

**EL TALLER DE ARGUMENTACIÓN CÓMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL
GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS ACUÑA DE
VALLEDUPAR-CESAR**
(Resumen analítico)

***THE ARGUMENTATION WORKSHOP AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR
THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN NINTH GRADE STUDENTS
OF THE LEONIDAS ACUÑA EDUCATIONAL INSTITUTION IN VALLEDUPAR-
CESAR***
(Analytical summary)

Autores (Authors): OSPINO ZÁRATE Osmen Wiston
Facultad (Faculty): de Educación
Programa (Program): MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
Asesor (Support): Mag. EDELMERIS RUIZ CASTILLO
Fecha de terminación del estudio (End of the research): agosto 2024
Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

Argumentación
Pensamiento crítico
Dialogo
Habilidades argumentativas.

KEY WORDS

Argumentation
Critical thinking
Dialogue
Skills

RESUMEN: El objetivo fue desarrollar el pensamiento crítico por medio del taller de argumentación cómo estrategia pedagógica en estudiantes del grado noveno, se ancló en el paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo en el marco de la Investigación Acción dinamizada en cuatro ciclos. En el primero se realizó el diagnóstico, en el segundo se elaboró el plan para solucionar el problema. En el tercero se implementaron las acciones planificadas y el cuarto se hizo la evaluación de los resultados en función de la reflexión y la validación de la efectividad de la práctica para introducir el cambio. La unidad de trabajo estuvo conformada por 25 estudiantes. Los resultados evidenciaron que los estudiantes pusieron en práctica

lo dialógico y participativo al intercambiar ideas, compartir experiencias, emitir opiniones, argumentar y reflexionar; en la interacción con los pares desarrollaron habilidades cognitivas, interpersonales y subjetivas en cuanto a lo lúdico se abordaron temáticas sobre problemas sociales de interés y crearon producciones que fueron publicados en la revista POLEVERSIA. Se concluyó que el desempeño estudiantil en cuanto al pensamiento crítico fue positivo, pues analizaron y adoptaron posturas frente a las implicancias de sus ideas, poniendo de manifiesto sus conocimientos y experiencias.

ABSTRACT: *The objective was to develop critical thinking through the argumentation workshop as a pedagogical strategy in ninth grade students, anchored in the socio-critical paradigm and the qualitative approach in the framework of Action Research dynamized in four cycles. In the first one, the diagnosis was made, in the second one, the plan to solve the problem was elaborated. In the third, the planned actions were implemented, and in the fourth, the results were evaluated based on the reflection and validation of the effectiveness of the practice to introduce change. The work unit consisted of 25 students. The results showed that the students put into practice the dialogic and participatory aspects by exchanging ideas, sharing experiences, issuing opinions, arguing and reflecting; in the interaction with peers they developed cognitive, interpersonal and subjective skills in terms of playfulness, they addressed topics on social problems of interest and created productions that were published in the magazine POLEVRESIA. It was concluded that the students' performance in terms of critical thinking was positive, since they analyzed and adopted positions regarding the implications of their ideas, showing their knowledge and experiences.*

CONCLUSIONES: En el primer objetivo, identificar los procesos básicos del pensamiento crítico que desarrollan los estudiantes de noveno grado, resaltando deficiencias en las habilidades cognitivas que caracterizan el pensamiento crítico, carecen de habilidad para hacer predicciones sobre eventos ocurridos; para asumir una postura que evidencie su reflexión, conocimientos y experiencias; no toman en cuenta el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales, y mucho menos, el efecto del texto a partir de su conocimiento, dejaron de un lado los estereotipos, creencias y valores para sustentar lo leído, en igual medida, se les dificultó una comunicación fluida a partir de los diversos tipos de textos orales.

En cuanto al segundo objetivo, diseñar la estructura del taller de argumentación para el desarrollo del pensamiento crítico, quedó en evidencia que el diseño de la estrategia se ajustó a las necesidades e intereses de los educandos y del investigador, pues, su planificación ofreció herramientas atrayentes, generando en los participantes empeño y motivación hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

CONCLUSIONS: *In the first objective, to identify the basic processes of critical thinking developed by ninth grade students, highlighting deficiencies in the cognitive skills that characterize critical thinking, they lack the ability to make predictions about events that have occurred; to assume a position that evidences their reflection, knowledge and experiences; they do not take into account the use of language, the intention of the textual resources, and much less, the effect of the text from their knowledge, they left aside stereotypes, beliefs and values to support what they read, to the same extent, it was difficult for them to communicate fluently from the different types of oral texts.*

As for the second objective, to design the structure of the argumentation workshop for the development of critical thinking, it was evident that the design of the strategy was adjusted to the needs and interests of the students and the researcher, since its planning offered attractive tools, generating in the participants commitment and motivation towards the development of critical thinking.

RECOMENDACIONES: Se recomienda a los rectores educativos propiciar entre los docentes la socialización de saberes y experiencias sobre estrategias que coadyuven a fomentar en los estudiantes el espíritu cuestionador; la enseñanza de habilidades para el análisis; la promoción de resolución de problemas que requieran de un enfoque crítico en la búsqueda de soluciones; cómo identificar los sesgos cognitivos

Se recomienda a los docentes crear espacios en el aula que anime a los estudiantes a reflexionar, permitiéndoles pensar sobre los saberes adquiridos y los procesos detrás de los datos o la información recibida para desarrollar el pensamiento crítico y aplicar además estrategias de aprendizaje que le permitan identificar problemas, investigar, determinar relevancia de datos, hacer preguntas, encontrar soluciones óptimas, proponer soluciones y analizar decisiones.

RECOMMENDATIONS: *It is recommended that educational rectors encourage teachers to share knowledge and experiences on strategies that help foster a questioning spirit in students; the teaching of analytical skills; the promotion of problem solving that require a critical approach in the search for solutions; how to identify cognitive biases; and how to identify the cognitive biases of students.*

It is recommended that teachers create spaces in the classroom that encourage students to reflect, allowing them to think about the knowledge acquired and the processes behind the data or information received in order to develop critical thinking and also apply learning strategies that allow them to identify problems, investigate, determine the relevance of data, ask questions, find optimal solutions, propose solutions and analyze decisions.