

**FOMENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE HUERTAS ESCOLARES EN EL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSUELO ARAUJO NOGUERA, SEDE JESÚS SIERRA URIBE EN LA CIUDAD DE VALLEDUPAR-CESAR
(Resumen Analítico)**

***PROMOTION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH THE DEVELOPMENT OF SCHOOL GARDEN IN THE FIRST GRADE OF THE CONSUELO ARAUJO NOGUERA EDUCATIONAL INSTITUTION, JESÚS SIERRA URIBE HEADQUARTERS IN THE CITY OF VALLEDUPAR-CESAR
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): ESPEJERO OROZCO Linaidas Mercedes

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mag. FAHINE DEL CARMEN HERNÁNDEZ LÓPEZ

Fecha de terminación del estudio (End of the research): Junio 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN AMBIENTAL
HUERTAS
DESARROLLO
PROMOVER
CONOCIMIENTO

KEY WORDS

*ENVIRONMENTAL EDUCATION
ORCHARDS
DEVELOPMENT
PROMOTE
KNOWLEDGE*

RESUMEN: La educación ambiental es un campo interdisciplinario que busca promover el conocimiento, la conciencia y las acciones que minimicen el impacto de las problemáticas ambientales que tiene el planeta. Según el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección al Medio Ambiente, citado en (Pita, 2016) la educación ambiental desarrollada en el contexto de escuelas debe tener espacios donde los estudiantes puedan reconocer, interpretar y tener

una relación directa con el ambiente; de manera que se vean sensibilizados y esto repercuta en acciones de protección ambiental dentro de su comunidad.

Ahora bien, la educación ambiental es una corriente que nace como respuesta esencial a las falencias medioambientales que se han dado últimamente, sobre todo por la pérdida de la biodiversidad, la degradación de los suelos y la poca sensibilidad de los seres humanos con respecto al entorno natural. Lo anterior, hace que exista la necesidad de educar a las nuevas generaciones sobre prácticas ambientales positivas que ayuden a disminuir los niveles de contaminación.

En consecuencia, este trabajo de investigación se propone explorar la eficacia de los enfoques pedagógicos en educación ambiental para promover una mayor conciencia y compromiso ambiental entre los estudiantes. A través de un análisis crítico de la literatura existente y la investigación realizada, se busca promover prácticas positivas en educación ambiental y realizar un impacto en la formación de actitudes y comportamientos proambientales; para lograr lo anterior se pretende realizar un huerto escolar con los estudiantes del grado primero de la Institución educativa Consuelo Araujo Noguera, sede Jesús Sierra Uribe, una herramienta que sería transversal entre el saber, el saber hacer y el saber ser.

ABSTRACT: *Environmental education is an interdisciplinary field that seeks to promote knowledge, awareness and actions that minimize the impact of environmental problems on the planet. According to the National Code of Renewable Natural Resources and Environmental Protection, cited in (Pita, 2016), environmental education developed in the context of schools must have spaces where students can recognize, interpret and have a direct relationship with the environment; so that they are sensitized and this has an impact on environmental protection actions within their community.*

Now, environmental education is a current that was born as an essential response to the environmental shortcomings that have occurred recently, especially due to the loss of biodiversity, soil degradation and the lack of sensitivity of human beings with respect to the environment. natural. The above makes it necessary to educate new generations about positive environmental practices that help reduce pollution levels.

Consequently, this research aims to explore the effectiveness of pedagogical approaches in environmental education to promote greater environmental awareness and commitment among students. Through a critical analysis of the existing literature and the research carried out, the aim is to promote positive practices in environmental education and make an impact on the formation of pro-environmental attitudes and behaviors; To achieve the above, it is intended to create a school garden with the first grade students of the Consuelo Araujo

Noguera educational institution, Jesús Sierra Uribe headquarters, a tool that would be transversal between knowledge, knowing how to do and knowing how to be.

