



Universidad **Mariana**

La lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar

Yandra Dayana González torres
Rebeca María Salinas Pulgarín

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Licenciatura Educación Básica Primaria
Valledupar-Cesar

2024

La lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar

Yandra Dayana González Torres

Rebeca María Salinas Pulgarín

Informe de investigación para optar al título de: Licenciado en Educación de Básica Primaria

Mg. Fahine del Carmen Hernández López

Asesora

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Programa Licenciatura Educación Básica Primaria

Valledupar-Cesar

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007

Universidad Mariana

Agradecimientos

A nuestro padre celestial por permitirnos seguir adelante pese a todas las adversidades que se nos han presentado a lo largo de este proceso de investigación, solo él ha sido testigo de las veces que hemos decaído, pero sin duda alguna él nos ha dado la fuerza para continuar y alcanzar el objetivo en esta hermosa profesión.

A nuestras familias que sin duda alguna nos han apoyado, brindando palabras de amor que nos alentaron a continuar y terminar el proceso.

A la Universidad Mariana por contribuir en nuestro proceso de formación académico profesional.

Al doctor Rafael Villero Caballero, director general de la Fundación Esesco por brindarnos su plantel educativo como base fundamental para la formación profesional.

A nuestra coordinadora académica y asesora de proyecto de grado, la magíster Fahine del Carmen Hernández López, quien ha sido parte importante desde el inicio hasta el final de este proyecto investigativo, y que con sus palabras de aliento y dedicación nos ha motivado en muchas ocasiones para seguir avanzando y alcanzar nuestro objetivo final.

Yandra Dayana González Torres

Rebeca María Salinas Pulgarín

Dedicatoria

A Dios principalmente por darme el don de la fortaleza, porque nunca me ha desamparado y sembrar en mí la fe, el amor, la paciencia y el ánimo para poder culminar este proceso investigativo.

A mi padre Antonio Enrique González Arias por haberme apoyado emocional y económicamente en mi proceso formativo, por ser una excelente figura paterna, por brindarme su más sincero amor y querer lo mejor para mí siempre.

A mi novio Wilfrido Antonio Borre Fuenmayor por ayudarme emocionalmente, por su cariño y comprensión en este proceso investigativo donde me ha hecho dar cuenta de lo fuerte que soy y de que puedo seguir luchando por mi sueño.

A mi compañera de proyecto de grado, Rebeca María Salinas Pulgarín por su dedicación, esfuerzo, constancia, disciplina y paciencia en esta hermosa investigación que tenía como objetivo fortalecer el valor de la solidaridad y amor al prójimo a los niños y niñas del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar.

Yandra Dayana González Torres

Dedicatoria

A Dios primeramente por ser tan bueno y maravilloso conmigo desde el momento uno, por su misericordia y por colocar en mí, semillas de amor, paciencia y bendiciones cada día.

A mis padres Gualberto Salinas y Yorlis Pulgarín, quienes económica y emocionalmente me han brindado su respaldo desde la distancia.

A mi compañera Yandra González, por su paciencia, comprensión, solidaridad y dedicación en el proceso de esta investigación en el cual hemos reído y llorado juntas, pero siempre nos tenemos para levantarnos la una con la otra.

A mi sobrino Máximo Núñez Salinas, quien con su llegada y amor me ha dado las fuerzas y me ha ayudado a mejorar aspectos emocionales de mi vida.

A mis hermanos por su apoyo emocional y su amor incondicional hacia mí y su buena intención por ayudarme siempre.

Y a mí persona, por ser fuerte, resistente y resiliente.

Rebeca María Salinas Pulgarín

Contenido

Introducción	12
1. Resumen del Proyecto	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.1.1. Formulación del problema	15
1.2 Justificación.....	15
1.3 Objetivos	16
13.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Marco referencial o fundamentos teóricos	19
1.4.1 Marco contextual.....	19
1.4.2. Antecedentes	20
1.4.2.1. Internacionales	20
1.4.2.2. Nacionales.	22
1.4.2.3. Regional.	25
1.4.3. Marco teórico.	26
1.4.3.1 Valores	27
1.4.3.2 Solidaridad.	27
1.4.3.3 Amor.....	28
1.4.3.4 Ámbito Educativo.	28
1.4.3.5 Lúdica.	28
1.4.3.6 Buen trato.	29
1.4.3.7 Sana Convivencia.	30
1.4.3.8 Aprendizajes significativos.	30
1.4.3.9 Convivencia escolar.	31
1.4.4Marco legal.....	32
1.4.5. Marco ético.....	34
1.5 Metodología	34
1.5.1 Paradigma de investigación.....	34
1.5.2 Enfoque de investigación.	35

1.5.1.2 Tipo de investigación.....	36
1.5.1.3 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	37
1.5.2 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	37
1.5.2.1 Técnica de observación.....	37
1.5.2.2 Observación Participante.....	38
1.5.3. Instrumentos de investigación.....	39
1.5.3.1 Entrevista.....	39
1.5.3.2 Diario de Campo.....	40
1.5.3.3 La Rubrica.....	40
2. Presentación de resultados.....	45
2.1 Procesamiento de la información.....	45
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	45
2.2.1. Análisis del primer objetivo.....	46
2.2.2 Análisis del segundo objetivo.....	48
2.2.3. Análisis del tercer objetivo.....	75
2.3. Discusión de resultados.....	91
3. Conclusiones.....	94
4. Recomendaciones.....	96
Referencias bibliográficas.....	97
Anexos.....	103

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de los objetivos	17
Tabla 2 Cronograma de actividades	50
Tabla 3 Espacios de aprendizajes	76
Tabla 4 Convivencia en el aula de clases	77
Tabla 5 Comportamiento en el aula de clases	77
Tabla 6 Rol del estudiante en el aula de clases	78
Tabla 7 Participación en actividades.	79
Tabla 8 Afecto	79
Tabla 9 Solidaridad	80
Tabla 10 Sana convivencia.....	81
Tabla 11 Importancia de ayudarse	81
Tabla 12 Triangulación de observación participante.	83
Tabla 13 Triangulación diario de campo.....	84
Tabla 14 Triangulación de entrevista	85
Tabla 15 Triangulación de diario de campo	86
Tabla 16 Triangulación de buen trato	88
Tabla 17 Triangulación de sana convivencia	89
Tabla 18 Triangulación de la rúbrica aplicada a los estudiantes	90

Índice de Figuras

Figura 1 Lo que me hace sentir bien y me ayuda a ser mejor	62
Figura 2 El tablero del apego y amor.	64
Figura 3 Dramatización.....	65
Figura 4 Balón al aire	66
Figura 5 ¿Tú me ves cómo me veo yo mismo?.....	68
Figura 6 Seamos solidarios	70
Figura 7 Juegos de mesa.....	71
Figura 8 El escuadrón.....	72
Figura 9 Explorando nuestro entorno.....	74

Índice de Anexos

Anexo A Juicio de experto	104
Anexo B Constancia de validación de instrumentos	105
Anexo C Entrevista dirigida a estudiantes.	106
Anexo D Diarios de campo.	107
Anexo E Rúbrica de evaluación para estudiantes	111
Anexo F Consentimiento informado docente	113
Anexo G Consentimiento informado para participación en proyecto de investigación.....	115
Anexo H Consentimiento informado acudiente	117

Introducción

En el inicio de esta investigación sobre “La lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo” se conocerá y se dará respuestas a cómo y de qué forma, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a regular comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula de clases, para así crear lazos que fortalezcan y afiancen valores fundamentales en la vida del ser humano, tales como lo son la solidaridad y el amor al prójimo.

De igual forma, el objetivo de este proyecto investigativo está encaminado hacia el mejoramiento de las relaciones interpersonales del grado 2°, por medio de la aplicación de las estrategias lúdico-pedagógicas que se llevan a cabo con los estudiantes, y al mismo tiempo cada una de las actividades programadas para fortalecer la relación y comportamiento entre los estudiantes.

Es de razón que en un aula de clases donde asisten estudiantes de diferentes familias, costumbres y entornos se puedan presentar ciertas conductas no muy acertadas para los demás, pero que nosotros como docentes orientadores estamos en el deber de indagar y buscar soluciones que nos proporcionen ideas, para trabajar en busca de la solución de estas problemáticas que muchas veces si no hacemos nada van creciendo junto con nuestros niños y niñas hasta llegar a una etapa donde ya se hace más complejo encontrar una solución.

Por lo antes mencionado, se ha creado este proyecto investigativo, con el fin de evitar futuras problemáticas que puedan afectar la convivencia de nuestros estudiantes dentro y fuera del aula de clases y que al contrario se pueda trabajar en la solución, ayudando a afianzar valores para conllevar una sana convivencia y buenas relaciones interpersonales.

1. Resumen del Proyecto

1.1. Descripción del problema

Esta propuesta investigativa se centrará en brindar un aprendizaje significativo de los valores de la solidaridad y amor al prójimo, dos principios éticos y fundamentales en la convivencia del ser humano. En el grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina, se ha observado la siguiente problemática en el aula de clases entre los estudiantes, en lo que se destaca a su no buen trato entre compañeros. En busca de minimizar esta situación se ha optado por dictar clases y talleres lúdico-pedagógicos referentes a la importancia de estos valores en la vida del ser humano durante repetidas ocasiones, pero aun así, se continúa evidenciando el no buen comportamiento durante las actitudes que se muestran entre algunos compañeros, el comportamiento no sigue siendo el adecuado. Por consiguiente, en esta propuesta de investigación se buscará profundizar los conceptos de solidaridad y amor al prójimo, desarrollando lúdica como estrategia pedagógica para afianzar estos valores ya que es una herramienta clave para la convivencia pacífica y el proceso integral de los estudiantes.

Para ello, se tendrá en cuenta al filósofo y teólogo alemán, (Bonhoeffer, s. f) quien abordó estos temas en su obra "Vida en comunidad". En su libro, Bonhoeffer sostiene que "la solidaridad es la esencia de la comunidad y que la verdadera solidaridad se manifiesta en la disposición a compartir la tristeza del prójimo". Para él, el amor hacia el prójimo es una expresión propia del ser humano con la que se nace y la desarrolla hacia el bien común, y se trata de un valor que debe ser cultivado y practicado de manera constante para que así se constituyan los verdaderos valores principales para la vida de cada ser.

