



Universidad **Mariana**

Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar

Olvis Hailén Silva Moreno
Álvaro Javier Torres del Valle

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
Valledupar-Cesar

2023

Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José

Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar

Olvis Hailén Silva Moreno

Álvaro Javier Torres del Valle

Informe de investigación para optar al título de: Magíster en Pedagogía

Mgs. Rolando Hernández

Asesor

Universidad Mariana

Facultad Educación

Maestría en Pedagogía

Valledupar-Cesar

Año 2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

A Dios padre y creador del universo por estar con nosotros en cada momento de nuestras vidas.

A la Universidad Mariana, y a todo el cuerpo docente por proporcionarnos los conocimientos necesarios para llevar a cabo este proyecto. Su compromiso con la educación ha sido fundamental en nuestra formación académica.

A nuestro asesor Mg. Rolando Hernández sinceros agradecimientos por su guía experta y paciencia durante el proceso de investigación y redacción. Sin su orientación de este proyecto no habría alcanzado su calidad actual.

A la profesora Yerine Dajil Turizo por sus aportes en la organización del documento en las normas Apa, nuestros más sinceros agradecimientos.

A nuestros compañeros de clase y amigos, quienes nos brindaron apoyo moral y motivación a lo largo de esta travesía académica. Sus palabras de aliento fueron un motor para seguir adelante cuando las dificultades surgieron.

A mi familia, quiero expresar mi gratitud, en especial a mi papá, hermano y su esposa, mi prima, por su constante apoyo emocional y comprensión durante este proceso. Su amor incondicional me ha dado fuerza y determinación para perseguir mis metas.

A mi madre, hermana y tías que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellas son las que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Dedicatoria

A mi madre Olga María Moreno Ojeda que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos. A mis hijas Olga y Margareth quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellas. A mi compañero por su apoyo constante y por darme ese impulso para superarme.

Olvis Silva Moreno

A mi padre Enso Rafael Torres Hernández que se encuentra en el cielo y que desde la eternidad me guía y acompaña en todos mis proyectos. A mi madre, hermana y sobrina, que son el motor de mi vida y son la motivación para alcanzar todo lo que me proponga. A mi tía Dollys, por ser una fuente de inspiración e impulsarme a seguir preparándome como profesional, además por brindarme la oportunidad de realizarme como docente.

Alvaro Torres del Valle

Contenido

Introducción	12
1. Resumen de la propuesta.....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.1.1. Formulación del problema	24
1.2. Justificación	25
1.3. Objetivos.....	30
1.3.1. Objetivo general.....	30
1.3.2. Objetivos específicos	30
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos	31
1.4.1. Antecedentes	31
1.4.2. Marco teórico.....	38
1.4.2.1. Estrategia Didáctica.....	39
1.4.2.2. Competencias Comunicativas.	40
1.4.2.2.1. Competencias de lecto escritura del idioma inglés.	40
1.4.2.2.1.1 Competencia de lectura del idioma inglés.....	42
1.4.2.2.1.2 Competencia de escritura del idioma inglés.....	44
1.4.2.3. Libros electrónicos.	45
1.4.2.3.1. Dispositivos de lectura.	48
1.4.2.3.2. Diseño Visual e interactivo del Libro electrónico APIC.....	49
1.4.2.3.2.1. Características del producto.	52
1.4.2.4. Secuencia de las estrategias didácticas.....	53
1.4.2.4.1. Estrategias preinstruccionales.	54
1.4.2.4.2. Estrategias coinstruccionales.....	55
1.4.2.4.3. Estrategias postinstruccionales.....	56
1.4.2.5. Seguimiento de la implementación de los Libros electrónicos “APIC”.	57

1.4.2.5.1. Clase Invertida.....	58
1.4.2.5.2. Tipos de Evaluación.....	59
1.4.2.5.3. Tablero Kanban.....	60
1.4.3. Marco contextual.....	62
1.4.4. Marco legal.....	63
1.4.5. Marco ético.....	64
<i>1.5. Metodología</i>	<i>65</i>
1.5.1. Paradigma de la investigación.....	66
1.5.2 Enfoque de la investigación	67
1.6.3. Tipo de investigación	71
1.6.4. Unidad de análisis y unidad de trabajo.....	71
1.6.4.1 Unidad de análisis.....	71
1.6.4.2 Unidad de trabajo.....	72
1.6.5. Criterios de selección	73
1.6.6 Estrategias de recolección de información.....	74
1.6.6.1. Técnicas de recolección de información.....	74
1.6.6.1.1. Entrevista semiestructurada.....	75
1.6.6.1.2. Revisión documental.....	75
1.6.6.1.3. Prácticas guiadas.....	76
1.6.6.1.4. Kanban.....	77
1.6.6.2. Instrumentos.....	77
1.6.6.2.1. Diario de campo.....	78
1.6.6.2.2. Guía de observación.....	78
1.6.6.2.3. Rejilla Evaluativa.....	79
1.6.7. Criterios de calidad para las estrategias de recolección de información.....	79

1.6.8. Matriz de concordancias de fases, preguntas y objetivos.....	82
1.6.8.1. Matriz de categorización.	83
1.6.9. Sistematización, procesamiento y análisis de la información	85
2. Presentación de resultados	86
2.1. <i>Procesamiento de la información</i>	88
2.2. <i>Resultados de la Observación</i>	89
2.2.1. Análisis del primer objetivo identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar	89
2.2.2. Análisis del segundo objetivo diseñar libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar	91
2.2.3. Análisis del tercer objetivo implementar libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar	95
2.2.4. Análisis del cuarto objetivo valorar el seguimiento de la implementación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar	109
2.3. <i>Triangulación</i>	110
2.4. <i>Discusión de los Resultados</i>	111
2.4.1. Competencia de lecto escritura	111
2.4.2. Libros electrónicos	114
2.4.3. Secuencia de las estrategias didácticas de libros electrónicos	116
2.4.4. Seguimiento de la implementación del libro electrónico - APIC	118
3. Conclusiones	120
4. Recomendaciones	122
Referencias bibliográficas	124
Apéndices	135

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Diagnóstico Inicial – Entrevista semi estructurada.....	238
Cuadro 2 Niveles de lectura y escritura.....	244
Cuadro 3 Triangulación Competencia de lecto escritura. Subcategoría Lectura	246
Cuadro 4 Triangulación Competencia de lecto escritura. Subcategoría Escritura	251
Cuadro 5 Triangulación diario de campo entrevista- Objetivo 1.	253
Cuadro 6 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura presente perfecto.....	255
Cuadro 7 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura presente perfecto	258
Cuadro 8 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura verbos modales	261
Cuadro 9 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura verbos modales.....	263
Cuadro 10 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura segundo condicional	265
Cuadro 11 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura segundo condicional.....	267
Cuadro 12 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura presente perfecto continuo.....	269
Cuadro 13 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos Escritura presente perfecto continuo	271

Índice de Tablas

Tabla 1. Informe de resultados históricos prueba Saber.....	19
Tabla 2. Informe de resultados históricos prueba Saber.....	20
Tabla 3. Modelo del Tablero Kanban.....	61
Tabla 4. Descripción de la Unidad de Análisis	72
Tabla 5. Descripción de la Unidad de Trabajo	73
Tabla 6. Matriz de concordancias de fases, preguntas y objetivos.....	82
Tabla 7. Matriz de categorización	83
Tabla 8. Puntuación de los Estudiantes en la encuesta del Formulario de Google	91
Tabla 9. Revisión documental	115
Tabla 10. Tablero de Kanban	273

Índice de Figuras

Figura 1. Proceso para la construcción de las bases teóricas.....	38
Figura 2. Diagrama de las fases del diseño de investigación	70
Figura 3. Libros electrónicos creados en la plataforma Book Creator	95
Figura 4. Portada del Módulo Presente perfecto Vol 1	97
Figura 5. Portada del Módulo Verbos Modales Vol 2.....	100
Figura 6. Portada del Módulo Segundo Condicional Vol 3 ...	¡Error! Marcador no definido.3
Figura 7 Portada del Módulo Presente Perfecto Continuo Vol 4	¡Error! Marcador no definido.5

Introducción

Las transformaciones del mundo globalizado han originado en el sistema educativo cambios significativos, permeando el desempeño de las nuevas generaciones, que buscan respuestas inmediatas para enfrentar las situaciones desafiantes que se presentan producto de intercambios interculturales, multiculturales y pluriculturales dentro de las instituciones escolares y fuera de ellas.

En este orden de ideas, tanto el idioma inglés como el uso adecuado de la tecnología vienen a conformar un binomio necesario para pasar de la educación tradicional de papel y lápiz a la interactiva, donde se combinan estrategias que refuerzan no solo las competencias cognitivas académicas, sino también las competencias blandas comunicativas que se requieren en el presente y que modifican y redefinen los modelos tradicionales hacia la adaptación de las circunstancias de la educación actual.

En este sentido, el presente estudio pretende crear libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, pensando en una educación que traspase los límites de la localidad, convirtiéndose en un reto y en una oportunidad que se abre tanto para los estudiantes como para los docentes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

En efecto, cuando los libros electrónicos se utilizan como estrategias para el desarrollo de la lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de básica secundaria, se amplía la capacidad del análisis, razonamiento y síntesis, despertando la curiosidad por aprender a partir de la construcción del conocimiento con ejercicios prácticos adaptados a la realidad que van desde lo complejo integrando competencias conversacionales de manera experiencial y significativa, adicional el aprendizaje interactivo le brindará herramientas para solucionar problemas presentes en su cotidianidad aumentando la motivación para la participación en las clases.

De allí, que despliegue de la misma sistematizadamente con el fin de responder a la pregunta problema ¿De qué manera la creación de los libros electrónicos contribuye al desarrollo de las

competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar? Por tanto, se procedió a la edificación de la primera fase con la presentación del resumen de la propuesta, el planteamiento del problema considerando una revisión y selección de estudios previos sobre los libros electrónicos y competencias de lectura y escritura del idioma inglés, también la experiencia de los docentes dentro la institución; así como, sus registros diarios los cuales sentaron las bases para validar la dificultad presentada por los estudiantes, justificando la importancia de la investigación en el contexto lo cual originó la elaboración del objetivo general, los específicos y la sistematización de las preguntas problémicas.

En continuidad, la segunda fase estuvo dirigida a la construcción del marco teórico, contextual, ético y metodológico. Para ello, se tomaron fuentes indexadas de investigaciones y artículos referidos al tema con soporte científico que dieron paso al sistematizado de antecedentes internacionales, nacionales y locales, fijando las pautas para la conceptualización y descripción de las categorías dirigidas a los libros electrónicos y competencias de lecto escritura del idioma inglés, donde se consideró un diseño cualitativo de investigación acción distinguiendo las características de los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar y su problemática como soporte para el diseño de la estrategia APIC (Aprende inglés conmigo), seleccionando los respectivos instrumentos y técnicas para llegar a la tercera fase de implementación para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés.

Y posteriormente, reconstruir la práctica a través de los talleres, evidenciando el desplazamiento de los estudiantes con el análisis y la discusión de los resultados por medio de la triangulación acotando la interpretación de los investigadores, culminando con las conclusiones, recomendaciones y mostrando las respectivas evidencias que soportan el estudio.

1. Resumen de la propuesta

El objetivo de este estudio fue crear libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura en inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar. El estudio sigue un enfoque cualitativo de tipo descriptivo bajo el método de acción participativa. La muestra incluyó ocho estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico en inglés. Se emplearon entrevistas, diarios de campo, talleres y el tablero Kanban para recolectar datos sobre las competencias de lecto escritura y la percepción del uso de libros electrónicos. Los resultados mostraron que los libros electrónicos como estrategia didáctica mejoraron las competencias de lecto escritura en inglés de los estudiantes; asimismo, la mayoría de los estudiantes demostraron avances significativos en su capacidad de comprensión y producción de textos en inglés. Además, la implementación de estas herramientas despertó la motivación de los estudiantes y facilitó la planificación de estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades. Se puede concluir que, existe una necesidad de integrar estrategias didácticas innovadoras, como los libros electrónicos, en la educación para el mejoramiento de las competencias de lecto escritura en inglés.

1.1. Descripción del problema

Los avances de la globalización, la ciencia y la tecnología demandan profesionales competentes, capaces no sólo de satisfacer las especificidades de una profesión u oficio, sino también adquirir y manejar herramientas tecnológicas que le permitan desempeñarse como seres humanos integrales independientemente del lugar donde se encuentren, estos cambios interceptan los campos del saber en el sistema educativo, lo que impacta el proceso de la enseñanza aprendizaje específicamente en el área del idioma inglés como segunda lengua, considerando que el sistema relacional de los jóvenes de hoy es multicultural y multidimensional (Cordón y Jarvio, 2015).

En contexto, frente a las características y la complejidad de la educación, la (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2017, incluyen en sus evaluaciones de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes y Estudio Internacional del Progreso en Competencia

Lectora (PIRLS) la lectura digital en pantalla de ordenador como una de las competencias claves para la formación del ciudadano del siglo XXI. Frente a este panorama Hernández (2017), afirma que las tecnologías de la información aplicadas a la enseñanza del idioma inglés contribuyen al acceso universal de la educación reforzando la seguridad del estudiante con competencias que atiendan a los requerimientos de la multiculturalidad y multipluralidad del sistema, además enriquece la forma de enseñar, la calidad de la educación e incluso el desarrollo profesional del docente impactando el campo educativo a nivel general.

En interpretación de Moya et al. (2020), es importante la reestructuración del sistema educativo y trasladar las distintas metodologías a un formato virtual a través de ordenadores (CALL - Computer Assisted Language Learning) y dispositivos móviles (MALL - Mobile Assisted Language Learning) como apoyo a la actividad pedagógica que facilite la interrelación con recursos tecnológicos en tiempo real que contribuyan a la enseñanza del inglés como segunda lengua, de manera que se produzca un impacto educativo social en pro de mejorar el saber específico y a favor de comprender e interpretar los mensajes escritos y orales del idioma.

En este sentido, es innegable la obligatoriedad que existe de incorporar herramientas digitales en el sistema educativo que atienda las exigencias del mundo globalizado, así como las necesidades de una población caracterizada por la presencia de la generación centennials y alfa, altamente nativos digitales, los cuales hacen parte del capital productivo de la sociedad del presente y del futuro que requieren respuestas rápidas para contrarrestar los retos desafiantes de la actualidad y poder alcanzar el sentido del aprendizaje.

Al hacer énfasis en esta situación, se evidencia la entrada y permanencia de las tecnologías en el campo educativo, lo que abre la presencia de posibles obstáculos en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en las instituciones educativas de básica media; hasta el presente, a pesar de los avances tecnológicos, la estructura que siguen las estrategias de aprendizaje se mantiene anclada a esquemas tradicionales con la utilización de textos impresos, priorizando la memorización y el vocabulario con normas gramaticales dejando de lado la coexistencia de la lectura digital que define un lector con características y particularidades distintivas orientadas hacia

la hipertextualidad interactiva y la autonomía con repercusiones en el desarrollo de competencias de lecto escritura en el idioma inglés.

Ahora bien, investigaciones a nivel Latinoamericano como las citadas por López (2020), Córdor (2019), Antolín y Santoro (2016), entre otros, evidencian que el problema que se presenta en la lectura y escritura del idioma inglés está condicionado por la utilización de viejos esquemas donde prevalecen mensajes negativos sobre la capacidad de construir el propio conocimiento, lo que muestra que gran parte de la responsabilidad de integrar las tecnologías al proceso de aprendizaje recae sobre las estrategias de enseñanza que utiliza el docente; coincidiendo con la resistencia al cambio, la falta de preparación y escasa formación sobre el uso de herramientas metodológicas digitales que sustituya los textos tradicionales utilizados en inglés por libros electrónicos con soportes que se adapten a las características de los estudiantes que los motive y los integre al sistema (Almenara, et al., 2020).

Cabe destacar, que el informe emitido por la (Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2020) afirmó la existencia de la desigualdad sobre el acceso digital ocasionada en gran medida por la presencia del COVID-19, señalando las brechas que se ocasionaron en el proceso de enseñanza aprendizaje por la educación a distancia dificultando la socialización de los contenidos programados, así como la inclusión a nivel general originado por la ausencia de equipamientos en los centros educativos y falta de capacitación de los docentes para enfrentar la situación de aislamiento imprevista, lo cual obligó a las instituciones a reorientar el campo de acción educativa migrando hacia distintos formatos y plataformas para mantener el bienestar integral de su comunidad.

Aunado a ello, la insuficiente preparación de los docentes en técnicas y recursos tecnológicos adaptado a las necesidades del momento afecta el desarrollo armónico de la educación en todos los niveles en cuanto al desarrollo de competencias y de competitividad, ocasionando desmotivación de los actores, cansancio mental, descenso en la calidad educativa, clases tradicionales; entre otros. En función de lo descrito, Córdon et al. (2012) afirman que dentro de los avances tecnológicos propuestos para la educación se encuentran los libros electrónicos como fuente documental de textos que contienen elementos hipermedia (videos, imágenes, archivos de sonidos, textos, entre

otros), y sirven como herramienta que le facilitan al estudiante el aprendizaje; ahora cuando se adaptan a la lecto escritura del idioma inglés afianza la comprensión del contenido con una dinámica no lineal que se ajusta a las necesidades del que aprende.

Galera (2009) refiere que, para fomentar el aprendizaje de las habilidades básica del idioma inglés como segunda lengua, es necesario armonizar las habilidades lingüísticas orientadas al desarrollo de las destrezas receptoras (comprensión lectora) y las productivas (hablar y escribir); en este orden, los libros electrónicos agilizan su integración, así como la participación del estudiante activando su motivación para mejorar la fluidez en la asignatura.

No obstante, la (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020) señala que es importante resaltar los esfuerzos mancomunados que ha tenido el sistema educativo latinoamericano para responder a los impactos de la transformación y hace un llamado de atención a las comunidades educativas para aprovechar los espacios institucionales y adoptar formas distintas de afrontar la crisis económica, política y tecnológica, garantizando que el estudiante alcance sus objetivos. Sin embargo, a pesar que el sistema educativo ha integrado recursos digitales para reforzar las competencias de lectura y escritura digital, persisten en el aula los paradigmas tradicionales.

En consonancia, las investigaciones realizadas por Aracibia et al. (2020) lo confirman, mostrando que existe un alto porcentaje de docentes que carecen de formación especializada y pedagógica para implementar recursos tecnológicos en el aula entorpeciendo el desempeño profesional de los mismos y la construcción del saber en los estudiantes; lo que sienta la necesidad de coexistir con el campo tecnológico para formar lectores con competencias globales enmarcadas en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua del mundo.

Estos cambios, vienen a posicionar los libros electrónicos como la tercera ola de la revolución digital; puesto que, los principales protagonistas en la educación son las generaciones nativas digitales, las cuales exigen una forma de aprender que los conecte con la posibilidad de tener intercambios académicos con países distintos a su lugar de origen, lo que obliga a integrar la tecnología a la formación en competencias de lectura y escritura del idioma inglés como segunda lengua (Cordón et al., 2010).

Colombia sumergida en la complejidad del sistema, en relación a la tecnología de información y la revolución educativa, promulga la ampliación de estrategias educativas entre las cuales se destacan la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación del país ampliando la calidad en el sistema de básica y media con elementos de conectividad al alcance de docentes y estudiantes. Una de las principales herramientas para lograrlo según el (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2004) está enmarcada en el proyecto Colombia aprende tomando tres líneas de acción, en primer lugar, la infraestructura tecnológica, segundo contenidos de calidad y tercero la organización de los procesos de aprendizaje.

De igual forma, se establece a través del MEN (2006) la Ley General de Educación (1994) en su Artículo 21 que el idioma extranjero, la cual debe estar presente en la enseñanza de todos los niveles de educación formal; para ello, se diseñan políticas conducentes al mejoramiento de la información y la comunicación en las pruebas saber 3° y 5°, atendiendo al cambio generacional de los actores involucrados en el sistema educativo y el transito actual de la lectura tradicional hacia formatos de documentos electrónicos.

Por otra parte, el MEN (2019), en el documento visión Colombia en su revolución educativa para alcanzar un desarrollo social, económico y educativo del país, promueve en los estándares básicos de las competencias en lenguas extranjeras e inglés contribuyendo para que los colombianos se formen como ciudadanos del mundo globalizado, con la capacidad de mantener una comunicación en inglés a nivel internacional.

Cabe destacar, que pese al interés del MEN, por promover la revolución educativa, la OCDE (2019), revela en su informe del 2018 que el promedio de los estudiantes que presentaron las pruebas saber arrojó que más del 40% estuvieron en el nivel bajo de lectura situándose en el puesto 412, estos resultados han variado escasamente a nivel en los últimos 4 años, ubicando a Colombia por debajo de lo esperado en comparación con los países que hacen parte de la OCDE presentando una debilidad en la competencia de lecto escritura.

Según el (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior [ICFES], 2017) los exámenes Saber se realizan sobre la base de las especificaciones de cada prueba, se establece en qué consisten las competencias que se evalúan y cómo se evalúan. Además, son diseñadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior junto con equipos de expertos en cada área. Las especificaciones se desarrollan siguiendo el Modelo Basado en Evidencias. De acuerdo con este modelo, primero se formalizan las afirmaciones sobre las competencias que posee un estudiante dado su desempeño en la prueba. Luego, se describen las evidencias que sustentan cada una de las afirmaciones. Por último, se describen las tareas que se le pide realizar al evaluado para obtener las evidencias que dan sustento a las afirmaciones. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

Con base en lo anterior, teniendo como evidencia los resultados de las pruebas saber 11 desde el 2019 hasta el 2022, se ha podido notar como la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro se encuentra a nivel promedio con otras instituciones públicas y privadas del país. Cabe destacar que los resultados que arroja el ICFES reflejan el nivel de inglés que se maneja dentro del plantel educativo, atendiendo a esta necesidad la institución se encuentra por debajo de la media nacional, por tal razón, se busca fortalecer las habilidades de la lengua inglesa.

Tabla 1

Informe de resultados históricos prueba Saber

Área		2018	2019	2020	2021	
EE	PROMEDIO	TOTAL	248	247	244	242
		Lectura Crítica	52	53	52	52
		Matemáticas	51	52	50	49
		Ciencias naturales	49	47	47	47
		Sociales y ciudadanas	47	47	47	45
		Inglés	49	47	45	46
ETC Oficial	PROMEDIO	TOTAL	236	231	228	227
		Lectura Crítica	49	49	48	49
		Matemáticas	48	48	47	46
		Ciencias naturales	47	45	45	45
		Sociales y ciudadanas	45	43	44	43
		Inglés	47	44	42	43
ETC*	PROMEDIO	TOTAL	236	232	229	228
		Lectura Crítica	50	49	48	49
		Matemáticas	48	48	47	46
		Ciencias naturales	47	46	45	45
		Sociales y ciudadanas	45	43	44	43
		Inglés	47	44	43	44
Colombia*	PROMEDIO	TOTAL	258	251	247	251
		Lectura Crítica	54	53	52	53
		Matemáticas	52	52	51	51
		Ciencias naturales	51	49	48	49
		Sociales y ciudadanas	50	47	48	48
		Inglés	52	50	47	50

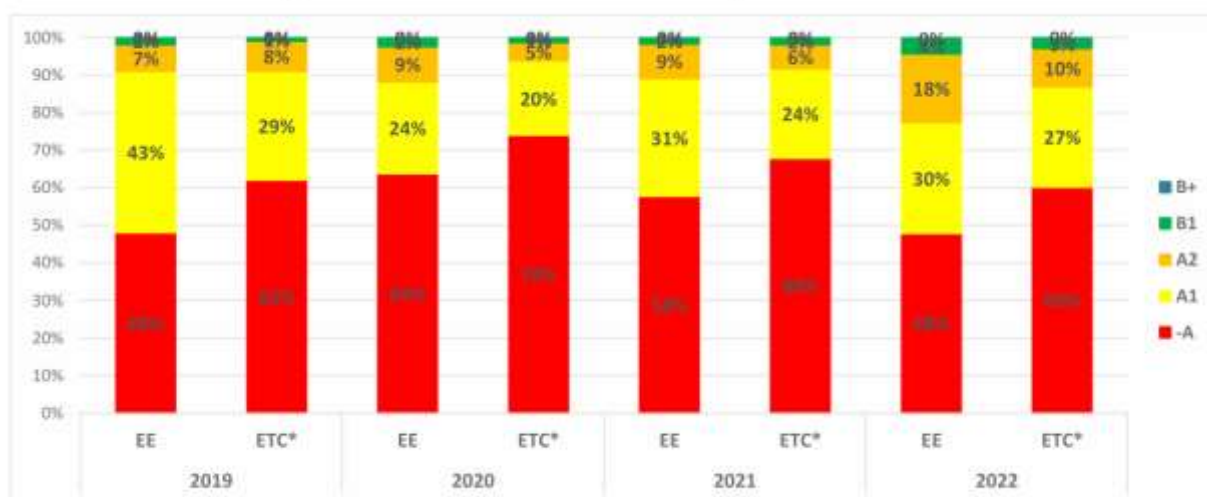
Nota. Datos tomados de ICFES. (2017). Guía de orientación Saber 11. Quinta edición. Bogotá: ICFES. Informe de resultados históricos prueba Saber. (s/f).

En lo que respecta a los niveles de desempeño, estos describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo con las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecen cuatro niveles de desempeño: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado, entre los cuales el Satisfactorio se define como el nivel esperado. En el caso del área de inglés los niveles de desempeño son A-, A1, A2, B1 y B+ (ICFES, 2019).

Tabla 2

Informe de resultados históricos prueba Saber

Gráfica 11. Once - inglés 2019-2022 - niveles de desempeño



* Incluye sector oficial y no oficial

Nota. La tabla describe los niveles de desempeño en el área de inglés, establecidos en insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado. Datos tomados de Institución Educativa José Guillermo Castro Castro. (2008). Proyecto Educativo Institucional. Jornada diurna y nocturna.

Según la lectura de los resultados de inglés en el E.E se concluye que:

1. El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A – de la I.E. en la aplicación 2022 es menor al de 2021 (La comparación es favorable).
2. El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A1 de la I.E. en la aplicación 2022 es menor al de 2021.
3. El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A2 de la I.E. en la aplicación 2022 es mayor al de 2021. (La comparación es favorable).

4. El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño *B1* de la I.E. en la aplicación 2022 es mayor al de 2021. (La comparación es favorable).
5. El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño *B +* de la I.E. en la aplicación 2022 es similar al de 2021.

De lo anterior, se puede concluir que, el establecimiento educativo al realizarle el análisis de los resultados obtenidos en la prueba saber, en el área de inglés en el año 2022 y comparándolo con el año 2021 se ha notado una tendencia favorable; sin embargo, al revisar los resultados frente a la media nacional se observa que la institución se encuentra en promedio en los últimos tres años, tres (3) puntos por debajo de esta, partiendo de allí el motivo de la presente investigación. Mediante los desempeños es posible destacar que dentro de las competencias evaluadas léxico, gramática y comprensión textual, los estudiantes en su gran mayoría se encuentran ubicados entre el *A –* y el *A1* consolidando entre ambos el 78% de los evaluados, sólo el 18% se ubica en el *A2*, y el 4% restante en el *B1*, dejando un 0% de la población sin alcanzar el *B +*. Tomando como referencia los resultados obtenidos se hace imperativo buscar alternativas que ayuden a mejorar las habilidades en lengua inglesa.

Por otra parte, se pueden dilucidar investigaciones a nivel nacional como la de González et al. (2020), Ávila y Santrichs (2019), que aseguran que se ha incrementado la productividad científica para la aplicación de los recursos tecnológicos con impacto en los procesos cognitivos y en el rendimiento académico; sin embargo, el desarrollo de competencias digitales que integran el idioma inglés como segunda lengua aún se encuentran en continua reconstrucción con indicadores bajos con referencia a otras competencias, causando efectos negativos en el desarrollo de habilidades que lleven a los estudiantes a ser lector digital así como a apropiarse de herramientas comunicativas con el beneficio de interactuar en un contexto real con fluidez y seguridad.

Situación similar, se presenta en las instituciones del departamento del Cesar, específicamente en la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; puesto que, aun cuando los docentes conocen en su mayoría los lineamientos emanados por el MEN, sus prácticas educativas están desarticuladas con el Marco Común Europeo de Referencia y el Programa Nacional de Bilingüismo, que establece el Ministerio de Educación, Cultura y deporte.

Como complemento a la información anterior, se validó a través de observaciones no estructuradas realizadas por los investigadores la desarticulación de los planes y programas que llevan los docentes con las nuevas tecnologías de información, así como la falta de capacitación que tienen al respecto y la ausencia de estrategias en la asignatura de inglés que combinen estrategias digitales para el acompañamiento de la lectura y escritura, apareciendo estructuras convencionales que en la mayoría de las ocasiones desestiman las necesidades de los estudiantes y del contexto con referencia a la adaptación del mundo actual.

Cabe destacar que, dentro de las competencias comunicativas en la lengua inglesa establecidas por el MEN, las cuales brindan los criterios que permiten establecer los niveles básicos de calidad a los que tienen derechos los estudiantes y las orientaciones para que los docentes formen de manera correcta a sus educandos y puedan desenvolverse en el mundo estudiantil y laboral. De ahí que, dentro de las habilidades de lectura y escritura los estudiantes presenten dificultades en la comprensión de la información en diversos textos desconociendo elementos culturales, estructuras organizativas e impidiendo asimismo la producción de textos sencillos organizados de manera coherente con problemas de ortografía, puntuación y estructuras gramaticales incorrectamente empleadas.

Es importante señalar que el plantel, se encuentra ubicado en la Jagua de Ibirico, al considerar la información del proyecto educativo institucional (PEI), (Institucion educativa Jose Guillermo Castro Castro, 2008), se validó que su población mayormente está constituida por estratos 1 y 2, prestando servicios a los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria así como a la media técnica con especialidad de educación nocturna en convenios con programas de CAFAM y el SENA, comprometido con la formación integral de sus estudiantes promoviendo valores colectivos individuales, sociales y culturales que aportan a la formación integral de los niños y adultos. Con especial atención a los derechos humanos, siendo su lema de “Una educación hacia el desarrollo social y alcance tecnológico” (p. 14); no obstante, dentro de sus objetivos y lineamientos no se observan competencias direccionadas hacia la utilización de la tecnología para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes que le permitan continuar de manera eficiente y responsable a un nivel de estudios superiores o vincularse al campo laboral.

Lo anterior revela, que aun cuando los docentes están conscientes de la importancia de incluir las nuevas tecnologías y de su avance en el campo educativo, dentro de la Institución aunque se cuente con los recursos necesarios para tener experiencias significativas que motiven a los estudiantes para fortalecer su proceso de aprendizaje en la lecto escritura del idioma inglés, no obstante, existe ausencia de liderazgo pedagógico, disponibilidad de recursos y ambientes de aprendizajes que integren la implementación de libros electrónicos en la enseñanza de aprendizaje de la lecto escritura en el idioma inglés, lo que obliga al maestro a diseñar cuadernos de trabajo siguiendo los patrones que por años vienen utilizando.

Alrededor de estas implicaciones Galera (2009), afirma la necesidad de considerar que el lenguaje del idioma inglés viene a constituirse junto con el desarrollo tecnológico como una herramienta de comunicación y representación del conocimiento que apoya el diseño significativo de la planificación, ejecución y evaluación en todas las asignaturas, para que el estudiante afiance las capacidades de lectura y escritura digital de forma sencilla, llamativa y motivadora.

Adicional, para ir más allá del simple conocimiento tecnológico se necesita la unificación de criterios entre los lineamientos internacionales, nacionales, instituciones educativas, docente, estudiantes y el entorno para elevar las estrategias de aprendizaje con metodologías que impulsen la utilización de los libros electrónicos con un proceso lógico secuencial que facilite la comprensión y el manejo de la lecto escritura del idioma inglés acercando a los involucrados a la transformación del sistema social.

El panorama descrito, vislumbra la urgencia de transformar los paradigmas convencionales que demarcan la institución y sus docentes de forma inmediata, en función de implementar procesos tecnológicos orientados a crear libros electrónicos que desarrollen las habilidades del idioma inglés del grado 8-01; de manera que, tanto el docente como el estudiante se involucren en los resultados de aprendizaje y se sientan atraídos por el contenido presentado, mejorando el desempeño académico en todas las asignaturas. En consecuencia, de seguir con metodologías ancladas en actividades analógicas, la comunidad académica se quedará estancada y los estudiantes se encontrarán con una realidad académica laboral futura ajena a sus condicionantes cognitivos que

les impedirá ser competitivos con referencia a otras instituciones del estado, de la nación y del mundo.

De allí que, se plantea la siguiente pregunta que orientará la construcción de la investigación ¿De qué manera los libros electrónicos contribuyen al desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de la Jagua de Ibirico, Cesar?

1.1.1. Formulación del problema

Teniendo en cuenta lo anterior se formulan los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?

¿Cómo es el diseño de los libros electrónicos “APIC” para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?

¿Cómo es la implementación de la secuencia de las estrategias didácticas de los libros electrónicos “APIC” para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?

¿Cuál será el resultado del impacto de los libros electrónicos “APIC” para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?

1.2. Justificación

Es evidente que la preocupación más relevante en la actualidad, está relacionada con la necesidad de que los estudiantes lean y comprendan lo que leen, y a su vez, produzcan textos escritos (Carriedo & Tapia, 1994). Por tal motivo, el desafío actual en el entorno educativo centrado en un mundo cada vez más tecnológico, enriquecido con información diversa, hace indispensable potenciar en los estudiantes habilidades que les permitan una lectura adecuada a su nivel y edad y un nivel de escritura en el que plasmen sus ideas y opiniones.

Según Valdez (2011), La competencia lecto-escrita se compone de dos competencias la lectura y la escritura las cuales son dependientes una de la otra; esto debido a que la escritura existe por la necesidad de transmitir la información y la lectura de adquirirla. La competencia lecto - escrita es entonces, la capacidad del alumno de decodificar, interpretar, inferir, transferir y utilizar la información para crear un nuevo conocimiento que será construido y reconstruido para resolver problemas que aquejen a la sociedad. Con base en lo anterior, es posible afirmar que el aprendizaje de un nuevo conocimiento está ligado implícitamente en la adquisición de estas dos habilidades puesto que en primer lugar desciframos la información que llega a través de textos, revistas, entre otros para posteriormente producir nueva información teniendo como referente lo leído.

Por otra parte, de acuerdo a los antecedentes presentados anteriormente, los libros electrónicos como herramientas de aprendizaje de la lecto escritura del idioma inglés vienen a modificar los patrones tradicionales de la enseñanza en el aula de clase, su estructura está centrada en un diseño que avala la transformación educativa y además está dirigido hacia las necesidades de los estudiantes. Los diferentes estudios relacionados con el tema, aportan a las diferentes instituciones educativas elementos innovadores que condicionan favorablemente el desarrollo cognitivo del individuo, fomentando la capacidad comunicativa con el entorno y con otras instancias relacionales a nivel mundial, ampliando el radio de acción para mejorar sus competencias académicas en todos los niveles, por ende, la calidad de educación del sistema educativo (Gómez, 2022), (López, 2020) y (Aguirrez, 2021).

Cabe destacar, que en Colombia desde el 2000 a través del Plan Decenal de Educación 2016 - 2026 promovido por el MEN, se vienen implementando estrategias de innovación en las instituciones escolares en el área tecnológica combinando el desarrollo de las competencias del idioma inglés como lengua extranjera con el fin de posicionar al país con altos niveles de competitividad, lo cual causa un impacto en el orden de políticas públicas y educativas puesto que vincula la participación de sectores como gremios asociados, gobierno nacional y local con las respectivas instituciones involucradas del sector productivo. Este escenario, les otorga a las instituciones la posibilidad de reestructurar sus currículos educativos para alcanzar un nivel de desarrollo conforme a los requerimientos mundiales en materia de tecnología y de intercambio de conocimiento con otros países del mismo nivel e incluso con niveles superiores de calidad educativa.

En contexto, considerando que uno de los investigadores hace parte del personal de planta de la Institución José Guillermo Castro Castro, a través de sus experiencias se pudo denotar que la misma no cuenta con un plan de formación dirigido hacia los docentes, donde se involucren en la realización del diseño de los libros electrónicos en el área de inglés para potenciar las competencias de lecto escritura de los estudiantes; aunque el recinto cuenta con instalaciones y espacios que le permitan a los docentes orientar las asignaturas migrando de lo tradicional a las exigencias actuales, mucho de los orientadores no aprovechan los recursos tecnológicos apropiadamente. Bajo el mismo orden de ideas también se evidenció que la mayoría de los docentes desconocen los programas enunciados por el Ministerio de educación referentes a las tecnologías de la información y los lineamientos que establecen la importancia de llevar la lecto escritura del idioma inglés como competencias que proveen a los estudiantes de habilidades para ser parte de los ciudadanos del mundo.

De igual manera, también se observó que los estudiantes del grado 8-01, presentan falta de interés por la asignatura, pese que manejan los dispositivos como celulares, tabletas y otros, carecen de herramientas educativas tecnológicas orientadas a utilizar libros electrónicos destinados al aprendizaje de la lecto escritura de inglés que conduzcan a motivar su participación interactiva, condicionando el desarrollo de sus competencias académicas, ocasionando en oportunidades la interrupción para incrementar sus conocimientos en otras áreas que requieran la búsqueda de

información en internet e incluso los intercambios estudiantiles que se puedan establecer con otros países de habla hispana.

En consideración a lo anterior, y con el ánimo de ahondar sobre la problemática presentada y aportar soluciones efectivas, los investigadores deciden crear libros electrónicos para el desarrollo de las competencias del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar. Una vez observando con mayor experticia el escenario se puede seguir la ruta que oriente a la identificación de las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01, diseñar los libros electrónicos “APIC” para su desarrollo y evaluar su implementación con estrategias interactivas que apunten a mejorar el desempeño académico, la participación de los actores con pares de otros continentes reconociendo sus capacidades y por ende la calidad educativa de la institución en la región y el país, impactando el sistema social.

Para tal efecto, es importante reconocer que la utilización de los libros electrónicos en la enseñanza del idioma inglés, se ha expandido rápida y efectivamente a nivel mundial, considerando el avance de las tecnologías y las generaciones que hoy conforman los sistemas educativos con amplia variedad de actividades conducentes a enriquecer el conocimiento y las relaciones de los estudiantes con otros pares que no pertenecen a su entorno, fortaleciendo la interculturalidad y la pluralidad de pensamientos, lo cual impacta positivamente los resultados en los aprendizajes (Gómez, 2022).

Por consiguiente, la presente investigación dirigida a crear libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar, se justifica a nivel científico puesto que toma referentes internacionales y nacionales con base a los estudios y resultados comprobados en el área, así como lineamientos, decretos y artículos emanados por el ministerio de educación y alineados a las condicionantes de entes internacionales que muestran elementos los cuales refuerzan la construcción de las categorías objeto de estudio, para proveer una visión general y particular del panorama estudiado a través de distintos puntos de vista.

En este sentido, los aportes del rastreo de investigaciones anteriores, revelan que la implementación de libros electrónicos a nivel de básica secundaria activa los marcos de referencia para su desenvolvimiento en los grados superiores, influyendo paulatinamente en los pasos que da el estudiante hacia su ingreso al campo universitario y de allí al mundo profesional.

En cuanto al área de metodología, el trabajo propuesto por los investigadores cubre la ruta de la investigación cualitativa enmarcada en la investigación acción, diseñando técnicas e instrumentos adaptados a las características de los participantes, los cuales son avalados por expertos en el tema con criterios de validez y confiabilidad que permiten la aplicación del APIC (aprende inglés conmigo), para luego sistematizar los resultados, triangularlos y obtener la interpretación pertinente que apoyen a despejar la interrogante establecida inicialmente sobre ¿De qué manera los libros electrónicos contribuyen al desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?.

Bajo el mismo, la construcción metodológica, tiende a justificar la práctica, debido a que, la investigación se dirige a la creación de libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; considerando que el desarrollo de las habilidades básicas del idioma inglés entre ellas la lectura y la escritura a través de los libros electrónicos le permite al estudiante co-crear una base sólida de competencias para comunicarse y emplear la información de manera oportuna que lo impulsen a responder a las exigencias de la educación actual, el mundo competitivo y globalizado de forma atractiva, dinámica e interesante.

Por ello, las actividades diseñadas con los libros electrónicos para el desarrollo de la lecto-escritura del idioma inglés llevarán un proceso sistemático y escalonado que serán implementados en el grupo de octavo grado en los espacios de la institución, con la finalidad de reforzar sus competencias en el área con herramientas tecnológicas de fácil acceso que lo llevarán a participar fluidamente en la institución y en los hogares para facilitarle la realización de las tareas propuestas disminuyendo significativamente los obstáculos de conexión.

Por tanto, en la práctica se generarán talleres para la implementación de los libros electrónicos con espacios acondicionados para realizar las actividades, con el apoyo de los actores involucrados desde el principio hasta el final; de tal forma, que el proyecto despierte la curiosidad de los estudiantes y el acercamiento de otros docentes del área para trabajar sistemáticamente los procesos de lectura y/o escritura del idioma inglés teniendo en cuenta la complejidad del mismo, impactando significativamente el sistema educativo y social en el cual se desenvuelven, contribuyendo a disminuir los indicadores a nivel nacional que muestran bajo nivel de desempeño al área.

Para González (2015), considerar estos factores refuerza el conocimiento de los docentes para mantenerse actualizados con las tendencias de la enseñanza del idioma inglés y su combinación con la tecnología, específicamente con los libros electrónicos, con ventajas para utilizar los dispositivos electrónicos en función de incrementar el trabajo colaborativo orientando el proceso hacia la transformación pedagógica de la institución. En consecuencia, este proyecto favorece la adquisición de competencias en la lecto escritura del idioma inglés y la utilización de la tecnología en primer orden, además promueve un sistema relacional entre docentes estudiantes y estudiantes con pares nacionales e internacionales, atendiendo directamente sus necesidades en coherencia con los requerimientos globales de internacionalización, descubriendo sus fortalezas para cumplir con sus sueños y objetivos.

Concluyendo, la presente investigación se puede denotar como un proyecto factible, dado que está orientada a la implementación de los libros electrónicos en la asignatura del idioma inglés, en consecuencia tiende a fortalecer los procesos de enseñanza del docente como líder de un proceso pedagógico, así como el aprendizaje de los estudiantes en función de reforzar sus competencias en el idioma inglés como segunda lengua, ambas aristas en conjunto edifican las oportunidades de competitividad y relación con el contexto interno y externo de la Institución Educativa elevando su calidad a nivel general (Abad et al., 2020).

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Crear libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
- Diseñar libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
- Implementar libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
- Valorar el seguimiento de la implementación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos

El marco de referencia de una investigación constituye la sustentación de las bases teóricas y, proporcionando a través de la revisión de antecedentes previos una mirada de los fundamentos epistémicos y metodológicos con teorías científicas vigentes y avaladas por expertos, lo cual soporta el proceso dinámico que lleva el investigador para la construcción de las variables o dimensiones establecidas como objeto de estudio, vinculando el planteamiento del problema y el producto final del estudio (Leal, 2017).

En este orden, para cimentar las bases de la presente investigación dirigida a crear libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, los investigadores consideran una revisión cautelosa y sistemática de artículos, libros y textos indexados a nivel nacional e internacional los cuales permitieron organizar la información en función de la situación problémica presentada en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

1.4.1. Antecedentes

Los antecedentes, también llamados por Bernal (2010) estado del arte, buscan una aproximación al conocimiento del estado actual de un contexto determinado o de una categoría de estudio con rigor metodológico; validando las bases de la sustentación del problema, mostrando los vacíos, tendencias o enfoques actuales, así como los avances relacionados con el tema investigado. De allí que, a través de un rastreo bibliográfico de investigaciones previas actualizadas con datos relevantes, se amplía la construcción teórica de las categorías: Libros electrónicos y las competencias de lecto escritura del idioma inglés. A continuación, se muestran estudios internacionales, nacionales y locales referidos al tema.

1.4.1.1. Internacionales. Rivera (2022), presenta una investigación titulada uso del libro de texto para la enseñanza del inglés Caso texto English A2.2, con el objetivo de contribuir al salto metodológico recomendado, mediante el abordaje al libro de texto, debido a ser el principal mediador pedagógico en los contextos educativos de educación media, apalancándose de autores como (Fernández et al., 2017), (Palacios y García, 2018), (Puche y Romero 2019); entre otros, basándose en una metodología cuantitativa con enfoque mixto correspondiente a un diseño no

experimental y de corte transversal del tipo exploratorio, utilizando la técnica de la encuesta con 13 preguntas cerradas como mecanismo de recabar información de la población evaluada, conformada por un muestreo intencional de 6 docentes de inglés.

Los resultados obtenidos evidenciaron, que el libro de texto English A2.2, no es el mejor recurso didáctico en el marco de las sociedades red frente a los recursos alternativos que están a disposición de los docentes; sin embargo, se utilizan por los beneficios que presenta, para la comunidad educativa, dejando de lado las limitaciones que tiene en cuanto se refiere a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Como aporte, ofrece la oportunidad de aplicar nuevas tecnologías basadas en libro de texto, como instrumentos didácticos medulares en la enseñanza- aprendizaje del inglés en la educación media.

Por otra parte, Aguirre (2021) refiere en su investigación la efectividad en el uso de herramientas digitales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, así como el diseño de los materiales didácticos requeridos cuyo objetivo busca presentar a la comunidad del colegio Fromental la Salleuna una propuesta de materiales didácticos para el uso y manejo de herramientas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua, sustentándose en las teorías de (Salazar, 2015), (Matute, 2013), (Campo, 2015), entre otros; desarrollándose, desde el paradigma cuasiexperimental con un enfoque descriptivo, con la elaboración de un análisis completo de la situación y una descripción focalizada de la realidad estudiada.

En cuanto a las técnicas utilizadas para recolectar la información utilizaron el grupo focal con una entrevista colectiva que se le aplicó a 52 estudiantes del nivel de preparatoria, con apoyo de los padres, para lo cual se establecieron ejercicios en línea utilizando las aplicaciones de Software digital de la paquetería de Google Suite en línea de manera que les permitiera tener registros de las actividades realizadas. Los resultados evidencian la necesidad de utilizar los recursos tecnológicos en el proceso del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, y así disminuir los obstáculos que existen en la realidad de la institución, sumando beneficios cuantificables tanto dentro y fuera del aula.

Esta investigación nos proporciona el protagonismo de la participación activa de los docentes en proyectos colectivos de diseños educativos del idioma inglés que incluyan el uso de la tecnología, facilitando el acceso al conocimiento y desarrollo de todas las habilidades en el ambiente educativo, mejorando la comunicación y acortando brechas que originan la desmotivación de docentes y estudiantes en el aprendizaje de la segunda lengua.

Mientras que, López (2020) en su investigación el libro electrónico como recurso educativo en enseñanza primaria planteándose el objetivo de evaluar el uso del Chromebook en su primer año de implantación en un centro de Educación Primaria (E.P). Siguiendo los parámetros de (Avendaño et al., 2015), (Bajaña & Mora, 2018), (Contreras, 2017) y otros. Metodológicamente se orientó por el corte cuantitativo, evaluando un caso único, con tres (3) cuestionarios como instrumentos aplicados a los sujetos objeto de estudio mediante Google Form, utilizando la triangulación de datos para corroborar la validación de la información obtenida, utilizando una muestra de 7 docentes, 166 estudiantes y 166 familiares.

Como resultado se evidencia que la inclusión del Chromebook como herramienta de enseñanza – aprendizaje aporta a los estudiantes la individualidad en su trabajo diario, resultando motivador para mejorar su rendimiento favoreciendo el aprendizaje cooperativo y colaborativo; en consecuencia, fortalecer las competencias digitales ofrece la posibilidad de integrar a toda la comunidad educativa. En este sentido, los autores nos ofrecen la posibilidad de adaptar en los escenarios educativos el mundo digital, utilizando en el proceso de enseñanza aprendizaje el Chromebook como libro electrónico que facilita en el estudiante la navegación favoreciendo el alcance de las competencias digitales.

Arce (2020), en su estudio investigativo presenta una propuesta de la estrategia listening para el desarrollo de la capacidad comprensiva en inglés en estudiantes de una Universidad de Quevedo. Universidad Cesar Vallejos, siendo su objetivo describir el nivel de comprensión al inglés en estudiantes de una universidad de Quevedo, y diseñar una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión verbal al inglés, para ello consideró las referencias de los autores (Alemán, 2011), (Ávila, 2019), (Bahamondes, 2005), (Benavides, 2016), entre otros. Enfocando su estudio hacia un paradigma cuantitativo y según su finalidad bajo una investigación aplicada,

con un diseño descriptivo propositivo, seleccionando a 45 estudiantes para el estudio, mediante muestreo no probabilístico.

Para la medición de la comprensión al inglés se utilizó un cuestionario conformado por 10 preguntas el cual fue validado por juicio de expertos mediante claridad, coherencia y relevancia. Los resultados revelan que el 51% de los estudiantes representan el nivel bajo, de igual forma muestran que el género femenino en su mayoría se ubicó en un desempeño de comprensión más alto que el grupo masculino; además; se diseñó una propuesta metodológica basada en la estrategia listening, compuesta por 9 sesiones mediante la aplicación de videoclips, audios educativos y prácticas de aula, estas son las dimensiones de la propuesta que busca mostrar que a pesar de todo, las personas pueden desarrollar habilidades de comprensión oral en inglés.

Su aporte está centrado la importancia que reviste llevar las competencias de la escucha (listening) a la práctica educativas para desarrollar en los estudiantes la capacidad comprensiva del idioma inglés, así como al entendimiento de las conversaciones con la pronunciación correcta de las palabras facilitando el proceso de comunicación y lograr resultados que favorezcan tanto el aspecto académico como el futuro profesional.

1.4.1.2. Nacionales. Rivas (2022), en su investigación denominada Fortalecer las habilidades del idioma inglés mediante la implementación de la plataforma virtual Duolingo, para incentivar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de los grados 6° y 7° del programa “Caminar en Secundaria”, de la Institución Educativa La Milagrosa en la Ciudad de Medellín, teniendo como objetivo principal fortalecer la enseñanza del idioma inglés a través de un entorno virtual, Duolingo, para ello tomó autores referenciales como: (Barcos, 2017), (Criollo et al., 2020), (González, 2015), entre otros; bajo un diseño metodológico enfocado en el paradigma cualitativo, tomando como muestra estudiantes de 6° y 7° grado de la I. E. La Milagrosa de la ciudad de Medellín.

Los resultados evidenciaron que al vincular las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se promueve la interacción, comunicación, y la creatividad de los

estudiantes, concomitantes a la autonomía e independencia de los mismos. El aporte del estudio conlleva a la necesidad de impulsar cambios en los procesos educativos de la enseñanza de los idiomas y el desarrollo de las habilidades lingüísticas y sociolingüísticas del inglés utilizando entornos virtuales como estrategia pedagógica, lo cual dinamiza el aprendizaje significativo de la lecto escritura.

Gómez (2022), presenta un estudio dirigido hacia el desarrollo de habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de herramientas web en grado noveno (9) de cinco colegios públicos de Colombia, centrando su objetivo en establecer cómo se desarrollan las habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de las herramientas web en algunos colegios públicos de Colombia, apoyándose en (Muñoz, 2002), (Sánchez, et al., 2011), (Rico, 2016) y otros autores referenciales, desarrollando su trabajo con una metodología con enfoque mixto, bajo un estudio de caso colectivo; tomando para ello una muestra representativa constituida por estudiantes del grado noveno de cinco instituciones públicas de Colombia en diferentes ciudades con los mismos lineamientos curriculares.

Como instrumentos de recolección de datos se consideró la encuesta, observaciones de clases presenciales y en oportunidades el zoom para la reunión del grupo focal. Los resultados indicaron que los docentes usan, de acuerdo a sus posibilidades, algunas herramientas web para familiarizar al estudiante en esa oralidad, pero no se desarrolla en sí misma, en otras palabras, no es habitual que se comuniquen en inglés en la clase ya que se da prioridad a otras competencias. Como aporte nos proporciona las bases teóricas de referencia que definen los niveles de dominio de la lengua y que permiten comprobar el progreso de los estudiantes en cada fase del aprendizaje de la implementación de libros electrónicos, según el Programa Nacional de bilingüismo 2014-2019. Estos aportes suscitan en líneas generales la construcción teórica y metodológica del presente trabajo, apoyándose en posturas de diferentes autores que convergen en sus planteamientos permitiendo fortalecer su argumentación para en un futuro llevarlo a otros espacios educativos.

Tarazona (2020), realiza una investigación titulada: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio San José de

Castilla IED a través de una intervención pedagógica mediada por TIC. “ENGLISHTIC, direccionando su objetivo a analizar en la contribución de una intervención pedagógica mediada por TIC, al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio San José de Castilla IED sede C, basándose en los postulados teóricos de (Cardona et al., 2014), (Carvajal, 2013), (Bueno, 2012), entre otros. Con una metodología soportada por el enfoque mixto, aplicando el diseño de investigación evaluativa; en este orden, la intervención pedagógica mediada por TIC se estructuró en cuatro fases: comprensión oral, producción oral, comprensión de lectura y producción escrita, tomando una muestra de 280 estudiantes de grado quinto de primaria.

Entre las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se utilizó la encuesta con preguntas cerradas, la observación participante con su respectivo diario de campo, una prueba diagnóstica de entrada (prueba movers), una prueba final (prueba movers), entrevista semiestructurada utilizando para ello el guion de entrevista) y por último el diario de campo. Se pudo concluir que la intervención pedagógica fortaleció las habilidades comunicativas en la primera fase y se logró utilizar los recursos tecnológicos como los computadores portátiles y el televisor como medio para el aprendizaje de una lengua extranjera inglés. Esta investigación nos brinda la estructura para generar un proyecto educativo pedagógico a través de la implementación de estrategias didácticas y enseñanza- aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) para fortalecer las habilidades comunicativa en inglés de los estudiantes de quinto de primaria.

Se sintetiza, que la inclusión de nuevas tecnologías en los talleres de promoción de lectura es una herramienta motivadora para los lectores y sirve de apoyo en los procesos de formación y desarrollo de habilidades lectoras y por desconocimiento son subutilizados por el personal de la biblioteca, los docentes y los estudiantes. Dentro de los resultados del rastreo bibliográfico se evidenció como la utilización de los libros electrónicos es una estrategia que fortalece el desarrollo de las habilidades de la lecto escritura del idioma inglés como segunda lengua, permitiéndole a los estudiantes enriquecer sus competencias comunicativas en el área, lo cual tiene una repercusión en el desempeño de las actividades académicas y en el futuro inmediato laboral, enriqueciendo su saber para prepararse como ciudadano del mundo.

