

**EL USO TRADICIONAL DE PLANTAS MEDICINALES KANKUAMA PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES**
(Resumen analítico)

***THE TRADITIONAL USE OF KANKUAMA MEDICINAL PLANTS FOR THE
DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC COMPETENCES IN STUDENTS***
(Analytical summary)

Autores (Authors): ARIAS ARIAS Erica Edit

Facultad (Faculty): de Educación

Programa (Program): MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Asesor (Support): Mag. SANDRA PATRICIA QUIROZ RIVERA

Fecha de terminación del estudio (End of the research): julio 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

- TRADICIÓN
- PLANTA
- MEDICINA TRADICIONAL
- COMPETENCIA
- DESARROLLO CIENTÍFICO.

KEY WORDS

- *TRADITION*
- *PLANT*
- *TRADITIONAL MEDICINE*
- *COMPETITION*
- *SCIENTIFIC DEVELOPMENT.*

RESUMEN: El objetivo del estudio fue desarrollar competencias científicas mediante el uso tradicional de plantas medicinales Kankuamas como estrategia didáctica en los estudiantes. Se utilizó como metodología el paradigma sociocrítico, desde un enfoque cualitativo, enmarcado en la Investigación Acción Pedagógica, bajo las fases: diagnóstico; diseño del plan de acción; la ejecución y evaluación de los resultados. La unidad de trabajo se conformó con 25 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la observación, la rúbrica y el registro descriptivo. Los resultados indicaron que los estudiantes aprendieron desde la siembra de la semilla, el cuidado, el tiempo de desarrollo, la forma de preparar las recetas medicinales y las enfermedades que pueden curarse. Se concluyó que, a partir de las estrategias, los estudiantes desarrollaron las competencias científicas mediante el uso tradicional de plantas medicinales.

ABSTRACT: *The objective of the study was to develop scientific competences through the traditional use of Kankuamas medicinal plants as a didactic strategy in students. The methodology used was the socio-critical paradigm, from a qualitative approach, framed in the Pedagogical Action Research, under the phases: diagnosis; design of the action plan; execution and evaluation of the results. The work unit consisted of 25 students, to whom the observation technique, the rubric and the descriptive record were applied. The results indicated that the students learned from the sowing of the seed, care, development time, how to prepare medicinal recipes and the diseases that can be cured. It was concluded that, based on the strategies, the students developed scientific competencies through the traditional use of medicinal plants.*

CONCLUSIONES: Para el objetivo, diagnosticar el estado actual en las competencias científicas en los estudiantes del grado tercero, la rúbrica de evaluación detectó falencias en las competencias científicas, porque tienen dificultades para identificar, diferenciar fenómenos, representaciones, indagar, realizar preguntas y procedimientos apropiados, buscar, organizar, carecen de habilidades para escuchar, entender distintos usos del lenguaje y a expresar de manera diversa sus puntos de vista.

Estos resultados condujeron a la construcción de objetivo diseñar una estrategia didáctica sustentada en el uso tradicional de las plantas medicinales a través de la estrategia “Explorando el Saber Kankuamo: Desarrollo de Competencias Científicas en los estudiantes a través de las Plantas Medicinales”; la cual se estructuró en cinco actividades de aprendizaje, pertinentes para solventar las falencias y los intereses de los discentes en cuanto al desarrollo de sus competencias científicas.

Una vez construida la propuesta, la implementación de la estrategia didáctica, permitió observar y registrar los avances y limitaciones del aprendizaje reflejados en los diarios de campo, lo cual permitió avalar el éxito de la propuesta, a través de los logros adquiridos en el uso tradicional de las plantas medicinales de la etnia kankuama para el desarrollo de las competencias científicas, ya que observaron, clasificaron y distinguieron diferentes plantas medicinales, preguntaron sus nombres, ciclos reproductivos, propiedades medicinales y procedimientos a seguir para su preparación y compartieron información sobre el valor medicinal de las plantas, y como aplicarlas.

CONCLUSIONS: *For the objective of diagnosing the current state of scientific competencies in third grade students, the evaluation rubric detected deficiencies in scientific competencies, because they have difficulties in identifying, differentiating phenomena, representations, inquiring, asking appropriate questions and procedures, searching, organizing, lacking listening skills, understanding different uses of language and expressing their points of view in a diverse manner.*

These results led to the construction of the objective to design a didactic strategy based on the traditional use of medicinal plants through the strategy "Exploring Kankuamo Knowledge: Development of Scientific Competences in students through Medicinal Plants"; which was structured in five learning activities, relevant to solve the shortcomings and interests of the students regarding the development of their scientific competences.

Once the proposal was built, the implementation of the didactic strategy allowed observing and recording the progress and limitations of learning reflected in the field diaries, which allowed endorsing the success of the proposal, through the achievements acquired in the traditional use of medicinal plants of the Kankuama ethnic group for the development of scientific competencies, since they observed, classified and distinguished different medicinal plants, asked their names, reproductive cycles, medicinal properties and procedures to follow for their preparation and shared information about the medicinal value of plants, and how to apply them.

RECOMENDACIONES: A los rectores educativos, liderar con entusiasmo y dedicación para fomentar en la escuela una cultura de la ciencia que beneficie a profesores y estudiantes, adoptar un liderazgo educativo sólido que incluya el desarrollo de competencias relacionadas con la toma de decisiones basada en evidencia, la promoción de una práctica docente eficaz y una comprensión profunda del proceso de enseñanza y aprendizaje. Ser promotores y trabajar de la mano con los docentes para garantizar que la ciencia esté representada en todas las asignaturas. Impulsar el desarrollo de competencias científicas en el aula.

A los docentes, integrar las ciencias en todas las áreas del plan de estudios. Planificar acciones bajo un enfoque interdisciplinario. Implementar en el aula, los proyectos de investigación científica, con el fin de desarrollar en los educandos las habilidades para investigar y el pensamiento crítico. Mantener una constante comunicación con la comunidad sobre el trabajo que se realiza en el aula para desarrollar las competencias científicas. Fomentar una cultura que apunte al interés de la investigación organizar charlas, talleres, encuentros, que tengan que ver con la ciencia.

RECOMMENDATIONS: *To principals, lead with enthusiasm and dedication to foster a culture of science in schools that benefits teachers and students, adopt strong educational leadership that includes the development of competencies related to evidence-based decision making, the promotion of effective teaching practice, and a deep understanding of the teaching and learning process. Be advocates and work hand in hand with teachers to ensure that science is represented in all subjects. Promote the development of scientific competencies in the classroom.*

For teachers, integrate science into all areas of the curriculum. Plan actions under an interdisciplinary approach. Implement scientific research projects in the

classroom in order to develop research and critical thinking skills in students. Maintain constant communication with the community about the work being done in the classroom to develop scientific competencies. Promote a culture that points to the interest of research, organize lectures, workshops, meetings, that have to do with science.