También se ha tomado como referencia (Marina, 1995) en su obra "Ética para náufragos" explora la importancia de los valores en la sociedad actual y propone que el juego puede ser una herramienta útil para reflexionar sobre cuestiones éticas y morales.

Entre las estrategias que propone, se encuentran la realización de juegos cooperativos en los que se fomente la colaboración y el trabajo en equipo, la creación de proyectos solidarios que

involucren a toda la comunidad educativa y la realización de actividades que promuevan la reflexión y el diálogo sobre los valores de la solidaridad y el amor al prójimo.

Marina propone que el juego puede ser una herramienta valiosa para reflexionar sobre cuestiones éticas y morales, ya que nos permite experimentar situaciones de manera segura y nos invita a explorar diferentes posibilidades y consecuencias de nuestras acciones. Para Marina, el juego puede ser una forma de entrenamiento ético, que nos ayude a desarrollar nuestra capacidad de discernimiento y nuestra sensibilidad moral.

En definitiva, las estrategias lúdico-pedagógicas afianzan los valores de la solidaridad y el amor al prójimo son una valiosa herramienta para la formación integral de los estudiantes, permitiendo que adquieran habilidades y actitudes que serán fundamentales para su desarrollo como ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Se cita también a (Arcos, 2018), el cual menciona que.

Las habilidades sociales cumplen una labor para que el estudiante pueda relacionarse consigo mismo, con las personas que se encuentran en el medio que lo rodea. De esta manera podrán vivir en armonía, aumentar su calidad de vida, esto les servirá para poder cumplir con sus deberes y derechos para disfrutar de la vida y poder manejar sus relaciones afectivas con libertad y evitar algunas situaciones dificultosas. (p. 89)

Se menciona que, una vez se logre afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo en los estudiantes, se conseguirá un aprendizaje significativo, del mismo modo, los estudiantes podrán comprender la importancia de crear lazos de buen trato entre compañeros, asumiendo el deber de crecer cada día durante el aprendizaje y las experiencias que este conlleve aceptando que como seres humanos tienen diferentes necesidades lo que significa que deben aceptar y respetar las diferencias de cada uno, pero siempre sosteniendo la mano de su compañero.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo aplicar la lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar?

1.2 Justificación

La presente propuesta investigativa busca fortalecer los valores de la solidaridad y amor al prójimo mediante la implementación de la lúdica como estrategia pedagógica, teniendo en cuenta que estos valores han ido perdiendo relevancia dentro de la enseñanza y educación de los estudiantes, en la actualidad estos valores deberían inculcarse con más resiliencia a los niños desde muy temprana edad, debido a la falta de empatía que cada vez es más vivencial entre las personas.

Según (Núñez, s. f). La educación en valores hace énfasis en el proceso en el cual las personas adquieren normas éticas para su convivencia dentro de la sociedad actual, los valores son imprescindibles para el proceso de formación de los individuos desde tempranas edades, en el hogar y posteriormente en las instituciones educativas del país y el mundo. Según este autor, ahora bien, existe gran variedad de factores los cuales influyen demasiado en los procesos de aprendizaje al momento de enseñar la importancia de los valores de la solidaridad y amor al prójimo, este compromiso debería ser de toda la comunidad en los ámbitos: familiar, escolar y social, pero principalmente desde casa, encaminado por sus padres, ya que son el eje fundamental en la crianza y educación de los niños.

Agregando a lo anterior, durante la práctica pedagógica se ha observado en varias ocasiones cómo los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar - Cesar, pasan por alto estos valores y eso se ha evidenciado en la convivencia en el salón de clases. Por consiguiente, surge la necesidad de desarrollar actividades lúdicas que sean motivadoras e innovadoras con las que se puedan reforzar tales valores fundamentales para el ser humano y que los estudiantes aprendan a relacionarse entre sí, comprendiendo y asumiendo acciones positivas

durante la convivencia escolar mejorando así su actitud frente a situaciones adversas de la vida cotidiana.

Se aspira que esta propuesta aporte positivamente al proceso formativo de los estudiantes y que ellos puedan apropiarse de dichos valores. Por lo anterior, se pretende desarrollar con los estudiantes del grado 2° Del Colegio Jardín Alicia Carolina una serie de estrategias lúdico-pedagógicas que ayuden a mejorar el trato entre compañeros, que aporte conocimientos desde la enseñanza teórica y dinámica para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, en el cual quede como evidencia su comportamiento en el ámbito escolar.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca los valores de solidaridad y amor al prójimo construyendo una sana convivencia en el salón de clases del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diseñar talleres lúdico-pedagógicos para afianzar en los estudiantes del grado 2° los valores de la solidaridad y el amor al prójimo.
- Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca el buen trato construyendo espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes del grado 2°.
- Evaluar el impacto de la lúdica en el aprendizaje significativo y la convivencia de los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de los objetivos

Objetivos específicos	Categoría o Variable	Subcategoría	Pregunta orientadora	Fuente	Técnica recolección de información
Diseñar talleres lúdico-pedagógicos para afianzar en los estudiantes del grado 2° los valores de la solidaridad y el amor al prójimo.	Valores: solidaridad y amor	Ámbito educativo.	¿De qué manera involucrar en las actividades de los talleres lúdico-pedagógicos a los estudiantes del grado 2°?	Estudiantes.	Observación participante Diario de campo
Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca el buen trato construyendo espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro	Lúdica.	Buen trato. Sana convivencia	¿Cómo aplicar la lúdica como estrategia-pedagógica, para que se construyan espacios de aprendizaje significativos que fortalezcan el buen trato y la sana convivencia dentro del aula de clases	Estudiantes.	Entrevista Diario de campo

<p>del aula de clases de los estudiantes del grado 2°.</p>	<p>de los estudiantes del grado 2°?</p>
<p>Evaluar el impacto de la lúdica en el aprendizaje significativo y la convivencia de los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar.</p> <p>Aprendizajes significativos.</p> <p>Convivencia escolar.</p>	<p>¿Por qué es importante evaluar el impacto de la lúdica en el aprendizaje significativo y la convivencia de los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar?</p> <p>Estudiantes. Rúbrica</p>

1.4 Marco referencial o fundamentos teóricos

A continuación se presentan los principales hechos de esta propuesta de investigación que está basada en los siguientes capítulos referenciales donde se plantea y desarrolla el manejo de las siguientes citas de autores que resaltan la importancia de la construcción de los valores en la enseñanza-aprendizaje como actividad esencial en el desarrollo de los estudiantes y como una forma de creatividad, investigación y expresión que vinculen la implementación de la lúdica con el afianzamiento de los valores de la solidaridad y amor al prójimo en los estudiantes.

(Alonso, 2021, p, 45). “El juego es una actividad natural y espontánea del niño que fomenta la adquisición de aprendizajes, siendo un instrumento esencial en el día a día del aula para investigar, explorar, manipular y experimentar, facilitando el desarrollo integral del niño”. Este autor señala que la lúdica toma una posición fundamental, ya que a través de la misma los niños y niñas pueden interactuar y expresar sus emociones pensando en grande, fortaleciendo sus conocimientos intelectuales para lograr un mejor aprendizaje.

1.4.1 Marco contextual

El contexto donde se desarrolla la propuesta investigativa es el colegio Jardín Alicia Carolina, son dos sedes identificadas con el número 320001067502 con dirección Calle 9 B 21-08 en el barrio Iracal, y número de contacto 5885254. Ubicada en Valledupar- Cesar zona urbana, estrato 3, El Jardín Infantil Alicia Carolina cuenta con los niveles de Preescolar, Básica Primaria y grados-2, 1, 0, 1, 2, 3, 4, 5. Cuyo lema es: Educamos con Amor, Forjamos en Valores, de esta forma el Colegio Jardín Alicia Carolina brinda una educación basada en el Amor, Valores y Acompañamiento Psicológico, para el crecimiento personal de sus estudiantes. Es un centro educativo, que maneja los grados de preescolar en los siguientes niveles: kínder, transición, pre-jardín, y en Básica Primaria: 1er grado, 2do grado, 3er grado, 4to grado y 5to grado.

Siendo el grado de 2º grado de primaria, grupo de estudiantes con el que se realiza esta propuesta de investigación que se ubica en la sede principal del colegio. Es un colegio de

carácter privado, que ofrece solo una jornada que va de 6:30 am-12:45 m en la sede de primaria. También maneja el modelo flexible de educación inclusiva permitiendo la educación para todos.

Actualmente cuenta con 1 coordinadora, 1 secretaria, 1 psicóloga, 1 auxiliar de aseo, 2 auxiliares técnicas y un total de 12 docentes al servicio de las dos sedes educativas; el modelo educativo es de Educación tradicional y en la misión institucional se hace énfasis en la formación de valores humanos con fundamento en la formación institucional en las personas.

1.4.2. Antecedentes

1.4.2.1. Internacionales. A continuación, se describirán dos aportes que fueron de gran ayuda en nuestro proyecto de investigación y va enmarcado con la temática de la lúdica y los valores. Estos proyectos se realizaron en el país de Argentina y Costa Rica, con el fin de contribuir al desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

(Stevenson, 2021), en su artículo de maestría titulado “Los juegos tradicionales como medio para fortalecer la autonomía, el trabajo en equipo y el liderazgo en la escuela” desarrollado en Argentina, reconoce la problemática de tres elementos educativos primordiales como lo es el trabajo en equipo, la autonomía y el liderazgo. El nombrado estudio establece un paradigma constructivista y se apoya en el aporte de (Salgado, 2017, p. 3). “El investigador y los individuos estudiados se involucran en un proceso interactivo”. Siendo así que el docente investigador motive al estudiante para poder lograr los objetivos establecidos.

