

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA ORTOGRAFÍA Y LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO PABLO NERUDA DEL COLEGIO LORENZO DE ALCANTUZ DE LA LOCALIDAD DE SAN CRISTÓBAL SUR, DE BOGOTÁ D.C.
(Resumen Analítico)

TRADITIONAL GAMES AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN SPELLING AND VOCABULARY ACQUISITION IN THE ENGLISH LANGUAGE IN FOURTH GRADE PABLO NERUDA STUDENTS OF THE LORENZO DE ALCANTUZ SCHOOL IN THE LOCALITY OF SAN CRISTÓBAL SUR, BOGOTÁ D.C.
(Analytical Summary)

Autor (Author): VIDAL LOSADA, Kenny Lorena

Facultad (Faculty): de Educación

Programa (Program): Licenciatura en Educación Básica Primaria

Asesor (Support): Mg. NELSON ANDRÉS ACEVEDO FORERO

Fecha de terminación del estudio (End of the research): 06 de marzo de 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
ORTOGRAFÍA EN INGLÉS
ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO EN INGLÉS
JUEGO TRADICIONAL

KEYWORDS

EDUCATIONAL STRATEGY
ENGLISH SPELLING
ENGLISH VOCABULARY ACQUISITION
TRADITIONAL GAME

RESUMEN: El presente trabajo de investigación busca Fortalecer la ortografía y la adquisición de vocabulario en el idioma inglés a través (mediante) de juegos tradicionales como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado cuarto Pablo Neruda del Colegio Lorenzo de Alcantuz de la Localidad de San Cristóbal Sur, de Bogotá D.C.

Inicialmente, se busca orientar y fundamentar el diseño de la propuesta, asegurando que esté respaldada por las últimas tendencias, conocimientos consolidados y

enfoques teóricos relevantes en el área de estudio. Seguidamente, se realiza un diagnóstico inicial para conocer el nivel de los estudiantes en cuanto a la ortografía y la adquisición de vocabulario en inglés, reconociendo que no existe variedad de palabras en inglés que conozcan, y que suelen, por ende, suelen cometer errores de ortografía por adición, omisión, trasposición y sustitución, evidenciándose un 34% de errores ortográficos. La muestra de la población escogida son 31 estudiantes del grado cuarto - Pablo Neruda del Colegio Lorenzo de Alcantuz. El método de investigación utilizado para la presente propuesta investigativa es el cualitativo, bajo un tipo de investigación – acción y un enfoque crítico - social.

Finalmente, se concluye que la implementación de los juegos tradicionales como serpientes y escaleras, el ahorcado, la sopa de letras y el crucigrama, permitió a los estudiantes fortalecer la ortografía y adquisición de vocabulario en inglés de forma considerable.

ABSTRACT: *The present research work seeks to traditional games as a pedagogical strategy to strengthen spelling and vocabulary acquisition in the english language in fourth grade Pablo Neruda students of the Lorenzo de Alcantuz School in the locality of San Cristóbal Sur, Bogotá D.C.*

Initially, we seek to guide and support the design of the proposal, ensuring that it is supported by the latest trends, consolidated knowledge and relevant theoretical approaches in the area of study. Next, an initial diagnosis is made to know the students' level in terms of spelling and vocabulary acquisition in English, recognizing that there is no variety of words in English that they know, and that they tend, therefore, to make spelling errors by addition, omission, transposition and substitution, evidencing 34% of spelling errors. The sample of the chosen population is 31 students of the fourth grade - Pablo Neruda of the Lorenzo de Alcantuz School. The research method used for this research proposal is qualitative, under a type of research - action and a critical - social approach.

Finally, it is concluded that the implementation of traditional games such as snakes and ladders, hangman, word search and crossword puzzle, allowed students to strengthen spelling and vocabulary acquisition in English considerably.

