

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA AFIANZAR LOS VALORES DE LA SOLIDARIDAD Y AMOR AL PRÓJIMO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2° DEL COLEGIO JARDÍN ALICIA CAROLINA DE VALLEDUPAR-CESAR
(Resumen Analítico)**

***PLAY AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN THE VALUES OF SOLIDARITY AND LOVE OF NEIGHBOR TO THE 2ND GRADE STUDENTS OF THE ALICIA CAROLINA GARDEN SCHOOL IN VALLEDUPAR-CESAR
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): GONZÁLEZ TORRES Yandra Dayana, SALINAS PULGARÍN Rebeca María
Facultad (Faculty): EDUCACION
Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA
Asesor (Support): Mag. FAHINE DEL CARMEN HERNÁNDEZ LÓPEZ
Fecha de terminación del estudio (End of the research): Junio 2024
Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

VALORES
SOLIDARIDAD
AMOR
PRÓJIMO
LÚDICA
ESTRETAGIA

KEY WORDS

VALUES
SOLIDARITY
LOVE
NEIGHBOR
PLAYFUL
STRATEGY

RESUMEN: Esta propuesta investigativa se centrará en brindar un aprendizaje significativo de los valores de la solidaridad y amor al prójimo, dos principios éticos y fundamentales en la convivencia del ser humano. En el grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina, se ha observado la siguiente problemática en el

aula de clases entre los estudiantes, en lo que se destaca a su no buen trato entre compañeros. En busca de minimizar esta situación se ha optado por dictar clases y talleres lúdico-pedagógicos referentes a la importancia de estos valores en la vida del ser humano durante repetidas ocasiones, pero aun así, se continúa evidenciando el no buen comportamiento durante las actitudes que se muestran entre algunos compañeros, el comportamiento no sigue siendo el adecuado. Por consiguiente, en esta propuesta de investigación se buscará profundizar los conceptos de solidaridad y amor al prójimo, desarrollando lúdica como estrategia pedagógica para afianzar estos valores ya que es una herramienta clave para la convivencia pacífica y el proceso integral de los estudiantes.

Para ello, se tendrá en cuenta al filósofo y teólogo alemán, (Bonhoeffer, s. f) quien abordó estos temas en su obra "Vida en comunidad". En su libro, Bonhoeffer sostiene que "la solidaridad es la esencia de la comunidad y que la verdadera solidaridad se manifiesta en la disposición a compartir la tristeza del prójimo". Para él, el amor hacia el prójimo es una expresión propia del ser humano con la que se nace y la desarrolla hacia el bien común, y se trata de un valor que debe ser cultivado y practicado de manera constante para que así se constituyan los verdaderos valores principales para la vida de cada ser.

ABSTRACT: *This research proposal will focus on providing significant learning about the values of solidarity and love of neighbor, two ethical and fundamental principles in the coexistence of human beings. In the 2nd grade of College garden Alicia Carolina, the following problems have been observed in the classroom among students, highlighting their poor treatment among classmates. In search of minimizing this situation, it has been decided to teach recreational-pedagogical classes and workshops regarding the importance of these values in the life of human beings on repeated occasions, but even so, poor behavior continues to be evident during the attitudes that are show among some colleagues, the behavior is no longer appropriate. Consequently, this research proposal will seek to deepen the concepts of solidarity and love of neighbor, developing play as a pedagogical strategy to strengthen these values since it is a key tool for peaceful coexistence and the comprehensive process of students.*

To do this, the German philosopher and theologian (Bonhoeffer, s. f) who addressed these issues in his work "Life in Community" will be taken into account. In his book, Bonhoeffer maintains that "solidarity is the essence of community and that true solidarity is manifested in the willingness to share the sadness of one's neighbor." For him, love for one's neighbor is an expression of the human being with which one is born and develops it towards the common good, and it is a value that must be cultivated and practiced constantly so that true main values for the life of each being.

CONCLUSIONES: En el presente trabajo las investigadoras sustentan una serie de conclusiones que darán base y argumentación a la formulación del problema y a cada uno de los objetivos trazados el cual fueron la génesis de las categorías y subcategorías planteadas para afianzar los valores de solidaridad y amor al prójimo, en los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar. Con la aplicación de las técnicas e instrumentos (observación participante, diario de campo, entrevista, rúbrica), se obtuvieron unos resultados, los cual después de ser analizados fueron el punto de partida, para la ejecución de la lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo.

En el inicio de las prácticas pedagógicas las docentes fueron interactuando poco a poco con los estudiantes del grado 2° en el cual no todos los niños respondían a la interacción con agrado, ya que, no había la confianza, más tarde se pudo conseguir la atención de esos estudiantes con el desarrollo de algunas actividades en las cuales se fue dando la interacción poco a poco entre todos.