Este estudio tomó un enfoque cualitativo y esto le permitió realizar una muestra semiestructurada y propicia para el análisis hermenéutico de los estudiantes de grado cuarto de primaria de una escuela rural. Durante la práctica de campo realizó una observación y desarrolló un juego tradicional para trabajar el mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. El plan tenía como objetivo identificar y reducir las tasas de agresión entre los estudiantes. Además de otras estrategias, también utiliza una estrategia lúdica basada en juegos antiguos e incorpora activamente metodologías activas.

Esta propuesta les ofreció una forma de canalizar sus emociones en donde los estudiantes pueden encontrar un valioso recurso en la lúdica, particularmente en los juegos tradicionales, ya que esto genera beneficios en las diversas etapas del desarrollo humano porque favorece el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento y la psicomotricidad, así como el descubrimiento del propio cuerpo, crear, interactuar con otros, mejorar la percepción sensorial, estos son algunos de los beneficios que pueden adoptar que les ayudará para conocer su entorno y les da capacidad de enfrentarse a una variedad de desafíos y tomar decisiones por sí solo. Determinando así que el juego es significativo porque enseña cuando se usa como ejercicio y produce alegría. Partiendo de lo anterior, se puede identificar la importancia de esta investigación a la propuesta, debido a que se podrá aplicar el juego como estrategias que afianzarán los valores en los niños del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar.

(Vargas y Basten, 2012), realizaron una revista electrónica titulada “Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdico-creativos” en Costa Rica. Su objetivo fue analizar, en qué forma, el desarrollo de talleres lúdico-creativos fortalecen la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a una institución privada en Heredia.

En esta propuesta se destacan estas estrategias lúdicas (teatro, juego, danza, humor, creatividad, música, arte) que se llevó a cabo durante la realización de los talleres. Para potenciar los valores de la solidaridad y la empatía en los niños tomaron en cuenta el aporte de (Craig, 1977), citado por (León y Pereira, 2004), el cual plantea que el desarrollo humano es un proceso complejo, donde convergen lo biológico con lo cultural y se da relevancia a los pensamientos y a los sentimientos; es un proceso que ocurre durante toda la vida, donde cada individuo se desarrolla en forma única dentro de un contexto particular de relaciones, familia, comunidad e historia.

Esta investigación se fundamentó en la metodología cualitativa, sin embargo, se dividió en tres etapas para poder analizar el desarrollo del fortalecimiento de los estos valores. La primera etapa, analizaron las expresiones y acciones de los niños en el desarrollo de conocimientos

previos y realizaron entrevistas, en la segunda etapa, se apoyaron en la creación de y aplicación de los talleres lúdico-creativos para el fortalecimiento de los valores en los niños, la tercera etapa, fue un proceso evaluativo a la información recolectada inicialmente y verificaron si la aplicación de los talleres impacta en el desarrollo de los valores.

Se aplicaron ocho talleres que tenían como objetivo fortalecer los valores de la solidaridad y la empatía. En cada taller se estableció la lúdica esto ayudó y se logró manifestar iniciativa en los estudiantes la cual facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, esta propuesta promueve la originalidad y la capacidad para adaptarse generando ideas novedosas y resolvieron la problemática encontrada y mejoraron la convivencia de los estudiantes. Partiendo del aporte de las autoras, surge el compromiso de aplicar en esta investigación actividades lúdico-recreativas que vayan encaminadas al fortalecimiento de los valores en la población muestra, de esta manera se despertará en los infantes el interés por ser solidarios y amar a su prójimo.

1.4.2.2. Nacionales. A continuación, mencionaremos antecedentes nacionales de investigaciones realizadas en el departamento de Sucre y la ciudad de Barranquilla, en las que se observa una temática asociada con la investigación que se plantea y nos permite reflexionar acerca de lo fundamental que son los valores en el aula de clases para tener una sana convivencia e implementando estrategias lúdicas para conseguir los objetivos propuestos y solucionar la problemática.

(Marengo et, al, 2022), realizaron una investigación titulada “Lúdica y Valores Como Generadores De Una Sana Convivencia En Las Estudiantes Del Grado Tercero De La Institución Educativa Santa Teresita de Santiago de Tolú – Sucre y En Sus Hogares”. Su objetivo es establecer estrategias lúdicas pedagógicas que permitan implementar y ejecutar prácticas de valores como generadores de sana convivencia en los estudiantes.

Esta investigación aborda el tema de la lúdica desde la perspectiva de los valores para formar, fortalecer a corto, mediano y largo plazo una sana convivencia. En esta sustentación se rescata la frase del psicólogo Quevedo “según cómo vives piensas”, Citado por (Anchundia, 2015), el ambiente donde el estudiante se relaciona influye en su comportamiento. Su metodología es

cualitativa porque es la más pertinente para el estudio de la problemática expuesta, pero también se utilizó un enfoque cuantitativo encuestando a los estudiantes, padres de familia y docentes con la finalidad de recoger información suficiente de las posibles causas de o motivos de las falencias en los valores.

Este grupo de investigadores organizó propuestas para trabajar de manera transversal con la comunidad educativa con cartillas de refuerzos de valores buscando con esto fortalecer y mantener una convivencia pacífica y los motivó con actividades lúdico pedagógicas y destacaron los juegos tradicionales, obras de teatros, prácticas de bailes regionales y expresión artística que permitieron dar mayor fuerza a los valores tales como el respeto, la solidaridad, responsabilidad, empatía y tolerancia.

Se establecieron pautas para resolver la problemática encontrada aprovechando la transversalidad y la dedicación de los docentes investigadores promoviendo dentro y fuera de la institución el rescate de los valores por medio de actividades lúdicas. Partiendo del aporte de estas autoras, ayuda a la presente propuesta porque fomenta otros tipos de estrategias lúdico-pedagógicas que se pueden implementar en el fortalecimiento de los valores en los niños del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar.

(Cantillo y García, 2020), realizaron una investigación en la ciudad de Barranquilla-Colombia titulada “La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar”. Planteando como objetivo generar propuestas que contribuyan a fortalecer los valores mediante la lúdica como estrategia didáctica para promover una sana convivencia escolar de los educandos en el salón de clases. El propósito de este proyecto es implementar la metodología lúdica como instrumento didáctico para fortalecer los valores esenciales en su entorno escolar y desarrollo integral.

En esta investigación tomaron como base el referente de la lúdica en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007, p, 25). Que es el modelo a seguir en la labor docente: “el principio de lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social,

desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el estudiante, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar”.

Esto nos da a entender que para fomentar el principio de la lúdica debemos ver al estudiante como un ser que se encuentra destinado a producir dinámicas de gozo y placer para disfrutar del aprendizaje. Este proyecto de investigación tiene un enfoque epistemológico introspectivo vivencial porque concibe en la comprensión e interpretación de los símbolos socioculturales apoyándolo en el contexto de la realidad.

El Enfoque Introspectivo-Vivencial (por asociación, también llamado socio historicista, fenomenológico, dialéctico-crítico, simbólico-interpretativo, psicologista, hermenéutico, etc.). De acuerdo al primer criterio, en este enfoque se concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de Introspectivo).

En cuanto al segundo criterio de clasificación (lo que conciben como vías de acceso, producción y legitimación del conocimiento), en este enfoque se tiene la convicción de que la vía más apropiada para acceder al conocimiento es una especie de simbiosis entre el sujeto investigador y su objeto de estudio, una especie de identificación sujeto-objeto, tal que el objeto pase a ser una experiencia vivida, sentida y compartida por el investigador (Padrón, 1998, p. 3).

Su enfoque investigativo es cualitativo porque les permitió reconocer la realidad en la que la institución educativa se encontraba lo que les ayudó a resolver la problemática por medio de herramientas de recolección de información como lo fue: las entrevistas, encuestas y observación directa. Esta es una propuesta que integró juegos tradicionales, lecturas, juegos de cooperación y

competencias donde se le permite al niño descubrir y construir su propio aprendizaje, dando resultados positivos en área despertando en el niño el deseo de aprender, participar y colocar en práctica los valores se han trabajado durante este periodo (Respeto, Solidaridad, honestidad). (Cantillo y García, 2020, p, 96).

Se hace énfasis en el principio 7 “El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzará por promover el goce de este derecho” (Declaración de los derechos del niño, 1959).

La lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños es una de las más efectivas y es esencial para su desarrollo, además es una herramienta útil en el aula de clases porque aprenden a relacionarse con los demás, explorar la realidad, aprenden a respetar y conocen el entorno e interactúan con él. (p. 342)

Esta investigación enmarca muchos aspectos relevantes que invita a implementar la lúdica como parte central en este proyecto, llevando así las mejores herramientas para afianzar los valores en el grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina.

1.4.2.3. Regional. (Terán y Vivas 2014). Realizaron una investigación titulada” Importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el valor de la tolerancia en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa José de la Vega de Cartagena de Indias” tiene como objetivo Fortalecer el valor de la tolerancia en los estudiantes de séptimo grado de la Institución José de la Vega de Cartagena de Indias, a través estrategias lúdicas, para mejorar los niveles de convivencia. Es un proyecto de índole social, personal y académico ya que busca implementar un currículo de calidad empeñado en privilegiar la sensibilidad y la formación ética.

Este proyecto busca disminuir los problemas de intolerancia e interacción que están presentando los estudiantes de grado séptimo de la Institución educativa utilizando estrategias pedagógicas lúdicas, para mejorar la convivencia en el aula, además de crear una conciencia entre los docentes de la importancia de comprometerse en la solución de este grave problema. Su

metodología se encuentra enmarcada en la de investigación de campo, esto se entiende como análisis sistemáticos de problemas. Aplicaron seis talleres que les ayudó a contribuir con la relación entre los profesores, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa.

Cada actividad realizada en este proyecto permitió conocer experiencias, sentimientos, agresividad, timidez, mostrando conductas que nunca antes habían sido manifestadas en el aula de clases. Los estudiantes fortalecieron los lazos de amistad mediante todas las actividades lúdicas pedagógicas que se implementaron a lo largo del proceso del proyecto. Los objetivos propuestos en la elaboración e implementación de la propuesta lúdica se alcanzaron porque permitió bajar los niveles de intolerancia disminuyendo los conflictos e insultos, presentando los estudiantes de séptimo que grado que participaron en el proyecto una mejora en su actitud hacia sus compañeros.