1.4.1.3. Regionales. Bendeck y Galvan (2022), presentaron su investigación sobre los objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para el fortalecimiento del nivel de comprensión lectora literal del idioma inglés, en la Universidad Mariana de Pasto, cuyo objetivo se direcciona a desarrollar objetos virtuales de aprendizaje (OVA) para el fortalecimiento del nivel de comprensión lectora literal del idioma inglés, apoyándose en autores como Álvarez (1996, p. 11), Zubiría (2009), (McNamara, 2004), Amco International Service (2017), Ramírez y Valenzuela (2010), Pascuas et al. (2015), Morales et al. (2016), Cabrera (1989), Peñaranda (2015), entre otros.

En cuanto a la metodología se consideró el enfoque del paradigma post positivista con enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, bajo el método de acción participativa, siguiendo la representación de Restrepo (2006). Para la selección de la unidad de trabajo se aplicó el muestreo probabilístico quedando constituida por quince estudiantes en total, cuatro (4) con bajo rendimiento académico seis (6) con nivel básico y cinco (5) con nivel alto en la asignatura de inglés, todos con características homogéneas. Para registrar los resultados se escogieron técnicas e instrumentos a tono con el paradigma cualitativo. Como resultado, se evidenció a través de la triangulación el desplazamiento de los estudiantes en sus procesos de comprensión de lectura en el idioma inglés a través de la implementación del programa eXelearning OVA (objeto virtual de aprendizaje).

Como aporte, se evidencia en el trabajo presentado que la aplicabilidad de las herramientas digitales interactivas despierta la motivación de los estudiantes y facilita en el docente la construcción de estrategias adaptándose a las necesidades del educando, así como a las exigencias de los entornos actuales que demandan un individuo globalizado, para el manejo del idioma inglés pasa a ser prioritario, y que mejor manera de afianzarlo en las etapas escolares.

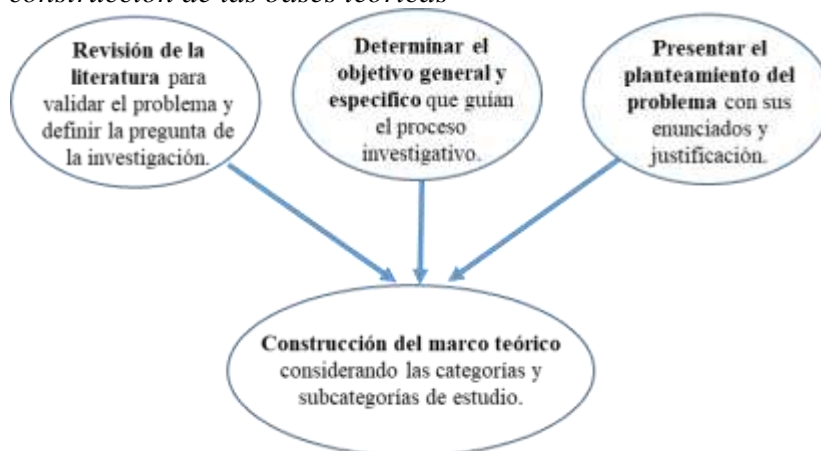
1.4.2. Marco teórico

Es la construcción sistematizada de los referenciales teóricos que sustentan el estudio (Sampieri et al., 2014), siguiendo un proceso que tiene como punto de partida la revisión bibliografía en consonancia con el problema observado en determinado contexto, de manera que se puedan elaborar la pregunta orientadora para formular los objetivos de investigación que guían la elaboración de la justificación, para luego plantear a través de investigaciones previas los conceptos que delimitan las categorías y subcategorías que le permitirán al investigador profundizar sobre las mismas y llegar a la producción del marco teórico, tal y como se evidencia en la siguiente figura 1.

En este sentido, para profundizar sobre el tema dirigido a crear libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar, se toman referentes, teorías y enfoques de investigaciones previas que aporten condiciones relevantes para apoyar el desarrollo sistemático del presente trabajo ampliando la visión de los investigadores para entregar un documento actualizado y contextualizado a la realidad del problema que otorgue beneficios al sistema educativo a nivel nacional e internacional.

Figura 1

Proceso para la construcción de las bases teóricas



Nota. La figura describe el proceso para la construcción de las bases teóricas mediante la revisión de la literatura, determinación del objetivo general y específico, planteamiento del problema.

1.4.2.1. Estrategia Didáctica.

Para Tobón (2010), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”. De lo anterior, se puede mencionar, que este tipo de estrategias busca alcanzar los objetivos planteados por parte del docente en el aula de una manera organizada para que el estudiante se le motive de diferentes formas utilizando todo tipo de recursos con el fin de llamar su atención, y a su vez teniendo presente el contexto en el cual se encuentran, debido a que partiendo desde ese punto se encaminará la mejor estrategia que logre impactar en el desarrollo de estos mismos.

Por esta razón, mediante el quehacer pedagógico un docente debe emplear diversas estrategias que le permitan como orientador del proceso de enseñanza aprendizaje descubrir y fortalecer en el estudiante las habilidades y destrezas que demanda la sociedad actual, para ello los conocimientos adquiridos le facilitarán planear a través del uso de innumerables técnicas como llegar al educando para que éste adquiera, interiorice y llegue a las metas propuestas inicialmente planteadas por el educador.

De igual forma, Herrera y Villafuerte (2023) expresan que, para el desarrollo del aprendizaje, es de vital importancia las herramientas utilizadas a través de las estrategias didácticas, ya que genera la participación activa de los estudiantes. La herramienta didáctica y complementaria empleada en clase, permite a los estudiantes mejorar la comprensión de conceptos difícil o imposible de observar a simple vista incluso en los laboratorios escolares estableciendo el propósito de reducir las dificultades en la comprensión lectora, el lenguaje y la comunicación

De ahí que, el uso de estrategias didácticas en el quehacer pedagógico vienen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que al ser utilizadas crean en el estudiante expectativa e interés hacia su propio conocimiento, enriqueciendo todos los campos del saber y ampliando la visión tanto del orientador como del aprendiz ayudando a éste último a superar los niveles de dificultad presentes, gracias a que, al existir un medio de aprendizaje organizado que no sea

aburrido y monótono para el estudiantado, el resultado será positivo en la medida en que se adapten los recursos acordes a esa comunidad estudiantil.

1.4.2.2. Competencias Comunicativas.

En lo que respecta a las competencias comunicativas, el MEN a través de la Guía No. 22, pauta los criterios para conocer lo que se debe aprender mediante los estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: inglés; e insta a los estudiantes, padres de familia, instituciones educativas, secretarías de Educación y demás entes a establecer lo que un educando está en capacidad de conocer teniendo en cuenta su contexto y saber del idioma. Además, se busca que estas competencias comunicativas que se desarrollan en los estudiantes de manera individual bajo un contexto determinado le permitan a estos últimos desenvolverse de manera competente.

Asimismo, manifiesta que los componentes de la competencia comunicativa, se centran en tres aspectos fundamentales tales como: lingüística, pragmática y sociolingüística. En lo que respecta a la competencia lingüística, ésta se refiere no solo al conocimiento de reglas gramaticales, ortográficas o semánticas sino lo que el educando esté dispuesto a ejecutar con ellas en las diversas situaciones en las que se enfrente; en lo concerniente a la competencia pragmática, esta implica una competencia discursiva y una funcional las cuales en conjunto buscan desarrollar la capacidad de organizar oraciones en secuencias con el fin de producir textos de manera coherente con sentido lógico; por lo que se refiere a la competencia sociolingüística, esta implica el conocimiento de las condiciones sociales y culturales en las que se encuentra inmersa la lengua o los hablantes de ésta.

1.4.2.2.1. Competencias de lecto escritura del idioma inglés.

En palabras de Solé (2004), una de las metas que persigue el sistema educativo formal en Colombia, a través de las directrices que emana el Ministerio Nacional de Educación, es el logro de un proceso comunicativo eficaz y adecuado que permita alcanzar los objetivos pedagógicos establecidos por el docente y promueva el desarrollo exitoso del aprendizaje del estudiante. Es por ello que autores como (Calero, 2016) señalan que la comunicación, a través de sus diferentes competencias, escritura, lectura, escucha, por mencionar algunas, constituye una herramienta de gran utilidad en

el aula de clases Y más aún, la expansión de ese aprendizaje hacia otras lenguas distintas del idioma materno.

Como su nombre lo indica la lecto escritura es la habilidad de leer y escribir; en el ámbito educativo, este proceso de aprendizaje es de vital importancia y por ende los docentes deben poner especial atención durante los primeros años de educación (entre los 4 y 6 años). En esta etapa, son diversas las actividades que los educandos pueden llevar a cabo mediante este proceso. Las habilidades de lectura y escritura pueden resultar de difícil adquisición, no obstante, es fundamental dicho aprendizaje para establecer una buena comunicación (Conde, 2008).

Por otra parte, Johnson (1995) expresa que el aprendizaje de la lecto escritura debe darse en la etapa inicial del educando, puesto que a través de esta se adquiere una visión del mundo enriquecida con experiencia y conocimiento innovador, que le permitirán un desarrollo integral en conjunto con la capacidad de abstraer lo bueno lo malo y asumir una postura crítica en torno a sus vivencias; es por ello que la curiosidad del niño resulta beneficiosa y que el docente debe plantear estrategias motivadoras para adquirir dichas habilidades.

La enseñanza de los aspectos formales y estructurales del lenguaje constituye aún un aspecto importante de la instrucción en las lenguas extranjeras, pero no al considerarlas como un fin, pues en sí no refleja la intención o el propósito comunicativo del hablante, sino más bien como un medio para alcanzar determinado fin: desarrollar la competencia comunicativa del sujeto hablante (National Institute of Child Health and Human Development, 2000).

De allí que, para comunicarse efectivamente en un idioma no materno, en este caso en inglés, tanto el docente como el estudiante deben dominar las cuatro destrezas lingüísticas (hablar, escuchar, escribir y leer), con la finalidad de que pueda aprenderlo bajo un enfoque comunicativo, puesto que el objetivo del mismo, de acuerdo con Moreno y Villafuerte (2016) se basa en enseñar las funciones comunicativas que se derivan de las necesidades lingüísticas del estudiante.

Al tal efecto, al hablar de las competencias de lecto escritura del idioma inglés se hace mención a la habilidad de comprender textos escritos en inglés y a la capacidad de producir textos escritos

coherentes y adecuados en ese idioma, convirtiéndose de esta forma en competencias claves en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, ya que permite a los estudiantes de bachillerato adquirir conocimientos y comunicarse efectivamente en diferentes situaciones y contextos. De allí que autores como (Duffy et al., 1991) señalan la importancia de incorporar herramientas y programas de enseñanza del inglés que incluyan actividades y prácticas orientadas a fomentar el desarrollo de ambas competencias, coadyuvando al estudiante a fortalecer su proceso educativo.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, la competencia de escritura en inglés se refiere a la capacidad de producir textos escritos coherentes, con estructura lógica y adecuados a los distintos niveles del idioma; para ello, el estudiante del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de la Jagua de Ibirico debe hacer uso apropiado de la gramática y la sintaxis, el conocimiento de palabras, así como frases comunes, empleando conectores con marcadores discursivos, que evidencien la capacidad de organizar las ideas de manera clara y persuasiva.

En cuanto a la competencia de lectura en inglés, Adams (2017) esta habilidad involucra el conocimiento de vocabulario y gramática, con comprensión de estructuras vinculadas a patrones lingüísticos, que le permitan fortalecer la capacidad de identificar al estudiante la información clave, hacer inferencias para poder reconstruir conceptos claves, que le permitan evaluar y validar la credibilidad de las fuentes, para comprender el lenguaje figurado y las implicaciones culturales del texto leído.

1.4.2.2.1.1 Competencia de lectura del idioma inglés.

La competencia de lectura en inglés de los adolescentes es fundamental para su desarrollo académico y personal en un mundo cada vez más globalizado (González y García del Castillo, 2019). Una buena comprensión de la lectura en inglés les permite acceder a materiales de estudio, literatura y recursos en Internet, así como comunicarse con personas de otras culturas, que faciliten su experiencia académica y dinamicen el proceso de su aprendizaje; sin embargo, la comprensión de la lectura en inglés puede ser un desafío para muchos adolescentes que no tienen experiencia,

puesto que no están familiarizados con los patrones lingüísticos y culturales del idioma, lo que puede generar inseguridad al momento de leer en inglés.

Por tanto, es importante que los profesores brinden a los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar las herramientas y estrategias necesarias para fomentar la comprensión de la lectura en inglés y así evitar la frustración y el abandono de esta habilidad (Marimon & Galán, 2020).

Para ello, el docente puede utilizar diversas estrategias didácticas para ayudar a sus estudiantes a mejorar su competencia de lectura en inglés, como la lectura compartida, el modelado de la comprensión de textos, el fomento de la lectura crítica y la implementación de estrategias meta-cognitivas que involucren en uso de tecnología para motivar dicho aprendizaje. Además, los estudiantes pueden utilizar herramientas tecnológicas como aplicaciones de lectura interactiva o programas de aprendizaje en línea para mejorar su habilidad en la lectura, así como libros electrónicos interactivos.

También es útil emplear otras estrategias de lectura, como la identificación del propósito del texto, la tipificación de palabras clave, la lectura en voz alta y la realización de preguntas sobre el texto. Además, la lectura regular en inglés, tanto de ficción como de no ficción, puede ayudar a mejorar la fluidez, el vocabulario y la comprensión de los textos escritos en inglés. La comprensión de la lectura no solo mejora el aprendizaje del idioma, sino que también mejora el desarrollo personal y académico de los adolescentes para enfrentar un mundo globalizado en constante cambio (Medina, et al., 2020).

Es por esta razón, que es relevante que los estudiantes reciban una formación adecuada que les permita adquirir las habilidades necesarias para comprender textos en inglés. Esto incluye la capacidad interpretar el lenguaje figurado y evaluar la credibilidad de las fuentes, enfatizando en la capacidad que deben desarrollar para entender y captar el significado de lo que están leyendo. La comprensión de la lectura no solo mejora el vocabulario y la gramática del idioma, sino que también mejora la memoria, la creatividad, la imaginación, la capacidad de análisis y la comunicación del estudiante, entre otras habilidades.

Existen autores que señalan, como Fandiño (2020), que sostienen que educar a los adolescentes sobre las distintas perspectivas necesarias para activar la comprensión de la lectura en inglés resulta positivo, por cuanto estos pueden reflexionar el aprendizaje de esta lengua desde la complejidad de las tareas, reconociendo el papel preponderante del desarrollo del vocabulario y la motivación que requieren para la lectura de este idioma; convirtiéndose de esta manera, la lectura en inglés en una competencia sólida que requiere una combinación de habilidades lingüísticas y estratégicas, así como una actitud crítica y enfocada hacia la comprensión de los textos escritos leídos.

En relación con las implicaciones anteriores, Barrios-Cruzado y García-Mejía (2019), indican que para comprender un texto en inglés es importante que el estudiante tenga un buen conocimiento del vocabulario y la gramática del idioma, para que puedan entender las palabras y las frases en contexto; así como una clara comprensión de la estructura gramatical para que se les facilite el entendimiento de la relación entre las palabras y las ideas, para que logren leer de manera crítica, con criterio, objetividad, y validación de la lectura.

De esta manera, desarrollar la competencia de lectura en inglés no es sólo una habilidad lingüística, sino también una habilidad estratégica. Esto significa que cuando un estudiante se convierte en un lector competente en inglés, es porque logró aprender a identificar el propósito y la audiencia de un texto, con una mentalidad crítica y reflexiva hacia el proceso.

1.4.2.2.1.2 Competencia de escritura del idioma inglés.

La competencia de escritura del idioma inglés, es clave para la comunicación efectiva en el mundo globalizado de hoy en día, y se refiere a la habilidad para producir textos coherentes y estructurados, a través del desarrollo de la capacidad de escribir en diferentes géneros, como ensayos, informes, cartas formales e informales, correos electrónicos, entre otros, con textos gramaticalmente adecuados en cuanto a registro y el contexto donde se desenvuelve el estudiante, haciéndose necesario que domine la gramática y la ortografía del idioma, así como que posea nociones básicas para organizar ideas y expresarlas de manera clara y efectiva (Lavery et al., 2013).

Por ello se hace necesario, para fortalecer la competencia de la escritura en inglés, practicarla regularmente en diferentes escenarios y en distintos géneros textuales, teniendo en cuenta los procesos de planificación, escritura del borrador, revisión y edición, sin perder de vista la audiencia y el propósito del escrito (Wong, 2017). Dentro de ese marco, el estudiante puede apoyarse en herramientas como los libros electrónicos, así como diccionarios en línea y programas de corrección de gramática y ortografía, con el propósito de mejorar la calidad de la escritura.

Resulta así mismo interesante, la postura de Staunton y Horsley (2015) que sostienen que es relevante al momento de estudiar la competencia de escritura del inglés dividirla en varios elementos claves, el primero anclado al conocimiento de la gramática, ortografía y puntuación, con la finalidad que el estudiante pueda formar verbos regulares e irregulares, conjugarlos y construir frases coherentes alineadas al texto, haciendo un uso adecuado de las convenciones culturales y lingüísticas del idioma inglés, así como de los signos de puntuación, tales como puntos, comas, y mayúsculas; diferenciándolas, entre el inglés hablado y el escrito para que como estudiantes puedan reflexionar sobre el propósito del texto, identificando para quien están redactando, cuáles son los objetivos que quieren alcanzar y el contexto en general donde se da el aprendizaje.

El segundo, referido a la habilidad que estos deben adquirir para organizar ideas y estructurar textos, con dominio del vocabulario, de tal manera que alcancen escribir textos claros y precisos, y el tercero, expresado en la capacidad para que adapten el lenguaje a diferentes contextos comunicativos y públicos objetivos. Resumiendo, un estudiante, puede ser considerado un escritor competente en inglés, cuando es capaz de adaptar su lenguaje a diferentes situaciones, desde textos formales hasta informales, y escribir para diferentes audiencias, desde una audiencia general hasta una técnica o académica.

1.4.2.3. Libros electrónicos.

Para Cordón y Jarvio (2015), los libros electrónicos se constituyen como un fichero en formato digital, que se pueden visualizar descargándolos en diferentes dispositivos electrónicos, adicional debe contener un software adecuado para realizar la lectura correcta del documento consultado. En concordancia, Armstrong et al. (2002) afirman que este tipo de libro está estructurado con cualquier

pieza de texto que necesariamente debe estar en un formato electrónico y visualizarse en una pantalla.

Cabe destacar que, de acuerdo a Weller y Anderson (2013) el término e-books tiende a describir dos realidades sobre los libros electrónicos, la primera dirigida hacia un dispositivo de lectura, creado para leer un texto de forma digital con software específico que facilita la acción; y, en segundo lugar, hace referencia a un texto electrónico que se visualiza directamente por computador vía Internet; como por ejemplo los webs bases ebook (web). De igual manera, se puede hacer uso de las 2 realidades en combinación para lograr el objetivo.

Ambos escenarios, son pertinentes para dinamizar el sistema académico, acelerando las transformaciones didácticas en el campo de la lecto escritura del idioma inglés, sobre todo en los últimos niveles de la secundaria, donde los estudiantes están próximos a entrar a un nivel superior universitario y gran parte de la población visiona estudiar en otro país o hacer intercambios académicos con otras universidades. Al respecto, autores como Lucas y Muñoz (2010) sostienen que los libros electrónicos como recursos didácticos vienen a constituirse en elementos motivadores que optimizan la gestión del aprendizaje, favoreciendo el proceso pedagógico dentro del aula de clases.

En virtud de lo expuesto, el libro electrónico se convierte en fuente de fácil acceso para la enseñanza de la lecto escritura del idioma inglés con la presentación de un contenido específico que incluya textos y elementos hipermedia, almacenando la información un archivo informático, que sea legible y pueda ser utilizado por cualquier estudiante que tenga un dispositivo electrónico. Con base a ello, Dreeuws (2016) afirma que para tener acceso a los mismos en el mercado se encuentran disponibles e-readers, los smartphones, las tablets, computadoras; entre otros, solo se requiere que el equipo sea compatible y que permita descargar el contenido, para tener acceso, verlo y posterior hacer la lectura del mismo.

De esta forma, en palabras de Jeon y Kim (2019) un libro electrónico o ebook se resume como una publicación digital que se puede leer en dispositivos electrónicos como tabletas, Smartphone, ordenadores personales y lectores de libros electrónicos, que no requieren papel ni tinta para ser producidos y distribuidos, lo que los hace más respetuosos con el medio ambiente y más

económicos; pueden ser interactivos, visualmente más atractivos, y de fácil lectura para los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Su relevancia, para el presente proyecto radica en que existen evidencias que validan que los libros electrónicos pueden mejorar la accesibilidad y la disponibilidad de la información y los recursos de aprendizaje dentro del proceso pedagógico, dada su versatilidad, funcionabilidad e integración al contexto del que aprende. En este sentido, este tipo de texto pueden ser descargados inmediatamente y a menudo ofrecen una navegación más sencilla a través de índices o herramientas de búsqueda, con elementos interactivos, como videos y enlaces a recursos externos, que aumenta el potencial educativo del contenido, influyendo de esta forma en la comprensión y la retención de información (Penn, 2019).

Es así, como algunos estudios sugieren que los estudiantes pueden retener más información al leer en un dispositivo electrónico en comparación con la lectura en papel, aunque también hay investigaciones que apuntan a una eficacia similar en ambos formatos. Otros estudios han encontrado que los estudiantes pueden experimentar menos fatiga al leer en pantalla debido a la opción de ajustar el tamaño de letra y el brillo, lo que aumenta su motivación y concentración durante la lectura (De Prada, 2020).

Al respecto, Camargo (2008) indica que los libros electrónicos se enfocan en mejorar la accesibilidad y la disponibilidad de información y recursos de aprendizaje, así como la forma en que pueden influir en la comprensión y retención de información de los usuarios. No obstante, como cualquier tecnología, los libros electrónicos tienen ventajas y desventajas, y su uso debe considerarse cuidadosamente teniendo en cuenta los objetivos educativos y las necesidades específicas de los estudiantes y educadores.

Como ventaja educativa del idioma inglés, los libros electrónicos se pueden descargar de diferentes plataformas en línea y se pueden almacenar en el dispositivo electrónico, lo que permite al estudiante cursante 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar acceder a ellos en cualquier momento y lugar, sin necesidad de cargar con varios

libros físicos. Además, a menudo cuentan con características adicionales como la búsqueda de palabras, interactividad, videos, enlaces externos, marcadores y la posibilidad de ajustar el tamaño de letra y el brillo de la pantalla para mayor comodidad del usuario (Lurie, 2019).

1.4.2.3.1. Dispositivos de lectura.

Un dispositivo de lectura se refiere a un lector, hardware dedicado a un propósito específico, que lee textos digitales con la ayuda de un software de lectura apropiado. Por otro lado, el mismo término también puede referirse a documentos electrónicos que se leen directamente en una PC, o en Internet, o cualquier otro tipo de dispositivo. Sus métodos de uso y aplicación están impulsados por los objetivos que logran, el plan de estudios que se enseña en el aula, el entorno de aprendizaje y la cantidad de recursos disponibles para los estudiantes (López, 2019).

Al respecto, la lectura digital ha experimentado un claro crecimiento en los últimos años, en donde tanto los libros electrónicos como los lectores digitales han incrementado su uso (Cordón, 2018), debido a las ventajas cognitivas, económicas, ambientales y de portabilidad que aportan, rompiendo de esta forma con el estilo editorial tradicional impreso. Sobre este particular, Cordón (2018) destaca las ventajas de los libros electrónicos por la interactividad que permite la construcción colaborativa de contenido, facilitando su acceso en tiempo y lugar, siendo accesibles en cuanto lo disponga el lector; igualmente estos dispositivos promueven la individualización de la lectura, es decir cada lector adapta la lectura a sus circunstancias particulares.

Por otro lado, la búsqueda de información o vocabulario nuevo se facilita en entornos digitales, favoreciendo la asimilación del contenido y el refrescamiento de conceptos; otro beneficio que aportan estos dispositivos de lectura es la función de VoiceOver que facilita a lectores con discapacidades visuales interactuar y disfrutar del dispositivo, pese a su discapacidad. En el caso del presente estudio, los dispositivos de lectura permiten la socialización, el intercambio y la colaboración, puesto que tanto estudiantes como docentes pueden compartir el contenido del libro electrónico para fortalecer las competencias de lecto escritura del idioma inglés, comentarlo en chats especializados, intercambiar digitalmente lecturas sobre la lecto escritura del idioma inglés y hasta analizarlas y construirlas colaborativamente.

En función a lo mencionado anteriormente, es evidente el valor que aportan las TIC en lo que respecta a la enseñanza del idioma inglés, con entornos de aprendizaje que están evolucionando y transformando la forma de aprender a través de dispositivos de lectura y herramientas digitales que hoy en día están incursionando en las aulas como instrumentos prácticos que apoyan la labor del docente, quienes han tenido que adaptarse, prepararse e integrarlos como parte de su quehacer pedagógico (Arias & Quevedo, 2021).

En concreto, en el 2010 la Real Academia Española decidió inscribir el término de “libro electrónico”, sujeta a dos acepciones: la primera, como dispositivo electrónico que permite almacenar, reproducir y leer libros (definición referida a libro electrónico como hardware) y la segunda, como libro en formato adecuado para leerse en ese dispositivo (definición referida a libro electrónico como software) (Diccionario de la Real Academia Española, 2010). Es decir, el libro electrónico forma parte de la tercera ola de la revolución digital y actualmente se puede encontrar presente en varios estudios el uso del término de “libro digital” y/o “libro electrónico (Cordón et al., 2010).

1.4.2.3.2. Diseño Visual e interactivo del Libro electrónico APIC.

El diseño de los libros electrónicos APIC, está orientado a mantener una interacción digital con los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; facilitando el aprendizaje fluido en las competencias de lectura y escritura del idioma inglés con responsabilidad y otorgándole un significado contextualizado a las áreas de desarrollo, buscando incrementar el nivel de participación en las actividades y su motivación en las clases.

En consecuencia, al asumir la práctica de la lectura y escritura del idioma inglés como segunda lengua a través de los libros electrónicos interactivos se rompe el esquema tradicional pedagógico, convirtiendo el proceso didáctico educativo en trabajo colaborativo donde el estudiante se convierte en el protagonista de su historia (Eskey, 2002). La utilización de esta herramienta permite al estudiante construir el conocimiento desde lo más sencillo a lo más complejo, puesto que, en el diseño se integran videos y situaciones contextualizadas a su entorno.

El texto insertado en los libros electrónicos tiene el enfoque que los técnicos del Ministerio de Educación han determinado para la actualización curricular a nivel nacional (MEN 2006) con imágenes que poseen orientación pedagógica, para que los estudiantes de octavo grado tengan acceso a mecanismos que le ayuden a fortalecer el aprendizaje de la lecto escritura del inglés. No menos importantes son las actividades desarrolladas en el recurso didáctico, que en la práctica son evaluaciones interactivas para reforzar los conocimientos adquiridos por los beneficiarios.

Los libros electrónicos APIC, cuenta con un proceso lógico secuencial basado en: investigación preliminar, posteriormente definición de los requerimientos necesarios para poder pasar al diseño en la aplicación Canva donde posteriormente se sube a la plataforma digital Book Creator, donde se realizan las pruebas y correspondiente implementación con los estudiantes. Cabe resaltar que la plataforma Book Creator se concibió en 2011 después de que los fundadores Dan Amos y su esposa, la escritora infantil Ally Kennen, vieran que su hijo de 4 años (más tarde diagnosticado como disléxico) progresaba lentamente con el plan de lectura del colegio.

El diseño de los libros electrónicos APIC busca generar información consolidada y oportuna vinculada al avance de cada estudiante (Aguirre, 2021); de tal manera que, estos libros fortalecen el proceso de enseñanza de las competencias de escritura y lectura del idioma inglés, y por otro lado, la validación del progreso real de este usuario, con un seguimiento personalizado a través de un tablero Kanban, al cual tanto el docente como el estudiante podrán acceder en el momento que así lo requiera, independientemente del contenido revisado.

Los libros electrónicos APIC, siguen la lógica secuencial del proceso para el diseño de un libro electrónico; estructurando cuatro (04) fases orientadas a dinamizar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo grado del colegio, a través una herramienta online que lo invita a participar desde la innovación, creatividad y colaboración:

Fase 1. Investigación Preliminar. Para proceder a diseñar el libro, se toman en cuenta las competencias curriculares del Ministerio de Educación (MEN 2006) para octavo grado y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) correspondientes, donde se busca cumplir con los

requerimientos que solicita el ente rector de la educación en Colombia, validando el problema y el comportamiento del estudiante en el contexto del colegio; para ello se evalúan las causas y los efectos del mismo sobre el aprendizaje de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado octavo, en pro de generar claridad sobre la idea general de la solución recopilando datos sobre los estudiantes, su dinámica, entorno y el contenido con los objetivos de la aplicación.

Fase 2. Definición de los requerimientos del libro. En esta etapa se listan todos los requerimientos del contenido programático a evaluar en función de los lineamientos del Ministerio y el currículo del grado octavo, incluyendo las líneas específicas que se deben evaluar en el aprendizaje de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en el grado octavo. En esta etapa se realizan los bocetos del libro, diagramando la estructura general, con la ubicación de los elementos de diseño y los flujos de interacción dinámicos que tienen los libros electrónicos APIC.

Fase 3. Diseño. Incluye la generación de la documentación de diseño que especifica y describe la lógica secuencial pedagógica de los libros electrónicos APIC, así como el flujo de la información a impartir. Incluye el diseño de las imágenes en la aplicación Canva para diagramar la apariencia visual del mismo, centrándose en los aspectos estéticos, la tipografía, colores, íconos y otros elementos que lo conforman; así como, el diseño de la experiencia del estudiante, definiendo cómo interactuará con el libro, cómo navegará a través de él, qué acciones realizará y cómo se sentirá con su uso. Al finalizar, este material se visualizará en la plataforma Book Creator una vez publicado.

Fase 4. Prueba. Esta etapa permite efectuar el diseño basado en la secuencia lógica pedagógica, probando la sincronización de los links e interactividad del libro, para asegurar que los mismos estén correctos completando la información según los requerimientos y lineamiento del ministerio de educación. Posteriormente, se implementa en la plataforma Book Creator. Una vez culminado, se muestra al estudiante para su uso, con un seguimiento para evaluar el comportamiento, rendimiento y la experiencia del usuario.

Fase 5. Implementación. Una vez comprobada la secuencia lógica del libro con los contenidos definidos, los links y elementos interactivos se valida su funcionamiento en la plataforma Book Creator y el resultado final, verificando que es capaz de lograr cumplir con los criterios metodológicos y los aspectos técnicos que solicita el colegio en la formación de competencias de lecto escritura del idioma inglés en estudiantes del grado octavo. De igual forma se tendrán presentes modificaciones basadas en los resultados del test, ajustando los aspectos multimedia y teniendo en cuenta los hallazgos y de esta manera hacer los cambios necesarios para mejorar el libro electrónico APIC.

En todas estas etapas, la más importante corresponde como se indicó a la definición de los requerimientos específicos de las competencias de lecto escritura del idioma inglés que señala el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, permitiendo generar seguridad y confiabilidad en el cumplimiento de la normativa que regula la materia:

1.4.2.3.2.1. Características del producto.

El proceso de diseño de los libros electrónicos APIC, se centra en contenidos alineados con los lineamientos del MEN. Se bosqueja y diseña las imágenes en la aplicación Canva, en formato tipo carta dividido en módulos, con una portada visualmente dinámica e innovadora representativa del contenido, pensado en un esquema definido en capítulos, secciones y subsecciones, así como los temas y puntos principales que aborda el libro. En su diseño interior, se emplea una fuente de letra moderna, visualmente ordenada, con elementos multimedia, incluyendo interactividad a través de links, citas, notas, imágenes y otros elementos interactivos que enriquecen la experiencia del estudiante para fortalecer sus competencias de lecto escritura.

Una vez culminado, se aloja, como se mencionó anteriormente en la plataforma on line Book Creator, la cual es reconocida como una herramienta para la elaboración de los libros electrónicos y publicaciones digitales donde el estudiante puede interactuar dinámicamente con su propio aprendizaje. El presente proyecto resulta precisamente innovador por el dinamismo que aporta Book Creator, como plataforma con una interfaz de usuario fácil de conocer, manipular e interactuar, donde se puede agregar elementos multimedia al libro, como textos, imágenes,

audios, videos entre otros, para que los estudiantes trabajen en forma colaborativa, facilitando la expresión del que aprende con autenticidad y libertad, apropiándose de su proceso y edificándose en actores activos de su desarrollo estudiantil. De esta manera, pueden construir su propio aprendizaje cognitivo y desarrollar aptitudes psicosociales para hacer frente a un mundo digital que demanda la adaptabilidad del sistema educativo, a fin de elevar los indicadores de rendimiento del mismo.

Como elemento desventajoso, la plataforma Book Creator es on line, y requiere conectividad a internet para su funcionamiento, es decir, podrá ser usada y revisada en las instalaciones del colegio, no obstante, si el estudiante en su hogar carece de internet, no tendrá acceso a los contenidos del libro. Por otro lado, como ventaja educativa esta plataforma requiere poca capacitación para su uso, es configurable en pocos pasos, contiene múltiples elementos multimedia y provee un entorno de aprendizaje colaborativo interconectando a los usuarios a una plataforma única.

1.4.2.4. Secuencia de las estrategias didácticas.

Este apartado hace referencia al uso de métodos secuenciales y estructurados por parte del docente para facilitar el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en estudiantes de octavo grado. Estos métodos ayudan al docente a diseñar actividades de aprendizaje que estén en línea con los contenidos curriculares del área, teniendo en cuenta las necesidades y dificultades individuales de los estudiantes; esto implica, la detección de problemas iniciales que puedan estar afectando el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias adecuadas para superarlos (Carmona, 2017).

Por cuanto, la secuencia didáctica presentada en este proyecto de investigación implica que el docente debe combinar estrategias con los niveles básicos de conocimientos tecnológico y de manejo de dispositivos de lectura, cuando hablan de los libros electrónicos, este debe utilizar métodos, actividades y acciones que ayuden al estudiante a comprender el significado de lo aprendido, en este caso, para resolver problemas de lecto escritura (Valero, 2019). El objetivo, es que los estudiantes puedan aplicar lo que han aprendido, así como apropiarse del idioma inglés de

manera oral y escrita para poder expresarse y narrarse tanto en espacios académicos como en situaciones de la vida real.

Para lograr estos objetivos, Valero (2019) y el (Plan Nacional de lectura, escritura y oralidad [PNLEO], 2018-2022, 2021) destacan el uso de nuevos recursos disponibles, cómo dispositivos de lectura y libros electrónicos, puesto que facilitan el aprendizaje de manera significativa mediante el uso de experiencias innovadoras tecnológicas en el aula, logrando desarrollar la memoria, cognición y metacognición de los estudiantes a la hora de aprender inglés, motivándolos a través de proyectos colaborativos y estrategias interactivas que estimulen su pensamiento creativo. Además, se destaca la importancia de la participación activa del estudiante antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

En lo referente a las estrategias de la secuencia didáctica implementando el uso de los libros electrónicos, se mencionan las preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, las cuales buscan orientar la atención y la motivación del estudiante para que este participe y desarrolle su propio sentido autónomo de aprendizaje, con la idea de transformarlos no solo en mejores estudiantes sino también ciudadanos más críticos y responsables (Merino, 2016). Igualmente, este autor recalca como estas estrategias favorecen la integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación según sea necesario para lograr los objetivos de aprendizaje, y el desarrollo por parte de los estudiantes de la capacidad de trabajar, crear y producir en el campo de las nuevas tecnologías en su misma condición de nativos digitales.

1.4.2.4.1. Estrategias preinstruccionales.

Las estrategias preinstruccionales están destinadas en el estudiante a verificar los conocimientos preexistentes, prepararlo para lo que aprenderá y cómo desarrollará este aprendizaje para permitirle ubicarse en un contexto preciso donde aplicará sus competencias en las áreas específicas enseñadas en clase (Valero, 2019). Además, las estrategias preinstruccionales se establecen a partir de una evaluación de las necesidades del estudiante, lo que permite al docente diseñar planes de lecciones en función de los resultados; Para ello, dentro del diseño de los libros electrónicos desarrollan acciones y objetivos relacionados con los procesos preparados para abordar actividades

interactivas para determinar su conocimiento del idioma inglés; por ejemplo, comprobar vocabulario a través de cartas con diferentes temáticas como animales, situaciones familiares, nombres de películas, entre otras.

Por otro lado, cabe recalcar que esta fase busca encender el interés que motive al estudiante a alcanzar sus metas, concretar sus habilidades, capacidades y conocimientos, activando aprendizajes previos y estableciendo expectativas adecuadas hacia la nueva información, orientando la atención y organización de los datos que se van a aprender. Desde este contexto, se debe desarrollar una estructura que muestre cómo quiere el docente llegar a impulsar la adquisición del conocimiento. Además, informa el propósito del material y cómo administrarlo, motivando al estudiante a aprender más sobre el contenido y, por lo tanto, inicia un desarrollo de la lección (Blanquiz, 2018).

Cabe señalar que Ausubel, desde el constructivismo, enfatiza la importancia de tomar en cuenta las experiencias preexistentes que los estudiantes traen consigo antes de desarrollar un tema, ya que no solo se persigue el conocimiento, sino que también el contexto cultural y las condiciones sociales determinan sus habilidades y proceso de estudio, por tanto, toda esta información es utilizada para identificar académicamente tanto las fortalezas como las debilidades de un estudiante.

1.4.2.4.2. Estrategias coinstruccionales.

Estas estrategias promueven el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información, y deben estar alineadas con la organización del proyecto académico, buscando desarrollar competencias interpretativas, prepositivas y argumentativas, en especial en la enseñanza del idioma inglés mediante el uso de libros electrónicos con representaciones visuales, mapas mentales y analogías se promueve el aprendizaje significativo (Blanquiz, 2018).

En esta etapa, el diseño de las estrategias coinstruccionales se basa en los lineamientos del Programa Nacional de inglés 2015-2025 por parte del MEN (2014), donde se recalca la importancia de fortalecer el aprendizaje de esta lengua en la educación básica y media a través de la transformación del modelo pedagógico, con actividades fuera del aula, infraestructura tecnológica

y acceso a materiales de instrucción bilingüe que refuercen las 3 horas teóricas asignadas de docencia en aula.

A este respecto, la enseñanza-aprendizaje del inglés representa un reto en la educación, en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza coinstruccionales no tradicionales en los salones de clase; autores como (Rojas, 2019) confirman los resultados positivos de diseñar estrategias como juegos, exposiciones, discursos espontáneos, cuadernos de vocabulario y la lectura en voz alta. En cuanto al desarrollo de actividades específicas (Wei, 2018) recomienda para la enseñanza de vocabulario en inglés la utilización de medios audiovisuales para así evocar el potencial del cerebro de los estudiantes.

En resumen, estas estrategias apoyadas en los libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, al ser aplicadas por los docentes de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro, impulsarán la motivación de los estudiantes para aceptar el reto que les presenta la enseñanza-aprendizaje del inglés en distintos contextos.

1.4.2.4.3. Estrategias postinstruccionales.

Se definen como el conjunto de actividades realizadas al cierre del proceso tras la implementación del plan contenido a través de los libros electrónicos para evaluar los resultados de aprendizaje. Estas estrategias, se distinguen porque permiten al estudiante resumir lo visto y estimular su pensamiento profundo; es decir, buscan que el mismo sea capaz de comprender el concepto, aplicarlo y procesarlo desde su propio ritmo de aprendizaje (Rojas, 2019). En esta etapa se valida si el tema presentado, de acuerdo al plan satisface las necesidades del estudiante y las competencias comunicativas tanto orales como escritas planteadas al principio.

De esta forma, se puede decir que la estrategia postinstruccionales cumple una función sistémica, identificando áreas que, de acuerdo con el diagnóstico inicial necesitan ser fortalecidas, evaluadas en su avance, revisando el contenido de ser necesario hasta el logro de los objetivos planificados. Es por esto que, cuando un docente logra constatar que los conocimientos iniciales que trae un

estudiante se integran con los nuevos conceptos vistos en clase, puede afirmar con éxito el desempeño del plan propuesto.

Por lo anterior, estas estrategias didácticas efectuadas a partir de la implementación de los libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro requieren de una secuencia lógica que facilite su implementación de acuerdo a la realidad de la organización de la Institución Educativa, sistema y contenido basado en hechos.

1.4.2.5. Seguimiento de la implementación de los Libros electrónicos “APIC”.

El seguimiento como proceso pedagógico puede definirse como el conjunto de actividades que realiza el docente para monitorear el progreso de su planificación empleando indicadores objetivos que le señalan el estatus de cumplimiento de la misma (Care, 2004). Por su parte, autores como, Cancinos (2007) sostienen que el seguimiento de un plan involucra al sistema, tomando en cuenta el contexto, característica, condición y situación particular de cada estudiante, de forma tal que se diseñe el contenido, considerando estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y aquellas actividades de cierre que hagan parte de las postinstruccionales, que apoyen al que aprende al logro de los objetivos.

En función de lo anterior, en la presente investigación dirigida a crear libros electrónicos como estrategia para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, el docente se convierte en un orientador que guía el proceso estructurando su quehacer pedagógico con acciones concretas que despierten en el estudiante el deseo por aprender; para ello, es necesario que desde su dominio personal, reconozca sus limitaciones y aquellas áreas dentro de su estrategia que requiere enfatizar para poder producir un impacto positivo en el estudiante.

Trabajar la implementación del libro de esta forma, le permitirá al docente apropiarse con objetividad de su plan y medir, corregir, modificar y transformar de ser necesario aquellas acciones que pudiesen obstaculizar el desplazamiento del estudiante en pro de fortalecer la competencia de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de octavo grado que hacen parte del estudio.

De allí que, el sistema de seguimiento que propone el proyecto empleando el tablero Kanban parte de un diagnóstico de las actividades que contempla el plan pedagógico, identificando las posibles barreras y fortalezas de cada estudiante, para desarrollar un esquema secuencial de trabajo a través de un aprendizaje colaborativo que rompa esos esquemas y les brinde la oportunidad de recibir la orientación que requieran para el dominio de las competencias de lecto escritura del idioma inglés utilizando herramientas multimedia.

1.4.2.5.1. Clase Invertida.

Santiago (2013) citado en Rodríguez y Ruiz (2020), subraya que esta metodología transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar en el estudiante otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos. De ahí que esta estrategia dentro de la presente investigación facilitará diversos procesos de aprendizaje optimizando el tiempo otorgado a la clase a la vez que le permite al aprendiz la aprehensión de nuevos conocimientos de manera autónoma.

Por ello, Bergmann y Sams (2014) acuñaron el término “flipped classroom” (clase invertida) y lo conceptualizaron como un enfoque pedagógico, en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, además haciendo uso de las nuevas tecnologías e intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje.

Por otra parte, Mendaña y López (2021) expresan que, la clase invertida es un modelo pedagógico que supone girar la dinámica activa del proceso de aprendizaje, anticipando el trabajo de los alumnos al propio desarrollo docente en el aula de clase. Se traslada así el protagonismo a los estudiantes, buscando su implicación y participación activa, enfocando el tiempo en clase a las cuestiones prácticas u operativas suscitadas por los aspectos conceptuales previamente sugeridos por el profesor. De esta forma, se voltea el clásico proceso formativo, transmutándose ahora en la lección en casa y los deberes en clase, al objeto de optimizar pedagógicamente el tiempo de clase.

Con base en lo anterior, la metodología de clase invertida ofrecerá a esta investigación la posibilidad de optimizar el tiempo transformando el proceso de enseñanza – aprendizaje, enfocándose en el estudiante como el protagonista el cual es capaz de interactuar de manera autónoma con la información otorgada. Por consiguiente, el espacio dedicado por parte del docente a la transmisión de conocimientos cambia su perspectiva centrándose en un aprendizaje individual al ritmo del que aprende.

1.4.2.5.2. Tipos de Evaluación.

La sociedad del conocimiento se busca aplicar la evaluación centrada en el estudiante, los mismos enfoques, pero con nuevas estrategias, la evaluación se plantea como una herramienta que propicia el aprendizaje; por cuanto está enfocada en las necesidades del estudiante para que realice evaluación de su progreso e identifique falencias, fortalezas para apropiar y transferir conocimiento (Blanco, 2004) citado en (Portocarrero, 2020).

Por consiguiente, la evaluación pretende medir el grado de conocimiento que adquiere el estudiante a través del proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, ésta debe centrarse en lo que aprende y como lo aprende el estudiante para analizar el avance adquirido. No obstante, si los resultados arrojados por esta valoración no son satisfactorios, el docente debe replantear sus estrategias. Para ello la evaluación se clasifica en: diagnóstica, formativa y sumativa.

En lo que respecta a los tipos de evaluación, Portocarrero (2020) expresa que la diagnóstica se realiza al inicio para informar al profesor acerca del conocimiento que posee el estudiantado que está recibiendo. La formativa es utilizada para aportar información (feed-back) a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y por último, la sumativa tiene como finalidad, aportar datos al profesor para que pueda dar un juicio de valor sobre cada alumno (calificar).

En consecuencia, de la tipología de evaluación planteada por el autor anterior, cabe destacar que la evaluación formativa viene a engranar el proceso de aprendizaje en el estudiante, ya que a través de este proyecto no se busca lanzar un juicio acerca del nuevo conocimiento, sino que, se busca mediante la retroalimentación que el aprendiz analice su entorno y descifre por medio de éste lo que el docente desea enseñar.

1.4.2.5.3. Tablero Kanban.

La palabra Kanban tiene su origen en Japón y significa tarjeta o letrero, concebida por su creador Taiichi Ohno Ceo de Toyota en la década de los años 40 como un marco de trabajo para que un equipo logre visualizar elementos vinculados alrededor de un proyecto, clasificando las tareas realizadas de acuerdo al estatus de las mismas en relación a un periodo de tiempo específico, con el objetivo de medir los niveles de cumplimiento de las metas propuestas en cada fase del proyecto (Chaves, 2022).

En este sentido, durante la implementación de los libros electrónicos APIC, el tablero Kanban aportara simplicidad para la planificación, asignación de tareas y monitoreo de avances del estudiante, abordando la información desde tres columnas: (Por hacer, En progreso y Completado); de esta forma las tareas por hacer harán parte de la totalidad de las actividades necesarias para el inicio y finalización del proyecto, identificando aquellas que se están ejecutando y las que están terminadas.

Esta metodología pretende, recolectar en forma estructurada la evolución de la implementación de los libros electrónicos APIC para fortalecer las competencias de lecto escritura del idioma inglés, reflejándola en un tablero Kanban como una técnica que facilita agendar, priorizar y accionar en función de agilizar su puesta en marcha, trabajando con la identificación de las actividades, tareas y asignaciones requeridas para el logro del objetivo, diferenciando por colores las acciones que se están ejecutando y las finalizadas. De esta manera, por ejemplo, en la columna “por hacer” se listan con color azul, “en progreso” se listan con color amarillo, “completado” se listan con color verde, facilitándole al estudiante reconocer que las mismas deben considerarse para ser realizadas.

Uno de los beneficios de esta técnica, es que permite ir modificando el estatus de las tareas en la medida que se avanza durante el proyecto, permitiendo a los actores involucrados incluyendo docentes y estudiantes de 8-01 grado reflexionar sobre sus progresos. De acuerdo a lo planteado anteriormente, en la columna haciendo, por ejemplo, se visualizan aquellas tareas que se empiezan

a realizar, facilitando mirar en estado real de donde está cada estudiante con respecto a la meta. Al culminarse se pasan a la columna terminado, generándoles satisfacción por el logro alcanzado, como se muestra en la tabla 3 (Pellicer y Batet, 2017).

Tabla 3

Modelo del Tablero Kanban

POR HACER	EN PROGRESO	COMPLETADO

Nota. La tabla muestra la estructura del tablero de Kanban, donde se expresa por cada columna “por hacer” se listan con color azul, “en progreso” se listan con color amarillo, “completado” se listan con color verde.

En líneas generales, si bien es cierto que el Kanban es definido como un método productivo orientado a sostener un ritmo de trabajo con enfoque en la calidad del producto de forma ágil, actualmente ha traspasado las barreras de la fábrica, migrando a entornos de programación, comercialización, e inclusive educativos, agilizando la gestión de la organización, y apalancándose en su versatilidad para aportar valor al manejo de proyectos a través de la implementación de prácticas planificadas, secuenciales, de seguimiento, control y mejora continua (Fuertes y Sepúlveda, 2016).

En lo referido a la presente investigación centrada en el diseño y utilización de los libros electrónicos como una estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, el método Kanban es clave para la organización y gestión del proyecto, por cuanto:

- Permite visualizar a estudiantes y docentes en tiempo real el estatus de las tareas planificadas.

- Facilita el enfoque, debido a que promueve la concentración del estudiante en la tarea primordial y pasar a la siguiente solo cuando se ha culminado la anterior.
- Reduce el tiempo de ocio, con un ciclo de trabajo continuo que pasa de las tareas de pendientes, a las que se están haciendo y por último a las terminadas.
- Impulsa la mejora continua, a través de las revisiones periódicas del docente y el feedback positivo a sus estudiantes.
- Aporta transparencia, brindando una foto precisa sobre el estatus de cada estudiante con respecto al plan, incrementando el nivel de compromiso invitándoles a culminar la tarea pendiente e indagando sobre los obstáculos que ha tenido para su desarrollo.

1.4.3. Marco contextual

La Institución Educativa “José Guillermo Castro Castro”, está ubicada en Dg. 4 #118, en La Jagua de Ibirico, el Cesar, fue fundada en el año 1975 por Efraín Arriaga con el nombre de Colegio Cooperativo de Becerril, ha sufrido transformaciones con el paso del tiempo; inicialmente se basaba en educación primaria, posteriormente se abre la básica secundaria y media vocacional. En la actualidad es de carácter oficial, encontrándose ubicada en un contexto urbano brindando servicios educativos a la educación preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica, con modalidades en programación, ambiental y comercio, además educación media académica con ciclos (Jornada nocturna). En el plantel, se imparten las tres jornadas y cuentan con dos sedes para primaria con jornadas mañana y tarde.

Por otra parte, La Jagua de Ibirico ubicada en el centro del Cesar, pertenece al corredor minero, reflejándose actualmente en las instalaciones del plantel una mejora debido a las regalías provenientes de este sector, las cuales han permitido algunos aportes en infraestructura tecnológica, por lo que resulta viable la presente investigación.

Cabe destacar, que la filosofía de la institución orienta su proceso educativo para que el estudiante se forme y egrese con honestidad, creyente y prácticamente de su religión; así como con urbanidad, respeto y tolerancia, dentro y fuera de la misma, ampliando el esfuerzo de la disciplina hacia el sentido de socialización de todas las personas vinculadas al sistema; de allí que, se fomenta

la integralidad educativa para potenciar las dimensiones del ser humano en torno a la autonomía con valores que impacten la comunidad.

No obstante, atendiendo al diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2008), se pudo evidenciar que la institución es la más importante de la zona y su radio de acción abarca mayormente a estudiantes de escasos recursos en sus diferentes modalidades. Por otra parte, las especialidades en educación media que ofrece la institución son una característica muy importante de este plantel educativo, porque al estudiantado se le ofrecen diversas oportunidades educativas; por tal motivo, es de suma importancia cumplir con los requisitos y satisfacer plenamente las expectativas de los educandos.

1.4.4. Marco legal

El marco legal de la presente investigación referida a la creación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, se fundamenta en la Constitución Política (1991) del sistema Colombiano, tomando en consideración el artículo 44, el cual señala que la educación es un derecho fundamental, de igual forma, se respalda con la Ley General de Educación 115 de 1994, tomando el numeral 13 con su artículo 15 donde se resalta “que las personas tienen la capacidad para crear, investigar y adoptar las tecnologías requeridas para el desarrollo del país, permitiéndole al educando ingresar al sector productivo”(p.5).

De igual forma, la Ley General de Educación en su artículo 21 y 23 establece en sus lineamientos curriculares áreas obligatorias de las ciencias humanísticas destacando la lengua castellana e idiomas extranjeros y las tecnologías de información para el logro de los objetivos en educación básica con orientaciones epistemológicas y pedagógicas a manera de fortalecer los proyectos educativos institucionales y con ello los elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad para expresar al menos una lengua extranjera, apropiándose de los avances científicos y tecnológicos.

Así mismo, el marco de la Revolución Educativa del Ministerio de educación a través del portal Colombia Aprende (www.colombiaprende.edu.co), se promulga la utilización de las nuevas tecnologías de información para robustecer los procesos de enseñanza aprendizaje reduciendo la brecha digital con reducción de costos para la conexión de la red de internet. Cabe destacar, que el Plan Estratégico de Tecnologías de Información (PETI) del Ministerio de las TIC (MinTIC, 2023-2026), plantea la importancia de su aplicación en el sistema educativo colombiano en función del desarrollo permanente del conocimiento, puesto que su conexión gira sobre seis ejes fundamentales como: la conectividad, sociedad del conocimiento, prevención, ecosistema, fortalecimiento industrial y contenidos audiovisuales, condicionantes en el uso de estrategias que minimizan las brecha digital y generan oportunidades a nivel académico y laboral.

Por otro lado, el MEN (2006), asume los estándares internacionales considerando el Marco común europeo como referente para fijar el dominio de los niveles del idioma inglés promovido a través del programa nacional de bilingüismo 2014-2019 en Colombia, que robustece el desarrollo de competencias de los ciudadanos y ciudadanas con la práctica del mismo, propiciando una comunicación universal con apertura a la globalidad económica y cultural. También, reconoce la importancia de la lengua extranjera y la incorpora en todos los niveles y modalidades de la educación aunado al uso de nuevas tecnologías como ventaja competitiva para el aprendizaje de una segunda lengua que soporta el desarrollo del país.

En este orden de ideas, la presente investigación responde a las necesidades del entorno educativo y particularmente a la problemática presentada por los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro, desarrollando sus competencias de lectura y escritura del idioma inglés en el nivel de básica secundaria a partir del uso de las herramientas de tecnología; por ende, la capacidad de relacionarse en un entorno pluricultural.

1.4.5. Marco ético

Para la realización de la investigación sobre la creación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua

de Ibirico, Cesar; se hace necesario considerar aspectos éticos que refuerzan su marco en el ámbito educativo. Con base a ello, la (American Educational Research Association, 2011), plantea que todas las investigaciones orientadas hacia el sector educativo deben ceñirse a principios enmarcados en responsabilidad profesional, científica y académica que eleven sus prácticas en función del beneficio, confidencialidad y del respeto de los participantes, manteniendo la calidad del proceso, ajustándose a dar respuesta oportuna a los problemas presentados.

De este modo, los resultados de la investigación científica deben tratarse con ética, sobre todo cuando la unidad de trabajo este conformada por niños y jóvenes que aún no hayan cumplido su mayoría de edad; de allí, que el investigador debe solicitar el consentimiento informado tanto a la institución como a los representantes del grupo objeto de estudio para abordar el problema atendiendo la integridad y el respeto de los mismos y así poder cumplir el objetivo presentado y socializar los hallazgos de la misma a la comunidad.

