

**LEAMOS MEJOR: UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE MULTIGRADO.
(Resumen Analítico de Investigación)**

**LET'S READ BETTER: DIDACTIC UNIT FOR THE PROMOTION OF READING
COMPREHENSION IN MULTIGRADE STUDENTS.
(Analytical Research Summary)**

Autor (*Autor*): TORRES OSPINO Luis Fernando, URIBE RIVAS Susen Enith

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Maestría en Pedagogía

Asesor (*Support*): Sandra Patricia Quiroz Rivera

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): junio de 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de grado

PALABRAS CLAVES:

Didáctica

Lectura

Comprensión lectora

KEY WORDS:

Didactics

Reading

Reading comprehension

RESUMEN: El proyecto de investigación "Leamos Mejor" tiene como objetivo general promover la comprensión lectora de los niños de la Institución Educativa Estados Unidos, sede La Unión, ubicada en Becerril, Cesar. Este estudio busca fortalecer las habilidades lectoras de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de básica primaria mediante la implementación de una unidad didáctica que permita mejorar las competencias lectoras, consideradas fundamentales para el desarrollo académico e integral de los alumnos. Con relación a la metodología utilizada en este proyecto, tiene como base el paradigma pragmático con un enfoque mixto, empleando un diseño secuencial. Para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario "Evaluar para Avanzar", que consta de preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta. Esta herramienta permitió evaluar de manera objetiva el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la intervención didáctica. Los participantes del estudio fueron los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la escuela La Unión, cuya selección permite abordar un rango diverso de niveles de comprensión lectora. Asimismo, se evidenció un incremento en los resultados obtenidos en la prueba final, posterior a

la implementación de la unidad didáctica, lo que sugiere que "Leamos Mejor" ha tenido un impacto positivo en las habilidades lectoras de los estudiantes objeto de estudio. En conclusión, la unidad didáctica "Leamos Mejor" demuestra ser una herramienta eficaz para promover la comprensión lectora en estudiantes de multigrado, contribuyendo así al desarrollo académico integral de los alumnos de la sede La Unión.

ABSTRACT: *The general objective of the research project "Let's Read Better" is to promote the reading comprehension of the children of the United States Educational Institution, La Unión, located in Becerril, Cesar. This study seeks to strengthen the reading skills of students in third, fourth and fifth grades of elementary school through the implementation of a didactic unit that allows improving reading skills, considered fundamental for the academic and integral development of students. Regarding the methodology used in this project, it is based on the pragmatic paradigm with a mixed approach, using a sequential design. For data collection, the questionnaire "Evaluar para Avanzar" (Evaluate to Advance) was applied, which consists of closed multiple-choice questions with a single answer. This tool allowed an objective evaluation of the students' reading comprehension level before and after the didactic intervention. The participants in the study were third, fourth and fifth grade students from La Unión school, whose selection allowed us to address a diverse range of reading comprehension levels. Likewise, there was an increase in the results obtained in the final test, after the implementation of the didactic unit, which suggests that "Let's Read Better" has had a positive impact on the reading skills of the students under study. In conclusion, the didactic unit "Let's Read Better" proves to be an effective tool to promote reading comprehension in multi-grade students, thus contributing to the integral academic development of the students at La Unión.*

CONCLUSIONES: Aunque se lograron adquirir múltiples habilidades en el desarrollo de la secuencia, se observan algunas dificultades que persisten y deben ser intervenidas, entre estas que el uso y disponibilidad de recursos impide que los estudiantes practiquen y refuercen en casa las habilidades adquiridas en la escuela. Asimismo, persiste aun cierta dificultad en plasmar ideas de forma escrita pese a que pueden comunicarlás oralmente. Recordando que las estrategias, el contexto y diversos elementos influyen como se ha descrito anteriormente, y que el docente juega un papel fundamental en el desarrollo de estos, las estrategias utilizadas en el contexto rural deben tener características tales como flexibilidad, adaptabilidad y trabajo colaborativo para lograr cubrir las necesidades del aula multigrado, así como también atender las necesidades específicas de los estudiantes. Enfocar las estrategias centradas en el estudiante fomenta la participación y la autonomía, permitiendo al estudiante tomar un papel activo en su proceso de aprendizaje

CONCLUSIONS: *Although multiple skills were acquired in the development of the sequence, there are some difficulties that persist and should be addressed, including the fact that the use and availability of resources prevents students from practicing and reinforcing at home the skills acquired at school. Likewise, there is still some difficulty in expressing ideas in written form despite the fact that they can communicate them orally. Remembering that strategies, context and various elements influence as described above, and that the teacher plays a fundamental role in the development of these, the strategies used in the rural context should have characteristics such as flexibility, adaptability and collaborative work to meet the needs of the multigrade classroom, as well as to meet the specific needs of the students. Focusing on student-centered strategies encourages participation and autonomy, allowing students to take an active role in their learning process.*

RECOMENDACIONES: Durante el proceso de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la unidad didáctica Leamos Mejor, se identificaron múltiples aspectos para tener en cuenta, los cuales se describen a continuación: en primer lugar, en la implementación de secuencias didácticas o estrategias para promover la comprensión lectora en contextos rurales y en aulas multigrado es importante diseñar actividades contextualizadas que involucren al estudiante, se adapten a sus necesidades específicas y que sean prácticas. En segundo lugar, es fundamental seleccionar material educativo que refleje la realidad de la zona, fomentar la lectura compartida, organización de grupos mixtos de grados diferentes como sucede en un salón multigrado puede ser provechoso para este tipo de actividades ya que se promueve el trabajo colaborativo

RECOMMENDATIONS: *During the process of diagnosis, design, implementation and evaluation of the Leamos Mejor didactic unit, multiple aspects to take into account were identified, which are described below: first, in the implementation of didactic sequences or strategies to promote reading comprehension in rural contexts and in multigrade classrooms, it is important to design contextualized activities that involve the students, adapt to their specific needs and are practical. Secondly, it is essential to select educational material that reflects the reality of the area, to encourage shared reading, and to organize mixed groups of different grades as in a multigrade classroom can be beneficial for this type of activities since it promotes collaborative work.*