Partiendo del aporte de las autoras, reconocemos la importancia de la lúdica y su gran aporte en el fortalecimiento de los valores, ya que, mejora la convivencia en el aula de clases además de reconstruir las relaciones interpersonales para con los estudiantes, de tal manera que optamos por la implementamos para solucionar la problemática encontrada en el grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina.

1.4.3. Marco teórico.

La presente propuesta de investigación se realiza con el fin de buscar algunos referentes teóricos que apoyen el afianzamiento y ejecución de los valores para consensuar una sana convivencia dentro del aula de clases con la práctica principal de la solidaridad y amor al prójimo, siendo estos los valores más fundamentales en el desarrollo del ser humano, también se busca alcanzar los objetivos propuestos dentro de esta investigación.

Según el autor (Hernández, 2008), afirma que un marco teórico es una de las fases más relevantes de un trabajo de investigación ya que, en él se argumentan las teorías que se fundamentan respecto al planteamiento del problema que se ha desarrollado en el proyecto de investigación. Este consiste en la ubicación de las fuentes de investigación que nos permiten

llevar a cabo el proceso de recolectar información pertinente y necesaria que nos sirva de apoyo para sustentar la problemática planteada.

A continuación, se definen las siguientes categorías que abarcan el marco teórico de esta propuesta investigativa: Lúdica, Buen trato, Sana Convivencia, Valores Solidaridad y Amor al Próximo, Ámbito Educativo, Aprendizajes Significativos y Convivencia, estas permiten detectar la problemática abordada. Con lo cual, se aplicarán en su defecto el uso de estrategias lúdico pedagógicas para mejorar relaciones interpersonales para reconstruir una sana convivencia en el aula de clases.

1.4.3.1 Valores. Educar en valores hoy día se convierte en Según (Jiménez, 2008).

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. (p, 40)

El autor sitúa que, los valores son la esencia que en su mayor parte definen la personalidad y carácter del ser humano, y que también permiten expresar el sentir de todos esos sentimientos y emociones que muchas veces se guarda dentro de cada uno, pero que denotan gran parte de la creencia del comportamiento del ser humano y que también se tiene la capacidad de controlar, empoderar y convertirlos en situaciones relevantes para la vida.

1.4.3.2 Solidaridad. Se entiende por ser un valor esencial en la vida de cada persona, siendo este un principio fundamental en el ejercicio de adoptar relaciones mutuas entre los individuos y así lograr la unión por medio de lazos de afectividad que permitan compartir entre sociedad. Según Zapata como se citó en (Páez, 2013, p 78). “Considerar la solidaridad como un factor de autonomía moral, levantado sobre la base del reconocimiento, la reciprocidad y la justicia respecto a los demás (hacer a los otros lo que quiero que hagan conmigo”.

1.4.3.3 Amor. Es el sentimiento de afecto que todo ser humano concede e inspira hacia otra persona, siendo esto beneficioso para todos ya que transmite calma, armonía y es recíproco. El amor también es respetar, preocuparse por su prójimo, convivir plenamente para así poder gozar de este valor tan indispensable. Según Field (como se citó en Oliveros, 2019). “Amor es un sentimiento profundo de afecto y cuidado que implica intimidad, compromiso y pasión, que nutre como el aire, el agua, las palabras y el tacto, y que tiene características típicas en la conducta, la fisiología y la bioquímica de las personas.”

1.4.3.4 Ámbito Educativo. En el 2013 se crea la (ley, 1620), denominada “El sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar”. Esta se debió incluir en los Manuales de Convivencia, teniendo en cuenta la promoción que tiene que ver con la motivación de las personas y las formas de pensar, también con la formulación de políticas institucionales para la Convivencia y el ejercicio de los derechos y deberes de los seres humanos vividos colectivamente, de la misma forma, el desarrollo de iniciativas y proyectos que fomenten la Sana Convivencia al interior de los establecimientos educativos.

Otro de los aspectos contenidos en la ley, es la prevención que se refiere a la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar el riesgo, así mismo identificar los factores de riesgo, de esta manera se dará protección de la Comunidad Estudiantil, y se llevará a la construcción la lúdica como estrategias pedagógicas, con unos canales de comunicación adecuados y manejo de la información de acuerdo a lo que se necesita.

1.4.3.5 Lúdica. Según (Ortega, 2020).

Plantea que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano, un elemento para ser capaces de relacionarnos con otro, con quien se puede conocer el mundo que nos rodea, impulsando prácticas corporales, liberadoras, expresivas, entrando a un ambiente de placer que lleva a un ambiente de aprendizaje desde su contexto cultural, que permite el desarrollo humano en sus dimensiones cognitiva, comunicativa, psíquica, cultural, social y biológica. (p.38)

Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica para trabajar en busca de un objetivo resulta gratificante, ya que, se utilizara para fomentar valores en la convivencia escolar. Según un estudio de la Corporación Universidad de la Costa (CUC), la lúdica permite a los estudiantes ejercer sus principios básicos y mejorar la percepción que tienen de la convivencia escolar, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores de manera individual y grupal, construyendo solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo y fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes. Una de estas estrategias lúdicas-pedagógicas sería; (leer cuentos infantiles que fomenten la solidaridad y el amor al prójimo), estos cuentos pueden ayudar a los niños a entender mejor estos valores y cómo aplicarlos en su vida cotidiana.

En general, la lúdica es una herramienta pedagógica que favorece los procesos de enseñanza aprendizaje, contribuye positivamente en el desarrollo de las actividades, generando un ambiente de sano esparcimiento, permitiendo espacios de integración, motivación en los participantes, permitiéndoles desarrollar el interés por lo que están aprendiendo, también se propician espacios para el autoaprendizaje, el estudiante se logra conectar consigo mismo y con los demás compartiendo situaciones de agrado mutuo entre compañeros.

Por lo tanto. (Dinello, et, al 202, p.37). “Consideran que la lúdica está siendo llamada a fortalecer la formación integral del sujeto, a la vez que se presenta como una acción pedagógica integradora del universo social”. De lo pensado por estos autores, se debe tener en cuenta que el docente es el encargado de implementar actividades atractivas que logren captar la atención en los niños y niñas, que sean ellos quienes lideren la acción de participar a través de las actividades lúdicas que, incentivan las buenas relaciones para así afianzar los lazos de compañerismo entre los estudiantes. De esta misma forma, por medio de la lúdica se pueden enseñar los conceptos y criterios que se desean fortalecer y aplicar para el aprendizaje significativo del valor de la solidaridad y amor al prójimo.

1.4.3.6 Buen trato. Propiciar ambientes de un buen trato dentro del aula y fuera, ayuda a que los estudiantes permanezcan conectados con una sana convivencia. Incluso Taylor citado en (Barudy, 2009, p, 89), señala que, “si la crianza de un niño o de una niña se basa en los cuidados

y buenos tratos, es posible que una enfermedad hereditaria no llegue a hacerse efectiva”. Una de las principales y más importantes fuentes en las relaciones sanas, radica en el hecho de haber sido atendido, cuidado, protegido y educado en periodos tan relevantes como la infancia y la adolescencia, lo cual determina a gran escala la capacidad de cuidarse a sí mismo, así como también de participar en dinámicas sociales para poder ayudar en las necesidades de los demás.

Es por eso que se considera fundamental brindarle al niño una crianza donde él pueda sentirse amado y aceptado, de esa misma forma el niño responderá a los llamados de los demás dando de aquello maravilloso que sembraron en él, el efecto de una infancia y adolescencia rodeada de amor y buen trato agregándole a esto el valor de la empatía y solidaridad hacia los demás, dan como resultado consecuencias positivas y agranda la posibilidad de convertirse en un buen ser humano, que respeta y ama a las personas de su entorno.

1.4.3.7 Sana Convivencia. Cuando se habla de valores supone el factor principal de la convivencia, los valores existen en sí mismo, pero siempre enfocados a la convivencia con los demás, no solo entre humanos sino entre lo que rodea a los seres humanos. Seguidamente (Cantillo y García 2020).

Los valores son criterios, principios, virtudes que representan e identifican en sí a un individuo dentro de un gremio social, esto nos ayuda a destacar las cualidades en cada ser fortaleciendo sus creencias, determinan sus conductas y expresando sus intereses y sentimientos. (p. 50)

Los valores son el principal pilar para que el ser humano se identifique y que se pueda generar y desarrollar ambientes con intereses hacia el bien común, respondiendo las necesidades de todos cultivando el fortalecimiento estos mismos por medio de las prácticas de las relaciones interpersonales, para lograr una sana convivencia escolar dentro del aula de clases.

1.4.3.8 Aprendizajes significativos. (Novak, 1988, p, 45), explica que “la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe”. Este autor sitúa

que el aprendizaje se basa en la construcción de conocimientos se aprende de lo que se vivencia día a día, la enseñanza debe ir acorde a la realidad para que así, el estudiante pueda afrontar lo desconocido de una manera segura y positiva, experimentando de lo nuevo por aprender, pero con un conocimiento previo a lo que el docente desea enmarcar con su enseñanza, para lograr un aprendizaje significativo.

“Y el Aprendizaje Experiencial es la mejor herramienta que permite instalar los valores, vivir las emociones, el civismo, concienciar la moral, de manera reiterada para que no solo sea un proceso de socialización, sino de instalación”, citado por (Mendoza, et, al, 2015, p.41). Según estos autores, cuando el aprendizaje se lleva a otra dimensión donde se pueda compartir y vivir en la realidad pasa a ser un aprendizaje significativo, porque se están empleando técnicas y prácticas para la formación en valores.

La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 2004), citada por (Dávila, et, al, 2016).

Responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben y al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad. (p, 98)

Según estos autores ya mencionados, se le conoce por aprendizaje significativo a todas aquellas experiencias que se van dando y aprendiendo en el día a día de las cuales se van obteniendo conocimientos de enseñanza, en función de ventajas y desventajas para cada estudiante, muchos de estos aprendizajes se descubren durante el recorrido de esas experiencias que se pueden explorar de diferentes formas y que de algún modo terminan siendo significativas para cada ser humano.

