



Universidad **Mariana**

Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado.

Luis Fernando Torres Ospino

Susen Enith Uribe Rivas

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Maestría en Pedagogía

Valledupar

2024

Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado.

Luis Fernando Torres Ospino

Susen Enith Uribe Rivas

Informe de investigación presentado como trabajo de grado para optar al título de Magister en Pedagogía

Mg. Sandra Patricia Quiroz Rivera

Asesor

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Maestría en Pedagogía
Valledupar
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

A la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril (Cesar), por ser el ambiente aprendizaje y un lugar de esperanza para los estudiantes de la zona rural. A la Universidad Mariana, por disponer de un grupo de profesores que enseñan con amor, paz y bien. A la profesora Sandra Patricia Quiroz Rivera, quien asesoró con paciencia y entusiasmo este proyecto de investigación.

Dedicatorias

A mamá, Gloria Ospino Amaya, mi modelo a seguir como persona, y a Alejandra Jaimes Pérez, mi amor, cuyo apoyo en esta etapa de mi vida es inconmensurable.

Luis Fernando Torres Ospino

Dedicatorias

Quiero dedicar este logro primeramente a Dios, que me brindó la oportunidad de formarme y la perseverancia para salir adelante con este proyecto tan maravillo, ya que fue Él quien me puso en el lugar correcto para que esto fuera posible.

A mis padres, mi compañero de vida y mis hijos, que han sido mi pilar fundamental en este camino, a ellos por quienes me levanto todos los días y que llenan de luz mi vida. Su apoyo incondicional me ha dado la fuerza para superar cada obstáculo.

Finalmente, a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este proyecto. Su apoyo y colaboración fueron fundamentales para alcanzar este logro.

Susen Enith Uribe Rivas

Contenido

	Pág.
Introducción	13
1. Resumen de la propuesta.....	14
1.1. Descripción del problema	14
1.1.1. Formulación del problema	21
1.2. Justificación.....	21
1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos específicos	25
1.4. Matriz de categorías	25
1.5. Marco referencial o fundamentos teóricos.....	27
1.5.1. Antecedentes	27
1.5.1.1. Internacionales.....	28
1.5.1.2. Nacionales.	31
1.5.1.3. Regionales.	34
1.5.2. Marco teórico.....	36
1.5.2.1. Niveles de comprensión lectora.	37
1.5.2.2. Lectoescritura.	38
1.5.2.3. Alfabetización.	40
1.5.2.4. Comprensión textual.	41
1.5.2.5. Elementos de la comprensión lectora.	42
1.5.2.6. Dificultades para la comprensión lectora.	44
1.5.2.7. Unidad didáctica.....	45
1.5.2.8. Secuencias didácticas.	45
1.5.2.9. Planeación didáctica.	46
1.5.2.10. Escuela nueva.....	47
1.5.2.11. Guías de aprendizaje.	48
1.5.2.12. Estrategias didácticas en la comprensión lectora.	49
1.5.2.13. Evaluación de la comprensión lectora.....	50
1.5.2.14. Aprendizaje significativo.	52

1.5.2.15. Evaluación del aprendizaje.....	53
1.5.2.16. Instrumentos de evaluación.....	54
1.5.3. Marco contextual	56
1.5.4. Marco legal	58
1.5.5. Marco ético.....	59
1.6. Metodología	61
1.6.1. Paradigma de investigación	61
1.6.2. Enfoque de investigación.....	62
1.6.3. Tipo de investigación.....	63
1.6.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis y muestreo	64
1.6.5. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	65
1.6.5.1. Las técnicas de investigación	65
1.6.5.1.1 Técnica de la encuesta.....	65
1.6.5.1.2. La técnica de observación	66
1.6.5.1.3. La revisión documental.	66
1.6.5.1.4. La entrevista	67
1.6.5.2. Instrumentos de investigación.....	67
1.6.5.2.1 Cuestionario semiestructurado	68
1.6.5.2.1. El diario de campo.....	68
1.6.5.2.2. La matriz de registro.....	69
1.6.5.2.3. El diario de enseñanza y el diario de aprendizaje.	69
1.6.5.2.4. Entrevista semiestructurada grupal.	70
1.6.6. Sistematización, procesamiento y análisis de datos e información.	71
2. Presentación de resultados.....	74
2.1 Procesamiento de la información	74
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	109
2.2.1. Análisis del primer objetivo.	109
2.2.2. Análisis del segundo objetivo.	114
2.2.3. Análisis del tercer objetivo.....	122
2.2.4. Análisis del cuarto objetivo.....	129
2.3. Discusión.....	136

3. Conclusiones	162
4. Recomendaciones.....	165
Referencias bibliográficas	167
Anexos.....	175

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Resumen de los promedios de la prueba de Lectura según algunas características del contexto.	16
Tabla 2. Pruebas Saber 11 – Lectura Crítica. Resultados promedio SED Cesar respecto al promedio nacional.	18
Tabla 3. Resultados obtenidos prueba Evaluar para Avanzar Institución Educativa Estados Unidos sede La Unión 2022. Elaboración propia.....	19
Tabla 4. Matriz de categorías	25
Tabla 5. Medios, técnicas e instrumentos de evaluación.	55
Tabla 6. Procesamiento de la información. Objetivo específico 1.	76
Tabla 7. Procesamiento de la información. Objetivo específico 2.	83
Tabla 8. Procesamiento de la información. Objetivo específico 3.	93
Tabla 9. Procesamiento de la información. Objetivo específico 4.	101
Tabla 10. Matriz de triangulación, fase diagnóstica, primer objetivo específico.....	139
Tabla 11. Matriz de triangulación, fase del diseño de la unidad didáctica Leamos Mejor, segundo objetivo específico.....	145
Tabla 12. Matriz de triangulación implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor, tercer objetivo específico.....	152
Tabla 13. Matriz de triangulación de la evaluación de la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor, cuarto objetivo específico.	158

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la escuela La Unión.	56
Figura 2. Infraestructura de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos.	56
Figura 3. Procesamiento de la información en programa EXCEL de cuestionario Evaluar para avanzar	74
Figura 4. Procesamiento de la información en software Atlas Ti, número 1.	75
Figura 5. Procesamiento de la información en software Atlas Ti, número 2.	75
Figura 6. Resultados de prueba diagnóstica Evaluar para Avanzar, respuestas correctas e incorrectas por estudiante.	110
Figura 7. Red de categorías y subcategorías niveles de comprensión lectora, escuela nueva y proceso enseñanza aprendizaje.	111
Figura 8. Red de categorías y subcategorías Unidad didáctica y proceso enseñanza aprendizaje	115
Figura 9. Red de categorías y subcategorías comprensión lectora en la implementación de la unidad didáctica.	123
Figura 10. Gráfico de resultados de prueba final Evaluar para Avanzar, nivel de comprensión literal.	130
Figura 11. Red de categorías y subcategorías de la evaluación de la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor.	131

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo A. Formato de diario de campo	175
Anexo B. Formato de diario de enseñanza.....	177
Anexo C. Formato de matriz de registro	179
Anexo D. Formato de diario de aprendizaje	180
Anexo E. Formato de entrevista semiestructurada grupal.....	181
Anexo F. Evaluación y Juicio del Experto	184
Anexo G. Evaluación y Juicio del Experto	189
Anexo H. Aval institucional.....	194
Anexo I. Diario de campo prueba diagnostica	195
Anexo J. Matriz de registro documental.	200
Anexo K. Diario de enseñanza.....	204
Anexo L. diario de campo sesión 6 de aplicación.....	207
Anexo M. Diario de aprendizaje	210
Anexo N. Diario de campo prueba final.....	211
Anexo O. Entrevista a estudiantes.....	215
Anexo P. Guía resulta por estudiante	220
Anexo Q. Prueba diagnostica	223
Anexo R. Prueba final	227
Anexo S. Evidencia fotográfica.....	232

Introducción

Promover la comprensión lectora en las escuelas se convierte en un aspecto fundamental para lograr el éxito académico y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. En esta medida, el objetivo general de este proyecto de investigación es promover la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Estados Unidos, sede La Unión, por medio de la Unidad Didáctica “Leamos Mejor”. Esperando que ésta impacte positivamente en los resultados académicos de los estudiantes y también promueva el desarrollo integral de su pensamiento crítico y su creatividad.

En consecuencia, para alcanzar este objetivo, el presente proyecto se centra en el diseño y la implementación de la unidad didáctica “Leamos Mejor” para abordar esta necesidad en la escuela rural. Considerando que comprender un texto es un proceso complejo que requiere de tiempo y dedicación, pues va más allá de la decodificación de palabras e implica la capacidad de interpretar, analizar y tomar una posición crítica respecto a el texto. Esto, en el entorno rural, donde los recursos son bastante limitados y las situaciones socioeconómicas influyen en el acceso a la educación, hace imperativo el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas que puedan dar respuesta a las necesidades específicas de este contexto.

Así pues, "Leamos Mejor" se concibe como una unidad didáctica integral, compuesta por secuencias didácticas adaptadas a las particularidades de la zona rural, diseñadas con los preceptos de la modalidad escuela nueva, regida bajo guías de aprendizajes estructuradas con actividades básicas, prácticas y de aplicación, idóneas para desarrollar habilidades de lectura y promover la comprensión profunda y crítica de los textos. Asimismo, se debe tener en cuenta que la realidad de la escuela rural implica considerar aspectos claves como la diversidad cultural y lingüística, las experiencias previas de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje.

Por otro lado, la presente investigación se realiza desde un enfoque mixto con un diseño secuencial y bajo el paradigma pragmático, buscando apoyarse en instrumentos y técnicas que permitan evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes y conocer el impacto del proceso de implementación de la Unidad Didáctica en su competencia lectora.

1. Resumen de la propuesta

La comprensión lectora es una competencia indispensable para los estudiantes y en la escuela rural se observan dificultades en esta área, por lo que el proyecto de investigación "Leamos Mejor" tiene como objetivo general promover la comprensión lectora de los niños de la Institución Educativa Estados Unidos, sede La Unión, ubicada en Becerril, Cesar. Este estudio busca fortalecer las habilidades lectoras de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de básica primaria mediante la implementación de una unidad didáctica que permita mejorar las competencias lectoras, consideradas fundamentales para el desarrollo académico e integral de los alumnos.

Con relación a la metodología utilizada en este proyecto, tiene como base el paradigma pragmático con un enfoque mixto, empleando un diseño secuencial. Para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario "Evaluar para Avanzar", que consta de preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta. Esta herramienta permitió evaluar de manera objetiva el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la intervención didáctica. Los participantes del estudio fueron los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la escuela La Unión, cuya selección permite abordar un rango diverso de niveles de comprensión lectora.

Asimismo, los resultados indican que se logró satisfactoriamente alcanzar el objetivo principal de la investigación, pues se evidencia un incremento en los resultados obtenidos en la prueba final, posterior a la implementación de la unidad didáctica, lo que sugiere que "Leamos Mejor" ha tenido un impacto positivo en las habilidades lectoras de los estudiantes objeto de estudio. En conclusión, la unidad didáctica "Leamos Mejor" demuestra ser una herramienta eficaz para promover la comprensión lectora en estudiantes de multigrado, contribuyendo así al desarrollo académico integral de los alumnos de la sede La Unión.

1.1. Descripción del problema

La escuela es un lugar que permite a los niños, niñas y adolescentes relacionarse con sus semejantes, complementar sus valores, formarse como ciudadanos, y acercarse al conocimiento al adentrarse en un mundo de nuevas experiencias, aprendizajes y competencias para la vida. Por su

parte, los maestros tienen como función principal ayudar a los estudiantes a cumplir con los objetivos estipulados en el currículo, como leer con efectividad. Por ello, es indispensable que el estudiante desarrolle la comprensión lectora, pues, es una herramienta lingüística del pensamiento que permite propiciar su desarrollo cognitivo, lo cual es clave para lograr un aprendizaje significativo; debido a que, al apropiarse del conocimiento que brindan los textos, el estudiante va desarrollando su capacidad intelectual, y construyendo de igual manera su propio conocimiento.

Así pues, desarrollar la comprensión lectora es crucial para el aprendizaje en todas las áreas, ya que le va a permitir al estudiante enriquecer su vocabulario, comprender y forjar una personalidad crítica y reflexiva de su actuar. Asimismo, para que los estudiantes logren interpretar de manera correcta los textos, resulta importante la implementación de estrategias didácticas que potencien estas habilidades lingüísticas y comunicativas. En el área de lenguaje, por ejemplo, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que le permitan reflexionar crítica y éticamente sobre los contenidos que trabajan, pues se evalúan dos competencias: la textual, que hace referencia a la comprensión e interpretación del sentido, y la estructura de los textos; y la discursiva, que implica asumir una posición frente al texto y producir nuevos significados.

Además, se espera que los estudiantes superen la comprensión superficial y alcancen una comunicación con sentido, pues es importante que reflexionen críticamente sobre lo que leen en la escuela y en otros escenarios de su vida cotidiana. Dichas competencias, mencionadas anteriormente, son evaluadas anualmente en Colombia en las pruebas Saber, pero antes de adentrarse al análisis de estos resultados en el contexto, es pertinente señalar aquellos factores que inciden positiva o negativamente en dichos resultados.

Con relación a lo anterior, un factor determinante que afecta directamente el desempeño de los estudiantes es el estatus socioeconómico, pues a lo largo de la literatura se ha constatado que éste es uno de los determinantes más consistentes. Así pues, autores como Celis et al., (2012) sostienen que: “existe una brecha en la calidad educativa sesgada hacia los estudiantes en condiciones económicas desfavorables” (p. 74). Por otra parte, autores como Wu et al., (2014) señalan que, independientemente de cómo se defina (por ejemplo: ingreso, ocupación o educación de los padres, las instalaciones utilizadas por individuos por separado o colectivamente), los estudiantes con un

estatus socioeconómico alto se desempeñan y desenvuelven mejor en la academia que los estudiantes de clase media, y los estudiantes de clase media se desempeñan mejor que los estudiantes en el extremo inferior de la escala socioeconómica.

No obstante, esta brecha no es algo asociado solo a la estratificación económica; es el resultado de años de un sistema educativo que no es funcional para los menos favorecidos. Dichos grupos de estudiantes se ven inmersos en situaciones que dificultan la consecución de una educación de calidad, pasando desde la violencia, en muchos de sus ámbitos, los desplazamientos por diferentes motivos, la pobre infraestructura y condiciones de las escuelas, la mala alimentación, el hacinamiento en las aulas, el acompañamiento insuficiente por parte de los docentes y un largo etcétera.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en Lectura teniendo en cuenta características del contexto como nivel socioeconómico, sexo, sector y zona en los grados 3°, 5° y 9° del año 2022 del departamento del Cesar:

Tabla 1.

Resumen de los promedios de la prueba de Lectura según algunas características del contexto.

Variable de contexto	Categoría	3°	5°	9°
Sexo	Hombre	398	396	398
	Mujer	402	404	402
NSE	NSE 1	368	369	365
	NSE 2	393	390	395
	NSE 3	442	436	431
	NSE 4	452	456	451
Sector	No oficial	458	454	451

	Oficial	388	389	390
Zona	Rural	374	372	370
	Urbano	411	411	408

Nota: NSE (nivel socio económico)

Otro de los aspectos importantes a tener en cuenta es la marcada diferencia que existe entre los colegios no oficiales con aquellos del sector público, pues observando la tabla 1, la cual resume los promedios en Lectura tomada del informe nacional de resultados de las pruebas saber 3°, 5°, 7° y 9° del año 2022, se evidencia una divergencia en los promedios obtenidos en el sector no oficial en comparación con el sector público y que se hace aún más visible si se compara con la zona rural, y respaldando lo mencionado por Wu et al., (2014), quien señala que los estudiantes que se ubican en estratos socioeconómicos altos se desempeñan mejor que los estratos menos favorecidos, por ejemplo, en el caso del grado 3° presenta una diferencia de 84 puntos y de 75 para el grado 5° entre el estrato socioeconómico 4 y el estrato socioeconómico 1, lo cual es algo preocupante desde el punto de vista académico, pues deja ver la desigualdad que existe entre los estudiantes que son evaluados de forma estandarizada por el ICFES.

Con relación a lo anterior, en lo que respecta a los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, de acuerdo con la SEC CESAR (2022) se evidencia que hay un aumento del promedio de lectura crítica conforme aumenta el nivel socioeconómico de los estudiantes. En este aspecto, la región Caribe colombiana presenta los promedios más bajos en los resultados en comparación con el resto del país, ubicándose por debajo de la media nacional. De manera particular, en las pruebas Evaluar para Avanzar de 5° de básica primaria en la región Caribe se presentó más de la mitad de los estudiantes ubicados en el nivel 1 (51%). Esto significa que los estudiantes presentan problemas en el desarrollo de sus competencias en aspectos como la ubicación de diferentes elementos del texto, la realización de inferencias de la intención de estos y la evaluación de las ideas plasmadas, entre otros aspectos.

En consecuencia, es importante tener en cuenta estos elementos, ya que, si se enfoca adecuadamente la intervención de la dificultad, se podría tener un mejor potencial en el rendimiento

académico de los estudiantes. Por tanto, detectar esta brecha es clave para que la práctica e instrucción docente pueda mejorar si se resalta la importancia de atender esta necesidad dentro de los currículos educativos.

Tabla 2.

Pruebas Saber 11 – Lectura Crítica. Resultados promedio SED Cesar respecto al promedio nacional.

Año	Nivel de agregación	Promedio	Desviación
2022	Colombia	54	Menor
	CESAR	50	
	Oficiales urbanos ET	50	Similar
	Oficiales rurales ET	47	Similar
2021	Colombia	53	Menor
	CESAR	49	
	Oficiales urbanos ET	50	Similar
	Oficiales rurales ET	46	Similar
2020	Colombia	53	Menor
	CESAR	49	
	Oficiales urbanas ET	50	Similar
	Oficiales rurales ET	47	Similar

Nota: Tomado del Análisis de resultados pruebas saber 11 SEC CESAR (2022).

De acuerdo con el histórico de los últimos 3 años observados en la tabla 2, se evidencia una constante diferencia en los resultados obtenidos en los establecimientos educativos rurales en comparación con los urbanos, así como también una constante deficiencia entre el departamento de Cesar en comparación con el promedio a nivel nacional.

Tabla 3.

Resultados obtenidos prueba Evaluar para Avanzar Institución Educativa Estados Unidos sede La Unión 2022. Elaboración propia

Grado	Estudiante	Porcentaje de acierto	Total, respuestas correctas	N. Literal	N. Inferencial	N. Critico
3°	Estudiante 1	50%	10 de 20	4	2	4
3°	Estudiante 2	25%	5 de 20	2	1	2
4°	Estudiante 3	70%	14 de 20	4	7	3
4°	Estudiante 4	10%	2 de 20	1	0	1
5°	Estudiante 5	20%	4 de 20	2	2	0
5°	Estudiante 6	50%	10 de 20	2	3	5

En lo que respecta a la Institución Educativa Estados Unidos y particularmente en la sede adscrita La Unión, el resultado no es alentador. De acuerdo con las últimas pruebas Evaluar para Avanzar soportadas en la tabla 3, los resultados revelan que los porcentajes de aciertos se sitúan en niveles bajos, oscilando entre el 10%, 20%, 25% y 50%, lo cual indica un desempeño deficiente en las áreas de lectura y comprensión lectora. Este problema adquiere mayor relevancia al considerar que las pruebas Evaluar para Avanzar son indicadores clave para evaluar el nivel educativo de los estudiantes y, por ende, la calidad del sistema educativo en general. La magnitud de las deficiencias encontradas en estos niveles, en tercer, cuarto y quinto grado, sugiere la necesidad de una intervención pedagógica enfocada en fortalecer las habilidades de lectura y comprensión lectora.

Esto, sumado al bajo rendimiento en las evaluaciones internas de la institución, también queda al descubierto una creciente dificultad en el desarrollo de las actividades que los niños realizan en su día a día, entre las que se pueden mencionar: uso incorrecto de mayúsculas y signos de puntuación, pobreza de vocabulario, confusión con las indicaciones de las actividades, relación y unión de dos o más palabras a la hora de tomar dictado, entre otras. El entorno rural en el que se

desenvuelven estos estudiantes agrega complejidad al problema. Asimismo, factores como la limitada disponibilidad de recursos educativos, la escasa conexión con entornos urbanos y la falta de acceso a materiales didácticos modernos pueden estar contribuyendo a las dificultades en el desarrollo de habilidades fundamentales de lectura. Además, la diversidad de niveles en un contexto multigrado complica aún más la tarea de abordar las necesidades específicas de cada estudiante. En resumen, estas dificultades repercuten y propician un bajo rendimiento en las diferentes áreas del saber.

En el ámbito educativo colombiano, las escuelas multigrado en zonas rurales enfrentan a diario desafíos intrínsecos de su contexto que afectan tanto a los estudiantes como a los docentes y que son cruciales para comprender la complejidad de la educación en este ambiente específico. Como se viene expresando, la dificultad que presentan los niños en la escuela multigrado La Unión, objeto de la presente investigación, está rodeada de múltiples factores comunes de este entorno, el bajo nivel socioeconómico, la falta de acceso a bibliotecas, entornos familiares desfavorecidos económicamente y la priorización de las responsabilidades laborales pueden obstaculizar el compromiso y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sumado a esto, es importante mencionar que la ubicación remota de las escuelas puede resultar una barrera para que los niños de zonas rurales tengan acceso al servicio educativo; las distancias geográficas dificultan la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, eventos educativos, oportunidades de enriquecimiento, lo cual impacta negativamente su proceso de aprendizaje y afecta su desarrollo integral. Por este motivo, en épocas de invierno durante el año, es común que los estudiantes no asistan a la escuela, afectando la continuidad en sus estudios.

Lo anterior, Gaviria (2017) lo respalda describiendo que las escuelas rurales suelen tener problemas y retos en cuanto a la educación, además de las dificultades de los estudiantes para asistir a la escuela, tienen una institución carencia de recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos. Desde el punto de vista docente, esta situación genera un entorno de aprendizaje desigual en comparación con la zona urbana; esta falta de recursos limita la oportunidad una educación de calidad para estos estudiantes. Por otro lado, los docentes que laboran en escuelas multigrado-rurales se enfrentan a una diversidad de edades, niveles de aprendizaje y grados dentro del aula que agrega una capa adicional de complejidad, el

tener que personalizar la enseñanza para abordar necesidades individuales constantemente puede dificultar el seguimiento y la evaluación eficiente. Esta heterogeneidad en las habilidades contribuye a generar una brecha aún mayor en la educación que adquieren. Por su parte, para los docentes, no existe un apoyo para su formación continua, la falta de programas de desarrollo profesional específicos para abordar estas dificultades propias de entornos rurales dificulta que se generen espacios pertinentes de enseñanza para con ello mejorar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes.

1.1.1. Formulación del problema

Teniendo en cuenta la problemática descrita anteriormente y el contexto de la institución, se busca responder a la pregunta: ¿Cómo promover la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado a través de la unidad didáctica Leamos Mejor en la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos?

Asimismo, las subpreguntas que orientan el proceso de investigación son:

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la I. E. Estados Unidos?
- ¿Cuáles son las dificultades en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes?
- ¿Qué actividades permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades y herramientas para la comprensión lectora?
- ¿Cuál es el impacto de la implementación de la unidad didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes?

1.2. Justificación

El contexto escolar es un lugar en donde se construyen ambientes de aprendizaje en el que los estudiantes pueden adquirir, desarrollar y fortalecer las habilidades y competencias para la vida; y el docente, en su labor pedagógica, es en el aula un testigo de situaciones particulares, pues está continuamente expuesto a problemáticas que lo motivan a identificar, diseñar, implementar y

evaluar distintas estrategias, actividades e instrumentos para mejorar su práctica de enseñanza y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Considerando lo anterior, se pueden catalogar las distintas dificultades para comprender e interpretar textos que presentan y evidencian los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la sede multigrado La Unión de la I. E. Estados Unidos como una problemática que, además de llevar a los estudiantes a obtener bajos resultados en las evaluaciones internas y pruebas externas que se aplican en la institución. Asimismo, esto amerita la búsqueda de una solución e indagación de una propuesta didáctica que la subsane. Teniendo en cuenta estas circunstancias, este proyecto se apoya en una unidad didáctica para posibilitar la dinamización del aprendizaje para así, alcanzar el propósito educativo: desarrollar la comprensión e interpretación textual desde sus distintos niveles: literal, inferencial y crítico - intertextual, y con esto, impulsar y promocionar la lectura.

Por otro lado, es pertinente señalar que esta investigación también se remite a las orientaciones que determina el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Curriculares en el campo de Lenguaje, (Ministerio de Educación Nacional, 2002), que además de definir los componentes teóricos que justifican la necesidad de desarrollar las competencias comunicativas en las aulas de la educación en los niveles de Básica y Media, determina los cinco ejes alrededor de los cuales se deben organizar las propuestas curriculares en el área de lenguaje: el eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación; el eje referido a la interpretación y producción de textos, en el que también se exponen las categorías para el análisis de la comprensión lectora dentro del modelo de evaluación; el eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, el eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación, y por último, el eje referido a los procesos del desarrollo del pensamiento.

En otras palabras, en el área de Lenguaje es un deber que los docentes se configuren como profesionales de la educación que velen por comprender, atender y resolver las necesidades, dificultades y problemáticas que presenten los estudiantes para desarrollar su competencia comunicativa, teniendo muy en cuenta los procesos y habilidades para comprender e interpretar textos a través de estrategias, actividades y ambientes de aprendizaje pertinentes.

Con respecto a esto, Gallego et al., (2019) sostienen que preocuparse por intervenir en los procesos inherentes a la comprensión textual es una tarea fundamental en la investigación educativa en la medida que, lograr que los estudiantes adquieran y fortalezcan las habilidades para comprender e interpretar textos es uno de los principales objetivos de la educación. En consecuencia, fortalecer esta competencia implica que los estudiantes desarrollen conocimientos y enriquezcan sus habilidades metalingüísticas, las cuales evolucionan durante la educación básica, lo cual es clave para alcanzar un éxito escolar generalizado.

En este sentido, considerando los aspectos anteriormente mencionados; la escuela como un ambiente en que se desarrollan distintas competencias, la comprensión e interpretación textual como una de las competencias a promover por parte de los docentes y de la cual los estudiantes presentan dificultades; así como el papel de los profesores como investigadores en el aula que propician e intervienen en las dificultades evidenciadas en las aulas, se deben brindar espacios y estrategias que permitan alcanzar esas competencias. Por tal motivo, se busca promover la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° de la I. E. Estados Unidos - Sede La Unión a través del diseño, implementación y evaluación de la unidad didáctica *Leamos Mejor*, buscando así, que se propicie en ellos un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, este proyecto se orienta desde la concepción de la comprensión textual como una competencia indispensable para adquirir y construir conocimientos y desarrollar otras competencias para la vida. De tal manera que se trasciende de la decodificación del código escrito y se le da sentido a lo que se lee, pues se produce una interacción entre el lector, el texto y el contexto, y con esto se logra una interacción con el mundo y lo que circunda y acontece en la historia, cultura y las sociedades.

Para finalizar, esta investigación también encuentra viabilidad desde el punto de vista teórico, pues se realiza con el horizonte de aportar al conocimiento existente en materia de las dificultades y el desarrollo de las habilidades para la comprensión textual en estudiantes de básica primaria en el contexto rural, el cual presenta necesidades específicas de este entorno que, introduce elementos singulares que deben ser tenidos en cuenta en la planificación educativa. El limitado acceso a recursos o materiales educativos impone una barrera directa en el desarrollo de las habilidades de

los estudiantes, por su parte, los docentes enfrentan desafíos adicionales que repercuten en su práctica pedagógica: la falta de oportunidades para adquirir una formación continua y específica para contextos rurales y la variedad de edades, niveles y grados en un aula multigrado, crea un ambiente pedagógico complejo que, al no saber direccionar, puede generar una barrera en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la presente investigación, no solo busca abordar las dificultades de los estudiantes y desafíos de la zona rural, sino que también se pretende convertir en una herramienta clave para transformar positivamente el entorno educativo, dando respuesta a la necesidad educativa imperante, sirviendo de oportunidad para aprovechar el potencial de desarrollo integral en este contexto específico y valioso, y así propiciar que sus resultados se incorporen a la amalgama de conocimientos disponibles para docentes que se encuentren en las mismas circunstancias. Asimismo, desde el punto de vista práctico, insiste en la necesidad de indagar, proponer, implementar y evaluar estrategias que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de una zona rural claramente afectada por la brecha educativa anteriormente mencionada.

1.3. Objetivos

En concordancia con el problema descrito y de la visión que orienta esta investigación, se trazan los siguientes objetivos que buscan responder a la problemática anteriormente planteada, y llevan a responder las subpreguntas formuladas, lo cual permite guiar el proceso investigativo en el marco del presente proyecto de investigación.

1.3.1. Objetivo general

Promover la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado a través de la unidad didáctica *Leamos Mejor* en la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.
- Diseñar la unidad didáctica Leamos Mejor, para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.
- Implementar la unidad didáctica Leamos Mejor, como mediación para la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.
- Evaluar la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor, en la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.

1.4. Matriz de categorías

A continuación, a través de la matriz de categorías se establece la coherencia entre la evolución del quehacer investigativo en sus procesos para el logro de los objetivos, relacionando las categorías de investigación con sus subcategorías, y las técnicas e instrumentos de recolección de datos e información.

Tabla 4.

Matriz de categorías

Matriz de Categorías

Título: Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar,

Objetivo general.

Promover la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, a través de la unidad didáctica Leamos Mejor.

Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Fuentes	Técnicas e Instrumentos Recolección
Identificar el nivel de comprensión de que presentan los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.	Niveles de comprensión lectora	Nivel Literal	Estudiantes y docente	Observación: diario de campo Encuesta: Cuestionario evaluar para avanzar ICFES
		Nivel Inferencial		
		Nivel Critico		
		Dificultades de la comprensión lectora		
Diseñar la unidad didáctica Leamos Mejor, para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.	Unidad didáctica	Planeación didáctica	Estudiantes, docente y bibliografía	Observación: diario de enseñanza Revisión documental: matriz de registro
		Lectoescritura y alfabetización		
		Secuencias didácticas		
		Guías de aprendizaje – Escuela nueva		

Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Fuentes	Técnicas e Instrumentos Recolección
Implementar la unidad didáctica Leamos Mejor, como mediación para la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.	Comprensión lectora	Estrategias para la comprensión lectora Habilidades para la comprensión lectora	Docentes y estudiantes	Observación: diario de campo y de aprendizaje
Evaluar la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor, en la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.	Evaluación de la comprensión lectora	Aprendizaje significativo Evaluación del aprendizaje Instrumentos de evaluación	Estudiantes	Encuesta: Cuestionario evaluar para avanzar ICSES Observación: diario de campo Entrevista: entrevista semiestructurada grupal

1.5. Marco referencial o fundamentos teóricos

1.5.1. Antecedentes

De acuerdo con la problemática descrita y los horizontes que encaminan esta investigación, se lleva a cabo una revisión documental sobre el objeto de estudio que se ha determinado. En esta instancia,

se encuentran una serie de referencias en el ámbito internacional, nacional y local que permiten asumir una posición crítica y global del asunto.

1.5.1.1. Internacionales. En esta esfera investigativa, se rastrearon diversos estudios. En primer lugar, la investigación realizada por Anaya et al., (2019) titulada *Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en Educación Primaria*, tenía como objetivo analizar la relación entre la comprensión lectora e indicadores de lectura (fluidez, velocidad, y localización de la información) y el rendimiento académico de los alumnos, así como también establecer si existen diferencias entre el sexo de los alumnos y los mismos indicadores de la lectura antes descritos. Dicha investigación se realizó con dos grupos de tercer grado de educación básica primaria de una escuela de la cabecera municipal de Saucillo, Chih, en México, en entorno rural, con niños cuyas edades fluctúan entre los 8 y 9 años. Como técnica de recolección de datos utilizaron la encuesta y la observación, las cuales ayudaron a investigar el contexto en el que se desenvuelve el alumno, sus actitudes y sus habilidades sea individual o grupal.

En la metodología combinaron la encuesta y la observación clínica, desde la cual interpretaron lo que lee el sujeto con base en criterios establecidos, cuyas respuestas fueron convertidas a niveles y puntajes para luego ser procesadas estadísticamente. De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se pudo evidenciar que la comprensión lectora está estrechamente ligada al rendimiento académico y que algunos factores como la fluidez, demuestran una verdadera interacción con el texto y su contenido, lo cual también es un indicador del nivel de comprensión lectora en el estudiante, pues le permiten relacionar lo escrito con el patrón de sentido que le va dando en el momento de la lectura. Por último, se puede decir que aquellos estudiantes que tienen una mayor comprensión lectora son más recursivos a la hora de leer y comprender los textos, ya que utilizan más estrategias que les ayudan a recuperar la información más importante del texto, lo que conlleva a la construcción de un pensamiento crítico.

De la misma forma, se destaca la pertinencia e influencia de este antecedente en que la comprensión lectora, de acuerdo con sus resultados, se relaciona directamente proporcional con el rendimiento académico de los niños, es decir que, entre mayor sea el puntaje o nivel de comprensión lectora, mayor será la calificación promedio en el conjunto de asignaturas de la

escuela primaria, ya que, dependiendo del tipo de lectura que realizan los estudiantes, así mismo se verá permeado el aprendizaje. Esto puede impactar positiva o negativamente y según sea el caso, se puede considerar que, cuando el estudiante logra un buen nivel de comprensión lectora, tiene las capacidades de buscar estrategias que le permiten comprender mejor lo que lee, lo cual le ayuda a extraer la información más importante del texto y desarrollar la competencia crítica que caracteriza a todo buen lector.

Por otra parte, también se trae a colación la investigación realizada por Pérez (2019) titulada Ebook para el desarrollo de la competencia lectora en primer grado de primaria, realizada en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México, cuyo objetivo es abordar la problemática sobre la cual se centra el presente trabajo de investigación. Dentro de las causas del deficiente promedio que obtienen los estudiantes objeto de investigación, el autor identifica que la institución no cuenta con bibliotecas suficientes ni herramientas necesarias para abordar este importante tema, sumado a esta situación concluye que hoy en día la mayoría de las personas cuentan con un equipo tecnológico como el celular y que a falta de libros físicos, este puede significar una oportunidad importante para mejorar el desempeño en los estudiantes, ya que es posible contar con una amplia información que, mediante diferentes formatos, sea audio, video, textos o imágenes pueden fomentar una sociedad más lectora y por ende, al ser más atractivo para el lector, puede ayudar a mejorar sus competencias de comprensión, cuya génesis está en la práctica.

El aporte significativo que puede brindar este antecedente con el presente trabajo está en que existen diferentes y nuevas maneras de fomentar la lectura, así como también desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes mediante el uso de herramientas que están al alcance de todos en los hogares colombianos y que, siendo del gusto de los alumnos, se convierte en una acertada y efectiva alternativa para la educación.

Concluyendo con el ámbito internacional, se referencia de la tesis doctoral realizada por Fernández y Navarro (2022) titulada El tratamiento de la comprensión lectora en el marco de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un estudio descriptivo en centros de Educación Primaria del municipio de Lorca (Región de Murcia) cuyo objetivo principal es conocer el tratamiento didáctico que se le otorga a la comprensión lectora por parte de los docentes que imparten el área

de lenguaje en la etapa primaria de centros educativos. En este sentido, a lo largo de diferentes capítulos en su investigación, la autora indaga sobre las prácticas pedagógicas del profesorado, así como también a los recursos implementados por los mismos, obteniendo una visión actual de la competencia de comprensión lectora, para así adoptar nuevas actuaciones que impulsen el desarrollo de esta habilidad.

Asimismo, este estudio descriptivo tiene un enfoque mixto ya que utiliza instrumentos de recogida de datos cuantitativos y cualitativos. De acuerdo con los resultados de la investigación, los análisis evidencian que se percibe un tratamiento superficial de la comprensión lectora, basado en desarrollar la capacidad básica de un proceso lector y no en abordar a profundidad la realización de lecturas comprensivas. Por consiguiente, la comprensión lectora queda en un nivel superficial que no requiere de estrategias ni procesos mentales complejos. Por lo tanto, indagar sobre cómo proyectan el proceso de enseñanza los docentes nos brindan la posibilidad de apreciar y estudiar estas prácticas y saber si adoptan el rumbo adecuado.

Ante esta problemática, es importante resaltar de esta investigación que una de las conclusiones a las cuales se llega es que no solamente influyen las actuaciones pedagógicas de los docentes, sino que también juega un papel importante la disposición curricular ofrecida por los entes encargados de diseñar las orientaciones pedagógicas, las cuales limitan el quehacer docente e impiden al profesorado dirigir una práctica educativa propia.

Para terminar, los trabajos anteriormente reseñados que se remontan al ámbito internacional de los antecedentes concuerdan en que, si el estudiante mejora su nivel de comprensión lectora, esto traerá resultados positivos para las demás áreas del conocimiento pues, aunque se trabaje o sea un proceso que se da mayormente en las clases del área de lenguaje, se entiende que será una competencia que le servirá al estudiante para toda la vida. Todo esto enriquece esta propuesta de investigación y vislumbra un camino que puede recorrer a través de la formulación de actividades que generen un aprendizaje significativo y, por tanto, modifiquen la práctica docente y faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

1.5.1.2. Nacionales. En el contexto nacional se resaltan diversos estudios. En primera medida, la investigación realizada por Patiño y Tula (2019), titulada *Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en escuela nueva*, cuyo objetivo es dar respuesta a la pregunta: ¿de qué manera la secuencia didáctica como estrategia metodológica puede favorecer el desarrollo de la competencia lectora en las sedes rurales? Durante la investigación, los autores indagan sobre las guías de aprendizaje de este modelo, identificando las fortalezas y debilidades que éstas presentan a la hora de trabajar la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de primaria, cuyas edades están entre los 8 y 10 años, un entorno social similar al contexto de la presente investigación.

Luego del análisis de las guías de aprendizajes, los autores destacan algunas debilidades como: la carencia de actividades didácticas, descontextualización con la realidad de los estudiantes, acciones repetitivas y conceptos temáticos poco profundos. Aunque también resaltan que se permite el trabajo en equipo, lo cual es beneficioso para el aprendizaje significativo, y la licencia al docente para realizar adaptaciones y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Una vez realizada la implementación de la estrategia didáctica, se pudo concluir que la práctica docente ejecutada de forma didáctica refleja resultados positivos en el aprendizaje de los escolares, lo que conlleva a que se direccionen estas experiencias hacia la búsqueda de aprendizajes significativos. Dicho esto, los procesos de indagación y de reconstrucción de conceptos, fundamentados en la relación e interacción del proceso enseñanza y aprendizaje, generan una mayor comprensión de las temáticas en las diferentes áreas del conocimiento.

Por ende, se puede destacar la influencia que puede tener este antecedente en la presente investigación en la reflexión sobre las potencialidades y falencias que tienen las guías de aprendizaje, elemento primordial del modelo educativo escuela nueva y cómo este puede influir positiva o negativamente en la enseñanza de los estudiantes dependiendo de la adecuada utilización por parte del docente. Cabe resaltar que la secuencia didáctica brinda autonomía y logra que se establezca un ambiente de aprendizaje significativo permitiendo al estudiante ser partícipe de su proceso.

Otro estudio revisado fue la investigación realizada por Rojas et al., (2022) titulada secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el diseño e implementación de una cartilla digital en los estudiantes del grado quinto, de la institución educativa San Vicente, sede Dos Aguas, situada en la ruralidad del municipio de la plata (Huila) y que se llevó a cabo con estudiantes del grado quinto de primaria. Para tal fin, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y soportado en el modelo de Investigación Acción Participación, lo cual permitió a los autores indagar el estado inicial de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora.

Durante la investigación, los autores realizaron importantes hallazgos, como el hecho de que muchos estudiantes alcanzaban el desarrollo de la comprensión lectora en su nivel literal e incluso algunos se les dificulta la consecución de dicha meta, pues la desconcentración, la lectura silábica, así como también metodologías tradicionales y descontextualizadas obstruyen alcanzar una comprensión completa de las lecturas. Otro hecho revelador de la investigación es que la influencia de las tecnologías en procesos educativos es fundamental para la motivación e interés de los estudiantes, pero, que no es posible implementarla debido a las carencias que presentan muchas instituciones y en especial las escuelas rurales. Si bien, es cierto que las secuencias didácticas y en especial aquellas que se llevan a cabo en el ámbito digital cobran gran importancia en el campo educativo, se debe mencionar que el proceso requiere de mucho tiempo y constancia.

Es pertinente señalar que la institución donde se realizó la investigación está ubicada en un contexto con un estrato socioeconómico 1 y 2 de población campesina que no sobrepasan la básica primaria, por lo que se ven obligados a dejar a sus hijos mientras trabajan y son ellos mismos quienes toman responsabilidad de sus compromisos académicos. Misma situación que se presenta en el contexto rural donde se desarrolla la actual investigación. Asimismo, es de gran pertinencia para la presente investigación el conocimiento que arroja este antecedente, debido a que la implementación de la secuencia didáctica permitió el trabajo cooperativo y colaborativo, el fortalecimiento de las habilidades para la comprensión lectora y que actividades como las realizadas por los investigadores se pueden llevar a cabo *offline* siempre y cuando el docente tenga la disposición de hacer las respectivas adaptaciones. De igual manera, se pudo evidenciar que un

buen trabajo de comprensión lectora en el aula es posible mientras exista una integración entre el docente y el alumno en la construcción de los conocimientos y actividades concatenadas entre sí.

Por último, como antecedente nacional se presenta la investigación realizada por Coral y Vera (2020), titulada Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes, cuyo principal objetivo era indagar sobre la manera en que se pueden fortalecer las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes en estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de una institución multigrado en el municipio de Betania, Nariño. Para dar respuesta a ese interrogante se diseñó una estrategia didáctica que permitiera evaluar el impacto de ésta en los procesos de comprensión lectora.

Dicha investigación, realizó la recolección de la información mediante la aplicación de los instrumentos de observación y taller diagnóstico, a través de los cuales se pudo establecer las principales dificultades en cada uno de los niveles de comprensión lectora. Para su análisis se asignó una escala Likert que permitió mejorar la interpretación de la información. Dentro de las dificultades observadas en los estudiantes se evidenció poca motivación, así como también problemas para recordar, de ahí la necesidad de desarrollar un pensamiento más reflexivo y analítico.

Luego de la implementación de la estrategia, se observó en los estudiantes un incremento en su motivación e interés hacia los ejercicios. Se pudo comprender que las imágenes guardan gran cantidad de información, y que esta metodología llama mucho la atención de los estudiantes, pues enriquecen su lenguaje visual complementando, a su vez, el texto incluido en ellas. La importancia de esta investigación radica en la exploración del gusto e inclinación que los niños tienen por los signos, los colores, formas, tamaños y demás elementos que representan las imágenes lo cual estimula la imaginación.

Asimismo, es importante resaltar que las imágenes utilizadas en dicha investigación tienen un gran peso narrativo; incluso sin necesidad de textos largos, lograban fácilmente captar la atención y se puede deducir que realizar ejercicios de este tipo resulta muy significativos, ya que una etapa

previa de la lectura es el dominio de las palabras y oraciones aisladas, además de ser innegable el gusto y disfrute de los estudiantes con actividades un poco fuera de lo tradicional.

Otro aspecto para resaltar de esta investigación y que guarda relación con el presente proyecto es el hecho de haberse desarrollado bajo un escenario metodológico de Escuela Nueva, donde indudablemente el reto es mayor a en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En conclusión, los trabajos anteriormente reseñados, que se remontan al ámbito nacional de los antecedentes, aportan a esta investigación la comprensión de la importancia de la implementación de las secuencias didácticas, en tanto éstas promueven la participación del estudiante y favorecen el aprendizaje significativo, ya que su utilización puede significar eficacia y éxito en el proceso de formación. Asimismo, invita a considerar la contextualización y participación e incidencia que tienen los padres, de igual manera, el ambiente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que son factores que influyen positiva o negativamente en la motivación y ganas de aprender de cada estudiante.

1.5.1.3. Regionales. En un contexto más cercano al de la presente investigación, se resalta en la esfera local, la investigación realizada por Daza et al., (2019), quienes trabajaron la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de Guacoche, corregimiento de Valledupar - Cesar. Su objetivo estuvo dirigido a desarrollar una estrategia didáctica para el mejoramiento de los hábitos de lectura y competencias interpretativas en los estudiantes.

Teniendo en cuenta el proceso de toda la investigación y sobre todo la propuesta de una estrategia didáctica, los docentes lograron evidenciar que cuando se organiza y planifica una estrategia didáctica que busque mejorar y fortalecer las falencias de comprensión de lectura o en otras áreas, se logra romper el hielo y se permite tener una ruta de salida. Asimismo, surgen nuevas ideas que generan un plan de mejora para enfrentar cualquier dificultad académica en los estudiantes, no solamente en el grado tercero sino en cualquier grado en el cual se esté presentando o evidenciando dichas dificultades académicas.

El aporte a la presente investigación radica en que gira en torno a la participación docente, quien cumple un papel fundamental en este proceso, ya que ellos necesitan identificar cada día las necesidades de sus estudiantes, no solamente académicas sino también a nivel personal y psicosocial. En concordancia, no debe tratarse solamente de un profesor autoritario y que tome control del grupo, sino que se integre de manera abierta para llegar a conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes. Finalmente, y teniendo en cuenta el análisis presentado en esta investigación, se observa que hay variables como la edad de los estudiantes que influyen en la personalidad y estado emocional; de igual manera, las dificultades personales del grupo varía, incidiendo en la motivación para estudiar, comprender y seguir instrucciones, es por ello que los docentes están en el deber de hacer un seguimiento interno y externo con el apoyo de la institución de los estudiantes, y también abordar a los padres de familia o acudientes de cada estudiante con el propósito de cooperar en lo emocional y académico de cada uno de ellos.

Siguiendo con el ámbito local, se toma la investigación realizada por Cuello et al., (2023) titulada *Comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado mediante la literatura afrocolombiana*, realizada en la Universidad Mariana, cuyo objetivo fue fomentar la comprensión lectora utilizando la literatura afrocolombiana de Mary Grueso, en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Bello Horizonte de Valledupar, Cesar. La propuesta se basó en la realización de diferentes talleres donde los estudiantes pasaron por cuentos infantiles y poesías de la escritora Mary Grueso, cuya creación literaria se enfoca en los cantos característicos del Pacífico colombiano, los autores concluyen que se logró paulatinamente que los estudiantes logran adquirir microhabilidades como la lectura rápida, la anticipación, leer entre líneas así como también poder identificar fácilmente las ideas principales y estructuras de los diferentes textos abordados, mismas que acercan al estudiante a desarrollar la comprensión lectora.

La pertinencia y relevancia con el presente trabajo de investigación radica en que una vez más las secuencias didácticas como medio para abordar el tema de comprensión lectora deja evidenciado su potencial ya que de acuerdo a los resultados se puede comprobar que los estudiantes comprendieron los textos leídos y realizaron argumentaciones, algo que también se resalta de la investigación es el hecho de que los alumnos hicieron uso del diccionario para encontrar términos desconocidos ampliando así su vocabulario y haciéndolos partícipes de su autoaprendizaje.

Finalizando con el ámbito local, se referencia la investigación realizada por Torres y Acosta (2021) titulada Implementación de secuencias didácticas en el proceso lector y escritor en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa San José del municipio de Curumaní, Cesar, que tuvo como objetivo el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras en los estudiantes dicho grado mediante la implementación de secuencias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha investigación se realizó bajo el diseño de investigación Acción Pedagógica en un paradigma cualitativo utilizando un método no experimental. La población objeto fue evaluada mediante guías de aprendizajes; la observación directa, además de la creación de un blog. Con esto se pudo concluir que la secuencia didáctica en conjunto con el blog facilitó el desarrollo de habilidades necesarias para contribuir al éxito, no solo de la asignatura de lenguaje, sino de las demás áreas.

