	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 4

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERCIBIDAS Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA
DE LOS ESTUDIANTES DEL POROGRAMA TÉCNICO AUXILIAR EN
ENFERMERÍA DE LA ESCUELA DE SALUD SUR COLOMBIANA
(Resumen Analítico)**

***PERCEIVED PEDAGOGICAL PRACTICES AND ACADEMIC SATISFACTION
OF THE STUDENTS OF THE NURSING ASSISTANT TECHNICIAN PROGRAM
AT THE SOUTH COLOMBIAN SCHOOL OF HEALTH
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): GARRETA ACOSTA Laura Angélica
Facultad (Faculty): de EDUCACIÓN
Programa (Program): MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
Asesor (Support): EUNICE YARCE PINZÓN
Fecha de terminación del estudio (End of the research): AGOSTO 2024
Modalidad de Investigación (Kind of research): Investigación estudiantil


PALABRAS CLAVE

PRACTICA PEDAGÓGICA
SATISFACCIÓN
ESTUDIANTES
CALIDAD EDUCATIVA

KEY WORDS

*PEDAGOGICAL PRACTICE
SATISFACTION
STUDENTS
EDUCATIONAL QUALITY*


RESUMEN: Surge como respuesta a una problemática relevante y vigente en el contexto educativo, específicamente en el ámbito de complacencia aplicada de los estudiantes y las prácticas formativas implementadas. A lo largo de la indagación, se procura favorecer al conocimiento en el ámbito de la educación de Auxiliares en Enfermería, proporcionando evidencia empírica sobre la importancia de las

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 4

experiencias formativas en la educación de futuros expertos de la salud. Los hallazgos en este estudio podrían tener implicaciones significativas para el diseño y la implementación de estrategias educativas más efectivas, orientadas a promover el aprendizaje significativo y la satisfacción académica de los estudiantes en programas de formación en enfermería. La intención primordial de la indagación es examinar si existe correlación significativa entre las experiencias formativas percibidas por los estudiantes y su complacencia académica. El interés por la averiguación trasciende por la necesidad de comprender cómo las estrategias pedagógicas implementadas al ámbito de la educación en Complementarios en Enfermería impactan demasiado en el desarrollo educativo a estudiantes y, por ende, en su desarrollo académico y profesional. Este estudio se enmarca en un contexto donde la calidad de la educación en salud es un factor determinante para asegurar la excelencia en la atención sanitaria y el bienestar de la comunidad.

ABSTRACT: *It arises as a response to a relevant and current problem in the educational context, specifically in the field of applied complacency of students and the training practices implemented. Throughout the research, the aim is to promote knowledge in the field of education of Nursing Assistants, providing empirical evidence on the importance of training experiences in the education of future health experts. The findings in this study could have significant implications for the design and implementation of more effective educational strategies aimed at promoting meaningful learning and academic satisfaction of students in nursing education programs. The primary intention of the inquiry is to examine whether there is a significant correlation between the formative experiences perceived by students and their academic satisfaction. The interest in the inquiry transcends the need to understand how the pedagogical strategies implemented in the field of Complementary Education in Nursing have a significant impact on the educational development of students and, therefore, on their academic and professional development. This study is framed in a context where the quality of health education is a determining factor to ensure excellence in health care and the welfare of the community.*



CONCLUSIONES: Los hallazgos revelan una diversidad de percepciones sobre las prácticas pedagógicas entre los estudiantes de enfermería del Programa Técnico Auxiliar en Enfermería de la Escuela de Salud Sur Colombiana, aunque la mayoría muestra una preferencia por una enseñanza centrada en el estudiante con el 54% de la muestra y adaptada a sus necesidades individuales. Por otro lado, se observó en menor medida la evaluación tradicional con un 4%. Este panorama sugiere la coexistencia de enfoques pedagógicos diversos dentro del entorno educativo técnico de la enfermería. Así mismo, la presencia de diversas prácticas pedagógicas percibidas por los estudiantes señala la necesidad de una mayor reflexión y