CONCLUSIONES: Al fortalecer la ortografía y adquisición de vocabulario en inglés mediante los juegos tradicionales, se logró percibir que, con una mayor constancia, se logra aprender un mayor número de palabras con una escritura cada vez más apegada a la ortografía propia del idioma extranjero. Puesto que, los estudiantes se involucran con su herencia cultural enfocándose emocionalmente en el proceso de aprendizaje, lo que aumenta la retención del vocabulario y la comprensión de la ortografía, experimentando con el idioma en un entorno no amenazante.

Por otro lado, es posible indicar que estos juegos por su casi nula necesidad de material, se pueden adaptar a cualquier contexto y contenido explícito e implícito.

Pues en este caso, no solo se logró fortalecer el vocabulario y la ortografía, sino al desarrollo de otras habilidades lingüísticas, como la pronunciación y la comprensión auditiva.

Finalmente, es importante resaltar que los resultados de esta investigación, demuestran el impacto positivo de los juegos tradicionales. Y sugieren que, con el paso del tiempo los estudiantes experimentarán un impacto cada vez más positivo. Esto se reflejará en la superación del miedo al error, en la visualización de una postura más responsable frente a la ortografía de las palabras, y en la adquisición progresiva de un mayor vocabulario. Logrando dominar progresivamente la escritura del idioma inglés.

CONCLUSIONS: *By strengthening spelling and vocabulary acquisition in English through traditional games, it was possible to perceive that, with greater perseverance, a greater number of words can be learned with a spelling that is increasingly closer to the spelling of the foreign language. This is because the students are involved with their cultural heritage, focusing emotionally on the learning process, which increases vocabulary retention and spelling comprehension, experimenting with the language in a non-threatening environment.*

On the other hand, it is possible to indicate that these games, due to their almost null need of material, can be adapted to any context and explicit and implicit content. In this case, not only vocabulary and spelling were strengthened, but also the development of other linguistic skills, such as pronunciation and listening comprehension.

Finally, it is important to emphasize that the results of this research demonstrate the positive impact of traditional games. And they suggest that, over time, students will experience an increasingly positive impact. This will be reflected in the overcoming of the fear of error, in the visualization of a more responsible attitude towards the spelling of words, and in the progressive acquisition of a larger vocabulary. Progressively mastering the writing of the English language.

RECOMENDACIONES: Se sugiere integrar juegos tradicionales en el aula de manera regular en cualquier nivel, especialmente en básica primaria, sin limitar el impacto positivo que puede provocar de forma no dirigida en la escritura de la lengua nativa, pero, si retomando estos, como estrategia para mejorar el uso ortográfico en la escritura en inglés, y en la adquisición correcta de vocabulario.

De igual forma, se recomienda implementar en el aprendizaje del inglés, la colaboración entre los estudiantes, con el fin, de que aquellos con mayor acercamiento al inglés, puedan apoyar a sus compañeros en la escritura de vocabulario nuevo. Pues las dinámicas grupales favorecen el aprendizaje entre pares y generan un ambiente de apoyo mutuo. También se invita a visualizar nuestros juegos de antaño como una posibilidad de recordar su impacto cultural y

de adaptarlo de forma innovadora a las necesidades del contexto escolar y a los diversos estilos – ritmos de aprendizaje.

Finalmente, es importante pensar en extender a futuro esta estrategia a la participación de padres de familia, brindándole recursos y sugerencias para que puedan apoyar la práctica del vocabulario y la ortografía fuera del entorno escolar.

RECOMMENDATIONS: *It is suggested to integrate traditional games in the classroom on a regular basis at any level, especially in elementary school, without limiting the positive impact it can have in a non-directed way on writing in the native language, but retaking them as a strategy to improve the use of spelling in English writing and in the correct acquisition of vocabulary.*

Likewise, it is recommended to implement collaboration among students in the learning of English, so that those with a closer approach to English can support their classmates in writing new vocabulary. Group dynamics favor learning among peers and generate an environment of mutual support. We are also invited to visualize our old games as a possibility to remember their cultural impact and to adapt them in an innovative way to the needs of the school context and to the different learning styles and rhythms.

Finally, it is important to think about extending this strategy to the participation of parents in the future, providing them with resources and suggestions so that they can support the practice of vocabulary and spelling outside the school environment.