus familias pueden causar **Falta de concentración**, puesto que, al verse envueltos en conflictos, es normal que la mente tienda a divagar en medio de preocupaciones y emociones negativas, por lo que se hace más difícil mantenerse concentrados en las tareas académicas “*Esos conflictos no me dejan concentrar bien*” (Est.06). Al respecto Alvear et al. (2014) manifiesta que “los conflictos, problemas y discusiones continuas de los padres pueden acabar creando problemas emocionales y conductuales en los niños e incidiendo en su proceso de aprendizaje” (p. 18). De esta manera, los conflictos familiares continuos, terminan repercutiendo negativamente en los procesos de aprendizaje, dado que los niños a menudo son sensibles a las tensiones que se generan en el hogar y pueden experimentar ansiedad, inseguridad, así como otros problemas emocionales que trascienden en su desempeño escolar. Por consiguiente, la escuela no puede ser ajena a esta realidad, debe estar vigilante para conocer si los niños que presentan conductas disruptivas participan poco en clase o tienden a desconcentrarse fácilmente están expuestos en su entorno familiar a este tipo de situaciones que terminan afectando, no solo su rendimiento escolar, sino también su capacidad para interactuar con sus compañeros y profesores.

En el mismo sentido los sujetos de investigación reconocen que los conflictos evidenciados a nivel familiar pueden causar **Alteración en el comportamiento** de los infantes, lo cual entra a afectar las relaciones tanto familiares, como escolares y sociales; de acuerdo a Marín et al., (2019) “Cuando los niños y niñas llevan a la escuela conductas agresivas, estos comportamientos son relacionados con situaciones que están viviendo al interior del hogar” (p. 175), en consecuencia, las actitudes agresivas en la escuela y las vivencias en el hogar, encierran una estrecha relación, siendo que el entorno familiar repercute de forma significativa en comportamiento de los infantes.

Lo anterior es ratificado por los sujetos de investigación, quienes admiten que cuando los menores evidencian actos conflictivos a nivel familiar, pueden presentar alteraciones en su comportamiento tanto en la casa como en el entorno escolar “*si afecta en la vida personal de mis primos, a ser violentos, porque pues uno dice algo y a ellos no les parece o si no, mi primo no está tranquilo y comienza el conflicto*” (Est.04). Por tanto, se hace necesaria una intervención coherente y positiva, dado que, abordar y resolver los conflictos de manera adecuada puede ayudar a recuperar el bienestar emocional.

En este sentido, y, desde una perspectiva pedagógica, es necesario e imperativo establecer un vínculo estrecho entre la escuela y la familia para apoyar a los estudiantes que enfrentan conflictos en el hogar. Los docentes pueden implementar estrategias para identificar y apoyar a aquellos niños que muestran signos de ansiedad, inseguridad u otros problemas emocionales debido a tensiones familiares. Esto podría implicar la colaboración con los orientadores escolares, psicólogos u otros profesionales para brindar el apoyo necesario.

Finalmente, los padres de familia y los estudiantes coinciden en afirmar que los conflictos familiares afectan notoriamente, siendo que desencadenan un **Bajo rendimiento académico** en los menores de edad, específicamente establecen “*En el desempeño académico porque él va a llegar sin ánimo, o sea decaído no vas a querer trabajar*” (P. fam07). Así las cosas, los conflictos familiares puede tener un fuerte impacto en el desempeño académico de un estudiante, ya que la tensión emocional y la inestabilidad en el entorno doméstico suelen obstaculizar su capacidad de concentración y su nivel de compromiso en los estudios, lo que a menudo se refleja en

calificaciones más bajas y en una disminución del interés por el proceso de aprendizaje. Lo anterior es ratificado por Prieto et al. (como se citó en Ruiz 2001), quienes expresan “en las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno” (p. 97); por ende, el bajo rendimiento escolar en muchas ocasiones es el reflejo de diferentes problemáticas que los estudiantes experimentan en el seno familiar.

Por otro lado, dentro de los factores familiares es necesario conocer esos vínculos existentes entre los miembros de las familias, así como la manera que interactúan entre sí, reconociendo que estos vínculos no solo influyen en la vida personal de cada individuo, sino que también puede tener repercusiones significativas en su desempeño escolar, en este sentido se abre el espacio para el análisis de los vínculos relacionales en las diferentes dinámicas familiares.

Una de las alternativas para apoyar esto enlace sería promover la educación emocional en el currículo escolar, proporcionando a los estudiantes herramientas para manejar el estrés y las emociones de manera saludable. También es fundamental crear un ambiente escolar seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos expresando sus preocupaciones y recibiendo ayuda cuando la necesiten, ya que abordar los conflictos familiares desde una perspectiva pedagógica implica reconocer la importancia del bienestar emocional de los estudiantes y trabajar en colaboración con las familias para promover un ambiente de aprendizaje positivo.

2.1.6 Vínculos relacionales

Los vínculos relacionales desempeñan un papel relevante en el desarrollo emocional y social de los menores de edad; ya que mediante las conexiones que establecen con padres, cuidadores y familiares, los niños, niñas y adolescentes experimentan amor, respaldo y una sensación de seguridad, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y la confianza en sí mismos; de igual manera son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales, que facilita el aprendizaje, la comunicación y la resolución de conflictos.

Lo anterior es ratificado por Infante (2015) quien expresa que “los vínculos familiares fuertes aportan más capacidad de adaptación, desarrollo cognitivo y emocional, y seguridad” (p. 34). Por tanto, las relaciones familiares crean un entorno estable que promueve la capacidad de adaptación ante los diferentes e inevitables cambios que surgen a través del tiempo, del mismo modo, las relaciones positivas con los miembros de familia enriquecen el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos, fomentando un mayor crecimiento personal.

Dentro del proceso investigativo la subcategoría vínculos relacionales arrojó categorías inductivas, que permiten identificar la manera como se relacionan los menores con los diferentes miembros de la familia.

Algunos sujetos de investigación afirman que la relación que sostienen los menores de edad, con el vínculo materno es una **relación cimentada en valores como la paciencia, la confianza y la tolerancia**, así lo expresa uno de los padres de familia al comentar que: “*Es una relación muy bonita de confianza, tolerancia*” (P. fam07). En concordancia con lo expresado por el entrevistado, se debe reconocer que una relación fundamentada en valores se destaca por su solidez y equilibrio; en este sentido, la paciencia facilita la comprensión mutua; la confianza establece una base de seguridad y tranquilidad y la tolerancia, promueve la aceptación de las diferencias y el respeto hacia las necesidades y opiniones individuales.

Lo anterior es ratificado por Marín et al., (2019) al expresar que “La familia es esa estructura relacional con la que cuentan los niños y las niñas al nacer; más que un lugar social es una fuente significativa de valores, respeto y confianza” (p. 169). Por tanto, la familia representa la primera red de apoyo con la que cuentan los niños y niñas desde el momento de su concepción, puesto que la familia es quien tiene la misión de velar por su bienestar, al mismo tiempo que ejerce una poderosa influencia al transmitir valores éticos y morales durante los primeros años de vida.

Dentro de la investigación se pudo evidenciar que no todos los infantes viven con sus padres, algunos viven con los abuelos, tíos, hermanos y existe una ausencia física de uno o de ambos padres, por lo que experimentan una **Relación a distancia, con diálogos por mediación tecnológica**, en este sentido los niños y niñas que no viven con sus padres, tienen la opción de

comunicarse con ellos a través de los diferentes medios tecnológicos, por lo que los entrevistados manifiestan *“A pesar de que de que están a distancia, pero si, llevan una relación bien bonita, ellos se hablan por teléfono”* (P.fam04). Lo anterior otorga un valor positivo a la tecnología puesto que se convierte en un recurso esencial para sostener una comunicación permanente entre padres e hijos, sin importar la distancia que los separe; con relación a lo anterior Balaguera et al., (2018) argumentan que *“las redes sociales aportan una oportunidad al suplir la necesidad de interactuar”* (p. 196); por consiguiente, permiten satisfacer la necesidad del ser humano para comunicarse e interactuar con familiares, amigos y personas de todo el mundo, sin importar la distancia en la que se encuentren, no obstante, la presencia de los padres en la vida de sus hijos es fundamental para su crecimiento personal, por lo tanto, es necesario que los niños, niñas y adolescentes compartan momentos en compañía de sus padres, para que puedan experimentar su amor y apoyo incondicional.

Sin embargo, los niños que, a pesar de comunicarse a distancia con sus padres, sienten su lejanía y se configuran como *“hijos huérfanos de padres vivos”* (Montero, 2003) ya al experimentar una forma de ausencia emocional se afectan en su desarrollo psicológico y emocional. Esta situación refleja la teoría del apego de Bowlby (1982), quien destacó la importancia de las relaciones afectivas tempranas en la formación del vínculo entre padres e hijos. Cuando este vínculo se ve comprometido, ya sea por la distancia física o emocional, los niños pueden experimentar sentimientos de abandono, inseguridad y ansiedad. Además, estas experiencias pueden dejar una marca duradera en la mente del niño, afectando su autoestima y su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro (Klein, 1947). Sumado a esto, la baja autoestima y la falta de habilidades para relacionarse con los demás, impactan negativamente la convivencia entre los menores, afectando la armonía en el clima escolar y, como consecuencia repercute en los procesos académicos que adelantan los docentes dentro del establecimiento educativo.

En el ámbito educativo, esta realidad cobra especial relevancia, ya que los docentes y la escuela se convierten en un soporte fundamental para aquellos estudiantes que viven bajo estas circunstancias. La educación no solo debe enfocarse en el desarrollo cognitivo, sino también en el fortalecimiento del bienestar emocional y social de los estudiantes. Los programas de acompañamiento emocional y la construcción de ambientes escolares seguros y afectivos son

esenciales para mitigar el impacto negativo de la distancia emocional entre padres e hijos. Así, la escuela puede desempeñar un rol clave en la promoción de relaciones saludables y en la prevención de las dificultades emocionales que pueden surgir de estos contextos familiares.

No obstante, un grupo de los entrevistados por el contrario manifiestan que la relación con algunos miembros de sus familias, es una **Relación cimentada por el diálogo y expresiones de afecto**, y de acuerdo a eso, expresan *“Hablamos de muchas cosas, yo le digo mamá, te quiero muy mucho y eres lo mejor del mundo para mí”* (Est.03); esta expresión es el reflejo de una comunicación cariñosa y sincera en el seno familiar, especialmente entre una madre y su hijo; consolidándose así un vínculo emocional. Las narrativas de los entrevistados guardan relación con la postura de Marín et al., (2019) quienes argumentan *“Es necesario que las relaciones entre padres e hijos, durante la primera infancia, sean experiencias positivas y constructivas, basadas en afecto, confianza, respeto y buena comunicación”* (p. 178). En este sentido, se reitera la importancia de las relaciones entre padres e hijos ya que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo de los infantes, puesto que, las vivencias positivas fundamentadas en el cariño, la confianza, el respeto y una comunicación efectiva establece los cimientos para una relación afectuosa y segura; donde no solo fortalece la autoestima y la salud emocional del niño, sino que también sirve como un modelo para futuras relaciones basadas en el respeto mutuo y la empatía, contribuyendo al bienestar a lo largo de toda su vida.

Sin embargo, no todos los niños vivencian esta realidad, hay otros que expresan que en sus familias hay una **Relación con figura paterna fracturada**, los entrevistados afectados por esta situación manifiestan con mucha tristeza que la relación con la figura paterna es limitada, ya que no existe confianza y el dialogo es bastante escaso. *“Yo hablo poquito con él, porque casi no la trato con él... porque yo lo miro que es muy bravo”* (Est.08). Al igual un padre de familia lo confirma afirmando: *“Esa relación no es nada buena, nada buena en el sentido que, pues no hay un diálogo, nunca conversan”* (P. fam07). En concordancia con lo anterior, se puede percibir que una relación con un padre distante, carente de diálogo y confianza, conlleva a dificultades emocionales, ya que la ausencia de comunicación y un vínculo sólido puede generar un sentimiento de soledad, tristeza y en muchas ocasiones, estas relaciones no ofrecen la posibilidad de establecer

confianza mutua ni de compartir vivencias significativas, lo cual puede desencadenar repercusiones adversas en el bienestar emocional y el desarrollo de los menores.

Esto es ratificado por Torres (2019) quien manifiesta que “en la familia se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas” (p. 31). En una relación caracterizada por la confianza, el diálogo, el respeto, el cariño y la comprensión, los niños y niñas encuentran una estabilidad emocional de gran valor, lo que no solo ofrece apoyo emocional, sino que también transmite habilidades sociales y valores que los guiarán a lo largo de su vida. Por consiguiente, se considera que es necesario establecer relaciones sólidas entre los infantes y su figura paterna.

Por el contrario, una relación tensa entre la figura paterna e hijos (as) puede tener repercusiones negativas en los procesos de aprendizaje, dado que, la carencia de apoyo emocional y la falta de una figura paterna estable, pueden acarrear problemas de concentración y dificultades para interactuar con sus compañeros, lo cual afecta su rendimiento académico, así como la sana convivencia en el entorno escolar. Es así como la escuela de familias debe estar encaminada, a fomentar una relación estable y positiva entre padres e hijos, considerando que un vínculo saludable proporciona un entorno seguro y de apoyo, fundamental para el desarrollo emocional, convivencial y académico de los menores.

Asimismo, algunos estudiantes manifiestan que existe una **Relación parentofilial cercana**, uno de los estudiantes manifiesta que se siente “*Feliz porque nosotros también jugamos y vamos a pescar, a montar en yegua, también vamos a bañar a la quebrada, al río y también vamos a la rosa, pero a la rosa vamos a ver el cultivo*” (Est.05). Con relación a lo mencionado es evidente que para el caso particular de algunos estudiantes el compartir con sus padres se convierte en algo ameno, ya que tienen la oportunidad realizar juntos diversas actividades que son de su agrado y como lo manifiesta el estudiante les llena de felicidad. Con base a lo anterior Correa y Martínez (2009) expresan que los padres deben participar en actividades con sus hijos, como juegos y lecturas. Estos momentos permiten transmitir mensajes positivos con finales felices. Repetir historias y usarlas como base para conversaciones relajadas entre padres e hijos, donde el niño

pueda expresar sus inquietudes e intereses y recibir respuestas apropiadas, aumenta los beneficios para el diálogo.

Los autores ratifican la importancia de que los padres de familia dediquen tiempo de calidad para compartir con sus hijos, en la realización de diferentes actividades, ya que estas interacciones fortalecen los lazos familiares contribuyendo al bienestar emocional de los infantes, brindando la oportunidad de generar confianza y promoviendo espacios de diálogo, donde puedan expresar sus ideas, pensamientos e inquietudes y al mismo tiempo, encontrar respuestas pertinentes.

Por otro lado, los padres de familia al hablar sobre la relación de sus hijos con los demás miembros de la familia coinciden en afirmar que es una **Relación extensa asertiva**, es así como lo manifiestan uno de ellos diciendo *“La relación con los demás miembros de la familia si es buena, también comparten, estos se sientan a hablar a jugar. Sí es muy buena”* (P. fam01). Con relación a lo mencionado, la conexión con la familia extensa puede resultar beneficiosa para los menores, en la medida que les brinda momentos gratos, se aprovecha el tiempo para compartir, se consolida vínculos familiares y se ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales; estos elementos aportan positivamente a la vida de aquellos afortunados que mantienen una relación cercana con la familia extensa; lo cual es de gran relevancia.

Sampedro (2018) lo corrobora argumentado que: *“Los niños necesitan oportunidades para interactuar con pares y adultos en ambientes seguros que los provean de seguridad y aceptación”* (p. 29). La interacción de los niños con diferentes miembros de la familia, en diversos contextos les permite, adquirir habilidades sociales esenciales en su proceso de formación y crecimiento personal, ya que, les proporcionan la confianza necesaria, para que puedan explorar, aprender y compartir con los demás y de igual manera, les brinda seguridad al sentirse aceptados.

Cuando los niños, niñas y adolescentes reciben apoyo emocional en su entorno familiar, desarrollan una autoimagen positiva que influye favorablemente en su desempeño académico, permitiéndoles asumir con mayor responsabilidad diferentes tareas, sin importar la complejidad de las mismas, y así mismo tener una mayor participación en las diferentes clases; por el contrario un apoyo emocional deficiente puede desencadenar baja autoestima, que los impulsa a evitar retos,

reducir la participación y disminuir el rendimiento académico. Por tanto, el apoyo emocional en el hogar y una autoestima fuerte son decisivos para el éxito educativo de los estudiantes. Así, el apoyo emocional en el hogar y una autoestima sólida son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. La calidad de las relaciones familiares y el nivel de apoyo emocional que reciben en casa pueden influir directamente tanto en su desempeño escolar como en su comportamiento, ya que los niños que desarrollan una autoestima fuerte están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y sociales, lo que se refleja positivamente en su proceso educativo y en su adaptación en el entorno escolar.

Relación del subsistema fraternal distante: la relación entre hermanos es única y multifacética, en muchas ocasiones, experimentan una conexión especial que puede variar entre momentos de complicidad y rivalidad; es así como unos días pueden ser los mejores amigos, se cuidan y se protegen, pero eso puede cambiar de un momento a otro, en cuanto se experimentan diferencias terminadas en conflictos que requieren la intervención de los padres, lo anterior guarda relación con las narrativas de los entrevistados, ya que al preguntar por la relación entre hermanos responden: *“A veces es un poquito pesada porque a veces se ponen a pelear entre ellos, Dylan pues no le gusta a veces que lo griten, pero ya después están normales”* (P.fam06). Los conflictos entre hermanos y primos son parte común de la vida en familia; Lederach (como se citó en Marcillo y Solís 2019) ratifica lo anterior al expresar *“Los conflictos son inevitables cuando se convive con otros”* (p. 21). Por tanto, los conflictos son una consecuencia natural de la interacción humana y surgen debido a la diferencia de opiniones, necesidades y expectativas; a pesar de que son incómodos y en ocasiones difíciles de abordar, pueden servir como oportunidades de aprendizaje, la resolución de problemas y la mejora de las relaciones, por ello es indispensable que los padres intervengan de forma positiva para promover la comunicación y fomentar relaciones amenas entre sus hijos.

Sin embargo, no en todas las familias de los estudiantes coexisten conflictos entre sus miembros, algunos comentan que en sus hogares se entreteje una **Relación del subsistema fraternal armónica**, siendo que, a menudo se expresan el afecto a través de detalles bonitos, sacan tiempo para jugar y para dialogar, así lo dejar conocer un estudiante cuando afirma *“Muy bien, porque él me quiere mucho y me compra algunas veces de lo que yo quiero. A veces jugamos y hablamos”* (Est.03). Moreno et al., (2021) lo corrobora al expresar *“los hermanos pueden llegar a*

establecer relaciones de complicidad, apoyo, amor incondicional y confidencialidad; así como son los primeros pares, pueden llegar a ser los mejores amigos” (p. 109). En consecuencia, la relación entre hermanos es vital en el desarrollo emocional de los infantes, ya que, el hecho de convivir y compartir experiencias desde temprana edad fomenta la complicidad y la comprensión mutua; convirtiéndose en pilares de apoyo inquebrantable, que ofrecen consuelo y ánimo en momentos de necesidad, lo cual permite que los hermanos establezcan una relación de amistad incondicional.

De la misma manera los estudiantes manifiestan tener una **Relación asertiva con el grupo de pares** dado que esta relación estaba basada en el juego y la realización de diferentes actividades. **Est.09.** *“Con mis primos jugamos, hablamos de todo un poquito casi, pues hacer un poco de cosas jugar hablar a veces estudiamos vemos algo cualquier novela o película ya”*; en este sentido las interacciones centradas en juegos, conversaciones y la participación en actividades variadas, contribuyen a establecer una comunicación dinámica; ya que los juegos fomentan la diversión y el compañerismo, mientras que el diálogo desempeña un papel esencial en la comprensión mutua y la resolución de conflictos, de igual manera la diversidad de actividades compartidas enriquece la relación al crear experiencias conjuntas y oportunidades de aprendizaje. Lo anterior es ratificado por Machado y Moreno (2016) quienes expresan:

Los juegos de los niños constituyen verdaderos ejercicios de preparación para la vida y son importantes porque enseñan alegría cuando se practica y para quienes la practican, por que arrancan de la pasividad y colocan a la persona en situación de compartir con otros, brindando un buen clima de encuentro. (p. 18)

En consecuencia, los juegos en la infancia desempeñan un papel crucial en la preparación para la vida, dado que permiten el desarrollo de habilidades como la cooperación y la resolución de conflictos; asimismo, los juegos impulsan la participación activa de los menores y promueven la interacción social, lo que es esencial para su crecimiento y desarrollo personal; de igual manera, el juego crea un entorno propicio para el encuentro y el fortalecimiento de las relaciones personales a lo largo de la vida.

Para culminar el análisis de los factores familiares se hace referencia a los escenarios de violencia, siendo una subcategoría de gran impacto en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes. A continuación, se da un análisis, donde se especifica los actos violentos que se presentan en algunos hogares y la manera como estos afecta la vida personal y escolar de los menores de edad.

2.1.7. Escenarios de violencia

Los escenarios donde se produce o se experimenta violencia, independientemente si es de tipo físico, emocional, sexual o psicológico, abarcan una amplia variedad de contextos, que incluyen el hogar, la comunidad, la escuela, el lugar de trabajo e incluso en situaciones de conflicto armado. Aquellos escenarios marcados por la violencia son motivo de preocupación y requieren de una adecuada intervención para prevenir y abordar la problemática, así como para brindar apoyo a las víctimas y promover la paz y la seguridad en la sociedad.

En el ámbito familiar la violencia es una problemática alarmante que afecta a hogares en todo el mundo; puede presentarse en diversas formas, incluyendo el abuso físico, emocional o verbal, lo cual provoca no solamente un sufrimiento inmediato en las personas afectadas, sino que también deja cicatrices emocionales a largo plazo. Lo anterior es ratificado por Ulloa (1996) quien argumenta que “la violencia intrafamiliar es toda acción u omisión cometida por un miembro de una familia, que menoscaba la vida, integridad física, psicológica o la libertad de otro miembro de ella y causa daño al desarrollo de la personalidad del agredido” (p. 183). Por consiguiente, la violencia en el ámbito familiar genera un perjuicio tanto a nivel físico como psicológico, puesto que no se limita únicamente al abuso físico, sino que también puede abarcar la violencia emocional y psicológica, cuyos efectos a menudo son subestimados, pero pueden generar diversas problemáticas que se evidencian con el pasar del tiempo, ocasionando afectaciones en el desarrollo de la personalidad de la persona agredida, aun mas cuando estos, son menores de edad víctimas directas o indirectas de violencia.

En la presente investigación, pese a que la mayoría de los entrevistados manifiestan que en sus familias no se presentan actos de violencia, un grupo pequeño aseguran haber evidenciado y/o

vivenciados actos de violencia al interior de sus familias. A continuación, se presentan una serie de categorías inductivas que son el reflejo del resultado obtenido en esta subcategoría.

Las **Manifestaciones de violencia física**, comprenden varios comportamientos agresivos que implican el uso de la fuerza física para causar daño a otra persona, estas conductas incluyen golpear, dar puñetazos, empujar, estrangular y cualquier forma de contacto físico deliberado que resulte en dolor, heridas o lesiones; lo que es corroborado por Marín (1991) quien considera que “las características de las violencias son los Malos Tratos Físicos que persisten bajo la forma de bofetadas, patadas, quemaduras” (p. 14).

Lo anterior guarda relación con las narrativas de un grupo reducido de entrevistados, quienes coinciden en afirmar que al interior de sus familias se presentan manifestaciones de violencia física, así lo refiere uno de los estudiantes entrevistados: “*Cuando pelean y todas esas cosas, pues a golpes, así que, a querer coger cuchillos y todas esas cosas, eso*” (Est.10). Estas conductas agresivas pueden ocasionar daño físico visible y en ocasiones, pueden causar heridas graves; sin embargo, la violencia física también tiene un impacto significativo en el aspecto emocional y psicológico de las víctimas, lo que puede resultar en traumas, miedo y trastornos de salud mental.

En el ámbito educativo, la violencia física evidenciada el hogar tiene un efecto negativo en la educación de niños, niñas y adolescentes, siendo que aquellos que son víctimas directas o indirectas de estos actos violentos tienden a presentar altos niveles de estrés, ansiedad, miedo y frustración, lo cual dificulta su capacidad de concentración afectando seriamente el aprendizaje. De igual manera, la violencia familiar puede provocar problemas emocionales y conductuales, como la agresividad o el aislamiento social, que afectan su interacción con compañeros y docentes. Estos problemas desencadenan un bajo rendimiento académico y aumentan el riesgo de abandono escolar.

Del mismo modo los entrevistados expresan que en el núcleo familiar también se presentan **Manifestaciones de violencia psicológica**: “*hay violencia psicológica, de todo*” (P.fam10), la cual es definida por Alonso (2020) como “aquella acción u omisión intencional que hace que se desarrolle en otra persona una desvalorización o sufrimiento mediante amenazas, humillaciones o

vejaciones, exigencia de obediencia o sumisión...” (p. 7). ; de manera que las manifestaciones de violencia psicológica comprenden variedad de comportamientos dirigidos a ejercer dominio y poder sobre una persona, mediante la manipulación de sus emociones y la intimidación; a menudo, estos comportamientos incluyen amenazas verbales, insultos y menosprecios destinados a quebrantar la autoestima; por lo cual se considera que los miembros de las familias que sufren este tipo de manifestaciones, requieren de intervención profesional, que les brinde asesoría necesaria para minimizar esta problemática o que en su defecto que tengan la capacidad para enfrentar la situación, sin que afecte el crecimiento emocional, sobre todo de los infantes.

En el mismo sentido, los entrevistados manifiestan que la violencia dentro de su familia se demuestra a través de **Manifestaciones de violencia verbal**, es así como los padres expresan que en la familia se presentan *“discusiones muy fuertes, hemos tenido; pues de pronto las palabras porque a veces porque son palabras que lo ofenden a uno y son unas palabras muy fuertes”* (P.fam02), de este modo, los entrevistados admiten que este tipo de expresiones, resultan ser palabras y/o frases dañinas, humillantes y despectivas que pueden generar un fuerte impacto en la autoestima y en el estado emocional de la persona que las recibe; lo anterior guarda relación con lo expresado por Aguilera et al., (2008) quienes definen este tipo de conducta como “Abuso Emocional: Comprende insultos, gritos, críticas permanentes... La mujer sometida a este clima emocional sufre una progresiva debilitación psicológica, presenta cuadros depresivos y puede desembocar en el suicidio” (p. 44). Por consiguiente, aunque se cree que la violencia familiar se evidencia netamente en las agresiones físicas, que muchas veces dejan marcas imborrables en la víctima; se hace necesario reconocer que el abuso emocional, si bien no deja huellas físicas, puede ocasionar daños irreversibles en la medida que le afecta psicológicamente, puede desencadenar problemas mentales y en el peor de los casos un lamentable desenlace trágico, como lo es el suicidio.

Desde el ámbito educativo se hace necesario abordar esta problemática de manera integral y efectiva. Los docentes tienen un papel esencial en la detección temprana de señales de violencia intrafamiliar en sus estudiantes y en brindarles el apoyo necesario. Implementar programas de educación emocional y habilidades sociales que ayuden a los niños a comprender y manejar sus emociones es indispensable. Además, las instituciones educativas deben establecer protocolos

claros para la intervención en casos de violencia familiar, que incluyan la colaboración con profesionales de la salud mental y servicios sociales del Estado.

Violencia física ejercida por la figura padrastal: Los menores de edad que conviven con las parejas de sus padres no están exentos de ser víctimas de violencia familiar, ya sea directa o indirectamente. Dado razón a lo anterior los entrevistados manifiestan *“Sí, cuando pelean y todo, porque el que comienza primero es mi padrastro, para qué, porque cuando se daña algo en la casa, él de una se pone bravo y entonces no me gusta”* (Est.09)., el estudiante pone de manifiesto que no se siente cómodo con la actitud que toma su padrastro, por lo que expresa “entonces no me gusta”, en este orden de ideas, la violencia independiente de quien la ejerza, puede dejar consecuencias duraderas en la salud emocional y física de quien la recibe ya sea de forma directa o indirecta.

Con relación a lo anterior, Almenares et al., (1999) lo confirman cuando afirman que “Todas estas formas de violencia pueden ser ejercidas por cualquier miembro de la familia independientemente de su edad, raza o sexo, pudiendo ser a la vez agente o víctima de la violencia” (p. 286). Por consiguiente, cualquier miembro de la familia puede ser agresor, independientemente del vínculo familiar que tengan, puesto que la violencia no se limita a un grupo específico, puede ocurrir en diversas circunstancias y situaciones que se presentan en los entornos familiares. Sin embargo, cuando un menor de edad está expuesto a ser violentado directa o indirecta por una persona con la cual no posee un lazo familiar, las afectaciones tienden a ser más traumáticas, pues además de sufrir la ausencia física de uno de sus padres, debe enfrentar actos violentos que afectan su estabilidad emocional, autoestima, bienestar mental y los procesos académicos.

Además, se evidencia que los niños y niñas en ocasiones se convierten en víctimas de **Agresión física por defender la figura materna**, es así como lo reconoce uno de los estudiantes quien comenta: *“Un día pues yo me metí en la pelea quise defender a mi mamá y llegó mi padrastro y me pegó”* (Est.09), en este relato se demuestra como el amor de un hijo hacia su madre, que con el afán de proteger al ser que le dio la vida, se enfrenta al agresor propiciando un evento riesgoso y desfavorable para él. Lo anterior guarda relación con la postura de Montero et al., (2011) quienes confirman que la violencia en el ámbito familiar puede perjudicar a individuos que ocupen una

posición de menor poder en comparación al agresor, lo cual abarca a niños, adolescentes y mujeres, incluyendo a las madres, y personas de edad avanzada.

Generalmente los niños, niñas y adolescentes que vivencian el maltrato físico hacia sus madres experimentan una carga emocional bastante fuerte, que los lleva a despertar sentimientos de impotencia al no poder detener la agresión, llegan incluso a sentirse responsables del bienestar de la madre y tienen a experimentar comportamientos agresivos y depresivos, que se evidencian dentro del entorno escolar, perjudicando la sana convivencia y por ende su rendimiento académico.

Violencia física en el sistema conyugal: En un alto porcentaje los autores de violencia en los hogares son los conyugues, es así como lo manifiestan los entrevistados *“Si. Pues los dos (el padre y la madre), porque los dos pelean y pues a matarse”* (Est.10). Esta respuesta es el reflejo de cuan abrumados se sienten los menores de edad al presenciar las peleas entre sus padres y evidencia el temor de los mismo que ante un acto extremo de violencia, pueda desencadenarse un desenlace fatal. La violencia entre cónyuges constituye un asunto complejo, que implica actos de agresión física como golpes, empujones y lesiones; en muchas ocasiones como lo expresa el entrevistado, se presenta de ambas partes, tanto el hombre como la mujer se agreden físicamente buscando la manera de dañar al otro; sin embargo, como lo manifiesta Morales (2021) la violencia conyugal *“incluye situaciones de abuso entre las parejas y los miembros de la familia, encaminada hacia la mujer circunscribiendo abuso en todas las dimensiones”* (p. 84). Por tanto, la violencia entre la pareja, no se limita a afectar solo a los involucrados directos, sino que termina afectando a todos los miembros de la familia.

Como complemento de lo anterior, se hace necesario hablar de la **Evidencia agresiones físicas del padre hacia la madre**, este tipo de agresiones son más comunes de lo que se cree, pero muchas veces, las madres guardan silencio, sin embargo, en ocasiones es inevitable que los niños y niñas sean testigos al escuchar o presenciar los actos violentos, lo cual es ratificado por los entrevistados, quienes expresan: *“Él le tocó ver como el que él toda la vida ha visto como el papá, maltrataba físicamente a su mamá”* (P. fam10). La violencia física del padre hacia la madre en el contexto de la violencia doméstica es una manifestación extremadamente preocupante ya que involucra el uso

de la fuerza para dañar a la pareja. En relación con lo mencionado, Rodríguez et al., (2011) expresan que,

La violencia contra la mujer constituye una de las más generalizadas violaciones de los derechos humanos y un problema de la salud pública mundial, y sin embargo con demasiada frecuencia esta se silencia, minimiza, racionaliza, se niega y/o es aceptada por los individuos y la sociedad. (p. 10)

Visto de esta manera, la violencia contra las mujeres no solo atenta contra los derechos humanos, sino que también se convierte en un problema de salud, que, a pesar de su gravedad, se oculta con frecuencia, se le resta importancia o se busca justificar, lo que impide que exista una adecuada atención que permita mitigar esta problemática. Sin embargo, desde los establecimientos educativos se pueden crear espacios de formación encaminados a la prevención de violencia contra la mujer, a través de charlas educativas sobre la equidad de género, la comunicación asertiva, el manejo de conflictos, entre otras temáticas que conlleven a generar conciencia sobre la igualdad, la solidaridad y el respeto mutuo y de esta manera contribuir con la disminución de la violencia contra la mujer.

2.2. Análisis de los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes

Continuando con el análisis de investigación se da respuesta al segundo objetivo específico que tiene como categoría los factores sociales, que comprenden variedad de elementos interrelacionados que ejercen influencia sobre la dinámica de una sociedad; es así como los factores sociales abarcan aspectos educativos, culturales, económicos, políticos y demográficos que, de manera conjunta, impactan en la vida de las personas y por ende de las comunidades. Es de reconocer que la vida de los niños, niñas y adolescentes se puede ver profundamente afectada por los factores sociales, en la medida que estos ejercen influencia en sus interacciones, comportamientos y perspectivas, desde el entorno familiar, escolar y comunitario; por lo tanto, la dinámica social, favorable o desfavorable, tiene un impacto significativo en el desarrollo individual y en la manera como los menores de edad se relacionan con su entorno.

Latanzzi (como se citó en Guzmán y Caballero 2012) define los factores sociales “como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo” (p. 308) por consiguiente, en el ámbito educativo los factores sociales pueden impactar los procesos de enseñanza y aprendizaje que involucra tanto a docentes como estudiantes; en la mayoría de los casos dicho impacto tiende a ser perjudicial, a causa de que ocasiona alteraciones en el comportamiento de los sujetos de aprendizaje, afectando notoriamente la convivencia escolar y el rendimiento académico de los mismos. Para comprender los factores sociales se identificaron diferentes subcategorías, lo que permitió organizar la información y a la vez realizar un análisis cualificado, partiendo de las vivencias y posturas de los docentes y los estudiantes.

Cada subcategoría brinda un análisis detallado de las narrativas de los sujetos de investigación, que dan razón de sus experiencias y perspectivas de vida. A continuación, se encontrará el análisis subcategoría “conflictos escolares” en el que se identifican las problemáticas evidenciadas al interior del establecimiento educativo.

2.2.1. Conflictos escolares

En todo lugar donde se generan interacciones sociales se presentan discrepancias por el modo de expresarse, de reaccionar ante diferentes situaciones o simplemente porque no existe afinidad, los establecimientos escolares no son ajenos a esta realidad, por lo que a menudo los docentes deben lidiar con conflictos escolares. Los conflictos en los ambientes escolares, ya sea entre estudiantes, docentes o dentro de la comunidad educativa, presentan desafíos que pueden repercutir negativamente en el entorno de aprendizaje. En palabras de Calderón (2011) los episodios de violencia “alteran el clima del contexto escolar desde las situaciones disruptivas hasta los conflictos más severos, como son los comportamientos violentos, pero indistintamente de la intensidad, frecuencia u origen deben ser resueltos en la escuela” (p. 46) En este sentido, los conflictos escolares independientemente del grado de dificultad deben ser abordados de manera efectiva por parte de los docentes o directivos, siendo que los mismos afectan sustancialmente el clima escolar, generando un ambiente poco propicio para el aprendizaje y que de no ser manejados a tiempo trascienden a otros niveles incrementando su gravedad.

Por lo general, los conflictos escolares son originados por diversas circunstancias relacionadas con las dinámicas familiares, diferencias culturales, problemas de comunicación o desigualdades socioeconómicas. Con fin de identificar las problemáticas y sus posibles causas, dentro de la investigación se abordó esta subcategoría, de la cual surgieron categorías inductivas que dan razón de la percepción de docentes y estudiantes, a continuación se hace un análisis de cada una de ellas.

Uno de los principales conflictos evidenciados en el contexto escolar son las **Agresiones físicas entre estudiantes**, que a menudo se presentan a causa de la intolerancia, la incapacidad de aceptar las diferencias o simplemente por las cargas emocionales que tienen cada uno de ellos, en este sentido los sujetos de investigación confiesan que todo lo quieren arreglar *“A golpes, a golpes... todos nosotros, porque digamos cuando molestan, al otro no le gusta y pues le pega y el otro como se va a dejar y ahí inicia todo”* (Est.10). Lo mencionado por los estudiantes deja claro que no existe una comunicación asertiva entre ellos, y de igual manera no se generan mecanismos efectivos para la resolución pacífica de conflictos. Abramovay (2005), expresa que *“la agresión física entre los alumnos, la mayoría de las veces es la manifestación de la ausencia de medios para solucionar un malentendido a través de otros mecanismos que no sean el uso de la fuerza física”* (p. 855). En efecto, la carencia de habilidades para la comunicación, mediación y resolución de conflictos puede llevar a acrecentar los actos violencia entre los estudiantes, siendo la única forma de expresar frustraciones y solucionar las problemáticas.

Desde el ámbito educativo, la escuela tiene el deber de abordar eficazmente las agresiones físicas entre estudiantes, con la creación de espacios de dialogo a través de los cuales se pueda escuchar sus diferencias y entrar a mediar, con el fin de lograr una resolución pacífica y efectiva de los conflictos. De igual manera, la escuela desde su rol debe crear estrategias pedagógicas que fomenten la sana convivencia, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales, a través de talleres y actividades lúdico-pedagógicas que promuevan la empatía, el respeto y la cooperación para contribuir a la construcción de un entorno escolar seguro.

En la misma línea, el **Bullying** evidenciado en apodos o sobrenombres, usados para burlarse de los compañeros, se constituye en una manifestación de conflicto escolar notoria dentro del establecimiento educativo. De acuerdo con Méndez y Cerezo (2010) *“el fenómeno bullying se*

define como una forma de maltrato, normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero al que convierte en su víctima habitual” (p. 210). De este modo, el bullying es tipificado como una manifestación de violencia que puede ocasionar efectos a corto, media o largo plazo, en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes víctimas; los sujetos de investigación ratifican lo mencionado al expresar que hay un grupo de estudiantes que siempre están “*Molestándolo, haciéndolo sentir mal por apodos, ponen unos apodos muy muy feos*” (Est.10). Con estas expresiones los estudiantes que son víctimas bullying dejan ver su inconformidad, al explicar que este tipo de comportamientos generan sentimientos negativos que afectan su estado emocional y por ende el ambiente escolar. Como consecuencia, este tipo de conductas desencadenan reacciones negativas como amenazas e incluso agresiones físicas y verbales.

Al realizar un análisis de la situación, se considera necesario abordar esta problemática desde un enfoque preventivo que permita concientizar a los estudiantes sobre las repercusiones negativas del bullying. Es así, como sobre la escuela recae una gran misión, y es la lucha exhaustiva contra este flagelo, para asegurar un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

En la actualidad, esta lucha se convierte en todo un reto para las instituciones educativas, por ello para asumirlo y lograrlo, es necesario implementar políticas claras y efectivas contra el acoso escolar, educar a los estudiantes sobre la importancia del respeto y la empatía, y fomentar una cultura de apoyo y solidaridad; a través de programas de prevención y sensibilización, tanto para estudiantes, como para docentes. Además, es importante involucrar a los padres de familia, para que sean parte activa de esta lucha, generando conciencia desde sus hogares y de esta manera crear una red de apoyo que involucre a todos los actores educativos, donde todos, desde el rol que desempeñe, aporte positivamente a la disminución y prevención del bullying y de esta manera garantizar entornos escolares seguros para los niños, niñas y adolescentes durante su etapa estudiantil.

De igual manera, los sujetos de investigación reconocen que los estudiantes hacen **Uso frecuente de palabras soeces**, con la clara intención de ofender a sus compañeros “*Porque a veces*

se meten con mi mamá y eso no me gusta, me dicen groserías, cochinadas” (Est.10), este tipo de comentarios irrespetuosos y ofensivos afectan el bienestar emocional de los estudiantes, considerando que no solo los involucra de forma individual, sino que repercute indirectamente en los miembros de las familias. En relación con lo anterior Herrán (2014) expresa que las vulgaridades y los comentarios groseros tienen la intención explícita de dañar la dignidad y la imagen de la persona a la que se dirigen. Su propósito es herir, humillar, causar daño emocional, hacer que la persona se sienta mal, menospreciar su valor, rechazarla, descalificarla, ridiculizarla y burlarse de ella.

El empleo de palabras soeces por parte de los estudiantes dentro de la escuela es un problema que afecta negativamente la convivencia en el ambiente educativo. Este tipo de lenguaje puede generar un clima de irrespeto y hostilidad, creando un entorno conflictivo, poco propicio para el aprendizaje, debido a que el frecuente uso de lenguaje vulgar tiende a fomentar el acoso escolar y crear un clima de agresividad verbal. Por tanto, el uso de palabras soeces para referirse a compañeros es una práctica que debe eliminarse, y de esta manera evitar las confrontaciones que se producen entre ellos, al referirse al otro de manera despectiva y con frases malintencionadas que hieren a quien la recibe. Desde una perspectiva pedagógica, la escuela debe diseñar e implementar estrategias de concientización y educación en valores como el respeto, así como la adopción de normas de conducta para garantizar un clima escolar armónico.

Asimismo, los docentes manifiestan que al interior de las aulas de clase los estudiantes presentan **Conductas disruptivas**, que alteran el ambiente escolar, y el desarrollo de las actividades escolares *“En primer lugar ellos son muy groseros. Sí, se molestan mucho, con apodos, son muy intolerantes dentro del aula, no permiten nada ni una mirada del otro, pues, se les llama la atención de una otra manera, pero poco caso hacen” (Doc.02)*. Es evidente que el comportamiento de los niños dentro del aula de clases es inadecuado, dejando ver que en cierta medida son maleducados y no atienden las orientaciones dadas por los docentes, lo que tiende a generar repercusiones negativas en las prácticas pedagógicas. Lo mencionado es ratificado por Tattum (como se citó en Álvarez et al., 2016, p. 856) quienes afirman que las conductas disruptivas incluyen una serie de comportamientos inapropiados, tales como falta de cooperación y educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia y amenazas.

Estas actitudes crean un entorno poco propicio para el aprendizaje y complican el desarrollo adecuado de la clase.

Es así como, este tipo de conductas, además de generar un ambiente tenso dentro del aula, también impide que exista una adecuada disposición para el aprendizaje y por ende una buena apropiación de los contenidos de parte de los estudiantes. Desde una perspectiva pedagógica implementar estrategias de prevención y manejo del bullying entre otras conductas disruptivas en el aula es deber de los docentes y directivos. Para ello se hace necesario promover un ambiente de respeto mutuo y tolerancia, donde se fomenten los valores y la inteligencia emocional como la tolerancia y la empatía. Es importante instaurar normas claras desde los pactos de aula y el Manual de convivencia y dar a conocer las consecuencias para quienes infrinjan esas normas, pero también es fundamental abordar las causas subyacentes de este comportamiento, brindando apoyo emocional y buscando soluciones constructivas. Las campañas relacionadas con educación en valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad pueden contribuir a prevenir el bullying y promover una cultura de paz en el aula.

Por otra parte, los sujetos de investigación manifiestan que son los **Estudiantes de sexo masculino foco de indisciplina** y en la mayoría de los casos, son quienes intimidan a los demás con su forma de expresarse y de actuar; de esta manera los estudiantes manifiestan “*Que los hombres les pegan a las niñas*” (Est.01), convirtiéndose en víctimas de los actos violentos de sus compañeros, acciones que terminan desencadenando un ambiente escolar estresante, no solo para los demás estudiantes sino también para los docentes. No obstante, Salazar et al., (2002) expresan que “hoy tanto los niños como las niñas son muy indisciplinados, que ya no los controla nadie” (p. 252), de esta manera, los autores deja notar que en la actualidad la indisciplina no es responsabilidad netamente de los niños, sino que las niñas también son participes de dichos actos, convirtiéndose en una problemática compleja para los docentes, quienes agotan los recursos que tienen a su alcance para minimizar estas situaciones, muchas veces sin obtener resultados satisfactorios.

Finalmente, los docentes advierten sobre una evidente **Pérdida progresiva de valores** en las familias, situación preocupante, al admitir que los valores conducen la vida de todo ser humano

hacia un comportamiento idóneo; en este sentido Ramírez (2021) expresa que “los valores ayudan a establecer mejores relaciones con los demás y con uno mismo, y es a través de la familia como se transmiten” (p. 421). En ese orden de ideas, la familia cumple un rol primordial al inculcar valores desde una edad temprana, valores que además de servir como guía de comportamiento, promueven la empatía, la tolerancia y la comprensión mutua, constituyéndose en elementos cruciales para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables.

Sin embargo, de acuerdo con las narrativas de los sujetos de investigación, en las familias no se puede ocultar *“el abandono de los valores como es el respeto sí, la solidaridad, el ser tolerante... considero que esa falta de valores y ese grado intolerancia que se presenta tanto en las casas de algunos niños, como también en la comunidad se ven reflejados en la escuela”* (Doc. 02). Esta problemática se hace presente a nivel familiar debido a la falta de autoridad, así como la falta de interés de los padres en el proceso educativo de los hijos y la sobreprotección de las figuras filiales. Así lo manifiesta un docente cuando afirma: *“Yo pienso que es la educación en casa, porque hay unos niños que en la casa hacen lo que quieren, prácticamente no tienen autoridad, entonces creen que lo mismo lo pueden ir a hacer a la escuela”* (Doc.01).

En relación con lo anterior, se considera necesaria una intervención efectiva desde el ámbito educativo; frente a ello, la propuesta de escuela de familias, es una excelente opción ya que pretende aportar de manera significativa, en el fortalecimiento de valores al interior de las familias, toda vez que el trabajo involucra a la familia, a través de talleres, charlas y actividades colaborativas, con el ánimo brindar apoyo pedagógico en temas como las prácticas de crianza, fortalecimiento de valores, comunicación asertiva, fortalecimiento del vínculo afectivo, entre otros; considerando que la familia como eje central de los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes, es indispensable para contrarrestar las problemáticas convivenciales que se evidencian en los centros educativos, de allí la necesidad de establecer una comunicación abierta y asertiva entre la escuela y la familia, reconociendo que la "Escuela de Familias" no solo mejora el ambiente escolar, sino que también promueve un desarrollo más saludable y equilibrado en los estudiantes.

Con la anterior categoría inductiva se culmina el análisis de los conflictos escolares presentes en el establecimiento educativo y se da paso a la evaluación e identificación de las relaciones interpersonales que se tejen entre estudiantes y la manera como estas inciden en los procesos formativos de los mismos, dichas relaciones se analizan a través de la subcategoría grupo de pares como se presenta a continuación.

2.2.2. Grupo de pares

Los grupos de pares se hacen presente con frecuencia durante la infancia y la adolescencia, en estos grupos se generan espacios para interactuar con sus iguales, explorar intereses comunes y descubrir juntos sus habilidades y destrezas, es por ello que los grupos de pares son considerados indispensables en la vida de los menores de edad; en palabras de Eckart (como se citó en Ayestarán 1987) los grupos de pares cumplen una función protectora y compensadora en la infancia y adolescencia, además de desempeñar un papel decisivo en la socialización. Por tanto, brindan un espacio donde los niños, niñas y adolescentes pueden recibir respaldo emocional y enfrentar desafíos colectivamente. Sin embargo, se debe reconocer que los grupos de pares, pese a su importancia, pueden constituirse en influencias negativas, que tienden a repercutir en el desarrollo emocional de los menores, afectando el comportamiento de estos y llevándolos a tomar decisiones apresuradas que pueden ser causantes de daños irreversibles.

Dentro del proceso investigativo la categoría grupo de pares, arrojó categorías inductivas, que permiten identificar el tipo de relación que los estudiantes tienen con su grupo de amigos y como estas, pueden repercutir en la vida escolar.

De acuerdo a las narrativas de los sujetos de investigación, entre los grupos de pares existentes en la sede educativa, se evidencian que algunos guardan entre sí, un vínculo significativo, dado que sostienen una **Relación en la que comparten, juegan y se apoyan académicamente**, relación donde se refleja la capacidad para compartir diferentes vivencias, fortalecer los lazos de amistad y de igual manera brindarse apoyo necesario en las actividades escolares, frente a ello los estudiantes manifiestan “*algunas veces nos ponemos a jugar como la lleva o si no salimos al recreo y vamos a la tienda juntos, jugamos, algunas veces nos ponemos a jugar fútbol cuando no jugamos*

fútbol, jugamos baloncesto y esas cosas y en el salón de clases, si no entendemos algo, nos ayudamos a entenderlo” (Est.04). Es así como los sujetos de investigación dejan ver que, en medio de las problemáticas, en el establecimiento educativo existen relaciones positivas que además de compartir espacios de juego se apoyan académicamente, ratificando la importancia de este tipo de grupos. Martínez et al., (2010) expresan al respecto que “los beneficios derivados de disponer de amigos son abundantes. Las relaciones con los iguales constituyen una experiencia muy gratificante para los jóvenes, siendo un factor relevante para su socialización” (p. 117).

Por consiguiente, sostener relaciones asertivas entre amigos es beneficioso, considerando que además de ser esencial en la socialización, también se convierte en una red de apoyo entre niños, niñas y adolescentes. Si se trata de los beneficios en el proceso educativo se puede notar que incide directamente en su desarrollo académico y emocional. Las relaciones asertivas entre pares no solo contribuyen a la socialización de los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo en su desempeño escolar y bienestar general. Cuando los estudiantes establecen vínculos empáticos y de apoyo con sus compañeros, se sienten más motivados y comprometidos con el aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de estas relaciones positivas, algunos estudiantes admiten que se presentan casos en los que experimentan una **Relación marcada por las peleas, los apodos y ofensas dirigidas a los padres**, caso que ya se había tratado en párrafos anteriores. En este tipo de relación se crea tensión entre compañeros y a la vez, se genera un clima escolar desfavorable que termina afectando el bienestar no solo de los involucrados, sino también de los demás compañeros; es así, como los estudiantes manifiestan que muchas veces la manera de tratarse es “*Poniéndonos apodos, la relación es difícil, porque siempre esos niños se la mantienen poniéndose apodos*” (Est.02), dejando notar la falta de respeto entre ellos. De acuerdo con lo anterior Mayén (2012, p. 40) manifiesta que normalmente los conflictos más comunes en los centros educativos suelen ser aquellos que surgen en las relaciones entre los estudiantes, así como entre estos y el profesorado, e incluyen actitudes despectivas, menosprecio, agresividad verbal y física, y violencia, ratificando que las problemáticas asociadas al bullying repercuten negativamente en la calidad de la educación, en la medida que se convierte en un entorno poco propicio para el aprendizaje.

Los **Grupos de indisciplina**, también son evidentes en el establecimiento, dichos grupos, caracterizados por comportamientos disruptivos y actitudes desafiantes, generan un ambiente desfavorable para el aprendizaje y la convivencia, en palabras de los entrevistados son “*Grupos que se forman solamente para hacer desorden*” (Doc.01), condición que afecta considerablemente las dinámicas escolares y con ello las actividades académicas que adelantan los docentes. Sin embargo, como lo manifiesta Mayén (2012, p. 39) cuando dice que los alumnos indisciplinados no muestran su comportamiento disruptivo sin motivo. Dicha conducta responde a diversas razones, que pueden originarse tanto fuera de la escuela como dentro de ella, afectando posteriormente el ambiente en el aula.

Por consiguiente, los actos de indisciplina que se evidencian al interior de las aulas a menudo son el reflejo de diferentes luchas internas que experimentan los estudiantes, debido a problemáticas familiares, falta de recursos, limitaciones cognitivas, entre otras, que afectan directa o indirectamente su estado emocional. Los estudiantes de modo consciente o inconsciente ven en el comportamiento una manera de llamar la atención de sus padres y maestros con la firme intención de ser escuchados, es por ello que al abordar las problemáticas de indisciplina se debe recurrir al diálogo con el fin de identificar los factores que afectan el comportamiento y de esta manera implementar estrategias efectivas que busquen mitigar la indisciplina dentro del establecimiento. Además, la escuela debe proporcionar apoyo psicológico y abordar de manera integral estos conflictos, y así contribuir al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Por otro lado, resaltando aspectos positivos de la relación entre compañeros, los docentes manifiestan que pese a las problemáticas que se presentan en el establecimiento, se han podido identificar **Grupos colaborativos y de protección**, este tipo de grupos se caracterizan por el apoyo mutuo que se brindan entre las personas que los integran, quienes trabajan juntos hacia una meta en común, ratificando lo mencionado Medina (2017) argumenta “el grupo colaborativo juega un rol de apoyo, motivación y coordinación de acciones en la que todos los integrantes se sienten comprometidos” (p. 104), por ende son fundamentales en los ambientes escolares, en la medida que no solo se experimentan la resolución de problemáticas de manera conjunta, sino que además, la comunicación efectiva dentro del grupo permite que se generen entornos saludables. Es de esa necesidad de apoyarse los unos a otros, que nacen los “*Grupos colaborativos, que se evidencia*

sobre todos en las niñas, las más grandes les colaboran a las más pequeñas” (Doc. 01)., siendo las niñas quienes toman la iniciativa de apoyarse y protegerse entre sí, lo que termina siendo beneficioso para ellas, en la medida que se establecen relaciones sanas, se promueven valores como la empatía y la solidaridad, a la vez que les brinda la oportunidad de aprender con mayor facilidad.

Los grupos colaborativos se convierten en una estrategia pedagógica dentro del aula de clases, ya que impulsa el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes; quienes al participar tienen la oportunidad de intercambiar conocimientos y habilidades, enriqueciendo su proceso de aprendizaje. Además, trabajar en grupo puede incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes al sentirse parte de un grupo de aprendizaje, donde encuentran apoyo mutuo. De esta manera los grupos colaborativos son aprobados por los docentes debido a que su implementación puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Otra problemática que se presenta en el grupo de pares, son las **Alteraciones en los procesos comunicacionales entre estudiantes**, siendo muy común en los infantes, quienes, ante una situación problemática, toman como primera salida la agresión ya sea física o verbal, dejando de lado el dialogo y la comunicación. Para los docentes, estas alteraciones se evidencian a través del *“El apoyo o careo para que los estudiantes peleen, que se generen los conflictos y la violencia sin que haya un dialogo”* (Doc.02), de esta manera, los estudiantes terminan provocando enfrentamientos entre sus compañeros, negándose la oportunidad de una resolución pacífica de conflictos, donde exista una comunicación efectiva. No obstante, en relación con lo anterior Mayen (2012) afirma que *“actualmente, los niños, en sus relaciones con los demás, tienen escaso autocontrol de sus emociones y comportamientos”* (p. 32), es así como, la ausencia de habilidades para controlar las emociones, puede afectar notoriamente las relaciones sociales y escolares de los infantes, desencadenando disputas entre los mismos,| al interior del establecimiento educativo, lo que a su vez genera un clima escolar bastante tenso, tanto para los estudiantes espectadores, como para los docentes. Con el ánimo de mejorar dicha problemática, la escuela puede intervenir con el apoyo de orientadores y psicólogos escolares desarrollando talleres y actividades encaminadas a mejorar la comunicación, la resolución de conflictos, así como promover el respeto por el otro y por la diferencia.

Las **Conductas disruptivas al interior de las aulas** son caracterizadas por interrupciones verbales y comportamientos agresivos por parte de los estudiantes, que tienen a obstaculizar y perjudicar los procesos de enseñanza y aprendizaje; dando razón a lo anterior los estudiantes manifiestan “*Cuando estamos haciendo las cosas, antes de hacerlas no las hacen, sino que se ponen a molestarlo a uno, a ponerle apodos a meterse con la mamá y apegarle a uno*” (Est.10) en este sentido, la falta de concentración, el irrespeto hacia los demás y las interrupciones constantes, generan un ambiente poco propicio para el desarrollo académico, lo cual es ratificado por Salazar (como se citó en Mayen 2012) quien expresa que esas conductas disruptivas obstaculizan el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje. La disrupción es un fenómeno común en la mayoría de los centros educativos, interrumpiendo tanto el aspecto educativo como el de convivencia en el aula.

Por consiguiente, abordar de manera efectiva estas conductas, es urgente para mantener un entorno favorable para la enseñanza y el aprendizaje, pues como ya se ha mencionado la constante interrupción afecta la calidad de la educación y el ambiente de aprendizaje, de modo que, es conveniente mitigar la disrupción en las aulas al igual que fortalecer los procesos educativos, que no solo favorece a los estudiantes, sino también a los docentes, quienes a menudo suelen verse afectados por el estrés que genera el comportamiento inadecuado de los infantes.

Como se pudo observar la subcategoría grupos de pares dio cuenta de las relaciones interpersonales de los estudiantes, la manera como se relacionan entre sí y los aspectos favorables o desfavorables de dichas relaciones en la vida estudiantil y en las actividades pedagógicas. En esta misma línea se continúa con el análisis de los factores sociales, con la subcategoría contexto escolar, que pretende dar razón del espacio educativo, así como del ambiente que se vislumbra al interior del mismo y sobre todo la influencia que el contexto escolar ejerce sobre el rendimiento académico y comportamental de los niños, niñas y adolescentes

2.2.3. Contexto escolar

El entorno escolar, es indispensable para el desarrollo de actividades académicas, sociales, y de convivencia, así como para la interacción de los estudiantes entre sí y con los demás miembros de

la comunidad educativa. Este espacio considerado esencial para el crecimiento académico y social de los infantes da lugar a interacciones y dinámicas que pueden ser favorables o desfavorables en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mateos (2008) ratifica lo mencionado al expresar:

La percepción que el alumnado posee de la institución escolar va a influir de forma directa e indirecta en aspectos significativos de la vida escolar del estudiante como son su rendimiento académico, integración escolar, relaciones sociales y, en general, en su socialización. (p. 288)

Es así como, el contexto escolar y la percepción de los estudiantes frente al mismo, puede influir de forma positiva o negativa en el comportamiento de los menores de edad. Un ambiente escolar positivo puede motivar la participación activa y contribuir a un ambiente de aprendizaje saludable, mientras que un entorno escolar caótico, puede obstaculizar el rendimiento académico, generar estrés, falta de motivación y comportamientos disruptivos. De este modo, el contexto escolar se contempla entre los factores que pueden afectar la convivencia escolar, por ello en el proceso investigativo se tuvo en cuenta como una subcategoría de los factores sociales, de la cual surgieron varias categorías inductivas que se relacionan a continuación.

En primera instancia los estudiantes definen la escuela como un **Espacio agradable donde aprenden y comparten con los amigos**, reconociendo que el lugar de aprendizaje no solo es un espacio facilitador del proceso educativo, sino que también es un espacio propicio para relacionarse y fortalecer los lazos de amistad, por lo que expresan *“De mi escuela pienso que ahí podemos aprender cosas o podemos hacer muchos amigos educarnos y hacer muchas actividades divertidas”* (Est.04). De acuerdo con lo anterior se puede inferir que los estudiantes manejan un concepto positivo de su escuela, siendo considerado como un espacio favorable para su desarrollo integral; lo expresado guarda relación con lo manifestado por Borja y Vides (2019)

Una institución educativa, un centro escolar, un aula de clase no sólo es un espacio donde interactúan docentes y alumnos con la finalidad de lograr aprendizajes o construir conocimientos; es un ente con vida, en un constante y sostenido desarrollo, dotado de actividades, experiencias y relaciones humanas. (p. 52)

Por ende, el contexto escolar además de ser un espacio estipulado para la interacción entre docentes y alumnos con el propósito de alcanzar aprendizajes o construir conocimientos; también es un ambiente donde los estudiantes tienen oportunidad de vivir experiencias significativas y establecer relaciones interpersonales; contribuyendo a su desarrollo integral.

Por otro lado, dentro del contexto escolar se hace necesario hablar del trato que reciben los estudiantes por parte de sus docentes y compañeros. Los sujetos de investigación manifiestan que dentro del contexto escolar se evidencia un **Trato amoroso y dulce para generar amor y respeto hacia los docentes**, lo que es considerado positivo, de ahí que, fomentar relaciones cariñosas y afectivas al interior de las instituciones educativas, es fundamental para que exista un ambiente armónico, donde los estudiantes se expresen con respeto hacia sus maestros y exista un trato cordial entre ellos. En concordancia a lo anterior los docentes manifiestan que *“El trato a los estudiantes pienso que es el mejor, porque uno bueno, yo soy una persona que soy muy amorosa dulce y yo trato como que ese niño en vez de tenerme miedo a mí me coja amor, o sea que me respete, pero que también me vea como una persona como de su familia, como que sí como que en mí puede más que un aprendizaje sepa que tiene como alguien”* (Doc.01); esta actitud no solo fortalece los lazos de amistad entre docentes y estudiantes sino que también contribuye positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior es ratificado por Mateos (2008) quien manifiesta que “una de las claves para que el proceso educativo se desarrolle con éxito es la comunicación que se establece en la relación entre profesores y alumnos” (p. 289), por consiguiente, la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes favorece el proceso educativos, de tal modo que no solo facilita la trasmisión de conocimientos, sino que permite identificar las necesidades educativas de los estudiantes para fortalecer las estrategias de enseñanza, generando un ambiente de confianza que da lugar a la participación, la retroalimentación, el dialogo fluido y finalmente una relación profesor-estudiante basada en el respeto.

Ahora bien, los sujetos de investigación expresan que el trato que se da entre compañeros es un **Trato amable entre los pequeños, se cuidan y se defienden entre ellos**, condición que despierta en los estudiantes, valores indispensables como la empatía y la solidaridad; en palabras

de Vásquez (2009) el “buen trato recibido, que hace referencia a las acciones de cuidado y afecto que se considera recibir de los demás; consideración, relacionada con la capacidad de brindar atención, interés y apoyo al otro” (p. 6); es así como el buen trato que experimentan entre ellos, hace que se sientan tranquilos, valorados y respetados por los demás, generando relaciones positivas basadas en la confianza y el bienestar mutuo.

Lo mencionado guarda relación con las narrativas de los sujetos de investigación quienes expresan *“Bueno, el trato lo que yo he podido observar es que unos algunos niños en el caso de los más pequeños son muy protectores hacia los otros, se protegen entre sí, se acompañan, viven pendientes, se cuidan y se defienden entre sí”* porque pues entre los más grandecitos, pues sí se ve tratos duros como por ejemplo el bullying y el apodo que nos faltan, pero sí, hay unos niños que son muy muy protectores de los otros” (Doc.01). Es evidente que pese a las diferencias presentadas a menudo en los contextos escolares, se puede asegurar que en los estudiantes de grados inferiores se ve reflejado el compañerismo, la solidaridad y al mismo tiempo lazos de amistad basados en el respeto, la confianza y el apoyo mutuo, caso diferente en los estudiantes de grados superiores, donde en su afán de llamar la atención, se tratan de forma poco cortés, siendo que el principal objetivo es hacer sentir mal a los demás, a través del bullying, fenómeno que se analizó en páginas anteriores.

De igual manera, los **Gestos generosos entre los estudiantes para comprender mejor las temáticas**, dan razón del apoyo incondicional entre compañeros, que, sin importar sus diferencias, brindan refuerzo académico a quienes que así lo requieren con el objetivo que comprendan bien los contenidos y de esta manera se apropien mejor de los aprendizajes. Los docentes *“Dentro del salón se ven a unos gestos muy generosos, por ejemplo, de algunos niños que entienden tratándole de explicar a los que no entienden y eso se ven las niñas”* (Doc.02). Este tipo de gestos destaca el trabajo colaborativo dentro el aula de clase, donde no existen rivalidades a la hora de potencializar los aprendizajes adquiridos, por el contrario, se identifican las dificultades de sus compañeros y se brinda el acompañamiento necesario. Con respecto a lo anterior Medina (2017, p. 103) manifiesta que los estudiantes de bajo rendimiento académico se benefician especialmente porque reciben apoyo de sus compañeros con un nivel más alto, quienes les ayudan durante el proceso. Sin

embargo, también hay evidencia experimental que indica que "los estudiantes que enseñan aprenden más", ya que tienen la oportunidad de consolidar sus propios conocimientos.

De este modo, el apoyo brindado por estudiantes que tienen mejor rendimiento académico, beneficia a aquellos que en su momento presentan dificultades, en la medida que les ofrecen tutorías personalizadas para garantizar una mejor comprensión, de igual manera los estudiantes que adoptan el rol de tutores enriquecen sus conocimientos y fortalecen sus habilidades pedagógicas; por lo que la generosidad entre estudiantes contribuye de manera positiva para todos, resultando beneficioso tanto para quienes brindan asesoría, como para quienes la reciben.

Por otro lado, la metodología utilizada para el desarrollo de las clases juega un papel primordial en la creación de un entorno escolar propicio para el aprendizaje, en la medida que fomenta el interés y la motivación de los estudiantes, en este sentido los estudiantes expresan que los docentes desarrollan **Clases convencionales y productivas**, caracterizadas por tener un enfoque tradicional, uno de los sujetos de investigación manifiesta *“Él escribe y después nos explica para que nosotros entendamos y podamos hacer las cosas, explica, nos saca al tablero a veces, a explicar la clase también”* (Est.07). Se observa que la estrategia utilizada por la docente combina varias herramientas que van desde la instrucción escrita, verbal hasta la participación esporádica en clase para repetir lo que ha dicho el docente, lo que hace que los estudiantes en la mayoría de tiempo sean receptores y las clases se vuelvan monótonas. Al respecto, López y Sánchez (2010) afirman que cuando los docentes

No ponen actividades, no dejan participar, no hay interacción maestro estudiante, las clases no son dinámicas, estar toda la clase sentada o sentado, El maestro habla y el estudiante solo escucha, en todas estas causas podemos percibir que el estudiante se mantiene inactivo y sin interactuar, lo cual se corresponde con la primera causa de aburrimiento, que es el papel pasivo del estudiante. (p. 1)

Así planteada, la carencia de actividades dinámicas en las clases, donde el estudiante dedica la mayor parte del tiempo solo a escuchar al maestro, refleja un entorno poco participativo, que tiende a aburrir al estudiante, dado que este, no interviene en el proceso educativo. Es por ello que

fomentar la participación activa y crear un ambiente dinámico, es indispensable para mantener el interés y fomentar la interacción en el aula, permitiendo que el estudiante sea el autor de su propio aprendizaje.

El anterior panorama se esclarece cuando algunos estudiantes aceptan que en ocasiones los docentes orientan **Clases divertidas y participativas**, que despiertan el interés y crean un ambiente de intercambio y a la vez motivante para los ellos. *“las clases son divertidas, nos explica, nos hace un ejemplo en el tablero para que nosotros entendamos”* (Est.08). En este sentido es importante aclarar que la calidad de la enseñanza no se refleja en la cantidad de contenidos que el docente pueda abordar en un tiempo determinado, sino en la capacidad de desarrollar clases atractivas que capten la atención de los estudiantes. Lo anterior es ratificado por Callisaya (2020) quien argumenta:

La clase participativa logra potenciar el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad de los estudiantes, en interacción dinámica de los protagonistas del proceso educativo. Además, puede suceder, que, si las estrategias de enseñanza y de aprendizaje no son empleadas adecuadamente por los docentes, los estudiantes pueden sufrir las consecuencias, lo cual puede verse reflejado en el rendimiento académico. (p. 181)

Cuando los estudiantes desempeñan un papel activo en su proceso educativo, tienden a captar con mayor facilidad y apropiarse del aprendizaje de forma significativa, el hecho de involucrarse de forma activa en su proceso de enseñanza no solo contribuye al progreso académico, sino que también les permite desarrollar habilidades sociales, de comunicación y pensamiento crítico. Sin embargo, cuando los docentes no emplean adecuadamente estrategias de enseñanza y aprendizaje, esto puede tener repercusiones negativas en el desempeño académico y en el comportamiento de los estudiantes.

Pese a la apreciación que la mayoría de los estudiantes tienen sobre el desarrollo de sus clases, un grupo de reducido considera necesario que se mejoren o se implementen nuevas **Estrategias de enseñanza por parte del docente**. Estas estrategias se consideran herramientas esenciales para facilitar el aprendizaje en la medida que garantizan una mejor comprensión y apropiación de los

conocimientos. En este sentido los estudiantes al pensar en una posibilidad de mejorar algunos aspectos expresan: *“El profesor que mejorara la explicación y hacer la letra más grande”* (Est.05). De este modo, algunos estudiantes reconocen que, aunque las clases impartidas por sus profesores son interesantes, es necesario revisar y ajustar ciertos aspectos del método de enseñanza para captar un mayor interés de los estudiantes; puesto que actualizar y mejorar las estrategias pedagógicas puede hacer las clases más dinámicas e interactivas, donde exista una mayor participación y compromiso de los estudiantes. En relación con lo mencionado Mojica (2022) argumenta:

El docente como sujeto motivador-facilitador, en el proceso de enseñanza- aprendizaje requiere permanecer en una continua búsqueda, en una preparación de conocimientos y sus didácticas, y a la vez reflexionar sobre cómo enseñar, cómo aprender y cuál es el estilo de aprendizaje del estudiante. (p. 37)

Así las cosas, el rol del docente no solo se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe inspirar, despertar el interés y mantener activa la motivación de los estudiantes; de ahí la importancia de que se actualice permanentemente, reflexione sobre su quehacer pedagógico, a la vez que se tome el tiempo para analizar y comprender los estilos de aprendizaje de cada estudiante con la intención de utilizar la estrategias y herramientas adecuadas y que se adapten a la necesidades de los estudiantes y de esta manera garantizar una educación de calidad para los mismos. Al respecto, Alonso et al., (1994) definen los estilos de aprendizaje como: los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Por tanto, es necesario que en los procesos educativos se tengan en cuenta estos estilos, aunque vale aclarar que un estudiante puede tener diferentes estilos, pero uno se acentúa más que los otros. Esto permite que los estudiantes adquieran habilidades para “aprender a aprender” a su manera. En palabras de Hernández (2015) “Es evidente que, para atender de forma adecuada esta diversidad en el aula, debemos considerar las capacidades, los intereses, las motivaciones y los conocimientos previos de los alumnos, con lo que se diversificarán las estrategias pedagógicas” (p. 36).

En el contexto escolar también es importante la organización de los espacios físicos, por lo cual la **Ausencia de espacios de esparcimiento, donde los estudiantes puedan jugar y divertirse**, se constituye en un aspecto a mejorar en el entorno escolar ya que afecta la convivencia, porque como

lo manifiesta un docente *“en cuanto al entorno únicamente encontramos como un solo sitio donde ellos pueden reunirse a jugar, que es el polideportivo; yo creo que faltaría como digamos unos parquecitos sí, otros sitios de diversión de los niños”* (Doc.02). Por consiguiente, se hace necesario que dentro del contexto escolar se generen espacios de recreación para los menores, puesto que, además de ofrecer diversas opciones para el juego y la recreación infantil, contribuye a la disminución de la violencia escolar, tal y como lo manifiesta Ángel (2017, p. 61) cuando argumenta que la recreación, en contraste con las prácticas agresivas, produce resultados positivos, ya que al ofrecer al estudiante diversas opciones de participación y formas de organizar los espacios y materiales, se contribuye a reducir la violencia en los diferentes ámbitos de la institución.

Consecuentemente, la participación en diversas actividades recreativas se constituye en una estrategia positiva, pues en la medida que los estudiantes las realizan, tienden a canalizar las energías, reduciendo notablemente las conductas agresivas; asimismo, las actividades recreativas mejoran las relaciones entre los estudiantes y que promueven la interacción y socialización, generando un entorno escolar armónico que favorece su formación integral. Aunque la adecuación de los espacios escolares está vinculada a la gestión de los directivos de la institución, los docentes pueden organizar jornadas de trabajo con los padres de familia, para adecuar espacios recreativos, donde los estudiantes puedan jugar y distraerse, ayudando a prevenir confrontaciones y promoviendo un ambiente escolar más saludable.

Al finalizar el análisis de esta subcategoría se puede notar que los ambientes escolares ejercen influencia en los procesos académicos y de convivencia de los estudiantes, aspectos como la infraestructura, el trato entre compañeros, el trato que reciben de sus maestros y la manera de abordar las clases, son determinantes para que exista un clima escolar idóneo para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, existen otros factores que pueden afectar las dinámicas escolares como es el caso de la economía, esta condición es otra subcategoría que se aborda en esta investigación como factor influyente en la convivencia dentro de los establecimientos educativos. Los datos recogidos entre los sujetos de investigación muestran estas incidencias, a continuación, se hace el respectivo análisis.

2.2.4. Condición económica

La condición económica puede influir positiva o negativamente en la vida de una persona, una condición económica favorable proporciona estabilidad, facilita el acceso a educación de calidad, atención médica inmediata y otros servicios esenciales; por el contrario, la inestabilidad económica limita la capacidad de satisfacer necesidades fundamentales, afectando, en ocasiones la parte emocional de las personas y con ellos las dinámicas familiares, que finalmente termina repercutiendo en los contextos escolares.

De acuerdo con Marín et al., (2019) la familia “ha tenido cambios significativos; anteriormente las madres se encargaban de la crianza de sus hijos, mientras los padres eran los proveedores, tenían a cargo el sustento económico de toda la familia (p. 176). De igual manera Salazar (2006) argumenta que “la falta de oportunidades y los factores económicos provocaron un aumento en la pobreza, ambos padres de familia salieron a trabajar para contribuir al gasto familiar, acción que provoca el abandono y la falta de dirección de la prole” (p. 205). En consecuencia, debido a la carencia de recursos económicos, los dos progenitores deben trabajar para suplir las necesidades familiares, precisando dejar a sus hijos solos la mayor parte del tiempo, lo que tiende a afectar no solo a nivel comportamental, sino también en su rendimiento académico, a razón de que, ante la ausencia de sus padres, los infantes no tienen apoyo académico, ni direccionamiento eficaz hacia la parte comportamental y educativa.

La subcategoría condición económica, arrojó categorías inductivas, que dan razón de la condición financiera de las familias de la comunidad y sus afectaciones a nivel escolar y personal, dichas categorías se relacionan a continuación.

Según las narrativas de los sujetos de investigación al interior de las familias se experimentan una **Situación económica desfavorable**, debido a que no existen fuentes de empleo, sus padres y familiares viven del rebusque, “*pues la situación económica no es muy favorable. La gente acá tiene que vivir más que todo del pan coger y del rebusque, acá no hay como fuente de trabajo que hagan que las familias tengan una estabilidad económica*” (Doc.02). La falta de empleo permanente conlleva a la inestabilidad económica de las familias, lo que tiende a impactar

negativamente en su bienestar, por ende, la población se ve obligada a depender principalmente de fuentes de ingresos diarios y actividades informales para subsistir. En relación con lo mencionado Rentería et al., (2008) manifiestan que las restricciones económicas que impiden acceder a mejores condiciones de vida se convierten en un factor que dificulta la convivencia, debido a sus efectos reales en la satisfacción de otras necesidades y en el desarrollo general de las familias.

En consecuencia, la carencia de recursos económicos además de impedir el mejoramiento en las condiciones de vida se convierte en un factor que dificulta la convivencia familiar, dado que, la incapacidad para satisfacer necesidades básicas genera tensiones, a la vez que puede llegar a afectar la calidad de vida y relaciones familiares.

Ahora bien, pese que las condiciones económicas de las familias son poco favorables, algunos sujetos de investigación aseguran que es una **Condición económica irrelevante en el proceso académico**, argumentando que el aspecto económico no afecta las actividades académicas que se adelantan en el aula de clases ya que según un docente *“En el proceso académico no influye, porque como le digo siempre los papás tratan como de que sus hijos tengan los útiles, sus cosas que necesitan para estudiar”* (Doc.01). Sin embargo, para autores como Rentería et al. (2008) *“el hecho de tener trabajos y ocupaciones consideradas como informales y dentro “del rebusque” se perciben como elementos de distanciamiento familiar, que afecta negativamente la convivencia familiar”* (p. 438). En este sentido, las múltiples ocupaciones y jornadas laborales extensas tienden a reducir el tiempo de calidad para compartir en familia y apoyar el proceso educativo de sus hijos, generando dificultades para la realización de tareas y cumplimiento de sus deberes escolares.

Esta postura es ratificada por las narrativas de algunos sujetos de investigación que consideran que la parte académica si se ve afectada por la condición económica de las familias. Uno de los docentes manifiesta: *“Totalmente, lo afecta porque muchos niños después de que salgan de la escuela permanecen solos, ya que papá y mamá andan de rebusque o están en el río o tal, entonces al padre de familia también se lo debe entender en ese sentido, un padre de familia que llegue cansado de trabajar, qué tiempo va a tener para dedicarle a los hijos”* (Doc.02). En este orden de ideas, se evidencia que dadas las condiciones laborales, los padres de familia no dedican tiempo suficiente a sus hijos, lo que hace que los niños, niñas y adolescentes no cuenten con el

acompañamiento académico en su ambiente familiar, esta situación es preocupante y poco conveniente dentro del proceso educativo de los menores de edad. En palabras de Pérez et al., (2018) la falta de participación de los padres en la educación de sus hijos puede convertirse en una brecha en el aprendizaje y en la formación de habilidades esenciales para el éxito académico y personal de los niños.