1.4.3.9 Convivencia escolar. Según Fierro-Evans como se citó en (Rodríguez, 2021), puede entenderse como un proceso interrelacionar que prevé tanto una dimensión interpersonal como colectiva, ya que en ella confluyen la actuación de personas singulares y sus intercambios intersubjetivos, así como el conjunto de políticas y prácticas institucionalizadas que, de alguna

manera, configuran y enmarcan dichos intercambios, en una cultura escolar y local determinadas que, a la vez, tienen su propia historicidad. De acuerdo a lo expresado por el autor, la convivencia es un valor fundamental para los ambientes escolares porque a través del mismo se fomenta una educación representada en valores, donde se acepten y respeten las diferentes opiniones de cada persona, así como también el expresar las necesidades, intereses e inquietudes según la perspectiva de cada persona, ya que cada niño posee características individuales.

Por lo que el docente debe saber enfrentar los desafíos que se presenten dentro del aula de clases a diario, fomentando la importancia de estos valores humanos dentro y fuera de la convivencia escolar ya sea, por medio de la lúdica y estrategias que le ayuden a resolver y favorecer el ambiente de convivencia escolar para con los estudiantes.

El (Ministerio de Educación Nacional, 2013, parr 1), define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”. De manera similar, (Peralta, et, al, 2016), sugieren otra definición de la siguiente manera: “expresan que convivir es un Inclusión educativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en 29 proceso que se da de manera cotidiana a nivel de interrelación entre diferentes miembros de una comunidad escolar.

1.4.4 Marco legal

(Constitución Política de Colombia de 1991) Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Por lo tanto se resalta el derecho que tienen los niños, y el deber que responsabiliza no sólo a los padres de que el niño o niña reciba un desarrollo integral, que sea velado por todos los ciudadanos responsables de ayudarlo a construir a los niños una vida digna y que priorice el valor del ser humano, asumiendo las necesidades y optando por adquirir y fortalecer cada día los valores que resaltan la esencia de la vida misma.

El (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013 p, 25) concibe dicho término, a partir de dos documentos oficiales, a partir del cual se registra lo que se enmarca en la guía 49: “Guías pedagógicas para la convivencia escolar”, como producto del desarrollo de la ley 1620 de 2013 junto con su decreto reglamentario 1965 de 2013. De esta manera se define como lo siguiente: la convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

(Mineducación, 2013, p. 25). Muestra que la convivencia no solo se entiende como un ambiente ideal para la “relación de las personas para convivir y vivir en una institución educativa, sino que también muestra que las instituciones educativas necesitan esforzarse para lograr estos objetivos de educación y formación para un estudiante integral”.

Por tanto, la convivencia tiende a realizar el libre desarrollo de la persona, el respeto, la participación del pueblo, el conocimiento en diferentes campos y la comprensión profunda del contexto nacional, incluyendo su cultura; hacen un llamado a la realización de los derechos humanos, su protección, incluidos los aspectos básicos para la vida en sociedad. Por lo tanto, se puede concluir que la convivencia escolar es una convivencia que permite a la persona ir más allá de 25 los aspectos del saber, del ser y de la capacidad de actuar, pues no solo se adquieren valores, sino también conocimientos que se realizan en la vida real (Mineducación, 2013).

1.4.5. Marco ético

Para lograr el interés de esta propuesta investigativa, la implementación de la lúdica como estrategia pedagógica, para ser aplicada en el aula de clase y fuera de ella, para obtener el aprendizaje significativo que se quiere alcanzar; ya que tienen como función ayudar a la comprensión de los conocimientos que el estudiante tiene que aprender y relacionarlos entre sí con otros que ya poseen. Esta práctica, promete fortalecer y establecer en los estudiantes una sana convivencia en cuanto a la aplicación de los valores que son primordiales en el desarrollo integral del ser humano, principalmente los valores de la solidaridad y amor al prójimo que van encaminados hacia la percepción del mejoramiento de la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes.

Antes de iniciar con esta propuesta investigativa, se socializa la propuesta a los actores, en este caso padres y estudiantes, para que lo conozcan y decidan libre y conscientemente su participación y hasta donde deseen participar. Se utilizará el consentimiento informado en cada uno de los actores y sus implicaciones se darán a conocer según los criterios éticos establecidos en el Colegio Jardín Alicia Carolina. La confidencialidad y el anonimato son aspectos que igualmente se tendrán en cuenta.

1.5 Metodología

Siendo este el método con el que se llevan a cabo los estudios y se realizan los procesos de investigación para de esta manera conseguir los objetivos propuestos en dicha investigación. Según Balestrini como se citó en (Santacruz et al, 2021, p. 44), afirma que el marco metodológico “es el conjunto de procedimientos a seguir con el fin de lograr los objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión”

1.5.1 Paradigma de investigación

La investigación constructivista es un sustento de la investigación cualitativa, y señalan las siguientes afirmaciones como principal aporte de este paradigma. Según Ramos como se citó en

(Mejía, 2022, p, 140). ‘La realidad se construye socialmente a partir de diferentes formas de percepción, el conocimiento se construye socialmente por los participantes en el proceso de investigación, y no es ajeno a la investigación, donde los valores, los resultados no pueden generalizarse más allá del contexto y el tiempo’. Ahora bien, cada estudiante tiene una particular forma de asimilar y construir la realidad de su proceso como estudiante activo en el aula, por lo tanto, el aprendizaje se hace importante para cada uno de los miembros participantes de esta investigación teniendo en cuenta que también se logran evidenciar muchas situaciones de comportamiento no adecuado para conllevar una sana convivencia entre los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina.

1.5.2 Enfoque de investigación. Mejía, como se citó en (Sánchez, 2019).

Esta propuesta de investigación se llevará a cabo desde el enfoque cualitativo”, se entiende por ‘procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes’ [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste. (p, 97)

Por medio de este enfoque se pretende centrar el objetivo de la propuesta investigativa en la que se busca afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo, que a su vez se fortalecerá la sana convivencia dentro del aula de clases del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina.

A partir de esta investigación se describen las situaciones observadas dentro del aula de clases, en concepto a los valores de la solidaridad y amor al prójimo que se define como el acto de ayudar y atender las necesidades entre compañeros, también se ha vivenciado situaciones donde los estudiantes no quieren levantar algún objeto del piso por el simple hecho de no ser el causante de que el objeto se encuentre en el piso o porque no le pertenece.

Para estas situaciones el docente debe trabajar en la búsqueda y construcción de soluciones basadas en estrategias lúdicas que les enseñe a los estudiantes a mejorar los comportamientos o actitudes entre compañeros, creando espacios de aprendizaje donde se desarrollen los valores esenciales para este tipo de problemáticas en el aula de clases.

1.5.1.2 Tipo de investigación. Esta investigación es de tipo descriptiva y aplicada, teniendo en cuenta el concepto que relacionen los siguientes autores:

Guevara et al., como se citó en (Valle, 2022, p. 171). “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”.

Murillo como se citó en (Vargas, 2009), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Esta propuesta de investigación desde el enfoque cualitativo, tendrá dos fases, siendo la primera basada en métodos de recolección de datos, descripciones detalladas de las situaciones de convivencia que se presentan y observación del comportamiento del grupo de 2° grado, teniendo en cuenta actitudes y pensamientos, con la intención de conocer la realidad tal y como se observa, y por consiguiente conocer las problemáticas que se presentan en dicho grupo.

La segunda fase se da a partir de la intervención de acciones que logren generar cambios en la convivencia, con el propósito de que los estudiantes fortalezcan las relaciones entre sí, durante la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de solidaridad y amor al prójimo y por medio de la observación participante, la entrevista y entre otras se lograra conocer el comportamiento del grupo que conlleven a identificar las problemáticas en el aula de clases, la cual será objeto de estudio para encontrar posibles soluciones a dicha dificultades.

1.5.1.3 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis. McClave, Benson y Sincich como se citó en (Robles, 2019, p. 7), afirman “una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar”. En este caso la población se encuentra compuesta por docentes, administrativos y estudiantes del Colegio Jardín Alicia Carolina, ubicado en la Ciudad de Valledupar-Cesar, por lo tanto, serán quienes estarán involucrados con el fenómeno a estudiar.

Lind, Marchal y Wathen como se citó en (Robles, 2019 p, 7), definen que la muestra “es una porción o parte de la población de interés” . En la siguiente propuesta de investigación, se asume como muestra a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina. Ubicado en la ciudad de Valledupar-Cesar. Este grupo de estudiantes en quienes se va a fundamentar gran parte de la proyección investigativa práctica, está conformado por 10 estudiantes que oscilan entre los 6 a 8 años de edad. El grado se constituye por 6 varones y 4 niñas.

Criterios de inclusión

- Administrativos del Colegio Jardín Alicia Carolina
- Docente líder del grado 2°
- Los estudiantes del grado 2°

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento firmado por los padres de familia.

1.5.2 Técnica e instrumentos de recolección de información

1.5.2.1 Técnica de observación. Para Hernández, Fernández y Baptista como se citó en (Loggiodice, 2010, p, 98), expresan que, “la observación directa consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. La primera herramienta selecciona para aborda nuestra población es la observación directa, ya que este

instrumento nos brinda la facilidad de identificar, conocer las conductas y comportamiento de los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina. Esta observación se realiza en el entorno educativo por qué nos permitirá resolver el interrogante de la pregunta planteada en nuestra investigación.

Así mismo, esta observación nos permitirá entender cómo se aplicará la lúdica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a la población que ha ido perdiendo aquella sensibilidad a muy temprana edad y no sienten empatía hacia los demás compañeros

1.5.2.2 Observación Participante. Desde el punto teórico de (Sanjuán, 2019), implica la observación acompañada de la participación directa del observador en la vida cotidiana de los sujetos, en diversos grados. El objetivo principal es recabar información a partir de una interacción con los sujetos, lo menos intrusiva posible pero directa y sistemática, en el medio natural en el que tiene lugar su vida y, por tanto, los fenómenos que interesan.