Dentro de los resultados obtenidos con la investigación realizada se destaca la mejora que mostraron los estudiantes en la composición o redacción de diferentes tipos de textos, así como también una mejora en el correcto uso ortográfico. También se pudo constatar que los alumnos tienen preferencia con textos cortos pues logran una mayor concentración. La relevancia y pertinencia de este antecedente radica en que, dentro de las conclusiones obtenidas, destaca el hecho de que la mayoría de los estudiantes prefieren herramientas convencionales ante las digitales para realizar el proceso de escritura; se explica que el aprendizaje puede darse tanto empleando un libro como haciendo uso de aparatos digitales y esto cobra gran importancia en contexto rural en el que se trabaja, ya que para la presente investigación el uso de tecnologías es un verdadero limitante. Por lo tanto, se propiciará la manera de captar la atención de los estudiantes mediante estrategias que no tengan relación con ambientes digitales.

1.5.2. Marco teórico

En este apartado se traen a colación y se describen los conceptos y proposiciones relacionados con la comprensión lectora, la unidad y secuencias didácticas, la evaluación del aprendizaje y el aprendizaje significativo que posibilitará la construcción de un marco teórico que sustente, explique e intervenga la problemática planteada anteriormente y el objetivo general del presente trabajo de investigación: promover la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la

sede La Unión, de la I. E. Estados Unidos del municipio de Becerril a través de la unidad didáctica Leamos Mejor.

1.5.2.1. Niveles de comprensión lectora. La comprensión lectora debe abordarse a través de sus niveles (literal, inferencial y crítico-intertextual) los cuales, pueden considerarse que van desde un nivel superficial hasta uno profundo y se evidencian cuando el lector es capaz de realizar diversas acciones, como: discriminar información tanto explícita como implícita, establecer relaciones de causa y efecto, identificar relaciones entre la globalidad y generalidad, y las demás partes del texto, así como organizar la información y realizar inferencias, trazar relaciones y juicios de valor entre el contexto y otros textos, entre otras habilidades. Gordillo y Flórez (2009) abordan la comprensión lectora describiendo tres niveles: el primario o literal, secundario o en profundidad y superior o crítico. Estos se abordarán a continuación:

1.5.2.1.1. Nivel de comprensión literal. Hace referencia a la capacidad del lector para identificar las frases y palabras clave del texto que se encuentran de manera explícita. Allí, se comprende lo que el texto dice y se reconstruye el texto de manera que no sea mecánica, lo que implica reconocer la estructura básica del texto, ya sea a través del reconocimiento directo de los hechos o su evocación. Dicho reconocimiento se da, por ejemplo, al identificar en un texto las ideas más importantes de un párrafo o el orden de las acciones y la secuencia de las ideas, comparar y caracterizar tiempos, situaciones y lugares explícitos, enumerar razones de ciertas acciones y señalar relaciones de causa y efecto.

1.5.2.1.2. Nivel de comprensión inferencial o en profundidad. Se realiza, valga la redundancia, una lectura más profunda y se reconocen las ideas que se suceden y conectan, y el tema principal y global del texto. Asimismo, se da una explicación al texto de manera más amplia, se agrega información y experiencias previas, y establecen conexiones entre lo leído y los conocimientos previos, formulando hipótesis, generando nuevas ideas y elaborando conclusiones.

Tal como señalan los autores: “El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros” (Gordillo y Flórez, 2009, p. 98) y para lograr realizar

conjeturas o suposiciones acordes el lector realiza diversas operaciones como inferir detalles adicionales que podrían haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; inferir ideas principales que no están explícitamente presentes; inferir secuencias de acciones que podrían haber ocurrido si el texto hubiera tenido un final diferente; establecer relaciones de causa y efecto, y formular hipótesis sobre las motivaciones y relaciones de los personajes en el tiempo y el lugar; predecir eventos basados en una lectura incompleta; e interpretar lenguaje figurativo para inferir el significado literal de un texto.

1.5.2.1.3. Nivel de comprensión crítico. En éste, el lector es capaz de construir y emitir juicios sobre el texto leído, ya sea aceptándolo o rechazándolo, pero respaldando siempre su posición con argumentos. Este nivel implica una reflexión y evaluación del texto en la que intervienen su formación como lector, su criterio y su conocimiento sobre el tema y el contexto. Para alcanzar este nivel, los juicios sobre el texto se construyen basados en la experiencia del lector en lo que respecta a los hechos que rodean la lectura y a otros textos; comparando y contrastando el texto con otras fuentes de información para validar su coherencia, confiabilidad y veracidad, así como distinguir las diferentes partes del texto con el fin de asimilarlo y comprenderlo correctamente. A partir de estas acciones, junto a la consideración del sistema de valores y creencias, el lector puede definir su postura hacia el texto.

En conclusión, estos niveles de comprensión se complementan entre sí; no puede haber una lectura crítica sin antes una inferencial y ésta a su vez de una literal; y, a medida que el lector avanza hacia niveles más profundos, su comprensión y análisis se enriquecen, promoviendo una lectura más completa y enriquecedora. No obstante, en el proceso lector puede presentarse dificultades para la comprensión, las cuales deben ser de interés de los docentes investigadores.

1.5.2.2. Lectoescritura. En lo que respecta a la lectoescritura, autores como, Toledo (2018) señala que: “es un proceso de aprendizaje de tipo intelectual que se complejiza al tratar de decodificar los signos y símbolos que tienen las palabras” (p. 4).

Es importante resaltar que además de aprender a leer y escribir, es aprender a comunicarse; Este proceso, se convierte en interacción social, en el que se pueden intercambiar opiniones,

experiencias, historias, con diferentes miembros de la comunidad como familiares, compañeros de clases, entre otras personas. Cuando este proceso se desarrolla, los lectores y el contexto se unen. Sin embargo, se deben presentar tres etapas, prelectura, lectura y poslectura.

En estas etapas es donde inicialmente se relacionan conocimientos previos, se edifica un constructo teórico en el que se entretajan ideas y significados, y por último se comprende, aprecia y concluye un texto por parte del lector. Asimismo, la escritura es un proceso en el que se comparte y comunica información y conocimiento, y para su enseñanza se debe partir de la preescritura, escritura y reescritura: en donde inicialmente el escritor, a través del proceso pedagógico, empieza a garabatear las primeras letras, plasma sus ideas de manera ordenada y secuenciada, y finalmente, revisa y reconstruye los textos (Toledo, 2018).

Entonces, para abordar el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial de las aulas multigrado, es importante reconocer el desarrollo de esta habilidad. Con relación a esto, se expone lo que autores como, Montealegre y Forero (2006), desarrollan con relación a las fases de la lectoescritura, ellos señalan que en este proceso intervienen distintos aspectos como: la prehistoria del lenguaje escrito, la utilización de signos auxiliares en la asimilación del lenguaje escrito, los niveles de conceptualización o niveles de conciencia de la lectoescritura, el desarrollo del lenguaje oral y de la adecuada pronunciación como determinantes en el aprendizaje de la lectoescritura, el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en contextos naturales y sociales, enseñanza de la lectoescritura de manera funcional e inmersa en la cultura y la vida cotidiana; y por último, las potencialidades de los niños y las niñas en la construcción de esquemas de los datos de la realidad.

De la misma forma en cuanto al dominio, aspecto relevante en la investigación presente, se debe tener en cuenta de acuerdo con lo que exponen los autores es:

- a) el nivel de literacia o dominio del lenguaje escrito; b) los niveles de procesamiento de información en la lectura (perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos, entre otros); c) la fase cognitiva, de dominio y de automatización de la lectura; d) la búsqueda de significado en la comprensión del texto; e) los conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales; y f)

las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas (conciencia de los propios procesos cognitivos y regulación de la cognición). (Montealegre y Forero, 2006, p. 27)

1.5.2.3. Alfabetización. Por otro lado, Ortiz (2006), describe un proceso de gran importancia en la escuela en los niveles iniciales, la alfabetización, la cual la desglosa como:

Un proceso educativo que crea un ambiente propicio para que los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas escritas, asumiendo la lectura y la escritura como una oportunidad constante de aprendizaje y crecimiento que nos permite descubrir el pensamiento de otros, entender la divergencia, ampliar, confrontar y comunicar nuestra visión del mundo y de la vida. (2006, p. 16)

Al concebir la alfabetización como un proceso educativo, surgen competencias de tipo comunicativas y conocimientos pragmáticos, semánticos, morfosintácticos y léxicos, y fonológicos, se debe tener presente los factores sociales del uso del lenguaje, así como las capacidades y actitudes del estudiante. Partiendo de allí, alfabetizar también contribuye al desarrollo social e individual del niño, pues fomenta el diálogo y la argumentación, la escucha y emisión del pensamiento, y para esto la promoción de la lectura y la escritura se debe implementar como una acción permanente (Ortiz, 2006).

Por su parte, la autora, Goodman (1991) expone el desarrollo de la alfabetización en los niños teniendo en cuenta las discusiones sobre la psicogénesis de los sistemas de interpretación construidos por los niños para usar, comprender e interactuar con la representación alfabética del lenguaje. En su teoría distingue tres niveles que los que se desarrollan las habilidades para la alfabetización, entre los cuales se enumera: El primer nivel, que implica que los niños adquieren dos actitudes fundamentales: tomar las secuencias de letras como objetos sustitutos y desarrollar una distinción entre el enfoque icónico, es decir, los dibujos, y el enfoque no icónico, es decir, la escritura. El segundo nivel, en donde los niños avanzan en la distinción entre diferentes escrituras, permitiéndoles crear métodos de diferenciación gráfica para representar palabras distintas antes de haber comprendido la relación alfabética entre el sonido de una palabra y su representación gráfica.

Por último, el tercer nivel, en donde se produce la fonetización, cuando los niños desarrollan tres hipótesis diferenciadas: la hipótesis silábica, la hipótesis silábico-alfabética y la hipótesis alfabética

Consecuentemente a la teorización de la lectoescritura como proceso de adquisición y dominio para la comprensión lectora, y alfabetización como escenario de enseñanza para las habilidades comunicativas, la construcción de este marco teórico aterriza en las distintas habilidades cuya atención debe prestarse desde el proceso de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.5.2.4. Comprensión textual. La comprensión textual es la competencia que permite comprender el mundo a través de la lectura. Ésta la describen Contreras y Do Carmo (2021) desde una concepción en la que “leer va más allá de una simple decodificación, en que comprender e interpretar el signo lingüístico constituye un acto de atribuir significados y sentidos al texto” (p. 183). Al tomar como referente teórico la concepción de lectura como un proceso que trasciende la decodificación de signos escritos, y que establece un proceso en el que interactúan el lector y el texto, y se construyen sentidos y significados, es menester que desde esta propuesta de investigación se proponga escenarios en los que esa interacción sea posible y productiva para los estudiantes. Esto, porque la adquisición de habilidades para la lectoescritura depende en gran medida de las prácticas sociales de los niños en el aula.

Del mismo modo, si la lectura es construcción de sentidos, la comprensión es un acto dinámico en el que las habilidades simbólicas y sociales del lector salen a flote porque éste reflexiona sobre lo leído y actúa en consecuencia: problematiza, plantea hipótesis, reorienta sus intereses, favorece su imaginación y creatividad, etc. Asimismo, trayendo a colación a Monroy y Gómez (2009), si se vincula la lectura con la comprensión y se considera que es más efectivo aprender lo que se entiende, es esencial desarrollar estrategias que se ajusten a las demandas de una educación que cumpla con las necesidades de aprendizaje que tiene los estudiantes y la sociedad. Esto podría conseguirse al capacitar a los estudiantes en la comprensión lectora, basándose en la promoción de la lectura, en la aplicación de la metacognición y en la utilización de métodos como la explicación, la modelización y socialización de los procesos cognitivos relacionados con la orientación, el análisis de las condiciones de las tareas o problemas, la reflexión y la aplicación de diversas estrategias de resolución, así como los procesos de regulación y control.

Bajo esta perspectiva, se tiene como propósito fomentar niveles más avanzados de comprensión inferencial, además de promover el pensamiento crítico y creativo. Entonces, a partir de la concepción de lectura, la cual se abordará en mayor detalle más adelante, se abre espacio a los conceptos de lectoescritura y alfabetización necesarios para llevar a cabo esta investigación.

1.5.2.5. Elementos de la comprensión lectora. El desarrollo de la comprensión lectora requiere el diseño de estrategias didácticas que conciban la lectura como un proceso que trasciende la decodificación del código escrito y requiere la intervención de diversas microhabilidades necesarias para producir eficientemente el acto lector. Para Cassany (2002) estas microhabilidades a desarrollar desde la didáctica son: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y lectura atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma; leer entre líneas, y autoevaluación.

En lo que respecta a la percepción, ésta consiste en modelar la forma en que el lector utiliza sus ojos para mejorar su capacidad de lectura. Aquí se debe propiciar el desarrollo de las habilidades de percepción y movimiento hasta el punto en que el lector pueda confiar en ellas de forma automática, logrando así una lectura más rápida y fluida. Asimismo, con ella se busca que los lectores amplíen su campo visual, reduzcan el número de pausas durante la lectura y mejoren su capacidad de discernimiento visual. Todo esto puede conseguirse con ejercicios de lectura rápida y eficiencia lectora. Por otro lado, la memoria desempeña un papel trascendental, pues gracias a ésta se retiene cierta cantidad de información, lo cual permite comprender el significado de algunas oraciones y del mismo modo, recopila toda esa información almacenada y posibilita la extracción el contenido general y más relevante de un texto leído.

Del mismo modo, la anticipación tiene como objetivo desarrollar la capacidad de los lectores para prever el contenido de un texto específico. Esto puede desempeñar un papel motivador para el lector, pues pone a prueba la disposición que se tiene para leer un texto, por ejemplo, cuando se juega a adivinar o prever el sentido global del texto a partir del título o las palabras claves o las ilustraciones, sin mencionar que, si un lector no intenta anticipar el contenido de un texto, la lectura de dicho texto puede truncarse y volverse más compleja. En cuanto a la lectura rápida y lectura atenta, las cuales se complementan entre sí para lograr una lectura efectiva y rápida, partiendo que, en primera medida se echa un vistazo general en busca de información relevante o interesante antes

de comenzar una lectura más detallada, posteriormente se encuentran datos más específicos e inclusive, se consultan palabras desconocidas en el diccionario, con el objetivo de que el lector adquiera la capacidad de moverse de un punto a otro en el texto para buscar información, evitando así una lectura lineal exclusiva.

En lo referente a la inferencia, esta microhabilidad permite al lector comprender aspectos específicos de los textos basándose en la significación general de los mismos. En otras palabras, inferir brinda información que no está explícitamente presente en el texto; el desarrollo de esta microhabilidad permite que los lectores adquieran autonomía frente a lo que leen, por ejemplo, cuando el lector encuentra una palabra desconocida y posteriormente entiende su significado a través de las demás frases, párrafos o contexto en el que se encuentra.

Por otro lado, la microhabilidad de las ideas principales hace referencia a la extracción de información específica y relevante, como las ideas más importantes y la organización de estas ideas, los ejemplos relevantes, el punto de vista del autor, entre otros aspectos. Con la identificación de estas ideas el contenido de los textos adquiere más sentido y se convierte más asequible. Por su parte, la estructura y forma tiene como objetivo abordar los aspectos formales de un texto más allá del contenido, como su estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas y recursos retóricos, entre otros. Con el desarrollo de la estructura y forma se brinda un segundo nivel de información que influye en su contenido como el reconocimiento del valor significativo y expresivo de los signos de puntuación, la coherencia, la cohesión y la adecuación, y la sintaxis y el léxico.

Consecuentemente, leer entre líneas, permite obtener información sobre el contenido que no se encuentra explícitamente en el texto, sino que está implícita, oculta o supuesta por el autor. Esto trasciende de la comprensión básica del contenido del texto, pues el lector abstrae significados más profundos, capta mensajes subyacentes y comprende implicaciones que no están directamente expresadas. Por último, la autoevaluación hace referencia al monitoreo consciente o inconsciente del proceso intrínseco de comprensión desde antes de comenzar la lectura hasta llegar al final. En otras palabras, desde el inicio de la aplicación de la microhabilidad de anticipación, uno puede verificar si las suposiciones sobre el contenido del texto eran correctas, así como asegurarse de haber comprendido realmente el contenido del texto en sí. Con esto, la autoevaluación permite al

lector hacer un seguimiento de su comprensión y ajustar su enfoque y estrategias de lectura en consecuencia.

En conclusión, las microhabilidades de percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y lectura atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma; leer entre líneas, y autoevaluación son fundamentales para desarrollar la comprensión lectora e intervenir sobre sus niveles, y los docentes que procuran la alfabetización y promueven la lectoescritura en los estudiantes deben crear escenarios didácticos para ello.

1.5.2.6. Dificultades para la comprensión lectora. Como se explica anteriormente, el proceso de comprensión lectora presenta una serie de elementos y habilidades que el estudiante debe desarrollar para así transitar los diferentes tipos de niveles en la lectura. Cuando se observan obstáculos o barreras para la adquisición y desarrollo e implementación de las estrategias y habilidades para la lectura, teniendo en cuenta los componentes de la misma, como la morfología, sintaxis, y los demás componentes del lenguaje, haciendo referencia al área lingüística; asimismo, el aspecto psicológico, relacionado con la percepción, la memoria, el interés y motivación, y las diferentes situaciones que debe sortear el estudiante, entre ellas los tipos de texto, los hábitos en la lectura y la frecuencia con la que se lee, se identifican las dificultades, que de acuerdo con Bustos (2010) se presentan de manera frecuente las siguientes:

- Carencia de conocimientos previos, la cual se asocia a la pobreza en el vocabulario.
- No generan inferencias, así como presencia en la confusión de la demanda o instrucción.
- Restan importancia a los enunciados del texto, y se les hace difícil identificar la idea central o intención del autor.
- Realizan poca autoobservación frente a si están comprendiendo o no el texto.
- Les cuesta utilizar pistas de contexto para identificar significados de palabras o expresiones.
- Desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión.
- Baja autoestima o motivación por la tarea.
- Aproximación pasiva o rechazo a la lectura. (Bustos, 2010, p. 3)

Una vez el docente identifica estas dificultades, se deben buscar estrategias didácticas que permitan brindar herramientas, competencias y motivación a los estudiantes, por lo que la presente investigación busca por medio de una unidad didáctica fortalecer esa comprensión y mediar esas dificultades en la población.

1.5.2.7. Unidad didáctica. Se entiende que las unidades didácticas son una agrupación de elementos de aprendizaje organizados con un tiempo, espacio y contexto definido. Son herramientas de gran significado en la educación en tanto pueden ayudar al docente con su trabajo en el salón de clase, ya que estaría cubriendo todo aquello que el profesor quiere abordar, lo cual resulta de gran utilidad en salones multigrado en zonas rurales. Hernández (2002), menciona “las unidades didácticas son las unidades de trabajo que secuencian un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y completo” (p. 59).

El autor menciona que es un proceso completo en cuanto que las unidades didácticas cumplen el papel de integrar los contenidos en periodos de tiempo relativamente cortos, sin embargo, todo dependerá del contexto, el docente y los estudiantes. Las actividades plasmadas en una unidad didáctica se desarrollan en sesiones orientadas por unos objetivos y competencias que deben aportar coherencia y significado al proceso de enseñanza-aprendizaje sin apartarse de los lineamientos curriculares del MEN (Ministerio de Educación Nacional). Por otro lado, Fernández et al., (1993) consideran que al ser un proceso completo de enseñanza-aprendizaje, la unidad didáctica debe tener: Objetivos, contenidos, actividades y evaluación. En conclusión, con una unidad didáctica se tiene la oportunidad de organizar actividades de enseñanza y aprendizaje que respondan a todos los elementos del currículo. En consecuencia, debe tener una planificación por parte del docente organizando y articulando todos sus elementos para que quede ajustado a las necesidades de los estudiantes.

1.5.2.8. Secuencias didácticas. Con respecto a las secuencias didácticas, Frade Rubio (2009), considera que: “Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes y consecuentes” (p. 11).

Asimismo, Zavala (2008) señala que las secuencias didácticas: “...son un conjunto de actividades ordenadas estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado” (p. 16). Como mencionan los autores, las secuencias didácticas son actividades previamente planificadas cuya característica principal es estructurarse a partir de un principio y un final, con objetivos claros tanto para el docente como para el estudiante. Al profundizar sobre este concepto, Zavala, (2008) describe que las secuencias didácticas pueden aportar pistas sobre la función que cumple cada una de estas actividades en la construcción del conocimiento. En esta medida, es importante para el docente prestar mucha atención para valorar la pertinencia o no de cada una de las actividades planteadas.

1.5.2.9. Planeación didáctica. Dentro del proceso académico existen múltiples etapas. En este apartado se describe aquella en la que el docente piensa y plasma el transcurso de la clase, mucho antes de que ésta dé comienzo. En primera medida, se debe tener presente cuáles son los objetivos alcanzables con dicha planeación, por lo que se deben estructurar estrategias, contenidos, métodos de evaluación, entre otros aspectos para lograr alcanzar la meta de aprendizaje planteada. De esta manera se puede anticipar y conocer cómo se irá desarrollando el proceso.

De acuerdo con lo que expone Tejeda y Erendida (2009), la planeación didáctica consiste en:

Diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudio. (Tejeda y Erendida. 2009. p. 1)

Entonces, la importancia del diseño del plan de trabajo docente radica en la búsqueda de la facilidad para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, los autores exponen como componentes esenciales de un plan didáctico: “los objetivos o propósitos, la organización de los contenidos, las actividades o situaciones de aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes” (Tejeda y Erendida, 2009, p. 2). Estos cuatro elementos, se debe tener en cuenta, se configuran de

acuerdo con la concepción que tenga el profesor del aprendizaje, el papel que tienen los alumnos en el aula, el conocimiento y la docencia.

Asimismo, hay que mencionar autores como Monroy (1998), que expone que en la planeación didáctica las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Adicionalmente, se puede señalar que la planeación es el lugar donde el docente tiene el espacio para crear, recrear, y transformar la práctica docente y, una vez implementada tiene la posibilidad de identificar, seleccionar, organizar, diseñar y evaluar su práctica educativa para que sus estudiantes mejoren. Así pues, ésta puede resultar todo un reto creativo, ya que necesita de su preparación, además de la destreza con que puede articular los diferentes aspectos que esto conlleva como: estrategias, recursos, tiempo, materiales, y la diversidad de estudiantes a los que va dirigida su clase. En este sentido, el profesor se transforma en un organizador del aprendizaje ya que debe construir su práctica docente a partir de las condiciones que la rodean.

1.5.2.10. Escuela nueva. Colbert (1999), describe La Escuela Nueva es un sistema de educación primaria iniciado en Colombia, que integra estrategias curriculares, administrativas, comunitarias y de capacitación para los docentes. El programa fue diseñado en 1976 para brindar educación primaria integral y mejorar la eficiencia de las escuelas rurales, especialmente las escuelas multigrado.

En Colombia, como en muchos países, se implementa este sistema, ya que permite llevar educación a sectores alejados y cuya población es relativamente baja donde uno o dos maestros pueden trabajar simultáneamente con varios grupos. Por esto, el papel del docente en estas situaciones deberá ser siempre enfocado a la innovación, modificar las prácticas tradicionales de enseñanza y centrarse más en el niño, debido a que se ven diferentes ritmos de aprendizajes en el aula. Es aquí donde juega un papel fundamental las secuencias didácticas y todas las estrategias que el docente pueda utilizar para cumplir con los objetivos del modelo Escuela Nueva, ya que una de sus metas principales es promover un activo, reflexivo y participativo proceso de aprendizaje.

1.5.2.11. Guías de aprendizaje. Escuela Nueva es un modelo escolar establecido en Colombia en la década de 1970, diseñado para atender uniformemente a la población rural. En este sentido, las guías de aprendizaje son clave para el desarrollo del modelo, al ser consideradas la columna vertebral de la Escuela Nueva, las guías de aprendizaje dirigen el proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en un elemento o herramienta esencial en la comprensión de la cultura escolar de dicho modelo.

Como señalan Parra et al., (1996, p. 20), alrededor de las guías de aprendizaje se organizan y adquieren sentido los otros elementos, es el control del sistema, y se convierte en el currículo mismo (en sentido restringido). Conforme a ello, el papel del docente se especifica: actúa como ayudante y coordinador en la aplicación de la instrucción. Las guías de aprendizaje son una parte fundamental del componente curricular del nuevo modelo de escuela nueva. Promueven el aprendizaje activo y participativo, centrado en el estudiante, para mejorar los entornos de aprendizaje y las prácticas de enseñanza. Constituyen el apoyo necesario para el desarrollo de planes de estudio y en general para la planificación de programas de estudio. La secuencia pedagógica que siguen las guías de aprendizaje consta de unas secciones o momentos descritos a continuación:

Primera sección o actividades básicas: Busca crear interés al estudiante en el tema que se va a tratar, su principal función es de motivación, así como también hacer un diagnóstico de los conocimientos previos que están íntimamente relacionados con el nuevo aprendizaje que el estudiante va a adquirir. Esta sección está constituida por una serie de actividades, que parten del contexto real para llevar al estudiante de situaciones sencillas y particulares a unas más complejas y generales. Segunda sección o actividades prácticas: Busca robustecer el aprendizaje adquirido a través de la ejercitación, su principal propósito es desarrollar las habilidades y destrezas en el estudiante para conseguir un desempeño ágil y eficaz. Tercera sección o actividades de aplicación: En este momento el estudiante aplica sus conocimientos y actúa de acuerdo con los objetivos planteados por la guía. Permite comprobar si el estudiante puede aplicar el aprendizaje en situaciones concretas de la vida diaria. Así que, comprender la estructura de estas guías ayuda a tomar decisiones pedagógicamente acertadas en la adaptación o modificación de las guías de aprendizaje, facilitan los procesos de evaluación y fortalece el proceso de planeación en el aula.

1.5.2.12. Estrategias didácticas en la comprensión lectora. Como se menciona anteriormente, en la planeación didáctica se encuentran estrategias que el docente debe buscar e implementar en este caso para lograr que ese proceso de comprensión lectora se realice de forma eficiente.

Las estrategias didácticas son, como lo expone Velasco y Mosquera (2013), un conjunto de articulado de acciones que se utiliza para lograr llegar a una meta u objetivo, en la que se encuentran procesos como la selección de actividades y prácticas pedagógicas, así como los métodos y los recursos que como docente se pueden utilizar en los diferentes procesos y momentos del aprendizaje.

Además, las estrategias didácticas responden a un proceso organizado, como mencionan los autores de carácter formalizado y orientado a la obtención de una meta, asimismo, son de naturaleza flexible, puesto que permiten el perfeccionamiento del procedimiento elegido y por tanto de las actividades para lograr esa meta. Se apoyan en técnicas de enseñanza en las que el docente puede elegir recursos y actividades que permiten al estudiante desarrollar habilidades de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y colaborativo en su proceso de comprensión de lectura al generar espacios que le permitan al estudiante desarrollar la comprensión desde lo dinámico, la interacción y el desarrollo de procesos simbólicos y habilidades sociales.

Del mismo modo, los autores Paris et al., (1991) “ofrecen seis razones por las que la adquisición de habilidades estratégicas de comprensión lectora es relevante para la educación y el desarrollo de los estudiantes” (p. 609): i) las estrategias permiten a los lectores construir, organizar y evaluar la información del texto; (ii) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se superpone con el desarrollo de muchas estrategias cognitivas para mejorar la atención, la memoria, la comunicación y el aprendizaje durante la infancia; iii) la estrategia es controlada por el lector; Se trata de herramientas cognitivas que pueden utilizarse de forma selectiva y flexible; iv) las estrategias de comprensión reflejan metacognición y motivación porque los lectores deben tener tanto conocimiento estratégico como disposición para utilizar dichas estrategias; v) los profesores pueden enseñar directamente estrategias que promuevan la lectura y el pensamiento; vi) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas del plan de estudios.

Además, las estrategias cognitivas son aquellos procesos dinámicos que el lector utiliza de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto. (Dole et al., 2009). Dichas estrategias se pueden clasificar de acuerdo con los niveles de pensamiento, por ejemplo, Block y Pressley (2002), han elaborado un modelo de estrategias que integraría: i) procesos para reconocer palabras; ii) procesos para interpretar frases y párrafos; iii) procesos para comprender bien el texto; iv) procesos para compartir y usar el conocimiento. Estos procesos mencionados se consideran estratégicos cuando el lector los gestiona y monitorea intencionalmente para lograr un objetivo.

Con relación a lo anterior, las estrategias metacognitivas se refieren a los procesos de regulación de las tareas de comprensión lectora, que requieren planificación, establecimiento de objetivos, seguimiento, reconocimiento de aciertos y errores y evaluación del nivel de comprensión alcanzado (Barker y Carter, 2009). Las estrategias metacognitivas se pueden clasificar en función del tiempo empleado (Block y Pressley, 2007; Schmitt y Bauman, 1990): i) antes de iniciar la lectura, facilitar la activación de los conocimientos previos del lector, detectar el tipo de discurso, determinar el propósito de la lectura y predecir el contenido del texto, al mismo tiempo el lector debe comprender el tipo de discurso y planificar el proceso de lectura; ii) Al leer, crear condiciones favorables para que los lectores reconozcan diferentes estructuras del texto, construyan una imagen mental del texto y sigan el proceso de lectura; y iii) después de la lectura, para que el lector compruebe el nivel de comprensión alcanzado, corrija errores de comprensión, desarrolle una presentación completa y clara del texto y amplíe los conocimientos adquiridos a través de la lectura.

1.5.2.13. Evaluación de la comprensión lectora. De acuerdo con Pérez (2005) considera que a la hora de evaluar la comprensión lectora se debe considerar cuáles son los objetivos de dicha lectura, pues el carácter de la evaluación y los procedimientos que han de emplearse guardan concordancia con ellos. Asimismo, la evaluación debe comprender los niveles de lectura; abordando la capacidad del lector de reconocer y recordar en el nivel literal; promover la formulación de hipótesis y conjeturas, y la relación de la lectura con las experiencias previas en el nivel inferencial; y fomentar la elaboración de juicios valorativos y la relación con otros conocimientos y textos por parte del lector.

Consecuentemente, en lo que respecta a los enfoques evaluativos, se señala que cada método mide aspectos parciales de la comprensión lectora, por lo que combinar distintos tipos proporcionará una visión más global de los niveles de comprensión en los lectores. Entre las distintas formas de evaluar esta competencia se encuentran: evocación o recuerdo libre, el cual mide la comprensión textual mediante la producción de un mensaje, sugiriendo así que la producción textual requiere la comprensión previa del mismo. En otras palabras, este tipo de medida implica la práctica del lector para utilizar habilidades de producción oral o escrita, y para esto existen diferencias individuales en esta capacidad, por lo que habrá estudiantes que, a pesar de haber comprendido el texto, no necesariamente se les facilite expresarlo. Del mismo modo, pueden implementarse las preguntas de sondeo, las cuáles complementan la evocación o recuerdo al realizar una serie de preguntas destinadas a localizar la información que el lector haya almacenado tras la lectura.

En segunda medida, se encuentra la aplicación de preguntas abiertas, que se diferencian de la evocación o recuerdo al buscar obtener información más enriquecedora y facilitar un procesamiento de la información almacenada que va más allá de la simple memoria. Además, con la evaluación abordada desde estas preguntas se fomenta que los lectores realicen inferencias y utilicen estrategias de pensamiento más complejas. No obstante, también representan un desafío para los alumnos ya que estos deben emplear sus estrategias de producción para responderlas.

De igual manera, se pueden usar cuestionarios, los cuales pueden indicar el nivel de comprensión lectora alcanzado por el estudiante. Generalmente se realizan a través de la lectura de un texto y la respuesta a preguntas relacionadas con el fin de recopilar información sobre las habilidades de comprensión del alumno en distintos aspectos. Asimismo, se presentan los ítems de verdadero o falso, que tienen la ventaja de no requerir el uso de destrezas relacionadas con la producción, pero que da más cabida al azar al poseer sólo dos opciones. No obstante, consideran una ventaja al asegurar el muestreo de una gran cantidad de material en un espacio corto de tiempo.

Para concluir, es clave tener en cuenta que cada forma de evaluar la comprensión lectora tiene su utilidad y relevancia; y que su elección depende del objetivo de la evaluación, el tipo de texto, el grupo de lectores y las habilidades específicas que se pretendan poner a prueba. Asimismo, que

la combinación de diversas formas de evaluación puede brindarle al docente una perspectiva más completa y precisa de los niveles de comprensión lectora de los individuos y grupos de estudiantes evaluados.

1.5.2.14. Aprendizaje significativo. Para comprender el tipo de aprendizaje que se busca orientar, alcanzar y fomentar en la presente investigación, se toma como fuente teórica el artículo Teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1983) en él se plantea que el aprendizaje de los estudiantes relaciona las estructuras cognitivas previas con la nueva información que se le plantea en el contexto educativo.

En palabras del autor:

El aprendizaje significativo produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (Ausubel, 1983, p. 2)

En otras palabras, este tipo de aprendizaje implica una interacción entre los conocimientos existentes de la estructura cognitiva y su relación con las nuevas informaciones, lo que contribuye a la diferenciación, desarrollo y aprehensión de los conceptos previamente adquiridos y, por consiguiente, de toda la estructura cognitiva en su conjunto. Por otro lado, según Latorre (2017) el aprendizaje significativo es: “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02). Con esto, se precisa que en el aprendizaje significativo se da algo muy importante: hay un empalme entre los conocimientos que ya posee el estudiante con los conocimientos nuevos que está adquiriendo, por lo tanto, existe una construcción y ambos se enriquecen en la medida que se amplían mutuamente.

Se puede concluir, entonces, que el aprendizaje significativo es el proceso eficiente mediante el cual se construye y se reforma la estructura cognitiva para que, ésta, a su vez, pueda ser usada de una manera más apropiada, acorde a las circunstancias de la vida cotidiana.

1.5.2.15. Evaluación del aprendizaje. En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, esta investigación se referencia en Serrano (2002), quien en su artículo La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras, realiza un recorrido reflexivo sobre los conceptos, efectos, intenciones y prácticas de la evaluación en la educación. Asimismo, destaca que la evaluación está condicionada por diversos aspectos institucionales, y sociales, y elementos individuales de los alumnos, los cuales resultan implicados en la educación, como lo son el desarrollo de competencias, la construcción y adquisición de habilidades y conocimientos, la interacción con el saber e integración, participación y colaboración con las demás personas, valores humanos, concepciones del mundo, etc.

Considerando lo anterior, concluye que:

La evaluación es una actividad que descansa en las capacidades del profesor para comprender situaciones, reacciones de los alumnos, adquisiciones y rasgos significativos de cómo ejecutan las tareas; nivel de sus realizaciones, de las dificultades que van encontrando y del esfuerzo e interés que ponen. (Serrano, 2002, p. 251)

Aquí se destaca el papel del docente en la evaluación, quién debe configurarse como un sujeto que lee el contexto y a sus estudiantes, y los comprende. Por otro lado, González (2001) sostiene que la evaluación del aprendizaje se refiere a actividades que evalúan los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes y que su principal propósito es proporcionar información que oriente y estandarice la enseñanza para el logro de los objetivos establecidos.

Por último, se puede decir que evaluar el proceso de enseñanza significa interpretar los resultados obtenidos de las actividades que, en conjunto, entre profesor y estudiante han desarrollado con el fin de lograr el objetivo de la educación. Dicha evaluación permite mejorar el

aprendizaje y detectar el nivel alcanzado, además de brindar información acerca de la calidad del aprendizaje logrado y la manera en que el estudiante lo puede utilizar.

1.5.2.16. Instrumentos de evaluación. Fundamentada en distintas definiciones, Porto (2002) considera que: “La evaluación es un proceso sistemático, que implica un juicio de valor sobre el objeto o cuestión a evaluar y que está al servicio de una toma de decisiones” (p. 64). Ahora bien, vista desde esta perspectiva, la evaluación trae consigo varios aspectos para tener en cuenta. Al ser sistemática, no puede realizarse como una actividad individual y aislada fuera del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto significa que no se puede hacer con una exactitud concreta, sino que requiere constancia y planificación.

De manera similar, si la evaluación es un juicio de valor, se supone que no es una actividad neutral que pueda realizarse independientemente del posicionamiento. Por el contrario, se deben fijar los criterios que se han de utilizar para valorar cada aspecto de la evaluación, así como también la intención con que se está evaluando el tema.

Asimismo, la evaluación está estructurada como una herramienta para la toma de decisiones, por lo que no se puede decir que está completa a menos que le ayude a decidir algo sobre el tema de la evaluación y el aprendizaje. En otras palabras, el evaluador también debe confirmar cuál es el aspecto que se está evaluando y luego proporcionar una evaluación que muestre lo que se puede hacer.

Por otro lado, Hamodi et al., (2015), concluye que: “Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación” (p. 156). Esto significa que el conocimiento de la información sobre el contexto que se está evaluando también determina cuál es la mejor herramienta de evaluación a implementar. De igual manera, en el siguiente cuadro se presenta un listado de medios, técnicas e instrumentos de evaluación que pueden utilizarse de acuerdo con la información que se pretenda evaluar.

Tabla 5.

Medios, técnicas e instrumentos de evaluación.

Medios, técnicas e instrumentos de evaluación		
Medios	Técnicas	Instrumentos
<p>Escritos</p> <p>Carpeta o expediente, cuaderno, libreta, cuestionario, diario de clase, ensayo, foro, informe, proyecto, test diagnóstico, entre otros.</p> <p>Orales</p> <p>Cuestionario oral, debate, exposición, mesa redonda, ponencia etc.</p> <p>Prácticos</p> <p>Demostración, juego de roles.</p>	<p>Estudiante interviene</p> <p>Autoevaluación, coevaluación, evaluación colaborativa</p> <p>Estudiante no interviene</p> <p>Análisis documental, observación directa del alumno y grupal.</p>	<p>Diario del profesor, escala de comprobación, de diferencial semántico, de estimación, verbal o numérica, rúbrica, lista de chequeo, formatos de seguimiento, de autoevaluación, y sus respectivos informes.</p>

Nota: adaptada de Castejón et al., (2009) y Rodríguez e Ibarra (2011)

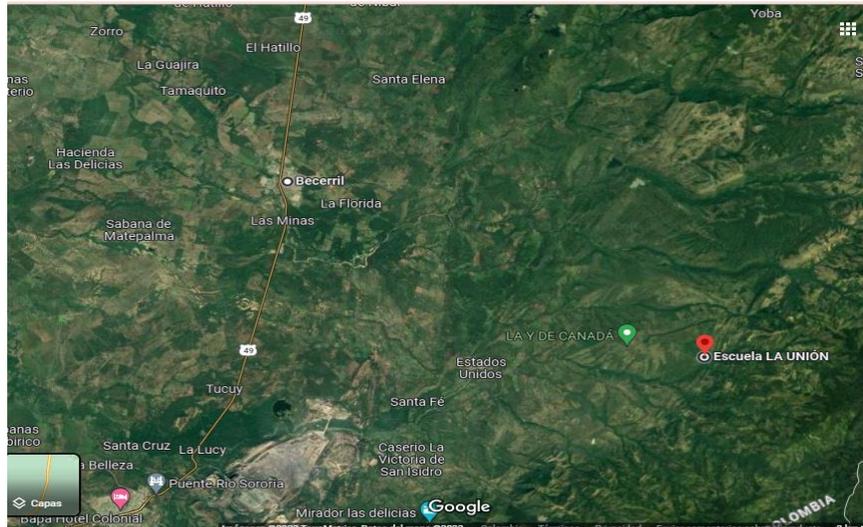
Adicionalmente, también se trae a colación a Rodríguez e Ibarra (2011), quienes definen que los instrumentos de evaluación son: "herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos" (p. 71). Dentro de los ejemplos que se pueden mencionar como herramientas de evaluación se incluyen las listas de verificación, escamas de valoración, rúbricas, escalas diferenciales semánticas, matrices de decisión e incluso aquellos instrumentos mixtos que constan de más de uno. Se puede concluir que las herramientas de evaluación ayudan a los docentes a obtener información sobre los resultados de sus actividades docentes. Por lo tanto, debes pensar detenidamente qué equipo utilizas y qué quieres medir en tus alumnos. Por lo tanto, la evaluación no se distorsiona ni se ve afectada negativamente, y la herramienta no tiene limitaciones que puedan afectar la recopilación de información necesaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5.3. Marco contextual

A continuación, se detallan en la figura 1 y 2, la ubicación e infraestructura de la escuela La Unión, sede anexa a la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, la cual es objeto de estudio de la presente investigación.

Figura 1.

Ubicación de la escuela La Unión.



Nota:(Google, s.f.). [indicaciones para llegar de Becerril a la escuela La Unión].

Figura 2.

Infraestructura de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos.



La Institución Educativa Estados Unidos, fundada en 1970, se localiza en el corregimiento de Estados Unidos del municipio de Becerril, departamento del Cesar. Es de carácter oficial y se encuentra situada en un contexto rural, cuenta actualmente con 10 sedes adscritas ubicadas en la serranía del Perijá, incluida la sede La Unión, lugar en donde se desarrolla la presente investigación. El corregimiento, que lleva el mismo nombre de la institución, se ubica a 116 kilómetros de la capital del Cesar, Valledupar, y a pesar de pertenecer al corredor minero, sus habitantes dedican mayormente sus actividades económicas a la agricultura.

Esta pequeña población sufrió los estragos de la violencia a finales de siglo e inicios del nuevo milenio, pese a eso, y tras un proceso de repoblación actualmente aprovecha las festividades patronales de la virgen del Carmen, donde todos los años muestran sus productos en los llamados mercados campesinos. Particularmente, la vereda La Unión, cuya escuela comparte el mismo nombre, se encuentra ubicada a 33 kilómetros del casco urbano de Becerril, está catalogada como zona de difícil acceso, presta sus servicios educativos en los niveles de básica primaria y secundaria, atendiendo niños desde los 5 hasta los 17 años, para un aproximado de 41 estudiantes en los grados de preescolar a noveno. Debido a las características de la población estudiantil con la que cuenta se trabaja el modelo educativo Escuela Nueva en básica primaria y Posprimaria en básica secundaria, los cuales consisten en salones multigrados guiados por la compañía de un solo docente.

También es destacable que, debido a su contexto rural y el abandono por parte de la administración, la infraestructura de la escuela es deplorable, no cuenta con baterías sanitarias útiles y muy pocos recursos pedagógicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. La vereda La Unión, ubicada a 1.600 metros sobre el nivel del mar está conformada por parcelas dispersas, lo que conlleva a que los estudiantes se tomen entre 1 o 2 horas para llegar a la institución; muchos de ellos caminando, pues son muy pocos los que cuentan con un vehículo, sea motocicleta o incluso mulas para transportar. Como se mencionó anteriormente, la principal actividad económica de sus habitantes radica en los cultivos, sobre todo de café, el cual, provoca que en épocas de cosecha los niños no asistan a clases y como consecuencia, se vea afectado su rendimiento académico. Asimismo, en menor medida también se ve la ganadería y la producción de cerdo y caprinos.

Por otro lado, el nivel educativo de sus habitantes es bastante bajo, muchos padres de familia no lograron terminar su primaria y otros nunca asistieron a la escuela, lo que conlleva al poco o nulo acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos en casa, por consiguiente los estudiantes no tienen en muchas oportunidades de apoyo por parte de sus padres en las responsabilidades de la escuela, llegando incluso a existir la deserción escolar debido a la falta de interés y la necesidad de ayudar en el trabajo a sus familiares.

1.5.4. Marco legal

En primer lugar, se toma en consideración la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual en el Artículo 67 establece que la educación es un derecho fundamental de las personas y servicio público de relevancia social. Con esto, el Estado debe facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y demás aspectos culturales. El Artículo 70, por su parte, enfatiza la responsabilidad del Estado en la promoción y garantía de la igualdad de oportunidades para el acceso a la cultura mediante la educación continua y la enseñanza en distintas disciplinas y ciencias, diversas técnica y artes, así como la formación profesional, en todas las etapas para la construcción de la identidad nacional.

En segunda medida, se trae a colación la Ley General de Educación de 1994, que en su Artículo 5, establece los principios fundamentales de la educación en Colombia, los cuales deben guiar a las instituciones educativas, docentes y estudiantes hacia la adquisición y desarrollo de conocimientos, la ciencia, la cultura, la tecnología y la promoción de valores y principios democráticos y participativos. De igual manera, en el Artículo 20, donde se definen los objetivos generales de la educación básica, se establece el desarrollo de habilidades comunicativas, como la lectura, la comprensión lectora, la escritura, la escucha, y la oralidad, así como el fortalecimiento del pensamiento lógico y analítico para abordar problemas en campos como la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.

De este modo, considerando la educación como un servicio público que consolide la identidad nacional y la formación integral de los ciudadanos, y los objetivos de la educación básica, es esencial que los docentes generen una práctica que propicie la mejora continua de las estrategias

que promuevan la comprensión lectora de los estudiantes de Colombia, incluyendo así a quienes habiten zonas rurales y urbanas, y asistan a instituciones oficiales y no oficiales.

1.5.5. Marco ético

Dentro del componente ético se debe tener en cuenta el manejo y uso de la información, haciendo hincapié en principios como, el respeto, responsabilidad, integridad, beneficencia y confidencialidad. Todo esto, soportado en la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, que en el Título II del Capítulo 1, establece los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, puntualizando el artículo 5, el cual expresa, que en todas las investigaciones en la que el ser humano sea sujeto de estudio, debe siempre prevalecer el criterio del respeto a su dignidad, así como a la protección de sus derechos y su bienestar.

Con relación a lo anterior, la investigación presente con el fin mantener el carácter ético debe seguir unos criterios, expuestos en el artículo 6 de la resolución 8430, mencionada anteriormente, dentro de los cuales se encuentran:

- a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.
- c. Se realizará sólo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- e. Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación. (Ministerio de Salud, 1993, p. 2)

Como complemento se tiene en cuenta el artículo 8, en el que se expresa que en toda investigación en la que el sujeto sea humano, se deberá proteger la privacidad del individuo,

identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice. Asimismo, respondiendo al criterio, responsabilidad e identificación frente al riesgo para el sujeto en las investigaciones con personas expuesto en el artículo 10, la presente investigación se acoge al artículo 11, punto a. en el que se clasifica, como investigación sin riesgo, debido a que en la misma, no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, y se utilizan técnicas e instrumentos entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Por otro lado, se describe a continuación un aspecto ético importante, el consentimiento informado, descrito en el artículo 14 de la resolución, como el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

De acuerdo con el artículo 15 y cumpliendo los requerimientos el consentimiento informado de la presente investigación cumplirá con lo siguiente:

- a. La justificación y los objetivos de la investigación.
- b. Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- c. Las molestias o los riesgos esperados.
- d. Los beneficios que puedan obtenerse.
- e. Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto.
- f. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- g. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- h. La seguridad es que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- i. El compromiso de proporcionar información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.
- j. La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños

que le afecten directamente, causados por la investigación. k. En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación o de la institución responsable de la misma. (Ministerio de Salud, 1993, p. 4)

1.6. Metodología

Desde este momento, se construye el conjunto sistemático de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de una metodología para organizar un trabajo coherente fundamentado en los objetivos planteados en la presente investigación.

1.6.1. Paradigma de investigación

Toda investigación educativa se enmarca en un paradigma que brinda una visión de cómo se concibe la realidad que quiere mostrar el investigador y que guían su actuar en las decisiones que se toman en este campo. De igual manera, agrupa los diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizan para la observación, recolección de datos y de cierta forma, el tratamiento de estos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación tiene como paradigma el pragmatismo, el cual según Amui (2013) es considerado el tercer paradigma filosófico, este hace hincapié en las consecuencias, la función de la información y en utilizar estrategias diversas basadas en prácticas social y educativa. Además, el pragmatismo se considera el sustento epistemológico del enfoque o modelo mixto en la investigación. Algunas de las características de este paradigma como lo expresa, Arias (2023) consisten en asumir una realidad social mixta como sustento ontológico, viéndola como singular y múltiple. De la misma forma, acepta las miradas objetivas y subjetivas de la realidad, por lo que se pueden utilizar métodos mixtos teniendo en cuenta la función de la información y las estrategias utilizadas.