Los padres juegan un papel decisivo al apoyar y complementar el trabajo de los docentes, como el refuerzo del aprendizaje. Cuando los padres se involucran activamente, los niños tienden a mostrar mayor motivación, mejor rendimiento académico y una actitud más positiva hacia las actividades que se adelantan en la escuela. Por el contrario, si dicho acompañamiento es limitado o simplemente no se presenta, los estudiantes muestran mayores dificultades en el rendimiento académico y en su comportamiento. Por tanto, la colaboración entre padres y docentes es fundamental para proporcionar una educación integral.

Por otra parte, los sujetos de investigación manifiestan que pese a la condición económica de sus padres sus vidas no se ven afectadas, por lo que consideran que en medio de todo tienen una **Condición económica sin afectaciones en la calidad de vida del estudiante**, lo que refleja que los niños son felices con lo que sus padres les ofrecen y no se dejan inquietar por las carencias que en ocasiones se puedan presentar a nivel familiar. No obstante, algunos estudiantes manifiestan que las condiciones económicas precarias si inciden en sus vidas, por ejemplo, cuando un familiar muere o cuando existe dificultad para adquirir medicamentos en momentos de la enfermedad, así lo deja entrever en su relato *“Cuando se enferman, cuando mi familia se me enferma uno se siente muy triste... no tienes para comprar remedio para poder sanar”* (Est.06). De esta forma el estudiante demuestra que las limitaciones económicas son causa de afectación emocional. En correspondencia con esta situación, Marín et al., (2019) consideran que *“la carencia de recursos económicos al interior de una familia, en ocasiones porque los padres no tienen empleo, genera angustia e incertidumbre, lo cual afecta las dinámicas familiares, siendo los más afectados los niños y las niñas”* (p. 173). Por consiguiente, la falta de empleo y la escasez de recursos económicos provoca cargas emocionales que influyen notoriamente en el bienestar de los niños y niñas, quienes al ser susceptibles sufren en silencio las consecuencias, que finalmente son el reflejo de su

comportamiento dentro del contexto escolar, contrariamente a lo que piensan algunos sujetos de investigación quienes niegan que la economía afecte directamente su vida escolar y familiar.

Pasando a otro aspecto, se considera que la comunidad en la que viven y se desenvuelven a diario tiende a repercutir de forma favorable o desfavorable en los procesos formativos, por ello dentro de la investigación se indagó sobre aspectos comunitarios y su influencia en la escuela. Enseguida se presenta el análisis de la subcategoría condición comunitaria, que revela aspectos puntuales de la vida en comunidad y como estos trascienden en la vida escolar y familiar de los niños, niñas y adolescentes.

2.2.5. Condición comunitaria

La comunidad y los procesos asociativos están inmersos o resultan necesarios en los procesos formativos, aunque pocas veces se reconoce su importancia. La incidencia de la comunidad en los procesos académicos y de convivencia es realmente trascendental en la formación integral de los estudiantes; como lo manifiesta Ramírez (2017) quien afirma que:

La comunidad no solo es un recurso al cual se hace referencia para favorecer los aprendizajes escolares, sino que es el marco dentro del cual se llevan a cabo estos aprendizajes, así como diversas acciones que tienen la finalidad de propiciar la adquisición de competencias básicas para el desarrollo social. (p. 82)

Por tanto, la comunidad no funciona como un recurso aislado en el proceso educativo, sino que es el contexto en el cual se desarrollan los aprendizajes en la escuela, dentro la comunidad se llevan a cabo diversas acciones destinadas a promover la adquisición de habilidades básicas para el desarrollo social, que muchas veces a través del conocimiento empírico o ancestral se vivencia un intercambio de ideas y a la vez la solución conjunta a situaciones académicas y de igual manera ejerce influencia sobre la adopción de valores y el desarrollo de habilidades sociales contribuyendo a la formación de individuos que aportan significativamente a la sociedad.

El proceso investigativo arrojó categorías inductivas referentes a la forma como la comunidad se vincula y aporta en los procesos educativos de los menores, a continuación, se presentan y se trata cada una de ellas.

Como primera categoría se encuentran los **Consejos de miembros de la comunidad para mejorar y corregir aspectos negativos**, la participación activa de los integrantes de la comunidad es indispensable para identificar, reconocer y corregir aspectos negativos que se hacen evidentes en los menores, sus recomendaciones son valiosas en el proceso formativo y las figuras filiales, así lo reconocen algunos estudiantes cuando dicen: *“La comunidad me da consejos, sea buen niño, que no pelee”* (Est.06). Otro de los estudiantes manifiesta que la forma como de ayudan es *“Aconsejándome. Me dicen que cuando sea grande debo ser un buen muchacho, ser respetuoso y ser alguien en la vida”* (Est.02).

De este modo, los miembros de la comunidad además de brindar orientación pertinente con miras a que mejorar comportamientos, pretenden fomentar actitudes pacíficas y con ello contribuir a forjar un entorno armónico para todos. Al respecto Ramírez (2017) afirma que: *“no se trata de procesos individualistas orientados únicamente a la mejora personal, sino que la educación cobra sentido cuando se lleva a cabo en dinámicas compartidas donde todos tienen algo para enseñar y aprender”* (p. 81). Por consiguiente, la educación es competencia de todos, no puede ser un proceso centrado en el desarrollo netamente personal, sobre todo cuando se vive en comunidad, el proceso educativo tiene un enfoque colaborativo, donde el crecimiento personal entra a formar parte benéfica para la comunidad, siendo que cada miembro puede aportar sus aprendizajes en pro del servicio comunitario.

Desde un enfoque pedagógico, se puede decir que la colaboración y el trabajo en equipo entre la comunidad y las instituciones educativas permiten identificar, reconocer y corregir aspectos negativos que puedan afectar el desarrollo y el aprendizaje de los menores. Por lo tanto, se hace necesario que los docentes estén abiertos a escuchar a los miembros de la comunidad quienes pueden aportar soluciones y conocimientos sobre la realidad del entorno. Esto es estrechar lazos en beneficio de los niños, niñas y adolescentes y por ende de la misma comunidad.

De igual manera, los sujetos de investigación manifiestan que dentro de la comunidad se evidencian gestos asertivos como el **Apoyo a los menores de edad en ausencia de sus padres**, este acto de colaboración entre miembros de la comunidad resulta idóneo en aquellos casos en que los padres por temas laborales o en cualquiera otra circunstancia deben dejarlos solos, gran parte del día. Así lo deja conocer uno de los docentes entrevistados: *“Bueno, pero si, la comunidad contribuye mucho porque cuando un padre no está esos niños pueden llegar a cualquier casa a pasar la noche o tal”*. (Doc.02). Por su parte los estudiantes dicen que cuando van a otras casas se sienten *“Bien porque cuando yo estoy en una casa y me quedo un ratico me dan comida, me aporta amor, el cariño”*. (Est.05). De esta manera se evidencia que la comunidad se convierte en un apoyo emocional, donde además de suplir las necesidades básicas, crea un ambiente acogedor para los infantes, dejando ver el espíritu solidario que debe caracterizar a una comunidad. Ramírez (2017) lo corrobora al manifestar:

La comunidad tiene un sentido de ayuda mutua y responsabilidad en tanto que la relación entre las personas no es estéril, sino que se construye hacia un bienestar común, es decir, todos los sujetos se reconocen y se enriquecen con los vínculos. (p. 81)

Por consiguiente, los miembros de la comunidad no son ajenos a las necesidades de los demás, en ellos debe prevalecer la solidaridad, siendo que la vida en comunidad obedece al trabajo en equipo, buscando siempre el bienestar general, donde no existen relaciones vacías, sino que, por el contrario, las personas se reconocen y se apoyan mutuamente de forma desinteresada.

Si se visualiza el apoyo de la comunidad como una contribución desde lo pedagógico, es evidente que es desde esos entornos cooperativos y de solidaridad donde los niños, niñas y adolescentes cultivan valores, aprenden a trabajar en equipo y a ser corresponsables dentro del ámbito escolar, lo que sin lugar a duda tienen un impacto positivo en su desarrollo personal y académico. De este modo, la comunidad da cumplimiento a la Ley 1098 de 2006, que en su artículo 40 resalta que la sociedad, incluyendo a individuos, organizaciones y el sector privado, tiene el deber de promover, respetar y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes. De igual manera enfatiza la importancia de la participación activa de todos los actores sociales en la creación de un entorno seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños, garantizando su protección

contra cualquier forma de abuso, explotación y negligencia. Asimismo, establece la necesidad de colaborar con las instituciones del Estado para implementar políticas y programas que promuevan el bienestar y desarrollo de la infancia, reconociendo que asegurar estos derechos es una responsabilidad compartida que requiere el compromiso y la acción conjunta de toda la sociedad.

Por otro lado, se hace un análisis de la influencia de la religión en la vida diaria y en los procesos académicos de los estudiantes, para lo cual los sujetos de investigación concluyen que **Las denominaciones religiosas no contribuyen, disocian** *“Yo no creo en eso, yo soy católico, creo lo que cada quien como ser humano hace y reflexiona, sí, pero en varias denominaciones religiosas que hay acá, eso no mejora, no ha contribuido yo creo que eso ha disociado el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela”* (Doc.02). En este sentido se puede inferir que la presencia de varias denominaciones religiosas, no se considera beneficioso dentro del contexto escolar, dado que su aporte termina siendo mínimo, incluso tienden a generar conflictos por las diferentes maneras de pensar, lo anterior, es refutado por Coy (2009) quien argumenta:

La religión se considera una parte esencial de la cultura, de las costumbres, de las cosmovisiones, de todo aquello que hace que cada uno sea como es, tanto en el nivel personal como en el colectivo. Para lograrlo, es esencial mantener un diálogo continuo entre todos los sectores de la sociedad, de manera que se establezca un consenso social sobre la necesidad de su enseñanza y la importancia de su aprendizaje para la supervivencia humana.

La religión está ligada a la comunidad, por lo que no se puede simplemente hacer a un lado, siendo necesaria en los procesos formativos. No es conveniente que desde la escuela se orienten contenidos religiosos que resalte a una u otra denominación, se debe trabajar desde la neutralidad, para evitar confrontaciones y trabajar más en el ecumenismo, donde se unan criterios y la religión independientemente de la denominación que tenga, contribuya de forma positiva en los procesos educativos, partiendo de que la religión debe unir, mas no separar las comunidades.

Desde una perspectiva pedagógica centrada en el respeto, la inclusión y el fomento de valores universales, la enseñanza de la religión se debe concebir como una oportunidad para cultivar el entendimiento intercultural, la tolerancia y el diálogo, contribuyendo así a la formación integral de

los estudiantes y al fortalecimiento de una sociedad plural y diversa. Además, la religión además de promover el aprecio por la diversidad cultural, cultiva la empatía y el respeto hacia diferentes creencias. Esto, a su vez, prepara a los estudiantes para interactuar de manera constructiva con sus semejantes, dotándolos con las habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables y comprensivos.

Por otra parte, los procesos culturales y tradicionales que se viven en la comunidad sirven de **Apoyo para despertar las habilidades artísticas** en los niños, niñas y adolescentes, quienes demuestran su pasión por la música, en cuanto manifiestan *“Me gusta mucho tocar el violín, la tambora cantar, bailar y tocar instrumentos de más, porque me divierto mucho y puedo seguir aprendiendo cada día más y más”* (Est.04). Por lo tanto, manifiestan su interés por avanzar a partir del entrenamiento porque tienen aspiraciones de llegar a ser grandes profesionales, así lo deja conocer uno de los estudiantes: *“Dándome buenas enseñanzas como tocar instrumentos... puedo ser un gran músico”*. (Est.06). Esa pasión nace del arduo trabajo de los músicos de la comunidad, que con paciencia, amor, entrega y sacrificio utilizan su tiempo libre para enseñar a niños, niñas y adolescentes a tocar de forma empírica los diferentes instrumentos, contribuyendo de esta manera, a la utilización adecuada del tiempo libre, pues como lo expresa Prado (2020) “lograr que los estudiantes aprovechen su tiempo libre no sólo es una tarea de los docentes” (p. 64). Así las cosas, la familia y la comunidad se vincula a este proceso para recuperar las tradiciones ancestrales y culturales dando la oportunidad a los menores de aprovechar parte de su tiempo libre con la enseñanza de música tradicional, haciendo parte de los semilleros de música reconocidos en la región.

Del mismo modo a la comunidad esporádicamente llegan programas que se desarrollan en jornadas extracurriculares, con actividades encaminadas al **Aprovechamiento del tiempo libre, apartados de la tecnología**, programas que son acogidos por los estudiantes, quienes participan activamente de los mismos y reconocen su funcionalidad y contribución al expresar *“Me ayuda a aprender a divertirme sin estar en la tecnología”* (Est.04). *“Sí, porque cuando yo tenía tiempo libre, venía un profesor de fútbol, una señora en unas clases y también un señor que nos venía a enseñar a pintar a dibujar así esas cosas todas, para mí es bueno no se para los demás, porque uno puede también aprender a hacer eso, cuando este grande puede hacer eso”* (Est.10). Es así

como los programas de aprovechamiento del tiempo libre ofrecen variadas opciones, para que los menores desarrollen habilidades sociales que contribuyan al bienestar personal y a la vida comunitaria, tal como lo expresa Carmona (como se citó en Prado 2020) “El buen uso del tiempo libre, incluyendo la realización de actividad física, puede llevar al mejoramiento de la calidad de vida, la reducción del estrés, y a un desarrollo mental y físico saludable” (p. 62).

En este sentido, el aprovechamiento del tiempo libre es realmente saludable, en la medida que la población en mención pueda realizar actividades sanas, que mantengan su mente ocupada, enfocadas en aprender y descubrir nuevas habilidades y destrezas que serán de gran utilidad en su vida presente y futura. Asimismo, contribuye a que compartan con sus compañeros y se desconecten de los aparatos electrónicos, dando espacio a reconocer y potencializar sus habilidades, además de fortalecer sus relaciones interpersonales.

Las narrativas de los sujetos de investigación demostraron que la comunidad se hace presente de forma positiva en los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes desde acciones sencillas como un consejo, hasta brindar espacios educativos encaminados al aprovechamiento del tiempo libre; sin embargo en la actualidad existe un distractor llamado redes sociales que tiende a absorber el tiempo de las personas, por lo cual se hace necesario abordar esta temática como subcategoría “redes sociales”, en la que se podrán identificar el tipo de redes que utilizan, el uso que dan a la mismas, así como los aspectos positivos y negativos de dichas plataformas en la vida escolar, personal y familiar de los estudiantes. A continuación, se presenta un análisis detallado de esta subcategoría.

2.2.6. Redes sociales

Las redes sociales se han posicionado en la sociedad actual, cambiando notoriamente la manera en que las personas se contactan, comparten información y se relacionan entre sí. Algunas plataformas como Facebook, Instagram, Twitter, entre otras, cuentan con espacios virtuales en los que las personas pueden compartir sus vivencias, experiencias, sus puntos de vista y contenido digital, que puede ser observado en cualquier parte del mundo de manera instantánea. De igual manera, plataformas como WhatsApp, Messenger, Telegram, entre otras, permiten comunicarse de forma

instantánea con personas de cualquier parte del mundo. Las redes sociales no conocen fronteras y mantienen a los seres humanos interconectados todo el tiempo.

No obstante, y pese a la capacidad de acceso y comunicación, las redes sociales pueden acarrear situaciones complejas para las personas y sobre todo para los menores de edad. El impacto en la salud mental de los niños, niñas, adolescentes y adultos es enorme debido a la constante comparación, la adicción a los aparatos electrónicos y la influencia negativa que adoptan al permanecer mucho tiempo en redes, olvidando sus obligaciones escolares y familiares.

En relación con lo mencionado anteriormente, Arboleda y Restrepo (2018) argumentan que las redes sociales “pueden ser un buen medio de comunicación, pero también pueden ser una fuente de distracción y conflicto para los estudiantes” (p. 55). Esta argumentación permite concluir que a pesar de los múltiples beneficios que actualmente ofrecen las redes sociales, el uso de las mismas de forma desmesurada o sin el control de los padres de familia puede generar problemas con los niños, niñas y adolescentes, que se ven reflejadas en los cambios de comportamiento, la irresponsabilidad, inclusive la violencia escolar, por ello se hace necesario que los padres de familia ejerzan mayor control y acompañamiento en su uso.

Reconociendo la incidencia de las redes sociales en la era actual, se considera necesario que los sujetos de investigación den a conocer sus diferentes puntos de vista sobre esta temática, por lo cual se escucharon sus reflexiones y de esta manera surgieron las categorías inductivas que se presentan a continuación.

En primera instancia, los sujetos de investigación reconocen que en su vida diaria hacen uso de las **Redes sociales audiovisuales y de mensajería instantánea**, puesto que les permite ver videos, interactuar con otras personas, comunicarse con sus familiares, distraerse y en algunos casos hacer tareas “*Las redes sociales que más uso el YouTube y el Tiktok, el Facebook no, el WhatsApp lo utilizo algunas veces para saludar a mi mamá en mi papá...Yo, las uso para aprender cosas o divertirme un rato jugando. Yo algunas veces me pongo a ver vídeos en YouTube o me pongo a ver vídeos también en TikTok*”. (Est.04). con estos relatos queda demostrado que los estudiantes conocen varias redes sociales, que tienen acceso a ellas y que posiblemente dan un uso adecuado a

las mismas. No obstante, Ararat y Ararat (2021, p. 58) basados en el resultado de su investigación manifiestan que la mayoría de los estudiantes experimentan una influencia negativa inicial de la red social Facebook, ya que actúa como un distractor que altera su conducta, llevándolos a la ociosidad y a comportamientos violentos. Esto les impide cumplir con sus responsabilidades académicas, como las tareas, debido al tiempo que pasan en la red, y también afecta su forma de escribir. Además, puede fomentar la agresión física en los espacios físicos.

Es innegable que las redes sociales tienen grandes beneficios en la sociedad actual, funcionan como un medio de comunicación y facilitan la interacción de las personas, sin embargo, el uso excesivo de las mismas puede ser perjudicial, porque genera en las personas dependencia que termina afectando los procesos académicos y de convivencia de los estudiantes.

En el mismo sentido, los sujetos de investigación hablan de la importancia de las redes sociales, entre las que sobresale la **Comunicación instantánea**, que posibilita la transmisión inmediata de mensajes, audios, fotos y videos, acortando distancias y permitiendo la interacción con personas en tiempo real. De acuerdo a Pérez (como se citó en Galindo 2019) “Internet, las plataformas digitales y las redes sociales merecen una consideración especial como instancias de comunicación e intercambio que favorecen la interacción y la participación de los interlocutores como receptores y emisores de los intercambios virtuales humanos” (p. 37); Por lo tanto, dichas plataformas son reconocidas como medios de comunicación, que no solo facilitan la transmisión de la información, sino permiten un dialogo abierto y activo entre las personas, por ello cada vez es mayor el número de usuarios que se unen a las redes sociales.

Lo anterior es ratificado por las narrativas de los estudiantes, quienes expresan *“Pues cuando uno no tiene minutos puede llamar a una persona por whatsapp o por Facebook también le puede escribir a las personas, a personas que uno ni conoce, un poco de cosas, por eso son importantes”* (Est.10). Es así como a las redes sociales se les abona la capacidad para facilitar la comunicación a través de llamadas o mensajes, incluso la interacción entre personas que no se conocen de forma presencial, favoreciendo las habilidades comunicativas y las oportunidades para descubrir otras culturas y ampliar el conocimiento.

De igual forma, la **facilidad para acceder a información de interés** es otra de las ventajas de las redes sociales, en la medida que permiten que sus usuarios además de interactuar con otros puedan acceder a información de su interés en tiempo remoto. En palabras de Galindo (2019):

Las redes sociales de Internet permiten interacciones entre personas de todo el mundo buscando la integración de todas las formas posibles, estas redes virtuales apoyan el tránsito fluido de la información y conocimiento, teniendo en cuenta que las fronteras físicas y temporales ya no son grandes limitantes. (p. 29)

Las redes sociales no solo facilitan la comunicación, sino que también posibilitan el flujo continuo y efectivo de la información y del conocimiento, eliminando las barreras geográficas y temporales, permitiendo que las personas compartan experiencias y aprendizajes sin restricciones; lo que termina siendo aprovechado por los estudiantes, pues la información que encuentran en las redes puede ser útil para el desarrollo de actividades académicas.

En el ámbito educativo, los estudiantes reconocen la importancia de algunas redes sociales y así lo expresan *“Algunas sí, por ejemplo, youtube, me parece también importante porque ahí puedo ver algunas cosas que todavía no he aprendido o una explicación que el profe me dio, yo lo entendí, sino que se me olvidó, entonces yo puedo buscar allí y ahí me aparece la explicación”* (Est.04). Es así como algunas redes sociales resultan más beneficiosas, debido a que además de su capacidad para brindar información, ofrecen recursos educativos que permiten comprender mejor las temáticas que no han sido totalmente asimiladas en el aula, con la posibilidad de acceder a explicaciones y tutoriales que facilita el refuerzo de aprendizajes, pudiendo ser utilizadas como herramientas de estudio y para el aprendizaje autónomo.

El potencial que tienen las redes sociales en el ámbito educativo es considerable, puesto que además de ofrecer una amplia gama de recursos educativos, es una oportunidad de aprendizaje que traspasa las fronteras del aula de clase, puesto que puede reforzar los aprendizajes explorando conceptos que le hayan parecido difíciles, puede practicar a su ritmo y de acuerdo con sus intereses sin que el tiempo sea una limitante. Esto permite al estudiante mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, es importante señalar que, si bien las redes sociales pueden ser útiles como

herramientas educativas, también presentan desafíos en términos de veracidad y confiabilidad de la información. Por tanto, es labor de los docentes y padres de familia orientar a los estudiantes para que aprendan a utilizar estas redes de manera responsable, evaluando su calidad y verificando su veracidad.

En consecuencia, es necesario reconocer los aspectos negativos, que se evidencian debido al **Manejo inadecuado de las redes sociales**, lo que puede ser nocivo en la vida de las personas y repercutir en el comportamiento de los menores, así se demuestra en el siguiente relato: *“pues afecta mucho, pero yo no le he hecho la culpa a los niños, hay un mal manejo, las redes sociales, son excelentes herramientas como para el crecer como personas, cuando se utilizan en lo que es, pero sí, influye mucho en el comportamiento negativo de los niños porque los padres de familia no tienen control. Lo único que calma el llanto de un niño aquí en El Tuno y casi en todo el Patía es: ahhh tome le presto el celular mijo ¿sí o no? y hay niños que escapan de morirse llorando porque el papá no les pasa el celular”* (Doc.02) En este sentido, el docente admite que las redes sociales han influido negativamente en la vida de los menores, pero resalta la importancia de las mismas, asegurando que no es una problemática de las redes, sino del uso inadecuado que se le da. Ratificando lo anterior Arboleda y Restrepo (2018) argumentan:

El uso de las redes sociales puede llegar a ser negativo para la vida de un estudiante, siempre y cuando este sea un uso excesivo. Provocando de esta manera una afectación en la forma de relacionarse en el contexto escolar. (p. 55)

El uso excesivo de las redes sociales en los menores puede repercutir de forma negativa en el ambiente escolar, porque la dependencia a estas plataformas desvía la atención de sus obligaciones académicas, afectando notoriamente el rendimiento académico y en la misma línea la convivencia escolar.

Así las cosas, es importante reiterar que el uso generalizado de las redes sociales afecta tanto al rendimiento académico como a la convivencia. Por una parte, porque las redes sociales al convertirse en parte de la vida de los estudiantes se hacen indispensables. Es muy fácil perder la noción del tiempo cuando se sumergen en ese mundo virtual, por ello muchas veces se dejan a un

lado las responsabilidades cotidianas. Esto hace que los estudiantes pierdan la concentración, el interés en las actividades y tareas escolares. Por otro lado, muchas veces las relaciones con sus compañeros, docentes y familiares se ven interrumpidas porque es más importante estar frente a la pantalla de un computador o un celular que interactuar con ellos, lo cual afecta ostensiblemente la convivencia y las relaciones sociales.

En síntesis, si bien las redes sociales ofrecen numerosas ventajas y beneficios, es fundamental ser conscientes de cómo su uso excesivo puede afectar negativamente tanto al rendimiento académico como a las relaciones interpersonales. Encontrar un equilibrio saludable entre el tiempo que pasamos en línea y el tiempo dedicado a nuestras responsabilidades y relaciones fuera de la pantalla es esencial para una vida equilibrada y satisfactoria.

Otro aspecto negativo que los sujetos de investigación mencionan, es que algunas redes sociales no tienen un control para restringir la **Divulgación de imágenes y/o videos obscenos**, lo cual, parece indignante para los menores que rechazan este tipo de contenidos *“Pues a veces la gente en Facebook sube cosas que no deben subir, como cochinadas así, yo he visto que suben así vídeo de mujeres así así desnudas, eso no deberían de subirlo”*, (Est.10). Los estudiantes son enfáticos en expresar que este tipo de contenidos no es apto para circular por las redes sociales. En este aspecto, se debe reconocer que el fácil acceso que tienen los infantes al contenido obsceno puede llegar afectar significativamente su parte psicológica, porque como afirma Galindo (2019) *“Las publicaciones de los usuarios transmiten más que mensajes, llevan gran carga emotiva que se pasa de un lector a otro, convirtiendo a la publicación en algo mayor a su primera intención”* (p. 14). Por tanto, es importante que los estudiantes tengan mayor control y acompañamiento de sus padres cuando hacen uso en las redes, el contenido que observan no siempre es coherente con su edad y dichas publicaciones pueden desencadenar una fuerte carga emocional, que a su vez pueden llevarlos a actuar de formas inesperadas.

En este sentido, algunos sujetos de investigación hablan de un **Aporte nulo de las redes sociales en el proceso educativo**, considerando que, a la edad de los estudiantes, no es conveniente el uso de redes sociales, *“Pues yo pienso que un niño que en el proceso de aprendizaje no debe tener redes sociales, la verdad no aporta para nada, bueno no aporta, para un niño que apenas está en*

su proceso de educación, no, no aporta nada bueno”, (Doc.01). De esta manera, el docente expresa su preocupación por el uso en las redes sociales en los niños y niñas en edad escolar, argumentando que las redes sociales no aportan en lo absoluto al proceso educativo. Sin embargo, esta postura es refutada por Molina y Toledo (2014, p. 21) quien afirma que, si se enseña a los niños a usar las redes sociales de manera adecuada, no hay razón para preocuparse. Estas plataformas deben considerarse herramientas útiles para diversos propósitos, incluido el educativo. Dado que la educación está relacionada con las nuevas generaciones, es primordial que esté siempre actualizada y alineadas con los intereses de los niños y jóvenes.

Si bien es cierto que el uso desmesurado de las redes sociales tienden a afectar los procesos académicos, se debe tener en cuenta que lo ideal es educar a los niños, niñas y adolescentes y a los padres de familia en el uso responsable de las redes sociales, y al tiempo los docentes deben pensar en la manera de considerar las redes como herramientas aprovechables en los procesos pedagógicos, puesto que las redes sociales han llegado para quedarse y lo ideal es aprender a convivir con ellas y transformarlas en recursos educativos que permitan captar el interés de los estudiantes logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

2.3. Discusión de resultados

El análisis la primera categoría referida a los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes se fundamenta en la premisa de que la familia, como primera institución educativa, desempeña un papel decisivo en la formación de niños, niñas y adolescentes. Este estudio se entrelaza con la definición de Villarroel y Sánchez (2002) quienes la conceptúan como la “esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables” (p. 125).

Al examinar cómo los elementos familiares relacionados con la comunicación, los lazos afectivos, la autoridad y las normas, influyen en la vida de los estudiantes, se destaca que estos factores tienen un impacto significativo tanto positivo como negativo en sus relaciones interpersonales y su comportamiento. Los resultados mostraron que, en muchas familias, las relaciones que se establecen fomentan el bienestar y el desarrollo de los estudiantes, donde el

diálogo, la diversión, la dedicación de tiempo y la buena convivencia son una constante. De igual manera se señala que existen espacios para la comunicación con la familia extensa, permitiéndoles compartir e interactuar con diferentes miembros de la familia.

Al respecto, Albuérne (2013), argumenta que el acto de “comunicar es hacer a otro partícipe de lo que uno tiene, quiere o siente”, frase que aplica en la convivencia familiar, ya que compartir abierta y sinceramente pensamientos, deseos y emociones con los seres queridos, fortalece la comprensión mutua, robustece los vínculos y crea un ambiente de confianza y apoyo donde cada miembro de la familia se siente valorado y escuchado. Por ello, mantener una comunicación eficaz dentro del entorno familiar permite lograr relaciones hogareñas duraderas y de calidad. Narváez (2006) lo corrobora al expresar que la comunicación es una forma de expresión que permite transmitir cualquier tipo de información, ideas, creencias y sentimientos.

Sin embargo, algunos de los hallazgos muestran que, en otras familias, la comunicación se ve afectada debido a las dinámicas internas y a las acciones individuales de sus miembros. Así una de las dificultades que enfrentan algunas familias tiene que ver con los acuerdos a los que deben llegar, ya que les es difícil encontrar puntos de encuentro debido a las diferencias existentes en perspectivas, expectativas y necesidades personales, presentándose malentendidos y tensiones. Asimismo, el temor a expresarse es otro factor que puede obstaculizar la comunicación familiar. Este temor puede generar un ambiente de desconfianza y falta de participación, tanto en el hogar como en la escuela.

Se reconoce entonces la importancia de la comunicación como una de las fortalezas que deben unir a las familias. Los espacios de diálogo dentro del núcleo familiar son necesarios para que la comunicación fluya. Estos diálogos deben estar acompañados de valores como la tolerancia, el respeto y la capacidad de escucha. Ruiz et al., (2015), refuerzan esta idea al afirmar que “El diálogo es una forma de compartir con nuestros semejantes la vida cotidiana, donde cada uno expresa mediante la comunicación verbal el sentido de la vida, sus experiencias positivas y negativas, en el diario vivir” (p. 13).

Ahora bien, es común que los procesos de diálogo se vean afectados por conflictos internos, lo que dificulta la creación de un espacio propicio para la comunicación efectiva. En este sentido, los actores de la presente investigación subrayan la necesidad de una comunicación respetuosa en sus familias, evitando palabras soeces y discusiones. Esto permitiría la promoción de relaciones sanas y entornos de comprensión y empatía mutua.

Por otro lado, si bien es cierto que en la mayoría de las familias existe una comunicación natural y amena, existen otros factores adicionales desencadenantes de problemas como son los conflictos relacionados con la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la desintegración familiar y la falta de expresiones de afecto que repercuten negativamente en el bienestar emocional de los niños, niñas y jóvenes. Estos conflictos perturban la tranquilidad y pueden dar lugar a comportamientos que afectan la sana convivencia en los ámbitos familiar, escolar y social. En este contexto, es esencial recordar que “el papel específico de la familia consiste en hacer posible que la sociedad sea profundamente humana” (Digital UNID, 2017, p.1), destacando la importancia de resolver estos conflictos de manera constructiva para fomentar un entorno armónico. En palabras de Solís y Marcillo (2019), abordar los conflictos familiares de manera efectiva implica reconocer su presencia sin intentar evitarlos, identificar la naturaleza del problema y sus posibles consecuencias.

Otro de los hallazgos investigativos mostró que muchos de los conflictos familiares se dan por la falta de autoridad y el incumplimiento de normas. Sobre la autoridad en la familia se develó que la autoridad ejercida por el subsistema parental es reconocida como la principal fuente de liderazgo en la familia. Los padres son vistos como las primeras figuras de autoridad, cuya influencia es decisiva debido a las prácticas educativas y el ejemplo que brindan. Los entrevistados corroboran esta visión, afirmando que la autoridad en el hogar debe ser compartida equitativamente entre ambos padres, promoviendo un enfoque colaborativo en la crianza y la toma de decisiones. Esta perspectiva resalta la importancia de una crianza conjunta donde las responsabilidades se distribuyen de manera justa, fortaleciendo así la unidad familiar y el desarrollo integral de los hijos.

Un aspecto relevante en lo que respecta a la autoridad, es la potestad de la familia extensa, donde abuelos, tíos y primos también juegan un papel significativo en la toma de decisiones y la crianza. Este modelo de autoridad distribuida permite que varios miembros de la familia contribuyan a la

educación y corrección de los menores, creando un entorno de apoyo y supervisión colectiva que refuerza los valores familiares. En contraste con esta red de apoyo familiar, se identifica la existencia de una autoridad autoritaria, caracterizada por su rigidez y dominancia, donde se imponen decisiones sin considerar las opiniones o necesidades de los demás. Algunos entrevistados señalaron la presencia de este tipo de autoridad en sus hogares, lo que puede generar una obediencia ciega y resentimiento en los menores. Por otro lado, la autoridad permisiva se manifiesta como un estilo flexible y tolerante, con padres que suelen ser indulgentes y poco restrictivos. Si bien esta actitud puede fomentar la independencia y la creatividad, un exceso de permisividad puede llevar a problemas de disciplina y responsabilidad.

Se reitera entonces que la autoridad debe ser democrática porque valora las opiniones de todos los miembros de la familia y promueve el diálogo y el respeto mutuo. Así las cosas, una autoridad mesurada y equilibrada contribuye a que los niños internalicen las normas y valores. Los estudiantes lo corroboran al reconocer que la autoridad ejercida en el hogar les enseña comportamientos esenciales como el respeto a los mayores y la responsabilidad, aspectos fundamentales para su desarrollo personal y social. En concordancia con esta premisa, Romero (2010) la refrenda afirmando que: “la autoridad no consiste en mandar, sino que es sinónimo de ayudar a crecer, de transmitir amor, felicidad y bienestar, valores y normas, de fomentar junto con el cariño el respeto” (p. 17).

Ahora bien, si se trata de la adaptación de normas y valores que son fundamentales para la convivencia familiar se evidenció que, dentro de la familia, incluyendo a la familia extensa, son esenciales para crear un ambiente de unidad y cooperación. Según Garreta (2007), las normas proporcionan orientación y seguridad a los niños al establecer pautas sobre cómo comportarse y adaptarse a su entorno. Además, Peña (2019) señala que la correcta elección de normas fomenta buenas prácticas que resultan en una formación integral y beneficiosa para la vida personal y profesional.

Los entrevistados destacan que cuando todos los miembros de la familia están de acuerdo con las normas, se refuerzan los lazos familiares y se promueve una responsabilidad compartida. Si se trata de las tareas escolares y domésticas, como la puntual asistencia a clases y la cooperación en

oficios del hogar al ser extensiones de las normas establecidas tanto en el hogar como en la escuela, contribuyen al crecimiento académico y personal de los estudiantes. Según Garreta (2007), las normas son fundamentales para guiar a los niños en su proceso de aprendizaje.

Concomitante con el párrafo anterior, se analizaron los castigos por incumplimiento a las normas. Entre ellos se encuentran el castigo negativo, el físico y el positivo. El castigo negativo consiste en la privación de privilegios para corregir comportamientos indebidos. Algunos estudiantes y padres de familia entrevistados manifiestan que en ocasiones usan el castigo físico, pegándoles, para que no vuelvan a cometer faltas en cuanto a ciertas situaciones familiares o escolares que trasgreden las normas. Al respecto, Rentería et al. (2008) destacan que los métodos disciplinarios violentos y la falta de cariño son obstáculos para una convivencia armoniosa.

Sin embargo, no en todos los casos se utiliza este tipo de castigos. Otros sujetos entrevistados, afirman que en sus hogares se aplican castigos positivos, que buscan hacerles reflexionar por las faltas cometidas y corregirlas sin afectar su bienestar. Estos castigos promueven un ambiente de respeto y aprendizaje basado en el diálogo ya que la autoridad en la familia debe ser guía y orientación, no autoritarismo ni maltrato (Blandón, 2018)

La cooperación en las tareas del hogar, asignada según capacidades y edad, fomenta la responsabilidad y el respeto. Los padres destacan la importancia de que cada miembro contribuya a las tareas domésticas, lo que asegura una convivencia armoniosa. Al respecto, Peña (2019) menciona que las normas adecuadas fomentan buenas prácticas, reflejándose en una mejor convivencia familiar.

Por último, reglas claras y límites son esenciales para desarrollar autodisciplina y responsabilidad en los niños, adolescentes y jóvenes, Aunque los padres enfrentan resistencia de los menores, mantener una estructura jerárquica y promover la cooperación es crucial para el éxito académico y la convivencia familiar. Garreta (2007) y Blandón (2018) enfatizan en la importancia de las normas y las expresiones de afecto en el desarrollo emocional y socioafectivo de los menores.

De aquí que, involucrar a la familia en los procesos educativos es fundamental, teniendo en cuenta que la escuela necesita de la familia para poder orientar y la familia necesita de la escuela para que sus hijos adquieran competencias y habilidades para ponerlas al servicio de la comunidad. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza estratégica entre estas dos representaciones sociales, ya que ambas se necesitan para trabajar mancomunadamente a favor del desarrollo de los niños. Villarroel y Sánchez (2002), lo confirman al manifestar que, sin el apalancamiento familiar, es difícil que la escuela forme estudiantes con hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida. Una de las estrategias que puede contribuir a este propósito es la escuela de familia, la cual se convierte en una herramienta poderosa para la reflexión pues busca el desarrollo integral de los estudiantes mediante “la educación en valores y la sensibilización de los padres acerca de su papel en la crianza de sus hijos” (Narváez y Terraza, 2011, p. 44).

El análisis de la segunda categoría, referida a los factores sociales que afectan la convivencia, se fundamenta en la premisa de que estos factores son "elementos que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren" (Angulo y Ríos, 2017, p. 52). En el contexto específico de esta investigación, se examinan aquellos factores sociales que influyen directa o indirectamente en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, afectando su convivencia tanto dentro como fuera de la institución educativa.

En los resultados investigativos se evidenció que uno de esos factores se relaciona con los conflictos escolares que se generan en la cotidianidad de los ambientes educativos tanto entre estudiantes como con docentes debido a las discrepancias y diferencias en la forma de actuar, expresarse, pensar y sentir de los estudiantes, los cuales reaccionan de diversas maneras. Según Iglesias (como se cita en Ponce, 2017) el conflicto es “el resultado de la diversidad que caracteriza a nuestros pensamientos, actitudes, creencias, percepciones, sistemas y estructuras sociales” (p. 25). Uno de los principales conflictos evidenciados en el contexto escolar son las agresiones físicas entre estudiantes, que a menudo se presentan a causa de la intolerancia, la incapacidad de aceptar diferencias, o simplemente debido a las cargas emocionales que cada uno lleva consigo.

Los sujetos de investigación manifiestan que todo lo quieren arreglar “a golpes”. Lo mencionado deja claro que no existe una comunicación asertiva entre ellos, y de igual manera no se generan

mecanismos efectivos para la resolución pacífica de conflictos. Abramovay (2005) expresa que “la agresión física entre los alumnos, la mayoría de las veces es la manifestación de la ausencia de medios para solucionar un malentendido a través de otros mecanismos que no sean el uso de la fuerza física” (p. 855). Por otra parte, el Bullying, es una constante, en las aulas de clase y los descansos, entre estudiantes se colocan apodosos o sobrenombres con el fin de burlarse de ellos, lo cual se constituye en una manifestación notoria de conflicto escolar. Asimismo, el uso frecuente de palabras soeces con la clara intención de ofender a sus compañeros afectando el bienestar emocional de los estudiantes, involucrándolos no solo de forma individual, sino repercutiendo indirectamente en los miembros de sus familias.

Sumado a esto, los docentes manifiestan que, al interior de las aulas, los estudiantes presentan conductas disruptivas que alteran el ambiente escolar y el desarrollo de las actividades académicas. Comentan que los estudiantes son muy groseros. no permiten nada y se alteran fácilmente por cualquier cosa. Este tipo de conductas generan un ambiente tenso dentro del aula, impidiendo una adecuada disposición para el aprendizaje y, por ende, una buena apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes. Un fenómeno especial se observa en cuanto a la disciplina, los docentes afirman que es notable que sean los estudiantes de sexo masculino quienes a menudo sean el foco de indisciplina y, en la mayoría de los casos, quienes intimidan a los demás con su forma de expresarse y actuar, lo que desencadena un ambiente escolar estresante tanto para los estudiantes como para los docentes. Estas situaciones hacen notar la pérdida progresiva de valores en las familias que se convierten en una de las causas de la aparición de conflictos y comportamientos inadecuados en los estudiantes.

Ahora bien, si se trata de los grupos de pares que según Romero (2010) “ejercen gran influencia y condicionan la actitud del individuo” (p. 18) y son esenciales durante la infancia y la adolescencia ya que proporcionan espacios para interactuar con sus iguales, explorando intereses comunes y descubriendo juntos sus habilidades y destrezas, se advierte que en la mayoría de los estudiantes se establece una relación positiva, ya que comparten, juegan y se apoyan académicamente, fortaleciendo los lazos de amistad y brindándose apoyo en las actividades escolares. Estos grupos colaborativos y de protección, brindan apoyo mutuo a sus integrantes, trabajando juntos hacia una meta común.

No obstante, y como se dijo anteriormente, también se observan relaciones marcadas por peleas, apodos y ofensas que generan un clima escolar desfavorable que produce alteraciones en los procesos comunicacionales entre estudiantes, especialmente cuando recurren a la agresión física o verbal ante situaciones problemáticas, dejando de lado el diálogo y la comunicación efectiva. Estas alteraciones provocan enfrentamientos entre compañeros, negando la oportunidad de una resolución pacífica de conflictos. Estas conductas disruptivas, obstaculizan y perjudican los procesos de enseñanza y aprendizaje y según los docentes entrevistados producen falta de concentración, interrupciones constantes por el irrespeto generando un ambiente poco propicio para el desarrollo académico.

El contexto escolar es otro de los factores sociales analizados. En cuanto a ambiente educativo se evidencia que los estudiantes valoran la escuela no solo como un lugar de aprendizaje, sino también como un espacio para establecer y fortalecer amistades. Su percepción es de un entorno agradable y acogedor que promueve una experiencia educativa positiva. Este aspecto destaca la importancia de un ambiente escolar que no solo se enfoque en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Entre los comentarios de los estudiantes se revelan las interacciones afectivas. El trato cortés, afectivo y respetuoso entre docentes y estudiantes se identifica como un factor relevante que crea un ambiente armónico. Los docentes expresan la importancia de ser percibidos no solo como figuras de autoridad, sino también como miembros de la comunidad escolar que los estudiantes puedan respetar y ver como parte de su familia.

Los resultados también destacan la existencia de relaciones protectoras y solidarias entre los estudiantes, especialmente entre los más pequeños. Estos gestos de empatía y solidaridad son primordiales para el desarrollo de valores como el compañerismo y la cooperación. Sin embargo, se reconoce la presencia de comportamientos negativos como el bullying entre los estudiantes mayores, lo que indica la necesidad de estrategias efectivas para promover un entorno escolar seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

Por otra parte, la generosidad y el apoyo académico entre compañeros se evidencian como prácticas comunes en el aula. Los estudiantes que comprenden mejor los contenidos suelen ayudar a aquellos que tienen dificultades, lo que fomenta un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo. Los docentes observan y valoran estos gestos, reconociendo su importancia para el aprendizaje y la cohesión del grupo.

Si se trata de la metodología de enseñanza en las aulas presenta una mezcla de enfoques tradicionales y participativos. Aunque algunos estudiantes encuentran las clases monótonas debido a la predominancia de métodos tradicionales, otros aprecian cuando las clases son más interactivas y dinámicas. La diversificación de las estrategias de enseñanza es clave para mantener el interés de los estudiantes y mejorar la calidad del aprendizaje. La implementación de nuevas estrategias pedagógicas se considera esencial para facilitar la comprensión y la apropiación del conocimiento.

La organización de los espacios físicos en la escuela es un aspecto crítico que impacta la convivencia y el bienestar de los estudiantes. La falta de espacios adecuados para el esparcimiento y la recreación se identifica como una deficiencia que necesita ser abordada. Los docentes resaltan la importancia de contar con más áreas recreativas que puedan disminuir la violencia escolar y ofrecer a los estudiantes opciones variadas para su recreación y desarrollo social.

Otro factor que puede alterar la convivencia es la condición económica, ya que influye significativamente en diversos aspectos de la vida, incluyendo el ámbito escolar, social y emocional. El análisis de resultados pone de manifiesto cómo la estabilidad o inestabilidad económica de una familia puede influir en la experiencia educativa y el bienestar general de los estudiantes. Una situación económica favorable proporciona un entorno más estable, facilitando el acceso a educación de calidad, atención médica y otros servicios esenciales. Esta estabilidad permite que los estudiantes se enfoquen mejor en sus estudios y actividades extracurriculares sin preocuparse por Necesidades Básicas Insatisfechas, beneficiándose así de una mejor calidad de vida que apoya su desarrollo integral y su desempeño académico.

Por otro lado, la inestabilidad económica, caracterizada por la falta de empleo permanente y la dependencia de trabajos informales, genera un impacto negativo significativo en las familias. La

necesidad de recurrir a paga diarios y actividades de cuentapropismo provoca una inestabilidad que afecta directamente el bienestar emocional y las dinámicas familiares. Los testimonios de los docentes resaltan cómo la falta de empleo en la comunidad contribuye a esta precariedad económica. Esta inestabilidad no solo afecta la capacidad de las familias para satisfacer necesidades básicas, sino que también puede repercutir en el desempeño escolar y emocional de los estudiantes.

Durante las entrevistas se denotaron opiniones divergentes sobre el impacto de la situación económica en el desempeño académico. Algunos docentes argumentan que la condición económica no influye directamente en las actividades académicas, ya que los padres se esfuerzan por proporcionar los útiles necesarios para sus hijos. Algunos estudiantes no parecen verse afectados y dicen ser felices con lo que sus padres pueden ofrecerles. Sin embargo, estudios y autores como Rentería et al., (2008) destacan que las ocupaciones informales pueden afectar negativamente la convivencia familiar, lo que a su vez puede influir en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Dos ejemplos claros que se encuentran en las entrevistas son: la tristeza que produce enfrentarse a dificultades para adquirir medicamentos o encarar enfermedades familiares. Estas situaciones evidencian cómo la precariedad económica puede impactar negativamente en la vida de los estudiantes. Esta situación de pobreza constituye un obstáculo importante para el desarrollo integral de los niños y adolescentes, como lo menciona Fernández (citado en Infante, 2015).

El contexto socioeconómico y cultural juega un papel primordial en la dinámica escolar, con la pobreza y la falta de oportunidades siendo factores que impulsan prácticas sociales vulneradoras de derechos humanos y aumentan la violencia en la sociedad. Borja y Vides (2019) señalan que estas condiciones son principales causales de violencia, afectando significativamente el entorno escolar y familiar. La necesidad de que los padres trabajen largas horas para subsistir deja a los niños sin la supervisión adecuada, creando vacíos en la autoridad y atención que afectan la convivencia familiar y el desempeño escolar.

Ahora bien, si se trata de la condición comunitaria que es un factor social importante en los procesos formativos, se advierte que muchas veces es subestimada. Algunos de los aspectos en los que la comunidad contribuye se relacionan con la participación de los miembros de la comunidad para apoyar, aconsejar, recomendar y reforzar en los niños, adolescentes y jóvenes los valores

enseñados en casa y en la escuela, para que sean personas de bien, integras y responsables. También se evidencia la figura de acompañamiento, ya que vecinos y amigos colaboran para cuidar a los niños en ausencia de sus padres debido a compromisos laborales u otras circunstancias. Este apoyo comunitario es esencial para el bienestar de los menores. Este tipo de solidaridad comunitaria ayuda a garantizar la seguridad y el cuidado de los niños, proporcionando un entorno seguro y estable.

La presencia de múltiples denominaciones religiosas en la comunidad es un factor que influye en la convivencia y no siempre resulta ser beneficiosa ya que las diferencias en creencias y prácticas religiosas generan en ocasiones conflictos y fragmentar la cohesión comunitaria, afectando negativamente el ambiente educativo. Asimismo, los procesos culturales y tradicionales también desempeñan un papel importante en el desarrollo de habilidades artísticas y creativas en los niños y adolescentes. La participación en actividades culturales como la música y la danza fomenta la pasión y el desarrollo personal. Estas actividades no solo enriquecen la vida de los jóvenes, sino que también los motivan a aspirar a metas profesionales.

Además, los programas extracurriculares que se desarrollan esporádicamente en la comunidad ofrecen oportunidades para el aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo de habilidades sociales. Los estudiantes reconocen el valor de estos programas argumentando que les ayudan a aprender y a divertirse y un docente afirma que estos programas no solo alejan a los niños de la tecnología excesiva, sino que también les enseñan nuevas habilidades y fomentan el aprendizaje activo.

Con la anterior información se constata que la familia, la escuela y la comunidad tienen un rol compartido en la formación de valores. Gómez (2019) señala que estos tres ámbitos "aportan a la formación en valores de las personas durante toda su vida" y que las bases de dicha formación se encuentran en la familia. Alonso, Ávila y Mogollón (2016) afirman que enseñar a vivir en comunidad es una misión que comparte la familia y la escuela. Estas perspectivas subrayan la importancia de una colaboración estrecha entre la familia, la escuela y la comunidad en la educación y formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Uno de los factores sociales que inciden en la convivencia es las redes sociales, especialmente las audiovisuales y de mensajería instantánea, que han demostrado ser herramientas esenciales en la vida cotidiana de los estudiantes. Según los hallazgos, plataformas como YouTube, TikTok y WhatsApp son populares entre los estudiantes por su capacidad para proporcionar tanto contenido educativo como recreativo. Esto concuerda con el marco teórico que define a las redes sociales como sitios que permiten la interacción y el intercambio de experiencias en tiempo real desde cualquier lugar del mundo, aumentando su influencia en diversos campos, incluido el pedagógico. El uso adecuado y variado de estas plataformas puede ser beneficioso, siempre y cuando se mantenga un equilibrio y se utilicen de manera responsable. Este balance es decisivo, ya que un uso desmesurado puede llevar a problemas como la adicción y la desatención de compromisos escolares y familiares, tal como señalan Arab y Díaz (2015).

Asimismo, la comunicación instantánea es una de las características más valoradas de las redes sociales. Facilita la transmisión inmediata de mensajes, audios, fotos y videos, acortando distancias y permitiendo la interacción en tiempo real. Este aspecto es corroborado por las narrativas de los estudiantes, quienes destacan la importancia de poder comunicarse de manera rápida y eficaz, incluso con personas que no conocen personalmente. Esta capacidad no solo mejora las habilidades comunicativas, sino que también ofrece oportunidades para el intercambio cultural y el aprendizaje a nivel global.

Otra ventaja significativa de las redes sociales es la facilidad para acceder a una amplia gama de recursos educativos. Los estudiantes indican que estas plataformas les permiten reforzar sus aprendizajes escolares y estudiar de manera más autónoma y personalizada. Sin embargo, es necesario que los docentes y padres guíen a los estudiantes para evaluar la calidad y veracidad de la información, evitando la propagación de desinformación. Este aspecto es respaldado por Manso (2013), quien manifiesta que el uso moderado de Internet puede ser constructivo para los estudiantes, proporcionando motivación e interés por las temáticas educativas.

No obstante, el manejo inadecuado de las redes sociales puede tener consecuencias negativas, especialmente para los menores. Los relatos de los docentes ilustran cómo la falta de control parental puede llevar a un uso excesivo y perjudicial, afectando negativamente el comportamiento

y desarrollo de los niños. Este problema resalta la necesidad de una supervisión adecuada y educación sobre el uso responsable de las redes sociales. Del mismo modo, la exposición a contenido inapropiado, como imágenes y videos obscenos, es una preocupación significativa. Los estudiantes expresan su desagrado ante la presencia de dicho contenido en las redes sociales, lo cual puede tener un impacto negativo en su salud mental y desarrollo psicológico. Es fundamental implementar medidas de control y filtrado de contenido, así como educación digital para proteger a los menores.

Finalmente, aunque algunos docentes consideran que las redes sociales no aportan beneficios educativos a los estudiantes en edad escolar, esta postura es debatida por otros investigadores. Manso (2013) indica que las nuevas tecnologías pueden ser herramientas útiles para el aprendizaje si se usan de manera adecuada. Este punto de vista apoya la idea de que, con una educación adecuada sobre el uso de las redes sociales, es posible integrarlas efectivamente en el proceso educativo, complementando el aprendizaje tradicional y adaptándose a los intereses y necesidades de los estudiantes.

2.4. Propuesta pedagógica

Nombre: Escuela de Familia: Tejiendo redes con familias proactivas

2.4.1. Introducción

La sana convivencia en los entornos escolares se constituye en un elemento esencial para la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, en la medida que permite que exista un ambiente propicio para el desarrollo del proceso educativo, lo cual garantiza la calidad de la educación. Por esta razón, es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas para prevenir o contrarrestar las problemáticas de convivencia que tienden a deteriorar la armonía en el contexto escolar.

Desde esta premisa y de los resultados de la investigación “Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho

sede el Tuno emerge la estrategia: “Escuela de Familia: Tejiendo redes con familias proactivas”. En la investigación en mención se pudo constatar que las situaciones de convivencia obedecen a vivencias familiares, asociadas a la comunicación, la autoridad, las expresiones de afecto y a la violencia intrafamiliar afectan la vida personal de los menores y repercute negativamente en el comportamiento de los estudiantes.

Con la estrategia se pretende generar espacios de orientación, formación y reflexión donde los padres de familia adquieran conocimientos, compartan sus experiencias y reflexionen sobre su rol dentro del núcleo familiar con el fin de que asuman sus responsabilidades y a su la vez adopten estrategias pertinentes para educar integralmente a sus hijos, a través del ejemplo, las buenas costumbres y una adecuada orientación.

2.4.2. Justificación

La estrategia “Escuela de Familia: Tejiendo redes con familias proactivas”, surge de la necesidad de mitigar las dificultades convivenciales que se observan a diario en la Institución de Desarrollo Rural El Estrecho, sede El Tuno. Esta iniciativa se basa en los hallazgos de la investigación: *“Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tuno”*, que identificó diversos factores sociofamiliares que afectan el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes influenciando negativamente su comportamiento tanto dentro como fuera del establecimiento educativo. Estos factores requieren una intervención pertinente y efectiva, orientada a que las familias reflexionen sobre sus dinámicas y asuman compromisos para replantear y mejorar diversos aspectos de su vida familiar.

La estrategia es de gran valía para la comunidad educativa, al constituirse como un espacio de interacción, reflexión y formación dirigido a padres, madres y acudientes. Su objetivo es proporcionar apoyo pedagógico en temas relacionados con las dinámicas y sus funciones parentales, permitiendo así que contribuyan de manera efectiva a la formación integral de sus hijos. Esto, a su vez, busca reducir significativamente los problemas de convivencia escolar que afectan notablemente a la institución educativa en la actualidad.

Además, esta estrategia motivadora es de gran impacto en la comunidad, al ser el primer espacio formativo que integra activamente a padres, madres y acudientes, en encuentros pedagógicos centrados en la orientación familiar. El objetivo final es mejorar aspectos de las dinámicas familiares, que inciden en el comportamiento de los menores, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje.

2.4.3. Objetivos

Objetivo General: Promover la participación activa de las familias en los procesos educativos, para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede El Tunó.

Objetivos específicos

- Generar espacios de participación y reflexión, donde los padres de familia adquieran conocimientos pertinentes para la educación de sus hijos.
- Fomentar la comunicación afectiva y asertiva entre los miembros del núcleo familiar, para lograr una sana convivencia a nivel familiar y escolar.
- Brindar herramientas conceptuales, prácticas y pedagógicas a los padres de familia, para que puedan ofrecer un acompañamiento real y efectivo en el proceso formativo de sus hijos.

2.4.4. Marco de contenido

En el transcurso de la estrategia se desarrollarán las siguientes temáticas, que se encuentran divididas en dos componentes, como se presenta a continuación:

2.4.4.1 Componente familiar. A continuación, se describe el componente familiar.

- Integración familiar.
- La familia como primera educadora.

- Comunicación familiar asertiva.
- Pautas de crianza.
- Autoridad familiar.
- Fortalecimiento de los valores al interior de la familia.
- Fortalecimiento del vínculo afectivo.
- Violencia intrafamiliar.
- Las redes sociales.

2.4.4.2. Componente legal. A continuación, se presenta el componente legal

- Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes.
- Responsabilidad parental y obligaciones de la familia.
- Obligaciones del Estado.
- Ley 2025 de julio 23 de 2020.

2.4.5. Población

La estrategia está dirigida a las familias que forman parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa de Desarrollo Rural El Estrecho, sede el Tunó.

2.4.6. Indicadores de impacto

- El 85 % de las familias asisten periódicamente a los talleres de participación y reflexión, donde comparten sus experiencias y a la vez adquieren conocimientos pertinentes para la educación de sus hijos.
- El 75 % de las familias fortalecen la comunicación familiar, lo cual se ve reflejado en el comportamiento de los menores tanto a nivel familiar como escolar.
- El 80 % de las familias adoptan herramientas conceptuales, prácticas y pedagógicas, para ofrecer un acompañamiento real y efectivo en el proceso formativo de sus hijos.

2.4.7. Metodología

La estrategia “Escuela de familia: Tejiendo redes con familias proactivas” se desarrollará con los padres, madres y/o acudientes, a través de talleres prácticos. En estos talleres, los participantes serán activos y reflexionarán sobre su papel en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes a su cargo. Además, tendrán la oportunidad de expresar sus ideas y compartir sus experiencias. Estas combinadas con la asesoría brindada en cada encuentro, servirán como referente para generar mejoras dentro de las familias, lo cual repercutirá ostensiblemente en la convivencia de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.

El primer encuentro, denominado “integración familiar”, se enmarca en el componente familiar que tiene como objetivo de integrar a las familias, fomentando en ellas la necesidad de compartir tiempo juntos. Este encuentro ofrecerá la oportunidad de divertirse y cambiar el concepto tradicional de los encuentros escolares, donde solo se escucha y hay poca interacción. El desarrollo de este primer encuentro es de suma importancia ya que se crea un espacio diferente, que motiva a los participantes a formar parte activa de la escuela de familia. Aquí, además de salir de la rutina, se reflexionará y se adquirirá conocimientos, habilidades y compromisos para orientar a sus hijos hacia una sana convivencia en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Cada encuentro incluirá un taller práctico diseñado para cumplir un objetivo específico y una temática que surge de los resultados de la investigación. El taller se desarrollará en cuatro momentos:

1. **Momento de ambientación:** Apertura del encuentro, acompañado por una dinámica, un video, una dramatización o una lluvia de saberes, denominada también saberes previos.
2. **Momento de reflexión:** Espacio para pensar y recapacitar sobre los planteamientos que se hagan en el taller.
3. **Momento de ejecución:** desarrollo de la temática propuesta, que por lo general se hará mediante una explicación magistral o en su efecto mediante la socialización de equipos de trabajo conformados por los participantes de la escuela de familia.

4. **Momento de Evaluación:** Los participantes opinan sobre el encuentro, dan razón de los aprendizajes logrados y adquieren compromisos.

Esta estructura asegura que los encuentros sean dinámicos, interactivos y orientados a resultados, fomentando una mejora continua en la convivencia familiar y escolar.

2.4.7.1. Preámbulo de los encuentros. En adelante se describe el preámbulo de los encuentros.

Inicio: La estrategia está dirigida a los padres, madres y/o acudiente de los estudiantes que hacen parte de la sede educativa, incluso algunas actividades estarán dirigidas a la familia, por lo tanto, los estudiantes estarán invitados a participar. Para la primera sesión se hará la convocatoria a toda la familia a través de una tarjeta de invitación que se entregara personalmente, en la cual se especifica que deben presentarse con ropa cómoda (deportiva).

En el primer encuentro, se dará la bienvenida a los participantes y se les propone la realización de una jornada recreativa, en la que la familia en pleno será participe, dejando atrás las tensiones y enfocándose en compartir ese tiempo en familia. Después de la jornada se procederá a socializar la estrategia y se acordará los horarios para garantizar la participación a futuros talleres. Finalmente, se acordarán los horarios y la precocidad de los encuentros para el desarrollo eficaz de la estrategia

Desarrollo de componentes: Los componentes para desarrollar son: el componente familiar que consta de 9 encuentros y el componente legal que tiene 4 encuentros. A continuación, se desarrolla cada uno de ellos.

Tabla 2.

Componente Familiar

COMPONENTE FAMILIAR						
Aspectos Identificados	Alteraciones en los procesos de comunicación, temor a expresarse, dificultad para conciliar, poca capacidad de escucha, incumplimiento de normas, ausencia de estrategias para ejercer la autoridad, vacíos afectivos, conflictos familiares y casos puntuales de violencia familiar.					
Primer Encuentro: Integración familiar						
Conceptualización	De acuerdo con Alonso et al. (2016), “La integración de la familia en la convivencia escolar y en el desarrollo de habilidades sociales es importante para la construcción de ciudadanos con sentido de pertenencia a una comunidad” (p. 7). Por lo cual se hace necesario que exista una estrecha relación entre la familia y la escuela. En el primer encuentro se pretende realizar un acercamiento de la familia a la escuela, durante una jornada donde padres e hijos tendrán la oportunidad de participar en actividades recreativas, que además de interactuar les permitirá descubrir sus habilidades para el trabajo en equipo.					
						
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADOS	
Jornada recreativa	Incrementar la participación activa de los padres, madres y/o acudientes en los	Primer momento. Yincana: Los padres de familia con sus hijos realizan diferentes juegos recreativos, que requieren del trabajo en equipo que	1 hora y 30 minutos	Registro fotográfico Registro de asistencia	Los participantes comprenderán la importancia del trabajo en equipo y la comunicación	

encuentros de la escuela de familia para este caso está conformado por 2 adultos y un niño. promoviendo una colaboración estrecha y continua en el proceso educativo.

Segundo momento. Reflexión, el docente inicia un conversatorio en el que los padres de familia y estudiantes expresarán lo que sintieron en la actividad, las dificultades que se presentaron y los aprendizajes obtenidos. Posteriormente, el docente explica el significado de cada juego realizado y la competencia que comporta.

Tercer momento. Socialización: Se hará la exposición de la estrategia “Escuela de Familia: Tejiendo redes con familias proactivas.

Cuarto momento. Evaluación:

Los participantes responden de forma oral a las preguntas

- ✓ ¿Cómo les pareció el encuentro?

Presentación familiar, valorarán el utilizada tiempo dedicado a la Registro de familia y se asistencia comprometerán a ser parte activa de la escuela de familias, participando puntualmente en todos los encuentros.

- ✓ ¿Qué aprendieron del encuentro?
- ✓ Al escuchar la explicación del tema ¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?
- ✓ ¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Segundo Encuentro: La familia como primera educadora

En este encuentro se toma como referencia a la familia como primera responsable de la educación de los niños, resaltando la importancia de la relación familia – escuela, donde la familia se involucre en los procesos educativos que se adelantan en los establecimientos educativos. Retomando las palabras de Narváez y Terraza (2021), quienes manifiestan: “Los padres, son esencialmente los primeros formadores de sus hijos en la medida en que los motivan, les dan herramientas, los inspiran y les brindan seguridad; aspectos que favorecen la formación integral del educando” (p. 46). Por lo tanto, los padres deben ser parte activa del proceso formativo de sus hijos.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADOS
-----------	----------	------------	--------	-----------	------------

Taller:	<p>La importancia de la familia en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes. Reconocer el papel que cumple la familia en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Primer momento: Dinámica. El carro: los participantes se organizan en parejas, un integrante de cada pareja debe asumir el papel de carro y el otro el papel de conductor. El carro se ubica delante del conductor y cierra sus ojos. El conductor dirige los movimientos del carro según las orientaciones dadas por el docente: si toca el hombro izquierdo gira hacia la izquierda, si toca el hombro derecho gira hacia la izquierda, si toca la cabeza indica que debe avanzar y si toca la espalda que debe detenerse. Cuando el docente lo indique los participantes deben iniciar el recorrido. El carro que va con los ojos cerrados debe confiar plenamente en las orientaciones de su conductor, quien debe guiarlo sin dejarlo chocar. Después de unos minutos cambian de rol y continúa la dinámica.</p>	55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Registro fotográfico - Videos - Diapositivas 	<p>Los padres de familia reconocerán la importancia de guiar a sus hijos, quienes, al igual que un carro que se enfrenta al mundo inicialmente con los ojos vendados, necesitan dirección y apoyo para navegar por la vida.</p> <p>Los padres de familia serán conscientes del papel crucial que desempeña la familia en los procesos de</p>
----------------	--	---	------------	--	--

¿De qué manera la dinámica se relaciona con la vida en familia?

Tercer momento: Socialización del tema “La familia como primera educadora”

después de la reflexión de la dinámica, se da paso a la socialización del tema teniendo como referencia la importancia de que los padres sean unos guías para sus hijos.

Cuarto momento: Evaluación del encuentro

Los participantes responden de forma oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

Al escuchar la explicación del tema ¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?

¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

formación de niños, niñas y adolescentes. La familia, como primera comunidad a la que pertenecen los hijos, es la principal responsable de su formación durante los primeros años de vida.

Conceptualización

En este encuentro se pretende que los padres de familia reconozcan la importancia de sostener una buena comunicación dentro del contexto familiar; dando razón a lo expresado por Condori (2022) quien argumenta “la comunicación es elemento indispensable para identificar y resolver los problemas, así mismo para el adecuado cumplimiento de los roles dentro de la familia, se requiere de la comprensión mutua” (p.20), en este sentido, para que exista un ambiente familiar armónico donde prevalezca la confianza, el respeto y el apoyo incondicional es indispensable que exista una comunicación asertiva, donde los miembros puedan expresar sus opiniones inconformidades y problemáticas de manera respetuosa, en busca de una solución efectiva, cuando así se requiera.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADOS
Coloquio sobre la importancia de la comunicación asertiva dentro del núcleo familiar.	Promover el diálogo y la comunicación asertiva para fomentar un ambiente familiar	Primer momento. Presentación del video de la canción “NO BASTA” https://www.youtube.com/watch?v=02OB35a9DPc Segundo momento: Reflexión la canción. Después de escuchar la canción, abrir un espacio para que los padres compartan sus	1 hora y 15 minutos	Video de presentación Diapositivas	Los padres reflexionaran sobre la calidad de tiempo que dedican hablar y escuchar a sus hijos, del mismo modo crean

armónico que se refleje en una sana convivencia.

primeras impresiones y sentimientos que les generó la letra.

Preguntarles qué partes de la canción les impactó más y pedir a los padres que reflexionen sobre sus propias experiencias y prácticas de crianza.

Preguntarles si identifican áreas en las que pueden mejorar en términos de comunicación, presencia y apoyo emocional para sus hijos.

Tercer momento: Socialización de la temática “Comunicación familiar” al terminar la reflexión del video, el docente procede a brindar orientación a los participantes sobre la importancia de la comunicación familiar. Utilizar estos testimonios para destacar la importancia de ser padres presentes y emocionalmente disponibles.

Cuarto momento: Evaluación del encuentro

Los participantes responden de forma oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

conciencia de las consecuencias que puede ocasionar la ausencia de una comunicación asertiva en la familia.

Al finalizar el encuentro los padres reconocen la importancia de la comunicación asertiva dentro del núcleo familiar y establecen

compromisos para mejorar los aspectos de la comunicación que son debilidad en su familia.

¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar para que exista una buena comunicación?
 ¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Cuarto encuentro: Pautas de crianza

Conceptualización

Dentro de la estrategia, es fundamental dedicar un taller específico a las prácticas de crianza debido a su significativa influencia en el proceso formativo de los menores de edad. Al respecto Cuervo (2010), afirma que "la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación" (p. 116). Estas prácticas no solo fomentan un entorno familiar armonioso, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva y positiva en su entorno social. Por ello, la inclusión de un taller sobre prácticas de crianza dentro de la estrategia educativa no solo responde a una necesidad inmediata, sino que también sienta las bases para el bienestar y el desarrollo a largo plazo de los menores, fortaleciendo así la estructura social desde sus cimientos más básicos: la familia.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADOS
Taller práctico sobre normas y límites dentro	Establecer pautas de crianza adecuadas para	Primer momento. Dramatización. El docente con la ayuda de personas de la comunidad recreará situaciones donde se evidencie una	1 hora y 15 minutos	Registro fotográfico	Al finalizar la jornada los padres de familia

del núcleo familiar	<p>guiar el proceso de formación de niños, niñas y adolescentes dentro del hogar.</p> <p>familia que no establecen normas ni límites a sus hijos. Las acciones que se mostrarán tienen que ver con escenas de niños en la calle todo el día que no realizan tareas, no ayudan con las actividades domésticas, su comportamiento es inadecuado y al llegar a la escuela el docente no tiene control sobre estos estudiantes, por lo que su rendimiento académico es bajo.</p> <p>Segundo momento: Reflexión: después del dramatizado se abrirá un dialogo a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué lograron observar en el dramatizado? ¿Qué aspectos negativos evidenciaron? ¿Qué aspectos positivos se pueden rescatar? ¿Existe alguna relación entre el comportamiento de los menores del dramatizado, con la actitud y el comportamiento de sus hijos?</p> <p>Invitar a algunos padres a compartir situaciones específicas donde sintieron que pudieron haber hecho más por sus hijos o donde vieron los efectos positivos de una crianza atenta y amorosa.</p>	<p>Guion del dramatizado</p> <p>Videos</p> <p>conocerán los diferentes estilos de crianza y serán consientes de la importancia de establecer normas y límites a los menores de edad en contexto familiar y como la usencia de estas repercute notoriamente en el comportamiento dentro del contexto escolar.</p>
---------------------	---	--

Tercer momento: Socialización de la temática: Pautas de crianza a partir de la observación del video: “Parentalidad positiva: cómo trabajar los estilos educativos en la familia”. <https://youtu.be/TAFYrQK-ADk>.

Cuarto momento: Evaluación del encuentro

Los participantes responden de forma oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?

¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Quinto encuentro: Autoridad familiar

Conceptualización

Abordar la autoridad bien ejercida en este tipo de encuentros es fundamental. Hacer comprender a los padres que la autoridad basada en el respeto y la coherencia ayuda a los niños a entender la importancia de las normas y los límites, lo cual se traduce en una mejor adaptación a las reglas y expectativas tanto en el hogar como en la escuela. Además, la implementación de normas claras y consistentes permite a los menores desarrollar un sentido de seguridad y confianza, esenciales para su crecimiento emocional y social. De esta manera, la interacción diaria en el entorno escolar se vuelve más armoniosa y colaborativa, reflejando los valores y principios inculcados en el ámbito familiar. Según Bustamante (2017), "Del manejo que se le dé a la autoridad y a la aplicación de las normas en la familia, depende en gran medida la facilidad o dificultad con que se lleguen a acuerdos convivenciales armónicos en la escuela" (p. 28). Por ende, es indispensable que los padres de familia ejerzan una autoridad efectiva hacia los niños, niñas y adolescentes. Esta práctica no solo beneficia la convivencia escolar, sino que también fortalece la dinámica familiar, creando un entorno propicio para el desarrollo integral de los menores.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADOS
Taller práctico: ejerciendo autoridad	Brindar asesoría a los padres de familia para que ejerzan una autoridad equilibrada, que no	Primer momento. Reconociendo hábitos. entrega al padre de familia una hoja en la que esta dibujado un reloj, seguidamente les orienta que deber ubicar las actividades que realiza sus	Dinámica: 1 hora y 45 minutos	Registros fotográficos Diapositivas	Los padres de familia podrán identificar los hábitos y el manejo del tiempo libre de sus hijos. Además, podrán observar si la

pase los límites del autoritarismo o la permisividad hijos en las horas correspondientes. Para ello deben seguir las orientaciones que se muestran a continuación:

- Hora en que se levanta
- Hora de entrada a la escuela.
- Hora en que llega de la escuela
- Hora estipulada para realizar tareas escolares.
- Hora destinada para jugar con sus amigos
- Hora de entrada a la casa
- Hora de acostarse

Segundo momento: Reflexión a través del trabajo en equipo. Para ello se recalca la importancia de establecer límites y ejercer una autoridad asertiva desde la niñez, lo cual facilita la adopción de normas esenciales como la responsabilidad, la disciplina y el respeto.

autoridad ejercida por ellos se refleja en las actividades y horarios establecidos para realizar tareas escolares, jugar fuera de casa e irse a dormir, reconociendo que un buen uso del tiempo es crucial para el éxito académico.

Al finalizar el encuentro, los padres de familia comprenderán la importancia de la autoridad familiar y conocerán herramientas y estrategias para

Se solicita a los padres de familia que se organicen en grupos de trabajo y den respuesta a las siguientes preguntas

¿Qué entiende por autoridad?

¿De qué manera ejerce usted autoridad en su casa?

¿Por qué motivo considera que es importante ejercer autoridad sobre los hijos?

¿En qué situaciones encuentra mayor dificultad para ejercer autoridad con sus hijos?

Tercer momento. Socialización: algunos grupos darán a conocer sus respuestas teniendo en cuenta la explicación de la temática.

Cuarto momento: Evaluación del encuentro. Los participantes responden de forma oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

ejercerla

adecuadamente. Esto les permitirá evitar caer en extremos de permisividad o autoritarismo.

Al escuchar la explicación del tema
 ¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?
 ¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Sexto encuentro: Fortalecimiento de los valores al interior de la familia

Conceptualización

Es necesario implementar actividades que promuevan la comunicación efectiva, el respeto mutuo, la responsabilidad y la solidaridad dentro de las familias. Fomentar participación activa de todos los miembros en la construcción y mantenimiento de entorno familiar armonioso y valioso hace que cada persona se sienta valorada y respetada. Solo a través de estos esfuerzos se podrá garantizar un futuro en el que valores familiares sigan siendo la base para una sociedad más justa y equitativa ya en la actualidad se evidencia una pérdida gradual de los valores al interior de los hogares. Loaliza (2020) lo confirma cuando afirma que “la familia es el lugar propicio donde se inicia la formación en valores con referencia a ideas costumbres tradiciones y reglas desde temprana edad” (p.24).



la un los que

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADO
Rescatando los valores	Crear conciencia sobre necesidad de fortalecer los valores éticos y morales dentro	Primer momento. Escuchar el podcast: “Rescatando los valores” https://www.spreaker.com/episode/rescando-valores--47403621	1 hora	Link del podcast Registros fotográficos Videos	Los padres de familia se concientizarán sobre la importancia de recuperar y fortalecer los valores

del núcleo familiar.	<p>Se hará la introducción del contenido explicando que lo que van a escuchar es una historia que narra cómo es que los valores se han ido perdiendo en los hogares y la manera como una familia decide rescatarlos.</p> <p>Segundo momento: Reflexión. A partir de las siguientes preguntas se hará un conversatorio a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué relación guarda el podcast con lo que se vive en las familias en la actualidad?</p> <p>¿Qué valores se han perdido al interior de las familias?</p> <p>¿Por qué consideras que son necesarios los valores en la vida familiar?</p> <p>¿Cuáles son los valores que quieres rescatar en tu núcleo familiar</p> <p>Tercer momento. Socialización de la temática: Se hará refuerzo sobre las respuestas planteadas en la reflexión y se</p>	<p>en sus hogares como una forma de apoyar la convivencia en la escuela y en su entorno con el fin de transformar la sociedad.</p>
----------------------	---	--

orientará sobre los valores, su importancia de reforzarlos y rescatar algunos que se han ido perdiendo por las situaciones cotidianas que emergen en la actualidad.

Cuarto momento. Evaluación del encuentro. Los participantes responden de forma oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

Al escuchar la explicación del tema ¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?

¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Séptimo encuentro: Fortalecimiento del vínculo afectivo

Conceptualización

El fortalecimiento del vínculo afectivo es un tema de gran relevancia que se debe abordar en el desarrollo de la estrategia, ya que este vínculo tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Chávez e Infante (2022), enfatizan que “el afecto es una necesidad en los infantes que se debe brindar a los menores desde pequeños, incluso desde la concepción” (p.11). Por lo tanto, es de vital importancia demostrar el afecto desde temprana edad, garantizando de esta manera el crecimiento emocional y la estabilidad psicológicas de los menores de edad.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADO
Taller sobre la importancia de los vínculos afectivos	Reconocer la importancia de crear vínculos afectivos al interior de las familias	<p>Primer momento. Dramatizado: El docente con su grupo de colaboradores recrean una escena donde se evidencia la ausencia de afecto de padres a hijos, simulando un trato fuerte hacia los hijos y cuando uno de ellos intenta acercarse el padre de familia lo rechaza.</p> <p>Posterior a ello la escena evidencia el comportamiento distante o agresivo de los menores de edad en el contexto escolar.</p> <p>Segundo momento. Reflexión: A partir de las siguientes preguntas se entablará un dialogo con los padres de familia para meditar sobre qué tanto del dramatizado toca a cada uno de sus hogares.</p> <p>¿Qué problemáticas se evidencian en las escenas?</p>	1 hora y 30 minutos	<p>Guion del dramatizado</p> <p>Registros fotográficos</p> <p>Videos</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Los padres de familia reconocerán la importancia de brindar y demostrar afecto a sus hijos y se comprometerán a ser más expresivos con sus hijos, demostrando mayor interés por sus cosas felicitándolos cuando sea necesario y abrazándolos en los momentos de alegría y de dificultad.</p>

¿Se sienten identificados con las escenas?