La primera técnica seleccionada para profundizar en la población de estudio, es la observación participante, por ser una población en un rango de edad entre los seis y los ocho años, este instrumento brinda la facilidad de identificar y describir los comportamientos que presentan los estudiantes de una manera directa, y facilita la interacción con ellos en su entorno educativo, la observación participante brindará las respuestas necesarias para la pregunta problematizadora planteada en esta propuesta de investigación.

De esta manera, la técnica de observación participante se convierte en la fuente primaria que asegura la objetividad de los resultados de la propuesta de investigación, lo que lleva a explicar las causas de la conducta de determinada manera; comprender cómo el ambiente fuera de la escuela afecta o no el comportamiento en el salón de clases, se tienen muchas preguntas, pero herramientas claramente utilizables para obtener la información necesaria.

1.5.3. Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se aplicarán durante la práctica de esta propuesta investigación serán los siguientes: la observación participante, la entrevista y el diario de campo. Teniendo en cuenta el proceso que se debe seguir durante la implementación de estos instrumentos de investigación, para resolver a las necesidades de todos los involucrados, en especial la problematización que presenta dentro del aula de clases. Para alcanzar los objetivos propuestos de esta propuesta investigativa.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, como se citó en (Morillo et al, 2021), afirma que, las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que se destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. De la misma manera, (Hurtado, 2000, p.164), plantea que, “la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación”.

1.5.3.1 Entrevista. Como segunda técnica de la propuesta investigativa se aplicará la entrevista, enfocada en conocer y detectar desde la raíz las situaciones que se vivencian en el aula de clases. Partiendo desde la opinión de los autores (Gallardo y Moreno, 1999, p, 68). “Consiste en una presentación verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o experiencias personales, dado que ha participado o presenciado situaciones sobre las cuales se investiga.”

También consiste en realizar preguntas estudiadas y bien definidas cuyas respuestas pueden ser abiertas o cerradas, de esta forma y por medio de la entrevista se consigue una interacción más amplia con los estudiantes involucrados en el proceso de investigación, pudiendo llegar a conocer puntos de vista y opiniones que pueden llegar a aportar valiosa información a la propuesta que se ha venido desarrollando. Para esta propuesta será de gran relevancia, que se pueda conocer de primera mano, aspectos importantes en cuanto al manejo de los padres y docentes para con los niños y niñas del Colegio Jardín Alicia Carolina.

1.5.3.2 Diario de Campo. Es un instrumento de gran ayuda para recolectar información que permite el análisis sobre la práctica, según (Latorre, 1996) en (Gonzalo, 2003 p. 5), “es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole”. Por otro lado (Azalte el at, 2008, p, 99) “El diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la meta-cognición, la competencia escritural y el sentido crítico”.

En la apropiación del conocimiento, vemos reflejado lo que el alumno ha aprendido y lo que requiere aprender; en la meta-cognición, en el diario de campo, se ve reflejada a través de las acciones que el alumno realizó o no en cada escenario que se le presentó; la competencia escritural queda registrada en el diario de campo a través del contenido y forma de las anotaciones que el alumno realiza. Por último, el sentido crítico se evidencia en el diario de campo al utilizar estrategias que “favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas. (p. 6)

En la presente propuesta de investigación, este instrumento servirá para que las investigadoras redacten las vivencias a partir de la lúdica y estrategias pedagógicas que se desarrollen para afianzar los valores de solidaridad y amor al prójimo en el aula de clases de los estudiantes del grupo de 2º grado durante esta propuesta investigativa, siendo este el instrumento apropiado para obtener las evidencias adecuadas para dar con los resultados pertinentes de la enseñanza aprendizaje de esta propuesta de investigación.

1.5.3.3 La Rúbrica. La rúbrica es un instrumento de evaluación que permite evaluar de manera objetiva y crítica el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de conocimiento. Al utilizar una rúbrica, se comparten criterios o indicadores que facilitan la evaluación y calificación de los aprendizajes adquiridos.

Según Brookhart como se citó en (López, 2023), define la Rúbrica como un conjunto coherente de criterios para valorar el trabajo de los estudiantes que incluye descripciones de los niveles de calidad del desempeño para esos criterios.

(Brookhart, 2013). Menciona que.

El propósito principal de las rúbricas es evaluar desempeños. Para algunos desempeños, se observa al estudiante en el proceso de hacer algo, tal como usar un taladro eléctrico o discutir sobre un tema. Para otros desempeños, se observa el producto resultante del trabajo del alumno, tal como una estantería acabada o un informe escrito. (p, 87)

En consonancia con el enfoque de evaluación auténtica de Brookhart, una rúbrica podría ayudar a los docentes a evaluar la aplicación real de los valores de solidaridad y amor al prójimo en situaciones de juego y actividades lúdicas, en lugar de simplemente evaluar el conocimiento teórico, si bien, la rúbrica aporta claridad, dirección y equidad al proceso de evaluación del desempeño mediante las acciones que se observan en los estudiantes dentro del aula de clases, estos criterios de valoración, se enfocan en la autorregulación y la mejora continua que fomente la credibilidad de la evaluación, vista desde los diferentes actores que participan en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Tabla 2 Diagrama de Gantt

Actividad	2023	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	2024	Marzo	Abril	Mayo
Revisión teórica inicial		X	X	X								
Propuesta		X	X	X	X							
Fundamentación metodológica (enfoque y métodos de investigación, construcción de instrumentos, validación de instrumentos)		X	X	X	X	X	X	X				
Trabajo de campo					X	X	X	X				
Análisis y categorización de la información.										X	X	

Actividad	2023	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	2024	Marzo	Abril	Mayo
Identificación y consolidación de resultado y elaboración de conclusiones.											X	
Elaboración y presentación del informe final												X

2. Presentación de resultados

En este proceso de investigación, se estarán presentando los resultados arrojados durante la ejecución de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar. La observación participante tuvo como objetivo diseñar talleres lúdico-pedagógicos para afianzar en los estudiantes los valores de la solidaridad y amor al prójimo, de este mismo modo los resultados obtenidos de la entrevista y la aplicación del diario de campo; en este instrumento se describen las actividades correspondientes que trabajan la lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de solidaridad y amor al prójimo en los estudiantes que participaron como muestra de esta investigación y finalmente los resultados de la Rúbrica aplicada a los estudiantes como efecto de todas las actividades desarrolladas.

2.1 Procesamiento de la información

Después de obtener la información consolidada mediante la aplicación de los instrumentos utilizados se consiguieron resultados significativos para la investigación en la que la observación fue determinante para diseñar los talleres lúdico-pedagógicos, aplicar la lúdica como estrategia pedagógica y evaluar el impacto de la misma en el aprendizaje significativo y la convivencia de los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar. Luego de la observación participante, se registraron los datos relevantes sobre la conducta entre los estudiantes dentro del aula de clases en el instrumento de diario de campo que había sido validado por el experto. En la entrevista se hicieron preguntas referentes a los talleres sobre la solidaridad y amor al prójimo. Y en la Rúbrica se realizaron una serie de preguntas con respecto a todas las actividades ejecutadas en el aula de clases para mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

Después de haber concluido con los resultados de todos los instrumentos aplicados, se procede a realizar la organización y el análisis de toda la información de la siguiente forma.

La observación participante fue fundamental en todo el proceso, debido a que a través de ella se visualizaron las conductas de comportamiento individual, las relaciones interpersonales, también se tuvo en cuenta la convivencia dentro y fuera del aula los datos e información recogidos y observados.

2.2.1. Análisis del primer objetivo

Resultados de la observación participante En el proceso de indagación la observación participante fue la técnica mediante el cual se consiguió identificar las conductas inadecuadas entre compañeros, dentro del aula de clases, siendo este el eje principal para diseñar talleres lúdico- pedagógicos que se encuentran plasmados en el cronograma de actividades, enfocados hacia la práctica de los valores de solidaridad y amor al prójimo; partiendo de esto, es relevante resaltar que esta investigación tiene definidas unas categorías y sub-categorías, que por medio de la lúdica como estrategia pedagógica, se espera afianzar el valor de la solidaridad y amor al prójimo, en busca del buen trato y sana convivencia.

Desde el punto teórico de Sanjuán (2019) implica la observación acompañada de la participación directa del observador en la vida cotidiana de los sujetos, en diversos grados. El objetivo principal es recabar información a partir de una interacción con los sujetos, lo menos intrusiva posible pero directa y sistemática, en el medio natural en el que tiene lugar su vida y, por tanto, los fenómenos que interesan.

Al comprender los talleres desde una perspectiva pedagógica se entiende como la forma de enseñar y de aprender, mediante la ejecución de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en equipo. (Rodríguez, 2012, p.13). “En general, se le relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico-práctico, caracterizada por ciertos niveles de participación”

Resultados del diario de campo Es un instrumento que sirve como apoyo para recolectar información sobre datos importantes que nos pueda permitir un análisis referente a lo observado durante la práctica investigativa, permite también el registro de las diferentes situaciones contempladas en el aula de clases.

Según (Latorre, 1996) en (Gonzalo, 2003, p, 5), “es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo evidencias de diferente índole”.

Durante el primer acercamiento a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar, se realizó una dinámica para conocer la convivencia entre compañeros e identificar la conducta de cada estudiante, al momento de ejecutar la dinámica se tuvo en cuenta temas que llamaran su atención y de esta manera observar las relaciones interpersonales entre compañeros. Se observó que en la mayoría de los estudiantes estaban muy afectadas por las actitudes de algunos compañeros, no había un buen trato, no eran solidarios, en ocasiones discutían y su comportamiento era inadecuado.

Por tal motivo se organizó un espacio para que los estudiantes comprendieran la lectura y así poder fortalecer el buen trato entre compañeros. Utilizando títeres se les explicó la importancia de respetar a todos sin importar su color de piel, estatura, condición social, entre otros. Lo que los llevaría a reflexionar sobre sus actitudes hacia los demás.

Se observó que la mayoría de los estudiantes sostuvieron una buena actitud y durante la lectura del cuento que se hizo, fueron muy participativos, se mantuvieron atentos, escuchando y mostrando interés por cada párrafo que se leyó, lográndose el objetivo de la actividad, esto en cierta medida fue un punto favorable para evidenciar que la práctica de estrategias pedagógicas innovadoras en el contexto escolar, permite afianzar los valores entre los educandos y sus pares.