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 4

adaptabilidad en los métodos de enseñanza utilizados en el programa de enfermería. Si bien es alentador ver un enfoque centrado en el estudiante predominante, es importante abordar las percepciones menos favorables para mejorar el programa y posibilitar mejores resultados. Ahora bien, los resultados muestran en su mayoría altos niveles de satisfacción académica entre los estudiantes de Auxiliar de Enfermería, con más del 50% indicando estar totalmente de acuerdo con su nivel de satisfacción. Este hallazgo refleja una percepción generalmente positiva de la calidad educativa y la experiencia de aprendizaje dentro del programa Auxiliar de Enfermería. A pesar, de los altos niveles de satisfacción, es importante reconocer la existencia de un pequeño porcentaje de estudiantes que expresan niveles de desacuerdo o neutralidad con respecto a su satisfacción académica.

CONCLUSIONS: *The findings reveal a diversity of perceptions about pedagogical practices among the nursing students of the Nursing Assistant Technician Program of the South Colombian School of Health, although the majority shows a preference for student-centered teaching with 54% of the sample and adapted to their individual needs. On the other hand, traditional evaluation was observed to a lesser extent with 4%. This picture suggests the coexistence of diverse pedagogical approaches within the technical nursing educational environment. Likewise, the presence of diverse pedagogical practices perceived by students points to the need for further reflection and adaptability in the teaching methods used in the nursing program. While it is encouraging to see a predominant student-centered approach, it is important to address less favorable perceptions in order to improve the program and enable better outcomes. Now, the results show mostly high levels of academic satisfaction among Nursing Assistant students, with over 50% indicating strongly agreeing with their level of satisfaction. This finding reflects a generally positive perception of the educational quality and learning experience within the Nursing Assistant program. Despite, the high levels of satisfaction, it is important to recognize the existence of a small percentage of students who express levels of disagreement or neutrality with respect to their academic satisfaction.*

RECOMENDACIONES: Fortalecer y promover aún más las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante implica proporcionar capacitación adicional para los docentes y recursos educativos que fomenten un enfoque más interactivo y participativo en el aula. Además, es fundamental realizar evaluaciones periódicas de las experiencias formativas utilizadas en el Programa Técnico Auxiliar en Enfermería. Esto no solo permite identificar áreas de mejora, sino también fomenta un diálogo abierto entre estudiantes y docentes, facilitando la adaptación de las sistemáticas de instrucción según las insuficiencias y preferencias de los estudiantes. De la misma manera, se sugiere implementar mecanismos formales de

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 4

retroalimentación estudiantil, como encuestas periódicas o grupos de enfoque. Estos permiten identificar y abordar rápidamente cualquier problema o preocupación relacionada con la satisfacción académica de los estudiantes. Es esencial mantener una declaración inteligible y receptiva de todos los órganos de la colectividad educativa para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo. Además, se sugiere la implementación de presentaciones de progreso competitivo continuo hacia los docentes, con el fin de mantenerlos actualizados sobre las mejores prácticas pedagógicas y las últimas tendencias en educación en enfermería. Esto puede incluir talleres, seminarios y oportunidades de formación en línea que aborden aspectos específicos de la instrucción centrada en el estudiante y la promoción del compromiso estudiantil en el proceso de aprendizaje.

RECOMMENDATIONS: *Further strengthening and promoting student-centered pedagogical practices involves providing additional training for teachers and educational resources that encourage a more interactive and participatory approach in the classroom. In addition, it is essential to conduct periodic evaluations of the formative experiences used in the Nursing Assistant Technician Program. This not only allows the identification of areas for improvement, but also fosters an open dialogue between students and teachers, facilitating the adaptation of instructional systematics according to the students' insufficiencies and preferences. Similarly, it is suggested to implement formal student feedback mechanisms, such as periodic surveys or focus groups. These allow to quickly identify and address any problems or concerns related to student academic satisfaction. It is essential to maintain an intelligible and responsive statement from all bodies of the educational community to ensure an optimal learning environment. In addition, the implementation of ongoing competitive advancement presentations to faculty is suggested in order to keep them updated on best pedagogical practices and the latest trends in nursing education. This may include workshops, seminars, and online training opportunities that address specific aspects of student-centered instruction and the promotion of student engagement in the learning process.*