Así pues, se centra más en que el abordaje metodológico tenga éxito al abordar el problema de investigación, centrándose en la practicidad de este. Por ende, si los resultados de una investigación tienen utilidad se consideran válidos. También tiene como base, el utilitarismo, el valor práctico y

el sentido común. Finalmente, se hace énfasis en que el paradigma que sustenta la presente investigación es pertinente debido a sus principios y la relación con los objetivos y metodología de esta.

1.6.2. Enfoque de investigación

Las investigaciones requieren un enfoque acorde a sus alcances y objetivos, ya que estos están estrechamente relacionados, pues la elección del enfoque está determinada por la naturaleza de los objetivos y la pregunta problematizadora que se busca responder. En lo que respecta a este trabajo, que busca promover la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la I. E. Estados Unidos de Becerril, el objetivo trazado se encamina al reconocimiento de un fenómeno social desde una perspectiva descriptiva y la exploración de percepciones y experiencias en un contexto educativo.

Bajo esta perspectiva, la presente investigación tiene un enfoque mixto, debido a que esta permite integrar herramientas y enfoques como el cualitativo y el cuantitativo permitiendo así una visión holística, con el fin de conocer a mayor profundidad el fenómeno a estudiar, puesto que se permite obtener diversos puntos de vista y perspectivas. El modelo mixto como lo expresan autores como Onwuegbuzie y Johnson (2004) mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio, por lo que en la presente investigación se podrán encontrar métodos relacionados con ambos enfoques, con el fin de alcanzar los objetivos.

Del mismo modo, las características de este enfoque como lo describe Hernández (2018) y desde la perspectiva conjunta con otros autores, el eclecticismo y las múltiples teorías y de paradigma. Así como, que el enfoque parte de un conjunto de diseños y procesos analíticos, pero que se realizan de acuerdo con las circunstancias y características del fenómeno. También se le da importancia a la diversidad y pluralidad, busca el equilibrio entre las perspectivas utilizadas, flexibilidad en investigación y pensamientos y una base pragmática.

Con relación a lo anterior, Hernández (2018) señala algunas fortalezas del uso del modelo mixto en investigación, recopilando pensamientos de diversos autores, los cuales exponen que al utilizar datos y resultados tanto cualitativos como cuantitativos se puede contrarrestar las debilidades potenciales de alguno de los dos métodos y robustecer las fortalezas de cada uno. De la misma forma, mayor capacidad de explicación debido a las características de los datos y de su interpretación en conjunto. De la misma forma, mayor credibilidad debido a la consistencia en los datos y proporciona un contexto interpretativo más completo, profundo y amplio.

1.6.3. Tipo de investigación

La presente investigación está fundamentada en el diseño explicativo secuencial, el cual de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) consiste en la recolección de datos cuantitativos en una primera fase, seguida de otra en la que se recogen y analizan datos cualitativos, apoyando estos últimos en los primeros datos recolectados. Estas fases buscan integrar e interpretar los datos para la elaboración del informe. Asimismo, se le puede dar mayor relevancia a uno de los dos enfoques, en este caso, será el informe cualitativo.

Como se expresa anteriormente, esta investigación se estructura de acuerdo a su diseño de la siguiente manera teniendo en cuenta que el objetivo general del presente estudio consiste en promover la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, a través de la unidad didáctica *Leamos Mejor*; se plantea la primera etapa en la cual se encuentra en primera medida el enfoque cuantitativo a través del cual se busca conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes por medio de la aplicación de un cuestionario, asimismo, y en un segundo momento se realiza la aplicación cualitativa de la técnica de observación. En una segunda fase se implementan técnicas cualitativas con el objetivo de diseñar la unidad didáctica, entre ellas la observación y revisión documental.

Del mismo modo, se plantea una tercera fase, en la que se realiza la aplicación de la unidad didáctica que busca promover la competencia de comprensión lectora en la población y la recolección de datos se realizan por medio de técnicas cualitativas como la observación en el

contexto y desarrollo de la unidad didáctica. Por último, se presenta la fase cuatro que consiste en la evaluación de la implementación, en esta se implementa nuevamente la aplicación de la técnica cuestionario para evaluar el impacto de las estrategias aplicadas en su primer momento y se realizan del mismo modo la aplicación de técnicas cualitativas como la observación y entrevista en su segundo momento con el fin de conocer el impacto no solo en el nivel sino en los demás elementos de la comprensión lectora en los participantes.

1.6.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis y muestreo

Para esta investigación se considera la población estudiantil de la Institución Educativa Estados Unidos, de naturaleza oficial, de carácter mixto y jornada diurna, la cual se encuentra ubicada en el casco rural del corregimiento de Estados Unidos en el municipio de Becerril (Cesar), en quienes se evidencia una creciente dificultad en la lectura y la comprensión lectora. Con relación a lo anterior, la unidad de trabajo de la presente investigación está determinada por: “aquellas que tienen características similares y que se encuentran en un ámbito determinado” (Paitán et al., 2014, p. 1), en este caso, los 33 estudiantes de la sede multigrado de escuela nueva y posprimaria La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.

Asimismo, la unidad de análisis de la investigación se definirá en los 8 estudiantes que conforman el tercer, cuarto y quinto grado de básica primaria de la sede rural multigrado La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos, cuyas edades oscilan entre 8 y 10 años, y evidencian dificultades relacionadas con la comprensión lectora soportadas en los resultados en las pruebas internas y externas de la escuela, las cuales han sido muy bajas. Por otro lado, teniendo en cuenta el enfoque mixto de la investigación y su objetivo, se considera pertinente la selección de un muestreo no probabilístico utilizados en la investigación cualitativa pese a su carácter mixto debido a que permite seleccionar la muestra con las características que se requieren y teniendo en cuenta que en el enfoque mixto se hacen uso de las herramientas de modelos cuantitativos y cualitativos, se escoge el denominado muestreo de conveniencia, el cual:

Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten

por sí mismos. Este muestreo es fácil y eficiente pero no es uno de los preferidos debido a que en estos estudios la clave es extraer la mayor cantidad posible de información de los pocos casos de la muestra, y el método por conveniencia puede no suministrar las fuentes más ricas en información (Blanco y Castro, 2007).

En otras palabras, este tipo de muestreo en la investigación permite una recolección rápida de datos al basarse en la disponibilidad y accesibilidad de los participantes, lo cual conlleva una facilidad de implementación, y brinda flexibilidad y adaptabilidad al investigador frente a las circunstancias cambiantes del entorno.

1.6.5. Técnica e instrumentos de recolección de información

La promoción de la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la Sede La Unión de la I. E. Estados Unidos es fundamental para mejorar el proceso educativo. Por ello, para abordar esta temática, se emplean técnicas e instrumentos de recolección de datos precisos y efectivos acordes al diseño, paradigma y enfoque de esta investigación. Dichas técnicas y herramientas permitirán guardar registro de la identificación del nivel de comprensión lectora la unidad de trabajo, así como del diseño, implementación y evaluación de la alternativa propuesta: Leamos Mejor.

1.6.5.1. Las técnicas de investigación. Para la presente investigación, enmarcada en un paradigma constructivista, el cual se caracteriza por comprender la realidad, los significados y las experiencias individuales de un fenómeno de estudio; configurada dentro del enfoque cualitativo al buscar interpretar un fenómeno y tener conocimientos más profundos sobre situaciones concretas; se escogieron como técnicas de recolección de datos e información las técnicas de observación, revisión documental y la entrevista.

1.6.5.1.1 Técnica de la encuesta. De acuerdo Archenti (2012) citado por Katz, Seid y Abiuso (2019) la encuesta se define como una técnica de producción de datos por medio de cuestionarios estandarizados que buscan indagar diversos temas, variables, individuos o grupos como: actitudes, aptitudes, creencias, opiniones, pautas de consumo, hábitos, prejuicios predominantes e intenciones

de voto, entre otros. Existen múltiples formas de aplicar una encuesta, dentro de ellas el cuestionario. Este autor, describe el uso de la encuesta como técnica en varias fases, las cuales están encabezadas por el diseño y administración del cuestionario, posterior a esta fase, la codificación de preguntas abiertas y análisis de los datos del cuestionario. Asimismo, se realiza el procesamiento y análisis de los datos recolectados y la redacción del informe. En este caso el cuestionario que se utiliza en la presente investigación es el cuestionario Evaluar para Avanzar diseñado por el ICFES.

1.6.5.1.2. La técnica de observación. Teniendo en cuenta que la observación cualitativa es una técnica que busca, además de contemplar las acciones realizadas por los sujetos que son objetos de investigación, adentrarse profundamente en las situaciones sociales y desempeñar un papel activo con una reflexión constante, la construcción del conocimiento se obtendría luego de observar, acompañar y compartir con los actores, en este caso, estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de la sede La Unión, en el diseño, implementación y evaluación de la unidad didáctica *Leamos Mejor*.

En cuanto a las etapas para implementar la observación recopiladas por Bracamonte (2015) se encuentra que debe haber: una ubicación del escenario, el ingreso al campo, la estancia en el escenario y la retirada. En lo que respecta a la primera etapa, el investigador selecciona un contexto a observar que depende de la búsqueda de un espacio en que se dé respuesta al planteamiento inicial de investigación. Por otro lado, el ingreso hace referencia a la estrategia que facilite la inmersión del investigador al grupo el cual es objeto de estudio. En conclusión, la observación permite conocer la realidad de las personas y los grupos que conforman, así como sus acciones y discursos; se presta para interpretar las complejas interacciones y convertir al investigador en un sujeto activo, quien, a partir del análisis y la producción de nuevos conocimientos, puede dar solución a la problemática planteada.

1.6.5.1.3. La revisión documental. Se define como: “la exploración exhaustiva de textos y documentos sobre un tema en particular” (Useche et al., 2019, p. 48). Con esto se tiene que esta técnica consiste en examinar la información presente en documentos ya existentes y para ello, es

pertinente encontrar, seleccionar y analizar dicha información, lo que posibilita la profundización de los conocimientos sobre el tema en cuestión y aportaría una visión corroborativa y crítica.

1.6.5.1.4. La entrevista. De ella, se sostiene que: “tiene como propósito obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos” (Kvale, 2012, p. 30), por lo que va más allá de una conversación en que se intercambian ideas de manera espontánea, y se convierte en una interacción profesional basada en el interrogatorio cuidadoso y la escucha activa que busca obtener un conocimiento sobre la realidad social y las personas.

Considerando lo anterior, la entrevista en la investigación cualitativa ofrece una perspectiva holística de los sujetos estudiados y es una herramienta valiosa para obtener una comprensión y significativa de su realidad. En concordancia, Kvale (2012) propone siete etapas para llevar a cabo entrevistas en el marco de una investigación: la organización temática, en donde se aclara el porqué de la entrevista; el diseño, que se plantea en relación con la obtención del conocimiento pretendido; la entrevista; que se realiza con la guía estructurada o semiestructurada y con un enfoque reflexivo; la transcripción, en donde se prepara el material de la entrevista para el análisis.

Seguidamente, se encuentra el análisis de la entrevista, el cual depende del propósito y tema de investigación, pues puede tomarse como un bricolaje (sin seguir un método analítico específico) o una lectura teórica, o centrarse en el significado y su codificación, condensación o interpretación, o enfocarse en el lenguaje y su análisis lingüístico, conversacional, narrativo, discursivo o deconstructivo. Finalmente, se pasa a la verificación, donde se establece la validez, fiabilidad y capacidad de generalización de los hallazgos de la entrevista, y se realiza el informe o la comunicación del conocimiento alcanzado. En síntesis, en esta investigación la entrevista como método de recolección de datos permitiría conocer al estudiante y su percepción sobre la lectura y sus procesos de comprensión antes, durante y después de la implementación de la unidad didáctica que se propone.

1.6.5.2. Instrumentos de investigación. En consideración al paradigma pragmático de esta investigación, se presentan a continuación los instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativos

utilizados en el proceso de recolección de información, los cuales permitirán guardar registro del diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la unidad didáctica *Leamos Mejor* con la que se busca promover la comprensión lectora en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de la sede La Unión de la I. E. Estados Unidos de Becerril.

1.6.5.2.1 Cuestionario semiestructurado. El cuestionario como instrumento de recolección de información, como lo describe Babativa (2017) es una herramienta que contiene un conjunto de preguntas que permiten recolectar datos con el fin de contribuir a los objetivos de una investigación. Tiene múltiples formas, entre ellas, existen los estructurados, los semi estructurados y los no estructurados. Algunas de las características de estos cuestionarios de acuerdo con Archenti (2012) citado por Katz, Seid y Abiuso, los cuestionarios deben tener estructuras que en primer lugar, permitan guiar a quien lo está realizando, en segundo lugar, debe estar organizado por dimensiones o bloques temáticos, en tercer lugar, su estructuración en este caso el semiestructurado de acuerdo a la autora son los más utilizados ya que incorporan preguntas abiertas (de carácter cualitativas) y estándar o cerradas (de carácter cuantitativo). Asimismo, las preguntas deben ser igual para todos los participantes, es decir, el cuestionario no varía, buscando así asegurar la comparabilidad entre los cuestionarios aplicados.

1.6.5.2.1. El diario de campo. Éste es uno de los principales instrumentos de registro del proceso de observación en la medida que, en su realización, sistematiza la práctica investigativa, relaciona la práctica y la teoría, e incluye, además de una mera descripción de hechos, un análisis en contexto del estudio que se está desarrollando. En consecuencia, el diario de campo es el instrumento de recolección de datos ideal para registrar las acciones y actitudes de los estudiantes con respecto al desarrollo de la actividad que dé cuenta de la identificación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, lo que constituye el primer objetivo específico de la presente investigación, y el primer paso para el diseño, implementación y evaluación de la unidad didáctica que se propone para promover la comprensión lectora.

Ahora bien, para el diario de campo se tuvieron en cuenta “tres aspectos fundamentales: la descripción, argumentación e interpretación” (Martínez, L. 2007. p. 77), en donde, en primera instancia, se detalla y caracteriza el contexto en el que se evidencia la problemática y se establece

su relación con los sujetos y objetos de estudio; esto a su vez implica la comprensión del funcionamiento de los elementos que están relacionados con la problemática. Para finalizar, la interpretación constituye un ejercicio en el que se argumenta desde la teoría lo que sucede en la experiencia práctica.

A modo de ejemplo: dentro de las observaciones, en la descripción se puede consignar información relacionada al sector donde se ubica una escuela y sus características infraestructurales, así como las del aula de clases y la población a estudiar, la metodología del docente, la motivación de los estudiantes, los distractores externos y los problemas de aprendizaje, etc. A raíz de lo anteriormente mencionado, en la argumentación se pueden establecer relaciones entre la motivación de los estudiantes con la concentración en las actividades académicas y la metodología del docente con los problemas de aprendizaje. Con esto, la interpretación profundiza en la incidencia que tienen estos aspectos en sí mismos y cómo pueden presentarse alternativas de reflexión, transformación y mejoramiento.

1.6.5.2.2. La matriz de registro. Relacionada a la técnica de revisión documental, se usará como instrumento de recolección de datos e información para constatar textos y datos que faciliten el diseño de una unidad didáctica con la que se busca promover la comprensión lectora en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de la sede La Unión de la I. E. Estados Unidos, que se configura como el segundo objetivo específico de esta investigación.

Según Useche (2019) y valga la redundancia, la matriz de registro tiene por objeto registrar; anotar de forma organizada la información recolectada en otros documentos. Su importancia en este trabajo radica en la estructuración de la información, pues con ella, de una manera sistemática se identificarán características clave y los datos relevantes que permitan tomar decisiones informadas sobre qué aportes de otros autores son relevantes para la investigación y cuáles pueden descartarse para diseñar una unidad didáctica.

1.6.5.2.3. El diario de enseñanza y el diario de aprendizaje. Para lograr el cumplimiento del segundo y tercer objetivo de la presente investigación, también se tuvo en cuenta la observación como técnica de recolección de datos. No obstante, se utilizaron, respectivamente, los diarios de

enseñanza y los diarios de aprendizaje como instrumento de recolección de información. Teniendo en cuenta a Quintana (2008), estos diarios se emplean para registrar los eventos y experiencias que ocurren durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen presente diversos elementos para documentar, como las emociones y sentimientos de los estudiantes y profesores, los roles e intervenciones en clase, las reflexiones e interpretaciones acerca de los distintos avances y obstáculos que se presenten el desarrollo de las clases.

Del mismo modo, se tiene que el diario de enseñanza es utilizado por los profesores como una herramienta que permite la reflexión y posibilita su desarrollo profesional, en la medida que ofrece un espacio para analizar aspectos relacionados al contenido que imparte en sus clases, los materiales didácticos utilizados, el rol que promueve de los estudiantes, la organización del aula, el manejo de errores y la retroalimentación, y la metodología empleada. Así pues, el diario de aprendizaje es llevado por los mismos estudiantes y tomado como un registro de su propio proceso de aprendizaje, lo cual facilita la promoción de su autonomía, y permite al investigador conocer la percepción del estudiantado de la labor de enseñanza del docente.

1.6.5.2.4. Entrevista semiestructurada grupal. Finalmente, para evaluar la incidencia de la unidad didáctica *Leamos Mejor* en la comprensión lectora de los estudiantes que constituyen el mecanismo de trabajo de esta investigación, el cual es el último objetivo específico de la presente investigación, se tomó la entrevista semiestructurada de manera grupal como instrumento que permitirá complementar la información acerca del proceso lector de los estudiantes y su nivel de comprensión lectora, desde su propia perspectiva.

Este instrumento: “proporciona valiosas informaciones que no se podrían obtener en una entrevista individual, ya que permite distinguir entre varios informantes, matices entre sí” (Valdivia et al., 2018, p. 296). En otras palabras, al implicar la reunión de un pequeño grupo de participantes, promueve la generación de diversas ideas y perspectivas, propicia la interacción entre los entrevistados y que se sientan más cómodos, confiados y abiertos para expresar sus opiniones en un entorno de grupo que puede respaldar lo que dicen. Asimismo, en un entorno educativo constituye una forma de comprender las dinámicas sociales, las prácticas culturales y las creencias compartidas por el grupo.

De igual manera, es importante señalar que la entrevista semiestructurada, según Valdivia (2018), se caracteriza por tener un enfoque menos formal y flexible, pues permite que el entrevistador incluya preguntas adicionales toda vez que sea necesario para aclarar cualquier información faltante, lo cual implica que no todas las preguntas están predefinidas de antemano. En otras palabras, a través de la entrevista se consigue que, por medio de preguntas que se complementan entre sí, se encuentren datos más profundos y detallados por parte del o los entrevistados, lo que facilita el proceso de construcción de sentidos subjetivos implicados en el problema estudiado.

Al ser abiertas las preguntas en las entrevistas semiestructuradas, están diseñadas para facilitar la expresión completa de las personas estudiadas, lo cual quiere decir que no buscan respuestas específicas, sino que invita a los sujetos a construir sus ideas en torno al tema tratado. Asimismo, las preguntas deben organizarse considerando la búsqueda de diferentes aspectos de información de manera complementaria, permitiendo una representación amplia y profunda del tema en cuestión. Consiguientemente, las preguntas se realizan después de haber creado un ambiente propicio para la participación de las personas involucradas en la investigación y éstas deben combinar la búsqueda de información directa, la cual proviene de las respuestas explícitas del sujeto; e información indirecta que se encuentra en la argumentación proporcionada por los sujetos en sus respuestas.

Por último, se debe tener en cuenta que lo que permite una recolección de información más focalizada y enriquecedora es un número de preguntas reducido, que no busque resultados concretos, sino más bien información que se integrará con otras fuentes e instrumentos utilizados en la investigación, en este caso el diario de campo. Con esto, ambos instrumentos de recolección de datos se configuran como complementarios en esta investigación.

1.6.6. Sistematización, procesamiento y análisis de datos e información.

Teniendo en cuenta el enfoque mixto de la investigación, y su diseño secuencial, se implementan distintas fases utilizando estrategias metodológicas tanto cuantitativas como cualitativas, las cuales permiten el análisis de los datos recolectados por medio de los instrumentos utilizados.

La primera de las fases tiene dos momentos ambos enmarcados en el objetivo número uno: Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos. El primer momento se utilizó el cuestionario evaluar para avanzar del ICFES, se realiza un análisis estadístico descriptivo, por medio del programa EXCEL el cual, constituye en una herramienta de análisis y visualización que permite realizar un seguimiento y resaltar tendencias de datos. Este análisis busca responder, teniendo en cuenta los resultados del cuestionario aplicado, la subpregunta: ¿cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la I. E. Estados Unidos?

En el segundo momento de esta primera fase, se realiza el análisis categorial, el cual, según Tello (2016) refiere a un análisis hermenéutico que discrimina las categorías; que constituyen aspectos recurrentes de la práctica pedagógica registrados en los instrumentos de recolección de datos permitiendo la conceptualización y significación de distintos aspectos caracterizados por su relevancia, especificidad y exhaustividad; y sus respectivas subcategorías, que guardan relación con las categorías al verse englobadas con ellas. En este caso el análisis de los datos recolectados en el diario de campo los cuales dan cuenta de la práctica docente como tal y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, evidenciando sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las dificultades de los estudiantes en la comprensión de los textos. Respondiendo así, la subpregunta, ¿cuáles son las dificultades en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes?

Del mismo modo, se plantea la fase dos y tres, las cuales siguen los siguientes pasos del análisis categorial, en primera medida, el reconocimiento de los elementos recurrentes entre el conjunto de información de los instrumentos de recolección de datos, que se da al codificar los términos conceptuales a partir de la lectura en fragmentos. Luego, se generan subconjuntos de información relacionándolos con características recurrentes y específicas, los cuales pasan por una reducción de datos. Con esto, se da una revisión de coherencia o correspondencia, se da paso a la definición de conceptos y se realiza el mapa conceptual de la deconstrucción.

En la fase dos, la cual está orientada con el segundo objetivo, diseñar la unidad didáctica Leamos Mejor, orientada al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de

Becerril, Cesar, teniendo en cuenta el modelo educativo Escuela Nueva, se analiza la información obtenida a partir de los datos recolectados de los instrumentos cualitativos como lo son el diario de enseñanza y matriz de registro, respondiendo a la subpregunta ¿qué actividades permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades y herramientas para la comprensión lectora? Buscando así implementar las buenas prácticas anteriores y complementar con nuevas y transformadoras alternativas los distintos componentes ineficientes de la práctica, con el fin de reconstruir la práctica y un saber pedagógico nuevo para el docente.

Asimismo, se implementa la fase tres, la cual consiste en implementar la unidad didáctica *Leamos Mejor*, como mediación para la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos, analizando los datos de los instrumentos diario de campo y diario de aprendizaje por medio del análisis categorial, buscando responder la subpregunta ¿cuál es el impacto de la implementación de la unidad didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes?

Finalmente, la cuarta fase, es decir, la evaluación de la efectividad de la nueva práctica para abordar el último objetivo de la presente investigación, el cual está enfocado en evaluar la implementación de la unidad didáctica *Leamos Mejor*, para dar respuesta a la subpregunta: ¿Cuál es la incidencia de la implementación de una unidad didáctica en la comprensión lectora? Se divide en dos momentos y nuevamente se realiza el análisis estadístico descriptivo a los datos recopilados en el cuestionario evaluar para avanzar aplicado en esta fase de evaluación en el primer momento, así como también en un segundo momento el análisis categorial de las notas del diario de campo y se adiciona la información recopilada en la entrevista semiestructurada grupal para dar cuenta de los resultados y el éxito de la transformación.

Por último, una vez concluido el trabajo de recopilación, se hace la triangulación, que, según Tello (2016) se determina como el cruce dialéctico de la información pertinente al objeto de estudio que constituye el corpus de resultados de la investigación.

2. Presentación de resultados

La implementación de diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos e información en la presente investigación, que busca la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la I. E. Estados Unidos, ha arrojado resultados significativos. A continuación, se proporciona el procesamiento, análisis y discusión de dicha información, la cual revela patrones y factores determinantes.

2.1 Procesamiento de la información

Figura 3.

Procesamiento de la información en programa EXCEL de cuestionario Evaluar para avanzar

INTERPRETACIÓN RESULTADOS CUESTIONARIO EVALUAR PARA AVANZAR ICFES												
Establecimiento Educativo	SEDE LA UNION		Sede	SEDE LA UNION								
Grado	3		Curso	0301								
Instrumento	Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura		Cuadernillo	1								
Componente	Promedio de % de respuestas correctas por componente	Competencia	Promedio de % de respuestas correctas por competencia	Item:	Opción de clave correcta	Indicador 1	% respuestas correctas	% de omisiones	porcentaje de respuestas opción:A	porcentaje de respuestas opción:B	porcentaje de respuestas opción:C	porcentaje de respuestas opción:D
No aplica componente	37,50%	Comprensión lectora-No aplica componente	37,50%	I_1653524	A	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
				I_1755052	B	Difícil	50,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
				I_1652607	A	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
				I_1652585	B	Difícil	50,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
				I_1755000	B	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
				I_1754972	D	Difícil	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
				I_1653511	B	Difícil	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
				I_1656564	A	Difícil	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
				I_1653819	B	Difícil	50,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
				I_1653792	B	Difícil	50,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
				I_1653787	C	Difícil	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
				I_1652616	C	Difícil	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
				I_1652593	A	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
				I_1656536	D	Difícil	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%
				I_1656555	A	Difícil	50,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
				I_1653803	A	Difícil	50,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
				I_1653536	C	Difícil	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
I_1656547	B	Muy Fácil	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%			
I_1755016	A	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%			
I_1653508	D	Muy Difícil	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%			

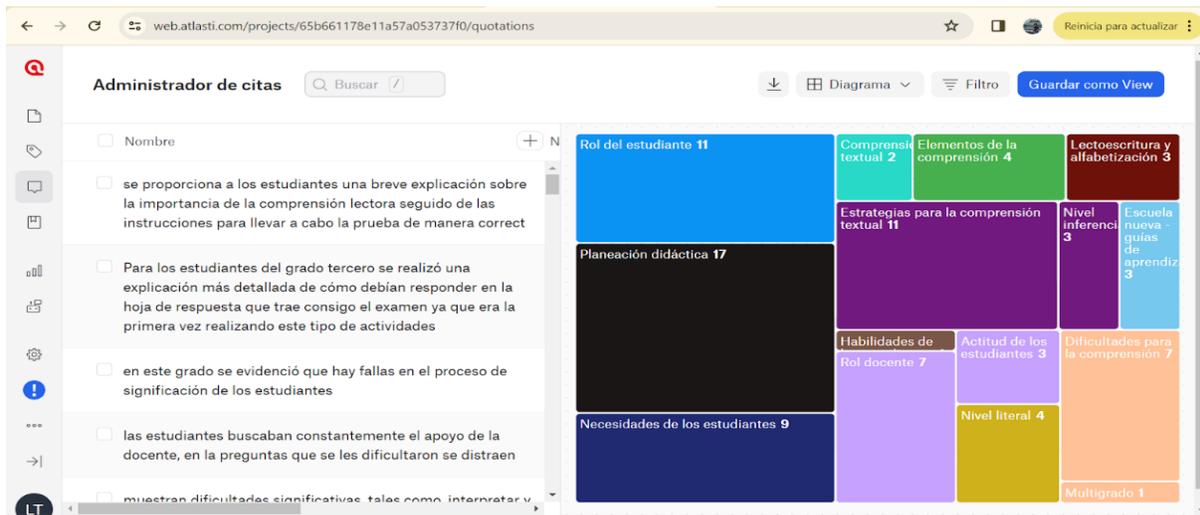
Nota, se encuentran las respuestas de los estudiantes a las preguntas del cuestionario del grado 3.

Elaboración propia, 2024

Asimismo, el análisis y codificación de los datos se realizó en la herramienta virtual Atlas Ti, en la que se pudieron identificar categorías y subcategorías con relación a los datos obtenidos de los instrumentos de recolección de la información, tal como se observa en las imágenes a continuación, especificando el número de citas en cada subcategoría. Cada una de éstas corresponde a el análisis encontrado en este apartado.

Figura 4.

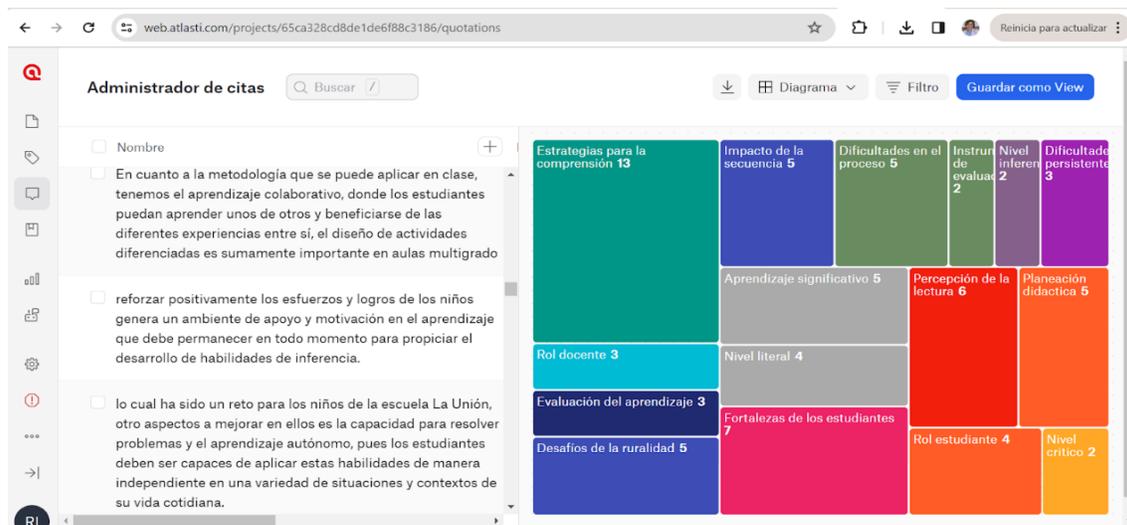
Procesamiento de la información en software Atlas Ti, número 1.



Nota, se encuentran categorías deductivas y subcategorías inductivas halladas en el procesamiento de los diarios de campo, de enseñanza y aprendizaje. Elaboración propia, 2024.

Figura 5.

Procesamiento de la información en software Atlas Ti, número 2.



Nota. Se encuentran categorías deductivas y subcategorías inductivas halladas en el procesamiento de datos a través de la herramienta Atlas Ti.

A continuación, se expone en la Tabla 5 la distribución de citas por categorías deductivas e inductivas correspondientes al primer objetivo específico:

Tabla 6.

Procesamiento de la información. Objetivo específico 1.

Instrumento		Diario de campo – N°1 (Anotaciones sobre la prueba diagnóstica Evaluar para Avanzar primer cuadernillo)	
Categoría deductiva	Subcategorías deductivas	Código	Citas
Niveles de comprensión lectora	Comprensión textual		<p>“En este grado se evidenció que hay fallas en el proceso de significación de los estudiantes”.</p> <p>“Algunos demuestran habilidades para extraer información superficial, como recuperar información literal expresada en el texto, reconocer los motivos de un hecho ocurrido en la historia, así como identificar y caracterizar las acciones descritas en el texto, el modo como se realizan y quien las efectúa, ubicar información explícita para dar cuenta de un proceso, reconocer las relaciones de significado entre elementos verbales y no verbales, identificar el personaje y acciones centrales en el desarrollo”.</p>
	Elementos de la comprensión lectora		<p>“Corresponde al docente entonces cuestionarse si está proporcionando los suficientes recursos y enfoques personalizados para abordar las distintas habilidades y desafíos de los estudiantes, así como también dedicar atención al ritmo de trabajo de cada grado al momento de diseñar las actividades”.</p>

Instrumento			
Categoría deductiva	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			<p>“Revisar y ajustar las estrategias didácticas para garantizar una enseñanza más alineada con los objetivos de la comprensión lectora, se deben abordar las brechas identificadas en los niveles de lectoescritura y alfabetización, explorar y desarrollar estrategias pedagógicas más flexibles y adaptativas que se ajusten a la diversidad de niveles de comprensión lectora.</p> <p>“Implementar estrategias pedagógicas adaptables que permitan al estudiante avanzar a su propio ritmo. Fomentar la colaboración entre los diferentes grados a través de actividades grupales. Diseñar actividades centradas en habilidades específicas de comprensión lectora, como la inferencia, identificación de ideas principales, la relación entre ideas y la interpretación crítica”.</p> <p>“Proporcionar retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes. Incorporar estrategias para el desarrollo del vocabulario, ya que la falta de términos puede convertirse en una barrera significativa para la comprensión lectora”.</p>
	Lectoescritura y alfabetización		<p>“Se proporciona a los estudiantes una breve explicación sobre la importancia de la comprensión lectora seguido de las instrucciones para llevar a cabo la prueba de manera correcta”.</p>

Instrumento		Diario de campo – N°1 (Anotaciones sobre la prueba diagnóstica Evaluar para Avanzar primer cuadernillo)	
Categoría deductiva	Subcategorías deductivas	Código	Citas
Proceso enseñanza - aprendizaje	Dificultades en la comprensión lectora		<p>“Para los estudiantes del grado tercero se realizó una explicación más detallada de cómo debían responder en la hoja de respuesta que trae consigo el examen ya que era la primera vez realizando este tipo de actividades”.</p> <p>“En algunos momentos se acercaron a la docente a preguntar por los significados de algunas palabras o porque no entendían una de las preguntas”.</p> <p>“Muestran dificultades significativas, tales como, interpretar y analizar el contenido a profundidad”.</p> <p>“La identificación de elementos clave de comprensión como la inferencia y la relación entre las ideas, así como también reconocer conclusiones implícitas o plantear una hipótesis general sobre el texto”.</p> <p>“En cuanto a los niveles de comprensión se identifican brechas en los niveles de lectoescritura y alfabetización, algunos estudiantes muestran dificultades para reconocer y decodificar palabras, esto, evidenciándose aún más en el grado de tercero y cuarto”.</p> <p>“Muestran dificultades cuando se trata de interpretar y analizar el contenido a profundidad. La identificación de elementos clave de comprensión como la inferencia y la relación entre las ideas, muestra variabilidad entre los estudiantes, aunque se observa en los</p>

Instrumento			
Categoría deductiva	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			<p>resultados de las pruebas que los estudiantes se encuentran acorde a sus respuestas y a la evaluación en un nivel literal e inferencial de la comprensión lectora”.</p> <p>“En su mayoría les cuesta trabajo asumir una posición crítica sobre el texto y establecer relación de contenido entre diferentes textos o partes del mismo texto, reconocer conclusiones implícitas o plantear una hipótesis general sobre el texto, determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, identificar la audiencia a la que va dirigida un texto a partir de sus características, o identificar qué tipo de texto ha leído a partir de su forma, estilo y contenido, evidenciando la necesidad de fortalecer estos aspectos para garantizar una comprensión integral”.</p> <p>“También se evidenciaron otros aspectos como la falta de vocabulario”.</p> <p>“En cuanto a la didáctica empleada se observa una falta de consistencia en la aplicación de estrategias pedagógicas para abordar la comprensión lectora ya que algunas actividades parecen centrarse solamente en aspectos mecánicos de la lectura y descuidan la comprensión profunda de los contenidos”.</p>
	Subcategorías inductivas		

Instrumento		Diario de campo – N°1 (Anotaciones sobre la prueba diagnóstica Evaluar para Avanzar primer cuadernillo)	
Categoría deductiva	Subcategorías deductivas	Código	Citas
Proceso enseñanza aprendizaje	Actitud de los estudiantes	ACT	-“Las estudiantes buscaban constantemente el apoyo de la docente, en las preguntas que se les dificultaron se distraen”.
		EST	“En el transcurso de la prueba algunos estudiantes expresaron confianza en sus respuestas, mientras que otros mostraban signos de frustración o inseguridad por lo que durante el examen”.
			“La resistencia a la lectura crítica requieren ser abordados pedagógicamente para superar las barreras individuales de los estudiantes.”
Niveles de comprensión lectora	Nivel literal	NI-LIT	“Las estudiantes del grado tercero se encuentran en un nivel literal de comprensión lectora, puesto que pese a las dificultades se evidencia que en su mayoría los estudiantes recuperan información literal expresada en fragmentos del texto. identificar el significado de las palabras en un texto y muestran capacidad para identificar y caracterizar las acciones descritas en el texto, el modo como se realizan y quién las efectúa”.
			“El otro estudiante solo respondió 4 preguntas correctas de 20, dos de ellas de nivel literal, una de inferencia y solo una de nivel crítico, por lo que se ubica en el nivel literal de la comprensión lectora”.

Instrumento		Diario de campo – N°1 (Anotaciones sobre la prueba diagnóstica Evaluar para Avanzar primer cuadernillo)	
Categoría deductiva	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			<p>“Otros dos estudiantes del grado quinto, respondieron 7 preguntas correctas de 20, por lo que se evidencia una marcada dificultad en la comprensión lectora y en la interpretación de los textos, pudieron responder algunas preguntas de nivel inferencial, sin embargo, al no lograr responder la mayoría de las preguntas de la prueba se puede inferir que los estudiantes se encuentran en un nivel literal, pues recuperan información literal expresada en fragmentos del texto. Capacidad para ubicar información literal en un texto, pero no realizan una buena comprensión de lo que el texto y las preguntas le instruyen”.</p> <p>“Por lo tanto, dentro de los tres niveles de comprensión que evalúa la prueba diagnóstica aplicada, y después de realizar el análisis correspondiente, se puede concluir que los estudiantes se están quedando en el nivel literal y escasamente en el nivel inferencial, difícilmente alcanzan el nivel crítico más profundo de comprensión lectora”.</p> <p>Nivel inferencial NI-INF “En el grado cuarto se evidencio que de los dos estudiantes uno respondió 12 preguntas de manera correcta de 20, en su mayoría de nivel inferencial, debido a que comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. habilidad</p>

Instrumento		Diario de campo – N°1 (Anotaciones sobre la prueba diagnóstica Evaluar para Avanzar primer cuadernillo)	
Categoría deductiva	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			para reconocer las relaciones de significado entre elementos verbales y no verbales como dibujos, gráficas, tablas, entre otras”.
			“Dos estudiantes de quinto grado logran responder 9 preguntas correctas de 20, en su mayoría de nivel inferencial, y cuatro de ellas de nivel crítico, esto se evidencia ya que los dos estudiantes comprenden el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y muestran capacidad para deducir el significado de una expresión en un texto.
Escuela Rural	Multigrado	MU-GRA	“La diversidad que agrega el aula multigrado comprende un nivel adicional de complejidad a la práctica pedagógica y su impacto en el proceso educativo, la diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes”.

Consecuentemente, se expone en la Tabla 7 la distribución de citas por categorías deductivas e inductivas correspondientes al segundo objetivo específico:

Tabla 7.

Procesamiento de la información. Objetivo específico 2.

Instrumentos			
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			<p>Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica).</p> <p>Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).</p>
Planeación didáctica	Secuencia didáctica		<p>“En el primer momento de la clase, en donde se utilizaron actividades que promueven la expresión oral, el diálogo y el trabajo en equipo, se observó gran interés y una participación por parte de los estudiantes”.</p> <p>“Los tipos de textos que se trabajaron; se debe buscar textos que vayan acorde a las necesidades e intereses de los niños”.</p> <p>“Las actividades iniciales son la clave para captar la atención y motivar a los estudiantes. Es primordial que los textos a proponer en la clase deben estar adaptados al nivel, el contexto e intereses de los estudiantes”.</p> <p>“Se observa que las actividades en equipo obtienen una respuesta más positiva que aquellas que requieren esfuerzo y compromiso individual”.</p> <p>“Los estudiantes realizaron inicialmente un trabajo individual en el que debían poner a prueba su memoria, frente a esto algunos mostraron ciertas dificultades y otros lo hicieron con facilidad, en su mayoría”.</p>

Instrumentos			Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica). Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas

			<p>“Se observa que las actividades guiadas obtienen una respuesta más positiva que aquellas que requieren esfuerzo y compromiso individual.”</p> <p>“Orientan la enseñanza y la evaluación, ayudan a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o entorno educativo, tengan acceso a una educación de calidad, además, sirven como base para el diseño de planes de estudio y elaboración de materiales educativos, en este caso, se utilizaron los estándares para estructuras las sesiones que componen la unidad didáctica enfocada al desarrollo de habilidades para la comprensión lectora”.</p> <p>“Los EBC ya que, de esta manera se pudieron alinear directamente los objetivos de forma coherente y enfocados, ayudando al docente investigador a definir los niveles de desempeño esperados y estructurar las actividades de manera que aborden específicamente las expectativas. La consideración de los estándares hace que las actividades de la unidad didáctica sean relevantes y estén contextualizadas con el entorno educativo.”</p>
--	--	--	--

Instrumentos			Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica). Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).
Categoría	Subcategorías	Código	Citas
	deductivas		
	Escuela nueva – Guías de aprendizaje		“No se dio retroalimentación en el desarrollo de la clase pese a que en su planeación didáctica estaba plasmada, debido a que al tener que orientar a múltiples estudiantes de grados diferentes el tiempo no alcanzó”. “Es primordial que los textos a proponer en la clase deben estar adaptados al nivel, el contexto e intereses de los estudiantes”.
	Estrategias para la comprensión textual		“La docente dio las instrucciones para explorar los conocimientos previos sobre palabras como lápiz, libro, hablar, etc.”. “E invitó a los estudiantes a buscar en el diccionario las palabras mencionadas, sin embargo, muchos de ellos no tenían la herramienta para realizar la búsqueda”. “Sin embargo, no realizaron una lectura en conjunto a profundidad buscando interpretar las ideas y párrafos, por lo que este ejercicio de interpretación se les delegó a los estudiantes”. “No se dio retroalimentación en el desarrollo de la clase pese a que en su planeación didáctica estaba plasmada”. “Aunque se puede percibir un ambiente que facilite la expresión verbal de los estudiantes, se observa que se les dificulta realizar preguntas de las dudas que presentan,

Instrumentos			Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica). Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas

por lo que la docente debe estar atenta cuando nota que un estudiante no está trabajando la actividad”.

“Se observa una apatía por ejercicios de lectura y actividades individuales por parte de algunos niños, que no se veía cuando se realizaron actividades colaborativas y de expresión oral, asimismo, se observó que las lecturas al no estar contextualizadas a temas relacionados con la cotidianidad y realidad de los niños, se le dificultan en mayor medida”.

“Además, al utilizar personificación al leer la fábula y apoyarles en la lectura de la infografía, se mostraron más dispuestos a trabajar y responder las preguntas”.

“Se evidencia que, en las lecturas acompañadas por herramientas como los gestos, la personificación, y que además son guiadas, hay mayor aceptación y comprensión por parte de los estudiantes”.

“En esta clase se observó mayor interés, debido a que los estudiantes al explicarles y mostrarles el tema, Los mitos y las leyendas, comunicaron con gran energía las que conocían de su región y que sus padre y familiares les han comentado”.

Instrumentos			
			Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica).
			Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			“Se presentó el trabajo en equipo por medio de los organizadores gráficos, frente a lo cual la docente realizó un recordéis de su utilización para guiar a los niños en la realización de la actividad”.
	Subcategorías inductivas		
Proceso enseñanza aprendizaje	Rol docente	RO-DOC	<p>“Requirieron que la docente les brindará instrucciones de manera continua para la realización de las actividades propuestas”.</p> <p>“La docente cumplió un rol motivador en el desarrollo de la clase”.</p> <p>“Durante las actividades, la docente les guía y resuelve sus dudas de manera asertiva”.</p> <p>“La docente tuvo que brindarles mayor orientación a dos estudiantes que demostraban frustración al tener dificultades para reconocer la estructura del texto narrativo que leían”.</p> <p>“En ocasiones la docente debe optar por herramientas para mejorar la disciplina en el aula debido a que, en las lecturas al ser afines a su cotidianidad, los estudiantes se distraían hablando entre ellos”.</p>

Instrumentos			
			Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica).
			Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			“En este punto la docente toma un rol participativo y apoya en la realización de la actividad”.
	Rol del estudiante	RO-EST	<p>“La mayoría de los estudiantes al no comprender las instrucciones de manera fácil se distraen, no obstante, algunos estudiantes mostraron actitudes de liderazgo, lo que permitía que se desarrollara el trabajo en equipo”.</p> <p>“Los estudiantes que demostraron dificultades lucían distraídos, por lo que requería mayor motivación”.</p> <p>“Además, se observa una apatía por ejercicios de lectura y actividades individuales por parte de algunos niños”.</p> <p>“Los estudiantes participaron de manera activa en el primer momento de la clase, que promovía la expresión oral y el trabajo en parejas y en equipo”.</p> <p>“Algunos se mostraron interesados y realizaron las actividades dentro del tiempo establecido; otros, se observaron frustrados debido a las actividades que manifestaban, les tomó más tiempo y requieren mayor apoyo por parte de la docente”.</p> <p>“Se pudo observar que los estudiantes que contaban con el diccionario recurrieron a esta herramienta de forma frecuente en la realización de la actividad, mostrando a través</p>

Instrumentos			
			Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica).
			Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			de esto el desconocimiento de algunas palabras del texto, los demás, con el apoyo de la docente se acercaron a sus compañeros para que ellos le prestaran el diccionario”.
			“Algunos al dificultárseles el uso del diccionario en la actividad, tomaron una actitud distante, sin embargo, en el desarrollo de la clase la docente pudo sortear esto y retomaron de buena forma las actividades”.
			“Que algunos se mostraron dudosos y comentaban que no recordaban cómo utilizarlos o leerlos, además, unos no los conocían”.
			“Algunos estudiantes exponen sus dudas y preguntan a la docente, pero la mayoría aun cuando se observa buen clima en el aula, les cuesta comprender y pedir el apoyo docente”.
	Necesidades de los estudiantes	NEC-EST	<p>“Necesitó aún más atención por parte de la profesora, mostrando desinterés por la actividad”.</p> <p>“En los ejercicios individuales de lectura y comprensión lectora, algunos se mostraron apáticos y distraídos, por lo que bajó la participación”.</p>

Instrumentos			Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica). Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas

“Había estudiantes que requerían mayor motivación y la docente al cumplir este rol lograba que realizarán las actividades enfocándose nuevamente en las orientaciones dadas”.

“Al pasar a las actividades prácticas, al momento de transcribir el concepto de la fábula en los cuadernos, se evidencio faltas ortográficas y omisión de letras y palabras”.

“En cuanto a la búsqueda de palabras en el diccionario, los estudiantes mostraron dificultad, debido a que les costaba un poco encontrarlas”.

“Pero se observa que los estudiantes no siguen las instrucciones escritas por lo que requieren que la docente se las explique verbalmente, lo que muestra dificultad en la comprensión de los textos”.

“Y aunque se observó buena actitud y participación por parte de los estudiantes, en las actividades que requieren implementar estrategias para la comprensión lectora no pudieron realizar la actividad en su totalidad de manera autónoma”.

Instrumentos			Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica).
			Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			“Se pudo observar buena comprensión del conocimiento que se imparte de forma oral y aceptación de la temática por parte de los estudiantes. Sin embargo, se evidencian dificultades marcadas en la comprensión textual”.
	Habilidades de los estudiantes	HAB-EST	“Grado tercero: Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico”.
			“Los estudiantes escriben textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.
			“Grado cuarto organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de

Instrumentos			Diarios de enseñanza – N°1, 2 y 3 (Observaciones sobre las clases para el diseño de la Unidad Didáctica). Matriz de registro documental (Observaciones para tener en cuenta para el diseño de la Unidad Didáctica).
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			comprensión e interpretación textual. Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.” “Grado quinto Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar. Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan”.

Seguidamente, se expone en la Tabla 8 la distribución de citas por categorías deductivas e inductivas correspondientes al tercer objetivo específico:

Tabla 8.

Procesamiento de la información. Objetivo específico 3.