En este sentido, el Ministerio de Salud (1993), afirma que el consentimiento informado debe hacer parte de cualquier investigación relacionada con los seres humanos y con base a la resolución 8430 Título II, Capítulo 1 resalta la inclusión del criterio del respeto a la dignidad, así como a la protección de los derechos y el bienestar de los participantes. Bajo el mismo orden el Código de Ética de Nuremberg (1946) resalta que para obtener el consentimiento informado se deben considerar el planteamiento de los beneficios científicos que conlleva la investigación hacia el colectivo.

Esta realidad, sobre el contexto ético le permite al estudiante y al docente mejorar los procesos formativos de manera sistemática, proveyéndoles competencia tanto a nivel cognitivo como a nivel académico armonizando los componentes curriculares relacionados con la lecto escritura del idioma inglés, así como las habilidades del uso de las herramientas TIC.

1.5. Metodología

El diseño metodológico se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea en una investigación; además cumple la función de precisar la estructura del trabajo realizado; por lo tanto, su construcción debe ser concienzudamente concebida para la responder a

la interrogante de la problemática presentada corroborando que la propuesta final tenga validez epistemológica (Mendoza, 2018).

Bajo los fundamentos de Olaya-García (2021), los diseños de investigación cualitativos requieren fundamentar las categorías estudiadas de manera sistemática; las cuales abren los espacios para la descripción de las técnicas e instrumentos que se utilizan en las intervenciones de los grupos y posteriormente serán el apoyo del análisis y discusión de los conceptos y elementos establecidos en el marco teórico, convirtiéndose en un momento participativo y de constante evaluación. Por su parte, Azurero (2019) y Hernández et al. (2014), afirman que “cada estudio cualitativo es de por sí, un diseño de investigación” (p. 292); puesto que, obedecen a las particularidades de cada situación estudiada; es decir, cada trabajo tiene las características diferenciadoras.

En este orden, el diseño metodológico del presente estudio se estructura con la finalidad de responder a la pregunta de investigación ¿De qué manera los libros electrónicos contribuyen al desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de la Jagua de Ibirico, Cesar? Considerando para ello, la sistematización metódica de los objetivos propuestos; en concordancia con los fundamentos teóricos, el enfoque seleccionado, instrumentos y técnicas, así como la selección de la unidad de análisis y la unidad de trabajo, tabla de categorías, matriz de concordancia de los objetivos, el procedimiento de investigación y los criterios de calidad que rigen la misma.

1.5.1. Paradigma de la investigación

El paradigma que soporta la presente investigación orientada hacia la creación de libros electrónicos como estrategias didácticas para desarrollar las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 en la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro se ubica desde un ámbito postpositivista con enfoque cualitativo (Hernández et al., 2019), permitiendo estudiar los fenómenos educativos y sociales desde un punto de vista práctico y reflexivo donde el investigador cumple con una función interpretativa y crítica desde la concepción humanista

apoyándose en el análisis de su experiencia para abordar con mayor profundidad el problema y ofrecer posibles propuestas de intervención (Marrero, 2022).

Por su parte, Mendoza (2018) señala que el paradigma post-positivista permite comprender la complejidad de una realidad, aludiendo la necesidad de verificar la intervención de diferentes factores para comprender el significado de lo que se investiga. Tomando en cuenta estas interpretaciones el presente estudio busca develar la siguiente interrogante ¿De qué manera los libros electrónicos contribuyen al desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?

En alusión al tema, Guerrero (2016) sostiene que esta clase de paradigma conlleva al análisis directo de la situación, establece relaciones dentro del mismo ambiente en el que se encuentra el estudiante, amplía la perspectiva del problema y desarrolla soluciones de acuerdo a la opinión de los actores del proceso, por ello la intervención y proposición de estrategias y actividades didácticas vinculadas al logro de las competencias de lecto escritura del idioma inglés a través de los libros electrónicos desde el paradigma cualitativo permite el registro neutral de los fenómenos que se presentan en los espacios de interacción dentro de la institución y luego adoptar una postura interpretativa y reflexiva, teniendo en cuenta los factores que pueden distorsionar lo observado en un momento dado (Cerrón, 2019).

1.5.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación se centra en un enfoque cualitativo, según Touriñan (2019) alude la pertinencia de este tipo de ruta en el campo de la educación, dada la relación dialéctica que existe entre estudiante-docente, lo cual dinamiza el acto pedagógico transformándolo en un espacio formativo e interactivo. De allí, que la construcción del conocimiento creada en un espacio académico permite el abordaje de los fenómenos educativos con conciencia social.

En concordancia con el tipo de enfoque, esta investigación se enmarca en el tipo de diseño de la investigación acción, definido por (Pérez-Van-Leenden, 2019) como un proceso sistemático que

asume el investigador en su práctica; que, además de permitirle llevar con responsabilidad el estudio, busca el análisis y la reflexión del mismo resaltando la importancia de la rigurosidad que debe existir en la búsqueda de información para tomar las teorías pertinentes que orientan el abordaje de la situación problemática que se presenta en el espacio educativo.

En este sentido, el elegir los escenarios educativos para que los estudiantes desarrollen competencias de lecto escritura del idioma inglés hace parte de la investigación acción (IA), pues promueve la adaptación de estrategias didácticas para construir nuevos aprendizajes desde la práctica dentro de un salón de clase empleando instrumentos consonantes a las necesidades reales del entorno donde los actores del proceso se desenvuelven, mejorando incluso factores como el rendimiento académico y la motivación por conocer cosas nuevas.

Ahora bien, en el caso de la presente investigación la aplicabilidad del método de investigación acción (IA), se observa a lo largo del desarrollo del trabajo, puesto que se ciñe a los lineamientos del ministerio de educación desde los micro currículos que se desarrollan dentro del salón de clases referidos al conocimiento y práctica del idioma inglés en el grado 8-01, otorgándole a los investigadores la posibilidad de observar el comportamiento individual y grupal de los estudiantes; tanto para realizar un diagnóstico como para la elaboración y aplicación de estrategias que los lleven a alcanzar el resultado deseado incidiendo en el cambio de su entorno inmediato (Lareki, 2015).

De allí que, la utilización del método de investigación acción pedagógica en la enseñanza del idioma inglés es significativo, pues permite al docente diseñar e implementar actividades basadas en las necesidades y habilidades de los estudiantes, promoviendo la reflexión en los estudiantes y fomentando a través de la utilización de los libros electrónicos el trabajo colaborativo en pro de la construcción progresiva de competencias de lecto escritura en el idioma inglés (Nieto, 2016).

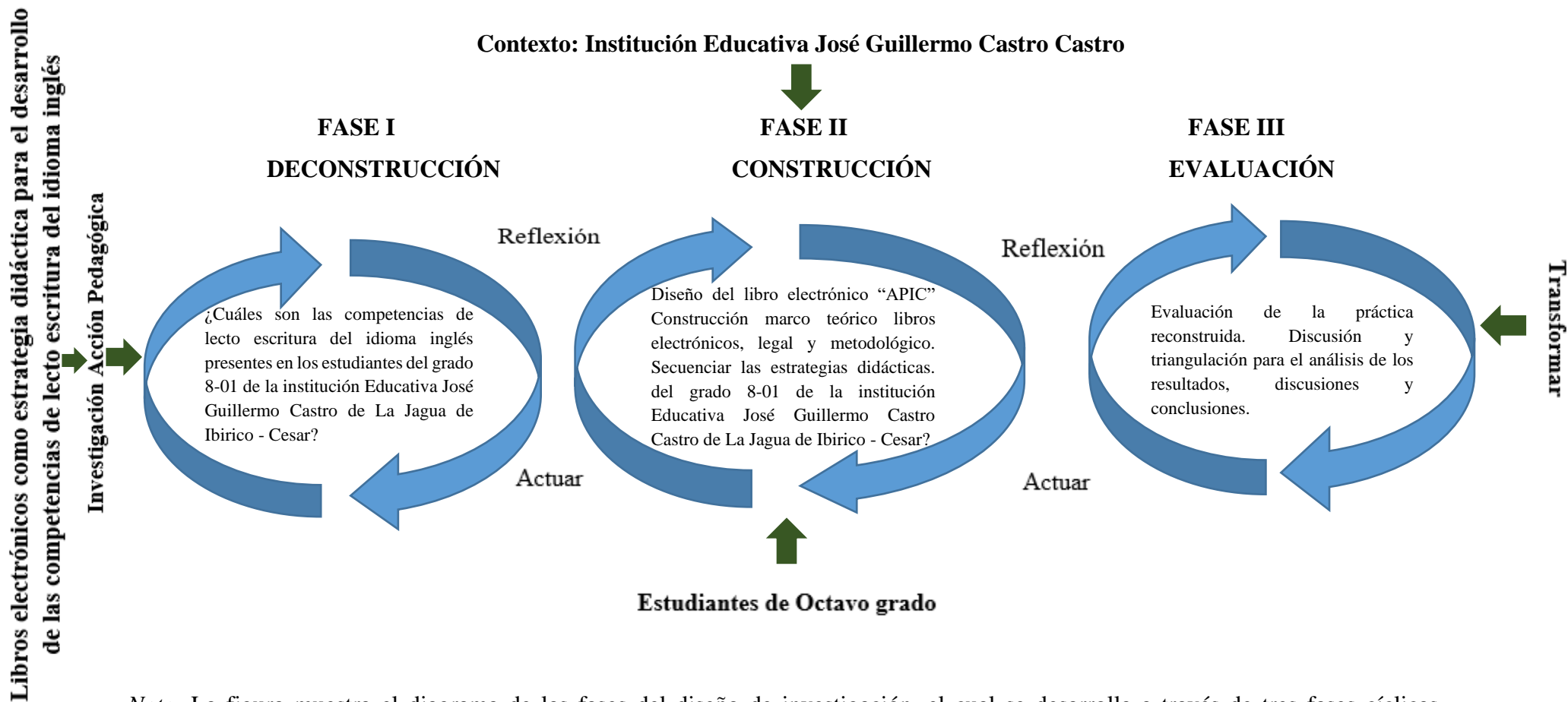
En este orden de ideas, la investigación acción (IA) como método, representa el contexto de la presente investigación, pues su epicentro se focaliza en el ámbito educativo con la creación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la institución José Guillermo Castro

Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar, donde el investigador asume la actividad pedagógica en su forma y en su fondo; lo cual, conlleva a una reflexión permanente para robustecer la calidad educativa con efecto en el rendimiento académico, observable en la utilización de herramientas dinámicas tecnológicas para enfrentar las dificultades relacionadas en el manejo del idioma a nivel escolar y social, reforzando con ello el desarrollo del pensamiento crítico y la colaboración entre los pares (Pérez- Van-Leeden, 2019).

Cabe destacar que (Cardozo, 2021), manifiesta que el diseño de la investigación acción se desarrolla a través de tres fases cíclicas, relacionadas entre sí. Entre ellas se encuentran: a) fase I de reflexión o reconstrucción de la práctica; b) fase II de construcción, orientada a la generación de alternativas innovadoras que afiancen el aprendizaje; y c) fase III evaluativa, que muestra la efectividad de la práctica de la estrategia permitiendo verificar la funcionabilidad y el efecto de la misma para reconstruir en caso de ser necesario; en otras palabras a través de las fases se corrobora la dinámica permanente que tiene el proceso de construcción de aprendizaje para llegar hasta el logro de los objetivos propuestos. Tal como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Diagrama de las fases del diseño de investigación



Nota. La figura muestra el diagrama de las fases del diseño de investigación, el cual se desarrolla a través de tres fases cíclicas, relacionadas entre sí, fase I de deconstrucción y fase a través de tres fases cíclicas, relacionada entre sí, fase I de deconstrucción, fase II construcción y fase III evaluación.

1.6.3. Tipo de investigación

La naturaleza de esta investigación es de tipo descriptiva, la cual es definida por Guevara y Verdesoto (2020), como la descripción detallada de la realidad donde se utilizan criterios claramente ordenados para comprender la estructura del comportamiento que tienen los fenómenos estudiados tal cual como se presentan, aportando una visión integral del mismo con datos e información que se pueden comparar con otras fuentes o situaciones similares. Sumado a ello, Fernández (2021) afirma que las investigaciones de tipo descriptivas tienden a realizar un análisis exhaustivo del fenómeno estudiado, donde se recolectan los datos necesarios para luego organizarlos en función al marco teórico destacando las categorías y subcategorías con base a un método científico para comprender la realidad estudiada en el ámbito educativo.

En este particular, la información obtenida como resultado del esclarecimiento del tema abre el espacio para que los investigadores registren y describan el comportamiento, de los estudiantes involucrados en el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de libros electrónicos, como una oportunidad para fortalecer sus competencias, impactando el aprendizaje colectivo en la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro. Partiendo desde las anteriores interpretaciones, la presente investigación se ubica en un tipo descriptivo, permitiendo que el docente investigador pueda observar y describir el comportamiento de los estudiantes de 8-01 grado desde la interacción que tienen en su propio espacio; de tal manera, que las estrategias didácticas de los libros electrónicos puedan cubrir sus necesidades, así como robustecer sus competencias de lecto escritura del idioma inglés en el sentido amplio de su experiencia sin perder de vista los resultados de aprendizaje que requieren alcanzar en el nivel académico donde se encuentran.

1.6.4. Unidad de análisis y unidad de trabajo

1.6.4.1 Unidad de análisis.

Como resultado del procedimiento cognitivo de delimitación del estudio cualitativo y de acuerdo con Mertens (2005) en (Hernández, et al., 2006) “los estudios cualitativos son artesanales, trajos hechos a la medida de las circunstancias” (p. 95), siendo la determinación de la (s) unidad (es) de

análisis que conformaran la muestra potestad de los investigadores. En interpretación de Sampieri et al. (2010) definen la unidad de análisis como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, integrada por las partes, mediciones u observaciones del universo de la investigación” (p. 121); por lo tanto, pueden definirse varias poblaciones en un solo universo, como tantas características a medir.

Las muestras cualitativas no deben ser utilizadas para representar a una población, sin embargo, toda unidad de análisis representa una o más variables o categorías, de esta manera se tendrá una perspectiva del problema. En este particular, Arias (2012) destaca que el grupo evaluador es un favorito que necesita intervención, donde discuten sus estudios y prácticas en su entorno particular con el fin de construir conocimientos que sustenten el problema de acuerdo a los objetivos y al investigador, un método que proporcione las decisiones correctas para crear una solución al problema, así como las decisiones de análisis correspondientes y conclusiones de la investigación.

En este caso particular, la unidad de análisis se describe en la tabla 4, conformada por los treinta y cinco estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro.

Tabla 4

Descripción de la Unidad de Análisis

ESCUELA	UNIDAD DE ANÁLISIS	
Institución Educativa José Guillermo Castro Castro	Grado Secciones 8-01	Estudiantes 35
Total, estudiantes	35	

Nota. La tabla indica el número de estudiantes que hacen parte de la unidad de análisis.

1.6.4.2 Unidad de trabajo.

Bajo la comprensión Mertens (2005), la unidad de trabajo representa una parte significativa de la misma unidad de análisis con atributos similares que se escogen con un criterio de selección dependiendo del objetivo que se pretenda alcanzar, como una forma simple de comprender el

problema, se escoge un espacio de intervención bien delimitado que bajo la visión cíclica de la acción pedagógica busca aplicar estrategias didácticas de manera sistemática y rigurosa para analizar la situación observada, describirla y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Atendiendo a ello, la unidad de trabajo se delimita seleccionando (8) estudiantes de octavo grado, 4 del sexo masculino y 4 del sexo femenino con edades comprendidas entre 13 y 14 años de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro. Tal como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5

Descripción de la Unidad de Trabajo

INSTITUCIÓN	UNIDAD DE TRABAJO
Institución Educativa José Guillermo Castro Castro, 8-01	8 estudiantes

Nota. La tabla indica el número de estudiantes que hacen parte de la unidad de trabajo.

1.6.5. Criterios de selección

Como ya se ha señalado, la selección de la muestra en estudios de investigación acción responde a criterios de inclusión y exclusión con la intención de obtener datos representativos, relevantes y útiles (Pérez- Van-Leeden, 2019). Además, la selección intencional permite a los investigadores adaptar las técnicas e instrumentos a las características particulares de los sujetos o participantes, lo que aumenta la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. En resumen, la selección intencional de la muestra es una estrategia que permite obtener datos más precisos y relevantes para el análisis, descritos de la siguiente manera:

- Estudiantes de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro que estén cursando 8-01 grado.
- Pertenecientes a los estratos 1 y 2.
- Que vivan en la zona.
- Que hayan cursado sexto y séptimo grado en la institución.
- Con edades comprendidas entre 13 y 14 años.

- Que tengan bajo rendimiento académico en inglés.
- Que tengan deficiencias en la comprensión oral y escrita del idioma inglés.
- Con representantes dispuestos a que los adolescentes colaboren con la investigación.
- Que tengan acceso a dispositivos computarizados para hacer uso del recurso multimedia.

1.6.6 Estrategias de recolección de información

Las estrategias de recolección de información son herramientas que proporcionan datos precisos y detallados sobre la unidad de estudio; están compuestas por técnicas e instrumentos que se complementan entre sí, lo que permite obtener información clasificada y verificable con relación coherente a las preguntas de investigación y objetivos planteados. Dentro de este contexto, la (Pontificia Universidad de Perú [PUCP], 2022) recomienda evaluar cuál es la técnica y los instrumentos más conveniente para recoger la información necesaria.

Es decir, las estrategias de recolección de información responden a un proceso metodológico que se apuntala en la triangulación, lo que significa que se busca obtener información de diferentes fuentes y maneras para corroborar la validez de los resultados obtenidos; en este orden de ideas, las técnica y los instrumentos utilizados en esta investigación maximizan la calidad de la información recopilada, permitiéndole a los docentes investigadores garantizar la confiabilidad de los resultados una vez aplicadas las estrategias de los libros electrónicos.

1.6.6.1. Técnicas de recolección de información.

Las técnicas de recolección de información constituyen los diferentes procedimientos que se realizan de manera sistemática para recabar la información organizadamente e intencional, ofreciendo al investigador familiarizarse con el problema y en este caso con los estudiantes y docente involucrados, para así tener una comprensión profunda y detallada de la situación y poder realizar conclusiones más precisas y pertinentes (Abero et al., 2015).

De lo anteriormente planteado, el investigador debe tener las habilidades y conocimientos necesarios para analizar los datos recolectados de manera adecuada, para identificar patrones, relaciones y tendencias en la información recolectada. Asimismo, se requiere una capacidad crítica

para evaluar la calidad de los datos y la validez de las conclusiones obtenidas. Además, el investigador debe ser capaz de interpretar los resultados de manera clara y coherente, de tal manera que puedan ser entendidos por otros investigadores y por el público en general.

En resumen, la selección de la técnica debe estar sustentada en el problema, los objetivos, paradigma y enfoque seleccionado, así como en la teoría que sustenta la investigación, pues tener claro estos aspectos facilita la inserción en el escenario de estudio, en este caso la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro.

1.6.6.1.1. Entrevista semiestructurada.

La entrevista es una de las técnicas de uso más frecuente en las investigaciones de corte cualitativo ocupando en la mayoría de los casos gran parte de la representatividad de la información obtenida. En palabras de (Gómez, 2015) es “la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales” (p. 59); lo que implica el intercambio de ideas entre el entrevistado y el entrevistador.

Por tanto, los docentes investigadores requieren poner en práctica las habilidades de escuchar activamente, hacer preguntas pertinentes, mostrar empatía, entre otras; adicional necesitan activar la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y personalidades, y ser flexible en su enfoque para poder obtener información que atienda a los objetivos presentados. Para puntualizar, el diseño de la entrevista semiestructurada en esta investigación seguirá las recomendaciones de (Tobón, Pimienta y García, 2010), quien plantea elaborar una guía con preguntas agrupadas por categorías, basadas en los objetivos planteados, así mismo la notificación oportuna a los actores involucrados a través del consentimiento informado de tal manera que el panorama este despejado para los participantes y la investigación se lleve a cabo con los menores contratiempos.

1.6.6.1.2. Revisión documental.

La revisión documental obedece al rastreo de la información y construcción de una teoría con base a documentos de fuentes confiables que reportan tanto la naturaleza del problema como los

elementos que intervienen en la misma; en este sentido, tanto (Abero et al., 2015), como (Valencia, 2022) coinciden en mencionar que sus funciones radican en examinar investigaciones previas, delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; buscar preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar las experiencias y distinguir los elementos más abordados con un esquemas observacionales que precisa los ámbitos no explorados.

Por ello, se constituye no solo como el punto de entrada de la investigación libros electrónicos como estrategias didácticas para el desarrollo de la lecto escritura del idioma inglés, sino que se despliega cíclicamente hasta el momento de la finalización de la misma.

1.6.6.1.3. Prácticas guiadas.

En entornos educativos virtuales las practicas guiadas tienen como objetivo permitir el aprendizaje y facilitar el trabajo del docente, en un espacio diseñado para aglutinar todos los elementos pedagógicos relacionados con la actividad (Valero, 2019); es decir las practicas guiadas tienen como finalidad facilitar el aprendizaje y la comunicación de manera sincrónica y asincrónica en un micro-entorno (Valero, 2019), bien sea campus virtual, plataforma o recurso didáctico interactivo.

De hecho, las practicas guiadas en entornos educativos virtuales deben relacionarse con nuevas formas de aprendizaje, basadas en el enfoque emergentes, donde el aprendizaje se aplica para que el estudiante logre conectar con la información y transferirla a espacios académicos y sociales, frente a esta realidad, el diseño y la aplicación de las practicas guiadas para implementar los libros electrónicos como estrategia están construidas bajo las bases del aprendizaje colaborativo, interactivo y motivante.

1.6.6.1.4. Kanban.

Es una técnica empleada en las metodologías ágiles, cuya utilidad refuerza el aprendizaje de los estudiantes, pues les permite visualizar las asignaciones propuestas por el docente, en este sentido se presenta un tablero con filas que direccionan las tareas por hacer, las que se están haciendo y las terminadas, de manera que se pueda llevar un seguimiento y control de las mismas, destacando el trabajo individual y el colaborativo. (Fuertes y Sepúlveda, 2016). Entre sus principios se destacan: 1) Comenzar con lo que se está haciendo (presente), adaptándose a los resultados arrojados en el diagnóstico inicial; 2) Compromiso con los cambios progresivos, fomentando la mejora continua (auto gestionarse); 3) Respetar los procesos de los participantes (establecer roles) y 4) Impulsar las cualidades de los integrantes.

En consecuencia, al considerar esta técnica como instrumento en el seguimiento de la implementación de los libros electrónicos APIC, permite a los investigadores llevar un registro del progreso de los estudiantes objeto de estudio objetivamente, además mantener la motivación de los mismos en la consecución de las tareas, mostrando los avances de la lectura y escritura del idioma inglés de una forma dinámica y divertida.

1.6.6.2. Instrumentos.

Para Chowdhury et al. (2019) y Bandalos (2018) los instrumentos son herramientas que permiten la organización sistemática de los datos recopilados por métodos, simplifican el trabajo del investigador, asegurando la precisión de los datos reportados que ayudan a comparar los datos y los métodos teóricos. En el caso de la investigación cualitativa, tienen características diferentes y están directamente relacionadas con las características de las personas que se estudian (Herrera Mujica et al, 2020). En este orden, las herramientas utilizadas en este trabajo de investigación han sido ficha de revisión documental, diario de campo y rejilla evaluativa.

1.6.6.2.1. Diario de campo.

Es definido por (Luna-Gijón & Abysai, 2022) como un instrumento informativo que le permite a los investigadores llevar un registro sistematizado y organizado de sus prácticas con todas las apreciaciones observadas en el estudiante durante su proceso formativo favoreciendo la crítica reflexiva tanto de forma individual como del equipo; adicional se refleja como soporte de la memoria, fomentando la recreación de la experiencia vivida, ya que proporciona una relatoría del comportamiento de los estudiantes en su contexto real.

Sobre el tema, Luna-Gijón y Abysai (2022) destacan que la estructura del diario incluye un análisis formal de la información recolectada para hacer una evaluación continuada del proceso de enseñanza aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes frente a las estrategias aplicadas; Por lo tanto, origina la construcción de un conocimiento desde el análisis de la práctica (Espinoza & Ríos, 2017, p. 36). En el caso particular de esta investigación el diario de campo se lleva particular, hace parte del primer, tercer y cuarto objetivo como apoyo a las técnicas de la entrevista estructurada, la guía de observación y a la rejilla evaluativa.

1.6.6.2.2. Guía de observación.

La guía de observación es un instrumento de investigación que permite el registro visual, verificable y sistemático del problema estudiado, teniendo un papel activo en la indagación cualitativa, adicional promueve en el investigador registrar de manera sistemática la conducta de los participantes para obtener datos directamente de la realidad referenciando el hecho. A este respecto, (Abero et al., 2015) expresan que:

La observación se distingue del acto de mirar, porque conlleva una intención, un objetivo. Requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes de un fenómeno o situación que intentamos comprender o describir. Se observa para obtener datos que serán comparados, interpretados y analiza dos: describir comunidades, contextos, comprender procesos, interrelaciones entre personas, eventos que se suceden en el tiempo, patrones sociales y culturales. (p.152)

Por su parte Tamayo (2004), define a la guía de observación como:” un formato en el cual se pueden recolectar y registrar los datos de manera sistemática generando la unificación de la información” (p.172); de manera que se puedan registrar los hechos de forma objetiva, agrupándolos según la estructura que presentan las categorías abordadas en el problema.

Ahora bien, para los efectos de la presente investigación, es necesario considerar que la unidad de trabajo está conformada por nativos digitales; por lo tanto, los diseños de las estrategias se desarrollan en un entorno virtual, atendiendo a las características particulares de los estudiantes de tal manera que, para registrar las conductas de los estudiantes en la guía de observación; por ello, se es necesario integrar elementos interactivos y motivadores que atiendan a sus necesidades (Valero, 2019).

1.6.6.2.3. Rejilla Evaluativa.

También llamada técnica de cuadrícula, es un instrumento de evaluación cualitativa que se deriva de la teoría de constructos personales de (Kelly, 1955); su objetivo, es captar cómo el estudiante construye el conocimiento a partir de lo que dice, indagando de qué manera se organiza la información presentada (Be, 2019).

Como método utilizado dentro de la investigación acción funciona como una forma de encontrar información automáticamente, convirtiéndose en una herramienta para crear sistemas de información, donde la solución del problema puede escribirse y evaluarse en términos de su similitud; por consiguiente, se estructura ubicando columnas y filas donde se ubican las categorías y subcategorías estudiadas y los estudiantes participantes.

1.6.7. Criterios de calidad para las estrategias de recolección de información

La organización y análisis de la información recopilada es de suma importancia, en especial en los proyectos de investigación educativos, donde se hace relevante informar sobre las actividades realizadas, estableciendo las relaciones entre sí y organizándolas bajo la luz del marco teórico seleccionado (Guevara & Verdesoto, 2020). Es por ello, que los criterios de calidad son

fundamentales en el diseño y ejecución de cualquier estrategia de recolección de información, debido a que los mismos buscan garantizar la validez, precisión y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Estos criterios, permiten verificar el cumplimiento de los objetivos planteados y son esenciales para la toma de decisiones informadas y basadas en datos fiables; teniendo en cuenta que su implementación adecuada contribuye a la transparencia, ética y rigurosidad científica en el proceso de investigación, lo que fortalece la credibilidad y la confianza en los resultados obtenidos. En resumen, los criterios de calidad son indispensables para garantizar que la información recopilada sea útil, confiable y válida. Autores como Hernández, et al., (2014) manifiestan la importancia de la precisión y confiabilidad de los datos, así como de la rigurosidad científica en la aplicación de las técnicas e instrumentos en los estudios cualitativos para evitar sesgos de interpretaciones personales.

La aplicación de criterios de calidad como exactitud, fiabilidad, consistencia, relevancia y precisión en la presente investigación permitirán transformar los datos en conocimiento, validando cómo desarrollar competencias de lecto escritura del idioma inglés en estudiantes adolescentes en espacios académicos virtuales u online. Cabe señalar la importancia de la selección y las técnicas e instrumentos para medir objetivamente las categorías y subcategorías estudiadas. Considerando lo anterior, la construcción de las técnicas e instrumentos aplicadas en el presente estudio cuentan con los estándares exigidos para las investigaciones científicas de orden cualitativo y son evaluadas por expertos en el área que aprueban su aplicación en el contexto del proyecto, en especial en los aspectos relativos a la educación con medios electrónicos, considerando la calidad de la información y la forma como repercute en el diseño de estrategias y contenidos de valor para lograr un producto multimedia de calidad. A este respecto, el concepto de multimedia está referido a cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido animación y video que llega al usuario por diversos medios electrónicos como computadora, tabletas, smartphones o Smart Tv.

En este orden de ideas, las técnicas e instrumentos previstas en este trabajo investigativo están estructuradas, siguiendo la estructura de los objetivos, partiendo de la realización de entrevistas semiestructuradas, el uso de diarios de campo, revisión documental con utilización de fichas

documentales, seguido de aplicación de guías de observación en las prácticas guiadas, empleando una rejilla evaluativa para comparar los constructos con los elementos seleccionados y utilizando el tablero Kanban para aplicar el sistema de seguimiento. Todo ello describirá el comportamiento de los estudiantes de octavo grado, así como su nivel de competencias en lecto escritura del idioma inglés, y por último su desenvolvimiento en un entorno de aprendizaje virtual.

Partiendo de allí, la validación de la fiabilidad de las estrategias de recolección de información se somete al juicio de dos expertos definida por Escobar y Cuervo (2008) citado en (Robles, 2015) como la opinión informada de personas con trayectoria en el tema específico, reconocidas por otros como expertos cualificados en el tema de estudio, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. Partiendo de esto, la validez y confiabilidad de la información recabada se refuerza cuando se presenta la categorización sistematizada, indicando el orden secuencial para realizar la interpretación de los resultados, construyéndose para ello una matriz de concordancia y categorización que permite comprobar la forma como se desplaza la investigación (ver tablas 3 y 4).

Es decir, la categorización de los libros electrónicos como estrategia didáctica y el desarrollo de habilidades de lecto escritura, se convierte en un proceso que imprime validez a la información recolectada, para posteriormente proceder a la triangulación que fundamenta la información proveniente de los instrumentos, minimizando la inconsistencia de los datos y generando veracidad en los resultados descritos (ver apéndice 5).

1.6.8. Matriz de concordancias de fases, preguntas y objetivos

Tabla 6

Matriz de concordancias de fases, preguntas y objetivos

Matriz de concordancia de fases, preguntas y objetivos		
Pregunta clave	Objetivo general	
¿De qué manera la creación de los Libros electrónicos contribuye al desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Crear Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.	
Fases de la investigación	Subpreguntas	Objetivos específicos
Deconstrucción de la práctica.	¿Cuáles son las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
Reconstrucción de la práctica.	¿Cómo es el diseño de los Libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Diseñar Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
	¿Cómo es la implementación de la estrategia didáctica de los Libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Implementar Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
Evaluación de la práctica reconstruida.	¿Cuál será el resultado de la implementación de los Libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Valorar el seguimiento de la implementación de los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Nota: En la tabla se muestra una forma breve de conocer el trabajo de investigación y lo que hace parte de la matriz de concordancia de fases, preguntas y objetivos.

1.6.8.1. Matriz de categorización.

Tabla 7

Matriz de categorización

Título del proyecto: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar				
Objetivo General Crear Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.				
Formulación del problema ¿De qué manera los Libros electrónicos contribuyen al desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?				
Objetivos Específicos	Subpreguntas	Categorías / Referentes Teóricos	Subcategorías	Técnicas e Instrumentos
Identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.	¿Cuáles son las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Competencias de lecto escritura Carvajal (2013). Córica y Hernández (2014)	Leer inglés (Reading) Escribir inglés (writing)	Entrevista
Diseñar Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar	¿Cómo es el diseño de los Libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Libros electrónicos Romero, (2019) Alonso y Córdón, (2015)	Dispositivos de lectura. Diseño Visual e interactivo del Libros electrónicos	Revisión documental

<p>Implementar Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar</p>	<p>¿Cómo es la implementación de la estrategia didáctica de los Libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?</p>	<p>Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos García y Mancipe (2017) Díaz y Hernández (2004)</p>	<p>Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)</p>	<p>Prácticas guiadas. Diario de Campo</p>
<p>Valorar el seguimiento de la implementación del libro multimedia interactivo como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar</p>	<p>¿Cuál será el resultado de la implementación de los Libros electrónicos para el desarrollo las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?</p>	<p>Seguimiento de la implementación de los Libros electrónicos APIC Cancinos (2007) Pellicer y Batet (2017)</p>	<p>Implementación del tablero electrónico</p>	<p>Tablero Kanban</p>

Nota. En la tabla se describe la estructura y organización, que determina los diferentes instrumentos pertinentes a utilizar de acuerdo al objeto de estudio de la presente investigación.

1.6.9. Sistematización, procesamiento y análisis de la información

El presente estudio denominado Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, desarrollado desde el paradigma cualitativo post-positivista y aplicado a los estudiantes del grado 8-01 de la institución José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; se desarrolla a partir de las informaciones que aportan las observaciones no estructuradas que facilitan estudiar el problema en su concepción original, para poder planificar, diseñar y aplicar una solución innovadora que aporte valor con la implementación de una estrategia orientadas a cubrir las necesidades del sistema.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, el dinamismo, creatividad e innovación que le impregnan los docentes investigadores a su quehacer pedagógico con el diseño de los libros electrónicos alojados en la plataforma Book Creator para la enseñanza del idioma inglés, genera motivación, puesto que, al incorporar herramientas que rompen esquemas tradicionales de aprendizaje, producen en el estudiante entusiasmo, ganas y deseo por participar, invitándolo al fortalecimiento de esas competencias y áreas que necesita desarrollar.

De allí que, el diseño del presente estudio enfocado en la creación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; se trabajó desde la sistematización y una secuencia lógica pedagógica para poder construir una herramienta acorde a los lineamientos del MEN en Colombia, de forma tal que no tan solo se expone el problema, sino que se muestra una opción para abordarlo con una estrategia basada en la implementación instrumentos multimedia. En virtud de ello, se plantean tres fases durante el desarrollo de la investigación, la primera para identificar el problema, en segundo lugar, para describir conceptual y metodológicamente la implementación de la solución planteada, con sus respectivas técnicas e instrumentos, y como tercera fase, el análisis y triangulación de los datos recopilados, incluyendo conclusiones y recomendaciones.

2. Presentación de resultados

La investigación titulada libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés plantea unos objetivos específicos que pretenden a través de un proceso de indagación dar solución a una problemática observada en una población estudiantil. Este proyecto se expuso en una etapa inicial ante las directivas de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro, quienes dieron su aval y permitieron la continuación del mismo (ver apéndice 1); seguidamente, se socializa con los padres de familia y estudiantes del grado 8-01, aprovechando una entrega de informes académicos solicitándole con anterioridad al director de grupo un espacio a través del cual se les motivó para la realización del proyecto, a la vez que se gestionaba la firma de los consentimientos informados de los estudiantes seleccionados; es decir, la unidad de análisis (ver apéndice 2).

Con el propósito de recopilar información que pueda brindar un enfoque propicio a esta investigación, se elaboró como técnica una prueba diagnóstica, haciendo uso del instrumento la encuesta realizada a través de las herramientas que ofrece Google Work Space llamada formulario de Google, cuyo objetivo principal fue identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8 - 01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar. Se procede a crear un grupo de WhatsApp y se entregan unos correos electrónicos a cada uno de los estudiantes seleccionados para acceder al enlace del formulario.

En lo que respecta a la encuesta, ésta contenía diez (10) preguntas, las cuales estaban subdivididas en lectura y escritura proporcionalmente; en lo que respecta a la habilidad de lectura se indagó sobre comprensión de ideas principales y detalles claves de un texto, vocabulario adecuado a su edad y nivel, capacidad para inferir el significado de palabras nuevas a partir del contexto; en lo referente a la habilidad de escritura se analizó acerca de reglas básicas de escritura, organización lógica de ideas, identificación de estructuras gramáticas entre otros (ver apéndice 3).

Teniendo como base los hallazgos arrojados en la encuesta, se logró identificar las dificultades presentes en las competencias de lecto escritura del idioma inglés en la población previamente descrita, de ahí que los investigadores debaten entre cuales podrían ser las posibles soluciones frente a la problemática encontrada concluyendo que los libros electrónicos vienen a subsanar de manera innovadora las deficiencias halladas, puesto que al contener herramientas multimediales los estudiantes pueden interactuar y ser partícipes de su propio aprendizaje. Tal como lo menciona Lucas y Muñoz (2010), quienes sostienen que los libros electrónicos como recursos didácticos vienen a constituirse en elementos motivadores que optimizan la gestión del aprendizaje, favoreciendo el proceso pedagógico dentro del aula de clases.

En consecuencia, los investigadores hacen uso de la plataforma Book Creator como libro electrónico, debido a que permiten un diseño visualmente llamativo, el cual incluye diferentes herramientas multimediales tales como audio, videos, juegos interactivos entre otros. Después de establecer el instrumento a utilizar, los docentes diseñaron cuatro módulos, teniendo en cuenta el currículo del grado octavo, así como los lineamientos pautados por el MEN y las respectivas pruebas de lectura y escritura al final de cada módulo para confrontar los hallazgos iniciales con los resultados finales después de haberse implementado la estrategia.

Luego del diseño de los cuatro módulos, se implementa el uso de la plataforma Book Creator a través de una socialización en un encuentro presencial en la sala de informática, la cual fue solicitada previamente ante el coordinador académico en colaboración con el profesor de tecnología e informática quien brindó su horario de clases para indicar disponibilidad de la sala; se envía a los correos asignados el enlace para acceder al libro electrónico en calidad de estudiante, al mismo tiempo se explicó los usos de este. Posterior a la implementación de la estrategia se evidenció en la unidad de análisis motivación en relación a lo planteado en las actividades, destacando la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, para valorar el seguimiento de la implementación de los libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, se empleó el tablero Kanban, el cual permitió planificar, asignar tareas y monitorear los avances de los estudiantes en cuanto a la realización y puesta en marcha del proyecto debido a que los investigadores se encontraban en ciudades diferentes, facilitó medir los niveles de cumplimiento de las metas propuestas (ver apéndice 11).

Con el fin de revelar el proceso investigativo, y dar solución a las problemáticas halladas para cumplir con los objetivos específicos propuestos para el desarrollo de esta investigación, a continuación, se exponen las preguntas problematizadoras que dieron origen a este estudio.

2.1. Procesamiento de la información

Esta investigación de tipo cualitativo orientada hacia la creación de libros electrónicos como estrategias didácticas para desarrollar las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; partió de un diagnóstico para potenciar las competencias de lecto escritura en los estudiantes involucrando la realización del diseño de los libros electrónicos, cuyos resultados enmarcaron la estructura de los contenidos impartidos durante los talleres pedagógicos empleando estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

Desde este punto de vista, los diseños de investigación cualitativos requieren fundamentar las categorías estudiadas de manera sistemática, abriendo los espacios para la descripción de las técnicas e instrumentos que se utilizan en las intervenciones de los grupos; así como, el apoyo del análisis y discusión de los conceptos establecidos en el marco teórico, convirtiéndose en un momento participativo y de constante la evaluación; considerando para ello, la sistematización metódica de los objetivos propuestos. En concordancia con los fundamentos teóricos, el enfoque empleado, instrumentos y técnicas, así como la selección de la unidad de análisis y de trabajo, tabla de categorías, matriz de concordancia de los

objetivos, el procedimiento de investigación y los criterios de calidad que rigen la misma (Olaya-García, 2021).

2.2. Resultados de la Observación

Para la elaboración del análisis de los datos recopilados mediante la aplicación de cada uno de las técnicas señaladas en la matriz de categorización, tales como entrevista, diarios de campo, talleres y tablero de Kanban, se proceden a ordenar los resultados por categorías y sub categorías, las cuales se describen a continuación.

2.2.1. Análisis del primer objetivo identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar

Con el propósito de obtener la información correspondiente a este objetivo, se utiliza la técnica de la entrevista semi-estructurada llevada a cabo mediante un cuestionario que incluye 10 preguntas aplicadas a ocho (8) estudiantes estructuradas del 1 al 5 para la habilidad de lectura y del 6 al 10 a la habilidad de escritura (ver apéndice 10/ cuadro 1); facilitando recopilar evidencias provenientes de la unidad de trabajo al poder identificar en tiempo presente las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes entrevistados, y posteriormente plasmar los hallazgos en un diario de campo (ver apéndice 10/ cuadro 2).

En consecuencia, se contó con la participación de los niños de octavo grado de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; a los cuales en todo momento se les invitó a despertar su creatividad y motivación por conocer acerca del proyecto titulado libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, buscando modificar los patrones tradicionales de la enseñanza del inglés en el aula de clase mediante la implementación de técnicas de innovación en el área tecnológica, combinadas con el desarrollo de las competencias del inglés para que a los estudiantes se les facilite comunicarse y emplear la

información de manera oportuna. De esta forma, por medio de estas 10 preguntas diseñadas a través de las herramientas de Google Workspace denominada formulario de Google, se pretendía cumplir con el primer objetivo de este proyecto de investigación anteriormente mencionado. Para observar la encuesta elaborada en el formulario de Google, (ver apéndice 3).

Por medio de las evidencias recopiladas, se buscó responder la pregunta ¿Cuáles son las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?, para lo cual se acompañó al estudiante a responder a los interrogantes planteados en la encuesta, exaltando la relevancia del diagnóstico (ver apéndice 10/ cuadro 1); posteriormente, se describió de manera verbal el contenido de la entrevista; y por último, se brindó el apoyo requerido por el estudiante para dar respuesta a las incógnitas propuestas en forma eficaz.

En esta actividad como investigadores, se observó que dentro de la unidad de trabajo existía un temor general al enfrentarse a actividades multimedia, por cuanto la gran mayoría desconocía su funcionamiento, siendo la primera vez que realizaban actividades en la lengua inglesa a través de herramientas electrónicas; en virtud de ello, constantemente preguntaban dónde hacer clic por miedo a equivocarse, de igual forma intentaban indagar con sus compañeros para seleccionar la respuesta correcta.

En lo que respecta a la habilidad de lectura, las preguntas se enfocaron en la comprensión de textos a través de preguntas cerradas con opción múltiple, asimismo se indagó por vocabulario con el fin de conocer si los estudiantes eran capaces de identificar algunas palabras claves y asociar las desconocidas de acuerdo al contexto. Luego de observar los resultados reflejados en la encuesta, el análisis de estos demostró que en su gran mayoría los estudiantes no respondieron acertadamente, evidenciando que estos presentan dificultad para comprender las ideas principales y detalles claves, con un vocabulario limitado, una velocidad de lectura variable que los lleva a procesar la información a un ritmo más lento.

En cuanto a la habilidad de escritura, las preguntas indagaban sobre coherencia en oraciones, identificación de pronombres personales y estructura gramatical, secuencia lógica de oraciones, vocabulario y construcción de un texto sencillo a partir de un gráfico; después del análisis realizado a la encuesta se evidenció que los estudiantes presentan sus textos con errores gramaticales frecuentes, falta de organización lógica de ideas, dificultad para expresarlas de manera clara (ver apéndice 7).

Tabla 8

Puntuación de los estudiantes en la encuesta del Formulario de Google

ESTUDIANTES	VALORACIÓN	DESEMPEÑO
Sujeto 1	65 / 100	MEDIO
Sujeto 2	54 / 100	BAJO
Sujeto 3	48 / 100	BAJO
Sujeto 4	38 / 100	BAJO
Sujeto 5	70 / 100	MEDIO
Sujeto 6	27 / 100	BAJO
Sujeto 7	32 / 100	BAJO
Sujeto 8	60 / 100	MEDIO

Nota. La tabla evidencia los resultados obtenidos con la encuesta realizada a los estudiantes, atendiendo a la escala institucional y los niveles de desempeño descritos con anterioridad.

En líneas generales, de la totalidad de la unidad de trabajo en su mayoría se encuentran en un nivel bajo de competencia de lectura y escritura, de acuerdo al cuadro niveles de competencias (ver apéndice 10/ cuadro 2), haciendo necesario implementar estrategias novedosas que modifiquen el patrón de aprendizaje del estudiante.

2.2.2. Análisis del segundo objetivo diseñar libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar

Teniendo en cuenta los resultados arrojados mediante el diagnóstico realizado a través de la encuesta, las cuales evidencian que los estudiantes entrevistados obtuvieron en su mayoría

un desempeño bajo en las competencias de lectura y escritura, fue indispensable modificar los patrones de enseñanza tradicional, debido a que estas limitan el potencial tanto del que aprende como del que enseña- Por tal motivo, para el desarrollo y la estructura de la investigación se consideraron investigaciones indexadas con autores referentes al tema que nutrieron la experiencia del diseño del libro electrónico; adicional, permitieron combinar estrategias que movilizaron al estudiante de nivel .

De allí que, la investigación contempló dentro de su estrategia el uso de los libros electrónicos debido a que el aprendizaje se centraba en el individuo y en la autonomía para acceder a la información, destacando que esta herramienta por ser de carácter tecnológico resultó ser un agente motivador en los estudiantes ayudando a alcanzar los objetivos propuestos en el plan de estudio.

Para Cordón y Jarvio (2015), los libros electrónicos se constituyen como un fichero en formato digital, que se pueden visualizar descargándolos en diferentes dispositivos electrónicos, desarrollados a partir de un conocimiento específico, debiendo contener un software adecuado para realizar la lectura correcta del documento consultado. En consonancia Armstrong, et al., (2002) afirman que este tipo de libro está estructurado con cualquier pieza de texto que necesariamente debe estar en un formato electrónico y visualizarse en una pantalla.

Por ello, en búsqueda de una herramienta fácil de usar, atractiva que cautivara la atención de los estudiantes gracias a sus diversas funciones interactivas, y a su vez brindara a los investigadores una forma sencilla y rápida de realizar el contenido para desarrollar el objeto de estudio de esta investigación, se seleccionó la plataforma Book Creator, ya que posee las características antes mencionadas, resaltando que este recurso digital permite que algunos enlaces al acceder a ellos se continúe en el libro electrónico; es decir, no redirigen a la página de destino, evitando que el estudiante se distraiga y siga desarrollando la actividad. Por otra parte, una de las funcionalidades relevantes de esta plataforma es brindar visualizaciones en múltiples dispositivos.

En cuanto a la elaboración de los libros electrónicos, estos fueron diseñados teniendo en cuenta las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Para la primera, Valero (2019) manifiesta que, las estrategias preinstruccionales están destinadas en el estudiante a verificar los conocimientos preexistentes, prepararlo para lo que aprenderá y cómo desarrollará este aprendizaje para permitirle ubicarse en un contexto preciso donde aplicará sus competencias en las áreas específicas enseñadas en clase. Por tal razón, dentro de los cuatro módulos se elaboraron actividades motivadoras con el fin de indagar acerca de los saberes previos dentro de estas actividades.

En lo que respecta a la estrategia coinstrucciona, Rojas (2019) confirma los resultados positivos de diseñar estrategias como juegos, exposiciones, discursos espontáneos, cuadernos de vocabulario y la lectura en voz alta. En cuanto al desarrollo de actividades específicas (Wei, 2018) recomienda para la enseñanza de vocabulario en inglés la utilización de medios audiovisuales para así evocar el potencial del cerebro de los estudiantes. De ahí que, los módulos diseñados para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés dentro de la estrategia que se menciona en este párrafo aborde la estructuración de un nuevo conocimiento vinculando juegos y videos interactivos para que sea comprensible ante el estudiantado.

En lo concerniente a las estrategias postinstruccionales, Rojas (2019) las define como el conjunto de actividades realizadas al cierre del proceso tras la implementación del plan contenido a través de los libros electrónicos para evaluar los resultados de aprendizaje. Estas estrategias, se distinguen porque permiten al estudiante resumir lo visto y estimular su pensamiento profundo; es decir, buscan que él mismo sea capaz de comprender el concepto, aplicarlo y procesarlo desde su propio ritmo de aprendizaje. Por consiguiente, los libros electrónicos en esta etapa emplearon ocho talleres dentro de los cuatro módulos respectivos, los cuales a su vez configuraron ocho (08) talleres desarrollando contenidos relacionados con la lectura y la escritura del idioma inglés.

Por consiguiente, con el fin de diseñar libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, se elaboraron cuatro

módulos teniendo en cuenta el currículo del grado octavo de la institución donde se realiza la investigación. Cada módulo posee la misma portada, la cual fue diseñada en Canva diferenciando cada módulo por medio de un número ascendente y una abreviatura del término volumen (Vol. 1); asimismo, el encabezado Aprende Inglés Connigo (APIC), personaliza la creación del libro, seguidamente se observan siete banderas continuas en círculos que corresponden a países de habla inglesa, en la parte central de la portada se encuentra un portátil que contiene una imagen la cual fue extraída de internet y posteriormente se modificó añadiéndole los elementos visuales representativos de la plataforma Book Creator, para finalizar se agregó el escudo de la Universidad Mariana y los nombres de los investigadores que realizaron el libro electrónico.

En lo que respecta a la siguiente página, se refleja el título del módulo que a la vez corresponde a una de las temáticas del currículo del grado octavo; después una imagen representativa de la temática y el nombre completo de los autores. En la página tres se ubican los iconos de las indicaciones visuales, que se evidencian a través de las diferentes páginas de los módulos, en donde se le sugiere al estudiante observar, escuchar y dar clic en la sección en la que aparezcan. En la página cuatro se exhibe el contenido específico de cada módulo; en lo concerniente a la página cinco se exponen los derechos básicos de aprendizajes y los estándares básicos de competencia que orientan las habilidades de lectura y escritura específicamente para cada módulo.

En referencia a la página seis se visualiza un Tik Tok de bienvenida por parte de los investigadores dando a conocer el libro. A partir de la página número siete se empieza a desglosar las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales para cada temática; luego de abordada las temáticas descritas en el contenido se ubican en la penúltima página el test de lectura y escritura respectivamente, quedando en la última página la bibliografía y la portada de cierre del contenido del módulo. Cabe resaltar que a través de cada módulo se evidencian unos avatares (*imagen que identifica a un usuario*) acompañados de frases motivadoras que corresponden a la apariencia animada de los investigadores.

Para observar los libros electrónicos elaborados en la plataforma Book Creator, escanea el código QR que aparece en la parte inferior, o accede al enlace que lo acompaña:

<https://shre.ink/libroselectronicos>

Figura 3

Libros electrónicos creados en la plataforma Book Creator



Nota. La Figura muestra la visualización de los cuatros módulos que se encuentran en la plataforma book creator, creados por los investigadores del presente trabajo de investigación.

2.2.3. Análisis del tercer objetivo implementar libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar

Luego del diseño de los cuatro módulos previstos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, se procede la implementación del libro electrónico. Con el fin de analizar el tercer objetivo, se utilizó la técnica prácticas guiadas y diarios de campo empleando una secuencia didáctica basada en la observación, manipulación y construcción, considerando los resultados obtenidos en el cuestionario de diagnóstico inicial, cuyos datos permitieron construir cuatro (04) módulos, en los cuales se configuraron ocho (08) talleres desarrollando contenidos relacionados con la lectura y la escritura del idioma inglés, a través de ocho (08) encuentros presenciales con la participación de los estudiantes seleccionados

cursantes del grado 8-01; plasmando los hallazgos en ocho (8) diarios de campo que sirvieron como evidencia para su respectiva triangulación (ver apéndice 8).

La implementación de los libros electrónicos conllevó a la creación de unos correos electrónicos, que seguidamente se le asignó a cada estudiante, luego en la bandeja de entrada reflejaba un mensaje que previamente los investigadores enviaron a cada correo, donde este contenía un enlace que los redireccionaba a la plataforma de Book Creator, una vez situados en la página principal de esta plataforma se explicó que debían registrarse como estudiantes para acceder a la biblioteca que fue compartida en el correo inicialmente.

Por otra parte, los investigadores visualizaron en el monitor la planificación de las actividades que incluía el proyecto ejecutadas mediante el tablero Kanban para su respectivo seguimiento. Inicialmente los estudiantes podían observar en el monitor que se encontraba en la sala de informática como se llevaría a cabo el proyecto de investigación en el cual estos estaban participando. Asimismo, este proyecto utilizó una metodología de clase invertida, donde los investigadores verificaran que los participantes objeto de estudio contaran con facilidades de conexión desde sus hogares para acceder a los libros electrónicos.

Para observar los libros electrónicos elaborados en la plataforma Book Creator, escanea el código QR que aparece en la parte inferior, o accede al enlace que lo acompaña:

1. Módulo: Presente Perfecto

<https://shre.ink/ModuloPresentePerfecto>

Figura 4

Portada del Módulo Presente perfecto Vol 1



Nota. La figura muestra la visualización desde book creator la portada del módulo presente perfecto Vol 1.

Como se mencionó en el diseño de los libros electrónicos, este sigue las secuencias de las estrategias didácticas clasificadas en preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, es por ello que el presente módulo contiene: portada, autores, indicadores visuales, contenido, derechos básicos de aprendizaje, estándares básicos de competencia, mensaje de bienvenida.

Seguidamente, los estudiantes en el módulo se encontraban con un video que tiene una doble finalidad; en primer lugar, activar los saberes previos y como segunda medida motivarlos hacia un nuevo aprendizaje. Luego, en la parte de estructuración se visualizaban temáticas tales como: los pronombres personales, verbos regulares e irregulares, la explicación del presente perfecto incluyendo los auxiliares propios del tema. Cabe resaltar que cada una incluía actividades prácticas. Lo anterior, sería abordado por cada participante desde casa en un período de diez días, las dudas que surgieran se despejarían en clases. Finalmente, se observan una prueba de lectura y escritura del presente perfecto las cuales serán abordadas en los encuentros presenciales en la sala de informática. Cada prueba se llevó a cabo en días diferentes con un tiempo estimado de una hora.

Las actividades fueron creadas en una herramienta online gratuita llamada LearningApps ([Módulos interactivos y multimedia de aprendizaje LearningApps.org](http://Módulos_interactivos_y_multimedia_de_aprendizaje_LearningApps.org)), éstas se diseñaron inicialmente, con una mecánica que consistió en establecer que una actividad que no se había completado o resuelto correctamente no se podría iniciar con la siguiente y así sucesivamente, todo esto con el fin de que el estudiante se concentrara en una actividad y no tratando de resolver todo a la ligera. Con base en lo anterior, para valorar el aprendizaje se utilizó la evaluación formativa, la cual consistía en examinar el proceso repetitivamente para establecer un aprendizaje significativo.

En lo concerniente al test de lectura está compuesto por tres actividades: la primera es un juego de palabras, allí el concepto debe enlazarse con las definiciones, éstas palabras se encuentran relacionadas con una temática de una entrevista, la cual será abordada en la segunda actividad, por lo tanto hace referencia a conocimientos previos; la segunda actividad contiene una lectura en la que se encuentra las palabras de la actividad número uno, luego de leer la entrevista deben seleccionar la respuesta correcta a una serie de preguntas allí presentadas; por último en la actividad número tres se ubica una lectura cuya temática es acerca de una joven exploradora, esta expresa sus diferentes actividades cuyo principal ingrediente es la adrenalina, ha escalado montañas, corrido maratones, navegado botes y ha hecho saltos al vacío desde un puente, posteriormente debe seleccionar falso o verdadero a las afirmaciones allí planteadas con base en lo leído anteriormente.

