

**PADLET COMO HERRAMIENTA DIGITAL COLABORATIVA PARA MEJORAR
LAS HABILIDADES ARGUMENTATIVAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO 10°
DEL COLEGIO SANTA FE
(Resumen Analítico)**

***PADLET AS A COLLABORATIVE DIGITAL TOOL TO IMPROVE
ARGUMENTATIVE SKILLS IN 10TH GRADE STUDENTS AT SANTA FE
SCHOOL.
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): CAMARGO ORELLANO Eliana Katherine, DÍAZ DÍAZ Génesis Teotiste

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Maestría en pedagogía

Asesor (*Support*): Brayam Nassib Bendeck Fragozo

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): agosto de 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE:

Educación

Herramienta digital

Habilidades

Argumentación

KEY WORDS:

Education

Digital tools

Skills

Argumentation

RESUMEN: El presente estudio pretende investigar cómo la integración de tecnologías digitales puede facilitar y enriquecer este proceso reflexivo. La investigación en esta área busca, por tanto, ofrecer a los educadores y a los estudiantes las herramientas necesarias para un proceso educativo más interactivo, reflexivo y efectivo, asegurando que la tecnología se utilice como un complemento vital para la educación, no como un sustituto de las interacciones pedagógicas fundamentales. El objetivo principal de esta investigación, fue la implementación de Padlet como herramienta digital colaborativa para mejorar las habilidades argumentativas en estudiantes del grado 10° del Colegio Santa Fe. Este enfoque integrado y práctico facilitó un espacio interactivo donde los alumnos pudieron leer

diversas columnas de opinión, y participar activamente en debates y discusiones críticas. Para desarrollar la presente investigación, se creó un plan de acción organizado, que permitiera el desarrollo de diferentes actividades mediante la herramienta en mención, orientadas a llegar a conclusiones a través del razonamiento lógico, y teniendo como base diferentes fuentes de información; siendo el objetivo general: Implementar Padlet como herramienta colaborativa digital para mejorar las habilidades argumentativas en estudiantes del grado 10° del Colegio Santa Fe. Finalmente, se realizó el ejercicio de contrastar este último Google formulario con el diagnóstico, lo que nos arrojó una mejora significativa en la habilidad argumentativa de los estudiantes, dando a su vez los datos necesarios para determinar la efectividad y la incidencia de las estrategias planteadas con la herramienta colaborativa Padlet.

ABSTRACT: *The present study aims to investigate how the integration of digital technologies can facilitate and enrich this reflective process. Research in this area therefore seeks to provide educators and students with the necessary tools for a more interactive, reflective and effective educational process, ensuring that technology is used as a vital complement to education, not as a substitute for fundamental pedagogical interactions. The main objective of this research was the implementation of Padlet as a collaborative digital tool to improve argumentative skills in 10th grade students at Colegio Santa Fe. This integrated and practical approach facilitated an interactive space where students could read various opinion columns, and actively participate in debates and critical discussions. To develop this research, an organized action plan was created, which allowed the development of different activities through the tool in question, oriented to reach conclusions through logical reasoning, and based on different sources of information; being the general objective: Implement Padlet as a collaborative digital tool to improve argumentative skills in 10th grade students of Colegio Santa Fe. Finally, the exercise of contrasting this last Google form with the diagnosis was carried out, which showed a significant improvement in the argumentative skills of the students, giving in turn the necessary data to determine the effectiveness and impact of the strategies proposed with the collaborative tool Padlet.*

CONCLUSIONES: Seguidamente del desarrollo de las actividades argumentativas por medio de la herramienta digital colaborativa Padlet, se puede afirmar, que este tipo de recursos representa una herramienta útil, atractiva y eficaz, que se puede implementar para el mejoramiento de las habilidades argumentativas, gracias a la variedad de beneficios que esta ofrece y la practicidad del uso de la herramienta. Del mismo modo, al ser una herramienta digital colaborativa que permite añadir todo tipo de formatos, facilita al docente la presentación de los contenidos (actividades) y la valoración del proceso de aprendizaje

CONCLUSIONS: *Following the development of the argumentative activities through the collaborative digital tool Padlet, it can be affirmed that this type of resource represents a useful, attractive and effective tool that can be implemented for the improvement of argumentative skills, thanks to the variety of benefits it offers and the practicality of the use of the tool. Likewise, being a collaborative digital tool that allows the addition of all kinds of formats, it facilitates the teacher the presentation of the contents (activities) and the assessment of the learning process.*

RECOMENDACIONES: Se sugiere que Padlet no solo se considere como una herramienta auxiliar, sino como un componente integral del currículo que pueda transformar sustancialmente los procesos de aprendizaje y enseñanza de la argumentación. Dado que Padlet es una plataforma de fácil uso, con una interfaz intuitiva que motiva y genera interés entre los estudiantes, su empleo continuo podría resultar en una mejora sustancial en la capacidad de los alumnos para estructurar sus pensamientos y presentar argumentos de manera coherente y persuasiva. Este enfoque no solo beneficiaría a los estudiantes en términos de competencias lingüísticas y retóricas, sino que también fortalecería sus habilidades de pensamiento crítico y colaboración.

RECOMMENDATIONS: *It is suggested that Padlet be considered not only as an auxiliary tool, but as an integral component of the curriculum that can substantially transform the processes of learning and teaching argumentation. Since Padlet is a user-friendly platform with an intuitive interface that motivates and generates interest among students, its continued employment could result in a substantial improvement in students' ability to structure their thoughts and present arguments in a coherent and persuasive manner. This approach would not only benefit students in terms of linguistic and rhetorical competencies, but would also strengthen their critical thinking and collaboration skills.*