Instrumentos		Diarios de campo No. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	
Categoría	Subcategorías	Código	Citas
	deductivas		
Planeación didáctica	Secuencia didáctica		<p>“Cada sesión fue diseñada teniendo en cuenta los deberes básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencia acordes para cada grado.”</p> <p>“Al estar en un contexto multigrado se trabajó la sesión en guías de aprendizaje que consta de tres partes, la primera parte llamada Actividades Básicas, en la cual se colocó una imagen referente al tema y se les realizó dos preguntas a los estudiantes sobre sus gustos por la lectura, seguidamente están las Actividades de Práctica, en la cual se desarrolló el eje central de la sesión, cuyo objetivo es profundizar en el tema principal, allí se realizó una definición sobre la comprensión lectora, la importancia de la misma en la escuela así como en la vida diaria y por último, se encuentran las Actividades de Aplicación, donde se pone a prueba lo aprendido, en ellas se hizo una diferenciación entre los tres grados trabajando lecturas y actividades acordes a su nivel”.</p> <p>“al reflexionar sobre la aplicación de la primera sesión de la unidad didáctica queda en evidencia que las estrategias utilizadas no parecen ser lo suficientemente efectivas para facilitar la comprensión y expresión de los estudiantes, se observa una carencia de estrategias específicas para abordar las dificultades que pueden surgir al responder preguntas abiertas. Estas faltas de coherencia en la elección de las actividades podrían estar contribuyendo a la</p>

Instrumentos		Diarios de campo No. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	
Categoría	Subcategorías	Código	Citas
	deductivas		<p>falta de claridad en la comprensión de los estudiantes lo cual sugiere un nulo desarrollo de habilidades de expresión escrita”.</p> <p>“en cuanto a la metodología que se puede aplicar en clase, tenemos el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes puedan aprender unos de otros y beneficiarse de las diferentes experiencias entre sí, el diseño de actividades diferenciadas es sumamente importante en aulas multigrado”.</p>
	Estrategias para la comprensión		<p>“se hizo una diferenciación entre los tres grados para escoger textos acordes a su edad, entre las actividades se les pidió responder preguntas abiertas, de selección múltiple con única respuesta, falso/verdadero, subrayar, relacionar palabras con su significado, además de hacer uso del diccionario para la búsqueda de palabras desconocidas”.</p> <p>“se utilizaron textos acorde a su nivel e intereses de los estudiantes, se les pide subraya las oraciones más importante en cada uno de los párrafos y con esa información tratar de realizar un resumen, así como también, el uso de claves para descifrar mensajes, y la relación de textos con su idea central”, así como también, “se le pidió relacionar frases con la correspondiente parte del cuento y se hizo uso de imágenes para incentivarlos a escribir un cuento de acuerdo a lo que estaban observando en la secuencia de dibujos”.</p> <p>“se les pide organizar las partes de un cuento, título, inicio, nudo, desenlace y autor, también, deben crear un cuento teniendo en cuenta una serie de palabras sencillas y terminar</p>

Instrumentos	Diarios de campo No. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8		
Categoría	Subcategorías	Código	Citas
	deductivas		<p>la sección de la guía con unas preguntas de múltiples respuestas.”, así como también, “se les pide a los estudiantes resumir pequeños textos en oraciones, darles título a los textos teniendo en cuenta su contenido y la relación de palabras con su significado”.</p> <p>“se utilizaron textos más largos, donde debían señalar las ideas principales y hacer uso de esquemas para organizar la información del mismo, se les pidió relacionar conceptos con su significado, responder preguntas falso y verdadero, preguntas con múltiples respuestas relacionadas con el texto y la redacción de un resumen como muestra de la comprensión del mismo”, así como también, “para el quinto grado, los estudiantes deben identificar las partes de un pequeño cuento y transcribirlas, seguidamente se les plantean interrogantes que deben responder de acuerdo al texto”.</p> <p>“los estudiantes trabajaron sopas de letras, resolución de preguntas abiertas, enumerar el orden en que ocurren los hechos, rimas y relacionar palabras con su significado de acuerdo con lo comprendido del texto brindado”</p> <p>“los estudiantes hicieron uso del diccionario, en la cual se observa que los grados tercero y cuarto requieren un poco más de concentración para poder encontrar las palabras ya que deben tener en cuenta el orden del abecedario”.</p> <p>“se considera que las estrategias utilizadas tuvieron gran impacto en los estudiantes y que el acompañamiento de la biblioteca municipal a la escuela rural es justamente lo que necesitan los niños de este contexto”.</p>

Instrumentos		Diarios de campo No. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	
Categoría	Subcategorías	Código	Citas
	deductivas		
Proceso enseñanza aprendizaje	Subcategorías inductivas		
	Rol docente	RO - DOC	<p>“se pudo observar dificultad en el ejercicio para el grado tercero, sin embargo, fácilmente fue superada luego de una explicación por parte de la docente”.</p> <p>“sin embargo, con la ayuda del docente y contextualizando cada ejemplo con su vida cotidiana, se logró vencer esta barrera”,</p> <p>“como docentes, es necesario plantear la enseñanza del uso del diccionario en el aula de clase, propiciar espacios para su uso puede resultar bastante dinámico con múltiples actividades, como la búsqueda de un tesoro de palabras, pistas de palabras entre muchas otras”.</p>
	Rol estudiante	RO - EST	<p>“ya que durante la realización de las diferentes sesiones de la unidad didáctica se ha logrado ver que los niños necesitan trabajar en sus habilidades de comunicación escrita, por lo que, practicar contar historias oralmente antes de plasmarlas en el papel puede ser de gran ayuda”.</p> <p>“durante la realización de la presente guía, se pudo observar el compromiso de los estudiantes al momento de resolver las situaciones planteadas y sus diferentes actividades, las preguntas de falso y verdadero, con múltiples respuestas, relacionar conceptos con su</p>

Instrumentos		Diarios de campo No. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	
Categoría	Subcategorías	Código	Citas
	deductivas		<p>significado aun si no lo conocen, pero haciendo uso de la información brindada por el texto, la realización de esquemas, entre otras actividades”.</p> <p>“en las actividades básicas, se les pide a los estudiantes que lean con atención dos casos, de los cuales deben suponer que ocurre y seleccionar la respuesta correcta, se pudo observar seguridad en los estudiantes ya que los temas eran sencillos y acordes a su edad.” Y “se observó en los estudiantes confianza para realizar las actividades que se les pide, se trabajó cuentos muy populares y conocidos por ellos, lo cual facilito mucho la comprensión del tema y alcanzar los objetivos propuestos”.</p>
para la comprensión textual	Dificultades	DIF - COM	<p>“se ha evidenciado mejoría en el uso del diccionario o incluso inferir el significado de los conceptos solo con leer la información brindada por el texto”, asimismo, “se pudo notar que fue fácil para ellos identificar los personajes, lugares, y conflictos en la historia ya que cada sesión guarda relación con la anterior, llevando una continuidad para facilitar su enseñanza y aprendizaje”.</p> <p>“el avance de los niños en cuanto a la participación ha demostrado que se generó en ellos un interés y compromiso con actividades que involucran la interpretación de textos”,</p> <p>“durante la realización de la sesión, se logró observar que los niños hacían un esfuerzo por alcanzar las habilidades para aprender a inferir, dentro de estas se pueden mencionar el</p>

Instrumentos		Diarios de campo No. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	
Categoría	Subcategorías	Código	Citas
	deductivas		<p>análisis crítico ya que debían evaluar la validez de las conexiones lógicas de la información suministrada, el pensamiento lógico, ya que debían conectar puntos y deducir conclusiones basadas en la información disponible, la observación detallada de los elementos presentes en el texto o la situación planteada, también se pudo observar la contextualización que debían hacer los niños para poder realizar inferencias precisas, o inferencias basadas en evidencias sólidas utilizando la información en el texto o contexto para respaldar sus conclusiones”.</p> <p>“los estudiantes han internalizado y aplicado diversas estrategias de comprensión lectora aprendidas a lo largo de la realización de las diferentes guías de aprendizaje que integran la unidad didáctica, demostrando habilidades para inferir, analizar y reflexionar sobre los textos de manera autónoma, durante los ejercicios de lectura, se les nota con más confianza, ya que durante el tiempo de realización se vieron obligados a practicar constantemente”.</p>
	Desafíos en la ruralidad	DES - RUL	<p>“los estudiantes de contextos rurales no cuentan con los recursos necesario para sacar provecho de esto, empezando por la escuela, donde no se tiene una biblioteca equipada con recursos didácticos para incentivar en ellos la lectura, sin embargo, durante la realización de la presente investigación y en conjunto con la biblioteca municipal”.</p> <p>“mejorar el aprendizaje de la inferencia en niños de primaria teniendo en cuenta el contexto rural, donde se deben trabajar con diferentes grados o niveles de aprendizajes puede</p>

Instrumentos	Diarios de campo No. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8		
Categoría	Subcategorías	Código	Citas
	deductivas		

resultar un desafío, sin embargo, existen actividades que pueden ser efectivas siempre y cuando el docente pueda adaptarlas a las necesidades de su estudiante”.

“otro aspecto a mejorar en ellos es la capacidad para resolver problemas y el aprendizaje autónomo, pues los estudiantes deben ser capaces de aplicar estas habilidades de manera independiente en una variedad de situaciones y contextos de su vida cotidiana”.

“la escuela La Unión, donde se está llevando a cabo la presente investigación, se cuenta con una sola docente para el nivel de primaria, la cual debe trabajar simultáneamente con niños de diferentes edades, grados y niveles de aprendizajes, esto puede afectar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de expresión escrita, ya que el acompañamiento del docente es limitado”.

“en zona rural, cualquier estrategia que se quiera trabajar con los niños debe tener un enfoque integral y personalizado, adaptarlas a los distintos niveles de habilidades permitirá al niño avanzar a su propio ritmo, proporcionando un entorno de aprendizaje inclusivo, sumado a esto, es importante que la estrategia permita recopilar constantemente datos sobre el progreso de los estudiantes para poder ajustarse a las necesidades cambiantes de los niños”.

Instrumentos		Diarios de campo No. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	
Categoría	Subcategorías	Código	Citas
	deductivas		
	Habilidades para la comprensión lectora	HA B COM	<p>“se ha evidenciado mejoría en el uso del diccionario o incluso inferir el significado de los conceptos solo con leer la información brindada por el texto”, asimismo, “se pudo notar que fue fácil para ellos identificar los personajes, lugares, y conflictos en la historia ya que cada sesión guarda relación con la anterior, llevando una continuidad para facilitar su enseñanza y aprendizaje”.</p> <p>“el avance de los niños en cuanto a la participación ha demostrado que se generó en ellos un interés y compromiso con actividades que involucran la interpretación de textos</p> <p>“durante la realización de la sesión, se logró observar que los niños hacían un esfuerzo por alcanzar las habilidades para aprender a inferir, dentro de estas se pueden mencionar el análisis crítico ya que debían evaluar la validez de las conexiones lógicas de la información suministrada, el pensamiento lógico, ya que debían conectar puntos y deducir conclusiones basadas en la información disponible, la observación detallada de los elementos presentes en el texto o la situación planteada, también se pudo observar la contextualización que debían hacer los niños para poder realizar inferencias precisas, o inferencias basadas en evidencias sólidas utilizando la información en el texto o contexto para respaldar sus conclusiones”.</p> <p>“los estudiantes han internalizado y aplicado diversas estrategias de comprensión lectora aprendidas a lo largo de la realización de las diferentes guías de aprendizaje que integran la unidad didáctica, demostrando habilidades para inferir, analizar y reflexionar sobre los</p>

Instrumentos		Diarios de campo No. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			textos de manera autónoma, durante los ejercicios de lectura, se les nota con más confianza, ya que durante el tiempo de realización se vieron obligados a practicar constantemente”.

Seguidamente, se expone en la Tabla 9 la distribución de citas por categorías deductivas e inductivas correspondientes al cuarto objetivo específico:

Tabla 9.

Procesamiento de la información. Objetivo específico 4.

Instrumentos		Diario de campo – N° 9 (Anotaciones sobre la prueba final Evaluar para Avanzar segundo cuadernillo)	
		Diarios de aprendizaje	
		Entrevista	
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
Evaluación de implementación	Evaluación del aprendizaje		“también aprendemos leyendo cuentos como La Caperucita Roja y que uno debe hacerle caso a sus papas y abuelos”, y “como la fábula que leímos la vez pasada, el de La Hormiga y La Cigarra, a mí me gustó mucho esa, porque me imagine las

Instrumentos			
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
la unidad didáctica			<p>Diario de campo – N° 9 (Anotaciones sobre la prueba final Evaluar para Avanzar segundo cuadernillo)</p> <p>Diarios de aprendizaje</p> <p>Entrevista</p>
	Instrumentos de evaluación		<p>“un cuadernillo con 20 preguntas de competencias comunicativas en lenguaje del examen de evaluar para avanzar, cuadernillo 2”</p> <p>“diversificar los recursos como estrategia para mejorar la unidad didáctica permite adaptarla a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como también, implementar evaluaciones formativas a lo largo de la secuencia para identificar rápidamente las dificultades individuales y proporcionar intervenciones personalizadas”.</p>
	Nivel Literal		<p>“en el grado cuarto, particularmente un estudiante, que en la primera prueba obtuvo 4 respuestas correctas de 20, en esta segunda oportunidad solo pudo acertar a 5 respuestas, durante la realización del examen mantuvo una actitud despreocupada, entregando en un menor tiempo la prueba, lo cual indica que no hizo un análisis o lectura correcta de los contenidos</p> <p>“un estudiante sigue quedando en el mismo nivel literal, ya que alcanzó a responder 8 preguntas correctas de 20, al igual que el estudiante del grado anterior,</p>

Instrumentos			
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			<p>Diario de campo – N° 9 (Anotaciones sobre la prueba final Evaluar para Avanzar segundo cuadernillo)</p> <p>Diarios de aprendizaje</p> <p>Entrevista</p>
			<p>en este niño se observó afán por culminar la prueba y entregar en el menor tiempo posible, lo cual indica que tampoco realizó una correcta lectura, análisis e interpretación de los contenidos, quedando en evidencia su falta de compromiso hacia la lectura”, y “otra estudiante obtuvo un puntaje de 10 preguntas correctas de 20, de las cuales 4 en el nivel literal, 2 en el nivel inferencial y 4 en el nivel crítico, dejándola ubicada en un nivel literal”,</p> <p>“en el grado cuarto, particularmente un estudiante, que en la primera prueba obtuvo 4 respuestas correctas de 20, en esta segunda oportunidad solo pudo acertar a 5 respuestas, durante la realización del examen, mantuvo una actitud despreocupada, entregando en un menor tiempo la prueba, lo cual indica que no hizo un análisis o lectura correcta de los contenidos</p> <p>“un estudiante sigue quedando en el mismo nivel literal, ya que alcanzó a responder 8 preguntas correctas de 20, al igual que el estudiante del grado anterior, en este niño se observó afán por culminar la prueba y entregar en el menor tiempo posible, lo cual indica que tampoco realizó una correcta lectura, análisis e interpretación de los contenidos, quedando en evidencia su falta de compromiso</p>

Instrumentos			
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			<p>Diario de campo – N° 9 (Anotaciones sobre la prueba final Evaluar para Avanzar segundo cuadernillo)</p> <p>Diarios de aprendizaje</p> <p>Entrevista</p>
			<p>hacia la lectura”, y “otra estudiante obtuvo un puntaje de 10 preguntas correctas de 20, de las cuales 4 en el nivel literal, 2 en el nivel inferencial y 4 en el nivel crítico, dejándola ubicada en un nivel literal”,</p>
	Nivel inferencial		<p>“los estudiantes del grado tercero, ambos estudiantes aumentaron el número de preguntas correctas a 11 y 13 respuestas acertadas de 20 que eran en total, la mayoría corresponden a los niveles literal e inferencial, lo que significa que logran identificar y comprender la idea global del contenido, entienden el vocabulario empleado y aspectos formales y conceptuales al interior de cada texto, son capaces de relacionar gráficas con texto escrito, identificar la intención de quien produce el texto y deducir las relaciones que existen entre los elementos lingüísticos y no lingüísticos”.</p>
	Nivel crítico		<p>“el otro estudiante del grado cuarto aumentó el número de acierto, en la primera prueba obtuvo 12 respuestas correctas y en esta segunda evaluación pudo alcanzar 15 respuestas correctas</p> <p>“lo cual denota que este estudiante es capaz de reconocer el vocabulario empleado, comprender los aspectos formales y conceptuales al interior del texto,</p>

Instrumentos			
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			<p>Diario de campo – N° 9 (Anotaciones sobre la prueba final Evaluar para Avanzar segundo cuadernillo)</p> <p>Diarios de aprendizaje</p> <p>Entrevista</p>
			<p>ubicar los elementos del texto, relacionar elementos lingüísticos y no lingüísticos de un texto, por lo tanto, dicho estudiante se ubica en un nivel crítico”.</p> <p>“12 preguntas correctas de 20..., y la última estudiante, obtuvo 15 respuestas acertadas de 20... lo que significa que estas dos estudiantes, asumen una posición crítica sobre el texto, infieren estrategias discursivas, relacionan y comparan diferentes textos, establecen semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta, pueden relacionar y evaluar el texto y el contexto y tienen la capacidad de identificar conclusiones globales de un texto, por lo tanto, estas dos estudiantes quedan ubicadas en el nivel crítico”.</p>
Proceso enseñanza aprendizaje	Aprendizaje significativo		<p>“yo antes de que nos enseñaran y también cuando hicimos las guías aprendí a entender porque yo antes leía y era muy difícil responder las preguntas que la señora me hacía”</p> <p>“Estar pendiente y concentrado”, “Volver a leer” “Trato de no distraerme y cuando no entiendo busco en el diccionario las palabras que no me sé”</p> <p>“Buscamos las palabras que no entendemos en el diccionario como nos enseñó la señora”, “usar el diccionario para las palabras desconocidas, aunque a mí se me</p>

Instrumentos			Diario de campo – N° 9 (Anotaciones sobre la prueba final Evaluar para Avanzar segundo cuadernillo) Diarios de aprendizaje Entrevista
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			hace difícil todavía” “Y si no aparecen, buscamos en internet, cuando se puede pues”, “También lo leemos varias veces, para ver si así si entendemos”, “Subrayamos lo importante, a mí me gusta hacerlo con mi color favorito, el verde”.
	Subcategorías inductivas		
	Impacto de la unidad didáctica	IMP-UNI	<p>“sé evidencio un cambio de actitud de los estudiantes hacia la lectura, el interés y participación en las diversas actividades de la prueba fue notorio, algunos niños, que en la primera oportunidad entregaron muy rápido la prueba, en esta segunda sesión se tomaron su tiempo mostrando signos de compromiso”,</p> <p>“Otro avance que se puede ratificar es el incremento en el número de aciertos, independientes del nivel de comprensión lectora, en la prueba inicial, los resultados fueron desalentadores y en esta segunda oportunidad, los estudiantes los equilibraron” y “refleja una capacidad mejorada para sintetizar información, hacer inferencias y conectar conceptos.</p>

Instrumentos	Diario de campo – N° 9 (Anotaciones sobre la prueba final Evaluar para Avanzar segundo cuadernillo)		
	Diarios de aprendizaje		
	Entrevista		
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			<p>, “la implementación de la unidad didáctica diseñada para mejorar la comprensión lectora en la escuela La Unión ha arrojado resultados positivos en términos generales. No obstante, es fundamental analizar y abordar las situaciones en la que algunos estudiantes han quedado rezagados. La mayoría de los estudiantes mostraron mejoras significativas en su comprensión lectora, demostrando que la unidad didáctica ha sido efectiva en su propósito, sin embargo, es de aclarar, que este trabajo debería ser continuo durante todo el periodo escolar para que estos resultados sean duraderos, a pesar del éxito en general”</p> <p>“la existencia de estudiantes que no mejoraron su comprensión lectora quedando evidenciado en el número de aciertos y finalidad de las pruebas aplicadas, resalta la necesidad de ajustar la estrategia didáctica para abordar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje”.</p>
	Percepción de la lectura	PER-LEC	<p>“Yo creo que sirve para aprender, porque si uno no lee entonces como va a saber las cosas... y cuando yo leo historias de miedo me siento asustado jejeje...”</p> <p>“Porque cuando leemos sabemos cosas y nos va mejor en el colegio”.</p>

Instrumentos	<p>Diario de campo – N° 9 (Anotaciones sobre la prueba final Evaluar para Avanzar segundo cuadernillo)</p> <p>Diarios de aprendizaje</p> <p>Entrevista</p>		
Categoría	Subcategorías deductivas	Código	Citas
			<p>“DOCENTE. Bueno, con esas historias, debían hacer un resumen. ¿Cómo les fue? ¿Cómo se sintieron? ENT 3. Bien, porque usted nos ayudó. SUSEN. Claro, pero es que, si ustedes no entienden, pues aquí estoy yo. ENT 5. A veces pasa que yo le digo en persona “seño, tal cosa, tal cosa y tal cosa” y usted dice “sí, es eso, ahora escríbelo”.</p>
	Dificultades persistentes	DIF-PER	<p>“porque toca escribir y es más difícil”, “Porque escribiendo se equivoca uno”, “Porque al escribir puede salir malo eso ahí” “Porque uno se mata el cerebro en eso”, “Sólo en unas partes</p> <p>“en las comunidades rurales es la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, por lo que es necesario intervenir esta particularidad haciéndolos partícipes en las actividades escolares de los estudiantes. Y finalmente, se debe mencionar el papel del docente, el cual se encuentra en desventaja en la zona rural al no contar con las herramientas y metodologías actualizadas ni mucho menos adaptadas a las particularidades</p> <p>de las zonas rurales, sumado a esto que en muchos casos tampoco cuentan con la capacitación necesaria para afrontar aulas multigrados”.</p>

2.2. Análisis e interpretación de resultados

2.2.1. Análisis del primer objetivo.

Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.

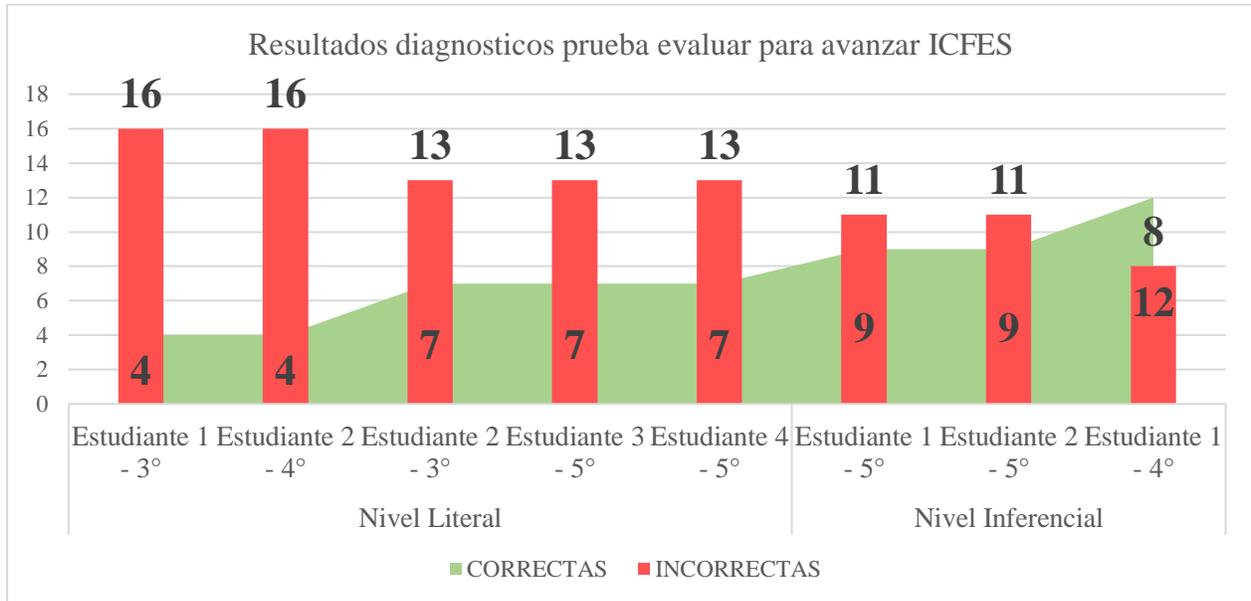
En la sede la Unión de la Institución Educativa Estados Unidos se trabaja con aulas multigrado, por lo que la diversidad en los niveles de comprensión lectora y herramientas para el aprendizaje es amplia. En este caso, se evidencian múltiples dificultades, no solo por parte de los estudiantes, sino también, por parte de la práctica pedagógica, destacando la necesidad de implementar estrategias didácticas adaptables, sin olvidar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. En esta primera fase, de la deconstrucción de la práctica pedagógica del docente e identificación de los niveles y dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes, se planteó el objetivo específico de identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.

En cuanto a los niveles de comprensión lectora en los que se encuentran los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado se muestran los resultados en los gráficos 1 y 2:

En primer lugar, se observa en la figura 6, los estudiantes que de acuerdo con los resultados del cuestionario se ubican en el nivel literal de la comprensión lectora, en total 5 estudiantes, dos de ellos del grado tercero, uno del grado cuarto y dos del grado quinto. Se muestran, además, las respuestas correctas e incorrectas. Un estudiante del grado tercero obtuvo 4 correctas de 20, mostrando algunas dificultades para la comprensión y realización de la prueba. El otro estudiante de tercero marca una diferencia al responder 7 de 20 preguntas de forma correcta, sin embargo, no suficiente para demostrar un nivel más alto en su comprensión lectora.

Figura 6.

Resultados de prueba diagnóstica Evaluar para Avanzar, respuestas correctas e incorrectas por estudiante.



Nota, Respuestas de los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° las respuestas correctas color verde; las incorrectas en rojo. Elaboración propia, 2024.

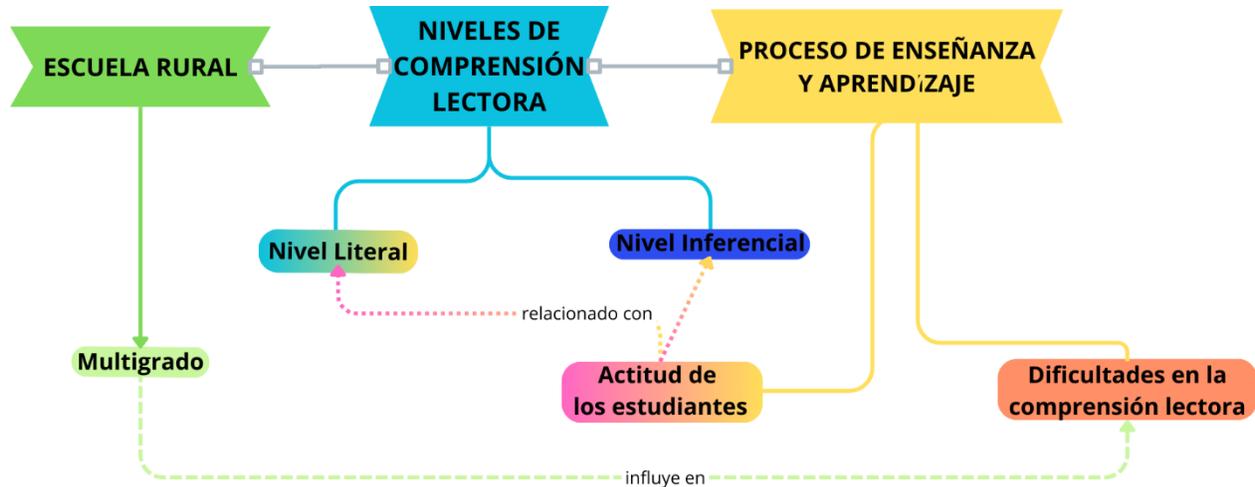
Asimismo, un estudiante de cuarto grado muestra un desempeño similar al primer estudiante de tercero, respondiendo 4 de 20 preguntas de forma correcta. Y los estudiantes de quinto grado, ubicados en el nivel literal de la comprensión de acuerdo con los resultados, tuvieron resultados similares, respondiendo solo 7/20 preguntas correctas, evidenciando solo la comprensión del texto de forma literal, mostrando diversas dificultades relacionadas con errores en la lectura y la falta de aplicación de estrategias para su comprensión.

INFERENCIAL

Por otro lado, en cuanto a la codificación de los datos en este primer objetivo, se muestra a continuación la red de códigos, categorías y subcategorías inductivas y deductivas en el análisis de la información.

Figura 7.

Red de categorías y subcategorías niveles de comprensión lectora, escuela nueva y proceso enseñanza aprendizaje.



Nota: Relación entre subcategorías pertenecientes a la categoría niveles de comprensión, escuela rural y proceso enseñanza aprendizaje del primer objetivo. Elaboración propia, 2024.

En primer lugar, y como se evidencia en el siguiente análisis tomado del diario de campo en el que se describen los resultados de la prueba diagnóstica: los estudiantes del grado tercero se encuentran en un nivel literal de comprensión lectora, el cual se plantea como subcategoría, puesto que, pese a las dificultades, se evidencia que en su mayoría los estudiantes recuperan información literal expresada en fragmentos del texto, identifican el significado de las palabras en un texto y muestran capacidad para identificar y caracterizar las acciones descritas en el texto, y el modo como se realizan y quién las efectúa.

Por otro lado, los estudiantes del grado cuarto obtuvieron los siguientes resultados en la prueba diagnóstica: uno de los estudiantes se encuentra en el nivel literal de la comprensión debido a que solo respondió 4 preguntas correctas de 20, dos de ellas de nivel literal, una inferencial y una del nivel crítico, por lo que se ubica en el nivel literal de la comprensión lectora. En ello se observa dificultad en la comprensión textual de la estudiante al evidenciar el número de respuestas incorrectas: 16 de 20, y su dificultad para comprender de manera global el texto y así poder responder las preguntas de la prueba.

Asimismo, otro estudiante del grado cuarto se ubica en la subcategoría nivel inferencial de la comprensión como se muestra en el siguiente resultado de la prueba diagnóstica: se evidenció que de los dos estudiantes, uno respondió 12 preguntas de 20 de manera correcta; en su mayoría de nivel inferencial, debido a que comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y muestra habilidad para reconocer las relaciones de significado entre elementos verbales y no verbales como dibujos, gráficas, tablas, entre otras, lo cual hace parte de las características y habilidades propias del análisis inferencial de los textos.

En lo que respecta al grado quinto, dos de los estudiantes se encuentran en el nivel literal, como se evidencia en la prueba y el análisis realizado en los diarios de campo: dos estudiantes del grado quinto respondieron 7 preguntas correctas de 20, por lo que se evidencia una marcada dificultad en la comprensión lectora y en la interpretación de los textos. Si bien, pudieron responder algunas preguntas de nivel inferencial, al no lograr responder correctamente la mayoría de las preguntas de la prueba se puede inferir que los estudiantes se encuentran en un nivel literal, pues recuperan información literal expresada en fragmentos del texto, pero no realizan una buena comprensión de lo que el texto y las preguntas le instruyen.

Además, dos estudiantes se ubican en el nivel inferencial al observar que en sus respuestas debían ejercer un análisis inferencial, sin embargo, se evidencia una marcada dificultad en los estudiantes de este grado debido a que no lograron responder la mayoría de las preguntas de manera correcta al no poder dar significancia y sentido al texto como se muestra en los datos registrados y citados a continuación: dos estudiantes de quinto grado logran responder 9 preguntas correctas de 20, en su mayoría de nivel inferencial, y cuatro de ellas de nivel crítico, esto se evidencia ya que los dos estudiantes comprenden el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y muestran capacidad para deducir el significado de una expresión en un texto.

Con relación a lo anterior, en la aplicación de la prueba se pueden identificar aspectos que dan cuenta de la categoría proceso enseñanza aprendizaje y entre estos la subcategoría: dificultades para la comprensión lectora, la cual se encuentra asociada con los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, ya que los estudiantes muestran dificultades significativas, tales como:

interpretar y analizar el contenido a profundidad, la carencia en la identificación de elementos clave de comprensión como la inferencia y la relación entre las ideas, así como también reconocer conclusiones implícitas o plantear una hipótesis general sobre el texto. Por otro lado, algunas dificultades relacionadas con la alfabetización y lectoescritura como la falta de vocabulario, en cuanto a los niveles de comprensión se identifican brechas en los niveles de lectoescritura y alfabetización, algunos estudiantes muestran dificultades para reconocer y decodificar palabras, esto, evidenciándose aún más en el grado de tercero y cuarto.

Relacionado con lo anterior, además de la dificultad en el alcance del nivel inferencial, se evidencia desafíos por parte de los estudiantes en el alcance del nivel crítico, puesto que en su mayoría les cuesta trabajo asumir una posición crítica sobre el texto y establecer relación de contenido entre diferentes textos o partes del mismo texto, reconocer conclusiones implícitas o plantear una hipótesis general sobre el texto, así como determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, identificar la audiencia a la que va dirigida un texto a partir de sus características, o identificar qué tipo de texto ha leído a partir de su forma, estilo y contenido, evidenciando la necesidad de fortalecer estos aspectos para garantizar una comprensión integral.

De la misma forma, se observa una marcada dificultad en la didáctica y las herramientas pedagógicas aplicadas, las cuales, en muchas ocasiones no permite el aprendizaje significativo de elementos y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, debido a que se observa una falta de consistencia en la aplicación de estrategias pedagógicas para abordar la comprensión lectora, pues algunas actividades parecen centrarse solamente en aspectos mecánicos de la lectura, descuidando la comprensión profunda de los contenidos.

Al mismo tiempo, en estos resultados se añade la subcategoría que emerge de los datos recolectados, entre ellas actitudes de los estudiantes, puesto que, en el transcurso de la prueba, algunos estudiantes expresaron confianza en sus respuestas, mientras que otros mostraban signos de frustración o inseguridad, por lo que durante el examen los estudiantes que mostraban inseguridad o dificultades más marcadas buscaban constante apoyo de la docente y les costaba recordar y aplicar las herramientas que conocían para la comprensión de los textos. Con esto, se

puede inferir que la actitud de los estudiantes es un aspecto que influye de manera significativa en el proceso de comprensión.

En relación con lo anterior, se identificaron también algunas habilidades en los estudiantes que permiten conocer las herramientas que se pueden potenciar en ellos, entre éstas las habilidades para extraer información superficial: como recuperar información literal expresada en el texto, reconocer los motivos de un hecho ocurrido en la historia, así como identificar y caracterizar las acciones descritas en el texto, el modo como se realizan y quien las efectúa, ubicar información explícita para dar cuenta de un proceso, reconocer las relaciones de significado entre elementos verbales y no verbales, identificar el personaje y acciones centrales en el desarrollo, permitiéndole a los estudiantes dar significado no solo al texto sino al proceso de comprensión lectora en general. Pese a que los estudiantes muestran diversas dificultades y que la prueba diagnóstica muestra un déficit en la solución de respuestas de forma correcta, se observa que los estudiantes cuentan con algunas habilidades que permiten potenciar la comprensión.

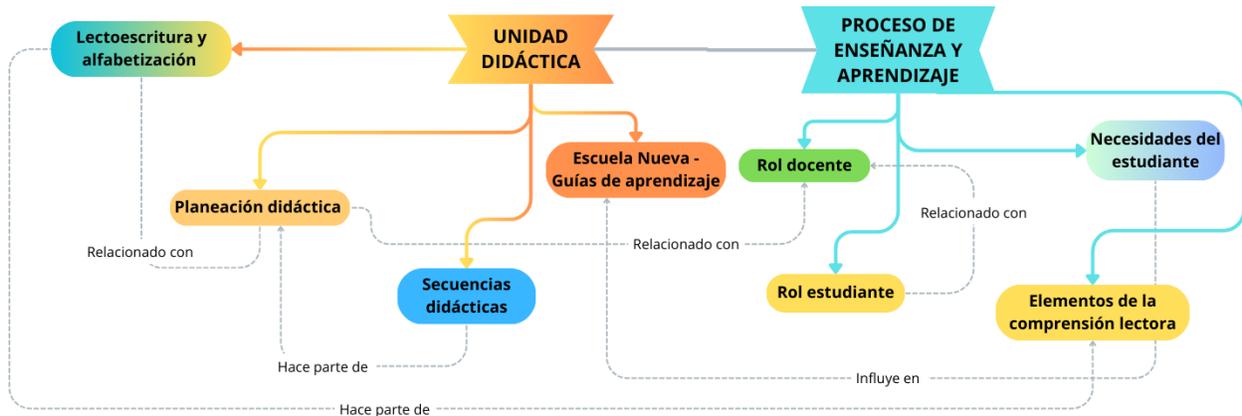
Por último, emerge la categoría de multigrado, enmarcada en la categoría escuela rural, pues a lo largo de la investigación se resaltan las diversas características de los estudiantes y el contexto. Con esto, se requiere la aplicación de estrategias que sean flexibles y adaptadas a las características individuales de cada estudiante, lo cual influye en la lectoescritura y la alfabetización, y, por tanto, en los niveles de comprensión lectora. Por otro lado, también destaca la diversidad que agrega el aula multigrado, que comprende un nivel adicional de complejidad a la práctica pedagógica y su impacto en el proceso educativo y la diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes, por lo que se toma como un desafío en estos contextos en los que se busca promover procesos de lectura y de comprensión a los estudiantes.

2.2.2. Análisis del segundo objetivo.

Diseñar la unidad didáctica Leamos Mejor, orientada al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, teniendo en cuenta el modelo educativo Escuela Nueva.

Figura 8.

Red de categorías y subcategorías Unidad didáctica y proceso enseñanza aprendizaje



Nota: Relación entre subcategorías pertenecientes a la categoría unidad didáctica, pertenecientes al segundo objetivo. Elaboración propia, 2024.

En este apartado se desarrolla la segunda fase del proceso investigativo, en la cual se busca diseñar e implementar alternativas frente a las problemáticas encontradas, por lo que se identificaron necesidades en la didáctica y el aprendizaje de los estudiantes, que impiden que se dé un mejor proceso de comprensión lectora, teniendo en cuenta los elementos utilizados, las herramientas, las actitudes y aptitudes de los estudiantes y otros aspectos. En los diarios de enseñanza se registran las siguientes subcategorías encontradas en la codificación de los datos, que están relacionadas con el diseño de la unidad didáctica Leamos Mejor como alternativa para intervenir el fenómeno estudiado.

En primer lugar, se plantea la subcategoría de lectoescritura y alfabetización, la cual está inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe tener en cuenta que las habilidades relacionadas con la lectoescritura permiten la interacción con los elementos de la comprensión, con las herramientas y el contexto, por lo que se infiere que estas habilidades influyen en las actitudes de los estudiantes. En cuanto a la alfabetización y la escritura, se pudo observar que los estudiantes usan la comunicación con los docentes como herramienta para apoyar esa comprensión, tal como se observa en la descripción del diario de campo, en la que, en algunos momentos, los estudiantes se acercaron a la docente a preguntar por los significados de algunas palabras o porque no entendían una de las preguntas, y la respuesta de la docente en estos aspectos busca potenciar las habilidades

en los estudiantes. Un ejemplo de esto se observó en los estudiantes del grado tercero a quienes se les realizó una explicación más detallada de cómo debían contestar en la hoja de respuesta que trae consigo el examen, ya que era la primera vez realizando este tipo de actividades; contextualizando y guiando en la realización de la prueba.

Asimismo, en cuanto a la subcategoría de elementos de la comprensión lectora, de la cual hacen parte los niveles literal e inferencial, y se asocia con las dificultades de los estudiantes; a lo largo de la aplicación de la prueba se pudieron evidenciar algunos elementos que influyen el proceso de comprensión, entre ellas las relacionadas con la práctica pedagógica y las herramientas utilizadas en el aula como: revisar y ajustar las estrategias didácticas para garantizar una enseñanza más alineada con los objetivos de la comprensión lectora. También, que se deben abordar las brechas identificadas en los niveles de lectoescritura y alfabetización, explorar y desarrollar estrategias pedagógicas más flexibles y adaptativas, que se ajusten a la diversidad de niveles de comprensión lectora. Del mismo modo, la implementación de estrategias pedagógicas adaptables que permitan al estudiante avanzar a su propio ritmo y fomentar la colaboración entre los diferentes grados a través de actividades grupales, diseñar actividades centradas en habilidades específicas de comprensión lectora, como la inferencia, identificación de ideas principales, la relación entre ideas y la interpretación crítica.

También es importante la relación estudiante – maestro, por lo que es uno de los elementos que se pudo identificar; es importante proporcionar retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes, incorporando estrategias para el desarrollo del vocabulario, ya que la falta de términos puede convertirse en una barrera significativa para la comprensión lectora, sin olvidar la evaluación y modificación de estrategias que permitan al docente intervenir de manera más significativa, por lo que corresponde al docente cuestionarse si está proporcionando los suficientes recursos y enfoques personalizados para abordar las distintas habilidades y desafíos de los estudiantes, así como también dedicar atención al ritmo de trabajo de cada grado al momento de diseñar las actividades.

Del mismo modo, se expone a continuación la subcategoría escuela nueva y guías de aprendizaje, que, en este contexto, las características de las aulas multigrado influyen de forma

directa en la comprensión de los estudiantes. Esto se evidencia, en primera medida, en que los textos a proponer en la clase deben estar adaptados al nivel, el contexto e intereses de los estudiantes, debido a que se observa que, si los textos son alejados de la realidad del estudiante, en este caso, en la ruralidad se pierde el interés por ellos, por lo que el objetivo de fortalecer su comprensión se dificulta. Además, el tiempo y la orientación de los estudiantes, al ser de diferentes grados y niveles de lectura, obstaculiza una intervención completa por parte de la docente, pues, en ocasiones se observó que no hubo retroalimentación en el desarrollo de la clase, pese a que en su planeación didáctica estaba plasmada, debido a que, al tener que orientar a múltiples estudiantes de grados diferentes, el tiempo no alcanzó.

Relacionado a lo anterior, emerge la subcategoría necesidades de los estudiantes, que hace referencia a las carencias que los estudiantes muestran frente a las habilidades que deben desarrollar, en este caso, respecto a su comprensión lectora. Entre ellas se pueden observar en el análisis de los diarios de campo que: el estudiante necesitó aún más atención por parte de la profesora, mostrando desinterés por la actividad, así como que, en los ejercicios individuales de lectura y comprensión lectora, algunos se mostraron apáticos y distraídos, por lo que bajó la participación. También se identificó que había estudiantes que requerían mayor motivación y la docente, al cumplir este rol, lograba que realizaran las actividades, enfocándose nuevamente en las orientaciones dadas, mostrando una necesidad de mayor apoyo en la realización de las actividades y motivación constante, debido a que, al presentar algunas dificultades, los estudiantes pierden el interés o se distraen en las actividades de comprensión.

Por otro lado, se describe la subcategoría planeación didáctica, que engloba las herramientas que se utilizan para la comprensión lectora y su respuesta por parte de los estudiantes, como se evidencia, pues, al pasar a las actividades prácticas, al momento de transcribir el concepto de la fábula en los cuadernos, se evidenció faltas ortográficas y omisión de letras y palabras, así como, que en la búsqueda de palabras en el diccionario los estudiantes mostraron dificultad; les costaba encontrarlas. Por lo anterior, se observa desconocimiento y falta de práctica frente a las herramientas que se les presentan a los estudiantes, lo que contribuye a una necesidad de fortalecer el uso de estas herramientas.

Del mismo modo, se evidencian carencias en la comprensión textual, pues las instrucciones y actividades enfocadas en la oralidad tienen mayor aceptación y los estudiantes las realizan con mayor facilidad, debido a que los estudiantes no siguen las instrucciones escritas y requieren que la docente se las explique verbalmente, lo que afianza la dificultad en la comprensión de los textos. Entonces, se observa buena comprensión del conocimiento que se imparte de forma oral y aceptación de la temática por parte de los estudiantes, sin embargo, se evidencian dificultades marcadas en la comprensión de textos. Por último, los estudiantes muestran buena actitud y participación, sin embargo, en las actividades que requieren implementar estrategias para la comprensión lectora no pudieron realizar la actividad en su totalidad de manera autónoma.

Lo anterior, está relacionado con la subcategoría secuencias didácticas; haciendo referencia a la evaluación de las estrategias en el proceso de observación inicial, la cual se puede dividir en distintos momentos: en el primer lugar, la clase, en donde se utilizaron actividades que promueven la expresión oral, el diálogo y el trabajo en equipo, se observó gran interés y participación por parte de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que los textos que se utilizaron no fueron contextualizados y que se deben implementar textos que vayan acorde a las necesidades e intereses de los niños.

En este orden de ideas, se le da importancia a las actividades iniciales que son clave para captar la atención y motivar a los estudiantes. Así como, que los textos a proponer en la clase deben estar adaptados al nivel, el contexto e intereses de los estudiantes. Por otro lado, frente a las actividades, se observa que las que se realizan en equipo obtienen una respuesta más positiva que aquellas que requieren esfuerzo y compromiso individual, pues, al realizar actividades individuales, los estudiantes identifican mayores dificultades en la realización de la actividad como se expresa a continuación: se observó que los estudiantes realizaron inicialmente un trabajo individual en el que debían poner a prueba su memoria, frente a esto, algunos mostraron ciertas dificultades y otros lo hicieron con facilidad, en su mayoría. Por último, se tiene que las actividades en las que interviene la docente obtienen mayor interés y mejor desarrollo por parte de los estudiantes y se observa que las actividades guiadas obtienen una respuesta más positiva que aquellas que requieren esfuerzo y compromiso individual.

En cuanto a los Estándares Básicos de Competencias (EBC), estos se deben tener en cuenta y ajustar las herramientas a las características de los estudiantes, por lo que se tienen presente en el diseño de la unidad didáctica los EBC, ya que, se pueden alinear directamente los objetivos de forma coherente y enfocados, ayudando al docente a definir los niveles de desempeño esperados y estructurar las actividades para que aborden específicamente las expectativas planteadas. Del mismo modo, la consideración de los EBC hace que las actividades de la Unidad Didáctica sean relevantes y estén contextualizadas con el entorno educativo, pues orientan la enseñanza y la evaluación, ayudan a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o entorno educativo, tengan acceso a una educación de calidad, y, además, sirven como base para el diseño y elaboración de materiales educativos. En este caso, se utilizaron los EBC para estructurar las sesiones que componen la Unidad Didáctica enfocada al desarrollo de habilidades para la comprensión lectora. Así pues, al orientar estos objetivos se constituyen como un instrumento para cumplir el objetivo de esta investigación.

Igualmente, se deben tener en cuenta dentro de los elementos de las secuencias didácticas que componen la unidad didáctica: las estrategias para la comprensión lectora, los cuales, en la presente investigación, están ubicados como una subcategoría que hace parte de la planeación didáctica. Dentro de los elementos encontrados en el análisis de los datos, se observan los utilizados por la docente para orientar a los estudiantes, entre ellos: las instrucciones para explorar los conocimientos previos sobre palabras como lápiz, libro, hablar, etc., asimismo, la invitación a los estudiantes a buscar en el diccionario las palabras mencionadas, aunque muchos de ellos ni tenían la herramienta para realizar la búsqueda.

Por otro lado, se observan algunas estrategias relacionadas con el tiempo y las actividades planeadas que no pudieron ser realizadas, tales como: la lectura en conjunto y a profundidad, buscando interpretar las ideas y párrafos, por lo que este ejercicio de interpretación se les delegó a los estudiantes para realizar de manera individual por falta de tiempo y la dificultad para brindar retroalimentación en el desarrollo de la clase, aun cuando en su planeación didáctica estaba plasmada.

Del mismo modo, se resaltan los elementos relacionados con el ambiente escolar, pues éste debe facilitar la expresión verbal de los estudiantes. En este caso, se observa que se les dificulta realizar preguntas de las dudas que presentan, por lo que la docente debe estar atenta cuando nota que un estudiante no está trabajando la actividad. Asimismo, las estrategias que hacen parte de la percepción y actitud de los estudiantes para intervenir la apatía por ejercicios de lectura y actividades individuales por parte de algunos niños, que no se veía cuando se realizaron actividades colaborativas y de expresión oral. También se observó que las lecturas, al no estar contextualizadas a temas relacionados con la cotidianidad y realidad de los niños, se les dificultan en mayor medida.

Por otro lado, se tienen en cuenta estrategias como: el trabajo colaborativo, la gesticulación, y los organizadores gráficos presentados a los estudiantes en las clases observadas. Al utilizar los gestos al leer la fábula y apoyarles en la lectura de infografías, se mostraron más dispuestos a trabajar y responder las preguntas. Del mismo modo, se evidencia que, en las lecturas acompañadas por herramientas como los gestos, la personificación, y que además sean guiadas, hay mayor aceptación y comprensión por parte de los estudiantes. Del mismo modo, el trabajo colaborativo juega un papel importante en las estrategias para mejorar la comprensión, pues, al presentárseles el trabajo en equipo, por medio de los organizadores gráficos, frente a lo cual la docente realizó un *recorderis* de su utilización para guiar a los niños en la realización de la actividad, se observó buen desempeño. Por último, se evidencia que, al aplicar estrategias acordes a sus características, como la ruralidad, los estudiantes se observan más motivados, pues en la observación y registro del diario de campo se evidencia mayor interés, pues los estudiantes al explicarles y mostrarles la temática de los mitos y las leyendas comunicaron con gran energía las que conocían de su región y que sus padre y familiares les habían contado.