2.2.2 Análisis del segundo objetivo

Resultado de la entrevista dirigida a estudiantes La entrevista en la investigación consiste en realizar preguntas enfocadas al objetivo que se pretende lograr, en el cual se busca interactuar con el individuo de una forma más profunda para indagar acerca de la situación observada en el entorno.

(Gallardo y Moreno, 1999, p, 68). “Consiste en una presentación verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o experiencias personales, dado que ha participado o presenciado situaciones sobre las cuales se investiga.”

La entrevista fue aplicada a los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar. Este grado se caracteriza por tener un total de 10 aprendices, 4 niñas y 6 niños. Por medio de esta entrevista se conoció la opinión de cada estudiante acerca de los valores de la solidaridad y amor al prójimo en el cual la mayoría de las respuestas fueron acertadas. Esta entrevista tiene como fin fortalecer el buen trato y la sana convivencia dentro del aula de clases.

A continuación, se presenta el resultado de las preguntas ejecutadas en la entrevista a los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar.

1. ¿Qué significa para ti ser solidario o solidaria?

La mayoría de los estudiantes respondieron que ser solidarios es ayudar a los demás, apoyarlos en cualquier situación considerando así este valor importante en sus vidas para poder llevar una buena convivencia escolar.

2. ¿Qué haces para demostrar tu solidaridad en el aula de clases?

Muy pocos estudiantes respondieron a esta pregunta de manera asertiva, ya que para ellos demostrar la solidaridad en el aula de clases solo es ayudar a sus compañeros cuando están

pasando por un mal momento, pero dejan de lado que la solidaridad va mucho más allá de eso, y que en el aula de clases se demuestra compartiendo, conviviendo con los demás, trabajando en equipo y evitando el individualismo.

3. ¿Qué significa para ti amar a tus compañeros?

Los estudiantes en su totalidad respondieron asertivamente a esta pregunta en la que reconocieron la importancia de amar y proteger a los demás ya que el valor del amor es esencial para tener una convivencia armónica en el aula de clases.

4. ¿Qué haces para demostrar el valor del amor en el aula de clases?

Algunos estudiantes expresaron que demostrar el amor en el aula de clases es apoyar, cuidar y proteger a sus compañeros. Y otros manifestaron que el amor son aquellas demostraciones de afecto como: abrazar, enviar cartas o mensajes.

5. ¿Crees que las palabras de amor y un abrazo, pueden animar a un compañero cuando se siente triste?

Los estudiantes en su totalidad expresaron que cualquier afecto como lo es un abrazo, una sonrisa, una carta o unas palabras bonitas le permite a las personas cambiar su estado de ánimo, siento esto un aprendizaje significativo para todos.

Resultado de la implementación de la lúdica Durante este proceso de investigación se realizó un cronograma con 10 actividades que nos guía hacia la ejecución de cada una de ellas mediante la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas que ayudaron a los estudiantes a afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo. Dentro de este cronograma de actividades se especifica fecha de realización, subcategorías (buen trato y sana convivencia),

nombres de las actividades, objetivos, explicación y recursos. A continuación, se visualiza detalladamente cada una de las actividades plasmadas y ejecutadas en la tabla 2.

Tabla 3

Cronograma de actividades



Colegio Jardín Alicia Carolina



“La lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar”

Cronograma de actividades

Responsables: Rebeca María Salinas Pulgarín- Yandra Dayana González Torres						
N°	Fecha	Sub Categoría	Actividad	Objetivo	Explicacion	Recursos
1	29-agosto-2023	Buen trato	Lo que me hace sentir bien y me ayuda a ser mejor. (Dinámica)	Establecer criterios para identificar relaciones de Buen Trato	Previo se realizará un taller de buen trato entre compañeros, seguido se realizará una actividad que fortalezca lo aprendido	-Hojas graficadas -Lápiz -Colores

del taller. En esta actividad se trabajará con hojas donde se encuentren graficadas caras de niños que expresan sentimientos o estados de ánimo. Se repasará algunas expresiones y se les pedirá que marquen con una equis (x) las caras con las que en algunas ocasiones se sientan identificados, ¿cuándo y por qué? Se les complementará con una retroalimentación sobre las cosas que nos hacen sentir bien, nos ayudan a crecer y ser mejores. Para dar un

concepto que se asienta en el respeto a la dignidad de las personas. Lo que conlleva a la realización de dicho taller que contendrá situaciones de la vida cotidiana para que los estudiantes lo puedan responder con un sentido solidario hacia los demás.

4	19 septiembre- 2023	Sana Convivencia	Juegos de mesa	Construir espacios de convivencia en el aula de clases, valorando la participación de cada uno.	Se desarrollará en conjunto con los estudiantes una variedad de juegos para que ellos participen y se relacionen entre sí, fomentando la colaboración de trabajo	-Juegos de mesa
---	------------------------	-----------------------------	-----------------------	---	--	-----------------

					en equipo, pero de forma individual. Y de este modo logren fortalecer lazos de compañerismo, solidaridad, empatía y amor al prójimo.	
5	26 septiembre- 2023	Buen trato	El tablero del apego y amor (Juego)	Crear vínculos afectivos dentro del aula de clases para que prime el amor y la empatía entre compañeros.	Se utilizará un tablero que contiene doce casillas, cada vez que el participante lance los dados deberá contar cada punto y realizar la actividad que se tiene propuesta en dicho tablero. Con esta actividad aprenderán a jugar en equipo, con calidez con el que pueden expresar amor a sus compañeros. Esta actividad lúdica se	-Tablero didáctico -Dados

					basará en generar un buen trato entre compañeros e incentivando a los estudiantes a respetar su turno en el juego.
6	03-octubre-2023	Sana convivencia	El escuadrón (Juego)	Estimular la creatividad y el trabajo en equipo fomentando una sana convivencia.	<p>Se divide a los niños en parejas, se entregan dos hojas por cada equipo y se les pide que, en 5 minutos (como tiempo límite) hagan una nave espacial con las hojas y el pegamento entregado anteriormente.</p> <p>El juego comienza cuando los equipos intentan lanzar sus naves a través del aro, aunque cada equipo se</p>

encontrará a cierta distancia del aro. Adicionalmente, cada equipo tendrá 3 intentos para arrojar su nave y que traspase el aro.

Una vez finalizada la actividad, se procederá a realizar las siguientes preguntas. ¿Cuál fue el momento más difícil de la actividad? ¿Cómo nos sentíamos mientras otros equipos pasaban y el nuestro aún no podía cumplir el objetivo? ¿Cómo lo resolvió cada equipo? ¿Hubo contención, nervios, calma, en nuestro equipo?

7	10-octubre-2023	Sana convivencia	Explorando nuestro entorno (Dinámica)	Comprender que cada ser vivo es diferente incluyendo sus necesidades.	<p>Previo a esta actividad lúdica se realizará un taller sobre los seres vivos, enfatizando la importancia de ser solidarios con el prójimo, dentro y fuera del aula de clases.</p> <p>Luego se procederá a socializar con los estudiantes preguntas que nos ayuden a la exploración de las diferentes necesidades de cada ser vivo:</p> <p>¿Sabías que los gatos comen cosas diferentes que las tortugas? ¿Por qué las luciérnagas tienen luz? ¿Cuántas patas hay en un corral que tiene 2 chanchos, 1</p>	<p>-Taller complementario</p> <p>-Colores</p> <p>-Lápices</p>
---	-----------------	-------------------------	--	---	---	---

					loro y una jirafa? Se pueden realizar muchas preguntas con relación al taller.
8	24-octubre-2023	Buen trato	Dramatización (Dinámica)	Reforzar los valores mediante el arte de la improvisación oral y corporal.	Los niños realizarán un dramatizado organizado en grupo de 3 estudiantes, afianzando por medio de esta actividad habilidades de expresión corporal y oral, enfatizando el valor de la solidaridad y amor al prójimo dentro del aula de clases.
9	07-noviembre-2023	Buen trato	Juego “Balón al aire”	Compartir momentos que generen compañerismo entre los	Esta estrategia lúdica consistirá en sentar a los estudiantes en forma de círculo con las piernas cruzadas y

				estudiantes, por medio del juego	la intención es hacerles creer que están pegados al piso a partir de ese momento, solo pueden mover su torso y brazos. Se lanzará el balón en el centro de los niños y el objetivo es que ellos deben mantenerlo en el aire, pasando el balón de un niño al otro. Si el balón se le cae a uno de los participantes va perdiendo en cada uno de sus brazos, torso y cabeza hasta quedar totalmente inmóvil y fuera del juego.	
10	14-noviembre 2023	Sana Convivencia	Lectura del cuento “El día de la	Fortalecer por medio de la	Se recreará un espacio en el aula de clases,	-Cuento “el día de la solidaridad”

solidaridad”

lectura el valor de donde se pueda realizar la solidaridad con la lectura (el día de la sus compañeros. solidaridad) con los estudiantes, y que de esa misma manera los estudiantes puedan compartir sus experiencias de ¿cómo se sintieron? al realizar acciones de solidaridad hacia otra persona.

Se dará cierre con un pequeño banquete de merienda en el receso.

Estas actividades se clasificaron por subcategorías y se realizaron con orientaciones a los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar para poder llevar a cabo esta investigación, fue necesario la utilización de instrumentos como lo son la entrevista y los diarios de campo para así recrear un ambiente participativo entre los estudiantes.

A continuación, se evidenciará el desarrollo de las 10 actividades con sus respectivas observaciones.

Categoría: Lúdica

Subcategoría: Buen trato y Sana convivencia

Objetivo: Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca el buen trato construyendo espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes del grado 2°.

Buen trato Es fundamental propiciar ambientes de buen trato porque de ahí radica la posibilidad de llevarse mejor con todas las personas que nos rodean. El buen trato implica establecer relaciones socio afectivas que le permita al individuo convivir en un entorno agradable, armónico, tranquilo y donde se pueda gozar de una buena comunicación. Por lo tanto es importante establecer vínculos afectivos para lograr un desarrollo integral.

