

**LA MEMORIA HISTÓRICA EN EL AULA: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL
ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA LA PROMOCIÓN DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDACIÓN MANUELA BELTRÁN DE
VALLEDUPAR, CESAR**
(Resumen analítico)

***HISTORICAL MEMORY IN THE CLASSROOM: A PEDAGOGICAL STRATEGY
IN THE AREA OF SOCIAL SCIENCES FOR THE PROMOTION OF CRITICAL
THINKING IN NINTH GRADE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL
INSTITUTION FUNDACIÓN MANUELA BELTRÁN IN VALLEDUPAR, CESAR.***
(Analytical summary)

Autores (Authors): BENÍTEZ GUZMÁN María Alejandra.

Facultad (Faculty): de Educación

Programa (Program): MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Asesor (Support): Mag. ÁLVARO BOVEA RAMOS

Fecha de terminación del estudio (End of the research): junio 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

- MEMORIA
- HISTORIA
- AULA
- PENSAMIENTO CRÍTICO
- HABILIDAD.

KEY WORDS

- *MEMORY*
- *HISTORY*
- *CLASSROOM*
- *CRITICAL THINKING*
- *SKILLS*

RESUMEN: El propósito del artículo fue presentar los resultados de una investigación que tuvo como objetivo Desarrollar estrategias de promoción del pensamiento crítico a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la memoria histórica en los estudiantes de noveno grado, se ubicó en el paradigma constructivista con un enfoque cualitativo apoyado en la Investigación Acción Pedagógica como una posibilidad de superar al paradigma deliberativo/evaluativo,. La unidad de trabajo la conformaron 30 estudiantes, de noveno grado, siete

docentes del área de Sociales y el rector. Los resultados evidenciaron la necesidad de desafiar las ideas propias y la dificultad de construir paradigmas de cambio para mostrar nuevas formas de entender el mundo y de aceptar nuevos horizontes de posibilidades, donde los docentes de Ciencias Sociales puedan construir ideas basadas en evidencias científicas y no en estereotipos sociales; culturales y religiosos. Se concluyó que no solo se fortaleció el aprendizaje académico, sino que también contribuyó al desarrollo de ciudadanos críticos, donde la memoria histórica, el desarrollo del pensamiento crítico, y la participación activa de los estudiantes fueron relevantes.

ABSTRACT: *The purpose of the article was to present the results of a research aimed at developing strategies to promote critical thinking through the teaching of Social Sciences and historical memory in ninth grade students, based on the constructivist paradigm with a qualitative approach supported by Pedagogical Action Research as a possibility to overcome the deliberative/evaluative paradigm. The work unit was made up of 30 ninth grade students, seven teachers of Social Studies and the rector. The results showed the need to challenge one's own ideas and the difficulty of building paradigms of change to show new ways of understanding the world and accepting new horizons of possibilities, where Social Science teachers can build ideas based on scientific evidence and not on social, cultural and religious stereotypes. It was concluded that not only academic learning was strengthened, but also contributed to the development of critical citizens, where historical memory, the development of critical thinking, and the active participation of students were relevant.*

CONCLUSIONES: Los docentes de Ciencias Sociales tiene una responsabilidad de diseñar estrategias de promoción del pensamiento crítico que permitan que los estudiantes se apropien del aprendizaje de esa área del saber, de esta manera, se logre generar desde el aula una concientización de la realidad histórica que permea por medio actividades que permitan articular temáticas reales sobre el conflicto armado y la resignificar la memoria colectiva, para formar ciudadanos informados, reflexivos y comprometidos con su entorno social.

La implementación de diferentes actividades constructivistas proyectó en los estudiantes la creación y la interacción con la construcción del conocimiento porque, promovió un aprendizaje activo y significativo, la posibilidad de pensar una realidad crítica para fortalecer los conocimientos en Ciencias Sociales de manera reflexiva y profunda.

Al realizar las evaluaciones sobre la asimilación de las estrategias aplicadas es crucial para medir su efectividad y realizar los ajustes necesarios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta experiencia investigativa permitió la implementación de metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en problemas, el debate y la discusión,

fomentó el análisis, la evaluación y la argumentación, habilidades esenciales para el pensamiento crítico basándonos en analizar las historias locales y testimonios para conectar el conflicto armado con la realidad de los estudiantes, de igual manera reconocer a las víctimas, excombatientes, y expertos locales para que compartan sus experiencias.