Relacionado con las estrategias para la comprensión textual, emergen del análisis de los datos, dos subcategorías: rol docente y rol del estudiante, que están enmarcadas en la categoría proceso de enseñanza y aprendizaje. En cuanto al rol docente, se tiene que el maestro juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, en la guía e instrucción de las actividades. Se observó que los estudiantes requirieron que la docente les brindará instrucciones de manera continua para la realización de las actividades propuestas, así como, relacionado también con las actitudes y motivaciones de los estudiantes, en el que la docente cumplió un rol motivador en el

desarrollo de la clase. Durante las actividades, la docente les guía y resuelve sus dudas de manera asertiva, cultivando asimismo una buena relación con sus estudiantes.

De la misma forma, el docente debe flexibilizar y priorizar las necesidades de sus estudiantes, evaluando e interviniendo según corresponda. Esto se identifica, ya que la docente tuvo que brindarles mayor orientación a dos estudiantes que demostraban frustración al presentar dificultades para reconocer la estructura del texto narrativo que leían; en este punto, la docente tomó un rol participativo y apoyó en la realización de la actividad. Por último, pero no menos relevante el rol de autoridad en el aula, pues en ocasiones la docente debe optar por herramientas para mejorar la disciplina y el ambiente en el aula debido a que, en las lecturas, al ser afines a su cotidianidad, los estudiantes se distraían hablando entre ellos.

Relacionado con lo anterior, emerge también el rol del estudiante como un elemento importante para tener en cuenta en la promoción de la comprensión lectora. Dentro de esta subcategoría se encuentran aspectos como: la actitud de los estudiantes frente al proceso de la lectura, tal como se evidencia en los datos obtenidos en los diarios de campo: los estudiantes que demostraron dificultades lucían distraídos, por lo que requerían mayor motivación, además, se observó apatía por ejercicios de lectura y actividades individuales por parte de algunos niños. Por otro lado, en actividades más dinámicas y en los que la guía por parte de la docente era frecuente y no requerían esfuerzo individual, los estudiantes participaron de manera activa en el primer momento de la clase, que promovía la expresión oral y el trabajo en parejas y en equipo. Asimismo, algunos se mostraron interesados y realizaron las actividades dentro del tiempo establecido; otros, se observaron frustrados debido a las actividades que manifestaban: les tomó más tiempo, pues requería mayor apoyo por parte de la docente.

De la misma forma, se tiene en cuenta el uso de herramientas y estrategias por parte de los estudiantes que muestran dificultades marcadas, pues se pudo observar que los estudiantes que contaban con el diccionario recurrieron a esta herramienta de forma frecuente en la realización de la actividad, mostrando a través de esto el desconocimiento de algunas palabras del texto. Los demás, con el apoyo de la docente se acercaron a sus compañeros para que ellos le prestaran el diccionario, lo cual influye en su actitud y entrega por las actividades, lo que se traduce como una

barrera más para desarrollar la habilidad. Sin embargo, algunos, al dificultárseles el uso del diccionario en la actividad, tomaron una actitud distante, pero en el desarrollo de la clase la docente pudo sortear esto y retomaron de buena forma las actividades, aunque algunos se mostraron dudosos y comentaban que no recordaban cómo utilizarlos o leerlos y otros ni los conocían.

Por otro lado, es importante resaltar el ambiente del aula, el cual puede favorecer o impedir que los estudiantes expresen sus dudas y puedan tener un aprendizaje significativo. En este caso, al permitir un ambiente armonioso, los estudiantes pueden acercarse a su docente y sortear algunas dificultades al exponer sus dudas y preguntas a la docente. No obstante, la mayoría, aun cuando se observa buen clima en el aula, les cuesta comprender y pedir el apoyo docente.

2.2.3. Análisis del tercer objetivo.

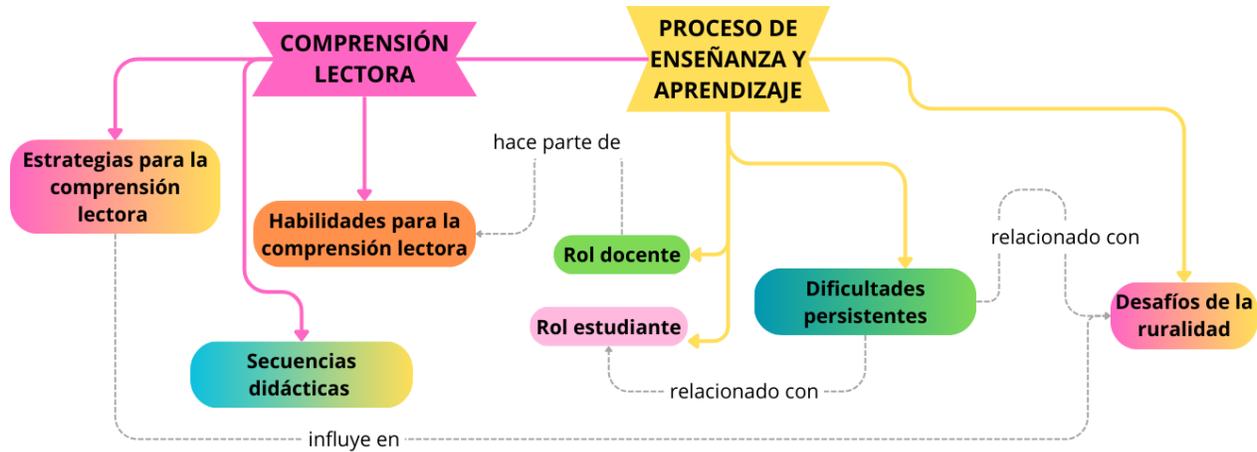
Implementar la unidad didáctica *Leamos Mejor*, como mediación para la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.

En la tercera fase de implementación de la unidad didáctica diseñada, se pudo identificar múltiples aspectos relacionados con la comprensión lectora, entre ellos la subcategoría: secuencias didácticas, en las que se tuvieron presente los lineamientos curriculares con el fin de alcanzar las competencias esperadas en cada grado, tal como se muestra en el siguiente planteamiento, pues cada sesión fue diseñada considerando los Deberes Básicos de Aprendizaje (DBA) y los Estándares Básicos de Competencia (EBC) acordes para cada grado.

En primer lugar, durante la implementación, posterior al diseño de la unidad didáctica, se resalta a la subcategoría estrategias para la comprensión lectora, las cuales se aplicaron a lo largo de esta tercera fase, teniendo presente la adecuación con respecto a cada grado, se hizo una diferenciación entre los tres grados para escoger textos acordes a su edad, entre las actividades se les pidió responder preguntas abiertas, de selección múltiple con única respuesta, falso/verdadero, subrayar, relacionar palabras con su significado, además de hacer uso del diccionario para la búsqueda de palabras desconocidas.

Figura 9.

Red de categorías y subcategorías comprensión lectora en la implementación de la unidad didáctica



Nota: Relación entre subcategorías pertenecientes a las categorías comprensión lectora y proceso enseñanza aprendizaje, en su fase de implementación, pertenecientes al tercer objetivo

En consecuencia en cada grado se le aplicaron estrategias buscando alcanzar los objetivos propuestos, en tercero, se utilizaron textos acorde a su nivel e intereses de los estudiantes, se les pide subraya las oraciones más importante en cada uno de los párrafos y con esa información tratar de realizar un resumen, así como también, el uso de claves para descifrar mensajes, y la relación de textos con su idea central, así como también, se le pidió relacionar frases con la correspondiente parte del cuento y se hizo uso de imágenes para incentivarlos a escribir un cuento de acuerdo a lo que estaban observando en la secuencia de dibujos.

Por otro lado, en el grado cuarto, se les pide organizar las partes de un cuento, título, inicio, nudo, desenlace y autor, también, deben crear un cuento teniendo en cuenta una serie de palabras sencillas y terminar la sección de la guía con unas preguntas de múltiples respuestas. Así como también, se les pide a los estudiantes resumir pequeños textos en oraciones, darles título a los textos teniendo en cuenta su contenido y la relación de palabras con su significado. Asimismo, para el quinto grado, se utilizaron textos más largos, donde debían señalar las ideas principales y hacer uso de esquemas para organizar la información del mismo, se les pidió relacionar conceptos con su significado, responder preguntas falso y verdadero, preguntas con múltiples respuestas relacionadas con el texto y la redacción de un resumen como muestra de la comprensión del mismo,

así como también, para el quinto grado, los estudiantes deben identificar las partes de un pequeño cuento y transcribirlas, seguidamente se les plantean interrogantes que deben responder de acuerdo al texto.

Por último en cuanto a las estrategias, se resaltan actividades que hicieron los tres grados, entre ellas, los estudiantes trabajaron sopas de letras, resolución de preguntas abiertas, enumerar el orden en que ocurren los hechos, rimas y relacionar palabras con su significado de acuerdo a lo comprendido del texto brindado; también, hicieron uso del diccionario, en la cual se observa que los grados tercero y cuarto requieren un poco más de concentración para poder encontrar las palabras ya que deben tener en cuenta el orden del abecedario. Frente a todas estas estrategias, se observó buena recepción por parte de los estudiantes, fueron actividades significativas que contribuyeron al desarrollo de las habilidades que se buscaron desarrollar con la aplicación de las secuencias didácticas debido a que se considera que las estrategias utilizadas tuvieron gran impacto en los estudiantes y que el acompañamiento de la biblioteca municipal a la escuela rural es justamente lo que necesitan los niños de este contexto.

Del mismo modo, se plantea la subcategoría habilidades de comprensión lectora, las cuales fueron adquiridas durante la implementación de la unidad didáctica, se evidenció que los estudiantes adquirieron y fortalecieron competencias relacionadas con el uso de herramientas, elementos del texto, su participación en las actividades, debido a que se evidencia mejoría en el uso del diccionario o incluso inferir el significado de los conceptos solo con leer la información brindada por el texto, asimismo, fue fácil para ellos identificar los personajes, lugares, y conflictos en la historia ya que cada sesión guarda relación con la anterior, llevando una continuidad para facilitar su enseñanza y aprendizaje.

También, se observó que los estudiantes se mostraron más activos en la realización de las actividades y en su desarrollo pues se vio un avance de los niños en cuanto a la participación y generó en ellos interés y compromiso con actividades que involucran la interpretación de textos, lo anterior se relaciona con el esfuerzo y la motivación que los estudiantes demostraron en las sesiones para alcanzar un mayor nivel de comprensión, en este caso relacionado con la inferencia, en vista de que durante la realización de la sesión, se logró observar que los niños hacían un esfuerzo por

alcanzar las habilidades para aprender a inferir, dentro de estas se pueden mencionar el análisis crítico ya que debían evaluar la validez de las conexiones lógicas de la información suministrada, el pensamiento lógico, ya que debían conectar puntos y deducir conclusiones basadas en la información disponible, la observación detallada de los elementos presentes en el texto o la situación planteada, también se pudo observar la contextualización que debían hacer los niños para poder realizar inferencias precisas, o inferencias basadas en evidencias sólidas utilizando la información en el texto o contexto para respaldar sus conclusiones.

Del mismo modo, al fortalecer las herramientas, estrategias y al observar cómo los estudiantes aplicaban en los ejercicios desarrollados de la unidad didáctica, se pudo evidenciar también una mejoría en la confianza y seguridad puesto tenían habilidades que le permitían desempeñarse de buena manera en los ejercicios de lectura y comprensión de la misma, como se evidencia a continuación: los estudiantes han internalizado y aplicado diversas estrategias de comprensión lectora aprendidas a lo largo de la realización de las diferentes guías de aprendizaje que integran la unidad didáctica, demostrando habilidades para inferir, analizar y reflexionar sobre los textos de manera autónoma, durante los ejercicios de lectura, se les nota con más confianza, ya que durante el tiempo de realización se vieron obligados a practicar constantemente.

Por otro lado, pese a que se observan múltiples falencias, por lo que se espera de acuerdo con los lineamientos curriculares que los estudiantes puedan, producir textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. Organizar la información que encuentra en los textos que leen, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. Interpreta el contenido y la estructura del texto, en el grado tercero.

Asimismo, se espera que en el grado cuarto los estudiantes sean capaz de organizar la información que encuentra en los textos que leen, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. Asimismo, de crear textos literarios en los que articulen lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación. Y que, en el grado Quinto, puedan comprender el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. Comprender diversos tipos de texto, utilizando algunas

estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. Del mismo modo, identificar la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. Producir textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar. Comprender los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. Por último, se realiza la reflexión frente al diseño de la unidad y secuencias didácticas puesto a que se debe tener en cuenta la flexibilidad en la modificación y evaluar constantemente las actividades y estrategias, al evaluar cuales son lo suficientemente efectivas para facilitar la comprensión y expresión de los estudiantes.

Del mismo modo, se tuvo en cuenta el carácter multigrado, aplicando las partes de la unidad diseñada teniendo en cuenta las características de los estudiantes al estar en un contexto multigrado se trabajó la sesión en guías de aprendizaje que consta de tres partes, la primera parte llamada actividades básicas, en la cual se colocó una imagen referente al tema y se les realizó dos preguntas a los estudiantes sobre sus gustos por la lectura. Seguidamente están las actividades de práctica, en la cuales se desarrollaron los ejes centrales de la sesión, cuyo objetivo es profundizar en el tema principal, allí, se realizó una definición sobre la comprensión lectora, la importancia de la misma en la escuela, así como en la vida diaria y por último, se encuentran las actividades de aplicación, donde se pone a prueba lo aprendido, en ellas se hizo una diferenciación entre los tres grados trabajando lecturas y actividades acordes a su nivel.

En cuanto a la subcategoría secuencias didácticas se resalta la herramienta de aprendizaje colaborativo, pues al observar en el diagnostico los estudiantes mostraron gran interés y avance a través de esta, debido a que genera un ambiente de apoyo y permite compartir herramientas, así como desarrollar habilidades como liderazgo, entre otras. En cuanto a la metodología que se puede aplicar en clase, tenemos el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden aprender unos de otros y beneficiarse de las diferentes experiencias entre sí, el diseño de actividades diferenciadas es sumamente importante en aulas multigrado.

Con relación a lo anterior, emergen dos subcategorías asociadas al proceso enseñanza aprendizaje debido a que, a través de esta, se muestra el papel que desempeña cada actor dentro del

aula, en primera medida, el rol docente, que en este caso a lo largo de la aplicación se identifica y se recomienda que los docentes jueguen un papel de guía y apoyo constante en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, recordando las herramientas y estrategias para la mejora de la misma, este rol se evidencia debido a que al observar dificultad en el ejercicio para el grado tercero la docente interviene y con su ayuda, buscando contextualizar cada ejemplo con su vida cotidiana, se logró vencer esta barrera, así también con el uso de las herramientas, como el diccionario en el aula de clase, propiciar espacios para su uso puede resultar bastante dinámico con múltiples actividades, como la búsqueda de un tesoro de palabras, pistas de palabras o diccionario vivo, entre muchas otras.

De mismo modo, se tiene presente el rol del estudiante, debido a que las estrategias aplicadas en la unidad didáctica son significativas siempre que los estudiantes puedan utilizar las y que su actitud sea receptiva, en este caso, al iniciar se observan las necesidades que se intervienen a lo largo de la aplicación de la unidad didáctica, entre ellas, ya que durante la realización de las diferentes sesiones de la unidad didáctica se ha logrado ver que los niños necesitan trabajar en sus habilidades de comunicación escrita, por lo que, practicar contar historias oralmente antes de plasmarlas en el papel puede ser de gran ayuda.

Por otro lado, se observó que los estudiantes acogieron las actividades y guías de buena manera, y se evidenció avance en el cambio de su actitud, de la apatía al compromiso, como se observó durante la realización de la guía, se evidenció el compromiso de los estudiantes al momento de resolver las situaciones planteadas y sus diferentes actividades, las preguntas de falso y verdadero, con múltiples respuestas, relacionar conceptos con su significado aun si no lo conocen, pero haciendo uso de la información brindada por el texto, la realización de esquemas, entre otras actividades.

Así también, se observó mejoría en su seguridad y en las habilidades que se buscaban mejorar, evidenciando mayor esfuerzo al realizar las actividades básicas, en la que se les pidió a los estudiantes que lean con atención dos casos, de los cuales deben suponer que ocurre y seleccionar la respuesta correcta, se pudo observar seguridad en los estudiantes ya que los temas eran sencillos y acordes a su edad. Y se observó en los estudiantes confianza para realizar las actividades que se

les pide, se trabajó cuentos muy populares y conocidos por ellos, lo cual facilitó mucho la comprensión del tema y alcanzar los objetivos propuestos.

Por otro lado, desde el análisis de los datos, surge la subcategoría, dificultades persistentes para la comprensión lectora, la cual hace referencia aquellos retos que los estudiantes aún deben superar, debido a que múltiples factores impiden que alcancen, entre ellos los relacionados con las herramientas, no solo en la escuela, sino también en casa, se evidencia que los estudiantes no cuentan con recursos disponibles como libros de consulta, diccionarios, literatura o internet y dispositivos que permitan la inmersión en este proceso de lectura, puesto que su uso no es tan común como se podría pensar, los estudiantes no poseen diccionarios en sus casas, la manera más fácil que tienen de averiguar el significado de una palabra es dirigirse a un buscador en línea, el cual les facilita la búsqueda de forma inmediata, sin embargo, en un contexto rural, la conectividad es un lujo que muy pocas familias pueden tener.

Asimismo, dificultades persistentes por parte de algunos estudiantes en la expresión escrita, ya que presentan dificultad para plasmar textualmente lo que entienden al momento de resolver las preguntas abiertas, debido a que se evidencio en los estudiantes una gran dificultad al momento de plasmar sus ideas en el papel, lo cual es indicio de limitaciones en las habilidades de expresión escrita, probablemente por la poca exposición a la escritura formal, por lo tanto les resulta difícil la realización de un resumen. Por lo que se debe continuar potenciando en ellos estas áreas en las que aun muestran debilidad.

Por otra parte, las estrategias dentro del aula se pueden modificar e innovar, sin embargo, el contexto aun presenta desafíos de la ruralidad, subcategoría emergente del análisis de los datos, entre ellos los que se pudieron identificar en el análisis y la aplicación de la unidad didáctica, como se observa en la reflexión que se realiza en los diarios de campo, los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para el desarrollo integral de las competencias, en los contextos rurales no cuentan con los recursos necesario para sacar provecho de esto, empezando por la escuela, donde no se tiene una biblioteca equipada con recursos didácticos para incentivar en ellos la lectura, por lo que se debe involucrar a la comunidad y a los entes pertinentes que aboguen por brindar espacios y materiales necesarios para los estudiantes.

Se debe tener en cuenta cada una de las características que hacen parte de la ruralidad, y los retos a los que se enfrentan estos, entre ellos enfocarse en las actividades y sus ajustes necesarios para mejorar el aprendizaje de la inferencia en niños de primaria teniendo en cuenta el contexto rural, donde se deben trabajar con diferentes grados o niveles de aprendizajes puede resultar un desafío, sin embargo, existen actividades que pueden ser efectivas siempre y cuando el docente pueda adaptarlas a las necesidades de sus estudiantes. Otro de los desafíos consiste en no centrarse en los aspectos académicos sino también en el desarrollo de competencias personales que le permitan desenvolverse a los estudiantes en el contexto en el que están inmersos, buscando que los estudiantes desarrollen la capacidad para resolver problemas y el aprendizaje autónomo, pues los estudiantes deben ser capaces de aplicar estas habilidades de manera independiente en una variedad de situaciones y contextos de su vida cotidiana.

Por otro lado, recursos como la docente, que en este caso, al ser solo una en un aula multigrado, limita el tiempo y la calidad de las estrategias, ya que la escuela La Unión, donde se está llev a cabo la presente investigación, se cuenta con una sola docente para el nivel de primaria, la cual debe trabajar simultáneamente con niños de diferentes edades, grados y niveles de aprendizajes, esto puede afectar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de expresión escrita, ya que el acompañamiento del docente es limitado. Por último, se debe tener en cuenta un abordaje integral, debido a las características del contexto, brindando un aprendizaje inclusivo y significativo ajustado a las necesidades de la escuela, en zona rural, cualquier estrategia que se quiera trabajar con los niños debe tener un enfoque integral y personalizado, adaptarlas a los distintos niveles de habilidades permitirá al niño avanzar a su propio ritmo, proporcionando un entorno de aprendizaje inclusivo, sumado a esto, es importante que la estrategia permita recopilar constantemente datos sobre el progreso de los estudiantes para poder ajustarse a las necesidades cambiantes de los niños.

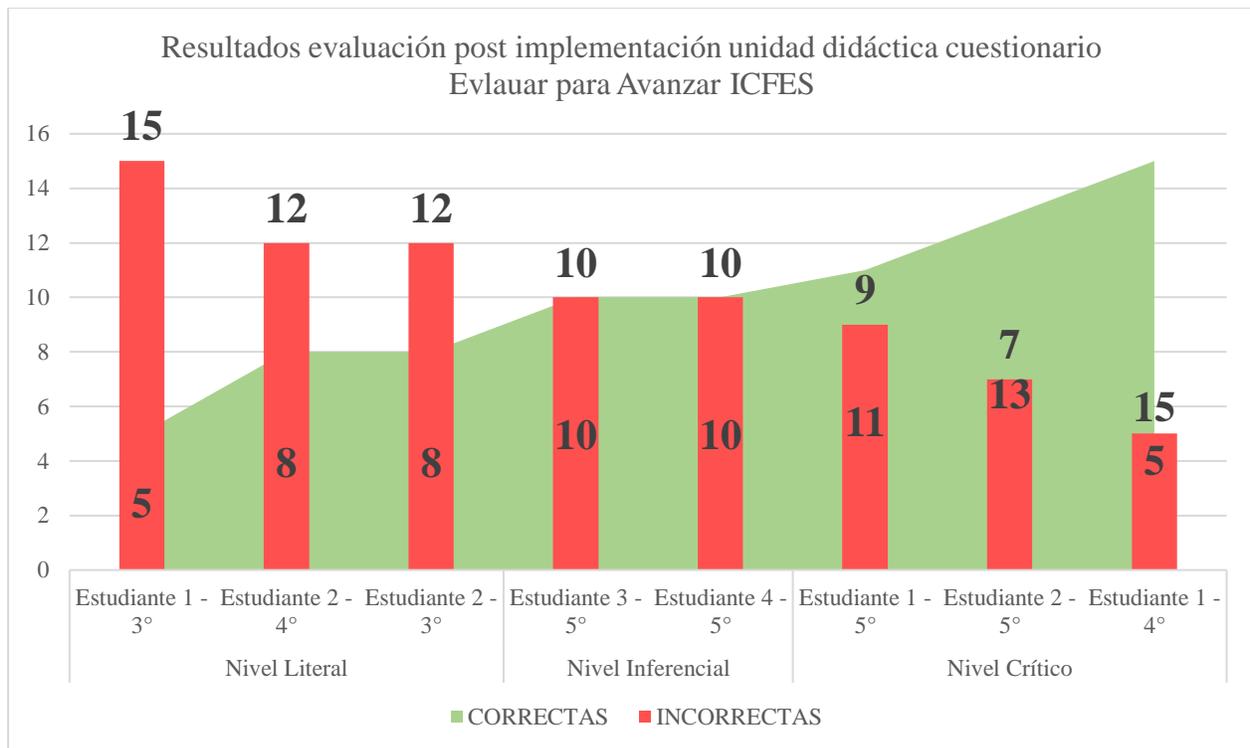
2.2.4. Análisis del cuarto objetivo.

Implementar la unidad didáctica Leamos Mejor, como mediación para la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.

En este apartado se desarrolla la tercera fase del proceso investigativo, en la cual se realiza la valoración de la efectividad de la alternativa frente a las problemáticas encontradas. Para ellos, evidenciamos los resultados de la evaluación final se la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor.

Figura 10.

Gráfico de resultados de prueba final Evaluar para Avanzar, nivel de comprensión literal.



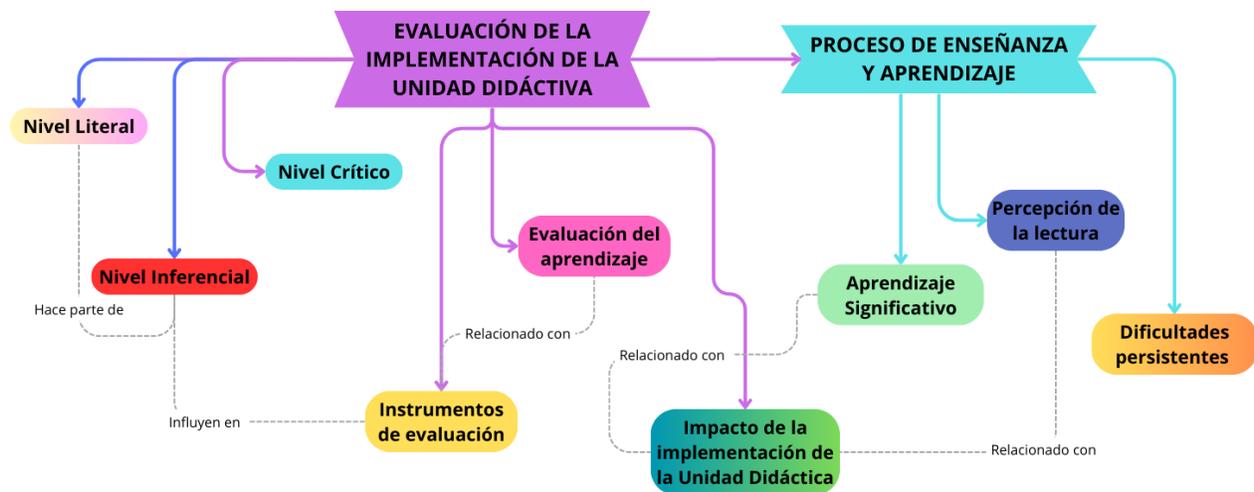
Nota, se encuentran un estudiante de tercer grado; uno de cuarto grado; y uno de quinto grado. De color verde las respuestas correctas; rojo, las incorrectas.

En la figura 10, se pueden observar los resultados posterior a la implementación de la prueba al evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se evidencia que en el nivel literal de la comprensión lectora se encuentran 3 estudiantes los cuales obtuvieron respectivamente 4, 8 y 10 respuestas correctas en su mayoría de carácter literal, en comparación con los resultados iniciales, dos de los estudiantes aumentaron su nivel de comprensión, en este caso los estudiantes del grado tercero, los cuales se encuentran ahora en el nivel inferencial, obteniendo 11 y 13 respuestas correctas en la prueba subsiguiente a la aplicación de las estrategias didácticas de la secuencia.

Asimismo, se observa que un estudiante del grado cuarto y dos del grado quinto avanzaron al nivel crítico, obteniendo en esta evaluación 12, 15 y 15 respuestas correctas, en su mayoría de carácter crítico. Por lo que se puede sustentar que la unidad didáctica tuvo un impacto positivo en la adquisición de herramientas y elementos para la promoción de la comprensión lectora. Por otra parte, en cuanto a la codificación de los datos en este cuarto objetivo, se muestra a continuación la red de códigos, categorías y subcategorías inductivas y deductivas en el análisis de la información.

Figura 11.

Red de categorías y subcategorías de la evaluación de la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor.



Nota: Relación entre subcategorías pertenecientes a la evaluación de la implementación de la unidad didáctica y proceso enseñanza aprendizaje.

Como se puede observar en la red de subcategorías, tres de ellas corresponden a los niveles de comprensión, los cuales se describen de forma cualitativa a continuación, en primer lugar, los estudiantes que se encuentran en el nivel literal, si bien pueden identificar las frases y claves del texto aun muestran dificultad para realizar inferencias y lectura a profundidad, debido a que en el grado cuarto, particularmente un estudiante, que en la primera prueba obtuvo 4 respuestas correctas de 20, en esta segunda oportunidad solo pudo acertar a 5 respuestas, durante la realización del examen, mantuvo una actitud despreocupada, entregando en un menor tiempo la prueba, lo cual indica que no hizo un análisis o lectura correcta de los contenidos, y se evidencian dificultades persistentes en la estudiante relacionada con el proceso de lectura.

En este mismo nivel se encuentran dos estudiantes de grado tercero, los cuales respondieron 8 preguntas correctas de 20, al igual que el estudiante del grado anterior, en este niño se observó afán por culminar la prueba y entregar en el menor tiempo posible, lo cual indica que tampoco realizó una correcta lectura, análisis e interpretación de los contenidos, quedando en evidencia su falta de compromiso hacia la lectura, y otra estudiante obtuvo un puntaje de 10 preguntas correctas de 20, dejándola ubicada en un nivel literal, mostrando dificultades en el nivel crítico e inferencial de la lectura.

En segundo lugar, se encuentra el nivel inferencial, en el cual dos estudiantes que antes se encontraban en él se ubicaron por mostrar avances en sus habilidades de comprensión, como se observa en el siguiente análisis recuperado de los diarios de campo y los resultados de la prueba en la evaluación, dos estudiantes del grado quinto aumentaron el número de preguntas correctas a 11 y 13 respuestas acertadas de 20 que eran en total, la mayoría corresponden a los niveles literal e inferencial, lo que significa que logran reconocer el vocabulario empleado, comprender los aspectos formales y conceptuales al interior del texto ubicar los elementos del texto, relacionar elementos lingüísticos y no lingüísticos de un texto.

En tercer lugar, en cuanto al nivel crítico se debe resaltar que al iniciar el proceso y antes de la implementación de la unidad didáctica con los estudiantes, no había estudiantes ubicados en este nivel, sin embargo, a lo largo del desarrollo de las secuencias pertenecientes a la unidad tres estudiantes lograron desarrollar las competencias de comprensión crítica puesto que obtiene 12 respuestas correctas y en esta segunda evaluación pudo alcanzar 15 respuestas correctas y evidencias habilidades como lo cual denota que este estudiante es capaz de reconocer el vocabulario empleado, comprender los aspectos formales y conceptuales al interior del texto, ubicar los elementos del texto, relacionar elementos lingüísticos y no lingüísticos de un texto, por lo tanto, dicho estudiante se ubica en un nivel crítico.

De la misma forma, los dos estudiantes del grado quinto avanzaron mostrando 12 preguntas correctas de 20, y la última estudiante, obtuvo 15 respuestas acertadas de 20, lo que significa que las dos estudiantes, asumen una posición crítica sobre el texto, infieren estrategias discursivas, relacionan y comparan diferentes textos, establecen semejanzas y diferencias entre quien produce

el texto y quien lo interpreta, pueden relacionar y evaluar el texto y el contexto y tienen la capacidad de identificar conclusiones globales de un texto, por lo tanto, dos estudiantes quedan ubicadas en el nivel crítico.

Con relación a la lo anterior, se evidencia en la evaluación de la unidad didáctica un desarrollo en el aprendizaje significativo, el cual se presenta como subcategoría, y en el que se encuentra que los estudiantes al poder integrar los conocimientos y ejemplificarlos en contextos cotidianos muestran un aprendizaje que les permite desempeñarse mejor en tareas relacionadas con la comprensión lectora, es así como también se puede ver evidenciado en la percepción de los estudiantes los cuales afirman “yo antes de que nos enseñaran y también cuando hicimos las guías aprendí a entender porque yo antes leía y era muy difícil responder las preguntas que la seño me hacía”. Haciendo énfasis en el contexto escolar, asimismo en la adquisición e interiorización de estrategias para comprender mejor los textos, los estudiantes manifiestan que deben “Estar pendiente y concentrado”, “Volver a leer” “Trato de no distraerme y cuando no entiendo busco en el diccionario las palabras que no me sé” para mejorar su comprensión.

De igual forma, expresiones realizadas por los estudiantes en la entrevista grupal, como “Buscamos las palabras que no entendemos en el diccionario como nos enseñó la seño”, “usar el diccionario para las palabras desconocidas, aunque a mí se me hace difícil todavía” “Y si no aparecen, buscamos en internet, cuando se puede pues”, “También lo leemos varias veces, para ver si así si entendemos”, “Subrayamos lo importante, a mí me gusta hacerlo con mi color favorito, el verde” lo que da cuenta de la interiorización y el uso de las herramientas enseñadas.

Por otro lado, pero relacionada con la subcategoría anterior, emerge la subcategoría impacto de la unidad didáctica, en la cual se resaltan los avances realizados por parte de los estudiantes, en primera medida, los avances en la actitud la cual cambio de apatía a comprometida e interesada por parte de los estudiantes pues se evidencio un cambio de actitud de los estudiantes hacia la lectura, el interés y participación en las diversas actividades de la prueba fue notorio, algunos niños, que en la primera oportunidad entregaron muy rápido la prueba, en esta segunda sesión se tomaron su tiempo mostrando signos de compromiso. De la misma forma, en la capacidad de análisis y aumento en las respuestas correctas en comparación a la primera evaluación, independientes del

nivel de comprensión lectora, en la prueba inicial, en esta segunda oportunidad, los estudiantes mejoraron su nivel y muestran habilidades para sintetizar información, hacer inferencias y conectar conceptos.

Así pues, se observa que la unidad didáctica es una herramienta positiva para la promoción de la competencia de comprensión lectora, y la implementación de esta funciona para la mejora de la comprensión lectora en la escuela La Unión ha arrojado resultados positivos en términos generales. No obstante, es fundamental analizar y abordar las situaciones en la que algunos estudiantes han quedado rezagados. La mayoría de los estudiantes mostraron mejoras significativas en su comprensión lectora, demostrando que la unidad didáctica ha sido efectiva en su propósito, sin embargo, es de aclarar, que este trabajo debería ser continuo durante todo el periodo escolar para que estos resultados sean duraderos. Con relación a lo anterior, algunos estudiantes no mostraron mejoría, lo que invita a reflexionar frente a la flexibilidad de las estrategias y las necesidades de los estudiantes buscando siempre mejorar y adaptar las estrategias para todos, la existencia de estudiantes que no mejoraron su comprensión lectora quedando evidenciado en el número de aciertos y finalidad de las pruebas aplicadas, resalta la necesidad de ajustar la unidad didáctica y las secuencias implementadas para abordar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Con relación al planteamiento anterior, como subcategoría emergente se encuentra las dificultades persistentes, en las que se observa que los estudiantes que no tuvieron avances en las habilidades presentan aun dificultades tales como la escritura de la información aprendida, por lo cual, los estudiantes expresan “porque toca escribir y es más difícil”, “Porque escribiendo se equivoca uno”, “Porque al escribir puede salir malo eso ahí” “Porque uno se mata el cerebro en eso”, “Sólo en unas partes me gusta escribir”. Del mismo modo, dificultades relacionadas con el contexto, pues en las comunidades rurales se hace evidente la poca participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, por lo que es necesario intervenir esta particularidad involucrándolos en las actividades escolares de los estudiantes. Y finalmente, se debe mencionar el papel del docente, el cual se encuentra en desventaja en la zona rural al no contar con las herramientas y metodologías actualizadas ni mucho menos adaptadas a las particularidades de las zonas rurales, sumado a esto que en muchos casos tampoco cuentan con la capacitación necesaria para afrontar aulas multigrados, lo que da cuenta de que se debe trabajar mucho en estrategias que

permitan la integración y la actualización de metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes, para superar los desafíos que aún se presenta.

Por otra parte, se expone la subcategoría percepción del proceso de lectura, en la que los estudiantes por medio de la entrevista realizada exponen su punto de vista frente al proceso que se llevó a cabo, la cual da luces y confirma que las herramientas como la unidad didáctica y las secuencias implementadas son necesarias en estas aulas, viendo la lectura como un proceso de disfrute y de aprendizaje, como se evidencia en las expresiones de los estudiantes citadas a continuación: “Si... yo también me siento feliz cuando leo una historia que tiene final feliz, a veces se la cuento a mi hermana también”, “Yo creo que sirve para aprender, porque si uno no lee entonces como va saber las cosas... y cuando yo leo historias de miedo me siento asustado jejeje...” y se observa que este aprendizaje impacta en sus contextos de desarrollo, en este caso como lo expresa una estudiante en la escuela, “porque cuando leemos sabemos cosas y nos va mejor en el colegio”.

También, se tiene en cuenta que los estudiantes perciben a la docente como un apoyo constante en este proceso por lo que se debe dar importancia a su rol, como se observa en el siguiente fragmento de la entrevista en el que la docente les recuerda un momento en el que debían hacer un resumen, preguntándoles cómo se sintieron y cómo les fue, a lo que ellos respondieron “bien, porque usted nos ayudó”, evidenciando como la guía y el apoyo del docente juega un papel importante.

Por otro lado, se presenta la subcategoría evaluación del aprendizaje, la cual da cuenta de las habilidades y herramientas que por medio de la autoevaluación de los estudiantes se expresan, como en los siguientes fragmentos de la entrevista “también aprendemos leyendo cuentos como La Caperucita Roja y que uno debe hacerle caso a sus papas y abuelos”, y “como la fábula que leímos la vez pasada, el de La Hormiga y La Cigarra, a mí me gustó mucho esa, porque me imagine las hormigas como las de la casa de mi abuelo” “también el que leímos ese día, del bullying, y que uno tiene que respetar a los demás”, a lo largo de la entrevista los estudiantes dan cuenta de la relación con el conocimiento adquirido, por medio de relatos y expresiones de cuentos y su cotidianidad, por lo que se puede exponer que el proceso de enseñanza aprendizaje fue exitoso,

esto se evidencia también en la siguiente cita, “en varias actividades usamos el diccionario, y había palabras difíciles que yo, jumm, ni sabía que era eso”, “Como la palabra “sigilosamente” que no conocía, y ahora sí sé que es... ¿Y qué significa?, Cuando uno se acerca así, todo visajoso (risas), en silencio, despacito... ¿Podrías darme un ejemplo con esa palabra?, El gato se acerca sigilosamente al ratón, o cuando mi abuela va a agarrar una gallina, jejeje”, en la que los estudiantes ejemplifican y realizan el traslado de la información a su cotidianidad.

Por último, se plantea la subcategoría instrumentos de evaluación, en el que se recuerda que a la prueba de evaluación estuvo constituida por un cuadernillo con 20 preguntas de competencias comunicativas en lenguaje del examen de evaluar para avanzar, cuadernillo 2 y que en el análisis y registro de los diarios de campo se realiza la siguiente reflexión frente a las estrategias e instrumentos, al enfatizar en que se debe diversificar los recursos como estrategia para mejorar la unidad didáctica permite adaptarla a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como también, implementar evaluaciones formativas a lo largo de la secuencia para identificar rápidamente las dificultades individuales y proporcionar intervenciones personalizadas, pues se debe recordar que al estar inmersos en una zona rural, es crucial integrar las actividades con el contexto, relacionar los textos e instrumentos con la realidad local puede aumentar el interés y la relevancia y aunque es bien sabido que en estas zonas rurales la conectividad es escasa, se plantea la posibilidad del uso de tecnologías accesibles para implementar aplicaciones interactivas que puedan complementar el aprendizaje.

2.3. Discusión

Teniendo en cuenta el análisis, procesamiento de los datos, los resultados, y enfatizando en la pregunta de investigación que orientó esta investigación, ¿Cómo promover la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado a través de la unidad didáctica Leamos Mejor en la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos? a continuación se hace el análisis referente a los resultados y su contraste con las investigaciones y teorías encontradas en la literatura que apoyaron la realización de este proyecto.

En primer lugar, se buscó evaluar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes, arrojando como resultado que cinco estudiantes se encuentran en el nivel literal de la comprensión lectora, debido a que, pueden recuperar información literal expresada en fragmentos del texto, también logran identificar el significado de las palabras en un texto y se observa que tienen la capacidad para identificar y caracterizar las acciones descritas en el texto, el modo como se realizan y quién las efectúa. Asimismo, tres de los estudiantes, se encuentran en el nivel inferencial, debido a que comprenden el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita como también la habilidad para reconocer las relaciones de significado entre elementos verbales y no verbales como dibujos, gráficas, tablas, entre otras.

Con relación a resultados fruto del primer objetivo de la investigación los autores, Gordillo y Flórez (2009), abordan estos niveles de comprensión, enfatizando en las capacidades y competencias que llevan a clasificar a los estudiantes en los mismos, entre ellos, tres niveles: el primario o literal, secundario o en profundidad y superior o crítico. En el primer nivel en el que se encuentran cinco de los estudiantes antes de la aplicación de la secuencia los autores describen las siguientes habilidades, encontradas en la población evaluada: capacidad del lector para identificar las frases y palabras clave del texto que se encuentran de manera explícita. Allí, se comprende lo que el texto dice y se reconstruye el texto de manera que no sea mecánica, lo que implica reconocer la estructura básica del texto, ya sea a través del reconocimiento directo de los hechos o su evocación.

Del mismo modo, se tiene en cuenta que los tres estudiantes restantes alcanzaron el nivel inferencial, y ningún estudiante pudo llegar al nivel crítico, por lo que, de acuerdo con los autores, los estudiantes que se encuentran en el nivel inferencial cuentan con habilidades como: realizar una lectura más profunda y reconocer las ideas que suceden y conectan el tema principal y global del texto. También, se da una explicación al texto de manera más amplia, se agrega información y experiencias previas, y establecen conexiones entre lo leído y los conocimientos previos, formulando hipótesis, generando nuevas ideas y elaborando conclusiones Gordillo y Flórez (2009).

Asimismo, se pudo identificar las dificultades que los estudiantes tenían de acuerdo con los niveles de comprensión, dificultades en los estudiantes tales como, la falta de vocabulario, el

reconocimiento de conclusiones, interpretación y análisis en los textos, planteamiento de hipótesis, así como, asumir una posición crítica y se observa una carencia en la utilización de herramientas para la comprensión lectora, así como constante necesidad de apoyo por parte de la docente. Los resultados encontrados en la presente investigación concuerdan con lo planteado por Rojas et al. (2022) en su investigación titulada secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el diseño e implementación de una cartilla digital en los estudiantes del grado quinto en el Huila, en esta de acuerdo a sus hallazgos, a los estudiantes les dificultaba alcanzar niveles altos de comprensión lectora, pues la desconcentración, la lectura silábica así como también metodologías tradicionales y descontextualizadas obstruyen alcanzar una comprensión completa de las lecturas, tal como se observa en el contexto de la población de la presente investigación.

Del mismo modo, otro hecho revelador de la investigación citada es que la influencia de la tecnología en procesos educativos es fundamental para la motivación e interés de los estudiantes pero, que no es posible implementarla debido a las carencias que presentan muchas instituciones y en especial las escuelas rurales, en este caso las herramientas utilizadas en la Unión de orden tecnológico son escasas, así como las herramientas físicas al no tener biblioteca y en casa no fortalecer el proceso de lectura influye en gran manera en su actitud, percepción y por ende en su desarrollo.

Por otra parte, los estudiantes con las dificultades descritas anteriormente muestran actitudes de distracción y emociones relacionadas con la frustración e inseguridad. También, se debe recordar que al ser aulas multigrado requieren mayor diversidad frente a las estrategias didácticas a implementar en la planeación, puesto que se encuentran estudiantes de diversos grados y niveles, muchas de estas dificultades asociadas a la actitud, la percepción y el estado de ánimo las describe Bustos (2010) pues plantea que estas dificultades se presentan de manera frecuente, la carencia de conocimientos previos, y su pobreza en el vocabulario, la confusión y la dificultad en identificar la idea central, influye en que los estudiantes tengan poca autoobservación y por tanto baja motivación por la tarea, y al no estar motivados, desconocen o no dominan las estrategias que les permite mejorar las dificultades descritas lo que produce una aproximación ya sea pasiva o un rechazo por el proceso de lectura, como se observó en la evaluación realizada a los ocho estudiantes del aula en el primer objetivo de la investigación.

Tabla 10.

Matriz de triangulación, fase diagnóstica, primer objetivo específico

Resultados primer objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
<p>Cinco estudiantes se encuentran en el nivel literal de la comprensión lectora, debido a que, al poder recuperar información literal expresada en fragmentos del texto, identifican el significado de las palabras en un texto y muestran capacidad para identificar y caracterizar las acciones descritas en el texto, el modo como se realizan y quién las efectúa y tres de los estudiantes, se encuentran en el nivel inferencial, pues comprenden el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. habilidad para reconocer las relaciones de significado entre elementos verbales y no verbales como dibujos, gráficas, tablas, entre otras</p>	<p>Gordillo y Flórez (2009) abordan la comprensión lectora describiendo tres niveles: el primario o literal, secundario o en profundidad y superior o crítico. El nivel de comprensión literal hace referencia a la capacidad del lector para identificar las frases y palabras clave del texto que se encuentran de manera explícita. Allí, se comprende lo que el texto dice y se reconstruye el texto de manera que no sea mecánica, lo que implica reconocer la estructura básica del texto, ya sea a través del reconocimiento directo de los hechos o su evocación. Por otro lado, en el nivel inferencial o en profundidad, se realiza, valga la redundancia, una lectura más profunda y se reconocen las ideas que se suceden y conectan, y el tema principal y global del texto. Asimismo, se da una explicación al texto de manera más amplia, se agrega información y experiencias</p>	<p>Los estudiantes muestran habilidades acordes a su nivel de comprensión lectora, entre ellas se evidencio que pueden extraer información y conocer su significado en el nivel literal, y en el inferencial comprenden con mayor profundidad los textos, todo ello bajo las herramientas que antes se les habían proporcionado a lo largo de su educación, las cuales son base para lograr ir aumentando su nivel, teniendo en cuenta todos los factores y elementos inmersos en la dinámica escolar, en este caso multigrado.</p>

Resultados primer objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
	previas, y establecen conexiones entre lo leído y los conocimientos previos, formulando hipótesis, generando nuevas ideas y elaborando conclusiones.	
Se evidencian dificultades en los estudiantes tales como, la falta de vocabulario, el reconocimiento de conclusiones, interpretación y análisis en los textos, planteamiento de hipótesis, así como, asumir una posición crítica y se observa una carencia en la utilización de herramientas para la comprensión lectora, así como constante necesidad de apoyo por parte de la docente.	Rojas et al., (2022) titulada secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el diseño e implementación de una cartilla digital en los estudiantes del grado quinto, de la institución educativa San Vicente, sede Dos Aguas, situada en la ruralidad del municipio de la plata (Huila) los autores realizaron importantes hallazgos, como el hecho de que muchos estudiantes alcanzaban el desarrollo de la comprensión lectora en su nivel literal e incluso algunos se les dificulta la consecución de dicha meta, pues la desconcentración, la lectura silábica así como también metodologías tradicionales y descontextualizadas obstruyen alcanzar una comprensión completa de las lecturas, otro hecho revelador de la investigación es que la influencia de	Los estudiantes en la ruralidad muestran una brecha en las herramientas frente a otros contextos, la cual intensifica las dificultades que estos puedan presentar, si bien los estudiantes tienen niveles base en la comprensión, el no poder contar con un vocabulario enriquecido, con la carencia en las herramientas hace que las dificultades persistan y los estudiantes no avancen, lo que se traduce posteriormente a desmotivación y rechazo, otras de las dificultades que se deben intervenir.