¿Cómo afecta la ausencia de expresiones de afecto la vida de los menores de edad?

¿Consideran que los miembros de su familia experimentan vacíos afectivos

Tercer momento. Socialización de la temática: A partir de diapositivas se hará la exposición del tema

Terapia del abrazo: el docente orienta a los participantes de los beneficios que tiene dar y recibir un abrazo, por lo que los anima a abrazar a su compañero al lado y posterior a ello caminar por todo el salón dando y recibiendo el mayor número de abrazos.

Evaluación del encuentro

Los participantes responden de forma oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

Al escuchar la explicación del tema
¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?

¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Compromiso: cada padre al llegar a casa debe buscar a sus hijos y darles un fuerte abrazo, mientras le dice que los quiere mucho.

Octavo encuentro: Violencia intrafamiliar

La violencia familiar es una realidad que viven muchas familias. En la mayoría de los casos la violencia no es visible ante la sociedad, dado que, las víctimas se niegan a hablar tal vez por vergüenza, miedo o por conservar su hogar; pero dichos actos de violencia tienen graves repercusiones en la vida de las víctimas directas o indirectas, sobre todo sin son menores de edad, como lo manifiesta Marín (1991) “los niños son con frecuencia testigos de violencia en el seno de las casas y son maltratados a su vez, siendo, por tanto, víctimas que en un futuro pueden repetir conductas violentas” (p. 13), por consiguiente abordar la temática en la estrategia es necesario, para generar conciencia del efecto que estas acciones violentas pueden estar ocasionando en los infantes.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADO
<p>Capacitación “Violencia intrafamiliar”</p>	<p>Reconocer los tipos de violencia familiar y la manera como afectan la vida personal y escolar de los menores de edad.</p>	<p>Primer encuentro. Dinámica: El juego de los cubiertos. El docente invita a los participantes a ponerse de pie, les indica tres puntos diferentes en el salón que están marcados con cartulinas de diferente color: roja, naranja y amarilla. Les pide que se ubiquen en el lugar que deseen. Cuando todos se hayan ubicado, les pide que descubran la imagen que hay en cada cartulina, en la roja hay un cuchillo, en la naranja un tenedor y en la amarilla hay una cuchara. El docente explica el significado de los objetos dibujados</p> <p>El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.</p>	<p>1 hora y 30 minutos</p>	<p>Registros fotográficos Videos Diapositivas</p>	<p>El padre de familia comprenderá que la violencia familiar tiene como punto de partida las actitudes que se toman ante cualquier situación, que es una decisión aportar o desligar. Además, reconocerá los diferentes tipos de violencia y como estos afectan notoriamente en la vida de las personas que</p>

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, aísla, hierde.

De forma individual cada participante responderá para sí a la pregunta.

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo

Segundo momento. Reflexión: El docente da un tiempo para que cada participante reflexione sobre su actuar y le indica que continúan en grupos, ya en los grupos dialogan con sus compañeros y escriben 5 características de una persona que dentro de la familia actúa como cuchara, cuchillo y tenedor, cada grupo habla solo del objeto que les correspondió

Tercer momento. Socialización de la temática. A partir de una charla con un

hacen parte del núcleo familiar y principalmente en la vida de los hijos, quienes adoptan comportamientos que observan a diario de sus familiares.

invitado psicólogo invitado se abordará el tema de la “Violencia intrafamiliar”

Cuarto momento: Evaluación del encuentro

Los participantes responden de forma oral a las preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

Al escuchar la explicación del tema

¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?

¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Noveno encuentro: Las redes sociales

Conceptualización

En este encuentro se busca abordar la temática dando a conocer a los padres de familia los múltiples beneficios al igual que las desventajas y las repercusiones negativas de las redes sociales en la vida de los menores de edad. A la vez, se orienta a tener mayor control con sus hijos para que hagan uso adecuado de las mismas ya que como manifiesta Bolaños (2015), las redes sociales son un fenómeno que facilita la comunicación, sin embargo, “el mal uso de ellas puede hacer que se cree en adicciones, principalmente en los adolescentes” (p. 21)



ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADO
Capacitación sobre ventajas y desventajas de las redes sociales	Promover el uso adecuado de las redes sociales por parte de los padres de familia u los estudiantes	<p>Primer momento. Saberes previos.</p> <p>Los padres de familia responderán a diferentes preguntas que hará el docente, sobre el conocimiento de las redes sociales.</p> <p>¿Qué son las redes sociales?</p> <p>¿Qué redes sociales conoce?</p> <p>¿Qué redes sociales usa con mayor frecuencia?</p> <p>¿Qué redes sociales usan sus hijos?</p> <p>¿Qué aspectos positivos tienen las redes sociales?</p> <p>¿Qué aspectos negativos tienen las redes sociales?</p> <p>Segundo momento. Reflexión.</p> <p>Presentación de video: Riesgos de las redes sociales en los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>https://youtu.be/mU4af0I3xA8?si=Nu p_JOu71nQ1O9S-</p>	1 hora y 30 minutos	Videos Diapositiva Registros fotográficos	Los padres de familia adquirirán un conocimiento más amplio de las redes sociales, así como de las ventajas y riesgos que corren sus hijos ante el uso desmesurado de las mismas.

Tercer momento. Socialización de la

temática: El docente explica el tema dando a conocer las redes sociales su uso, ventajas y desventajas. Asimismo, se harán algunas recomendaciones a los padres sobre el uso adecuado.

Cuarto momento. Evaluación del encuentro:

Los participantes responden de forma oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

Al escuchar la explicación del tema

¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?

¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Tabla 3.

Componente legal

COMPONENTE LEGAL					
Aspectos encontrados: Desconocimiento de las leyes que protegen y velan por la formación integral de los niños, niñas y adolescentes y la participación de los padres de familia en las escuelas de familia.					
Primer Encuentro: Ley 2025 de julio 23 de 2020: Participación de los padres en la formación integral de sus hijos					
Conceptualización	<p>El congreso de la República dispone la ley 2025 de julio 23 de 2020, la cual tiene por objeto, fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral. Por lo tanto, es deber de las instituciones implementar la escuela de familias o escuela de padres que según Cano (2015) son:</p> <p>Espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro escolar (p. 20).</p>				
					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADO
Capacitación: Lineamientos para la implementación de las escuelas para	Reconocer la ley que reglamenta la implementación de las escuelas de	Primer momento. Observación de video: “El arte de ser padres”: https://youtu.be/agnfPCQCvBs	40 minutos	Diapositivas Registros fotográficos	Los participantes conocerán la ley que reglamenta a las escuelas de

padres y madres de familia y/o cuidadores en las instituciones educativas.	familias en las instituciones educativas y la importancia de que los padres de familias participen activamente de las mismas	Segundo momento. Reflexión: A partir de la observación del video se hará una reflexión sobre el rol de la familia en los procesos formativos de los estudiantes, explicando que es necesario participar de forma asertiva haciendo énfasis en la necesidad de conocer como aportar en estos procesos.	familia y la importancia de participar en las sesiones que se adelantan en el transcurso del año escolar
		Tercer momento. Socialización: el docente dirige la jornada donde da a conocer a los padres de familias la ley que reglamenta la implementación de la escuela de familia y la obligatoriedad que tienen como padres de participar de la misma, siendo que desde el momento que matriculan a sus hijos se comprometen a asistir de forma puntual.	
		Cuarto momento. Evaluación: En este espacio más que hacer una	

evaluación se ofrecerá una retroalimentación formativa que permitirá detectar tanto las potencialidades como las dificultades específicas de los estudiantes tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Esta identificación facilitará la implementación de estrategias que promuevan el crecimiento personal, un sentido de apropiación y enriquecimiento personal para los padres de familia.

Segundo encuentro: Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes

Conceptualización

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes están consagrados en diversos tratados internacionales, entre ellos la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU (1989), que abarcan desde la protección contra el abuso y la explotación hasta el acceso a la educación y la salud. Por su parte la UNICEF (2020), establece que "la protección de los derechos de la infancia es esencial para garantizar su bienestar y desarrollo integral". Además, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2019) subraya que "los Estados tienen la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para asegurar que los niños y adolescentes puedan disfrutar plenamente de sus derechos". Por lo tanto, la implementación y el respeto de estos derechos son fundamentales para crear entornos seguros y propicios para el desarrollo de la niñez y la adolescencia.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADO
<p>Capacitación</p> <p>Recordando los derechos de niños, niñas y adolescentes</p>		<p>Primer momento: Saberes previos.</p> <p>La actividad iniciará con la presentación de un video, a partir del cual los padres de familia ampliarán sus conocimientos sobre los derechos y deberes de los niños y niñas.</p> <p>https://youtube.com/watch?v=3X4qwBv53iQ&feature=shared</p>	1 hora y 30 minutos	<p>Diapositivas</p> <p>Videos</p> <p>Registros fotográficos</p>	<p>Se logra sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de velar por el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños, niñas y</p>

Para escuchar las opiniones de todos, el docente realizará las siguientes preguntas:

¿Qué es un derecho?

¿Qué es un deber?

¿Cuáles son los derechos que tienen sus hijos?

¿Qué deberes deben cumplir sus hijos?

¿En qué circunstancia se viola el derecho a un niño o niña?

¿En qué circunstancias los niños incumplen con sus deberes?

adolescentes, así como reconocer que los mismos tienen unos deberes que están en la obligación de cumplir, para garantizar una sana convivencia a nivel familiar, escolar y comunitario.

Segundo momento. Desarrollo de la temática: Al identificar los saberes previos de los participantes el docente procede a desarrollar la temática dando a conocer los derechos fundamentales de los niños explicando cada uno de ellos.

Presentación de video: el docente presenta un video en el que se vulneran

varios derechos de los niños y niñas.

[https://www.youtube.com/
watch?v=p_8NJAieTgs](https://www.youtube.com/watch?v=p_8NJAieTgs)

Tercer momento. Reflexión: Después de observar el video se da inicio a un conversatorio donde los padres de familia dan respuesta a las siguientes preguntas.

¿Qué derechos se vulneran en el video?

¿Qué derechos son vulnerados a diario en la comunidad, en la región y en el mundo entero?

Cuarto momento: Evaluación del encuentro

Los participantes responden de forma oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

Al escuchar la explicación del tema

¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?

¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Tercer encuentro: Código de infancia y adolescencia: Responsabilidad parental y obligaciones de la familia

Conceptualización

El código de infancia y adolescencia en su artículo 14 establece la responsabilidad que los padres tienen para con sus hijos, que entre otras cosas está ligada a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. De igual manera en el artículo 39 da a conocer las obligaciones que tiene la familia con los menores de edad. Teniendo en cuenta los lineamientos legales que obligan a las familias a brindar acompañamiento efectivo a los niños, niñas y adolescentes en sus procesos formativos, se hace necesario que los padres asuman adecuadamente su rol, reconociendo que la educación no es una obligación netamente de la escuela.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADO
<p>Capacitación Responsabilidad de los padres y obligaciones de la familia con los menores de edad, según el</p>	<p>Reconocer las responsabilidades y obligaciones que tienen los padres, madres y la familia en general con los niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Primer momento: Trabajo en equipo. A través de la dinámica “Tingo tango” se organizan los grupos de trabajo. A cada grupo se le hará entrega de una de las obligaciones que tienen los padres de familia según el código de infancia y adolescencia, se les pide a los equipos que la lean</p>	<p>1 hora y 30 minutos</p>		<p>Los participantes reconocerán las obligaciones que legalmente tienen con sus hijos.</p>

código de infancia y adolescencia.

comprendidamente y preparen una exposición usando una cartelera alusiva que elaborarán de forma colaborativa. Los aspectos a contemplar serán:

- Responsabilidades en la protección y cuidado de los hijos.
- Garantizar la educación y salud de los hijos.
- Fomentar el respeto y la convivencia en el hogar.
- Proporcionar orientación y apoyo emocional.

Segundo momento: Socialización.

Cada equipo nombra un relator para que socialice las obligaciones que le correspondió a su equipo. Luego el docente retroalimentará los diferentes aspectos abordados a partir de la lectura de algunos fragmentos del código de infancia y adolescencia. Finalmente se

entregará un plegable con datos puntuales para recordar y practicar.

Tercer momento: Reflexión. Se invitará a algunos padres a compartir historias o ejemplos de cómo han enfrentado y superado desafíos en el cumplimiento de sus obligaciones. Esto con el fin de motivar a otros padres a que actúen de manera asertiva en situaciones cotidianas.

Cuarto momento: Evaluación del encuentro

Los participantes responden de forma oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué aprendieron del encuentro?

¿Qué aspecto les gustaría mejorar?

Al escuchar la explicación del tema

¿Qué aspectos consideran que deben mejorar a nivel familiar?

¿Cuál es el compromiso que adquieren después de este encuentro?

Cuarto encuentro: Obligaciones del Estado

Conceptualización

El artículo 44 de la constitución política de Colombia de 1991 reza “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Asimismo, la ley 1098 de 2006 en su artículo 41 establece las obligaciones que debe cumplir el Estado para garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, ya que es necesario que los padres de familia reconozcan las responsabilidades del gobierno para con los menores



ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	EVIDENCIA	RESULTADOS
<p>Capacitación: Conocer las obligaciones del Estado con los niños, niñas y adolescentes</p>	<p>Conocer las obligaciones que tiene el estado para garantizar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Primer momento. Documental: Guardianes de la constitución, al rescate del articulo 44. https://web.facebook.com/share/v/1i4y4nXTfBf7qtkh/</p> <p>Segundo momento: Explicación sobre la importancia de conocer y aplicar el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de acuerdo al documento elaborado por la</p>	<p>2 horas</p>	<p>Registros fotográficos</p>	<p>Al finalizar el encuentro, los participantes conocerán algunas de las obligaciones que tiene el Estado para garantizar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes</p>

Corte constitucional. Versión web:

<https://bit.ly/3ts0i6m>

Tercer momento: Trabajo en equipo. A través de la dinámica “el rey manda” se organizan 4 equipos de trabajo a quien se les entregará un caso en donde se vulnera algún derecho de un niño (Se tomarán los casos del documento elaborado por la Corte constitucional). Cada grupo tendrá que resolver el caso de acuerdo a las siguientes pautas:

- Leer los hechos del caso
- Convertirse en detectives para buscar pruebas
- Investigar qué derecho se está vulnerando.
- Cerrar el caso

Al final cada equipo socializará como se resolvió el caso.

**Cuarto momento: Evaluación del
encuentro**

Los participantes responden de forma
oral a las preguntas

¿Cómo les pareció el encuentro?

¿Qué sintieron al actuar como
detectives?

¿Consideran que el Estado cumple con
sus obligaciones para con los niños,
niñas y adolescentes?

¿Cómo desde su rol de padre de
familia puede aportar para que las
obligaciones que tiene el Estado se
cumplan a cabalidad?

Tabla 4.

Cronograma de actividades

Componente familiar																																	
Actividad		Tiempo																															
		Marzo				Abril				Mayo				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Convocatoria				X	X																												
Primer encuentro Integración familiar						X																											
Segundo Encuentro La familia como primera educadora								X																									
Tercer Encuentro Comunicación familiar										X																							
Cuarto encuentro Pautas de crianza											X																						
Quinto encuentro Autoridad familiar														X																			
Sexto encuentro Fortalecimiento de los valores al interior de la familia																X																	

Cuarto Encuentro

Ley 2025 de julio 23
de 2020.

X

Tabla 5.*Presupuesto*

Insumos	Nombres	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Materiales para el desarrollo de las actividades en cada uno de los encuentros.	Resmas de papel	4	\$20.000	\$80.000
	Cajas de marcadores permanentes	2	\$ 24.500	\$49.000
	Caja de lápices	2	\$ 6.700	\$ 13.400
	Cartulina	15	\$ 1.400	\$ 21.000
	Cinta transparente	2	\$ 13.000	\$ 26.000
	Impresiones	20	\$ 500	\$ 10.000
	Fotocopias	100	\$ 100	\$ 10.000
TOTAL				\$ 209.400

3. Conclusiones

Este trabajo investigativo ha posibilitado la comprensión de los factores sociofamiliares que afectan la vida escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural El Estrecho, sede El Tuno. Los hallazgos sirven como base para el desarrollo de la propuesta Escuela de Familia, cuya implementación busca abordar de forma específica aquellas temáticas de mayor influencia en el comportamiento de los estudiantes dentro del contexto escolar.

En relación con los factores familiares, se logró identificar problemáticas relacionadas con la comunicación. Fue evidente la dificultad para llegar a acuerdos, el temor a expresarse y la necesidad de mejorar los niveles de escucha. Esta vivencia familiar se refleja en el contexto escolar a través de comportamientos asociados a la intolerancia y la alteración de los procesos comunicativos. Asimismo, se evidenció que el cumplimiento de normas y la autoridad ejercida por el subsistema parental o la familia extensa se constituye en un desafío, ya que los padres expresan la existencia de un vacío en las estrategias utilizadas para ejercer la autoridad. Esto da lugar a la desobediencia de las figuras filiales y al incumplimiento de algunas normas.

Por tanto, la autoridad en la familia debe ejercerse de manera equitativa, consciente y adaptativa, promoviendo un ambiente de respeto y empatía. Este enfoque no solo favorece el desarrollo integral, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más humana y justa. La implementación de normas consensuadas, responsabilidades escolares y domésticas y castigos positivos son fundamentales para una convivencia familiar armoniosa. Estos elementos promueven la unidad, la autodisciplina y la responsabilidad, sentando las bases para el éxito académico y personal de los niños, adolescentes y jóvenes.

Del mismo modo, las expresiones de afecto y los vínculos relacionales impactan en la convivencia escolar. Los niños y adolescentes que experimentan vacíos afectivos reflejan sus emociones con tristeza, enojo y agresividad hacia sus compañeros.

Por otro lado, y evidenciando el segundo objetivo relacionado con los factores sociales que afectan la convivencia se observa que los conflictos escolares se presentan constantemente y se

reflejan en agresiones físicas y verbales a causa de la intolerancia, como reflejo de las problemáticas que los estudiantes experimentan en sus hogares. De igual manera, la influencia de los grupos de pares a menudo desencadena conductas disruptivas en el aula, constituyendo una falta de respeto hacia los docentes y demás compañeros.

Las redes sociales tienen un alto impacto en el comportamiento de los estudiantes debido al uso inadecuado de las mismas, ya que no existe control sobre el contenido que observan. A menudo acceden a material no apto para menores y a juegos en línea que ocupan gran parte de su tiempo, olvidando las responsabilidades académicas y familiares. Es perentorio, en primer lugar, promover la comunicación efectiva y el diálogo abierto tanto en el hogar como en la escuela para contribuir al bienestar integral de los individuos y al establecimiento de relaciones familiares y escolares sanas, ya que la ausencia de diálogo en las familias puede tener repercusiones significativas en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes.

En segunda instancia, se hace necesario comprender la dualidad que representan las redes sociales: por un lado, su potencial para mejorar la comunicación, el acceso a información y la educación; por el otro, los riesgos asociados a un uso inadecuado. Por consiguiente, es esencial encontrar un equilibrio que maximice los beneficios mientras se minimizan los efectos negativos. La educación y la supervisión juegan roles decisivos en este proceso, asegurando que los menores puedan aprovechar las ventajas de las redes sociales de manera segura y constructiva. Es fundamental que tanto los docentes como los padres guíen y supervisen el uso de estas plataformas, fomentando una educación digital que proteja a los menores y extienda los beneficios de las redes sociales en el ámbito educativo. Con una adecuada orientación y balance, las redes sociales pueden integrarse efectivamente en el proceso educativo, complementando y enriqueciendo el aprendizaje tradicional.

El desarrollo integral de los estudiantes depende de un entorno escolar adecuado, la estabilidad económica de sus familias y una comunidad participativa. Un ambiente escolar positivo y bien estructurado, con estrategias pedagógicas variadas y espacios de esparcimiento mejorados, fomenta el aprendizaje efectivo y el desarrollo social. La estabilidad económica de las familias es decisiva para el bienestar académico y emocional, mientras que la inestabilidad genera desafíos

significativos. Además, la participación comunitaria refuerza los valores enseñados en casa y en la escuela, ofreciendo un entorno seguro y enriquecedor. La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es esencial para garantizar el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

En síntesis, los resultados de esta investigación resaltan la importancia de la comunicación y las relaciones familiares en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, así como su influencia en la convivencia familiar y en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, se plantea como un desafío para la escuela trabajar en la creación de políticas y programas que apoyen a las familias en el fortalecimiento de sus relaciones, reconociendo el papel fundamental que desempeña el entorno familiar en la formación de los individuos y en la construcción de una sociedad más cohesionada y equitativa. La importancia de la unión familia-escuela es evidente. Una de las estrategias para lograr esta unión es la implementación de la Escuela de Familia. Esta colaboración estrecha no solo mejora la convivencia escolar, sino que también fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, preparando a los niños, adolescentes y jóvenes para enfrentar los desafíos de la vida con valores y habilidades que les permitirán contribuir positivamente a la sociedad.

4. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones buscan contribuir a la mejora de la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa de Desarrollo Rural El Estrecho, sede El Tunó. A partir del reconocimiento de los factores sociofamiliares identificados en la investigación.

Se sugiere organizar talleres y sesiones que se enfoquen en mejorar la comunicación intrafamiliar. Estos talleres pueden incluir técnicas de escucha activa, expresión de sentimientos y resolución de conflictos, promoviendo un entorno donde todos los miembros de la familia se sientan seguros para expresarse libremente y llegar a acuerdos.

Se recomienda crear programas de formación para padres que ofrezcan estrategias prácticas para el establecimiento de normas y autoridad en el hogar. Estas estrategias requieren ser promotoras del respeto mutuo y la empatía, incluyendo temas como la implementación de castigos positivos y la asignación de responsabilidades escolares y domésticas.

Se invita a que desde la escuela se fomente las expresiones de afecto para fortalecer los lazos familiares mediante encuentros que incluyan manejo de emociones, dinámicas familiares y jornadas recreativas. Estas actividades ayudarán a mejorar la convivencia y el ambiente emocional en el hogar.

Se sugiere introducir programas de educación digital para padres y estudiantes, que enseñen sobre el uso seguro y constructivo de las redes sociales. Estos programas pueden incluir orientación sobre cómo supervisar el contenido que los menores consumen y establecer límites saludables en el tiempo de uso de dispositivos electrónicos, fomentando el uso de redes sociales como herramientas educativas complementarias.

Se recomienda promover la participación activa de la comunidad en actividades escolares y en el desarrollo de estrategias pedagógicas. Esto puede lograrse a través de la creación de comités de padres, la organización de eventos comunitarios y la participación en proyectos colaborativos que refuercen los valores y aprendizajes tanto en el hogar como en la escuela.

Referencias Bibliográficas

- Abramovay, M. (2005). Victimización en las escuelas. Ambiente escolar, robos y agresiones físicas (pp. 833-864). RMIE.
- Aguilera, G., Pérez, F., y Ortiz, R. (2008). Violencia intrafamiliar. Obtenido de Universidad del Aconcagua, Facultad de Ciencias Médicas, Ciclo de Licenciatura de Enfermería.
- Albuérne González, S. (2013). Apoyo a la comunicación. Aravaca, Madrid, Spain: McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/ereader/umariana/50253?page=9>.
- Almenares Aleaga, M., Louro Bernal, I., y Ortiz Gómez, M. T. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista cubana de Medicina general Integral*, 15, 285-292.
- Alonso García, Y. A; Ávila Osorio, Y. E y Mogollón Marín, L. (2016) La familia como “escuela de vida” y ámbito para la promoción y el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Colegio Técnico Distrital República De Guatemala. Universidad de la Sabana
- Alonso Sobrino, P. (2020). Tipos de violencia familiar y la mediación en los conflictos familiares.
- Alvarado, L. y García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. 9 (2) 187- 202
- Alvear Pérez, N. E., Castillo Álvarez, N. y Pardo Babilonia K. I (2014). Conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de preescolar del Instituto Miguel de Cervantes de la ciudad de Cartagena del año 2014 (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

- Ángelg Acosta, P. L. (2017). Ambientes recreativos y deportivos como método de aprovechamiento del recreo escolar, para disminuir la violencia en los estudiantes del colegio instituto técnico industrial (Doctoral dissertation). Universidad de Cundinamarca.
- Angulo Pineda, Y. y Ríos Solís, S. L. (2017). Factores familiares y sociales que inciden en la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Valencia Cano, Distrito de Buenaventura. Universidad del Valle.
- Antolínez Cáceres, B. (1991). Comunicación familiar. Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá.
- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13.
- Ararat Nazarit, K. A. y Ararat Nazarit, C. L. (2021) “Influencia de las Redes Sociales Facebook e Instagram en la convivencia escolar de los jóvenes del grado 9° de la Institución Educativa Limbania Velasco -Municipio de Santander de Quilichao – Cauca año 2021,” Repositorio FUP
- Arboleda Tamayo, M. L., y Restrepo Pérez, D. (2018). La influencia que las redes sociales virtuales ejercen en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 8° de la Intitución Educativa Entrerriós.
- Ayestarán, S. (1987). El grupo de pares y el desarrollo psicosocial del adolescente. *Estudi general*, 123-135.
- Balaguera Rojas, G., Buitrago Márquez, V., & Cruz Dominguez, L. D. (2018). El vínculo relacional de pareja y las redes sociales: una mirada desde la cotidianidad. *Búsqueda*, 5(1), 1-18.
- Banz, C. (2008). Convivencia escolar. Documento Valoras UC. Recuperado de <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1>

- Berrocal de Luna, E. y Expósito López, J. (2010-2011). El proceso de investigación educativa II: investigación-acción. López Fuentes, R. Introducción a la innovación docente e investigación educativa (pp. 41-55) Universidad de Granada.
- Blandon Isanoha, R. C. (2018) Factores que inciden en la convivencia escolar de básica secundaria, de la Institución Educativa Departamental la Aurora. Universidad Externado de Colombia.
- Bolaños Cordova, M. F. (2015). Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una Unidad educativa en la ciudad de Guayaquil (Bachelor's thesis).
- Borja Racini, Y y Vides Morales, A. (2019). Incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar. Universidad de la Costa
- Bulygin, E. y Mendonca, D. (2005) Normas y sistemas normativos. Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales, S. A. Madrid.
- Bustamante, M. I. (2017) La autoridad en la familia y en la escuela. Universidad de Antioquia.
- Calderón, I. (2011). La mediación en la resolución de conflictos en los contextos escolares. *Acción pedagógica*, 20(1), 42-57.
- Callisaya Estrada, I. R. (2020). Estrategias de enseñanza–aprendizaje. *Apthapi*, 6(1), 1879-1891.
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>.

Castillo Córdoba, A. N. (2019) Influencia de las pautas de crianza en el comportamiento agresivo en 9 niños entre 0 y 5 años del hogar comunitario las gemelas, en Bolívar Cauca. Fundación Universitaria Popayán.

Chaves Mesa, E., y Infante Aguilar, E. (2022). Afecto familiar en el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años del nivel inicial en la IE N° 13 de Chiara, Apurímac–Apurímac-2021.

Condori Roque, R. M. (2022). Influencia del funcionamiento familiar y grupo de pares en la adopción de conductas de riesgo en adolescentes de Yunguyo-2021.

Congreso de la República (1994) Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.214.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Congreso de la República (2006) Ley 1098 de 2006. Diario Oficial No. 46.446
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Congreso de la República (2010) Ley 1404 de 2010. Diario Oficial No. 47.783.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1404_2010.html

Congreso de la República (2013) Ley 1620 de 2013. Diario Oficial No. 48.733.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm.

Congreso de la República (2020) Ley 2025 del 2020. Diario Oficial No. 51.384.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado//basedoc/ley_2025_2020.html.

Correa, A. G., y Martínez, V. G. (2009). La disciplina familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 473-484.

Coy Africano, M. E. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum*, 51(152), 49–70. <https://doi.org/10.21500/01201468.953>

Convención sobre los Derechos del Niño, 1989. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). Informe sobre los derechos de los niños.

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.

Chávez Mesa, E., & Infante Aguilar, E. (2022). Afecto familiar en el proceso de aprendizaje en infantes de 4 a 5 años del nivel inicial en la IE N° 13 de Chiara, Apurímac–Apurímac-2021.

Duque Barrientos, L. A., Flórez Castrillón, G. P., y Zabala Arango, J. N. (2020). El acompañamiento familiar y su incidencia en las relaciones sociales de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor” (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Escartín-Caparrós, M. J. (1992). El sistema familiar y el trabajo social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, N. 1 (octubre 1992); pp. 55-75.

Galindo Pomahuacre, R. L. (2019). Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes. Universidad Cesar Vallejo

Garaicoa Vite, A. B. (2015). Los conflictos familiares y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la escuela fiscal mixta “José Miguel García Moreno”, del cantón Babahoyo (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2015).

Garcés Batidas, M. A. (2018) Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años. Universidad Técnica de Ambato.

García, A. (2020). La importancia del acompañamiento académico de los padres en el desarrollo integral de los niños. *Revista de Educación*, 15(2), 45-58.

- García de Ceretto, J. J. (2009). Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/umariana/67085?page=101>
- Garreta (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Spain: Edicions de la Universitat de Lleida. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umariana/54575?page=51>.
- Gómez Benítez, D. D. (2014) Hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres. Universidad Abierta y a Distancia UNAD. Popayán, Cauca
- Gómez Morales, L. M. (2019). Influencia del entorno familiar en la práctica de los valores para la convivencia escolar en los estudiantes de 3º primaria de la Institución Educativa Antonio Holguín Garcés de Cartago.
- González Arias, N. C. (2017) Factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Papagalá. Universidad Del Tolima.
- Gurdián Fernández, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. San José, Costa Rica INIE, UCR, CECC, AECL.
- Guzmán-Miranda, C. O. y Caballero-Rodríguez, C. T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Santiago, (128), 336-350.
- Hernández Villalva, L.M. (2014). La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del Jardín Fiscal mixto "Lucía Franco de Castro" de la Provincia de Pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos. Universidad Nacional de Loja.
- Hernández, F. (2002). Metodología de la investigación en ciencias sociales. Santiago de los Caballeros, Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umariana/175601?page=65>.

Herrán Hincapié, A. M. (2014). El uso del lenguaje soez como elemento de interacción social entre los jóvenes de la institución educativa técnico industrial multipropósito. Universidad ICESI

Infante Jiménez Y. V. (2015) Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de edad de la escuela de educación básica “ciudad de cuenca” en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014 - 2015. Diseño de talleres de orientación familiar dirigidos a la comunidad educativa. Universidad de Guayaquil.

Kojéve, A. (2006) La noción de autoridad. Ediciones Nueva Visión Buenos Aires.

López Aguilar, N. G. y Sánchez Dorantes, L. (2010). El aburrimiento en clases. Procesos psicológicos y sociales, 6(1-2), 1-43.

López, M., & Fernández, R. (2021). El impacto del tiempo de calidad entre padres e hijos en el rendimiento académico. *Journal of Child Development*, 8(3), 201-215.

Martínez, J. (2017). Actividades formativas y educativas en el hogar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Educativa.

Machado Estrada, D. M. y Moreno García, D. M. (2016). Fortalecimiento de vínculos relacionales a través de la lúdica. Copyright © Fundación Universitaria los Libertadores.

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (enero-junio, 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>.

Marín, M. R. (1991). Violencia familiar. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, (16), 12.

Martín Ramírez, J. (Dir.) y Martínez-Otero Pérez, V. (Dir.) (2020). La violencia en la familia. Madrid, Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/umariana/172008?page=28>.

- Martínez González, A. E., Inglés Saura, C. J., Piqueras Rodríguez, J. A., & Ramos Linares, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 111-138. 2010 (n° 20). ISSN: 1696-2095.
- Martínez, A. G. E., y Ramírez, L. M. (2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná.
- Martínez, J. M. G., y Sanz, A. A. (2007). Familia y educación. *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*, (34), 37-48.
- Mateos Blanco, T. (2008). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones pedagógicas*, 19, 285-300.
- Mayén Monzón, Y. (2012). Grupos pares y su relación con los problemas de conducta en el aula. Guatemala: Universidad Rafael Landívar
- Medina Gonzáles, S. E. (2017). Aprendizaje colaborativo. *Educación*, (23), 101-105.
- Méndez, I., & Cerezo, F. (2010). Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 209-218.
- Ministerio de Educación Nacional (2005) Decreto 1286 de 2005. Diario Oficial No. 45.893. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1286_2005.htm
- Mojica, C. K. (2022). Implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53948>

Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sanchezllanes, N. (2018). Metodología de la investigación. México, D.F, Grupo Editorial Éxodo. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umariana/172512?page=104>.

Montero Hechavarría, E., Delis Tabares, M. T., Ramírez Pérez, R., Milán Vázquez, A. L., y Cárdenas Callol, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Medisan*, 15(4), 515-525.

Morales González, N. (2021). Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo. Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Moreno Roldán, M. R., Bernal Vélez, I. C., Castro Rodelo, Y. Y., Giraldo Ruiz, A. V., Zapata Giraldo, L. V., Holguín Lew, J. C., ... y Gómez Santa, G. M. (2021). Una década de investigación, comprensión y acompañamiento a las familias: construcciones plurales de la Maestría en Terapia Familiar de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Mosquera Hoyos, A; Suarez Dorado, S. M; Ruiz Anacona, N. P y Rojas Velasco, F. (2016). *Sentidos y significados de la convivencia escolar en las instituciones educativas Liceo Alejandro de Humboldt Popayán- Cauca y Nuestra Señora de la Candelaria Pancitará La Vega- Cauca (Colombia)*. Universidad de Manizales. Popayán, Cauca

Narváez Álvarez, N. E y Terraza Escorcía, M. C (2021) Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes. Universidad de la costa.

Narváez Álvarez, N. E. y Terraza Escorcía, M. C. (2011) Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes. Universidad de la Costa.

Narváez Salazar, D. (2006). Propuesta Pedagógica para la formación de una Escuela para Padres como apoyo a la educación de los adolescentes. Universidad Pedagógica Nacional, México D.F

Niño Rojas, V.M. (2011) Metodología de la Investigación Diseño y ejecución. Ediciones de la U.

Ortiz Ocaña, A. (2015) Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas. Ediciones de la U.

Palmero Salinas, P. (2012). Los pilares del corazón: ¿cómo son nuestros vínculos afectivos? Madrid, Spain: Bubok Publishing S.L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umariana/51293?page=24>.

Palomino, M. L. y Dagua Paz, A (2010) Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. Revista de Investigaciones UNAD, 9(2) 85-105.

Penalva Verdú, C.; Alaminos Chica, A.; Frances Garcia, F. y Santacreu Fernandez, O. A. (2015) La Investigación Cualitativa. Técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti. Pydlos Ediciones.

Peña Tomala, N. E. (2019). Las normas de convivencia y su incidencia en las relaciones interpersonales <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47547>.

Pérez Vargas, J. J., Nieto Bravo, J. A., & Santamaría Rodríguez, J. E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. Civilizar Ciencias sociales y humanas, 19(37), 21-30.

Pérez, C., Rodríguez, E., & Sánchez, M. (2018). La participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Madrid, España: Ediciones Pedagógicas.

Petracco, P. (2020). El Consejo Escolar de Convivencia (Bachelor's thesis).

- Pinto, N., Girón, G., y Villegas, W. M. L. (2015). Los valores de la familia en la Educación Inicial. *Dialógica: revista multidisciplinaria*, 12(1), 4-27.
- Ponce Albuquerque, J. (2017). *Conflictos escolares: justicia y mediación*. Editorial Reus. <https://elibro.net/es/ereader/umariana/46593?page=25>
- Prieto, M. D. M. M., Barreiro, M. S. F., & Manso, M. J. A. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (16), 91-104.
- Ramírez Iñiguez, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26(51), 79-94.
- Ramírez Sánchez, J. A. (2021). Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos durante la pandemia por COVID-19. Chihuahua, México: Escuela Normal Superior
- Rentería Pérez, E., Lledias Tielbe, E., y Giraldo, A. L. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 4(2), 427-441.
- Rentería Pérez, E., Lledias Tielbe, E., y Giraldo, A. L. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 4(2), 427-441.
- Rizo Gutiérrez, N. (2018) *Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, en el segundo semestre del año lectivo 2018*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Rodríguez, M. C. Q., López, Y. A., Martínez, E. M. D., y Valdés, A. J. T. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *Mediciego*, 17(2).

Romero Vela, M. J. (2010). Familia y escuela. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umariana/63228?page=16>.

Romo Morales, A. E. (2013). La desobediencia infantil en el rendimiento escolar en los niños de primer año de básica del jardín de infantes el despertar de la ciudad de ambato en el periodo 2008-2009 (Bachelor's thesis).

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista complutense de educación.

Ruiz Hernandez, S. M., Lame Chantre, M. C., Orozco Soto, M., Benítez Mejía, M. M., y Meza Gómez, T. D. C. (2015). Falta de Diálogo familiar.

Salazar Narváez, D. (2006). Propuesta pedagógica para la formación de una escuela de padres como apoyo a la educación de los adolescentes. Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.

Salazar, M. L. S., Posada, D. M., y Isaza, L. S. (2002). A propósito del conflicto escolar. Revista educación y pedagogía, (34), 243-273.

Sampedro Mera, M. J. (2018). Los conflictos familiares y sus consecuencias en el rendimiento académico de los niños de 6 a 11 años, en el período 2017-201 (Master's thesis).

Sarango (2015) *Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II", Huarango, 2 014*. Cajamarca, Perú

Sentencia T-625 de 2013 (2013, 11 de septiembre) Corte Constitucional (Pretelt Chaljub, J. I) <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-625-13.htm>

Smith, J., & Johnson, K. (2019). Jornadas laborales extenuantes y su impacto en la relación entre padres e hijos. Journal of Family Studies, 12(4), 301-315. García Correa, A. A. y Ferreira

- Cristofolini, G. M. (2005) La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2 (1) 163-183.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
- Soberanes Diez, M. E. (2009). El ejercicio de la autoridad en Familia. OPENAIRE.
- Solis Carbo, J.V y Marcillo Satan L.M (2019) El papel de la familia y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de octavo grado de educación general básica. Propuesta: talleres de “escuela para padres” para concientizar el papel de la familia. Universidad de Guayaquil.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Editorial Ilmusa, s.a. dec.v. Grupo Noriega Editores.
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., y Pacheco, D. L. S. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04), 982-1000.
- Torres Jiménez, L. M. (2019). Transformando desde el afecto: una experiencia con familias (modalidad familiar AeioTU Olaya Herrera).
- Trigozo Parra M. G, Alvan Lozano C. I. y Santillán Bicerra K. A. (2016) Factores familiares asociados al consumo de drogas psicoactivas, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos 2016. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- UNID, E. (2017). Vida y familia. Editorial Digital UNID.
<https://elibro.net/es/ereader/umariana/41240?page=4>
- Ulloa Ch, F. (1996). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Revista chilena de pediatría*, 67(4), 183-187.
- UNICEF. (2020). Derechos del niño. Recuperado de [sitio web de UNICEF].

Vargas Sánchez, J. (2010). El hombre que ejerce la violencia intrafamiliar. México, D.F, Mexico: Ediciones y Gráficos Eón. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umariana/40652?page=19>.

Vásquez De la Hoz, F. J. (2009). Importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica del buen trato en la escuela. *Psicogente*, 12(22).

Vásquez Fruto, R. (2010) La resolución de conflictos familiares. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, (6), 40-48

Velásquez Zhunaula, A. A. (2011) Convivencia Escolar y el Autoestima. Universidad Estatal de Milagro.

Villarroel, Rosende, G. y Sánchez, Segura, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>

Anexos

Anexo A. Matriz de rastreo bibliográfico

NIVEL INTERNACIONAL					
N	Referencias	Objetivo Problema	Metodología	Resultados	Aporte
1	Sarango (2015) <i>Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II"</i> , Huarango, 2014.	Determinar la influencia de la implementación del Programa Escuela de Padres en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II" del distrito de Huarango, año 2014. ¿Cómo influye la Escuela de Padres, el Comportamiento Escolar y la Familia en la Implementación del Programa Escuela de Padres en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa. N° 16498 "Túpac Amaru II" del distrito de Huarango, año 2014?	Diseño: Pre – experimental Enfoque: Explicativa Muestra: La investigación fue realizada con los padres de familia y estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II"- Huarango. Técnica: Encuesta	La Escuela de Padres tiene una gran influencia en el comportamiento de los estudiantes; al analizar las categorías, relación maestro-alumno, alumno – alumno, alumno – padre de familia y el comportamiento en general de los estudiantes dentro del aula, a partir del Pre y Post Test, se puede evidenciar un cambio sustancial en el comportamiento de los estudiantes, después de la implementación de la Escuela de Padres, cambio reflejado en valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la ayuda mutua, la comunicación asertiva entre los estudiantes, docentes y padres de familia, además el cambio de actitud de los estudiantes, así como un clima armonioso y motivador en el aula de clases. Sin lugar a duda Programa Escuela de Padres ha generado una cultura positiva en los participantes como una huella trascendental dentro de su formación personal y familiar.	Aporta a la consolidación del objetivo de la presente investigación, ya que devela la importancia que tiene la implementación de la escuela de familias, en la búsqueda de cambios positivos para mejorar el comportamiento de los estudiantes y a su vez en el fortalecimiento de la relación maestro-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-padre de familia y finalmente familia-escuela.
2	Infante (2015) <i>Influencia del entorno familiar en la convivencia escolar en</i>	Determinar la influencia del entorno familiar en la convivencia	Diseño: Mixto	El estudio confirma desde la voz de los actores educativos (directivos, docentes y	Aporta a la justificación porque confirma la influencia que tiene la familia en la convivencia escolar y

	<p>Los niños de 5 a 6 años de edad de la escuela de educación básica “ciudad de cuenca” en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014 - 2015. Diseño de talleres de orientación familiar dirigidos a la comunidad educativa. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador</p>	<p>escolar de los niños de 5 a 6 años, mediante una investigación de campo en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca”, para la aplicación de talleres de orientación familiar dirigidos a la comunidad educativa</p>	<p>Enfoque: Descriptivo, explicativo, y Bibliográfico</p> <p>Muestra: 2 directivos, 1 docente y 25 padres de familia</p> <p>Técnica: La observación y la encuesta</p>	<p>representantes de familia) que la familia es parte fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, siendo la familia la primera educadora en valores y normas de comportamiento, que reflejan la disciplina del estudiante y además influyen en su desarrollo cognitivo y psicoactivo.</p>	<p>además se considera pertinente que desde la misma, se orienten valores y normas de comportamiento, que repercutan en el actuar de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo; con base a lo anterior, se hace necesario que desde la escuela se brinde acompañamiento a los padres de familia a partir de los talleres de orientación para fortalecer los procesos formativos desde los hogares.</p>
3	<p>Solís Carbo, J.V y Marcillo Satán L.M (2019) <i>El papel de la familia y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de octavo grado de educación general básica. Propuesta: talleres de “escuela para padres” para concientizar el papel de la familia.</i> Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.</p>	<p>Determinar la incidencia del papel de la familia en la convivencia escolar de los estudiantes de octavo grado, mediante una investigación de campo, para desarrollar talleres de “Escuela para padres”.</p> <p>¿De qué manera incide el papel de la familia en la convivencia escolar de los estudiantes de Octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Alonso Veloz Malta” del sector de la Isla trinitaria, perteneciente a la parroquia Ximena, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, en el</p>	<p>Diseño: cuantitativo y cualitativo</p> <p>Enfoque: Bibliográfico, no experimental y descriptivo</p> <p>Muestra: En esta investigación la población se estratificó en autoridades, docentes y representantes legales. Se contó con la participación de 1 autoridad, 16 docentes y 45 padres de familia, para un total de 62 personas.</p> <p>Técnica: Entrevistas y encuestas</p>	<p>El papel de la familia es fundamental en los procesos de formación de los estudiantes, de la misma manera que en el aprendizaje de habilidades sociales que permiten a los mismos desarrollar una sana convivencia.</p> <p>Se evidencia que en la institución no se desarrollan talleres o actividades relacionadas con el buen vivir lo que se ve reflejado en la convivencia deficiente entre los miembros de la comunidad educativa, lo que permite visualizar, en primera instancia la necesidad de que los docentes tengan una mejor apropiación del tema convivencia escolar y que además desarrollen actividades donde se dé participación a los padres de familia, con miras a mejorar las problemáticas de convivencia escolar que se generan al interior de la Institución, dada la ausencia de las prácticas de buen vivir que</p>	<p>Este estudio aporta al marco teórico ya que parte de la noción de la familia y el papel que la misma tiene en las diferentes etapas de la vida de los niños, niñas y adolescentes, además describe la manera como incide el papel de la familia en la convivencia escolar, sin dejar a un lado el papel que debe desempeñar la escuela, dando relevancia a las escuelas de padres, como alternativa de solución, para mejorar las problemáticas de convivencia que se pueden presentar al interior de los establecimientos educativos.</p>

		periodo lectivo 2018-2019?		deben ser orientadas por los docentes y representantes legales de la Institución.	
NIVEL NACIONAL					
N	Referencias	Objetivo Problema	Metodología	Resultados	Aporte
1	Alonso García, Y. A; Ávila Osorio, Y. E y Mogollón Marín, L. (2016) La familia como “escuela de vida” y ámbito para la promoción y el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Colegio Técnico Distrital República De Guatemala. Chía, Cundinamarca Colombia	Identificar desde la voz de los actores educativos cuál es el rol de la familia en la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar, en la sección primaria del Colegio Técnico Distrital República de Guatemala. ¿Cuál es el rol de la familia en la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar? ¿Cómo construir una estrategia encaminada al mejoramiento de la convivencia escolar, que favorezca el involucramiento de la familia y la escuela?	Diseño: Cualitativo Enfoque: Descriptivo Muestra: 38 personas entre docentes, padres de familia y estudiantes Técnica: Entrevista semi-estructurada	El estudio revela que debido a las diferentes ocupaciones, los padres de familia no dedican suficiente tiempo a la educación de sus hijos, convirtiéndose en el principal factor que afecta la convivencia dentro de los establecimientos educativos. Por otro lado la relación familia-escuela en el establecimiento educativo ha estado centrada en encuentros esporádicos, estipulados para dar cuenta del rendimiento académico de los estudiantes, considerándose necesario desarrollar estrategias de interacción entre el padre de familia, el estudiante y la escuela, para fortalecer los vínculos y lograr que tanto la escuela como la familia asuma su rol frente a la educación y formación de los niños, niñas y adolescentes, lo cual será reflejado en el mejoramiento de la convivencia escolar.	Aporta en primera instancia a la descripción del problema, debido a que demuestra como las ausencias de los padres de familia en diversas actividades familiares y/o escolares, genera vacíos en los mismos, convirtiéndose en una problemática que afecta el comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo. De igual manera a porta la justificación en cuanto permite reflexionar sobre la importancia que tiene el acompañamiento de los padres, madres y cuidadores, en la construcción de habilidades para la vida, resaltando la eficacia de la Escuela de Familia, en el fortalecimiento de las dinámicas familiares y la interacción entre docentes y padres de familia.

	<p>Borja Racini, Y. E. y Vides Morales, A. J. (2019) <i>Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar</i>. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.</p>	<p>Analizar la incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar de los estudiantes de 7° de la institución educativa Villa María de Soledad.</p> <p>¿De qué manera incide la dinámica familiar en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 7 de la institución educativa Villa María de Soledad?</p>	<p>Diseño: Mixto cuali-cuantitativo Enfoque: Descriptivo – explicativo Muestra: La muestra seleccionada fue de 42 estudiantes del grado 7°B, con sus respectivos padres Técnica: La observación y la encuesta</p>	<p>El comportamiento de los estudiantes en el colegio se relaciona directamente con la familia, dado que al interior de las mismas se presentan vivencias que influyen negativamente en el comportamiento de los estudiantes, dado que ellos imitan involuntaria las acciones que observan.</p>	<p>Aporta al marco teórico, dado que expone las problemáticas relacionadas directamente dinámicas familiares y la manera como estas, afectan el comportamiento de los estudiantes, como reflejo de las vivencias que experimentan y observan al interior de sus hogares.</p>
	<p>Narváez Álvarez, N. E y Terraza Escorcía, M. C (2021) <i>Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes</i>. Universidad de la costa. Barranquilla, Colombia</p>	<p>Diseñar una escuela de padres para fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>¿Cómo la implementación de una escuela de padres aporta a fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>Diseño: Mixto Enfoque: Descriptivo Muestra: 56 estudiantes del grado segundo a quinto y 56 padres de Familia y 11 docentes del nivel de básica primaria s. Técnica: Entrevista Encuesta Observación</p>	<p>Aunque existe un porcentaje de padres de familia y/o cuidadores que acompañan y orientan a sus hijos en las actividades académicas, se evidencia que en muchos casos los padres de familia presentan una notoria ausencia en los procesos formativos de sus hijos, delegando la responsabilidad en su totalidad a la escuela, olvidando el hecho que la familia es el eje central de la educación de los niños, niñas y adolescentes. Por lo anterior se considera que la creación de la Escuela de Padres es realmente necesario para generar espacios de reflexión donde los padres de familia reconozcan y sean conscientes de su papel como padres en los formativos de sus hijos, además para que exista una mejor</p>	<p>El aporte de esta investigación está centrado en la importancia de la creación de la escuela de padres para fortalecer los proceso formativos de los estudiantes, partiendo del hecho que la educación no debe ser una tarea netamente de los establecimientos educativos, sino más bien un trabajo mancomunado entre docentes, padres de familia y estudiantes; por lo tanto aporta al objetivo dado que permite el fortalecimiento de las escuelas de familias a través de la cualificación de las herramientas e instrumentos de esta propuesta sociofamiliar y educativa</p>

				comunicación entre la escuela y la familia.	
NIVEL REGIONAL					
N	Referencias	Objetivo Problema	Metodología	Resultados	Aporte
1	Palomino, M. L. y Dagua Paz, A (2010) Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. <i>Revista de Investigaciones UNAD</i> , 9(2) 85-105. Santander de Quilichao, Cauca	Analizar los factores que limitan la convivencia escolar con el fin de validar prácticas y generar estrategias psicosociales que promuevan relaciones interpersonales adecuadas hacia una cultura de paz al interior de las aulas escolares	Diseño: Cualitativo Enfoque: Investigación acción Muestra: La investigación se realizó a 109 estudiantes (79 de los grados terceros y 80 de los grados octavos). Técnica: La observación La entrevista La revisión documental	Los factores que inciden en las problemáticas de convivencia son las relaciones intrafamiliares, el grupo de pares y los amigos que los estudiantes tienen fuera del ambiente escolar. En los grados terceros se hace necesaria fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes. En los grados octavos se evidencia que los estudiantes relacionan la convivencia con sus vivencias y experiencias cotidianas, en algunos casos se reflejan de manera positiva y en otros negativa. Por otro lado, se evidencia que los estudiantes presentan necesidades de afecto y apoyo psicológico para enfrentar sus crisis emocionales.	Este artículo aporta a la investigación al marco teórico, a partir de las concepciones de la convivencia en el ambiente escolar, además de cómo lo perciben los diferentes actores educativos. De igual manera aporta a la justificación y a la descripción del problema, porque expone la relevancia que tiene la parte emocional en el comportamiento de los estudiantes, que muchas veces pasa desapercibida en el momento que desde las instituciones se busca mitigar las problemáticas que se presentan al interior de los establecimientos, desconociendo que una estrategia para mejorar la convivencia puede centrarse en el trabajo psicológico que se pueda orientar con los estudiantes.
	Gómez Benítez, D. D. (2014) <i>Hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres</i> . Universidad Abierta y a Distancia UNAD. Popayán, Cauca	Plantear una estrategia integradora y participativa que aporte a la implementación de las escuelas de padres y madres con un acompañamiento permanente donde ellos puedan contar con la oportunidad de aclarar	Diseño: Cualitativo Enfoque: Psicosocial en el contexto educativo y familiar Muestra: Padres de familia de los 12 cursos de la básica	Dentro de los resultados se evidencian problemáticas en la convivencia escolar, de igual manera se evidencia que al interior de las familias se presentan situaciones problemáticas como son el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos, la falta de comunicación	Este trabajo profesional de experiencia dirigida aporta a la consolidación de la propuesta “Escuela de Familia”, ya que expone la importancia de su implementación, desde la parte experiencial, a partir de la sistematización del trabajo realizado con los padres de familia, donde se evidencian los

		dudas y resolver problemas desde la parte escolar, personal y familiar.	primaria y de la básica secundaria de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa de Popayán Cauca. Técnica: Encuesta Observación directa	y la forma como se afrontan los conflictos.	alcances positivos y las limitaciones presentadas en el desarrollo de las diferentes actividades.
	Mosquera Hoyos, A; Suarez Dorado, S. M; Ruiz Anacona, N. P y Rojas Velasco, F. (2016). <i>Sentidos y significados de la convivencia escolar en las instituciones educativas Liceo Alejandro de Humboldt Popayán- Cauca y Nuestra Señora de la Candelaria Pancitará La Vega- Cauca (Colombia)</i> . Universidad de Manizales. Popayán, Cauca	Comprender los significados y sentidos que construyen los miembros de las Instituciones Educativas Liceo Alejandro de Humboldt (Popayán- Cauca) y Nuestra Señora de la Candelaria (La Vega- Cauca) acerca de la convivencia escolar, con el fin de movilizar prácticas que la fortalezcan. ¿Cuáles son los sentidos y significados de convivencia escolar que subyacen en las expresiones de interacción entre los miembros de las comunidades educativas de las I.E. Liceo Alejandro de Humboldt- Popayán- y ¿Nuestra Señora de la Candelaria Pancitará -La Vega- Cauca?	Diseño: Cualitativo Enfoque: Hermenéutico Muestra: 31 estudiantes de grado décimo y 24 docentes de la Institución Educativa Alejandro Humboldt. Al igual que 24 estudiantes de grado decimo, 12 docentes 24 padres de familia y un directivo, en la institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria Técnica: Observación participante Entrevistas Carta asociativa Talleres Conversatorios	Los estudiantes consideran la convivencia escolar como una medida basada en controles y sanciones usadas para imponer castigos, limitada al cumplimiento de normas establecidas en las instituciones educativas; de igual manera los docentes de una de las instituciones consideran que la convivencia es un proceso que requiere sanciones, para que los estudiantes cumplan las normas; por el contrario los padres de familia de ambas intuiciones consideran en que la convivencia está asociado con la comunicación, la tolerancia, la igualdad, la amistad, el respeto por el otro, la cordialidad, entre otros valores que conlleven a las relaciones pacíficas y al bienestar común entre los miembros de la comunidad educativa.	La investigación aporta al marco teórico y de igual manera a la descripción del problema, ya que permite analizar la concepción que los diferentes miembros de las comunidades educativas tienen en referencia a la convivencia escolar, además a la propuesta Escuela de Padres en la medida que pone en consideración el hecho de que la convivencia debe estar asumida desde la parte experiencial, para orientar procesos educativos y formativos encaminados a vivir la convivencia, más desde lo pedagógico, que de lo sancionatorio

Anexo B. Guion de entrevista semi estructurada.

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Objetivo Específico No. 1: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.

Categoría: Factores familiares

Subcategorías:

- Comunicación
- Normas
- Autoridad
- Expresión de afecto
- Resolución de conflictos
- Vínculos relacionales
- Escenarios de violencia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Estudiante:

Escolaridad:

Estrato Socioeconómico:

Ocupación:

No.	Pregunta
	Comunicación
1	¿Cómo describirías la relación que tienes con los miembros de tu familia?
2	¿Con que personas de tu familia hablas más? ¿De qué temas hablas?
3	¿Con que personas de tu familia te relacionas menos? ¿Por qué razón?
4	¿Cómo describirías los momentos de diálogo en tu familia?
5	¿Qué es lo que más se les dificulta en la comunicación familiar?
6	¿Cuál es la mayor fortaleza en la comunicación familiar?
7	¿Cuáles serían los aspectos a mejorar en la comunicación familiar?
	Normas

8	¿Quién o quienes establecen las normas dentro de tu casa?
9	¿Cuáles son las normas que se establecen dentro de tu casa?
10	Cuando tú o un miembro de tu familia incumplen una norma ¿Qué medidas se toman?
11	¿Qué normas consideras que son de fácil cumplimiento?
12	¿Qué normas consideras que son más difíciles de cumplir?
13	¿Qué normas incumples con mayor frecuencia? ¿Por qué?
	Autoridad
14	¿Quién ejerce la autoridad en tu casa?
15	¿De qué manera se ejerce la autoridad en tu casa?
16	¿Cómo aporta la autoridad ejercida en tu casa en tu proceso formativo?
17	¿Qué aspectos positivos consideras que tiene la autoridad ejercida en tu familia?
18	¿Qué aspectos negativos consideras que tiene la autoridad ejercida en tu familia?
	Expresión de afecto
19	¿Quién expresa afecto dentro de la familia y de qué manera lo hace?
20	¿De qué forma se retroalimenta el afecto de la familia?
21	¿De qué manera se presentan vacíos afectivos?
22	¿Cómo te gustaría que los miembros de tu familia te expresen su afecto?
23	¿Cómo expresas tú, el afecto a los miembros de tu familia?
	Resolución de conflictos
24	¿Cuáles son los problemas más frecuentes en tu familia?
25	¿Quién toma la iniciativa para dar solución a los conflictos en la familia? ¿De qué manera lo hace?
26	¿Cómo afecta a tu vida personal los conflictos familiares?
27	¿Cómo afectan los conflictos familiares tu vida escolar?
	Vínculos relacionales
28	¿Cómo describes la relación con tu madre?
29	¿Cómo describes la relación con tu padre?
30	¿Cómo describes la relación con tus hermanos?
31	¿Cómo describes la relación con tus abuelos?
32	¿Cómo describes la relación con tus tíos?
33	¿Cómo describes la relación con tus primos?
	Escenarios de violencia
34	¿Has presenciado actos de violencia en tu familia? ¿Quién ejerce violencia en tu familia?
35	¿De qué manera se presenta violencia en tu familia?
36	¿Cómo has evidenciado la violencia dentro de tu familia?
37	¿De qué manera has sido víctima tú, de violencia familiar?
38	¿Cómo afecta la violencia familiar en tu vida personal y escolar?
<p>Observaciones: _____</p> <p>_____</p>	

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Objetivo Específico No. 2: Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.

Categoría: Factores sociales

Subcategorías:

Conflictos escolares

Grupo de pares.

Contexto escolar

Condición

económica

Condición

comunitariaRedes

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Estudiante

Escolaridad: _____

Estrato Socioeconómico: _____

Ocupación: _____

No.	Pregunta
1	¿Qué problemáticas se presentan en el aula?
2	¿Cómo has identificado la violencia dentro del contexto escolar?
3	¿Quiénes son los estudiantes que con mayor frecuencia inician los problemas? ¿Cómo los inician?
4	¿Cómo has sido víctima de violencia escolar dentro de la escuela?
5	¿En qué ocasiones has agredido a un compañero?
Grupo de pares	
6	¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros? ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?
7	¿Qué actividades escolares te gusta realizar en grupo? ¿Con que compañeros te gusta trabajar?
8	¿Con quienes no te gusta trabajar y por qué?
9	¿Tienes amigos fuera de la escuela? ¿Quiénes son? ¿Qué edades tienen?
10	¿Qué tipo de actividades realizas con tus amigos?
Contexto escolar	
11	¿Qué piensas de tu escuela?
12	¿Cómo es el trato que los docentes dan a los estudiantes?
13	¿De qué manera desarrollan las clases en que participas con tus docentes?
14	¿Cómo es la actitud tuya y de tus compañeros cuando alguien piensa de forma diferente?
15	¿Qué te gustaría que el profesor o tus compañeros mejoraran?
Condición económica	
16	¿Cómo es la situación económica de tu familia?
17	¿Cómo crees que afecta la situación económica de tu familia en tu vida?
18	¿De qué manera la situación económica de tu familia influye en tu proceso académico?
19	¿En qué sentido la situación económica de tu familia afecta o no tu calidad de vida?
20	¿Cómo crees que afecta la situación económica a los miembros de tu familia?
Condición comunitaria	
21	¿De qué manera la comunidad contribuye a tu vida personal y escolar?
22	¿Cómo influye la religión en tu vida escolar?
23	¿Cómo influye la religión en tu vida personal y familiar?
24	¿De qué manera los procesos culturales y tradicionales que se viven en la comunidad influyen en tu vida personal y escolar?
25	¿De qué manera los programas de aprovechamiento del tiempo libre contribuyen en tu vida personal?
Redes sociales	
26	¿Cuáles son las redes sociales que más usas?
27	¿Para qué usas las redes sociales?
28	¿Por qué crees que las redes sociales son importantes?
29	¿Qué cosas has aprendido en las redes sociales?
30	¿Qué aspectos negativos crees que tienen las redes sociales?
Observaciones: _____ _____	

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

Objetivo Específico No. 2: Analizar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.

Categoría: Factores sociales

Subcategorías:

Conflictos escolares

Grupo de pares.

Contexto escolar

Condición económica

Condición

comunitariaRedes

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Docente

Escolaridad: _____

Estrato Socioeconómico: _____

Ocupación: _____

No.	Pregunta
1	¿Cuáles son los problemas de convivencia que se presentan con mayor frecuencia dentro del Establecimiento Educativo?
2	¿Cuáles considera usted que son los factores que afectan la convivencia en el establecimiento educativo?
3	¿Qué características tienen los estudiantes que con mayor frecuencia inician las situaciones problemáticas en el aula de clase?
4	¿Qué situaciones de violencia ha vivenciado dentro del contexto escolar? Grupo de pares
5	¿Cómo cree usted que influyen los amigos en la vida escolar de sus estudiantes?

6	¿De qué manera se evidencia que un amigo o compañero influye de manera negativa en la vida de los estudiantes?
7	¿Cuáles son las problemáticas que se presentan por la influencia de los grupos de amigos?
8	¿Qué clases de grupos se forman en la interacción de sus estudiantes?
9	¿Qué aspectos de la convivencia escolar se ven afectados por la influencia de los grupos de amigos?
Contexto escolar	
10	¿Cómo describes el ambiente que se vive al interior del establecimiento educativo?
11	¿Cómo es el trato que da usted a los estudiantes?
12	¿Cómo describe usted, el trato entre los estudiantes dentro del establecimiento educativo?
13	¿Cómo se manejan las relaciones interpersonales al interior del aula?
14	¿Cómo describe el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases?
15	¿Qué aspectos del entorno escolar cree usted que puede afectar la convivencia escolar?
Condición económica	
16	¿Cómo cree usted, que es la situación económica de las familias de los estudiantes?
17	¿De qué manera la situación económica de la familia influye en el proceso académico de sus estudiantes?
18	¿Cómo cree usted, que afecta la situación económica de la familia, en la vida de sus estudiantes?
19	¿En qué sentido la situación económica de la familia afecta el buen comportamiento y calidad de vida de los estudiantes?
20	¿Cómo cree usted, que afecta la situación económica a los miembros de las familias de sus estudiantes?
Condición comunitaria	
21	¿De qué manera contribuye la comunidad a la vida personal y escolar de los estudiantes?
22	¿Cómo cree usted, que influye la religión en la vida escolar de los estudiantes?
23	¿Cómo influye la religión en la vida personal y familiar de los estudiantes?
24	¿De qué manera los procesos culturales y tradicionales aportan a la vida personal, familiar y escolar de sus estudiantes?
25	¿De qué manera los programas de aprovechamiento del tiempo libre contribuyen en la vida personal, familiar y escolar de sus estudiantes?
Redes sociales	
26	¿Cómo cree usted que puede estar afectando el uso de redes sociales en el comportamiento de los estudiantes?
27	¿Cuáles son las redes sociales más usadas por los estudiantes?
28	¿Cómo cree usted que aportan las redes sociales al proceso formativo de sus estudiantes?
29	¿Considera usted, que las redes sociales son importantes? ¿Por qué?
30	¿Cómo afectan las redes sociales el comportamiento de los estudiantes?
Observaciones:	
<hr/>	

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo Específico No. 1: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.

Categoría: Factores familiares

Subcategorías:

Comunicación
Normas
Autoridad
Expresión de afecto
Resolución de conflictos
Vínculos relacionales
Escenarios de violencia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Padre o madre de familia 01

Escolaridad: _____

Estrato Socioeconómico: _____

Ocupación: _____

No.	Pregunta
	Comunicación
1	¿Cómo describe la comunicación en su familia?
2	¿Cómo describiría la relación entre los diferentes miembros de su familia?
3	¿Cuál es la persona con la que más habla su hijo (a)?
4	¿Cómo describiría los momentos de diálogo en su familia?
5	¿Qué aspectos de la comunicación se les dificulta en su familia?
6	¿Qué aspectos de la comunicación son fortaleza en su familia?
7	¿Qué aspectos en la comunicación deben mejorar en su familia?
	Normas
8	¿Quién establece las normas dentro de su familia?
9	¿Cuáles son las normas que se establecen dentro de su familia?

10	¿Qué medidas se toman cuando su hijo(a) incumple una o varias normas?
11	¿Qué normas considera que son de fácil cumplimiento?
12	¿Qué normas incumple con mayor frecuencia su hijo (a)? ¿Por qué?
	Autoridad
13	¿Quién ejerce la autoridad en su familia?
14	¿De qué manera se ejerce la autoridad en su familia?
15	¿Cómo aporta la autoridad ejercida en la casa en el proceso formativo del niño (a)
	Expresión de afecto
16	¿Quién expresa afecto dentro de la familia y de qué manera lo hace?
17	¿De qué forma se retroalimenta el afecto de la familia?
18	¿Considera que existen vacíos afectivos en su familia? ¿Por qué? ¿De qué manera se evidencian?
19	¿Cómo se expresa el afecto entre los miembros de su familia?
20	¿Cómo expresa su afecto hacia su hijo(a)? ¿Con que frecuencia lo hace?
	Resolución de conflictos
21	¿Cuáles son los problemas más frecuentes en su familia?
22	¿Quién toma la iniciativa para dar solución a los conflictos en la familia? ¿De qué manera lo hace?
23	¿Cómo cree usted que los conflictos familiares afectan la vida personal de su hijo(a)?
24	¿Cómo cree usted que los conflictos familiares afectan el desempeño académico y comportamental de su hijo(a) en la escuela?
	Vínculos relacionales
25	¿Cómo describe su relación con su hijo (a)?
26	¿Cómo describe la relación del niño (a) con su padre o madre?
27	¿Cómo describe la relación del niño (a) con los demás miembros de la familia?
28	¿Cómo describe la relación del niño (a) con su grupo de amigos?
	Escenarios de violencia
29	¿Qué actos violencia se han presentado en su familia?
30	¿Quiénes han sido protagonistas de los actos de violencia en su familia?
31	¿De qué manera se presenta violencia en su familia?
32	¿Cómo ha evidenciado el niño (a) la violencia dentro de su familia?
33	¿De qué manera el niño (a) ha sido víctima de violencia en su familia?
34	¿Cómo cree usted que afecta la violencia familiar en la vida personal y escolar del niño (a)?
Observaciones:	
<hr/>	

Anexo C. Validación del instrumento

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

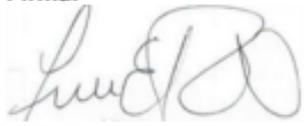
Título investigación: Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tunó.

Investigador (a): María Ascención Llanos González

Instrumentos a evaluar: Entrevistas semi-estructuradas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	x	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	x	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)	x	
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	x	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	x	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	x	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	x	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Entrevista semi-estructurada a estudiantes	x	
Entrevista semi-estructurada a docentes	x	
Entrevista semi-estructurada de familia	x	
Observaciones del experto:		
El instrumento está muy bien estructurado y cumple con los objetivos planteados, especialmente, para dar respuesta al tercer objetivo. Sugiero que por orden de análisis puede empezar con el objetivo de familia como objetivo 1 y luego lo social para que anclen procesos de manera jerárquica de lo micro a lo macro. Hacer algunos ajustes en el aspecto social, en lo familiar la coherencia y pertinencia es adecuada.		

Validado por: JULIE ESTELA RUANO NOGUERA	Psicóloga Especialista en Neuropsicología Infantil Magister en Asesoría Familiar	
Firma: 	Teléfono: 3173803241	e-mail: jeruano@umariana.edu.co

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Título investigación: Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tunó.

Investigador (a): María Ascención Llanos González

Instrumentos a evaluar: Guía de entrevistas estructuradas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia.

Item	Criterios a evaluar	SI	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	X	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Entrevista semi-estructurada a estudiantes	X	
Entrevista semi-estructurada a docentes	X	
Entrevista semi-estructurada de familia	X	

Observaciones del experto:

Validado por: Adriana Mora Eraso	Trabajadora Social Magister en Pedagogía Universitaria Doctora en Trabajo Social Directora del Doctorado en Pedagogía de la Universidad Mariana	
Firma: 	Teléfono: 3183077118	e-mail: dangiela@gmail.com

Anexo D. Aval del rector



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DESARROLLO RURAL
EL ESTRECHO – PATIA**

NIT: 800250102-7 DANE 219532001252

AUTORIZACION DE ESTUDIO RES. No. 0457 / 26-04-2004 Cel. 3152868229

Email: ineder-est@hotmail.com

Carácter Técnico con Especialidad Agropecuario, jornada diurna, Calendario A
Sedes Anexas: El Estrecho, La Barca, Los Cajones, El Puro, El Juncal, Mulalo, El Tunso

El Estrecho Patia, 26 de septiembre de 2022

Magister:

YICELA FIERRO MARCILLO

Coordinadora de Investigación

Maestría en Pedagogía, Universidad Mariana

Pasto, Nariño

Cordial saludo

Por medio de la presente, y en calidad de representante legal de la Institución Educativa De Desarrollo Rural El Estrecho, autorizo a la maestrante MARIA ASCENCION LLANOS GONZALEZ identificada con numero de cedula número 1.059.900.770, para desarrollar el proyecto de investigación denominado “**Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tunso**”, como requisito para optar el título de Magister en Pedagogía de la Universidad Mariana.

Cordialmente;

Lic. ROSA CELINA DIAZ ERAZO

Rectora

C.C. 27296669 de la Unión Nariño

Anexo E. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tunó.

Yo, FREDY ENCARNACION VALENCIA identificado(a) con la C.C 10.698.236 de Patia, Cauca, manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida a la persona de la investigación que le aclare sus dudas. Ella le proporcionará toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación: Es muy común que en los establecimientos educativos y en la vida diaria se presenten diferencias que generan problemas de convivencia, debido a diversos factores que hacen que una persona se comporte de una u otra manera, en esta investigación se pretende identificar aquellos factores y a partir de análisis de los mismos, diseñar una propuesta de escuela de familia, con el ánimo de que posteriormente se implemente en la sede para fortalecer la convivencia escolar dentro del establecimiento.

Este proceso investigativo cobra importancia dada las necesidades latentes en la comunidad por establecer una relación estrecha entre la familia y escuela con la clara intención de generar espacios de formación para padres de familia, con el propósito de fortalecer los

valores en los estudiantes al interior de las familias, de manera que repercuta al interior de las aulas de clases, disminuyendo notoriamente los problemas de convivencia que se presentan dentro y fuera del establecimiento educativo.

Objetivo y descripción de la investigación:

Comprender los factores socio familiares que afectan la vida escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Capitán Bermúdez, sede El Tunó, con el fin de diseñar una propuesta de escuela de familia, que permita el fortalecimiento de la convivencia escolar

Responsables de la investigación:

El estudio es dirigido y desarrollado por la investigadora del Programa de Maestría en Pedagogía, adscrita de la Facultad de educación de la Universidad Mariana, María Ascención Llanos González.

Riesgos y Beneficios:

La entrevista no implica riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; El beneficio más importante para Usted es la formación y en caso de estar presentando dificultades de convivencia escolar, se logrará identificar y se trabajará entorno a la problemática para que esta se puede mejorar. Se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar tal situación para controlar el problema.

Confidencialidad:

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por la investigadora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes:

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. La participación en la investigación es **gratuita**, por tanto, no recibirá ningún tipo de remuneración.

Cualquier información adicional usted puede obtenerla de la investigadora María Ascencion Llanos González, teléfono 3148739634

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Freddy Escamación
Participante

MARIA A. LLANOS
María Ascencion Llanos
Investigadora



**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ASENTIMIENTO INFORMADO**

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tunó.

OBJETIVO GENERAL: Comprender los factores socio familiares que afectan la vida escolar en lo estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede El Tunó, con el fin de diseñar una propuesta de escuela de familia, que permita el fortalecimiento de la convivencia escolar.

PROCEDIMIENTO: Los participantes serán los estudiantes de los grados terceros, cuarto y quinto, los padres de familia de dichos estudiantes y los docentes de la sede, en el transcurso de la recolección de datos se aplicarán como instrumento de recolección de datos, la entrevista semiestructurada.

RIESGOS Y BENEFICIOS:

La entrevista no implica riesgo alguno; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para la vida personal, familiar, social ni a nivel institucional. El beneficio más importante para los participantes, la comunidad y para la institución en general, es la propuesta escuela de familia enfocada al fortalecimiento de la convivencia escolar dentro del establecimiento educativo.

Confidencialidad:

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por la investigadora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

La participación en la investigación es gratuita, por tanto, no recibirá ningún tipo de remuneración. Cualquier información adicional usted puede obtenerla de la investigadora María Ascencion Llanos González, teléfono 3148739634

ESPACIO PARA EL ACUDIENTE DEL ESTUDIANTE

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido que mi hijo (a) puede participar en esta investigación.

Yo Daner Encarnacion padre de familia-acudiente de Junior Andres Encarnacion autorizo que el estudiante sea entrevistado.