También se pudo evidenciar ciertos comportamientos inadecuados y malos tratos por parte de algunos compañeros, convirtiéndose este en el fuerte motivo para idear este proyecto investigativo como una forma de ayudar a los estudiantes a construir ambientes y entornos de convivencia sanos, llenos de valores en los que principalmente se afiancen el valor de la solidaridad y amor al prójimo y que a su vez se implementen estas estrategias lúdico-pedagógicas para propiciar espacios y actividades que permitan al estudiante divertirse y enriquecerse durante este proceso de aprendizaje.

Aquí el rol del docente juega un papel fundamental ya que, es el líder a dirigir una enseñanza positiva y dinámica para el aprendizaje significativo en los estudiantes orientándolo en este proceso.

La entrevista aplicada a los estudiantes para conseguir una reflexión acerca de lo aprendido durante la enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes, esta fue realizada oralmente y fue aplicada con el fin de que cada uno identificara y reconociera los conceptos de solidaridad y amor al prójimo, no dejando de un lado la práctica diaria en el contexto de la vida diaria y educativa.

CONCLUSIONS: *In this work, the researchers support a series of conclusions that will provide a basis and argument for the formulation of the problem and each of the objectives set, which were the genesis of the categories and subcategories proposed to strengthen the values of solidarity and love of neighbor in the 2nd grade students of the garden Alicia Carolina de Valledupar Cesar school. With the application of the techniques and instruments (participant observation, field diary, interview, rubric), some results were obtained, which after being analyzed were the starting point for the execution of the game as a pedagogical strategy to*

strengthen the values of solidarity and love of neighbor.

At the beginning of the pedagogical practices, the teachers interacted little by little with the 2nd grade students in which not all the children responded to the interaction with pleasure, since there was no trust, later attention could be obtained of those students with the development of some activities in which interaction took place little by little between everyone.

Certain inappropriate behaviors and mistreatment by some classmates were also evident, making this the strong motive for devising this research project as a way to help students build healthy environments and coexistence, full of values in which Mainly, the value of solidarity and love for one's neighbor is strengthened and, in turn, these recreational-pedagogical strategies are implemented to provide spaces and activities that allow the student to have fun and enrich themselves during this learning process.

Here the role of the teacher plays a fundamental role since he is the leader who directs positive and dynamic teaching for meaningful learning in students, guiding them in this process.

The interview applied to the students to achieve a reflection about what was learned during the teaching-learning of each of the students, this was carried out orally and was applied in order for each one to identify and recognize the concepts of solidarity and love for the neighbor, not leaving aside daily practice in the context of daily and educational life.

RECOMENDACIONES: En esta investigación se recomienda al lector revisar minuciosamente las diferentes eventualidades que van dando forma a este proyecto de investigación.

Se recomienda a las instituciones educativas leer y aplicar de forma precisa, este proyecto investigativo, o literatura fundamentada en autores que aporten de manera significativa al comportamiento de los estudiantes, de manera especial la lúdica como estrategias pedagógica, que permita minimizar el impacto de las conductas inadecuadas en los entornos escolares.

A la universidad Mariana, tener en cuenta la distribución a más asesores para los proyectos de grado, ya que, se necesita avanzar de forma rápida en las investigaciones y a un solo profesional se le complica por razones de tiempo para estar en sintonía con las fechas programadas, no obstante, cabe mencionar, que el grupo en general sacó avante cada investigación con el apoyo permanente de la asesora.

A los rectores y docentes de las instituciones se les recomienda implementar la

lúdica como estrategia pedagógica que ayude a mejorar el comportamiento de aquellos estudiantes que muchas veces se rotulan como “insoportables”, más no se autoevalúa cada docente acerca de sus prácticas diarias como profesional de la educación.

RECOMMENDATIONS: *In this research, the reader is recommended to carefully review the different eventualities that shape this research project.*

It is recommended that educational institutions read and apply precisely this research project, or literature based on authors that contribute significantly to the behavior of students, especially play as pedagogical strategies, which allow minimizing the impact of behaviors inappropriate in school environments.

For Mariana University, take into account the distribution to more advisors for degree projects, since it is necessary to advance quickly in research and it is difficult for a single professional for reasons of time to be in tune with the scheduled dates. However, it is worth mentioning that the group in general carried out each investigation with the permanent support of the advisor.

The rectors and teachers of the institutions are recommended to implement play as a pedagogical strategy that helps improve the behavior of those students who are often labeled as "unbearable", but each teacher does not self-evaluate their daily practices as a health professional the education.