Resultados primer objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
	las tecnología en procesos educativos es fundamental para la motivación e interés de los estudiante pero, que no es posible implementarla debido a las carencias que presentan muchas instituciones y en especial las escuelas rurales.	
Los estudiantes con las dificultades descritas anteriormente muestran actitudes de distracción, y emociones relacionadas con la frustración e inseguridad. Y se debe recordar que al ser aulas multigrado requieren mayor diversidad frente a las estrategias didácticas a implementar en la planeación, puesto que se encuentran estudiantes de diversos grados y niveles.	Bustos (2010) se presentan de manera frecuente las siguientes: Carencia de conocimientos previos, la cual se asocia a la pobreza en el vocabulario. No generan inferencias, así como presencia en la confusión de la demanda o instrucción. Restan importancia a los enunciados del texto, y se les hace difícil identificar la idea central o intención del autor. Realizan poca autoobservación frente a si están comprendiendo o no el texto. Les cuesta utilizar pistas de contexto para identificar significados de palabras o expresiones. Desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión. Baja autoestima o motivación por la tarea.	Las dificultades encontradas y descritas por el autor Bustos (2010) dan cuenta de las relaciones que tienen las habilidades y su carencia con las actitudes que muestran los estudiantes, las cuales se traducen en apatía y rechazo por la lectura, por ende baja motivación, y emociones relacionadas con la frustración, en el aula se deben enfocar a la promoción de la lectura, sobre todo en los contextos rurales en los que se cuenta con pocos recursos y se le da mayor énfasis a la oralidad, para lograr así que los estudiantes interioricen las estrategias y puedan

Resultados primer objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
	Aproximación pasiva o rechazo a la lectura.	desarrollar de buena forma su competencia de comprensión lectora.

En cuanto a los resultados del segundo objetivo y su relación con los antecedentes tomados como guía en la presente investigación se tiene a Patiño y Tula (2019), los cuales desarrollan una investigación titulada Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en escuela nueva, los autores resaltan las dificultades encontradas en su investigación, las cuales concuerdan con las identificadas en el la población de la sede La Unión, entre ellas, la carencia de actividades didácticas, descontextualización con la realidad de los estudiantes, acciones repetitivas y conceptos temáticos poco profundos, aunque a su vez resaltan que se permite el trabajo en equipo, lo cual es beneficioso para el aprendizaje significativo, así como también permiten al docente realizar adaptaciones y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Con relación a lo anterior, al implementar la secuencia los autores concluyeron que la práctica docente ejecutada de forma didáctica refleja resultados positivos en el aprendizaje de los escolares, lo que conlleva a que se direccionen estas experiencias hacia la búsqueda de aprendizajes significativos. Dicho esto, los procesos de indagación y de reconstrucción de conceptos, fundamentados en la relación e interacción del proceso enseñanza y aprendizaje, generan una mayor comprensión de las temáticas en las diferentes áreas del conocimiento. Por lo que, en el diseño de la unidad didáctica del presente proyecto se tomaron en cuenta al ser escuela nueva en la metodología de la institución, el rol docente como mediador para la adecuación y adaptación del material, así como tener en cuenta los elementos de la ruralidad, y el tiempo distribuido a cada grado dependiendo su nivel, enfatizando en las actividades didácticas y las necesidades de los estudiantes para lograr el proceso enseñanza aprendizaje de forma significativa. Por otro lado, en cuanto a las necesidades encontradas en el proceso de evaluación y las cuales fueron pilares fundamentales para el establecimiento de estrategias que pudieran intervenirlas, se identificaron la necesidad constante de apoyo, el fortalecimiento de las herramientas para la comprensión, poca comprensión escrita, pero mostrando fortalezas en la oralidad, por último, les cuesta la

automotivación por lo que la docente debe estar constantemente motivándolos en el proceso de lectura, con relación a este hallazgo, autores como Torres y Acosta (2021) en su investigación titulada Implementación de secuencias didácticas en el proceso lector y escritor en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa San José del municipio de Curumaní, Cesar, destaca que la mayoría de los estudiantes prefieren herramientas convencionales ante las digitales para realizar el proceso de escritura; se explica que el aprendizaje puede darse tanto empleando un libro como haciendo uso de aparatos digitales y esto cobra gran importancia en contexto rural en el que se trabaja, ya que para la presente investigación, se toman las fortalezas de los estudiantes teniendo en cuenta su contexto rural.

De la misma forma, las estrategias observadas en el aula de la Unión muestran la constante orientación por parte de la docente como estrategia para el aprendizaje, pese a esto se observa en ocasiones falta de tiempo para la corrección y la retroalimentación por parte de la docente, un ambiente de distracción en las actividades de lectura, sin embargo, se observan estrategias como la personificación, el trabajo en equipo y los organizadores gráficos. Asimismo, los textos ajustados a la edad, al nivel y al contexto, en este sentido, se relaciona con la investigación de Patiño y Tula (2019) en la que los autores abordan el rol docente como uno de los pilares para la implementación de su investigación titulada Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en escuela nueva, presentando al docente en un rol activo, también permiten al docente realizar adaptaciones y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Una vez realizada la implementación de la estrategia didáctica, se pudo concluir que la práctica docente ejecutada de forma didáctica refleja resultados positivos en el aprendizaje de los escolares, lo que conlleva a que se direccionen estas experiencias hacia la búsqueda de aprendizajes significativos. Dicho esto, los procesos de indagación y de reconstrucción de conceptos, fundamentados en la relación e interacción del proceso enseñanza y aprendizaje, generan una mayor comprensión de las temáticas en las diferentes áreas del conocimiento, por lo que en la secuencia didáctica diseñada el o la docente juega un papel fundamental.

Así pues, se necesita al docente como un elemento importante en la dinámica del aula, debido a que el docente cumple el papel de guía e instrucción de las actividades, un rol motivador y debe

poder flexibilizar la planeación, organizar y priorizar las necesidades de los estudiantes, y utilizar las herramientas para la disciplina en el aula, lo cual da cuenta de lo expuesto por autores como Fernández y Navarro (2022) que en su investigación resaltan una de sus conclusiones que los objetivos se alcanzan no solamente con la influencia de las actuaciones pedagógicas de los docentes, sino que también juega un papel importante la disposición curricular ofrecida por los entes encargados de diseñar las orientaciones pedagógicas, las cuales limitan el quehacer docente e impiden al profesorado dirigir una práctica educativa propia.

Asimismo, Daza et al., (2019) en su investigación encuentra que variables como la edad de los estudiantes que influyen en la personalidad y estado emocional; de igual manera, las dificultades personales del grupo varía, incidiendo en la motivación para estudiar, comprender y seguir instrucciones, es por ello que los docentes están en el deber de hacer un seguimiento interno y externo con el apoyo de la institución de los estudiantes, y también abordar a los padres de familia o acudientes de cada estudiante con el propósito de cooperar en lo emocional y académico de cada uno de ellos, lo que en este caso se asemeja a lo encontrado en la presente investigación en cuanto al papel del estudiante, el cual muestra una actitud apática frente al proceso de lectura, y frente a las actividades que requerían mayor esfuerzo en cuanto a la escritura y al trabajo individual. Por último, al no estar familiarizados con las herramientas como por ejemplo el diccionario, se evidencia una barrera en su utilización y en el proceso de comprensión.

Tabla 11.

Matriz de triangulación, fase del diseño de la unidad didáctica Leamos Mejor, segundo objetivo específico.

Resultados segundo objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
En el diseño de la secuencia de tiene cuenta el carácter de escuela nueva en la metodología de la institución, para la adecuación y adaptación del material, así como tener en cuenta los elementos de la ruralidad, y el tiempo distribuido a cada grado dependiendo su nivel.	Patiño y Tula (2019), titulada <i>Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en escuela nueva</i> los autores destacan algunas debilidades como lo son la carencia de actividades didácticas, descontextualización con la realidad de los estudiantes, acciones repetitivas y conceptos temáticos poco profundos, aunque a su vez resaltan que se permite el trabajo en equipo, lo cual es beneficioso para el aprendizaje significativo, así como también permiten al docente realizar adaptaciones y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Una vez realizada la implementación de la estrategia didáctica, se pudo concluir que la práctica docente ejecutada de forma didáctica refleja resultados positivos en el aprendizaje de los escolares, lo que conlleva a que se direccionen estas experiencias hacia la búsqueda	En el diseño de la Unidad Didáctica del presente proyecto se tomaron en cuenta al ser escuela nueva en la metodología de la institución, el rol docente como mediador para la adecuación y adaptación del material, así como tener en cuenta los elementos de la ruralidad, y el tiempo distribuido a cada grado dependiendo su nivel, enfatizando en las actividades didácticas y las necesidades de los estudiantes para lograr el proceso enseñanza aprendizaje de forma significativa, teniendo en cuenta los resultados positivos de la investigación de los autores.

Resultados segundo objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
	<p>de aprendizajes significativos. Dicho esto, los procesos de indagación y de reconstrucción de conceptos, fundamentados en la relación e interacción del proceso enseñanza y aprendizaje, generan una mayor comprensión de las temáticas en las diferentes áreas del conocimiento.</p>	
<p>Se evidencian entre las necesidades de los estudiantes, la necesidad constante de apoyo, el fortalecimiento de las herramientas para la comprensión, poca comprensión escrita, pero mostrando fortalezas en la oralidad, por último, les cuesta la automotivación por lo que la docente debe estar constantemente motivándolos en el proceso de lectura.</p>	<p>Torres y Acosta (2021) titulada Implementación de secuencias didácticas en el proceso lector y escritor en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa San José del municipio de Curumaní, Cesar.</p> <p>Muestra dentro de las conclusiones obtenidas, destaca el hecho de que la mayoría de los estudiantes prefieren herramientas convencionales ante las digitales para realizar el proceso de escritura; se explica que el aprendizaje puede darse tanto empleando un libro como haciendo uso de aparatos digitales y esto cobra gran importancia en contexto rural en el que se trabaja, ya que para la presente</p>	<p>Con relación a las necesidades de los estudiantes en la presente investigación un aspecto fundamental es la ruralidad del contexto, por lo que las necesidades y las estrategias para intervenir las mismas deben ir acorde, respetando la esencia y fortalezas de los estudiantes en este caso las herramientas, si bien las herramientas digitales puede ser un plus en estas estrategias, se debe dar prioridad a las herramientas con las que los estudiantes estén familiarizados, diversificándolas, asimismo, apoyándoles de forma constante en el desarrollo de sus competencias.</p>

Resultados segundo objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
<p>En el aula se promueven actividades para fortalecer la expresión oral, sin embargo, los textos no son contextualizados teniendo en cuenta las características del aula, se observa que las actividades iniciales son clave e importantes para adentrar en el tema a los estudiantes, y que los estándares básicos de aprendizaje se deben tener presente, pero ajustando las herramientas a las necesidades de los estudiantes. Por lo que se refiere a las estrategias observadas en el aula, se muestra la constante orientación por parte de la docente, se observa en ocasiones falta de tiempo para la corrección y la retroalimentación por parte de la docente, un ambiente de distracción en las actividades de</p>	<p>investigación el uso de tecnologías es una verdadera limitante.</p> <p>Patiño y Tula (2019), titulada Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en escuela nueva en la que permiten al docente realizar adaptaciones y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Una vez realizada la implementación de la estrategia didáctica, se pudo concluir que la práctica docente ejecutada de forma didáctica refleja resultados positivos en el aprendizaje de los escolares.</p>	<p>En el aula es importante identificar las estrategias que se utilizaran acorde a las necesidades de los estudiantes en este caso los estudiantes muestran buenas habilidades orales, sin embargo, se les dificulta la comprensión y escritura de textos, en este caso el docente debe tener la capacidad de realizar las adaptaciones acordes a las características de los estudiantes del aula. Y desempeñar un rol que le permita evaluar, retroalimentar y contextualizar el material utilizado en las estrategias.</p>

Resultados segundo objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
lectura, sin embargo, se observan estrategias como la personificación, el trabajo en equipo y los organizadores gráficos. Asimismo, los textos ajustados a la edad, al nivel y al contexto.		
Se necesita al docente como un elemento importante en la dinámica del aula, debido a que el docente cumple el papel de guía e instrucción de las actividades, un rol motivador y debe poder flexibilizar la planeación, organizar y priorizar las necesidades de los estudiantes, y utilizar las herramientas para la disciplina en el aula. Asimismo, en cuanto al rol del estudiante, la actitud observada fue apática frente al proceso de lectura, y frente a las actividades que requerían mayor esfuerzo en cuanto a la escritura y al trabajo individual. Por último, al no	Fernández y Navarro (2022) titulada El tratamiento de la comprensión lectora en el marco de la Didáctica. De acuerdo con los resultados de la investigación, es importante resaltar de esta investigación que una de las conclusiones a las cuales se llega es que no solamente influyen las actuaciones pedagógicas de los docentes, sino que también juega un papel importante la disposición curricular ofrecida por los entes encargados de diseñar las orientaciones pedagógicas, las cuales limitan el quehacer docente e impiden al profesorado dirigir una práctica educativa propia.	El docente debe conocer el rol de gran importancia que desempeña, al tener que flexibilizar la planeación, organizar y priorizar las necesidades de los estudiantes. Asimismo, los estudiantes deben mantener una actitud receptiva, aunque en estos contextos rurales de acuerdo a investigaciones realizadas y a los resultados de la investigación los estudiantes demuestran falencias en la motivación debido a la falta de herramientas y habilidades lo que produce apatía y rechazo, en este caso el docente al modificar las estrategias está interviniendo estas falencias y como se observa en los

Resultados segundo objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
estar familiarizados con las herramientas como por ejemplo el diccionario, se evidencia una barrera en su utilización y en el proceso de comprensión	Daza et al., (2019), quienes trabajaron la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de Guacoeche, corregimiento de Valledupar-Cesar, en la que resaltan por medio del análisis presentado en esta investigación, se observa que hay variables como la edad de los estudiantes que influyen en la personalidad y estado emocional; de igual manera, las dificultades personales del grupo varía, incidiendo en la motivación para estudiar, comprender y seguir instrucciones, es por ello que los docentes están en el deber de hacer un seguimiento interno y externo con el apoyo de la institución de los estudiantes, y también abordar a los padres de familia o acudientes de cada estudiante con el propósito de cooperar en lo emocional y académico de cada uno de ellos.	resultados de la presente investigación esto influye en un cambio positivo de la actitud.

Por otro lado, en la implementación de la Unidad Didáctica, la cual corresponde al tercer objetivo se resaltan avances, el impacto que tuvo la misma y al mismo tiempo las dificultades que persisten en los estudiantes, en la investigación realizada por Anaya et al. (2019), titulada *Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en Educación Primaria*, expresan que la comprensión lectora está estrechamente ligada al rendimiento académico y que algunos factores como la fluidez, demuestran una verdadera interacción con el texto y su contenido, lo cual también es un indicador del nivel de comprensión lectora en el estudiante, pues le permiten relacionar lo escrito con el patrón de sentido que le va dando en el momento de la lectura, en la aplicación de la unidad didáctica en la sede la Unión, se implementaron los derechos básicos de aprendizaje, los cuales brindan la guía para que los estudiantes puedan alcanzar las competencias y en este caso, aumentar su aprendizaje que está estrechamente relacionado con su rendimiento académico.

Del mismo modo, autores como Toledo (2018) señalan que, la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje de tipo intelectual que se complejiza al tratar de decodificar los signos y símbolos que tienen las palabras, y que es importante resaltar que además de aprender a leer y escribir, es aprender a comunicarse; Este proceso, se convierte en interacción social, en el que se pueden intercambiar opiniones, experiencias, historias, con diferentes miembros de la comunidad como familiares, compañeros de clases, entre otras personas, enfatizando en esta premisa es de gran importancia recordar que los estudiantes tienen como estrategias significativa las actividades colaborativas permitiendo interactuar e intercambiar opiniones.

Asimismo, en la aplicación se desarrollaron actividades que permiten el aprendizaje con los elementos que el autor expone, entre ellas, actividades básicas, las cuales fueron significativas para la introducción del tema, en segundo lugar, las actividades prácticas, las cuales buscaban el desarrollo de las competencias y las actividades de aplicación con lecturas acordes a su nivel de comprensión. Se tuvo en cuenta en la metodología las necesidades más acentuadas en los estudiantes, un ejemplo de esto fue en la expresión escrita. Así como se resalta que una de las estrategias más significativas y de mayor impacto es el trabajo colaborativo.

Con relación a los resultado de la implementación, se observó que en cuanto al uso de herramientas hubo mejoría, entre ellas el uso del diccionario, identificación e interiorización de los

elementos del texto, y el uso de herramientas acorde a las lecturas, lo cual permitió que los estudiantes modificaran su actitud frente al proceso brindando un espacio de motivación para el aprendizaje, lo que concuerda con las conclusiones de los autores Coral y Vera (2020) que en su investigación luego de la implementación de la estrategia, se observaron en los estudiantes un incremento en su motivación e interés hacia los ejercicios, se pudo comprender que las imágenes guardan gran cantidad de información, y que esta metodología llama mucho la atención de los estudiantes ya que enriquecen su lenguaje visual complementando, a su vez, el texto incluido en ellas, por lo que es importante actualizar y modificar las herramientas utilizadas.

En cuanto a las estrategias utilizadas, se observó que fueron significativas, debido a que en cada grado se presentaron herramientas que permitieron desarrollar las habilidades objetivo, esto relacionado con lo que expresa Cassany (2002) en cuanto a las microhabilidades de percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y lectura atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma; leer entre líneas, y autoevaluación son fundamentales para desarrollar la comprensión lectora e intervenir sobre sus niveles, y los docentes que procuran la alfabetización y promueven la lectoescritura en los estudiantes deben crear escenarios didácticos para ello, por lo que las estrategias utilizadas permiten desarrollar y fortalecer dichas microhabilidades para llevar a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo que les permitan aprovechar los escenarios en los que se desenvuelven.

Al mismo tiempo, Pérez (2019) describe que para el desarrollo de la competencia lectora en primer grado de primaria en la que se encuentran desafíos u carencias similares a las de la presente investigación, debido a que, los contextos rurales carecen de herramientas, debido a que no cuentan con bibliotecas, equipos tecnológicos, lo que impide que los estudiantes puedan ver las temáticas de forma integral a través del uso de diferentes estrategias. Del mismo modo, no se puede centrar la educación en estas áreas en lo académico solamente pues los estudiantes están inmersos en un contexto que les exige desenvolverse con múltiples habilidades por lo que la escuela debe actualizarse en este aspecto, integrando a la comunidad, conociendo las necesidades y participando activamente.

Tabla 12.

Matriz de triangulación implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor, tercer objetivo específico.

Resultados tercer objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
Se implementaron los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencia, ajustando las actividades y guías para alcanzar las competencias que los estudiantes requerían. Inmersos en estos se cuenta la estructura utilizada, un primer momento llamado actividades básicas, las cuales fueron significativas para la introducción del tema, en segundo lugar, las actividades prácticas, las cuales buscaban el desarrollo de las competencias y las actividades de aplicación con lecturas acordes a su nivel de comprensión. Se tuvo en cuenta en la metodología las necesidades más acentuadas en los estudiantes, un ejemplo de esto fue en la expresión escrita. Así como se	En primer lugar, la investigación realizada por Anaya et al., (2019) titulada Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en Educación Primaria. De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se pudo evidenciar que la comprensión lectora está estrechamente ligada al rendimiento académico y que algunos factores como la fluidez, demuestran una verdadera interacción con el texto y su contenido, lo cual también es un indicador del nivel de comprensión lectora en el estudiante, pues le permiten relacionar lo escrito con el patrón de sentido que le va dando en el momento de la lectura. Por último, se puede decir que aquellos estudiantes que tienen una mayor comprensión lectora son más recursivos a la hora de leer y comprender los textos, ya que utilizan más estrategias que les ayudan a recuperar la información más importante del texto, lo que conlleva a la construcción de un pensamiento crítico. Toledo (2018) señala que: “es un proceso de aprendizaje de tipo intelectual que se complejiza al tratar de	Este proceso de desarrollo de la comprensión lectora se es importante la interacción social, en el que se pueden intercambiar opiniones, experiencias, historias, con diferentes miembros de la comunidad como familiares, compañeros de clases, entre otras personas, enfatizando en esta premisa es de gran importancia recordar que los estudiantes tienen como estrategias significativas las actividades colaborativas permitiendo interactuar e intercambiar opiniones. Así mismo, el desarrollo de las actividades, básicas, prácticas y de aplicación permiten que los

Resultados tercer objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
resalta que una de las estrategias más significativas y de mayor impacto es el trabajo colaborativo.	decodificar los signos y símbolos que tienen las palabras” (p. 4). Es importante resaltar que además de aprender a leer y escribir, es aprender a comunicarse; Este proceso, se convierte en interacción social, en el que se pueden intercambiar opiniones, experiencias, historias, con diferentes miembros de la comunidad como familiares, compañeros de clases, entre otras personas. Cuando este proceso se desarrolla, los lectores y el contexto se unen. Sin embargo, se deben presentar tres etapas, prelectura, lectura y post lectura.	estudiantes interioricen de mejor forma el contenido y las herramientas brindadas.
Se observó mejoría, se encuentran aquellas relacionadas con, el uso de herramientas como el diccionario, entre otros, la identificación de los elementos de un texto por lo que el aprendizaje e interiorización de las competencias lectoras. Asimismo, se observó que, al utilizar herramientas y textos ajustados al contexto, los estudiantes aumentaron su motivación al trabajar, así como su compromiso y	Coral y Vera (2020), titulada Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes cuyo principal objetivo era indagar sobre la manera en que se pueden fortalecer las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes en estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de una institución multigrado en el municipio de Betania, Nariño. Luego de la implementación de la estrategia, se observó en los estudiantes un incremento en su motivación e interés hacia los ejercicios, se pudo comprender que las imágenes guardan gran cantidad de información, y que esta	Es de gran importancia conocer las estrategias y herramientas que son significativa para los estudiantes, debido a que de acuerdo con el impacto de estas tengan en ellos será la respuesta y el aprendizaje, como se muestra en los resultados de las investigaciones, por lo que el docente que busca estas estrategias debe generar espacios

Resultados tercer objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
<p>su participación se tornó más activa en el proceso de la lectura, esa motivación los llevo a aplicar un esfuerzo extra por parte de los estudiantes en lograr inferir y llegar a adquirir un análisis crítico, Lo que permitió un aumento en la confianza y seguridad de los estudiantes en las actividades puesto al desarrollar estrategias que le permiten desarrollar de menor forma el proceso de comprensión pueden obtener mejores resultados y sentirse bien consigo mismos.</p>	<p>metodología llama mucho la atención de los estudiantes ya que enriquecen su lenguaje visual complementando, a su vez, el texto incluido en ellas. La importancia de esta investigación radica en la exploración del gusto e inclinación que los niños tienen por los signos, los colores, formas, tamaños y demás elementos que representan las imágenes lo cual estimula la imaginación.</p>	<p>que los estudiantes vean atractivos, por lo que su interés en el aprendizaje aumente.</p>
<p>En cuanto a las estrategias utilizadas en el desarrollo de la Unidad Didáctica se encuentran distribuidas por grados, en primer lugar, el grado tercero, utilizó herramientas como subrayar, uso de claves para descifrar mensajes, relación de frases, imágenes para estimular su creatividad, las cuales</p>	<p>Cassany (2002) las microhabilidades de percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y lectura atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma; leer entre líneas, y autoevaluación son fundamentales para desarrollar la comprensión lectora e intervenir sobre sus niveles, y los docentes que procuran la alfabetización y promueven la lectoescritura en los estudiantes deben crear escenarios didácticos para ello.</p>	<p>Las actividades y estrategias que se establecen en la Unidad Didáctica deben permitirle a los estudiantes fortalecer la memoria, la percepción del proceso, la lectura pausada e inferencial, así como incentivar a extraer ideas principales, e</p>

Resultados tercer objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
<p>fueron muy provechosas en el desarrollo y la acogida por parte de los dos estudiantes. En segundo lugar, en el grado cuarto, las estrategias fueron, organizar las partes del cuento y de los textos, respuestas a preguntas de múltiples opciones de respuesta, escritura de cuentos, resúmenes pequeños y dar títulos teniendo en cuenta el contenido y significado de los textos. Por último, en el grado quinto, textos un poco más largos, esquemas, preguntas de falso y verdadero, interrogantes, transcripción de partes de los cuentos. Todas estas actividades enfocadas y adaptadas de acuerdo con el nivel de comprensión lectora identificado en los estudiantes.</p>		<p>identificar la estructura de los textos; así como leer entre líneas, y autoevaluación pues son fundamentales para desarrollar la comprensión lectora e intervenir sobre sus niveles, y los docentes que procuran la alfabetización y promueven la lectoescritura en los estudiantes deben crear escenarios didácticos para ello, por lo que las estrategias utilizadas permiten desarrollar y fortalecer dichas microhabilidades para llevar a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo que les permitan aprovechar los escenarios en los que se desenvuelven.</p>
<p>En cuanto a los desafíos que se identificaron en la ruralidad los cuales</p>	<p>Pérez (2019) Titulada Ebook para el desarrollo de la competencia lectora en primer grado de primaria,</p>	<p>Acorde a los resultados encontrados se infiere que los</p>

Resultados tercer objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
<p>intensifican las barreras y las dificultades a la hora de enseñarse tienen recursos ineficientes, pues no hay biblioteca con literatura, libros de consulta y otros materiales necesarios para nutrir el proceso, tampoco cuentan con internet o dispositivos digitales que les apoyen y complementen el proceso. Se debe tener en cuenta los ajustes y la contextualización de los textos y los materiales. Además, no solo enfocarse en los aspectos académicos sino también en desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse en su contexto. Por último, solo cuentan con una profesora en un aula multigrado lo que limita el tiempo y el acompañamiento total de cada estudiante, pues debe atender las necesidades de todos al tiempo</p>	<p>realizada en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México. Dentro de las causas del deficiente promedio que obtienen los estudiantes objeto de investigación, el autor identifica que la institución no cuenta con bibliotecas suficientes ni herramientas necesarias para abordar este importante tema, sumado a esta situación concluye que hoy en día la mayoría de las personas cuentan con un equipo tecnológico como el celular y que a falta de libros físicos, este puede significar una oportunidad importante para mejorar el desempeño en los estudiantes ya que es posible contar con una amplia información que mediante diferentes formatos sea audio, video, textos o imágenes pueden fomentar una sociedad más lectora y por ende al ser más atractivo para el lector puede ayudar a mejorar sus competencias de comprensión ya que se considera que el génesis está en la práctica.</p>	<p>contextos rurales carecen de herramientas, debido a que no cuentan con bibliotecas, equipos tecnológicos, lo que impide que los estudiantes puedan ver las temáticas de forma integral a través del uso de diferentes estrategias. Del mismo modo, no se puede centrar la educación en estas áreas en lo académico solamente pues los estudiantes están inmersos en un contexto que les exige desenvolverse con múltiples habilidades por lo que la escuela debe actualizarse en este aspecto, integrando a la comunidad, conociendo las necesidades y participando activamente,</p>

Con relación a la fase de evaluación correspondiente al cuarto objetivo, se evidenció que los estudiantes en su mayoría pudieron alcanzar los niveles inferencial y crítico avanzando en la competencia de comprensión lectora, evidenciándose un aumento de su vocabulario, identificación de las partes del texto, relacionar los elementos del texto, comprender las ideas, por lo que se observa un impacto positivo en la realización de la unidad didáctica, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes, como expone Latorre (2017), aquel aprendizaje que pueda relacionar conocimientos previos con nuevos y que le permita así asignar el significado a lo aprendido, lleva a los estudiantes a aplicar y utilizar esas herramientas en diversas situaciones, en áreas personales, sociales y escolares.

Del mismo modo, la investigación muestra relación con la realizada por Patiño y Tula (2019) debido a que la reconstrucción de la práctica de enseñanza – aprendizaje requiere que los procesos de indagación y de reconstrucción de conceptos, fundamentados en la relación e interacción del proceso enseñanza y aprendizaje, generan una mayor comprensión de las temáticas en las diferentes áreas del conocimiento, lo cual genera que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan avanzar en los objetivos escolares, como en el caso de la presente investigación lo que les brinda ventajas para el desarrollo de actividades académicas y de su cotidianidad.

Por otro lado, persisten dificultades relacionadas con la actitud, los recursos empleados y disponibles, entre ellos los docentes, en este caso de escuela nueva al ser uno solo por aula en la que se encuentran diversos grados y múltiples necesidades las estrategias no tienen el mismo impacto que en donde el docente se puede sacar el tiempo necesario para cada estudiante. Lo que nos lleva finalmente a la evaluación y los instrumentos utilizados, los cuales arrojaron información valiosa, un ejemplo de esto fue que a lo largo de la entrevista los estudiantes dan cuenta de la relación con el conocimiento adquirido, por medio de relatos y expresiones de cuentos y su cotidianidad, asimismo, y haciendo una reflexión frente a las herramientas y estrategias utilizadas se debe diversificar los recursos como estrategia para mejorar la unidad didáctica permite adaptarla a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, implementar evaluaciones formativas a lo largo de la secuencia para identificar rápidamente las dificultades individuales y proporcionar intervenciones personalizadas.

Lo anterior da cuenta de lo expuesto por González (2001) que sostiene que la evaluación del aprendizaje se refiere a actividades que evalúan los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes y que su principal propósito es proporcionar información que oriente y estandarice la enseñanza para el logro de los objetivos establecidos, los cuales se vieron alcanzados y esto se observa a través del discurso de los estudiantes.

Además, recordando que las estrategias, el contexto y diversos elementos influyen como se ha descrito anteriormente, y que el docente juega un papel fundamental en el desarrollo de estos, por lo que debe ser reflexivo, flexible, creativo y atender a las necesidades del aula y de sus estudiantes, como expone Hamodi et al., (2015), investigación que concluye que los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación, esto significa que el conocimiento de la información sobre el contexto que se está evaluando también determina cuál es la mejor herramienta de evaluación a implementar, como se expone a lo largo de la presente investigación en la que se evidencio que todos los actores son importantes en el desarrollo de instrumentos, estrategias que permitan la adquisición de competencias y cumplimiento de los objetivos planteados.

Tabla 13.

Matriz de triangulación de la evaluación de la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor, cuarto objetivo específico.

Resultados del cuarto objetivo	Referentes teóricos e investigativos	Reflexión del investigador(es).
En cuanto a los resultados finales se pudo evidenciar en la prueba aplicada para evaluar un aumento significativo en las posiciones de los estudiantes de acuerdo a su nivel de comprensión lectora, en comparación a la	Latorre (2017) el aprendizaje significativo es: “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de	Al implementar una Unidad Didáctica en contextos rurales los docentes y los estudiantes deben realizar actividades ajustadas y contextualizadas de acuerdo a sus necesidades son una herramienta que genera resultados positivos, sin

primera evaluación en la que no se había implementado la unidad didáctica, tres estudiantes permanecieron en el nivel literal si bien pueden identificar las frases y claves del texto aun muestran dificultad para realizar inferencias y lectura a profundidad, dos de ellos del grado tercero avanzaron al nivel inferencial, mostrando mejoras y habilidades para reconocer el vocabulario empleado, comprender los aspectos formales y conceptuales al interior del texto ubicar los elementos del texto, relacionar elementos lingüísticos y no lingüísticos de un texto, por lo tanto dicho estudiante se ubica en un nivel crítico y tres estudiantes dos del grado quinto y uno del grado cuarto lograron ubicarse en el nivel crítico pudiendo, reconocer el vocabulario empleado, comprender los aspectos formales y conceptuales al interior del texto ubicar los

la vida” (p. 02). Con esto, se precisa que en el aprendizaje significativo se da algo muy importante: hay un empalme entre los conocimientos que ya posee el estudiante con los conocimientos nuevos que está adquiriendo, por lo tanto, existe una construcción y ambos se enriquecen en la medida que se amplían mutuamente.

Patiño y Tula (2019), titulada *Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en escuela nueva en la que se pudo concluir que la práctica docente ejecutada de forma didáctica refleja resultados positivos en el aprendizaje de los escolares, lo que conlleva a que se direccionen estas experiencias hacia la búsqueda de aprendizajes significativos. Dicho esto, los procesos de indagación y de reconstrucción de conceptos, fundamentados en la relación e interacción del proceso*

embargo, en medio de estos resultados, se observa que aún hay estudiantes que por diversos aspectos no avanzan en las competencias objetivo, por lo que se debe realizar la evaluación constante y diversificar las estrategias buscando abarcar la mayor población dentro del aula, para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

elementos del texto, enseñanza y aprendizaje, relacionar elementos generan una mayor lingüísticos y no lingüísticos comprensión de las temáticas de un texto, por lo tanto dicho en las diferentes áreas del estudiante se ubica en un nivel conocimiento. crítico.

Además, se observa que persisten dificultades relacionadas con la actitud, los recursos empleados y disponibles, entre ellos los docentes, en este caso de escuela nueva al ser uno solo por aula en la que se encuentran diversos grados y múltiples necesidades las estrategias no tienen el mismo impacto que en donde el docente se puede sacar el tiempo necesario para cada estudiante. Lo que nos lleva finalmente a la evaluación y los instrumentos utilizados, los cuales arrojaron información valiosa, un ejemplo de esto fue que a lo largo de la entrevista los estudiantes dan cuenta de la relación con el conocimiento adquirido, por medio de relatos y expresiones de

González (2001) sostiene que la evaluación del aprendizaje se refiere a actividades que evalúan los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes y que su principal propósito es proporcionar información que oriente y estandarice la enseñanza para el logro de los objetivos establecidos. A manera de conclusión, se puede decir que evaluar el proceso de enseñanza significa interpretar los resultados obtenidos de las actividades que, en conjunto, entre profesor y estudiante han desarrollado con el fin de lograr el objetivo de la educación. Dicha evaluación permite mejorar el aprendizaje y detectar el nivel alcanzado, además de brindar información acerca de la

Se puede sustentar entonces que la relación con el conocimiento adquirido, por medio de relatos y expresiones de cuentos y su cotidianidad, asimismo, y haciendo una reflexión frente a las herramientas y estrategias utilizadas se debe diversificar los recursos como estrategia para mejorar la unidad didáctica permite adaptarla a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como también, implementar evaluaciones formativas a lo largo de la secuencia para identificar rápidamente las dificultades individuales y proporcionar intervenciones personalizadas.

cuentos y su cotidianidad, calidad del aprendizaje
asimismo, y haciendo una logrado y la manera en que el
reflexión frente a las estudiante lo puede utilizar.

herramientas y estrategias

utilizadas se debe diversificar Hamodi et al., (2015),

los recursos como estrategia concluye que: “Los

para mejorar la unidad instrumentos de evaluación

didáctica permite adaptarla a son las herramientas que tanto

los diferentes estilos de el profesorado como el

aprendizaje de los estudiantes, alumnado utilizan para

así como también, plasmar de manera

implementar evaluaciones organizada la información

formativas a lo largo de la recogida mediante una

secuencia para identificar determinada técnica de

rápidamente las dificultades evaluación” (Hamodi et al.,

individuales y proporcionar 2015, p. 156). Esto significa

intervenciones que el conocimiento de la

personalizadas. Además, información sobre el contexto

recordando que las que se está evaluando también

estrategias, el contexto y determina cuál es la mejor

diversos. elementos influyen herramienta de evaluación a

como se ha descrito implementar.

anteriormente, y que el

docente juega un papel

fundamental en el desarrollo

de estos, por lo que debe ser

reflexivo, flexible, creativo y

atender a las necesidades del

aula y de sus estudiantes.

3. Conclusiones

En el siguiente apartado se plantean las conclusiones del presente trabajo de investigación, acorde a los objetivos planteados y los resultados encontrados por medio de los instrumentos y el análisis de estos. En cuanto al primer objetivo específico de identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la sede La Unión de la institución Estados Unidos, en Becerril, Cesar, se concluye que los estudiantes se encuentran en los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, ya que de acuerdo al análisis de los resultados de la prueba diagnóstica se puede deducir que los estudiantes recuperan información literal expresada en fragmentos del texto, identifican el significado de algunas palabras y muestran capacidad para caracterizar las acciones descritas en el texto, la forma como se realizan y quién las efectúa. Del mismo modo, se pudieron identificar dificultades en los estudiantes tales como, la falta de vocabulario, el reconocimiento de conclusiones, interpretación y análisis en los textos, planteamiento de hipótesis, así como también, asumir una posición crítica.

En cuanto al segundo objetivo planteado sobre el diseño de la unidad y las secuencias didácticas empleadas, se diseñaron las guías de aprendizajes de escuela nueva alineadas a los DBA (derechos básicos de aprendizaje) y los EBC (estándares básicos de competencia), ajustando las actividades para alcanzar las habilidades que los estudiantes requerían. Para su diseño se tuvieron en cuenta los diarios de enseñanza, los cuales sirvieron para identificar elementos para tener en cuenta como: el carácter de escuela nueva en la metodología de la institución para la adecuación y adaptación del material, la ruralidad, y el tiempo distribuido a cada grado dependiendo su nivel. Del mismo modo, sirvió para identificar las falencias de los estudiantes, entre las cuales se observaron la necesidad constante de apoyo, el fortalecimiento de las herramientas para la comprensión y la carencia de comprensión escrita.

En relación con lo anterior, se puede concluir que en el aula se promueven actividades para fortalecer la expresión oral ya que los estudiantes mostraron fortalezas en la oralidad, sin embargo, los textos no son contextualizados teniendo en cuenta las características del aula, se observó que las actividades iniciales son clave e importantes para adentrar en el tema a los estudiantes, y que

los estándares básicos de aprendizaje se deben tener presente, pero ajustando las herramientas a las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, en lo concerniente al tercer objetivo con la implementación de la unidad didáctica se concluye que los estudiantes requieren una constante orientación por parte de la docente, se observó en los estudiantes actitudes apáticas frente al proceso de lectura y actividades que requerían mayor esfuerzo como la escritura y trabajo individual, sumado a esto, al no estar familiarizados con las herramientas como por ejemplo el diccionario, se evidencia una barrera en su utilización y en el proceso de comprensión. Por su parte, la falta de tiempo del docente para la corrección y la retroalimentación debido al contexto multigrado del salón, puede ocasionar un ambiente de distracción en las actividades de lectura, sin embargo, estrategias como la personificación, el trabajo en equipo y los organizadores gráficos, asimismo, los textos ajustados a la edad, al nivel y al contexto fueron supliendo estas necesidades, por lo que se resalta que una de las estrategias más significativas y de mayor impacto es el trabajo colaborativo, ya que los estudiantes se ayudan mutuamente y comparten conocimientos, lo cual cobra gran relevancia en entornos donde la diversidad de habilidades y experiencias es considerable.

Al mismo tiempo, se resaltan el rol del docente el cual es crucial en el desarrollo de estas competencias, debido a que es quien muestra ser guía y apoyo constante para los estudiantes, lo que permite mayor adherencia al proceso de adquisición de habilidades, así como el rol de motivador frente al uso de herramientas suministradas y su aplicación para fortalecer la comprensión lectora. Relacionado a este rol, se encuentra el papel del estudiante, el cual, durante y después de la aplicación de las guías y actividades de la unidad, se muestra un impacto en la actitud, el compromiso y la motivación por parte de la mayoría de los estudiantes, lo cual permite que se desarrollen de mejor manera las actividades propuestas.

Por otro lado, las habilidades para la comprensión lectora en las que se observó mejoría se encuentran aquellas relacionadas con, el uso de herramientas como el diccionario, entre otros, asimismo, se observó que, al utilizar herramientas y textos ajustados al entorno rural, los estudiantes aumentaron su motivación al trabajar, así como su compromiso y su participación se tornó más activa en el proceso de la lectura.

Finalizando con el último objetivo propuesto y de acuerdo a los resultados de la prueba final, se observó un aumento significativo en las posiciones de los estudiantes de acuerdo a su nivel de comprensión lectora, en comparación a la primera evaluación en la que no se había implementado la unidad didáctica *Leamos Mejor*, se concluye que los estudiantes mostraron mejoría en las habilidades para reconocer el vocabulario empleado, comprender los aspectos formales y conceptuales al interior del texto, ubicar los elementos del mismo, relacionar elementos lingüísticos y no lingüísticos de un escrito, se logró un aprendizaje significativo al observar que los estudiantes integran en su repertorio de herramientas estrategias como uso del diccionario, subrayado, entre otras que se implementaron y enseñaron a estos durante la unidad didáctica.

Lo anterior, está relacionado con el impacto que tuvo su aplicación, mostrando mejoras en la capacidad de análisis y aumento en las respuestas correctas en comparación a la primera evaluación por parte de los estudiantes, modificando también su percepción acerca de la lectura y su actitud y compromiso, lo cual juega un papel importante debido a que entre más motivados los estudiantes mayor aprendizaje significativo podrán desarrollar.

Aunque se lograron adquirir múltiples habilidades en el desarrollo de la secuencia, se observan algunas dificultades que persisten y deben ser intervenidas, entre estas que el uso y disponibilidad de recursos impide que los estudiantes practiquen y refuercen en casa las habilidades adquiridas en la escuela. Asimismo, persiste aun cierta dificultad en plasmar ideas de forma escrita pese a que pueden comunicarlas oralmente. Recordando que las estrategias, el contexto y diversos elementos influyen como se ha descrito anteriormente, y que el docente juega un papel fundamental en el desarrollo de estos, las estrategias utilizadas en el contexto rural deben tener características tales como flexibilidad, adaptabilidad y trabajo colaborativo para lograr cubrir las necesidades del aula multigrado, así como también atender las necesidades específicas de los estudiantes. Enfocar las estrategias centradas en el estudiante fomenta la participación y la autonomía, permitiendo al estudiante tomar un papel activo en su proceso de aprendizaje.

4. Recomendaciones

Durante el proceso de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la unidad didáctica *Leamos Mejor*, se pudo identificar múltiples aspectos para tener en cuenta, los cuales se describen a continuación. En primer lugar, en la implementación de secuencias didácticas o estrategias para promover la comprensión lectora en contextos rurales y en aulas multigrado es importante diseñar actividades contextualizadas que involucren al estudiante, se adapten a sus necesidades específicas y que sean prácticas. Asimismo, es fundamental seleccionar material educativo que refleje la realidad de la zona, fomentar la lectura compartida, organización de grupos mixtos de grados diferentes como sucede en un salón multigrado puede ser provechoso para este tipo de actividades ya que se promueve el trabajo colaborativo.

Por otro lado, se debe tener presente que en zona rural, todas las estrategia que se quieran trabajar con los estudiantes deben tener un enfoque integral y personalizado, adaptándolas a los distintos niveles de habilidades permitirá al niño avanzar a su propio ritmo, proporcionando un entorno de aprendizaje inclusivo, asimismo, es importante que la estrategia permita recopilar constantemente datos sobre el progreso de los estudiantes para poder ajustarse a las necesidades cambiantes de los niños. Desde un enfoque adaptativo se puede abordar los desafíos específicos de la educación en zona rural, sin dejar de lado los lineamientos curriculares que define el MEN, de esta manera se pueden dejar aprendizajes más duraderos y significativos.

De la misma forma, se brindan recomendaciones a la institución invitándoles a realizar la gestión para que estas aulas cuenten con mayores recursos que permitan cumplir los lineamientos establecidos por el ministerio de educación y así poder alcanzar los estándares básicos de aprendizaje, pudiendo diversificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, realizar sensibilización a la comunidad la cual tiene corresponsabilidad en el proceso educativo de los estudiantes, buscando espacios en los que participen y puedan conocer los beneficios que apoyar el proceso en este caso de comprensión lectora de sus hijos.

Para finalizar a quienes tengan la motivación de investigar desde esta rama, a investigadores inquietos que buscan constantemente implementar estrategias significativas en sus aulas, se

requiere abordar los procesos de manera equilibrada, contextualizada con la realidad de los niños e incorporar textos relevantes y atractivos que despierten su interés y generen una motivación intrínseca para comprender y analizar lo que están leyendo. Asimismo, recomendamos involucrar a los padres y/o acudientes en su investigación logrando así abarcar mayores aspectos del proceso de comprensión lectora. Por último, como docentes, se debe velar por establecer la conexión con la realidad local, son pilares fundamentales en la metodología Escuela Nueva para superar los desafíos y garantizar calidad con un aprendizaje inclusivo y efectivo.

Referencias bibliográficas

- Amui, A. (2013) Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación educación médica vol.2* (8).
- Anaya, E. V., Muro, A. A., Núñez, D., & Sáenz, P. G. F. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-98.
- Arias, F. (2023) El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. *Revisión sistematizada. Rev. Educ. Art. y Com. Vol. 12 No. 2*
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, 33, 53–62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Babativa, C. (2017) *Investigación cuantitativa*. Fundación universitaria Área Andina. Bogotá, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW – HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. México.
- Baker, L., & Beall, L. C. (2014). Metacognitive processes and reading comprehension. In *Handbook of research on reading comprehension*. Routledge, (pp. 397-412).
- Balcázar N. P., González A. López, N. I., Gurrola, G. M., & Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma de México.
- Blanco, C., & Castro, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (27), 10.

- Block, C. C., & Pressley, M. (2002). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. New York: Guilford Press.
- Bracamonte, R. (2015) La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*. Vol. 9 N° 17.
- Bustos, E. (2010). Dificultades de la comprensión lectora. *Innovación y experiencias educativas*, (37), 1-10.
- Cassany, D. (2002). Explorando las necesidades actuales de comprensión. *Aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y Vida, Acción pedagógica*, vol. 25, 2, pp. 6-23.
- Castejón, Javier, Marta Capllonch, Natalia González y Víctor Manuel López Pastor (2009), “Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida para la docencia universitaria”, en Víctor Manuel López Pastor (coord.), *Evaluación formativa y compartida en educación superior*, Madrid, Narcea, pp. 65-91.
- Castilla, Y.M., Martínez, M., & Solano, J.M. (2016). El Canto Vallenato Tradicional Como Estrategia Didáctica para La Comprensión Lectora: Instituto Murgas de Valledupar Cesar – Colombia. *Escenarios*, 14 (2), p,p 20-30
- Celis, M. T., Jiménez, O., & Jaramillo, J. F. (2012). ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y en la superior? *Estudios sobre calidad de la educación en Colombia*, 67-98.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 20, 107-135.
- Contreras, M. A. y Do Carmo, I. (2021). Comprensión y percepción de lectura de niños de la educación infantil. En *Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*, 13 (7), pp. 179 - 196.

- Coral-Rodríguez, T. Y. y Vera-Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38 (1), 91-111.
- Cuello, L. E., Martínez, L. E. y González, G. (2023). Comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado mediante la literatura afrocolombiana. *Revista UNIMAR*, 41 (1), 82-103.
- Curriculares, S. L. (2002). Ministerio de Educación Nacional. Gov.co. Recuperado el 16 de febrero de 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf
- Daza, L., Galindo, J., & Pérez, J. C. (2019). Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de guacoeche corregimiento de Valledupar, cesar. [Tesis de postgrado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
- Dole, J. A., Nokes, J. D., & Dritis, D. (2009). Cognitive strategy instruction. In G. G. Duffy & S. E. Israel (Eds.). *Handbook of research on reading comprehension* (pp 347-372). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 1-4.
- Fernández R. y Navarro, A. (2022). El tratamiento de la comprensión lectora en el marco de la didáctica de la lengua y la literatura: un estudio descriptivo en centros de Educación Primaria del municipio de Lorca (Región de Murcia). [Proyecto de investigación].
- Fernández, J. P.; García, R.; Posada, F. (1993). *Guía para el diseño curricular en educación física*. Lérica: Ágonos.
- Frade, L. (2009). *Planeación por competencias*. Ed. Inteligencia educativa. México.
- Gallego, J. L., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208.

González M. (2001) La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Educ Med Super

González, F. (2006). Investigación cualitativa y subjetividad. Libros (BiDYA) - Facultad de Psicología.

Goodman, Y. (1991). Los niños construyen su lectoescritura. Aique.

Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Actualidades pedagógicas, 1(53), 95-107.

Hamodi, C., López, V. & López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles Educativos, XXXVII(147),146-161.

Hernández, R. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL Interamericana Editores.

Hernández, X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.

ICFES, (2022) Guía de orientación grado 11.º Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación “Evaluar para Avanzar”.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2022). Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022.

Katz, M., Seid, G. y Abiuso F. (2019) La técnica de la encuesta: características y aplicaciones. Universidad Buenos Aires, Argentina.

Kvale, S. (2012). Las entrevistas en investigación cualitativa (Vol. 2). Ediciones Morata.

Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Universidad Champagnat.

- Martínez, L. (2007) La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos Curriculares de Lenguaje. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Mendieta Izquierdo, G., (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos Curriculares de Lenguaje. Bogotá: MEN.
- Monroy, Miguel (1998). La planeación didáctica. *Psicología educativa*.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología*, 9(1), 25-40.
- Onwuegbuzie, A. J. y Johnson, R. B. (2004). Investigación de métodos mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Ortiz, M. (2006). La alfabetización inicial en la escuela. IESALC UNESCO. Venezuela.
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Paris, S. G., Wasik, B. A., & Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers. In R. R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.). *The handbook of reading research* (Vol. 2, pp. 609-640).
- Parra, R., Castañeda, E., Panesso, J., Parra, F., & Vera, C. (1996). *La escuela nueva*. Bogotá, CO: Plaza & Janes.