En esta actividad como investigadores, pudimos validar ausencia de saberes previos para ejecutar actividades multimedia y resolver ejercicios de la lengua inglesa a través de herramientas electrónicas. Por otra parte, se evidenció que las actividades abordadas con la tecnología tienen un mayor poder de motivación en los estudiantes, debido al boom tecnológico que existe en la actualidad. No obstante, aunque las actividades hayan sido interactivas, en lo que respecta a los niveles de lectura se constató que los estudiantes poseen un uso limitado del vocabulario, con dificultades para contextualizar las palabras y extraer las ideas principales de los textos o los detalles más relevantes.

Por consiguiente, se proponen otras actividades de retroalimentación para superar estas deficiencias detectadas: en primer lugar, se planteó un Quizizz ([Quizizz | Free Online Quizzes, Lessons, Activities and Homework](#)) que se encontraba en la web bajo la misma temática para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes que incluía preguntas de opción múltiple con única respuesta; en segundo lugar, se les facilitó un podcast ([Spotify for Podcasters](#)) para la competencia lectora con el fin de fomentar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, allí ellos crearon sus propios audios reforzando los vocabularios presentados en la prueba de lectura.

En lo que respecta al test de escritura, está compuesto por tres actividades: en la primera actividad se encuentran cinco oraciones las cuales están desordenadas y el objetivo es ordenarlas correctamente, teniendo en cuenta las estructuras del presente perfecto en sus formas afirmativas y negativas; en referencia con la segunda actividad se trata de un match, que contiene varios verbos regulares e irregulares, en su forma presente los cuales deben unirse con el participio pasado del verbo; en la tercera actividad se debe completar un texto seleccionando la opción correcta, originando de esta manera oraciones gramaticales correctamente en presente perfecto.

En esta actividad como investigadores pudimos observar que, los estudiantes a pesar de sentirse motivados por el uso de las herramientas tecnológicas, lamentablemente, usan éstas con diferentes fines haciendo un mal uso de ellas, sus intereses y habilidades están enfocados en las redes sociales y al presentarse actividades interactivas causa cierta desorientación, razón por la cual los investigadores deben intervenir constantemente para que el aprendizaje y el manejo de dichas herramientas sea autónomo. En lo que respecta a la habilidad de escritura, sus textos mantienen una baja coherencia y sus ideas en la gran mayoría se exponen de manera desorganizada, presentan dificultades para reconocer las estructuras gramaticales complejas, pero las sencillas las identifican de manera satisfactoria.

Con base en lo anterior, se proponen otras actividades de retroalimentación para superar estas deficiencias detectadas: en primer lugar, se presenta un trabajo colaborativo en línea a través de la herramienta Padlet ([Padlet: con belleza, todo es más fácil](#)) con el planteamiento

de elaborar una historia ya sea ficticia o real en el que cada uno de los integrantes debe redactar un párrafo teniendo en cuenta una secuencia lógica de la historia; en segundo lugar, se exponen unos cuestionarios por medio de la herramienta Kahoot (Ingresar el PIN de juego: Kahoot!), la cual se encontraba en la web con la temática del presente perfecto reforzando de esta forma las estructuras gramaticales.

2. Módulo: Verbos Modales

<https://shre.ink/ModuloVerbosModales>

Figura 5

Portada del Módulo Verbos Modales Vol 2



Nota. En la figura se observa la visualización desde book creator la portada del módulo verbos modales Vol 2.

Al igual que en el módulo del presente perfecto, el diseño de este módulo, sigue las secuencias de las estrategias didácticas clasificadas en preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, es por ello que el presente módulo contiene: portada, autores, indicadores visuales, contenido, derechos básicos de aprendizaje, estándares básicos de competencia, mensaje de bienvenida.

Luego, los estudiantes en el módulo se encontraban con un enlace que los direccionaba a la página de quizizz que tiene una doble finalidad; en primer lugar, activar los saberes previos y como segunda medida motivarlos hacia un nuevo aprendizaje. Después, en la parte de

estructuración se visualizaba la temática de los verbos modales evidenciando la estructura gramatical correcta para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, con unas actividades de afianzamiento. Lo anterior, sería abordado por cada participante desde casa en un período de nueve días, las dudas que surgieran se despejarían en clases. Finalmente, se observan una prueba de lectura y escritura de los verbos modales las cuales serían abordadas en los encuentros presenciales en la sala de informática. Cada prueba se llevó a cabo en días diferentes con un tiempo estimado de una hora.

Las actividades fueron elaboradas en una página en línea llamada LearningApps, éstas se diseñaron inicialmente, con una mecánica que consistió en establecer que una actividad que no se había completado o resuelto correctamente no se podría iniciar con la siguiente y así sucesivamente, todo esto con el fin de que el estudiante se concentrara en una actividad y no tratando de resolver todo a la ligera. Con base en lo anterior, para valorar el aprendizaje se utilizó la evaluación formativa, la cual consistía en examinar el proceso repetitivamente para establecer un aprendizaje significativo.

El test de lectura está compuesto por tres actividades: En la primera actividad se encuentra una conversación entre dos estudiantes titulada fecha de entrega, la cual expone que deben realizar una serie de actividades, y entregarlas a su debido tiempo, para posteriormente responder si es falso o verdadero las preguntas que se plantean de acuerdo a la conversación. En la segunda actividad nuevamente se tiene una lectura que habla sobre los efectos nocivos de fumar durante el embarazo y sus consecuencias en el feto; para que el estudiante con la información del texto responda si son falsas o verdaderas las preguntas; y finalmente, en la última actividad se indican cinco oraciones basadas en la lectura de la segunda actividad, las cuales deben completar con la respuesta en los espacios en blancos, con el modal correcto.

En esta actividad como investigadores se pudo observar que, los estudiantes aún muestran cierta apatía al inglés pero que poco a poco sus actitudes han ido cambiando puesto que se muestran más relajados al momento de realizar las actividades planteadas, cuando los estudiantes constantemente cambian de silla antes de empezar la actividad evidencia inseguridad e intención de fijarse en las respuestas de los compañeros; en lo que respecta a

las actividades, a pesar de desconocer ciertos vocabularios en torno a las lecturas presentadas, los estudiantes acudieron al diccionario en línea sugerido y fueron capaces de hacer conexiones en el texto. De igual forma, al responder los interrogantes se evidenció una mayor apropiación de las temáticas lo cual repercute en satisfacción reflejada a través de sus rostros.

Por otra parte, el test de escritura está compuesto por tres actividades: en la primera actividad se encuentra una serie de oraciones las cuales deben enlazarse con la imagen correcta, cabe destacar que estas oraciones están redactadas con los verbos modales y pueden estar en forma afirmativa o negativa; En lo que respecta a la segunda actividad se hallan unas oraciones incompletas las cuales deben ubicárseles los verbos modales correctos para completar las oraciones, aquí se debe tener en cuenta el significado o contexto de cada verbo modal; en la última actividad se encuentran con una narrativa haciendo uso de los verbos modales, entonces a través de la línea de tiempo deben ubicar las imágenes en el orden secuencial de la narrativa anteriormente leída.

En esta actividad como investigadores se pudo observar que, los estudiantes se han estado concientizando de su rol frente a las actividades; asimismo, se evidencia un buen manejo en la construcción de oraciones con el uso de los verbos modales, siendo éste muy acertado, no obstante, la organización lógica de un texto a partir de la narrativa resulta compleja en muchas ocasiones debido al uso del vocabulario invirtiendo gran parte del tiempo en la ejecución de esta actividad, evidenciando al final resultados inquietantes pero satisfactorios. Asimismo, cuando el texto presenta oraciones sencillas para organizar al estudiante le resulta fácil y a la vez divertido.

3. Módulo: Segundo Condicional

<https://shre.ink/SegundoCondicional>

Figura 6

Portada del Módulo Segundo Condicional Vol 3



Nota. En la figura se observa la visualización desde book creator la portada del módulo segundo condicional Vol 3.

Siguiendo con el diseño de los libros electrónicos anteriores, este sigue las secuencias de las estrategias didácticas clasificadas en preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, es por ello que el presente módulo contiene: portada, autores, indicadores visuales, contenido, derechos básicos de aprendizaje, estándares básicos de competencia, mensaje de bienvenida.

Seguidamente, los estudiantes en el módulo se encontraban con un enlace que contenía un pdf, el cuál era una infografía que alojaba una pregunta ¿Qué harían si fuesen ricos?, lo anterior tiene por objetivo, en primer lugar, activar los saberes previos y como segunda medida motivarlos hacia un nuevo aprendizaje. Luego, en la parte de estructuración se visualizaban temáticas tales como: verbos regulares e irregulares, y la explicación del segundo condicional incluyendo la estructura de condición y resultado con sus respectivos tiempos pasado simple + would propios del tema. Cabe resaltar que cada una incluía actividades prácticas. Lo anterior, sería abordado por cada participante desde casa en un período de diez días, las dudas que surgieran se despejarían en clases. Finalmente, se observan una prueba de lectura y escritura del presente perfecto las cuales serán abordadas

en los encuentros presenciales en la sala de informática. Cada prueba se llevó a cabo en días diferentes con un tiempo estimado de una hora.

Las actividades fueron elaboradas en una página en línea llamada LearningApps, éstas se diseñaron inicialmente, con una mecánica que consistió en establecer que una actividad que no se había completado o resuelto correctamente no se podría iniciar con la siguiente y así sucesivamente, todo esto con el fin de que el estudiante se concentrara en una actividad y no tratando de resolver todo a la ligera. Con base en lo anterior, para valorar el aprendizaje se utilizó la evaluación formativa, la cual consistía en examinar el proceso repetitivamente para establecer un aprendizaje significativo.

En lo referente al test de lectura está compuesto por dos actividades: en la primera actividad se encuentra una lectura, que relata las acciones que haría una persona si se ganara la lotería, con lo anterior surgen una serie de preguntas que deben responder de acuerdo a lo expresado en la lectura; En la segunda actividad nuevamente se tiene una lectura que habla sobre tres adolescentes que les gustaría ayudar a solventar los problemas que existen hoy en día en el mundo, y donde ellos creen que pueden hacer algo, de lo anterior con respecto a esa lectura surgen una serie de preguntas que deben ser respondidas teniendo en cuenta los aportes que cada adolescente relata en su idea de ayudar a mejorar este mundo.

En esta actividad como investigadores pudimos observar que, los estudiantes han avanzado en el uso de las herramientas tecnológicas, se muestran más participativos y se vislumbran en ellos la autonomía para acceder al material de estudio; en lo que respecta a la actividad es pertinente destacar que en la habilidad de lectura los estudiantes han potenciado sus características; es decir, son capaces de comprender la estructura de un texto teniendo en cuenta sus ideas principales y detalles claves; asimismo, cuando no entienden ciertos vocabularios son capaces de contextualizarlos para darle sentido al texto. Su nivel de comprensión está acorde a su edad y la etapa en la que se encuentra.

Por otro lado, el test de escritura está compuesto por tres actividades: en la primera actividad se encuentra una serie de frases que se deben completar en segundo condicional, es

decir se debe seleccionar el segundo condicional correcto entre una serie de opciones; en lo que respecta a la segunda actividad se hallan unas oraciones incompletas las cuales deben ser completadas con el segundo condicional correcto, es decir se debe seleccionar entre las opciones que arroja el ejercicio, el segundo condicional correcto; en la última actividad se encuentran una serie de oraciones que deben completarse con el segundo condicional correcto, en este ejercicio se tienen unos espacios en blanco que al momento de dar clic sobre cada uno, allí se reflejarán las posibles opciones a elegir, y así se completa la oración en cada inciso.

En esta actividad como investigadores pudimos observar que los estudiantes han potenciado en el uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, su participación es evidente, predominando en ellos la autonomía para acceder al material de estudio; en lo que respecta a la actividad es pertinente destacar, que en la habilidad de escritura los estudiantes han fortalecido la redacción de textos; es decir, su vocabulario es preciso lo cual refleja un texto enriquecido con diversas terminologías, sus oraciones son cada vez más complejas y pertinentes teniendo en cuenta la estructura gramatical.

4. Módulo: Presente Perfecto Continuo

<https://shre.ink/PresentePerfectoContinuo>

Figura 7

Portada del Módulo Presente Perfecto Continuo Vol 4



Nota. En la figura se observa la visualización desde book creator la portada del módulo presente perfecto continuo Vol 4.

Para el diseño del último módulo se continuó con las secuencias de las estrategias didácticas clasificadas en preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, es por ello que el presente módulo contiene: portada, autores, indicadores visuales, contenido, derechos básicos de aprendizaje, estándares básicos de competencia, mensaje de bienvenida.

Posteriormente, los estudiantes en el módulo se encontraban con un video que los invita a cantar una canción en inglés que a su vez se halla subtitulada en ambos idiomas (inglés – español), cuyo objetivo principal es activar los saberes previos y motivarlos hacia un nuevo aprendizaje. Luego, en la parte de estructuración se visualizaban temáticas tales como: los pronombres personales, la explicación del presente perfecto continuo incluyendo los auxiliares *has – have* y el gerundio propio del tema. Cabe resaltar que cada una incluía actividades prácticas. Lo anterior, sería abordado por cada participante desde casa en un período de diez días, las dudas que surgieran se despejarían en clases, generando de esta manera una clase invertida. Finalmente, se observan una prueba de lectura y escritura del presente perfecto continuo las cuales serán abordadas en los encuentros presenciales en la sala de informática. Cada prueba se llevó a cabo en días diferentes con un tiempo estimado de una hora.

Las actividades fueron elaboradas en una página en línea llamada LearningApps, éstas se diseñaron inicialmente, con una mecánica que consistió en establecer que una actividad que no se había completado o resuelto correctamente no se podría iniciar con la siguiente y así sucesivamente, todo esto con el fin de que el estudiante se concentrara en una actividad y no tratando de resolver todo a la ligera. Con base en lo anterior, para valorar el aprendizaje se utilizó la evaluación formativa, la cual consistía en examinar el proceso repetitivamente para establecer un aprendizaje significativo.

El test de lectura está compuesto por tres actividades: la primera lectura hace referencia a un par de amigas que en su vejez se acompañan mutuamente, tienen como rutina caminar a la oficina postal todos los días, pero últimamente una de ellas se ha sentido indispuesta; Por lo tanto, la otra amiga se dirige a la oficina postal, reclama sus correos y se dirige a casa de su amiga a llevárselo y visitarla al tiempo. En lo que respecta a la segunda lectura titulada la

fiesta de Peter, aquí se manifiestan las actividades previas a una fiesta y comentan sobre las ocupaciones de Peter y su esposa antes de recibir a los invitados.

En la tercera lectura se encuentra una viajera que ha estado por diversos países europeos, narra sus hazañas con respecto a cómo conseguir hospedaje económico y sus comidas favoritas, al final del texto la chica se conoce con dos viajeros más con los cuales decide emprender nuevos horizontes y no viajar nunca más sola. Todas las actividades constan de la misma temática, la cuales incluyen lecturas en presente perfecto continuo y su posterior actividad de comprensión, donde los estudiantes deben responder a unas preguntas basadas en el texto y así ubicarse en el nivel de lectura pertinente.

En esta actividad, como investigadores se observó que los estudiantes reflejan tranquilidad y pasividad al momento de enfrentarse a las pruebas, su vocabulario se encuentra acorde a su edad y nivel; además, logran identificar las ideas principales de los textos y mantienen una velocidad de lectura adecuada, con respecto al vocabulario son capaces de inferir el significado de las palabras a partir del contexto. Al finalizar las pruebas cada uno de los estudiantes demuestra una forma particular en sus rostros donde se evidencia su felicidad por entender los textos y darles buenas respuestas a las actividades, la frustración inicial por no entender lo que dice un texto ha ido desapareciendo y a pesar de no conocer todas las palabras son capaces de identificar términos claves que los lleven a adecuarlas en un contexto acorde al ya estudiado.

El test de escritura está compuesto por tres actividades: en la primera actividad se encuentra una serie de situaciones el cual se presentan en dos columnas, la temática del ejercicio indica que cada situación debe tener una causa, en donde las situaciones aparecen en la primera columna, y las causas en la segunda, partiendo de esa premisa se debe identificar y seleccionar la situación y causa correcta teniendo en cuenta el tiempo verbal presente perfecto continuo.

En la segunda actividad, se presenta una serie de oraciones que están incompletas, y se debe elegir entre las opciones del ejercicio la respuesta que contenga la forma correcta del

presente perfecto continuo para completar cada oración. Por último, en la tercera actividad se tiene una serie de oraciones en donde cada una presenta un espacio en blanco en su estructura y el cual debe ser completado correctamente usando el presente perfecto continuo, seleccionando la forma correcta entre la lista de opciones que se despliegan al momento de dar clic en el espacio en blanco.

En esta actividad como investigadores pudimos observar que, la comunicación a través de la habilidad de la escritura, se puede llevar a cabo de manera correcta si se tienen en cuenta estructuras gramaticales tanto a nivel semántico como sintáctico, en la mayoría de los casos se podían observar algunos intentos de incorporar estructuras más complejas. Por otra parte, es posible determinar que los jóvenes son capaces de expresar sus ideas de forma clara atendiendo a detalles y ejemplos que respalden sus ideas; asimismo, poseen un vocabulario extenso que les ayuda a dar respuestas a las interrogantes planteadas.

En síntesis, la creación de los libros electrónicos a través de la plataforma Book Creator permitieron al estudiante interactuar dinámicamente con su propio aprendizaje, aquí el usuario podía conocer, manipular e interactuar con los diferentes elementos multimediales presentes en el libro para que los estudiantes trabajaran en forma colaborativa, facilitando la expresión del que aprende con autenticidad y libertad, apropiándose de su proceso y edificándose en actores activos de su desarrollo estudiantil. De esta manera, podrían construir su propio aprendizaje cognitivo y desarrollar aptitudes psicosociales para hacer frente a un mundo digital que demanda la adaptabilidad del sistema educativo, a fin de elevar los indicadores de rendimiento del mismo.

Cabe resaltar que adicional a los beneficios anteriormente mencionados se buscó crear en el estudiante un aprendizaje autónomo en el que éste iba hacer partícipe fundamental del proceso de aprendizaje. También hay que destacar que para la realización de los encuentros presenciales se solicitó el apoyo de dos agentes externos a la investigación, quienes en todo momento se mostraron prestos a colaborar; en primer lugar, el profesor del área de tecnología e informática, el cual facilitó su horario de clases para pautar a través de la disponibilidad los encuentros requeridos para nuestra investigación; en segundo lugar a la coordinadora de la

institución por permitir el acceso al espacio físico y el permiso de los estudiantes, debido a que estos se encontraban en una clase diferente (ver apéndice 9).

2.2.4. Análisis del cuarto objetivo valorar el seguimiento de la implementación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar

Teniendo en cuenta que, en el quehacer pedagógico el docente es un orientador encargado de guiar diferentes procesos y en la búsqueda constante del mejoramiento en la formación de seres competentes, se deben llevar a cabo acciones concretas que motiven a estudiantes y docentes, para planificar, estructurar, ejecutar, controlar y gestionar las diversas actividades que eleven los resultados académicos de la institución. En lo que respecta a los libros electrónicos ese seguimiento se llevó a cabo con el tablero de Kanban, el cual permitió visualizar como equipo los elementos vinculados alrededor del proyecto, sirviendo de apoyo para verificar, clasificar y monitorear las tareas realizadas en relación a un periodo específico con el objetivo de medir los niveles de cumplimiento (Chaves, 2022).

Ahora bien, el tablero Kanban es un método productivo orientado a sostener un ritmo de trabajo con enfoque en la calidad del producto de forma ágil, actualmente ha traspasado las barreras de la fábrica, migrando a entornos de programación, comercialización, e inclusive educativos, agilizando la gestión de la organización, y apalancándose en su versatilidad para aportar valor al manejo de proyectos a través de la implementación de prácticas planificadas, secuenciales, de seguimiento, control y mejora continua (Fuertes y Sepúlveda, 2016). En consecuencia, el seguimiento realizado en la implementación de los libros electrónicos con el tablero Kanban refleja la ejecución de las actividades en sus diversos estados: por hacer, en progreso y completado, permitiendo a su vez verificar responsabilidades en relación a los tiempos establecidos para la consecución de los objetivos (ver apéndice 11 / tabla 10).

En este sentido, monitorear a través del Kanban la implementación de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto

escritura del idioma inglés, beneficia el aprendizaje del idioma inglés integrando creatividad, innovación y tecnología, en pro de impulsar la transformación de la enseñanza tradicional adaptada a los intereses y necesidades de los estudiantes. Por tal razón, después de implementar los libros electrónicos, se evidenció que los participantes escalaron gradualmente a través de los niveles tanto de lectura como de escritura.

2.3. Triangulación

Para llevar a cabo el proceso de triangulación de la información recolectada, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos que permitieron observar, analizar y descifrar el fenómeno estudiado, conforme a la metodología establecida. Se validaron los datos recopilados durante el proyecto investigativo mediante comparaciones, haciendo uso de entrevistas, talleres, tablero de Kanban, observación participante y diarios de campo, dichas herramientas permitieron analizar los hechos en tiempo real, conforme ocurrían (Dezin y Lincoln, 2012).

Sin embargo, es posible encontrar inconsistencia en los resultados, vista desde una perspectiva objetiva, no debería considerarse una limitación para la precisión de las interpretaciones realizadas a partir del análisis de los datos obtenidos. Por el contrario, estas controversias en los datos ofrecen una oportunidad para examinar el fenómeno y a sus actores en un contexto más amplio (Patton, 2002).

En este sentido, la triangulación de la información en la investigación de la creación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés emplea una secuencia alineada al crecimiento del niño que se puede validar a través de los encuentros y la plataforma Book Creator como se ejecutan cada uno de ellos. Teniendo en cuenta lo anterior, seguidamente se procede con la triangulación de los resultados haciendo el análisis respectivo de las categorías y subcategorías, sustentando una postura teórica referente al objeto de estudio reflejando la interpretación de los investigadores (ver apéndice 10).

2.4. Discusión de los Resultados

En la siguiente sección, se presenta la discusión de los resultados producto de la aplicación de los instrumentos y la triangulación de los datos, las cuales reflejan el análisis realizado a las diferentes categorías que conformaron la investigación libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura en el idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

En atención a ello, Avolio (2015) afirma que, discutir los resultados significa escribir comentarios analíticos acerca de los datos presentados, comparándolos con las conclusiones obtenidas en estudios mencionados previamente en el capítulo de revisión de literatura. Discutir los resultados no es solo repetir la información presentada en las tablas, es analizar la información. Con base en lo anterior, se procede a exponer los resultados teniendo en cuenta cada una de las categorías que se encuentran vinculadas a esta investigación forjando comentarios analíticos y haciendo su respectiva comparación con las conclusiones.

2.4.1. Competencia de lecto escritura

Johnson (1995) expresa que el aprendizaje de la lecto escritura debe darse en la etapa inicial del educando, puesto que a través de esta se adquiere una visión del mundo enriquecida con experiencia y conocimiento innovador, que le permitirán un desarrollo integral en conjunto con la capacidad de abstraer lo bueno lo malo y asumir una postura crítica en torno a sus vivencias; es por ello que la curiosidad del niño resulta beneficiosa y que el docente debe plantear estrategias motivadoras para adquirir dichas habilidades.

Es decir, el aprendizaje de la competencia de lecto escritura permite que el educando asuma una posición crítica en relación a lo que lee, a partir de allí es capaz de producir un texto fijando esta postura para conocimiento de otros. Cabe resaltar que mediante la

adquisición de estas habilidades se deben tener en cuenta ciertas características que las hacen propias del lenguaje.

En cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa, el MEN a través de la guía número 22 establece que el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas le permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado, por tal motivo dicha competencia comunicativa incluye: la competencia lingüística, la cual implica el manejo teórico de conceptos gramaticales ortográficos o semánticos y su aplicación en diversas situaciones; la competencia pragmática expresada como la capacidad de organizar oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales así como las formas lingüísticas y sus funciones; y por último la competencia sociolingüística la cual se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales, es por ello que estas competencias no pueden trabajarse individualmente si no que se trabajan en conjunto para ofrecer al educando la posibilidad de comprender e interpretar su realidad.

Por consiguiente, para la categoría de las competencias de lecto escritura los resultados de la encuesta realizada (ver apéndice 10/ cuadro 1- 2), fueron complementadas con observaciones registradas en el diario de campo contenidos en él (ver apéndice 6), a través de las cuales se pudo evidenciar que en su mayoría los estudiantes se ubican en el nivel bajo, presentando dificultad para comprender las ideas principales y los detalles clave de un texto, poca identificación básica de la estructura del texto, uso limitado de vocabulario, necesidad de procesar la información a un ritmo más lento, errores gramaticales frecuentes, falta de organización lógica de ideas y dificultad para aplicar reglas básicas de escritura.

En consecuencia, tal como se mencionó anteriormente de ocho (8) estudiantes, cinco (5) de ellos se ubicaron en el nivel bajo y los tres (3) restantes en nivel medio, de acuerdo al cuadro 2 niveles de competencias (ver apéndice 10/ cuadro 2) que identifica las características que debe poseer un estudiante para alcanzar el nivel correspondiente (ver tabla 6) demostraron comprensión de ideas principales, vocabulario según su nivel, edad y una lectura moderada, asimismo uso adecuado de estructuras gramaticales comunes, redacción de ideas organizadas de manera coherente, aunque pueden faltar algunos

elementos. Con base en lo anterior Calero (2016) señala que la comunicación, a través de sus diferentes competencias, escritura, lectura, escucha, por mencionar algunas, constituye una herramienta de gran utilidad en el aula de clases y más aún, la expansión de ese aprendizaje hacia otras lenguas distintas del idioma materno.

Por otra parte, en esta primera actividad como investigadores se pudo observar que, los jóvenes siempre se encuentran motivados cuando ingresan a la sala de informática, sintiendo curiosidad por manejar el computador, lo que denota interés por explorar nuevas herramientas que guíen su aprendizaje. Vale la pena resaltar, que algunos jóvenes no les agradan la idea de seguir instrucciones frente a los computadores, pero cuando inicia la explicación atienden y realizan una que otra pregunta tales como:

- ¿Podemos usar diccionarios físicos o en línea?
- ¿Se puede trabajar en parejas?
- ¿Cuánto tiempo van a durar allí?

En consecuencia, es posible evidenciar el desconocimiento sobre diversos vocabularios debido a las preguntas frecuentes mientras elaboraban la encuesta, sus gestos o movimientos demostraban inseguridades, ansiedad, temor, desconocimientos; sólo en pocos jóvenes se mostró seguridad y confianza, lo cual arrojó un resultado medio, teniendo en cuenta su edad y nivel. Estos resultados encontrados mediante la aplicación de la encuesta se encuentran reflejados en la triangulación realizada en los cuadros 3 y 4 (ver apéndice 10) evidenciando de esta manera los teóricos que sustentan una postura, las respuestas de la encuesta de cada estudiante y la postura que asumen los investigadores en referencia a lo observado.

Según González y García del Castillo (2019) la competencia de lectura en inglés de los adolescentes es fundamental para su desarrollo académico y personal en un mundo cada vez más globalizado. Teniendo en cuenta lo anterior, los jóvenes en la actualidad se encuentran en un mundo conectado interculturalmente, exigiendo de los educandos un conocimiento que sobrepase el límite establecido en las aulas de clases para eliminar las barreras y ser más competentes tal cual como la sociedad lo requiere. Asimismo, Staunton & Horsley (2015)

afirman que la competencia de escritura debe desarrollarse teniendo en cuenta aspectos como la gramática, ortografía, signos de puntuación, convenciones culturales y lingüísticas con el fin de producir textos adecuados en torno al contexto en el que se desenvuelven.

En función de lo anterior, se hace imperativo desarrollar a través de herramientas y técnicas innovadoras en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; las competencias comunicativas necesarias en el idioma inglés, que les permitan a los individuos la capacidad de conectarse culturalmente con diversos países, siendo competentes a través del lenguaje universal.

2.4.2. Libros electrónicos

Según Jeon & Kim (2019) un libro electrónico o e-book se resume como una publicación digital que se puede leer en dispositivos electrónicos como tabletas, Smartphone, ordenadores personales y lectores de libros electrónicos, que no requieren papel ni tinta para ser producidos y distribuidos, lo que los hace más respetuosos con el medio ambiente y más económicos; pueden ser interactivos, visualmente más atractivos. En este sentido, la novedad que ofrecen las herramientas multimediales además de captar la atención del educando, es permitir reemplazar el uso de recursos naturales por la tecnología.

Asimismo, De Prada (2020), teniendo en cuenta algunos estudios realizados sugiere que los estudiantes pueden retener más información al leer en un dispositivo electrónico en comparación con la lectura en papel, aunque también hay investigaciones que apuntan a una eficacia similar en ambos formatos. Otros estudios han encontrado que los estudiantes pueden experimentar menos fatiga al leer en pantalla debido a la opción de ajustar el tamaño de letra y el brillo, lo que aumenta su motivación y concentración durante la lectura.

Por consiguiente, la lectura y realización de diversas actividades mediante el uso de las herramientas multimediales proporcionan la posibilidad de que el estudiante no perciba cansancio ni desaliento mientras desarrolla las temáticas sugeridas en el currículo. De los autores consultados, los mismos coinciden que: las estrategias de aprendizaje que emplean

recursos tecnológicos pueden involucrar al estudiante centrando su atención debido a la novedad que ofrecen y el hecho de acceder a la información de manera interactiva.

A continuación, se citarán los autores más relevantes en relación a la revisión documental realizada como investigadores para la elaboración de los libros electrónicos:

Tabla 9

Revisión documental

AÑO	AUTOR(ES)	APORTE
2022	Rivera	Ofrece la oportunidad de aplicar nuevas tecnologías basadas en libro de texto, como instrumentos didácticos medulares en la enseñanza- aprendizaje del inglés en la educación media.
2022	Rivas	Conlleva a la necesidad de impulsar cambios en los procesos educativos de la enseñanza de los idiomas y el desarrollo de las habilidades lingüísticas y sociolingüísticas del inglés utilizando entornos virtuales como estrategia pedagógica, lo cual dinamiza el aprendizaje significativo de la lecto escritura.
2022	Gómez	Proporciona las bases teóricas de referencia que definen los niveles de dominio de la lengua y que permiten comprobar el progreso de los estudiantes en cada fase del aprendizaje de la implementación de libros electrónicos, según el Programa Nacional de bilingüismo 2014-2019.
2021	Aguirre	Proporciona el protagonismo de la participación activa de los docentes en proyectos colectivos de diseños educativos del idioma inglés que incluyan el uso de la tecnología, facilitando el acceso al conocimiento y desarrollo de todas las habilidades en el ambiente educativo.
2020	López	Adapta los escenarios educativos a el mundo digital, utilizando en el proceso de enseñanza aprendizaje el Chromebook como libro electrónico que facilita en el estudiante la navegación favoreciendo el alcance de las competencias digitales.
2019	Penn	Afirma que los libros electrónicos pueden mejorar la accesibilidad y la disponibilidad de la información y los recursos de aprendizaje dentro del proceso pedagógico, dada su versatilidad, funcionabilidad e integración al contexto del que aprende.

AÑO	AUTOR(ES)	APORTE
2011	Dan Amos & Ally Kennen	Fundadores de la plataforma Book Creator, herramienta donde se crearon los libros electrónicos de la presente investigación.
2008	Camargo	Indica que los libros electrónicos se enfocan en mejorar la accesibilidad y la disponibilidad de información y recursos de aprendizaje, así como la forma en que pueden influir en la comprensión y retención de información de los usuarios.

Nota. En la tabla se evidencian los autores más relevantes que sustentan la revisión documental realizada sobre la elaboración de los libros electrónicos.

2.4.3. Secuencia de las estrategias didácticas de libros electrónicos

La secuencia didáctica presentada en este proyecto de investigación implica que el docente debe combinar estrategias de enseñanza con los niveles básicos de conocimientos tecnológico y de manejo de dispositivos de lectura; por cuanto, al referirse a los libros electrónicos, resulta beneficioso emplear métodos, actividades y acciones que ayuden al estudiante a comprender el significado de lo aprendido, en este caso, para resolver problemas de lecto escritura (Valero, 2019).

En función de lo anterior, la secuencia de estrategias didácticas de los libros electrónicos debe contener actividades que conlleven al estudiante al aprendizaje autónomo, las cuales a su vez deben reflejar el proceso de aprendizaje adquirido por los educandos a través de estas herramientas electrónicas, teniendo en cuenta que el docente debe ser un agente orientador que demuestre su conocimiento en el manejo de la plataforma Book Creator. Para evaluar la secuencia de las estrategias didácticas de los cuatros (4) libros electrónicos desarrollados con las temáticas: presente perfecto, verbos modales, segundo condicional y presente perfecto continuo se elaboraron, ocho (8) test divididos en lectura y escritura respectivamente, a los cuales se les diseñó y aplicó ocho (8) diarios de campo que reflejan la observación dada, por parte de los investigadores a las pruebas, tal como evidencian los hallazgos plasmados que se observan en los apéndices (ver apéndice 8).

Por consiguiente, para la categoría de las secuencias de estrategias didácticas de los libros electrónicos, Merino (2016) menciona que estas buscan orientar la atención y la motivación

del estudiante para que este participe y desarrolle su propio sentido autónomo de aprendizaje, con la idea de transformarlos no solo en mejores estudiantes sino también ciudadanos más críticos y responsables, asimismo sugiere que los libros deben poseer creatividad para que el estudiante se muestre interesado ya que el elemento innovador está implícito en él.

Con base en lo anterior, estas secuencias de estrategias didácticas buscan crear en el estudiante un ser autónomo quien pueda participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje y cuya motivación y atención estén centradas en sus intereses, y como es bien conocido la era tecnológica se muestra como ese eje formador e innovador que cautivan al educando con el fin de forjar en este la responsabilidad y el espíritu crítico. Como resultado de las estrategias didácticas se emplearon ocho (8) pruebas, dos para cada temática vinculada en el módulo, a través de las cuales se pudo evidenciar, que en su mayoría al inicio de las pruebas sus resultados se ubicaban generalmente en un nivel bajo, con las dificultades anteriormente descritas; no obstante, es pertinente resaltar que la unidad de trabajo en su totalidad, es decir, los ocho (8) estudiantes observados a medida que las actividades se iban presentando mostraron gran interés, y su compromiso fue elevándose paulatinamente.

En esta actividad como investigadores se observa que, a pesar de sentirse motivados por el uso de las herramientas tecnológicas, los estudiantes emplean éstas con diferentes fines haciendo un mal uso de las mismas, centrando sus intereses y habilidades enfocados en las redes sociales; motivo por el cual, al encontrarse con actividades interactivas que requieren la interacción on line, estos se desorientan, desmotivan y restan importancia, razón por la cual los investigadores tuvieron que intervenir constantemente para que el aprendizaje y el manejo de dichas herramientas fluyera en forma autónoma.

Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje autónomo y la motivación del estudiantado fue creciendo gradualmente, dando como resultado que inicialmente de ocho (8) estudiantes observados en la encuesta, tres (3) se encontraban en el nivel medio y los cinco (5) restantes en un nivel bajo. Luego de aplicado las estrategias didácticas, al finalizar las ocho pruebas se pudo evidenciar que a partir de la prueba número cinco los estudiantes fueron movilizándose de lugar, ocupando un nivel superior al que tenían inicialmente. Es

decir, el libro electrónico APIC logró apoyarlos para elevar sus competencias de lecto escritura del idioma inglés. En lo que respecta a la última prueba, del total de ocho (8) estudiantes participantes del proyecto, se validó que los tres que se ubicaban en el nivel medio ascendieron al nivel alto, y los cinco que estaban en el nivel bajo escalaron al nivel medio, demostrando que el producto aplicado fue eficiente para aportar valor, conocimiento y solventar las limitaciones vistas en el cuestionario inicial (Ver apéndice 10 / cuadro del 6 al 13).

2.4.4. Seguimiento de la implementación del libro electrónico - APIC

Care (2004), sostiene que el seguimiento como proceso pedagógico puede definirse como el conjunto de actividades que realiza el docente para monitorear el progreso de su planificación empleando indicadores objetivos que le señalan el estatus de cumplimiento de la misma. En función de lo anterior, el docente en su quehacer pedagógico debe establecer actividades con unas metas trazadas, a las cuales debe hacerles el seguimiento respectivo ya que a partir de allí puede validar si dichas estrategias planteadas son pertinentes en relación a los objetivos propuestos, asimismo, verificar si dichas actividades están llevándose a cabo.

En lo que respecta a la investigación titulada libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura presente en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; el seguimiento a las estrategias planteadas con el libro electrónico se realizó a través del tablero Kanban, aquí se registraron cada una de las actividades ejecutadas por los investigadores y estudiantes observados, las cuales les permitieron a los docentes en tiempo real mantenerse informados acerca de las actividades por hacer, en progreso y completado como metas trazadas para alcanzar el objetivo común, debido a que éstos se ubicaban en ciudades diferentes.

Por otra parte, el tablero de Kanban permitió realizar el seguimiento a los estudiantes en relación a la ejecución de los test, verificando si estos habían cumplido con el proceso planteado en caso dado de ser negativa reprogramar la aplicación de la prueba. Este tablero

posee tres columnas y setenta y siete filas en las cuales se revelaron las actividades específicas tanto de los investigadores al asignar la lectura del material, así como de cada uno de las estudiantes participantes llevadas a cabo durante los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre del 2023 plasmando en estas las fechas de los encuentros para la realización de los talleres y quienes habían cumplido en las fechas estipuladas incluyéndose la reprogramación del taller para los ausentes. De igual forma, se visualizaba como las tareas asignadas cambiaban de estado a medida que iba transcurriendo el tiempo (ver apéndice 11).

3. Conclusiones

Al término de las actividades de investigación en relación al presente trabajo titulado libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8 – 01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; los investigadores presentan a continuación las conclusiones derivadas de los hallazgos obtenidos a lo largo del estudio de cada una de las categorías encaminadas al logro de los objetivos específicos propuestos.

Para el objetivo de identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; se evidenció que los estudiantes en su gran mayoría presentaron dificultades para comprender las ideas principales y los detalles claves en los textos, poseen un vocabulario limitado por lo que procesan la información a un ritmo más lento, a menudo cometen errores gramaticales y al momento de producir un texto sus ideas son presentadas en forma desorganizada y carentes de coherencia.

En relación al objetivo de diseñar libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; se hizo imperativo acudir a los expertos, para ello los resultados de la revisión documental de trabajos de investigación internacional, nacional y local, fueron los referentes empleados para comprender la importancia del desarrollo de las competencias de lecto escritura y cómo a través de los libros electrónicos facilitarían la adquisición de las habilidades al ser una estrategia innovadora.

En cuanto al objetivo de implementar libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; a través de la plataforma Book creator, se realizó en función de los lineamientos del MEN y el currículo del grado octavo revelando el aprendizaje que se debe adquirir en este

nivel, aplicando 08 talleres divididos en cuatro módulos donde se desarrollaron las habilidades de lectura y escritura respectivamente, permitiendo que los estudiantes a través de la practica lograran superar las dificultades en torno a las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés, ampliando paulatinamente su vocabulario, extrayendo de los textos palabras claves y reconociendo las estructuras gramaticales para redactar un texto a la vez que se orientaban al uso adecuado de la tecnología; por otra parte, la metodología de clase invertida fue eficaz en el presente proyecto debido a que permitió el aprendizaje autónomo y significativo entre los estudiantes.

Para finalizar, el objetivo de valorar el seguimiento de la implementación de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8 – 01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; mediante el tablero Kanban se validó que esta herramienta facilita la comunicación bidireccional estudiante docente, observando a diario el seguimiento de las actividades propuestas con enfoque en los tiempos y objetivos generales del proyecto; generando transparencia, cumplimiento y control de la planificación inicial para poder valorar el resultado final.

Luego de abordado los objetivos específicos, es posible afirmar que cada uno de ellos contribuyó al alcance del objetivo general de crear libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar; lo que permitió evidenciar que el uso de herramientas tecnológicas favoreció el desarrollo de las competencias debido a que ésta era una fuente de fácil acceso para la enseñanza de la lecto escritura del idioma inglés, de igual forma, establecer que los libros presentaban un contenido específico que incluía textos y elementos multimediales, por lo que lo hacía llamativo e innovador.

4. Recomendaciones

Los investigadores luego de haber abordado las conclusiones a las que se dio lugar posterior al trabajo investigativo realizado, se fijan las siguientes recomendaciones en relación a cada objetivo específico con el fin de tomar en consideración este proyecto dentro de las aulas de clases y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que involucra el quehacer pedagógico.

En lo que respecta al primer objetivo, se recomienda a los docentes realizar valoraciones diagnósticas como parte del quehacer pedagógico para reconocer los niveles de competencias de los estudiantes, a través de las cuales se identifican fortalezas y debilidades del idioma inglés con el fin de planificar estrategias de mejoramiento que coadyuven a superar las dificultades encontradas cerrando las barreras que impiden en el joven el conocimiento de otras culturas y la inmersión a una sociedad más competente.

En cuanto al objetivo dos, se recomienda a los docentes diseñar estrategias innovadoras que atiendan a las necesidades de la comunidad educativa teniendo en cuenta el contexto particular del entorno y a su vez brinden solución a las dificultades encontradas en la etapa diagnóstica; en este caso específico la creación de libros electrónicos es un instrumento útil que permite el aprendizaje autónomo debido a que se centra en el ritmo individual del estudiante enfocando su atención en las herramientas multimediales las cuales ofrecen entornos educativos, evidenciando de esta manera el mal uso que los jóvenes suelen darle a la tecnología.

En referencia al objetivo tres, los investigadores recomiendan la implementación de los libros electrónicos como estrategia didáctica para superar las dificultades en relación a las competencias de lecto escritura en el idioma inglés, enfocándose en las directrices que emana el Ministerio de Educación Nacional para lograr los objetivos propuestos en el currículo, dejando claro que estas herramientas tecnológicas en el ámbito educativo son el medio pero no el fin, para buscar una mejor abstracción del conocimiento impartido en las aulas de clases de manera más interactiva, conllevando esto a una mejor atención del estudiante, en el cual

hoy en día es vital para que el proceso pedagógico mantenga los estándares de las competencias en constante crecimiento.

Por lo que se refiere al objetivo cuatro, valorar el seguimiento de la implementación de los libros electrónicos, los investigadores recomiendan el uso del tablero Kanban para realizar un rastreo exhaustivo de todas las actividades ejecutadas mientras se lleva a cabo la implementación de un proyecto, en este caso los libros electrónicos, de tal manera que el investigador o docente logre identificar el avance de cada uno de los participantes y coordinar las tareas pautadas en tiempo real, evaluando obstáculos, limitaciones y necesidades puntuales.

Con relación al objetivo general, los investigadores recomiendan la creación de libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés, puesto que a través de estas herramientas electrónicas se pudo evidenciar que los estudiantes superaron las dificultades encontradas mediante la práctica constante y el aprendizaje autónomo, al mismo tiempo que valoraban las estrategias innovadoras que les fueron presentadas. evidenciaron que la puesta en marcha del proyecto fue un éxito ya que gracias a esta se logró desarrollar las competencias de lecto escritura en los estudiantes fortaleciendo el vocabulario, la producción textual, reconocimiento de estructuras gramaticales de manera eficiente.

Referencias bibliográficas

- Abad-Segura, González, Infante y Ruipérez. (2020). Sustainable Management of Digital Transformation in Higher Education. *Global Research Trends. Sustainability*, 12(5), 1-24. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/5/2107>
- Abero, L., Barboza, O., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., & Rojas Soriano, R. (2015). *Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. CLACSO.
- Adams, M. J. (2017). *Las guerras de la lectura: debates sobre cómo aprenden a leer los niños y cómo debe enseñarse*. [The Reading Wars, Understanding the Debate Over How Children Learn to Read]. Barcelona: Ariel.
- Aguirrez, C. (2021). *Efectividad en el uso de herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, así como el diseño de materiales didácticos requeridos*. [Trabajo de maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio buap. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/16223>.
- Almenara, Annachiara y Arancibia. (2020). Modelo para determinar acciones de calidad en la formación virtual. *Revista digital de educación*, (37), 323 – 342. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/28867>.
- Antolín y Santoro. (2016). Inteligencia emocional y TIC en Educación Infantil. *I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil*. Universidad de granada. <https://idus.us.es/handle/11441/43692>.
- Aracibia, M., Cabero, J., & Marin, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria*, 13(3), 89-100. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>
- Arce, M. (2020). *Propuesta de la estrategia Listening para el desarrollo de la capacidad comprensiva en inglés en estudiantes de una Universidad de Quevedo*. [Trabajo de pregrado, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio Ucv. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48081>

- Alonso-Arévalo, J., & Cordón-García, J. A. (2010). El libro electrónico en el ecosistema de información. *Ciencias de la Información*, 41(2), 59-68.
<http://hdl.handle.net/10366/83072>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Edición. Episteme.
- Arias, K., & Quevedo, R. (2021). El uso de dispositivos digitales en las clases de inglés en la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Educación Superior*, 21(75), 55-67.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000200055&lng=es&tlng=es
- Armstrong, C., Edwards, L., & Lonsdale, R. (2002). Virtually there? E-books in UK academic libraries. *Program: Electronic Library and Information Systems*, 36(4), 216-227.
- Avolio Alecchi, B. (2015). *Métodos cualitativos de investigación: Una aplicación al estudio de caso*. Cengage Learning.
- Barrio, M. (2014). *La enseñanza de la lectoescritura en español e inglés. Estudio comparativo*. [Trabajo de maestría, Universidad de Valladolid]. Biblioteca.
- Barrios-Cruzado, G., & García-Mejía, J. S. (2019). La comprensión lectora en inglés en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-25.
- Be, N. &. (2019). Knowledge Acquisition Based on Repertory Grid Analysis System. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 3(3), 417- 420.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson Educación.
- Blanquiz, Y. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco. *TELOS*, 20(2), 356-375. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6773130.pdf>
- Bendeck Fragozo, B.N., & Galvan Fajardo, M.G. (2022). *Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para el fortalecimiento del nivel de comprensión lectora literal del idioma inglés*. [Trabajo de maestría, Universidad Mariana]. Biblioteca Valledupar.
- Calero García, M. J. (2016). Competencias lectoras y escritoras: fundamentos teóricos y metodológicos. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 367-381.

- Cancinos, C. (2007). *Las prácticas evaluativas aplicadas por los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Unidad de Concepción de Chile.
- Canva.com. (2023). Diseño de imágenes. [Mensaje en una plataforma]. Plataforma canva. https://www.canva.com/es_es/
- Cardozo, I. (2021). Investigación acción pedagógica en el curso de producción de video digital. *Actas de Diseño, 34*, 179-183.
- Care. (2004). *Guía para el Diseño, Monitoreo y Evaluación*. El Salvador.
- Carmona, B. (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la Institución Evaristo García*. Santiago de Cali: Universidad ICESI.
- Carriedo L., N., & Tapia, J. (1994). *¿Cómo enseñar a comprender un texto?* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL. [Página institucional digital]. Repositorio cepal. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>.
- Cerrón, W. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Horizonte de la Ciencia.
- Chaves, A. (2022). *Diseño de una estrategia didáctica basada en las metodologías ágiles, para ser aplicada en el área de Tecnología e Informática de grados once (11) en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán del municipio de El Peñol (Nariño)*. [Trabajo de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Ucc. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4ddcf714-5f87-468a-8429-85f110ab865c/content>
- COLCIENCIAS. (2018). *Documento de Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Política de Ética de la investigación, Bioética e integridad científica*. Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/pdf_poltica.pdf.
- Conde, S. L. (2008). Construcción de ciudadanía desde una pedagogía por competencias. *Transatlántica de educación, (4)*, 77-82. <https://www.pedagogia.es/lalectoescritura-en-los-ninos/>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44. 4 de julio de 1991(Colombia). <https://n9.cl/s1ggm>

- Cordón, J., Alonso-Arévalo, J., & Martín, M. (2010). Los libros electrónicos: la tercera ola de la revolución digital. *Anales de Documentación*, 13, 53-80.
<https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/10699>
- Cordón, J. (2018). Libros electrónicos y lectura digital: los escenarios del cambio. *Palabra Clave*, 7(2), 1-7. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350554796001>
- Cordón, J., & Jarvio, J. (2015). ¿Se está transformando la lectura y la escritura en la era digital? *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 38(2), 137–145.
<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v38n2a05>
- Dan Amos. (n.d.). Book Creator app. Book Creator.
<https://bookcreator.com/author/redjumperdan/>
- De Prada, E. (2020). Cómo diseñar un ebook desde cero. Guía para crear ebooks atractivos y profesionales. [Página de la web]. Web Reydefine. <https://reydefine.com/como-crear-un-ebook/>
- Dezin, N., & Lincoln, D. (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa*. Manual de investigación cualitativa II.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGRAW-HILL.
- Duffy, G, Roehler, L. R., Meloth, M. S., Vavrus, L. G., & Book, C. (1991). *Enseñar a leer y escribir: un enfoque constructivista. [Teaching Reading and Writing: A Constructivist Approach]*. Paidós Educador.
- Eskey, D. E. (2002). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. University of Michigan Press.
- Fandiño-Parra, Y. K. (2020). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de bachillerato. *Eclogia: Journal of Education and Innovation*, 3(3), 87-110.
- Fernández y Perea. (2019). *El Libros electrónicos como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria*. Universidad de la Costa.
- Fernández, A. (2021). *Los paradigmas y las metodologías usadas en el proceso de investigación: una breve revisión*. Universidad de Alicante.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119978/1/Altamirano_Vela.pdf

- Fuertes, J., & Sepúlveda, J. (2016). Scrum, Kanban y Canvas en el sector comercial, industrial y educativo: Una revisión de la literatura. *Revista Antioqueña de las Ciencias Computacionales y la Ingeniería de Software*, 6(1), 46-50. <https://n9.cl/2202e>
- Galera, F. (2009). *La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y práctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Gómez Bustamante, G. (2022). *El desarrollo de habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de herramientas web en grado noveno de cinco colegios públicos de Colombia*. Universidad nacional de plata.
- González (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. Tecnológico de Monterrey.
- González, Abad-Segura y Belmonte. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. *Revista internacional de Investigación e Innovación educativa*, 2 (4), 48-70.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/10834/4741>
- González. (2015). *La integración de la tecnología como herramienta significativa en el idioma inglés*. Universidad Santiago de Cali.
- González-García, F. J., & García-del-Castillo, J. L. (2019). Comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 39-50.
- Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO* 4 (3), 163-173.
- MEN. (s.f.). *Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. [Página de blog]. Blog mineducacion.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-115174.html>
- ICFES. (2017). *Guía de orientación Saber 11*. Quinta edición. Bogotá: ICFES.
- MEN. (2021). *Informe de resultados históricos prueba Saber*. [Página de blog]. Blog mineducacion. <https://n9.cl/dcuse>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2017). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Revista Dialnet*, 5 (1), 325 - 347.

- Hernández, R., Sampieri, F., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, R., Sampieri, F., & Fernández, C. (2006). *Metodología de la investigación (4ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
- Institución Educativa José Guillermo Castro Castro. (2008). *Proyecto Educativo Institucional. Jornada diurna y nocturna*.
- Jeon, K., & Kim, Y. (2019). *An analysis of learner satisfaction with e-book services in university libraries*. Journal of Academic Librarianship.
- Johnson. (1995). *Servicio de Asesoramiento Activo*. Universidad del país Vasco. <https://www.ehu.es/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Kahoot! (s.f.). Diseño de juego. [Plataforma digital]. Kahoot.It. <https://kahoot.it/>
- Lareki, I. (2015). *Metodologías de enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid.
- Lavery, G., Farnham-Diggory, S., & Burton, S. (2013). *Abriendo Pasos: Lectura y Escritura*. [Opening Paths: Reading and Writing]. Cengage Learning.
- Leal, F. (2017). ¿Qué función cumple la argumentación en la metodología de la investigación en ciencias sociales? *Espiral*, 24(70), 9-49.
- Learningapps.org - interaktive und multimediale Lernbausteine. (s.f.). LearningApps. [Plataforma digital]. Learningapps. <https://learningapps.org/>
- López, F. (2020). *El Libros electrónicos como recurso educativo en la primaria*. Universidad de Murcia.
- Luna-Gijón, G., & Aysai, A (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6 (11), 245-264. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245
- Lurie, E. (2019). *The e-book revolution: A primer for librarians on the front lines*. Rowman & Littlefield Publishers.

- Marimon, M. A., & Galán, A. R. (2020). Comprensión lectora en inglés: una revisión de los últimos estudios. *Estudios sobre Educación*, 38(2), 131-154.
- Marrero, M. (2022). El paradigma de investigación cualitativa en la educación. *Edumecentro*, 14(1), 1-9.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100037&lng=es&tlng=es
- Medina, E. D., Sánchez, E. R., & Ruiz, M. T. (2020). Estrategias didácticas para la mejora de la comprensión de textos escritos en inglés. *Revista Científica de Educación*, 24(49), 67-78.
- Mendoza, H.-S. y. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Mendaña-Cuervo, C., & López-González, E. (2021). Impacto de la clase invertida en la percepción, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(6), 97-108.
- Merino, S., & Díaz Barriga, F. (2016). *Alfabetización en el uso de las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. En A. Flores & F. Díaz Barriga (Eds.), *Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por tecnología*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Ministerio de educación cultura y deporte. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia y el Programa Nacional de Bilingüismo*. MEN.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf.
- MEN. (2020). Plan Nacional Decenal de educación 2016-2026. [Página institucional]. Portal del Ministerio de Educación. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>
- MEN. (2014). *Programa Nacional de inglés. Documento de Socialización*. [Página de la web]. Web academia. <https://n9.cl/ejrk9>
- MEN. (2006). *Fundamentos conceptuales. Competencias y diseño curricular*. MEN.
- MEN. (2021). *Plan Nacional de lectura, escritura y oralidad (PNLEO) 2018-2022*. Ministerio de Cultura.

- Ministerio de Salud. (1993, octubre 4). Resolución N° 008430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina>
- MEN. (2004). *Nuevas tecnologías al servicio de la educación*. [Plataforma institucional]. Minieducación Altablero, 29. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87399.html>.
- MEN. (2006). *Plan Decenal 2006-2016*. Ministerio de Educación.
- MEN. (2006). *Serie Guías 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. [Página institucional]. Minieducación. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22>.
- MEN. (2014-2019). *Programa nacional de bilingüismo*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf.
- MEN. (2019). *Documento Visión Colombia. Guía N°22. Estándares básicos de competencia en lenguas extranjeras e inglés*. [Página institucional]. Minieducación. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>.
- MEN. (2019). *Documento visión Colombia*. [Plataforma institucional]. Minieducación Altablero, 29. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87399.html>.
- Montiel (2017). *Enseñanza del inglés a través de las apps the teaching of english through apps*. Universidad de Cantabria.
- Moya, Nieves y Montes. (2020). *Educación virtual para todos: una revisión sistemática*. Ediciones. Universidad Salamanca.
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración universal de los Derechos Humanos*. Naciones Unidas.
- National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*.

- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, marco preliminar*. OCDE Publishing, Paris. https://www.OECD.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf.
- ONU. (2020). *Informe de políticas: La educación durante el COVID-19 y después de ella*. Organización de las Naciones Unidas. [Plataforma institucional ONU]. Plataforma Naciones Unidas. <https://n9.cl/fvi7ji>
- Padlet. (s.f.). Diseño de actividades. [Herramienta digital]. Padlet.com. <https://padlet.com/>
- Patton, M. (2005). *Investigación cualitativa*. Estados Unidos. Wiley Library.
- Pellicer, C., & Batet, M. (2017). *Pedagogías ágiles para el emprendimiento*. Aula Planeta. <https://docs.gestionaweb.cat/1551/pedagogias-agiles-para-el-emprendimiento.pdf>
- Penn, J. (2019). *Successful Self-Publishing: How to Self-Publish and Market Your Book in Ebook and Print*. Curl Up Press.
- Pérez-Van-Leeden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente: Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación* 12 (24), 177-192. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/25500>
- Portocarrero, J. A. (2020). FORMAS DE EVALUACIÓN Y TIPOS DE PREGUNTAS. *EVALUACION EN INFORMATICA EDUCATIVA*, 42.
- Proyecto de Ley 102 de 2018 [Congreso de la Republica]. Por medio de la cual se establecen disposiciones para garantizar el derecho de las personas a desarrollarse física e intelectualmente en un ambiente libre de plomo, se fijan límites para el contenido de plomo en productos comercializados en el país y se dictan otras disposiciones [Ambiente Libre de Plomo]. 22 de agosto de 2018. <https://n9.cl/0apgo>
- PUCP. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quizizz. (s.f.). Diseño de actividades para retroalimentación. [Herramienta digital]. Quizizz.com. <https://quizizz.com/?lng=es-ES>
- Rivas, Y. (2022). *Fortalecer las habilidades del idioma inglés mediante la implementación de la plataforma virtual Duolingo, para incentivar el aprendizaje autónomo en los*

- estudiantes de los grados 6° y 7° del programa “Caminar en Secundaria”. I. E La Milagrosa.* [Trabajo de maestría, Universidad abierta a distancia]. Biblioteca.
- Rivera, M. (2022). *Uso del libro de texto para la enseñanza del inglés Caso texto English A2.2.* [Trabajo de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Biblioteca.
- Robles, P. &. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística Aplicada al uso de las lenguas. *Revista Nebrija de Lingüística* (18), 1-10. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
- Rodríguez, F. J. D., & Ruiz, A. P. (2020). El aula invertida como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. Contextos educativos: *Revista de educación*, (26), 261-275.
- Rojas, L. (2019). *Aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples.* [Trabajo de especialización, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio unimilitar. <https://n9.cl/q7o19>
- Romero y Piñero. (2015). *Investigar cualitativamente: Significado desde los haceres de grado de las maestrías de la UPEL-IPB.* UPEL. GT.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6ª ed.). McGrawHill Education.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Batista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). The McGraw-Hill.
- San Martín, M., & Requena, P. &. (2011). *El uso del diario virtual en la reflexión docente. Jornadas Internacionales de Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza de Lenguas.* [Trabajo de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Researchgate.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura.* Graó.
- Spotify for Podcasters. (s.f.). Creación de audios. [Aplicación para móvil]. Spotify for Podcasters. <https://podcasters.spotify.com/>
- Staunton, P. J., & Horsley, M. (2015). *Escribir textos en inglés para jóvenes.* [Writing English Texts for Young People]. Independently published.
- Tarazona, L. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio San José de Castilla IED a través*

- de una intervención pedagógica mediada por TIC. "ENGLISHTIC.* [Trabajo de maestría, Universidad de Sabana]. Repositorio unisabana.
- Tobón, Pimienta y García. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.* Pearson Educación.
- Tobón, S., Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* ECOE Ediciones.
- Touriñán, J. (2019). La relación educativa es un concepto que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 223-279.*
- UNESCO. (2006). *Ética de la investigación en seres humanos y política de salud pública.* [Revista digital UNESCODOC]. Unesdoc.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151255>.
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO.
- Universidad Mariana. (s/f). *Formación y practica pedagógica.* [Documento Línea investigación Grupo INDAGAR]. Unimariana. <https://n9.cl/v2o7c>
- Valdez Ugalde, M. C. (2011). *Desarrollo de la Competencia Lecto-Escrita a Través de la Asignatura de Historia en Alumnos de Preparatoria del ITESM Campus Cumbres.* Edición Única.
- Valencia, V. (2022). *Revisión documental en el proceso de investigación.* Universidad Tecnológica de Pereira.
<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- Valero, E. (2019). *La investigación cualitativa en la era digital.* Ediciones Universidad Ezequiel Zamora (UNELLEZ).
- Valverde, M., & Valverde, J. (2017). Conocimiento Práctico de la Evaluación (pp. 23). UNIMAR.
- Wei, Y. (2018). Best teaching strategies of English vocabulary based on cognitive neuroscience. *Neuroquantology, 16(5).*
- Weller, M., & Anderson, T. (2013). *Digital resilience in higher education.* Routledge.
- Wong, M. Y. (2017). *Escribir en inglés: Una guía para jóvenes y adultos.* [Understanding Writing]. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento Informado. Institución Educativa

La Jagua de Ibirico, Cesar 04 de Agosto de 2023

Señor
Hernando Gómez Cantillo
Rector I.E. José Guillermo Castro Castro

Afectuoso saludo

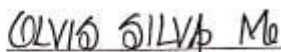
En el marco de la investigación estudiantil denominada "Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias lecto- escritora en el idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la institución Educativa José Guillermo Castro Castro", sede principal, requisito para optar el título de Magister en Pedagogía, como investigadores, deseamos realizar la fase de trabajo de campo en el grado octavo de esta institución.

La participación de los estudiantes no genera ningún riesgo, y todos los entes reguladores del proceso de formación de la institución, estarán informados de las actividades que se desarrollaran en las sesiones, cabe resaltar que la presente investigación no sólo aporta al área de investigación, sino que ayudará significativamente a identificar las debilidades y mejorar los procesos de comprensión lecto- escritora en el idioma inglés.

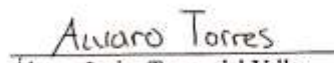
El desarrollo de campo y aplicación de los instrumentos de recolección de información se desarrollarán durante los meses restantes del año escolar, sin que se afecte el normal desarrollo de las clases. Nos comprometemos a revisar los momentos oportunos para realizar las distintas intervenciones.

De antemano, gracias por la atención y su apoyo.

Atentamente,


Olvis Hailén Silva Moreno
C.C. 39.461.099 de Valledupar


Corina Vega Caamaño
Coordinadora


Alvaro Javier Torres del Valle
C.C. 1.064.715.316 de Curumani


Hernando Gómez Cantillo
Rector I.E. José Guillermo Castro C.

Apéndice 2. Consentimiento Informado. Padres de Familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formato de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro del municipio de La Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar.

La investigación es realizada por los docentes OLVIS HAILÉN SILVA MORENO y ÁLVARO JAVIER TORRES DEL VALLE, estudiantes de la Universidad Mariana de Pasto, y pretende abordar el tema: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora del idioma inglés.

Su hijo o hija fue seleccionado por los docentes anteriormente mencionados para ser parte del proceso investigativo, y usted, como acudiente del estudiante, se encuentra en la libertad de aceptar o denegar la participación de su acudido para este estudio. Cabe resaltar que la participación del estudiante no implica ningún riesgo de carácter físico o emocional para el participante. Adicionalmente, se pondrán presentar los siguientes beneficios: fortalecer la competencia lecto escritora en el idioma inglés y practicar de manera interactiva las temáticas planteadas en el plan de área por parte de los docentes investigadores.

Los datos que usted proporcione y los que se obtendrán en la investigación, se utilizarán para determinar la incidencia de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora en el idioma inglés en los estudiantes.

Los docentes investigadores a cargo del proyecto pueden ser contactados a través de los siguientes canales de comunicación si llega a surgir alguna inquietud relacionada con el desarrollo del proyecto investigativo:

Olvis Hailén Silva Moreno *CEL: 3209352586*
Álvaro Javier Torres del Valle *CEL: 3107389115*
Docentes Investigadores

La firma que figura debajo, hace constar que he leído la información y que estoy de acuerdo con la participación de mi acudido para el desarrollo del proyecto de investigación, además doy mi consentimiento para que la información recolectada sea utilizada con fines académicos o para uso público (fotos, vídeos, creaciones).


Firma del Acudiente

Nombre completo:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formato de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de La Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar.

La investigación es realizada por los docentes OLVIS HAILÉN SILVA MORENO y ÁLVARO JAVIER TORRES DEL VALLE, estudiantes de la Universidad Mariana de Pasto, y pretende abordar el tema: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora del idioma inglés.

Su hijo o hija fue seleccionado por los docentes anteriormente mencionados para ser parte del proceso investigativo, y usted, como acudiente del estudiante, se encuentra en la libertad de aceptar o denegar la participación de su acudido para este estudio. Cabe resaltar que la participación del estudiante no implica ningún riesgo de carácter físico o emocional para el participante. Adicionalmente, se pondrán presentar los siguientes beneficios: fortalecer la competencia lecto escritora en el idioma inglés y practicar de manera interactiva las temáticas planteadas en el plan de área por parte de los docentes investigadores.

Los datos que usted proporcione y los que se obtendrán en la investigación, se utilizarán para determinar la incidencia de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora en el idioma inglés en los estudiantes.

Los docentes investigadores a cargo del proyecto pueden ser contactados a través de los siguientes canales de comunicación si llega a surgir alguna inquietud relacionada con el desarrollo del proyecto investigativo:

Olvis Hailén Silva Moreno *CEL: 3209352586*
Álvaro Javier Torres del Valle *CEL: 3107389115*
Docentes Investigadores

La firma que figura debajo, hace constar que he leído la información y que estoy de acuerdo con la participación de mi acudido para el desarrollo del proyecto de investigación, además doy mi consentimiento para que la información recolectada sea utilizada con fines académicos o para uso público (fotos, videos, creaciones).

Eliana Castellanos
Firma del Acudiente *Eliana Castellanos*

Nombre completo:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formato de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro del municipio de La Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar.

La investigación es realizada por los docentes OLVIS HAILÉN SILVA MORENO y ÁLVARO JAVIER TORRES DEL VALLE, estudiantes de la Universidad Mariana de Pasto, y pretende abordar el tema: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora del idioma inglés.

Su hijo o hija fue seleccionado por los docentes anteriormente mencionados para ser parte del proceso investigativo, y usted, como acudiente del estudiante, se encuentra en la libertad de aceptar o denegar la participación de su acudido para este estudio. Cabe resaltar que la participación del estudiante no implica ningún riesgo de carácter físico o emocional para el participante. Adicionalmente, se pondrán presentar los siguientes beneficios: fortalecer la competencia lecto escritora en el idioma inglés y practicar de manera interactiva las temáticas planteadas en el plan de área por parte de los docentes investigadores.

Los datos que usted proporcione y los que se obtendrán en la investigación, se utilizarán para determinar la incidencia de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora en el idioma inglés en los estudiantes.

Los docentes investigadores a cargo del proyecto pueden ser contactados a través de los siguientes canales de comunicación si llega a surgir alguna inquietud relacionada con el desarrollo del proyecto investigativo:

Olvis Hailén Silva Moreno *CEL: 3209352586*
Álvaro Javier Torres del Valle *CEL: 3107389115*
Docentes Investigadores

La firma que figura debajo, hace constar que he leído la información y que estoy de acuerdo con la participación de mi acudido para el desarrollo del proyecto de investigación, además doy mi consentimiento para que la información recolectada sea utilizada con fines académicos o para uso público (fotos, videos, creaciones).

Mirleth Pacheco Usfate.
Firma del Acudiente

Nombre completo:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formato de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de La Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar.

La investigación es realizada por los docentes OLVIS HAILÉN SILVA MORENO y ÁLVARO JAVIER TORRES DEL VALLE, estudiantes de la Universidad Mariana de Pasto, y pretende abordar el tema: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora del idioma inglés.

Su hijo o hija fue seleccionado por los docentes anteriormente mencionados para ser parte del proceso investigativo, y usted, como acudiente del estudiante, se encuentra en la libertad de aceptar o denegar la participación de su acudido para este estudio. Cabe resaltar que la participación del estudiante no implica ningún riesgo de carácter físico o emocional para el participante. Adicionalmente, se pondrán presentar los siguientes beneficios: fortalecer la competencia lecto escritora en el idioma inglés y practicar de manera interactiva las temáticas planteadas en el plan de área por parte de los docentes investigadores.

Los datos que usted proporcione y los que se obtendrán en la investigación, se utilizarán para determinar la incidencia de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora en el idioma inglés en los estudiantes.

Los docentes investigadores a cargo del proyecto pueden ser contactados a través de los siguientes canales de comunicación si llega a surgir alguna inquietud relacionada con el desarrollo del proyecto investigativo:

Olvis Hailén Silva Moreno *CEL: 3209352586*
Álvaro Javier Torres del Valle *CEL: 3107389115*
Docentes Investigadores

La firma que figura debajo, hace constar que he leído la información y que estoy de acuerdo con la participación de mi acudido para el desarrollo del proyecto de investigación, además doy mi consentimiento para que la información recolectada sea utilizada con fines académicos o para uso público (fotos, videos, creaciones).


Firma del Acudiente

CARLO ROBERTO BORRERO JAZA,

Nombre completo:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formato de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de La Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar.

La investigación es realizada por los docentes OLVIS HAILÉN SILVA MORENO y ÁLVARO JAVIER TORRES DEL VALLE, estudiantes de la Universidad Mariana de Pasto, y pretende abordar el tema: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora del idioma inglés.

Su hijo o hija fue seleccionado por los docentes anteriormente mencionados para ser parte del proceso investigativo, y usted, como acudiente del estudiante, se encuentra en la libertad de aceptar o denegar la participación de su acudido para este estudio. Cabe resaltar que la participación del estudiante no implica ningún riesgo de carácter físico o emocional para el participante. Adicionalmente, se pondrán presentar los siguientes beneficios: fortalecer la competencia lecto escritora en el idioma inglés y practicar de manera interactiva las temáticas planteadas en el plan de área por parte de los docentes investigadores.

Los datos que usted proporcione y los que se obtendrán en la investigación, se utilizarán para determinar la incidencia de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora en el idioma inglés en los estudiantes.

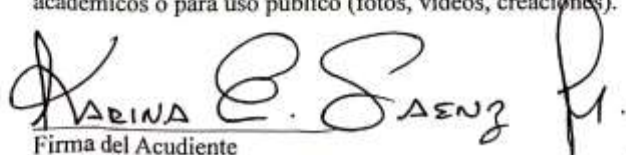
Los docentes investigadores a cargo del proyecto pueden ser contactados a través de los siguientes canales de comunicación si llega a surgir alguna inquietud relacionada con el desarrollo del proyecto investigativo:


Olvis Hailén Silva Moreno CEL: 3209352586

Álvaro Javier Torres del Valle CEL: 3107389115

Docentes Investigadores

La firma que figura debajo, hace constar que he leído la información y que estoy de acuerdo con la participación de mi acudido para el desarrollo del proyecto de investigación, además doy mi consentimiento para que la información recolectada sea utilizada con fines académicos o para uso público (fotos, videos, creaciones).


Firma del Acudiente

Nombre completo: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formato de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro del municipio de La Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar.

La investigación es realizada por los docentes OLVIS HAILÉN SILVA MORENO y ÁLVARO JAVIER TORRES DEL VALLE, estudiantes de la Universidad Mariana de Pasto, y pretende abordar el tema: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora del idioma inglés.

Su hijo o hija fue seleccionado por los docentes anteriormente mencionados para ser parte del proceso investigativo, y usted, como acudiente del estudiante, se encuentra en la libertad de aceptar o denegar la participación de su acudido para este estudio. Cabe resaltar que la participación del estudiante no implica ningún riesgo de carácter físico o emocional para el participante. Adicionalmente, se pondrán presentar los siguientes beneficios: fortalecer la competencia lecto escritora en el idioma inglés y practicar de manera interactiva las temáticas planteadas en el plan de área por parte de los docentes investigadores.

Los datos que usted proporcione y los que se obtendrán en la investigación, se utilizarán para determinar la incidencia de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora en el idioma inglés en los estudiantes.

Los docentes investigadores a cargo del proyecto pueden ser contactados a través de los siguientes canales de comunicación si llega a surgir alguna inquietud relacionada con el desarrollo del proyecto investigativo:

Olvis Hailén Silva Moreno *CEL: 3209352586*
Álvaro Javier Torres del Valle *CEL: 3107389115*
Docentes Investigadores

La firma que figura debajo, hace constar que he leído la información y que estoy de acuerdo con la participación de mi acudido para el desarrollo del proyecto de investigación, además doy mi consentimiento para que la información recolectada sea utilizada con fines académicos o para uso público (fotos, videos, creaciones).


Firma del Acudiente

Nombre completo: *Angio Joseph Marchan*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formato de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro del municipio de La Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar.

La investigación es realizada por los docentes OLVIS HAILÉN SILVA MORENO y ÁLVARO JAVIER TORRES DEL VALLE, estudiantes de la Universidad Mariana de Pasto, y pretende abordar el tema: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora del idioma inglés.

Su hijo o hija fue seleccionado por los docentes anteriormente mencionados para ser parte del proceso investigativo, y usted, como acudiente del estudiante, se encuentra en la libertad de aceptar o denegar la participación de su acudido para este estudio. Cabe resaltar que la participación del estudiante no implica ningún riesgo de carácter físico o emocional para el participante. Adicionalmente, se pondrán presentar los siguientes beneficios: fortalecer la competencia lecto escritora en el idioma inglés y practicar de manera interactiva las temáticas planteadas en el plan de área por parte de los docentes investigadores.

Los datos que usted proporcione y los que se obtendrán en la investigación, se utilizarán para determinar la incidencia de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora en el idioma inglés en los estudiantes.

Los docentes investigadores a cargo del proyecto pueden ser contactados a través de los siguientes canales de comunicación si llega a surgir alguna inquietud relacionada con el desarrollo del proyecto investigativo:

Olvis Hailén Silva Moreno CEL: 3209352586
Álvaro Javier Torres del Valle CEL: 3107389115
Docentes Investigadores

La firma que figura debajo, hace constar que he leído la información y que estoy de acuerdo con la participación de mi acudido para el desarrollo del proyecto de investigación, además doy mi consentimiento para que la información recolectada sea utilizada con fines académicos o para uso público (fotos, videos, creaciones).

ASLEY CASTRO
Firma del Acudiente

Nombre completo: ASLEY SPATIPER CASTRO PAIZO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formato de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de La Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar.

La investigación es realizada por los docentes OLVIS HAILÉN SILVA MORENO y ÁLVARO JAVIER TORRES DEL VALLE, estudiantes de la Universidad Mariana de Pasto, y pretende abordar el tema: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora del idioma inglés.

Su hijo o hija fue seleccionado por los docentes anteriormente mencionados para ser parte del proceso investigativo, y usted, como acudiente del estudiante, se encuentra en la libertad de aceptar o denegar la participación de su acudido para este estudio. Cabe resaltar que la participación del estudiante no implica ningún riesgo de carácter físico o emocional para el participante. Adicionalmente, se pondrán presentar los siguientes beneficios: fortalecer la competencia lecto escritora en el idioma inglés y practicar de manera interactiva las temáticas planteadas en el plan de área por parte de los docentes investigadores.

Los datos que usted proporcione y los que se obtendrán en la investigación, se utilizarán para determinar la incidencia de los libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lecto escritora en el idioma inglés en los estudiantes.

Los docentes investigadores a cargo del proyecto pueden ser contactados a través de los siguientes canales de comunicación si llega a surgir alguna inquietud relacionada con el desarrollo del proyecto investigativo:

Olvis Hailén Silva Moreno *CEL: 3209352586*
Álvaro Javier Torres del Valle *CEL: 3107389115*
Docentes Investigadores

La firma que figura debajo, hace constar que he leído la información y que estoy de acuerdo con la participación de mi acudido para el desarrollo del proyecto de investigación, además doy mi consentimiento para que la información recolectada sea utilizada con fines académicos o para uso público (fotos, vídeos, creaciones).

Jessica Tatiana Rangel
Firma del Acudiente

Nombre completo: *Jessica Tatiana Rangel Sánchez*

Apéndice 3. Encuesta. Instrumento diagnóstico

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ACTIVIDAD PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO ENCUESTA

Proyecto: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar

Objetivo específico de la investigación: Identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

CATEGORIA: Competencias de lecto escritura.

SUBCATEGORIAS: Leer inglés (Reading), Escribir inglés (Writing).



Encuesta a estudiantes.

La siguiente encuesta hace parte de un proyecto de investigación de la Maestría en Pedagogía en la que se busca desarrollar las competencias de lectura y escritura en el idioma inglés en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar.

1. Lee el siguiente texto y selecciona falso (FALSE) o verdadero(TRUE) a las afirmaciones en la parte inferior.

"Sara walked into the kitchen and saw a plate of cookies on the table. She noticed that there were only two cookies left. Her little brother, Timmy, had chocolate crumbs on his face."



	FALSE	TRUE	Puntos
There were only ten cookies left on the plate.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
Sara found the plate of cookies in the kitchen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Timmy has chocolate crumbs on his face.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Timmy is older than Sara	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

2. Selecciona la opción correcta, que traduzca al español la siguiente frase:

"The sun is shining brightly in the clear blue sky, and the birds are singing happily in the trees."



Casillas



- La luna brilla intensamente en el cielo azul claro, y los perros cantan felices en los árboles. X
- El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los ár... ✓ X
- La nieve brilla intensamente en el cielo azul claro, y las flores cantan felices en los árboles. X

3. Lee el siguiente texto y selecciona la opción correcta para las palabras que aparecen subrayada y en **negrita**. *

Reporter: Welcome to a new episode of «Famous People's Families». Today we are going to talk about the family of the new pop star Frank Coleman. Hello Frank. Do you have a large or a small family?

Frank: Hello. I would say small. My family consists of my wife, my son, my parents and my two sisters.

Reporter: What about your extended family?

Frank: My father has twelve siblings and my mother seven. So I have ten uncles and nine aunts, but to tell you the truth I only see them at Christmas.

Reporter: Would you like to have more children?

Frank: Yes! Actually, Elizabeth, my wife, is pregnant. We are excited and happy. My parents don't know yet. We are going to tell them tomorrow.

Reporter: Wow, that's really good news. Thank you Frank for being here and for telling us about your family.



- | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> | Padres, Hermanos (as), Embarazada. | ✓ | × |
| <input type="checkbox"/> | Parientes, Pitos, Impregnada. | | × |
| <input type="checkbox"/> | Padres, Pitos, Feliz. | | × |



Casillas



4. Lee el siguiente texto y selecciona los enunciados que mejor expresen las ideas del texto.

"Mark was excited about his upcoming birthday party. He had been talking about it for weeks, but he had one rule: no presents allowed. He just wanted his friends to come and have a good time."



- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Mark wanted some gifts. | | × |
| <input type="checkbox"/> Mark spoke about his birthday party. | ✓ | × |
| <input type="checkbox"/> Mark was angry because he did not received present. | | × |
| <input type="checkbox"/> Mark enjoyed to be with his friends. | ✓ | × |

5. Lee el siguiente texto, y de acuerdo a lo que comprendiste escoge verdadero(TRUE) o falso (FALSE) a las afirmaciones.

A Day at the Beach

Sara and Jake went to the beach yesterday. They spent the entire day swimming, building sandcastles, and collecting seashells. In the afternoon, they enjoyed ice cream cones while watching the waves crash on the shore. By the end of the day, they had a bag full of seashells to take home as souvenirs.



	TRUE	FALSE
Sara and Jake went to the beach ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They spent the entire day fishing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They had ice cream cones in the ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They collected seashells during t...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They left the seashells at the bea...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Ordena las siguientes palabras para generar una frase coherente, recuerda el orden secuencial de una oración teniendo en cuenta las categorías gramaticales.

"the morning always I coffee in enjoy."



1. in the morning I coffee always enjoy ✗
2. I enjoy coffee always in the morning ✗
3. I always enjoy coffee in the morning ✓ ✗

7. En el siguiente texto selecciona la respuesta correcta que reemplace los espacios en blanco por los pronombres personales en el mismo orden que están ubicados los números. *

Dear Peter, Hello! I am Chloe. (1)___ want to tell you about my school. Felix is my best friend; (2)___ is nine years old. His best friend is Rose; (3)___ is tall and beautiful. Rose and Felix come from Peru, but (4)___ live here in Sydney with their family. Our school is interesting; (5)___ play soccer, basketball, volleyball and rugby every day. There is a dog in our school; (6)___ is big and intelligent. I love my school. Peter, tell me something about your school. Do (7)___ like your school? See you, Chloe



1. 1. we 2. he 3. it 4. they 5. I 6. you 7. she ✗
2. 1. I 2. he 3. she 4. they 5. we 6. it 7. you ✓ ✗
3. 1. they 2. you 3. she 4. I 5. we 6. it 7. he ✗

8. Ordena las siguientes oraciones para generar un párrafo acerca de la rutina diaria. Recuerda que el orden lo establecen los números. *

1. In the afternoon, I do my homework.
2. I have dinner with my family in the evening.
3. Then, I have breakfast.
4. My classes usually start at 9 a.m.
5. I brush my teeth. I take the bus to school.
6. I usually get up in the morning.



1. 6, 3, 5, 4, 1, 2.

✓ ×

2. 6, 1, 4, 5, 3, 2.

×

3. 2, 1, 4, 5, 3, 6.

×

...

9. Traduce al idioma inglés la siguiente frase.
Recuerda el uso de los verbos modales.

"Debo terminar mi tarea antes de salir con mis amigos."



Desplegable



1. I must finish my homework before going out with my friends.

✓ ×

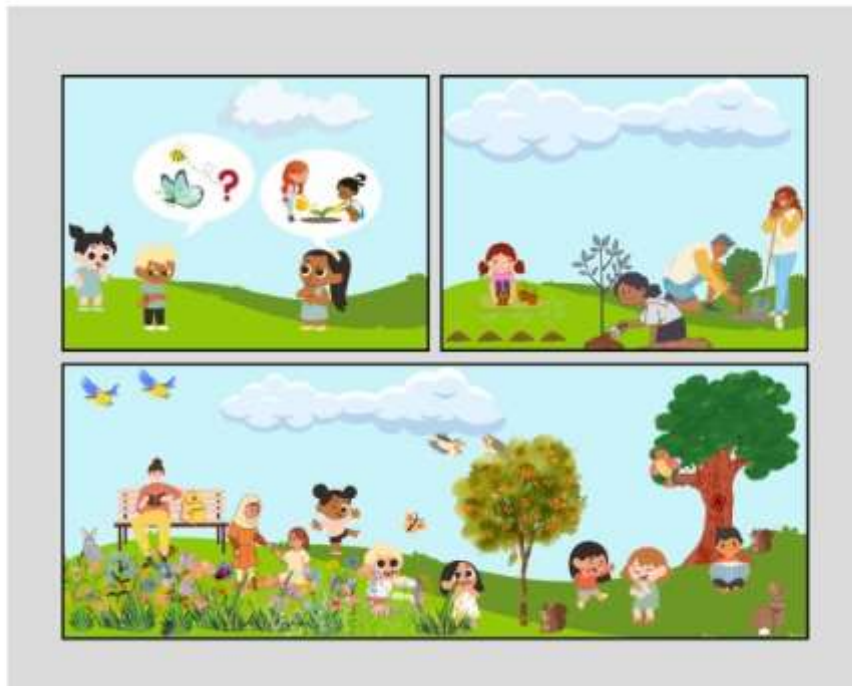
2. I can finish my homework before going out with my friends.

×

3. I would finish my homework before going out with my friends.

×

10. Observa las tres imágenes, luego crea una historia con base en las imágenes. Tu historia debe contener mínimo 25 palabras en inglés.



Apéndice 4. Evaluación de experto

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
Valledupar

Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar

Validación de los instrumentos para el trabajo de investigación

Autores:
Olvis Hailén Silva Moreno
Alvaro Javier Torres del Valle

Asesor:
Mag. Rolando Hernández Lazo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: WILLIAM RICARDO ALMENAREZ GOMÉZ

Institución donde trabaja: I.E JOSE GUILLERMO CASTRO CASTRO

Cargo: DOCENTE

Título del pregrado: LIC. EN LENGUA CASTELLANA E INGLÉS

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

Año:2010

Título del posgrado: MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES

Año: 2020

Estudios actuales: DIPLOMAS EN EDUCACIÓN

Institución: POLITÉCNICO SUPERIOR DE COLOMBIA

Trabajos publicados:



Firma del experto
C.C: 1.065.810.731

Título de la Investigación

Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés

Objetivos

General

Crear Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Específicos

1. Identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
2. Diseñar Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
3. Implementar Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
4. Valorar el seguimiento de la implementación de los Libros electrónicos como estrategiadidáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

JUICIO DE EXPERTO

1. En líneas generales, los indicadores de las categorías están inmersos en su contexto teórico:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	X		
Instrumento 2	X		
Instrumento 3	X		
Instrumento 4	X		

Observaciones:

2. Pertinencia de las preguntas e indicadores con los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	X		
Instrumento 2	X		
Instrumento 3	X		
Instrumento 4	X		

Observaciones:

3. Considera que los ítems de los instrumentos miden los indicadores seleccionados para la categoría:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	X		
Instrumento 2	X		
Instrumento 3	X		
Instrumento 4	X		

Observaciones:

Recomendaciones finales:

Descriptores de los instrumentos

1. Validación global del conjunto de preguntas de los instrumentos:
Muy Bien Bien Regular Mal Muy Mal
2. Considera que están expresados con claridad las categorías y subcategorías del estudio:
Sí No
3. La longitud del instrumento es:
Adecuada Corta Extensa
4. Las preguntas están categorizadas:
Bien Regular Mal
5. Es necesario añadir nuevas preguntas:
Sí No
6. En caso que crea que hace falta agregar ítems diga cuales:

7. En caso que crea que hace falta suprimir ítems diga cuales:

8. Los instrumentos cumplen con todas las condiciones dadas con anterioridad:
Sí No
9. El lenguaje empleado en los instrumentos es claro:
Sí No
10. Las preguntas están expresadas con precisión:
Sí No

Valoró:



Firma del experto C.C: 1.065.810.731

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WILLIAM RICARDO ALMENAREZ GOMEZ, con cédula de ciudadanía N°, 1065810731, por medio de la presente hago costar que revisé y por tanto VALIDO los instrumentos presentados; Encuesta, Revisión documental, el diario de campo y el tablero de Kanban, presentados por la Licenciada Olvis Hailén Silva Moreno y el Ingeniero Alvaro Javier Torres del Valle, estudiantes de la maestría en Pedagogía en la Universidad Mariana, los cuales representan la investigación titulada: “Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto- escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar”.

Valledupar a los 17 días del mes de Julio del
2023

Atentamente;



Firma del experto
C.C: 1.065.810.731

REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA

NUMERO **1.065.810.731**

ALMENAREZ GOMEZ
APELLIDOS

WILLIAM RICARDO
NOMBRES

FIRMA



INDICE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO **28-AGO-1994**

VALLEDUPAR
(CESAR)
LUGAR DE NACIMIENTO

1.78
ESTATURA

O+
G.S. RH

M
SEXO

13-DIC-2012 VALLEDUPAR
FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION *Carlos Ariel Sanchez Torres*

REGISTRADOR NACIONAL
CARLOS ARIEL SANCHEZ TORRES



P-1200100-00423281-M-1065810731-20130130 0032266273A 1 39482483

ESTADO CIVIL

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
Valledupar

Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar

Validación de los instrumentos para el trabajo de investigación

Autores:
Olvis Hailén Silva Moreno
Alvaro Javier Torres del Valle

Asesor:
Mag. Rolando Hernández Lazo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Sideleine del Pilar Barros González

Institución donde trabaja: Institución Educativa Distrital Técnica Inem Simón Bolívar

Cargo: Docente

Título del pregrado: Licenciatura en Lenguas Modernas

Institución donde lo obtuvo: Universidad del Magdalena

Año: 2004

Título del posgrado: Magister en la enseñanza del inglés

Institución donde lo obtuvo: Universidad del Norte

Año: 2015

Estudios actuales: No

Institución:

Trabajos publicados: No



FIRMA DIGITAL REQUISITO PARA VALIDACIÓN
INSTRUMENTO

Firma del experto
C.C: 57290237 de Santa Marta

Título de la Investigación

Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés.

Objetivos

General

Crear Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8 - 01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Específicos

5. Identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
6. Diseñar Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8 - 01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
7. Implementar Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.
8. Valorar el seguimiento de la implementación de los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

JUICIO DE EXPERTO

4. En líneas generales, los indicadores de las categorías están inmersos en su contexto teórico:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	X		
Instrumento 2	X		
Instrumento 3	X		
Instrumento 4	X		

Observaciones:

5. Pertinencia de las preguntas e indicadores con los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	X		
Instrumento 2	X		
Instrumento 3	X		
Instrumento 4	X		

Observaciones:

6. Considera que los ítems de los instrumentos miden los indicadores seleccionados para la categoría:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1	X		
Instrumento 2	X		
Instrumento 3	X		
Instrumento 4	X		

Observaciones:

Recomendaciones finales:

Descriptores de los instrumentos

1. Validación global del conjunto de preguntas de los instrumentos:
Muy Bien Bien Regular Mal Muy Mal
2. Considera que están expresados con claridad las categorías y subcategorías del estudio:
Sí No
3. La longitud del instrumento es:
Adecuada Corta Extensa
4. Las preguntas están categorizadas:
Bien Regular Mal
5. Es necesario añadir nuevas preguntas:
Sí No
6. En caso que crea que hace falta agregar ítems diga cuales:

7. En caso que crea que hace falta suprimir ítems diga cuales:

8. Los instrumentos cumplen con todas las condiciones dadas con anterioridad:
Sí No
9. El lenguaje empleado en los instrumentos es claro:
Sí No
10. Las preguntas están expresadas con precisión:
Sí No

Valoró:

FIRMA DIGITAL REQUISITO PARA VALIDACIÓN
INSTRUMENTO

Firma del experto

57290237 de Santa Marta

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, SIDELEINE DEL PILAR BARROS GONZÁLEZ, con cédula de ciudadanía N°, 57290237 de Santa Marta, por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto VALIDO los instrumentos presentados; encuesta, revisión documental, diarios de campo y el tablero de Kanban, presentados por la Licenciada Olvis Hailén Silva Moreno y el Ingeniero Alvaro Javier Torres del Valle, estudiantes de la maestría en Pedagogía en la Universidad Mariana, los cuales representan la investigación titulada: “Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto-escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar”.

Valledupar a los 17 días del mes de Julio del
2023

Atentamente;


FIRMA DIGITAL REQUISITO PARA VALIDACIÓN
INSTRUMENTO

Firma del experto
C.C: 57290237 de Santa Marta

REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA

NUMERO **57290237**

BARROS GONZALEZ

APELLIDOS

SIDELEINE DEL PILAR

NOMBRES



Sideleine Barros
FIRMA

Requisito validacion instrumento



INDICE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO **24-ENE-1982**

SANTA MARTA
(MAGDALENA)

LUGAR DE NACIMIENTO

1.60

ESTATURA

A+

G.S. RH

F

SEXO

14-DIC-2000 SANTA MARTA

FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION

[Signature]
REGISTRADOR NACIONAL
WALDIBUE ESCOBAR



P-2100100-51002641-F-0057290237-20020218

0096302040A 02 102571954

Requisito validacion instrumento

Apéndice 5. Matriz de Categorización

Título del proyecto: Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.				
Objetivo General Crear Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.				
Formulación del problema ¿De qué manera los Libros electrónicos contribuyen al desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?				
Objetivos Específicos	Subpreguntas	Categorías / Referentes Teóricos	Subcategorías	Técnicas e Instrumentos
Identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.	¿Cuáles son las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Competencias de lecto escritura Carvajal (2013). Córica y Hernández (2014)	Leer inglés (Reading) Escribir inglés (writing)	Entrevista Encuesta
Diseñar Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto- escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar	¿Cómo es el diseño de los Libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Libros electrónicos Romero, (2019) Alonso y Cordón, (2015)	Dispositivos de lectura. Diseño Visual e interactivo del Libros electrónicos	Revisión documental
Implementar el Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar	¿Cómo es la implementación de la estrategia didáctica de los Libros electrónicos para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?	Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos García y Mancipe (2017) Díaz y Hernández (2004)	Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)	Prácticas guiadas. Diario de Campo

<p>Valorar el seguimiento de la implementación de los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar</p>	<p>¿Cuál será el resultado de la implementación de los Libros electrónicos para el desarrollo las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar?</p>	<p>Seguimiento de la implementación del libro electrónico APIC Cancinos (2007) Pellicer y Batet (2017)</p>	<p>Implementación de Tablero Kanban</p> <p>ltablero electrónico</p>	
---	--	---	---	--

Nota. El apéndice describe la estructura y organización, que determina los diferentes instrumentos pertinentes a utilizar de acuerdo al objeto de estudio de la presente investigación

Apéndice 6. Diario de campo Encuesta

Instrumento: Diario de campo - Encuesta

Categoría: Competencias de lecto escritura.

Sub categoría: Leer inglés (Reading) - Escribir inglés (Writing)

Objetivo específico: Identificar las competencias de lecto escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar el nivel de lectura y escritura en el idioma inglés teniendo en cuenta elementos gramaticales y culturales de la lengua.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	<p>Siendo las 7:00 am se inicia la entrevista en la sala de informática previamente solicitada ante el coordinador respectivo, realizando un saludo y dándole gracias a Dios por la vida, seguidamente se les explica la actividad a realizar a continuación.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes ingresar o abrir su correo electrónico, seguidamente se les envía un enlace al cual deben darle clic y los redirecciona a un formulario de Google donde se encuentra una entrevista que contiene diez (10) preguntas subdivididas en dos grupos, las primeras cinco (5) preguntas corresponden a la habilidad de lectura, las últimas cinco (5) preguntas indagan por la habilidad de escritura.</p> <p>La actividad fue dirigida por los investigadores, y dando a conocer a través de la técnica de explicación se les sugiere ser completamente honestos para la realización de esta encuesta; asimismo, se les indica que no deben hacer uso de diccionarios en línea u otras plataformas o aplicaciones fuera del documento de Google.</p> <p>En esta primera parte de la encuesta se les indica a los entrevistados que deben acceder con su correo electrónico y además escribir su nombre respectivo, todas las preguntas se muestran como campo obligatorio de respuesta; es decir, deben seleccionar una respuesta de las allí presentadas debido a que nueve de las opciones se muestran como selección múltiple.</p> <p>Las primeras cinco preguntas indagan sobre la habilidad de lectura, allí se puede identificar si los estudiantes tienen dificultad para comprender las ideas principales y detalles claves en los textos, conocimiento en cuanto a vocabulario, velocidad en la lectura. Las últimas preguntas cuestionan a la habilidad de escritura, para conocer el uso correcto de estructuras gramaticales, empleo de un vocabulario adecuado, redacción de textos con ideas organizadas de manera coherente.</p> <p>Con respecto a la actividad los estudiantes manifestaron:</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar el nivel de lectura y escritura en el idioma inglés teniendo en cuenta elementos gramaticales y culturales de la lengua.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>Sujeto 1: La investigadora da inicio a la encuesta con la explicación de lo que deben realizar, se hacen las observaciones pertinentes, el joven se percibe angustiado, empieza a resolver las preguntas; en cierto momento, se pasa la mano por la frente y manifiesta que la actividad está difícil e intenta levantarse del puesto para preguntarle a sus compañeros, la investigadora le expresa que debe permanecer en su escritorio. El chico continúa con su actividad, luego levanta la mano para indagar sobre algunos vocabularios manifestando que no entiende nada de lo que aparece en la lectura, ante esto la docente le indica que trate de darle un significado a esas palabras teniendo en cuenta el contexto, que debe seguir con la lectura para dar respuesta a los interrogantes. Con base en lo anterior, se evidenció que su vocabulario es limitado y presenta dificultad para hacer conexiones entre textos, asimismo se notó que procesa la información a un ritmo lento, pero presenta las ideas de forma organizada.</p> <p>Sujeto 2: Luego de recibir la descripción de las actividades, la joven se observa preocupada, en su rostro se refleja asombro, levanta la mano y pregunta si debe resolverse todo, la docente le responde que sí, que es obligatorio que en cada pregunta se seleccione una respuesta; seguidamente, la estudiante mira la pantalla de sus compañeros, la investigadora le sugiere concentrarse, al acercarse advierte que no ha contestado nada, le pregunta si tiene alguna dificultad y ésta despacio le comunica que no entiende nada, por tal motivo, la docente le dice que debe identificar palabras claves y las que no entienda que continúe con la lectura y a partir del contexto le asigne un significado. Con base en lo anterior, se evidenció que tiene dificultad para comprender las ideas principales y los detalles claves de un texto; además no es capaz de analizar las estrategias del autor de manera adecuada, su vocabulario es limitado.</p> <p>Sujeto 3: El joven mantuvo una postura de total atención mientras se explicaban las actividades; sin embargo, al momento de dar respuesta a los interrogantes planteados éste se nota confundido, levanta la mano y cuando la investigadora se acerca dice no entender, se muestra impaciente, angustiado, la docente le sugiere que trate de identificar en el texto palabras claves; asimismo, que organice las ideas principales y reconozca la estructura gramatical, el chico asiente ante las recomendaciones dadas y se percibe concentrado en la culminación de la encuesta. Con base en lo anterior, se pudo evidenciar dificultad en identificar estructuras gramaticales complejas, dependencia significativa del contexto para comprender palabras nuevas.</p> <p>Sujeto 4: La investigadora empieza la prueba con la explicación de las actividades, durante ésta el joven se percibe nervioso, inquieto, hace</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar el nivel de lectura y escritura en el idioma inglés teniendo en cuenta elementos gramaticales y culturales de la lengua.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>movimientos repetitivos con sus piernas, la docente pregunta si tiene dudas al respecto a lo que éste expresa que no. Posteriormente, en el desarrollo de la actividad, levanta la mano e indaga por el significado de algunas palabras, la docente le expresa que debe seguir con la lectura y donde encuentre punto o coma les asigne un significado a las palabras según lo leído, además, debe reconocer la estructura gramatical empleada. De lo anterior es posible evidenciar que el joven requiere procesar la información a un ritmo más lento debido al uso limitado del vocabulario; de igual forma, se le dificultad comprender las ideas principales y los detalles claves.</p> <p>Sujeto 5: La joven se observa bastante concentrada mientras la investigadora explica las actividades, en cierto momento levanta la mano y pregunta si puede hacer uso del diccionario, ante esto la docente responde que no, que cuando encuentra una palabra desconocida continúe la lectura y más adelante le asigne un significado según el contexto. Mientras transcurre la prueba, la estudiante se nota abstraído, en cierto momento ubica su mano derecha sobre su sien, la docente la aborda, le pregunta si sucede algo y ésta responde que no sabe cómo iniciar el párrafo que todas las oraciones concuerda, además que hay palabras que no distingue. Teniendo en cuenta lo anterior, se evidenció manejo del vocabulario según su edad y nivel, intento de descifrar el significado de nuevas palabras través del contexto, facilidad para identificar la estructura básica del texto, reconociendo la trama y los personajes con eficacia.</p> <p>Sujeto 6: El joven se muestra intranquilo, desatiende las explicaciones dadas antes de realizar la encuesta, en cierto momento es sorprendido intentando utilizar un diccionario físico, la docente le solicita que guarde su diccionario y le explica nuevamente como darles un significado a palabras desconocidas. Éste continúa respondiendo los interrogantes planteados, se nota confundido, levanta las cejas intentando hallar las respuestas, levanta su cabeza, mira hacia los lados, siente curiosidad por querer ver que respondieron sus compañeros, nuevamente se le sugiere concentrarse. Con base en lo anterior, se evidenció dificultad para comprender las ideas principales y con frecuencia necesita apoyo adicional para entender conceptos más complejos, no reconoce adecuadamente la estructura de los textos y su vocabulario es limitado.</p> <p>Sujeto 7: La joven se nota impaciente, quiere realizar las actividades y desocuparse rápido; no obstante, cuando explican las actividades de la encuesta nota desconcertada, pregunta a la docente acerca del tiempo requerido en la prueba, antes esto se le indica que es una hora como máximo o antes dependiendo del manejo de vocabulario y la velocidad de lectura. Mientras avanza la prueba, la estudiante levanta la mano para</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar el nivel de lectura y escritura en el idioma inglés teniendo en cuenta elementos gramaticales y culturales de la lengua.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>preguntar sobre el orden de las oraciones, ya que expresa no saber cómo organizarlas, se le manifiestan las reglas ortográficas. De lo anterior se pudo evidenciar que hay un vocabulario limitado, dificultad para hacer conexiones entre textos, lectura a una velocidad variable con posibles dificultades para mantener la comprensión.</p> <p>Sujeto 8: La estudiante se muestra atenta frente a las explicaciones brindadas para la ejecución de la encuesta por parte de la docente, mientras se lleva a cabo la resolución de las actividades la joven se nota contenta, manifiesta que los textos son sencillos, que pensó serían más difíciles. Mas adelante, en cierto momento, su rostro cambia, levanta la mano e indaga con la docente sobre cómo organizar un texto, además pregunta que, si el texto que debe escribir es en inglés, ante esto la docente responde que sí, debe ser en inglés. De lo anterior se evidenció que la lectura es variable atendiendo a su nivel y edad, su manejo del vocabulario es preciso, pero tiene dificultad para comprender conceptos más complejos, se le facilitó la estructura básica de los textos, pero presenta las ideas desorganizadas.</p>

Evidencias Diario de campo - Encuesta



Apéndice 7. Respuestas de los estudiantes en el formulario de Google

1. Lee el siguiente texto y selecciona falso (FALSE) o verdadero(TRUE) a las afirmaciones en la parte inferior.

"Sara walked into the kitchen and saw a plate of cookies on the table. She noticed that there were only two cookies left. Her little brother, Timmy, had chocolate crumbs on his face."

	 FALSE	 TRUE	Puntuación	
There were only ten cookies left on the plate.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 / 2	<input checked="" type="checkbox"/>
Sara found the plate of cookies in the kitchen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2 / 2	<input checked="" type="checkbox"/>
Timmy has chocolate crumbs on his face.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3 / 3	<input checked="" type="checkbox"/>
Timmy is older than Sara	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 / 3	<input checked="" type="checkbox"/>



2. Selecciona la opción correcta, que traduzca al español la siguiente frase:

* 10 / 10

"The sun is shining brightly in the clear blue sky, and the birds are singing happily in the trees."



- La luna brilla intensamente en el cielo azul claro, y los perros cantan felices en los árboles.
- El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles. ✓
- La nieve brilla intensamente en el cielo azul claro, y las flores cantan felices en los árboles.

Añadir comentarios a una respuesta individual



3. Lee el siguiente texto y selecciona la opción correcta para las palabras que aparecen subrayada y en **negrita**.

* 10 / 10

Reporter: Welcome to a new episode of «Famous People's Families». Today we are going to talk about the family of the new pop star Frank Coleman. Hello Frank. Do you have a large or a small family?

Frank: Hello. I would say small. My family consists of my wife, my son, my parents and my two sisters.

Reporter: What about your extended family?

Frank: My father has twelve siblings and my mother seven. So I have ten uncles and nine aunts, but to tell you the truth I only see them at Christmas.

Reporter: Would you like to have more children?

Frank: Yes! Actually, Elizabeth, my wife, is pregnant. We are excited and happy. My parents don't know yet. We are going to tell them tomorrow.

Reporter: Wow, that's really good news. Thank you Frank for being here and for telling us about your family.



- Padres, Hermanos (as), Embarazada. ✓
- Parientes, Pitos, Impregnada.
- Padres, Pitos, Feliz.



4. Lee el siguiente texto y selecciona los enunciados que mejor expresen las ideas del texto.

* 0 / 10

"Mark was excited about his upcoming birthday party. He had been talking about it for weeks, but he had one rule: no presents allowed. He just wanted his friends to come and have a good time."



- Mark wanted some gifts.
- Mark spoke about his birthday party.
- Mark was angry because he did not received present.
- Mark enjoyed to be with his friends.

Respuesta correcta

- Mark spoke about his birthday party.
- Mark enjoyed to be with his friends.

5. Lee el siguiente texto, y de acuerdo a lo que comprendiste escoge verdadero(TRUE) o falso (FALSE) a las afirmaciones.

A Day at the Beach

Sara and Jake went to the beach yesterday. They spent the entire day swimming, building sandcastles, and collecting seashells. In the afternoon, they enjoyed ice cream cones while watching the waves crash on the shore. By the end of the day, they had a bag full of seashells to take home as souvenirs.



	TRUE	FALSE	Puntuación	
Sara and Jake went to the beach yesterday.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>2</u> / 2	✓
They spent the entire day fishing.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>2</u> / 2	✓
They had ice cream cones in the morning.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>2</u> / 2	✓
They collected seashells during their beach trip.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>2</u> / 2	✓
They left the seashells at the beach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>2</u> / 2	✓



6. Ordena las siguientes palabras para generar una frase coherente, recuerda el orden secuencial de una oración teniendo en cuenta las categorías gramaticales.

* 0 / 10

"the morning always I coffee in enjoy."



1. in the morning I coffee always enjoy

2. I enjoy coffee always in the morning



3. I always enjoy coffee in the morning

Respuesta correcta

I always enjoy coffee in the morning



7. En el siguiente texto selecciona la respuesta correcta que reemplace los espacios en blanco por los pronombres personales en el mismo orden que están ubicados los números.

* 10 / 10

Dear Peter, Hello! I am Chloe. (1)___ want to tell you about my school. Felix is my best friend; (2)___ is nine years old. His best friend is Rose; (3)___ is tall and beautiful. Rose and Felix come from Peru, but (4)___ live here in Sydney with their family. Our school is interesting; (5)___ play soccer, basketball, volleyball and rugby every day. There is a dog in our school; (6)___ is big and intelligent. I love my school. Peter, tell me something about your school. Do (7)___ like your school? See you, Chloe



1. 1. we 2. he 3. it 4. they 5. I 6. you 7. she

2. 1. I 2. he 3. she 4. they 5. we 6. it 7. you



3. 1. they 2. you 3. she 4. I 5. we 6. it 7. he



8. Ordena las siguientes oraciones para generar un párrafo acerca de la rutina diaria. Recuerda que el orden lo establecen los números.

* 10 / 10

1. In the afternoon, I do my homework.
2. I have dinner with my family in the evening.
3. Then, I have breakfast.
4. My classes usually start at 9 a.m.
5. I brush my teeth. I take the bus to school.
6. I usually get up in the morning.



1. 6, 3, 5, 4, 1, 2. 

2. 6, 1, 4, 5, 3, 2.

3. 2, 1, 4, 5, 3, 6.




9. Traduce al idioma inglés la siguiente frase. Recuerda el uso de los verbos modales.

* 0 / 10

"Debo terminar mi tarea antes de salir con mis amigos."



1. I must finish my homework before going out with my friends.

2. I can finish my homework before going out with my friends. 

3. I would finish my homework before going out with my friends.

Respuesta correcta

I must finish my homework before going out with my friends.

10. Observa las tres imágenes, luego crea una historia con base en las imágenes. Tu historia debe contener mínimo 25 palabras en inglés.

* 5 / 0



I see childrens play in the garden with the grass green and Happys with your toys and respect medio half ambiente atmosphere.

Apéndice 8. Diarios de Campo

Instrumento: Diario de campo 1. Módulo presente perfecto Taller de lectura

Categoría: Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos.

Sub categoría: Estrategias preinstruccionales. (Exploración); Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica); Estrategias postinstruccionales. (Evaluación).