FIRMA Daner Encarnacion

MARIA A. LLANOS
María Ascencion Llanos González
Investigadora

Anexo F. Matriz de vaciado de la información

<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Comunicación Códigos: P.fam01. Padre de familia número uno P.fam02. Padre de familia número dos P.fam03. Padre de familia número tres P.fam04. Padre de familia número cuatro P.fam05. Padre de familia número cinco P.fam06. Padre de familia número seis P.fam07. Padre de familia número siete P.fam08. Padre de familia número ocho P.fam09. Padre de familia número nueve P.fam10. Padre de familia número diez</p>	
<p>Información de las fuentes</p>	
<p>Pregunta 1. ¿Cómo describe la comunicación en su familia?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>P.fam01. Yo creo que la comunicación es muy poca, porque a veces no tenemos tiempo o no sacamos el tiempo. Eh, y no estamos acostumbrados tampoco, creo que es muy poca. P.fam02. Pues la comunicación en mi familia es muy poca porque, pues o sea, el tiempo de uno como que dialogar, aquí no se dialoga porque una aquí cuando se trata de algún diálogo, pues a veces me toca quedarme callada porque pues no, no, no o sea a veces no, no me entienden a mí, cuando uno quiere dialogar algo o tocar algún tema muchas veces no me entienden las cosas. P.fam03. La comunicación dentro de mi familia yo la escribo buena porque pues cuando uno tiene inquietudes o hay temas que tratar sencillamente se dialoga, entonces para mí es bueno. P.fam04. La comunicación en mi familia, bueno, nosotros tenemos buena comunicación, a veces cuando hay algo nos sentamos hablamos y pues ahí tratamos de sobrellevar la situación, cuando se presenta algo que no está bien en el entorno, entonces, nosotros ¿qué hacemos? Nos sentamos y dialogamos. P.fam05. La comunicación en la familia es que uno por menos se pone a conversar de algún tema y siempre conversa hasta que lo termine el tema que está iniciado. P.fam06. La comunicación en mi familia pues hablando, tenemos buena comunicación, pues hablamos. P.fam07. La comunicación en mi familia yo la describo de la siguiente manera, por el ejemplo en el caso de mi madre, ella que a veces no escucha, a mí me toca hay que hablarle con señas, decirle haga esto y lo otro, con señas. En el caso de mi abuela me</p>	<p>Proposiciones Comunes: P.fam 01, 02 y 09 La comunicación es muy poca, se presenta de forma esporádica. P.fam 03, 04 y 06 La comunicación es buena. P.fam 03, 04, 05, 06 y 7 Hablan, conversan o dialogan Proposiciones no comunes: P.fam 7. Comunicación por medio de señas.</p>

<p>toca coger la de la mano y guiarla para llevarla al baño y con el resto de la familia si mediante el diálogo conversamos, dialogamos que lo que está pasando, qué debemos hacer y que no se debe hacer.</p> <p>P.fam08. A veces sí, hay momentos que sí hay como una comunicación, pero a veces no, digamos como que uno le da como que ese temor preguntar a la persona porque la persona de pronto no se sienta mal, hay temas que uno aunque quiera preguntarle a la persona o en familia, pues uno tiene ese temor, porque de pronto le expresa una frase mal o algo para evitar como que de pronto haya esa discusión o esa desconfianza, entonces por eso a veces sí es que la comunicación es un poco difícil en la familia.</p> <p>P.fam09. No es diariamente, en ocasiones pues uno se reúne</p> <p>P.fam10. En este momento pésimo, en ese momento la comunicación en mi familia es pésimo, la verdad no nos sentamos o tiene que pasar algo para después podernos sentar a dialogar, cuando debe ser desde el comienzo del diálogo. La discusión es primordial.</p>	<p>P.fam 08. La comunicación es un poco difícil. Existe cierto temor para hablar.</p> <p>P. fam 10. La comunicación es pésima, prima la discusión</p>
<p align="center">Pregunta 2. ¿Cómo describiría la relación entre los diferentes miembros de su familia?</p>	<p align="center">proposiciones</p>
<p>P.fam01. Yo creo que la relación es muy buena la convivencia convivimos bien. Sí, yo creo que es muy buena. Saco espacio para jugar con ellos, para compartir con ellos, fútbol es lo que más vamos a jugar.</p> <p>P.fam02. Pues la relación en mi familia, pues es muy buena la relación que tenemos en familia, en que muchas veces pues no es que nos entendamos como muy bien, no, pero pues sí. Muchas veces nos entendemos en algunas cosas, no en todas, pero sí nos entendemos en algunas cosas.</p> <p>P.fam03. También es buena porque igual nosotros tenemos espacios para compartir entonces en esos espacios pues uno expresa inquietudes, dudas, cosas que le hayan pasado.</p> <p>P.fam04. Pues la relación entre los diferentes miembros de la familia, a veces es buena, a veces un poquito pesadita, pero pues como es algo que se puede sobrellevar tratamos de hablar</p> <p>P.fam05. Dentro de la familia bien, siempre bien, porque siempre los comunicamos cosas que vemos o hacemos aquí en la casa.</p> <p>P.fam06. Hasta ahorita gracias a Dios bien, pues a veces tenemos sus discusiones pero de levantarme la mano Freiman, no</p> <p>P.fam07. Eh, la relación es muy buena para que, es muy buena con el resto de la familia, porque a pesar de las circunstancias hay momentos que pues uno tiene problemas, pero es muy buena comunicación y sí, dialogamos lo que no nos entendamos, por ejemplo, yo tengo una tía yo con ella dialogo mucho, ella me hice fulana esto no es así esto sí, haga esto y lo otro, es muy buena la comunicación.</p> <p>P.fam08. La comunicación depende del rango o el tema o la necesidad que haya, asimismo tenemos la comunicación, si ¿cómo explico? Que no haya cómo es la dificultad o esa necesidad de hacer algo o no hacer, digamos como tener esa opinión de poder decir si podemos hacer esto y esto no lo podemos hacer.</p> <p>P.fam09. Eh tenemos buena relación, nos llevamos bien, si no nos gusta algo, pues uno se dice y ya arregla bien la situación en la por la que se esté pasando en aquel momento.</p> <p>P.fam10. Pues ahorita la relación de Silvana Luis es excelente, porque Silvana ama a su papá; de Juan José a Luis es regular y entre Luis y yo también es muy regular la comunicación hoy en día.</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 01, 02, 03, 06, 07 y 09. Los miembros de la familia tienen una muy buena relación</p> <p>Proposiciones no comunes P.fam 04. En ocasiones buena, la relación a veces es un poco pesadita</p> <p>P.fam 08. De pende del rango y la necesidad o de la dificultad que exista para que se genere un espacio de comunicación.</p> <p>P.fam 10. Depende el tipo de relación; de padre a hija, excelente; de padre a hijo, regular y de madre a padre regular.</p>

<p>Pregunta 3. ¿Cuál es la persona con la que más habla su hijo (a)</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Con la abuela, yo creo que con la abuela, es con la que más comparte, mantiene con ella. P.fam02. Bueno, con quién más habla mi hijo es con la hermana, con la hermana es con quien más él habla, cuando ella está aquí con ella es la que más yo lo veo que él habla más con ella y alguna cosa más, o sea más confianza es con ella. P.fam03. La persona dentro de mi familia la que más dialoga es con Stephanie, una primita que tiene y a veces que me cuenta cosas a mi P.fam04. De los que vivimos en casa bueno con la persona que ella más habla más más confianza tiene es conmigo, (la abuela) que soy yo la que llevo la batuta, y diferente a mí, pues habla con todos, con el tío con la tía se hablan en confianza. P.fam05. Conmigo, hablamos también con todos aquí, pero conmigo él me cuenta cosas cuando no sale bien en la escuela cuando hasta un necio también me dice. (Con la abuela.) P.fam06. Pues él a veces habla más conmigo o a veces con los dos, pero con la que más habla conmigo. (mamá) P.fam07. Conmigo (mamá) P.fam08. Conmigo (mamá), es que ella más tiene esa confianza, porque con el papá pues siempre los papás se dan como que son más bravos, entonces ella conmigo tiene más confianza, si necesita algo, si quiere algo, siempre más conmigo tiene la confianza de expresar lo que ella necesita o lo que ella siente, entonces porque conmigo tiene más confianza. P.fam09. Entre ellos hablan más, en ocasiones con mi mamá (abuela), pues dependiendo el tema porque a veces se agarran a preguntarles de las cosas del pasado de ellos y ahí se entretiene, o que les cuente cuentos. P.fam10. Creo que con los de acá de la casa (tía), porque él mi casi no me expresa lo que él siente, lo que él piensa, a mí casi no me lo dice, de vez en cuando pero no es constante, como él se las llamas tiempo acá.</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 01, 04, 05 y 09. Con la abuela P.fam 06, 07, y 08. Con la mamá Proposiciones no comunes P.fam 02. Con la hermana P.fam 03. Con la prima P.fam 10. Con la tía</p>
<p>Pregunta 4. ¿Cómo describiría los momentos de diálogo en su familia?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>P.fam01. Los momentos de diálogos son pocos, pero a veces son buenos, a veces son pesados. Pero sí, yo creo que sí son buenos. P.fam02. Pues lo que yo describo, o sea, en el diálogo, pues hay muchas veces que uno pues en los diálogos no se entiende, muchas veces uno está dialogando y a veces empiezan a ver como choques entre los diálogos que uno tiene. P.fam03. Uy súper, increíbles porque se comparte se exponen temas, eh tiene uno para interactuar, para reír compartir. Son súper. P.fam04. Pues los momentos de diálogo yo los describo los describo bien, aceptables, porque por lo menos hablamos sin alteración, porque cuando uno se altera, pues sería algo malo, sería algo anormal porque pues cuando se altera uno va a decir algo que de pronto afecta a la familia. P.fam05. Yo creo que bien, porque si uno va a hablar, pues va a hablar, lo que haya pensado o va a ser, entonces yo creo que no tiene así como miedo o vergüenza de uno hablar. P.fam06. Hablamos P.fam07. O sea, con algunas de mi familia es muy bueno el diálogo, pero con otras no es el diálogo muy bueno, porque con el caso de que se exaltan mucho uno no puede conversar, decir, preguntar esto es así, de una piensa que si yo lo pregunto es</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 03, 04, 05, 06, 08 y 10. Los momentos de dialogo son buenos, se sientan a hablar, expresan lo que sienten, interactúan, comparten, se escuchan. P.fam 01, 02 Y 07. Los momentos de dialogo son pocos y pesados. En los momentos de dialogo la familia no se entiende y en cada intento de</p>

<p>porque o sea, porque es malo si yo lo pregunto es porque no entendí qué fue lo que ella me dijo, entonces yo por eso le pregunto entonces, qué hace esa persona se enoja y piensa que yo estoy brava y no, si yo te hago una pregunta a ti no es porque yo estoy brava, sino porque yo no entiendo el tema entonces esa persona me responde como mal.</p> <p>P.fam08. Por lo menos con mis hijas sacamos un momento de hablar de dialogar, bueno, ponemos un tema dijimos hablamos de esto y expresamos, decimos esto siento esto no, esto se puede hacer, esto no, le doy como esa confianza de tener ese diálogo entre padres e hijos porque es muy bueno importante sacar un momento y un rato expresar el diálogo con nuestros hijos, por lo menos con mi hijas, con la pequeña también lo hago siempre porque es una forma de que ellos tengan esa confianza entre padre e hijos de que ellos puedan expresar sus necesidades.</p> <p>P.fam09. Nos sentamos pues todos a preguntar historias de antes de los abuelos de los papás, de los papás de mis papás, así.</p> <p>P.fam10. En ocasiones pues momentos de diálogos cuando de verdad yo pues yo me siento queriendo arreglar las cosas, pues yo me siento hablar con él y digo pues hablemos como más personas civilizadas, usted y yo ya somos adultos, no podemos estar todo el tiempo como perros y gatos y, si, nos sentamos a hablar como dos personas civilizadas, nos escuchamos cada quien da sus opiniones cada dice lo que siente y expresamos, ahí expresamos todo.</p>	<p>dialogo se generan choques. Se exaltan con facilidad.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam09. Se sientan a contar y preguntar historias de los abuelos</p>
<p>regunta 5. ¿Qué aspectos de la comunicación se les dificulta en su familia?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>P.fam01. Lo que más se nos dificulta es cuando el niño tiene algún problema y no nos ponemos de acuerdo, el uno piensa una cosa y el otro otra, yo creo que esa.</p> <p>P.fam02. Lo que más se nos dificulta en la familia es no tener un diálogo mutuo y constante, eso es.</p> <p>P.fam03. Hasta ahora ninguno, ninguno, gracias a Dios</p> <p>P.fam04. A veces lo más difícil entre nosotras más que todas las mujeres es como el tema de del oficio, eso es como lo más difícil de llevar que no se hace como tan llevadero, si de pronto yo lo hago bien el otro lo hace hoy, pero lo hace a medias o mañana, pero a medias eso es lo más difícil de llevar.</p> <p>P.fam05. Hasta el momento no hemos tenido dificultades.</p> <p>P.fam06. A veces yo digo una cosa y él dice otra, entonces ahí, pues como que no hay comprensión entre una y otra cosa.</p> <p>P.fam07. La forma de escuchar, porque o sea un miembro de mi familia hay veces no me escuchan a mí, sino que lo escuchan a terceras personas, nunca me preguntan, por ejemplo, Luz Mila, ¿Esto pasó en la casa? No. Ya me llaman de allá. Vea Luz Mila a mí me dijeron tal y tal esta cosa; cuando lo primero que tienen que preguntarme es a mí, entonces eso es lo que más se dificulta de escuchar, asea no me escuchan la versión mía, si no que escuchan la versión de terceras personas. En el caso de Jhoan mira que yo con Joan a pesar de que yo soy su mamá tenemos una bonita comunicación yo le digo es esto, haga esto, él lo hace, porque para que te voy a decir, Jhoan es un niño muy rebelde, es un niño muy rebelde, pero para que él me escucha.</p> <p>P.fam08. Se nos dificulta a veces por ejemplo con mi hija y con el papá porque a veces quiere pues ir a una parte entonces eso se nos dificulta porque a pesar de todo yo a veces también me da miedo que ella salga porque papá la puede regañar. Entonces esa parte se nos dificulta en la comunicación porque digamos, a veces yo quisiera decirle a él, ve la niña quiere ir a tal parte y yo no le digo o a la niña la mando así, le digo vaya si, porque nos da miedo expresarle esa comunicación por porque él es como muy no sé, es como que la crianza ellos fueron como más diferente o no sé, en cambio nosotros nos criamos, así que entre familia mismo compartimos y esto, mientras que a él lo criaron como una crianza de que como que solo, así digamos, somos ahí no más, ahí no salen como que no expresan entonces por ese motivo con él sí, esa es la única parte difícil en la comunicación.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01 y 06 Consideran que la mayor dificultad es que no logran ponerse de acuerdo</p> <p>P.fam 03 y 05 Manifiestan no presentar ningún tipo de dificultad.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 02. Expresa que lo que más se dificulta es el hecho de no tener un dialogo mutuo y constante.</p> <p>P.fam07. La dificultad radica en la forma de escuchar, no se da credibilidad a lo que manifiesta el integrante de la familia, sino que se tiene en cuenta la opinión de terceros.</p> <p>P.fam08. El miedo a expresar dudas y opiniones</p>

<p>P.fam09. En el momento que uno les habla a los niños y no obedecen, sino al rato que reaccionan. P.fam10. Sentarnos a hablar civilizadamente</p>	<p>P.fam09. La falta de obediencia en los niños. P.fam10. La poca capacidad para sentarse a hablar civilizadamente.</p>
<p>Pregunta 6. ¿Qué aspectos de la comunicación son fortaleza en su familia?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>P.fam01. Por ejemplo, cuando el niño tiene algún paseo o una salida importante y nos ponemos de acuerdo los dos. P.fam02. Pues los diálogos de fortaleza de mi familia, pues muchas veces, o sea, cuando de pronto hay dificultades en cualquiera de nosotros, pues uno dialoga. Por eso a veces muchas veces con mi compañero nos agarramos a dialogar así y pues eso lo fortalece a uno. Porque pues uno se apoya del uno al otro en medio de las dificultades. P.fam03. Bueno, los aspectos que más se fortalecen aquí es el preguntarse el cada día lo que ha pasado con cada uno de nosotros y tratar, pues de dar soluciones a los problemas que haya habido. P.fam04. El aspecto que nos fortalece, nos es llevadero, es que de pronto tenemos, alguna situación que es difícil, pero todos aportamos a la misma entonces, se nos hace más llevadera. P.fam05. La unidad de la familia P.fam06. P.fam07. La solidaridad, en el momento de acompañamiento o sea cuando un miembro de la familia está enfermo, ahí se ve la solidaridad de todos, todos nos unimos nos apoyamos para estar con esa persona está llamándola colaborando en lo que necesiten en lo otro. P.fam08. Digamos que más que todo la confianza, yo creo que la confianza entre la una comunicación haya confianza es todo porque a pesar de que a veces es difícil la comunicación a veces, pero sí tenemos la fortaleza es en la confianza con la niña tenemos esa confianza, entonces eso nos ha permitido fortalecernos en la comunicación P.fam09. El respeto, en ocasiones el atender lo que se está diciendo. P.fam10. Antes con él era a los gritos, o sea que todo mundo escuchara, hoy día, yo de mi parte, yo cuando me siento a hablar con él, le digo hablemos para los dos, no tiene que todo el mundo darse cuenta de nuestros problemas y hoy día yo te lo juro que yo hablo con Luis y yo trato de no discutir, de no pelear, de que no haya agresión ni nada por el estilo, yo por eso le digo, hablemos civilizadamente si usted viene y habla conmigo, civilizadamente yo hablo con usted pero eso sí usted ya viene en un tono pues entonces así mismo yo también lo subo si él viene a hablarme pasivamente, pues yo hablo pasivamente, pero si ya viene a alzarme la voz ¿qué hace uno? también la alza y eso es lo que yo le digo que no lleguemos a eso, porque la gente se dé cuenta.</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 02, 04, 05 y 07. El apoyo mutuo e incondicional que se brindan en momentos de dificultad. La solidaridad y la unidad familiar</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 01. En situaciones que involucren al niño, logramos ponernos de acuerdo.</p> <p>P.fam 03. Indagar sobre el estado de cada integrante de la familia, cada día.</p> <p>P.fam 08. La confianza.</p> <p>P.fam 09. El respeto</p>
<p>Pregunta 7. ¿Qué aspectos en la comunicación deben mejorar en su familia?</p>	<p>proposiciones</p>

<p>P.fam01. Creo que debemos sacar más tiempo para dialogar y cuando estamos dialogando, no alterarse bajar más la voz.</p> <p>P.fam02. El amor, ¿en qué sentido? O sea, tenemos, o sea, ser más allegados del uno al otro y darnos un amor, o sea, un amor familiar diría yo, brindarnos más atención porque la atención es lo que más, o sea la validez de uno. Es que uno un ejemplo yo llegué aquí y yo me haya sucedido algo y yo venga como con ese con esas ansias de comentarle a la a la persona y que le recibe como, o sea, como esa comunicación que uno tenga, que la reciban como con ese afecto como con ese amor, un ejemplo si llega a mi hijo aquí y nos cuenta algo, inclusive a veces nos hace reír y uno él se siente como alegre porque él dice, vine a contarles algo y me imagino él dice, me lo recibieron con amor. Él nos hace reír y lo hacemos reír a él y nos divertimos a veces cuando él llega aquí a contarnos alguna cosa de chiste o algo por allá que la ha estado por allá y nos viene y nos hace reír y uno lo recibe como ese afecto.</p> <p>P.fam03. Los aspectos que debemos de mejorar son buenos que igual hay diálogo, pero a veces no, por ejemplo, yo me callo ciertas cosas entonces eso sería muy bueno, no callar todo.</p> <p>P.fam04. El aspecto de la comunicación que realmente a veces deberíamos mejorar es cuando de pronto estamos comiendo consumiendo los alimentos y estamos con el equipo en la mano o está uno hablando y de pronto porque estoy distraída con el equipo no atiendo o le pregunto porque no estoy escuchando lo que me están diciendo.</p> <p>P.fam05. Lo de Cristian sería que él se portara más bien.</p> <p>P.fam06. Como los disgustos a veces, pues yo creo que es una como para mejorar en la familia, pues a veces uno dice una la palabra y se interpreta mal y vienen lo disgusto de ahí</p> <p>P.fam07. El respeto, el respeto y la tolerancia.</p> <p>P.fam08. Eh, de mejorar un poco como a veces el respeto, porque hay momentos que si hay irrespeto entonces yo digo que eso debe mejorar en la comunicación, el respeto en la familia es eso la del respeto, porque a veces se pierde a pesar que uno lo inculca, pero a veces se pierde.</p> <p>P.fam09. En los niños atender más al adulto cuando se le habla, que obedezcan en el momento.</p> <p>P.fam10. El tono, el tono no hay necesidad de alzar la voz para hablar el respeto es fundamental, depende el tono, si él a mí me habla en un tono fuerte, pues de mí recibirá lo mismo. Pero yo he tratado y yo en eso yo he cambiado muchísimo, pero como te digo yo antes me hablaba y yo de palabras para arriba como hoy día ya no. He mejorado muchísimo.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01 y 03. El dialogo, no callar todo.</p> <p>P.fam 05 y 09. El comportamiento de los niños, que estos aprendan a obedecer.</p> <p>P.fam 01, 07, 08 y 10. El respeto y la tolerancia, moderar el tono de la voz, hablar sin elevar el tono de la voz</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 02. El amor, fortalecer el amor familiar y brindar más atención de unos a otros</p> <p>P.fam 04. El uso del celular, evitar hacer uso del celular mientras se consumen los alimentos.</p> <p>P.fam 06. Los disgustos, generar un grado de comprensión</p>
<p>Objetivo específico 1. Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.</p> <p>Categoría. Factores familiares</p> <p>Subcategoría. Normas</p>	
<p>Pregunta 8. ¿Quién establece las normas dentro de su familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. El papá y la mamá. Yo y mi esposa.</p> <p>P.fam02. Pues las normas dentro de la familia más que todo soy yo (mamá), porque pues yo es la que mantengo aquí en la casa con mi hijo.</p>	<p>Proposiciones comunes</p>

<p>P.fam03. Pues dentro de mi familia, las normas primeramente mis padres (abuelos) y segundo yo como la mamá de la niña</p> <p>P.fam04. Pues aquí como en esta casa tenemos dos núcleos, el núcleo familiar mío, se compone de María Ángel y Yani, entonces yo pongo una norma aquí en mi casa y el núcleo de Danner él compone su núcleo familiar él pone las normas. Pero si es algo que se sale de control, entonces yo como la cabeza mayor pongo las normas.</p> <p>P.fam05. Iván, mi persona y ahí siguen las otras Adriana y Gina y Fernando, Jhon Felipe también. (Abuelos, padres y tíos)</p> <p>P.fam06. Pues aquí todos dos, Freiman y yo las compartimos, pues. (papá y mamá)</p> <p>P.fam07. Yo, porque en este momento soy padre y madre, entonces tengo que establecer las normas dentro de mi familia.</p> <p>P.fam08. Lo hacemos tanto el papá como la mamá.</p> <p>P.fam09. Entre todos los que vivimos en la casa, porque igual yo soy la tía de ellos, soy la que más tiempo pasó con ellos, pero igual el papá también tiene sus normas con sus hijos.</p> <p>P.fam10. Yo las establezco (mamá)</p>	<p>P.fam 01, 06 y 08. El padre y la madre</p> <p>P.fam 02, 07 y 10. La madre</p> <p>P.fam 03 y 04. Abuela y madre o padre</p> <p>P.fam 05 y 09. Abuelos, madre, padre, tías y tíos</p> <p>Proposiciones no comunes</p>
<p align="center">Pregunta 9. ¿Cuáles son las normas que se establecen dentro de su familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Las normas que se establecen es de: se levanta tiende su cama, se bañan se va para su escuela, ayuda a hacer aseo en la casa.</p> <p>P.fam02. Las normas son: que él antes de irse para la escuela, lo primero que él haga es levantarse y organizar la cama que él duerme.</p> <p>Eh, cuando va para la escuela, primeramente, bañarse, alista el uniforme, los zapatos, los cuadernos en su Tula, todo bien organizado, lo que va a llevar hasta la escuela. Cuando llega de la escuela la norma es si le dejaron algún trabajo o alguna tarea, primero hacer la tarea, organizar los zapatos en su lugar, el uniforme en su lugar para lavarlo y después de que ya haga los trabajos y las normas que uno le pone, ahora sí puede irse a jugar su rato y volver otra vez a la casa.</p> <p>P.fam03. Bueno, las normas que hay dentro de mi familia, por ejemplo aquí se establece la puntualidad de los horarios, a qué horas los niños deben llegar a casa de tales a tales horas; deben dedicarle tiempo a su estudio; de tales a tales horas pueden ir a compartir y a jugar con los demás niños; por ejemplo la hora de la alimentación, porque a veces ellos van a jugar y se les olvida comer, entonces también es otra norma, eh el cumplimiento del horario a clases, la hora de acostarse.</p> <p>P.fam04. Las normas que se establecen dentro de mi familia es tratar de que haya educación, que todos nos respetemos unos a otros.</p> <p>P.fam05. Sí, aquí las normas que uno los manda por lo menos puede ser, hacer un mandado, ellos van, bueno, a la hora del de la comida entualmente también le hemos puesto que cada cual lave su plato que come, lo hacen y cada cual o sea lo más grandecitos, tender la cama, lavar las medias, limpiar los zapatos embolarlos para irse para la escuela y se puntual para la escuela a las 8 que entran a la escuela.</p> <p>P.fam06. Por lo menos respeto a los mayores, el orden también, a veces las palabras que ellos dicen, cuando llegue a la escuela, en la escuela también con el profesor, también a veces las normas es valorarse uno mismo, cuando se levantan cepillarse, el desayuno y pues cuando se ponen muy cansones pues uno los castiga aquí en la casa.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 02, 05, 07, 08 y 10 Levantarse y tender la cama.</p> <p>P.fam 01, 02, 07, 09 y 10. El aseo diario, bañarse y alistarse para ir a la escuela.</p> <p>P.fam 02, 03, 07, 08 y 09 La responsabilidad con la escuela, dedicar tiempo al estudio, realizar las tareas.</p> <p>P.fam 03, 05 y 09. La puntualidad en los horarios, llegar puntual a la escuela, llegar temprano a casa, acostarse temprano.</p> <p>P.fam 01, 04 y 10. Ayudar con los quehaceres de la casa.</p>

<p>P.fam07. En primer lugar es hacer sus tareas, segundo lugar también es deber de él bañarse bueno, sus cuestiones de aseo, tender la cama y pues esas son las que le tengo, la verdad no tengo más, yo sé que me falta para que esto voy a decir, me falta más normas y reglas que yo debo tener con él, pero no las he aplicado para te voy a decir más, para que va a decir mentiras, que he aplicado más normas con él.</p> <p>P.fam08. La responsabilidad, por ejemplo, levantarse y tener su cama es una norma que es muy importante y también debe ser responsables con sus trabajos que tengan en la escuela, llegar a hacer sus tareas, sacarse el uniforme, su comportamiento respetar a los demás, otra norma es que necesita coger algo primeramente contar con el padre, o si va a salir primero contar con el padre, no tomar su decisión ella misma, una norma muy importante que ella tenga como el conocimiento de tener esa, como su responsabilidad un poco en sus cosas que ella haga diario, digamos que uno no tenga que salir diciendo recordando: mira es que esto, tiene que hacer esto no, sino como que haya norma, ahí en la en nuestros hogares como padres e hijos.</p> <p>P.fam09. Se deben levantar a las 6 de la mañana pero ellos no y toca que estarles recordando mucho, llamarlo mucho para que se levanten, para que se bañen se alisten por ir a estudiar. Levantarse a las 6 de la mañana, bañarse, alistarse, desayunar e irse a estudiar. Cuando llegan de clase ponerse a hacer la tarea, repasar las tablas y leer un rato y salir a jugar y regresar a la casa temprano</p> <p>P.fam10. Actualmente todo el mundo se levanta tender su cama, debe organizar su sitio donde duerme, debe colaborar con las actividades de la casa, porque yo hoy día no me la mantengo ahí, era diferente cuando yo me la llevaba ahí, incluso Juan José y Silvana se venían para la escuela, y yo estaba ahí, antes de todo tenían que estar tendiendo su cama, pero como yo hoy día no me lo mantengo en la casa, yo salgo primero que ellos, entonces antes de ellos venirse para acá, regla, fundamental y ahora deben ayudar con los quehaceres de la casa, porque yo no me la mantengo ahí Otra regla, el respeto pues, que nos tratemos con respeto, yo también le dicho a Luis tenemos que hablar y tratarnos con respeto delante de los niños para que los niños vean eso. El aseo diario que debe ser diario, constante su cepillado, su bañado para venirse bien organizados, que mantengan limpios, que sean bien organizados Y que las normas que incluye el profesor en la escuela que deben acatarlas.</p>	<p>P.fam 04, 06, 08 y 10. El respeto, el respeto a las personas mayores, a los demás, el respeto entre los integrantes de la familia, que exista un respeto mutuo.</p> <p>P.fam 02, 04 y 05 . Organizar, sus zapatos, uniforme, medias, ser organizado.</p> <p>Proposiciones no comunes P.fam 05. Come y lava su plato.</p> <p>P.fam 06. Valorarse así mismo.</p> <p>P.fam 08. Contar con la aprobación del padre de familia antes de coger algo que necesite.</p> <p>P.fam 10. Acatar las normas que les exija el profesor en la escuela.</p>
<p align="center">Pregunta 10. ¿Qué medidas se toman cuando su hijo(a) incumple una o varias normas?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Se castiga no dejando salir a la calle a jugar.</p> <p>P.fam02. Pues las medidas es: no dejarlo ver televisión. Si él le gusta a veces muchas veces cogirme el celular para jugar, no le dejo coger el celular, no le dejo eh un ejemplo si quiere ir a jugar fútbol, no lo dejó salir, esas son las normas que le pongo si no obedece las normas que yo le he puesto</p> <p>P.fam03. Pero pues a veces esos niños por más que uno les prohíba como que no, no era como antes, que si a uno no lo dejaban ir a tal cosa, que si no hacía esto, uno como que se preocupaba por no volver a cometer el error, pero ahí es donde yo no sé si será por la libertad tanto que tiene. Pero sí, yo a ella si la castigo de esa manera casi no me gusta pegarle</p> <p>P.fam04. Hay que tomar medidas drásticas, por ejemplo, yo le hablo a la niña dos, tres veces y no me hace caso, pues ahora dice que no se puede castigar con un perrero, pero mentira yo cojo la correa y le doy, si no me hace caso le doy con la correa,</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09 Los castigan restringiendo las salidas a calle a jugar.</p>

<p>pero no hay cosa que a ella más le duela que yo le diga María Ángel está castigado, no salís, eso le duele mucho entonces ella hace caso.</p> <p>P.fam05. Castigándolo no dejándolo salir para para otra parte y sino quedándose aquí en la casa.</p> <p>P.fam06. Los castigamos, les damos látigo, bueno ya látigo casi no les damos, hay varias formas de castigar, los castigamos aquí en la casa, no los dejamos salir, se dialoga con ellos, por que hizo eso, esto está mal.</p> <p>P.fam07. Lo primero que todo es pegarle, porque si yo le digo a Jhoan, hoy no me va ir para la calle no me va a ir para allá y él se me va, yo me voy a enojar y yo le voy a pegar a él, otra cosa él le gusta mucho que yo le preste el teléfono, no se lo voy a prestar.</p> <p>P.fam08. Bueno, en la medida que toma primeramente toca castigarla, digamos, no pegándole por ejemplo lo que con lo que ella más le guste, por ejemplo como a ella lo que le gusta más que todo es salir, cuando ella incumple la norma que uno le exige toca decirle bueno, hoy no va para tal parte porque usted incumplió la norma que le impusimos antes, esa la que más le imponemos a ella.</p> <p>P.fam09. El castigo, se les ha castigado, no dejándolo salir de la casa después de salir de la escuela, se les ha castigado por una semana y rejo también va, sino que son muy curtidos.</p> <p>P.fam10. Pues ahora ya no se utiliza el castigo de antes que era el fuate, hoy día hay muchas formas de castigar un niño, por lo menos a Juan José que hoy día maneja, el celular se le quita el teléfono hoy día que es el internet, no se le deja ver televisión, hay muchas formas de castigar a un niño hoy día.</p>	<p>P.fam 02, 10. Castigos restringiendo el uso de la televisión.</p> <p>P.fam 02, 07 y 10. Restringir el uso del celular</p> <p>P.fam 04, 06, 07 y 09 Castigo físico, dar látigo</p> <p>Proposiciones no comunes</p>
<p align="center">Pregunta 11. ¿Qué normas considera que son de fácil cumplimiento?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Bañarse, irse para la escuela</p> <p>P.fam02. Pues las normas más fácil de él cumplir, son bueno, cuando yo le digo no me coge el celular, no lo coge; cuando le digo no mire televisión, no mira televisión; cuando yo le digo un ejemplo vaya y se me baña y lava la ropa interior que se sacó esas son las normas que son fáciles que él cumple.</p> <p>P.fam03. Las fáciles de cumplimiento de hacer sus tareas y el cumplimiento de la hora de llegada a comer.</p> <p>P.fam04. La norma más fácil para Mariángel cumplir, es que ella llegue de la escuela y se saca el uniforme porque yo ya le estableció eso, como almuerzan, ya no viene a almorzar, descansa un poquito y le digo Mariangel hay que hacer las tareas y se pone a hacer las tareas.</p> <p>P.fam05. No salir, es decir que no pueden salir para las otras casas.</p> <p>P.fam06. Pues quedarse en la casa, es la que más cumple, aunque a veces se me va, pero vuelvo y lo llamo y vuelve y se va.</p> <p>P.fam07. Bañarse porque a la hora de hacer sus deberes, sus tareas para que, fuerce mucho con él</p> <p>P.fam08. Sí, mire que ella tiene en las normas que también le hemos explicado es en su cuidado personal, en su cuidado personal es una norma que ella es más fácil que ha podido hacer y en su ropa en todas esas cosas ella es una norma que ha podido cumplir entonces ha sido muy fácil para ella</p> <p>P.fam09. La de ir a la escuela.</p> <p>P.fam10. Dejar organizando la habitación.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 02, 07 y 08. Bañarse</p> <p>P.fam 01 y 09. Irse para la escuela.</p> <p>P.fam 02, 04 y 07. Hacer las tareas.</p> <p>P.fam 05 y 06. Quedarse en la casa cuando se le indica.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 10. Organizar su habitación</p> <p>P.fam 08. El cuidado personal</p> <p>P.fam 02. No ver televisión, ni coger el celular cuando se le indica.</p>

Pregunta 12. ¿Qué normas incumple con mayor frecuencia su hijo (a)? ¿Por qué?	Proposiciones
<p>P.fam01. Creo que entender la cama, por la pereza</p> <p>P.fam02. Las normas que más él incumple: que yo le digo no vaya para una parte y se va, se me va, por más, que yo le digo no me va a para esa parte, cuando me descuido se me va, o yo le digo, no, si yo le traigo alguna cosa, le digo no se la vaya a comer toda o no se la coma hoy cómaselo mañana, eso sí nunca lo cumple, eso sí lo incumple siempre.</p> <p>P.fam03. Las difíciles que a veces sí me toca luchar con ella, es la entrada ya a la casa porque a veces se demora mucho en llegar cuando está jugando con los amiguitos, entonces me toca ir a buscar, pero el resto, no, son fáciles.</p> <p>P.fam04. La más incumplida, porque para ella es muy bonito levantarse de la cama y prender el televisor, no me prenda ese televisor a esta hora, bueno, me fui un ratico cuando el televisor la niña viendo, le dije que no me la aprendiera esa es la norma buena es la norma que más incumple, el televisor o dejo el celular por ahí, cuando lo veo la veo no me coja mi celular, le he dicho que sin permiso no me lo coja, esas son las que más incumplen. Porque de pronto le falta a uno mano dura ¿no será?</p> <p>P.fam05. Que son muy necios. No sé por qué será, porque como le digo, uno aquí le dice que no hagan esto lo otro y siempre lo hacen, diría yo que sería tal vez porque como hoy en día uno no les puede dar látigo como dicen porque que lo llevan a uno a Bienestar Familiar, entonces por eso.</p> <p>P.fam06. Cuando uno lo manda a lavar el plato, cuando uno lo mana a hacer la tarea, también se enojan, pero siempre la hacen.</p> <p>P.fam07. Él no escucha, le digo Jhoan yo no es que haya que estudiado mucho, pero algo yo sé, y yo te digo hacelo así es porque yo más o menos yo sé, yo entiendo esta tarea, entonces él se enoja y dice así no es. Yo creo que por ejemplo en la parte de matemáticas, creo que de pronto algún tema no le entiende al profesor, entonces por eso el más se le dificultan la hora de sus deberes de sus tareas.</p> <p>P.fam08. En el momento que uno le dice mi hija, no vaya para tal lugar y ella como a veces quiere irse entonces, incumple esa norma de salir, irse a escondida de nosotros es una norma que ella más incumple de salir, irse, porque como le digo conmigo tiene esa confianza pero con el papá no, entonces por ejemplo como yo no estoy en ese momento que ella necesite salir entonces allí incumple esa norma y se va por el temor que le tiene al padre, como él siempre la palabra es no, entonces ella la incumple por ese motivo, porque no hubo ese confianza en la relación entre ella y el padre, por eso incumple más esa norma.</p> <p>P.fam09. Cuando toca bañarse, empieza que va primero el uno, va primero el otro y así les coge la tarde, la de levantarse temprano y la de regresar a casa temprano después de jugar en la tarde</p> <p>P.fam10. Ehhhhh ahí el problema, porque él profesor pone mucha queja de él, porque él es muy indisciplinado, se ha vuelto muy rebelde, debido al todo el conflicto que hay en la casa</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 02 y 08. Salir de la casa, se le dice que no salga y se va, en cualquier descuido se va.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam01. Tender la cama, por la pereza.</p> <p>P.fam 03. La entrada a la casa, porque se pone a jugar con los amiguitos y se demora mucho.</p> <p>P.fam 04. Prender el televisor y coger el celular, sin autorización, sin permiso, porque a uno le falta mano dura.</p> <p>P.fam 05. Son muy necios, si uno les dice no hagan esto terminan haciéndolo, porque como uno ya no se puede dar látigo, porque lo acusan con Bienestar Familiar.</p> <p>P.fam 06. Cuando se le manda a lavar el plato y a hacer la tarea se enoja.</p> <p>P.fam 07. Él no escucha.</p> <p>P.fam 10. El profesor pone mucha queja, que es muy indisciplinado y muy rebelde, por todo en conflicto que se vive en la casa.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.</p> <p>Categoría: Factores familiares</p> <p>Subcategoría: Autoridad</p>	

<p align="center">Pregunta 13. ¿Quién ejerce la autoridad en su familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Yo y mi esposa todos, los dos</p> <p>P.fam02. Pues la autoridad en la familia somos en pareja, como mi compañero como yo, somos los que ejercemos la autoridad porque pues somos padres de tener la autoridad, sino que muchas veces decimos el que tener autoridad, pero nosotros nos falta mucho para decir tengo autoridad, porque muchas veces en algunas cosas sí, decimos bueno, la autoridad es de tal cosa, pero nosotros no, que realmente soy sincera, no tenemos autoridad y eso es lo que nos falta a nosotros tener autoridad, para que nuestros hijos puedan cambiar y ser más obedientes nos falta autoridad y eso es lo que nos falta a nosotros.</p> <p>P.fam03. Bueno, aquí lo bueno es que la autoridad casi lo somos todos, si de pronto vemos al niño en el error, pues todos estamos en las condiciones de corregirlo, así que no hay así como una prioridad, todos corregimos</p> <p>P.fam04. La autoridad es lógico que debo de ejercerla yo ¿no es cierto? porque yo soy el adulto mayor, entonces como soy la cabeza de la familia, debo de ponerla yo.</p> <p>P.fam05. Ivan y mi persona y de ahí ya los otros como decía Jhon Felipe también ejerce la autoridad Adriana, Yina</p> <p>P.fam06. A veces ejerzo yo más que Freiman la autoridad a estos niños, a veces yo le digo no sale y él me dice ándate, entonces me está desautorizando y si él le dice Miguel, su mamá le dejo que no se fuera entonces me está apoyando. A veces nos desautorizamos.</p> <p>P.fam07. Yo</p> <p>P.fam08. Ambos, tanto el como yo</p> <p>P.fam09. En estos momentos yo</p> <p>P.fam10. Ambos, porque a pesar de todo Juan José le hace mucho caso a Luis.</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 01, 02, 08 y 10. Padre y madre P.fam 03 y 05. Todos: abuelos, padres y tíos.</p> <p>Proposiciones no comunes P.fam 04. Abuela P.fam 06. La mamá más que el papá. P.fam 09. Tía. P.fam 07. La mamá</p>
<p align="center">Pregunta 14. ¿De qué manera se ejerce la autoridad en su familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Yo creo que la autoridad en mi familia se ejerce poniéndonos de acuerdo los dos, de manera de que las cosas no salgan bien.</p> <p>P.fam02. No se ejerce la autoridad como debe de ser de verdad la autoridad en casa y pues, o sea, y entre mi persona y mi compañero, un ejemplo yo le digo a él debemos de tener autoridad ambos, porque usted es el papá Yair y yo soy la mamá Yadir tengamos autoridad, pero es lo que nos falta a nosotros tener autoridad con él, sin necesidad de maltratos, ni mucho menos, sino que si uno le dice no haga tal cosa, es que no lo debe de hacer, entonces él así va aprendiendo, que así como se comporta en la casa, así mismo se va a comportar en la escuela y que aprenda a tener responsabilidad como en la casa como en la escuela o en el colegio.</p> <p>P.fam03. Se ejerce haciéndole sentir al niño que él no es el que manda, por decir si se le da una orden el niño tiene que acatarla, no es que yo no quiero</p> <p>P.fam04. Sucede y pasa que a veces uno llega y le dice al hijo o al nieto o a la hija hay que ir a hacer esto, o hay que hacer ese trabajo o hoy nos repartimos el trabajo ¿no es cierto? Y pasa y sucede que sí que si no lo cumplen, pues yo no debo de hacerlo tiene que haber una ley de que usted me incumplió usted lo hace tiene que hacer regir las leyes o si por ejemplo con lo de los niños, pues habrá un castigo, y con los adultos, pues habrá que poner una sanción bien durita para que la gente le cumpla uno.</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 01, 05, 06, 07, 08 y 10. Hablando, dialogando, que el niño escuche lo que el padre le manifiesta y el padre escuche al niño.</p> <p>P.fam 03, 04 y 09. Hacer regir las leyes, poniendo orden, asignando tareas.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>

<p>P.fam05. Hablándoles y mandándolos</p> <p>P.fam06. Pues hablando con ellos y a veces también toca meterle sus latiguitos, porque a veces son muy duros.</p> <p>P.fam07. Por ejemplo que hable y que me escuche, que me haga caso, no simplemente que yo hable y lo tomen como si nada no, que me escuchen, que me atiendan en esa forma, yo ejerzo la autoridad, que me escuche y me atienda, o sea, si yo digo, vamos a hacer esto, lo hagamos.</p> <p>P.fam08. Dialogando y diciéndole a la niña, qué puede hacer y que no puede hacer entonces no hay necesidad de cómo le dijo el maltratarla y decirles frases malas, sino con solo hablarle decirle las cosas ya, ella ya sabe que es la autoridad que le estamos diciendo en nuestro hogar, entonces no hay necesidad de maltrato, ni mucho menos pegarle o decirles cosas malas a ellas.</p> <p>P.fam09. Poniendo orden y asignando a cada quien una tarea de la casa.</p> <p>P.fam10. Escuchar también lo que el niño tenga que decir, no debe ser, bueno tenes que hacer esto y es lo que yo diga, él puede dar su punto de vista.</p>	<p>P.fam 02. No se ejerce la autoridad como debe ser, nos falta tener autoridad con el niño.</p> <p>P.fam 06. Con castigo físico, látigo.</p>
<p>Pregunta 15. ¿Cómo aporta la autoridad ejercida en la casa en el proceso formativo del niño (a)</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Yo creo que sí nos hace falta algo de autoridad. Yo creo que nos hace falta un poquito, porque a veces es pesada, a veces no podemos, a veces nos queda difícil en realidad.</p> <p>P.fam02. Pues ahí la responsabilidad de nosotros, nos falta a nosotros tener responsabilidad con él y tener más autoridad con él para que él pueda hacer en esos procesos que le falta.</p> <p>P.fam03. Bueno la autoridad en el proceso formativo del niño o sea también influye de que ellos vayan también teniendo carácter, porque a veces hay niños que se van criando con un carácter muy débil, de pronto aquí en la casa bueno que si el niño opinó hay que tenerlo en cuenta su opinión, no hay que hacerlo a un lado.</p> <p>P.fam04. Eh, yo creo que apporto en mi casa con el proceso formativo de la niña, primero que todo infundiendo respeto, porque si yo respeto a la niña, la niña me va a hacer caso, si yo le hablo con autoridad, pero yo hablo con autoridad con respeto ella va a decir, no, mi abuela tengo que hacerle caso porque ella me está hablando con respeto, yo no puedo irrespetar, no cumplir las normas, porque me castigan. Eso lo que uno le inculca a los niños en la casa o le inculcó a ella en la casa eso repercute en la escuela porque hay un mejor rendimiento, la educación da como un mejor aspecto, sale para la calle y alguien le llama la atención, dice, esa niñita, no es bien educada porque no contesta, no se agarra igual con las personas, creo que eso es muy valioso en lo que uno enseña e infunde en la casa.</p> <p>P.fam05. Yo creo que la autoridad de que nosotros ejercemos aquí los niños no aporta. Porque un a veces les dice algo y ellos, pues en ese momento puede ser, pero yo creo que van ya para la escuela y allá no van a estar aportando lo que uno le dice a ellos, no obedecen.</p> <p>P.fam06. Creo que eso no aporta mucho, porque a veces uno les dice que no se vayan y se van de todas maneras, creo que nos falta un poco más de autoridad</p> <p>P.fam07. Le ayuda porque él a pesar de cómo te digo él es un niño, si es un niño rebelde, pero a pesar de eso y la ha cambiado mucho en la escuela él se porta muy bien, o sea, por la misma forma de que yo le educado a él en primer lugar, uno a los mayores</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 02 y 06. Consideran que hace falta más autoridad.</p> <p>P.fam 04, 07 y 08. Aporta porque se les infunde el respeto hacia los demás y lo que uno les inculca en la casa se ve reflejado en la escuela, en el rendimiento académico y en el comportamiento.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 03. Para que ellos vayan adquiriendo carácter y que no se críen con un carácter débil.</p>

<p>tiene que respetarlos, en segundo lugar si usted va por una casa lo primero que tiene que decir buenos días, buenas tardes, permiso, hágame el favor. Esos son los principales valores, que yo he enseñado a él y lo otro como le ayuda a él que como yo le he enseñado que en la vida tiene que aprender de eso para hacer alguien en la vida, un profesional, porque si uno en la vida no tiene valores no es nadie, María entonces eso yo le digo él tiene que aprender esas cositas que es lo básico para que usted pueda aprender a hacer un profesional no digan el día de mañana, que ese hijo de Luz Mila es así, que ese hijo de fulana es así. Yo siempre me he esforzado para que él sea una buena persona.</p> <p>P.fam08. Pues sí, hasta ahorita sí, porque ella en la escuela pues por los compañeros hasta ahorita no ha tenido como digamos que me hayan puesto quejas, que su niña esto otro y como le digo en la casa, como le decía a pesar de todo la comunicación si se ha podido, ese fundamento de cómo implicar la autoridad nuestra casa, si se ha podido ejercer, entonces si le ha servido tanto en la casa como en la escuela para que ella tenga el comportamiento como en su casa, como la escuela, con los compañeros con los profesores y con las demás personas que hagan alrededor de nuestras comunidades.</p> <p>P.fam09. Yo diría que en ocasiones casi no aporta, porque donde hay mucha muchos que manden entonces eso se vuelve un despelote porque uno dice una cosa, uno da una orden el otro la desautoriza entonces, pues no está aportando mucho diría yo.</p> <p>P.fam10. Porque él se va a criar con normas desde el principio, desde la casa tiene que él tiene que saber que a la edad que él tiene, él ya tiene 11 años entonces ya con normas, él ya puede lavar su ropa interior, ya puede ayudar a lavar su ropa, ya puede colaborar en muchas cosas a la edad que él tiene, por lo menos Silvana de pronto por lo que ella está más pequeña, pero ella también ya ayuda, por lo menos ella ya coge una escoba y barre la casa, puede ayudar a barrer la casa, en cambio Juan José está más grande, son cosas que él ya puede hacer, y a enseñarles a que sean independientes desde pequeños uno no toda la vida les va a durar y se crían que si uno, el día que uno les falta y salen a la sociedad y a qué se van a enfrentar si mi mamá todo me hacía.</p>	<p>P.fam09. Casi no aporta, porque donde mandan muchos esos se vuelve un despelote, porque se desautoriza lo que el otro diga.</p> <p>P.fam 10. Si aporta porque se van criando con normas desde el principio.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Expresión de afecto</p>	
<p align="center">Pregunta 16. ¿Quién expresa afecto dentro de la familia y de qué manera lo hace?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Dentro de mi familia, yo creo que la niña, sí, yo creo. De la de forma: con besos, abrazos caricias, ella es muy cariñosa.</p> <p>P.fam02. La que más nos ha brindado afecto y atención es mi hija, por lo menos cuando llegan los días desde la madre que lo que los cumpleaños así, ella es la que más nos brinda como es afecto.</p> <p>P.fam03. El afecto más expresa de los niños. Por ejemplo, mi hija Ivana es muy expresiva conmigo, con todo el mundo, con los abuelos, con los tíos, ella es muy cariñosa, entonces ella nos ha enseñado también a decirnos un poquito, te quiero, te amo, darse un beso, un abrazo, ella es muy expresiva.</p> <p>P.fam04. Principiando por ejemplo como mi persona (abuela) debo expresar afecto a los miembros de mi familia, para que ellos aprendan a tenerlo conmigo, y cuando uno expresa de pronto estimula, un abrazo o le dice yo te quiero mucho dar muchísimo, amor es lo que sé yo dar aquí.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 02, 03, 05, 06 y 09 Los niños, hija o hijo.</p> <p>P.fam 07, 08 y 10. La mamá</p> <p>P.fam 01, 03, 05, 06, 07, 08 y 09. Con besos, abrazos.</p>

<p>P.fam05. Entre la familia para mí es Fernando (hijo) y uno para los niños también, por lo menos yo llegan, me hice tal cosa y ahí mismo uno los coge, los abraza y le da un beso. Fernando él conmigo juega, me carga y me da besos</p> <p>P.fam06. Dilan (hijo). Es amoroso en el modo de expresarse con uno, por lo menos él me dice a mí mamita, yo te adoro mucho hasta la luna y al papá también, a la hora de acostarse, no se puede acostar sin darle un beso a uno, se levanta y es lo mismo, se va para la escuela y a veces se le olvida y de allá se vuelve, ay, se me está olvidando algo importante, es muy lindo él le dice a uno: Te amo, te amo.</p> <p>P.fam07. Mi persona, (madre), porque yo me considero que soy una persona muy afectiva, por ejemplo a mi hijo lo abrazo, le digo te quiero, te amo. Bueno, muchas cosas bonitas a mi abuela mejor dicho, la cojo la abrazo, a mi madre, a todos los miembros a los cuatro que vimos aquí. Yo soy una persona muy efectiva con ese amor ese cariño, o sea, nunca me van a ver de que yo les voy a maltratar brava, no, esto es mi amor o bueno o fulano, pero, o sea, con ese amor, si me entiendes.</p> <p>P.fam08. Pues creo que en mi familia, pues soy yo (madre), porque a veces uno le da a la niña su abrazo, la consiento le digo cuanto la quiero entonces creo que es una forma de uno expresar ese amor, y ese afecto a nuestros hijos en el hogar, expresándolo, el papá a veces también es así, sino que él es poco simple, pero también a veces le da ese afecto y así ese amor, pero más soy que expreso, amor y afecto en el hogar.</p> <p>P.fam09. En la casa es Ivana, de qué manera, ehhe le gusta compartir de todo le gusta dar muchos abrazos, muchos besos.</p> <p>P.fam10. Yo como mamá con mis hijos, Luis también porque Luis ama a Silvana, incluso a Juan José, o quiere muchísimo él lo cogió desde pequeño y él ha sido su papá, inclusive ellos son, por ejemplo Silvana es demasiado consentida uno trata de darles lo mejor siempre. Siendo cariñoso, porque yo soy muy cariñosa con mis hijos, ehhe eso que yo tengo un temperamento fuerte siempre, pero cuando es de dar amor a mis hijos yo se los doy, sacándolos a pasear no que siempre estén en la casa, llevándolos de viaje, no lejos, pero así sea por lo mismo aquí en la región, con palabras, por lo menos premiándolos con algo, por lo menos hoy hicieron aseo, bueno entonces como hoy hicieron aseo, bueno yo les digo, bueno ahorita vamos y nos comemos un helado ahí a la Ventica.</p>	<p>P.fam 03, 04, 06, 07, 08 y 10. Con palabras, te quiero, te amo</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 04. La abuela</p>
<p align="center">Pregunta 17. ¿De qué forma se retroalimenta el afecto de la familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Yo creo que de la misma manera sí, correspondiéndole.</p> <p>P.fam02. Más que todo cuando hacemos actividades así de cumpleaños, es donde uno como que tiene como ese encuentro en familia y los abrazos, que besos, solamente en esos en esos momentos, en el diario vivir casi no.</p> <p>P.fam03. Ese afecto se hace crecer pues todos los días uno respondiéndole de la misma manera al niño, que si de pronto ella me dijo te quiero, pues yo al menos así no le diga, te quiero, pero al menos debo de hacer un gesto que indique que entendí el mensaje.</p> <p>P.fam04. Se alimenta el afecto en la familia cuando de pronto hay como una diferencia y pues yo en vez de ponerme de no es que yo no voy a retrocederme para atrás, no, antes al contrario, debo de hablar y estimular a esa a esa persona para realimentar el amor entre la familia.</p> <p>P.fam05. Dejándolo a él que entre más este, o sea que no demostrarle como que no así, no, sino dejarlo ahí a él, que sea expresivo.</p> <p>P.fam06. Nosotros decimos lo mismo por lo menos me dice mamá, yo te amo, yo le digo yo también, entonces, pues creo que ahí le estoy demostrando mi afecto. Si me dice mamita, yo te amo mucho, entonces yo le digo, te amo mucho, te quiero mucho,</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 03, 06, 07, 08 y 09. Correspondiéndole de la misma manera como ellos se expresan, si es con palabras, con besos, abrazos, se responde de la misma manera.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 02. Cuando se realizan actividades como de cumpleaños es donde se tiene la</p>

<p>yo te extraño mucho, también le digo entonces los demás como que no le demuestra a uno, ellos lo muestran como a su manera, por lo menos aquí tengo la costumbre, que cuando nos acostamos, nos despedimos que amanezcan bien, que les duele, todo eso así, entonces cuando yo no les digo así, ay mamá y no las ha dicho que los duelen y que amanezcamos bien.</p> <p>P.fam07. Porque por ejemplo como te digo, yo le digo a mi hijo te quiero, el también mi abraza, así a mi abuela mi abrazo, mi madre también, por ejemplo, ayer llegué el trabajo y entonces me dijo mi abuela: hija qué bueno que llegó, venga deme un beso entonces fui y le di un beso y ella también me dio un beso, entonces con ese amor ella también.</p> <p>P.fam08. Como le comentaba a pesar de a veces las dificultades, pues como ven que yo inicié, inculqué es ese afecto, ese amor, entonces ellos miran ese ejemplo miran eso, entonces se guían a eso y entonces tratan de expresar también en momentos, ese amor, y ese afecto también en el hogar, porque cuando alguien de la familia, toma la iniciativa, de tanto mirar cómo es ese amor, y ese afecto que uno les está dando entonces los demás van aprendiendo y antes con el tiempo, eso se va alimentando en vez de caerse, se va alimentando porque miras esa persona como es, cariñosa, está pendiente, porque yo con mis hijas por lo menos soy muy pendiente de su alimentación, de su ropa, entonces ellos miran y a veces me traen mi detallito, mamá aquí le traje eso. Ay, qué rico, que esto que me cocinaste esto que me hiciste, pero sabe ¿por qué es? por el amor, por el afecto, entonces yo digo que eso sirve de apoyo de que sí se puede alimentar en nuestro hogar el afecto y el amor por las cosas que uno hace.</p> <p>P.fam09. El afecto que ella da pues igualmente se le devuelve si ella nos da abrazo uno le devuelve el abrazo, cuando uno está comiendo algo también la llama para compartirle.</p> <p>P.fam10. Por lo menos Silvana ella es muy cariñosa y Juan José a pesar de que hoy día está manejando un temperamento tan fuerte también, él es muy afectuoso, él quiere estar encima de uno, ellos son muy cariñosos, en sí los niños son muy cariñosos, de pronto su forma de expresar el cariño o algo es como querer estar encima de uno abrazándolo, por lo menos Silvana duerme abajo de mis sobaco, como se dice, ella si no es conmigo ella no duerme y si yo la pongo a dormir en otra cama así sea aquí está mi cama y aquí está la de ella y Silvana porque dormimos así separados Silvana llora toda la noche hasta que tengo que pasarla, porque ella está muy acostumbrada a mí y yo a ella.</p>	<p>oportunidad de compartir en familia y se evidencian abrazos y besos.</p> <p>P.fam 04. Cuando hay una diferencia se debe hablar y estimular a la persona para alimentar el amor en la familia</p> <p>P.fam 05. Dejarlos que sean expresivos</p> <p>P.fam 10. Ellos son muy cariñosos y su forma de expresar su afecto en abrazándolo a uno.</p>
<p>Pregunta 18. ¿Considera que existen vacíos afectivos en su familia? ¿Por qué? ¿De qué manera se evidencian?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Yo creo que no, yo creo que no, porque no nosotros le correspondemos al niño de todas maneras.</p> <p>P.fam02. Pues, o sea, en la familia muchas veces, o sea de pronto hay vacíos, tristezas porque uno o sea, muchas veces se siente con tristeza por problemas, que uno ha tenido y pues en esos momentos de pronto le falta más atención de la familia, como más, que le brinden como más atención y más y le den como ese amor o le den palabras de aliento palabras de que le lleguen como es al corazón y en la mente a uno eso y entonces uno se encuentra como aislado porque no siente como ese acompañamiento.</p> <p>P.fam03. No, yo no los llamo vacíos, sino que de pronto antes nuestros padres no nos decían un te quiero, un te amo, pero con lo que hacían nos demostraban que sí, verdaderamente les importábamos y se preocupaban por nosotros, solo que ahora pues uno ya lo expresa, ya lo dice te amo, te quiero, te extraño lo que antes no era no era visible.</p> <p>P.fam04. A veces creo que sí, a veces creo que en el niño Junior falta, yo miro que a veces como que a él le faltara como afecto, porque no sé, él es como muy como muy agresivito, entonces, pero yo de la parte mía, yo le doy mucho amor a él yo hablo mucho con él, él es muy bravo, pero yo hablo con él, entonces a veces considero que como que faltara un poquito más.</p> <p>P.fam05. No considero que haiga</p> <p>P.fam06. No, no hay vacíos.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 05, 06 y 07. No hay vacíos afectivos.</p> <p>P.fam 02, 04, 08 y 10. Si hay vacíos afectivos.</p> <p>P.fam 08 y 10. Piensan que no los quieren porque se demuestra más afecto a los hermanos menores.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>

<p>P.fam07. No existen vacíos afectivos</p> <p>P.fam08. Una hija es así, la mayor, ella piensa que yo quiero más a las menores que a ella porque desde pequeña, pues yo a veces me iba por ahí y eso, entonces de mi niña mayor siempre me rechaza que yo a ella no la quiero que porque piensa que no, pero no es eso, no es que yo no la quiera, sino que a veces como le digo, se pierde como que ese ese respeto y esa confianza con ella entonces, pero ella si siente en mi hogar si se siente como ese vacío hacia ella, porque es lo que ella piensa, pero no es lo que ella cree, uno si la quiere, si le afecta, sino que como ella es también su simple no le gusta, pues que uno la esté chocholeando mucho y eso y lo otro entonces si se siente un vacío a veces en el hogar.</p> <p>P.fam09. En el momento no, no he notado que hayan vacíos afectivos.</p> <p>P.fam10. Juan José no mantiene constantemente allá y por lo menos Silvana viene y le dice: es que mi mamá me compro esto, entonces él me llama y me dice: usted por que le compró a Silvana y queriendo decir y a mí no, entonces él dice es porque usted a mí no me quiere y por qué a Silvana sí. Le dije pues hijo si tú no estás acá y no mantienes acá yo te llamo sal ven un rato quédate un día ay mamá, mañana voy, mañana voy y nunca viene, y pues Silvana goza todo porque ya está allá, Ay, que me voy para el Bordo me la llevo porque Silvana hasta allá y él se pierde muchas cosas por no estar en la casa, entonces él ha de pensar, creo yo que él piensa que es que porque yo quiero más a Silvana.</p>	<p>P.fam 03. No los llamo vacíos afectivos, porque nuestros padres no nos expresaban con palabras su amor, pero con su forma de actuar nos demostraban su afecto y su preocupación por nosotros.</p> <p>P.fam 01. Porque le correspondemos de todas maneras.</p> <p>P.fam 02. Porque le falta más atención de la familia y que le den como ese amor.</p> <p>P.fam 04. Porque el niño es bravo, como agresivo, considero que le falta un poquito más de afecto.</p>
<p>Pregunta 19. ¿Cómo se expresa el afecto entre los miembros de su familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Con caricias, besos, abrazos</p> <p>P.fam02. Pues casi no se siente el afecto así entre la familia, o sea así porque pues, el trato o sea cada quien es como por su lado, no dicen pues voy a brindarle como ese ese afecto o brindarnos ese afecto entre familia a diario, no, solamente cuando de pronto uno en tiempos así, pues como, vuelvo y le digo un cumpleaños, que la fiesta de la madre, que el día, así es que le expresan de pronto que lo quieren a uno y así, pero, o sea más que todo mi hija, porque ella está por allá es que ella a veces me escribe y así, pero ya de los acá alrededor no.</p> <p>P.fam03. Bueno, dentro de los demás, por ejemplo en las fechas especiales, o sea, en los cumpleaños. Todo eso va a entender que sí, como que se preocupan por uno, si uno de pronto estaba pasando por un mal momento ahí en ahí están como brindándole el apoyo.</p> <p>P.fam04. A veces es durito pero a veces también es como todos tiernos, todo suaves, pues como todo, todos tenemos a veces falencia, no, pero sí, a veces lo expresan de una manera expresiva bien bonito con palabras, yo te quiero, mamá o yo te amo o sí, yo te quiero, yo te amo o la quiero mucho mamá, bueno así.</p> <p>P.fam05. Bien sí, todo bien, ahí normal con ellos todos bien, ahí a veces recochamos.</p> <p>P.fam06. Es lo mismo no cambia en nada le demuestro a los que están lejos. Por lo menos ya me acostumbré que todos los días a mis hijos que están lejos, tengo que despedirme ellos, que pasen buena noche, que Dios les bendiga, los amo. El amor no es que falte, creo que antes es mucho.</p> <p>P.fam07. Como te digo yo soy una persona muy muy afectiva y también soy una persona muy sentimental que me da cualquier cosita, a mí me o sea, me vienen las lágrimas, entonces por eso ellos, o sea los cuatro que vivimos aquí, el amor que yo le doy</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 02, 03 y 09. El afecto se expresa en ocasiones especiales como cumpleaños, día de la madre, compartiendo un almuerzo.</p> <p>P.fam 06 y 07. A través del amor que se expresan mutuamente.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam01. A través de caricias, besos, abrazos.</p>

<p>a ellos también me lo brindan a mí si por ejemplo la comparación de mañana ellos llegan a faltar algún miembro de o sea, algún miembro de los cuatro que estamos me van a hacer mucha falta porque, o sea, yo tanto a ellos, como ellos a mí porque yo les ofrezco mucho, amor. Por ejemplo, en el caso de mi abuela, yo, por ejemplo, ya hay días que no se quiere comer a mí como que algo me preocupa, que ya no se acueste sin comer tiene coma yo le busco una forma la otra para aquella coma porque yo es como que me duele eso que ya no coma, ¿Me entiendes? de yo verla así, entonces me da como impaciencia, pero es por el mismo amor, que yo le tengo.</p> <p>P.fam08.</p> <p>P.fam09. Compartiendo en familia, un almuerzo los domingos o a veces que llegamos todos a la cena al mismo tiempo ahí compartimos.</p> <p>P.fam10.Ellos se quieren mucho, para saber que pelean porque Silvana y Juan José pelean todo el tiempo, pero Silvana ama, su hermano y Juan José también ama a su hermana de una manera impresionante, ellos se quieren demasiado, juegan demasiado, por lo menos Silvana cuando Juan José va en estos días que fue a quedar una semana ella es la mujer más feliz, pelean porque eso si pelean como perros y gatos pero al ratico están bien, con la condición que dormían hasta juntos ella es mi hermano, mi hermano y él mi hermana.</p>	<p>P.fam 02 Casi no se expresa el afecto, cada es quien por su lado.</p> <p>P.fam 04. Se expresa con palabras: yo te quiero, te amo.</p> <p>P.fam 05. Bien, normal, a veces recochamos.</p> <p>P.fam 10. Aunque se presentan pelean a menudo ellos se quieren mucho, pelean ahora y en un momento ya están jugando y compartiendo.</p>
<p align="center">Pregunta 20. ¿Cómo expresa su afecto hacia su hijo(a)? ¿Con que frecuencia lo hace?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Saliendo a divertimos a jugar y a paseo diría yo. Con qué frecuencia? Una vez al mes, dos veces.</p> <p>P.fam02. O sea, muchas veces sí yo le digo, mi hijo yo te quiero mucho, lo que yo quiero es que usted cambie, porque usted es mi vida, mi hijo y yo quiero que usted sea un grande más allá, que usted estudie y que sea un profesional y que algún día su mamá que yo ya esté que yo ya yo no pueda trabajar, que usted vea por mí, por su papá, que usted vea por su familia, o sea, yo le doy como ese apoyo. Yo siempre le digo que él es mi vida que yo lo quiero mucho a él, de tal manera yo siempre le inculco, que yo así de pronto él me haga dar mis pataletas y que yo lo regañe, pero yo siempre le expreso a él que yo a él lo amo mucho, siempre.</p> <p>P.fam03. Mi afecto también lo expreso con palabras y con hechos, diciéndole te quiero, te amo, dependiendo el comportamiento también así en planeamos una actividad salimos un fin de semana, nos vamos a comer algo cositas así, las salidas no son tan frecuentes en el mes trato de hacerlo una o dos veces y las expresiones de afecto si son todos los días porque pues con ella no pasamos tiempo, el tiempo para mí con ella es muy corto entonces trato de que todos los días decirle alguna palabra, una expresión de cariño.</p> <p>P.fam04. Con la niña es todos los días, mi hija se levanta de la cama, me da buenos días, mi abrazo, ella es muy tierna y yo también hacía ella y así son los otros dos niñitos, ellos se levantan y es con ese abrazo, abuela, te amo mucho y yo a la niña y ella a mí ella es muy tierna y yo con ella.</p> <p>P.fam05. Bien hasta ahorita, pues bien, porque hasta eso que ellos conmigo también son un poco necios pero sí les demuestro afecto a los niños siempre cuando estamos aquí, y siempre que llegan por la tarde.</p> <p>P.fam06. Porque nosotros aquí pues les decimos a ellos que los queremos mucho, pues yo a veces me agarro a jugar con ellos y jugamos, los abrazo, les digo pues los quiero, pues yo los quiero a todos, porque todos mis hijos.</p> <p>P.fam07. A mi hijo lo abrazo, le digo te quiero, te amo. Bueno, muchas cosas bonitas</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 03 y 06. A través del juego y salidas de paseo. No es tan frecuente una o dos veces al mes.</p> <p>P.fam 02, 03, 04, 06, 07 y 08. A través de palabras, te quiero mucho, te amo,</p> <p>P.fam 04, 06, 07 y 08. Con abrazos</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 09. Casi no les expreso afecto.</p> <p>P.fam 10. Vieollamadas constantes, llevarle algo, estar</p>

<p>P.fam08. Le expreso mucho diciéndole que la quiero mucho la chocholeo, la abrazo, le hago sus cosas que ella le gusta, su comida preferida. Entonces yo creo que es una forma de cómo yo expresarle a ella, cuanto la quiero y ella también me quiere mucho. Lo hago diariamente.</p> <p>P.fam09. A decir verdad no les expreso afecto casi.</p> <p>P.fam10. Pues trato de por lo menos el que ahora no mantiene en la casa, por lo menos la videollamada es constante por teléfono, cuando vengo cualquier cosa le traigo o o estoy pendiente de él, o también siento que me he descuidado mucho porque ahorita pues por lo que trabajo casi no me queda tiempo, entonces llegó a la casa y me desconecto como a todo, quiero no más descansar y he sentido o me lo han hecho ver que lo descuidado muchísimo uno por lo que ahora vivía acá por lo que casi no vengo frecuente solamente es por teléfono y más de eso él me llamas cuando en realidad necesita algo que le traiga que le compre de resto yo lo llamo, me le puedo quemar el teléfono y él nunca contesta.</p>	<p>pendiente. Aunque reconoce que lo ha descuidado bastante a causa del trabajo.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Resolución de conflictos</p>	
<p align="center">Pregunta 21. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en su familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Por ejemplo por el aseo de la casa a veces unos colaboran otros no colaboran a él, le toca a unos y toca hacer lo otro porque otros no colaboran.</p> <p>P.fam02. Los problemas más frecuentes en la familia son con mi hijo, siempre por la desobediencia. Él no hace caso y siempre los conflictos que hay en el hogar es por él, porque pues él no ejerce lo que uno le dice y siempre uno tiene conflictos, no de peleas que así de violencia no pero sí siempre son las discusiones por ese motivo.</p> <p>P.fam03. Pues mi familia es rara. No tenemos conflictos la verdad, pero pues, por ejemplo yo con mi hermana, porque mis papás ellos yo nunca les conozco una pelea nunca les conozco una discusión con mis hermanos tampoco entonces como que uno no, pues no somos la familia perfecta, pero la verdad casi no.</p> <p>P.fam04. Los problemas más frecuentes de mi familia es el de pareja. El de mi hijo y mi nuera que alegan de prestico, pero al ratico están otra vez, a veces yo me levanto y le digo déjense de eso, miren los niños. Eso es la parte más más complicada.</p> <p>P.fam05. Ahorita pues no creo que hay problemas, tuvimos uno, pero ya se solucionó.</p> <p>P.fam06. Aquí casi no tenemos problemas, tenemos sus disgustos pero nos arreglamos.</p> <p>P.fam07. Que todos quieren opinar sobre por ejemplo en el caso sobre un particular sobre mi vida, entonces quieren que yo haga esto y lo otro, entonces todos quieren manejarme así como un dedito, entonces yo unos les hago caso a eso algunos les hago caso a otros no entonces ese el problema. Por ejemplo que yo este con un chico, y que por ejemplo a los de miembros de mi familia no les caiga bien esa persona y yo siga ahí, ahí y pues ese es el problema mayor; ayy que esta niña Luz Mila uno siempre le ha dicho que no esté con ese hombre que no sé qué, que no sé cuándo, ella no escucha y sigue ahí, ese es el problema</p> <p>P.fam08. Un poco falta de comunicación y a veces los problemas más frecuente son en como en el orden, en el orden que es como que yo a veces siempre yo estoy bueno, esto ¿por qué está aquí eso? Ese es el problema más frecuente que se mira en mi hogar más que todo por eso, por la por la forma de del orden, que a veces no cumplen con esas normas.</p> <p>P.fam09. Problemas frecuentes no, no ha habido.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 03, 05, y 09. Manifiestan que al interior de la familia no se presentan conflictos.</p> <p>P.fam 08 y 10. La falta de comunicación</p> <p>P.fam 02, 06 y 10. Las discusiones.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 02. Los problemas más frecuentes se generan por la desobediencia del niño, eso desencadena los conflictos familiares.</p> <p>P.fam 04. Los problemas más frecuentes en la familia son los de pareja</p>

<p>P.fam10. Hoy en día creo que es la discusión y no es, pues no es que sea de todos los días, pero hace mucho tiempo, pues se perdió también eso como que la comunicación porque antes éramos muy unidos para todas partes salíamos juntos los cuatro y yo creo que también fue de a partir del internet de que las redes sociales, usted sabe que eso acapara a todo el mundo y ahora hoy día casi todo mundo en su teléfono, Luis en su celular, Juan José en su teléfono y yo en el mío, pues la única que hasta ahora pues no tiene eso es Silvana pero o esta con Juan José o está conmigo viendo en mi teléfono, entonces eso como que desune la familia porque él está en su habitación, Juan José en su habitación y yo en la mía y cada uno con su teléfono y cuando no teníamos internet en la casa nos la llevamos juntos así fuera viendo una película en el televisor con DVD y hoy día, pues como la Internet cambia todo hija.</p>	<p>P.fam 06. Casi no se presentan problemas.</p> <p>P.fam 08. Los problemas más frecuentes en la familia son a causa del orden.</p>
<p>Pregunta 22. ¿Quién toma la iniciativa para dar solución a los conflictos en la familia? ¿De qué manera lo hace?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Mi mamá. Dialogando y tratando de llegar a un acuerdo.</p> <p>P.fam02. Mi hermano por lo menos mi hermano él escucha que uno, por lo menos está discutiendo pongámosle en pareja por el niño, trata a buscarle la solución, no ustedes, no aleguen lo que tienen es que tener autoridad con él, si ustedes le dan una orden que él cumpla la orden y así no están discutiendo y él trata de buscar la solución para que no haya conflictos en el hogar que haya el diálogo, sí.</p> <p>P.fam03. Pues aquí la mediadora a veces, o sea, es Yina como la que más mantiene solucionando, pues de qué manera con el diálogo simplemente con el diálogo.</p> <p>P.fam04. La mayoría de veces, pues yo, yo me levanto y les digo: no, dejen eso, miren que la pelea ya no se ve ni en los animales, la amargura es veneno para el alma. Sí, yo les doy mucho consejo, los aconsejo mucho sobre eso.</p> <p>P.fam05. Ivan, Pues hablándolo, dialogando con la persona que hizo la cosa, hablando.</p> <p>P.fam06. Eso es todo dos, nos sentamos, hablamos y dialogamos el problema ese y ya. Que con Freiman tenga un disgusto y que mi alza la mano, que a pegarme, para que voy a decir, jamás, y yo tampoco, nosotros nos agarramos es a jugar a veces.</p> <p>P.fam07. Bueno, siempre la iniciativa la toma es mi tía Hortensia, porque por ejemplo si ella ve que por ejemplo las injusticias que están cometiendo hacia mí o hacia cualquier otro miembro de la familia, ella dice no esto no es así, hay que tratar de solucionar las cosas, hay que hablar con fulana, hay que lo que está pasando porque esto y esto y lo otro, por ejemplo, cuando mi abuela se enfermó ahora poquito, que fue lo del pie que la tuve en Popayán, eso fue en diciembre, algunos bueno, algunos dirían que había sido culpa mía de que ella se ha enfermado ese pie, pero yo qué hice yo la llevé allá al médico y le dije al médico vea esto esto le está pasando volví, la llegué como tres veces y ya la tercera vez, ya me la remitieron por Popayán y a la hora del té, para unos ya me echaban la culpa a mí, que ha sido yo descuido que pues por eso le ha pasado esto y esto a mi abuela entonces ella por ejemplo, en el caso de mi tía Hortensia decía no, eso no fue descuido de fulana, eso le pasó a ella porque le tenía que pasar, no hay que echarle culpable a fulana de tal, que eso fue su culpa a ella de todas maneras eso le iba a pasar.</p> <p>P.fam08. Pues siempre soy yo, siempre me toca a mí, por ejemplo, cuando hay, por ejemplo una discusión por alguna cosa un tema o algo que uno no les guste, uno se enoja un rato, pero ya bueno al rato ya les digo: bueno, nos sentamos y decimos bueno, eso no está bien, eso no esto estuvo mal esta frase que dijimos, entonces ahí buscamos cómo darle solución a ese conflicto, para que no se ponga más grande, o lleguemos a estar mucho rato bravos. Entonces siempre busco la forma el momento para poderlo solucionar.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 y 10. Los conflictos se solucionan a través del dialogo.</p> <p>P.fam 01, 05 y 09 La persona que interviene para la solución de los conflictos son: abuela o abuelo.</p> <p>P.fam 02, 03. La persona que interviene para la solución de los conflictos es la tía o el tío</p> <p>P.fam 06 y 10. Ambos, papa y mamá</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 08. La mamá</p>

<p>P.fam09. Mi papá, reuniéndonos al dialogar y preguntando directamente a la persona que de pronto inició el conflicto, del por qué.</p> <p>P.fam10. Pues ahora cuando si no es Luis soy yo por qué la hora dice, bueno en el momento podemos discutir, pero al rato venga, sentémonos hablar, porque en el momento se prende, pero al ratico queda y él se arrepiente entonces ya ahí ya nos sentamos a hablar como dos personas civilizadas, a ver en qué estamos fallando, cuáles son las este y arreglamos las cosas, ocho o quince días y vuelve otra vez y eso que yo he tratado de ya no, no discutir porque yo hoy día no para discutir se necesitan dos entonces yo prefiero salir y salgo y me voy o me vengo para acá.</p>	
<p align="center">Pregunta 23. ¿Cómo cree usted que los conflictos familiares afectan la vida personal de su hijo(a)?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Yo creo que sí, yo creo que vuelven más inobedientes, más rebeldes y sí, creo que aprenden a respetar menos.</p> <p>P.fam02. Pues lo que pienso yo que a él lo afecta porque pues, uno no se sienta a dialogar con él, sino que lo regañamos, son regaños muy fuertes y pienso que a él también eso le está afectando como en el estudio y también en la obediencia porque uno no se sienta dialogar mucho con él, sino que todo es con regaños fuertes alegar con él muy fuerte, entonces los gritos de pronto y hablarle muy duro, eso también lo afecta a él. Yo sé que a él lo afecta bastante eso</p> <p>P.fam03. Los conflictos familiares la afectan, obvio muchísimo, porque eso hace que se les baje la autoestima, o sea, venir de una familia que pelee pelé y siempre pelea eso influye mucho al no quererse ella misma y pues trae problemas a largo plazo mentales psicológicos porque va a haber un deterioro de lo emocional.</p> <p>P.fam04. Bueno, ella a pesar de a pesar de todo eso, pues el desempeño académico es bueno, pero entonces para el niño de ellos, si lo eso afecta, le ha afectado bastante, la niña no es una niña que ya no le hace nada, como que oye, y se queda, pero al niño sí le afectaba mucho eso.</p> <p>P.fam05. Pues ellos que no hacen caso y ya uno siempre es esa queja que mandan del de queja de ellos siempre uno no está como bien porque eso llega a uno de los castiga aquí y siguen en lo mismo.</p> <p>P.fam06. Claro, por lo menos que yo tenga donde gusto con Freiman y Freiman me pega entonces que Miguel mire esas cosas, entonces Miguel que se vaya para la escuela y entonces ya en la escuela no rinde entonces el que no le va a preguntar Miguel qué le pasa a usted ya Miguel le va a decir no es que mi casa hay problemas de esta manera así a mi papá le pega a mi mamá entonces eso es un conflicto.</p> <p>P.fam07. Pues también porque como te digo cuando hay esos conflictos que él ve que toda el agua sucia me la están echando a mí porque yo en ese sentido como te he dicho, yo soy una persona muy sentimental me agarro es a llorar, en vez de peliar me agarro es a llorar, entonces él se pone triste, me dice no mamá no llore no se agarre a pensar en esas cosas, no llore, tranquilícese, entonces el estado de animo de él cambia porque él se va a poner triste decaído, no va a querer hacer sus cosas que a él le gustan por ejemplo, ver la televisión molestar con el teléfono, entonces eso le afecta a él en ese sentido.</p> <p>P.fam08. Eh, los conflictos personales que le afectarían a ellas sería, por ejemplo, cuando discutiríamos yo con mi con mi pareja, entonces ella por ejemplo, hay un momento en que hubo de decir de separación, entonces eso le afectó mucho a la niña, ella siempre decía, no papá y mamá ¿Ustedes por qué se van a separar? Si ustedes se separan yo me mato, nos decía siempre así, estaba más pequeña, yo pienso que eso le afectaba mucho a ella entonces cuando ella escuchaba eso que no íbamos a separar, ella le afectaba mucho a eso.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01 y 02. Les afecta porque se vuelven más desobedientes.</p> <p>P.fam 03, 08 y 09. Les genera problemas psicológicos y deterioro emocional</p> <p>P.fam 01, 09 y 10. Se vuelven rebeldes y agresivos.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 01. Aprenden a respetar menos.</p> <p>P.fam 02. Baja autoestima.</p> <p>P.fam 07. Se pone triste.</p>

