

**LA REVISTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR
EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMERCIO DEL MUNICIPIO DE
PUPIALES
(Resumen Analítico)**

***THE SCHOOL MAGAZINE AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO IMPROVE
THE LEVEL OF READING COMPREHENSION OF THE STUDENTS OF THE
8TH GRADE OF THE COMMERCIAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE
MUNICIPALITY OF PUPIALES
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): DÍAZ CHAMORRO, Jesús Alexander

Facultad (Faculty): Educación

Programa (Program): Maestría en Pedagogía

Asesor (Support): Magíster JESSICA ANDREA BEJARANO CHAMORRO

Fecha de terminación del estudio (End of the research): julio de 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVES:

REVISTA ESCOLAR
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
COMPRENSIÓN LECTORA

KEY WORDS:

SCHOOL MAGAZINE
PEDAGOGICAL STRATEGY
READING COMPREHENSION

RESUMEN: el objetivo de la investigación es fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa de Comercio del Municipio de Pupiales, por medio de la revista escolar "IECO LEE". La investigación se realizó con el propósito de mejorar las capacidades lectoescritoras de los estudiantes de la Institución Educativa de Comercio, mediante la consolidación de la revista escolar, encaminada a mejorar el nivel de comprensión lectora, su implementación permitirá hacer lectura a los escritos realizados por los estudiantes mediante la organización de jornadas lectoras, donde los mismos sentirán gusto por lo que leen, porque son de temáticas de su interés, a la vez se interesarán por comprender los diferentes escritos, como aspecto fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, esto teniendo

en cuenta que los discentes no están motivados, lo que exige de manera urgente la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.

La revista escolar, busca incentivar el interés por leer lo que los estudiantes escriben, a la vez pretende generar espacios para que trabajen como pares en procesos de comprensión lectora, brindando a los jóvenes la oportunidad de hablar, de proponer, de argumentar.

ABSTRACT: *The objective of the research is to strengthen the level of reading comprehension in 8th grade students of the Educational Institution of Commerce of the Municipality of Pupiales, through the school magazine "IECO LEE". The research was carried out with the purpose of improving the reading and writing skills of the students of the Educational Institution of Commerce, through the consolidation of the school magazine, aimed at improving the level of reading comprehension, its implementation will allow reading the writings made by the students through the organization of reading days, where they will feel pleasure for what they read, because they are about topics of interest to them, at the same time they will be interested in understanding the different writings, as a fundamental aspect for the acquisition of new knowledge, this taking into account that the students are not motivated, which urgently demands the implementation of new pedagogical strategies.*

The school magazine seeks to encourage interest in reading what students write, and at the same time it aims to create spaces for them to work as peers in reading comprehension processes, giving young people the opportunity to speak, propose, and argue.

CONCLUSIONES: Los estudiantes del grado octavo se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora, esto atendiendo a que no se implementan acciones significativas que lleven a los estudiantes a inferir, argumentar, proponer, desde el punto de vista que la comprensión lectora va más allá de la simple repetición de lo dicho en el texto de manera expresa, sino más bien es descubrir la finalidad de quien escribe, su propósito, para que a partir de allí, el lector se convierta también en un nuevo escritor, una persona con un vocabulario rico evidenciado en la calidad de su discurso a nivel oral y escrito.

El papel que cumple el docente en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes es determinante, es él quien debe planear de manera muy detallada cada una de las acciones encaminadas al alcance de un nivel de comprensión lectora, de acuerdo con la edad de los estudiantes, ya que a medida que crecen físicamente, también se debe evidenciar un avance en el desarrollo de habilidades del pensamiento. El docente debe conocer a sus estudiantes, sus necesidades, sus intereses, de igual forma debe ser muy cercano con el contexto y la realidad inmediata. Esto con el fin de ser certero al momento

de elegir los diferentes textos de lectura, de ello depende la motivación y el gusto por la lectura.

El impacto que tuvo la revista escolar fue muy alto, se pudo corroborar que el niño aprende a leer leyendo, no hay otra forma, pero la lectura pierde todo encanto cuando se planean acciones rutinarias, sin creatividad, sin ese plus que se fundamenta en leer para aprender cosas extraordinarias, leer para conocer el mundo, leer para promover cambios significativos en todas las dimensiones del ser humano.

CONCLUSIONS: *Eighth grade students have a low level of reading comprehension, given that no significant actions are implemented that lead students to infer, argue, and propose, from the point of view that reading comprehension goes beyond the simple repetition of what is said in the text in an express manner, but rather is discovering the purpose of the person writing, their purpose, so that from there, the reader also becomes a new writer, a person with a rich vocabulary evidenced in the quality of their speech at an oral and written level.*

The role that the teacher plays in strengthening the reading comprehension levels of students is decisive. It is he who must plan in a very detailed way each of the actions aimed at reaching a level of reading comprehension, according to the age of the students, since as they grow physically, progress in the development of thinking skills must also be evident. The teacher must know his students, their needs, their interests, and must also be very close to the context and the immediate reality. This in order to be accurate when choosing the different reading texts, motivation and the taste for reading depend on it.

The impact that the school magazine had was very high, it was possible to corroborate that the child learns to read by reading, there is no other way, but reading loses all charm when routine actions are planned, without creativity, without that extra that is based on reading to learn extraordinary things, reading to know the world, reading to promote significant changes in all dimensions of the human being.

RECOMENDACIONES: Generar espacios de reflexión para incorporar estrategias de innovación en los salones de clase, direccionadas a mejorar el plan lector en los y las estudiantes, esto con el fin de ayudar a descubrir problemáticas al interior de una institución o de un aula en particular, atreverse a incursionar en los procesos, garantizan y generan nuevos aprendizajes y por ende la innovación en las prácticas pedagógicas.

Desde rectoría, tener en cuenta la participación de los proyectos transversales a todos y todas las y los maestros y maestras. para el diseño de estrategias del plan lector en el aula y fuera de ella.

Realizar las actividades, técnicas y estrategias a través de propuestas de aprendizaje cooperativo, son más funcionales y ayudan al desarrollo social y cognitivo en los/las estudiantes.

Tener en cuenta categorías motivacionales y actitudinales a la hora de presentar un texto, esto favorece la inteligencia emocional y es una buena garantía para el trabajo, y estrategias lectoras y escritoras.

La institución, debe disponer espacios para la recreación y el fomento de la lectura y escritura, al proponer concursos, alianzas con las Universidades y bibliotecas municipales e internacionales de forma sincrónica y asincrónica, esto genera abrir espacios en otros escenarios académicos para, que los estudiantes se expongan a otros niveles de lectura y escritura y perfeccionen el que tienen.

RECOMENDATIONS: *Generate spaces for reflection to incorporate innovation strategies in classrooms, aimed at improving the reading plan for students, this in order to help discover problems within an institution or a particular classroom, daring to venture into the processes, guarantee and generate new learning and therefore innovation in pedagogical practices.*

From the rector's office, take into account the participation of transversal projects for all teachers. for the design of reading plan strategies in the classroom and outside of it.

Carry out activities, techniques and strategies through cooperative learning proposals, they are more functional and help social and cognitive development in students.

Take into account motivational and attitudinal categories when presenting a text, this favors emotional intelligence and is a good guarantee for work, and reading and writing strategies.

The institution must provide spaces for recreation and the promotion of reading and writing, by proposing contests, alliances with universities and municipal and international libraries synchronously and asynchronously, this generates opening spaces in other academic settings so that students are exposed to other levels of reading and writing and perfect the one they have.