Objetivo específico: Implementar los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar elementos culturales y relaciones de significado presentes en textos sencillos.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES :	<p>Siendo las 7:00 am se inicia la jornada en la sala de informática previamente solicitada ante el coordinador respectivo, realizando un saludo y dándole gracias a Dios por la vida, seguidamente se les explica la actividad a realizar a continuación.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes ingresar a la plataforma book creator, a través del enlace enviado a los correos institucionales previamente asignados.</p> <p>Con base en la biblioteca que se halla, se les recuerda que el módulo al cual van a ingresar es el número uno (1), con el tema presente perfecto.</p> <p>La actividad fue dirigida por los investigadores, y dando a conocer a través de la técnica de explicación los conocimientos de cómo se resuelve la actividad de lectura, previamente en la etapa de exploración y estructuración se orientaba el conocimiento requerido para la resolución de las actividades planteadas.</p> <p>En esta primera parte de la estructura del taller de lectura se les explicó claramente, qué accedían al test ubicado en las últimas páginas del libro, específicamente antes de la bibliografía, y seguidamente seleccionaban la página donde se encontraba el test de lectura (Reading test), paso seguido daban clic al recuadro que aparece en dicha página, el cual cuenta con un enlace en donde están alojadas las actividades del test, cabe resaltar que, este enlace redirige a una aplicación llamada Learning Apps, que es una aplicación multiherramienta que permite crear actividades interactivas.</p> <p>El test de lectura está compuesto por tres actividades: la primera es un juego de palabras, allí el concepto debe enlazarse con las definiciones, estas palabras se encuentran relacionadas con una temática de una</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar elementos culturales y relaciones de significado presentes en textos sencillos.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>entrevista, la cual será abordada en la segunda actividad, por lo tanto hace referencia a conocimientos previos; la segunda actividad contiene una lectura en la que se encuentra las palabras de la actividad número uno, luego de leer la entrevista deben seleccionar la respuesta correcta a una serie de preguntas allí presentadas; por último en la actividad número tres se ubica una lectura cuya temática es acerca de una joven exploradora, esta expresa sus diferentes actividades cuyo principal ingrediente es la adrenalina, ha escalado montañas, corrido maratones, navegado botes y ha hecho saltos al vacío desde un puente, posteriormente debe seleccionar falso o verdadero a las afirmaciones allí planteadas con base en lo leído anteriormente.</p> <p>Con respecto a la actividad los estudiantes manifestaron:</p> <p>Sujeto 1: Se da inicio a la prueba de lectura, luego de la explicación brindada por la docente el joven empieza a resolver la actividad; en diversas ocasiones se pasa la mano por la frente y expresa que la actividad está difícil, No obstante, continúa realizando su test. En el transcurso de la prueba el joven indaga por ciertas palabras (vocabulario), ante esto la docente le sugiere un diccionario en línea que le ayude a identificar el significado, además le indica que hay palabras claves para contextualizar el texto, brindándole unos ejemplos. De lo anterior se evidencia que su vocabulario es limitado y presenta dificultad para hacer conexiones entre textos.</p> <p>Sujeto 2: Durante el desarrollo de la prueba, la joven se nota tensa, esto lo refleja a través de la expresión en su rostro, ya que abre los ojos y sus manos se encuentran empuñadas juntas; luego, pregunta si debe resolverse todo, la docente le manifiesta que por supuesto, es una actividad que debe culminar; posteriormente, mira hacia la pantalla de sus compañeros, reflejando en su rostro confusión al fruncir su ceño, la docente nota lo anterior y le pregunta si tiene dificultades, ella con voz baja le comunica que no entiende nada, entonces el investigador le sugiere un diccionario en línea y la orienta en cómo usarlo para despejar dudas. Su falta de comprensión refleja un uso limitado de vocabulario, además de no contextualizar las palabras.</p> <p>Sujeto 3: El joven mantuvo una postura de total atención mientras se explicaban las actividades, sin embargo, al momento de realizarlas se percibe confundido, asimismo manifiesta no entender lo que dicen las lecturas, la docente le sugiere abrir una ventana con un diccionario en línea y revisar en el e-book las temáticas tratando de buscar en esta un apoyo que le permita despejar sus dudas; seguidamente levanta su pie derecho repetitivamente reflejando de esta forma impaciencia o</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar elementos culturales y relaciones de significado presentes en textos sencillos.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>nerviosismo. Durante el desarrollo de la prueba se observa falencias en la falta de vocabulario principalmente, intenta utilizar el contexto para descubrir su significado, en cuanto a las estructuras las identifica de manera superflua.</p> <p>Sujeto 4: La docente inicia la explicación de la prueba junto con una retroalimentación, el joven se observa inquieto, mira a todos lados y habla con sus compañeros, hace movimientos repetitivos con sus piernas moviéndolas de derecha a izquierda, manifestando no haber entendido la actividad, razón por la cual de manera individual la docente le vuelve a explicar acercándose a su escritorio, se le reitera que debe acceder al material que se encuentra en el e-book acerca de la temática, es posible evidenciar que el joven requiere procesar la información a un ritmo más lento debido al uso limitado del vocabulario, de igual forma, presenta dificultad para comprender las ideas principales y los detalles claves en los textos.</p> <p>Sujeto 5: La joven se nota concentrada revisando el material de aprendizaje antes de abrir el contenido del test, analiza las estructuras para su posterior comprensión o aplicabilidad. Al iniciar su lectura, se evidencia manejo del vocabulario por lo que no recurre a diccionario en línea, salvo en algunas ocasiones, además intenta descifrar el significado de nuevas palabras través del contexto, también se le facilita identificar la estructura básica del texto, reconociendo la trama y los personajes con eficacia.</p> <p>Sujeto 6: El joven desatiende las explicaciones dadas antes de realizar el test, no tiene una excelente postura al recibir las orientaciones y se encuentra observando el celular, se le sugiere prestar atención y guardar el celular para dar inicio a la prueba, se observa en el educando una actitud desafiante y de desinterés, a la vez se le nota confundido, levanta las cejas intentando hallar las respuestas; posteriormente levanta su cabeza, mira hacia los lados, se percibe en él curiosidad por ver que respondieron sus compañeros. La docente lo aborda y le sugiere el uso del diccionario en línea, aun así, su lectura va a un ritmo lento, con base en lo anterior, se percibe que el joven tiene dificultad para comprender las ideas principales y con frecuencia necesita apoyo adicional para entender conceptos más complejos, no reconoce adecuadamente la estructura de los textos y su vocabulario es limitado.</p> <p>Sujeto 7: La docente inicia la explicación de la prueba indicándoles el uso del diccionario en línea, durante el desarrollo del test la joven se aprecia impaciente, saca el celular y la docente le pide que lo guarde, ella responde que solo está viendo la hora porque quiere realizar las</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar elementos culturales y relaciones de significado presentes en textos sencillos.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>actividades y desocuparse rápido; no obstante, cuando se abre el test de lectura se nota preocupada, su rostro refleja angustia, mira hacia las pantallas a su alrededor, la investigadora se le acerca y le explica que para poder resolver el test debió haber leído el material. Asimismo, se le reitera el uso de un diccionario en línea ya que es una herramienta que les permite identificar el significado de las palabras. También, se le expresa que hay palabras a las que se les puede inferir el significado dependiendo del contexto.</p> <p>Sujeto 8: La joven se observa tranquila y contenta realizando las actividades, manifiesta que es la primera vez que conoce la plataforma donde se realizó el libro electrónico, al escuchar lo anterior sus compañeros expresan sus opiniones de igual forma. Asimismo, presenta gran capacidad para hacer conexiones básicas entre textos realizando la lectura a una velocidad adecuada con una correcta comprensión.</p>

Nota. En la tabla anterior se describe las observaciones realizadas a las prácticas guiadas para la realización del test de lectura del presente perfecto.

Evidencias Módulo Presente Perfecto Taller de Lectura.



Instrumento: Diario de campo 2. Módulo presente perfecto Taller de escritura

Categoría: Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos.

Sub categoría: Estrategias preinstruccionales. (Exploración); Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica); Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

Objetivo específico: Implementar los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANÁLISIS:	Estudiantes de octavo grado

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Producir textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	<p>Siendo las 8:00 am se inicia la jornada en la sala de informática previamente solicitada ante el coordinador respectivo, realizando un saludo y dándole gracias a Dios por la vida, seguidamente se les explica la actividad a realizar a continuación.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes ingresar a la plataforma book creator, a través del enlace enviado a los correos institucionales previamente asignados.</p> <p>Con base en la biblioteca que se halla, se les recuerda que el módulo al cual van a ingresar es el número uno (1), con el tema presente perfecto.</p> <p>La actividad fue dirigida por los investigadores, y dando a conocer a través de la técnica de explicación los conocimientos de cómo se resuelve la actividad de escritura, previamente en la etapa de exploración y estructuración se orientaba el conocimiento requerido para la resolución de las actividades planteadas.</p> <p>En esta primera parte de la estructura del taller de escritura se les explicó claramente, qué accedían al test ubicado en las últimas páginas del libro, específicamente antes de la bibliografía, y seguidamente seleccionaban la página donde se encontraba el test de escritura (Writing test), paso seguido daban clic al recuadro que aparece en dicha página, el cual cuenta con un enlace en donde están alojadas las actividades del test, cabe resaltar que, este enlace redirige a una aplicación llamada Learning Apps, que es una aplicación multiherramienta que permite crear actividades interactivas.</p> <p>El test de escritura está compuesto por tres actividades: En la primera actividad se encuentran cinco oraciones las cuales están desordenadas y el objetivo es ordenarlas correctamente, teniendo en cuenta las estructuras del presente perfecto en sus formas afirmativas y negativas; En lo que respecta a la segunda actividad se trata de un match, en la que se encuentra verbos regulares e irregulares en su forma presente los cuales deben unirse con el participio pasado del verbo; en la tercera actividad se debe completar un texto seleccionando la opción correcta, originando de esta manera oraciones gramaticales correctamente en presente perfecto.</p> <p>Con respecto a la actividad los estudiantes manifestaron:</p> <p>Sujeto 1: El joven se nota emocionado al usar las herramientas digitales, manifiesta gran motivación en la realización de las actividades a través del uso del computador, expresa su interés en la novedad presentada con el libro diciendo que así se trabaja mejor; en cierto momento estira sus manos y entrelaza sus dedos sugiriendo la premura en empezar. Al iniciar la actividad se le nota la fluidez que tiene en la escritura puesto que ordena rápidamente las oraciones que se encuentran en desorden; no obstante, recurre al diccionario en línea para tener la certeza en torno al vocabulario preciso. Frecuentemente, su motivación en la ejecución de las actividades es alta, debido a que siempre está realizando preguntas al respecto que luego son resueltas por la docente, a partir de ahí resuelve los interrogantes con mucha</p>

precisión, expresando de forma clara las ideas, aunque puede faltar profundidad, en reiteradas oportunidades realiza intentos para utilizar palabras más avanzadas, además reconoce la estructura gramatical de manera acertada.

Sujeto 2: La investigadora inicia su explicación de la prueba de escritura del tema presente perfecto, seguidamente la joven quién expresa haber comprendido la actividad empieza a resolverla, pero en medio de ésta, dice estar confundida. Se nota angustiada y observa a los compañeros concentrados en sus actividades, no quiere quedarse atrás; luego se percibe cuando vuelve al e-book tratando de ojear la temática, razón por la cual, la docente la aborda, le sugiere ubicarse específicamente en la parte que contiene las estructuras gramaticales; en cuanto a la redacción de textos, se evidencia una falta lógica de ideas y dificultad para expresar las ideas de manera clara, su vocabulario es deficiente faltándole mayor profundidad, se le recomienda tener una pestaña disponible del diccionario en línea ya que es de utilidad en el proceso de aprendizaje.

Sujeto 3: Luego de la explicación por parte de la docente en relación a las actividades que debe realizar en la prueba de escritura, el joven pregunta cómo ordenar correctamente la oración y cómo saber cuál palabra va en el lugar correcto, la docente le recomienda en primer lugar tener en cuenta el uso de mayúsculas, seguidamente descifrar el contenido de las oraciones y crear una secuencia lógica de ideas teniendo en cuenta el tiempo en cada oración; posteriormente, el estudiante en el transcurso de la actividad manifiesta no entender, la docente se le acerca otra vez y le sugiere buscar en el ebook, todo lo relacionado con la temática, se observa que éste inicia su revisión pero el joven expresa que sigue sin entender. Se observa cuando truenos los dedos, se queda pensativo mirando la pantalla del pc, tratando de comprender. La docente le explica como identificar palabras claves en las oraciones y cómo verificar qué oración va primero y cuál sigue después; finalmente el joven da por culminada su prueba y se retira del aula, su expresión refleja pesadumbre, nostalgia, se evidenció que hizo un gran esfuerzo pero los resultados que arrojó su prueba evidenció que sus actividades presentan errores gramaticales frecuentes y tiene dificultades con estructuras complejas debido al uso limitado del vocabulario y desconocimiento a nivel sintáctico de las categorías gramaticales.

Sujeto 4: El joven se nota inquieto se levanta de la silla e intenta llegar hasta donde uno de sus compañeros quién se encuentra en el otro extremo de la sala, la docente le sugiere ubicarse en su puesto, inicia con la explicación de las actividades planteadas en el e-book para la prueba de escritura; posteriormente se evidencia cuando el estudiante abre una página que no está relacionada con la actividad, luego levanta la mano, haciéndole señas a su compañero para que observe la pantalla donde salen unos videos, la investigadora se acerca al escritorio del chico le pide que por favor, cierre la página y resuelva las actividades planteadas. Durante el desarrollo del test, éste se nota cuando intenta ver a la pantalla de su compañero, es evidente que no sabe qué debe hacer, la docente se acerca y le expresa las consecuencias de no prestar atención a las indicaciones, seguidamente le explica de manera breve

y se dirige a otro punto del salón. El estudiante se percibe distraído, resuelve las actividades rápidamente reflejando que sus respuestas son al azar, en sus resultados se evidenció que no existe cohesión y coherencia al momento de redactar textos, desconocimiento en las estructuras gramaticales, no hay una secuencia lógica de ideas.

Sujeto 5: La joven empieza a resolver las actividades de la prueba luego de las indicaciones impartidas por la docente, durante este proceso se contempla confiada, tranquila al resolver las actividades planteadas; asimismo, se percibe que la estudiante es aplicada debido a que realiza preguntas precisas sobre la temática, lo anterior refleja que debió haber practicado la temática a profundidad. En lo concerniente al test, indaga acerca de sus respuestas a los investigadores tratando de confirmar si éstas son acertadas, ante esto no recibe confirmación alguna. Con base en los resultados, se demuestra que ésta posee un desarrollo suficiente de argumentos y además manifiesta las ideas organizadas y de manera coherente, se le facilita la temática y asiente a las explicaciones dadas, al resolver las actividades se muestra entusiasta porque le resulta que la actividad es sencilla, manifiesta un uso correcto de las estructuras gramaticales y un vocabulario pertinente que le permite comunicarse.

Sujeto 6: El joven se muestra atento mientras la docente realiza la explicación de la actividad a realizar; no obstante, presenta dificultad para resolver los interrogantes planteados, inicialmente no expresa nada, se guarda para sí mismo sus dudas, se observa que navega a través del libro queriendo encontrar las respuestas a los cuestionamientos. Mientras el tiempo va avanzando, la investigadora observa que no ha resuelto las actividades, lo aborda indicándole que debe estar resolviendo el test, ante esto el joven expresa no haber leído el material, y se le otorgan cinco minutos para revisarlo, posteriormente, la docente le explica nuevamente de manera breve lo que debe hacer. Después se contempla como el chico se levanta del puesto, saca su celular y mira las pantallas que están a su alrededor intentando fijarse en las respuestas de sus compañeros, se le indica nuevamente concentrarse en su pantalla. Teniendo en cuenta los resultados, se refleja diversos errores gramaticales frecuentes y dificultades con las estructuras gramaticales, su vocabulario es limitado y no logra expresar sus ideas claramente.

Sujeto 7: La joven demuestra insegura al momento de dar respuesta a los interrogantes planteados en la prueba, aunque durante la explicación por parte de la docente ésta estuvo atenta, al enfrentarse a las actividades se nota confundida, mientras se explicaba a diferencia de algunos de sus compañeros, ésta no realizó pregunta alguna ni despejó sus dudas. En el transcurso del test, constantemente solicita explicación para abordar las actividades, se evidencia que su comprensión depende de términos básicos y comunes; cuando el docente se acerca e indaga por algunos significados, contesta con incertidumbre; por otra parte, presenta desorganización en las ideas y dificultad para aplicar las reglas básicas de escritura.

Sujeto 8: La joven se muestra atenta ante las explicaciones brindadas por el docente para el desarrollo de las actividades de la prueba, en lo que respecta a la retroalimentación da muestra de conocimiento relacionado con la temática, cuando la investigadora realiza preguntas

	de la temática es la primera en levantar la mano y brindar respuestas acertadas de lo consultado. Durante el desarrollo de la actividad en algunas ocasiones se aprecia cuando empuña su mano a modo de satisfacción, cuando desconoce algunas palabras interpela a la docente sobre su significado, ésta le sugiere el uso del diccionario en línea, luego consulta lo desconocido, termina sus actividades y quiere acercarse para ayudar a otros, pero es frenada por la docente al sugerirle que permita a los demás hallar sus respuestas solos.
--	---

Nota. En la tabla anterior se describe las observaciones realizadas a las prácticas guiadas para la realización del test de escritura del presente perfecto.

Evidencias Módulo Presente Perfecto Taller de Escritura.



Instrumento: Diario de campo 3. Verbos modales Taller de lectura

Categoría: Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos.

Sub categoría: Estrategias preinstruccionales. (Exploración); Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica); Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

Objetivo específico: Implementar los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANÁLISIS:	Estudiantes de octavo grado

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar las recurrencias de ideas en un mismo texto a través del uso de los verbos modales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES :	<p>Siendo las 7:00 am se inicia la jornada en la sala de informática previamente solicitada ante el coordinador respectivo, realizando un saludo y dándole gracias a Dios por la vida, seguidamente se les explica la actividad a realizar a continuación.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes ingresar a la plataforma book creator, a través del enlace enviado a los correos institucionales previamente asignados.</p> <p>Con base en la biblioteca que se halla, se les recuerda que el módulo al cual van a ingresar es el número dos (2), con el tema verbos modales.</p> <p>La actividad fue dirigida por los investigadores, y dando a conocer a través de la técnica de explicación los conocimientos de cómo se resuelve la actividad de lectura, previamente en la etapa de exploración y estructuración se orientaba el conocimiento requerido para la resolución de las actividades planteadas.</p> <p>En esta primera parte de la estructura del taller de lectura se les explicó claramente, qué accedían al test ubicado en las últimas páginas del libro, específicamente antes de la bibliografía, y seguidamente seleccionaban la página donde se encontraba el test de lectura (Reading test), paso</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar las recurrencias de ideas en un mismo texto a través del uso de los verbos modales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>seguido daban clic al recuadro que aparece en dicha página, el cual cuenta con un enlace en donde están alojadas las actividades del test, cabe resaltar que, este enlace redirige a una aplicación llamada Learning Apps, que es una aplicación multiherramienta que permite crear actividades interactivas.</p> <p>El test de lectura está compuesto por tres actividades: En la primera actividad se encuentra una conversación entre dos estudiantes titulada fecha de entrega, la cual expone que deben realizar una serie de actividades, y entregarlas a su debido tiempo, para posteriormente responder si es falso o verdadero las preguntas que se plantean de acuerdo a la conversación.</p> <p>En la segunda actividad nuevamente se tiene una lectura que habla sobre los efectos nocivos de fumar durante el embarazo y sus consecuencias en el feto; para que el estudiante con la información del texto responda si son falsas o verdaderas las preguntas; y finalmente, en la última actividad se indican cinco oraciones basadas en la lectura de la segunda actividad, las cuales deben completar con la respuesta en los espacios en blancos, con el modal correcto.</p> <p>Con respecto a la actividad los estudiantes manifestaron:</p> <p>Sujeto 1: En esta ocasión se realiza la prueba de lectura de los verbos modales, el joven se percibe tranquilo, la investigadora explica el desarrollo de las actividades incluidas dentro del test, le pregunta si tiene dudas a lo que el chico expresa que no, después empieza a realizar la actividad, se nota cuando pasa su mano por los labios y asiente para sí mismo en torno a las actividades, reflejando conocer la respuesta, se acerca y se aleja de la pantalla, totalmente concentrado sin observar hacia otro lado, Se evidencia destreza en el uso de las herramientas tecnológicas, es paciente, no se altera con facilidad pese a que un compañero lo aborda se conserva inmutable; aunque desconoce ciertas palabras porque indaga a la docente por su significado, se le explica que intente darle un significado de acuerdo al contexto, si lo anterior no le funciona se le recuerda el uso del diccionario en línea;</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar las recurrencias de ideas en un mismo texto a través del uso de los verbos modales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>al cabo de un rato da por terminada su actividad y se desplaza hasta donde la docente le pide que por favor le diga el resultado en sus actividades, se nota contento y inquieto por saber cómo le fue, expresa que aunque la temática es un poco confusa por fin la entendió; no obstante, se puede inferir en él algo de temor al leer pero le gusta hacerlo a través de este medio, manifiesta que se desenvuelve mejor.</p> <p>Sujeto 2: La joven se nota tensa, asustada y sus movimientos son lentos; razón por la cual la investigadora mientras da la explicación de las actividades contenidas en la prueba de lectura de los verbos modales le pregunta si entendió, si hay dudas al respecto, ella responde que no; luego inicia la realización del test y levanta la mano con disimulo, observando a los lados que no la vean, le dice a la docente que no entiende lo que aparece en la lectura, expresa desconocer el significado de un gran número de palabras, mientras dice esto realiza movimientos repetitivos con sus piernas, se le sugiere el diccionario en línea y tratar de identificar palabras claves; más adelante se contempla en ella la intención de ver las pantallas de sus alrededores, debido a que se levanta del puesto girando su cabeza hacia los otros escritorios, la investigadora la aborda le pide que se concentre en su computador, ésta realiza gestos con su boca y se rasca la cabeza mostrando su inconformismo y que su intento resultó fallido.</p> <p>Sujeto 3: La investigadora observa al joven distraído, le realiza preguntas sobre la explicación dada hacia las actividades y éste no responde nada; seguidamente, abre el book creator intentando ver el módulo de los verbos modales, se ubica en la página que brinda los usos de éstos, cuando la docente se acerca abre otra ventana, tratando de ocultar lo que estaba haciendo; entonces, se le indica que no hay inconvenientes en tener abierto el módulo, que puede hacer uso de él; además, se le sugiere abrir el diccionario en línea que le ayude a despejar sus dudas en relación con el</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar las recurrencias de ideas en un mismo texto a través del uso de los verbos modales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>vocabulario. En medio de la actividad, el joven se muestra sorprendido y confundido ojea las ventanas abiertas, pero consume gran parte del tiempo en éstas, al final se nota cuando selecciona respuestas al azar porque el tiempo se agota. se percibe que respira acelerado, se despide agradeciendo, pero manifiesta que no entendió casi nada. Ante esto la docente le dice que debe estudiar los módulos respectivos en los tiempos establecidos para que al presentar las diversas pruebas sus resultados sean mejores, se despide cabizbajo y manifiesta que la próxima vez estará más preparado.</p> <p>Sujeto 4: El joven se desplaza por tres sillas diferentes antes de ubicarse en la que desea, se ríe a carcajadas y empieza a encender su pc, se evidencia que tiene intenciones de llamar la atención de sus compañeros, se le pide ubicarse en la silla que escoja pero que lo haga inmediatamente, la investigadora empieza su explicación, él se distrae, le habla a sus compañeros, se le pide concentrarse y prestar atención a las indicaciones. Durante la realización del test y se muestra confundido, levanta las cejas, arruga la frente como expresión de no entender las lecturas, se le aconseja abrir el módulo y consultar el diccionario en línea, afirma que no comprende los textos, se le indica identificar las palabras claves de la lectura, y aquellas que desconozca darle un sentido según el contexto.</p> <p>Sujeto 5: La joven ingresa a la sala de manera tranquila, se refleja pasiva mientras camina por dos escritorios hasta que ubica el que desea utilizar, coloca el bolso hacia un lado de la silla y se sienta, la investigadora explica las actividades a realizar y ésta siempre recibe las indicaciones de manera atenta; no obstante, se distrae al prestar atención a un compañero que le realiza unas preguntas, allí la docente los aborda y les pide que comenten las dudas, para así despejarlas en general, ellos no dicen nada. Durante la ejecución del test se observa concentrada, estira los brazos hacia atrás y se rasca los ojos con el quiebre entre la falange y la falangina, entrelaza los dedos y abre y empuña la</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar las recurrencias de ideas en un mismo texto a través del uso de los verbos modales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>mano repetitivamente, demostrando de esta como realiza pausas activas, ejercitándose desde su puesto, lo anterior refleja confianza, respira de manera normal, sin alteraciones y finaliza con buen tiempo. Mientras ejecuta la actividad la docente pasa a su alrededor y observa su lectura, además, la habilidad de contextualizar las palabras dándoles un significado acorde a lo leído.</p> <p>Sujeto 6: Luego de ubicarse los estudiantes, la investigadora inicia la explicación de las actividades, el joven posee una mirada perdida, se le pregunta si entendió lo que debe hacer y expresa que sí, entonces se le sugiere expresar que debe hacer e inmediatamente dice que no sabe, lo anterior demuestra que el chico estaba tranquilo pero totalmente distraído, sus pensamientos no estaban en el aula; durante el desarrollo sigue callado, se nota cuando en dos ocasiones aparta su vista del pc y levanta su vista hacia la izquierda, sugiriendo estar inmerso en sus propios pensamientos. la docente se le acerca preguntando cómo le va, él indica que bien, pero en su lectura se evidencia la falta de fluidez, está lento al tratar de comprender las lecturas, en lo que se refiere a su apariencia tiene las manos juntas realizando movimientos repetitivos de sus dedos encima de su otra mano, reflejando angustia, incertidumbre.</p> <p>Sujeto 7: La joven ingresa al aula tranquilamente, su rostro refleja una expresión de asombro y desgano, bosteza reiterativamente, se muestra un poco lenta en sus movimientos, denota no tener deseos de trabajar, la investigadora describe el test de lectura y cómo abordarlo, durante el desarrollo de la prueba, la docente la aborda puesto que observa que la joven intenta mirar hacia las pantallas de sus compañeros, ésta expresa que no pasa nada, luego, se indaga por las lecturas y posteriormente confiesa que no sabe qué hacer, se le vuelve a explicar las actividades, se le sugiere el diccionario en línea y que aprenda a identificar en el texto las palabras claves, mientras</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Identificar las recurrencias de ideas en un mismo texto a través del uso de los verbos modales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>realiza las acciones sugeridas se evidencia un uso limitado de vocabulario, dificultad para extraer palabras claves, lectura lenta.</p> <p>Sujeto 8: La joven se ve exaltada con mucha energía, ingresa al salón corriendo, riendo y con el celular en la mano mostrándoselo a alguien, se le pide guardarlo, ésta lo guarda no muy gustosa notándose por los gestos que realiza con su rostro, luego pregunta si ya puede empezar la prueba, la docente le comenta que inmediatamente se expliquen las actividades puede empezar a resolver la actividad, se evidencia que no se encuentra del todo concentrada sino que está pendiente del celular, empieza a realizar las actividades, y se nota acelerada, queriendo terminar prontamente las actividades para salir de la sala de informática, la docente la aborda y le expresa que todo a su debido tiempo, que se tome las cosas con calma, que realice las actividades teniendo en cuenta lo explicado, se evidencia un buen manejo de vocabulario, a pesar de ritmo acelerado, se le facilita darle un sentido a las palabras desconocidas.</p>

Nota. En la tabla anterior se describe las observaciones realizadas a las prácticas guiadas para la realización del test de lectura de los verbos modales.

Evidencias Módulo Verbos Modales Taller de Lectura.



Instrumento: Diario de campo 4. Verbos modales Taller de escritura

Categoría: Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos.

Sub categoría: Estrategias preinstruccionales. (Exploración); Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica); Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

Objetivo específico: Implementar los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANÁLISIS:	Estudiantes de octavo grado

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Parafrasear información relacionada con los verbos modales para producir textos coherentes.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	<p>Siendo las 8:00 am se inicia la jornada en la sala de informática previamente solicitada ante el coordinador respectivo, realizando un saludo y dándole gracias a Dios por la vida, seguidamente se les explica la actividad a realizar a continuación.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes ingresar a la plataforma book creator, a través del enlace enviado a los correos institucionales previamente asignados.</p> <p>Con base en la biblioteca que se halla, se les recuerda que el módulo al cual van a ingresar es el número dos (2), con el tema verbos modales.</p> <p>La actividad fue dirigida por los investigadores, y dando a conocer a través de la técnica de explicación los conocimientos de cómo se resuelve la actividad de escritura, previamente en la etapa de exploración y estructuración se orientaba el conocimiento requerido para la resolución de las actividades planteadas.</p> <p>En esta primera parte de la estructura del taller de escritura se les explicó claramente, qué accedían al test ubicado en las últimas páginas del libro, específicamente antes de la bibliografía, y seguidamente seleccionaban la página donde se encontraba el test de escritura (Writing test), paso seguido daban clic al recuadro que aparece en dicha página, el cual cuenta con un enlace en donde están alojadas las actividades del test, cabe resaltar que, este enlace redirige a una aplicación llamada Learning Apps, que es una aplicación multiherramienta que permite crear actividades interactivas.</p> <p>El test de escritura está compuesto por tres actividades: En la primera actividad se encuentra una serie de oraciones las cuales deben enlazarse con la imagen correcta, cabe destacar que estas oraciones están redactadas con los verbos modales y pueden estar en forma afirmativa o</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Parafrasear información relacionada con los verbos modales para producir textos coherentes.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>negativa; En lo que respecta a la segunda actividad se hallan unas oraciones incompletas las cuales deben ubicárseles los verbos modales correctos para completar las oraciones, aquí se debe tener en cuenta el significado o contexto de cada verbo modal; en la última actividad se encuentran con una narrativa haciendo uso de los verbos modales, entonces a través de la línea de tiempo deben ubicar las imágenes en el orden secuencial de la narrativa anteriormente leída.</p> <p>Con respecto a la actividad los estudiantes manifestaron:</p> <p>Sujeto 1: El joven ingresa de manera apresurada a la sala de informática, se muestra entusiasta en torno a las actividades que se van a desarrollar, durante la retroalimentación responde acertadamente a los cuestionamientos elaborados levantando su mano y esperando le sea otorgada la palabra para expresarse; en lo que respecta a la explicación realizada por la docente con base en los interrogantes planteados en la prueba se muestra atento, a la vez le pide a uno de sus compañeros quién le está hablando le permita prestar atención. Mientras resuelve el test, el estudiante se percibe contento, realiza movimientos con sus manos, balanceándolas de lado a lado reflejando de este modo sentirse satisfecho con lo respondido, demostrando seguridad y conocimiento en sus respuestas, en algunas ocasiones hace uso del diccionario en línea para despejar dudas relacionadas con los diferentes vocabularios, al finalizar la prueba agradece por haberse vinculado y se retira con una gran sonrisa. En cuanto a la habilidad de escritura se evidenció en el joven la facilidad para enlazar imágenes con sus descripciones, dándole de esta manera secuencia lógica a las ideas, por otro lado, es capaz de identificar de manera correcta las estructuras gramaticales y ubicar los verbos modales según el contexto.</p> <p>Sujeto 2: La joven se nota afligida y/o desmotivada mientras se lleva a cabo la retroalimentación, aunque responde lo que se pregunta refleja inseguridad en el uso de los verbos modales. Luego se da inicio a la prueba y la investigadora percibe que del vocabulario presentado sólo conoce algunas palabras por lo que le sugiere el uso del diccionario, ésta se percibe inquieta, se levanta de la silla e intenta preguntarle a un compañero, la docente la aborda, se acerca a ella y le recomienda verificar las estructuras gramaticales, tener en cuenta las mayúsculas y los usos de los verbos modales, la estudiante manifiesta que éstos últimos son difíciles de utilizar debido a que no sabe cómo emplearlos, ante esto la docente indaga si hizo una revisión al material del libro con sus respectivos ejemplos y la joven expresa que no. Lo anterior, repercute en sus resultados, los cuales evidenciaron la dificultad en el uso de los verbos modales, desorganización en las ideas para la construcción de textos y uso limitado de vocabulario.</p> <p>Sujeto 3: El joven se vislumbra molesto, enojado ingresa a la sala de informática de manera abrupta, empujando una silla que se encontraba en la fila donde él se iba a ubicar, la docente le solicita que por favor tenga cuidado de no dañar los enseres de la institución y que se ubique de manera respetuosa en el escritorio que desee. En el transcurso de la</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Parafrasear información relacionada con los verbos modales para producir textos coherentes.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>retroalimentación se observa pensativo, la investigadora indaga sobre el uso de los modales y éste no da una respuesta veraz, tampoco pregunta nada al respecto y no despeja sus dudas en caso de que las tenga. Se da inicio a la prueba con la lectura de las imágenes, entonces levanta la mano para preguntar por vocabulario, la docente lo aborda y le sugiere el uso del diccionario en línea, se revela que desconoce lo que indican las frases para ordenarlas correctamente, mientras está realizando la actividad de la línea de tiempo, la cual se enfoca en la organización lógica de las ideas, se evidenció que refleja confusión para ubicar las acciones en orden cronológico en relación la secuencia de las actividades. Al finalizar la actividad, manifiesta que fue un poco difícil, sobre todo en la parte donde debe organizar oraciones para darle sentido al texto pero que poco a poco adquiere mayor vocabulario.</p> <p>Sujeto 4: La investigadora da inicio a la prueba con la retroalimentación, indaga sobre el uso de los verbos modales el joven se muestra pasivo, no levanta la mano para responder los cuestionamientos hechos, al momento de explicar a las actividades planteadas en la prueba tampoco levanta la mano, no despeja dudas; posteriormente, en el transcurso del test se aprecia cómo el joven en algunas ocasiones indaga con sus compañeros sobre los verbos modales, la docente se le acerca y le sugiere revisar el módulo en la parte de los usos de los modales, luego levanta la mano y pregunta por algunas palabras desconocidas, se le sugiere el uso del diccionario en línea. En determinado momento, pausa su trabajo y se detiene a mirar a sus alrededores para fijarse por dónde van sus compañeros, se rasca la cabeza, reflejando intranquilidad, sigue acelerando seleccionando las respuestas de manera apresurada. Lo anterior evidenció falta de estudio, uso de un vocabulario limitado, desconocimiento de gramática y desorganización en las ideas.</p> <p>Sujeto 5: La joven se percibe emocionada, es una de las primeras en levantar la mano para responder los interrogantes que lleva a cabo la investigadora mientras realiza la retroalimentación, seguidamente explica las actividades planteadas en la prueba, ésta procede a resolverlos rápidamente, en ocasiones realiza ciertos movimientos delicados con sus manos, coloca una pierna sobre la otra y se toca su cabellera, reflejando confianza, seguridad y tranquilidad, se observa en la pantalla que la chica tiene abierta una ventana con el diccionario en línea demostrando que hace uso de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías. Asimismo, se percibe cuando en otro momento separa sus piernas y se acerca a la pantalla cuando no entiende el significado de las palabras, luego endereza su postura ubicando sus hombros hacia atrás dejando a su espalda derecha, cuando finaliza la prueba relaja su postura y se pone la mano en la frente a modo de serenidad y calma. Teniendo en cuenta lo anterior se evidenció, uso adecuado de las herramientas electrónicas, organización lógica de ideas, manejo de un vocabulario más amplio.</p> <p>Sujeto 6: Se da inicio a la prueba con la retroalimentación por parte de la investigadora, en esta parte el joven se vislumbra tranquilo, responde</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Parafrasear información relacionada con los verbos modales para producir textos coherentes.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>pausadamente una de las preguntas pero se observa cierta dificultad, no realiza preguntas mientras se realiza la explicación de las actividades, se percibe distraído; posteriormente, mientras están resolviendo los interrogantes en cierto momento estira sus brazos y sus piernas reflejando no saber qué responder, después se mete los dedos a la boca y mordiéndose las uñas, revelando un estado de ansiedad. A medida que el tiempo avanza, la investigadora lo aborda y le pregunta qué dificultad tiene, éste responde que ninguna, de igual forma se le sugiere el uso del diccionario en línea. El resultado de la prueba evidenció uso limitado del vocabulario, desconocimiento en relación a la gramática, ideas desorganizadas.</p> <p>Sujeto 7: La joven se percibe exaltada, lo que indica que al parecer discutió con alguien antes de ingresar al aula ya que se encontraba gritando, la docente le pide que por favor se calme y se ubique en uno de los escritorios que se va a iniciar la prueba. Durante la retroalimentación la chica se vislumbra distraída, se le pregunta sobre el uso de los verbos modales y prefiere guardar silencio, ante esto se ignora si desconoce la temática o aún se encuentra molesta. Mientras lleva a cabo la realización del test, levanta la mano y pregunta por palabras desconocidas, se le recomienda el uso del diccionario en línea; posteriormente, en la actividad de la línea de tiempo tiene dificultad para establecer la secuencia de imágenes en el orden correcto. Lo anterior evidenció un uso limitado del vocabulario, desorganización en las ideas lo que traduce en dificultad para producir textos escritos.</p> <p>Sujeto 8: La investigadora empieza la prueba con la retroalimentación del uso de los verbos modales, aunque la joven rara vez levanta la mano para responder cualquier interrogante, cuando se le pregunta directamente es incuestionable el hecho de que sus respuestas son acertadas. Durante el desarrollo de la prueba, en algunas ocasiones, realiza movimientos repetitivos con sus dedos sobre el escritorio reflejando ansiedad, la docente la aborda para indagar cómo va el desarrollo de la prueba y ésta afirma que comprende las actividades, manifiesta que solamente hay palabras a las cuales no les conoce el significado por lo que se le recomienda hacer uso del diccionario en línea. Luego de esto, se aprecia concentrada resolviendo las actividades con cierta precisión, rara vez consulta el diccionario en línea, dando a entender el buen manejo del vocabulario. Al finalizar, sale del aula y comenta que la actividad fue interesante.</p>

Nota. En la tabla anterior se describe las observaciones realizadas a las prácticas guiadas para la realización del test de escritura de los verbos modales.

Evidencias Módulo Verbos Modales Taller de Escritura.



Instrumento: Diario de campo 5. Segundo condicional Taller de lectura

Categoría: Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos.

Sub categoría: Estrategias preinstruccionales. (Exploración); Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica); Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

Objetivo específico: Implementar los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	<p>Siendo las 7:00 am se inicia la jornada en la sala de informática previamente solicitada ante el coordinador respectivo, realizando un saludo y dándole gracias a Dios por la vida, seguidamente se les explica la actividad a realizar a continuación.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes ingresar a la plataforma book creator, a través del enlace enviado a los correos institucionales previamente asignados.</p> <p>Con base en la biblioteca que se halla, se les recuerda que el módulo al cual van a ingresar es el número tres (3), con el tema segundo condicional.</p> <p>La actividad fue dirigida por los investigadores, y dando a conocer a través de la técnica de explicación los conocimientos de cómo se resuelve la actividad de lectura, previamente en la etapa de exploración y estructuración se orientaba el conocimiento requerido para la resolución de las actividades planteadas.</p> <p>En esta primera parte de la estructura del taller de lectura se les explicó claramente, qué accedían al test ubicado en las últimas páginas del libro, específicamente antes de la bibliografía, y seguidamente seleccionaban la página donde se encontraba el test de lectura (Reading test), paso seguido daban clic al recuadro que aparece en dicha página, el cual cuenta con un enlace en donde están alojadas las actividades del test, cabe resaltar que, este enlace redirige a una aplicación llamada Learning Apps, que es una aplicación multiherramienta que permite crear actividades interactivas.</p> <p>El test de lectura está compuesto por dos actividades: En la primera actividad se encuentra una lectura, que relata las acciones que haría una persona si se ganara la lotería, con lo anterior surgen una serie de preguntas que deben responder de acuerdo a lo expresado en la lectura; En la segunda actividad nuevamente se tiene una lectura que habla sobre tres adolescentes que les gustaría ayudar a solventar los problemas que</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>existen hoy en día en el mundo, y donde ellos creen que pueden hacer algo, de lo anterior con respecto a esa lectura surgen una serie de preguntas que deben ser respondidas teniendo en cuenta los aportes que cada adolescente relata en su idea de ayudar a mejorar este mundo. Con respecto a la actividad los estudiantes manifestaron:</p> <p>Sujeto 1: La investigadora empieza la prueba de lectura del segundo condicional con la retroalimentación de la temática, realiza unas preguntas de ésta y el joven levanta la mano en diversas ocasiones, se nota emocionado, su respuesta es acertada. Luego, mientras se da la explicación de las actividades, el estudiante se percibe concentrado, en cierto momento coloca su mano en su rostro, dando un asentimiento a la información que ya conoce reflejando seguridad y comprensión. Mientras se llevan a cabo las actividades, se percibe contento, confiado en lo que ha respondido, se levanta de su puesto y se dirige hacia donde un compañero para brindarle su ayuda, pero la docente le recomienda ubicarse en su silla, al abordarlo, éste procura corroborar sus respuestas con la docente, pero ésta no le confirma si están correctas o no, se le sugiere concentración y realizar sus actividades individualmente. Se evidenció que comprende las ideas principales y algunos detalles claves en la lectura, puesto que su lectura se vuelve más rápida, cuando desconoce algunas preguntas se observa que intenta recordar el significado ubicando su dedo índice en la sien, luego mueve su dedo de derecha a izquierda y viceversa corroborando o contextualizando las palabras con el contexto llevando a cabo el proceso adecuado en la lectura.</p> <p>Sujeto 2: La joven se nota algo inquieta, mira hacia los lados ubicando su mirada en las pantallas de sus compañeros, se le sugiere concentrarse en sus actividades, mientras se llevaba a cabo la retroalimentación sólo respondió cuando se le preguntó directamente; cuando la investigadora explicó las actividades, se percibió más tranquila, pregunta sobre el uso del diccionario a lo que se le responde que es posible usarlo. Empieza a resolver el test, al iniciar las lecturas respectivas se muestra un poco temerosa, se estira su uniforme y de un momento a otro su actitud cambia, volviéndose segura, advierte que en el texto hay muchas palabras conocidas por ella y las pocas que desconoce las busca inmediatamente en el diccionario.</p> <p>Mediante el desarrollo de las actividades, su rostro refleja confianza, en algunas ocasiones respira profundamente y prosigue con sus actividades, al final se observa una enorme sonrisa mezclada con una gran satisfacción. Los resultados evidenciaron comprensión de las ideas principales e identificación de detalles claves en la lectura, además de uso de un vocabulario adecuado.</p> <p>Sujeto 3: El joven se contempla contento, motivado al ingresar al aula de informática, expresa la premura en la realización de las actividades, se observa una excelente disposición para abordar las actividades. La investigadora empieza con la retroalimentación y este levanta la mano</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>para responder las preguntas, luego se explican las actividades; seguidamente el joven inicia su desarrollo de la prueba, a través de ésta observa el desconocimiento de ciertas palabras y le indica a la docente que se acerque por favor, ésta le sugiere el uso del diccionario en línea, en algunas ocasiones se observa que intenta darle un significado según el contexto, cuando no encuentra de ésta manera la definición consulta el diccionario. De lo anterior se evidenció, un vocabulario más amplio, el intento de darle significado a las palabras desconocidas teniendo en cuenta el contexto, su lectura se nota más fluida.</p> <p>Sujeto 4: El joven ingresa al aula de informática, se ubica en uno de los escritorios desde allí lanza un objeto que tenía en la mano hacia uno de sus compañeros que se encuentra en otro extremo de la sala, La investigadora le pide en primer lugar que se ubique de manera ordenada, posteriormente que deje de llamar la atención de esa forma ya que puede causar un daño a cualquiera de los presentes, luego se realiza la retroalimentación el joven se percibe sereno, no participa ni responde las preguntas realizadas. Mientras se lleva a cabo la explicación de la prueba, el joven se muestra indiferente, tiene una postura de total relajación con los pies estirados y su espalda, la docente lo aborda y le pide que debe corregir su postura y realizar las actividades planteadas, éste acata la orden y se dispone a realizar la actividad.</p> <p>Después, en el transcurso de la actividad levanta la mano para averiguar sobre palabras desconocidas, la docente se acerca manifestando que intente darles un significado a las palabras con el contexto, asimismo que hay palabras claves que lo ayudan a identificar el contexto, además le reitera el uso del diccionario en línea. A medida que avanza en las lecturas su comprensión en el texto se percibe mejor, se nota más interesado y motivado en el desarrollo. Lo anterior evidenció que el chico tiene dificultades ocasionales en conceptos completos pero que identifica algunos detalles claves de la lectura, reconoce algunos temas recurrentes, pero debe hacer pausas para procesar la información cuando es más compleja.</p> <p>Sujeto 5: La joven se vislumbra serena, tranquila se percibe en ella una buena disposición para dar respuesta a las actividades planteadas en la prueba, se ubica en un escritorio en la parte trasera del aula, (se puede asumir que es para tener una mejor concentración), no obstante, la investigadora le solicita que no se ubique tan atrás, sin objetar nada se dispone a cambiarse de puesto buscando una silla más cercana a la entrada del aula. Seguidamente, la investigadora empieza su retroalimentación a lo que ella responde sin dudar, luego se muestra atenta a las explicaciones para llevar a cabo la actividad. La chica comienza a resolver su prueba, se observa que tiene abierta una ventana con el diccionario en línea; empieza a leer el texto, se percibe que su lectura avanza muy rápido a velocidad constante; además, cuando encuentra una palabra desconocida, se nota que frunce el ceño e intenta contextualizar la palabra adaptando un significado acorde a la temática vista. Al finalizar la prueba se advierte contenta, satisfecha de lo logrado</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>hasta el momento, con base en lo anterior se evidenció el uso de un vocabulario más amplio, habilidad para conectar textos, temas y conceptos, y una gran capacidad para inferir el significado de palabras a partir del contexto.</p> <p>Sujeto 6: El joven ingresa al aula de informática, se ubica en un escritorio e intenta recostarse sobre éste, reflejando cansancio y fatiga, la investigadora lo aborda e indaga el porqué de su postura, el chico expresa no pasarle nada y se corrige su postura sentándose correctamente. Seguidamente, la investigadora inicia su explicación de las actividades, pregunta de manera general si han entendido, éste no responde, entonces decide acercarse al estudiante esperando obtener una respuesta de su parte ya que es posible no haya prestado atención, éste responde que sí, entendió lo que debe hacer y realiza una pregunta validando que sí comprendió.</p> <p>Durante el desarrollo del test, el joven se percibe tranquilo, pero en algún momento se nota distraído, la docente se le acerca y vuelve a encaminar su actividad, es evidente que algo sucede, pero no desea hablar en ese momento, por lo tanto, se le pregunta cómo va en sus actividades para que se concentre nuevamente en éstas. El chico expresa tener una duda por lo que la docente le brinda una explicación individual, de esta forma el chico finalmente comprende lo que lee; no obstante, se evidenció que su ritmo de lectura es lento, que debe hacer pausas para procesar la información, comprende las ideas principales del texto y su vocabulario está adecuado a su edad y nivel.</p> <p>Sujeto 7: La investigadora da inicio a la retroalimentación y realiza preguntas que den cuenta de la lectura del material, la joven se nota contenta, motivada, responde las preguntas sin que le otorguen la palabra reflejando un frenesí de emociones exaltadas. Luego, se describen las actividades planteadas en la prueba y ésta se vislumbra atenta a cada instrucción, levanta la mano con modestia temiendo ser inoportuna al realizar una pregunta; no obstante, se observa que el grupo en general tenía la misma duda, a lo que al despejarse todos los compañeros de expresan con la mano empuñada y el pulgar levantado que fue acertada su inquietud.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad, la joven refleja inseguridad, se agarra la nariz y luego se rasca la cabeza, levanta la mano, la docente se acerca y le indica que abra una ventana con el diccionario en línea ya que desconocía algunas palabras del texto y no había podido hallarle un significado según el contexto. Más adelante, se sobresalta de la silla, plasmando una cara de extrañeza porque al analizar la lectura la encuentra sencilla, fácil de interpretar. Lo anterior evidenció, que su vocabulario se ha ido ampliando, aún presenta dificultades para darle un significado a las palabras desconocidas según el contexto, pero es capaz de identificar las ideas principales en los textos.</p>

OBJETIVO ACTIVIDAD:	Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>Sujeto 8: La joven se nota contenta, se contempla atenta a la retroalimentación, aunque no opina cuando la investigadora realiza las preguntas, luego durante la explicación de las actividades se percibe concentrada en las descripciones; pero en algún momento, una de sus compañeras la distrae comentándole algo, es evidente que el tema le resulta de total interés ya que su postura se dirige hacia su compañera. Al notar lo anterior, la investigadora les solicita prestar atención y ésta se endereza en posición a la docente.</p> <p>Mediante el desarrollo de las actividades, la estudiante se advierte concentrada, en diversas ocasiones asiente para sí misma frente al computador; la docente al hacer el recorrido por el salón evidencia en su pantalla que sus respuestas son correctas, que su vocabulario se va ampliando y que el ritmo de lectura es mucho más rápido.</p>

Nota. En la tabla anterior se describe las observaciones realizadas a las prácticas guiadas para la realización del test de lectura del segundo condicional.

Evidencias Módulo Segundo Condicional Taller de Lectura.



Instrumento: Diario de campo 6. Segundo Condicional Taller de escritura

Categoría: Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos.

Sub categoría: Estrategias preinstruccionales. (Exploración); Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica); Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

Objetivo específico: Implementar los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Organizar párrafos coherentes cortos con el tema segundo condicional, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:	<p>Siendo las 8:00 am se inicia la jornada en la sala de informática previamente solicitada ante el coordinador respectivo, realizando un saludo y dándole gracias a Dios por la vida, seguidamente se les explica la actividad a realizar a continuación.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes ingresar a la plataforma book creator, a través del enlace enviado a los correos institucionales previamente asignados.</p> <p>Con base en la biblioteca que se halla, se les recuerda que el módulo al cual van a ingresar es el número tres (3), con el tema segundo condicional. La actividad fue dirigida por los investigadores, y dando a conocer a través de la técnica de explicación los conocimientos de cómo se resuelve la actividad de escritura, previamente en la etapa de exploración y estructuración se orientaba el conocimiento requerido para la resolución de las actividades planteadas.</p> <p>En esta primera parte de la estructura del taller de escritura se les explicó claramente, qué accedían al test ubicado en las últimas páginas del libro, específicamente antes de la bibliografía, y seguidamente seleccionaban la página donde se encontraba el test de escritura (Writing test), paso seguido daban clic al recuadro que aparece en dicha página, el cual cuenta con un enlace en donde están alojadas las actividades del test, cabe resaltar que, este enlace redirige a una aplicación llamada Learning Apps, que es una aplicación multiherramienta que permite crear actividades interactivas.</p> <p>El test de escritura está compuesto por tres actividades: En la primera actividad se encuentra una serie de frases que se deben completar en segundo condicional, es decir se debe seleccionar el segundo condicional correcto entre una serie de opciones; En lo que respecta a la segunda actividad se hallan unas oraciones incompletas las cuales deben ser completadas con el segundo condicional correcto, es decir se debe seleccionar entre las opciones que arroja el ejercicio, el segundo condicional correcto; En la última actividad se encuentran una serie de oraciones que deben completarse con el segundo condicional correcto, en este ejercicio se tienen unos espacios en blanco que al momento de dar</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Organizar párrafos coherentes cortos con el tema segundo condicional, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>clic sobre cada uno, allí se reflejarán las posibles opciones a elegir, y así se completa la oración en cada inciso. Con respecto a la actividad los estudiantes manifestaron:</p> <p>Sujeto 1: La investigadora empieza la prueba con la retroalimentación de la temática, el joven se nota contento y entusiasta, sus gestos reflejan ansiedad, deseos por iniciar rápidamente el test, por tal razón, le da toques suaves a la mesa de manera repetitiva con sus dedos, la docente realiza preguntas para corroborar la lectura del material, pero éste no levanta la mano para responder pregunta alguna, en cambio asiente o niega con su cabeza al escuchar las respuestas de sus compañeros. Durante la descripción de las actividades planteadas, el estudiante se vislumbra atento, ocasionalmente levanta la mano y realiza una pregunta para despejar las dudas sobre los verbos irregulares y su pasado. Mientras el chico aborda las actividades, la docente al pasar observa en la pantalla de su computador que sus respuestas en torno a la escritura son muy acertadas, presentando las ideas de manera lógica y secuencial, es capaz de identificar de forma avanzada la estructura gramatical y sintáctica de oraciones en segundo condicional.</p> <p>Sujeto 2: La joven se observa atenta frente a las orientaciones de la investigadora, ésta última comienza la prueba con una retroalimentación, abordando a los estudiantes con preguntas sobre el tema que previamente fue explicado, ante esto la chica se percibe contenta, motivada levanta su mano para responder a los interrogantes de la temática, sus respuestas son acertadas, razón por la cual ésta se muestra presumida ante sus compañeros. Entretanto, las actividades de escritura sugieren manejo de la estructura gramatical, allí la estudiante se muestra confundida, levanta la mano para indagar, la docente se acerca y le sugiere consultar los verbos irregulares en sus diversas formas presente, pasado y participio, continúa con la ejecución del test exhibiéndose segura, extrae de su morral un cuaderno donde tiene anotado la estructura del segundo condicional, lo cual evidencia que lo comprende en su totalidad, al finalizar, respira profundo y se ventila con la mano sugiriendo haber terminado.</p> <p>Sujeto 3: El joven se nota calmado, se ubica en un escritorio mirando la pantalla del computador, el cual tiene abierta una ventana sobre el módulo del segundo condicional, se observa que está dando un repaso a la estructura gramatical del mientras espera las instrucciones de la docente, ésta última explica las actividades planteadas en la prueba, en cierto momento, el chico se gira en torno a la docente y cruza sus brazos; no obstante, éstos no reflejan apatía sino que por el contrario, se muestra totalmente concentrado.</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Organizar párrafos coherentes cortos con el tema segundo condicional, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>Durante el desarrollo de la actividad, en algunas ocasiones el chico apoya el codo izquierdo sobre la mesa colocando su mano empuñada a la altura de la cabeza para que ésta la sostenga, reflejando concentración en las actividades que está resolviendo, además, cuando da solución a las preguntas entrelaza sus dedos y da un movimiento ligero en su cabeza a manera de satisfacción.</p> <p>Sujeto 4: El joven se vislumbra contento, en camino hacia el escritorio lo hace bailando reflejando una conmoción indescriptible. Seguidamente, el chico cambia su semblante cuando la docente empieza la prueba, ahora éste se torna tranquilo, pasivo, atento a las orientaciones dadas para la realización del test, levanta la mano y pregunta si puede extraer de su bolso la lista de verbos, revelando así que conoce que en la estructura gramática se hace uso de los verbos en pasado. En cierto momento, estira sus manos dejándolas a la altura del pecho, entrelaza sus dedos quedando las palmas de las manos hacia afuera, estira su cuello hacia la derecha, después hacia la izquierda mostrando que relaja y prepara su cuerpo, de esta manera consigue concentrarse en la ejecución de las actividades; cuando se le dificulta alguna de las actividades, se ubica en el book creator específicamente en la estructura del segundo condicional. Levanta la mano y solicita el significado de ciertos verbos a la docente, pero ésta le sugiere una página del diccionario en línea. Lo anterior evidenció que hace un uso adecuado de la gramática, pero aún se le dificulta cuando se enfrenta a estructuras más complejas, falencia en la apropiación de los verbos irregulares.</p> <p>Sujeto 5: La joven se nota tranquila, refleja seguridad, asimismo se observa alrededor de sus ojos unas enormes ojeras reflejando trasnocho, cansancio, por ende, recuesta su cabeza sobre el escritorio, la docente hace caso omiso a esto mientras los demás compañeros se ubican en sus escritorios, al cabo de un par de minutos, la chica se ubica frente al computador y se percibe atenta a las orientaciones.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades, en cierto momento frota los nudillos de los dedos índices sobre sus dos ojos, luego se pasa la mano derecha sobre el rostro estirándolo revelando agotamiento, la investigadora la aborda, analiza en la pantalla del pc que sus respuestas son acertadas, la joven no revela ninguna emoción sólo agotamiento, realiza una pregunta a la docente sobre una oración queriendo ubicar la condición, ésta le sugiere observar el módulo, la estudiante se dirige a la estructura, selecciona su respuesta y da por finalizada la prueba. Lo anterior evidenció un uso correcto de estructuras gramaticales comunes, un vocabulario extenso y preciso.</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Organizar párrafos coherentes cortos con el tema segundo condicional, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>Sujeto 6: El joven se percibe contento, saluda a la docente afectuosamente expresando “mi profesora favorita”, ésta última le contesta los buenos días y le solicita ubicarse en su escritorio. La investigadora empieza con la retroalimentación, elabora preguntas en las que el chico no participa, no obstante, mientras se lleva a cabo la explicación de las actividades, éste levanta las manos y realiza preguntas que conllevan a aclarar las dudas en las que se permite el uso del diccionario en línea y la lista de verbos irregulares.</p> <p>Mientras resuelve los interrogantes planteados, la docente observa que el chico se percibe concentrado en sus actividades, en cierta ocasión coloca la mano derecha sobre su pecho y la mano izquierda la levanta a la misma altura del pecho sugiriendo estar bailando, reflejando de esta forma lo motivado que se encuentra, al acercarse la investigadora el chico realiza preguntas relacionadas con palabras desconocidas, se le sugiere darle un significado de acuerdo al contexto; se puede analizar que conoce la estructura gramatical del segundo condicional pero le falta conocer algunos verbos. Al finalizar, agradeció la ayuda prestada y manifestó que le fue bien, que pudo entender la actividad. De lo anterior se pudo evidenciar falencias en cuanto al significado de los verbos, reconocimiento en la estructura gramatical, ideas organizadas de manera coherente.</p> <p>Sujeto 7: El día de hoy la joven refleja en su rostro confianza, seguridad en sí misma, expresa deseos de dar inicio con la actividad porque manifiesta identificar la estructura gramatical del segundo condicional. La investigadora ejecuta la retroalimentación y realiza interrogantes a los que la chica responde acertadamente. Entretanto, cuando desarrolla las actividades observa verbos de los que desconoce su pasado por lo que levanta la mano para que la docente se acerque y luego indaga por algunos verbos, ésta última le sugiere la lista de verbos. Mientras se encuentra allí, observa la pantalla del computador y observa que sus respuestas en su gran mayoría están correctas, las que se encuentran equivocadas muestran errores de organización en las ideas, problemas de ortografía. Lo anterior evidenció conocimiento en torno a la estructura gramatical, uso de un vocabulario adecuado para la comunicación, pero desconocimiento de los verbos en pasado.</p> <p>Sujeto 8: Se da inicio a la prueba con la retroalimentación, seguidamente se describen las actividades a realizar, en ese momento la joven se percibe tranquila y contenta, empieza a desarrollar los ítems planteados, en cierta ocasión levanta la mano para consultar el significado de unos de los verbos y su forma en pasado, la investigadora se acerca y le sugiere una página que contiene los verbos irregulares, la estudiante procede a abrir la página sugerida, en la que encuentra lo que buscaba. Más adelante, la compañera</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Organizar párrafos coherentes cortos con el tema segundo condicional, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	de al lado le pregunta algo relacionado con la actividad y ésta decide levantarse para mostrarle en la pantalla la respuesta, por lo tanto, la docente le sugiere ubicarse en su puesto y se dirige hacia donde está su compañera. Luego de la explicación por parte de la docente en el escritorio próximo, la joven le solicita se acerque a su escritorio para corroborar sus respuestas, indaga sobre la estructura gramatical ya que presenta dudas al respecto, ésta le indica que sus respuestas son acertadas. De lo anterior se evidenció que tiene facilidad para identificar la estructura gramatical y sintáctica, asimismo, un vocabulario extenso y preciso e ideas organizadas de manera lógica.