<p>P.fam09. Cuando se dicen malas palabras, cuando de pronto se tiran golpes los afectan psicológicamente, se vuelven más agresivos que algotro niño, no les puede decir nada porque reaccionan de la misma manera que vieron en la casa.</p> <p>P.fam10. Afecta demasiado, Juan José a raíz de los problemas que yo he tenido con Luis, Juan José es otra persona totalmente diferente, Juan José y yo lo he visto y me lo dice el profesor Juan José hoy cualquier persona le dice cualquier cosa y Juan José es el niño más agresivo, cuando Juan José nunca era un niño agresivo, nunca era niño agresivo y es bravo, pero bravísimo y él reacciona es con el que sea, si tiene que darse a los golpes de una, él no está viendo que sea más grande que sea más pequeño, Juan José cambió demasiado y fue a raíz de los problemas, que yo he tenido con Luis, a raíz de la violencia, que él vio, que él vio en la casa, Juan José es un niño totalmente agresivo hoy día</p>	
<p>Pregunta 24. ¿Cómo cree usted que los conflictos familiares afectan el desempeño académico y comportamental de su hijo(a) en la escuela?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Sí, yo creo que se vuelven intolerantes. Y creo que también afectan la parte académica.</p> <p>P.fam02. También le afecta la parte académica, ahorita pues gracias a Dios ya va mejorando poco a poco también, o sea, estamos tratando más bien de del diálogo y no del conflicto, sino dialogar con él por algún motivo uno sentarse con él a dialogar con él y a darle consejos y trata de evitar de brindarle confianza, para hablar con él primero el diálogo con amor, no con violencia, sino con amor, entonces él así va se va sintiendo con esa confianza de tenernos confianza a nosotros, que si él tiene algún problema o algo él tenga esa confianza de dialogar con uno de los que le esté pasando</p> <p>P.fam03. La mayoría de niños a veces se ponen es muy rebeldes, no, se ponen rebeldes agresivos y siempre tratando de llamar la atención y a veces pues no sé los docentes como que no se dan cuenta de eso, sino que de una vez acusan al niño y pues ahí si cometen a veces muchos errores nunca se sientan a dialogar con el niño, preguntarle, ¿Cómo está tu casa? ¿Cómo está tu familia? Cuando los niños son así tan agresivos</p> <p>P.fam04. El desempeño académico del niño, del hijo de ello es pésimo y el comportamiento, el comportamiento es pésimo.</p> <p>P.fam05. Creo que pueden afectar por lo que ellos, pues ahí como tal como que uno los castigue ya van allá y van a hacer las cosas como por llevar la contraria, entonces puede afectarles y en ese caso tal como este niño de Cristian, el papá lo castiga de un modo y otro y él sigue en lo mismo entonces puede ser.</p> <p>P.fam06. Claro, por lo menos que yo tenga un disgusto con Freiman y Freiman me pega entonces que Miguel mire esas cosas, entonces Miguel que se vaya para la escuela y entonces ya en la escuela no rinde entonces el que no le va a preguntar Miguel qué le pasa a usted ya Miguel le va a decir no es que mi casa hay problemas de esta manera así a mi papá le pega a mi mamá entonces eso es un conflicto.</p> <p>P.fam07. En el desempeño académico porque él va a llegar sin ánimo, o sea decaído no vas a querer trabajar pensando, no, mi mamá ya se quedó triste y mi mamá le está pasando eso, entonces no voy a poner atención lo que profesor le está explicando, sino que él va a estar distraído, pensando que mi mamá está en estos problemas en lo otro, entonces eso no lo va a dejar tranquilo a él.</p> <p>P.fam08. Afecta a si mismo porque sabe que, eh, a veces cuando el niño escucha eso que está pasando en conflicto entre uno y la pareja, entonces eso lo lleva, en la mente, entonces eso no la deja desarrollar su mentalidad estudiantil entonces como que la mente se le pone en blanco, no sé, entonces no la deja desarrollar su actividad así en su escuela, porque, ella hace mucho, hubo un problema de eso respecto a personal y ella estuvo muy mal, entonces yo pienso que ella sí le afectó mucho eso porque</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 01, 02, 04, 06, 07 y 10. Los conflictos familiares afectan la parte académica de los estudiantes, porque están decaídos, pensando en el problema y eso les impide concentrarse, no prestan atención.</p> <p>P.fam 01, 03 y 10. Se vuelven intolerantes, agresivos, rebeldes y buscan llamar la atención.</p> <p>Proposiciones no comunes P.fam08. los conflictos familiares no les permite desarrollar la mentalidad infantil, hace que la mente se ponga en blanco.</p> <p>P.fam09. los niños piensan en esos conflictos y buscan la manera de desahogarse de la misma manera con sus</p>

<p>no rendía en la escuela, no rendía entonces le afectó mucho ese tema que le decían a ella, entonces eso sí le afectó antes le afecta demasiado.</p> <p>P.fam09. Eh, porque el niño va a estar como pensando en ese problema en querer desahogar de la misma forma en la escuela con los compañeros, lo que vivió en la casa, académicamente el rendimiento baja y se porta mal en clase y quiere llamar como la atención del profesor lo que hace es cansarlo y el profesor poner quejas del niño.wz</p> <p>P.fam10.Muchísimo porque él, bueno, no va a decir que era que era el mejor estudiante, pero Juan José hoy día no presta atención, yo creo que es a raíz de todo eso, muchísimo porque por estar, hablando o peleando por los demás no presta atención y como es un espacio tan reducido y más de eso hay hoy día un solo profesor y eso que ahora no está constante las llamadas del profesor Edil, unos días todos los días me tenía que venir temprano, por la agresividad que mantiene, porque el profesor dice que no lo pueden voltear a ver mal porque por estar, hablando o peleando por los demás no presta atención y eso que ahora no está constante las llamadas del profesor Edil, unos días todos los días me tenía que venir temprano.</p>	<p>compañeros, por ende el rendimiento académico baja, al igual que empeora el comportamiento.</p> <p>P.fam04. el comportamiento es pésimo.</p> <p>P.fam05. Si los castigan y van a llevar la contraria.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.</p> <p>Categoría: Factores familiares</p> <p>Subcategoría: Vínculos relacionales</p>	
<p align="center">Pregunta 25. ¿Cómo describe su relación con su hijo (a)?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Mi relación con mi hijo es muy buena, compartimos. Compartimos cuando tenemos los tiempos libres, conversamos, jugamos y así.</p> <p>P.fam02. Pues la relación que tengo en este momento con mi hijo pues es una relación que a pesar de las dificultades, pero pues la relación con mi hijo, pues muchas veces no es muy bonita que digamos, pero muchas veces sí, tengo una relación muy bonita con él a pesar de su desobediencia y su rebeldía, pero pues tenemos una relación muy bonita</p> <p>P.fam03. Mi relación como con mi hija hasta ahora es buenísima muy buena porque con ella yo hablo mucho y le soy asequible a ciertas cosas, o sea, no me cierro cuando ella quiere algo o cuando ella necesita de algo, entonces yo le ayudo a obtener todo eso.</p> <p>P.fam04. Mi relación con la niña es una relación, la relación de nosotras dos es una relación buena no tengo que decirle a ella varias veces no tal cosa no, sino que ella yo le digo fulana y me atiende.</p> <p>P.fam05. Pues la relación conmigo con el nieto la describo bien, eso hablamos, él me cuenta bien, pero ahora sí está como muy necio.</p> <p>P.fam06. La relación bien, buena nosotros jugamos, es buena la relación con ellos.</p> <p>P.fam07. Es una relación muy bonita de confianza, tolerancia, en cuando yo a veces no la tengo porque a veces también él me hace mucha rabia, entonces a veces que no tengo tolerancia, pero hay que aprender a calmarse y tenerla un poco.</p> <p>P.fam08. Una relación muy bonita como le digo, ella tiene conmigo esa confianza, por ejemplo cuando ella necesita hacer sus tareas si yo no estoy, me espera a la hora que yo llegue de trabajar o donde yo este para hacerla, porque yo le tengo esa paciencia, de cómo explicarle, de cómo ayudarle a hacer su tarea, de cómo hacerle entender, entonces yo pienso que es una relación muy buena, con ella tengo una buena relación.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 03, 04, 05, 06, 08 y 09. La relación con el niño o niña es muy buena, existe dialogo, el juego.</p> <p>P.fam 02 y 07. La relación es muy bonita, hay confianza, paciencia, tolerancia.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 10. La relación es estable, es una relación por teléfono, porque casi no se la mantiene en casa.</p>

<p>P.fam09. Pues si es de pedir algo o no me lo piden, un favor, que les explique alguna tarea, es bien.</p> <p>P.fam10. Pues en este momento mi relación con Juan José es estable, no voy a decir que es excelente porque sería mentirte por qué porque pues hoy día yo no manejo la cantidad de tiempo que tenía antes para dedicarles a ellos, entonces yo llego tipo 6 de la tarde, más de eso él no vive conmigo entonces mi relación con él es por teléfono y cuando puedo venir a verlo o cuando él toma la iniciativa y se va a estar unos tres cuatro días a la casa.</p>	
<p align="center">Pregunta 26. ¿Cómo describe la relación del niño (a) con su padre o madre?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Con la mamá también es buena, juegan a veces hasta bailando los he visto.</p> <p>P.fam02. Bueno, la relación del niño con su padre, con el papá inclusive de la relación de él con el papá es mejor de la que tiene conmigo, dialogan más, porque el papá a pesar de las dificultades que él a veces tiene de su trabajo y tal, pero pues él es como más ha llegado al papá y dialoga mucho más con el papá. Desde sí él siempre ha sido más es con el papá que conmigo.</p> <p>P.fam03. Pues mira, es que no, no lo conoce, pero si lo conociera yo pienso que ya adoraría ese hombre porque aún sin conocerlo, pregunta mucho y siempre dice que le gustaría conocerlo.</p> <p>P.fam04. Si, ellos llevan una relación a pesar de que de que están a distancia pero si llevan una relación bien bonita, ellos se hablan por teléfono y es mami, te quiero mucho, papi, te amo. Bueno, ellos llevan una relación muy bonita.</p> <p>P.fam05. Pues con el papá bien, ellos salen para la rosa (lugar donde se cultiva) van a pescar, juegan con él con fútbol y con el celular también, creo yo que con el papá, bien; Con la mamá no sé porque como ella no está aquí y vive en otro lado, entonces no sé cuándo él vaya allá donde ella como era la relación de él con ella.</p> <p>P.fam06. Bien también, ellos con Freiman es buena, a veces Freiman se va para el río y se lleva a Miguel, se van a pescar juntos, a veces una va para la quebrada y se los lleva, llevan sus nailon y se agarran a pescar en la quebrada.</p> <p>P.fam07. Esa relación no es nada buena, nada buena en el sentido que pues no hay un diálogo, nunca conversan. Hola, hijo, cómo está? Vamos a pasear, nada de eso. Simplemente si él lo ve por ahí, si es de pasarle una moneda, se la pasa ya y listo, pero decir que pues tengan ese diálogo así como lo tiene conmigo, no.</p> <p>P.fam08. Como ella no le tiene esa confianza y yo siempre le digo a él que le permita a la niña que le tenga confianza, no miedo, porque ella le tiene mucho miedo a él, entonces entre ellos dos la relación más más o menos del 10%, el 5% no son bien la relación, porque él es como, como regio, no sé, muy no sé, entonces la relación no es tan buena con la niña con él.</p> <p>P.fam09. A Ivana, con Adriana bien, sino que Adriana es muy alcahueta, le deja coger mucho el teléfono a Ivana, entonces ella, ahí en ese momento, no oye, ni ve, ni entiende y Cristian la relación es, pues más o menos, pues digamos que bien, sino que él como Jhon Felipe le demuestra como más amor a Alan, él siempre dice que no lo quieren, que quiere más a Alan, a veces dice que acá no lo aman que se va para Piedra de Moler, él dice que el papá casi no lo quiere, que quiere más al hermano.</p> <p>P.fam10. No habla con él</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 07, 08 y 10. La relación con el papá no es buena, no existe dialogo, ni confianza entre ellos.</p> <p>P.fam 04, 05 y 06. La relación con el papá es buena</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 01. La relación con la mamá es buena, juegan, bailan...</p> <p>P.fam03. No lo conoce al padre</p> <p>P.fam 09. La niña con la mamá bien, pero la mamá es muy alcahueta. El niño con el papá más o menos, porque el papá le demuestra más amor al niño pequeño.</p>
<p align="center">Pregunta 27. ¿Cómo describe la relación del niño (a) con los demás miembros de la familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>

<p>P.fam01. La relación con los demás miembros de la familia si es buena también comparten, este se sientan a hablar a jugar. Sí es muy buena.</p> <p>P.fam02. Con las hermanas el dialoga mucho a veces, pues tienen con la otra hermana a veces alegan entre ellos, pero pues él tiene una buena comunicación con las hermanas. Él tiene una muy buena comunicación con ellas y él por lo menos él con más que todo con la una, él siente como más afecto por una que por la otra, a una él tiene mucha confianza, inclusive que a veces él va y dice a mi hija la mayor, él confía como más en ella que ni en mí, él va y dice a ella las cosas, para que ella me las diga a mí, él tiene un buen contacto con ella.</p> <p>P.fam03. Buena porque al menos ella los respeta mucho y los quiere mucho.</p> <p>P.fam04. Sí, la relación con los demás miembros de la familia es buena porque ella es respetuosa, a ella la regañan y ella no, así no le gusta porque siempre yo le enseño así no le gusten las cosas, pero quédense callado, no conteste.</p> <p>P.fam05. Un poco mal con los de aquí, de los niños de aquí mal, porque con el mismo hermanito y con Ivana, mal y con los tíos sí, bien, porque como ellos sí les hablan duro, por lo menos Yina y habla duro.</p> <p>P.fam06. A veces es un poquito pesada porque a veces se ponen a pelear entre ellos, Dilan pues no le gusta a veces que lo griten, pero ya después están normales.</p> <p>P.fam07. En el sentido de la comunicación con mi abuela el de mi hijo con mi abuela es muy buena. Con mi madre muy poca, o sea, no es que no la quiere, sino que él a ratos es grosero con ella, le hace muchas maldades, entonces ella se le enoja, por ejemplo ella le dice fulano no tengo plata y él va y se la saca a la fuerza, entonces eso no es lo que él debe hacer, le digo yo a él, si su abuela le está diciendo que no tiene plata usted no tiene por qué ir a sacar las cosas a la fuerza, entonces eso es, y con el tío para que la pega muy bien, se charlan, conversan la relación es muy buena, con los diferentes miembros de la familia también muy buena la comunicación.</p> <p>P.fam08. Bueno, relación con mis hijas son bien, ella se la lleva bien con las otras hermanas, se las llevan bien a veces pues como en todo hogar, nadie es perfecto tienen dificultades como niños, pero sí se la llevan bien, que si ella necesita algo de ellas o una explicación también a veces de sus tareas, ellas están ahí para ayudarla, entonces su relación con ellas si son bien.</p> <p>P.fam09. Bien, buena comunicación y buen compartir.</p> <p>P.fam10. Excelente porque por lo menos la mamá directamente él es Daney y mamá Hermina y como ella así es lo que el niño diga, en cambio, eso es lo que yo le digo que él aquí, acá es sin límites en cambio en la casa hay reglas. Por lo menos él acá se la puede llevar hasta las 10, 11 de la noche despierto, allá a esa hora, ya estamos durmiendo, a esa hora ya allá, ya no está con el celular y él por eso es que él prefiere estar acá que allá. Porque acá ellas le acolitean todo, si Juan José quiere comer algo que no que no quiere comer esto, ahí mismo mamá Hermina se para y le hace otra cosa, allá en la casa, come lo que hay cocinado, tiene que acostumbrarse a comer de todo, en cambio acá no, y acá pues salirse a relacionarse jugar él puede jugar todo el día y nadie le dice nada y allá uno no hay con quién jugar, entonces él por eso es que él vive acá es solamente por los conflictos que yo tenga con Luis, sino la libertad, que él tiene aquí en el Tunó, no la tiene allá en la entrada.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>P.fam 01, 02, 03, 04, 07, 08 y 09. Con los demás miembros de la familia tienen una buena relación, comparten, hablan, conversan, dialogan.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 05. Mal, sobre todo con el hermano y los primos. Con los tíos bien porque le hablan duro.</p> <p>P.fam 10. Con los demás es excelente, sobre todo con la bisabuela y la tía, porque ellas no le ponen límites, mientras que en mi casa si se imponen reglas.</p> <p>P.fam 06. Un poco pesada porque muchas veces entre hermanos se ponen a pelear.</p> <p>P.fam 07. Con la abuela la relación es muy poca porque el niño le hace muchas maldades.</p>
<p>Pregunta 28. ¿Cómo describe la relación del niño (a) con su grupo de amigos?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Con su grupo de amigos más o menos, a veces están bien, a veces pelean y a veces la pasan jugando, tienen su problemita de vez en cuando.</p>	<p>Proposiciones comunes</p>

<p>P.fam02. Con los amigos, de que yo le haya visto, pues no sé si con todos, pero él con los grupos de amigos que yo le he mirado él va mucho, o sea él tiene una relación muy bonita con los amigos comparte con ellos, por lo menos ahí se va a comprar un mecato él comparte con ellos. Él tiene sus amigos de él compartir, para qué le voy a decir que con todos, pero si él tiene sus amigos de él compartir mucho, de divertirse mucho. Él es muy apegado los niños más pequeños, por lo menos él es muy amoroso con los niños pequeños y tiene una relación muy bonita con los niños, se relaciona muy bonito con los niños, no sé en la escuela si con todos, pero con la mayoría que yo sé él tiene una relación muy bonita.</p> <p>P.fam03. Pues mira que yo no sé si esa parte sea una falencia, pero pues casi no me he dedicado como hacerle un seguimiento, qué hace mi hija cuando está reunida con los primitos todo, pues uno acá confía porque es un campo y todos estamos en familia, todos nos conocemos y pues hasta ahora no hay tantos peligros como lo hay en los pueblos o en las ciudades, pero pues sí me dices a estar en cuenta. Sí, voy uno de estos días a ver cómo es que mi hija juega con sus amigos.</p> <p>P.fam04. Es muy amiguera comparte con ellos, ella le gusta le gusta jugar mucho con ellos y la relación es buena, sí.</p> <p>P.fam05. Con el grupo de amigos, le digo no es bien, viven a las trompadas, ellos viven peleando es decir, están jugando en todo común y corriente y al ratico salen peleando entonces no es buena.</p> <p>P.fam06. Con los amiguitos, pues se van a jugar y cuando uno los quiere ver están peliando, a veces buena, a veces mala y a veces malísima, pelean bastante, más que todo a veces esos apodos que se ponen, se ponen unos apodos muy feos.</p> <p>P.fam07. Pues la verdad no sabría decirte, porque hay con unos peladitos que la pega más que con otros entonces yo no sabría decirte como es la relación entre ellos.</p> <p>P.fam08. Ella es una niña muy amigable, le gusta compartir entonces yo creo que es una buena relación con los amigos, porque a ella le gusta compartir con los niños, jugar entonces es una buena relación que ella tiene con los demás compañeros</p> <p>P.fam09. Pues más o menos bien porque a veces pelean mucho.</p> <p>P.fam10. Excelente el con esos niños se pueden estar dando trompadas ahorita ahí en la caseta, pero al ratico ya están bien</p>	<p>P.fam 03, 07. De la relación con los amigos no saben dar razón. P.fam 02, 04, 08. Tienen una buena relación con los amigos, les gusta compartir. P.fam 01, 05, 06 y 09. Con el grupo de amigos no tienen buena relación, pelean bastante, a pesar que juegan, pelean y se ponen apodos feos.</p> <p>Proposiciones no comunes P.fam 10. La relación con los amigos es excelente, porque se pueden dar trompadas al rato ya están bien y contentos.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Escenarios de violencia</p>	
<p align="center">Pregunta 29. ¿Qué actos violencia se han presentado en su familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>P.fam01. Ninguno</p> <p>P.fam02. Pues actos de violencia no, discusiones y discusiones muy fuertes, pero solamente discusiones ya a tirarse del uno al otro no, pero si discusiones muy fuertes, hemos tenido; pues de pronto las palabras porque a veces porque son palabras que lo ofenden a uno y son unas palabras muy fuertes, es así la hemos vivido.</p> <p>P.fam03. Se han presentado peleas, o sea, sí, peleas violentas, a veces pues la gente no lo hacen sano juicio, sino que pronto pues aquí la costumbre cuando se celebran las fiestas es tomar y a veces todo eso la gente no sabe dominar el licor y terminan en conflicto, entonces sí ha tocado presenciar esas cosas, mi hija le ha tocado presenciar.</p> <p>P.fam04. Bueno, la verdad, verdad, pues violencia entre familiares no, porque pues yo entiendo que violencia es cuando se tira o se pega y pues la verdad no, únicamente así discusiones, no más discusiones que discuten y ya.</p> <p>P.fam05. No. Hasta ahora no se han presentado.</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 01, 05, 06, 07 y 08. Manifiestan que en sus familias no se han presentado actos de violencia. P.fam 02 y 04. No se presentan actos violentos que impliquen golpes, pero si se presentan discusiones bastante fuertes,</p>

<p>P.fam06. Violencias aquí no, violencia, violencia no P.fam07. Hasta ahora de lo que yo sepa mi familia acto de violencia en este momento no se han presentado, o sea antes de violencia, yo entiendo que cuando pues la una persona le pega a la otra y en ese sentido peleas si han habido pero el resto de que le pegó este golpe que bueno lo chuzo nada de eso. P.fam08. No, así actos de violencia que decir que golpes o así que palabras groseras hasta ahorita no, de lo que llevo viviendo con mi pareja que hace ya 11 años no hemos tenido ese tipo así de violencia de golpes y maltrato así no, con él no, no ha sido machista, entonces en mi hogar no se ha experimentado eso hasta ahorita. P.fam09. En la familia se han presentado actos de violencia, pero de personas ajenas a la familia infortunadamente los niños presenciaron la escena. P.fam10. Violencia física, violencia verbal, violencia psicológica, de todo</p>	<p>donde se expresan palabras que ofenden a la otra persona. P.fam 03 y 09. Se ha presentado actos violentos pero de personas ajenas a la familia que no saben dominar el licor y lamentablemente los niños han presenciado esos actos violentos.</p> <p>Proposiciones no comunes P.fam 10. Se ha presentado violencia física, verbal, violencia psicológica, de todo.</p>
<p>Pregunta 30. ¿Quiénes han sido protagonistas de los actos de violencia en su familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. P.fam02. Mi persona y mi compañero P.fam03. Protagonistas, protagonistas si hubo un conflicto con mi con mi hermano el año pasado, tuvimos un conflicto bastante duro, pero no fue familia, sino de un allegado a la familia. P.fam04. Danner y Carolina, la pareja de esposos P.fam05. P.fam06. P.fam07. P.fam08. P.fam09. Un vecino agredió a un hermano mío y entonces el otro corrió a defenderlo. P.fam10. Luis y yo</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 02, 04 y 10. Los protagonistas son las parejas de esposos.</p> <p>P.fam 03 y 09. Un vecino o allegado a la familia que ataco a uno de los miembros de la familia.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>
<p>Pregunta 31. ¿De qué manera se presenta violencia en su familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. P.fam02. Discusiones muy fuertes, palabras que ofenden. P.fam03. Bueno, en ese caso fue una agresión física y sí nos afectó a todos porque como te digo, o sea la agresión no fue entre familiar si no allegado a la familia y pues no pensamos que esas personas iban a atacar a nuestra familia. P.fam04. Discusiones verbales. A veces uno cuando oye es que están alegando, cosas que no sabe cómo se empieza.</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 02 y 04. Discusiones verbales muy fuertes, donde se expresan palabras que ofenden</p>

<p>P.fam05. P.fam06. P.fam07. P.fam08. P.fam09. No se presenta, se presentó alguna vez, pero por personas ajenas a la familia. P.fam10. De Luis hacia mí y en un tiempo de mí hacia Luis porque era parejo, verbal y física también porque yo nunca me dejo, nunca me dejé.</p>	<p>Proposiciones no comunes P.fam 10. Se presenta de mi pareja hacia mí y de mí hacia él, tanto física como verbal. P.fam 03. En ese caso fue una agresión física que nos afectó a todos, pero no se presentó entre miembros de la familia, sino de parte de un allegado a la familia que atacó a un familiar. P.fam. 09. No se presenta con frecuencia, se presentó una vez, pero por una persona allegada a la familia</p>
<p>Pregunta 32. ¿Cómo ha evidenciado el niño (a) la violencia dentro de su familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>P.fam01. P.fam02. Pues mi hijo no, porque pues muchas veces uno ha tenido, porque de todas maneras en los hogares siempre hay cualquier discordia, pero gracias a Dios mi hijo no ha presenciado ni así palabras verbales no; uno sí ha tenido sus discusiones pero pues de un tiempo hacia acá, uno de pronto tiene sus discusiones, pero no con palabras fuertes no. P.fam03. Pues en la familia dentro el núcleo familiar como tal no, ella hasta el momento no ha presenciado así dentro el núcleo familiar violencia no, sino lo que te dije anteriormente lo que te explicaba que son peleas, que a veces se celebran fiestas o la gente se pone a tomar entonces, la niña a veces está en medio de en medio de ese círculo, pero no es que ya esté dentro, sino pues que le toca observar ciertas situaciones por la cercanía en que vivimos, por la cercanía de las casas todo, entonces eso es. P.fam04. Pues el niño que el que tiene el conocimiento él ve esa parte la ve mal porque, ah dice, ah, abuela, esa alegadera que les coge. P.fam05. P.fam06. P.fam07. P.fam08. P.fam09. Los niños observaron el acto violento que se presentó en ese día en el que el vecino agredió a un hermano. P.fam10. Él tocó ver como el que él toda la vida ha visto como el papá maltratado físicamente a su mamá.</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 02 y 03. No ha presenciado actos de violencia dentro del núcleo familiar</p> <p>Proposiciones no comunes P.fam 10. Al niño le tocó ver como quien toda la vida había mirado como su papá, agredía físicamente a su mamá P.fam 09. Los niños observaron el acto violento donde el vecino agredió a mi hermano. P.fam 03. Son peleas que se generan a raíz de los tragos, como la niña está en medio le toca observar ciertas situaciones.</p>

<p align="center">Pregunta 33. ¿De qué manera el niño (a) ha sido víctima de violencia en su familia?</p>	
<p>P.fam01. P.fam02. Pues mi hijo no P.fam03. No P.fam04. Pues de la manera como como como explico ahí, porque cuando un niño es víctima de violencia, pues como que no puede ser feliz, ¿no cierto? como que eso le afecta porque no sabes expresarse, pero tampoco puede ser feliz también se expresa gritando se expresa diciendo cualquier groserías. P.fam05. P.fam06. P.fam07. P.fam08. P.fam09. Los niños han sido espectadores, pero no víctima de violencia. P.fam10. Pues hasta ahora él como víctima no, porque pues los castigos no son violentos, hoy día los niños se castiga de otra forma.</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 02, 03 y 10. No han sido víctima de violencia.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>P.fam 04. Cuando un niño es víctima de violencia no puede ser feliz y se expresa gritando y diciendo cualquier grosería.</p> <p>P.fam 09. Los niños han sido espectadores, pero no víctimas</p>
<p align="center">Pregunta 34. ¿Cómo cree usted que afecta la violencia familiar en la vida personal y escolar del niño (a)?</p>	
<p>P.fam01. Yo creo que los afecta poniendo los nerviosos asustándolos, de esa manera. P.fam02. Son nuestros hijos son los más afectados porque siempre en la familia desde que haya violencia siempre los que salen afectados son nuestros hijos y ellos así mismo lo que ellos ven o lo que ellos escuchan de eso aprenden, porque la educación va desde casa y si uno le da una buena educación y que haya una buena convivencia en el hogar, así mismo sus hijos donde quiera que vayan, van a hacer lo mismo que hacen en su hogar, si llevan una buena convivencia donde quiera que vayan van a hacer con buena convivencia, pero si ellos viven con violencia en la casa, entre familia, ellos así a donde vayan a la escuela o al colegio, donde sea, van a ser igual, van con violencia. La violencia va a ser igual con los hijos porque ellos se van criando con eso en mente no van quedando con algo bueno en la mente sino con violencia. P.fam03. Ella le afecta pues, en el sentido que el rendimiento académico en ellos puede bajar muchísimo cuando hay una violencia dentro de la familia, porque pues no van a prestar la misma atención, van a ir con desinterés y todas esas cosas. P.fam04. Claro, eso afecta porque digamos por decir algo uno oye a los padres agarrados y oye, por ejemplo que se agreden verbalmente el niño se le mete a psicología y la verdad afecta mucho porque el uno que no rinde y el otro que aprende a decir las mismas cosas que los adultos dicen, entonces eso afecta demasiado. P.fam05. P.fam06. P.fam07. P.fam08. P.fam09. Generando trauma, llevando la misma idea del hogar hacia afuera en el entorno en el que él vive tanto en la escuela con los compañeros, como en la calle. P.fam10. Muchísimo, yo creo que eso es un detonante para que Juan Jose hoy día sea otra persona, incluso a la niña también, Silvana está más pequeña, pero ya sabe, ella sabe todo incluso así yo no sé peleando con el papá pero si Silvana, me ve ahí con</p>	<p>Proposiciones comunes P.fam 01 y 10. Los pone nervios, se asustan mucho.</p> <p>Proposiciones no comunes P.fam 02. Les afecta porque lo que ellos ven y escuchan eso aprenden, se van criando con eso en la mente, no queda algo bueno sino violencia. La educación va desde la casa. P.fam03. Les afecta el rendimiento académico, porque no van a prestar la misma atención, van con desinterés. P.fam 04. Le afecta mucho porque no rinde además aprende a comportarse de la misma manera que el adulto.</p>

<p>Luis ella está ahí en medio, porque ya no me puede ir discutiendo con Luis porque ahí mismo se agarra llorar y durísimo ya se asusta de una manera terrible.</p>	<p>P.fam 09. Les genera traumas y lleva esa idea a diferentes entornos, tanto en la escuela como en la calle. P.fam 10. Les afecta muchísimo, por ejemplo este ha sido un detonante para que el niño hoy sea otra persona.</p>
---	--

<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Comunicación Códigos: Est.01. Estudiante número uno Est.02. Estudiante número dos Est.03. Estudiante número tres Est.04. Estudiante número cuatro Est.05. Estudiante número cinco Est.06. Estudiante número seis Est.07. Estudiante número siete Est.08. Estudiante número ocho Est.09. Estudiante número nueve Est.10. Estudiante número diez</p>	
<p>Información de las fuentes</p>	
<p>Pregunta 1. ¿Cómo describirías la relación que tienes con los miembros de tu familia?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>Est.01. Nos llevamos bien, no han peliado hasta ahorita, a veces alegan. Un día fuimos para la piscina disfrutamos, un día miramos unas cosas de Jehová, con mi papá él a veces nos dice que juguemos al escondite. Est.02. Es bonita dialogamos y hablamos. Est.03. Est.04. Es buena, algunas veces nos ponemos a ver un programa o si no salimos acá afuerita al patio a jugar con mis primos. Y si, a buena hora de mandar a acostar para poder volver al otro día a la escuela. Est.05. Bien, feliz, porque vivimos en la misma casa y porque compartimos.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 04, 05, 06, 07 y 08. Manifiestan que la relación entre los miembros de la familia es bien o buena. Proposiciones no comunes Est. 10. La relación es normal.</p>

<p>Est.06. Con los miembros de mi familia bien, ellos se arriesgan por darnos la comida y nos cocinan, me quieren mucho porque no me pegan.</p> <p>Est.07. Se la llevan bien y también no pelean es amorosa y cariñosa.</p> <p>Est.08. Con mi familia me la llevo bien, comparto arto con ellos, compartimos hartos, no peliamos, todo lo que me pasa yo le cuento a mi mamá.</p> <p>Est.09. Son tres de mi casa uno de mi padrastro yo y mi ama Doris, los tres somos estamos ahí, sino que yo y mi mamá estamos los dos, porque don Lauro, o sea, mi padrastro se va a trabajar, a veces ella me regaña, pero una relación ahí pequeña pero divertida también a veces.</p> <p>Est.10. La relación que tenemos es normal, pues a veces están bravos la en la casa, pues yo no les paro bola, pues normal.</p>	<p>Est. 02. Bonita dialogan. Est. 09. Divertida.</p>
<p>Pregunta 2. ¿Con que personas de tu familia hablas más? ¿De qué temas hablas?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>Est.01. Con mi papá. Hablamos de las bestias.</p> <p>Est.02. Con mi hermana y con Jonathan. Cuando nos vamos a ir por un lado.</p> <p>Est.03. Con mi mamá, mi abuelos y con mis primos. De cuentos, chistes, fabulas, cuando yo hago una tarea bien les cuento que me sacó un 5 en matemáticas.</p> <p>Est.04. Con mi abuela. Le cuento cómo me fue en la escuela, si perdí un examen, si lo gané o si alguna tarea que me quedo mal y le toca firmarla, de esas cosas.</p> <p>Est.05. Con mi papá. Pues de ir a pescar, de yeguas, de tener un loro y también que yo voy para la rosa (lugar de siembra), de eso hablamos con mi papá.</p> <p>Est.06. Con mis padres.</p> <p>Est.07. Con mi mamá. Lo de la escuela así, de lo que me pasa, también.</p> <p>Est.08. Con mi mamá. Yo hablo con ella, cuando a mí me sale una cosa bien y me pongo muy feliz, yo le cuento y a mí me mucha alegría y más cosas. Cuando estoy triste me no le digo nada porque me da pena.</p> <p>Est.09. Yo hablo con mi papá y mi mamá unos señores que me criaron desde pequeño, pero yo los quiero mucho y hablo con ellos siempre y me ayudan a todo. Pues así hablando de la escuela el estudio de todo como me va de todo eso.</p> <p>Est.10. Pues yo con la que hablo más con Daney hablamos de las casas a veces recochamos con Daney eh de cosas así.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01 y 05. Habla más con el papá. Est. 03 y 04. Hablan más con los abuelos Est. 03, 07 y 08 Hablan más con la mamá. Est. 06 y 09. Con ambos padres.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 10. Con la tía. Est. 02. Con la hermana y el primo.</p>
<p>Pregunta 3. ¿Con que personas de tu familia te relacionas menos? ¿Por qué razón?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>Est.01. Con mi tía Yani, porque se la mantiene es durmiendo.</p> <p>Est.02. Con mi tío Fabio y con Miler, porque me molesta mucho.</p> <p>Est.03. Con mis primos Cristian y Alan, Sebastián y Esteban, casi no me gusta hablar con ellos, porque alguna vez están haciendo unos trabajos y estudian.</p> <p>Est.04. Con mi tío. Pues porque él se la pasa trabajando, llega cansado llega y acuesta, se levanta se pone a ver televisión, luego se vuelve y se acuesta temprano y al otro día madruga a las 5 de la mañana a volver a trabajar.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.05, 06 y 07. Se la llevan bien con todos. Est.01, 02, 04 y 09. Se relacionan menos con los tíos</p>

<p>Est.05. Con todos me relaciono. Est.06. Casi con todos me relaciono, porque en mi casa no hay ni uno que no juegue conmigo. Est.07. Con todos me la llevo bien Est.08. Con mi papa y mis hermanas casi no hablo, porque ellos algunas veces me dicen no moleste, por eso no me gusta hablar con ellos; por eso me gusta hablar con mi mamá, porque yo tengo mucha confianza con ella. Est.09. Yo menos pues con mi con mi papá Fabio, con varias personas, con mi abuela Lucelly y Rocío primero, con mi papá porque yo sé que él me quiere y todo, pero casi no nos vemos, ni hablamos, con mi abuela Lucelly y pues también es lo mismo y con Rocío es lo mismo también todo. Est.10. Con Camila porque Camila mucho jode de mucho, lo molesta mucho uno en todo momento es jodiendo y jodiendo, pues a veces empieza a desconectarme el Internet, un poco de cosas, a decirle apodo a uno.</p>	<p>Est.02, 03 y 10 se relacionan menos con los primos. Est.08 y 09. Se relaciona menos con el papá Proposiciones no comunes Est.08. Con las hermanas.</p>
<p>Pregunta 4. ¿Cómo describiría los momentos de diálogo en su familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. No pelean, no más hablan y no más alegan, nada más. Pues alegan por unas bobadas, no más, lo de la noticia que eso es paja y nada más. Est.02. Los diálogos son muy buenos porque me mantienen aconsejando mi papá y mi mamá. Est.03. Momentos felices muy alegrosos hablamos de cuentos, fabulas, chistes y de muchas cosas el que más habla de eso es mi abuelo Est.04. Eh, algunas veces los adultos se ponen a charlar y pues los niños nos quedamos jugando o viendo televisión así, porque es solo de adultos. Est.05. Hablar cosas, de cómo digamos estos niños anda mucho, que corre mucho se cansan mucho, eso y nunca discuten. Est.06. Hablando con ellos para tener consejos. Nos sentamos a hablar yo, mis padres y mis hermanos. Est.07. Hablan así, a veces discuten también de una cosa que es así o no y ya. Est.08. Nos escuchamos, nos sentamos a conversar, algunas veces jugamos y hablamos con tranquilidad. Est.09. En nosotros nos sentamos a hablar así cuando hay problemas como me debo comportar, o sea, así como me va en la escuela cuando peleo con otro, alguien y a veces cuando hay problemas, pues nos sentamos también y conversamos. Est.10. Pues para mí bien, porque digamos cuando estamos hablando no estamos hablando del grito ni nada de eso, sino que como hablando como la recocha.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.03, 04, 05, 06, 07 y 08. Se sientan a hablar y se escuchan. Est.01 y 06. A veces alegan o discuten Est.02 y 09. Son muy buenos, utilizados para aconsejar sobre cómo debe ser el comportamiento de los niños. Proposiciones no comunes Est.03. Son momentos muy felices. Est, 10 describe los momentos de dialogo bien porque cuando están hablando no gritan, sino que recochan,</p>
<p>Pregunta 5. ¿Qué es lo que más se les dificulta en la comunicación familiar?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Si están hablando con otra persona lo hace alegar, porque de pronto piensan que son algo. Est.02. Porque yo no hago caso y no obedezco a mis papás. Est.03. Est.04. Que uno dice una respuesta, el otro dice otra, el otro dice la otra y que una es mejor de todas, entonces uno se pone a decir que no, que esa respuesta o el otro está interpretando mal lo que él está diciendo.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 04 y 07. Que expresan sus opiniones, pero no se ponen de acuerdo y terminan discutiendo.</p>

<p>Est.05. Est.06. Que hablamos de cosas de temas de muertos porque se dificulta y hay un grave problema, porque uno empieza a soñar con eso Est.07. Dicen una cosa y el otro dice otra y después siguen discutiendo, hasta que dejan de discutir. Est.08. Cuando yo estoy hablando con mis hermanas, ellas no me escuchan. Escucharme y ponerme más atención. Est.09. Cuando alguien tiene problemas y uno necesita llamarlo y ya no quiere hablar y entonces cuando uno necesita algo y entonces ya no se habla nada por eso ya como tienen rabia, ya no se hacen los favores. Est.10. Pues a nosotros no se nos dificulta nada, la verdad nada.</p>	<p>Proposiciones no comunes Est. 01. La falta de confianza Est.10 No hay dificultades Est. 08. Que no me escuchan Est. 09. Cuando se enojan no se hacen favores. Est. 02. La falta de obediencia.</p>
<p>Pregunta 6. ¿Cuál es la mayor fortaleza en la comunicación familiar?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>Est.01. Nada Est.02. En los diálogos que hacemos con mi papá y mi mamá nos reímos, y dialogamos. Est.03. Est.04. Que nosotros algunas veces ellos se sientan y ellos no discuten así, porque ellos saben que nosotros los estamos escuchando o si no se ponen a decirse cosas en bajito para que nosotros no lo escuchemos. Est.05. Est.06. Los momentos que destinamos a ver televisión en familia. Est.07. Est.08. El respeto, cuando nos respetamos a todos, no hablarles golpeado a las personas y hablar con tranquilidad. Est.09. Cuando uno habla entre los dos y se divierten bien y cuando hablan bien. Cuando están hablando de algo divertido, cuando recochan todo eso así. Est.10. Nunca hablan gritando, sino normal.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.08 y 10. El respeto, no hablan golpeado o gritando, hablan con tranquilidad. Proposiciones no comunes Est.01. Nada Est.04. Que los adultos no discuten delante de los niños. Est.06. Los momentos destinados a ver televisión. Est.09. Cuando hablan algo divertido. Est.02. El dialogo</p>
<p>Pregunta 7. ¿Qué aspectos en la comunicación deben mejorar en su familia?</p> <p>Est.01. Tienen que dejar la grosería. Más que todo mi papá, cuando habla con mi mamá, pues algunas veces, no, porque todas las veces no. Est.02. La desobediencia y tener más comunicación en la familia. Est.03. Est.04. Nada Est.05. La conversación y cambiar de no pegarle a los niños. La grosería, algunos dicen groserías, mi papá dice groserías cuando nosotros estamos allí, a las gallinas. Est.06. La grosería, no diciendo palabras groseras. Est.07. No alegar por nada y llevarse bien. Est.08. Escucharme por ponerme atención a mí, cuando le estoy hablando a ellas.</p>	<p>Proposiciones</p> <p>Proposiciones comunes Est. 01, 05 y 06. Dejar la grosería</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 02. Desobediencia y la comunicación. Est. 04. Nada Est. 05. Dejar de pegarles a los niños. Est. 07. Dejar de alegar</p>

<p>Est.09. Cuando uno no tiene ningún problema con la familia ni nada y uno habla normalmente sin problemas ni nada. Est.10. Pues para mí las peleas, que mis padres no peleen ni nada de eso, para mí eso.</p>	<p>Est. 08. Escucharme y ponerme más atención a mí. Est. 10. Que mis padres no peleen mas</p>
<p>Objetivo específico 1. Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría. Factores familiares Subcategoría. Normas</p>	
<p>Pregunta 8. ¿Quién o quienes establecen las normas dentro de tu casa?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Mi abuela y mi mamá. Est.02. Mi papá y mi mamá Est.03. Mi tío Jhon Felipe Est.04. Todos se ponen de acuerdo con las normas. Los adultos como un mis tías, mi tío y mi abuela ellos se ponen de acuerdo. Est.05. Mi tía Yina. Est.06. Mis padres Est.07. Mi mamá Est.08. Mi mamá y mi papá Est.09. En la casa mi mamá. Est.10. Mi papá y mi mamá.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 07 y 09. La mamá Est. 03, 04 y 05. Los tíos Est. 02, 06, 08 y 10. Tanto el padre como la madre. Est. 01 y 04. La abuela.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>
<p>Pregunta 9. ¿Cuáles son las normas que se establecen dentro de tu casa?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Mi abuela me dice que no salga y yo no salgo y mamá me dice que haga las tareas y listo. Me ponen a repasar las tablas a repasar matemáticas, español, ciencias y sociales, los únicos cuadernos que hemos trabajado hasta hoy. Lavar la loza, tender la cama. Est.02. La responsabilidad mía es hacer las tareas y llegar de la escuela a estudiar. Est.03. Las reglas son: respetar a los mayores, cumplir con mis tareas, cuando estoy en el colegio tengo que hacer el aseo y cumplir con eso tender la cama, levantarme y lavar la blusa. Est.04. Que nosotros no nos podemos subir en los palos, que si estamos en un asiento sentados debemos sentarnos bien, como no a recostarnos hacia la pared mucho. Si me prestan el celular por horas limitadas. Y apenas algo es de la escuela si comemos allí en la escuela, llegamos nos sacamos el uniforme y tenemos que lavarlo o también llegar lavar el uniforme y hacer las tareas antes de poner televisión. Cuando me voy a ir para la escuela que el desayuno todavía no está listo, me toca que ponerme a repasar las tablas, cuando llegó de la escuela y he hecho mis tareas y he visto televisión por lo menos dos horas me pongo a barrer, a lavar la loza, me enseñan también a respetar a los mayores, si peleo con algún compañero o una amiguito me castigan.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 y 09. Hacer las tareas Est. 01, 04, 05, 06, 08 y 10. Lavar la loza Est. 03 y 04. Respetar a los mayores Est. 03, 04 y 09. Lavar el uniforme Est. 01, 03, 06, 07, 08 y 10. Tender la cama Est. 05 y 06. Cumplir con horarios para llegar a la casa, de acostarse y de levantarse</p> <p>Proposiciones no comunes</p>

<p>Est.05. Que cuando comemos tenemos que lavar el plato y también cuando a las 5 de la tarde tenemos que estar en la casa, hacer las tareas y a las 7 tenemos que estar ya en la casa, otra vez.</p> <p>Est.06. El que come lava su plato, el que se levanta de último tiende la cama, hacer las tareas, levantarnos temprano, dormir temprano y acostarnos temprano.</p> <p>Est.07. Me mandan a hacer las tareas. Que haga, que trapee. Que vaya buscar la leña. Tender mi cama</p> <p>Est.08. Cuando le están hablando a uno, uno tiene que ponerles cuidado y decirles, señor, y mi mamá cuando ella dice venga, nosotros vamos. Ella me dice tienda la cama, yo la tiendo, ella dice lave la loza, la lavamos y hacemos oficio, vamos a traer leña.</p> <p>Est.09. Las normas que se establecen dentro de mi casa es cuando me llama o cualquier persona que esté en la casa adulto me dice o me pide un favor haga esto y yo la tengo que hacer o cuando me ama me dice haga esto y repase y ella y yo lo hago. Cuando me dice tienda la cama, desayune, lave el uniforme el uniforme, todo eso, barra a veces, reparar, hacer tareas.</p> <p>Est.10. La primera es que cuando yo me levanto tengo que tender la cama, cuando como tengo que lavar mi plato, también tengo que ayudarle a la casa a lavar la loza, a barrer, a trapear, poner el arroz, hacer la limonada, ayudar a mi papá a trabajar, a mi mamá con el oficio de la casa. Que preste atención en la escuela, que le haga caso al profesor en la escuela y que no pelee en la escuela. Apenas llego debo hacer las tareas.</p>	<p>Est. 04. Sentarse bien , no subirse a los palos, utilizar el celular por tiempo ilimitado.</p> <p>Est. 08. Poner cuidado, decir si señor</p> <p>Est. 09. Barrer.</p>
<p>Pregunta 10. Cuando tú o un miembro de tu familia incumplen una norma ¿Qué medidas se toman?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Un alegato yo y mi mamá y de pronto me dan látigo me castigan diciéndome no salga y me dan látigo algunas veces.</p> <p>Est.02. Me castigan. No me dejan salir a quedarme en las casas.</p> <p>Est.03. Nos corrigen, pónganse a lavar la loza y cuando yo estoy peleando con alguien, me dice usted de aquí no me sale. Y también cuando no lavo la loza me castigan, y cuando uno tiendo la cama también.</p> <p>Est.04. Nos castigan. pues si nosotros nos subimos a un palo y nos dicen que no nos subamos y si nos volvemos a subir nos castigan un día, el otro día ya podemos salir y los ponen a reparar tablas y a leer. Sí, pelemos con un compañerito, nos castigan, no nos dejan salir o nos ponen a reparar, a lavar la loza.</p> <p>Est.05. Uno como que uno le da pena ir donde el que uno incumple la norma, uno dice si yo lo miro él me va decir que tal y tal y que no soy tu amigo. Nos llaman la atención, nos regañan, me castigan y no me dejan salir el fin de semana. Nos dicen que no nos subamos a esos palos, pero nosotros las incumplimos y nos dicen hay que dejarlos que se caigan.</p> <p>Est.06. Lo regañan</p> <p>Est.07. No me deja salir más. Sin ver televisión tampoco y ya</p> <p>Est.08. Algunas veces me regañan y algunas veces no me dicen nada porque a mí se me olvida o ellos me ponen la olla de darle comida a los puercos y a mí se me olvida y ellos me regañan algunas veces y otras no.</p> <p>Est.09. Por ejemplo, cuando uno no hace nada, pues tiene que la mamá los corrige a uno le dice que tengan que ser responsable y cumplible porque si no así nunca aprende de nada cuando esté grande.</p> <p>Est.10. Pues la medida, lo regañan y le dicen no tienes que hacer. Y el castigo es no ver televisión, no salir de la casa, no coger el celular.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Est. 01, 02, 03, 04, 05, 07 y 10. Los castigan no dejándolos salir de la casa.</p> <p>Est. 05, 06, 07, 08 y 10. Los regañan.</p> <p>Est. 03, 05 y 09. Los corrigen.</p> <p>Est.07 y 10. Los castigan no pueden ver televisión</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Est.01. Un alegato entre mi mamá y yo.</p> <p>Est. 01. A veces me dan látigo.</p>

Pregunta 11. ¿Qué normas considera que son de fácil cumplimiento?	Proposiciones
<p>Est.01. La más fácil es acomodar la cama. Est.02. Repasar las tablas, leer. Est.03. Hacer las tareas Est.04. Barrer la casa, lavar la loza, hacer mi tarea y lavar el uniforme. Est.05. Que me ponen a lavar toda la loza Est.06. Lavar la loza Est.07. Hacer las tareas Est.08. Hacer las tareas, ir a traer leña, hacer oficio Est.09. Las normas que son más fáciles para mí, por ejemplo barrer, tender la cama, hacer tareas, bañarme todos mis oficios que tengo que hacer, por ejemplo hacer cualquier cosa. Est.10. Tender la cama, barrer y lavar los platos</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 04, 05, 06 y 10. Lavar la loza. Est. 03, 04, 07, 08 y 09. Hacer las tareas. Est. 01, 09 y 10. Tender la cama. Est. 04, 09 y 10. Barrer la casa Proposiciones no comunes Est. 04. Lavar el uniforme Est. 08. Ir a traer leña y hacer oficio. Est. 02. Repasar las tablas y leer.</p>
Pregunta 12. ¿Qué normas consideras que son más difíciles de cumplir?	Proposiciones
<p>Est.01. Lavar la loza Est.02. Cuando me mandan a lavar uniforme los zapatos y me da pereza. Est.03. Lavar la loza, tender la cama, barrer la sala Est.04. Subirnos a los palos, porque pues algunas veces queremos tumbarnos alguna cosita y sin querer incumplimos esa regla Est.05. Que me pongan a trabajar, a tacar maíz, a cargar limón, eso es muy duro. Cargar leña. Est.06. Hacer el oficio, ir a traer leña lejos donde no sepa, ir a traer agua solo Est.07. Traer una poma de agua de la quebrada. Est.08. Cuando uno lava la ropa, uno se cansa porque hay mucha ropa, y también cuando me dicen que vaya a coger una cosa, como ir a coger maíz, porque uno se cansa. Est.09. Para mí ni una porque todas para mí, son fáciles, no hay ni una difícil para yo. Est.10. Ayudar a tu papá a trabajar</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01 y 03. Lavar la loza Est. 05, 08 y 10. Que los pongan a trabajar Proposiciones no comunes Est. 03. Tender la cama y barrer. Est. 04. Subirse a los palos. Est. 06. Hacer el oficio Est. 07. Traer agua. Est. 08. Tender la cama. Est. 02. Lavar el uniforme y los zapatos Est. 09. Todas son fáciles de cumplir</p>
Pregunta 13. ¿Qué normas incumples con mayor frecuencia? ¿Por qué?	Proposiciones
<p>Est.01. Lavar la loza y tener la cama porque me da pereza Est.02. Cuando me voy sin permiso y me mandan y lo hago lo que me mandan hacer. Est.03. Lavar la loza, tender la cama, barrer la sala</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 03 y 10. Lavar la loza. Est.01, 03 y 09. Tender la cama. Est.05 y 07. Traer leña.</p>

<p>Est.04. Subirme a los palos, porque algunas veces me dicen, no se suba al palo uvo y pues como me dan muchas ganas de comer uva, pues me subo.</p> <p>Est.05. Mi abuela me dice que entre la leña y no la entro. Yo obedezco pero es que me da pereza.</p> <p>Est.06. Hacer las tareas, porque se me olvida y salgo a jugar temprano, se me olvida hacerlas</p> <p>Est.07. Buscar leña. Porque me queda muy lejos.</p> <p>Est.08. Echarle comida a los puercos, porque se me olvida, me pongo a jugar con mis hermanas y mis primas.</p> <p>Est.09. Por hacer oficio de la casa, por ejemplo tender la cama, barrer o hacer otra cosa que sea importante pero que se me olvide y no, pero a mí cuando se me olvida me regañan</p> <p>Est.10. La que más incumplo es lavar los platos, porque no me gusta, es fácil de cumplir pero no me gusta</p>	<p>Proposiciones no comunes Est.04 subirse a los palos. Est.05 Entrar la leña Est.06. Hacer las tareas Est.08 echarle comida a los puercos. Est.02. Cuando me voy sin permiso.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Autoridad</p>	
<p>Pregunta 14. ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Mi mamá Est.02. Mi mamá y mi papá Est.03. Mi tía Yina. Est.04. Las que más autoridad tienen aquí en mi abuela y mi tío Est.05. Mi tía Yina y mi papá Est.06. Mis padres Est.07. Mi tío Est.08. Mi papá Est.09. Pues todos dos, pero más mi papá porque, o sea, papá de todos, yo no sé algunas cosas porque él sí, manda, o sea, manda como que manda la casa. Est.10. Mi mamá y mi papá</p>	<p>Proposiciones comunes Est.03, 04, 05 y 07. Los tíos. Est.05, 08 y 09. El padre Est.02, 06 y 10. Tanto el padre como la madre.</p> <p>Proposiciones no comunes Est.01. La mamá Est.04. La abuela.</p>
<p>Pregunta 15. ¿De qué manera se ejerce la autoridad en tu casa?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Me dice que tengo que hacer una tarea y la tengo que hacer, me dice de buena manera haga la tarea para que pueda salir. Est.02. La autoridad es hablando con mi papá y mi mamá. Est.03. Nos dice hoy no me van a salir para allá arriba. Est.04. Si nosotros peleamos si no es mi abuela o mi tío que nos castigan, pero nos castigan, si no nos pegan nos meten a la pieza a repasar. Est.05. Mi tía Yina dice: Cristian lava loza y punto y la tengo que lavar, Alan va a entrar la leña y la entra, Ivana me trapea la casa y Cristian me taca este maíz y así.</p>	

<p>Est.06. Regañándonos Est.07. Dice, esto de aquí no me lo cogen y no se lo cogen Est.08. Algunas veces es bravo, porque el cuándo me dice una cosa, yo algunas veces no la hago y me dice que vaya tráigala y yo la tengo que traer. También algunas veces me manda a hacer un mandado y yo a veces no lo hago porque me da pereza, pero los mandado se deben hacer así le dé pereza a uno. Est.09. Es por ejemplo, cuando mi papá es el que manda acá, pero él no es gritón ni nada. Él hace las cosas normales, pero cuando uno le dice algo, pues también lo cumple y también cuando él dice haga el favor y me trae esto, pues y yo no encuentro el no grita ni nada, sino que rabia le da, pero no grita no solo es calmado. Est.10. Que yo no tengo que hacer lo que yo quiera, sino lo que ellos digan. No nos gritan sino que lo corrige a uno.</p>	
<p>Pregunta 16. ¿Cómo aporta la autoridad ejercida en tu casa en tu proceso formativo?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Me enseña a no ser grosero y a respetar a otra persona. Est.02. Educándome y enseñándome a respetar a los mayores y a ser responsable. Est.03. Corregirme y explicarme Est.04. Aportan educándome y enseñándome cosas que no debería hacer y que si debo hacer, aprender a respetar a los demás a no pelear o sino a ser independiente Est.05. Bien, porque qué me ayuda a portarme bien y también a ayudar en la casa y me va a servir ahora que esta grande. Est.06. Cuando mis papás me regañan me dan consejo y me dicen que me porte bien en la escuela y que me vaya bien. Est.07. Me está dando un buen ejemplo a que aprenda a ser bien persona Est.08. Para para salir adelante, a ser buena una buena persona, hacer cuando me mandan a hacer una cosa yo la hago y todo eso es por mi papá, sirve para mí y para todos Est.09. O sea, me sirve para aprender para varias cosas para importantes, o sea, por ejemplo, cuando él me dice una cosa, que ya me ha dicho o algo malo que ha hecho ya no lo hago porque ya él ya me dijo y aprendí ya. Est.10. A mí me aporta que cuando mis padres me digan algo tengo que cumplirlo, porque eso también me va a ayudar a mí a aprender a hacer cosas si él me dice tenes que portante bien en el escuela, tengo que hacerlo porque es bien para mí, no para ellos y eso me ayuda a ser mejor persona.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 02 y 04. Aporta porque se aprende a no ser grosero, no pelear y respetar a los demás. Est. 07 y 08. Aporta para ser una buena persona. Est. 09 y 10. Porque aprendo a hacer las cosas.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 05. Aporta porque se aprende a ayudar en la casa y a portarse bien. Est. 06. Porque me dan consejos. Est. 02. A ser responsable.</p>
<p>Pregunta 17. ¿Qué aspectos positivos consideras que tiene la autoridad ejercida en tu familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Que si me dice una palabra no más la tengo que hacer dos veces o sino no me deja salir. Est.02. Est.03. Porque estoy aprendiendo unas cosas como respetar a los mayores, respetar a las demás personas y cumplir con mis misiones Est.04. Porque están enseñándonos a que si hacemos algo malo tocaría repasar para por si toca alguna cosa podemos decirla o sino para mejorar Est.05. Porque me hace porta bien y ayudar a la familia y también no ser más necio.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 05. Que debo ser obediente. Est.04, 06 y 10. A que hagamos las cosas bien, portarse bien en la escuela, ser cumplido.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>

<p>Est.06. Que hagamos nosotros las cosas bien Est.07. Ninguno Est.08. Que me educaron bien. Est.09. Me sirve para aprender Est.10. Que me comporto bien en la escuela y cumplo las cosas para hacer una persona seria.</p>	<p>Est.03. Que he aprendido a respetar a los demás y cumplir con los deberes. Est.08. Que me educaron bien Est.09. Le sirve para aprender.</p>
<p>Pregunta 18. ¿Qué aspectos negativos consideras que tiene la autoridad ejercida en tu familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Que se pelean mi papá y mi mamá, alegan. Est.02. Yo considero que no hay nada negativo Est.03. Que no me dejen salir y no poder salir con mis amigas. Est.04. No, no hay nada malo en eso Est.05. Que le peguen a uno, que lo pongan a trabajar, que lo pongan a cosechar limón Est.06. No. considero que son aspectos positivos Est.07. Ninguno Est.08. Cuando alguna vez él me grita para que vaya a hacer las cosas, por eso. Est.09. No tienen aspectos negativos Est.10. Pues no hay cosas negativas</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 02, 04, 06, 07, 09 y 10. Consideran que no hay aspectos negativos en la autoridad ejercida en las familias</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 01. Que se pelean los padres. Est. 03. Que no la dejen salir. Est.08. los gritos por parte del papá.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Expresión de afecto</p>	
<p>Pregunta 19. ¿Quién expresa afecto dentro de la familia y de qué manera lo hace?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Mi mamá. Que cuando duermo con ella, ella me abraza y me consiente, me dice hasta mañana. Est.02. Cuando hago algo bien y le voy a hacer un mandado y cuando me aporito bien en la escuela, mi papá me felicita y me da un abrazo. Est.03. Mi mamá, con amor, cariño y respeto. Dándome muchas cosas de cariño Est.04. Más que todo de esas en mi abuela más que todo es ella. Dándome un abrazo, un beso, diciendo que te quiero. Est.05. Mi papá y mi mamá. Con amor. Ellos dicen las palabras suaves, mi papá no me pega, mi mamá tampoco. Que lo quiero mucho, y cuando lo vamos a dormir que sueñe con los angelitos y les echa, los hace el nombre del Padre del Espíritu Santo. Est.06. Mis padres. Diciéndonos cosas bonitas, nos dice que nos quiere mucho y que nos ama Est.07. Mi mamá. Con cariño, abrazándome, aconsejándome, que me quiere mucho. Que en la vida sea una buena persona y un buen profesional</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 03 y 08. Quien expresa el afecto en la familia es la mamá. Est.05, 07, 06 y 10. Tanto la mamá como el papá les expresan afecto. Est.03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 y 10. Expresan el afecto a través de palabras cariñosas: te quiero mucho, te amo. Est.01, 04, 07 y 09. Dándoles abrazos Est.01 y 08. Consintiéndolos.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>

<p>Est.08. La que más es mi mamá. Ella algunas veces nos consiente, no trae cosas, nos dice que nos quiere mucho a todas, nos dice que no quiere mucho, que ella no quiere a nosotras, nos abraza, nos da muchos picos.</p> <p>Est.09. Lo hace mi mamá y mi papá, mi papá porque me abraza, me da cosas, o sea, sí, dinero me muestra el amor, me abraza, me da un beso en la mejilla, mi ama, lo mismo pues me dicen, yo lo quiero, usted es necesario.</p> <p>Est.10. Para mí, mis dos padres, porque ellos nos sacan a comer helado, nos dice que nos quieren, nos dan abrazos, nos compran cosas, lo que uno les pide ellos si tienen la plata nos lo dan, para mí todas esas cosas son.</p>	<p>Est.04. Quien expresa afecto es la abuela.</p> <p>Est.05. Echándole la bendición.</p> <p>Est.02. El padre expresa el afecto, con palabras y abrazos.</p>
<p align="center">Pregunta 20. ¿De qué forma se retroalimenta el afecto de la familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Est.01. Le digo que me siga consintiendo y le digo hasta mañana, que sueñes con los angelitos.</p> <p>Est.02. Haciendo el caso y hacer las cosas bien.</p> <p>Est.03. Expréndole muchas cosas, mamá te quiero mucho y eres lo mejor del mundo para mí.</p> <p>Est.04. Si por ejemplo, nosotros ella nos da amor abrazos y esas cosas y pues nosotros sacamos buenas calificaciones, nos portamos bien, le ayudamos a hacer algunas cosas en la casa, aseo y si ella nos abraza, pues nosotros también la abrazamos.</p> <p>Est.05. Con amor, cariño, uno dice que también los quiere mucho y uno también le contesta cosas bonitas.</p> <p>Est.06. Dándonos consejos y no regañándonos</p> <p>Est.07. Tratándola a ella también con cariño y con respeto también</p> <p>Est.08. Nosotros también le decimos que está en la que queremos, yo le doy muchos abrazos, que yo también la quiero que la amo con todo mi corazón.</p> <p>Est.09. Porque yo los quiero me devuelven todo, o sea todo el cariño, que me devuelven también los abrazos todo lo que ellos hacen por yo, yo también los hago por ellos.</p> <p>Est.10. El afecto de mi familia también se retroalimenta digamos cuando mi papá llega, yo le doy un abrazo, le digo como le fue, le doy limonada, jugo o cuando yo les digo les los quiero, los amo, pues ahí también crece la familia.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.03, 05, 08 y 09. Expresando palabras bonitas como te quiero, te amo.</p> <p>Proposiciones no comunes Est.01. Diciéndole que siga consintiendo. Est.02. Haciendo bien las cosas. Est.04. Sacando buenas calificaciones, portándose bien y ayudando en la casa. Est.06. Dándonos consejos. Est.07. Tratando con cariño y con respeto también. Est.10. Dándole un abrazo y pasándole limonada cuando llega del trabajo.</p>
<p>Pregunta 21. ¿De qué manera se presentan vacíos afectivos?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>

<p>Est.01. No se presentan. Est.02. No se presentan vacíos afectivos Est.03. Pues a veces me pongo triste, porque siento que no me quieren, porque mi tío me regaña mucho, cuando vamos a una parte me regañan. Est.04. De ninguna manera Est.05. No se presentan. Est.06. No hay vacíos afectivos Est.07. No hay vacíos afectivos Est.08. Yo digo que a mí no me quieren porque a todos, mi papá casi todo quiere a Thaliana, le trae todo y a mí no, casi algunas veces a mí no me trae, bueno nos trae a las dos pero yo quería el otro y se lo da a Thaliana. Yo siento que quiere mucho más, quiere más a Thaliana que yo. Est.09. Cuando me regaña un fuerte yo pienso que no me quieren porque cualquiera piensa así mal. Me pongo triste y a veces a mí también me da rabia, porque a todo niño le da rabia cuando lo regañan. Est.10. Pues cuando uno siente eso, cuando digamos tú tienes un hermano, le compraron una cosa y a ti no, uno se siente mal, piensa que no lo quieren pero eso no es así, porque a veces no alcanzó para la plata para para los dos, después te pueden comprar otra cosa, otro regalo ¿y eso te pasa a ti? Pues a veces así a veces muy poco, me pasa eso.</p>	<p>Proposiciones comunes Es. 01, 02, 04, 05, 06, 07 y 08. No se presentan vacíos afectivos. Est. 03 y 09. Sienten que no los quieren porque los regañan.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 08. Piensa que no la quieren porque le demuestran más amor a la hermana pequeña. Est. 10. Se ha sentido así cuando le compran algo a la hermana y a él no</p>
<p>Pregunta 22. ¿Cómo te gustaría que los miembros de tu familia te expresen su afecto?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Abrazándome y dándome un beso, nada más. Est.02. Me gustaría que te amo, hijo, me den un beso y un abrazo. Est.03. Te quiero mucho y eres lo mejor para mí. Est.04. Por medio de abrazos o por medio de un te quiero. Est.05. Dándome cariño, que no me pagaran, que me traten suave. Est.06. Diciéndome cosas bonitas, queriéndome, dándome cariño, no siendo groseros, no peliando con ellos. Est.07. Me traten con respeto también, con amor y con cariño, no siendo groseros. Est.08. Que me quieren, que den un abrazo y diciéndome que aman con todo mi corazón, con el corazón. Est.09. Cuando me dicen me quieren, voy a salir y le voy a comprar algo, o sea, pero lo más importante cuando me dicen yo lo quiero mucho y con todo mi corazón Est.10. Pues a mí dándonos regalos, dando los cariños, dándonos de todo, sacándonos de partes así.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 02, 03, 04, 06, 07, 08 y 09. Les gustaría que les expresen el afecto manifestando con palabras cariñosas: Te quiero, te amo. Est. 04, 06 y 10. El afecto debe ser expresado dándoles cariño. Est. 01, 02, 04 y 08. Que demuestren su afecto dándoles abrazos. Est. 06 y 07. No siendo groseros. Est.01 y 02. Que el afecto sea demostrado con un beso.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. Que no le pegaran y que lo traten suave. Est. 07. Que lo traten con respeto. Est. 10. Dándoles regalos</p>

Pregunta 23. ¿Cómo expresas tú, el afecto a los miembros de tu familia?	Proposiciones
<p>Est.01. No les expreso. Les doy un abrazo y un beso, nada más. Est.02. Diciéndoles que los quiero mucho y que los amo. Est.03. Les digo los quiero mucho y les doy un abrazo. Est.04. Con un te quiero o con un abrazo. Est.05. Diciéndoles que los quiero mucho, que los amo, abrazos y besos a mi papá Est.06. Diciéndole palabra cariñosas, que la quiero mucho a nuestros padres y hermanos. Est.07. Queriéndolos y amarlos, tratándolos con respeto, no ser grosero, ser amoroso y cariñoso, cuando hago los deberes que me mandan. Est.08. Yo le digo, te quiero papá y le doy un abrazo, el alguna veces, me dice, si hombre si y mi mama dice no le diga nada a ese señor y se los doy a ella y ella si también me abraza. Est.09. Cuando yo le digo lo quiero yo los amo, los abrazos le doy un beso a la vez mejilla y ya. Est.10. Pues yo lo expreso por que digamos cuando tengo así sea poquita plata, pero le doy un regalo a mis padres, pues yo y mamá le hago chocolates a Luis le he dado, le he comprado un reloj y todas esas cosas, uno ahorrando también le quiere dar sus regalos a sus padres, pues se los da.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 03, 04, 05 y 08. Expresan el afecto con abrazos.</p> <p>Est. 01, 05 y 09. Expresan el afecto con besos.</p> <p>Est. 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 y 09. Se expresa con palabras cariñosas como te quiero mucho, te amo,</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 08. Les expresa el afecto tratándolos con respeto.</p> <p>Est. 10. Desde lo poco que tiene les compra regalos.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Resolución de conflictos</p>	
Pregunta 24. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en su familia?	Proposiciones
<p>Est.01. El alegato, por ejemplo si uno está hablando con otra persona desconocida ahí se da un alegato. Est.02. Los regaños por la desobediencia Est.03. Casi no se presentan problemas. Est.04. Las discusiones, más que todo mi tío y una de mis tías, (la esposa del tío) Est.05. Ni uno, no hay. Est.06. La grosería de nuestros hermanos hacia otros niños, mis hermanos pelean mucho y mis papás a veces alegan. Est.07. No hay ninguno Est.08. Que yo sepa no, porque la verdad no sé, no adelante mío, no. Est.09. Cuando mi papá o cualquier persona discuten, en toda la familia discuten, mi papá, mi mamá mi padrastro con mi mamá, yo con otra persona, así cuando uno no hace algo y le da rabia cuando lo meten y ya. Est.10. Pues para mí cuando pelean, cuando pelean arto, cuando pelean como a los golpes, para mí eso. Cuando digamos tú padre engaña a tu mamá, pues a tu mamá esto no le va a gustar y así presentan problemas. A veces digamos están chateando piensa que están chateando con ella o con él, pues el padre o la mujer se van a enojar y así empiezan a pelear,</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 04, 06 y 09. Los problemas más frecuentes son las discusiones o alegatos. Est.03, 05, 07 y 08. No se presentan problemas</p> <p>Proposiciones no comunes Est.10. Las peleas, pelean a los golpes. Est.06. La grosería. Est.02. Los regaños</p>

<p>porque la mujer del padre quiere quitar el celular para revisar, la mujer o el papá no va a dejar, pues ahí se forman los problemas los problemas.</p>	
<p>Pregunta 25 ¿Quién toma la iniciativa para dar solución a los conflictos en la familia? ¿De qué manera lo hace?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Mi papá. Quedándose callado, no le para bolas a mi mamá. Est.02. Mi mamá. Dialogando. Est.03. Mi tía Yina y Mi tío Jhon Felipe. Hablando, diciendo aquí estamos para solucionar esto. Est.04. Mi abuela. Diciéndole que ya no discuta más, que porque es muy feo y los invita a estar en paz. Est.05. Est.06. Nosotros los hijos diciéndoles que no peleen Est.07. Est.08. Est.09. Cuando ellos comienzan va a mi tía y le dice, no, así no es las cosas tienen que tienen que hablar y así ya se ponen bravos y ya no discuten. Est.10. Pues a veces los dos toman en conjunto. A veces mi madre, porque ya quieren terminar y todas esas cosas. Terminando con él y todas esas cosas.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 03, 04, 06 y 09 La manera como solucionan los conflictos es a través del dialogo. Est. 03 y 09. Los tíos.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 01. Quien toma la iniciativa es el padre y lo hace quedándose callado. Est. 04. La abuela. Est. 06. Los hijos Est. 10. Los dos en conjunto Est. 02. La mamá</p>
<p>Pregunta 26. ¿Cómo afecta a tu vida personal los conflictos familiares?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Me afecta, uno parece que le da rabia y uno se siente mal, me da tristeza y les digo que no sigan alegando. Est.02. A mí me afecta psicológicamente, me pongo triste, estresado, aburrido. Est.03. Est.04. Los conflictos familiares en mi vida personal no afecta en nada, pero si afecta en la vida personal de mis primos, a ser violentos porque pues uno dice algo y a ellos no les parece o si no, mi primo no está tranquilo y comienza el conflicto. Est.05. Est.06. Me pone triste Est.07. Est.08. Est.09. A mí me afecta la agresión todo eso me afecta a yo, porque a mí no me gusta pelear, que a mí no me gusta nada, eso me acostumbro a lo mismo y ya. Est.10. Pues a mí lo que me afectan es cuando pelean y cuando alegan, eso es lo que más me afecta. Pienso que algunos se van a matar peleando, siento a la vez tristeza y rabia.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01 y 10. Les afecta porque sienten rabia y tristeza a la vez Est. 02 y 06. Lo pone triste, estresado y aburrido.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 04. No le afecta Est. 09. Se acostumbra a lo mismo.</p>
<p>Pregunta 27 ¿Cómo afectan los conflictos familiares tu vida escolar?</p>	<p>Proposiciones</p>

<p>Est.01. No me afectan Est.02.No me deja trabajar bien, cuando el profesor me pone una cosa. Est.03. Est.04. En que Junior siempre está pensando en la pelea, o comienza a decirle algo a los compañeros y algún compañero le dice algo y le dice bueno, pues en el recreo me decís. Est.05. Est.06. Esos conflictos no me dejan concentrar bien Est.07. Est.08. Est.09. Es cuando mi papá y mi mamá discuten y cuando yo ya a la escuela, pues pienso mal de eso mucho y después ya no, no me da de rendir porque ya pienso mucho y eso es malo ya. Est.10. Pues a uno le afecta porque uno digamos va a estar aburrido casi no quiere prestar atención pensando en eso y todas esas cosas, a veces a veces digamos, no, hace, ni copia ni nada, pensando en eso y pues eso afecta.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 06 y 10. Los conflictos afectan porque no les permite concentrarse ni poner atención. Est. 02 y 09. Les afecta porque no pueden trabajar bien, no rinden igual.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 01. No le afectan Est. 04. Los conflictos familiares afectan al primo porque siempre está pensando en pelear.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Vínculos relacionales</p>	
<p>Pregunta 28 ¿Cómo describes la relación con tu madre?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. La relación con mi mamá es bien porque ella me quiere, me regalo una cicla (bicicleta) y si yo le pido algo por ejemplo le pido que haga el favor y me compre tal y tal cosa ella me hace el favor y me lo compra. Est.02. A pesar de mi desobediencia con mi mamá es muy bonita la relación. Est.03. Hablamos de muchas cosas, yo le digo mamá, te quiero muy mucho y eres lo mejor del mundo para mí. Est.04. Pues en este instante mi mamá no está, la relación es a distancia, pues de este instante yo estoy con mis tías mis primos y mi abuela. Algunas veces hablo dos días seguidos con ella o sino un día hablo con ella, paso un día que no hablo con ella y mi abuela me dice: a vos no te da pena, salude a su mamá. Est.05. Con amor, estando feliz juego con ella, dando cariño. No vivo con ella, ella está en piedra de moler. Cuando estamos juntos vamos a pescar y también vamos a jugar fútbol y también compramos helado. Est.06. Hablar con ella bastante, jugando y amándola Est.07. Ella me ayuda a hacer en las tareas, hago los deberes que me dice, me felicita también por algunas calificaciones que saco en la escuela, Est.08. Eso es una relación muy bonita, hablamos, conversamos también algunas veces jugamos y también algunas veces me cuenta historias, yo digo que me cuente historias, que me cante y ella hace todo lo que yo digo. Est.09. O mi madre cuando nosotros estamos bien tranquilos y no hay con ningún conflicto, hablamos, nos reímos a veces hacemos cosas los dos, o sea, como así cocinar lo que sea. Est.10. Pues yo la relación con mi mamá, pues hablamos arto yo le doy consejos a mi mamá y todas esas cosas, pues ahí hablamos más, estamos más juntos y todas esas cosas, ¿sobre qué le das consejos? Pues que termine esa relación.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 04 y 05. No viven con la mamá. Est. 03, 05, 06, 08, 09 y 10. La relación está basa en el dialogo. Est. 01, 03, 05 y 06. Se demuestran el afecto de diversas formas. Est. 06 y 08.Juegan</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 10. Le da consejos a la mamá. Est. 02. Tienen una relación muy bonita.</p>