- Patiño, M, & Tuta, L. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, (22), 291–304.
- Pérez, M. (2005) Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*. págs. 121-138.
- Pérez, O. (2019). Ebook para el desarrollo de la competencia lectora en primer grado de primaria. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Porto, M. (2002). Aproximación a la percepción de los alumnos sobre la evaluación de sus aprendizajes: un estudio compartido. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, (15),63-75.
- Quintana, E. G. (2008). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. In *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE)*. Alicante, (pp. 336-342).
- Resolución 8430 de 1993. [Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 octubre 1993.
- Rodríguez, G. y Ibarra, M. (2011), *Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en educación superior*, Madrid, Narcea.
- Rojas, M, Torres, S, Endes, & Caldera, F. (2022). Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el diseño e implementación de una cartilla digital en los estudiantes del grado quinto, de la Institución Educativa San Vicente, sede Dos Aguas. Universidad de Cartagena.

- Schmitt, M. C., & Baumann, J. F. (1990). Metacomprehension during basal reading instruction: Do teachers promote it? *Reading Research and Instruction*, 29(3), 1-13.
- SED CESAR. (2022) Análisis de resultados pruebas saber 11, SED Cesar. Secretaría de Educación de Cesar
- Serrano, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*, 6(19), 247-257.
- Tejeda A, Eréndira M. (2009). La planeación didáctica. Cuadernos de formación de profesores N° 3.
- Tello, F., Verástegui, E. & Rosales, Y. (2016). El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica. Dala Inversiones Dalagraphic E. I. R. L.
- Toledo, L., Muñoz, S. y Reyes, J. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 2-18.
- Torres, L. N.; Acosta, K. D. (2021). Implementación de secuencias didácticas en el proceso lector y escritor en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa San José del municipio de Curumaní, Cesar. *Revista UNIMAR*, v. 39, n. 1, 8-28.
- Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira.
- Valdivia, M., Ñaupas, H., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación Cualitativa-Cuantitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U.
- Velasco, M. y Mosquera, F. (2013). Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo. PAIEP.

Wu, C.-D., McNeely, E., Cedeno-Laurent, J. G., Pan, W.- C., Adamkiewicz, G., Dominici, F., Lung, S.-C. C., Su, H.-J., & Spengler, J. D. (2014). Linking Student Performance in Massachusetts Elementary Schools with the “Greenness” of School Surroundings Using Remote Sensing. PLOS ONE, 9(10).

Zavala Vidiella, A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona.

Anexos

Anexo A. Formato de diario de campo

DIARIO DE CAMPO				N°	
Leamos mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar					
ACTIVIDAD					
INVESTIGADOR					
OBJETIVOS		<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el nivel de comprensión de comprensión lectora que presentan los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar. ● Evaluar la implementación de la unidad didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar. 			
ÁREA			FECHA		GRADO
LUGAR					
TÉCNICA APLICADA					

DESCRIPTIVA	<p>Se describe el día, la fecha, lugar; se debe anotar cada situación o hecho de la actividad de clase observada. Se responde a: ¿Cómo se desarrolló la clase? ¿Cómo fue la participación de los estudiantes? ¿Cómo reaccionaron ante la estrategia, material, evaluación, etc.?</p>
--------------------	--

CRÍTICA O REFLEXIVA	Se deben destacar y analizar los aspectos deficientes, vacíos, inconsistencias acerca de la práctica pedagógica. Se responde a: ¿La didáctica empleada es la adecuada?, ¿Las estrategias, dinámicas y tareas tienen sentido pedagógico?, etc.
INTERVENTIVA	Se identifica aquello que puede servir y se plantean algunas soluciones sobre aquellos aspectos que se consideren mejorables en la propuesta de la nueva práctica; allí emergen las propuestas de mejora. Se responde a: ¿Qué hacer para efectivizar la práctica pedagógica?

Anexo B. Formato de diario de enseñanza

DIARIO DE ENSEÑANZA			
Leamos mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar			
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar una unidad didáctica orientada al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, teniendo en cuenta el modelo educativo Escuela Nueva. ● Implementar la unidad didáctica como mediación de la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar. 		
Docente de aula		Fecha	
Institución Educativa Estados Unidos		Sede La Unión	
Asignatura	Unidad Didáctica	Grado	
<i>Apuntes sobre la propia enseñanza</i>			
¿Qué se quería enseñar?			
¿Cuál era el objetivo de enseñanza?			
¿Qué recursos se utilizaron?			
¿Qué técnicas se utilizaron?			
¿De qué manera trabajaron los estudiantes?			
¿Qué rol cumplió el docente?			
¿Cómo fue la interacción docente – estudiante?			

<p>¿Qué se observó en clase?</p>	<p><i>¿Ocurrió algo extraño o inusual? ¿Se presentó algún problema durante la clase? ¿Se hizo algo distinto de lo normal? ¿Qué tipo de decisiones se tomaron? ¿Se siguió irrestrictamente la planificación? ¿Qué partes de la clase fueron destacables o deficientes?</i></p>
<p>¿Qué se reflexiona sobre la clase?</p>	<p><i>¿Enseñaría la clase de forma distinta si tuviera que darla de nuevo? ¿Qué ideas nuevas surgieron para la clase? ¿Qué cambios cree que tendría que llevar a cabo en su labor docente? ¿Cuáles fueron las limitaciones durante la clase y cuáles las oportunidades de mejora?</i></p>

<p><i>Apuntes sobre los estudiantes</i></p>	
<p>¿Cuál fue la asistencia?</p>	
<p>¿Cómo fue la participación?</p>	
<p>¿Cómo respondieron a la planeación didáctica?</p>	<p><i>¿Qué impresiones y reacciones demostraron los estudiantes?</i></p>

Anexo C. Formato de matriz de registro

MATRIZ DE REGISTRO DOCUMENTAL	
Leamos mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar	
OBJETIVO	Diseñar una unidad didáctica orientada al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, teniendo en cuenta el modelo educativo Escuela Nueva.

NÚMERO	DOCUMENTO REVISADO
REFERENCIA	
PALABRAS CLAVE:	
DESCRIPCIÓN:	
HALLAZGO DE IMPORTANCIA PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO	
NOMBRE DE QUIEN REALIZA LA REVISIÓN	
FECHA	

Anexo D. Formato de diario de aprendizaje

DIARIO DE APRENDIZAJE			
Leamos mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar			
Objetivo	Implementar la unidad didáctica como mediación de la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.		
Nombre completo		Grado	
Actividad		Fecha	
¿Qué quiero aprender?		¿En qué he avanzado?	
¿Qué se me hace difícil?		¿Cómo puedo mejorar?	

Anexo E. Formato de entrevista semiestructurada grupal

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA GRUPAL

Entrevista para estudiantes seleccionados en la investigación

La siguiente entrevista hace parte de un trabajo de investigación de la Maestría en Pedagogía en el que se busca promover la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Estados Unidos – Sede La Unión a través del diseño, implementación y evaluación de una unidad didáctica.

**La información suministrada será solamente con propósitos académicos y manejada con estricta confidencialidad.*

Lugar				Fecha	
Objetivo	Evaluar la implementación de una unidad didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.				
Entrevistado #1	Nombre del estudiante			Grado	
Entrevistado #2	Nombre del estudiante			Grado	
Entrevistado #3	Nombre del estudiante			Grado	

#	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
1	¿Qué es lo que más te gusta leer?	ENT. 1	
		ENT. 2	
		ENT. 3	
2	¿Por qué crees que es importante poder entender lo que estás leyendo?	ENT. 1	
		ENT. 2	
		ENT. 3	
3	¿Cuál es tu estrategia favorita	ENT. 1	
		ENT. 2	

	para comprender mejor lo que estás leyendo?	ENT. 3	
4	¿Crees que con la lectura aprendes cosas nuevas? ¿Por qué?	ENT. 1	
		ENT. 2	
		ENT. 3	
5	¿Alguna vez has usado estrategias para entender mejor un texto, como releer o hacer preguntas sobre lo que lees?	ENT. 1	
		ENT. 2	
		ENT. 3	
6	¿Qué haces cuando te encuentras con una palabra que no entiendes mientras lees?	ENT. 1	
		ENT. 2	
		ENT. 3	

7	¿Crees que leer te ayuda a mejorar tu vocabulario? ¿Por qué?	ENT. 1	
		ENT. 2	
		ENT. 3	
8	¿Has tenido dificultad para comprender lo que estás leyendo en algún momento? ¿Qué has hecho para superar esta dificultad?	ENT. 1	
		ENT. 2	
		ENT. 3	
9	¿Cómo sabes si estás entendiendo lo que lees?	ENT. 1	
		ENT. 2	
		ENT. 3	
10		ENT. 1	

	¿Qué consejos le darías a alguien que quiere comenzar a leer más y comprender mejor lo que está leyendo?	ENT. 2	
		ENT. 3	
11	¿Puedes compartir algo más acerca de tu experiencia con la lectura, la comprensión lectora y esta unidad didáctica?	ENT. 1	
		ENT. 2	
		ENT. 3	

Entrevistados por: _____

Anexo F. Evaluación y Juicio del Experto

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos:	Luis Eduardo Torres Morón
Institución donde trabaja:	Universidad Popular del Cesar
Cargo:	Catedrático Asistente
Título del pregrado:	Sociólogo
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Popular del Cesar
Año:	2019
Título del posgrado:	Magíster en Educación para el Desarrollo Sociocultural
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Popular del Cesar
Año:	2023
Estudios actuales:	
Institución:	
Trabajos publicados:	<p>Propuesta de estrategia sociopedagógica para educar en violencia de género contra la mujer y masculinidad hegemónica en estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Juan del Cesar (Tesis Meritoria)</p> <p>Análisis de los factores sociopedagógicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno en el colegio Colombo Inglés.</p>



Firma del Experto

CC. 1067812987

Leamos mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar

Objetivos

General

Promover la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, a través de la unidad didáctica Leamos Mejor.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.
2. Diseñar la unidad didáctica Leamos Mejor, orientada al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, teniendo en cuenta el modelo educativo Escuela Nueva.
3. Implementar la unidad didáctica Leamos Mejor, como mediación para la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.
4. Evaluar la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor, en la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.

JUICIO DE EXPERTO

1. En líneas generales, los indicadores de las categorías están inmersos en su contexto teórico:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Diario de campo	X		
Diario de enseñanza	X		
Matriz de registro	X		
Diario de aprendizaje	X		
Entrevista semiestructurada grupal	X		

Observaciones:

2. Pertinencia de las preguntas e indicadores con los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Diario de campo	X		
Diario de enseñanza	X		
Matriz de registro	X		
Diario de aprendizaje	X		
Entrevista semiestructurada grupal	X		

Observaciones:

3. Considera que los ítems de los instrumentos miden los indicadores seleccionados para la categoría:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Diario de campo	X		
Diario de enseñanza	X		
Matriz de registro	X		
Diario de aprendizaje	X		
Entrevista semiestructurada grupal	X		

Observaciones:

mendaciones finales:

Sugiero que en el Diario de Aprendizaje la pregunta que se plantea ¿Qué me hace difícil? se cambie por ¿Qué se me hace difícil aprender?

Descriptores de los instrumentos

1. Validación global del conjunto de preguntas de los instrumentos:

Muy Bien Bien Regular Mal Muy Mal

2. Considera que están expresados con claridad las categorías y subcategorías del estudio:

Sí No

3. La longitud del instrumento es:

Adecuada Corta Extensa

4. Las preguntas están categorizadas:

Bien Regular Mal

5. Es necesario añadir nuevas preguntas:

Sí No

6. En caso de que crea que hace falta agregar ítems diga cuales:

7. En caso de que crea que hace falta suprimir ítems diga cuales:

8. Los instrumentos cumplen con todas las condiciones dadas con anterioridad:

Sí No

9. El lenguaje empleado en los instrumentos es claro:

Sí No

10. Las preguntas están expresadas con precisión:

Sí No

Valoró:

Firma del experto

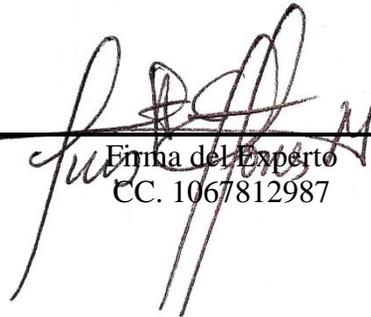

C.C. 1067812987
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **LUIS EDUARDO TORRES MORÓN** con cédula de ciudadanía N° 1067812987, por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto **VÁLIDO** los instrumentos: diario de campo, diario de enseñanza, matriz de registro, diario de aprendizaje y entrevista semiestructurada grupal, presentados por: Luis Fernando Torres Ospino y Susen Enith Uribe Rivas, estudiantes del

Programa de Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana, quien representan la investigación titulada: “Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar”.

Valledupar a los 18 días del mes de octubre de 2023.

Atentamente;



Finna del Experto
CC. 1067812987

Anexo G. Evaluación y Juicio del Experto

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos:	Fidel Francisco Fuentes Ospino
Institución donde trabaja:	IE Nacional Agustín Codazzi
Cargo:	Docente de aula
Título del pregrado:	Sociólogo
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Popular del Cesar
Año:	2011
Título del posgrado:	Magíster en Educación
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Santo Tomás
Año:	2022
Estudios actuales:	
Institución:	
Trabajos publicados:	Reconocimiento del otro y enseñanza de Ciencias Sociales. Caracterización de experiencia entre estudiantes de educación media en la IE Nacional Agustín Codazzi.



CC. 77091186

Firma del Experto

Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar

Objetivos

Promover la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, a través de la unidad didáctica Leamos Mejor.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.
2. Diseñar la unidad didáctica Leamos Mejor, orientada al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, teniendo en cuenta el modelo educativo Escuela Nueva.
3. Implementar la unidad didáctica Leamos Mejor, como mediación para la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.
4. Evaluar la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor, en la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.

JUICIO DE EXPERTO

4. En líneas generales, los indicadores de las categorías están inmersos en su contexto teórico:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Diario de campo	✓		
Diario de enseñanza	✓		
Matriz de registro	✓		
Diario de aprendizaje	✓		
Entrevista semiestructurada grupal	✓		

Observaciones:

5. Pertinencia de las preguntas e indicadores con los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Diario de campo	✓		
Diario de enseñanza	✓		
Matriz de registro	✓		
Diario de aprendizaje	✓		
Entrevista semiestructurada grupal	✓		

Observaciones:

6. Considera que los ítems de los instrumentos miden los indicadores seleccionados para la categoría:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Diario de campo	✓		
Diario de enseñanza	✓		
Matriz de registro	✓		
Diario de aprendizaje	✓		
Entrevista semiestructurada grupal	✓		

Observaciones:

_____Reco
mendaciones finales:

Sugiero remplazar, en el Diario de Aprendizaje, las preguntas “¿En qué he avanzado?” y “¿Qué me hace difícil?” por ¿Cómo sé que he avanzado? Y ¿Qué se me dificulta aprender? Respectivamente.

Descriptorios de los instrumentos

11. Validación global del conjunto de preguntas de los instrumentos:

Muy Bien Bien ___ Regular ___ Mal ___ Muy Mal ___

12. Considera que están expresados con claridad las categorías y subcategorías del estudio:

Sí No ___

13. La longitud del instrumento es:

Adecuada Corta ___ Extensa ___

14. Las preguntas están categorizadas:

Bien Regular ___ Mal ___

15. Es necesario añadir nuevas preguntas:

Sí ___ No

16. En caso de que crea que hace falta agregar ítems diga cuales:

17. En caso de que crea que hace falta suprimir ítems diga cuales:

18. Los instrumentos cumplen con todas las condiciones dadas con anterioridad:

Sí No

19. El lenguaje empleado en los instrumentos es claro:

Sí No

20. Las preguntas están expresadas con precisión:

Sí No

Valoró:

Firma del experto

C.C: 77091186

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **FIDEL FRANCISCO FUENTES OSPINO** con cédula de ciudadanía N° 77091186 expedida en Valledupar, por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto VÁLIDO los instrumentos: diario de campo, diario de enseñanza, matriz de registro, diario de aprendizaje y entrevista semiestructurada grupal, presentados por: Luis Fernando Torres Ospino y Susen Enith Uribe Rivas, estudiantes del Programa de Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana, quienes representan la investigación titulada: “Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar”.

Valledupar a los 18 días del mes de octubre de 2023.

Atentamente;

Firma del Experto

CC. 77091186

Anexo H. Aval institucional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS
NIT 900253925-8/DANE 220045000095/ICFES
BECERRIL-DEPARTAMENTO DEL CESAR



Corregimiento de Estados Unidos – Becerril, Cesar, octubre 2 de 2023

Señores
COORDINACIÓN INVESTIGACIONES
Universidad Mariana

Asunto: **Carta de aval institucional**

En mi calidad de representante de la Institución Educativa Estados Unidos, de manera atenta informo que:

1. Nuestra entidad tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado ***La secuencia didáctica como medio para promover la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar***, que adelantan el docente Luis Fernando Torres Ospino, identificado con CC 1065821863 y la docente Susen Enith Uribe Rivas, identificada con CC 1063591115 como en calidad de estudiantes del programa académico de Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana.
2. Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado al proyecto de investigación: ***La secuencia didáctica como un medio para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede la unión de la institución educativa Estados Unidos del municipio de becerril, Cesar***, aprobado por la Universidad Mariana.
3. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la Universidad Mariana, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,

Favio Niéves Liñán. CC:
Rector de la Institución Educativa Estados Unidos

Anexo I. Diario de campo prueba diagnostica

DIARIO DE CAMPO				N°	1
Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.					
ACTIVIDAD		Prueba diagnóstica			
INVESTIGADOR		Luis Fernando Torres – Susen Uribe Rivas			
OBJETIVOS		<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de comprensión de comprensión lectora que presentan los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar. 			
ÁREA	Lenguaje	FECHA	02-oct-2023	GRADO	3°, 4° y 5°
LUGAR		I.E. Estados Unidos- sede La Unión			
TÉCNICA APLICADA		Observación			
DESCRIPTIVA		<p>La prueba diagnóstica se aplicó el día 02 del mes de octubre del año 2023 a 8 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Estados Unidos, sede La Unión, lo cual abarca un rango diverso de habilidades y antecedentes académicos, la prueba se constituyó de un cuadernillo con 20 preguntas de competencias comunicativas en lenguaje del examen de evaluar para avanzar.</p> <p>Antes de comenzar, se proporciona a los estudiantes una breve explicación sobre la importancia de la comprensión lectora seguido de las instrucciones para llevar a cabo la prueba de manera correcta, se distribuyen los estudiantes en el salón para que realicen el examen de manera individual, se enfatiza en la importancia de responder con sinceridad y se les brinda un tiempo prudente para culminar el examen satisfactoriamente.</p> <p>Para los estudiantes del grado tercero se realizó una explicación más detallada de cómo debían responder en la hoja de respuesta que trae consigo el examen ya que era la primera vez realizando este tipo de actividades, en este grado se evidenció que hay fallas en el proceso de significación de los estudiantes, debido a que en la prueba una de las estudiantes respondió de manera correcta 4 preguntas de 20, y la otra estudiante de este grado pudo responder 7 de 20, como se pudo observar en la evaluación de la prueba, las estudiantes buscaban constantemente el apoyo de la docente, en la preguntas que se les dificultaron se distraen.</p> <p>Si bien las estudiantes respondieron de manera correcta preguntas relacionadas con los niveles de comprensión literal, inferencial y</p>			

crítico, se observó que en su mayoría las respuestas al ser incorrectas muestran dificultades significativas, tales como, interpretar y analizar el contenido a profundidad. La identificación de elementos clave de comprensión como la inferencia y la relación entre las ideas, así como también reconocer conclusiones implícitas o plantear una hipótesis general sobre el texto. Debido a lo anterior, se infiere que las estudiantes del grado tercero se encuentran en un nivel literal de comprensión lectora, puesto que pese a las dificultades se evidencia que en su mayoría las estudiantes Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. identificar el significado de las palabras en un texto y muestran capacidad para identificar y caracterizar las acciones descritas en el texto, el modo como se realizan y quién las efectúa.

Los niños de los grados 4° y 5° estaban familiarizados por lo que recordaron inmediatamente la dinámica de la actividad, sin embargo, en algunos momentos se acercaron a la docente a preguntar por los significados de algunas palabras o porque no entendían una de las preguntas.

En el transcurso de la prueba algunos estudiantes expresaron confianza en sus respuestas, mientras que otros mostraban signos de frustración o inseguridad por lo que durante el examen se fomenta en todo momento un ambiente de apoyo para minimizar la ansiedad y promover la participación activa.

Asimismo, en el grado cuarto se evidencio que de los dos estudiantes uno respondió 12 preguntas de manera correcta de 20, en su mayoría de nivel inferencial, debido a que comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. habilidad para reconocer las relaciones de significado entre elementos verbales y no verbales como dibujos, gráficas, tablas, entre otras. Además, pudo asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Sin embargo, el otro estudiante solo respondió 4 preguntas correctas de 20, dos de ellas de nivel literal, una de inferencia y solo una de nivel crítico, por lo que se ubica en el nivel literal de la comprensión lectora.

Por otro lado, dos estudiantes de quinto grado logran responder 9 preguntas correctas de 20, en su mayoría de nivel inferencial, y cuatro de ellas de nivel crítico, esto se evidencia ya que los dos estudiantes comprenden el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y muestran capacidad para deducir el significado de una expresión en un texto. Así como, en algunas preguntas muestran capacidad de asumir una posición crítica del texto en algunas preguntas. Otros dos estudiantes del grado quinto, respondieron 7 preguntas correctas de 20, por lo que se evidencia una marcada dificultad en la comprensión lectora y en la interpretación

	<p>de los textos, pudieron responder algunas preguntas de nivel inferencial, sin embargo, al no lograr responder la mayoría de las preguntas de la prueba se puede inferir que los estudiantes se encuentran en un nivel literal, pues recuperan información literal expresada en fragmentos del texto. Capacidad para ubicar información literal en un texto, pero no realizan una buena comprensión de lo que el texto y las preguntas le instruyen.</p>
<p>CRÍTICA O REFLEXIVA</p>	<p>Al reflexionar sobre la aplicación de la prueba diagnóstica de comprensión lectora, se pueden identificar varios aspectos que requieren ser detallados ya que surgen de la observación y evaluación de la práctica pedagógica, los resultados de la prueba diagnóstica son bastante desalentadores, la mínima nota fue de cuatro preguntas correcta de veinte y la máxima nota alcanzada fue de doce preguntas correctas de veinte que eran en total, en cuanto a los niveles de comprensión se identifican brechas en los niveles de lectoescritura y alfabetización, algunos estudiantes muestran dificultades para reconocer y decodificar palabras, esto, evidenciándose aún más en el grado de tercero y cuarto, indicando la necesidad de intervenir específicamente estos aspectos fundamentales.</p> <p>Los resultados de la prueba revelan la inconsistencia en la capacidad de los estudiantes para comprender textos en su totalidad, algunos demuestran habilidades para extraer información superficial, como recuperar información literal expresada en el texto, reconocer los motivos de un hecho ocurrido en la historia, así como identificar y caracterizar las acciones descritas en el texto, el modo como se realizan y quien las efectúa, ubicar información explícita para dar cuenta de un proceso, reconocer las relaciones de significado entre elementos verbales y no verbales, identificar el personaje y acciones centrales en el desarrollo.</p> <p>Sin embargo, muestran dificultades cuando se trata de interpretar y analizar el contenido a profundidad. La identificación de elementos clave de comprensión como la inferencia y la relación entre las ideas, muestra variabilidad entre los estudiantes, aunque se observa en los resultados de las pruebas que los estudiantes se encuentran acorde a sus respuestas y a la evaluación en un nivel literal e inferencial de la comprensión lectora.</p> <p>En su mayoría les cuesta trabajo asumir una posición crítica sobre el texto y establecer relación de contenido entre diferentes textos o partes del mismo texto, reconocer conclusiones implícitas o plantear una hipótesis general sobre el texto, determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, identificar la audiencia a la que va dirigida un texto a partir de sus características, o identificar qué tipo de texto ha leído a partir de su forma, estilo y contenido,</p>

	<p>evidenciando la necesidad de fortalecer estos aspectos para garantizar una comprensión integral.</p> <p>También se evidenciaron otros aspectos como la falta de vocabulario y la resistencia a la lectura crítica requieren ser abordados pedagógicamente para superar las barreras individuales de los estudiantes.</p> <p>En cuanto a la didáctica empleada se observa una falta de consistencia en la aplicación de estrategias pedagógicas para abordar la comprensión lectora ya que algunas actividades parecen centrarse solamente en aspectos mecánicos de la lectura y descuidan la comprensión profunda de los contenidos, aunque se han implementado diversas estrategias y tareas, es necesario cuestionar su alineación con los objetivos pedagógicos, pues ciertas actividades parecen carecer de un enfoque claro en el desarrollo de la comprensión textual y la lectura crítica.</p> <p>Por lo tanto, dentro de los tres niveles de comprensión que evalúa la prueba diagnóstica aplicada, y después de realizar el análisis correspondiente, se puede concluir que los estudiantes se están quedando en el nivel literal y escasamente en el nivel inferencial, difícilmente alcanzan el nivel crítico más profundo de comprensión lectora, sumado a esto, la diversidad que agrega el aula multigrado comprende un nivel adicional de complejidad a la práctica pedagógica y su impacto en el proceso educativo, la diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de distintos grados destaca la necesidad de estrategias didácticas altamente adaptables resaltando a su vez la importancia de individualizar el aprendizaje, corresponde al docente entonces cuestionarse si está proporcionando los suficientes recursos y enfoques personalizados para abordar las distintas habilidades y desafíos de los estudiantes, así como también dedicar atención al ritmo de trabajo de cada grado al momento de diseñar las actividades.</p>
<p>INTERVENTIVA</p>	<p>Habiendo realizado la prueba diagnóstica y reflexionado sobre las dificultades y desafíos que presentan los estudiantes, así como también la práctica pedagógica del docente multigrado es preciso plantear cuáles podrían ser las soluciones para mejorar aquellos aspectos anteriormente resaltados. Por lo tanto, es esencial revisar y ajustar las estrategias didácticas para garantizar una enseñanza más alineada con los objetivos de la comprensión lectora, se deben abordar las brechas identificadas en los niveles de lectoescritura y alfabetización, explorar y desarrollar estrategias pedagógicas más flexibles y adaptativas que se ajusten a la diversidad de niveles de comprensión lectora, por lo tanto, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos al momento de intervenir:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las falencias de los estudiantes mediante un diagnóstico continuo.• Desarrollar actividades y recursos diferenciados y ajustados a los diversos niveles de comprensión lectora presentes en el aula.• Implementar estrategias pedagógicas adaptables que permitan al estudiante avanzar a su propio ritmo.• Fomentar la colaboración entre los diferentes grados a través de actividades grupales.• Diseñar actividades centradas en habilidades específicas de comprensión lectora, como la inferencia, identificación de ideas principales, la relación entre ideas y la interpretación crítica.• Adaptar y ajustar la planificación de lecciones según las necesidades individuales y colectivas del aula.• Proporcionar retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes.• Incorporar estrategias para el desarrollo del vocabulario, ya que la falta de términos puede convertirse en una barrera significativa para la comprensión lectora. <p>Al tener en cuenta estos aspectos en el diseño de una unidad didáctica, se pueden abordar las dificultades y desafíos específicos presentes en un aula multigrado, mejorando los niveles de comprensión lectora en los estudiantes sin dejar de lado la flexibilidad, la adaptabilidad y la atención individualizada las cuales son claves en este contexto educativo.</p>
--	---

Anexo J. Matriz de registro documental.

MATRIZ DE REGISTRO DOCUMENTAL	
<p>Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.</p>	
OBJETIVO	<p>Diseñar la unidad didáctica Leamos Mejor, orientada al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, teniendo en cuenta el modelo educativo Escuela Nueva.</p>
NÚMERO	DOCUMENTOS REVISADOS
1	<p>Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Derechos Básicos de Aprendizaje en Lenguaje, Lineamientos Curriculares</p>
REFERENCIA	<p>De la formación en lenguaje, E. P. (s/f). <i>Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución</i>. Gov.co. Recuperado el 30 de enero de 2024, de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf</p> <p>(S/f). Edu.co. Recuperado el 30 de enero de 2024, de https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf</p> <p>Curriculares, S. L. (s/f). <i>Ministerio de Educación Nacional</i>. Gov.co. Recuperado el 30 de enero de 2024, de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf</p>
PALABRAS CLAVE:	<p>EBC, DBA</p>
DESCRIPCIÓN :	<ul style="list-style-type: none"> • Los EBC establecen las expectativas en cuanto al aprendizaje y desarrollo de habilidades que los estudiantes deben alcanzar en el área de Lenguaje, orientan la enseñanza y la evaluación, ayudan a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o entorno educativo, tengan acceso a una educación de calidad, además, sirven como base para el diseño de planes de estudio y elaboración de materiales educativos, en este caso, se utilizaron los estándares para estructuras las sesiones que componen la unidad didáctica enfocada al desarrollo de habilidades para la comprensión lectora. • Los DBA especifican los saberes y habilidades que se espera de los estudiantes en cada grado, son una herramienta importante por tanto conciben los compendios para elaborar los derroteros de la enseñanza y alcanzar los aprendizajes planteados en los estándares básicos de competencia. Al ser

	<p>una estrategia para flexibilizar el currículo, juega un papel fundamental a la hora de estructurar las sesiones de la presente investigación ya que, permitió alinear el objetivo de la unidad didáctica con lo que estipula la norma.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los lineamientos curriculares del área de lenguaje son las directrices que dictan los objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación para la enseñanza y aprendizaje de esta área en el currículo educativo. Estos lineamientos están enfocados en desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas, lingüísticas y literarias. Ofrecen una base para planificar las actividades y secuencias didácticas como en la presente investigación, pues ayudan al docente a organizar de manera coherente y progresiva los contenidos, asegurando así una secuencia lógica y firme para el desarrollo de las habilidades necesarias que el estudiante requiere.
<p>HALLAZGO DE IMPORTANCIA PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO</p>	<p>Los estándares básicos de competencia precisan claramente lo que cada estudiante debe aprender en términos de conocimiento, habilidades y actitudes en el área de lenguaje, de esta manera, es importante trabajar y estructurar las actividades basándose en ello, asimismo, facilita la rendición de cuentas en el sistema educativo, ya que, al estar públicos, brindan transparencia sobre lo que se espera que cada estudiante aprenda en los diferentes ciclos escolares. Para la presente investigación, fue de suma importancia tener en cuenta los EBC ya que, de esta manera se pudieron alinear directamente los objetivos de forma coherente y enfocados, ayudando al docente investigador a definir los niveles de desempeño esperados y estructurar las actividades de manera que aborden específicamente las expectativas. La consideración de los estándares hace que las actividades de la unidad didáctica sean relevantes y estén contextualizadas con el entorno educativo. Los Estándares Básicos de Competencias tenidos en cuenta para las sesiones que componen la unidad didáctica son los siguientes</p> <p>Grado tercero</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica• Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.• Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.• Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos <p>Cuarto y quinto</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

	<ul style="list-style-type: none">• Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.• Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.• Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. <p>Los DBA orientan y establecen los procesos de diseño, en tanto especifican detalladamente los saberes y habilidades que deben aprender los estudiantes en cada uno de los grados, por lo tanto, es de suma importancia a la hora de estructurar las diferentes sesiones que componen la unidad didáctica de la presente investigación, partiendo de ellos como base fundamental, a continuación, se especifican los DBA tenidos en cuenta para la elaboración de las sesiones que componen la unidad didáctica.</p> <p>Grado tercero</p> <ul style="list-style-type: none">• Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.• Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.• Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.• Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.• Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. <p>Grado cuarto</p> <ul style="list-style-type: none">• Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.• Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación. <p>Grado quinto</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.• Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.• Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.• Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. <p>Para la presente investigación es de suma importancia alinear los contenidos de la unidad didáctica con los lineamientos curriculares del área de lenguaje ya que estos hacen énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora, establecen objetivos específicos que están íntimamente relacionados con la interpretación de textos, la identificación de ideas principales, la inferencia y la reflexión crítica, por lo tanto, al diseñar una unidad didáctica de acuerdo a estos lineamientos, se busca fortalecer estas habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de edades tempranas. Los lineamientos son fundamentales para garantizar coherencia en el trabajo docente, así como también calidad educativa. Permiten que se establezcan metas claras, asegurando un desarrollo integral, y a su vez la mejora continua en procesos educativos facilitando la evaluación.</p> <p>En zona rural, donde las escuelas son multigrados, los lineamientos curriculares son esenciales ya que proporcionan una base uniforme y buscan brindar una educación equitativa teniendo en cuenta las características específicas de estos entornos. Siendo así, los docentes pueden adaptar sus prácticas pedagógicas según las necesidades individuales de cada estudiante, pero siempre y cuando estén alineadas con los lineamientos para garantizar la calidad en la educación que reciben.</p>
NOMBRE DE QUIEN REALIZA LA REVISIÓN	Susen Uribe – Luis Fernando Torres
FECHA	16 de Octubre al 20 de Octubre del 2023

Anexo K. Diario de enseñanza

DIARIO DE ENSEÑANZA			
Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.			
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la unidad didáctica Leamos Mejor, orientada al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar, teniendo en cuenta el modelo educativo Escuela Nueva. • Implementar la unidad didáctica Leamos Mejor, como mediación para la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar. 		
Docente de aula	Susen Enith Uribe Rivas	Fecha	Cuatro de octubre
Institución Educativa Estados Unidos	Sede La Unión		
Asignatura	Clase	Grado	
Lengua Castellana	Guía uno	Tercero, Cuarto y Quinto	
Apuntes sobre la propia enseñanza			
¿Qué se quería enseñar?	Textos narrativos.		
¿Cuál era el objetivo de enseñanza?	Identificar textos narrativos como el cuento y sus características.		
¿Qué recursos se utilizaron?	Guías de aprendizaje de Escuela Nueva Activa, grados tercero, cuarto y quinto; hojas de papel, cartulinas, tijeras, colores, etc.		
¿Qué técnicas se utilizaron?	Lluvia de ideas, trabajo colaborativo, trabajo individual y trabajo con la familia.		

<p>¿De qué manera trabajaron los estudiantes?</p>	<p>Los estudiantes se mostraron interesados en la presentación de la temática: los textos narrativos y sus características. En ocasiones, requirieron que la docente les brindará instrucciones de manera continua para la realización de las actividades propuestas, En las actividades colaborativas se observó dificultades en su realización debido a que la mayoría de estudiantes al no comprender las instrucciones de manera fácil se distraen, no obstante, algunos estudiantes mostraron actitudes de liderazgo, lo que permitía que se desarrollara el trabajo en equipo.</p>
<p>¿Qué rol cumplió el docente?</p>	<p>En las actividades básicas, la docente dio las instrucciones para explorar los conocimientos previos sobre palabras como lápiz, libro, hablar, etc. E invitó a los estudiantes a buscar en el diccionario las palabras mencionadas, sin embargo, muchos de ellos no tenían la herramienta para realizar la búsqueda.</p> <p>Además, en las actividades de práctica propuso el trabajo en parejas, en equipo e individual; dirigió un ejercicio de lectura para identificar las características del cuento. Sin embargo, no realizaron una lectura en conjunto a profundidad buscando interpretar las ideas y párrafos, por lo que este ejercicio de interpretación se les delegó a los estudiantes. Además, la docente cumplió un rol motivador en el desarrollo de la clase.</p> <p>No se dio retroalimentación en el desarrollo de la clase pese a que en su planeación didáctica estaba plasmada, debido a que al tener que orientar a múltiples estudiantes de grados diferentes el tiempo no alcanzó.</p>
<p>¿Cómo fue la interacción docente – estudiante?</p>	<p>Se observa una buena relación entre la docente y los estudiantes debido a que, durante las actividades, la docente les guía y resuelve sus dudas de manera asertiva.</p> <p>Aunque se puede percibir un ambiente que facilite la expresión verbal de los estudiantes, se observa que se les dificulta realizar preguntas de las dudas que presentan, por lo que la docente debe estar atenta cuando nota que un estudiante no está trabajando la actividad; por otro lado, los estudiantes que demostraron dificultades lucían distraídos, por lo que requería mayor motivación.</p> <p>Además, se observa una apatía por ejercicios de lectura y actividades individuales por parte de algunos niños, que no se veía cuando se realizaron actividades colaborativas y de expresión oral, asimismo, se observó que las lecturas al no estar contextualizadas a temas relacionados con la cotidianidad y realidad de los niños, se le dificultan en mayor medida.</p>
<p>¿Qué se observó en clase?</p>	<p>En el primer momento de la clase, en donde se utilizaron actividades que promueven la expresión oral, el diálogo y el trabajo en equipo, se observó gran interés y una participación activa por parte de los estudiantes.</p>

	<p>Sin embargo, al pasar a las actividades prácticas, que implicaban la lectura y comprensión individual de cuentos, la docente tuvo que brindarles mayor orientación a dos estudiantes que demostraban frustración al tener dificultades para reconocer la estructura del texto narrativo que leían. Uno de ellos, consiguió realizarlo posterior a la ayuda del docente; pero el otro, necesitó aún más atención por parte de la profesora, mostrando desinterés por la actividad.</p> <p>Aunque la docente, inquirió a los estudiantes preguntas sobre los niveles literales del texto, sólo algunos pudieron responder las preguntas relacionadas al nivel inferencial, y las del nivel crítico sólo una estudiante; por lo que se observó mayor énfasis por parte de la docente en preguntas literales e inferenciales que los estudiantes pudieran responder.</p> <p>Además, se puede destacar la distribución del aula que la docente determina debido a que permite la interacción continua de los estudiantes; los tipos de textos que se trabajaron. Se debe buscar textos que vayan acorde a las necesidades e intereses de los niños.</p>
<p>¿Qué se reflexiona sobre la clase?</p>	<p>Las actividades iniciales son la clave para captar la atención y motivar a los estudiantes.</p> <p>Es primordial que los textos a proponer en la clase, deben estar adaptados al nivel, el contexto e intereses de los estudiantes.</p> <p>Se debe priorizar un ambiente de confianza y colaboración, en el que no se juzgen ni señalen los errores y las dificultades.</p> <p>Se puede aprovechar la motivación de los niños frente a actividades llamativas e innovadoras.</p> <p>La disponibilidad de recursos digitales podría enriquecer el desarrollo de las clases.</p>

<p><i>Apuntes sobre los estudiantes</i></p>	
<p>¿Cuál fue la asistencia?</p>	<p>Ocho estudiantes.</p>
<p>¿Cómo fue la participación?</p>	<p>Los estudiantes participaron de manera activa en el primer momento de la clase, que promovía la expresión oral y el trabajo en parejas y en equipo, sin embargo, en los ejercicios individuales de lectura y comprensión lectora, algunos se mostraron apáticos y distraídos, por lo que bajó la participación.</p>
<p>¿Cómo respondieron a la planeación didáctica?</p>	<p>Algunos se mostraron interesados y realizaron las actividades dentro del tiempo establecido; otros, se observaron frustrados debido a las actividades que manifestaban, les tomó más tiempo y requieren mayor apoyo por parte de la docente.</p> <p>Se observa que las actividades en equipo obtienen una respuesta más positiva que aquellas que requieren esfuerzo y compromiso individual.</p>

Anexo L. diario de campo sesión 6 de aplicación.

DIARIO DE CAMPO				N°	7
Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar					
ACTIVIDAD		Sesión 6			
INVESTIGADOR		Luis Fernando Torres – Susen Uribe Rivas			
OBJETIVOS		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las partes del cuento • Fomentar la lectura de textos narrativos. 			
ÁREA	Lenguaje	FECHA	08-nov-2023	GRADO	3°, 4° y 5°
LUGAR		I.E. Estados Unidos- sede La Unión			
TÉCNICA APLICADA		Observación			
DESCRIPTIVA		<p>La sexta sesión de la unidad didáctica se aplicó el día 08 de noviembre del año 2023 en los grados 3°, 4° y 5°, su objetivo estaba enfocado a que los estudiantes conocieran las partes del cuento, así como también fomentar en ellos la lectura, para su diseño se tomó en cuenta los deberes básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencia acordes para cada grado. Antes de comenzar, a los estudiantes se les hace una explicación de las actividades a realizar, se les brinda el tiempo y acompañamiento necesario para realización de las mismas.</p> <p>Al estar en un contexto multigrado se trabajó la sesión en guías de aprendizaje que consta de tres partes. La primera sección de la guía llamada Actividades Básicas, está enfocada a la activación de los conocimientos previos del estudiante, por lo tanto, se les muestra tres imágenes de un cuento muy popular y conocido por ellos, de acuerdo a lo que observan en la imagen, deben ubicar cual es el inicio, el nudo y el desenlace, lo cual hacen con mucha facilidad. Seguidamente en la sección de la guía titulada Actividades de Práctica, se desarrolló el eje central de la sesión, cuyo objetivo es profundizar en el tema principal, en esta parte, se les explica lo que es el cuento y sus partes, dando ejemplo de cada una de ellas para que puedan identificarlas con facilidad. Por último, se encuentra la sección de la guía referente a las Actividades de Aplicación, donde se pone a prueba lo aprendido, en esta parte, diferenciando las actividades por grados, se pretende que el estudiante realice una serie de actividades que evidencien lo aprendido durante la guía, para los grados de tercero, se le pidió relacionar frases con la correspondiente parte del cuento y se hizo uso</p>			

	<p>de imágenes para incentivarlos a escribir un cuento de acuerdo a lo que estaban observando en la secuencia de dibujos. Para el grado cuarto, se les pide organizar las partes de un cuento, título, inicio, nudo, desenlace y autor, también, deben crear un cuento teniendo en cuenta una serie de palabras sencillas y terminar la sección de la guía con unas preguntas de múltiples respuestas. Para el quinto grado, los estudiantes deben identificar las partes de un pequeño cuento y transcribirlas, seguidamente se les plantean interrogantes que deben responder de acuerdo al texto.</p>
<p>CRÍTICA O REFLEXIVA</p>	<p>Durante la realización de la sesión, se pudo observar tranquilidad en los estudiantes a la hora de responder la primera sección de la guía ya que el texto utilizado para el ejercicio era conocido por todos, lo cual fue de mucha ayuda para adentrar a los estudiantes en el tema central de la guía que es identificar las partes del cuento. En la etapa de primaria es fundamental que los estudiantes conozcan esta estructura ya que no solo facilita la lectura y comprensión de textos narrativos, sino que también favorece el desarrollo integral de habilidades lingüísticas, cognitivas y literarias. Al entender la estructura narrativa, los niños fácilmente pueden identificar la secuencia de eventos que suceden y comprender la historia global de la misma, los estudiantes desarrollan la capacidad de organizar mentalmente la información y eventos del cuento, lo cual aporta al desarrollo de habilidades de lectura crítica, logrando alcanzar un nivel profundo de comprensión.</p> <p>Para los estudiantes fue sencillo identificar los términos específicos relacionados a cada una de las partes del cuento, por ejemplo: “había una vez” que sería el inicio del cuento, esto, indudablemente mejora las capacidades de expresar sus ideas de manera más precisa, estimula la creatividad y fomenta en ellos la capacidad de darle una estructura más coherente y atractiva a sus relatos.</p> <p>Aunque son muchas las ventajas de comprender este tema, los estudiantes de contextos rurales no cuentan con los recursos necesario para sacar provecho de esto, empezando por la escuela, donde no se tiene una biblioteca equipada con recursos didácticos para incentivar en ellos la lectura, sin embargo, durante la realización de la presente investigación y en conjunto con la biblioteca municipal, se logró llevar a cabo actividades de lectura y retroalimentación con los estudiantes de la sede La Unión, fue una jornada muy provechosa donde los niños quedaron maravillados con los diversos libros que llevaron ese día y que tuvieron la oportunidad de leer en grupo. Se les explicó las ventajas de crear hábitos de lectura, así como también, la oportunidad que tienen de acceder a estos libros haciendo uso responsable de ellos, gracias a esto, durante las semanas siguientes a la actividad, los estudiantes hicieron uso de algunos libros prestados por la biblioteca, los cuales pudieron llevar a sus casas y devolver en buen estado una vez los hayan terminado de leer.</p>

<p>INTERVENTIVA</p>	<p>Siendo uno de los objetivos principales de esta sesión fomentar la lectura de textos narrativos, se considera que las estrategias utilizadas tuvieron gran impacto en los estudiantes y que el acompañamiento de la biblioteca municipal a la escuela rural es justamente lo que necesitan los niños de este contexto. Poder llevar a ellos la oportunidad de explorar diferentes textos narrativos es significativo ya que en su cotidianidad es algo que no ven los días, sin embargo, al no tener la oportunidad de realizar este tipo de actividades más seguidos se pueden plantear diferentes estrategias que sí tienen que ver con su entorno, por lo que resulta provechoso.</p> <p>Utilizar historias que reflejan la realidad de los contextos rurales e incorporar elementos y recursos locales como la flora, fauna o costumbres de la región puede hacer que los niños relacionen fácilmente los personajes y situaciones. Realizar actividades de narración oral puede ayudar a los niños a organizar sus ideas y mejorar su capacidad para estructurar narrativas, ya que durante la realización de las diferentes sesiones de la unidad didáctica se ha logrado ver que los niños necesitan trabajar en sus habilidades de comunicación escrita, por lo que, practicar contar historias oralmente antes de plasmarlas en el papel puede ser de gran ayuda.</p> <p>En zona rural es común encontrar dificultades para llevar a cabo la labor docente, sin embargo, es una realidad que no se puede esconder y, por ende, toca hacer frente. Adaptar las estrategias al contexto resulta ser la única salida para promover una participación más activa y significativa de los niños. Realizar actividades que estimulen la creatividad como juego de roles, visitas a lugares interesantes en la comunidad o incluso la introducción de elementos fantásticos despierta en ellos la imaginación y los motiva a mejorar gradualmente sus habilidades para formarse integralmente.</p>
----------------------------	--

Anexo M. Diario de aprendizaje

DIARIO DE APRENDIZAJE		
Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.		
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Implementar la unidad didáctica Leamos Mejor, como mediación para la comprensión lectora de los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar. 	
Nombre completo	Grado	Quinto
Actividad	Fecha	
<p>¿Qué quiero aprender?</p> <p>Quiero aprender a entender los cuentos mas rapido porque me toca leerlos varias veces.</p>	<p>¿En qué he avanzado?</p> <p>En que aprendí a sacar las partes del cuento y puedo entender parte por parte y no me enredo.</p>	
<p>¿Qué se me hace difícil?</p> <p>Leer rapido siempre me demoro mas, pero cuando lo leo calmada entiendo mas.</p>	<p>¿Cómo puedo mejorar?</p> <p>Sacando las ideas principales cuando leo y las partes que porque me ayudan a entender mas rapido sin demorarme tanto y luego respondo bien las preguntas.</p>	

Anexo N. Diario de campo prueba final

DIARIO DE CAMPO			N°	9	
Leamos Mejor: unidad didáctica para la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.					
ACTIVIDAD	Evaluación				
INVESTIGADOR	Luis Fernando Torres – Susen Uribe Rivas				
OBJETIVOS	Evaluar la implementación de la unidad didáctica Leamos Mejor, en la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de la sede La Unión de la Institución Educativa Estados Unidos del municipio de Becerril, Cesar.				
ÁREA	Lenguaje	FECHA	20-nov-2023	GRADO	3°, 4° y 5°
LUGAR	I.E. Estados Unidos- sede La Unión				
TÉCNICA APLICADA	Observación				
DESCRIPTIVA	<p>La prueba final se aplicó el día 20 del mes de noviembre del año 2023 a 8 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Estados Unidos, sede La Unión, lo cual abarca un rango diverso de habilidades y antecedentes académicos, la prueba se constituyó de un cuadernillo con 20 preguntas de competencias comunicativas en lenguaje del examen de evaluar para avanzar, cuadernillo 2.</p> <p>Antes de comenzar, se proporciona a los estudiantes una breve explicación sobre la importancia de la comprensión lectora seguido de las instrucciones para llevar a cabo la prueba de manera correcta, se distribuyen los estudiantes en el salón para que realicen el examen de manera individual, se enfatiza en la importancia de responder con sinceridad y se les brinda un tiempo prudente para culminar el examen satisfactoriamente.</p> <p>Para los estudiantes del grado tercero se realizó una explicación más detallada de cómo debían responder en la hoja de respuesta que trae consigo el examen ya que era la segunda vez realizando este tipo de actividades, los niños de los grados 4° y 5° estaban familiarizados por lo que recordaron inmediatamente la dinámica de la actividad.</p> <p>En el transcurso de la prueba los estudiantes se mostraron con más confianza que en el primer examen diagnóstico y se tomaron su tiempo para reflexionar y comprender las preguntas, lo cual denota compromiso.</p>				