Finalmente, el abordaje de la memoria historia dentro de los salones de clase fomentó el desarrollo de empatía y comprensión a través del estudio de la memoria, el conflicto y transversalidad en la realidad colectivas esto generó en los estudiantes empatía hacia las víctimas y una comprensión más amplia de los impactos sociales, políticos y culturales del conflicto armado en sus comunidades y en Colombia en general.

CONCLUSIONS: *Social Sciences teachers have a responsibility to design strategies for the promotion of critical thinking that allow students to appropriate the learning of this area of knowledge, in this way, to generate from the classroom an awareness of the historical reality that permeates through activities that allow articulating real issues about the armed conflict and the resignification of the collective memory, to form informed, reflective and committed citizens with their social environment.*

The implementation of different constructivist activities projected in the students the creation and interaction with the construction of knowledge because it promoted an active and meaningful learning, the possibility of thinking a critical reality to strengthen knowledge in Social Sciences in a reflexive and deep way.

By performing evaluations on the assimilation of the strategies applied it is crucial to measure their effectiveness and make the necessary adjustments to optimize the teaching-learning process.

This research experience allowed the implementation of active and participatory methodologies, such as problem-based learning, debate and discussion, fostered analysis, evaluation and argumentation, essential skills for critical thinking based on analyzing local stories and testimonies to connect the armed conflict with the reality of the students, as well as recognizing victims, ex-combatants and local experts to share their experiences.

Finally, the approach to memory and history in the classroom fostered the development of empathy and understanding through the study of memory, conflict and transversality in the collective reality, which generated in the students empathy towards the victims and a broader understanding of the social, political and cultural impacts of the armed conflict in their communities and in Colombia in general.

RECOMENDACIONES: Fomentar la investigación y la búsqueda de información de diversas fuentes porque promueve la independencia intelectual y la capacidad de

los estudiantes para evaluar críticamente la información, de esta forma generar construcción de significados.

Incorporar el uso de diversas herramientas tecnológicas para facilitar el acceso a la información, la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.

Evaluar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de manera continua y formativa, utilizando diversas estrategias como la observación, la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

Incluir los directivos y jefes de área la responsabilidad de la construcción de un currículo pensado en la promoción de actividades constructivista para el fortalecimiento del pensamiento crítico. De igual manera, deben crearse proyectos transversales que incluyan la colaboración entre docentes de diferentes áreas curriculares para compartir experiencias y estrategias efectivas para el desarrollo del pensamiento crítico.

Establecer alianzas con instituciones locales y expertos en Ciencias Sociales y memoria histórica para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental crear enlaces instituciones que garanticen la socialización de la realidad social, vincular otras posturas que permitan socialización y la construcción de un dialogo crítico de la realidad.

Es prioritario seguir fortaleciendo la formación docente en espacio de capacitación para generar en la práctica docente el desarrollo del pensamiento crítico, a través de talleres, cursos, análisis de noticias, lectura colectiva, reevaluación de los currículos.

RECOMMENDATIONS: *Encourage research and the search for information from diverse sources because it promotes intellectual independence and the ability of students to critically evaluate information, thus generating the construction of meanings.*

Incorporate the use of various technological tools to facilitate access to information, communication and collaboration among students.

Evaluate the development of students' critical thinking in a continuous and formative manner, using diverse strategies such as observation, self-evaluation, heteroevaluation and co-evaluation.

Include managers and area heads in the responsibility of building a curriculum designed to promote constructivist activities to strengthen critical thinking. Similarly, cross-cutting projects should be created that include collaboration among teachers from different curricular areas to share experiences and effective strategies for the development of critical thinking.

Establish alliances with local institutions and experts in social sciences and historical memory to enrich the teaching-learning process. It is essential to create links with institutions that guarantee the socialization of social reality, linking other positions that allow socialization and the construction of a critical dialogue of reality.

It is a priority to continue strengthening teacher training in order to generate the development of critical thinking in teaching practice, through workshops, courses, news analysis, collective reading, reevaluation of curricula.