<p>Pregunta 29. ¿Cómo describes la relación con tu padre?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Bien, vamos a coger las bestias, vamos a montar, vamos a ver el potrero. Est.02. Hablamos, nos reímos y es una relación bonita. Est.03. Est.04. El, en este instante no está por aquí. Est.05. Feliz porque los nosotros también jugamos y vamos a pescar, a montar en yegua, también vamos al bañar a la quebrada, al río y también vamos a la rosa, pero a la rosa vamos a ver el cultivo. Est.06. Me la llevo bien, juego con él, no me peleo. Est.07. Él no vive en mi casa, casi no hablo con él Est.08. Yo hablo poquito con él, porque casi no la trato con él, solo con mi mamá, porque ella es más, como decir ella, yo puedo confiar más que ella con mi papá, porque yo lo miro que es muy bravo. Est.09. Pues nosotros dos no vimos, no vivimos juntos, pero cerca si vivimos, pero no nos vemos casi no compartimos no hablamos nada porque casi no nos vemos. Est.10. Pues normal porque yo a él tampoco no cojo ni rabia, ni nada de eso, normal.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 04, 07 y 09. No viven con el papá y no tienen buena relación. Est. 01 y 06. Manifiestan que se la llevan bien. Est. 05 y 06. Manifiestan que juegan con su padre. Est. 01 y 05. Realizan diferentes actividades como montar a caballo, ir de pesca...</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 08. Habla muy poco con él, porque es muy bravo. Est. 10. La relación es normal. Est.02. Es una relación bonita, hablan, se ríen</p>
<p>Pregunta 30. ¿Cómo describes la relación con tus hermanos?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Bien, no la llevamos jugando, jugamos y peleamos. Est.02. Bien, porque no, no alegamos, lo escuchamos y nos reímos. Est.03. Muy bien, porque él me quiere mucho y me compra algunas veces de lo que yo quiero. A veces jugamos y hablamos Est.04. No tengo Est.05. Feliz porque jugamos, nos abrazamos, damos cariño. Cuando me quiere pelear yo le con las manos y le digo, no me vaya a pegar y no le pegó. Est.06. Jugando con ellos Est.07. No más tengo uno por parte de papá. Con el no tengo porque como él vive allá y yo para allá no voy Est.08. Alguna vez jugamos, hablamos con mi hermano, hablamos, hablamos alguna veces lo llamo y con mi hermana jugamos y alguna veces le miramos Tiktok Est.09. No, pero yo tengo dos, no nos vemos, están en el Bordo y pues casi no salgo y no nos vemos ni nada Est.10. Yo la describo antes estamos más unidos con mi hermana porque digamos si pelean yo digo a mi hermanita quédese aquí o algo, no llore.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 03, 05, 06 y 08. La relación se basa en el juego. Est. 03 y 05. Se relacionan muy bien y la relación se fortalece con las demostraciones de afecto. Est. 02, 03 y 08. Se relacionan a partir del dialogo. Est. 07 y 09. No se relacionan porque no viven juntos.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 04. No tiene hermanos. Est. 10. La relación se describe en términos de unidad.</p>

	Est. 01. A veces pelean.
Pregunta 31. ¿Cómo describes la relación con tus abuelos?	Proposiciones
<p>Est.01. Casi no me relaciono con ella, porque casi no se la lleva en la casa.</p> <p>Est.02. No tengo abuelos.</p> <p>Est.03. Con mis abuelos pues me la llevo bien con ellos y no peleamos y nos queremos mucho.</p> <p>Est.04. Es muy buena porque pues yo le digo algo y ella me escucha y me dice, o sí, yo hice algo yo se lo digo y ella me dice si está mal o no. Y si yo me encuentro algo en la calle y la reclamar que de alguna persona, pues me enseña a entregarlo, toca entregarlo porque no es mío.</p> <p>Est.05. Feliz porque me ayudan a hacer las tareas me dan amor, cariño.</p> <p>Est.06. Los quiero mucho y los amo, me la llevo bien con ellos.</p> <p>Est.07. Bien hablando sobre las leyendas antiguas, de dónde venimos nosotros y ya</p> <p>Est.08. Que ellos me quieren y me compran todo, con Taliana, mis dos abuelos me quieren, nos quieren a la misma vez con Taliana, nos dan plata, nos abrazan. A mí me pena hablar con ellos.</p> <p>Est.09. No, pues yo tengo una sola y vive lejos, pero cuando se viene para acá hablamos nos divertimos también, pero de igual manera no hablamos casi ni nada porque ya y es la única abuela que tengo.</p> <p>Est.10. Pues me la llevo bien, con mi abuela casi, no es que hablemos mucho, ahí medio hablamos.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 03, 06 y 10. Manifiestan que se la llevan bien con ellos. Est. 03, 05, 06 y 08. Describen que es una relación basada en el amor. Est. 08, 09 y 10. Hablan muy poco.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 01. Comparten muy poco. Est. 04. La relación es muy buena, porque hay espacio para escucharse. Est. 02. No tiene.</p>
Pregunta 32 ¿Cómo describes la relación con tus tíos?	Proposiciones
<p>Est.01. No más me relaciono con mi tío Freiman, jugando a las peleas</p> <p>Est.02. Con mi tía la pasamos bien y nos reímos</p> <p>Est.03. Es muy bien porque ellos me explican y ellos para mí, son como mi familia.</p> <p>Est.04. Es muy buena porque mis tíos algunas veces recochamos con ellos o jugamos. o si no algunas veces va cuando estamos aburridos nos dicen, vamos para el poli a jugar un rato, cuando está también otro primito que no vive aquí con nosotros, como él tiene un balón, entonces le dicen, anda trae el balón para que vamos a jugar fútbol y divertimos</p> <p>Est.05. Bien, porque cuando ellos llegan nos traen mecatos, dan amor y porque también son buenas personas.</p> <p>Est.06.</p> <p>Est.07.</p> <p>Est.08. Algunas veces conversamos, solo con mi tío Bache que jugamos y hablamos.</p> <p>Est.09. Con mis tíos, no, nada, solo hablamos y ya, y a veces jugamos fútbol y ya.</p> <p>Est.10. Con mis tíos normal, casi no hablamos</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 04, 08 y 09. La relación se vivencia a partir del juego. Est.03, 08 y 09. Se relacionan muy bien, a través del dialogo.</p> <p>Proposiciones no comunes Est.05. Se relacionan bien porque comparten mecatos. Est.10. Casi no se relacionan Est.02. La pasamos bien y nos reímos.</p>
Pregunta 33. ¿Cómo describes la relación con tus primos?	Proposiciones

<p>Est.01. Con mis primos juego, monto cicla, me acompañan a coger las bestias, me acompañan a jugar y jugamos futbol. Est.02. Lo mismo porque vamos a bañar el río nos peleamos y nos divertimos. Est.03. Con mis primos la paso muy chévere, jugamos, nos divertimos y no la pasamos hablando de chistes. Est.04. Es muy buena porque jugamos. Algunas veces mi primita se enoja y empieza a discutir y pues yo no le paro bolas, porque pues ella es pequeña y si uno se pone a pararle bolas ella empieza a pegarle a uno y pues uno no le puede pegar. Est.05. Bien, amor, jugando, también hablando, diciéndonos hermanos, que lo que yo te quiero, dándonos abrazos y nada más. Est.06. Juego con ellos. Est.07. No comparto con ellos Est.08. Jugamos, algunas veces peliamos, y también hablamos un poco, un poco de cosas, secretiamos Est.09. Con mis primos jugamos, hablamos de todo un poquito casi, pues hacer un poco de cosas jugar hablar a veces estudiamos vemos algo cualquier novela o película ya. Est.10. Con mis primos normal, como si no hubiera pasado nada, jugamos, charlamos, jugamos futbol</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 03, 04, 05, 06, 08, 09 y 10. Se relacionan jugando, hablando... Proposiciones no comunes Est.01. Se relacionan montando bicicleta y cogiendo bestias. Est.05. Diciéndose hermanos y abrazándose. Est.07. No comparte con ellos. Est.08. A veces se pelean. Est.09. Estudiamos, vemos una novela o una película. Est.02. Ir a bañar al río, divertirnos y pelear.</p>
<p>Objetivo Específico: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores familiares Subcategoría: Escenarios de violencia</p>	
<p>Pregunta 34 ¿Has presenciado actos de violencia en tu familia? ¿Quién ejerce violencia en tu familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Violencia de pegándose, no señora. Est.02. No. Est.03. Han peliado... eh fue una pelea el 25 de diciembre cuando era mi bautizo, no me recuerdo bien, me duele recordar eso. Est.04. No, señora. Est.05. No señora Est.06. No señora Est.07. No se ha presentado ninguna violencia Est.08. No. Que yo se sepa no se han presentado Est.09. Sí, cuando pelean y todo, porque el que comienza primero es mi padrastro, para qué, porque cuando se daña algo en la casa, él de una se pone bravo y entonces no me gusta. Est.10. Si. Pues los dos el (padre y la madre), porque los dos pelean y pues a matarse.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 02, 04, 05, 06, 07 y 08. No señora Proposiciones no comunes Est.03 Han peliado. Me duele recordar eso. Est.10. Si de los dos padres y madre. Est.09. Si. Mi padrastro.</p>
<p>Pregunta 35 ¿De qué manera se presenta violencia en su familia?</p>	<p>Proposiciones</p>

<p>Est.01. Est.02. Est.03. Un señor que se peleó con mi tío Fernando. Est.04. Est.05. Est.06. Est.07. Est.08. Est.09. De qué manera cuando o sea, cuando algo se daña o cuando hay algo mal o cuando algo pasa y ya tenga rabia, pues ya le da rabia y ahí ya comienza el conflicto, hay golpes, hay gritos, hay discusiones todo eso. Est.10. Cuando pelean y todas esas cosas, pues a golpes, así que a querer coger cuchillos y todas esas cosas, eso</p>	<p>Proposiciones comunes Est.03 y 10. Pelea.</p> <p>Proposiciones no comunes Est.10. A los golpes, con cuchillos. Est.09. Hay golpes, gritos, discusiones.</p>
<p align="center">Pregunta 36;Cómo has evidenciado la violencia dentro de tu familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Est.01. Est.02. Est.03. Est.04. Est.05. Est.06. Est.07. Est.08. Est.09. Esos momentos son terribles para yo, yo los ha visto como han pasado como lo dije ahorita cuando hay algún problema o cuando o cuando no le gusta algo y ya yo mismo veo cuando se discuten o cuando se pegan. Est.10. Con golpes es lo que más y con palabras si, también, pero más con golpes.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 10. Con golpes y con palabras. Est. 09. Son momentos terribles. Cuando no le gusta algo discuten y se pegan.</p>
<p align="center">Pregunta 37 ¿De qué manera has sido víctima tú, de violencia familiar?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>

<p>Est.01. Est.02. Est.03. Est.04. Est.05. Est.06. Est.07. Est.08. Est.09. Un día pues yo me metí en la pelea quise defender a mi mamá y llegó mi padrastro y me pegó a y yo le dije que a mí que a mí me respetara porque conmigo tenía problemas. Est.10. Pues yo la verdad hasta ahora no he sido víctima de violencia así.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Est.10. no he sido víctima de violencia</p> <p>Est.09. Por defender a la mamá recibí un golpe del padrastro.</p>
<p align="center">Pregunta 38. ¿Cómo afecta la violencia familiar en tu vida personal y escolar?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Est.02. Est.03. Est.04. Est.05. Est.06. Est.07. Est.08. Est.09. En la escuela me afecta cuando yo me olvidó ese problema y veo a otros niños peleando entonces ya yo me acuerdo de eso y eso me afecta y cuando ya voy a estudiar el profesor me dice que pasa pero yo no les digo nada, o sea, yo a veces le digo, yo le digo fue que hubo esto en la casa, entonces no me puedo olvidar de la cabeza y no y no puedo seguir, no pongo atención porque el rendimiento mío pues ya es escaso porque ya no, o sea, cuando ya me acuerdo de eso ya el profesor ya me dice esto y ya yo ya digo, no profe, no, no entiendo nada y después me hice pero porque si antes sí, yo no sé responder. Est.10. Me afecta porque cuando ellos pelean eso a mí me queda en la mente, cuando ellos alegan pues yo me asusto porque digo van pelear, se van a golpear o se puede salir matando uno, y pues eso es lo que más me afecta. Me pongo triste porque digamos yo pienso que digamos que si siguen peleando y mamá se pueden morir o mi papá, pues uno se va a sentir triste y en la escuela casi no me afecta porque a veces se me olvida un poquito eso y a veces me acuerdo y pues siento como tristeza, miedo, que yo cuando estén empiecen a pelear y se pueda matar alguno</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Est.10. Eso me queda en la mente, me asusto digo van a pelear, se van a golpear y se pueden matar. Me pongo triste porque pienso que mi mamá y mi papá se pueden morir. En la escuela se me olvida pero cuando me acuerdo siento tristeza y miedo. Est. 09. Me afecta cuando veo a los niños peleando me acuerdo de eso. No pone atención a la clase y el rendimiento académico es bajo.</p>

Objetivo Específico: Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.
Categoría: Factores sociales

<p>Subcategoría: Códigos: Est.01. Estudiante número uno Est.02. Estudiante número dos Est.03. Estudiante número tres Est.04. Estudiante número cuatro Est.05. Estudiante número cinco Est.06. Estudiante número seis Est.07. Estudiante número siete Est.08. Estudiante número ocho Est.09. Estudiante número nueve Est.10. Estudiante número diez</p>	
<p>Información de las fuentes</p>	
<p>Pregunta 1. ¿Qué problemáticas se presentan en el aula?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Que esos niños pelean, esos niños pelean y alegan, porque les gusta pelear ¿Y usted? también me gusta peliar, no sé por qué. Est.02. Peleas, hablamos mucho en el salón, hacemos mucha bulla y no ponemos atención. Est.03. Pelea y vocabulario, porque uno está su tranquilo, y niños le empiezan a molestar a uno, me ponen sobrenombre y me molestan. Est.04. Que algunas veces los niños se ponen a discutir o pelean, y pues eso impacienta mucho al profesor. Porque primero comienza uno a molestar al otro y luego el otro se enoja y se para del puesto y se pone la pelear. Le empieza a decir sobrenombres y esas cosas. Est.05. Cuando se ponen a alejar, pues digamos Yadir, Juan José y Jhoan se agarran a pelear y que yo te gano y así forman la pelea. Est.06. En escuela generan muchas peleas cuando el profesor sale, lo llaman, esos niños se paran a molestar de los puestos de ellos molestándolo a uno pegándole sin uno molestarlo a él. Est.07. Como apodos, pelean así también, pelean así, a veces por jugar fútbol, por cuaderno, por lapiceros Est.08. Pelean, no le ponen atención al profesor, cuando está explicando hablan y no le ponemos atención. Cuando ellos están ahí algunas veces ellos están conversando y después ponen apodos y empiezan a peliar. Est.09. Lo que pasa es que cada rato hay problemas, por ejemplo, cuando hay un niño dos niños hablando que se ponen sobrenombre otros va cometiendo, se va juntando otro hasta que así se forman los problemas y pelean todos. Est.10. Que molestan mucho, en toda la clase molestan, metiéndose con los padres, molestando a la uno y diciéndole apodos.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 y 09. Las problemáticas más frecuentes en el aula son las peleas entre los compañeros. Est. 03, 04, 07, 09 y 10 La problemáticas en el aula se generan a causa de los apodos o sobrenombres que algunos compañeros dicen a los demás. Est. 03, 04, 06 y 10. Algunos compañeros molestan mucho en clase, se molestan entre sí, incluso metiéndose con los padres.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 02. Hablamos mucho, hacemos mucha bulla y no ponemos atención. Est.03. Pelea y vocabulario.</p>

<p>Pregunta 2. ¿Cómo has identificado la violencia dentro del contexto escolar?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>Est.01. Que los hombres les pegan a las niñas, ¿Y por qué les pegan? Porque ellas también le pegan a uno. Est.02. Con golpes de los otros niños, pelean mucho a los golpes. Est.03. Cuando me pegan y cuando el profe me ha jalado de la orejita. Est.04. Es que algunas veces los niños las niñas están sentadas y llegan y les pegan o comienzan a decirles cosas. Eh, también se dice muchas groserías y esas cosas. Est.05. Los niños grandes le pegan a los chiquitos, porque este, que porque cogen un balón este y hay dos y le pegan. Como a mi hermano también le pegan, pero los más grandes y yo como no soy más grande que ellos, pues no puedo hacer nada. Est.06. Niños más grandes pegándole más a los pequeños, en vez de cuidarlos, les están pegados, les pegan mucho como Cristian le pega al hermano, si no Alan estarle haciendo nada. Est.07. Peleas y apodos. Un día estaban jugando y tirando cochino Juan José enojó, cuando de ahí después puños. Est.08. Le pegan a los niños, a las niñas, los estudiantes de cuarto y de quinto Est.09. Pues para mí yo estuve en problemas con un primo, Yadir que un día estamos jugando fútbol, entonces el problemático fue que fue él porque él comenzó, o sea, yo estaba jugando fútbol y estábamos ahí todos y llegó él y como le hice un gol entonces él llegó y me pegó y entonces ahí se formaron el problema y yo ni lo toqué, entonces ahí cuando llegamos acá, yo me fui para el Bordo, entonces como allá tengo una un familiares, que me quieren que me compren todo, entonces yo fui allá y le dije a mi mamá, adivina lo que pasó en la escuela y ella me dijo qué pasó lo que yo le dije y lo que pasó fue que peleamos en la escuela, entonces mi mamá le dio rabia, llamo a mi tía entonces ahí discutieron y hasta ahorita tienen el problema todos entonces hasta ahí, pues hasta ahí yo no sé, porque la familia, o sea, a la familia de ellos siempre todo me lo tiran a yo como que si yo fuera, ay, qué será como un animal y pues si el Yair pues claro, el hace todo y pues me culpa yo y como él es más mayor y pues no le puedo ganar peleando entonces cada rato se aprovecha de todos los niños ningún niño le gana en la escuela. Est.10. A golpes, a golpes, no más, Yair, Johan, Luis todos nosotros, porque digamos cuando molestan al otro no le gusta y pues le pega y el otro como se va a dejar y ahí inicia todo.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Est. 01, 02, 03, 04, 06, 07, 08, 09 y 10. En el contexto escolar se evidencian los golpes, los niños les pegan a las niñas, los más grandes les pegan a los más pequeños.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Est. 03. Cuando el profe me ha jalado la orejita.</p> <p>Est. 04. Dicen muchas groserías</p> <p>Est. 07. Pelas y apodos.</p>
<p>Pregunta 3. ¿Quiénes son los estudiantes que con mayor frecuencia inician los problemas? ¿Cómo los inician?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>Est.01. Hay dos nomas Yadir y Luis, poniéndole apodo a uno y queriéndole pegar a uno y uno no se deja pegar Est.02. Juan José, Cristian, Dilan y Junior. Los inician poniéndose apodos, yo pongo apodos cuando me molestan. Est.03. Yadir, Dilan, Junior, Cristian y Juan José. Diciéndome apodos a mí y a los demás niños. Est.04. Junior, Dilan, Cristian y Juan José. El otro está sentado y comienzan a decirle sobre nombres o a decir que ellos son cualquier cosa así, como que son unos feos, así. Est.05. Alegando y es Yair, Jhoan, Juan José y Luis. Como cuando ganamos un fútbol ellos agarran a alegar y ahí que este Luis este Yadir se les tira encima a Luis y Luis pues no le hace nada. Est.06. Yadir, Junior, Cristian y Jhoan. Porque todos empiezan poniendo apodo y después salen de pelea.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Est.01, 03, 05, 06, 07, 08, 09 y 10. Yadir Est.01 y 05 Luis Est.02, 03, 04, 05, 07, 08 y 09. Juan José Est.01, 03, 04, 06, 08, 09 y 10. Cristian Est.02, 03, 04, 08 y 10. Dilan</p>

<p>Est.07. Juan José y Yadir. Poniendose apodos y se siguen poniendo apodos y dicen en la hora del descanso nos damos, y luego andan normal como si nada.</p> <p>Est.08. Yadir, Juan José, Cristian, Dilan. Algunas veces poniendole apodos, pegándose.</p> <p>Est.09. Yadir es uno, Yadir como es más mayor le gana a todos, Juan José, otro, aunque ese es el más flojo de la escuela, Juan José, otro, que comienza sobrenombres, dinde que día me molesta, entonces ellos no lo quiero tocar porque hay problemas, entonces él me molesta, Cristian, otro, que es el mismo como Juan José molesta, molesta y no deja molestar. Entonces el día el día que haya problemas, yo no tengo mi culpa porque yo estoy quieto y ellos molestan, yo estoy quieto y me ponen sobre nombres, se meten con mi mamá, entonces ahí eso me da rabia, entonces ahí esa es la dificultad.</p> <p>Est.10. Hay tres uno que se llama Yadir, Junior, Dilan y Cristian, pues como si uno le dice algo, que vení decímelo acá en la cara y se inician los problemas.</p>	<p>Est.02, 03, 04, 06 y 10. Junior Est05 y 06. Johan</p> <p>Est.02, 03, 04, 06, 07, 08 y 09. Los problemas se inician poniéndose apodos.</p> <p>Proposiciones no comunes Est.05. Cuando juegan futbol ellos se agarran a alegar.</p> <p>Est.10. Si le dicen una cosa dicen dígamelo en la cara y ahí se inician las peleas.</p>
<p>Pregunta 4. ¿Cómo has sido víctima de violencia escolar dentro de la escuela?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01.</p> <p>Est.02. Cuando me golpean, cuando comenzamos a molestarnos a veces he molestado a Jhoan, poniéndole apodos y de una él me dice otro apodo y nos hemos agarrado a las trompadas de vez en cuando, también me he peliado con Juan José</p> <p>Est.03. Me han pegado y también me han decido que vos si sos bochinchera, no, está tonta.</p> <p>Est.04. Ehhh uno está quieto o le pregunta algo al profesor y a los niños comienzan a decirle sobre nombres.</p> <p>Est.05. Pues a peliar, como Yadir, él es que me pega, y yo como cuando yo estaba malo del pie él me pego y no pude salir a física, porque me trompezo</p> <p>Est.06. He sido víctima, mi pegan, mí dicen palabras, todos los niños. Yo no les hago nada y me molestan.</p> <p>Est.07. Poniéndome apodos y son flojos.</p> <p>Est.08. Me han pegado. Yadir algunas veces</p> <p>Est.09. Ya he sido víctima, porque pues yo no hablo de los de los demás, yo también soy cansón, entonces, pues yo también pongo sobrenombre, entonces eso también me atrae, pero sino que yo pongo sobre nombres cuando primero ellos me ponen entonces haya problema yo cuando a veces hago cosas que me tocan qué hacer y cuando como, yo soy el niño que presta atención siempre a la clase y por eso casi todo me han todo me va bien entonces ellos piden que le ayude y yo le digo que no, porque eso es individual, eso también. Pues el Yadir que le gana a todos los niños de la escuela. - ¿te ha golpeado? - Sí, señora, varias veces desde pequeño hasta ahorita. Entonces, pues claro.</p> <p>Est.10. Molestándolo, haciéndolo sentir mal por apodos, ponen unos apodos muy muy feos</p>	<p>Proposiciones comunes. Est. 02, 03, 04, 05, 06, 08. Cuando me pegan. Est.02, 06, 04, 07, 09 y 10. Cuando molestamos poniéndonos apodos, lo hacen sentir muy mal porque son apodos muy feos. Est. 03 y 06 Cuando dicen palabra ofensivas</p> <p>Proposiciones no comunes Est.09. yo he sido víctima, pero yo también soy cansón. Yadir le gana a todos los niños de la escuela.</p>
<p>Pregunta 5 ¿En qué ocasiones has agredido a un compañero?</p>	<p>Proposiciones</p>

<p>Est.01. Cuando me molestan, le he pegado a Cristian, a Dilan y a Juan José porque ellos también se me vienen encima, porque uno cuando está jugando fútbol y uno les mete unas pataditas y ahí se nos vienen encima.</p> <p>Est.02. Cuando me molestan y me poden apodos y yo les digo que se estén quietos y ahí yo los golpeo</p> <p>Est.03. A Junior, porque él me empezó a decir apodos le pegue.</p> <p>Est.04. En ninguna</p> <p>Est.05. En discusión, cuando también nos agarramos a alegar, nos ponemos apodos y ahí comenzamos enojándonos y nos que agarramos a peliar le he pegado por ejemplo a Junior, a Juan José y a nadie mas</p> <p>Est.06. Cuando ellos me buscan a mí, si les he pegado</p> <p>Est.07. Cuando me molestan, me ponen apodos</p> <p>Est.08. Cuando ellos me molestan, le he pegado a Dilan y a esos niños, cuando inician ponerme apodos a molestar.</p> <p>Est.09. Pues yo tanto, no, o sea, yo agredo cuando alguien me molesta, o sea, así como me le digo a usted me pone sobre nombre entonces a mí no me gusta y a veces le pego, por ejemplo Junior es uno, otro es casi todos los niños menos los pequeños y las niñas pues ahí pues ahí como le digo pues ahí yo le pego también porque cuando ellos me pegan a yo y cuando yo no estoy haciendo nada, ellos me pegan en los pies, es así en el estómago, entonces ahí yo los agrego</p> <p>Est.10. Porque a veces se meten con mi mamá y eso no me gusta, me dicen groserías, cochinadas.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 02, 03, 07, 08 y 09. Cuando me molestan o ponen apodo les he pegado.</p> <p>Proposiciones no comunes Est.04. En ninguna ocasión Est. 05 Nos agarramos a alegar, a poner apodos, nos enojamos y terminamos peleando. Est. 10. Cuando se meten con mi mamá, no me gusta, me dicen groserías y cochinadas.</p>
<p>Objetivo específico 1. Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.</p> <p>Categoría. Factores sociales</p> <p>Subcategoría. Grupo de pares</p>	
<p>Pregunta 6. ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros? ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Me la paso jugando, montando bicicleta y vamos a montar el caballo. ¿Quiénes son tus amigos? Todos</p> <p>Est.02. Poniéndonos apodos, la relación es difícil, porque siempre esos niños se la mantienen poniéndose apodos. ¿Quiénes son tus amigos? Jonás y nadie más.</p> <p>Est.03. Jugamos todos los días, nos compartimos. Mis amigos son Mariangel y Manuela</p> <p>Est.04. Que algunas veces nos ponemos a jugar como la lleva o si no salimos al recreo y vamos a la tienda juntos, jugamos, algunas veces nos ponemos a jugar fútbol cuando no jugamos fútbol, jugamos baloncesto y esas cosas y en el salón de clases, si no entendemos algo, nos ayudamos a entenderlo.</p> <p>Est.05. Buenos compartir, jugar y mientras jugamos ser feliz. Los amigos - Todos pero es Luis, Yadir Dilan, Miler, Leyson, Jonas, Junior</p> <p>Est.06. La voy bien con ellos, tampoco yo no les pego a ellos, ellos a mí tampoco me pegan, pero algunos sí me pegan. ¿Quiénes son tus amigos en la escuela? Leyson, Jonas, Jhoan, Yadir y Luis y los demás niños</p> <p>Est.07. Compartiendo, jugando y ser amistoso con ellos, no pegándoles. Mis amigos son Jonás Yadir, Luis Alejandro, todos</p> <p>Est.08. Con María Ángel jugamos, andamos juntas y con esos niños también, algunas veces peleamos, pero algunas veces jugamos, nos divertimos y de esto. Mis amigas son Mariangel, Ivana y Manuela, esas niñas, Silvana, esta dulce.</p>	<p>Proposiciones comunes. Est. 01, 03, 04, 05, 07, 08, 07 y 09 Los compañeros se relacionan jugando. Est. 03, 05, 07, Con los compañeros compartimos, andaos juntos Est. 01 y 05. Consideran que todos son sus amigos Est. 04 y 09. A veces peleamos. Est. 02, 05, 06 y 10. Jonás. Est. 03, 08 Mariangel Est. 03, 08 Manuela Est. 05, 06 y 07. Luis Est. 05, 06 y 07. Yadir Est. 05, 06 y 10 Leison Est. 06 y 10. Jhoan</p>

<p>Est.09. La relación mía, es a veces peleamos duro, a veces jugamos, a veces a veces medio peleamos así. Primero a veces peleamos por discusiones, segundo a veces, jugamos cuando se le olvida uno o le da tristeza o sea, así cuando le da miedo que la mamá le vaya a regañar y haya discusiones el segundo jugamos cuando hay necesario porque jugar uno solo es aburrido, o sea, como, que como es compañeros así más divertido y la última a veces peleamos, a veces medio nos decimos groserías, nos metemos con las mamás, es pues yo digo que yo también. Y también así medio, medio.</p> <p>Est.10. Normal, pues a veces somos amigos y a veces enemigos así, normal, Yadir es mi enemigo porque él todo quiere que a los golpes, pues como él es más grade que uno se quiere aprovechar. Mis amigos, pues Johan, Jonás y Leison</p>	<p>Proposiciones no comunes</p> <p>Est. 10. Pues a veces somos amigos y otras veces enemigos. Con Yadir somos enemigos porque el todo quiere a los golpes.</p> <p>Est. 09. A veces nos decimos groserías, nos metemos con las mamás</p> <p>Est. 04. Cuando no entendemos algo, nos ayudamos a entender.</p> <p>Est. 08. Ivana, Silvana, Dulce</p> <p>Est. 05. Dilan, Miler, Junior</p> <p>Est. 01. Salimos a montar a bicicleta y a montar a caballo</p>
<p>Pregunta 7 ¿Qué actividades escolares te gusta realizar en grupo? ¿Con que compañeros tegusta trabajar?</p> <p>Est.01. La inglés porque tiene que buscar en el diccionario ¿Con qué compañeros te gusta trabajar? con Mariángel, Lauren y Yadir, porque ellos son inteligentes.</p> <p>Est.02. Ehh cuando nos ponen a dibujar y cuando nos pone a buscar palabras en el diccionario. Me gusta trabajar con Jonas, Mariángel, Junior, Ivana y nadie más.</p> <p>Est.03. Hacer dibujos y hacer bolitas con las plastilinas y también jugar a un juego que dicen únanse a un grupo de tres un dos y uno de cuatro. Con Mariángel Manuela y Lauren, porque con ellas son más juiciosas que los demás niños</p> <p>Est.04. Hacer exámenes o buscar palabras en el diccionario. Con las niñas porque después los niños comienzan a molestar o decir que no, que así no, que así está mal y en cambio las niñas nos entendemos más y nos vamos por una sola cosa. Me gusta trabajar con Lauren y con Ivana porque esas son de mi grado.</p> <p>Est.05. Sumas, multiplicaciones y la división, en grupo las que nos ponen son muy duras y sin grupo las que no son tan duras. Me gusta trabajar con Luis, Dilan, Junior y Jhoan.</p> <p>Est.06. La que nos toca buscar por el diccionario, la tarea de español. Con Mariángel Junior y Lauren</p> <p>Est.07. Buscar palabras en el diccionario. Luis Alejandro, Lauren, Juan José y Mariangel</p> <p>Est.08. Cuando nos ponen una a buscar esa en el diccionario, a buscar, esa me gusta. Con Luis, Mariángel, con ellos</p> <p>Est.09. Para mí los días viernes en física, hacemos ejercicio, calentamos, jugamos fútbol, jugamos una cosa a otra, pero que son divertidas, pues no sé algunos le gustan, pero a mí sí. Me gusta trabajar con Lauren, con a veces con Jhoan, con Juan José, con Dilan y también con Jonás.</p> <p>Est.10.La matemática porque cuando a veces el profesor dice que juntos, porque todo hay que nacer conmigo, como algunos no se saben las tablas y siempre me las preguntan. Con Jonás y Jhoan, porque ellos cuando estamos trabajando no es a la recocha, sino que normal, en cambio con esos otros niños uno está trabajando y es a la recocha, a molestarlo a uno.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Est.01, 02, 04, 06, 07 y 08. Buscar palabras en el diccionario</p> <p>Est. 01, 02, 03, 06, 07 y 08. Mariangel</p> <p>Est. 01, 03, 04, 06, 07 y 09. Lauren</p> <p>Est. 02, 09 y 10. Jonas</p> <p>Est. 02, 05, 06 Junior</p> <p>Est. 02, 04, Ivana</p> <p>Est. 05, 07, 08 Luis</p> <p>Est. 05, 09 Dilan</p> <p>Est. 05, 09 y 10 Jhoan</p> <p>Est. 07, 09 Juan José</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Est. 09. Las clases de educación física, porque es muy divertido jugamos futbol o otras cosas.</p> <p>Est. 10. Las actividades de matemáticas, porque todos se quieren hacer conmigo.</p> <p>Est.03. Hacer dibujos, usar la plastilina y jugar.</p> <p>Est. 01.Yadir.</p> <p>Est.03. Manuela</p>

Pregunta 8. ¿Con quienes no te gusta trabajar y por qué?	Proposiciones
<p>Est.01. Con Juan José, Cristian, Luis, Jhoan y Dilan porque ellos son inteligentes, pero son muy busca pleitos</p> <p>Est.02. Con Jhoan, con Luis con Juan José, con Cristian, con Dilan porque molestan mucho</p> <p>Est.03. Con los que no quiero trabajar es con Dilan, Junior, Cristian Yadir y Juan José porque eso niños molestan mucho y está ahí y empiezan a desacomodar las cosas.</p> <p>Est.04. Yadir con Dilan y Junior y Juan José porque son muy problemáticos los otros han encontrado, por ejemplo una palabra en el diccionario y van a ver cosas y pues empiezan a decir que no, que así no es que yo no sé qué</p> <p>Est.05. Con este Juan José, este Jonas y Leyson porque ellos se agarran a discutir mucho y no lo dejan trabajar bien, también ellos tienen las cosas que le van a dictar a uno y no les dictan.</p> <p>Est.06. No me gusta con Yadir, con Luis, con Jhoan porque me molesta mucho.</p> <p>Est.07. Con Junior, Dilan, Yadir porque son muy recocheros y le dicen mucho apodo a uno.</p> <p>Est.08. Con esos otros niños Juan José, Cristian, Junior, porque uno está buscando y ellos están en otra cosa, están mirándole a los otros y empiezan a descontrolar.</p> <p>Est.09. Con Yadir porque es muy pelión muy cansón, le pega a los demás, me pega yo y como como no tiene corregimiento en la casa, pues es entre más días más va aumentando, con Cristian porque me molesta mucho sin yo hacerle nada, quisque más rato nos vamos a matar, más rato, jugamos. O sea, como que una violencia, fea. Entonces eso a mí no me gusta tampoco, por eso. Y también con Junior porque un día fue un accidente y molesta mucho, un día me tiró una piedra y me pegó, entonces como también molesta y también busca a pleitos que uno hasta le hace salir la rabia y le pega también a él y ya con nadie más</p> <p>Est.10. A mí no gusta trabajar con Yadir, Luis, Junior, Dilan, Cristian Mariángel, Lauren y Ivana, esos. Porque cuando estamos cuando estamos haciendo las cosas antes de hacerlas no las hacen sino que se ponen a molestarlo a uno. a ponerle apodos a meterse con la mamá y apegarle a uno.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 02, 03, 04, 05 y 08 Juan José Est. 01, 02, 03, 08, 09 y 10. Cristian Est. 01, 02, 06 y 10. Luis Est. 01, 02 y 06. Jhoan Est. 01, 02, 03, 04 y 10. Dilan Est. 03, 04, 06, 07, 09 y 10. Yadir Est. 03, 04, 07, 08 y 10. Junior Est. 05. Jonás y Leison Est.01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 y 10. Porque son muy problemáticos, molestan mucho, ponen apodos, son muy recocheros, se ponen a discutir y no dejan trabajar bien.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 10. Mariangel, Lauren e Ivana</p>
Pregunta 9. ¿Tienes amigos fuera de la escuela? ¿Quiénes son? ¿Qué edades tienen?	Proposiciones
<p>Est.01. Si señora. Son Sebastián, Miguelito, Miguel Ángel, Jonathan. Tienen 14 y 11 años</p> <p>Est.02. Si señora. Jean Carlos y Jonathan y nadie más. Tienen 12 y 14 años</p> <p>Est.03. No tengo.</p> <p>Est.04. Sí, señora. Viven en el Bordo ¿Qué edades tienen? Siete ocho y nueve. ¿Quiénes son? Se llama Angelis, nicolcita, le decimos nicolcita, pero se llama Nicol, la otra se llama Sofía y un niño que se llama Samuel.</p> <p>Est.05. Si señora, son muchos, tengo Junior, uno que es de Piedremoler, Nando, Camilin y Yuseth. Tienen 9 y 11 años</p> <p>Est.06. Si señora. Son Miguel Ángel Jonathan y mi hermano. Miguel Angel tiene 10, Jonathan tiene 10, y mi hermano tiene 14</p> <p>Est.07. Si. Yuseth, tiene 12 años</p> <p>Est.08. Si, un amigo del Bordo, no sé cuántos años tiene</p>	<p>Proposiciones comunes Est. Si. 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09 y 10 Las edades están entre los 10 a los 16 años</p> <p>Proposiciones no comunes Est.03. No tengo amigos</p>

<p>Est.09. Los que salieron Miguelito, Jonathan, Miguel Ángel, Mariana, Astrid Elkin y todos los del Tuno. Algunos tienen 14, otros 11, otros 12, otros 15, y otros 16. Est.10. Si señora. Son Kevin otro Kevin de Patia, Marlon, Chucky y no me acuerdo de nombre de los demás. De 14, 13 11 y 15</p>	
<p align="center">Pregunta 10. ¿Qué tipo de actividades realizas con tus amigos?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Est.01. Montar cicla (bicicleta) y caballo Est.02. Ir a jugar lleva en el río Est.03. Est.04. Jugar como que a que uno es la profesora y que nos pone a dibujar o a pintar o hacer divisiones así o si no jugamos a la lleva. Est.05. Las actividades son jugar y cuando nos cansamos de jugar hacer como dibujos y dictarnos libro y escribir Est.06. Tareas de matemáticas Est.07. Ir a matar pájaro. Est.08. Jugamos, solo jugamos Est.09. Nada, porque a ellos no les gusta jugar de la escuela, solo con los del colegio. Est.10. Pues jugamos Free Fire, fútbol, cualquier cosa, recochamos, eso.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.04, 05, 08. Las actividades que realizan es jugar, dibujar, hacer dictados, escribir. Proposiciones no comunes Est.01. Montar bicicleta y caballo Est.02. Ir a jugar al río. Est.06. Tareas de matemáticas Est.07. Salir a matar pájaros Est.09. Nada, porque ellos ya no juegan con niños de la escuela. Est.10. Free Fire, fútbol o cualquier otra cosa</p>
<p>Objetivo específico 1. Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría. Factores sociales Subcategoría. Contexto escolar</p>	
<p>Pregunta 11. ¿Qué piensas de tu escuela?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Est.01. Que es muy bonita, me gusta que tiene baño. Est.02. Me gusta porque el profesor le enseña muy bien a uno y le enseña a moldear a uno. Est.03. Me gusta, es un espacio agradable y me gusta de sus partes porque tiene algo con que jugar y ahí están las Aulas Steam. Est.04. De mi escuela pienso que ahí podemos aprender cosas o podemos hacer muchos amigos educarnos y hacer muchas actividades divertidas. Est.05. Que es bonita, que se divierte mucho, me gusta ir a la escuela porque voy a aprender Est.06. Qué es bonita. Y me gustan las clases, los juegos. Est.07. Que es hermosa, bonita por el profesor también, porque por el profesor le explica bien a uno. Est.08. Que es muy divertido, me gusta leer, la sala de cómputo, porque tiene muchos espacios.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 05, 06 y 07. De la escuela piensan que es un espacio muy bonito. Est. 02, 06 y 07. Les gustan las clases, manifiestan que el profesor les enseña y les explica muy bien. Est.03, 04, 05, 06, 08 y 09. Les gusta porque realizan juegos y actividades muy divertidas, es un espacio en el que se divierten.</p>

<p>Est.09. Pues de mi escuela es jugar, cuando salimos al descanso, estudiar, repasar, hacemos preguntas, cuando nos dejan tareas y así sucesivamente. Est.10. Bueno, no pienso nada, no pienso nada, la verdad</p>	<p>Est.04, 05 y 09 Les gustan porque van a aprender Proposiciones no comunes Est. 03. Es un espacio agradable. Est. 04. Podemos hacer muchos amigos. Est. 10. La verdad no pienso nada.</p>
<p>Pregunta 12. ¿Cómo es el trato que los docentes dan a los estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. El profesor Edil bien, dice que nosotros para él éramos como un hijo. Est.02. Es bien, de vez en cuando se enoja, cuando nos portamos mal Est.03. El profe nos trata muy bien y jugamos con él Est.04. El trato que nos dan es bueno porque si nosotros no entendemos algo, le preguntamos al profesor nos responde y nos explica y de buena manera. Est.05. Los tratan bien, no pegarle, explica bien Est.06. Aconsejándolos. Es un trato bien, no nos regañan, nos pegan Est.07. Bien porque él explica bien, nos trata bien Est.08. Bien, pues a mí me trata bien, es amable, comparte con uno y se divierte uno con él Est.09. Pues ahí, pues en antes nos regañaba el profesor y él tenía o sea una regla para corregir, pero ahora él dice que no, que ya no va a tocar ni un niño ni lo va a regañar, que el que el que el que pelea que se defiende el mismo porque él no aguanta más. El trato es todo menos malo porque a veces nos felicita y a veces, a veces así. Est.10. Ahí medio bien, pero cuando se enoja, mal, nos pega con una regla.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 y 08. El trato de los docentes es bien o bueno. Est. 04, 05 y 7. El profe explica bien y de buena manera. Proposiciones no comunes Est.01. Dice que para él nosotros somos como un hijo. Est.03. Jugamos con él. Est. 09. El trato es todo menos malo. Antes nos regañaba y tenía una regla para corregir pero ahora dice que no le va a pegar a ningún niño. Est. 08. Es amable y se divierte con uno. Est. 10. Medio bien porque cuando se enoja nos pega con una regla.</p>
<p>Pregunta 13. ¿De qué manera desarrollan las clases en que participas con tus docentes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Nos dice saquen el cuaderno de matemáticas y nos dicta y nos pone a escribir Est.02. El inicia escribiendo y de ahí nos explica y de ahí nos pone a hacer una actividad a ver si hemos entendido, algunas son divertidas y unas son difíciles Est.03. Él siempre inicia que hoy me siento muy feliz, que hoy me siento muy alegre, porque usted siempre me hace caso y luego nos explica y nos pone actividades y si no entendemos nos explica. Est.04. Algunas veces cuando nos está explicando las clases de ética y valores él hace explicaciones con los estudiantes o si no nos da la clase hablada y nos explica. La explicación la inicia diciendo ahora vamos a explicar esta clase y voy a</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 02, 05, 07 y 09. Nos pone a escribir. Est. 02, 03, 04, 05, 07, 08 y 09. Nos explica y nos pone a realizar actividades.</p>

<p>necesitar algunos alumnos listo. ¿Te gustan las clases del profesor? Sí, señora, porque son muy provechosas y podemos aprender.</p> <p>Est.05. Explicando. Él inicia explicando, después pone escribir y después nos pone hacer las actividades y sumas en matemáticas y también salir a hacer Educación física, hacemos muchas cosas, nos pone a hacer ejercicio, a jugar el ratón y el gato, la ensalada de frutas.</p> <p>Est.06. Primero nos pregunta las tablas, después nos empieza a dictar a hacernos las clases</p> <p>Est.07. Él escribe y después nos explica para que nosotros entendamos y podamos hacer las cosas, explica, nos saca al tablero a veces, a explicar la clase también.</p> <p>Est.08. Son divertidas, nos explica, nos hace un ejemplo en el tablero para que nosotros entendamos.</p> <p>Est.09. Primero él nos muestra el título, después vamos escribiendo, después nos explica, después nos ponen tareas a ver si entendimos, después, o sea, así nos explica hasta que se termine la clase. A mí me gustan las tareas difíciles y pues fácil es también y él pone tarea fácil y difíciles. -- ¿por qué te gustan las tareas difíciles?-- porque así pues uno cuando le toque algo difícil uno aprende, o sea, porque si uno hace lo fácil apenas, o sea, eh, uno no aprende.</p> <p>Est.10. Bueno, nos dice que nos sentemos, que prestemos atención, expone las cosas que hemos visto en toda la semana y después pregunta las cosas y ya.</p>	<p>Est. 02 y 08. Son divertidas.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 04. Son muy provechosas u podemos aprender.</p> <p>Est. 06. Nos pregunta las tablas.</p> <p>Est. 10. Expone cosas que hemos visto en la semana y nos pregunta cosas.</p> <p>Est. 02. Algunas son difíciles.</p>
<p>Pregunta 14. ¿Cómo es la actitud tuya y de tus compañeros cuando alguien piensa de forma diferente?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Le decimos que esa no es la palabra correcta y si está bien le decimos que está bien</p> <p>Est.02. Lo escuchamos, a veces nos burlamos y a veces nos ponemos de acuerdo.</p> <p>Est.03. Lo rechazan lo hablan de mal a uno y le hacen bullying a uno.</p> <p>Est.04. Como que pensar cual es la respuesta más buena para poder ponerla.</p> <p>Est.05. Ellos escuchan pero dicen que no que eso no es, yo los dejo y escribo lo mío, lo que yo pienso</p> <p>Est.06. Bien</p> <p>Est.07. No le hablo en ese momento, porque me siento como triste, así.</p> <p>Est.08. Nos escuchamos, nos entendemos y nos explicamos</p> <p>Est.09. Cuando esa persona piensa diferente a ti Cuando ellas piensan diferente yo en ellos pienso a veces la rabia, cuando me molestan, eh ya sea la actitud buena cuando a veces jugamos sin pelear y la otra es cuando o sea, cuando llegamos y y no nos dice nada, entonces ahí es, piensa que uno que a ellos le tiene rabia uno, entonces ahí, pues yo pienso que están secretando todos y piensan que van a hacer algo malo</p> <p>Est.10. Pues no nos enojamos, nomás la escuchamos, pues si está bien, pues lo seguimos a él.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 02y 03. Lo rechazan, se burlan y le hacen bullying.</p> <p>Est. 02, 05, 08 y 10. Se escucha a la persona</p> <p>Proposiciones no comunes Est.06. Bien Est. 07. No le hablo en ese momento porque me pongo muy triste. Est.09. a veces da rabia.</p>
<p>Pregunta 15. ¿Qué te gustaría que el profesor o tus compañeros mejoraran?</p>	<p>Proposiciones</p>

<p>Est.01. Mis compañeros que mejoraran la disciplina y el profesor, si no tiene que mejorar nada. Est.02. Eh, que no nos pusieran más apodos, hacerle caso al profesor y no pelear más. Est.03. Que mis compañeros mejoraran en respeto, la humildad. O sea que uno vaya pasando y se le cayó algo, le digan mira se te cayó eso y cuando uno esté haciendo las cosas mal le digan vamos amigo, tú puedes, vamos bien porque tiene un errorcito, ahí vas mal, amigo. El profesor no debe cambiar nada. Est.04. Me gustaría que mis compañeros cambiarán el modo de ser, cambiarán la violencia, que puedan aprender o cuando hay un examen repasar para ver cuál es la mejor respuesta. ¿Qué te gustaría que tu profesor cambiara? No, pues nada, está bien él Est.05. El profesor que mejorara la explicación y hacer la letra más grande y mis compañeros, la actitud que ellos tienen, pues que pelean Est.06. Mis compañeros mejoraran la pelea y el profesor el regaño Est.07. Mis compañeros que dejaran la violencia, algunos y el profesor nada Est.08. Mis compañeros que cambiaran la letra, que aprendieran a leer y me gustaría que también se portaran bien De mi profe nada. Est.09. Los niños me gustaría que cambiarán de actitud y el profesor que no fuerce tanto y los niños pues que cambien, la maldad, las peleas, las groserías, hasta yo mismo y el profesor pues que descansa porque él le toca muy duro con nosotros antes, nosotros colaborarle a los niños pequeños cuando él está ocupado con los otros. Est.10. Los niños que mejoraran la violencia, todas esas cosas, las groserías y el profesor nada.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09 y 10. Los compañeros que mejoraran la disciplina: que no pusieran más apodos, que cambien el modo de ser y de actuar, que dejen las peleas, las groserías, la maldad y la violencia Est. 01, 02, 04, 07 y 10. El profesor no debe cambiar o mejorar nada.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 03. Mis compañeros que mejoraran en respeto y humildad Est. 09. El profesor que descansa, porque le toca muy duro con nosotros. Est. 06. El profesor que mejorara el regaño. Est.05. El profesor que mejore la explicación y hacer la letra más grande.</p>
<p>Objetivo Específico: Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores sociales Subcategoría: Condición económica</p>	
<p align="center">Pregunta 16. ¿Cómo es la situación económica de tu familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Est.01. Poco dinero y algunas veces pasamos necesidad. Est.02. Est.03. Est.04. Necesidades no se pasan, pero es escasa. Toca que trabajar y si en la semana no hay, para trabajar, pues toca que ir a la quebrada para lavar oro Est.05. Buena, porque mi papá trabaja y mi mamá trabaja y con el trabajo llega el dinero Est.06. Que tanto dinero no tienen, que solo alcanza para lo de la remesa Est.07. Es buena Est.08. Est.09. Est.10. Pues nosotros no somos ricos, ni pobres.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 05 y 07. Buena.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 01. Tenemos poco dinero y a veces pasamos necesidad. Est.04. Necesidades no se pasan pero, es escasa. Est.06. No se cuenta con mucho dinero, lo que llega solo alcanza para el mercado. Est.10. No somos ni ricos, ni pobres</p>

Pregunta 17 ¿Cómo crees que afecta la situación económica de tu familia en tu vida?	Proposiciones
<p>Est.01. Cuando se muere un familiar, porque uno se pone triste. Cuando muere un familiar, un hermano es cuna que cosa que se puede estar muriendo uno también.</p> <p>Est.02.</p> <p>Est.03.</p> <p>Est.04. Pues yo creo que en mi vida no afecta porque no, no afecta a mi vida.</p> <p>Est.05. No afecta, porque mantengo feliz y compartimos</p> <p>Est.06. Cuando se enferman, cuando mi familia se me enferma uno se siente muy triste</p> <p>Est.07. La situación económica de mi familia no afecta</p> <p>Est.08.</p> <p>Est.09.</p> <p>Est.10. Cuando pelean mi papá mamá, por eso me afecta a mí y a mi hermana.</p>	<p>Proposiciones comunes. Est. 04, 05, 07. No afecta en mi vida.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 01. Cuando se muere un familiar Est.06. cuando se enferma un miembro de la familia. Est. 10. Cuando pelean mi papá y mi mamá, me afecta a mí y a mi hermana.</p>
Pregunta 18. ¿De qué manera la situación económica de tu familia influye en tu proceso académico?	Proposiciones
<p>Est.01.</p> <p>Est.02.</p> <p>Est.03.</p> <p>Est.04. En ninguna</p> <p>Est.05.</p> <p>Est.06. No me afecta</p> <p>Est.07.</p> <p>Est.08.</p> <p>Est.09.</p> <p>Est.10.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 04 y 07. De ninguna manera, no afecta.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>
Pregunta 19 ¿En qué sentido la situación económica de tu familia afecta o no tu calidad de vida?	Proposiciones
<p>Est.01.</p> <p>Est.02.</p> <p>Est.03.</p> <p>Est.04. No, no afecta.</p> <p>Est.05.</p> <p>Est.06. No señora, no afecta</p> <p>Est.07.</p> <p>Est.08.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 04 y 06. No afecta.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>

<p>Est.09. Est.10.</p>	
<p align="center">Pregunta 20. ¿Cómo crees que afecta la situación económica a los miembros de tu familia?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Est.01. Est.02. Est.03. Est.04. No, nos afecta a ellos, no les afecta. Est.05. Est.06. Él no tiene mucho dinero, él esté enfermo no tiene para comprar la pasta o no tienes para comprar remedio para poder sanar. Est.07. Est.08. Est.09. Est.10.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 04. No, a ellos no los afecta.</p> <p>Est. 06. Que no tiene mucho dinero y si esta enfermo no puede comprar el remedio para sanar.</p>
<p>Objetivo Específico: Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores sociales Subcategoría: Condición comunitaria</p>	
<p align="center">Pregunta 21 ¿De qué manera la comunidad contribuye a tu vida personal y escolar?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Est.01. Aporta porque nos cuida y nos ama, porque la gente hace cuidarlo a uno y decir que no haga groserías. Est.02. Aconsejándome. Me dicen que cuando sea grande ser un buen muchacho, ser respetuoso y ser alguien en la vida. Est.03. Es la familia de nosotros y que nos ayuda mucho, cuando en la escuela se le daña algo, ella siempre nos construye lo que tenemos dañado. Además me ayuda corrigiendo y respetándome. Est.04. En la vida escolar nos ayuda mucho porque pues algunas veces se necesitan y hacemos rifas para para la escuela y ellos no tienen para pagar la rifa y pues como se rebuscan para aportar y comprar una rifa para apoyarles. En la vida personal aporta, por ejemplo, acá hay un grupo de mujeres y pues si alguna si alguna mujer o de aquí de la casa necesitan algo ellas lo prestan del grupo. Est.05. Bien porque cuando yo estoy en una casa y me quedo un ratito me dan comida, me aporta amor, el cariño. Est.06. La comunidad me da consejos, sea buen niño, que no pelee. Est.07. Dándome consejos, que estudie ara que en el futuro sea un profesional y no ande por las calles, así, robando. Est.08. Es como apoyarlo a uno, me dicen que yo sí puedo, que yo soy inteligente y que repase más para que más aprenda. Est.09. En mi vereda, pues no es por defenderla, pero sí, porque a veces uno necesita un favor y ellos los hace o cuando de pronto el profesor pone tarea difíciles, que es por internet, entonces ellos nos a veces nos hace el favor de buscarlo por internet y cuando como nosotros no tenemos celular, entonces yo sí nos hace el favor de buscarlo por internet.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.02, 06 y 07. La comunidad aporta a mi vida aconsejándome.</p> <p>Est. 03 y 09. Corrigiéndome</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 03. La comunidad es la familia de nosotros. Est.10. En navidad nos dan regalos.</p>

<p>También corrigiéndome cuando hago algo mal, regañándome cuando me porto mal con los adultos cuando, o sea, pues corregir pues sí, porque si no lo corrigen a lo último, en grandes ya no los pueden corregir ya como dice como dicen por acá, si no la corrigen grandes le puede estar pegando hasta la mamá. Est.10. Cuando en navidad dan regalos, también cuando hacen las fiestas, porque uno se siente feliz.</p>	
<p align="center">Pregunta 22 ¿Cómo influye la religión en tu vida escolar?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Est.01. Est.02. Y me ayuda a aportarme bien, a ayudar a las personas y ser alguien en la vida. Est.03. Orándole a Dios en la escuela en las mañanitas. Est.04. No, influye Est.05. La explicación y la enseñanza Est.06. Bien. Me la paso bien con mis compañeros, con mi profesor Est.07. Aprendiéndose, el Padre Nuestro, el Ave María Est.08. Est.09. Est.10. Normal</p>	<p>Proposiciones comunes Proposiciones no comunes Est.02. me ayuda a portarme bien, a ayudar a las personas y a ser alguien en la vida. Est. 03. Orando en las mañanas en la escuela. Est.04. No influye Est. 05. En la explicación y la enseñanza. Est. 06. Bien, me la paso bien con los compañeros y el profesor. Est. 07. Aprendiéndose el Padre Nuestro y el Ave María Est. 10. Normal</p>
<p>Pregunta 23. ¿Cómo influye la religión en tu vida personal y familiar?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Est.01. Est.02. Ayudarle a los quienes a los que están necesitados y cuando alguien está en problemas a ayudarlo, a no mentirle a mi papá y a mi mamá y a los demás y no decirles palabras a los mayores y respetarlos y ayudarlo. Est.03. Me puede servir respetando y ser humilde con las demás personas. Est.04. Cuando estoy a punto de hacer alguna cosa que no está bien me ayuda a pensar para poder hacer lo que voy a hacer. Est.05. Est.06. No peleando, porque eso le puede pasar cosas muy malas, así pasan en los noticieros. Est.07. Est.08. Para salvarme, para cambiar, portándome bien, no ser grosera.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 02, 08 y 09. Portándome bien, no ser grosera. Est. 02 y 03. A respetar a los demás. Proposiciones no comunes Est. 02. A no mentirle a mi papá. Est. 06. No peleando. Est. 08. Para salvarme Est. 02. A ayudarle a las personas que le necesitan. Est. 10. Nunca hemos ido a la iglesia.</p>

<p>Est.09. Para mí, pues para aprender porque como hay o sea, mucha violencia, entonces en religión, el profesor nos enseña de cosas de Dios y en las predicaciones de los cultos también, entonces para mí me aporta porque habrá un final que se destruirá la tierra y entonces pues ahí entonces, pues a todo el mundo todo mundo tiene miedo porque no se sabe, pues eso escucho la predicaciones entonces que también, pues me ayuda por el comportamiento porque por ejemplo si va a la fiesta, o sea, le hace malo ante a la persona entonces en cambio si uno a la iglesia a los cultos pues ahí a Dios le fortalece, porque le están escuchando la predicación.</p> <p>Est.10. Pues mi familia a ir como a misa eso no, nunca hemos ido a una iglesia, hemos ido a una iglesia al bautizo de una persona, eso no más.</p>	
<p>Pregunta 24. ¿De qué manera los procesos culturales y tradicionales que se viven en la comunidad influyen en tu vida personal y escolar?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Enseñándonos a tocar violín, para aprender y al que le gusta aprende y al que no, no aprende.</p> <p>Est.02. Enseñándole a tocar los instrumentos y que cuando me lleven a tocar bien y no hacerlos pasar vergüenza y ayudarme a mis padres cuando ellos ya no puedan trabajar.</p> <p>Est.03. Uno puede llegar lejos siendo un artista y enseñándole a los demás.</p> <p>Est.04. Me gusta mucho tocar el violín, la tambora cantar, bailar y tocar instrumentos de más, porque me divierto mucho y puedo seguir aprendiendo cada día más y más.</p> <p>Est.05. Aprender a tocar instrumentos.</p> <p>Est.06. Dándome buenas enseñanzas como tocar instrumentos, las clases, porque así puedo llegar hasta grande, puedo ser un gran músico.</p> <p>Est.07. Que podamos aprender a tocar los instrumentos</p> <p>Est.08. Me sirven para aprender a tocar, para aprender a cantar.</p> <p>Est.09.</p> <p>Est.10. Pues a veces nos ayuda a darnos cosas para el estudio como el tablero que nos dieron, regalos para el estudio, cuadernos como el profe Adolfo que ya dos años nos ha dado para los cuadernos, que no hemos tenido que comprar cuadernos ni lápiz, ni lapiceros, ni reglas, nada de eso.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 01, 02, 04, 05, 06, 07, Contribuyen porque nos enseñan y aprendemos a tocar instrumentos.</p> <p>Proposiciones no comunes Est. 03. Contribuye porque uno puede llegar a ser un artista y enseñar a los demás. Est. 08. Me sirve para aprender a cantar. Est.10. A darnos cosas para el estudio</p>
<p>Pregunta 25 ¿De qué manera los programas de aprovechamiento del tiempo libre contribuyen en tu vida personal?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Porque uno aprende y puede ir a jugar a Bogotá</p> <p>Est.02. Para que yo aprenda y enseñarle a los otros que no saben y para compartir con otros</p> <p>Est.03. Porque uno se divierte mucho y también puede jugar en un momento libre, además a ser respetuosa con los demás, aprendo el respeto y la humildad.</p> <p>Est.04. Me ayuda a aprender a divertirme sin estar en la tecnología</p> <p>Est.05. Aprender y compartir</p> <p>Est.06. Ahí me están dando buenos consejos, ahí puedo llegar hasta muy grande futbolista.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 06, 07y 08. Porque uno puede llegar a ser un futbolista. Est. 01, 02, 05 y 09. Porque uno aprende. Est.02, 05, Para compartir con otros</p>

<p>Est.07. Nos enseña a muchas cosas, puede que en el ayer puede llegar a ser un buen futbolista, y también a hacer ejercicios, sentadillas, correr, correr con otro compañeros, así a hacer actividades</p> <p>Est.08. Me ayuda para poder jugar, para ser futbolista, me sirve para poder enseñar a los otros compañeros, para que ellos también sigan a la meta como yo.</p> <p>Est.09. Pues aportar sí, porque uno, o sea, hace ejercicios, por ejemplo, si le gusta ir a fútbol cuando esté grande ya sepa todo y también, pues cuando juegue uno por ahí que toca que o sea, así como el profe que venía que toca cuando hacía falta pitar, o sea, así y uno todo eso aprende pues ellos ahí el profesor nos enseña que no tenemos que pelear porque la violencia es mala, entonces eso incumbe a la gente, o sea es malo.</p> <p>Est.10. Sí, porque cuando yo tenía tiempo libre, venía un profesor de fútbol, una señora en unas clases y también un señor que nos venía a enseñar a pintar a dibujar así esas cosas todas, para mí es bueno no se para los demás porque uno puede también aprender a hacer eso, cuando este grande puede hacer eso.</p>	<p>Proposiciones no comunes Est.04. porque me ayuda a divertirme sin estar en la tecnología.</p> <p>Est. 10. Aporta porque cuando tenía tiempo libre venia un profesor de futbol y una señora a unas clases a pintar.</p> <p>Est.03. porque uno se divierte mucho y puede jugar en tiempo libre.</p>
<p>Objetivo Específico: Identificar los factores sociales que afectan la convivencia delos estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores sociales Subcategoría: Redes sociales</p>	
<p>Pregunta 26 ¿Cuáles son las redes sociales que más usas?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Uso Facebook, Whatsapp, Tiktok y Kawaii. Est.02. Tiktok Est.03. Tiktok, WhatsApp, Facebook, Messenger y ya. Est.04. La redes sociales que más uso el youtube y el Tiktok, el facebook no, el whatsapp lo utilizo algunas veces para saludar a mi mamá en mi papá Est.05. No las uso Est.06. Ninguna, no uso redes sociales, porque yo no tengo teléfono y nadie me presta Est.07. Como el youtube, el whatsapp, el facebook, el messenger y el kawaii y el tiktok Est.08. El Facebook, el Whathsap, el Tiktok. Est.09. Facebook, Tiktok, youtube, google. Est.10. Pues yo lo que más uso es Facebook, y Whatsapp</p>	<p>Proposiciones comunes Est.01, 03, 04, 07, 08, 09 y 10. Facebook</p> <p>Est. 01, 03, 04, 07, 08 y 10. Whatsapp Est. 01, 02, 03, 04, 07, 08 y 09. Tiktok Est. 01 y 07. Kawaii. Est. 04, 07 y 09. Youtube Est. 03 y 07. Messenger Est. 09. Google Est. 05 y 06. No las uso</p> <p>Proposiciones no comunes</p>
<p>Pregunta 27. ¿Para qué usas las redes sociales?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Para observar las cosas y para llamar y para mandar audios Est.02. Para aprender como bailar. Est.03. Para poder ver vídeos y hacer mis tareas y para chatear con alguien.</p>	<p>Proposiciones comunes Est.03, 04, 07, 08, 09 y10 Para ver videos.</p>

<p>Est.04. Yo, las uso para aprender cosas o divertirme un rato jugando. Yo algunas veces me pongo a ver vídeos en YouTube o me pongo a ver vídeos también en TikTok o si no me pongo a jugar juegos.</p> <p>Est.05.</p> <p>Est.06.</p> <p>Est.07. Para ver vídeos, también para hacer las tareas y para muchas cosas, como para también para bajar cualquier cosa, así que uno necesitas hacer para la tarea.</p> <p>Est.08. Para uno enterarse de las cosas, para mirar videos</p> <p>Est.09. Pues yo no más las uso para ver vídeos y las otras para para cuando hay una tarea por internet hacerla.</p> <p>Est.10. En facebook miro videos y whatsapp, pues saludo a las personas que están lejos, cuando necesito llamar a alguna persona la llamo por ahí; en Facebook cuando estoy aburrido empiezo a ver vídeo en el, todas las cosas, uno ahi también conoce personas y todo eso. Pues yo las redes sociales la uso como para distraerme, pero no es que la uso mucho, a veces que yo me meto acá a Facebook o whatsapp a veces.</p>	<p>Est. 01, 03 y 10. Para mandar audios y chatear con alguien</p> <p>Est.01 y 10. Para llamar</p> <p>Est.03, 07 y 09. Para hacer tareas.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Est. 04, Para aprender cosas y jugar</p> <p>Est. 01. Para observar cosas.</p> <p>Est. 08. Par enterarse de cosas</p> <p>Est. 10. Conocer personas.</p>
<p>Pregunta 28 ¿Por qué crees que las redes sociales son importantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Porque si pasa algo lo suben</p> <p>Est.02. Porque ahí algunas veces pasan que les enseñan a tocar instrumentos</p> <p>Est.03. Es importante porque nos podemos comunicar con las demás personas y hablar con nuestros padres.</p> <p>Est.04. Algunas sí, por ejemplo, youtube, me parece también importante porque ahí puedo ver algunas cosas que todavía no he aprendido o una explicación que el profe me dio yo, lo entendí, sino que se me olvidó entonces yo puedo buscar allí y ahí me aparece la explicación.</p> <p>Est.05.</p> <p>Est.06.</p> <p>Est.07.</p> <p>Est.08. Porque cuando pasa una cosa uno se mete ahí y se entera</p> <p>Est.09. Porque pues a veces sí a veces no, porque dicen que hay que están saliendo cosas feas las otras, pues a veces sí, porque es necesario, por porque ahorita, o sea, ahorita, pues nuestro padres dicen que ahorita no era como antes ahorita salen de todo, o sea, o, sea todo, todo a veces cosas malas así las cosas mala como matar, y son necesarias pues porque uno quiere ver cosas, así y cuando es necesario tener algo, o sea, a veces para preparar ingredientes es necesario también</p> <p>Est.10. Pues cuando uno no tiene minutos puede llamar a una persona por whatsapp o por Facebook también le puede escribir a las personas, a personas que uno ni conoce, un poco de cosas, por eso son importantes.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Est. 01 y 08. Porque cuando pasa algo lo suben, uno se mete y ahí se entera.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Est. 02. Porque enseñan a tocar instrumentos.</p> <p>Est. 04. En youtube puedo ver algo que no se o no entendí la explicación puedp buscar allí y allí aparece.</p> <p>Est. 09 son necesarias porque uno puede ver cosas, algo que uno quiere tener o para preparar algo.</p> <p>Est. 10. Porque uno puede llamar a alguien y escribir a personas que ni conoce.</p>
<p>Pregunta 29. ¿Qué cosas has aprendido en las redes sociales?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Nada</p> <p>Est.02. A tocar el tambor y el piano</p> <p>Est.03. En las redes sociales no he aprendido nada</p>	<p>Proposiciones comunes</p>

<p>Est.04. Eh, como los números del uno al 11 en inglés o algunos colores y también a como dividir, restar, sumar. Est.05. No he aprendido nada. Est.06. Est.07. Como vídeos de personas que nunca uno debe humillar a las personas o por ejemplo vídeos del Facebook, a no maltratar a las personas y también de las tareas así. Est.08. Noticias, lo que pasan cuando abusan unas personas de unas niñas y también videítos. Est.09. Pues que hay que trabajar para porque a veces en las redes sociales salen unos carros entonces a uno le gusta entonces como uno tiene entonces hay que trabajar Est.10. Yo hasta ahora no aprendió cosas, porque yo casi no las uso.</p>	<p>Est. 01, 03, 05 y 10. No he aprendido nada. Proposiciones no comunes Est. 02. A tocar el tambor y el piano Est. 04. Aprender los colores del 1 al 11 en inglés y algunos colores, a dividir, restar, sumar. Est. 07. Que no se debe humillar o maltratar a las personas y también de las tareas. Est. 08 cuan personas abusan de esas niñas Est. 10. Que hay que trabajar.</p>
<p>Pregunta 30. ¿Qué aspectos negativos crees que tienen las redes sociales?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Est.01. Bailan unas cosas cochinas y en Kawaii, pasan cosas de miedo. También porque si tienen algo grosero uno lo mira Est.02. Cuando maltratan a los niños y cuando matan a una persona y pasan videos que no deben de pasar, esas mujeres en calzón. Est.03. Que pasan muchas cosas malas, que le hacen broma al otro y que se le burlan a las demás personas que están discapacitadas Est.04. Que algunas veces pasan muchos vídeos violentos o que no son aptos para un niño ¿Yeso afecta la vida del niño? sí señora, ¿De qué manera lo afecta? aprendiendo cosas violentas que no debe aprender o siendo malo con sus compañeros ser violento por nada. Est.05. Cometan cosas que le hacen malas Est.06. Est.07. De tanto ver videos se puede estar explotando el celular en la cara. Hay mucha tecnología Los juegos no hace que los niños rindan, porque se les mete a la mente y les daña la conciencia del cerebro; pasan mucho tiempo en el celular y no hacen la tarea se la llevan sentados y no hacen nada juegue y juegue en el celular, y no le rinde nada en el estudio. Est.08. Unas cosas muy feas, como cochinezas. Est.09. La violencia, la maldad de los demás, la pornografía y muchas violencias y mucha maldad y matación. Est.10. Pues a veces la gente en facebook, sube cosas que no deben subir, como cochinadas así, yo he visto que suben así vídeo de mujeres así así desnudas, eso no deberían de subirlo.</p>	<p>Proposiciones comunes Est. 02 y 10. Porque suben videos que no deberían, esas mujeres en calzón, mujeres desnudas. Est. 08, 09 y 10. Pasan cosas muy feas, como cochinadas, pornografía. Est. 03 y 05. Pasan y comentas cosas malas que hacen, bromas o burlas a personas discapacitadas. Proposiciones no comunes Est. 01. Porque bailan unas cochinadas. Est. 04. Pasan muchos videos violentos que no son aptos para un niño. Est. 09. Los juegos hacen que los niños no rindan, les daña la conciencia del cerebro y no hacen la tarea. Est. 10. Que a veces la gente tiene un problema y sube el otro al facebook para hacerle pasar vergüenza.</p>

<p>Porque a veces la gente cuando tienen un problema, sube a la gente a Facebook para hacer a pasear vergüenza o para que la gente diga yo con esa man no voy a ser amigo porque me puede pasar lo mismo que le pasó a la que la subió Facebook, como si tú le debieras plata a una persona y te subiera a Facebook que no que tú no pagas, eso es feo.</p>	
<p>Objetivo Específico: Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores sociales Subcategoría: Conflicto escolar Códigos: Doc.01. Docente número uno Doc.02. Docente número dos</p>	
<p>Información de las fuentes</p>	
<p>Pregunta 1. ¿Cuáles son los problemas de convivencia que se presentan con mayor frecuencia dentro del Establecimiento Educativo?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Bueno, pienso que los problemas de convivencia que he podido observar durante el proceso, es la intolerancia, los niños son como muy imperativos, son muy imperativos mantienen como que el uno en el puesto del otro, miran también como cualquier defecto a los otros para montarsela, entonces a raíz de uno de que uno haga eso, por ahí se van todos, el bullying también eso es una cosa se presentaba mucho eso el sobrenombre, el apodo, pues, uyyy no eso era una cosa, por ejemplo, los niños les gusta poner mucho apodo. Entonces hay unos que no son tolerantes a eso, entonces se agreden físicamente, se mencionan hasta los papás es una cosa bastante loca, hay violencia verbal, tanto física y verbal porque también se agreden, porque ellos por ejemplo si a uno le ponen un apodo, el otro no tolera eso pone otro apodo, pero se terminan agarrando entre sí y eso era lo que pasaba eso es como lo que más el problema más de convivencia entre ellos. Doc.02 Hay mucha intolerancia, sí, de parte de los niños, un vocabulario muy pesado, sí. Y considero que eso es a la falta de valores que no se han inculcado o que a diario se están perdiendo desde las casas, y a la súper protección de muchos niños que hacen que eso se refleje a la escuela en intolerancia, en groserías y pues en conflictos entre ellos.</p>	<p>Proposiciones comunes Doc.01 y 02. La intolerancia Proposiciones no comunes Doc. 01. El sobrenombre, bullying, las agresiones tanto físicas como verbales Doc.2 Un vocabulario muy pesado.</p>
<p>Pregunta 2. ¿Cuáles considera usted que son los factores que afectan la convivencia en el establecimiento educativo?</p>	<p>proposiciones</p>
<p>Doc.01 Yo pienso que es la educación en casa, porque hay unos niños que hacen, que en la casa hacen lo que quieren, prácticamente no tienen autoridad, entonces creen que lo mismo lo pueden ir a hacer a la escuela, entonces ya cuando uno ya digamos habla influye en esa parte ya ellos, porque como en la casa hacen lo que quieren, entonces ese es un problema bastante grave, y eso es lo que pasa y el profesor también siempre mantiene diciéndole a los papás porque hay niños que vean lo que les da la gana en la casa y es la realidad.</p>	<p>Proposiciones comunes Doc. 01 y 02. La falta de autoridad. Proposiciones no comunes Doc.01. la educación en casa.</p>

<p>Doc.02 Pues ya lo dije, uno que todo es el abandono de los valores como es el respeto sí, la solidaridad, el ser tolerante, y afecta también mucho la falta del interés del padre en familia en el proceso educativo y de crianza desde casa con los niños, considero que esa falta de valores y ese grado intolerancia que se presenta tanto en las casas de algunos niños como también en la comunidad se ven reflejados en la escuela y hay otro factor fundamental, María, que es un padres adolescentes, son padres que tienen niños a muy temprana edad donde se pierde como ese respeto de niño a padre y de padre a niño donde ellos miran a los padres como que fueran cualquier otro otra persona y a veces los abuelos no tienen ya como digamos esa ese rigor de crianza, y se van perdiendo esos valores y cada niño va tomando hacer prácticamente lo que ellos quieran a eso yo llamo también mucho a la súper protección donde los padres, no permiten que alguna persona sensata corrija a los niños, sí y buscan disimular lo que muchos de ellos están permitiendo en las casas, los quieren tapar no debe ser así entre todos debemos de hacer como un muro de contención para evitar de que esto se siga sucediendo como es la pérdida de valores en el respeto la intolerancia, etcétera.</p>	<p>Doc. 02 el abandono de los valores, la intolerancia, la falta de interés del padre de familia en el proceso educativo del niño, padres adolescentes, la súper protección</p>
<p>Pregunta 3. ¿Qué características tienen los estudiantes que con mayor frecuencia inician las situaciones problemáticas en el aula de clase?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Yo pienso que una característica que incluye a la problemática en el aula de clase es digamos que hay niños que sobresalen en el aprendizaje, que son sí, sobresalientes, que son muy buenos, como hay otros que presentan, pues problemas de aprendizaje, entonces eso conlleva problemas porque si por ejemplo uno saca un niño al tablero y yo le digo, escríbanme los números del 20 al 30 y listo uno lo escribe y los otros no pueden entonces eso incluye mucho, porque ya el niño empiezan a hacerle bullying, entonces un problema lleva otro, y eso y eso es el problema como más grave, que siempre se presenta. Ellos pelean debido a que por ejemplo, como no rinden igual que los otros, entonces ya el que rinde más se la monta el que no rinde, entonces el no tolera eso porque pues a nadie le gusta. Yo pienso que es eso también que afecta mucho</p> <p>Doc.02 En primer lugar ellos son muy groseros. Sí, se molestan muchos con apodos, son muy intolerantes dentro del aula, no permiten nada ni una mirada del otro, pues, se les llama la atención de una otra manera, pero poco caso hacen.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Doc. 01. Los niños que sobresalen en el aprendizaje, terminan montándose a la que no rinde igual.</p> <p>Doc. 02. Son muy groseros, muy intolerantes, desobedientes y molestan mucho con los apodos.</p>
<p>Pregunta 4. ¿Qué situaciones de violencia ha vivenciado dentro del contexto escolar?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Agresión física entre los estudiantes debido también como le digo a la intolerancia son niños que siempre están tan usando como apodos entonces pues nadie es tolera que le pongan otro apodo cuando su nombre de uno es el que le ponen, entonces los niños debido a eso muchas agresión física.</p> <p>Doc.02 Hay mucho ese bullying como le llama, la puesta de nombre, la burla, las amenazas, el más grande pegarle al pequeño, el no aceptar las observaciones sí, y eso transfiere a las casas porque se manda llamar el padre de familia y el padre de familia, toma una actitud defensiva del niño y uno que los conoce en la escuela y ellos los conocen la casa, entonces eso en vez de minorizar los problemas se van es como expandiéndose porque una cosa es el niño en la casa otra cosa es en la escuela.</p>	<p>Proposiciones comunes.</p> <p>Doc.01. Los apodos o puesta de nombre, bullying.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Doc. 01. Las agresiones físicas entre los estudiantes.</p>

