

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
COOPERATIVO DE NIÑOS DE GRADO TRANSICIÓN  
(Resumen analítico)**

***EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT OF COOPERATIVE  
LEARNING IN PRESCHOOL CHILDREN.  
(Analytical summary)***

**Autores (*Authors*):** JURADO GARCÍA, Esteban  
PLAZAS PAZ, Diana Marcela

**Facultad (*Faculty*):** Educación

**Programa (*Program*):** Maestría en Pedagogía

**Asesor (*Support*):** Claudia Carolina Cabrera Gómez

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** junio 2024

**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

Inteligencia emocional  
Aprendizaje cooperativo  
Cartilla pedagógica  
Estrategias pedagógicas  
Autoconocimiento emocional  
Autorregulación  
Motivación  
Empatía.

**KEY WORDS**

*Emotional Intelligence,  
Cooperative Learning  
Pedagogical Handbook  
Pedagogical Strategies  
Emotional Self-Knowledge  
Self-Regulation  
Motivation  
Empathy*

**RESUMEN:** La investigación tuvo como finalidad, analizar la inteligencia emocional en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de los niños y niñas en el entorno escolar, precisamente en el ámbito educativo del preescolar, de la misma manera, se buscó identificar cómo se manifestaba en el contexto y el trabajo en unión con familias, instituciones educativas.

El proyecto surgió al observar las diversas estrategias que los docentes emplean en el aula. Se notó que muchas de estas acciones están influenciadas por la falta de control emocional de los niños (Santrok, 2007). Las emociones son sentimientos o afectos que aparecen cuando una persona se encuentra en un estado específico o en una interacción significativa para ella. Las emociones se distinguen por comportamientos que manifiestan el estado agradable o desagradable en que se halla, o la situación que está viviendo (p. 332).

Por diferentes situaciones por las que viven en su cotidianidad, el ambiente en el hogar, la empatía con sus maestros; acciones que pueden ser el reflejo de un comportamiento inadecuado al interior del aula de clases, y sin dejar a un lado, algún tipo de tropiezo a nivel familiar.

Con el proyecto investigativo, se buscó indagar acerca de la inteligencia emocional con respecto al aprendizaje cooperativo de los niños y niñas, profundizando en cómo esta se presentó en las diferentes situaciones y el contexto educativo.

**ABSTRACT:** *The research aimed to analyze emotional intelligence in the development of cooperative learning among children in the school environment, specifically within the preschool educational context. Additionally, it sought to identify how emotional intelligence manifested in the context and its interaction with families and educational institutions.*

*The project emerged from observing the various strategies employed by teachers in the classroom. It was noted that many of these actions are influenced by the children's lack of emotional control (Santrok, 2007). Emotions are feelings or affections that arise when a person is in a specific state or a meaningful interaction. Emotions are distinguished by behaviors that manifest the pleasant or unpleasant state the person is in, or the situation they are experiencing (p. 332).*

*Due to various situations in their daily lives, the home environment, and empathy with their teachers, these actions can reflect inappropriate behavior within the classroom, not to mention possible family-related issues.*

*The research project aimed to investigate emotional intelligence concerning cooperative learning among children, delving into how it appeared in different situations and the educational context.*

**CONCLUSIONES:** Concluyendo los aportes hechos por el estudio, en cuanto al primer objetivo relacionado a la percepción de los padres de familia con respecto a

la inteligencia emocional, gracias a la aplicación de la técnica de recolección de información, se alcanza a establecer que los padres de familia son el primer referente emocional de los niños y niñas, ya que son el modelo de cómo reaccionar, actuar y controlar sus emociones ante cualquier situación, de igual forma, son quienes dan las pautas iniciales para desenvolverse en los diferentes contextos, sobrellevar una situación positiva o negativa y manifestar sus deseos e inconformidades, mediante espacios de diálogo permanente.

De igual manera, coinciden que la inteligencia emocional es importante trabajarla desde las primeras etapas de vida y en el ámbito escolar, repercutiendo favorablemente en los procesos de aprendizaje, convivencia, empatía, diálogo y relaciones interpersonales, que se ven reflejados en la formación integral. Por otra parte, los padres de familia muestran preocupación e interés por el desarrollo de sus niños y para ello apoyaron el proyecto de inteligencia emocional que se trabajó en el Centro Educativo Colores de Paz.

En cuanto al segundo objetivo, algunas de las manifestaciones encontradas están asociadas con el desconocimiento de las emociones y el reconocimiento de las mismas en sus pares, al igual que, la regulación de la mismas en las actividades y el entorno, el desinterés y poca participación en las dinámicas de equipo, aunado a la desmotivación por permanecer prolongados espacios de tiempo inactivos corporalmente.

Igualmente, los niños y niñas no expresan reguladamente sus emociones porque no cuentan con las orientaciones de educación emocional por parte de los adultos y la escuela, ya que se enseña contenidos desligados a los intereses de la población y acciones reales de cada escolar en los equipos cooperativos, lo cual genera conflictos para identificar las situaciones cotidianas, comprender su función y la de los demás en el grupo, por ello, les cuesta trabajo ponerse en el lugar del otro e interesarse por las condiciones personales y emocionales de sus pares, demostrando así falta de empatía, reflejada en comportamientos hostiles y agresivos.

Para el tercer objetivo, se deduce que la cartilla pedagógica para motivar la inteligencia emocional y promover el aprendizaje cooperativo es una alternativa favorable para el trabajo con la primera infancia, puesto que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la cooperación y la lúdica, incentivarán los procesos de aprendizaje, ya que se encuentran propuestos según los intereses y necesidades del grupo. Asimismo, la fundamentación de la cartilla se basa en dinámicas de movimiento y manifestaciones corporales con desplazamiento; que implican la participación de todos los niños en equipos cooperativos enfatizando en el rol que desempeña cada uno dentro de su grupo.