CONCLUSIONES: Inicialmente se logró identificar que la institución educativa cuenta con un enfoque ambiental y ya ha desarrollado proyectos que fomentan la conciencia proambiental en los estudiantes, no obstante, se observa que son actividades inconclusas que no han contado con un seguimiento y una constancia que garantice resultados eficaces. Por lo anterior se eligió la materia externa para la realización del huerto escolar, ya que tanto los estudiantes, como los docentes y padres de familia tienen acceso a darle los cuidados pertinentes. Además, teniendo en cuenta estos antecedentes se logró formar comités con los estudiantes participantes, de manera que cada grupo tuviera un área y un día asignado para aplicar los cuidados al huerto escolar.

De igual forma se logró contar con la asistencia técnica de un colaborador de la entidad Sena, quien capacitó a los docentes y estudiantes participantes en el reconocimiento de las propiedades que tienen las hortalizas y en el proceso de siembra y cosecha del huerto escolar. En este proceso intermedio, se consigue la participación de algunos padres de familia, lo cual aumenta los índices de experiencia significativa. Asimismo, durante la ejecución del cronograma se logró que los estudiantes desarrollaran algunas habilidades blandas como trabajo en equipo, responsabilidad, puntualidad y comunicación asertiva.

Por otro lado, se logró realizar la siembra de cinco hortalizas distintas, entre ellas algunas que serán utilizadas para las meriendas de los estudiantes, logrando impactar de forma positiva en los hábitos de los alumnos; por último y lo más importante se logró generar un alto interés por parte de las directrices, quienes actualmente se encuentran interesados en replicar la metodología en otros cursos académicos; es decir que esta investigación resultó un modelado de educación ambiental positiva

CONCLUSIONS: *Initially, it was possible to identify that the educational institution has an environmental focus and has already developed projects that promote pro-environmental awareness in students; however, it is observed that they are unfinished activities that have not had follow-up and consistency that guarantees effective results. . For this reason, the external material was chosen for the creation of the school garden, since both students, teachers and parents have access to give it the pertinent care. Furthermore, taking this background into account, it was possible to form committees with the participating students, so that each group had an area and an assigned day to apply care to the school garden.*

Likewise, it was possible to have the technical assistance of a collaborator from the Sena entity, who trained the participating teachers and students in the

recognition of the properties that vegetables have and in the process of planting and harvesting the school garden. In this intermediate process, the participation of some parents is achieved, which increases the rates of significant experience. Likewise, during the execution of the schedule, the students were able to develop some soft skills such as teamwork, responsibility, punctuality and assertive communication.

On the other hand, it was possible to plant five different vegetables, including some that will be used for the students' snacks, achieving a positive impact on the students' habits; Lastly and most importantly, it was possible to generate high interest from the guidelines, who are currently interested in replicating the methodology in other academic courses; That is to say, this research resulted in a modeling of positive environmental education.

RECOMENDACIONES: Teniendo en cuenta las evidencias y los resultados obtenidos, esta investigación recomienda a la Institución educativa promover clases dinámicas que pongan en práctica la teoría aprendida, debido a que esto fomenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes y genera experiencias significativas que resultan en un aprendizaje más duradero.

De igual forma se recomienda a la institución educativa replicar la metodología del huerto escolar en otras aulas de clases, ya que esto generaría mayor conciencia ambiental en la comunidad en general; se embellecerían otras zonas verdes del colegio y se disminuirán los niveles de contaminación que existan alrededor de la institución.

En cuanto a los padres de familia, se recomienda tener mayor participación en los procesos pedagógicos que se lleven a cabo en la institución educativa; ya que los estudiantes deben recibir una educación holística y permanente desde la casa hasta la escuela. Esto se recomienda más que todo para el desarrollo de habilidades blandas y mejora de hábitos alimenticios.

RECOMMENDATIONS: *Taking into account the evidence and the results obtained, this research recommends that the educational institution promote dynamic classes that put the learned theory into practice, because this encourages discovery learning in students and generates significant experiences that result in more learning durable.*

Likewise, it is recommended that the educational institution replicate the school garden methodology in other classrooms, since this would generate greater environmental awareness in the community in general; Other green areas of the school would be beautified and the pollution levels that exist around the institution will be reduced.

As for parents, it is recommended to have greater participation in the pedagogical processes carried out in the educational institution; since students must receive a holistic and lifelong education from home to school. This is recommended above all for the development of soft skills and improvement of eating habits.