<p>Se evidencia mucho el irrespeto y esos conflictos, sí y hay algo especial, María, mire que es casi cuando se llega a la escuela es que se presenta esto porque en ocasiones yo me pongo a observarlo estudiantes cuando están jugando en el Polideportivo que no haya actividad y tal y no se genera como esa como esa peleadera era entre ellos, pero cuando ellos tienen como una autoridad déjelo está controlando o cuando ya vamos a las clases empiezan con este tipo de violencia como usted las ve, el otro niño viene detrás de él, pero es porque él no aguanta más la cansadera de estos niños, sí, ya de ponerle nombre es sobrenombre al otro está lo molestando por X o Y motivo, sí.</p> <p>Se les habla de las mil maneras diferentes, sí, se le habla al padre de familia, pero si al padre de familia no toma un compromiso serio correctivo ante el hijo hace que el problema aumente, sí, en este caso que acabamos de ver, yo al papá de este niño lo ha hablado porque es que este niño molesta demasiado desde que llega por el lado que uno le habla, se pone a rayar la pared se pone a molestar las niñas y tal, entonces prácticamente uno se haya sin ninguna, digamos a veces nos dicen lo que hay que falta de estrategias y tal, pero usted que es de aquí del medio también conoce esa situación, entonces una situación que uno trata de manejarla de la mejor forma posible, porque la felicidad de ellos a veces hacerle daño al compañero.</p> <p>Yo tuve una reunión con los padres de familia después del problema que sucedió con el dolor que nos causó la muerte de Deyson el del Bordo y yo les expliqué paso a paso que en cierta parte la comunidad es responsable de eso, porque yo hasta ahora 10 años o 12 años atrás aquí en El Tunero era muy diferente y yo le explicaba la comunidad que todo mundo que fuera llegando aquí tocaba irle colocando esos parámetros de cómo se vive en El Tunero y cuáles son los valores que se tienen que cultivar y resaltar, pero aquí se fue infiltrando como se puede decir mucha gente a vivir como venían de otros lados cada cual hacer lo que quiera no la palabra comunidad busca un beneficio común sí y en todo sentido en progreso en valores en cultura y todos los que vivimos en la comunidad tenemos que someternos a ellos, porque una o dos personas nos están tirando la comida, sí.</p>	<p>Doc. 02. Las burlas, amenazas, el más grande le pega al más pequeño, el no aceptar las observaciones y el irrespeto.</p>
<p>Objetivo específico 1. Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría. Factores sociales Subcategoría. Grupo de pares</p>	
<p>Pregunta 5. ¿Cómo cree usted que influyen los amigos en la vida escolar de sus estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Bueno, yo creo que los amigos influyen a veces positivo y en muchas ocasiones negativo. En cuanto a los positivos es que digamos cuando uno dice vamos a trabajar a hacer esto en equipo todos se unen y se dedican a su trabajo, pero si uno se desordena, se desordenan todos esta es la parte negativa. Entonces yo pienso que influyen tanto positivo como negativo.</p> <p>Doc.02 Pues hay unos que no toman como esa responsabilidad de digamos del bien, son muy pocos, pero no hay como es el sentido de pertenencia en decirle, no mira lo que hiciste está mal hecho, entonces cuando hay personas que son responsables en ese sentido, pues pueden llegar a orientar a un niño y lo pueden inducir a un cambio porque si yo soy amigo de Cristian y lo veo molestando a Jhoan yo le digo Cristian si quieres seguir haciendo mi amigo te vas a aportar bien, es mejor destacarse por lo bueno, pero no, por lo malo entonces tanto los niños que vienen del</p>	<p>Proposiciones comunes.</p> <p>Proposiciones no comunes Doc.01. influyen tanto positivo como negativo, positivo cuando se unen a trabajar en equipo y se dedican al su trabajo y negativo cuando uno desordena al grupo.</p>

<p>colegio siempre manejan como ese grado indisciplina y es raro en el niño que uno ve como ese como ese sentido de querer que las cosas mejoren, sino que casi todo quieren es destruirlo. Sí, acabarlo dañarlo.</p>	<p>Doc.02. No hay la responsabilidad del bien, de hacer caer al compañero que lo que hace está mal</p>
<p>Pregunta 6. ¿De qué manera se evidencia que un amigo o compañero influye de manera negativa en la vida de los estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Bueno, yo creo que los amigos influyen a veces positivo y en muchas ocasiones negativo. En cuanto a los positivos es que digamos cuando uno dice vamos a trabajar a hacer esto en equipo todos se unen y se dedican a su trabajo, pero si uno se desordena, se desordenan todos esta es la parte negativa. Entonces yo pienso que influyen tanto positivo como negativo. Doc.02 El grupito de amigos del uno es el que más apoya para que el otro le haga alguna picardía o le haga algo o le pegue al otro, entonces yo en el grupo de amigos que ellos tienen, no veo como mucha ayuda, porque todos casi son lo mismo.</p>	<p>Proposiciones comunes Proposiciones no comunes Doc. 1. Influyen de manera negativa en el momento que desordenan el grupo. Doc. 2. Los amigos son los que a apoyan a uno para que le haga una picardía o le pegue al otro. No hay mucha ayuda en el grupo de amigos.</p>
<p>Pregunta 7. ¿Cuáles son las problemáticas que se presentan por la influencia de los grupos de amigos?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Bueno, puede ser el conflicto, la desobediencia porque no hacen caso, o sea, y las peleas sí, el conflicto como tal, eso es lo que más influye. Ustedes saben que ellos cuando están en el en la escuela, es una cosa cuando están fuera es otra, pero de por sí los que estudian aquí en la institución siempre tienen sus grupos de amigos acá, entonces digamos si hay un grupo que no quiere hacer caso eso influye mucho, porque lo que hacen por ejemplo, los niños más pequeñitos se dejan llevar de los niños más grandes y ellos se unen y si es el grupo más grande influye como que hoy no vamos a hacer nada o vamos a jugar en el salón, porque hay días que los niños van a jugar directamente, entonces todos los niños se dejan llevar entonces influye súper negativo, a veces. Doc.02 Como bueno, la problemática es el apoyo, el apoyo o digamos el careo, sí, el careo que los amigos le dan a los otros como para someter a que dos o tres muchachos que estén en conflictos no dialoguen, no solucionen las cosas, sino que la felicidad ellos es que el uno le pegue al otro y tal entonces hay como ese ese careo o como ese empuje a que se dé la situación de violencia, lo que debería hacer lo contrario. Entonces no hay un compromiso ni de los que están en el en la situación, ni el grupo de amigos.</p>	<p>Proposiciones comunes Proposiciones no comunes Doc. 01. El conflicto, la desobediencia, las peleas Doc.02. el apoyo o careo para que los estudiantes peleen que se generen los conflictos y la violencia sin que haya un dialogo.</p>
<p>Pregunta 8. ¿Qué clases de grupos se forman en la interacción de sus estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>

<p>Doc.01 Se forman grupos colaborativos que ellos quieren, digamos, vamos a hacer esto en equipo o vamos a hacer una clase de arte hoy, pues nos mejor dicho, se unen todos y el uno no tiene, digamos colores el otro allí le presta entonces se forman grupos chéveres para trabajar. Hay grupos también que se forman entre ellos solamente para hacer desorden, como hay otros que sí para trabajar.</p> <p>Los más pequeñitos tienen su grupito y ellos, por ejemplo hasta que la última niña no salga del salón, no se van, la esperan y a la más chiquitica digamos la van a acompañar, van que van a comprar juntitas, van al baño juntas, se protegen mucho.</p> <p>Doc.02 Evidencia mucho la convivencia de las niñas, porque me olvidaba decirle el factor de indisciplina y de esos conflictos se da más que todo en los niños, pero en las niñas, uno las puede observar mire que las niñas van a comprar un bolo y se van todas ellitas y hay como ese apoyo, las más grandes les colaboran a los pequeños, sí, no sé María, hay que esté pasando, pero eso esos aspectos negativos se ven en los niños, en las niñas de casualidad, uno x cosita, pero eso es normal, sí, pero en las niñas si veo un buen grupo colaborativo, un grupo que puede trabajar en trabajo en equipo pero con los niños muy difícil.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Doc. 01 y 02. Grupos colaborativos, que se evidencia sobre todos en las niñas, las más grandes les colaboran a las más pequeñas.</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Doc.01. Grupos que se forman solamente para hacer desorden.</p> <p>Doc.02. los más pequeñitos tienen su grupito, siempre están juntos y se protegen mucho.</p>
<p>Pregunta 9. ¿Qué aspectos de la convivencia escolar se ven afectados por la influencia de los grupos de amigos?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Bueno, los aspectos de la convivencia que se deben afectados es el desorden, el desorden porque si por ejemplo yo tengo un grupo que ya está trabajando, que estamos trabajando y se forman grupos otro grupo en el aula de clase, entonces obviamente me va a ver afectado porque el uno conlleva al otro y pues obviamente me va a desordenar todo el salón, y esto lleva también a que los estudiantes pues ya no van a ponerle la misma atención que tenían ya se van a desinteresar por la clase.</p> <p>Doc.02</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Doc.02. El desorden.</p>
<p>Objetivo específico 1. Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.</p> <p>Categoría. Factores sociales</p> <p>Subcategoría. Contexto escolar</p>	
<p>Pregunta 10. ¿Cómo describes el ambiente que se vive al interior del establecimiento educativo?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 El ambiente por parte, voy a empezar por parte de los profesores, el ambiente es muy armonioso porque primero que todo, uno trata como de brindarles ese amor, que los niños tienen en su casa, pero que también lo pueden encontrar en la institución, entonces el ambiente de nosotros hacia ellos es muy armonioso, para que se motiven a ir a educarse a aprender y para ser mejor cada día y el ambiente entre los niños, sí, también es muy armonioso, sino que pues como ya te había dicho en las otras preguntas no falta el grupo que es desordenado y que va a jugar a poner apodos a querer estar encima del digamos de los niños a veces más pequeños pero pues uno trata como de brindarles esa esa calor de hogar y de enfocarlos a que a que estén bien entre ellos.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Doc.01. El ambiente es muy armonioso, como docentes tratan de brindar ese amor, sin embargo el grupo es desordenado.</p>

<p>Doc.02 Pues el ambiente saludable, es chévere, pero a medida de que vamos avanzando en el día o en el transcurrir de la semana los mismos conflictos que hay entre ellos ponen un ambiente pesado de trabajo dentro del salón, porque uno no sabe a qué momento, sí, el niño por la mañana hacemos los acuerdos, sí, de cómo vamos a trabajar durante el día por tal de conservarla la disciplina, uno es esos acuerdos fundamentales es que como ellos son tan intolerantes, no consienten ni que ni siquiera un niño le toque la cabeza o le diga hola, porque hay un mismo le contesta con un golpe diciendo que le ha pegado desde que cada cual conserve su puesto sí, pero es muy difícil. Entonces yo resumo, eso es que como no hay no hay esa disciplina que debe venir desde la casa, el niño la transfiere dentro del aula porque cuando usted como mamá o yo como papá o cualquier persona le dice al niño me hace el favor y no pasa por delante o alza la mano cuando va a participar y tal sí ya entonces eso se refleja en la escuela porque aquí para qué es un ambiente muy chévere y tal, pero sí es preocupante esa pelear entre los niños y esa mano de apodo que se colocan que es el incidente número uno para los conflictos entre ellos.</p>	<p>Doc.02. El ambiente es saludable, chévere, pero al transcurrir el día el ambiente se torna pesado por los conflictos que se generan entre ellos.</p>
<p>Pregunta 11. ¿Cómo es el trato que da usted a los estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 El trato a los estudiantes pienso que es el mejor, porque uno bueno, yo soy una persona que soy muy amorosa dulce y yo trato como que ese niño en vez de tenerme miedo a mí me coja amor, o sea que me respete, pero que también me vea como una persona como de su familia, como que sí como que en mí puede más que un aprendizaje sepa que tiene como alguien.</p> <p>Doc.02 Esa pregunta la deben de contestar, pues más que todo ellos, pero yo los trato bien, les hablo de la mejor forma con la realidad del caso, pero también soy muy estricto y cuando tengo que hablarles duro, les hablo duro, porque de la única manera que usted se gana la atención, a veces quedamos en que no vamos a hablar duro, pero en nuestro medio nuestra raza nuestra comunidad nos hemos acostumbrado, que si no es con el tercer grito no paramos orejas, le pongo un ejemplo. Yo le digo Cristian, haga el favor y estese quieto, vuelva supuesto una Cristian, ya le hablé, nada, pasan 3, 4 hasta que toca es Cristian, para que al menos escuche, porque sabe la falta escucha, es un problema fundamental aquí también. Nosotros pocos sabemos escuchar y al no saber escuchar también distorsiona mucho el ambiente escolar sí.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Doc.01. El trato es el mejor, porque soy muy amorosa y dulce, trato que los niños no me tengan miedo, sino que me cojan amor.</p> <p>Doc.02. Yo los trato bien, pero soy muy estricto y cuando debo hablarles duro, les hablo dura, porque es la única manera de captar la atención.</p>
<p>Pregunta 12. ¿Cómo describe usted, el trato entre los estudiantes dentro del establecimiento educativo?</p>	<p>Proposiciones</p>

<p>Doc.01 Bueno, el trato lo que yo he podido observar es que unos algunos niños en el caso de los más pequeños son muy protectores hacia los otros, se protegen entre sí, se acompañan viven pendientes, se cuidan y se defienden entre sí, porque pues entre los más grandecitos, pues sí se ve tratos duros como por ejemplo el bullying y el apodo que nos faltan, pero sí, hay unos niños que son muy muy protectores de los otros.</p> <p>Doc.02 Yo los he visto a veces cuando están así en grupitos, están solos o yo llego por la mañana están ahí hablando entre ellos y tal, pero al ratico empieza a molestar, apenas ven la figura del profesor como que ya empiezan a la indisciplina porque hay unos niños pequeños como a molestar el otro porque ven que ya llegó el profesor y entonces el profe van a tener a quien quejarse como para protegerse, sí, lo ideal, fuera, hombre, esto que nosotros estamos haciendo está mal y tal, pero pues es muy escaso ver como ese grado de tranquilidad como ese apoyo y tal.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Doc. 01. Entre los más pequeños se nota un grado de protección, se cuidan y se defienden entre ellos. Los en los grandes se ve un trato duro, se ponen apodos y se evidencia el bullying. Doc.02. Cuando están solos hablan entre ellos, pero apenas ven la figura del profesor empiezan a molestar y a generar indisciplina.</p>
<p align="center">Pregunta 13. ¿Cómo se manejan las relaciones interpersonales al interior del aula?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Bueno los niños se relacionan, primero que todo jugando porque el juego es muy importante y ellos están a la expectativa de que a qué hora van a salir para precisamente para reunirse y pues también en el aula hay clases también en las actividades, en los trabajos colaborativos, como ya habíamos dicho, es una forma de relacionarse entre sí.</p> <p>Doc.02 Dentro del salón se ven a unos gestos muy generosos, por ejemplo de algunos niños que entienden tratándole de explicar a los que no entienden y eso se ven las niñas.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Doc. 01. Se relacionan a través del juego y en medio de las actividades o trabajos colaborativos. Doc.02. Se observan gestos muy generosos donde los niños que entienden la temática tratan de explicar a quienes aún no logra entender.</p>
<p align="center">Pregunta 14. ¿Cómo describe el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Pues como ya habíamos dicho, unos se comportan mejor que otros, pero pues el comportamiento es como digo aceptable. Puede ser aceptable porque pues digamos que para eso uno está, como que para que cada día se comportamiento, vaya haciendo, pues mejor para que los niños mejoren y aprendan a tener una buena convivencia, entonces puede ser aceptable y fuera pues bueno, uno sabe que el que los estudiantes lo que más anhelan es salir a jugar a divertirse a relacionarse con los otros grupos de los otros salones, entonces fuera me parece que sí, pues hay conflictos y todo, pero bien bueno.</p> <p>Doc.02 Como le digo hay niños de que se comportan bien, el grupo de, de estos grupitos son como 7 u 8 niños que tienen un comportamiento bastante difícil. Pero las niñas dentro y fuera del salón se comportan bien y algunos otros niños, es de entender también que en toda escuela hay roces. Nosotros fuimos niños, nosotros también tuvimos esta</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Doc. 01. Unos se comportan mejor que otros. Se puede decir que el comportamiento es aceptable, pues los docentes se esmeran porque los niños aprendan a tener una buena convivencia.</p>

<p>dificultades y tal, pero con una diferencia que nosotros lo hacíamos era supremamente por necios porque nosotros teníamos que aplicar eso valores desde la casa y si no los aplicamos usted sabe cómo nos lo hacían aplicar el padre de familia mío o el del vecino infundían valores por las buenas y por las malas, sí, pero hoy en día es, y son es difícil, y son los mismos niños de todos los años los mismitos un grupito de 7 u 8 niños que tienen un comportamiento se portan mal, viven molestando mucha violencia entre ellos y eso era lo que yo no quería detener a esos niños grandes con los pequeños porque hacen que los pequeños van aprendiendo lo que hacen los grandes, pero pues nos toca así nos toca vivir esta esta situación y esperamos que las cosas cambien para bien de todos.</p>	<p>Doc.02. el comportamiento de un grupo de 7 u 8 estudiantes es bastante difícil, se molestan mucho, lo que desencadena violencia entre ellos.</p> <p>En el caso de las niñas se comportan bien dentro y fuera del salón.</p>
<p>Pregunta 15. ¿Qué aspectos del entorno escolar cree usted que puede afectar la convivencia en?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Los aspectos que yo creo importantes que pueden afectar la convivencia escolar es la falta de respeto entre ellos y la falta de tolerancia también sí, porque es como lo más lo que más afecta incluso hay unos que se dicen ve respetarme que no me digas así, que así y por ahí se van prendiendo se van yendo entonces, pero así es como entre ellos porque uno aporta lo mejor que puede aportarle.</p> <p>Doc.02 Bueno, yo diría en cuanto al entorno únicamente encontramos a veces como un solo sitio donde ellos pueden reunirse a jugar que es el polideportivo. Yo creo que faltaría como digamos unos parquecitos sí, otros sitios de diversión de los niños y faltaría también como más que le digo como más capacitación grupal, familias completas, pues con sus hijos y tal no sobre una buena convivencia. Otro, pues el ambiente en nuestra raza es así eso no lo podemos desconocer, sí, nosotros somos como agresivos y violentos, pero de ahí el entorno.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Doc.01 la falta de respeto y de tolerancia.</p> <p>Doc.02. En el entorno escolar solo hay un lugar donde ellos pueden jugar, faltan otros sitios de diversión como parques</p> <p>Falta capacitación a toda la familia sobre la buena convivencia.</p> <p>Otro es que el ambiente de nuestra raza es así, somos agresivos y violentos.</p>
<p>Objetivo Específico: Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.</p> <p>Categoría: Factores sociales</p> <p>Subcategoría: Condición económica</p>	
<p>Pregunta 16. ¿Cómo cree usted, que es la situación económica de las familias de los estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Bueno, la situación económica de las familias ahora pienso que es buena, buena en el sentido de que malo que bien los papás tratan como de que sus hijos estén bien, que vengan bien desayunados a estudiar o que tengan digamos una moneda diario para comprarse un mecato o traen su loncherita, entonces pienso que en este que acá la institución no afecta la economía de los niños como tal para la educación.</p> <p>Doc.02 Pues la situación económica no es muy favorable. La gente acá tiene que vivir más que todo del pan coger y del rebusque, acá no hay como fuente de trabajo que hagan que las familias tengan una estabilidad económica. Se basan en algunos productos agrícolas y en productos del pan coger y de la minería rudimentaria se llama eso, no sé qué nombre darle donde los recursos que los padres alcanzan, simplemente a veces, mínimamente alcanzan para</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Doc. 01. La situación económica ahora es buena, los padres se esmeran porque el estudiante vaya bien desayunado a la escuela y tenga como comprar un mecato.</p>

<p>cubrir la necesidad que es comprar la remesa, pero la situación económica no es muy favorable, no es buena a nivel de la comunidad y a nivel de los padres de familia.</p>	<p>Doc. 02. La situación económica no es favorable, la gente vive del pan coger y del rebusque, en actividades agrícolas y la minería rudimentaria, ya que no hay una fuente e empleo, los recursos muchas veces alcanza para copar el mercado.</p>
<p>Pregunta 17 ¿De qué manera la situación económica de la familia influye en el procesoacadémico de sus estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 No. En el proceso académico no influye, porque como le digo siempre los papás tratan como de que sus hijos tengan los útiles, sus cosas que necesitan para estudiar, en mi proceso que yo he manejado los niños siempre han traído sus cosas, pues que necesitan en el salón para trabajar, para las actividades, entonces pienso que no, en esa situación no afecta.</p> <p>Doc.02 Totalmente, lo afecta porque muchos niños después de que salgan de la escuela permanecen solos ya que papá y mamá andan de rebusque o están en el río o tal, entonces al padre de familia también se lo debe entender en ese sentido, un padre de familia que llegue cansado de trabajar, qué tiempo va a tener para dedicarle a los hijos, sí. Si hubiera una condición económica estable es hombre, yo creo que cualquiera de los dos que quede en casa hasta más pendiente del comportamiento o de las actividades que el niño tiene que realizar en la escuela y tal entonces eso influye mucho, muchísimo influye es tan así, que el niño sale de la escuela y antes de uno salir ya vuelven acá, porque en la casa muchas veces no encuentran a nadie, o sea, está el hermanito mayorcito a ellos no le hacen caso y tal. Pues María, si no hay como esa ayuda porque usted que es orientadora también se da cuenta que la educación cambió y hoy en día el niño para que pueda tener un buen desempeño académico, necesita la colaboración total de la familia y más en los primeros grados de iniciación y necesita la colaboración cuando el padre de familia está pendiente explicándole, no haciéndolo, pero mire que ello facilitan el trabajo de los niños, porque como no les queda tiempo en vez de explicar o tal o mirar qué está haciendo el niño lo más fácil que les queda es hacerlo poco que yo entienden ella ya la hizo entonces influye, porque un niño que no está construyendo el mismo conocimiento no va a ser el propio de él, pero si el padre le está diciendo mira esa letra o ese punto no va ahí tal sí o mire el ejemplo que tienes que te ha dejado el profesor. Guíate por esto y tal ese niño va a tener como más compromiso. Sí, entonces si afectan, afecta muchísimo en el rendimiento académico porque nunca el niño abre un cuaderno para estudiar y yo le discuto a cualquier persona si usted no estudia no aprende usted puede recibir la explicación y listo puede entender mucho pero donde refuerza usted el conocimiento el conocimiento se refuerza cuando usted tiene 30 minutos concentrado de estudio y de la práctica del ejercicio que tiene que hacer en casa, sí, porque cuando usted construye el ejercicio usted va construyendo conocimiento, tiene dificultades, se puede equivocar, pero cuando el docente le está revisando y le explica, le va a quedar más fácil, pero el niño llega a la escuela tal con el cuaderno como lo llevó, sí, entonces se le dificulta más al docente porque el docente tiene que volver a repetir el tema y tal y una estrategia que yo he hecho para que los niños meditos me construyan conocimiento porque capacidades tienen y hay niños muy buenos es la repetidora de la repetidora.</p>	<p>Proposiciones comunes.</p> <p>Proposiciones no comunes</p>

<p>Pregunta 18. ¿Cómo cree usted, que afecta la situación económica de la familia, en la vida desus estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 No, yo pienso que no, que no afecta porque en sí siempre los niños los papás tratan como de darle su plática para que ellos compren su mecato y sí, eso no afecta. Doc.02</p>	<p>Proposiciones comunes Proposiciones no comunes</p>
<p>Pregunta 19 ¿Cómo cree usted, que afecta la situación económica de la familia, en la vida desus estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Afecta la situación económica no, la verdad no, porque siempre tienen su comodidad de traer cualquier cosa así sea su loncherita su paquetico de mecato, entonces yo pienso que no afecta. Doc.02 Que eso se basa en todo. Yo considero que lo económico, pues se basa en todo porque si el estudiante o el padre de familia tiene unas condiciones adecuadas, digamos, no riqueza, pues hombre, usted sabe que se pueden cubrir necesidades a más corto tiempo, porque muchas veces el estudiante tiene que esperar o vivir prestándole el borrador al compañero o el cuaderno, porque el padre de familia de acuerdo a su situación ve más prioritario comprar una libra de arroz que un cuaderno y yo desde luego dije que sí, porque si yo voy el día sábado con 8000 pesos, sí, yo prefiero comprar tres libras de arroz porque va a ser para el grupo familiar y sé que mi niño necesita el cuaderno, pero la primera necesidad está la satisfacción de la comida, del vestuario de la salud, cuando se cubren todas esas necesidades, hombre, pues va a haber tiempo para socializar y convivir más con ellos, sí, transmitirles valores y el comportamiento se va a ver reflejado.</p>	<p>Proposiciones comunes Proposiciones no comunes Doc. 01. La verdad considero que la situación económica no afecta, porque tienen la comodidad de traer cualquier cosa para el descanso. Doc. 02. La economía se basa en todo. Si el padre de familia tiene las condiciones adecuadas y cubren todas las necesidades básicas, puede tener más tiempo para compartir más con los niños y de esa manera transmitirle valores para que se vea reflejado en el comportamiento.</p>
<p>Pregunta 20. ¿Cómo crees que afecta la situación económica a los miembros de tu familia?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 No afecta. Doc.02</p>	<p>Proposiciones comunes Proposiciones no comunes Doc.01. No afecta.</p>
<p>Objetivo Específico: Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores sociales Subcategoría: Condición comunitaria</p>	

<p>Pregunta 21 ¿De qué manera contribuye la comunidad a la vida personal y escolar de los estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Primero que todo la comunidad es la institución, y los niños que están en la institución hacen parte de la comunidad entonces contribuye mucho, o sea influye mucho, porque pues usted sabe que la educación primera viene de la casa, y la comunidad es que está aportando los niños como tal, entonces contribuye mucho porque por ejemplo acá en la institución, bueno en la comunidad como tal, si un si un miembro de la comunidad tiene que digamos llamarle la atención, o hacer un aporte a su educación lo va a hacer sin problema porque digamos nosotros como padres no nos vamos a oponer a eso, entonces contribuye mucho, demasiado.</p> <p>Doc.02 Pues la comunidad, llamadas de atención, sí, hay muchos miembros de la comunidad está el caso de su hermana está muy pendiente sobre los niños como están portando y tal, de 15 padres de familia que tengo ni uno se acerca siquiera mensual a preguntar algo acá. Bueno, pero si la comunidad contribuye mucho porque cuando un padre no está esos niños pueden llegar a cualquier casa a pasar la noche o tal. En cierta parte contribuye mucho pero se ha quedado corta porque cualquier miembro de la comunidad aquí que es tan pequeña, tenemos que sentirnos responsables de formar, tanto a nuestro hijo como al sobrino, como al vecino, etcétera. Y muchas veces no aceptamos eso lo que ha hecho que se pierdan como esos valores.</p>	<p>Proposiciones comunes Doc.01 y 02. La comunidad contribuye con los llamados de atención. Si algún miembro de la comunidad considera necesario llamar la atención a un niño, lo hace y hay personas en la comunidad que viven pendientes del comportamiento de los niños.</p> <p>Proposiciones no comunes Doc.02. La comunidad contribuye porque cuando un padre no está, los niños son acogido y pueden llegar a cualquier cas. En el caso de los padres de familia de la escuela ninguno se acerca a preguntar por el comportamiento de su hijo. Aunque la comunidad contribuye se ha quedado corta, porque todos tenemos que sentirnos responsables de formar a los niños.</p>
<p>Pregunta 22 ¿Cómo cree usted, que influye la religión en la vida escolar de los estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 La religión influye mucho, porque por ejemplo en la escuela lo primero que hacemos cuando llegan los niños, lo primero que se hace es hacer la oración y a darle gracias a Dios porque nos tiene ahí, pues en la escuela, entonces yo pienso que influye mucho porque los niños así digamos que aprendan a las oraciones como tal que se aprendan o a darle gracias a Dios por todo, eso también influye mucho.</p> <p>Doc.02 Yo no creo en eso, yo soy católico, creo lo que cada quien como ser humano hace y reflexiona, sí, pero en varias denominaciones religiosas que hay acá, eso no mejora, no ha contribuido yo creo que eso ha disociado el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela, porque yo ya tengo 25 años aquí y mucha gente toma cosas, que bueno los Católicos, que este, que Protestantes, que Testigos de Jehova y tal.</p>	<p>Proposiciones comunes Proposiciones no comunes Doc. 01. La religión influye, dado que la primera actividad es la oración, entonces los niños aprender a darle gracias a Dios por todo. Doc.02. No creo en eso. Las denominaciones religiosas que hay en la comunidad no han contribuido, por el contrario creo que han disociado.</p>

<p>Pregunta 23. ¿Cómo influye la religión en la vida personal y familiar de los estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Que siempre tienen digamos a Dios en la mente, en sus pensamientos porque si uno le dice digamos, no más el saludo, cómo está bien. Gracias a Papito Dios hay una niñita, dulce, que ya uno le pregunta cómo está mi amor y ella todo es bien. Gracias a Papito Dios, o sea tiene tan eso en la cabeza, que es gracias a Dios que estamos y que existimos y que todo toca que darle gracias a Dios, entonces eso influye mucho porque los niños van criando con eso.</p> <p>Doc.02 Yo no creo en eso. Pero el hecho de que yo sea religioso no me exime de cumplir con unos compromisos sociales, ante la comunidad y ante la escuela porque por ejemplo cuando se lo somete a una reunión, que yo tengo que irme para tal parte que no puedo o que a tal hora no puedo, pero yo veo que de aquí se atraviesan al Juncal a acudir, sí, entonces si hay una religión sí tiene que haber una construcción de valores éticos religiosos morales de todo sentido, sí, pero yo en eso María, no creo yo, por ejemplo hoy cuando llegue a clase yo les pregunté siempre uno hace el resumen de Semana Santa. Y ellos dicen las cosas y me preguntaron a mí y yo fui sincero y tal yo les dije yo no fui a ninguna predicación. Yo no voy a misa, hace mucho tiempo que no voy al mismo pero yo sí creo ciegamente en Dios y sé que cuando hago las cosas malas tengo que agachar la cabeza y pedirle perdón a Dios. Y sé que el Señor me llama a cuéntame va a decir, Edil, tú hiciste esto esto, esto esto, esto esto, pero tú sí creías en mí ya, porque yo no comparto eso de que mucha gente disimula las acciones yendo a una iglesia sea religiosa tal y salen de la Iglesia y perdónenme la palabra, pero se peor se comportan peor que el diablo entonces es como yo vivo esa situación en mi casa. Yo a veces digo pero como, entonces yo hasta ahora yo en la cuestión de religión yo pienso y hoy les enseñaba a los niños y les dije usted sea responsable de sus actos y diga todos los días, por lo bueno o por lo malo que le pase o lo que haga gracias a Dios por todo. Yo ahorita vivió una situación que Dios fue el único, Dios me volvió mi hija de muerta a viva</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Doc.01. Que siempre tienen a Dios en la mente, eso influye mucho porque los niños se van criando con eso. Doc.02. No cree en eso, si hay una religión debe haber una construcción de valores éticos, religiosos y morales.</p>
<p>Pregunta 24. ¿De qué manera los procesos culturales y tradicionales aportan a la vida personal, familiar y escolar de sus estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Los procesos culturales aportan a los niños porque por ejemplo acá, acá en el Tunó, bueno, acá en la institución hay niños que digamos toman clases de música, pues como tal, por ejemplo, Mariangel, entonces ella sabe que eso es muy importante para para la comunidad y como tal para el crecimiento de ella y que ella puede aportarle, eso digamos a otros niños que no saben y esos otros niños van a querer como vincularse a eso y también van a querer aportar. Y aparte de que eso es de tradición, ha venido esa tradición desde nuestros ancestros, entonces yo pienso que eso aporta mucho porque también los niños ahora vos sabes que ahora las tecnologías los niños mantienen muy ahogados con eso, y tienen unos comportamientos raros, la cosa está súper avanzada, entonces eso los mantiene ocupados les ayuda mucho, se aficianan como que a otra cosa que no sean las tecnologías, entonces les aporta mucho.</p> <p>Doc.02 Sí los procesos culturales. Sí, se evidencian en cada uno de ellos, porque ellos les gusta participar y pues ese hay ese rayo cultural aquí y siempre que se los llama para hacer cualquier evento, están prestados a colaborar tanto los de la escuela como los del colegio y tal. Entonces yo veo que a nivel de la cultura, pues sí se ha desarrollado un buen avance acá.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Doc.01. los niños toman clases de música y eso es importante para la comunidad y para el crecimiento de ellos mismos. También aporta porque los niños viven muy ahogados con la tecnología, entonces eso los mantiene ocupados. Doc. 02. A nivel cultural hay un buen avance acá, se evidencia en cada uno de ellos porque les gusta participar.</p>

<p>Pregunta 25 ¿De qué manera los programas de aprovechamiento del tiempo libre contribuyen en la vida personal, familiar y escolar de sus estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Ayuda mucho porque los niños mantienen ocupados, ocupados así como te decía, no en la televisión, en el celular, sino digamos como el programa que trajo el profe leo, eso ellos ayudó mucho a los niños y también a los papás, porque por ejemplo, hay padres que tienen que ir a trabajar llegan tarde, entonces saben que su hijo sale de la escuela y se pone a hacer, digamos un deporte, entonces está ocupado entonces el papá ya no piensa, mi hijo está solo en la casa haciendo quién sabe qué, sino que está aprovechando el tiempo y educándose porque eso le sirve para su crecimiento personal</p> <p>Doc.02 Los proyectos que se han venido desarrollando aportan mucho en ellos, por ejemplo, ahora ellos están muy entusiasmado con lo que él está construyendo con lo de las aulas de Steam sí, están muy bien muy pero muy motivado por ahora no han conectado bien el internet y no ven la hora de estar sentado al frente de un computador y tal, entonces ve muy significativo lo de Mercicor la construcción del techo y todo. Entonces eso ha sido un gran avance tanto para la escuela la comunidad y para los estudiantes.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Doc. 01. Los programas de aprovechamiento del tiempo libre aporta porque los mantiene ocupados, mientras los padres trabajan pueden practicar un deporte a la vez que aprovechan el tiempo educándose, lo que les sirve para su crecimiento personal. Doc.02. Los proyectos que se han venido desarrollando aportan mucho, están entusiasmados con el de las AULAS STEAM y de igual manera el proyecto de construcción de techo, ya que es un avance para la escuela y la comunidad en general.</p>
<p>Objetivo Específico: Identificar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo. Categoría: Factores sociales Subcategoría: Redes sociales</p>	
<p>Pregunta 26 ¿Cómo cree usted que puede estar afectando el uso de redes sociales en el comportamiento de los estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Mucho, afecta mucho porque digamos ahora hay gente que bueno, si no las redes sociales hay gente que como le da buen uso, pero hay otras, por ejemplo en el caso del TikTok las niñas todo lo que los videos que ven en el Tiktok, lo hacen, incluso muchas veces en el aula de clases, hacían sus bailes muchas veces les llame la atención por eso entonces incluye mucho porque ellos hacen lo mismo que ven en las redes sociales, el mismo comportamiento los bailes y quieren hablar, así y quieren, mejor dicho, influye negativamente en los niños.</p> <p>Doc.02 Pues afecta mucho, pero yo no le he hecho la culpa a los niños, hay un mal manejo, las redes sociales, son excelentes herramientas como para el crecer como personas cuando se utilizan en lo que es, pero sí, influye mucho en el comportamiento negativo de los niños porque los padres de familia no tienen control. Lo único que calme el llanto de un niño aquí en El Tunó y casi en todo el Patía es a tome le presto el celular mijo ¿sí o no? y hay niños que escapan de morirse llorando porque el papá no les pasa el celular todo tiene un proceso, y es y todo tiene que haber</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes Doc.01. Las redes sociales afectan mucho, influyen negativamente en los niños, ellos hacen todo lo que ven en las redes sociales. En el caso del tiktok las niñas hacen esos bailes incluso hasta en el aula de clases.</p>

<p>una etapa, pero hay niños que desde tres años cuatro años ya están viendo pornografía. Usted sabe que ellos ya vienen con la tecnología, y este celular lo cogen lo chatean por todos lados y tal y por lo general el niño no le gusta ver programas culturales, ni educativos, investigativos, todo es con violencia, sí, y todo es con lo que se ve, entonces es el padre de familia, porque si usted como padre le pasa a un niño de 8 o 7 años su celular tiene que estar bien sabido, qué es lo que el niño está haciendo, en qué juego está, usted no ve todos los problemas que suceden que hasta muerte ocasionado las redes sociales, cuando son mal utilizadas, entonces en definitiva para mí las redes sociales son de gran avance en el sistema educativo, sí, y de gran avance en la población, en la comunidad y en los niños, siempre y cuando sean utilizadas en lo que es.</p>	<p>Doc.02. Las redes sociales afectan mucho, pero no es culpa de los niños, sino que hay un mal manejo de las mismas. Las redes influyen en el comportamiento negativo de los niños, porque los padres de familia no tienen control, hay niños que de 7 u 8 años ya están viendo pornografía.</p>
<p align="center">Pregunta 27. ¿Cuáles son las redes sociales más usadas por los estudiantes?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Doc.01 El TikTok esa es la más usada, de porque ellos hablan de eso y como hay videos de bailar y todo eso, es la que más les gusta. Doc.02 Ellos utilizan mucho ese Tiktok, kawii, el whatsapp, utilizan también la Internet, el Google, algunos utilizan en el youtube también y más que todo lo que tiene que ver en los niños lo que más utilizan son esos de juegos.</p>	<p>Proposiciones comunes Doc.01 y 02. El tiktok Proposiciones no comunes Doc.02. Kawii, whatsapp, youtube y lo que mas utilizan son esos juegos.</p>
<p align="center">Pregunta 28 ¿Cómo cree usted que aportan las redes sociales al proceso formativo de sus estudiantes?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Pues yo pienso que un niño que en el proceso de aprendizaje no debe tener redes sociales, la verdad no aporta para nada, bueno no aporta, para un niño que apenas está en su proceso de educación, no, no aporta nada bueno Doc.02 Pues en conocimiento, en investigación, porque hasta para nosotros los docentes para vivir informado, hacemos uso de esas redes sociales ya y las redes sociales, es la nueva era del siglo 21, sí, sobre eso se basa más que todo en el buen uso y manejo de la información la educación del siglo 21.</p>	<p>Proposiciones comunes Proposiciones no comunes Doc.01. El proceso educativo no debe tener redes sociales, la verdad no aporta para nada. Doc.02. Aporta en conocimiento, investigación, en la actualidad para estar informados se debe hacer uso de las redes sociales. Todo está en el buen uso que se les dé.</p>
<p align="center">Pregunta 29. ¿Considera usted, que las redes sociales son importantes? ¿Por qué?</p>	<p align="center">Proposiciones</p>
<p>Doc.01 Las redes sociales son importantes, por la comunicación por porque hay partes donde no hay señal y con redes sociales usted por ejemplo, si a usted no le entra la llama por normal, por whatsapp te entra la llamada entonces por eso a mí me parece importantísimas por la comunicación.</p>	<p>Proposiciones comunes Doc. 01 y 02. Las redes sociales son importantes por la comunicación, sin</p>

<p>Doc.02 Las redes sociales, son supremamente importantes, como no van a ser importantes, si anteriormente para yo poderme comunicar tenía que salir a caballo a Patía. Hoy en día desde el lugar que esté uno puede recibir una información importante de una, sí, si yo dentro de mi salón, porque uno no se la sabe todas, tiene duda de un tema de una palabra un significado ¿a dónde acude? sí? se va al internet, ¿no es cierto? Entonces las redes sociales, como le digo utilizadas en lo que son, son de gran avance.</p>	<p>importar el lugar donde la persona se encuentre puede recibir una información.</p> <p>Proposiciones no comunes Doc. 02. Las redes sociales son de gran avance</p>
<p>Pregunta 30. ¿Cómo afectan las redes sociales el comportamiento de los estudiantes?</p>	<p>Proposiciones</p>
<p>Doc.01Bueno, afecta mucho porque hoy en día en las redes sociales se están presentando unas cosas que uno se queda sorprendido, o sea la vida está tan rara, yo no sé cómo irán hacia los hijos de nosotras, si algún día los tenemos, porque ahorita ya hasta la sexualidad no les importa, o sea la gente con tal de lucrarse, de ganar dinero no les importa subir, digamos videos obscenos a las redes sociales y pues eso afecta mucho porque pues los niños como tal siempre van a mantener viendo eso, porque sea como sea siempre tienen acceso al celular, entonces por esa parte afecta mucho, porque pues al menos fueran temas educativos y que hay temas educativos, no, pero pues lo que hay ahora está muy perverso el mundo, está muy volteado.</p> <p>Doc.02 De la forma más fácil el niño de lo que más aprende es lo visual, cuando en cualquiera de esas redes, en cualquiera de esos programas uno ve esas bromas que hacen en Tiktok sí y ellos acá tratan de hacer lo mismo, pero ya lo hacen como real, no, no entienden que eso puede ser algo como algo imaginario y tal, ven eso, le me tomo un ejemplo todo lo que hacía Pablo Escobar y ellos ven que la mayor solución es tener el dinero. Porque es que lo cual la televisión, empezó a crear varios programas se fueron perdiendo valores. Hay problema programas tan chéveres tan llamativos que era el Chavo del 8, Sí, el Llanero Solitario, eso era algo muy bueno para nuestra sociedad porque el Llanero Solitario combatía el mal, pero hoy en día todas las redes sociales, todos los programas es que el mal vence al bien te pongo un ejemplo, María, una novela, los dos últimos días es que ya el desenlace es tal, pero los otros 363 días, ¿quién ganó? La maldad. Entonces, en qué influyen nuestros hijos van a decir, No Pero es que esto es por aquí, porque si uno se va de bueno, no consigue nada. Y lo que pasa en nuestra sociedad, el bien hoy en día está por debajo del mal, porque cuando usted por necesidad tiene que robarse una galleta para no morir de hambre es condenado hasta la cárcel y otro que despilfarrar mejor dicho hace lo que sea y tal casa por cárcel o tal sí, entonces yo pienso que la cantidad de información que hay en las redes que son negativas, trasciende mucho en el comportamiento y en el accionar de todos los niños y los niños lo visual lo aprenden sí y el niño trata de hacer todo eso, si usted un niño el niño graba todo lo que ve, por eso los niños hoy en día hacen todo lo que ven en la casa. Los padres de familia a veces hacen cosas sin importarle que el niño los ve. Y el niño se le metió eso aquí y tal, entonces él sale en la calle y trata de hacer lo mismo con otro.</p>	<p>Proposiciones comunes</p> <p>Proposiciones no comunes</p> <p>Doc. 01. Afecta mucho porque en las redes sociales se encuentran muchas cosas, la gente con tal de lucrarse no les importa subir videos obscenos y los niños como tienen acceso al celular siempre van a ver eso. Ahora está muy perverso el mundo.</p> <p>Doc.02. El niño aprende de lo visual. Ellos miran esas bromas que hacen en tiktok y tratan de hacer lo mismo.</p> <p>Desde el momento que la televisión empezó a crear ciertos programas se fueron perdiendo los valores. Porque el bien está por debajo del mal.</p> <p>La información negativa que hay en las redes sociales trasciende en el comportamiento de los niños.</p>

Anexo G. Proposiciones y categorías inductivas

Fuente: padres de familia.

Pregunta 1. ¿Cómo describe la comunicación en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Al responder la primera pregunta un grupo los padres de familia manifiestan que la comunicación en sus familia se presenta de forma esporádica, por lo tanto existe muy poca comunicación; de igual manera manifiestan que la comunicación se torna un poco difícil, ya que existe cierto temor al hablar y que además en medio de la comunicación prima la discusión. Sin embargo, otro grupo de padres argumentan que la comunicación es sus familias es buena porque se generan espacios de dialogo.	- Comunicación asertiva. - Alteración en los proceso de comunicación	- CA - APC
Pregunta 2. ¿Cómo describiría la relación entre los diferentes miembros de su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Al describir la relación los padres de familia expresan de manera general, que los miembros de la familia tienen una muy buena relación, aunque también reconocen que muchas veces se torna un poco pesada, y que depende de factores como las necesidades o dificultades que pueda tener alguno de sus integrantes, para que exista ese proceso comunicacional, de igual manera depende del tipo de relación: si es de padres a hijos, suele ser excelente, pero si es entre la pareja de conyugues, es bastante regular.	- Relaciones familiares positivas, dialogan y se divierten	- RFPDD
Pregunta 3. ¿Cuál es la persona con la que más habla su hijo (a)		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Proposiciones comunes Partiendo de las vivencias familiares los padres reconocen que las personas con las que hablan los niños son la madre y la abuela, sin embargo un muy bajo porcentaje hablan con otros miembros como hermanos, primos o tíos.	- Comunicación con subsistema parental - Comunicación con familia extensa	- CSP - CFE
Pregunta 4. ¿Cómo describiría los momentos de diálogo en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Al describir los momentos de diálogo un alto porcentaje de padres de familia manifiestan que son momentos gratos, ya que se sientan a hablar, expresan lo que sienten, interactúan, comparten y se escuchan, sin	- Dialogo fluidos	- DF CPD

embargo un menor porcentaje describen los momentos de dialogo como escasos y pesados donde no logran entenderse se exaltan con facilidad y se generan choques.	- Conflictos en los procesos de diálogos.	
Pregunta 5. ¿Qué aspectos de la comunicación se les dificulta en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Proposiciones comunes Los aspectos más relevantes que afectan la comunicación familiar son: la dificultad para ponerse de acuerdo, el temor a expresar dudas y opiniones, los escasos espacios de diálogo, la poca capacidad de escucha y la desobediencia en los niños; no obstante un bajo porcentaje de padres manifiestan que no existen dificultades en la comunicación familiar	- Dificultad para conciliar - Temor a expresarse.	- DPC - TAE
Pregunta 6. ¿Qué aspectos de la comunicación son fortaleza en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Las experiencias vividas en el ámbito familiar permiten que los padres concluyan que existen varios aspectos que se constituyen en una fortaleza de la comunicación familiar, como lo son la solidaridad, la unión familiar, el apoyo incondicional en momentos difíciles y la confianza.	- Unidad familiar - Familia como red de apoyo asertivo.	- UF - FRAA
Pregunta 7. ¿Qué aspectos en la comunicación deben mejorar en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
En la misma línea reconocen que existen aspectos por mejorar, para que la comunicación sea optima o al menos este cerca de serlo; en primera instancia está el diálogo, aprender a expresarse, no callar todo; en segunda instancia encontramos el respeto y la tolerancia, moderar el tono de la voz en los momentos de dialogo, evitar los disgustos, generar un mayor grado de comprensión; en tercera instancia, fortalecer el amor familiar, brindar más atención a los demás; finalmente algunos padres manifiestan que es importante moderar el uso del celular y mejorar el comportamiento de los niños, que los mismos aprendan a ser más obedientes.	- Comunicación basada en el respeto - Niveles de escucha	- CBR - NE
Pregunta 8. ¿Quién establece las normas dentro de su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
En relación a las normas, los padres manifiestan que las normas mayormente son establecidas por los padres, sin embargo en algunas familias las normas son establecidas por los abuelos y por los tíos, esto de acuerdo al tipo de familia.	- Normas establecidas por el subsistema parental	- NESP - NEFE

	- Normas establecidas por familia extensa.	
Pregunta 9. ¿Cuáles son las normas que se establecen dentro de su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Siguiendo la línea de las normas, los padres de familia enumeran las normas que se establecen de sus familias en el siguiente orden: levantarse y tender la cama; realizar su aseo diario, bañarse y alistarse para ir a la escuela; ayudar con los quehaceres de la casa, ser puntuales tanto para ir a la escuela como para llegar temprano a casa; ser responsable con las actividades escolares, acatar las normas que exija el docente dentro del contexto escolar, organizar el uniforme; el respeto hacia las personas mayores, entre los integrantes de la familia; valorarse así mismo, no tomar algo de la casa sin aprobación del padre de familia o en su defecto por el dueño del artículo.	-Normas de convivencia familiar - Normas sociales	- NCF - NS
Pregunta 10. ¿Qué medidas se toman cuando su hijo(a) incumple una o varias normas?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Ante esta pregunta los padres son enfáticos en manifestar que cuando los niños incumplan las normas reciben un castigo que por lo general es restringiendo las salidas a la calle en busca de juego, el uso del televisor, del celular y también admiten los castigan físicamente, lo que normalmente reconocen como: dar látigo.	- Castigos positivos - Castigo negativos - Castigos físicos.	- CP - CN - CF
Pregunta 11. ¿Qué normas considera que son de fácil cumplimiento?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Dentro de las normas establecidas los padres aseguran que la de fácil cumplimiento son: el cuidado personal (bañarse), las responsabilidades escolares, organizar la habitación y cumplir con los castigos u obligaciones que se les indica.	- Responsabilidades escolares.	- RE
Pregunta 12. ¿Qué normas incumple con mayor frecuencia su hijo (a)? ¿Por qué?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
En el mismo sentido, las normas que incumplen con mayor frecuencia son el cumplimiento de horarios de entrada y salida de casa, sobre todo cuando se les indica que no deben salir, lo hacen en cualquier descuido del padre de familia; del mismo modo hacer uso del celular y el televisor sin autorización; tender la cama, lavar los platos y en casos muy remotos hacer las tareas escolares.	- Apoyo en actividades domésticas. - Acatar a las orientaciones impartidas	- AAD - AOIPDMF

<p>Algunos padres concluyen que este tipo de comportamiento se debe a que los niños son muy necios, a la falta de medidas sancionatorias y lo que ellos denominan “tener mano dura”</p>	<p>por los padres y demás miembros de la familia.</p>	
<p>Pregunta 13. ¿Quién ejerce la autoridad en su familia?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Para el caso específico de la autoridad, los padres expresan que la autoridad en sus familias es ejercida por el subsistema parental en la mayoría de los casos, sin embargo existen familias en las cuales la autoridad es ejercida por otros parientes como abuelos tíos, quienes comparten con ellos el mismo espacio domicilio.</p>	<p>- Autoridad ejercida por el subsistema parental -Autoridad ejercida por familia extensa.</p>	<p>AESP AEFE</p>
<p>Pregunta 14. ¿De qué manera se ejerce la autoridad en su familia?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>La mayoría de los padres de familia argumentan que la autoridad es ejercida a través del dialogo, donde tanto el padre como el niño se escuchan, de igual manera manifiestan que la autoridad se basa en hacer cumplir las leyes, poniendo orden, asignando tareas y en algunos casos ejerciendo castigo físico o látigo. Sin embargo, un pequeño grupo de padres de familia reconocen que no ejercen la autoridad, por lo que consideran que les falta ejercer la autoridad con los niños.</p>	<p>- Autoridad autoritaria - Autoridad permisiva -Autoridad democrática</p>	<p>- AA - AP - AD</p>
<p>Pregunta 15. ¿Cómo aporta la autoridad ejercida en la casa en el proceso formativo del niño (a)</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Al responder esta pregunta los padres de familia reconocen que les hace falta más autoridad sobre los menores, además manifiestan que es contraproducente, sobre todo en familias extensas, que varios adultos ejerzan la autoridad, dado que terminan desautorizándose unos a otros; de igual manera, consideran que la autoridad ejercida aporta, en la medida que infunde respeto hacia los demás, siendo conocedores de que lo que se inculca en la casa se ve reflejado en la escuela tanto en el comportamiento como en el rendimiento académico. Por otro lado, argumentan que la autoridad aporta porque les permite adquirir carácter, además desde niños adoptan normas que serán de gran utilidad para su vida futura.</p>	<p>- Adaptación a las normas a temprana edad. - Aporte mínimo por ausencia de estrategias para ejercer la autoridad</p>	<p>- ANTE - AMAEPEA</p>
<p>Pregunta 16. ¿Quién expresa afecto dentro de la familia y de qué manera lo hace?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>

<p>En cuanto a las expresiones de afectos las respuestas arrojan que las personas que más expresan afecto son las madres, las abuelas y los niños y que lo expresan a través de abrazos, besos y palabras cariñosas.</p>	<p>- Afecto expresado por los hijos, a través de palabras, besos y abrazos.</p> <p>- Afecto expresado por figura materna, con palabras besos y abrazos.</p>	<p>- AEHAPBA</p> <p>- AEFMPBA</p>
<p>Pregunta 17. ¿De qué forma se retroalimenta el afecto de la familia?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>El afecto es retroalimentado en primer lugar respondiendo positivamente a lo que se recibe, si alguien se expresa con besos, abrazos o palabras cariñosas los demás responden de la misma manera; además se considera que es indispensable no limitar a nadie, si una persona expresa el afecto con facilidad, se deja que sea expresivo. Del mismo modo, se retroalimenta en actividades especiales como en los cumpleaños, dado que este es un espacio en el que comparten en familia y se evidencian abrazos y besos; otra forma de retroalimentar el afecto es el dialogo, cuando hay una diferencia tratan de hablar y estimular a la persona y para alimentar el amor en la familia.</p>	<p>- Coherencia entre el dar y recibir</p> <p>- Integración en fechas especiales</p>	<p>- CEDR</p> <p>- IFE</p>
<p>Pregunta 18. ¿Considera que existen vacíos afectivos en su familia? ¿Por qué? ¿De qué manera se evidencian?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>El hablar de vacíos afectivos se puede evidenciar cierta diferencia en las respuestas de los padres de familia, puesto que, un grupo consideran que no existen vacíos afectivos al interior de las familias; mientras que otro grupo manifiesta que si existen vacíos afectivos, siendo más evidentes en las familias que cuentan con varios hijos, los mayores se sienten desplazados por lo menores, se sienten tristes, sienten que los padres no los quieren porque demuestran más afecto al hermano menor, sienten que les hace falta más atención, que les brinden más amor, lo anterior es evidenciado en el comportamiento de los menores, que se muestran un poco bravos y agresivos con los demás, en los diferentes espacios donde se relacionan.</p> <p>P.fam 02. Porque le falta más atención de la familia y que le den como ese amor.</p> <p>P.fam 04. Porque el niño es bravo, como agresivo, considero que le falta un poquito más de afecto.</p>	<p>- Vacíos afectivos por expresiones de afecto recargadas hacia uno de los hijos.</p> <p>- Vacíos afectivos evidenciados en actitudes agresivas del niño.</p>	<p>- VAEARHUH</p> <p>- VAEAAN</p>
<p>Pregunta 19. ¿Cómo se expresa el afecto entre los miembros de su familia?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>

<p>Ante esta pregunta un alto porcentaje padres manifiestan que el afecto es expresado a través de caricias, besos, abrazos y palabras cariñosas; que se expresa mayormente en fechas especiales como en los cumpleaños o en el día de la madres, que por lo general son días en los que la familia se reúne a compartir un almuerzo. Entre hermanos pelean a menudo, pero también juegan y comparten por lo que es evidente que se quieren mucho. Sin embargo un menor porcentaje de padres manifiestan que no se expresan afecto, que cada quien anda por su lado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones de afecto limitadas - Expresión de afecto en fechas especiales 	<ul style="list-style-type: none"> - EAL - EAFE
<p>Pregunta 20. ¿Cómo expresa su afecto hacia su hijo(a)? ¿Con que frecuencia lo hace?</p>		
<p style="text-align: center;">Proposiciones agrupadas</p>	<p style="text-align: center;">Categorías inductivas</p>	<p style="text-align: center;">Código</p>
<p>Al preguntar a los padres de familia la manera en que ellos expresan afecto a sus hijos encontramos respuestas variadas: la mayoría coinciden en que la hacen con palabras cariñosas y con abrazos; otros manifiestan que la manera de expresar su afecto es el juego y las salidas a pasear; sin embargo para los padres de familia que no comparten a diario con sus hijos la expresión de afecto se reduce a las videollamadas constantes, pero reconocen que les no dedican suficiente tiempo. Finalmente un padre de familia reconoce que casi no expresa afecto a los menores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El juego como forma de expresión de afecto. - Expresiones de afecto limitadas 	<ul style="list-style-type: none"> - JFEA - EAL
<p>Pregunta 21. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en su familia?</p>		
<p style="text-align: center;">Proposiciones agrupadas</p>	<p style="text-align: center;">Categorías inductivas</p>	<p style="text-align: center;">Código</p>
<p>En lo que respecta a los problemas familiares los entrevistados revelan que los problemas más frecuentes son la escasa comunicación, las discusiones, los problemas entre cónyuges y los conflictos que son desencadenados a causa de la desobediencia de los menores. Sin embargo un grupo reducido de entrevistados manifiestan que al interior de sus familias no se presentan conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alteración en los procesos comunicacionales - Discusiones en el sistema conyugal o marital - Desobediencia infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - APC - DSCM - DEIN
<p>Pregunta 22. ¿Quién toma la iniciativa para dar solución a los conflictos en la familia? ¿De qué manera lo hace?</p>		
<p style="text-align: center;">Proposiciones agrupadas</p>	<p style="text-align: center;">Categorías inductivas</p>	<p style="text-align: center;">Código</p>
<p>Partiendo de las experiencias vividas los entrevistados expresan que ante cualquier conflicto familiar, quienes toman la iniciativa en busca de solución son: en primer instancia los abuelos, luego los tíos y en el menor de los casos los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de diálogo entre conyuges - Espacios de diálogo generados por familia extensa. 	<ul style="list-style-type: none"> - EDEC -EDGPFE
<p>Pregunta 23. ¿Cómo cree usted que los conflictos familiares afectan la vida personal de su hijo(a)?</p>		

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Las afectaciones que los conflictos tienen en la vida personal según las respuestas de sus padres son: problemas psicológicos, deterioro emocional, baja autoestima y los cambios en el comportamiento, ya que se vuelven más desobedientes, rebeldes, agresivos, reflejan tristeza, además, aprender a respetar menos.	- Problemas psicológicos - Problemas de convivencia - Deterioro emocional	- PP - PC - DE
Pregunta 24. ¿Cómo cree usted que los conflictos familiares afectan el desempeño académico y comportamental de su hijo(a) en la escuela?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Ante esta pregunta los entrevistados declaran que los conflictos familiares afectan la parte académica de los estudiantes, ya que siempre están decaídos, pensando a toda hora en los problemas de casa, lo que les impide concentrarse, no prestan atención, además no les es posible desarrollar la mentalidad infantil, la mente se pone en blanco; asimismo cuando los niños piensan en esos conflictos buscan la manera de desahogarse de la misma manera con sus compañeros, por ende el rendimiento académico baja y empeora el comportamiento. Los niños se tornan intolerantes, agresivos, rebeldes, su comportamiento es pésimo porque buscan llamar la atención.	- Falta de concentración - Alteración en el comportamiento. - Bajo rendimiento escolar	- FDC - AEC - BRE
Pregunta 25. ¿Cómo describe su relación con su hijo (a)?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Al describir la relación con sus hijos la mayoría de entrevistados expresa que la relación con sus hijos (as) es buena ya que existe el dialogo y sacan espacios para e juego, de igual manera es descrita como una relación muy bonita dada la confianza, la paciencia y la tolerancia que existente. Sin embargo para un padre de familia la relación es estable puesto que casi no pasan tiempo juntos y la relación se da mayormente por llamadas telefónica.	- Relación cimentada en valores como la paciencia, la confianza y la tolerancia. - Relación mediada por las redes sociales	- RCVPCT RMRS
Pregunta 26. ¿Cómo describe la relación del niño (a) con su padre o madre?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
La mayoría de los entrevistados son madres, por tanto se describe la relación de los menores con sus padres, las respuestas relevan que un porcentaje las madres expresan que la relación de sus hijos (as) con sus padres no es buena, dado que no existe dialogo ni confianza entre ellos; otro porcentaje manifiestan que la relación de los menores con el padre es buena, pero no dan una descripción puntual de dicha relación, de igual manera un padre expresa que la relación del menor con su madre es buena, ya que juegan y hasta bailan cuanto están juntos.	- Relación con figura paterna facturada.	- RFPF

Pregunta 27. ¿Cómo describe la relación del niño (a) con los demás miembros de la familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>La relación con los demás miembro de la familia varía dependiendo el tipo de relación. Algunos padres de familia expresan que en términos generales la relación con lo demás miembros es buena, puesto que comparten y dialogan; sin embargo la relación entre hermanos y primos es bastante deficiente, dado que pelean frecuentemente.</p> <p>Finalmente una madre confiesa que la relación de su hijo con la abuela es bastante pesada, porque el niño le hace muchas maldades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación extensa asertiva - Relación del subsistema fraternal distante 	<ul style="list-style-type: none"> - REAS - RSFD
Pregunta 28. ¿Cómo describe la relación del niño (a) con su grupo de amigos?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Frente a la relación con el grupo de amigos, un alto porcentaje de padres expresan que sus hijos no tienen una buena relación con los amigos, ya que, a pesar de que juegan se pelean bastante y se ponen apodosos muy feos; por otro lado un menor porcentaje de padres manifiestan que sus hijos (as) tienen buena relación con los amigos, dado que les gusta compartir. Finalmente un porcentaje reducido de padres no saben dar razón de la relación de sus hijos (as) con el grupo de amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación conflictiva, se evidencia peleas constantes a causa de apodosos. 	<ul style="list-style-type: none"> - RCEPCCA
Pregunta 29. ¿Qué actos violencia se han presentado en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>En cuanto a los actos de violencia los entrevistados dieron respuestas diversas: un grupo padres manifiestan que en su núcleo familiar no se han presentado actos de violencia, otro grupo manifiesta que se presentan discusiones bastante fuertes, donde se expresan palabras que ofenden a la otra persona; de igual manera se han presentado actos violentos de personas ajenas a la familia, pero en presencia de los menores. Un grupo reducido padres confiesa que dentro del núcleo familiar se ha presentado violencia física, verbal, violencia psicología, de todo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestaciones de violencia física - Manifestaciones de violencia psicológica - Manifestaciones de violencia verbal 	<ul style="list-style-type: none"> - MVF - MVP -MVV
Pregunta 30. ¿Quiénes han sido protagonistas de los actos de violencia en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los protagonistas de los actos violencia han sido el subsistema parental y un allegado a la familia que ataco a uno de sus integrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia física en el sistema conyugal - Violencia de actores externos hacia la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - VFSC - VAEHF

Pregunta 31. ¿De qué manera se presenta violencia en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los entrevistados que confesaron los actos de violencia que se han presentado en sus hogares manifiestan que se presentan discusiones muy fuertes donde se expresan palabras ofensivas, de igual manera se presentan agresiones físicas entre la pareja de conyugues, la agresión es mutua. La agresión física se presentó una vez donde uno de los integrantes de la familia fue atacado por una persona allegada a la familia.	- Expresiones verbales ofensivas - Agresiones físicas	- EVO - AF
Pregunta 32. ¿Cómo ha evidenciado el niño (a) la violencia dentro de su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Al realizar esta pregunta los padres de familia afectados expresan: al niño le toco ver como quien toda la vida había mirado como su papá, agredía físicamente a su mamá. Los niños observaron el acto violento donde el vecino agredió a mi hermano, son peleas que se generan a raíz de los tragos, como los niños están en medio les tocó observar el acto violento	- Evidencia de agresiones físicas del padre hacia la madre. - Evidencia de agresión física de actor externo a miembro de la familia.	- EAFPHM - EAFAEMF
Pregunta 33. ¿De qué manera el niño (a) ha sido víctima de violencia en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Ante esta pregunta los padres coinciden en afirmar que los niños (as) han sido espectadores pero no víctimas, sin embargo manifiestan que cuando un niño es víctima de violencia no puede ser feliz, se expresa con gritos y haciendo uso de palabras soeces.	- Violencia indirecta	- VI
Pregunta 34. ¿Cómo cree usted que afecta la violencia familiar en la vida personal y escolar del niño (a)?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los padres de familia consideran que la violencia familiar afecta notoriamente la vida personal y escolar de los menores, porque los pone nerviosos, les genera traumas, además es un detonante para que se comporten de la misma manera, dado que ellos ven, aprenden y en su mente queda marcada por los actos violentos que observan y terminan experimentando actos similares en diferentes entornos, tanto en la calle como la escuela; además afecta el rendimiento escolar, ya que van con desinterés y no prestan la misma atención	- Imitación de patrones - Bajo rendimiento en las actividades académicas - Traumas psicológicos - Nerviosismo	- IDP - BRAA - TP - NER

Información de las fuentes: Factores familiares - Estudiantes		
Pregunta 1. ¿Cómo describirías la relación que tienes con los miembros de tu familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Al describir la relación entre los miembros de la familia, los estudiantes expresan que es una relación buena y bonita en la que dialogan y se divierten, no obstante uno de ellos manifiestan que la relación con los miembros de la familia es normal.	- Relaciones familiares positivas, dialogan y se divierten	- RFPDD
Pregunta 2. ¿Con que personas de tu familia hablas más? ¿De qué temas hablas?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Con relación a esta pregunta, los estudiantes responden que las personas con la que más hablan son la mamá, en otros casos con los abuelos, el papá y en casos remotos con los hermanos, tíos o primos.	- Comunicación con subsistema parental - Dialogo con familia extensa	- CSP - DFE - CFP
Pregunta 3. ¿Con que personas de tu familia te relacionas menos? ¿Por qué razón?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Aunque un grupo de estudiantes manifiestan que se la llevan bien con todos los miembros de la familia, la mayoría expresan tener una relación insuficiente con alguno o algunos de sus miembros, algunos manifiestan que se relacionan menos con los tíos, por los horarios de trabajo, otros con los primos y hermanos y un grupo de estudiantes expresan que con quien menos se relacionan es con la figura paterna, ya que comparten poco.	- Alteración en los procesos comunicacionales con familia extensa.	- APCFE
Pregunta 4. ¿Cómo describiría los momentos de diálogo en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
En relación a los momentos de diálogo, los estudiantes los describen como momentos muy buenos en los que se sientan a hablar, se escuchan y son utilizados para aconsejarlos sobre cómo debería ser su comportamiento, también consideran que son momentos felices porque recohan y hablan sin gritar. Sin embargo un reducido grupo de estudiantes reconocen que a veces en esos espacios de dialogo los miembros de sus familias discuten.	- Momentos felices en los que hablan y se escuchan el uno al otro - Momentos destinados a corregir y aconsejar a los niños	-MFHEUO - MDCAN

Pregunta 5. ¿Qué es lo que más se les dificulta en la comunicación familiar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los sujetos entrevistados manifiestan que lo que más se les dificulta en la comunicación familiar es la dificultad para ponerse de acuerdo, puesto que aunque expresan sus opiniones no se ponen de acuerdo y terminan discutiendo, de igual manera consideran que falta más confianza y capacidad de escucha, además que es indispensable que los niños sean más obedientes.	- Dificultad para ponerse de acuerdo - Dificultad para expresarse.	- DPPDA - DPE
Pregunta 6. ¿Cuál es la mayor fortaleza en la comunicación familiar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Para los estudiantes la mayor fortaleza en la comunicación familiar es el respeto, ya que los adultos hablan con tranquilidad y además no discuten delante de los niños, por otro lado, consideran que los momentos destinados a ver televisión y los momentos en los que dialogan sobre temas divertidos también son una fortaleza en los procesos comunicacionales.	- Respeto mutuo - Los momentos de esparcimiento.	-RM - LME
Pregunta 7. ¿Qué aspectos en la comunicación deben mejorar en su familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Según las respuestas de los estudiantes, los aspectos de la comunicación que deberían mejorar en sus familias son el vocabulario soez, las discusiones, las agresiones físicas, la poca capacidad para escuchar y la desobediencia por parte de los menores	- Agresiones verbales. - Vocabulario soez - Capacidad de escucha - Castigos y agresiones físicas	- AV - VS - CE - CAF
Pregunta 8. ¿Quién o quienes establecen las normas dentro de tu casa?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Frente a esta pregunta los estudiantes manifiestan que las personas que establecen las normas dentro de la casa son en su mayoría los padres (papá y mamá), sin embargo en algunos casos las establece la abuela o los tíos.	- Normas instauradas por los padres. - Normas instauradas por adultos de la familia extensa.	- NIPP - NEPFE
Pregunta 9. ¿Cuáles son las normas que se establecen dentro de tu casa?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código

<p>Las normas establecidas en la casa son: realizar las tareas escolares, realizar algunas actividades domésticas, el respeto a las personas mayores, cumplir con horarios de entrada a la casa, al igual que para acostarse y levantarse. Otras normas que deben cumplir algunos es sentarse bien, no subirse a los árboles y hacer uso del celular por tiempo limitado.</p>	<p>- Normas de convivencia familiar - Normas sociales</p>	<p>- NCF - NS</p>
<p>Pregunta 10. Cuando tú o un miembro de tu familia incumpen una norma ¿Qué medidas se toman?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Partiendo de las experiencias vividas los estudiantes manifiestan que cuando incumpen una o varias normas los regañan, los corrigen y los castigan restringiendo las salidas de casa y el acceso a la televisión; en casos remotos les dan látigo.</p>	<p>- Castigos positivos - Castigos negativos - Castigos físicos.</p>	<p>- CP -CN - CF</p>
<p>Pregunta 11. ¿Qué normas considera que son de fácil cumplimiento?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los estudiantes coinciden que las normas más fáciles para cumplir son realizar las tareas escolares, repasar las tablas, leer; del mismo modo realizar actividades domésticas como lavar la loza, tender la cama, barrer, lavar el uniforme y traer leña.</p>	<p>- Apoyo en los oficios de la casa. - Compromisos escolares</p>	<p>- AOC - RE</p>
<p>Pregunta 12. ¿Qué normas consideras que son más difíciles de cumplir?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>En la misma línea los estudiantes enumeran las normas que consideran difíciles de cumplir, algunos dicen que lavar la loza, otros que los pongan a trabajar, tender la cama, traer agua, hacer el oficio, lavar el uniforme y los zapatos. Solo uno de los estudiantes considera que no hay normas difíciles, pues todas son fáciles de cumplir.</p>	<p>- Ayudar en las tareas del hogar.</p>	<p>- ATH</p>
<p>Pregunta 13. ¿Qué normas incumples con mayor frecuencia? ¿Por qué?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los estudiantes dan respuestas muy diversas al responder esta pregunta, las respuestas más comunes son: lavar la loza, tender la cama y traer o entrar leña; sin embargo también manifiestan que incumpen normas como echarle de comer a los cerdos, subirse a los árboles, hacer tareas e irse a la calle sin permiso.</p>	<p>- Cumplir con las tareas del hogar. - Respetar y obedecer las órdenes de los superiores.</p>	<p>- CTH - ROOS</p>

Pregunta 14. ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Un considerable número de estudiantes manifiestan que quienes ejercen la autoridad en la casa son los tíos, siguiendo el orden otro grupo confiesa que quien ejerce la autoridad es el padre, en otros casos tanto el padre como la madre y un reducido número expresan que es ejercida por la madre o por la abuela.	- Autoridad ejercida por subsistema parental - Autoridad ejercida por familia extensa	- AESP -AEFE
Pregunta 15. ¿De qué manera se ejerce la autoridad en tu casa?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los menores entrevistados manifiestan que la autoridad en sus casas se ejerce imponiendo órdenes, regañando e imponiendo castigos; en casos muy remotos se ejerce la autoridad a través del diálogo.	- Autoridad ejercida de forma autoritaria. - Autoridad ejercida mediante el dialogo	- AEFA - AEMD
Pregunta 16. ¿Cómo aporta la autoridad ejercida en tu casa en tu proceso formativo?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
La autoridad aporta porque aprenden a respetar a los demás, a no ser groseros, a ser buenas personas, a ser responsable, a portarse bien, a ayudar en la casa, se aprende cosas nuevas; de igual manera es importante porque reciben consejos.	- Adaptación de normas familiares y sociales. - Adaptación y fortalecimiento de valores como el respeto y la responsabilidad	- ANFS - AFVCRR
Pregunta 17. ¿Qué aspectos positivos consideras que tiene la autoridad ejercida en tu familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes consideran que la autoridad tiene aspectos positivos ya que los impulsa a ser obedientes, a hacer las cosas bien, a ser cumplidos, a portarse bien en la escuela; además porque aprenden a respetar a los demás, a cumplir con sus deberes y a sentir que los educaron bien.	- Adaptación de normas y valores	- ANV
Pregunta 18. ¿Qué aspectos negativos consideras que tiene la autoridad ejercida en tu familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código

<p>Un alto porcentaje de estudiantes consideran que no existen aspectos negativos en la autoridad ejercida en las familias. Sin embargo un reducido grupo manifiesta que los aspectos negativos son los gritos por parte del padre, la peleas entre los padres y el hecho de que no los dejan salir de casa.</p>	<p>- Aspectos de la autoridad considerados como positivos</p>	<p>- ADACCP</p>
<p>Pregunta 19. ¿Quién expresa afecto dentro de la familia y de qué manera lo hace?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>El afecto en las familias es expresado por mayormente por la mamá, sin embargo un grupo de estudiantes expresan que tanto la madre como el padre les expresan afecto, de igual manera uno de los entrevistados manifiesta que en su familia quien expresa el afecto es la abuela.</p> <p>El afecto es expresado con palabras cariñosas (te quiero mucho, te amo), a través de abrazos, consintiéndolos y dándoles la bendición.</p>	<p>- Afecto expresado por el subsistema parental con palabras, besos y abrazos.</p> <p>- Amor expresado por la abuela a través palabras cariñosas</p>	<p>- AESPPA</p> <p>- AEAAPC</p>
<p>Pregunta 20. ¿De qué forma se retroalimenta el afecto de la familia?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los entrevistados expresan que el afecto dentro de sus familias se retroalimenta expresando palabras bonitas como te quiero, te amo, tratando con cariño y respeto, sacando buenas calificaciones, portándose bien y ayudando en la casa; además manifiestan que otra manera de retroalimentar el afecto es dándoles consejos y diciéndoles que los sigan consintiendo.</p>	<p>- Amor expresado con palabras</p> <p>- Amor determinado por acciones positivas</p>	<p>- AEP</p> <p>- ADAP</p>
<p>Pregunta 21. ¿De qué manera se presentan vacíos afectivos?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que no se presentan vacíos afectivos; sin embargo un grupo de estudiantes consideran que si se presentan vacíos afectivos porque sienten que no los quieren, ya que reciben muchos regaños, además sus padres demuestran más amor a sus hermanos pequeños, les compran cosas a los pequeños y a ellos no.</p>	<p>- Vacíos afectivos por expresiones de afecto recargadas hacia uno de los hijos.</p> <p>- Tristeza ocasionada por regaños recurrentes.</p>	<p>- VAEARHUH</p> <p>- TORR</p>
<p>Pregunta 22. ¿Cómo te gustaría que los miembros de tu familia te expresen su afecto?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>

<p>Los menores manifiestan que les gustaría que el afecto les fuera expresado con palabras cariñosas: te quiero, te amo, dándoles cariño, dándoles abrazos y besos, que los traten con respeto, que no les peguen, que lo traten suave y que además les den regalos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones de afecto con actitudes positivas y palabras cariñosas. - Trato afectivo a base del respeto. 	<p>- EAAPPC - TABR</p>
<p>Pregunta 23. ¿Cómo expresas tú, el afecto a los miembros de tu familia?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Frente a esta pregunta los estudiantes manifiestan que expresan el afecto con abrazos, besos, con palabras cariñosas como te quiero mucho, te amo, tratándolos con respeto y comprando regalos de lo poco que tiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Expresiones de afecto con gestos y actitudes positivas. - Expresiones de afecto a través de gestos y palabras cariñosas. - Trato afectivo a base de respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - EAGAP - EATGPC - TABR
<p>Pregunta 24. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en su familia?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los problemas más frecuentes que reconocen la mayoría de los estudiantes son las discusiones o alegatos, las peleas, los regaños y la grosería; sin embargo, existe un grupo reducido de estudiantes que manifiestan que no se presentan problemas al interior de sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusiones fuertes - Peleas o agresiones físicas - Familias libres de conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> - DF - PAF - FLDC
<p>Pregunta 25 ¿Quién toma la iniciativa para dar solución a los conflictos en la familia? ¿De qué manera lo hace?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Ante esta pregunta los entrevistados manifiestan que para dar solución a los conflictos familiares intervienen diferentes miembros de la familia, ya sean los padres, los abuelos, los tíos, incluso en ocasiones los hijos; para dar solución a dichos conflictos utilizan estrategias como el diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de dialogo entre conyugues - Espacios de dialogo generados por familia extensa 	<ul style="list-style-type: none"> - EDEC - EDGPFE
<p>Pregunta 26. ¿Cómo afecta a tu vida personal los conflictos familiares?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>

Los estudiantes reconocen que los conflictos familiares afectan sus vidas porque hace que se sientan estresados, aburridos, tristes, manifiestan que sienten rabia y tristeza a la vez. Por otra parte consideran que les afecta porque ellos se van acostumbrando a lo mismo.	- Problemas emocionales - Tendencia a repetir patrones.	- PE - TRP
Pregunta 27 ¿Cómo afectan los conflictos familiares tu vida escolar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los conflictos afectan la vida escolar porque no les permite concentrarse ni poner atención, no pueden trabajar, no rinden igual y algunos siempre están pensando en pelear.	- Dificultad para concentrarse. - Bajo rendimiento académico - Agresividad	- FC - BRA - AGR
Pregunta 28 ¿Cómo describes la relación con tu madre?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
La mayoría de los estudiantes describen la relación con su madre, como una relación muy bonita, basada en el dialogo, donde se demuestran el afecto de diferentes formas, juegan; No obstante un número reducido de estudiantes reconocen que no viven con la mamá, por lo que la relación es a distancia y mediada por las redes sociales.	- Relación a distancia, con diálogos por mediación tecnológica. - Relación cimentada por el diálogo y expresiones de afecto.	- RDDMT - RCDEA
Pregunta 29. ¿Cómo describes la relación con tu padre?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Al responder esta pregunta resultados diversas respuestas: un grupo de estudiantes confiesan que no viven con su padre y que además de eso no tienen buena relación con él. Por otro lado algunos estudiantes manifiestan que la relación con su padre es buena, que juegan, realizan actividades como montar a caballo, ir de pesca, entre otras, de igual manera dicen que hablan y se ríen; otros estudiantes expresan que la relación con su padre es normal y que hablan muy poco porque es muy bravo.	- Alteraciones en los procesos comunicacionales con la figura paterna. - Relación fundamentada en realizar juntos actividades como jugar, pescar, montar a caballo.	- APCFP - RFRJAJPMC
Pregunta 30. ¿Cómo describes la relación con tus hermanos?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código

Los estudiantes manifiestan que la relación con sus hermanos es una relación muy buena, ya que se basa en el juego, en el dialogo, se fortalece con las demostraciones de afecto y con la unidad; sin embargo reconocen que en ocasiones pelean. Un grupo de estudiantes reconocen que no se relacionan con los hermanos porque no viven con ellos.	- Relación del subsistema fraternal armónica	-RSFA
Pregunta 31. ¿Cómo describes la relación con tus abuelos?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes expresan que se la llevan bien con sus abuelos, que llevan una relación basada en el amor, sin embargo, algunos estudiantes manifiestan que comparten y hablan muy poco con ellos.	- Relación muy buena cimentada por las expresiones de amor.	-RMBCEA
Pregunta 32 ¿Cómo describes la relación con tus tíos?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Para los menores la relación con los tíos es una relación basada en el juego y el dialogo, la pasan bien, se ríen, además los tíos les comparten mecatos. Solo uno de los estudiantes manifiesta que no se relaciona con los tíos.	- Relaciones sanas cimentadas por el juego y el dialogo.	- RSCJD
Pregunta 33. ¿Cómo describes la relación con tus primos?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Manifiestan que la relación con sus primos es buena puesto que juegan, hablan, realizan juntos diferentes actividades como montar bicicleta, cogiendo caballos, viendo películas o novelas, van al río, no obstante algunos confiesan que muchas veces también pelean bastante.	- Relación asertiva con el grupo de pares	- RAGP
Pregunta 34 ¿Has presenciado actos de violencia en tu familia? ¿Quién ejerce violencia en tu familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
La mayoría de los estudiantes dicen no haber presenciado acto de violencia en su familia; sin embargo existe un grupo de estudiantes que confiesan que si lo han vivido y aunque manifiestan que les duele recordarlo confiesan en se la presentado entre los padres, donde ambos se agreden y otro caso donde es el padrastro quien ejerce violencia sobre la madre.	- Violencia física ejercida por la figura padrastal - Manifestaciones de violencia física entre sistema marital	- VFEFP - MVFESM
Pregunta 35 ¿De qué manera se presenta violencia en su familia?		