Finalmente, el desarrollo de la metodología mediada por el paradigma cualitativo, el enfoque hermenéutico y el tipo de investigación fenomenológico, permitió recoger

la perspectiva de los padres de familia para interpretar los juicios de valor y con ello diagnosticar la situación de la población, a fin de proponer estrategias para contribuir al fomento de la inteligencia emocional y optimizar las practicas pedagógicas con el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

**CONCLUSIONS:** *Concluding the contributions made by the study regarding the first objective related to parents' perceptions of emotional intelligence, the application of the information collection technique establishes that parents are the primary emotional reference for their children. They serve as models for how to react, act, and control emotions in various situations. Similarly, they provide the initial guidelines for navigating different contexts, handling positive or negative situations, and expressing desires and concerns through ongoing dialogue.*

*In the same vein, there is agreement that emotional intelligence should be developed from early stages of life and within the school environment, as it positively impacts learning processes, social interactions, empathy, dialogue, and interpersonal relationships, contributing to holistic development. Furthermore, parents express concern and interest in their children's development and supported the emotional intelligence project implemented at the Colores de Paz Educational Center.*

*Regarding the second objective, some findings are associated with a lack of awareness and recognition of emotions in themselves and their peers, as well as difficulty regulating emotions in activities and the environment. Disinterest and minimal participation in team dynamics, coupled with demotivation from prolonged periods of physical inactivity, were also noted.*

*Similarly, children do not regulate their emotions effectively because they lack emotional education guidance from adults and schools. The content taught is often disconnected from the students' interests and real actions within cooperative teams, leading to difficulties in identifying everyday situations, understanding their role and others' roles in the group, and empathizing with peers' personal and emotional conditions. This results in a lack of empathy, reflected in hostile and aggressive behaviors.*

*For the third objective, it is inferred that the pedagogical handbook designed to foster emotional intelligence and promote cooperative learning is a favorable alternative for working with early childhood. Implementing pedagogical strategies based on cooperation and play will stimulate learning processes, as they are proposed according to the group's interests and needs. Additionally, the handbook is grounded in movement and physical activities with displacement, involving all children in cooperative teams and emphasizing each child's role within their group.*

*Finally, the development of the methodology through a qualitative paradigm, hermeneutic approach, and phenomenological research type allowed for gathering parents' perspectives to interpret value judgments and diagnose the situation of the*

*population, aiming to propose strategies to enhance emotional intelligence and optimize pedagogical practices in the development of cooperative learning.*

**RECOMENDACIONES:** Organizar talleres y sesiones de formación para padres de familia que se centren en la inteligencia emocional. Estos talleres deben proporcionar herramientas prácticas para ayudar a los padres a ser modelos emocionales efectivos y a fomentar el diálogo abierto sobre las emociones en casa; así mismo, enseñar y practicar técnicas de mediación y resolución de conflictos con los niños para ayudarlos a manejar situaciones emocionales difíciles de manera constructiva.

Implementar programas específicos de educación emocional dentro del currículo escolar que estén alineados con los intereses y necesidades de los niños. Estos programas deben incluir actividades prácticas y lúdicas que ayuden a los niños a identificar y regular sus emociones. Además, introducir actividades de juego cooperativo que requieran que los niños trabajen juntos y se pongan en el lugar de los demás, para fomentar la empatía y la comprensión mutua.

Propiciar proyectos que favorezcan el desarrollo del aprendizaje cooperativo a largo plazo, ayudará a ampliar habilidades de trabajo en equipo y a mejorar las relaciones interpersonales. De igual manera, se sugiere incorporar regularmente actividades físicas y de movimiento en el día escolar que permitan a los niños expresarse corporalmente para mejorar la regulación emocional y la interacción social.

Continuar actualizando la cartilla pedagógica basada en estrategias lúdicas y cooperativas, asegurándose de que estas estrategias sean variadas y atractivas para mantener el interés y la motivación de los niños.

Por otra parte, se recomienda dar continuidad al presente estudio, retomando la cartilla elaborada, para verificar el resultado y el impacto de las estrategias pedagógicas y didácticas planteadas, como también corroborar otros referentes conceptuales que permitan fortalecer lo propuesto; al igual que, explorar otras metodologías, quizás cuantitativas para ampliar la población y contrastar otro tipo de impacto.

**RECOMMENDATIONS:** *Organize workshops and training sessions for parents that focus on emotional intelligence. These workshops should provide practical tools to help parents be effective emotional role models and foster open dialogue about emotions at home. Additionally, teach and practice mediation and conflict resolution techniques with children to help them manage difficult emotional situations constructively.*

*Implement specific emotional education programs within the school curriculum that are aligned with the interests and needs of the children. These programs should*

*include practical and playful activities that help children identify and regulate their emotions. Furthermore, introduce cooperative play activities that require children to work together and put themselves in others' shoes to promote empathy and mutual understanding.*

*Encourage projects that support the long-term development of cooperative learning, which will help enhance teamwork skills and improve interpersonal relationships. Similarly, it is recommended to regularly incorporate physical and movement activities into the school day to allow children to express themselves physically, improving emotional regulation and social interaction.*

*Continue updating the pedagogical handbook based on playful and cooperative strategies, ensuring that these strategies are varied and engaging to maintain children's interest and motivation.*

*Moreover, it is recommended to continue this study by revisiting the developed handbook to verify the results and impact of the proposed pedagogical and didactic strategies, as well as to validate other conceptual references that can strengthen the proposed approach. Additionally, explore other methodologies, possibly quantitative, to expand the population and assess different types of impact.*