

**LIBROS ELECTRÓNICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL  
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTO ESCRITURA DEL  
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-01 DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GUILLERMO CASTRO CASTRO DE LA  
JAGUA DE IBIRICO, CESAR  
(Resumen Analítico)**

***E-BOOKS AS A DIDACTIC STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF  
ENGLISH LANGUAGE READING AND WRITING COMPETENCES IN  
STUDENTS OF GRADE 8-01 AT THE JOSÉ GUILLERMO CASTRO CASTRO  
SCHOOL IN LA JAGUA DE IBIRICO, CESAR.  
(Analytical Summary)***

**Autores (*Authors*):** SILVA MORENO Olvis Hailén, TORRES DEL VALLE Álvaro Javier

**Facultad (*Faculty*):** Educación

**Programa (*Program*):** Maestría en pedagogía

**Asesor (*Support*):** Mag. Rolando Hernández

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** Julio de 2024

**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE:**

Educación

Didáctica

Lecto escritura

Inglés

Libro electrónico

***KEY WORDS:***

*Education*

*Didactics*

*Reading and Writing*

*English*

*E-books*

**RESUMEN:** El objetivo de este estudio fue investigar el impacto del uso de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lectoescritura en inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar. El estudio sigue un enfoque cualitativo de tipo descriptivo bajo el método de acción participativa. La muestra incluyó ocho estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico en inglés.

Se emplearon entrevistas, diarios de campo, talleres y el tablero Kanban para recolectar datos sobre las competencias de lectoescritura y la percepción del uso de libros electrónicos. Los resultados mostraron que los libros electrónicos como estrategia didáctica mejoraron las competencias de lectoescritura en inglés de los estudiantes; asimismo, la mayoría de los estudiantes demostraron avances significativos en su capacidad de comprensión y producción de textos en inglés. Además, la implementación de estas herramientas despertó la motivación de los estudiantes y facilitó la planificación de estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades. Se puede concluir que, existe una necesidad de integrar estrategias didácticas innovadoras, como los libros electrónicos, en la educación para el mejoramiento de las competencias de lectoescritura en inglés.

**ABSTRACT:** *The objective of this study was to investigate the impact of the use of electronic books as a didactic strategy for the development of literacy skills in English in students from 8-01 of the José Guillermo Castro Castro Educational Institution of La Jagua de Ibirico, Cesar. The study follows a descriptive qualitative approach under the participatory action method. The sample included eight students with different levels of academic achievement in English. Interviews, field diaries, workshops and the Kanban board were used to collect data on literacy skills and perception of e-book use. The results showed that e-books as a didactic strategy improved students' English literacy skills; also, most of the students demonstrated significant progress in their ability to comprehend and produce texts in English. In addition, the implementation of these tools awakened students' motivation and facilitated the planning of pedagogical strategies adapted to their needs. It can be concluded that there is a need to integrate innovative didactic strategies, such as e-books, in education for the improvement of reading and writing skills in English.*

**CONCLUSIONES:** Luego de abordado los objetivos específicos, es posible afirmar que cada uno de ellos contribuyó al alcance del objetivo general de crear libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; lo que permitió evidenciar que el uso de herramientas tecnológicas favoreció el desarrollo de las competencias debido a que ésta era una fuente de fácil acceso para la enseñanza de la lecto escritura del idioma inglés, de igual forma, establecer que los libros presentaban un contenido específico que incluía textos y elementos multimediales, por lo que lo hacía llamativo e innovador.

**CONCLUSIONS:** *After addressing the specific objectives, it is possible to affirm that each of them contributed to the achievement of the general objective of creating electronic books as a didactic strategy for the development of English reading and writing skills among students in grades 8-01 of the José Guillermo Castro Castro*

*Educational Institution of La Jagua de Ibirico, Cesar; This made it possible to show that the use of technological tools favored the development of the competences because it was an easily accessible source for teaching reading and writing in English, and also to establish that the books presented a specific content that included texts and multimedia elements, which made them attractive and innovative.*

**RECOMENDACIONES:** Con relación al objetivo general, los investigadores recomiendan la creación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, puesto que a través de estas herramientas electrónicas se pudo evidenciar que los estudiantes superaron las dificultades encontradas mediante la práctica constante y el aprendizaje autónomo, al mismo tiempo que valoraban las estrategias innovadoras que les fueron presentadas. evidenciaron que la puesta en marcha del proyecto fue un éxito ya que gracias a esta se logró desarrollar las competencias de lecto escritura en los estudiantes fortaleciendo el vocabulario, la producción textual, reconocimiento de estructuras gramaticales de manera eficiente.

**RECOMMENDATIONS:** *In relation to the general objective, the researchers recommend the creation of electronic books as a didactic strategy for the development of reading and writing skills in the English language, since through these electronic tools it was possible to show that the students overcame the difficulties encountered through constant practice and autonomous learning, while valuing the innovative strategies that were presented to them. The students also evidenced that the implementation of the project was a success, since thanks to it they were able to develop the students' reading and writing skills, strengthening their vocabulary, textual production, and recognition of grammatical structures in an efficient manner.*