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes expresan que se presentan peleas con cuchillos, golpes, gritos y discusiones.	-Agresiones físicas y verbales - Agresiones físicas con objetos corto punzantes	- AFV - AFOCP
Pregunta 36 ¿Cómo has evidenciado la violencia dentro de tu familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes dicen que son momentos terribles donde hay golpes y discusiones.	- Momentos terribles acompañados de discusiones y golpes	- MTADG
Pregunta 37 ¿De qué manera has sido víctima tú, de violencia familiar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
En uno de los casos el estudiante dice que no ha sido víctima directa de violencia, sin embargo otro confiesa que ha recibido golpes por parte de su padrastro por intentar defender a su madre.	-Agresión física por defender la figura materna. - Víctima indirecta al ser espectador de actos violentos	- AFDFM - VIEAV
Pregunta 38. ¿Cómo afecta la violencia familiar en tu vida personal y escolar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes expresan que la violencia familiar les afecta bastante porque esa vivencia les queda en la mente, se asustan, piensan todo el tiempo que van a pelear, que se van golpear y se pueden matar, lo que les pone muy tristes porque piensan que el papa y la mamá se pueden morir. Cuando están en la escuela se les olvida un rato pero cuando lo recuerdan sienten tristeza y miedo. Además cuando miran pelear a los niños recuerdan el suceso y desde allí no ponen atención a la clase y el rendimiento académico es bajo.	- Traumas emocionales. - Rendimiento académico bajo - Miedo	- TE -RAB -M
Factores sociales – estudiantes		
Pregunta 1. ¿Qué problemáticas se presentan en el aula?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código

<p>Los estudiantes confiesan que las problemáticas más frecuentes en el aula de clases son peleas generadas por causa de los apodos o sobrenombres que algunos compañeros a menudo les dicen a los demás; varios estudiantes manifiestan que algunos de sus compañeros molestan demasiado, al punto que terminan metiéndose con los padres, expresando frases ofensivas en contra de ellos o palabras soeces.</p> <p>En la misma línea los estudiantes comentan que dentro del salón hacen mucha bulla y no prestan atención a las explicaciones orientadas por los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agresiones entre compañeros de clases - Conductas disruptivas - Bullying 	<ul style="list-style-type: none"> - AECC - CDIS - BNG
<p>Pregunta 2. ¿Cómo has identificado la violencia dentro del contexto escolar?</p>		
<p style="text-align: center;">Proposiciones agrupadas</p>	<p style="text-align: center;">Categorías inductivas</p>	<p style="text-align: center;">Código</p>
<p>En el contexto escolar se evidencian golpes, los niños les pegan a las niñas y los más grandes les pegan a los más pequeños; de igual manera expresan muchas graserías y burlas a partir de los apodos que le ponen a los compañeros.</p> <p>Por otro lado un estudiante expresa que ha identificado violencia cuando el profesor le ha jalado la orejita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agresiones físicas de los niños grandes hacia más pequeños. - Agresiones verbales y bullying 	<ul style="list-style-type: none"> - AFNGHMP - AVB
<p>Pregunta 3. ¿Quiénes son los estudiantes que con mayor frecuencia inician los problemas?¿Cómo los inician?</p>		
<p style="text-align: center;">Proposiciones agrupadas</p>	<p style="text-align: center;">Categorías inductivas</p>	<p style="text-align: center;">Código</p>
<p>De acuerdo a las experiencias vivenciadas por los estudiantes, quienes con mayor frecuencia inician las problemáticas son los estudiantes de sexo masculino que cursan los grados superiores; generalmente inician poniéndose apodos o sobrenombres; del mismo modo en los momentos que dedican para jugar futbol, alegan por cualquier cosa e inician los enfrentamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de sexo masculino foco de indisciplina. - Burlas mal intencionadas a partir de los apodos 	<ul style="list-style-type: none"> - ESMFI - BMIAPA
<p>Pregunta 4. ¿Cómo has sido víctima de violencia escolar dentro de la escuela?</p>		
<p style="text-align: center;">Proposiciones agrupadas</p>	<p style="text-align: center;">Categorías inductivas</p>	<p style="text-align: center;">Código</p>
<p>La mayoría de los estudiantes manifiestan que han sido víctima de violencia por parte de sus compañeros al decirles palabras ofensivas, cuando les ponen apodos mu feos que los hacen sentir mal y cuando les pegan por cualquier cosa.</p> <p>Uno de los estudiantes expresa que ha sido víctima, pero reconoce que él también es bastante molesta bastante a sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agresiones físicas por parte de los compañeros. - Agresiones verbales con palabras ofensivas y apodos por parte de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - AFPLC - AVPOAPC

Pregunta 5 ¿En qué ocasiones has agredido a un compañero?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes manifiestan, que han agredido físicamente a sus compañeros cuando los molestan mucho, les ponen apodosos o en su defecto han recibido algún golpe de ellos. Del mismo modo un estudiante expresa que ha agredido físicamente a sus compañeros cuando estos se meten con su madre, diciendo groserías y cochinadas de ella.	<ul style="list-style-type: none"> - Reacción negativa al recibir bullying. - Escuchar palabras y frases ofensivas en contra de su madre, desencadena agresiones físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - RNARB -EPFOCMDAF
Pregunta 6. ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros? ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
La mayoría de entrevistados manifiestan que los compañeros se relacionan jugando, compartiendo juntos y cuando alguno de ellos no entiende algo los demás le ayudan a comprender; así mismo consideran que todos son amigos. Sin embargo otro grupo de estudiantes reconocen que muchas veces pelean, que se dicen groserías, se ofenden diciendo cosas de los padres, por lo anterior uno de los estudiantes expresa que el tipo de relación varía, que a veces son amigos y otras veces enemigos, puesto que algunos todo lo quieren a los golpes.	<ul style="list-style-type: none"> - Relación en la que comparten, juegan y se apoyan académicamente. - Relación marcada por las peleas, los apodosos y ofensas dirigidas a los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> -RQCJAA - RMPPAODP
Pregunta 7 ¿Qué actividades escolares te gusta realizar en grupo? ¿Con que compañeros te gusta trabajar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
En cuanto a esta pregunta expresan que les gusta realizar en grupo las actividades relacionadas con la búsqueda de palabras en el diccionario; las clases de educación física, porque son divertidas, juegan fútbol, entre otras; las clases de artística, por el uso de plastilina y los dibujos y las actividades de matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades escolares relacionadas con la búsqueda de palabras en el diccionario. - Actividades de educación física, artística y matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - AERCBPD - ADEFAM
Pregunta 8. ¿Con quienes no te gusta trabajar y por qué?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código

De acuerdo a las experiencias vividas por los estudiantes, concluyen que los compañeros con quienes menos les gusta trabajar son con los estudiantes de sexo masculino, porque son muy problemáticos, molestan mucho, ponen apodosos, son muy recocheros, se ponen a discutir y no dejan trabajar bien.	- Compañeros de sexo masculino muy indisciplinados, que no aportan al trabajo cooperativo	- CSMMIATC
Pregunta 9. ¿Tienes amigos fuera de la escuela? ¿Quiénes son? ¿Qué edades tienen?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
La mayoría de los estudiantes manifiestan que tienen amigos fuera de la escuela, que son personas de la comunidad y que tienen edades entre 10 y 16 años. Solo uno de los entrevistados manifestó no tener amigos por fuera del entorno escolar.	- Amigos por fuera del entorno escolar en edad adolescente	- AFEEEA
Pregunta 10. ¿Qué tipo de actividades realizas con tus amigos?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Algunos de los entrevistados expresan que las actividades que realizan con sus amigos son: jugar, dibujar, hacer dictados, escribir y hacer tareas de matemáticas. De igual manera otro grupo de estudiantes manifiestan que realizan actividades como: montar bicicleta y caballo, ir a jugar al río, salir a matar pájaros, jugar futbol o free fire.	- Juegos relacionados con actividades escolares - Actividades de campo abierto y videojuegos en línea.	- JRCAE - ADCAVL
Pregunta 11. ¿Qué piensas de tu escuela?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Al hablar de la escuela los estudiantes concluyen que es un espacio muy bonito y agradable, que les gusta mucho porque va a aprender, realizan actividades juegos muy divertidas, por ende es un espacio en el que se divierten y conocen amigos, además expresan gusto por las clases, ya que el profesor le explica muy bien.	- Espacio agradable donde aprenden y comparten con los amigos. - Espacio donde se realizan juegos y actividades divertidas.	-EADACCA - EDRJAD
Pregunta 12. ¿Cómo es el trato que los docentes dan a los estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
El trato de los docentes es bueno, ya que el profesor explica muy bien y lo hace de buena manera, además siempre les expresa que cada estudiante es como un hijo para él, es amable, juega y se divierte con ellos; no	- Trato bueno con explicaciones claras y de buena manera.	- TBCECDBM

<p>obstante uno de los entrevistados manifiesta que el docente los corrige y cuando se enoja les pega con una regla.</p>	<p>- Trato positivo al considerar los estudiantes como un hijo.</p>	<p>- TPCLECH</p>
<p>Pregunta 13. ¿De qué manera desarrollan las clases en que participas con tus docentes?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>De acuerdo a lo vivenciado en las clases los estudiantes expresan que en las clases el docente los pone a escribir, les explica, les pone a realizar actividades y les realiza preguntas de temáticas antes vista así como las tablas de multiplicar. Al describir las clases los menores concluyen que son clases divertidas, participativas y muy provechosas, les permite aprender.</p>	<p>- Clases convencionales y productivas. - Clases divertidas y participativas</p>	<p>- CCP - CDP</p>
<p>Pregunta 14. ¿Cómo es la actitud tuya y de tus compañeros cuando alguien piensa de forma diferente?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>La actitud de los estudiantes frente a la diferencia es variada, algunos manifiestan que lo rechazan, se burlan y le hacen bullying, otros manifiestan que les da rabia, que no le hablan en el momento porque se ponen tristes; de igual manera un pequeño grupo manifiesta que reaccionan de buena manera y que escuchan lo que la otra persona tiene para decir.</p>	<p>- Rechazo, burla y bullying - Escuchar a la persona</p>	<p>- RBB - EAP</p>
<p>Pregunta 15. ¿Qué te gustaría que el profesor o tus compañeros mejoraran?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Al dar respuesta a esta pregunta los estudiantes concluyen que les gustaría que los compañeros mejoraran la disciplina, que exista un cambio en la forma de ser y actuar, donde ya no pongan apodos, dejen las peleas, la grosería, la maldad y la violencia, además que aprendan a ser más respetuosos y humildes. Por otro la mayoría de estudiantes expresan que el docente no debería cambiar nada, reconocen que le toca muy duro con ellos y les gustaría que descansara un poco, sin embargo un porcentaje muy pequeño manifiestan que el docente debe cambiar la forma de regañar, la explicación y hacer la letra más grande.</p>	<p>- Indisciplina por parte de los estudiantes. - Irrespeto de los compañeros hacia el profesor y hacia los demás compañeros. - Estrategias de enseñanza por parte del docente.</p>	<p>- IPPDE - ICHPHDC - EEPPD</p>
<p>Pregunta 16. ¿Cómo es la situación económica de tu familia?</p>		

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Al hablar de la situación económica los estudiantes expresan que las familias cuentan con pocos recursos económicos, lo que alcanza escasamente para el mercado. Algunos menores manifiestan que aunque tienen pocos recursos, no se pasan necesidades, otros argumentan que en ocasiones pasan algunas necesidades, de igual manera expresan que no se consideran ni ricos ni pobres. Finalmente se concluyen que la situación económica de las familias es baja.	-Condición económica familiar baja	- CEFB
Pregunta 17 ¿Cómo crees que afecta la situación económica de tu familia en tu vida?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
La mayoría de los estudiantes expresan que la situación económica no afecta sus vidas; no obstante, algunos estudiantes expresan que les afecta cuando se enferma o muere un miembro de la familia; así mismo un estudiante expresa que le afecta en el momento que sus padres pelean.	- Enfermedad o muerte de un miembro de la familia.	- EMMF
Pregunta 18. ¿De qué manera la situación económica de tu familia influye en tu proceso académico?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes expresan que la situación económica no influye o afecta en su proceso académico.	- Condición económica irrelevante en el proceso académico.	- CEIPA
Pregunta 19 ¿En qué sentido la situación económica de tu familia afecta o no tu calidad de vida?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
La situación económica no afecta la calidad de vida del estudiante.	- Condición económica sin afectaciones en la calidad de vida del estudiante.	- CESACVE
Pregunta 20. ¿Cómo crees que afecta la situación económica a los miembros de tu familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
La situación económica afecta los miembros de la familia en el momento en el que una persona se enferma porque no tienen suficientes recursos para comprar medicamentos que les permitirán sanarse.	- Dificultad para adquirir medicamentos en	- DPAMME

	momentos de enfermedad.	
Pregunta 21 ¿De qué manera la comunidad contribuye a tu vida personal y escolar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los entrevistados expresan que la comunidad aporta a sus vidas porque les corrige y los aconsejan, consideran que la comunidad es la familia de ellos y que en la navidad les dan regalos	- Consejos de miembros de la comunidad para mejorar y corregir aspectos negativos	- CMCPMCAN
Pregunta 22 ¿Cómo influye la religión en tu vida escolar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes consideran que la religión influye en la medida que los induce a portarse bien, a llevársela bien con el profesor y con sus compañeros, de igual manera los induce a la oración, ya que oran en las mañanas, se aprenden el Padre Nuestro y el Ave María; además les invita a ayudar a los demás.	- Oración para dar gracias a Dios antes de iniciar la jornada escolar. - Comportamiento correcto dentro del contexto escolar.	- OPGDAIJE - CCDCE
Pregunta 23. ¿Cómo influye la religión en tu vida personal y familiar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
En la vida personal y familiar, la religión influye para que los menores se porten bien, no sean groseros, aprendan a respetar a los demás, a decir la verdad y además brinden ayuda a las personas que lo necesitan.	- Comportamiento social adecuado. - Ayuda desinteresada a las personas necesitadas.	- CSA - ADAPN
Pregunta 24. ¿De qué manera los procesos culturales y tradicionales que se viven en la comunidad influyen en tu vida personal y escolar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes concluyen que los procesos culturales y tradicionales influyen de forma positiva en sus vidas porque en sus tiempos libres se enseñan y aprenden a tocar diferentes instrumentos, lo que es muy importante porque pueden llegar a ser artistas y además enseñar a los demás.	- Apoyo para despertar las habilidades artísticas.	- APDHA

Pregunta 25 ¿De qué manera los programas de aprovechamiento del tiempo libre contribuyen en tu vida personal?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
En la misma línea de la pregunta anterior los estudiantes expresan que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son positivos en la medida que les permite compartir con otros, aprender a jugar bien el fútbol y en un futuro pueden llegar a ser un futbolista; de igual manera piensan que esos espacios son buenos porque es una oportunidad de divertirse sin estar pegados de los aparatos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento del tiempo libre, apartados de la tecnología - Aprendizajes significativos que permiten despertar el interés por una profesión. - Compartir y relacionarse con otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - ATLAT - ASPDIP - CRCOP
Pregunta 26 ¿Cuáles son las redes sociales que más usas?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Proposiciones comunes Est.01, 03, 04, 07, 08, 09 y 10. Facebook Est. 01, 03, 04, 07, 08 y 10. Whatsapp Est. 01, 02, 03, 04, 07, 08 y 09. Tiktok Est. 01 y 07. Kawaii. Est. 04, 07 y 09. Youtube Est. 03 y 07. Messenger Est. 09. Google Est. 05 y 06. No las uso</p> <p>Proposiciones no comunes</p>	Redes sociales audiovisuales y de mensajería instantánea	- RSAMI
Pregunta 27. ¿Para qué usas las redes sociales?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Las redes sociales son utilizadas por los estudiantes para ver videos, mandar audios, llamar y chatear con diferentes personas, aprender cosas nuevas, jugar, hacer tareas, para estar enterados de las cosas que ocurren, además para conocer personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con familiares y amigos. - Conocer e interactuar con diferentes personas. - Visualización de videos y realización de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - CCFA - CICDP - VDVRDT

Pregunta 28 ¿Por qué crees que las redes sociales son importantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes consideran que las redes son importantes por varios aspectos: cuando ocurre un suceso, la información se sube a las redes y de esa manera las personas se enteran, en youtube pueden observar algo que desconocen o que no entendieron de la clase y encontrar la explicación allí; de igual manera, aprenden diversas cosas como a tocar instrumentos o preparar algo. Además, pueden llamar a alguien incluso escribirles a personas que ni conocen.	<ul style="list-style-type: none"> - Circulación de información útil para todos. - Aprendizaje autónomo a través de las redes sociales. - Comunicación instantánea 	<ul style="list-style-type: none"> - CIUPT - AATDRS - CI
Pregunta 29. ¿Qué cosas has aprendido en las redes sociales?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Para algunos estudiantes no han aprendido nada con el uso de las redes sociales, sin embargo algunos confiesan que han aprendido a tocar instrumentos, a pronunciar los números y los colores en inglés, además han aprendido a resolver operaciones básicas como dividir, restar y sumar.</p> <p>Por otro lado expresan que han aprendido a no humillar y maltratar a las personas y que deben trabajar para conseguir lo que quieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tocar instrumento como el tambor y el piano. - Refuerzos académicos como los números y los colores en inglés, así como las operaciones básicas en matemáticas. - Trato digno y respetuoso hacia las personas 	<ul style="list-style-type: none"> - TICTEP - RANCIOBM - TDRHP
Pregunta 30. ¿Qué aspectos negativos crees que tienen las redes sociales?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los estudiantes consideran que la redes sociales tienen aspectos negativos porque suben videos que no deberían, mujeres desnudas, pornografía, bailes indecorosos, videos muy violentos que no son aptos para un niño; de igual manera se observan bromas pesadas o burlas a personas discapacitadas, además en ocasiones gente tiene un problema y sube el otro al faceboock para hacerle pasar vergüenza. Los juegos hacen impiden que los niños rindan en la escuela, les daña la conciencia del cerebro y no realizan las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgación de imágenes y/o videos obscenos, - Acceso a videos violentos no aptos para niños. - Juegos digitales que absorben el tiempo de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - DIVO - AVVNAPN - JDQATDN

Factores sociales – DOCENTES		
Pregunta 1. ¿Cuáles son los problemas de convivencia que se presentan con mayor frecuencia dentro del Establecimiento Educativo?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los docentes manifiestan que los problemas que se presentan con mayor frecuencia en el establecimiento educativo son las agresiones físicas y verbales que se generan por la intolerancia, el bullying, la puesta de apodos; de igual manera se presenta un vocabulario bastante pesado entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Agresiones físicas entre estudiantes - Bullying evidenciado en apodos usados para burlarse de los compañeros. - Uso frecuente de palabras soeces. 	<ul style="list-style-type: none"> -AFEE - BEAUPBC - UFDPS
Pregunta 2. ¿Cuáles considera usted que son los factores que afectan la convivencia en el establecimiento educativo?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los docentes concluyen que los factores que afectan la convivencia en el establecimiento, están ligadas a la educación en la casa, la falta de autoridad de los padres, el abandono de los valores en el núcleo familiar, la falta de interés del padre de familia en el proceso educativo, la sobreprotección de los menores por parte de sus padres u acudientes y además la figura de padres adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida progresiva de valores. - La falta de autoridad en la casa. - Falta de interés del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos (as). -Sobreprotección de los menores. 	<ul style="list-style-type: none"> - LFAELC - FIPFPEH - LPPV - SPDLM
Pregunta 3. ¿Qué características tienen los estudiantes que con mayor frecuencia inician las situaciones problemáticas en el aula de clase?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Partiendo de las experiencias vividas los docentes expresan que los estudiantes que mayormente inician los problemas son niños muy groseros, intolerantes, desobedientes, molestan mucho con apodos: manifiestan también que cuando uno de ellos sobresalen en el aprendizaje terminan montándose al que no rinde igual.	<ul style="list-style-type: none"> - Niños groseros, intolerantes, desobedientes. - Niños con habilidad para el aprendizaje que atacan a quienes 	<ul style="list-style-type: none"> - NGID - NHAQAQPD

	presentan dificultades.	
Pregunta 4. ¿Qué situaciones de violencia ha vivenciado dentro del contexto escolar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los situaciones violentas evidenciadas en el contexto escolar son las agresiones físicas entre los estudiantes, las burlas y amenazas, los más grandes le pegan a los más pequeños; de igual manera se presenta el bullying los apodos o sobrenombre que se ponen entre ellos, al igual el irrespeto hacia los docentes y demás compañeros, al no aceptar las observaciones que se le hacen.	<ul style="list-style-type: none"> - Agresiones físicas entre los estudiantes. - Burlas, amenazas, bullying. - Irrespeto hacia los docentes y compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - AFELE -BAB - IHLDC
Pregunta 5. ¿Cómo cree usted que influyen los amigos en la vida escolar de sus estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los docentes expresan que el grupo de amigos puede influir de forma tanto positiva como negativa; positiva al trabajar en equipo; negativo porque no hay la responsabilidad de hacer caer en cuenta al compañero de que lo que hace está mal, si uno desordena el grupo lo demás lo siguen.	<ul style="list-style-type: none"> - Influencias positivas al realizar trabajar en equipo. -Influencia negativa ante el apoyo para formar indisciplina y desordenar el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - IPRTEE - INAAPFIDG
Pregunta 6. ¿De qué manera se evidencia que un amigo o compañero influye de manera negativa en la vida de los estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los amigos son los que a apoyan a uno, para que le haga una picardía o le pegue al otro. No hay mucha ayuda en el grupo de amigos, además influyen de manera negativa en el momento de desordenar el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo para que se presenten enfrentamientos y agresiones físicas entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - APQPEAFEC
Pregunta 7. ¿Cuáles son las problemáticas que se presentan por la influencia de los grupos de amigos?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código

Las problemáticas más comunes ocasionadas por el grupo de amigos son las peleas, la desobediencia, el apoyo o careo para que los estudiantes peleen, que se generen los conflictos y la violencia sin que haya un diálogo.	- Conflictos y violencia escolar. - Alteraciones en los procesos comunicacionales entre estudiantes.	-CVES - APCEE
Pregunta 8. ¿Qué clases de grupos se forman en la interacción de sus estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los docentes expresan que en la interacción de los estudiantes se forman grupos colaborativos, evidenciados sobre todo en las niñas, donde las niñas más grandes le colaboran a las más pequeñas y de igual manera expresan la ternura que les genera ver como los pequeñitos tienen su grupito, siempre están juntos y se protegen el uno al otro. Sin embargo también manifiestan existen grupos que se generan solo para fomentar el desorden, para este caso en particular participan los niños de los grados superiores.	- Grupos colaborativos y de protección. - Grupos de indisciplina	- GCP -GDI
Pregunta 9. ¿Qué aspectos de la convivencia escolar se ven afectados por la influencia de los grupos de amigos?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
El aspecto de la convivencia que se ve mayormente afectado por el grupo de amigos es el desorden que se forma al interior de las aulas de clases.	- Conductas disruptivas al interior de las aulas.	- CDIA
Pregunta 10. ¿Cómo describes el ambiente que se vive al interior del establecimiento educativo?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Los docentes expresan que el ambiente es muy armonioso, saludable y chévere, como docentes tratan de brindar ese amor a los niños, sin embargo al transcurrir el día el ambiente se torna pesado por los conflictos que se generan entre ellos. El grupo es desordenado.	- Ambiente armonioso, saludable y chévere al iniciar el día. - Ambiente pesado a causa de conflictos entre estudiantes.	- AASCIED - APACDCEE
Pregunta 11. ¿Cómo es el trato que da usted a los estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Frente al trato que ellos como docentes brindan a sus estudiantes manifiestan por un lado que el trato es el mejor, porque tratan de ser	- Trato amoroso y dulce para generar	-TADPGARHD

<p>amorosos y dulces, para que los niños no les tengan miedo, por el contrario les tengan ese amor; por otro lado manifiestan que a pesar de que el trato es muy bueno también son algo estrictos, puesto que para captar la atención de ellos deben hablarles duro.</p>	<p>amor y respeto hacia los docentes. - Trato bueno y a la vez estricto, para captar la atención de los menores.</p>	<p>- TBEPCAM</p>
<p>Pregunta 12. ¿Cómo describe usted, el trato entre los estudiantes dentro del establecimiento educativo?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los docentes evidencian dos tipos de comportamiento en el caso de los estudiantes más pequeños tienen un trato cordial, incluso notan un grado de protección, se cuidan y se defienden entre ellos, pero en los estudiantes de grados superiores observan un trato duro, se ponen apodosos y es evidente el bullying. Otro caso curioso que observan los docentes es que cuando los estudiantes están solos hablan entre ellos, pero apenas ven la figura del profesor empiezan a molestarse y a generar indisciplina.</p>	<p>- Trato amable en los pequeños, se cuidan y se defienden entre ellos. - Trato duro entre los mayores, se evidencia el bullying. -</p>	<p>-TAPCDEE - TDEMEB</p>
<p>Pregunta 13. ¿Cómo se manejan las relaciones interpersonales al interior del aula?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los docentes expresan que los estudiantes se relacionan a través del juego, en medio de las actividades o trabajos colaborativos. De igual manera manifiestan que se observan gestos muy generosos donde los niños que entienden las temáticas tratan de explicar a quienes aún no logra entender.</p>	<p>- Relaciones basadas en el juego y el trabajo colaborativo - Gestos generosos entre los estudiantes para comprender mejor las temáticas.</p>	<p>- RBJTC - GGEEPCMT</p>
<p>Pregunta 14. ¿Cómo describe el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Frente al comportamiento de los estudiantes los docentes confiesan que unos se comportan mejor que otros; el comportamiento de un grupo de 7 u 8 estudiantes es bastante difícil, se molestan mucho, lo que desencadena violencia entre ellos, sin embargo el caso de las niñas es diferente, ya que se comportan bien dentro y fuera del salón.</p>	<p>- Comportamiento difícil desencadenado en violencia entre estudiantes de sexo masculino. - Comportamiento positivo de estudiantes de sexo</p>	<p>- CDDVEESM - CPESFDFS</p>

	femenino dentro y fuera del salón.	
Pregunta 15. ¿Qué aspectos del entorno escolar cree usted que puede afectar la convivencia escolar?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los docentes concluyen que los aspectos del entorno escolar que afecta la convivencia escolar es la falta de respeto, la intolerancia, el hecho que en el entorno escolar solo hay un lugar donde ellos pueden jugar, faltan otros sitios de diversión como parques o juegos para los más pequeños.</p> <p>Por otra parte consideran que hace falta capacitación a toda la familia sobre la buena convivencia y finalmente reconocen y manifiestan que no se puede ocultar que el ambiente de nuestra raza es así, somos agresivos y violentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de espacios de esparcimiento, donde los estudiantes puedan jugar y divertirse. - La falta de respeto y tolerancia por parte de los estudiantes. - Falta de capacitación familiar para la buena convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - AEEDEPJD - LFRTPE - AEEDEPJD
Pregunta 16. ¿Cómo cree usted, que es la situación económica de las familias de los estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Frente a esta pregunta los docentes difieren en sus respuestas, por un lado el docente considera que la situación económica no es favorable, la gente vive del pan coger, del rebusque, de las actividades agrícolas y la minería rudimentaria, ya que no hay una fuente de empleo los recursos muchas veces solo alcanzan para copar el mercado; por otro lado el docente considera que la situación económica ahora es buena, en la medida que los padres se esmeran porque el estudiante vaya bien desayunado a la escuela y tenga como comprar un mecató.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situación económica desfavorable, viven del rebusque, actividades agrícolas y minería rudimentaria. - Recursos económicos limitados escasamente para la alimentación. - Situación económica buena, porque los padres se esmeran en dar todo a sus hijos (as). 	<ul style="list-style-type: none"> - SEDVRAAMR - RELEPLA - SEBPPEDTSH
Pregunta 17 ¿De qué manera la situación económica de la familia influye en el proceso académico de sus estudiantes?		

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Pregunta 18. ¿Cómo cree usted, que afecta la situación económica de la familia, en la vida desus estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Pregunta 19 ¿Cómo cree usted, que afecta la situación económica de la familia, en la vida desus estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Uno de los docentes considera la economía afecta la vida de los estudiantes, puesto que, la economía se basa en todo, si el padre de familia tiene las condiciones adecuadas y cubren todas las necesidades básicas, puede tener más tiempo para compartir con los niños (as) y de esa manera transmitirles valores para que se vea reflejado en el comportamiento. Sin embargo, el otro docente considera que la situación económica no afecta, porque tienen la comodidad de traer cualquier cosa para el descanso.</p>	- Tiempo de calidad entre padres e hijos limitado por las extensas jornadas de trabajo.	- TCEPHLPEJT
Pregunta 20. ¿Cómo crees que afecta la situación económica a los miembros de tu familia?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Doc.01 No afecta. Doc.02</p>	-	
Pregunta 21 ¿De qué manera contribuye la comunidad a la vida personal y escolar de los estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los docentes argumentan que la comunidad contribuye con los llamados de atención, si algún miembro de la comunidad considera necesario llamar la atención a un niño por su comportamiento, lo hace. Algunas personas en la comunidad que viven pendientes del comportamiento de los niños (as). De igual manera la comunidad contribuye porque cuando un padre no está, los niños son acogidos y pueden llegar a cualquier casa. Aunque la comunidad contribuye, se hace necesario reconocer que se ha quedado corta, porque todos tenemos que sentirnos responsables de formar a los niños (as).</p>	<p>- Consejos y llamados de atención hacia los menores por miembros de la comunidad.</p> <p>- Apoyo a los menores en ausencia de sus padres</p>	<p>- CLAHMPMC</p> <p>- AMASP</p>

<p>En el caso de los padres de familia de la escuela ninguno se acerca a preguntar por el comportamiento de su hijo.</p>		
<p>Pregunta 22 ¿Cómo cree usted, que influye la religión en la vida escolar de los estudiantes?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los docentes difieren en sus apreciaciones, sobre la influencia de la religión en el proceso escolar de los menores, uno de ellos manifiesta que la religión tiene cierta influencia, ya que al llegar a la escuela la primera actividad que realizan es r una oración, por lo que los niños aprenden a dar gracias a Dios por todo. Sin embargo el otro docente expresa que no cree en las religiones, que cree en Dios pero considera que las denominaciones religiosas que hay en la comunidad no han contribuido en nada, por el contrario cree que han disociado.</p>	<p>- Las denominaciones religiosas no contribuyen, disocian - Momento de oración, primera actividad dedicada a dar gracias a Dios.</p>	<p>-LDCD -MOPADDGD</p>
<p>Pregunta 23. ¿Cómo influye la religión en la vida personal y familiar de los estudiantes?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Al igual que en la pregunta anterior, los docentes tienen apreciaciones diferentes, por un lado el docente dice que la religión influye porque siempre tienen a Dios en la mente y los niños se van criando con eso; por otro lado el docente insiste en expresar que no cree en religiones, puesto que si hay una religión, debe haber una construcción de valores éticos, religiosos y morales.</p>	<p>- Dios presente en sus mentes y en su proceso de crianza. - Poca influencia porque es evidente la ausencia de valores éticos, religiosos y morales</p>	<p>-DPMPC - PIPEAVERM</p>
<p>Pregunta 24. ¿De qué manera los procesos culturales y tradicionales aportan a la vida personal, familiar y escolar de sus estudiantes?</p>		
<p>Proposiciones agrupadas</p>	<p>Categorías inductivas</p>	<p>Código</p>
<p>Los docentes consideran que a nivel cultural hay un buen avance en la comunidad, ya que a los menores les gusta participar, toman clases de música, algo que es importante tanto para la comunidad como para el crecimiento personal de ellos; además consideran que aporta porque los niños viven muy ahogados con la tecnología, y participar de este tipo de actividades los mantiene ocupados.</p>	<p>- Participación activa en actividades culturales escolares y comunitarias. - Clases de música que les permite adquirir aprendizajes significativos y desconectarse de la tecnología.</p>	<p>- PAACEC -CMPAASDT</p>
<p>Pregunta 25 ¿De qué manera los programas de aprovechamiento del tiempo libre contribuyen en la vida personal, familiar y escolar de sus estudiantes?</p>		

Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los docentes expresan que los programas de aprovechamiento del tiempo libre aportan significativamente porque los menores mantienen ocupados mientras sus padres trabajan, pueden practicar un deporte y a la vez que aprovechan el tiempo educándose, lo que les sirve para su crecimiento personal; del mismo modo, consideran que los estudiantes están bastante entusiasmados con el proyecto de las AULAS STEAM y con el proyecto de construcción de techo, ya que es un avance para la escuela y la comunidad en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del tiempo libre practicando un deporte y compartiendo con otros. - Avances significativos para la escuela y la comunidad que llenan de entusiasmo a los menores. 	<ul style="list-style-type: none"> - UTLPDCCO - ASPECLEM
<p>Pregunta 26 ¿Cómo cree usted que puede estar afectando el uso de redes sociales en el comportamiento de los estudiantes?</p>		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Desde sus experiencias, los docentes piensan que las redes sociales afectan mucho e influyen negativamente en la vida de los menores, ya que ellos hacen todo lo que ven; en el caso del tiktok las niñas practican los bailes incluso hasta en el aula de clases.</p> <p>Sin embargo los docentes argumentan que no es culpa de los niños, consideran que hay un mal manejo de las redes sociales, porque los padres de familia ejercen un control sobre su uso, lo que termina afectando el comportamiento de los niños (as) puesto que alguno a los 7 u 8 años ya están viendo pornografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a imitar todo lo que observan en redes sociales. - Manejo inadecuado de las redes sociales - Influencia negativa de las redes sociales en el comportamiento de los niños (as) por la falta de control del padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - TITORS - MIDLRS - INRSCNFCPF
<p>Pregunta 27. ¿Cuáles son las redes sociales más usadas por los estudiantes?</p>		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
<p>Los docentes manifiestan que las redes sociales más utilizadas son el Tiktok, Kawii, Youtube Whatsapp y las páginas de juegos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redes sociales para reproducción de música y videos Tiktok, Kawii y Youtube - Redes sociales de mensajería instantánea Whatsapp. 	<ul style="list-style-type: none"> - RSPRMVTKY - RMIW - PWJEL

	- Páginas web de juegos en línea	
Pregunta 28 ¿Cómo cree usted que aportan las redes sociales al proceso formativo de sus estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Uno de los docentes considera que las redes sociales aportan al conocimiento y la investigación, ya que en la actualidad para estar informados se debe hacer uso de las redes sociales, considera, que todo está en el buen uso que se les dé. Sin embargo el otro docente considera que el proceso educativo no debe tener redes sociales, manifiesta que no aporta para nada.	- Conocimiento, investigación e información. - Aporte nulo de las redes sociales en el proceso educativo.	-CIIN - ANRSPE
Pregunta 29. ¿Considera usted, que las redes sociales son importantes? ¿Por qué?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Para los docentes las redes sociales son importantes por la comunicación, ya que, sin importar el lugar donde la persona se encuentre puede recibir una información, considerando además que las redes sociales son de gran avance para en la actualidad.	- Comunicación instantánea - Facilidad para acceder a información de interés	- CINS - FPAII
Pregunta 30. ¿Cómo afectan las redes sociales el comportamiento de los estudiantes?		
Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas	Código
Frente a las afectaciones de las redes sociales en el comportamiento de los menores, los docentes consideran que afecta mucho porque en la redes sociales, se encuentran mucha información negativa que trasciende en el comportamiento de los niños, la gente con tal de lucrarse no les importa subir videos obscenos y los niños al tener acceso al celular y a las redes están expuestos a ver ese tipo de contenidos, de igual manera los niños aprenden de lo visual, ellos miran esas bromas que hacen en tiktok y tratan de hacer lo mismo con sus compañeros, sin entender que es solo un juego. Por otro lado los docentes concluyen que desde el momento que la televisión empezó a crear ciertos programas se fueron perdiendo los valores. Porque son programas que les enseña a los niños que el bien está por debajo del mal.	- Acceso a videos obscenos que alteran su comportamiento. - Aprendizaje de bromas pesadas e imitación de las mismas. - Información negativa existente en las redes sociales trasciende en el comportamiento de los niños (as)	- AVOQASC -ABPIDLM - INERSTCN

Anexo H. Matriz de homologación de categorías inductivas

MATRIZ DE HOMOLOGACIÓN DE CATEGORÍAS INDUCTIVAS

Objetivo específico 1: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo								
Categoría: Factores familiares								
Subcategorías:								
COMUNICACIÓN		NORMAS		AUTORIDAD		EXPRESIÓN DE AFEECTO		HOMOLOGACIÓN
PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	
Comunicación asertiva (5)	Comunicación asertiva (10)							CA (15)
Alteración en los procesos de comunicación (5)	Alteración en los procesos de comunicación.							APC (5)
Relaciones familiares positivas, dialogan y se divierten (6)	Relaciones familiares positivas, dialogan y se divierten (9)							RFPDD (15)
Comunicación influenciada por las relaciones familiares (3)	Comunicación influenciada por las relaciones familiares							CIRF (3)
Comunicación con familia extensa (7)	Comunicación con familia extensa (4)							CFE (13)
Comunicación con subsistema parental (3)	Comunicación con subsistema parental (8)							CSP (11)
Dialogo fluidos (7)	Dialogo fluidos (8)							DF (15)
Conflictos en los procesos de diálogos (3)	Conflictos en los procesos de diálogos (2)							CPD (5)
Dificultad para conciliar (6)	Dificultad para conciliar (4)							DPC (10)

Temor a expresarse (2)	Temor a expresarse (3)							TAE (5)
Familia como red de apoyo asertivo (5)	Familia como red de apoyo asertivo							FRAA (9)
Unidad familiar (6)	Unidad familiar							UF (6)
Los momentos de esparcimiento	Los momentos de esparcimiento (2)							LME (2)
El respeto mutuo (5)	El respeto mutuo (3)							ERM (5)
Comunicación basada en el respeto (5)	Comunicación basada en el respeto (5)							CBR (10)
Capacidad de escucha (4)	Capacidad de escucha (2)							CES (6)
		Normas establecidas por el subsistema parental (10)	Normas establecidas por el subsistema parental (7)					NESP (17)
		Normas establecidas por familia extensa (4).	Normas establecidas por familia extensa (5).					NEFE (9)
		Normas de convivencia familiar (10)	Normas de convivencia familiar (10)					NCF (20)
		Normas sociales (10)	Normas sociales (8)					NS (18)
		Castigos positivos ()	Castigos positivos (7)					CP (7)
		Castigos negativos (9)	Castigos negativos (8)					CN (17)

		Castigos físicos (4)	Castigos físicos (1)					CF (5)
		Responsabilidades escolares (5)	Responsabilidades escolares (6)					RE (11)
		Apoyo en actividades domésticas (9)	Apoyo en actividades domésticas (9)					AAD (18)
		Acatar a las orientaciones impartidas por los padres y demás miembros de la familia (7).	Acatar a las orientaciones impartidas por los padres y demás miembros de la familia (2).					AOIPDMF (9)
				Autoridad ejercida por el subsistema parental (8)	Autoridad ejercida por el subsistema parental (7)			AESP (15)
				Autoridad ejercida por familia extensa (4)	Autoridad ejercida por familia extensa (5)			AEFE (9)
				Autoridad autoritaria (4)	Autoridad autoritaria (8)			AA (12)
				Autoridad permisiva (3)	Autoridad permisiva (3)			AP (6)
				Autoridad democrática (6)	Autoridad democrática (2)			AD (8)
				Adaptación a las normas	Adaptación a las normas a			ANTE (8)

				a temprana edad (5)	temprana edad (6)			
				Aporte mínimo por ausencia de estrategias para ejercer la autoridad (4)	Aporte mínimo por ausencia de estrategias para ejercer la autoridad			AMAEPEA (4)
				Adaptación y fortalecimiento de valores como el respeto y la responsabilidad (3)	Adaptación y fortalecimiento de valores como el respeto y la responsabilidad (4)			AFVCR (7)
				Adaptación de normas y valores	Adaptación de normas y valores (8)			ANV (8)
				Aspectos de la autoridad considerados como positivos	Aspectos de la autoridad considerados como positivos (6)			ADACCP (6)
						Afecto expresado por los hijos, a través de palabras, besos y abrazos (6).	Afecto expresado por los hijos, a través de palabras, besos y abrazos.	AEHAPBA (6)
						Afecto expresado por el subsistema parental	Afecto expresado por el subsistema parental con palabras, besos y abrazos (7)	AESPPBA (10)

						con palabras, besos y abrazos (3)		
						Amor expresado por la abuela a través palabras cariñosas (2)	Amor expresado por la abuela a través de palabras cariñosas (2)	AEAAPC (4)
						Coherencia entre el dar y recibir (6)	Coherencia entre el dar y recibir (4)	CEDR (10)
						Amor determinado por acciones positivas	Amor determinado por acciones positivas (6)	ADAP (6)
						Vacíos afectivos por expresiones de afecto recargadas hacia uno de los hijos (2).	Vacíos afectivos por expresiones de afecto recargadas hacia uno de los hijos (2).	VAEARHU H (4)
						Vacíos afectivos evidenciados en actitudes agresivas del niño (2).	Vacíos afectivos evidenciados en actitudes agresivas del niño (2).	VAEAAN (4)

						Tristeza ocasionada por regaños recurrentes (2)	Tristeza ocasionada por regaños recurrentes (2)	TORR (4)
						Expresión de afecto en fechas especiales (3)	Expresión de afecto en fechas especiales (2)	EAFE (5)
						Expresiones de afecto con actitudes positivas y palabras cariñosas (6).	Expresiones de afecto con actitudes positivas y palabras cariñosas (10).	EAAPPC (16)
						Trato afectivo a base del respeto (2)	Trato afectivo a base del respeto (3)	TABR (5)
						El juego como forma de expresión de afecto (3).	El juego como forma de expresión de afecto (2).	JFEA (5)
						Expresiones de afecto limitadas (3)	Expresiones de afecto limitadas (1)	EAL(4)

Objetivo específico 1: Caracterizar los factores familiares que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo

Categoría: Factores familiares

Subcategorías:

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		VINCULOS RELACIONALES		ESCENARIOS DE VIOLENCIA		HOMOLOGACIÓN	
PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES		

Alteración en los procesos comunicacionales (3)	Alteración en los procesos comunicacionales (2)							APC (5)
Discusiones en el sistema conyugal o marital (4)	Discusiones en el sistema conyugal o marital (6)							DSCM (10)
Desobediencia infantil (4)	Desobediencia infantil ()							DEIN (4)
Peleas o agresiones físicas (2)	Peleas o agresiones físicas (5)							DSB (5)
Familias libres de conflicto (4)	Familias libres de conflicto (4)							FLDC (8)
Espacios de dialogo entre conyugues (3)	Espacios de dialogo entre conyugues (3)							EDEC (6)
Espacios de dialogo generados por familia extensa (5)	Espacios de dialogo generados por familia extensa (4)							EDGPFE (9)
Problemas psicológicos (5)	Problemas psicológicos (2)							PP (7)
Problemas de convivencia (6)	Problemas de convivencia							PC (6)
Deterioro emocional(3)	Deterioro emocional (2)							DE (5)
Tendencia a repetir patrones (3)	Tendencia a repetir patrones (1)							TRP (4)
Falta de concentración (6)	Falta de concentración (2)							FDC (8)
Alteración en el comportamiento (6)	Alteración en el comportamiento (1)							AEC (7)

Bajo rendimiento académico (2)	Bajo rendimiento académico (2)							BRA (4)
		Relación cimentada en valores como la paciencia, la confianza y la tolerancia (2)	Relación cimentada en valores como la paciencia, la confianza y la tolerancia (2).					RCVPCT (4)
		Relación a distancia, con diálogos por mediación tecnológica (1)	Relación a distancia, con diálogos por mediación tecnológica (3)					RDDMT (4)
		Relación cimentada por el diálogo y expresiones de afecto (7)	Relación cimentada por el diálogo y expresiones de afecto (8)					RCDEA (15)
		Relación con figura paterna facturada (4).	Relación con figura paterna facturada (4).					RFPF (8)
		Relación parento filial cercana (2).	Relación parento filial cercana (5)					RPFC (7)
		Relación extensa asertiva (7).	Relación extensa asertiva (3).					REAS (10)

		Relación del subsistema fraternal distante (4).	Relación del subsistema fraternal distante (3).					RAFD (7)
		Relación del subsistema fraternal armónica	Relación del subsistema fraternal armónica (7)					RSFA (7)
		Relación asertiva con el grupo de pares	Relación asertiva con el grupo de pares (9)					RACGP (9)
				Manifestaciones de violencia física (3)	Manifestaciones de violencia física (3)			MVF(6)
				Manifestaciones de violencia psicológica (3)	Manifestaciones de violencia psicológica (2)			MVP (5)
				Manifestaciones de violencia verbal (3)	Manifestaciones de violencia verbal (2)			MVV (5)
				Agresión física ejercida por actores externos a la familia (2)	Agresión física ejercida por actores externos a la familia (1)			AFEVAEF (3)
				Violencia física ejercida por figura padrastral	Violencia física ejercida por figura padrastral (1)			VFEFP (1)
				Violencia física en el	Violencia física en el			VFSCG (5)

				sistema conyugal (3)	sistema conyugal (2)			
				Evidencia agresiones físicas del padre hacia la madre (1).	Evidencia agresiones físicas del padre hacia la madre (2).			EAFPHM (3)
				Evidencia agresión física de actor externo a miembro de la familia (2).	Evidencia agresión física de actor externo a miembro de la familia.			EAFEMF (2)
				Momentos terribles acompañados de discusiones y golpes	Momentos terribles acompañados de discusiones y golpes (2)			MTADG (2)
				Violencia indirecta (2)	Violencia indirecta (1)			VI (3)
				Agresión física por defender la figura materna	Agresión física por defender la figura materna (1)			AFDFM (1)

Objetivo específico 2: Analizar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.						
Categoría: Factores Sociales						
Subcategorías:						
CONFLICTOS ESCOLARES		GRUPO DE PARES		CONTEXTO ESCOLAR		HOMOLOGACIÓN
DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	
Agresiones físicas entre los estudiantes (2)	Agresiones físicas entre los estudiantes (9)					AFEE (11)
Bullying (2)	Bullying (6)					BNG (8)
Uso frecuente de palabras soeces (2)	Uso frecuente de palabras soeces (4)					UFDPS (6)
Conductas disruptivas (2)	Conductas disruptivas (7)					CDIS (9)
Agresiones físicas de los niños grandes hacia más pequeños	Agresiones físicas de los niños grandes hacia más pequeños (10)					AFNGHMP (10)
La falta de autoridad en la casa (2).	La falta de autoridad en la casa.					LFAELC (2)
Falta de interés del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos (as) (2)	Falta de interés del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos (as).					FIPFPEH (2)
Pérdida progresiva de valores (2).	Pérdida progresiva de valores.					PPV (4)

Sobreprotección de los menores (1)	Sobreprotección de los menores					SPDLM (1)
Niños groseros, intolerantes, desobedientes (1)	Niños groseros, intolerantes, desobedientes					NGID (1)
Niños con habilidad para el aprendizaje que atacan a quienes presentan dificultades (1)	Niños con habilidad para el aprendizaje que atacan a quienes presentan dificultades					NHAQAQPD (1)
Estudiantes de sexo masculino foco de indisciplina (2)	Estudiantes de sexo masculino foco de indisciplina (10)	Compañeros de sexo masculino muy indisciplinados, que no aportan al trabajo cooperativo	Compañeros de sexo masculino muy indisciplinados, que no aportan al trabajo cooperativo (10)			ESMFI (12)
Burlas, amenazas, bullying (1).	Burlas, amenazas, bullying. (8)					BMIAPA (9)
Agresiones físicas entre los estudiantes (2).	Agresiones físicas entre los estudiantes (10).					AFELE (12)
Irrespeto hacia los docentes y compañeros (1)	Irrespeto hacia los docentes y compañeros					IHLDC (1)
Agresiones verbales con palabras ofensivas y apodos por parte de los compañeros	Agresiones verbales con palabras ofensivas y apodos por parte de los					AVPOAPC (8)

	compañeros (8)					
Reacción negativa al recibir bullying	Reacción negativa al recibir bullying (7).					RNARB (7)
Escuchar palabras y frases ofensivas en contra de su madre, desencadena agresiones físicas	Escuchar palabras y frases ofensivas en contra de su madre, desencadena agresiones físicas (1).					EPFOCMDA F (1)
		Relación en la que comparten, juegan y se apoyan académicamente	Relación en la que comparten, juegan y se apoyan académicamente (8)			RQCJAA (8)
		Relación marcada por las peleas, los apodos y ofensas dirigidas a los padres.	Relación marcada por las peleas, los apodos y ofensas dirigidas a los padres (5)			RMPPAODP (5)
		Influencias positivas al realizar trabajar en equipo (1)	Influencias positivas al realizar trabajar en equipo.			IPRTEE (1)
		Influencia negativa ante el apoyo para formar indisciplina y desordenar el grupo (1).	Influencia negativa ante el apoyo para formar indisciplina y desordenar el grupo.			INAAPFIDG (1)
		Apoyo para que se presenten enfrentamientos	Apoyo para que se presenten enfrentamientos y			APQPEAFEC (2)

		y agresiones físicas entre compañeros (2)	agresiones físicas entre compañeros			
		Conflictos y violencia escolar (2)	Conflictos y violencia escolar			CVES (2)
		Alteraciones en los procesos comunicacionales entre estudiantes (2)	Alteraciones en los procesos comunicacionales entre estudiantes (4)			APCEE (6)
		Grupos colaborativos y de protección (2)	Grupos colaborativos y de protección (2)			GCP(4)
		Grupos de indisciplina (1).	Grupos de indisciplina (10)			GIN (11)
		Actividades escolares relacionadas con la búsqueda de palabras en el diccionario.	Actividades escolares relacionadas con la búsqueda de palabras en el diccionario (6)			AERCBPD (6)
		Actividades de educación física, artística y matemáticas	Actividades de educación física, artística y matemáticas (3)			ADEFAM (3)
		Compañeros de sexo masculino muy indisciplinados, que no aportan al trabajo cooperativo	Compañeros de sexo masculino muy indisciplinados, que no aportan al trabajo cooperativo (10)			CDSMMIAT C (10)
		Conductas disruptivas al interior de las aulas. (1).	Conductas disruptivas al interior de las aulas (9).			EDIDAC (10)
		Amigos por fuera del entorno	Amigos por fuera del entorno escolar			AFEEEEA (9)

		escolar en edad adolescente	en edad adolescente (9)			
		Juegos relacionados con actividades escolares	Juegos relacionados con actividades escolares (3)			JRCAE (3)
		Actividades de campo abierto y videojuegos en línea.	Actividades de campo abierto y videojuegos en línea (3)			ADCAVL (3)
				Espacio agradable donde aprenden y comparten con los amigos.	Espacio agradable donde aprenden y comparten con los amigos (9)	EADACA (9)
				Espacio donde se realizan juegos y actividades divertidas.	Espacio donde se realizan juegos y actividades divertidas (3)	EDRJAD(3)
				Ambiente armonioso, saludable y chévere al iniciar el día (2)	Ambiente armonioso, saludable y chévere al iniciar el día	AASCIED (2)
				Ambiente pesado a causa de conflictos entre estudiantes (2)	Ambiente pesado a causa de conflictos entre estudiantes	APACDCEE (2)
				Trato amoroso y dulce para generar amor y respeto hacia los docentes (1)	Trato amoroso y dulce para generar amor y respeto hacia los docentes (4)	TADPGARH D (5)
				Trato bueno y a la vez estricto, para captar la atención de los menores (1)	Trato bueno y a la vez estricto, para captar la atención de los menores.	TBPCAM (1)
				Trato bueno con explicaciones claras y de buena manera.	Trato bueno con explicaciones claras y de buena manera (3)	TBCECDBM (3)
				Trato positivo al considerar los estudiantes como un hijo.	Trato positivo al considerar los estudiantes como un hijo (3)	TPCLECH (3)
				Trato amable en los pequeños, se cuidan y se defienden entre ellos (1)	Trato amable en los pequeños, se cuidan y se defienden entre ellos (3)	TAPCDEE (4)

				Trato duro entre los mayores, se evidencia el bullying (1)	Trato duro entre los mayores, se evidencia el bullying	TDEMEB (1)
				Clases convencionales y productivas.	Clases convencionales y productivas (7)	CCP (7)
				Clases divertidas y participativas	Clases divertidas y participativas (8)	CDP (8)
				Relaciones basadas en el juego y el trabajo colaborativo (1)	Relaciones basadas en el juego y el trabajo colaborativo	RBJTC (1)
				Gestos generosos entre los estudiantes para comprender mejor las temáticas (1)	Gestos generosos entre los estudiantes para comprender mejor las temáticas (5).	GGEEPCMT (6)
				Rechazo, burla y bullying	Rechazo, burla y bullying (3)	RBB (3)
				Escuchar a la persona	Escuchar a la persona (3)	EAP (3)
				Comportamiento difícil desencadenado en violencia entre estudiantes de sexo masculino (1)	Comportamiento difícil desencadenado en violencia entre estudiantes de sexo masculino	CDDVEESM (1)
				Comportamiento positivo de estudiantes de sexo femenino dentro y fuera del salón (2)	Comportamiento positivo de estudiantes de sexo femenino dentro y fuera del salón	CPESFDFS (2)
				Irrespeto de los compañeros hacia el profesor y hacia los demás compañeros (2)	Irrespeto de los compañeros hacia el profesor y hacia los demás compañeros (1)	ICHPHDC (3)
				Indisciplina por parte de los estudiantes.	Indisciplina por parte de los estudiantes (3)	IPPDE (3)
				Estrategias de enseñanza por parte del docente.	Estrategias de enseñanza por parte del docente (4)	EEPPD (4)
				Ausencia de espacios de esparcimiento, donde los estudiantes puedan jugar y divertirse (2).	Ausencia de espacios de esparcimiento, donde los estudiantes puedan jugar y divertirse.	AEDEPJD (2)

				Falta de capacitación familiar para la buena convivencia (1)	Falta de capacitación familiar para la buena convivencia	AEDEPJD (1)
Objetivo específico 2: Analizar los factores sociales que afectan la convivencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.						
Categoría: Factores Sociales						
Subcategorías:						
CONDICIÓN ECONÓMICA		CONDICIÓN COMUNITARIA		REDES SOCIALES		HOMOLOGACIÓN
DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	
Situación económica desfavorable (1)	Situación económica desfavorable (4)					SED (5)
Condición económica familiar baja (1)	Condición económica familiar baja (4)					CEFB (5)
Situación económica buena, porque los padres se esmeran en dar todo a sus hijos (as) (1)	Situación económica buena, porque los padres se esmeran en dar todo a sus hijos (as) (2)					SEBPPEDTS H (3)
Enfermedad o muerte de un miembro de la familia	Enfermedad o muerte de un miembro de la familia (2)					EMMF (2)
Condición económica irrelevante en el proceso académico (1)	Condición económica irrelevante en el proceso académico (4)					CEIPA (5)
Tiempo de calidad entre padres e hijos limitado por las extensas jornadas de trabajo (1)	Tiempo de calidad entre padres e hijos limitado por las extensas					TCEPHLPEJ T (1)

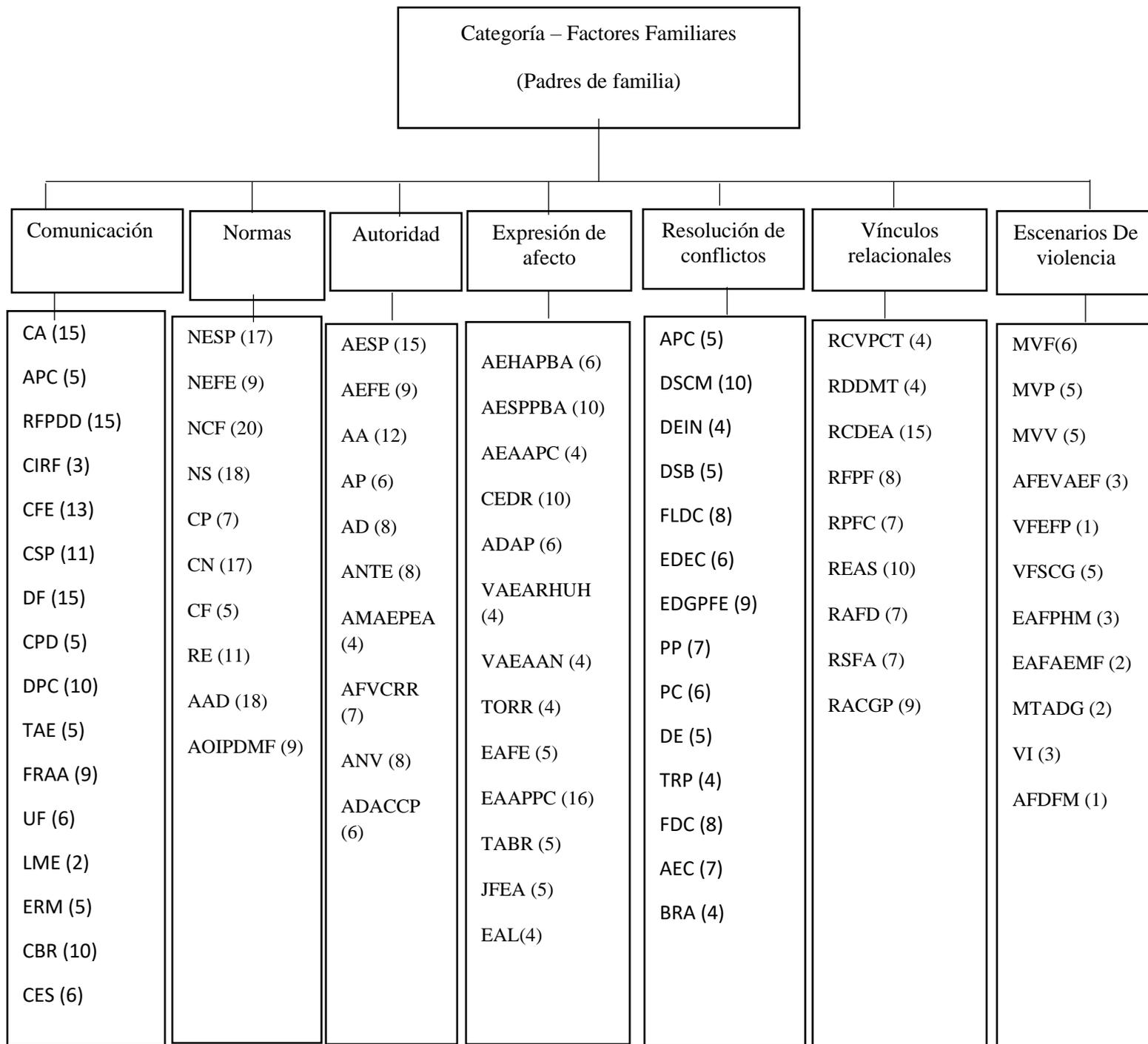
	jornadas de trabajo					
Condición económica sin afectaciones en la calidad de vida del estudiante (1)	Condición económica sin afectaciones en la calidad de vida del estudiante (4)					CESACVE (5)
Dificultad para adquirir medicamentos en momentos de enfermedad.	Dificultad para adquirir medicamentos en momentos de enfermedad (1)					DPAMME (1)
		Consejos de miembros de la comunidad para mejorar y corregir aspectos negativos (2).	Consejos de miembros de la comunidad para mejorar y corregir aspectos negativos (6).			CMCPMCAN (8)
		Apoyo a los menores en ausencia de sus padres (1)	Apoyo a los menores en ausencia de sus padres (3)			AMASP (4)
		Oración para dar gracias a Dios antes de iniciar la jornada escolar (1)	Oración para dar gracias a Dios antes de iniciar la jornada escolar (2)			OPGDAIJE (3)
		Comportamiento correcto dentro del contexto escolar.	Comportamiento correcto dentro del contexto escolar (3)			CCDCE (3)
		Las denominaciones religiosas no contribuyen, disocian (2)	Las denominaciones religiosas no contribuyen, disocian (3)			LDRNCD (5)

		Comportamiento social adecuado (1)	Comportamiento social adecuado (2)			CSA (3)
		Ayuda desinteresada a las personas necesitadas	Ayuda desinteresada a las personas necesitadas (2)			ADAPN (2)
		Apoyo para despertar las habilidades artísticas (2)	Apoyo para despertar las habilidades artísticas (8)			APDHA (10)
		Participación activa en actividades culturales escolares y comunitarias (2)	Participación activa en actividades culturales escolares y comunitarias			PAACEC (2)
		Aprovechar el tiempo libre apartados de la tecnología (2)	Aprovechar el tiempo libre apartados de la tecnología (4)			ATLAT (6)
		Aprendizajes significativos que permiten despertar el interés por una profesión.	Aprendizajes significativos que permiten despertar el interés por una profesión (2)			ASPDIP (2)
		Utilización del tiempo libre practicando un deporte y compartiendo con otros (1)	Utilización del tiempo libre practicando un deporte y compartiendo con otros (2)			UTLPDCCO (3)
				Redes sociales audiovisuales y de mensajería instantánea (2)	Redes sociales audiovisuales y de mensajería instantánea (8)	RSAMI (10)
				Páginas web de juegos en línea (1)	Páginas web de juegos en línea	PWJEL (1)

				Comunicación instantánea (2)	Comunicación instantánea (5)	CINS (6)
				Facilidad para acceder a información de interés (2)	Facilidad para acceder a información de interés(4)	FPAII (6)
				Aprendizaje autónomo a través de las redes sociales.	Aprendizaje autónomo a través de las redes sociales (2)	AATDRS (2)
				Conocer e interactuar con diferentes personas.	Conocer e interactuar con diferentes personas (3)	CICDP (3)
				Visualización de videos y realización de tareas.	Visualización de videos y realización de tareas (3)	VDVRDT (3)
				Divulgación de imágenes y/o videos obscenos (2)	Divulgación de imágenes y/o videos obscenos (5)	DIVO (7)
				Información negativa existente en las redes sociales trasciende en el comportamiento de los niños (as) (2)	Información negativa existente en las redes sociales trasciende en el comportamiento de los niños (as) (1)	INERSTCN (3)
				Acceso a videos violentos no aptos para niños.	Acceso a videos violentos no aptos para niños (1)	AVVNAPN (1)
				Juegos digitales que absorben el tiempo de los niños.	Juegos digitales que absorben el tiempo de los niños (1)	JDQATDN (1)
				Conocimiento, investigación e información (1)	Conocimiento, investigación e información.	CIIN (1)
				Aporte nulo de las redes sociales en el proceso educativo (1)	Aporte nulo de las redes sociales en el proceso educativo	ANRSPE (1)
				Tendencia a imitar todo lo que observan en redes sociales (2)	Tendencia a imitar todo lo que observan en redes sociales.	TITORS (2)
				Manejo inadecuado de las redes sociales(2)	Manejo inadecuado de las redes sociales (3)	MIDLRS (5)
				Influencia negativa de las redes sociales en el	Influencia negativa de las redes sociales en el	INRSCNFCP F (2)

				comportamiento de los niños (as) por la falta de control del padre de familia (2)	comportamiento de los niños (as) por la falta de control del padre de familia.	
--	--	--	--	---	--	--

Anexo I. Taxonomía primer objetivo 1

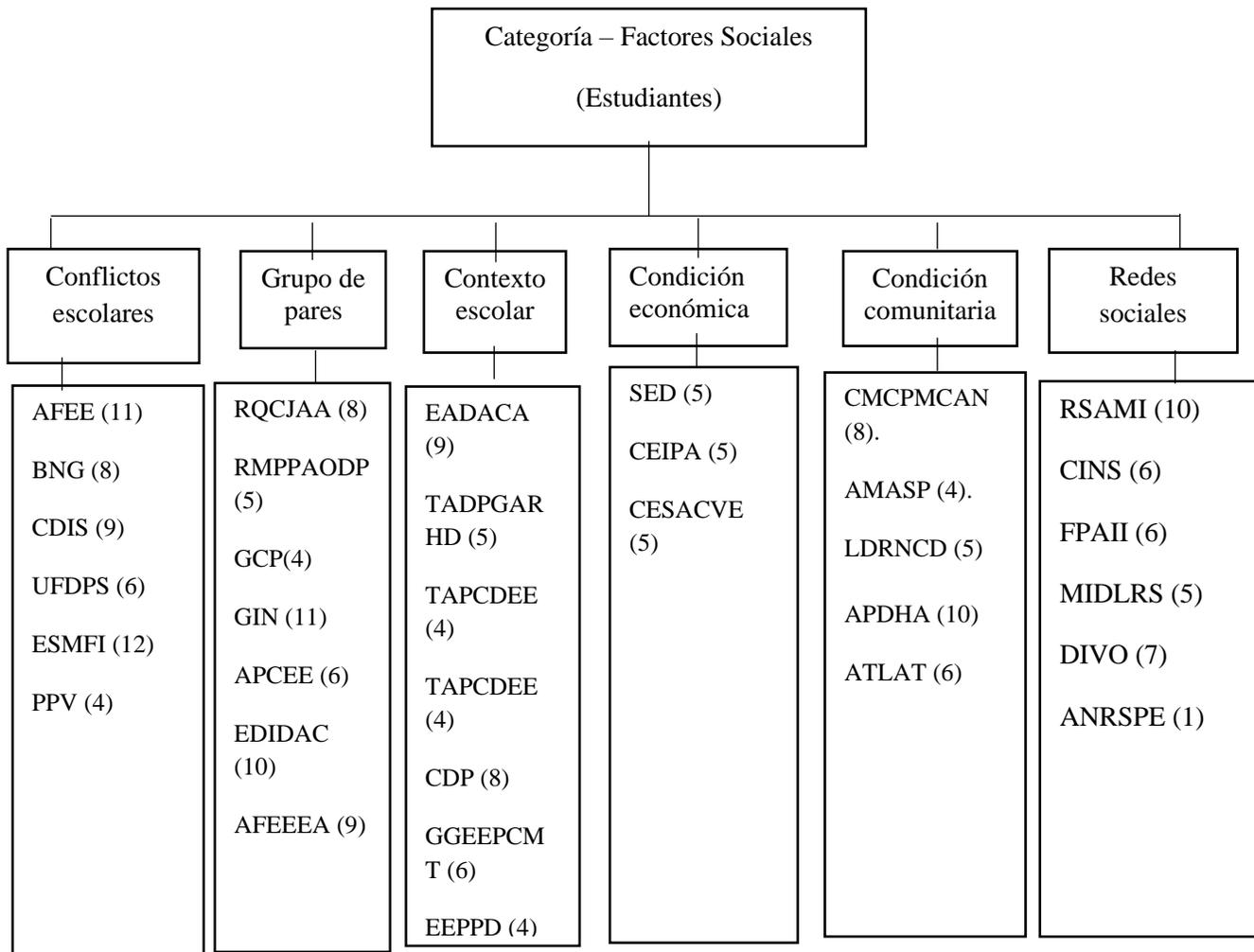


Anexo J. Significado de taxonomía del primer objetivo

COMUNICACIÓN	NORMAS
<p>CA: Comunicación asertiva. APC: Alteración en los procesos de comunicación. RFPDD: Relaciones familiares positivas, dialogan y se divierten CFE: Comunicación con familia extensa CSP: Comunicación con subsistema parental DF: Diálogos fluidos CPD: Conflictos en los procesos de diálogos. DPC: Dificultad para conciliar TE: Temor a expresarse UF: Unidad familiar FRAA: Familia como red de apoyo asertivo LME: Los momentos de esparcimiento ERM: El respeto mutuo CBR: Comunicación basada en el respeto. CES: Capacidad de escucha</p>	<p>NESP: Normas establecidas por el subsistema parental NEFE: Normas establecidas por familia extensa. NCF: Normas de convivencia familiar NS: Normas sociales CP: Castigos positivos CN: Castigo negativos CF: Castigos físicos RE: Responsabilidades escolares AAD: Apoyo en actividades domésticas AOIPDMF: Acatar a las orientaciones impartidas por los padres y demás miembros de la familia.</p>
AUTORIDAD	EXPRESIÓN DE AFECTO
<p>AESP: Autoridad ejercida por el subsistema parental. AEFE: Autoridad ejercida por familia extensa. AA: Autoridad autoritaria. AP: Autoridad permisiva. AD: Autoridad democrática ANTE: Adaptación a las normas a temprana edad AMAEPEA: Aporte mínimo por ausencia de estrategias para ejercer la autoridad. AFVCRR: Adaptación y fortalecimiento de valores como el respeto y la responsabilidad. ANV: Adaptación de normas y valores. ADACCP: Aspectos de la autoridad considerados como positivos.</p>	<p>AEHAPBA: Afecto expresado por los hijos, a través de palabras, besos y abrazos. AESPPBA: Afecto expresado por el subsistema parental con palabras, besos y abrazos AEAAPC: Amor expresado por la abuela a través de palabras cariñosas. CEDR: Coherencia entre el dar y recibir. ADAP: Amor determinado por acciones positivas VAEARHUH: Vacíos afectivos por expresiones de afecto recargadas hacia uno de los hijos. VAEAAN: Vacíos afectivos evidenciados en actitudes agresivas del niño. TORR: Tristeza ocasionada por regaños recurrentes. EAFE: Expresión de afecto en fechas especiales TABR: Trato afectivo a base del respeto JFEA: El juego como forma de expresión de afecto EAL: Expresiones de afecto limitadas</p>
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	VÍNCULOS RELACIONALES
<p>APC: Alteración en los procesos comunicacionales. DSCM: Discusiones en el sistema conyugal o marital DEIN: Desobediencia infantil PAF: Peleas o agresiones físicas. FLDC: Familias libres de conflicto. EDEC: Espacios de dialogo entre conyuges EDGPFE: Espacios de dialogo generados por familia extensa PP: Problemas psicológicos. PC: Problemas de convivencia. DE: Deterioro emocional TRP: Tendencia a repetir patrones FDC: Falta de concentración AEC: Alteración en el comportamiento. BRA: Bajo rendimiento académico</p>	<p>RCVPCT: Relación cimentada en valores como la paciencia, la confianza y la tolerancia. RDDMT: Relación a distancia, con diálogos por mediación tecnológica. RCDEA: Relación cimentada por el diálogo y expresiones de afecto. RFPF: Relación con figura paterna facturada RPF: Relación parento filial cercana REAS: Relación extensa asertiva RSFD: Relación del subsistema fraternal distante RSFA: Relación del subsistema fraternal armónica RACGP: Relación asertiva con el grupo de pares</p>
<p>ESCENARIOS DE VIOLENCIA</p>	

MVF: Manifestaciones de violencia física
MVP: Manifestaciones de violencia psicológica.
MVV: Manifestaciones de violencia verbal
VFEP: Violencia física ejercida por la figura padrastal
VFSC: Violencia física en el sistema conyugal
EAFPHM: Evidencia agresiones físicas del padre hacia la madre.

Anexo K. Taxonomía segundo objetivo



Anexo L. Significado de taxonomía del segundo objetivo

CONFLICTOS ESCOLARES	GRUPO DE PARES
<p>AFEE: Agresiones físicas entre los estudiantes</p> <p>BNG: Bullying</p> <p>CDIS: Conductas disruptivas.</p> <p>UFDPS: Uso frecuente de palabras soeces.</p> <p>ESMFI: Estudiantes de sexo masculino foco de indisciplina</p> <p>PPV Pérdida progresiva de valores.</p>	<p>RQCJAA: Relación en la que comparten, juegan y se apoyan académicamente.</p> <p>RMPPAODP: Relación marcada por las peleas, los apodos y ofensas dirigidas a los padres.</p> <p>GCP: Grupos colaborativos y de protección</p> <p>GIN: Grupos de indisciplina</p> <p>APCEE: Alteraciones en los procesos comunicacionales entre estudiantes.</p> <p>EDIDAC: Conductas disruptivas al interior de las aulas</p> <p>AFEEEA: Amigos por fuera del entorno escolar en edad adolescente</p>
CONTEXTO ESCOLAR	CONDICIÓN ECONÓMICA
<p>EADACA: Espacio agradable donde aprenden y comparten con los amigos.</p> <p>TADPGARHD: Trato amoroso y dulce para generar amor y respeto hacia los docentes.</p> <p>TAPCDEE: Trato amable en los pequeños, se cuidan y se defienden entre ellos.</p> <p>TAPCDEE: Clases convencionales y productivas.</p> <p>CDP: Clases divertidas y participativas.</p> <p>GGEEPCMT: Gestos generosos entre los estudiantes para comprender mejor las temáticas.</p> <p>EEPPD: Estrategias de enseñanza por parte del docente.</p> <p>AEEDPJJD: Ausencia de espacios de esparcimiento, donde los estudiantes puedan jugar y divertirse.</p>	<p>SED: Situación económica desfavorable.</p> <p>CEIPA: Condición económica irrelevante en el proceso académico.</p> <p>CESACVE: Condición económica sin afectaciones en la calidad de vida del estudiante.</p>
CONDICIÓN COMUNITARIA	REDES SOCIALES
<p>CMCPMCAN: Consejos de miembros de la comunidad para mejorar y corregir aspectos negativos.</p> <p>AMASP: Apoyo a los menores en ausencia de sus padres.</p> <p>LDRNCD: Las denominaciones religiosas no contribuyen, disocian</p> <p>APDHA: Apoyo para despertar las habilidades artísticas.</p> <p>ATLAT: Aprovechar el tiempo libre apartados de la tecnología.</p>	<p>RSAMI: Redes sociales audiovisuales y de mensajería instantánea</p> <p>CINS: Comunicación instantánea.</p> <p>FPAII: Facilidad para acceder a información de interés.</p> <p>MIDLRS: Manejo inadecuado de las redes sociales.</p> <p>DIVO: Divulgación de imágenes y/o videos obscenos.</p> <p>ANRSPE: Aporte nulo de las redes sociales en el proceso educativo.</p>