Nota. En la tabla anterior se describe las observaciones realizadas a las prácticas guiadas para la realización del test de escritura del segundo condicional.

Evidencias Módulo Segundo Condicional Taller de Escritura.



Instrumento: Diario de campo 7. Presente perfecto continuo Taller de lectura

Categoría: Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos.

Sub categoría: Estrategias preinstruccionales. (Exploración); Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica); Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

Objetivo específico: Implementar los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Reconocer el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión e identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	<p>Siendo las 7:00 am se inicia la jornada en la sala de informática previamente solicitada ante el coordinador respectivo, realizando un saludo y dándole gracias a Dios por la vida, seguidamente se les explica la actividad a realizar a continuación.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes ingresar a la plataforma book creator, a través del enlace enviado a los correos institucionales previamente asignados.</p> <p>Con base en la biblioteca que se halla, se les recuerda que el módulo al cual van a ingresar es el número cuatro (4), con el tema presente perfecto continuo.</p> <p>La actividad fue dirigida por los investigadores, y dando a conocer a través de la técnica de explicación los conocimientos de cómo se resuelve la actividad de lectura, previamente en la etapa de exploración y estructuración se orientaba el conocimiento requerido para la resolución de las actividades planteadas.</p> <p>En esta primera parte de la estructura del taller de lectura se les explicó claramente, qué accedían al test ubicado en las últimas páginas del libro, específicamente antes de la bibliografía, y seguidamente seleccionaban la página donde se encontraba el test de lectura (Reading test), paso seguido daban clic al recuadro que aparece en dicha página, el cual cuenta con un enlace en donde están alojadas las actividades del test, cabe resaltar que, este enlace redirige a una aplicación llamada Learning Apps, que es una aplicación multiherramienta que permite crear actividades interactivas.</p> <p>El test de lectura está compuesto por tres actividades:</p> <p>La primera lectura hace referencia a un par de amigas que en su vejez se acompañan mutuamente, tienen como rutina caminar a la oficina postal todos los días, pero últimamente una de ellas se ha sentido indispuesta; Por lo tanto, la otra amiga se dirige a la oficina postal, reclama sus correos y se dirige a casa de su amiga a llevárselo y visitarla al tiempo.</p> <p>En lo que respecta a la segunda lectura titulada la fiesta de Peter, aquí se manifiestan las actividades previas a una fiesta y comentan sobre las ocupaciones de Peter y su esposa antes de recibir a los invitados.</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Reconocer el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión e identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>En la tercera lectura se encuentra una viajera que ha estado por diversos países europeos, narra sus hazañas con respecto a cómo conseguir hospedaje económico y sus comidas favoritas, al final del texto la chica se conoce con dos viajeros más con los cuales decide emprender nuevos horizontes y no viajar nunca más sola.</p> <p>Todas las actividades constan de la misma temática, la cuales incluyen lecturas en presente perfecto continuo y su posterior actividad de comprensión, donde los estudiantes deben responder a unas preguntas basadas en el texto y así ubicarse en el nivel de lectura pertinente.</p> <p>Con respecto a la actividad los estudiantes manifestaron:</p> <p>Sujeto 1: El joven se nota entusiasta con respecto a las actividades, mientras la investigadora inicia la explicación de las actividades, éste se percibe concentrado, en cierto momento mantiene erguida su postura al espaldar de la silla con la mano derecha empuñada sobre su mejilla y el dedo incide en la sien, además la pierna derecha cruzada sobre la izquierda. Durante la realización de las actividades levanta la mano y solicita a la docente que se acerque para indagar sobre algo, pero cuando ésta se aproxima observa que las respuestas seleccionadas con el estudiante son acertadas, este último ha solicitado su presencia con el objetivo de corroborar sus respuestas únicamente. Teniendo en cuenta lo anterior, se evidenció gran capacidad para comprender textos complejos, uso de un vocabulario amplio incluyendo términos menos comunes y más técnicos y su lectura se divisa más fluida con una velocidad adecuada.</p> <p>Sujeto 2: La joven se percibe entusiasmada con ganas de empezar lo más pronto posible; mientras la investigadora realiza la explicación nota en la pantalla de su computadora una ventana abierta con el diccionario en línea, la estudiante siempre se observa atenta a las observaciones dadas antes de iniciar la prueba. Durante el desarrollo del test, se advierte ocasionalmente indagando a través del diccionario en línea algunas palabras, mostrándose siempre tranquila y emocionada; en ciertas ocasiones, empuña sus dos manos y las estremece frente el computador a modo de satisfacción, mira a sus alrededores para analizar si alguien la está observando y al notar que todos están concentrados en lo suyo continúa con sus actividades, al finalizar la prueba apaga el pc, se dirige corriendo hacia la puerta de salida, se le nota muy contenta. Se pudo evidenciar comprensión de las ideas principales y algunos detalles claves, dependencia ocasional del contexto para comprender nuevas palabras, con respecto a la velocidad de lectura debe realizar algunas pausas para procesar información más compleja.</p> <p>Sujeto 3: La investigadora inicia la explicación de la prueba de lectura, mientras avanza en ésta el joven levanta la mano en dos ocasiones para</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Reconocer el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión e identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>realizar un par de preguntas, se les aclaran sus dudas y se da comienzo al test. Durante la realización de las actividades el joven se percibe concentrado, en ocasiones se evidencia el desconocimiento del vocabulario con respecto a algunas palabras puesto que al pasar cerca su escritorio se observa cómo intenta darles significado a esas palabras a través del contexto, se observa que es muy acertado en relación a sus apreciaciones. En otro momento, se evidencia que intenta observar la pantalla de uno de sus compañeros, la docente lo aborda y expresa las estrategias del autor con respecto a lo que escribe, manifestando de ésta manera una respuesta acertada a las preguntas planteadas. De lo anterior se evidenció la capacidad para identificar la estructura básica del texto y algunas estrategias del autor basadas en comentarios fundamentados sobre la trama y los personajes, asimismo, el uso de un vocabulario adecuado para la edad y el nivel.</p> <p>Sujeto 4: El joven se nota pasivo, tranquilo, se ubica en uno de los escritorios disponibles, mientras la investigadora inicia la explicación de las actividades planteadas en el test de lectura éste se percibe atento a las orientaciones dadas. Durante el desarrollo de las actividades, su rostro refleja alegría y optimismo, se nota el esfuerzo que aplica a la actividad; en cierto momento, la docente quien transita por la sala percibe que el estudiante intenta comprender el texto y darle sentido a lo que lee a pesar de no conocer todas las palabras en la lectura, seguidamente ejercita sus manos y dedos los estira y los hala mientras realiza la lectura a uno de los textos, revelando una forma de concentración muy diferente a las anteriores. Se observa la dificultad de hacer conexiones con otros textos debido a que cuando se le pregunta expresa haberlo visto antes pero no recuerda. Lo anterior evidenció que el joven es capaz de comprender las ideas principales y algunos detalles clave del texto, dependencia ocasional del contexto para comprender nuevas palabras, pero se le dificulta realizar conexiones entre textos.</p> <p>Sujeto 5: La investigadora inicia la explicación de las actividades planteadas en la prueba, seguidamente la joven inicia su test, en ese momento ésta se nota distraída, se observa que está mirando la pantalla del computador pero no avanza en las actividades, la docente la aborda con el objetivo de que se concentre en la prueba, nuevamente le explica aspectos sencillos a lo que la chica asiente afirmativamente; luego mientras ejecuta las actividades se divisa más concentrada y se nota contenta, su ritmo de lectura es variable, levanta la mano y cuando la docente se acerca observa que las respuestas seleccionadas son muy acertadas,. De lo anterior se evidenció comprensión de textos complejos, uso de un vocabulario amplio, capacidad para ajustar la velocidad según la complejidad del texto.</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Reconocer el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión e identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>Sujeto 6: El joven se nota distraído, pensativo se sienta en el escritorio, abre en el computador la plataforma de book creator y una ventana que contiene el diccionario en línea sugerido en anteriores ocasiones. La investigadora inicia la explicación y observa al joven ensimismado, indaga si entendi6, 6l responde que s6, inicia el desarrollo de las actividades y muestra que siente anhelos por terminar r6pido, en cierto momento, bostezo y se lleva la mano a la boca cubri6ndosela, lo anterior es de manera repetitiva, en ocasiones se queda en blanco con la mirada fija en la pantalla, la investigadora lo aborda y 6l expresa que no desayun6, ante esto se le ofrece un snack, continua la prueba, mientras avanza la docente observa que tiene dificultad en algunas palabras y se divisa cuando ingresa al diccionario en l6nea, se advierte cuando realiza pausas para lograr comprender el texto, finaliza la prueba y sale inmediatamente del aula, se nota premura en abandonar el sitio. De lo anterior se pudo evidenciar dificultades ocasionales con conceptos m6s complejos, pausas durante la lectura para procesar informaci6n m6s compleja, capacidad para comprender detalles claves en la lectura.</p> <p>Sujeto 7: La joven se nota exaltada, se percibe hablando con la compa6era la investigadora le solicita prestar atenci6n y 6sta asiente de manera positiva. Seguidamente, la docente inicia la explicaci6n de las actividades y da inicio a la prueba, mientras se lleva a cabo el desarrollo de las actividades la docente percibe que la estudiante tiene fluidez en la lectura; es decir, ha ido mejorando; en cierto momento, la investigadora la aborda y analiza que 6sta es capaz de comprender las ideas principales de los textos, la joven se siente motivada y al dar respuesta a las preguntas elaboradas por la docente y expresa que aunque no se las sabe todas ya es capaz de identificar muchas palabras y saber qu6 dice un texto, en cierto momento se rasca la cabeza y contin6a su prueba. De lo anterior se evidenci6 que la estudiante mantuvo la lectura a una velocidad moderada con comprensi6n adecuada, uso de un vocabulario adecuado para la edad y el nivel, capacidad para comprender las ideas principales en los textos.</p> <p>Sujeto 8: La joven se nota concentrada en su celular, la docente la aborda y le solicita de manera respetuosa que lo guarde en su bolso, 6sta responde que s6 y procede a guardarlo. Se da inicio a la explicaci6n de las actividades por parte de la docente, durante el desarrollo de la prueba se percibe que la estudiante es capaz de leer de manera r6pida, cuando se encuentra con palabras nuevas, no indaga en el diccionario, sino que infiere su significado con base en el contexto, la comprensi6n de los diversos textos los hace de manera natural, se muestra relajada, respira profundo. En cierto momento, se observa que frunce el ce6o y se le pregunta qu6 sucede a lo que la estudiante intenta dar su opini6n basada en la comprensi6n de lo le6do. Con base en lo anterior, se pudo evidenciar que la estudiante es capaz de comprender textos complejos, infiere el</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Reconocer el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión e identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	significado de palabras desconocidas a partir del contexto y ajusta la velocidad de lectura según la complejidad del texto.

Nota. En la tabla anterior se describe las observaciones realizadas a las prácticas guiadas para la realización del test de lectura del presente perfecto continuo.

Evidencias Módulo Presente Perfecto Continuo Taller de Lectura.



Instrumento: Diario de campo 8. Presente perfecto continuo Taller de escritura

Categoría: Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos.

Sub categoría: Estrategias preinstruccionales. (Exploración); Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica); Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

Objetivo específico: Implementar los Libros electrónicos como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de lecto escritura del idioma inglés en los estudiantes de 8-01 de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro de La Jagua de Ibirico, Cesar.

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Contestar en forma escrita, preguntas relacionadas con los textos leídos teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	<p>Siendo las 8:00 am se inicia la jornada en la sala de informática previamente solicitada ante el coordinador respectivo, realizando un saludo y dándole gracias a Dios por la vida, seguidamente se les explica la actividad a realizar a continuación.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes ingresar a la plataforma book creator, a través del enlace enviado a los correos institucionales previamente asignados.</p> <p>Con base en la biblioteca que se halla, se les recuerda que el módulo al cual van a ingresar es el número cuatro (4), con el tema presente perfecto progresivo.</p> <p>La actividad fue dirigida por los investigadores, y dando a conocer a través de la técnica de explicación los conocimientos de cómo se resuelve la actividad de escritura, previamente en la etapa de exploración y estructuración se orientaba el conocimiento requerido para la resolución de las actividades planteadas.</p> <p>En esta primera parte de la estructura del taller de escritura se les explicó claramente, qué accedían al test ubicado en las últimas páginas del libro, específicamente antes de la bibliografía, y seguidamente seleccionaban la página donde se encontraba el test de escritura (Writing test), paso seguido daban clic al recuadro que aparece en dicha página, el cual cuenta con un enlace en donde están alojadas las actividades del test, cabe resaltar que, este enlace redirige a una aplicación llamada Learning Apps, que es una aplicación multiherramienta que permite crear actividades interactivas.</p> <p>El test de escritura está compuesto por tres actividades: En la primera actividad se encuentra una serie de situaciones el cual se presentan en dos columnas, la temática del ejercicio indica que cada situación debe tener una causa, en donde las situaciones aparecen en la primera columna, y las causas en la segunda, partiendo de esa premisa se debe</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Contestar en forma escrita, preguntas relacionadas con los textos leídos teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>identificar y seleccionar la situación y causa correcta teniendo en cuenta el tiempo verbal presente perfecto continuo.</p> <p>En la segunda actividad, se presenta una serie de oraciones que están incompletas, y se debe elegir entre las opciones del ejercicio la respuesta que contenga la forma correcta del presente perfecto continuo para completar cada oración. Por último, en la tercera actividad se tiene una serie de oraciones en donde cada una presenta un espacio en blanco en su estructura y el cual debe ser completado correctamente usando el presente perfecto continuo, seleccionando la forma correcta entre la lista de opciones que se despliegan al momento de dar clic en el espacio en blanco.</p> <p>Con respecto a la actividad los estudiantes manifestaron:</p> <p>Sujeto 1: El joven ingresa al aula de informática de manera eufórica, se nota muy contento, el día de hoy finalizamos los procesos y ésta es la última prueba a presentar. La investigadora inicia la prueba dando gracias por el tiempo acontecido y el esfuerzo dado por cada uno de los estudiantes, seguidamente explica las actividades que contiene la prueba. Durante el desarrollo del test se percibe en la pantalla que el joven hace uso correcto de la estructura gramatical dando respuestas acertadas a los interrogantes planteados; además se observa que su vocabulario, el cual se ha ampliado le permite hacer uso correcto de la comunicación, en cuanto a la producción de oraciones se divisa que presenta las ideas organizadas de manera coherente. Con base en lo anterior, se pudo evidenciar un uso avanzado de estructuras gramaticales y sintácticas, su vocabulario es amplio y preciso, por otra parte, las ideas son organizadas de manera lógica y secuencial.</p> <p>Sujeto 2: La joven se nota atenta frente a las explicaciones brindadas por la investigadora para la realización de la prueba. Durante el desarrollo de las actividades, en cierto momento levanta la mano e indaga por la estructura del tiempo verbal presente perfecto continuo, la docente le expresa que se ubique en el módulo en la página que habla sobre las estructuras. Seguidamente, se observa que selecciona las respuestas de manera acertada después de haber analizado la estructura; sin embargo, algunas veces presenta dificultades cuando la estructura gramatical se muestra de manera compleja, su vocabulario es pertinente y le permite comunicar o dar respuestas a las preguntas propuestas. Teniendo en cuenta lo anterior, se evidenció que hace uso correcto de las estructuras gramaticales comunes, intenta utilizar palabras más avanzadas para redactar sus</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Contestar en forma escrita, preguntas relacionadas con los textos leídos teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>escritos y presenta las ideas de manera organizada y en forma coherente.</p> <p>Sujeto 3: El joven se nota contento, en cierto momento levanta la mano y agradece haber sido seleccionado para este proyecto y que este le ha ayudado a fortalecer su aprendizaje del idioma inglés. Posteriormente, la docente explica las actividades planteadas en esta prueba, se percibe al joven entusiasmado en la ejecución de las actividades, en cierto momento, el estudiante intenta levantarse y observar la pantalla de su compañero, la docente se acerca y le pregunta qué duda tiene y éste expresa que se trata de la estructura, se le realiza una breve explicación a lo que el chico tiene la respuesta. Continúa con su taller, se evidencia que su vocabulario es preciso y responde asertivamente a los interrogantes. De lo anterior, se evidenció intentos de utilizar palabras más avanzadas, uso correcto de estructuras gramaticales comunes, ideas organizadas de manera coherente, aunque pueden faltar algunos elementos.</p> <p>Sujeto 4: El joven se percibe impaciente, en cierto momento realiza movimientos repetitivos con sus piernas. La investigadora empieza la explicación de las actividades, el chico levanta la mano y pregunta por la estructura del tiempo verbal despejando de esta manera la duda que tenía con la aclaración brindada por la docente. Después empieza a resolver el taller, se observa que su vocabulario se ha ampliado, rara vez consulta el diccionario en línea que tiene abierto en su computador, al momento de seleccionar las respuestas se percibe que tiene en cuenta la estructura. Con base en lo anterior, se pudo evidenciar algunos intentos de incorporar estructuras más complejas, expresión clara de ideas, desarrollo suficiente de argumentos.</p> <p>Sujeto 5: La joven se nota contenta, mientras la investigadora explica las actividades planteadas en la prueba de escritura ésta se percibe atenta. Durante el desarrollo del test se vislumbra en la pantalla del computador la construcción de oraciones complejas a partir de lo abordado, en cierto momento la estudiante levanta la mano y cuando la docente se acerca indaga si está bien plasmado; al observar, la docente expresa que es muy acertada su apreciación. Continúa con la actividad y se advierte el uso de palabras más complejas en la redacción, la chica se divisa satisfecha y sonriente. Teniendo en cuenta lo anterior, se evidenció variedad en la construcción de oraciones complejas, utilización de un vocabulario</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Contestar en forma escrita, preguntas relacionadas con los textos leídos teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	<p>extenso y preciso, uso de recursos estilísticos para enriquecer la escritura.</p> <p>Sujeto 6: El joven se muestra atento frente a las explicaciones dadas por la investigadora para la realización de la prueba. Durante el desarrollo de ésta, el estudiante se nota concentrado, en cierta ocasión, coloca su mano derecha empuñada alrededor de su boca, sosteniendo su cabeza, la docente lo aborda y le pregunta si hay dudas al respecto a lo que el estudiante manifiesta que no. No obstante, cuando no puede darles un significado a las palabras desconocidas se le observa navegar por el diccionario en línea. Al finalizar la prueba, se percibe satisfecho y agradeció por lo aprendido. Con base en lo anterior se pudo evidenciar un uso correcto de estructuras gramaticales comunes, presenta las ideas organizadas de manera coherente, aunque pueden faltar algunos elementos e intenta utilizar palabras más avanzadas.</p> <p>Sujeto 7: La investigadora da inicio a la prueba con la explicación de las actividades luego de haberle dado las gracias a los estudiantes por haber participado en el proyecto de manera responsable. Durante el desarrollo del test, la joven se advierte complacida, reflejando en su rostro satisfacción durante la resolución de las actividades. En cierto momento, se estira y mira hacia los lados, observa cómo sus compañeros se ven concentrados y se ríe. Cuando la docente pasa a su lado observa en su pantalla la controversia interna en cuanto a la estructura gramatical del presente perfecto continuo, se le sugiere revisar las estructuras en el book creator, luego se vislumbra contenta cuando despeja su inquietud. de lo anterior se evidenció que el desarrollo de los argumentos para dar respuesta a los interrogantes es suficiente y expone de forma clara sus ideas, uso correctamente de las estructuras gramaticales comunes y el vocabulario que posee le permite comunicarse.</p> <p>Sujeto 8: La joven se nota alegre, se muestra sonriente y muy colaboradora. La investigadora explica las actividades de la prueba y ésta se percibe atenta frente a las indicaciones dadas. Mientras se lleva a cabo la prueba, en cierto momento enlaza sus manos debajo del mentón sosteniendo la cabeza, su mirada permanece fija en la pantalla hallando la solución a los interrogantes. Luego, la docente al transitar por el aula observa que las respuestas seleccionadas por la joven son acertadas, mientras aborda las preguntas se evidencia el uso de un vocabulario preciso y la exposición de ideas es lógica y ordenada. Con base en lo anterior, se pudo evidenciar variedad en la construcción de oraciones complejas, incorporación de términos</p>

Diario de campo	
INVESTIGADORES:	OLVIS HAILEN SILVA MORENO, ALVARO JAVIER TORRES DEL VALLE
UNIDAD DE ANALISIS:	Estudiantes de octavo grado
OBJETIVO ACTIVIDAD:	Contestar en forma escrita, preguntas relacionadas con los textos leídos teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
UNIDAD DE TRABAJO:	8 estudiantes
	académicos y específicos del tema, abundancia de detalles y ejemplos que respaldan las ideas.

Nota. En la tabla anterior se describe las observaciones realizadas a las prácticas guiadas para la realización del test de escritura del presente perfecto continuo.

Evidencias Módulo Presente Perfecto Continuo Taller de Escritura.



Apéndice 9. Capturas de Pantallas de los Contenidos de los libros electrónicos

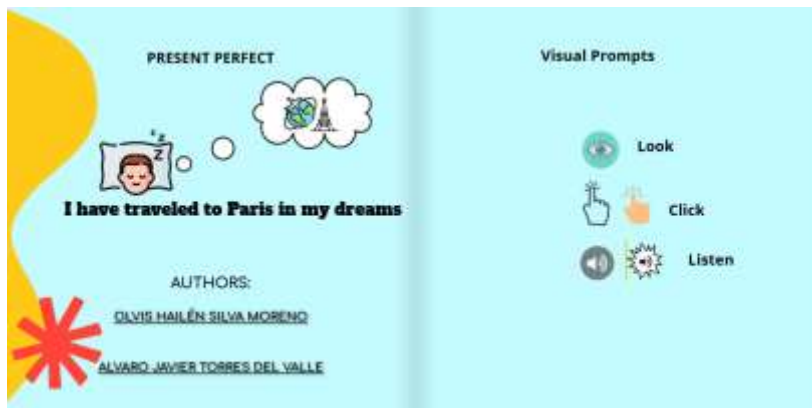
Apéndice 9.1. Página principal de la Biblioteca de los Libros Electrónicos



Apéndice 9. 1.1. Portada Vol 1. Presente Perfect



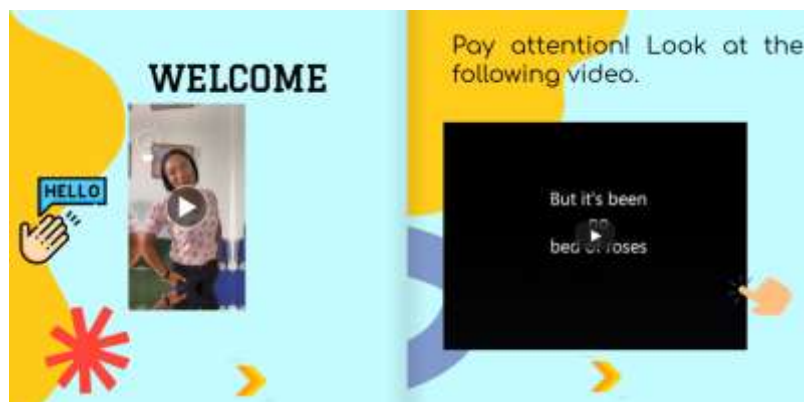
Apéndice 9.1.1.1. Título del Módulo Vol 1, Autores e Indicaciones Visuales



Apéndice 9.1.1.2. Contenido del Módulo, Descripción de los DBA



Apéndice 9.1.1.3. Bienvenida al módulo



Apéndice 9.1.1.4. Puesta en Marcha de la Temática

PERSONAL PRONOUNS
Personal pronouns are a type of pronoun that substitutes for another noun.
Look at the following video

PERSONAL PRONOUNS
Make click in the links and resolve the activities.

REGULAR VERBS
Look at and read the following guide, later resolve the exercises below.
Right now you must apply the rules to form the past in the regular verbs.

IRREGULAR VERBS
Look at the following text.
In according with the previous text, write the verb in participle to complete the activity.
Fill in the crossword with the past participles of the irregular verbs given.

PRESENT PERFECT
In this page, we are going to study the present perfect. Pay attention to the following video.

IT'S TIME TO PRACTICE
Make click in the following link, look the video and choose the correct option.
In this link you are going to practice the present perfect.

Apéndice 9.1.1.5. Test de Lectura y Escritura

READING TEST

WRITING TEST

¡Buena
trabajo!

¡Bien
hecho!

¡Bien
hecho!

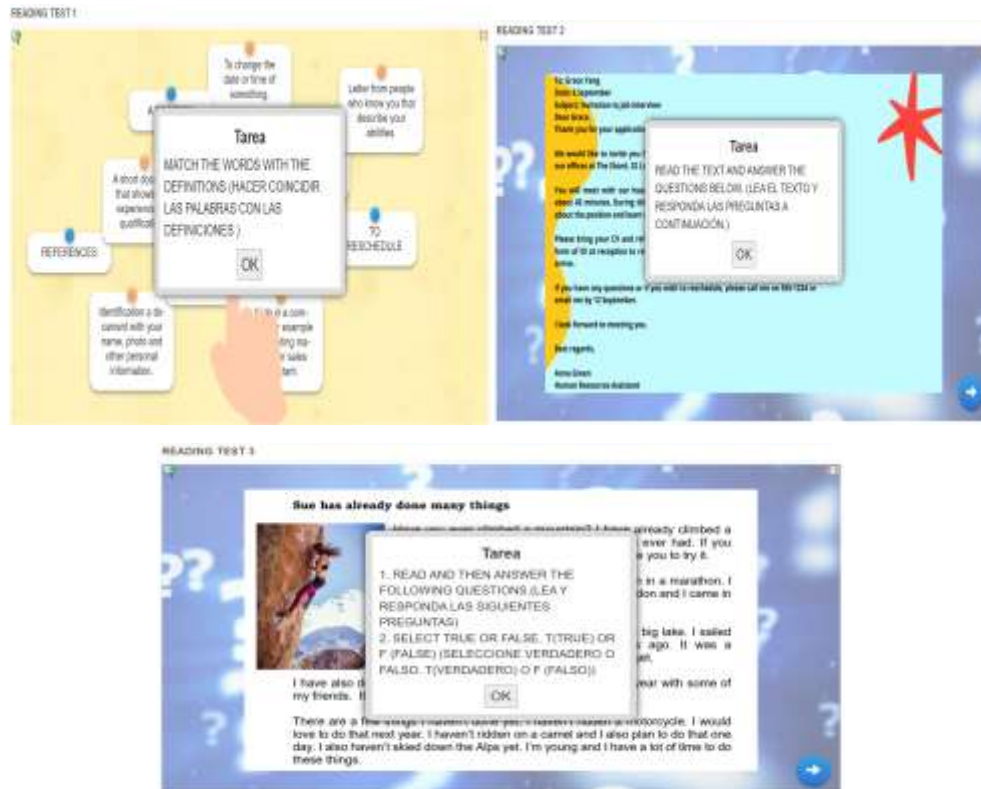
Apéndice 9.1.1.6. Bibliografías



Apéndice 9.1.1.6 Test de Lectura Present Perfect



Apéndice 9.1.1.7. Test de Lectura 1, 2 y 3



Apéndice 9.1.1.8. Test de Escritura Present Perfect



Nota. El primer ejercicio que da inicio al test de escritura está dividido en cinco partes, donde la estructura para su desarrollo es la misma, debido a que el modo de solución aplicado en este punto, consiste en ordenar correctamente las oraciones que aparecen allí, y para facilitar su solución se opta por dividir en cinco partes, ya que si se usan todas las oraciones en un solo inciso, estas van a ser más difícil de descifrar, puesto que aparecerían todas las oraciones esparcidas en la hoja de trabajo de la herramienta, mientras que con una sola, sólo aparecerá las oraciones de ese punto en específico, haciendo más comprensible su realización tal cual como está expresada en el Writing Test Order, Writing Test 1 al 4.

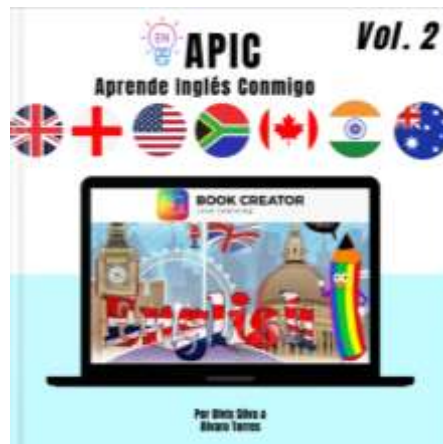
Apéndice 9.1.1.9. Test de Escritura Inicial



Apéndice 9.1.1.20. Test de Escritura 1, 2 y 3



Apéndice 9.2. Portada Vol 2. Modal Verbs



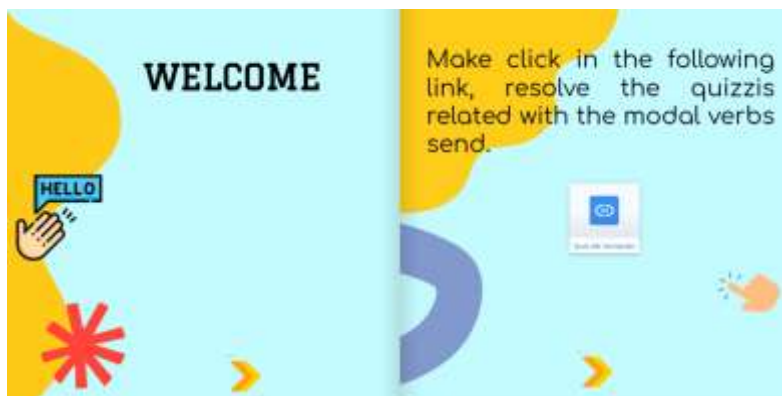
Apéndice 9.2.1. Título del Módulo Vol 2, Autores e Indicaciones Visuales



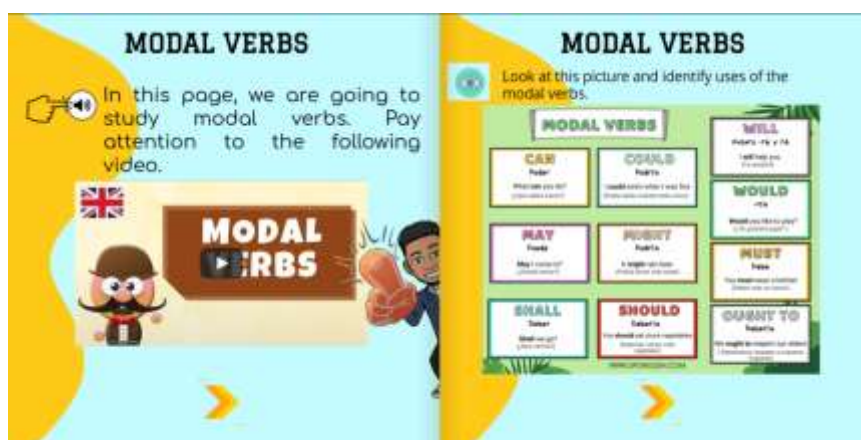
Apéndice 9.2.2. Contenido del Módulo, Descripción de los DBA.



Apéndice 9.2.3. Bienvenida al módulo



Apéndice 9. 2.4. Puesta en Marcha de la Temática



Apéndice 9.2.5. Test de Lectura



Apéndice 9.2.6. Test de Escritura



Apéndice 9. 2.7. Bibliografías



Apéndice 9.2.8. Test de Lectura Modal Verbs



Apéndice 9.2.9 Test de Lectura 1

Reading test 1. Modal verbs

The deadline

Maggie: Hi Tom, have you...
 Tom: Oh, hi Maggie. No, I haven't.
 Maggie: The deadline is to submit it tomorrow.
 Tom: I can't make it. I have to go to work.
 Maggie: I don't know. You should try to finish it by tomorrow.
 Tom: I've had so many other things to do. I don't know what to do.
 Maggie: Don't worry, I'll finish it in one day.
 Tom: Really? Great!
 Maggie: First, you should choose some photos for the poster. Robert gave us. It's about the Mexican Civilisation.
 Tom: You have to design a poster for a play about them – the Mayans – for the theatre.
 Tom: Yeah, I know but it looks a bit difficult.

Tarea

Read the following conversation, later choose the correct option in each question false or true.
 (Lee la siguiente conversación, luego escoge la opción correcta en cada pregunta si es falsa o verdadera.)

OK

...to make the poster look like a work of art. There are a lot of things you can do to make it look better. What else shall I use? Can you give me some suggestions, but you have to use the photos in our class. Oh, something, I guess. You should make it start on it. Is that all? Thanks, Maggie!

Apéndice 9.2.10. Test de Lectura 1,2 y 3

Reading test 1. Modal verbs

Maggie has completed her project.

True False

Reading test 1. Modal verbs

Tarea

Read the following conversation, later choose the correct option in each question false or true.

Reading test 1. Modal verbs

...to make the poster look like a work of art. There are a lot of things you can do to make it look better. What else shall I use? Can you give me some suggestions, but you have to use the photos in our class. Oh, something, I guess. You should make it start on it. Is that all? Thanks, Maggie!

Apéndice 9. 2.11. Test de Escritura Modal Verbs

Writing Test Modal Verbs

Resumen

Iniciar sesión



Writing test 1. Modal verbs



Writing test 2. Modal verbs



Writing test 3. Modal verbs

Apéndice 9.2.2.11.1. Test de Escritura 1,2 y 3

Writing test 1. Modal verbs

Tarea

Match each sentence about modal verbs with the correct picture. (Une la siguiente oración con la imagen correcta.)

Writing test 2. Modal verbs

Tarea

Complete the sentence with the modal verb in brackets. (Completa la oración con el verbo modal entre paréntesis.)

Writing test 3. Modal verbs

Tarea

Use an appropriate modal verb to complete the sentences. (Usa un verbo modal apropiado para completar las oraciones.)

A young woman would call to her friend and then a few minutes, she plans this day and remembers that...

Apéndice 9. 3. Portada Vol 3. Second Conditional



Apéndice 9. 3.1. Título del Módulo Vol 3, Autores e Indicaciones Visuales



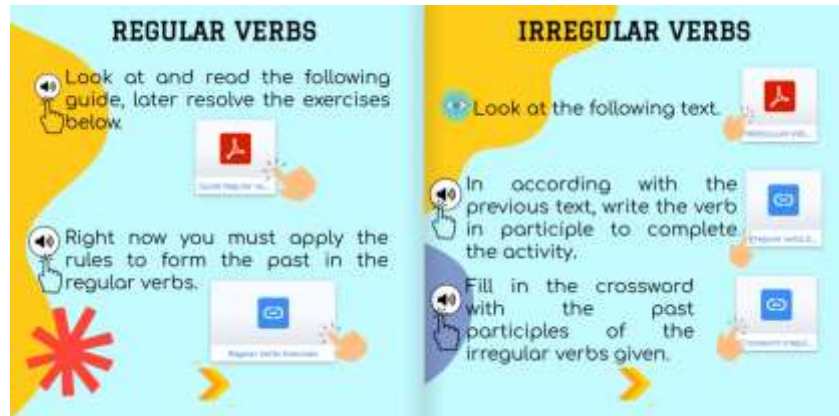
Apéndice 9.3.2. Contenido del Módulo, Descripción de los DBA



Apéndice 9.3.3. Bienvenida al módulo



Apéndice 9.3.4. Puesta en Marcha de la Temática



Apéndice 9.3.5. Puesta en Marcha de la Temática



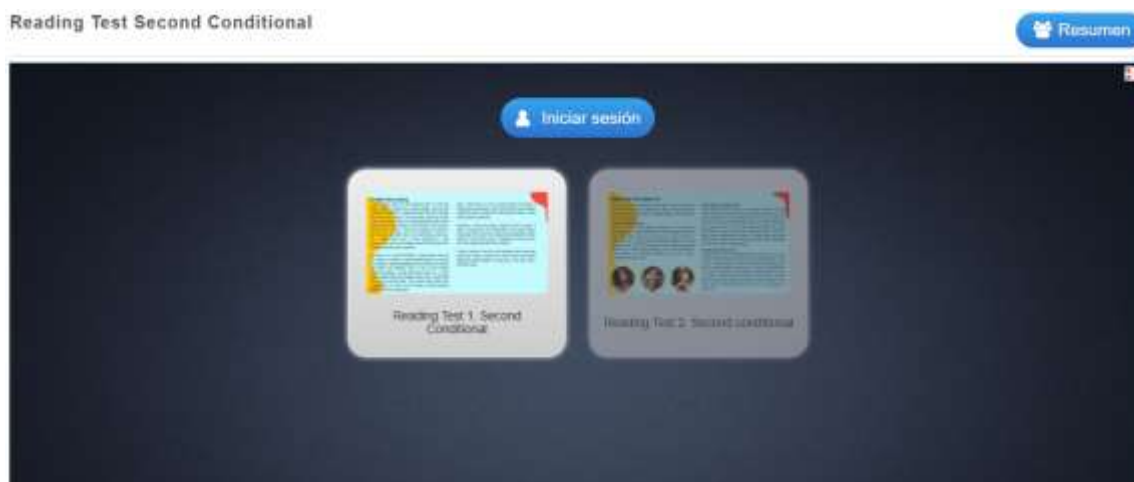
Apéndice 9.3.6. Test de Lectura y Escritura



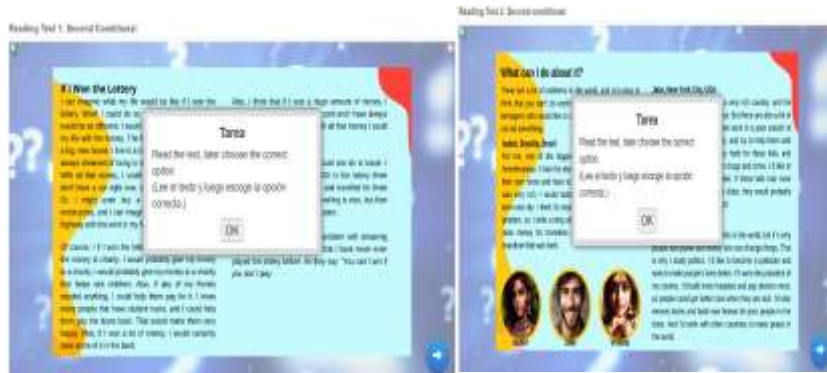
Apéndice 9.3.7. Bibliografías



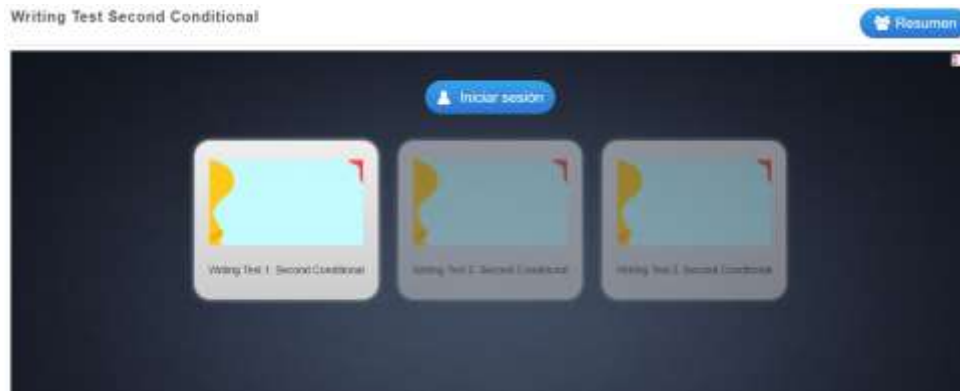
Apéndice 9.3.8. Test de Lectura Second Conditional



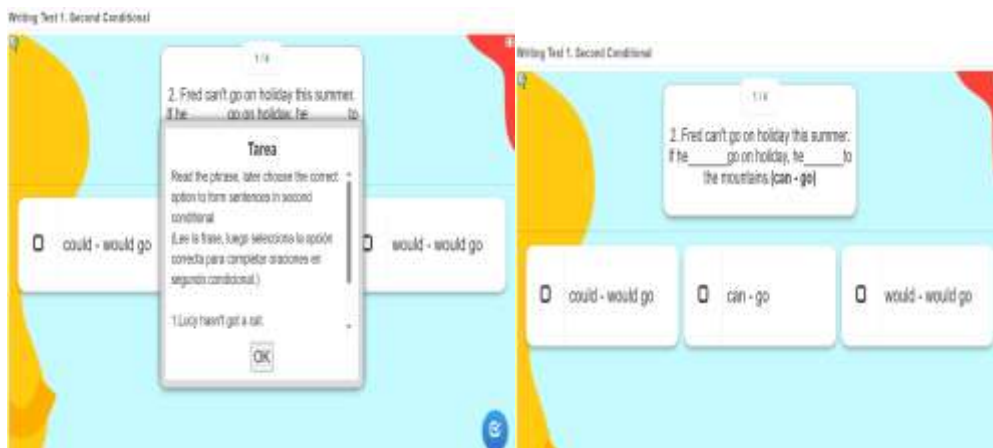
Apéndice 9.3.9. Test de Lectura 1,2 y 3



Apéndice 9.3.10. Test de Escritura Second Conditional



Apéndice 9.3.10.1. Test de Escritura 1



Apéndice 9.3.10.2. *Presente Perfect Continuous*



Apéndice 9. 4. *Título del Módulo Vol 4, Autores e Indicaciones Visuales*



Apéndice 9. 4.1. *Contenido del Módulo, Descripción de los DBA*



Apéndice 9.4.2. Bienvenida al módulo.



Apéndice 9.4.3. Puesta en Marcha de la Temática



Apéndice 9.4.4. Test de Lectura



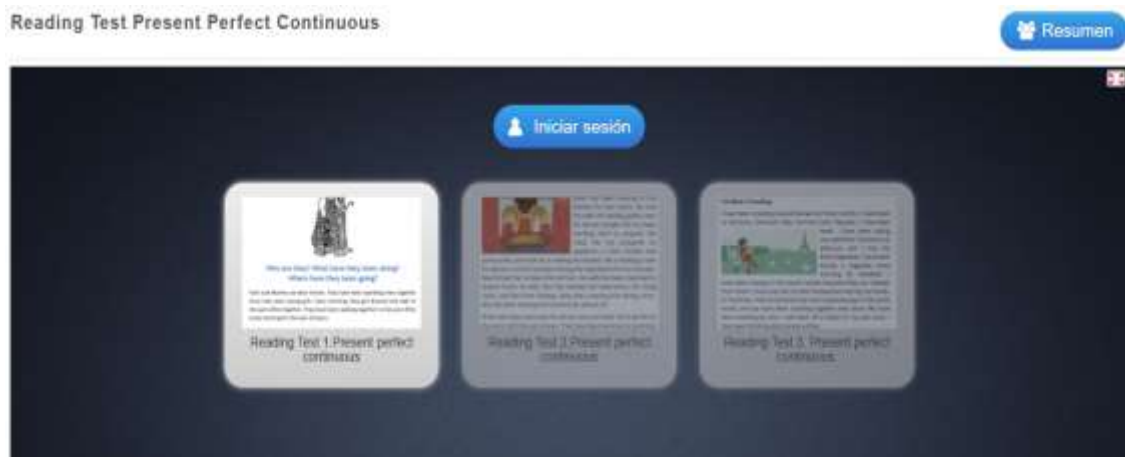
Apéndice 9.4.5. Test de Escritura



Apéndice 9.4.6. Bibliografías



Apéndice 9.4.7. Test de Lectura Present Perfect Continuous



Apéndice 9.4.7.1. Test de Lectura 1

Reading Test 1. Present perfect continuous

Tarea

Read and choose the correct answers with the progressive perfect present tense.
(Lee y escoge las respuestas correctas teniendo en cuenta el tiempo presente perfecto progresivo.)

OK

to the post office together. They have been walking together to the post office every morning for the past 33 years.

Lately, Martha has not been feeling well. Ruth has been walking to the post office alone each morning. Then she visits Martha at home. She has been bringing Martha her mail every morning for 2 weeks. She hopes Martha feels better soon.

Apéndice 9. 4.7.2. Test de Lectura 1,2 y 3.

Reading Test 1. Present perfect continuous

1-4

How long have Ruth and Martha been spending time together?

Ruth and Martha have been spending time together since they were young girls.

Ruth and Martha have been spending time together since they were young girls.

Ruth and Martha have been spend time together since they were young girls.

Peter's Party

Peter has been reading in the park since he was 10 years old. He has been reading for about 15 years.

Tarea

Read and choose the correct answers with the progressive perfect present tense.
(Lee y escoge las respuestas correctas teniendo en cuenta el tiempo presente perfecto progresivo.)

OK

I've Been Traveling

I have been traveling since I was 18 years old. I have been traveling to many countries. I have been traveling to many countries since I was 18 years old. I have been traveling to many countries since I was 18 years old.

Tarea

Read and choose the correct answers with the progressive perfect present tense.
(Lee y escoge las respuestas correctas teniendo en cuenta el tiempo presente perfecto progresivo.)

OK

Apéndice 9.4.8. Test de Escritura Present Perfect Continuous

Writing Test Present Perfect Continuous

[Resumen](#)

[Iniciar sesión](#)

Writing Test 1. Present perfect continuous

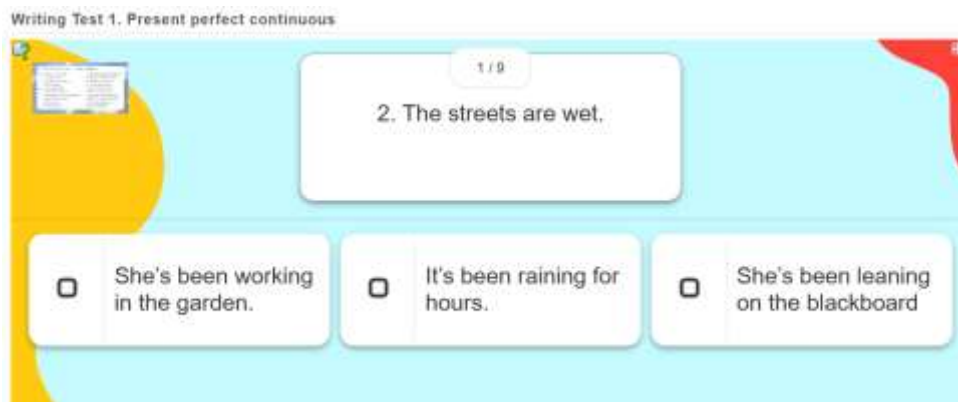
Writing Test 2. Present perfect continuous

Writing Test 3. Present perfect continuous

Apéndice 9. 4.8.1. Test de Escritura 1, 2 y 3



Apéndice 9.4.8.2 Test de Lectura 1



Apéndice 10. Triangulación

INSTRUMENTO EN LA RECOLECCION DE DATOS ENTREVISTA A 8 ESTUDIANTES

Cuadro 1 Diagnóstico Inicial – Entrevista semi estructurada

	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
P R E G U N T A 1	Lee el siguiente texto y selecciona falso (FALSE) o verdadero (TRUE) a las afirmaciones en la parte inferior.	a) There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b) Sara found the plate of cookies in the kitchen. (TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face. (TRUE) d) Timmy is older than Sara (TRUE)	a) There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b) Sara found the plate of cookies in the kitchen. (TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face. (TRUE) d) Timmy is older than Sara (FALSE)	a) There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b) Sara found the plate of cookies in the kitchen. (TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face. (TRUE) d) Timmy is older than Sara (FALSE)	a) There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b) Sara found the plate of cookies in the kitchen. (TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face. (TRUE) d) Timmy is older than Sara (FALSE)
	"Sara walked into the kitchen and saw a plate of cookies on the table. She noticed that there were only two cookies left. Her little brother, Timmy, had chocolate crumbs on his face."	Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8
		a) There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b) Sara found the plate of cookies in the kitchen. (TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face. (TRUE) d) Timmy is older than Sara (FALSE)	a) There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b) Sara found the plate of cookies in the kitchen. (FALSE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face. (FALSE) d) Timmy is older than Sara (TRUE)	a) There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b) Sara found the plate of cookies in the kitchen. (TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face. (FALSE) d) Timmy is older than Sara (TRUE)	a) There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b) Sara found the plate of cookies in the kitchen. (FALSE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face. (FALSE) d) Timmy is older than Sara (TRUE)

	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
P R E G U N T A 2	<p>Selecciona la opción correcta, que traduzca al español la siguiente frase:</p> <p>"The sun is shining brightly in the clear blue sky, and the birds are singing happily in the trees."</p>	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.
		Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8
		El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.
	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
P R E G U N T A 3	<p>Lee el siguiente texto y selecciona la opción correcta para las palabras que aparecen subrayada y en negrita.</p> <p>Reporter: Welcome to a new episode of «Famous People's Families». Today we are going to talk about the family of the new pop star Frank Coleman. Hello Frank. Do you have a large or a small family?</p> <p>Frank: Hello. I would say small. My family consists of my wife, my son, my parents and my two sisters.</p> <p>Reporter: What about your extended family?</p> <p>Frank: My father has twelve siblings and my mother seven. So I have ten uncles and nine aunts, but to tell you the truth I only see them at Christmas.</p> <p>Reporter: Would you like to have more children?</p> <p>Frank: Yes! Actually, Elizabeth, my wife, is pregnant. We are excited and happy. My parents don't know yet. We are going to tell them tomorrow.</p> <p>Reporter: Wow, that's really good news. Thank you Frank for being here and for telling us about your family.</p>	Padres, Hermanos (as), Embarazada.	Padres, Hermanos (as), Embarazada.	Padres, Hermanos (as), Embarazada.	Parientes, Pitos, Impregnada.
		Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8
		Padres, Hermanos (as), Embarazada.	Parientes, Pitos, Impregnada.	Parientes, Pitos, Impregnada.	Padres, Hermanos (as), Embarazada.

	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
P R E G U N T A 4	Lee el siguiente texto y selecciona los enunciados que mejor expresen las ideas del texto.	Mark spoke about his birthday party.	Mark enjoyed to be with his friends.	Mark enjoyed to be with his friends.	Mark enjoyed to be with his friends.
	"Mark was excited about his upcoming birthday party. He had been talking about it for weeks, but he had one rule: no presents allowed. He just wanted his friends to come and have a good time."	Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8
	Mark spoke about his birthday party. Mark enjoyed to be with his friends.	Mark wanted some gifts. Mark was angry because he did not received present.	Mark wanted some gifts. Mark spoke about his birthday party.	Mark wanted some gifts. Mark spoke about his birthday party.	
	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
P R E G U N T A 5	Lee el siguiente texto, y de acuerdo a lo que comprendiste escoge verdadero (TRUE) o falso (FALSE) a las afirmaciones.	a)Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (TRUE)	a)Sara and Jake went to the beach yesterday. (FALSE) b)They spent the entire day fishing.(TRUE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (FALSE)	a)Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(FALSE) e) They left the seashells at the beach. (TRUE)	a)Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (FALSE)
	A Day at the Beach	Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8
	Sara and Jake went to the beach yesterday. They spent the entire day swimming, building sandcastles, and collecting seashells. In the afternoon, they enjoyed ice cream cones while watching the waves crash on the shore. By the end of the day, they had a bag full of seashells to take home as souvenirs.				

		a) Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (TRUE)	a) Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(TRUE) c)They had ice cream cones in the morning.(TRUE) d) They collected seashells during their beach trip.(FALSE) e) They left the seashells at the beach. (FALSE)	a) Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (FALSE)	a) Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(TRUE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (TRUE)
	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
P R E G U N T A 6	<p>Ordena las siguientes palabras para generar una frase coherente, recuerda el orden secuencial de una oración teniendo en cuenta las categorías gramaticales.</p> <p>"the morning always I coffee in enjoy."</p>	I enjoy coffee always in the morning	in the morning I coffee always enjoy	I always enjoy coffee in the morning	I enjoy coffee always in the morning
		Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8
		I always enjoy coffee in the morning	I enjoy coffee always in the morning	I enjoy coffee always in the morning	I always enjoy coffee in the morning
	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
P R E G U N	<p>En el siguiente texto selecciona la respuesta correcta que reemplace los espacios en blanco por los pronombres personales en el mismo orden que están ubicados los números.</p>	1. I 2. he 3. she 4. they 5. we 6. it 7. you	1. they 2. you 3. she 4. I 5. we 6. it 7. he	1. we 2. he 3. it 4. they 5. I 6. you 7. she	1. we 2. he 3. it 4. they 5. I 6. you 7. she
		Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8

T	Dear Peter, Hello! I am Chloe. (1)___ want to tell				
A	you about my school. Felix is my best friend; (2)___				
7	is nine years old. His best friend is Rose; (3)___ is tall and beautiful. Rose and Felix come from Peru, but (4)___ live here in Sydney with their family. Our school is interesting; (5)___ play soccer, basketball, volleyball and rugby every day. There is a dog in our school; (6)___ is big and intelligent. I love my school. Peter, tell me something about your school. Do (7)___ like your school? See you, Chloe	1. I 2. he 3. she 4. they 5. we 6. it 7. you	1. we 2. he 3. it 4. they 5. I 6. you 7. she	1. they 2. you 3. she 4. I 5. we 6. it 7. he	1. I 2. he 3. she 4. they 5. we 6. it 7. you
	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
	Ordena las siguientes oraciones para generar un párrafo acerca de la rutina diaria. Recuerda que el orden lo establecen los números.	6, 3, 5, 4, 1, 2.	6, 3, 5, 4, 1, 2.	6, 1, 4, 5, 3, 2.	6, 3, 5, 4, 1, 2.
P		Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8
R	1.In the afternoon, I do my homework.				
E	2.I have dinner with my family in the evening.				
G	3.Then, I have breakfast.				
U	4. My classes usually start at 9 a.m.	6, 1, 4, 5, 3, 2.	6, 3, 5, 4, 1, 2.	2, 1, 4, 5, 3, 6.	2, 1, 4, 5, 3, 6.
N	5.I brush my teeth. I take the bus to school.				
T	6.I usually get up in the morning.				
A		Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
8					
	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
P	Traduce al idioma inglés la siguiente frase.	I can finish my homework before going out with my friends.	I must finish my homework before going out with my friends.	I can finish my homework before going out with my friends.	I would finish my homework before going out with my friends.
R	Recuerda el uso de los verbos modales.				
E	"Debo terminar mi tarea antes de salir con mis amigos."				
G		Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8
U					

N T A 9		I can finish my homework before going out with my friends.	I can finish my homework before going out with my friends.	I must finish my homework before going out with my friends.	I must finish my homework before going out with my friends.
	Preguntas	Sujetos 1	Sujetos 2	Sujetos 3	Sujetos 4
P R E G U N T A 1 0	Observa las tres imágenes, luego crea una historia con base en las imágenes. Tu historia debe contener mínimo 25 palabras en inglés.	I see childrens play in the garden with the grass green and Happys with your toys and respect medio half ambiente atmosphere.	Once upon a time there were somer childrens whos were in the park and they were wondering where the animals were, one of them had the great idea of planting a tree to call the animals, with the help of their parents and their friends, they were able to plant their trees and everyone wass happys	i am juan	the children wants trees in the park. The mom and dad the tree. The family enjoy play in the park with the children. They play with the birds and the pets.
		Sujetos 5	Sujetos 6	Sujetos 7	Sujetos 8
		In the morning the student of school primary IJGCC going to the park for see animals and plants , the kinds playing and reading books of the plants.	the kids are sad the siembran arboles they play animals los arboles crecen	the children want buterfly and trees, father and mother help trees, they run happy	the children want buterfly, they don't want to play, the parents water plants, it are big ahd the children are happy

Nota. En el cuadro 1, se muestran todas las preguntas de la entrevista realizada a los ocho sujetos (ocho) con las respectivas respuestas de cada uno de ellos.