<p>CRÍTICA O REFLEXIVA</p>	<p>Al recordar la primera prueba diagnóstica y compararla con esta segunda evaluación, se pudo observar un avance significativo en muchos sentidos, inicialmente se evidencio un cambio de actitud de los estudiantes hacia la lectura, el interés y participación en las diversas actividades de la prueba fue notorio, algunos niños, que en la primera oportunidad entregaron muy rápido la prueba, en esta segunda sesión se tomaron su tiempo mostrando signos de compromiso. Otro avance que se puede ratificar es el incremento en el número de aciertos, independientes del nivel de comprensión lectora, en la prueba inicial, los resultados fueron desalentadores y en esta segunda oportunidad, los estudiantes los equilibraron.</p> <p>Esta prueba final, tras culminar la unidad didáctica Leamos Mejor, es testimonio del progreso alcanzado, y aunque es un camino largo por recorrer que requiere de constancia y dedicación, el aumento en la tasa de respuestas correctas demuestra una comprensión más profunda de los contenidos, que, a su vez, refleja una capacidad mejorada para sintetizar información, hacer inferencias y conectar conceptos.</p> <p>En lo que respecta a los estudiantes del grado tercero, ambos estudiantes aumentaron el número de preguntas correctas a 11 y 13 respuestas acertadas de 20 que eran en total, la mayoría corresponden a los niveles literal e inferencial, lo que significa que logran identificar y comprender la idea global del contenido, entienden el vocabulario empleado y aspectos formales y conceptuales al interior de cada texto, son capaces de relacionar gráficas con texto escrito, identificar la intención de quien produce el texto y deducir las relaciones que existen entre los elementos lingüísticos y no lingüísticos. En cuanto al nivel crítico, el primer estudiante logró responder 1 de las 13 respuestas correctas que tiene, y el otro estudiante solo alcanzó a responder 2 respuestas en este nivel de 11 acertadas que obtuvo en total. Lo que quiere decir que aún hay mucho por trabajar en este grado, para que puedan asumir una posición crítica frente a un contenido, utilizar estrategias discursivas, elaborar resúmenes, que de acuerdo a lo observado durante las sesiones de la unidad didáctica es una falencia recurrente en el tercer grado. Se puede concluir entonces que, de acuerdo a los resultados, los estudiantes del grado tercero logran alcanzar un nivel inferencial de comprensión lectora puesto que se pudo evidenciar en su mayoría de respuestas que los estudiantes de este grado, identifican las funciones de las partes en las que se estructura un texto, y logran captar el propósito comunicativo del mismo.</p> <p>En el grado cuarto, particularmente un estudiante, que en la primera prueba obtuvo 4 respuestas correctas de 20, en esta segunda oportunidad solo pudo acertar a 5 respuestas, durante la realización del</p>
-----------------------------------	---

	<p>examen, mantuvo una actitud despreocupada, entregando en un menor tiempo la prueba, lo cual indica que no hizo un análisis o lectura correcta de los contenidos, de los 5 aciertos en esta oportunidad 3 corresponden al nivel literal, 1 en el nivel inferencial y 1 en el nivel crítico, ubicando al estudiante en un nivel literal de comprensión lectora, mientras que el otro estudiante aumentó el número de acierto, en la primera prueba obtuvo 12 respuestas correctas y en esta segunda evaluación pudo alcanzar 15 respuestas correctas, de las cuales, logró obtener 7 respuestas en el nivel literal, 5 en el nivel inferencial y 3 en el nivel crítico, lo cual denota que este estudiante es capaz de reconocer el vocabulario empleado, comprender los aspectos formales y conceptuales al interior del texto, ubicar los elementos del texto, relacionar elementos lingüísticos y no lingüísticos de un texto, por lo tanto dicho estudiante se ubica en un nivel crítico.</p> <p>Para el grado quinto los resultados en general también aumentaron en el número de aciertos, sin embargo, al igual que en el grado cuarto, un estudiante sigue quedando en el mismo nivel literal, ya que alcanzó a responder 8 preguntas correctas de 20, de las cuales, 3 corresponden al nivel literal, 3 al nivel inferencial y solamente 2 en el nivel crítico, al igual que el estudiante del grado anterior, en este niño se observó afán por culminar la prueba y entregar en el menor tiempo posible, lo cual indica que tampoco realizó una correcta lectura, análisis e interpretación de los contenidos, quedando en evidencia su falta de compromiso hacia la lectura. Otra estudiante obtuvo un puntaje de 10 preguntas correctas de 20, de las cuales 4 en el nivel literal, 2 en el nivel inferencial y 4 en el nivel crítico, dejándola ubicada en un nivel literal. Por su parte, la tercera estudiante del grado quinto obtuvo 12 preguntas correctas de 20, de las cuales 4 en el nivel literal, 3 en el nivel inferencial y 6 en el nivel crítico, y la última estudiante, obtuvo 15 respuestas acertadas de 20, dentro de las cuales 5 en el nivel literal, 5 en el nivel inferencial y 5 en el nivel crítico, lo que significa que estas dos estudiantes, asumen una posición crítica sobre el texto, infieren estrategias discursivas, relacionan y comparan diferentes textos, establecen semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta, pueden relacionar y evaluar el texto y el contexto y tienen la capacidad de identificar conclusiones globales de un texto, por lo tanto, estas dos estudiantes quedan ubicadas en el nivel crítico.</p>
--	--

<p>INTERVENTIVA</p>	<p>La implementación de la unidad didáctica <i>Leamos Mejor</i>, diseñada para mejorar la comprensión lectora en la escuela <i>La Unión</i> ha arrojado resultados positivos en términos generales. No obstante, es fundamental analizar y abordar las situaciones en la que algunos estudiantes han quedado rezagados. La mayoría de los estudiantes mostraron mejoras significativas en su comprensión lectora, demostrando que la unidad didáctica ha sido efectiva en su propósito, sin embargo, es de aclarar, que este trabajo debería ser continuo durante todo el periodo escolar para que estos resultados sean duraderos, a pesar del éxito en general, la existencia de estudiantes que no mejoraron su comprensión lectora quedando evidenciado en el número de aciertos y finalidad de las pruebas aplicadas, resalta la necesidad de ajustar la estrategia didáctica para abordar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Diversificar los recursos como estrategia para mejorar la unidad didáctica permite adaptarla a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como también, implementar evaluaciones formativas a lo largo de la secuencia para identificar rápidamente las dificultades individuales y proporcionar intervenciones personalizadas. Al estar inmersos en una zona rural, es crucial integrar las actividades con el contexto, relacionar los textos con la realidad local puede aumentar el interés y la relevancia y aunque es bien sabido que en estas zonas rurales la conectividad es escasa, se plantea la posibilidad del uso de tecnologías accesibles para implementar aplicaciones interactivas que puedan complementar el aprendizaje.</p> <p>Otro desafío que se observa en las comunidades rurales es la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, por lo que es necesario intervenir esta particularidad haciéndolos partícipes en las actividades escolares de los estudiantes. Y finalmente, se debe mencionar el papel del docente, el cual se encuentra en desventaja en la zona rural al no contar con las herramientas y metodologías actualizadas ni mucho menos adaptadas a las particularidades de las zonas rurales, sumado a esto que en muchos casos tampoco cuentan con la capacitación necesaria para afrontar aulas multigrados.</p> <p>La mejora continua de la unidad didáctica para la comprensión lectora en niños de primaria en escuelas multigrado de la zona rural es esencial, la adaptación constante y atención personalizada a los estudiantes transcendental, así como también establecer la conexión con la realidad local, son pilares fundamentales en la metodología <i>Escuela Nueva</i> para superar los desafíos y garantizar calidad con un aprendizaje inclusivo y efectivo.</p>
----------------------------	---

Anexo O. Entrevista a estudiantes

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

SUSEN. Hola niños ¿cómo están hoy? Hoy venimos a conversar con ustedes, y hacerles unas preguntas, como una entrevista. Así que les damos la bienvenida y les recordamos que no hay respuestas malas o buenas, pueden contarnos todo como ustedes lo piensan y lo sienten.

SUSEN. La entrevista que vamos a hacer ahora es en base a cómo se sintieron y qué tanto aprendieron en lo que hemos venido trabajando en la unidad didáctica Leamos Mejor.

LUIS. Quisiera conocerlos un poquito, saber, por ejemplo, si les gusta leer. ¿A ustedes les gusta leer? ¿Qué es lo que más les gusta de leer?

ENT 1. Esteee.. a mi lo que más me gusta es que me deja enseñanzas.

ENT 2. A mi si me gusta, porque nos enseña cosas, se siente uno libre y da tranquilidad.

ENT 3. A mí lo que más me gusta es que sirve para distraerse. mmm, si por eso.

SUSEN. Qué bueno escuchar que si les gusta y cuéntenos ¿Qué sienten ustedes mientras leen? ¿Para qué les sirve leer?

ENT 4. Yo me divierto cuando leo, me imagino esas historias y la gente de ellas como tienen aventuras y así.

ENT 5. Yo creo que sirve para aprender, porque si uno no lee entonces como va saber las cosas... y cuando yo leo historias de miedo me siento asustado jejeje...

ENT. 1 Si... yo también me siento feliz cuando leo una historia que tiene final feliz, a veces se la cuento a mi hermana también

LUIS. ¿Ustedes por qué creen que es importante entender lo que leen?

ENT 1. Para uno aprender.

ENT. 4. Porque cuando uno lee uno aprende muchas cosas y puede hacer mejor las cosas.

SUSEN. ¿Leer es una cosa y entender lo que leen es otra, cierto?

ENT 2. Sí, porque a veces leo y no se entiende a la primera.

ENT 3. Sí, porque si entiendo puedo responder las preguntas.

ENT 5. Yo antes de que nos enseñaran y también cuando hicimos las guías aprendí a entender porque yo antes leía y era muy difícil responder las preguntas que la seño me hacía.

LUIS. ¿Por qué es importante entender lo que leemos?

ENT 4. Para contarle a los demás lo que estamos leyendo.

ENT 2. Porque cuando leemos sabemos cosas y nos va mejor en el colegio.

LUIS. Cuando ustedes están leyendo, ¿qué hacen para comprender lo que están leyendo?

ENT 1. Estar pendiente y concentrado.

ENT 2. Volver a leer.

ENT 3. Trato de no distraerme y cuando no entiendo busco en el diccionario las palabras que no me sé.

ENT 5. Ahh, seño, yo ahora hago lo que me enseñó que cuando algo me pareciera importante le pasara una raya abajo.

LUIS. Ustedes están de acuerdo que con la lectura aprenden cosas nuevas, ¿cierto?

ENT. 2 Si profe, uno aprende mucho

ENT. 3. Yo si he aprendido mucho leyendo, si

LUIS. ¿Qué ha sido lo último que aprendieron sólo leyendo?

ENT 1. Sobre los planetas y la naturaleza.

ENT 2. También aprendemos leyendo cuentos como La Caperucita Roja y que uno debe hacerle caso a sus papas y abuelos.

ENT 3. O como la fábula que leímos la vez pasada, el de La Hormiga y La Cigarra, a mí me gustó mucho esa, porque me imagine las hormigas como las de la casa de mi abuelo

ENT 4. También el que leímos ese día, del bullying, y que uno tiene que respetar a los demás

ENT 5. También las noticias, mi papa le gusta escuchar las noticias en la radio, él me dice que eso es bueno porque uno puede aprender y prepararse por si algo

LUIS: ¿Ustedes qué estrategias usan para entender lo que leen?

ENT 1. Buscamos las palabras que no entendemos en el diccionario como nos enseñó la seño.

ENT 2. Usar el diccionario para las palabras desconocidas, aunque a mí se me hace difícil todavía

ENT 5. Y si no aparecen, buscamos en internet, cuando se puede pues

ENT 3. También lo leemos varias veces, para ver si así si entendemos

ENT 4. Subrayamos lo importante, a mí me gusta hacerlo con mi color favorito, el verde

LUIS: ¿Ustedes creen que leer nos ayuda a mejorar el vocabulario?

ENT 1. Sí, porque hay palabras que las conocimos cuando íbamos leyendo los cuentos y todo eso

ENT 2. En varias actividades usamos el diccionario, y había palabras difíciles que yo, jummm, ni sabía que era eso

ENT 3. Como la palabra “sigilosamente” que no conocía, y ahora sí sé que es

SUSEN. ¿Y qué significa?

ENT 3. Cuando uno se acerca así, todo visajoso (risas), en silencio, despacito.

SUSEN. ¿Podrías darme un ejemplo con esa palabra?

ENT 3. El gato se acerca sigilosamente al ratón, o cuando mi abuela va a agarrar una gallina, jejeje

SUSEN. ¡Muy bien! Cuando usaste el diccionario le encontraste sentido a una palabra y ya puedes usarla.

LUIS. ¿Ustedes han tenido dificultades para entender un texto? ¿Qué han hecho cuando les pasó esto?

ENT 1. Pues yo le pregunto a la profe cuando estoy en el colegio.

SUSEN. ¿Y cuando estás en la casa cómo haces?

ENT 1. Con a mi mamá o a alguien que sepa de eso

ENT 2. O con mi hermano, él también sabe mas

ENT 3. O mis abuelos, si, ellos también me ayudan

LUIS. ¿Y cómo harían si no tuvieran a la profesora ni a la familia ahí cerca?

ENT 1. Toca leer otra vez a ver si entiendo

ENT. 3 También buscar las partes de la lectura, para encontrar la idea del medio

ENT. 5 Yo subrayo las palabras claves y vuelvo a leer de nuevo

LUIS. ¿Cómo se dan cuenta que están entendiendo lo que están leyendo?

ENT 5. Porque pongo atención.

ENT 2. Porque se nos queda en la mente.

ENT 3. Porque me imagino en la mente lo que estoy leyendo.

ENT 4. Porque puedo responder las preguntas de los cuentos.

ENT 1. Porque uno lee y de lo que uno encuentra de la pregunta, va respondiendo.

ENT 5. Y si uno no entiende, uno vuelve y lo lee.

LUIS. ¿Cuáles preguntas les gustan más? ¿Las que ustedes tienen que escribir o en las que tienen que seleccionar entre A, B, C o D la respuesta correcta?

ENT 1. Las de A, B, C o D (risas).

SUSEN. ¿Y por qué las otras no?

ENT 2. Porque toca escribir y es más difícil.

ENT 3. Porque escribiendo se equivoca uno.

ENT 4. Porque al escribir puede salir malo eso ahí.

ENT 5. Porque uno se mata el cerebro en eso.

ENT 1. Sólo en unas partes me gusta escribir.

LUIS. Si alguien está aprendiendo a leer, ¿qué consejo le darían a quienes están aprendiendo?

ENT 1. Que practique leyendo en voz alta.

ENT 2. Que intente varias veces hasta leer bien.

ENT 3. Que, si no entiende una palabra, le pregunte a Google si no entiende.

ENT 4. ¿Y si no tiene internet?

ENT 3. Que entonces use el diccionario.

LUIS. ¿Cómo fue la experiencia de ustedes haciendo las actividades de la unidad didáctica?

SUSEN. ¿Cómo se sintieron trabajando las sesiones de la secuencia? ¿Tuvieron dificultades?

ENT 1. Me gustaron mucho las que traían cuentos porque se me hacían más fáciles, más cuando la seño nos explicaba.

ENT 2. A mí me pareció difícil la del cuento en el que tenían secuestrado al Sol, porque tuve que leer varias veces, como tres veces.

ENT 3. Sí, ese tenía muchas palabras que no conocía.

ENT 4. A mí las del aviso, del afiche, se me hizo más facilito sacar la información de esa imagen.

ENT 1. Sí, porque la información estaba ahí.

SUSEN. ¿Cierto? ¿Qué tenían que hacer ustedes ahí?

ENT 2. Solamente mirar bien en la imagen.

ENT 3. Prestarle atención a lo que estaba ahí.

ENT 4. Por ejemplo, ¿cuántos años tenía? 3.

ENT 2. ¿Cuánto costaba? No costaba nada era gratis.

SUSEN. ¿Sí ven cómo todavía se acuerdan? Fue la segunda sesión y ya hoy hemos hecho siete, más la evaluación.

LUIS. Y en las que tenían que hacer un resumen, ¿cómo les fue?

ENT 1. ¿La del tomate?

ENT 2. Y la de los hermanos.

ENT 4. Sí, y la del asno y los campesinos.

ENT 5. Sí, sí, sí, la de los hermanos que tenían una granja y tenían que repartir la herencia.

SUSEN. Bueno, con esas historias, debían hacer un resumen. ¿Cómo les fue? ¿Cómo se sintieron?

ENT 3. Bien, porque usted nos ayudó.

SUSEN. Claro, pero es que, si ustedes no entienden, pues aquí estoy yo.

ENT 5. A veces pasa que yo le digo en persona “señ, tal cosa, tal cosa y tal cosa” y usted dice “sí, es eso, ahora escríbelo”, pero no doy.

ENT 3. Como la vez que teníamos que subrayar lo más importante.

ENT 2. Para mí fue fácil hacer ese resumen.

LUIS. ¿Cómo les fue con el de las ideas principales?

ENT 1. ¿La idea principal?

ENT 3. Un poquito difícil porque había otras ideas también.

ENT 4. Sí, era difícil.

LUIS. ¿Qué aprendieron con todas estas actividades?

ENT 1. De todo un poquito, como leer otra vez.

ENT 2. Hoy aprendí como a descartar las respuestas que no son.

LUIS. Bueno, entonces que bueno saber que aprendieron y ahora saben que pueden utilizar para leer mejor, muchísimas gracias por todo niños.

Anexo P. Guía resulta por estudiante

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS NIT 800253925-8/DANE 220045000954CFES BECERRIL-DEPARTAMENTO DEL CÉSAR		PLAN DE TRABAJO EN CASA AREA ACADÉMICA Versión 2021 - 01 	
GUÍA DE APRENDIZAJE			
ESTUDIANTE: <i>Diana Prada</i>		CONTACTO:	
FECHA INICIO:		FECHA FINAL:	
SEDE: LA UNIÓN	ASIGNATURA: Lengua Castellana	GRADO: QUINTO	
TEMA: El resumen		INTENSIDAD: 1 hora	
SESION 5: Resumen de textos breves			
OBJETIVO:	DBA:	EBC:	
Enseñar a los estudiantes a resumir textos breves de manera efectiva. Fomentar la capacidad de los estudiantes para identificar información clave en un texto.	Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	
CRITERIOS DE EVALUACION: Participación			

A Actividades básicas

Lee con atención lo siguiente:



Mucho para estudiar y muchos datos para retener en la memoria.
¿Qué harías para resolver este problema?

Leer y estudiar mucho y tomar

¿Puedes terminar este cuento en dos oraciones?
Cenicienta asistió al baile en el palacio gracias a...

1. *la hada madrina y su varita mágica*
2. *sus amigos hadas.*

B Actividades de práctica

EL RESUMEN

El resumen es una síntesis o condensación de un texto escrito más amplio o de algún hecho general. Se puede resumir un cuento, un libro, una carta, un artículo periodístico, una película, un incidente, una situación particular, etc. Los resúmenes deben ser breves y pueden ser expresados en forma oral o escrita.

Elaboración o Técnica del Resumen Escrito

1. Leer atentamente el texto que se va a resumir. Primero se hace una lectura general de exploración. Luego, una segunda lectura analítica.
2. Comprender globalmente el mensaje o la intención del texto y establecer el tema central.
3. Identificar las ideas principales y secundarias. Para este efecto, se puede utilizar el subrayado. En cada párrafo, buscar y subrayar una o dos ideas principales.
4. Hacer un primer esquema, sólo con las ideas principales establecidas.
5. Redactar, finalmente, el resumen. Para ello, hay que componer un nuevo texto integrando las ideas principales. Tener en cuenta las siguientes sugerencias:
 - 5.1 Utilizar un lenguaje propio, combinando con algunas frases u oraciones textuales.
 - 5.2 Escribir con claridad, brevedad y coherencia. Al ser leído, el resumen debe ser fácilmente comprendido.
 - 5.3 Respetar el criterio y las ideas del texto original. No se debe agregar, alterar ni falsear datos.

Un resumen es un texto que transmite la información de otro texto de manera abreviada. Debemos leer atentamente el texto principal o primario para identificar la información más importante.



Observa este ejemplo:

Osiris era considerado como el dios de todas las cosas viviente, que al parecer mueren en el invierno y, pese a ello, vuelven a la existencia con renovado impulso en la primavera siguiente. En su condición de rey de la VIDA DEL MÁS ALLÁ, era juez definitivo de los actos de los hombres, y ¡pobre del que fuera cruel o injusto y oprimiera a los débiles!

Resumen

Osiris era el dios de todas las cosas vivientes y juez definitivo de los actos de los hombres.

Actividades de aplicación

1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Texto 1

Una de las hortalizas con mayor importancia para la alimentación, es el tomate. Procedente de América y llevada por los colonizadores a Europa; hoy en día, el tomate es esencial en nuestra alimentación por su sabor y por los grandes beneficios que aporta a la salud. Considerada igualmente hortaliza y fruta, por ese ligero sabor dulzón, el tomate es un ingrediente perfecto para elaborar ensaladas, hacer salsas y sopas, cocinar guisos o incluso licuar obteniendo un sabrosísimo zumo. La investigación científica, además, descubre cada día propiedades medicinales en este producto. El licopeno, por ejemplo, es un excelente antioxidante que le da al tomate ese color rojo tan característico. Se ha demostrado que, gracias al licopeno, los consumidores de este vegetal tienen menos tendencia a sufrir ciertos tipos de cáncer como el de colon, de estómago, de pulmón y de próstata. Por si esto fuera poco, el tomate es, además, una gran fuente de vitamina C y un gran aliado para combatir el envejecimiento. Asimismo, posee otros nutrientes fundamentales para el organismo como el potasio y, en menores cantidades, vitaminas A, E y del grupo B. También se atribuye a esta hortaliza componentes que ayudan a disminuir el riesgo de padecer ataques al corazón.

- ¿de qué trata el texto?
de el tomate
- Señala dos ideas importantes del texto.

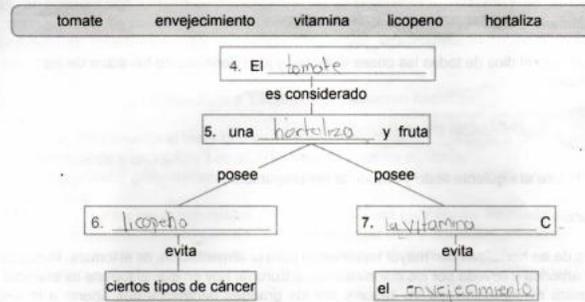
Idea 1:

El tomate es muy importante en nuestra alimentación por sus propiedades

Idea 2:

El licopeno es un excelente antioxidante que le da al tomate el color rojo.

Completa el esquema.



2. Lee el siguiente texto y resuelve los ejercicios:

Texto 2

Los videojuegos son una forma actual de entretenimiento que acapara la atención de niños y adultos. Nace como producto de los adelantos electrónicos y de las telecomunicaciones que, apoyados en la mercadotecnia de consumo, se han infiltrado en todos los hogares, establecimientos de recreo y tiendas de autoservicio. Los videojuegos se han constituido como uno de los principales medios de esparcimiento de los niños. Muchos padres se tranquilizan al saber que sus hijos están en casa viendo el televisor, sin pensar que pueden pasar por más de seis horas ininterrumpidas frente a la caja negra y consumiendo, la mayor parte de las veces, alimentos no nutritivos que favorecen la obesidad. Los videojuegos no son sustitutos de una buena educación familiar, puesto que evitan la comunicación y convivencia entre los miembros de la familia.

- ¿De qué trata el texto?:
de los videojuegos

- Relaciona cada palabra con su significado.

- 1 mercadotecnia (2) Actividades de diversión durante el tiempo libre.
 2 esparcimiento (4) Característica de una persona que tiene exceso de peso.
 3 convivencia (7) Recursos que buscan aumentar las ventas.
 4 obesidad (3) Vivir en compañía de otro u otros.

- Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- Los videojuegos son un medio actual de entretenimiento. (V)
 Los videojuegos solo acaparan la atención de niños. (F)
 Los videojuegos permiten una comunicación fluida entre los padres e hijos. (F)
 Estar frente al televisor te vuelve ciego. (F)
 Consumir alimentos no nutritivos favorece la obesidad. (V)

- Marca la respuesta correcta.

Es falso de acuerdo con el texto anterior.

- a) Los niños y adultos pueden disfrutar con los videojuegos. Verdadero
 b) Los videojuegos irritan la convivencia entre los miembros de la familia. Verdadero
 c) Podemos encontrar videojuegos en una iglesia. Falso
 d) Los videojuegos son un medio actual de entretenimiento. Verdadero
 e) Los videojuegos pueden favorecer la obesidad. Verdadero

En el texto «caja negra» significa.

- a) baúl b) mesa (c) televisor d) cómoda e) radio

Redacta un resumen del texto anterior.

Los videojuegos no son sustitutos de una buena educación familiar, puesto que evitan la comunicación y convivencia entre los miembros de la familia.

Que aprendí?	Si	No
Para realizar el resumen de un texto es importante identificar la idea principal	✓	
Te resulta fácil realizar un resumen de un texto	✓	

Anexo Q. Prueba diagnóstica



Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1
Saber 3.º

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2 Y 3 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL TIEMPO

OPINIÓN COLOMBIA BOGOTÁ MUNDO POLÍTICA ECONOMÍA DEPORTES ENTRETENIMIENTO TECNOLOGÍA VIDA CLASIFICADOS

Consejos a la hora de acampar

Por: NULLVALUE, 14 de enero de 2010

Instalarse en un lugar al aire libre para compartir con amigos o familiares, y alojarse en una carpa, siempre será una buena opción de vacaciones.



Sin embargo, hay que tener en cuenta algunas recomendaciones para que tu campamento sea agradable. Derivas Tavarzo, director de la empresa Campamentos y Aventura, aconseja:

Si el lugar es frío, ve bien abrigado con guantes, bufanda y pasamontañas. Si hace calor, lleva ropa ligera, repelente y bloqueador solar. Es importante usar un aislante térmico sobre el suelo de la carpa, para protegerte del frío. Existen carpas para cada clima. La edad ideal para que los niños acampen es a partir de los cinco años, y siempre acompañados de sus padres.

Tomado y adaptado de Redacción (2010, 14 de enero) Consejos prácticos a la hora de acampar. El Tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/NMMA-3752899>

1. Las partes que componen el texto anterior son:

- A. Título, fotografía y desarrollo.
- B. Título, imagen y conclusión.
- C. Título, fotografía e introducción.
- D. Título, imagen y solución.

2. Con las recomendaciones que brinda el texto se quiere resaltar que:

- A. acampar es una actividad poco divertida.
- B. para acampar debemos protegernos de los animales.
- C. acampar requiere comprar elementos muy costosos.
- D. para acampar hay que tener en cuenta las condiciones del lugar.

3. En el texto, "aislante térmico" es:

- A. Una prenda de vestir.
- B. Un material de protección.
- C. Un producto de aseo.
- D. Una parte de la carpa.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4, 5, 6, 7 Y 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL COLIBRÍ MAYA



El colibrí tallado por los mayas.

El colibrí, ave portadora de deseos.

Hace muchísimo tiempo, cuando los dioses mayas crearon la Tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada. Pero, al terminar, se percataron de que no había quién transportara las ideas, los pensamientos y los deseos entre unos y otros.

Además, se habían terminado el barro y el maíz, que son los materiales con los que habían originado el resto de las cosas. Solo les quedaba una pequeña piedra de jade, por lo que decidieron tallarla y crear una pequeña flecha. Cuando finalizaron soplaron sobre ella y salió volando. Habían creado así un nuevo ser, al que llamaron Ts'utu'um o colibrí, ave portadora de mensajes, pensamientos y buenos deseos.

Tan frágil es, que puede acercarse a las flores más delicadas sin mover un solo pétalo. Tan ligero, que ningún hombre podrá adornarse con sus plumas, ni tenerlo en sus manos o en una jaula.

Si ves un colibrí, es porque alguien te manda buenos deseos.

Tomado y adaptado de: <https://cuadernillo1.com/leyenda-maya-colibrí-deseos-tsutu-um-mensajero-de-deseos-ave-jefe-las-colibras/>

4. Según el texto, ¿con qué materiales hicieron los mayas todas las cosas?

- A. Plumas.
- B. Barro y maíz.
- C. Pétalos.
- D. Pensamientos y deseos.

5. En el fragmento del texto: "Pero, al terminar, se percataron de que no había nadie quién transportara las ideas...", ¿a quiénes se refiere la expresión "se percataron"?

- A. Al colibrí.
- B. A los mayas.
- C. A las flores.
- D. A los hombres.

3

6. Lee el siguiente fragmento del texto:

"... cuando los dioses mayas crearon la Tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada".

¿Cuál de las siguientes opciones dice lo mismo en otras palabras?

- A. Los dioses mayas le dieron a cada animal una labor.
- B. Los animales le concedieron un don a cada uno de los dioses.
- C. Los animales hacían lo que cada hombre decía.
- D. Los dioses mayas hacían tareas para cada uno de los animales.

7. De acuerdo con el texto, ¿por qué existen los colibríes?

- A. Porque los dioses necesitaban quien transportara las ideas y los deseos.
- B. Porque en la Tierra solo había animales pequeños y con forma de flecha.
- C. Porque en la naturaleza hacía falta un ser que volara y que fuera ágil.
- D. Porque los mayas querían tener animales frágiles y delicados.

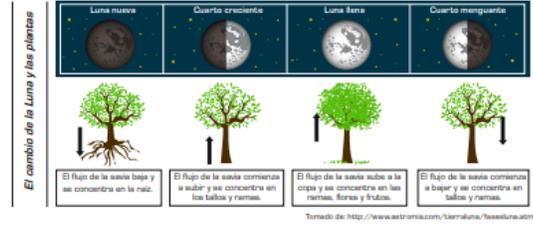
8. De acuerdo con el texto, después de que se acabó el barro y el maíz, ¿qué hicieron, en su orden, los mayas?

- A.
- | Primero | Luego | Después | Finalmente |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Tallaron una flecha. | Crearon una piedra de jade. | Le dieron el nombre a una ave. | Soplaron las flores. |
- B.
- | Primero | Luego | Después | Finalmente |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Crearon la Tierra. | Transportaron las ideas. | Pusieron un nombre a cada animal. | Tallaron una piedra de jade. |
- C.
- | Primero | Luego | Después | Finalmente |
|------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|
| Tallaron una piedra de jade. | Crearon una flecha. | Soplaron la flecha. | Dieron origen al colibrí. |
- D.
- | Primero | Luego | Después | Finalmente |
|--------------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Crearon la Tierra. | Le dieron a cada animal una tarea. | Tallaron una flecha. | Transportaron las ideas. |

4

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9, 10, 11 Y 12 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

Las fases de la Luna son las diferentes iluminaciones que presenta nuestro satélite en el curso de un mes. La luna nueva o novilunio es cuando la Luna está entre la Tierra y el Sol y por lo tanto no la vemos. En el cuarto creciente, la Luna, la Tierra y el Sol forman un ángulo recto, por lo que se puede observar en el cielo la mitad de la Luna, en su periodo de crecimiento. La luna llena o plenilunio ocurre cuando la Tierra se ubica entre el Sol y la Luna, esta recibe los rayos del Sol en su cara visible, por lo tanto, se ve completa. Finalmente, en el cuarto menguante, los tres cuerpos vuelven a formar un ángulo recto, por lo que se puede observar en el cielo la otra mitad de la cara lunar.



9. En el texto la palabra "Finalmente" se utiliza para
- terminar una enumeración.
 - concluir una explicación.
 - retornar una información ya dada.
 - resumir lo dicho hasta el momento.
10. En el texto, las flechas representan
- las fases de la Luna.
 - el flujo de la savia.
 - la altura de los árboles.
 - la distancia entre la Luna y la Tierra.
11. Mientras una parte del texto explica la influencia de la Luna en las plantas, la otra
- describe qué es cuarto menguante.
 - define y explica las fases de la Luna.
 - describe cómo la Tierra se ubica entre el Sol y la Luna.
 - define y explica el origen de la palabra novilunio.

12. El propósito de la información que aparece en los recuadros, debajo de la imagen de los árboles, es
- exponer la importancia de la savia en el crecimiento de las plantas.
 - describir lo que ocurre con la savia de las plantas en cada fase de la Luna.
 - definir qué es la savia y de qué está compuesta.
 - explicar la función de la savia y cómo se produce.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13, 14, 15 Y 16 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

13. Lee el siguiente enunciado del texto:
"Antes de plantar un árbol, debes retirar la bolsa de plástico que lo protege".
¿Cuál es la función de la palabra "Antes"?
- Indicar cuándo se debe realizar una acción.
 - Señalar que el árbol se plantó en el pasado.
 - Mostrar cómo se debe proteger el árbol.
 - Describir la bolsa de plástico.
14. Según el texto, ¿qué se puede hacer para que el árbol no se asfíxe?
- El árbol se debe colocar en la maceta y se debe cubrir con tierra.
 - Se debe colocar tierra fértil en el hueco antes de poner el árbol.
 - Al sembrar el árbol, el tallo no debe quedar muy hundido.
 - Se debe aplastar la tierra que está alrededor del árbol.

15. En el texto se plantea que "Un árbol absorbe los gases tóxicos que emiten cien automóviles en un día, lo que ayuda a limpiar el aire". ¿Qué se concluye de esta afirmación?
- Se debe plantar un árbol por cada cien personas.
 - Plantar árboles ayuda a mejorar la calidad del aire.
 - Los automóviles atentan contra los árboles.
 - Los árboles generan gases tóxicos.

16. ¿Cuál es el propósito de la siguiente imagen del texto?



- Ampliar información sobre cómo regar un árbol.
- Representar paso a paso cómo sembrar un árbol.
- Dar mayor información sobre cómo cuidar un árbol.
- Explicar al detalle el crecimiento de un árbol.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 17, 18, 19 y 20 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

DESPUÉS DEL HUNDIMIENTO

Nuestro viaje estaba condenado al fracaso. Un fuerte huracán hizo que estuviéramos varios días a la deriva. El viento se calmó, pero una terrible tormenta hizo que el barco se estrelara contra una montaña de arena donde quedó atrapado. No sabíamos dónde estábamos ni qué iba a ser de nosotros, ya que la mayoría de los sobrevivientes no éramos marinos. Desesperados, lanzamos un bote al agua y los once que quedábamos entramos en él. Cuando remábamos hacia la tierra, una ola tan grande como una montaña se estrelló contra el bote y nos tragó en un instante. Estuve en medio del mar, luchando para tomar aire, hasta que otra ola gigantesca me arrastró y me dejó medio muerto en una playa. Con grandes dificultades conseguí subir a una de las rocas de la orilla, fuera del alcance de las olas. Caminé por la playa dando gracias a Dios por haberme salvado y pensando en todos mis compañeros que se habían ahogado. Empapado y sin provisiones, junto a un perro y dos gatos que escaparon del barco y me seguían, lo único que podía esperar era morir de hambre, ser devorado por alguna fiera, o lo peor: ser asaltado por piratas. No sabía si estaba en una isla o un continente, si era desierta o habitada... Pero mis dudas desaparecieron cuando, desde una colina, vi que estaba rodeado de agua y que no había más tierra a la vista que unos lejanos islotes. En ese instante pensé que terminaría mis días en aquel lugar desierto. Al día siguiente, la tempestad había pasado y cerca de la playa vi los trozos del barco.

Adaptado de Robinson Crusoe. Mis orígenes y mis primeras aventuras. En: El gran libro de las aventuras (2003) Selección de autores y textos. Ciudad: Bogotá, Colombia: Grupo editorial norma.

7

17. De acuerdo con el texto, ¿quiénes lanzan un bote al agua?

- Los marineros.
- Los piratas.
- Los isleños.
- Los sobrevivientes.

18. Lee el siguiente enunciado que **NO** hace parte del texto:

"Cuando llegué al continente, supe que debía subir la montaña para ubicar la civilización".

¿Cuál es la relación entre lo que se dice en esta oración y lo que se cuenta en el texto "Después del hundimiento"?

- Describen hechos idénticos.
- Narran vidas que se oponen.
- Cuentan experiencias similares.
- Relatan la misma historia.

19. En el texto, el narrador es

- un pirata que acaba de llegar a tierra firme.
- un viajero que descubre un continente habitado.
- un sobreviviente de un naufragio.
- un marinero perdido en el océano.

20. Con la expresión "En ese instante pensé que terminaría mis días en aquel lugar desierto", el narrador busca

- mostrar que nunca logró escapar de la extraña isla.
- dar la idea de que la isla está completamente sola.
- expresar la preocupación que sintió al verse atrapado en la isla.
- manifestar su deseo de morir lejos de la isla.



8

Anexo R. Prueba final

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

G03.LE L032

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Cuadernillo 2 2023

GRADO 3.º

¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.

N.º de preguntas: 20

3 o 11 evaluar avanzar

icfes

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 2
Saber 3.º

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2, 3, 4 Y 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

¿Cómo aparecieron los ríos?



Cuentan los indígenas Tikuna que lo primero que se creó fue la Tierra. Luego aparecieron los animales.

La Tierra dio frutos. Pero de repente, apareció el Sol y todos empezaron a sentir calor y sed.

El pájaro carpintero reunió a todos los animales y les contó que él había oído hablar de un líquido maravilloso que revivía las plantas y les quitaba la sed a todos. Entonces, invitó al jabalí para que fueran en busca del valioso líquido. Luego de muchos días, cansados y muertos de sed, se encontraron con una tortuga que estaba chapoteando en un líquido transparente que salía de un árbol.

Los dos animales le pidieron un poco para calmar la sed. La tortuga les dijo que podían tener todo el líquido que quisieran, solo si encontraban la forma de derribar el árbol.

El pájaro carpintero lo intentó, sin obtener éxito, así que, convocaron a todos los animales de la Tierra para que se subieran al árbol. Gracias al peso de todos, el árbol se derrumbó; así se dio origen a la primera lluvia. De sus largas ramas nacieron los ríos y desde ese día todos los animales tuvieron agua para beber y los peces un lugar para vivir.

Tomado y adaptado de: Gómez, C. (1995).
Legendas latinoamericanas y del mundo. Editorial Voluntad.

1. En el fragmento del texto, "La tortuga les dijo que podían tener toda el agua que quisieran, solo si encontraban la forma de derribar el árbol", cuál de las siguientes palabras tiene el mismo significado que "derribar"?

- A. Quemar.
- B. Ubicar.
- C. Aplestar.
- D. Tumbiar.

2. De acuerdo con el texto, ¿cómo apareció la lluvia?

- A. Cuando los Tikuna cortaron el árbol.
- B. Cuando el pájaro carpintero picoteó el árbol.
- C. Cuando el jabalí buscó el líquido en el árbol.
- D. Cuando los animales derribaron el árbol.

3. Lee la primera oración del texto:

"Cuentan los indígenas Tikuna que lo primero que se creó fue la Tierra. Luego aparecieron los animales".

¿Qué hace esta oración dentro del texto?

- A. Presentar el nudo de la narración.
- B. Ubicar el lugar en el que ocurrió la historia.
- C. Indicar el desenlace de la historia.
- D. Dar inicio a la narración.

4. En el fragmento del texto "él había oído hablar de un líquido maravilloso que revivía las plantas", ¿a quién se refiere la palabra "él"?

- A. Al indígena Tikuna.
- B. Al jabalí.
- C. Al pájaro carpintero.
- D. Al árbol.

5. De acuerdo con el texto, el pájaro carpintero intentó derribar el árbol sin ayuda y no tuvo éxito. El árbol solo cayó con el peso de todos los animales. ¿Qué se puede concluir de lo anterior?

- A. Que trabajar solo es mejor.
- B. Que unidos somos más fuertes.
- C. Que el egoísmo es perjudicial.
- D. Que algunos animales son débiles.

3

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6, 7, 8, 9, Y 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

¿POR QUÉ LADRAN LOS PERROS?

- 1 ANSIEDAD**
Los perros, con niveles mayores de ansiedad, ladran cuando están solos o ante ruidos fuertes.
- 2 SATISFACCIÓN DE NECESIDADES**
Por ejemplo, cuando tienen hambre, sed, quieren hacer pipí o popó.
- 3 BUSCAN ATENCIÓN**
A veces quieren jugar y nadie les pone atención. :(
- 4 AGRESIÓN TERRITORIAL**
Cuando se sienten amenazados o algo representa peligro.

Tomado y adaptado de: www.mascotaclubperu.com

4

6. En el recuadro 2, ¿para qué se usa la expresión "Por ejemplo"?

2 SATISFACCIÓN DE NECESIDADES
Por ejemplo cuando tienen hambre, sed, quieren hacer pipí o popó.

- A. Para mencionar algunas necesidades de los perros.
- B. Para mostrar lo que puede llamar la atención de los perros.
- C. Para señalar algunas de las agresiones de los perros.
- D. Para describir el ladrido de los perros.

7. Según el texto, ¿qué le puede causar altos niveles de ansiedad a los perros?

- A. Tener hambre o querer jugar.
- B. Sentirse en peligro o querer hacer popó.
- C. Estar solos o escuchar ruidos fuertes.
- D. Querer atención o sentir sed.

8. ¿Cuál es la finalidad del texto?

- A. Enseñar sobre los cuidados de los perros.
- B. Ayudar a los dueños a tener perros felices.
- C. Presentar las consecuencias de los ladridos de los perros.
- D. Mencionar las causas de los ladridos de los perros.

9. Observa la imagen y lee el texto que la acompaña:

3 BUSCAN ATENCIÓN
A veces quieren jugar y nadie les pone atención. :(

Según el texto, ¿qué hace la imagen?

- A. Niega lo que dice el texto escrito.
- B. Repite lo que dice el texto escrito.
- C. Ejemplifica lo que dice el texto escrito.
- D. Muestra algo distinto a lo que dice el texto escrito.

5

10. ¿Según el texto, ¿qué se debe hacer frente a un ladrido por agresión territorial?

- A. Buscar si el perro tiene alguna necesidad que deba ser atendida.
- B. Jugar con el perro poniéndole atención para que deje de ladrar.
- C. Revisar si hay algo que hace que el perro se sienta amenazado.
- D. Bajar el volumen a los ruidos fuertes que pongan ansioso al perro.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11, 12, 13, 14 Y 15 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

Canasta de frutas

Ingredientes

- 1 banano partido en rodajas
- 2 rodajas de piña en cuadrillos
- 1 naranja
- Jugo de un limón

Procedimiento:

1 Pídele a un adulto que parta la naranja a la mitad. Luego, pídele que con ayuda de un cuchillo saque los cuartos de la naranja y los parta en trozos. Es importante guardar la cáscara de la naranja.

2 En un recipiente hondo, mezcla el banano, las uvas, la piña, la naranja y el jugo de limón.

3 Sirve la ensalada de frutas en las cáscaras de naranja.

¡Comparte la canasta de frutas!

Tomado de: Revista Manítras. Prensa Libre.

11. En la lista de ingredientes del texto, ¿cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que la palabra rodajas?

- A. Rebanadas.
- B. Cubos.
- C. Tiras.
- D. Partes.

6

12. De acuerdo con el paso 1 de la receta: ¿con qué se deben sacar los gajos de la naranja?



- A. Con un tenedor.
- B. Con una cuchara.
- C. Con un cuchillo.
- D. Con la mano.

13. Según la receta, ¿qué se va a preparar?

- A. Unas uvas sin pepitas.
- B. Un jugo de limón.
- C. Unos gajos de naranja.
- D. Una canasta de frutas.

14. Observa la imagen del paso 3:



¿Cuál de las siguientes opciones describe la imagen?

- A. Los ingredientes para hacer una ensalada de frutas.
- B. Una ensalada de frutas servida en la cáscara de media naranja.
- C. Los utensilios de cocina necesarios para preparar la receta.
- D. Una taza con la mezcla de los ingredientes de la receta.

7

15. La frase al final: "¡Comparte la canasta de frutas!" es

- A. una invitación.
- B. una orden.
- C. una petición.
- D. una pregunta.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 16, 17, 18, 19 Y 20 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Carrera de zapatillas



Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque era el día de la gran carrera de zapatillas. Estaban todos reunidos junto al lago cuando la jirafa, la más alta y presumida del bosque comenzó a burlarse de sus amigos:

— ¡Ja, ja, ja, qué tortuga tan bajita y lenta!

— ¡Ja, ja, ja, qué rinoceronte tan gordo!

— ¡Ja, ja, ja, miren la trompa de ese elefante!

Entonces, llegó la hora de la competencia. El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas y la tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. De repente, cuando la carrera estaba a punto de iniciar, la jirafa gritó desesperada. Era tan alta que no podía atarse los cordones de sus zapatillas.

— "Ah, ah, ¿qué alguien me ayude!".

Todos los animales se quedaron mirándola y el zorro le dijo:

— Te reíste de los demás porque son diferentes y es cierto. Sin embargo, podemos ayudarnos cuando lo necesitamos.

Mientras la jirafa pedía perdón por haberse reído de ellos, las hormigas treparon por sus zapatillas para amarrarle los cordones. Finalmente, cuando la competencia terminó todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga.

Tomado y adaptado de: Bernardi, A. (s. f.). Carrera de zapatillas. Recuperado de www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos#4_carrera_de_zapatillas

16. Lee el siguiente fragmento del texto:

"Mientras la jirafa pedía perdón por haberse reído de ellos, las hormigas treparon por sus zapatillas para amarrarle los cordones".

En el fragmento anterior, ¿qué indica la palabra "Mientras"?

- A. La razón por la que la jirafa empezó a gritar.
- B. El lugar en el que se encontraban los animales.
- C. El tiempo en el que ocurren las acciones.
- D. La causa por la que se reunieron los animales.

8

17. ¿Cuál de las siguientes oraciones describe el carácter de la jirafa?

- A. "era tan alta que no podía atarse los cordones"
- B. "Todos los animales se quedaron mirándola"
- C. "todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga"
- D. "la más presumida del bosque comenzó a burlarse de sus amigos"

18. ¿A quién se dirige el zorro al decir "podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitemos"?

- A. A la tortuga.
- B. A la jirafa.
- C. Al elefante.
- D. Al rinoceronte.

19. ¿Qué hace el autor del texto para dejar una enseñanza?

- A. Exalta la personalidad de la tortuga, el rinoceronte, el elefante y las hormigas.
- B. Contrasta las características de la jirafa con la de los otros animales.
- C. Describe las zapatillas de cada uno de los animales.
- D. Narra la manera en que se hacen las carreras de animales.

20. Lee el siguiente texto y compáralo con el cuento "Carrera de zapatillas":

La abejita crítica

Un día, una abeja revoloteaba distraída mientras se burlaba de un gusano porque se arrastraba por el suelo. De repente, chocó con una telaraña y se quedó pegada.

-¡Socorro, dijo la abeja.

El gusano, al verla, pidió la ayuda de otros animales y lograron rescatarla. La abeja pidió disculpas al gusano por reírse de él y no volvió a burlarse de ningún otro animal.

Tomado y adaptado de:
<https://es.slideshare.net/psicoalmazara/la-abejita-critica>

¿Cuál es la relación entre el texto "La abejita crítica" y el cuento "Carrera de zapatillas"?

- A. Hablan de una competencia de animales.
- B. Dejan una enseñanza parecida.
- C. Participan los mismos personajes.
- D. Presentan un enemigo común.

Anexo S. Evidencia fotográfica