Cuadro 2 Niveles de lectura y escritura

<i>Características</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Lectura</i>	<i>Escritura</i>
Alto	<p>Comprensión Profunda: Capacidad para comprender textos complejos. Interpretación sofisticada de temas y detalles sutiles.</p> <p>Análisis Crítico: Habilidad para analizar y evaluar la estructura del texto y las estrategias del autor. Capacidad para formar opiniones fundamentadas basadas en la lectura.</p> <p>Vocabulario Expandido: Uso de un amplio vocabulario, incluyendo términos menos comunes y técnicos. Capacidad para inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto.</p> <p>Conexiones Intertextuales: Habilidad para hacer conexiones entre textos, temas y conceptos. Reconocimiento de la intertextualidad y la influencia de diferentes géneros literarios.</p> <p>Velocidad y Fluidez: Lectura fluida con una velocidad adecuada. Capacidad para ajustar la velocidad según la complejidad del texto.</p>	<p>Complejidad Gramatical y Sintáctica: Uso avanzado de estructuras gramaticales y sintácticas. Variedad en la construcción de oraciones complejas.</p> <p>Vocabulario Avanzado: Utilización de un vocabulario extenso y preciso. Incorporación de términos académicos y específicos del tema.</p> <p>Organización y Coherencia: Ideas organizadas de manera lógica y secuencial. Uso efectivo de conectores y transiciones para mantener la coherencia.</p> <p>Desarrollo de Ideas: Desarrollo completo y profundo de argumentos o narrativa. Abundancia de detalles y ejemplos que respaldan las ideas.</p> <p>Estilo y Creatividad: Expresión creativa y original. Uso de recursos estilísticos para enriquecer la escritura.</p>
Medio	<p>Comprensión Básica: Comprensión de las ideas principales y algunos detalles clave. Dificultades ocasionales con conceptos más complejos.</p> <p>Análisis Fundamental: Capacidad para identificar la estructura básica del texto y algunas estrategias del autor. Comentarios fundamentados sobre la trama y los personajes.</p> <p>Vocabulario Suficiente: Uso de un vocabulario adecuado para la edad y el nivel. Dependencia ocasional del contexto para comprender nuevas palabras.</p> <p>Conexiones Limitadas: Capacidad para hacer conexiones básicas entre textos relacionados.</p>	<p>Competencia Gramatical: Uso correcto de estructuras gramaticales comunes. Algunos intentos de incorporar estructuras más complejas.</p> <p>Vocabulario Adecuado: Uso de vocabulario adecuado para la comunicación. Intentos de utilizar palabras más avanzadas.</p> <p>Organización y Coherencia: Ideas organizadas de manera coherente, aunque pueden faltar algunos elementos. Uso de conectores para facilitar la transición entre ideas.</p> <p>Expresión Básica de Ideas:</p>

<i>Características</i>		
	Reconocimiento de temas recurrentes y conceptos familiares. Velocidad y Fluidez Adecuadas: Lectura a una velocidad moderada con comprensión adecuada. Algunas pausas para procesar información más compleja.	Expresión clara de ideas, aunque puede faltar profundidad. Desarrollo suficiente de argumentos o narrativa. Corrección Ortográfica y Puntuación: Errores ortográficos y de puntuación ocasionales, pero no sistemáticos.
<i>Niveles</i>	<i>Lectura</i>	<i>Escritura</i>
Bajo	Comprensión Básica o Limitada: Dificultad para comprender las ideas principales y detalles clave. Necesidad de apoyo adicional para entender conceptos más complejos. Análisis Elemental: Identificación básica de la estructura del texto. Limitaciones en la capacidad para analizar estrategias del autor. Vocabulario Limitado: Uso limitado de vocabulario. Dependencia significativa del contexto para comprender palabras nuevas. Conexiones Mínimas: Dificultad para hacer conexiones entre textos y temas. Enfoque en elementos superficiales en lugar de conceptos más profundos. Velocidad y Fluidez Variable: Lectura a una velocidad variable, con posibles dificultades para mantener la comprensión. Necesidad de procesar la información a un ritmo más lento.	Dificultades Gramaticales: Errores gramaticales frecuentes y dificultades con estructuras complejas. Falta de variedad en la construcción de oraciones. Limitaciones Vocabulares: Uso limitado de vocabulario. Dependencia de términos básicos y comunes. Organización Deficiente: Falta de organización lógica de ideas. Desarrollo mínimo o desordenado de la narrativa o argumento. Claridad Comprometida: Dificultad para expresar ideas de manera clara. Confusión en la conexión de ideas. Errores Ortográficos y Puntuación: Errores ortográficos y de puntuación frecuentes. Dificultad para aplicar reglas básicas de escritura.

Nota. En el cuadro 2, se describen los niveles de lectura y escritura respectivamente (alto, medio y bajo), acompañados de las características que hacen parte de cada uno estos.

Cuadro 3 Triangulación Competencia de lecto escritura. Subcategoría Lectura

Competencias de Lecto escritura. Sub categoría Reading (Lectura)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS SUBCATEGORIAS	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
<p>En palabras de, Solé (2004), una de las metas que persigue el sistema educativo formal en Colombia, a través de las directrices que emana el Ministerio Nacional de Educación, es el logro de un proceso comunicativo eficaz y adecuado que permita alcanzar los objetivos pedagógicos establecidos por el docente y promueva el desarrollo exitoso del aprendizaje del estudiante. Es por ello que autores como (Calero, 2016) señalan que la comunicación, a través de sus diferentes competencias, escritura, lectura, escucha, por mencionar algunas, constituye una herramienta de gran utilidad en el aula de clases Y más aún, la expansión de ese aprendizaje hacia otras lenguas distintas del idioma materno.</p>	P1S1	a)There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b)Sara found the plate of cookies in the kitchen.(TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face.(TRUE) d) Timmy is older than Sara (TRUE)	<p>En esta actividad como investigadores pudimos observar que, existe un temor general al enfrentarse a actividades multimedia, en su gran mayoría era la primera vez que realizaban actividades en la lengua inglesa a través de herramientas electrónicas, constantemente preguntaban donde hacer clic por el temor latente de equivocarse. En lo que respecta a la habilidad de lectura se evidenció que los estudiantes tienen dificultad para comprender las ideas principales y detalles clave, su vocabulario es limitado, la velocidad de lectura es variable y debe procesar la información a un ritmo más lento.</p>
	P1S2	a)There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b)Sara found the plate of cookies in the kitchen.(TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face.(TRUE) d) Timmy is older than Sara (FALSE)	
	P1S3	a)There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b)Sara found the plate of cookies in the kitchen.(TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face.(TRUE) d) Timmy is older than Sara (FALSE)	
	P1S4	a)There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b)Sara found the plate of cookies in the kitchen.(TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face.(TRUE) d) Timmy is older than Sara (FALSE)	
	P1S5	a)There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b)Sara found the plate of cookies in the kitchen.(TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face.(TRUE) d) Timmy is older than Sara (FALSE)	
	P1S6	a)There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b)Sara found the plate of cookies in the kitchen.(FALSE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face.(FALSE) d) Timmy is older than Sara (TRUE)	

Competencias de Lecto escritura. Sub categoría Reading (Lectura)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS SUBCATEGORIAS	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	P1S7	a)There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b)Sara found the plate of cookies in the kitchen.(TRUE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face.(FALSE) d) Timmy is older than Sara (TRUE)	
	P1S8	a)There were only ten cookies left on the plate. (FALSE) b)Sara found the plate of cookies in the kitchen.(FALSE) c) Timmy has chocolate crumbs on his face.(FALSE) d) Timmy is older than Sara (TRUE)	
	P2S1	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	
	P2S2	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	
	P2S3	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	
	P2S4	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	
	P2S5	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	
	P2S6	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	
	P2S7	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	
	P2S8	El sol brilla intensamente en el cielo azul claro, y los pájaros cantan felices en los árboles.	
	P3S1	Padres, Hermanos (as), Embarazada.	
	P3S2	Padres, Hermanos (as), Embarazada.	

Competencias de Lecto escritura. Sub categoría Reading (Lectura)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS SUBCATEGORIAS	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	P3S3	Padres, Hermanos (as), Embarazada.	
	P3S4	Parientes, Pitos, Impregnada.	
	P3S5	Padres, Hermanos (as), Embarazada.	
	P3S6	Parientes, Pitos, Impregnada.	
	P3S7	Parientes, Pitos, Impregnada.	
	P3S8	Padres, Hermanos (as), Embarazada.	
	P4S1	Mark spoke about his birthday party.	
	P4S2	Mark enjoyed to be with his friends.	
	P4S3	Mark enjoyed to be with his friends.	
	P4S4	Mark enjoyed to be with his friends.	
	P4S5	Mark spoke about his birthday party. Mark enjoyed to be with his friends.	
	P4S6	Mark wanted some gifts. Mark was angry because he did not received present.	
	P4S7	Mark wanted some gifts. Mark spoke about his birthday party.	
	P4S8	Mark wanted some gifts. Mark spoke about his birthday party.	
	P5S1	a)Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (TRUE)	

Competencias de Lecto escritura. Sub categoría Reading (Lectura)		
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS SUBCATEGORIAS	RESULTADOS	POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	P5S2	a)Sara and Jake went to the beach yesterday. (FALSE) b)They spent the entire day fishing.(TRUE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (FALSE)
	P5S3	a)Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(FALSE) e) They left the seashells at the beach. (TRUE)
	P5S4	a)Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (FALSE)
	P5S5	a)Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b)They spent the entire day fishing.(FALSE) c)They had ice cream cones in the morning.(FALSE) d) They collected seashells during their beach trip.(TRUE) e) They left the seashells at the beach. (TRUE)

Competencias de Lecto escritura. Sub categoría Reading (Lectura)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS SUBCATEGORIAS	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	P5S6	a) Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b) They spent the entire day fishing. (TRUE) c) They had ice cream cones in the morning. (TRUE) d) They collected seashells during their beach trip. (FALSE) e) They left the seashells at the beach. (FALSE)	
	P5S7	a) Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b) They spent the entire day fishing. (FALSE) c) They had ice cream cones in the morning. (FALSE) d) They collected seashells during their beach trip. (TRUE) e) They left the seashells at the beach. (FALSE)	
	P5S8	a) Sara and Jake went to the beach yesterday. (TRUE) b) They spent the entire day fishing. (FALSE) c) They had ice cream cones in the morning. (TRUE) d) They collected seashells during their beach trip. (TRUE) e) They left the seashells at the beach. (TRUE)	

Nota. En el cuadro 3, se muestran los fundamentos teóricos de las subcategorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Competencia de lecto escritura. Subcategoría Lectura.

Cuadro 4 Triangulación Competencia de lecto escritura. Subcategoría Escritura

Competencias de Lecto escritura. Sub categoría Writing (Escritura)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS SUBCATEGORIAS	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
<p>Cuenca (2008), manifiesta que la coherencia orienta el tema de un texto, rescatando el contenido básico de su estructura lo que permite que la organización de la información se realice bajo los patrones formales y conceptuales preconcebidos que mantienen la intención; así como seleccionar la información de acuerdo a las necesidades del contexto, otorgándole sentido jerárquico que facilita la comprensión.</p>	P6S1	I enjoy coffee always in the morning	<p>En esta actividad como investigadores pudimos observar que, existe un temor general al enfrentarse a actividades multimedia, en su gran mayoría era la primera vez que realizaban actividades en la lengua inglesa a través de herramientas electrónicas, constantemente preguntaban donde hacer clic por el temor latente de equivocarse. En cuanto a la a la habilidad de escritura sus textos presentan errores gramaticales frecuentes, falta de organización lógica de ideas, dificultad para expresar ideas de manera clara.</p>
	P6S2	in the morning I coffee always enjoy	
	P6S3	I always enjoy coffee in the morning	
	P6S4	I enjoy coffee always in the morning	
	P6S5	I always enjoy coffee in the morning	
	P6S6	I enjoy coffee always in the morning	
	P6S7	I enjoy coffee always in the morning	
	P6S8	I always enjoy coffee in the morning	
	P7S1	1. I 2. he 3. she 4. they 5. we 6. it 7. you	
	P7S2	1. they 2. you 3. she 4. I 5. we 6. it 7. he	
	P7S3	1. we 2. he 3. it 4. they 5. I 6. you 7. she	
	P7S4	1. we 2. he 3. it 4. they 5. I 6. you 7. she	
	P7S5	1. I 2. he 3. she 4. they 5. we 6. it 7. You	
	P7S6	1. we 2. he 3. it 4. they 5. I 6. you 7. She	
	P7S7	1. they 2. you 3. she 4. I 5. we 6. it 7. He	
	P7S8	1. I 2. he 3. she 4. they 5. we 6. it 7. You	
	P8S1	6, 3, 5, 4, 1, 2.	
	P8S2	6, 3, 5, 4, 1, 2.	
	P8S3	6, 1, 4, 5, 3, 2.	
	P8S4	6, 3, 5, 4, 1, 2.	
	P8S5	6, 1, 4, 5, 3, 2.	
	P8S6	6, 3, 5, 4, 1, 2.	
	P8S7	2, 1, 4, 5, 3, 6.	
	P8S8	2, 1, 4, 5, 3, 6.	
	P9S1	I can finish my homework before going out with my friends.	
	P9S2	I must finish my homework before going out with my friends.	
	P9S3	I can finish my homework before going out with my friends.	
	P9S4	I would finish my homework before going out with my friends.	
P9S5	I can finish my homework before going out with my friends.		
P9S6	I can finish my homework before going out with my friends.		
P9S7	I must finish my homework before going out with my friends.		
P9S8	I must finish my homework before going out with my friends.		

	P10S1	I see childrens play in the garden with the grass green and Happys with your toys and respect medio half ambiente atmosphere.	
	P10S2	Once upon a time there were somer childrens whos were in the park and they were wondering where the animals were, one of them had the great idea of planting a tree to call the animals, with the help of their parents and their friends, they were able to plant their trees and everyone wass happys	
	P10S3	i am juan	
	P10S4	the children wants trees in the park. The mom and dad the tree. The family enjoy play in the park with the children. They play with the birds and the pets.	
	P10S5	In the morning the student of school primary IJGCC going to the park for see animals and plants, the kinds playing and reading books of the plants.	
	P10S6	the kids are sad the siembran arboles they play animals los arboles crecen	
	P10S7	the children want buterfly and trees, father and mother help trees, they run happy	
	P10S8	the children want buterfly, they don´t want to play, the parents water plants, it are big ahd the children are happy	

Nota. En el cuadro 4, se muestran los fundamentos teóricos de las subcategorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Competencia de lecto escritura. Subcategoría Escritura.

Cuadro 5 Triangulación diario de campo entrevista- Objetivo 1.

Competencias de Lecto escritura. Sub categorías Reading (Lectura) y Writing (Escritura)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORÍA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
<p>En palabras de, Solé (2004), una de las metas que persigue el sistema educativo formal en Colombia, a través de las directrices que emana el Ministerio Nacional de Educación, es el logro de un proceso comunicativo eficaz y adecuado que permita alcanzar los objetivos pedagógicos establecidos por el docente y promueva el desarrollo exitoso del aprendizaje del estudiante</p> <p>Es por ello que autores como (Calero, 2016) señalan que la comunicación, a través de sus diferentes competencias, escritura, lectura, escucha, por mencionar algunas, constituye una herramienta de gran utilidad en el aula de clases Y más aún, la expansión de ese aprendizaje hacia otras lenguas distintas del idioma materno.</p>	S1	Estudiante manifiesta dificultad en la resolución del ejercicio, levantándose continuamente para preguntar a sus compañeros; su vocabulario es limitado con dificultad para hacer conexiones entre textos y un procesamiento de la información lento.	<p>En esta actividad como investigadores pudimos observar que dentro de la unidad de análisis existe un temor general al enfrentarse a actividades multimedia.</p> <p>Debido a que, en su gran mayoría era la primera vez que realizaban actividades en la lengua inglesa a través de herramientas electrónicas, lo que los llevo a estar constantemente preguntando donde hacer clic por el temor de equivocarse.</p>
	S2	Joven con dificultad para comprender las ideas principales y los detalles claves de un texto; con limitaciones para analizar las estrategias del autor de manera adecuada, su vocabulario es limitado.	
	S3	El joven presenta confusión en la comprensión del tema muestra impaciencia y de angustia levantando la mano continuamente para preguntar; necesita que los investigadores le indiquen que hacer en la actividad evidenciando dificultad para identificar estructuras gramaticales complejas, dependencia significativa del contexto y para comprender palabras nuevas.	
	S4	El joven se muestra inquieto en la realización de la actividad con movimientos repetitivos en sus piernas, con dificultad para comprender las ideas principales y los detalles claves; necesitando la guiatura de los docentes para proseguir con la lectura y darle sentido y significado a las palabras en el texto según lo leído.	<p>En lo que respecta a la habilidad de lectura, se validó que los estudiantes tienen dificultad para comprender las ideas principales y detalles claves, su vocabulario es limitado, la velocidad de lectura es variable y deben procesar la información a un ritmo más lento.</p> <p>En cuanto a la habilidad de escritura, sus textos presentan errores gramaticales frecuentes, falta de organización careciendo de una estructura lógica secuencial de ideas con dificultad para expresarlas de manera clara.</p>

Competencias de Lecto escritura. Sub categorías Reading (Lectura) y Writing (Escritura)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORÍA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S5	<p>Estudiante concentrada con inquietud sobre el uso permitido del diccionario, los docentes indican que al encontrar una palabra desconocida continúe la lectura para encontrar su significado. Se abstrae en varios momentos de la actividad, presentando dificultad a la hora de iniciar el párrafo, validando que hay palabras que no distingue</p> <p>Muestra un manejo del vocabulario según su edad y nivel, descifrando el significado de nuevas palabras través del contexto, con facilidad para identificar la estructura básica del texto y reconocer la trama, así como los personajes con eficacia.</p>	
	S6	<p>Joven intranquilo e indiferente a las normas que se emiten durante el ejercicio para lograr darle significado a palabras desconocidas. Con dificultad para comprender las ideas principales, necesita apoyo adicional para entender conceptos más complejos y reconocer la estructura de los textos.</p>	
	S7	<p>La joven impaciente por culminar la actividad, preguntando continuamente sobre el tiempo del ejercicio.</p> <p>Con un vocabulario limitado mientras avanza la prueba, evidencia dificultad para ordenar las oraciones siguiendo las reglas ortográficas, hacer conexiones entre los textos y mantener la comprensión del mismo.</p>	
	S8	<p>Estudiante manifiesta que los textos son sencillos, solicitando información a los investigadores para organizar un texto.</p> <p>Mostrando que su lectura es variable atendiendo a su nivel y edad, con un manejo del vocabulario preciso, facilidad en la estructura básica de los textos, aunque con ideas desorganizadas y dificultad para comprender conceptos complejos.</p>	

Nota. En el cuadro 5 se muestran los fundamentos teóricos de las categorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación diario de campo entrevista- Objetivo 1.

Cuadro 6. Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura presente perfecto

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORÍA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
<p>La competencia de lectura en inglés de los adolescentes es fundamental para su desarrollo académico y personal en un mundo cada vez más globalizado. (González y García del Castillo, 2019).</p> <p>La comprensión de la lectura no solo mejora el aprendizaje del idioma, sino que también mejora el desarrollo personal y académico de los adolescentes para enfrentar un mundo globalizado en constante cambio. (Medina, et al., 2020).</p>	S1	<p>Expresa dificultad en la resolución de la prueba, evidenciando ansiedad, sin detener la realización de su test. En el transcurso de la prueba el joven indaga por ciertas palabras (vocabulario), ante las cuales los investigadores le sugieren un diccionario en línea que le ayude a identificar el significado, indicándosele que hay palabras claves para contextualizar el texto, explicándosele con ejemplos. Muestra un vocabulario limitado con dificultad para hacer conexiones entre textos.</p>	<p>En esta actividad como investigadores, pudimos validar ausencia de saberes previos para ejecutar actividades multimedia y resolver ejercicios de la lengua inglesa a través de herramientas electrónicas.</p> <p>Por otra parte, se evidenció que las actividades abordadas con la tecnología tienen un mayor poder de motivación en los estudiantes, debido al boom tecnológico que existe en la actualidad.</p> <p>No obstante, aunque esta herramienta es innovadora en lo que respecta a los niveles de lectura se constató que los estudiantes poseen un uso limitado del vocabulario, con dificultades para contextualizar las palabras y extraer las ideas principales de los textos o los detalles más relevantes.</p>
	S2	<p>Con una postura corporal rígida y tensa expresa lo tedioso del ejercicio, reflejando confusión, ante lo cual los investigadores la abordan para preguntarle sobre las dificultades que presenta. Su falta de comprensión refleja un uso limitado de vocabulario, además de no contextualizar las palabras.</p> <p>Ante sus preguntas, se le sugiere el uso de un diccionario en línea que la oriente sobre sus dudas, y se le brinda acompañamiento para aclarar conceptos.</p>	
	S3	<p>El joven mantuvo una postura de total atención mientras se explicaban las actividades; sin embargo, al momento de realizarlas se percibe confundido, expresando que no entiende lo que dicen las lecturas; los investigadores le sugieren abrir una ventana con un diccionario en línea y revisar en el e-book las temáticas para buscar en esta un apoyo que le permita despejar sus dudas.</p> <p>Mostrando durante la ejecución de la actividad nerviosismo; también se observa se observan falencias en la falta de vocabulario, intentando utilizar el contexto para descubrir su significado; en cuanto a las estructuras, las identifica de manera superflua.</p>	

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORÍA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S4	<p>Joven inquieto con atención dispersa y movimientos repetitivos con sus piernas que indican ansiedad, manifiesta que no entendió la actividad, requiriendo que los investigadores le brinden individualmente las instrucciones de la prueba, indicándosele que debe acceder al material que se encuentra en el e-book acerca de la temática.</p> <p>El estudiante requiere procesar la información a un ritmo más lento debido al uso limitado del vocabulario, de igual forma, presenta dificultad para comprender las ideas principales y los detalles claves en los textos.</p>	
	S5	<p>La joven se nota concentrada revisando el material de aprendizaje antes de abrir el contenido del test, analiza las estructuras para su posterior comprensión o aplicabilidad. Al iniciar su lectura, se evidencia manejo del vocabulario por lo que no recurre a diccionario en línea, salvo en algunas ocasiones, además intenta descifrar el significado de nuevas palabras través del contexto, también se le facilita identificar la estructura básica del texto, reconociendo la trama y los personajes con eficacia.</p>	
	S6	<p>El joven desatiende las explicaciones dadas antes de realizar el test, no tiene una excelente postura al recibir las orientaciones y se encuentra observando el celular con una actitud desafiante y de desinterés; igualmente se le nota confundido, e intenta visualizar las respuestas de sus compañeros.</p> <p>Los docentes lo abordan y le sugieren el uso del diccionario en línea, aun así, su lectura va a un ritmo lento, validando que tiene dificultad para comprender las ideas principales y con frecuencia necesita apoyo adicional para entender conceptos más complejos, no reconoce adecuadamente la estructura de los textos y su vocabulario es limitado.</p>	

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S7	<p>Durante el desarrollo del test la joven se aprecia impaciente, saca el celular y la docente le pide que lo guarde; no obstante, cuando se abre el test de lectura se nota preocupada, su rostro refleja angustia, mira hacia las pantallas a su alrededor, la investigadora se le acerca y le explica que para poder resolver el test debió haber leído el material.</p> <p>Se indica que está permitido el uso del diccionario en línea; puesto que, es una herramienta que les permite identificar el significado de las palabras.</p> <p>También, se le expresa que hay palabras a las que se les puede inferir el significado dependiendo del contexto.</p>	
	S8	<p>La joven se observa tranquila y contenta realizando las actividades, manifiesta que es la primera vez que conoce la plataforma donde se realizó el libro electrónico, al escuchar lo anterior sus compañeros expresan sus opiniones de igual forma. Asimismo, presenta gran capacidad para hacer conexiones básicas entre textos realizando la lectura a una velocidad adecuada con una correcta comprensión.</p>	

Nota. En el cuadro 6 se muestran los fundamentos teóricos de las categorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura presente perfecto.

Cuadro 7 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura presente perfecto

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
<p>La competencia de escritura del idioma inglés, es clave para la comunicación efectiva en el mundo globalizado de hoy en día, y se refiere a la habilidad para producir textos coherentes y estructurados, a través del desarrollo de la capacidad de escribir en diferentes géneros, como ensayos, informes, cartas formales e informales, correos electrónicos, entre otros, con textos gramaticalmente adecuados en cuanto a registro y el contexto donde se desenvuelve el estudiante, haciéndose necesario que domine la gramática y la ortografía del idioma, así como que posea nociones básicas para organizar ideas y expresarlas de manera clara y efectiva. (Lavery, et al., 2013).</p>	S1	<p>Denota emoción al usar las herramientas digitales empleando el computador; expresa su interés en aprender con el e-book ejecutando los ejercicios con fluidez en su escritura, recurriendo en ocasiones al diccionario en línea para tener la certeza en torno al vocabulario preciso. Se mantiene atento e interviene con preguntas que le apoyan en la resolución expresando de forma clara las ideas, y reconoce la estructura gramatical de manera acertada, requiriendo solo en ocasiones de profundidad en su análisis.</p>	<p>En esta actividad como investigadores pudimos observar que, los estudiantes a pesar de sentirse motivados por el uso de las herramientas tecnológicas, lamentablemente, usan éstas con diferentes fines haciendo un mal uso de ellas, sus intereses y habilidades están enfocados en las redes sociales y al presentarse actividades interactivas causa cierta desorientación, razón por la cual los investigadores deben intervenir constantemente para que el aprendizaje y el manejo de dichas herramientas sea autónomo. En lo que respecta a la habilidad de escritura, no son capaces de producir textos coherentes, presentan dificultades para reconocer las estructuras gramaticales y sus ideas en la gran mayoría se exponen de manera desorganizada.</p>
	S2	<p>Expresa que comprende la actividad, a pesar de presentar en momentos confusión con el texto, enfocándose para centrarse en el e-book específicamente en la parte que contiene las estructuras gramaticales, con un vocabulario deficiente, por lo cual le recomiendan tener una pestaña disponible del diccionario en línea.</p> <p>En cuanto a la redacción de textos, se evidencia limitación para trabajar con una secuencia lógica de ideas y dificultad para expresarlas de manera clara.</p>	
	S3	<p>El estudiante en el transcurso de la actividad manifiesta no entender, indicándole que se apoye en el ebook para identificar palabras claves en las oraciones y poder verificar qué oración va primero y cuál sigue después.</p> <p>Sus resultados reflejan que sus actividades presentan errores gramaticales frecuentes y tiene dificultades con estructuras complejas debido al uso limitado del vocabulario y desconocimiento a nivel sintáctico de las categorías gramaticales.</p>	

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S4	El estudiante se percibe distraído, y durante el desarrollo del test se nota cuando intenta ver a la pantalla de su compañero, evidenciando su desconocimiento. Resuelve las actividades rápidamente reflejando que sus respuestas son al azar, en sus resultados se evidenció que no existe cohesión y coherencia al momento de redactar textos, desconocimiento en las estructuras gramaticales, no hay una secuencia lógica de ideas.	
	S5	En lo concerniente al test, indaga acerca de sus respuestas a los investigadores tratando de confirmar si éstas son acertadas, ante esto no recibe confirmación alguna. Su desarrollo está sustentando en argumentos y manifiesta las ideas organizadas de manera coherente, se le facilita la temática y asiente a las explicaciones dadas, al resolver las actividades se muestra entusiasta, mostrando un uso correcto de las estructuras gramaticales y un vocabulario pertinente que le permite comunicarse.	
	S6	El joven se observa que navega a través del libro queriendo encontrar las respuestas a los cuestionamientos. Distraído, confuso y con poco entendimiento de la actividad. Se evidencia la existencia de errores gramaticales frecuentes y dificultades con las estructuras gramaticales, su vocabulario es limitado y no logra expresar sus ideas claramente.	
	S7	La joven denota inseguridad al momento de dar respuesta a los interrogantes planteados en la prueba. En el transcurso del test, constantemente solicita explicación para abordar las actividades, mostrando que su comprensión depende de términos básicos y comunes, con desorganización en las ideas y dificultad para aplicar las reglas básicas de escritura.	

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S8	Estudiante con conocimiento relacionado con la temática, respondiendo acertadamente a cada pregunta. Durante el desarrollo de la actividad, cuando desconoce algunas palabras interpela a la docente sobre su significado, ésta le sugiere el uso del diccionario en línea, logrando con satisfacción el objetivo del ejercicio.	

Nota. En el cuadro 7 se muestran los fundamentos teóricos de las categorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura presente perfecto.

Cuadro 8. Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura verbos modales

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)		
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS	POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
Existen autores que señalan, como Fandiño (2020), que sostienen que educar a los adolescentes sobre las distintas perspectivas necesarias para activar la comprensión de la lectura en inglés resulta positivo, por cuanto estos pueden reflexionar el aprendizaje de esta lengua desde la complejidad de las tareas; Barrios-Cruzado & García-Mejía (2019), indican que para comprender un texto en inglés es importante que el estudiante tenga un buen conocimiento del vocabulario y la gramática del idioma, para que puedan entender las palabras y las frases en contexto	S1	Estudiante denota tranquilidad, concentrado sin observar hacia otro lado, evidencia destreza en el uso de las herramientas tecnológicas; aunque desconoce ciertas palabras porque indaga a la docente por su significado, se le explica que le otorgue un significado de acuerdo al contexto, o emplee el diccionario en línea.
	S2	La joven evidencia en su cuerpo tensión, con movimientos lentos y rigidez; expresa dificultad para comprender lo que aparece en la lectura, desconociendo el significado de palabras, a lo cual se le sugiere el diccionario en línea para que logre aclarar sus dudas
	S3	El estudiante se mantiene apoyado en el book creator módulo de los verbos modales, directamente los docentes le sugieren emplear el diccionario en línea que le ayude a despejar sus dudas en relación con el vocabulario. Manifiesta al cierre del ejercicio que no entendió casi nada. Ante esto la docente le dice que debe estudiar los módulos respectivos en los tiempos establecidos para que al presentar las diversas pruebas sus resultados sean mejores
	S4	. Durante la realización del test se muestra confundido, afirma que no comprende los textos expresando con su rostro la confusión que le generan las lecturas; invitándole a abrir el módulo del ebook para consultar el diccionario en línea, de tal manera que pueda identificar las palabras claves de la lectura, y aquellas que desconozca darle un sentido según el contexto
	S5	Durante la ejecución del test se observa concentrada, refleja confianza, respira de manera normal, sin alteraciones y finaliza con buen tiempo. Mientras ejecuta la actividad la docente pasa a su alrededor y observa su lectura, además, la habilidad de contextualizar las palabras dándoles un significado acorde a lo leído.
		En esta actividad como investigadores pudimos observar que, los estudiantes aún muestran cierta apatía al inglés pero que poco a poco sus actitudes han ido cambiando puesto que se muestran más relajados al momento de realizar las actividades planteadas, cuando los estudiantes constantemente cambian de silla antes de empezar la actividad evidencia inseguridad e intención de fijarse en las respuestas de los compañeros; en lo que respecta a las actividades, a pesar de desconocer ciertos vocabularios en torno a las lecturas presentadas, los estudiantes acudieron al diccionario en línea sugerido y fueron capaces de hacer conexiones en el texto. De igual forma, al responder los interrogantes se evidenció una mayor apropiación de las temáticas lo cual repercute en satisfacción reflejada a través de sus rostros.

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S6	Distraído y callado durante la actividad, evidencia en su lectura falta de fluidez, con lentitud para comprender lo leído.	
	S7	Expresa no saber cómo realizar la actividad, se le sugiere el diccionario en línea para aprender a identificar en el texto las palabras claves, denota un uso limitado de vocabulario, dificultad para extraer palabras claves, lectura lenta	
	S8	Se realiza las actividades teniendo en cuenta lo explicado, se evidencia un buen manejo de vocabulario, a pesar de ritmo acelerado, se le facilita darle un sentido a las palabras desconocidas	

Nota. En el cuadro 8 se muestran los fundamentos teóricos de las categorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura verbos modales.

Cuadro 9 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura verbos modales

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)		
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS	POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
<p>Staunton & Horsley (2015) que sostienen que es relevante al momento de estudiar la competencia de escritura del inglés dividirla en varios elementos claves, el primero anclado al conocimiento de la gramática, ortografía y puntuación, con la finalidad que el estudiante pueda formar verbos regulares e irregulares, conjugarlos y construir frases coherentes alineadas al texto,</p>	<p>S1 Durante la retroalimentación responde acertadamente a los cuestionamientos elaborados levantando su mano y esperando le sea otorgada la palabra para expresarse. Mientras resuelve el test, el estudiante se percibe contento, con seguridad y conocimiento en sus respuestas, en algunas ocasiones hace uso del diccionario en línea para despejar dudas relacionadas con los diferentes vocabularios, al finalizar la prueba agradece por haberse vinculado y se retira con una gran sonrisa.</p>	<p>En esta actividad como investigadores pudimos observar que, los estudiantes se han estado concientizando de su rol frente a las actividades; asimismo, se evidencia un buen manejo en la construcción de oraciones con el uso de los verbos modales, siendo éste muy acertado, no obstante, la organización lógica de un texto a partir de la narrativa resulta compleja en muchas ocasiones debido al uso del vocabulario que aún sigue produciendo dificultades.</p>
	<p>S2 Refleja inseguridad en el uso de los verbos modales, con un vocabulario que sólo le permite reconocer algunas palabras, se le sugiere el uso del diccionario para verificar las estructuras gramaticales, teniendo en cuenta las mayúsculas y los usos de los verbos modales, la estudiante manifiesta que éstos últimos son difíciles de utilizar debido a que no realizo la revisión al material del libro con sus respectivos ; sus resultados evidenciaron desorganización en las ideas para la construcción de textos y uso limitado de vocabulario.</p>	
	<p>S3 En el transcurso de la retroalimentación se observa pensativo, sin preguntar para solventar para solventar las dudas sobre el uso de los modales. Durante la prueba con la lectura de las imágenes pregunta por el vocabulario puesto que desconoce lo que indican las frases para ordenarlas correctamente; se le sugiere el uso del diccionario en línea. Se evidenció que refleja confusión para ubicar las acciones en orden cronológico en relación la secuencia de las actividades.</p>	
	<p>S4 Al indagar sobre el uso de los verbos modales el estudiante se mantiene distraído sin participar ni despejar dudas al respecto, mostrando en el resultado carencia de conocimiento, dominio y practica sobre el tema, con un vocabulario limitado, desconocimiento de gramática y desorganización en las ideas. En el transcurso de la prueba en algunas ocasiones la docente se le acerca y le sugiere revisar el módulo en la parte de los usos de los modales.</p>	

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)		
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORÍA	RESULTADOS	POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S5	Resuelve la prueba en forma rápida reflejando confianza, seguridad y tranquilidad; apoyándose del diccionario en línea demostrando que hace uso de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías. Asimismo, se percibe atenta, analítica y resolutiva. Teniendo en cuenta lo anterior se evidenció, uso adecuado de las herramientas electrónicas, organización lógica de ideas, manejo de un vocabulario más amplio.
	S6	Se observa cierta dificultad en el estudiante para realizar el ejercicio, manteniéndose en silencio y distraído; por tanto, se le sugiere el uso del diccionario en línea como apoyo a la prueba. El resultado evidenció que el estudiante tiene un uso limitado del vocabulario, desconocimiento en relación a la gramática, ideas desorganizadas.
	S7	Durante la retroalimentación se mantiene distante a las explicaciones, preguntando en la prueba sobre el significado de palabras desconocidas; se le recomienda el uso del diccionario; en la actividad de la línea de tiempo presenta dificultad para establecer la secuencia de imágenes en el orden correcto. Se corrobora que mantiene un uso limitado del vocabulario, con desorganización en las ideas lo cual repercute en la dificultad para producir textos escritos.
	S8	Comprende el ejercicio, manifestando que solamente hay algunas palabras que desconoce su significado por lo que, se recomienda hacer uso del diccionario en línea. Resuelve la actividad con cierta precisión, rara vez consulta el diccionario en línea, dando a entender el buen manejo del vocabulario.

Nota. En el cuadro 9 se muestran los fundamentos teóricos de las categorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura verbos modales.

Cuadro 10 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura segundo condicional

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)		
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORÍA	RESULTADOS	POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
Adams (2017) esta habilidad involucra el conocimiento de vocabulario y gramática, con comprensión de estructuras vinculadas a patrones lingüísticos, que le permitan fortalecer la capacidad de identificar al estudiante la información clave, hacer inferencias para poder reconstruir conceptos claves, que le permitan evaluar y validar la credibilidad de las fuentes, para comprender el lenguaje figurado y las implicaciones culturales del texto leído.	S1	Estudiante concentrado en el ejercicio, con seguridad y comprensión del tema. Se evidenció que comprende las ideas principales y algunos detalles claves en la lectura, puesto que su lectura se vuelve más rápida, cuando desconoce algunas preguntas se observa que intenta recordar el significado ubicando su dedo índice en la sien, luego mueve su dedo de derecha a izquierda y viceversa corroborando o contextualizando las palabras con el contexto llevando a cabo el proceso adecuado en la lectura.
	S2	Mediante el desarrollo de las actividades fue adquiriendo confianza. Los resultados evidenciaron comprensión de las ideas principales e identificación de detalles claves en la lectura, además de uso de un vocabulario adecuado.
	S3	Inicialmente se observa desconocimiento de ciertas palabras, sugiriéndose el uso del diccionario en línea. Logro con la actividad tener un vocabulario más amplio, dándole significado a las palabras desconocidas al tener en cuenta el contexto, con una lectura más fluida.
	S4	Mientras se lleva a cabo la explicación de la prueba, el joven se muestra indiferente, no obstante, a medida que avanza en las lecturas su comprensión en el texto se percibe mejor. Sus resultados denotan que existen dificultades ocasionales en conceptos completos pero que identifica algunos detalles claves de la lectura, reconoce algunos temas recurrentes, requiriendo hacer pausas para procesar la información cuando es más compleja.
	S5	Estudiante atenta a las explicaciones para llevar a cabo la actividad. Mantiene abierta una ventana con el diccionario en línea; empieza a leer el texto, con un rápido avance, deteniéndose cuando encuentra una palabra desconocida, consulta y prosigue contextualizando su significado a la temática vista. Se evidencia el uso de un vocabulario más amplio, habilidad para conectar textos, temas y conceptos, y una capacidad para inferir el significado de palabras a partir del contexto.

En esta actividad como investigadores pudimos observar que, los estudiantes han avanzado en el uso de las herramientas tecnológicas, se muestran más participativos y se vislumbran en ellos la autonomía para acceder al material de estudio; en lo que respecta a la actividad es pertinente destacar que en la habilidad de lectura los estudiantes han potenciado sus características; es decir, son capaces de comprender la estructura de un texto teniendo en cuenta sus ideas principales y detalles claves; asimismo, cuando no entienden ciertos vocabularios son capaces de contextualizarlos para darle sentido al texto. Su nivel de comprensión está acorde a su edad y la etapa en la que se encuentra.

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S6	Durante el desarrollo del test se evidenció que su ritmo de lectura es lento, requiriendo hacer pausas para procesar la información, comprendiendo las ideas principales del texto y con presencia de un vocabulario está adecuado a su edad y nivel.	
	S7	Durante el desarrollo de la actividad la joven refleja inseguridad, se agarra la nariz y luego se rasca la cabeza, levanta la mano, la docente se acerca y le indica que abra una ventana con el diccionario en línea ya que desconocía algunas palabras del texto y no había podido hallarle un significado según el contexto. Más adelante, se sobresalta de la silla, plasmando una cara de extrañeza porque al analizar la lectura la encuentra sencilla, fácil de interpretar. Lo anterior evidenció, que su vocabulario se ha ido ampliando, aún presenta dificultades para darle un significado a las palabras desconocidas según el contexto, pero es capaz de identificar las ideas principales en los textos.	
	S8	Se mantiene atenta e interesada en la explicación del tema, los docentes corroboran que sus respuestas en la prueba son correctas y su vocabulario y ritmo en la lectura van aumentando progresivamente.	

Nota. En el cuadro 10 se muestran los fundamentos teóricos de las categorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura segundo condicional.

Cuadro 11 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura segundo condicional

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIAS	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
<p>La competencia de escritura del idioma inglés, es clave para la comunicación efectiva en el mundo globalizado de hoy en día, y se refiere a la habilidad para producir textos coherentes y estructurados, a través del desarrollo de la capacidad de escribir en diferentes géneros, como ensayos, informes, cartas formales e informales, correos electrónicos, entre otros, con textos gramaticalmente adecuados en cuanto a registro y el contexto donde se desenvuelve el estudiante, haciéndose necesario que domine la gramática y la ortografía del idioma, así como que posea nociones básicas para organizar ideas y expresarlas de manera clara y efectiva. (Lavery, et al., 2013).</p>	S1	<p>El estudiante se mantiene atento durante la descripción de las actividades presentadas, pregunta para despejar dudas sobre los verbos irregulares y su pasado, demostrando su capacidad de identificar de forma avanzada la estructura gramatical y sintáctica de oraciones en segundo condicional. Los docentes evidencian a través de su pantalla que sus respuestas en torno a la actividad se presentan con ideas lógicas y secuencial.</p>	<p>En esta actividad como investigadores pudimos observar que, los estudiantes han avanzado en el uso de las herramientas tecnológicas, se muestran más participativos y se vislumbran en ellos la autonomía para acceder al material de estudio; en lo que respecta a la actividad es pertinente destacar, en lo que respecta a la habilidad de escritura los estudiantes han fortalecido la redacción de textos; es decir, su vocabulario es preciso lo cual refleja un texto enriquecido con diversas terminologías, sus oraciones son cada vez más complejas y pertinentes teniendo en cuenta la estructura gramatical.</p>
	S2	<p>La estudiante muestra confusión en la construcción de la estructura gramatical de la oración, luego que los docentes sugieren consultar los verbos irregulares en sus diversas formas presente, pasado y participio, comprende el ejercicio y lo finaliza en su totalidad.</p>	
	S3	<p>El joven mantiene su concentración en la actividad hace un repaso a la estructura gramatical en el computador concentrado, luego de las instrucciones del docente, resuelve las preguntas y finaliza la prueba.</p>	
	S4	<p>El joven mantiene la concentración en la ejecución de las actividades; aun cuando presenta dificultad la apropiación de los verbos irregulares al enfrentarse a estructuras complejas, tiene la capacidad de ubicar en el book creator la estructura del segundo condicional para hacer uso adecuado de la gramática, solicita el significado de ciertos verbos y los docentes le sugieren una página del diccionario en línea.</p>	
	S5	<p>La joven muestra seguridad, evidenciando el uso correcto de estructuras gramaticales comunes y un vocabulario extenso y preciso.</p>	
	S6	<p>Se evidencio que el joven atiende a las explicaciones de las actividades, participando solo en ocasiones, conoce la estructura gramatical del segundo condicional con ausencia de algunos verbos lo cual dificulta estructurar las ideas de manera coherentes y organizadas.</p>	

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)			
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S7	El joven desconoce el pasado de los verbos, presentan errores de organización en las ideas y problemas de ortografía. Se corrobora el reconocimiento sobre la estructura gramatical y el uso del vocabulario para comunicarse. Los docentes observan en su computador y verifican que la mayoría de sus respuestas son correctas, sugieren la utilización de la lista de verbos.	
	S8	Luego de la explicación por parte de la docente se evidenció que la joven tiene facilidad para identificar la estructura gramatical y sintáctica, asimismo, un vocabulario extenso y preciso e ideas organizadas de manera lógica.	

Nota. En el cuadro 11 se muestran los fundamentos teóricos de las categorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura segundo condicional.

Cuadro 12 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura presente perfecto continuo

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)		
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS	POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
Adams (2017) esta habilidad involucra el conocimiento de vocabulario y gramática, con comprensión de estructuras vinculadas a patrones lingüísticos, que le permitan fortalecer la capacidad de identificar al estudiante la información clave, hacer inferencias para poder reconstruir conceptos claves, que le permitan evaluar y validar la credibilidad de las fuentes, para comprender el lenguaje figurado y las implicaciones culturales del texto leído.	S1 A través de las respuestas de joven se verifica la capacidad para comprender textos complejos, uso de un vocabulario amplio incluyendo términos menos comunes y más técnicos, observándose en su lectura fluidez y velocidad adecuada.	En esta actividad, como investigadores se observó que los estudiantes reflejan tranquilidad y pasividad al momento de enfrentarse a las pruebas, su vocabulario se encuentra acorde a su edad y nivel; además, logran identificar las ideas principales de los textos y mantienen una velocidad de lectura adecuada, con respecto al vocabulario son capaces de inferir el significado de las palabras a partir del contexto. Al finalizar las pruebas cada uno de los estudiantes demuestra una forma particular en sus rostros donde se evidencia su felicidad por entender los textos y darles una buenas respuestas a las actividades, la frustración inicial por no entender lo que dice un texto ha ido desapareciendo y a pesar de no conocer todas las palabras son capaces de identificar palabras claves que los lleven a adecuarlas en un contexto acorde al ya estudiado.
	S2 Comprende las ideas principales y algunos detalles claves, así como nuevas palabras; con respecto a la velocidad de lectura, se sugiere realizar algunas pausas para procesar información más compleja.	
	S3 Denota concentración, con capacidad para identificar la estructura básica del texto y algunas estrategias del autor basadas en comentarios fundamentados sobre la trama y los personajes; asimismo, el uso de un vocabulario adecuado para la edad y el nivel.	
	S4 El joven comprende las ideas principales y algunos detalles claves del texto, asocia la lectura al contexto y aplica nuevas palabras para hacer conexiones entre los textos.	
	S5 Mantiene la concentración atendiendo la lectura, que en ocasiones evidencia un ritmo variable, con respuestas seleccionadas en forma acertadas, comprende los textos complejos, utilizando un vocabulario amplio con capacidad para ajustar la velocidad según la complejidad del texto.	
	S6 Demora en tomar en ritmo de la prueba, necesita apoyo y estimulación de los docentes; observándose que tiene dificultad en algunas palabras, requiere emplear el diccionario en líneas haciendo pausas para comprender la lectura. Evidenciando, dificultades ocasionales con conceptos complejos, pausas durante la lectura para procesar información más compleja, capacidad para comprender detalles claves en la lectura.	

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S7	Estudiante posee fluidez en la lectura; y rasgos evidentes de mejoría; con comprensión del texto leído, empleando una velocidad moderada con comprensión adecuada, uso de un vocabulario adaptado al tema, edad y el nivel, capacidad para comprender las ideas principales en los textos.	
	S8	La joven es capaz de leer de manera rápida, cuando se encuentra con palabras nuevas, no indaga en el diccionario, sino que infiere su significado con base en el contexto, evidenciando que la estudiante es capaz de comprender textos complejos, infiere el significado de palabras desconocidas a partir del contexto y ajusta la velocidad de lectura según la complejidad del texto.	

Nota. En el cuadro 12 se muestran los fundamentos teóricos de las categorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Lectura presente perfecto continuo.

*Cuadro 13 Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos
Escritura presente perfecto continuo*

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)		
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS	POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
La competencia de escritura del idioma inglés, es clave para la comunicación efectiva en el mundo globalizado de hoy en día, y se refiere a la habilidad para producir textos coherentes y estructurados, a través del desarrollo de la capacidad de escribir en diferentes géneros, como ensayos, informes, cartas formales e informales, correos electrónicos, entre otros, con textos gramaticalmente adecuados en cuanto a registro y el contexto donde se desenvuelve el estudiante, haciéndose necesario que domine la gramática y la ortografía del idioma, así como que posea nociones básicas para organizar ideas y expresarlas de manera clara y efectiva. (Lavery, et al., 2013).	S1	En esta actividad como investigadores pudimos observar que, la comunicación a través de la habilidad de la escritura, se puede llevar a cabo de manera correcta si se tienen en cuenta estructuras gramaticales tanto a nivel semántico como sintáctico, en la mayoría de los casos se podían observar algunos intentos de incorporar estructuras más complejas. Por otra parte, es posible determinar que los jóvenes son capaces de expresar sus ideas de forma clara atendiendo a detalles y ejemplos que respalden sus ideas; asimismo, poseen un vocabulario extenso que les ayuda a dar respuestas a los interrogantes planteados.
	S2	
	S3	
	S4	

Secuencia de las estrategias didácticas de Libros electrónicos. Sub categorías Estrategias preinstruccionales. (Exploración) Estrategias coinstruccionales. (Estructuración y práctica). Estrategias postinstruccionales. (Evaluación)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS CATEGORIA	RESULTADOS		POSTURA DE LOS INVESTIGADORES
	S5	Construye oraciones complejas a partir de lo abordado en forma acertada, empleando palabras más complejas en la redacción, evidenciando variedad en la construcción de oraciones complejas, utilización de un vocabulario extenso y preciso, uso de recursos estilísticos para enriquecer la escritura.	
	S6	Estudiante con un uso correcto de estructuras gramaticales comunes, presenta las ideas organizadas de manera coherente, aunque pueden faltar algunos elementos que intenta utilizar empleando palabras más avanzadas, No obstante, cuando no puede darles un significado a las palabras desconocidas se le observa navegar por el diccionario en línea.	
	S7	El desarrollo de los argumentos para dar respuesta a los interrogantes es suficiente y expone de forma clara sus ideas, con un uso correctamente de las estructuras gramaticales comunes y el vocabulario que posee le permite comunicarse acertadamente.	
	S8	Las respuestas seleccionadas por la joven son acertadas, con evidencia del uso de un vocabulario preciso y la exposición de ideas con lógica y orden. Con base en lo anterior, se pudo exponer que el sujeto tiene variedad en la construcción de oraciones complejas, incorporación de términos académicos y específicos del tema, abundancia de detalles y ejemplos que respaldan las ideas.	

Nota. En el cuadro 13 se muestran los fundamentos teóricos de las categorías, resultados y la postura de los investigadores en la Triangulación Secuencia de las estrategias didácticas de los Libros electrónicos. Escritura presente perfecto continuo.

Apéndice 11. Tablero de Kanban

Tabla 10. Tablero de Kanban

POR HACER		EN PROGRESO	COMPLETADO
Descripción 1:	Lectura del módulo del presente perfecto atendiendo al aprendizaje autónomo.		
Inicio:	20/08/2023		
Final:	30/08/2023		
Asignado:	Olvis Silva - Alvaro Torres		
Descripción 2:	Test de lectura del presente perfecto consta de preguntas de opción múltiple y de emparejamiento de elementos.		
Inicio:	01/09/2023		
Final:	01/09/2023		
Asignado:	Estudiantes		
POR HACER		EN PROGRESO	COMPLETADO
Descripción 18:	El estudiante comenzó la prueba. Pendiente de finalización y revisión.		
Inicio:	08/09/2023		
Final:	08/09/2023		
Asignado:	Estudiantes		
Descripción 19:	El estudiante comenzó la prueba. Pendiente de finalización y revisión.		
Inicio:	08/09/2023		
Final:	08/09/2023		
Asignado:	Estudiantes		
Descripción 20:	Entrega del módulo dos a los estudiantes para su respectiva visualización teniendo en cuenta el aprendizaje autónomo.		
Inicio:	11/09/2023		

POR HACER	EN PROGRESO	COMPLETADO
		<p>Descripción 1: Lectura del módulo del presente perfecto atendiendo al aprendizaje autónomo.</p> <p>Inicio: 20/08/2023</p> <p>Final: 30/08/2023</p> <p>Asignado: Olvis Silva - Alvaro Torres</p> <p>Descripción 2: Test de lectura del presente perfecto consta de preguntas de opción múltiple y de emparejamiento de elementos.</p> <p>Inicio: 01/09/2023</p> <p>Final: 01/09/2023</p>

POR HACER	EN PROGRESO	COMPLETADO
		<p>Descripción 18: El estudiante comenzó la prueba. Pendiente de finalización y revisión.</p> <p>Inicio: 08/09/2023</p> <p>Final: 08/09/2023</p> <p>Asignado: Estudiantes</p> <p>Descripción 19: El estudiante comenzó la prueba. Pendiente de finalización y revisión.</p> <p>Inicio: 08/09/2023</p> <p>Final: 08/09/2023</p> <p>Asignado: Estudiantes</p> <p>Descripción 20: Entrega del módulo dos a los estudiantes para su respectiva visualización</p> <p>Inicio: 11/09/2023</p> <p>Final: 20/09/2023</p>

Nota. En la tabla 10, se evidencia en el tablero de Kanban, las respectivas actividades por hacer, en progreso y completado, realizadas con los estudiantes, en compañía de cada descripción, fecha de inicio – fecha final y asignación.