Incluso Taylor citado en (Barudy, 2009, p, 39), señala que, “si la crianza de un niño o de una niña se basa en los cuidados y buenos tratos, es posible que una enfermedad hereditaria no llegue a hacerse efectiva”.

Teniendo en cuenta el aporte del autor, se considera pertinente seguir aplicando actividades sobre el buen trato en los estudiantes del grado 2° del colegio jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar y poder extenderlo a otros grados, ya que en el proceso de investigación se ejecutaron diversas dinámicas idóneas para fomentar las relaciones socio afectivas, por lo tanto se detallaran a continuación.

Lo que me hace sentir bien y me ayuda hacer mejor El objetivo principal de esta dinámica se basó en establecer criterios para identificar las relaciones de buen trato entre los estudiantes y así mejorar la convivencia escolar.

Se realizó un taller donde se encontraba graficadas caras que expresaban sentimientos o estados de ánimo y debían marcar con la cual se sentían identificados. Se les complementó con una retroalimentación sobre las cosas que nos hacen sentir bien, nos ayudan a crecer y ser mejores. Para dar un buen trato a los demás.

En las imágenes se puede apreciar como los estudiantes sostuvieron una buena actitud y aptitud, durante el desarrollo de la actividad que se realizó. Fueron muy participativos, se mantuvieron atentos a las explicaciones de las docentes y comprendieron el objetivo de la actividad.

Figura 1

Lo que me hace sentir bien y me ayuda a ser mejor





El tablero del apego y amor Mediante este juego se buscó crear vínculos afectivos dentro del aula de clases para que se fortaleciera el amor y la empatía entre compañeros.

Se utilizó un tablero que contenía doce casillas, el estudiante lanzaba los dados, debía contar cada punto y realizar la actividad que se tenía propuesta en dicho tablero. Con esta actividad los estudiantes aprendieron a jugar en equipo, les expresaron amor y calidez a sus compañeros. A continuación se observará como esta actividad lúdica generó un buen trato e incentivando a los estudiantes a respetar su turno en el juego también practicaron activamente y hubo un ambiente armónico en el aula de clases.

Figura 2

El tablero del apego y amor.



Dramatización Esta dramatización tuvo como fin reforzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo mediante el arte de la improvisación oral y corporal.

Se organizó grupos de 3 estudiantes, donde se asumió un rol que se enfocó en dramatizar los valores el valor de la solidaridad y amor al prójimo destacando la importancia de practicarlos en la vida cotidiana. Los estudiantes estaban muy motivados con la realización de la actividad, algunos estaban un poco nerviosos porque era su primera dramatización pero aun así lo hicieron muy bien e interactuaron de la mejor manera.

Figura 3

Dramatización



Juego: Balón al aire Por medio del juego se buscó compartir momentos que generaran compañerismo entre los estudiantes, para así tener un buen ambiente escolar.

Esta estrategia lúdica consistía en sentar a los estudiantes en forma de círculo con las piernas cruzadas y la intención era hacerles creer que estaban pegados al piso a partir de ese momento, solo podían mover su torso y brazos. Se lanzó un balón en el centro de los niños y el objetivo era que ellos debían mantenerlo en el aire, pasando el balón de un niño al otro. Con este juego se trabajó el valor del compañerismo y el trabajo en equipo.

Figura 4

Balón al aire



A continuación se puede observar a los estudiantes muy motivados con la realización de la actividad y también un poco de frustración al momento que se les caía el balón y tenían que bajar una mano, se culpaban y se tuvo que parar el juego para hacerles entender que la unión hace la fuerza y que si se apoyan el balón no se les caería y no tendrían que bajar las manos

Categoría: Lúdica

Subcategoría: Buen trato y Sana convivencia

Objetivo: Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca el buen trato construyendo espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes del grado 2°.

Sana convivencia La sana convivencia es un factor fundamental dentro de los valores ya que es aquel comportamiento que se evidencia entre las personas respondiendo a las necesidades de todos y trabajando en pro hacia el bien común, por medio de la recreación de espacios compartidos generando de esta manera una buena convivencia para todos, cabe resaltar que la sana convivencia es aprender a convivir sin importar las creencias, razas o ideologías.

Seguidamente (Cantillo y García, 2020 p. 50), “Los valores son criterios, principios, virtudes que representan e identifican en sí a un individuo dentro de un gremio social, esto nos ayuda a destacar las cualidades en cada ser fortaleciendo sus creencias, determinan sus conductas y expresando sus intereses y sentimientos”.

Desde el aporte de los autores se considera que esta serie de actividades son pertinente para ejecutarlas con los estudiantes del grado 2° del colegio jardín Alicia carolina de Valledupar - Cesar, para así fomentar la sana convivencia con las siguientes estrategias pedagógicas que se implantaron. A continuación se evidenciara detalladamente cada una de las diversas actividades que se planearon para alcanzar el segundo objetivo específico de esta investigación.

¿Tú me ves cómo me veo yo mismo? El objetivo principal de esta dinámica era que los estudiantes aprendieran a identificar las diferencias que lo caracterizan como ser único para así fortalecer la sana convivencia de los estudiantes del grado 2° del colegio jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar.

Se le entregó a cada estudiante un óvalo, luego se les pide que dibujaran sus ojos, cejas, boca, nariz. Seguidamente, en la parte de atrás del óvalo, debían colocar 3 características de sí mismo. Esta actividad se realizó para trabajar en conjunto con los estudiantes los valores como lo son el respeto y la empatía dentro del aula de clases.

Los estudiantes al inicio de la clase estaban un poco desanimados, pero mediante la ejecución de esta dinámica se fue tornando un ambiente agradable y de mucho aprendizaje para todos. A continuación se puede evidenciar a los estudiantes participando activamente y desarrollando con eficacia la actividad programada.

Figura 5

¿Tú me ves cómo me veo yo mismo?





Seamos solidarios Aprender a valorar la convivencia entre compañeros, independientemente del género y de su procedencia cultural, es el objetivo implementado en esta actividad ya que se abarcó situaciones de la vida cotidiana para que los estudiantes pudieran responder con un sentido solidario hacia los demás.

Se realizó un taller con los estudiantes donde se enfatizó en el concepto de la solidaridad ya que es un valor fundamental en la vida del ser humano. Durante el desarrollo del taller los estudiantes tuvieron una buena actitud. Hubo algunos estudiantes que no colocaban en práctica el tema visto, en ocasiones discutían más sin embargo se retrataban de su errado comportamiento.

Figura 6

Seamos solidarios



Juegos de mesa Construyendo espacios de convivencia en el aula de clases y valorando la participación de cada estudiante se desarrollaron diversos juegos de mesa para que los aprendices trabajaran en equipo y se relacionaran entre sí. Con estos juegos se logró fomentar y fortalecer lazos de compañerismo, solidaridad, empatía y amor al prójimo.

Se puede contemplar a los estudiantes muy entusiasmados con los juegos que se tenían preparados para ellos, jugaron ordenadamente sin discusiones, tuvieron un excelente comportamiento en el aula de clases y comprendieron el objetivo de los juegos realizados.

Figura 7

Juegos de mesa



El escuadrón Este juego tuvo como objetivo estimular la creatividad y el trabajo en equipo fomentando una sana convivencia entre los estudiantes del grado 2° del colegio jardín Alicia carolina de Valledupar Cesar.

En bins a los estudiantes se les entregó dos hojas por cada equipo y se les pidió que en 5 minutos (como tiempo límite) realicen una nave espacial con esas hojas. Los equipos intentaban lanzar sus naves a través de un aro, aunque cada equipo se encontrará a cierta distancia del aro. Adicionalmente, cada equipo conto con 3 intentos para arrojar su nave y traspasar el aro. Esta actividad tuvo como fin estimular la creatividad de los estudiantes y fomentar una sana convivencia en el aula de clases.

Seguidamente se observa a los estudiantes muy activos, participativos, entusiasmados con la actividad y se evidencia buen ambiente en el aula de clases.

Figura 8

El escuadrón





Explorando nuestro entorno El desarrollo de esta dinámica se basó en la realización de un taller que tuvo como objetivo, comprender que cada ser vivo es diferente incluyendo sus necesidades. Se hizo énfasis en la importancia que tiene ser solidarios con quienes lo necesitan.

Mediante la aplicación de este taller lúdico se trabajó con los estudiantes el respeto por los seres vivos y sus diferencias, al mismo tiempo se les hicieron preguntas con relación al tema, para que ellos participaran de forma activa durante el desarrollo de esta actividad lúdica. Las siguientes evidencias son parte de lo desarrollado en el aula de clases.

Figura 9

Explorando nuestro entorno



Lectura del cuento “El día de la solidaridad” En esta actividad se trabajó con la participación activa de los estudiantes. El objetivo principal se basó en fortalecer por medio de la lectura el valor de la solidaridad.

Se adecuó un espacio en el aula de clases para la lectura del cuento “El día de la solidaridad” de esta misma forma los estudiantes pudieron compartir experiencias significativas, siendo así los educandos estuvieron atentos a la lectura y comprendieron el objetivo de la actividad también dieron sus puntos de vista respecto a la temática y se generó un ambiente agradable en el aula de clases.

Teniendo en cuenta la realización de estas 10 actividades, se concluye que mediante la aplicación de los instrumentos se logró evidenciar con relación a la ejecución de las estrategias pedagógicas en donde el buen trato y la sana convivencia fueron referentes esenciales para mejorar en los estudiantes la convivencia dentro de aula de clases, lográndose el objetivo específico de cada uno de ellas y por ende el segundo objetivo de esta investigación.

2.2.3. Análisis del tercer objetivo

Resultados de la rúbrica Para poder evaluar los niveles de desempeño de un estudiante en diferentes áreas es propicio implementar la rúbrica como instrumento, ya que permite compartir criterios e indicadores que facilitaran la evaluación. La rúbrica aporta claridad, dirección y equidad al proceso de valorar pautas que se enfocan en la autorregulación y la mejora continua que fomente la credibilidad.

Según (Brookhart, 2013) como se citó en (López, 2023), define la Rúbrica como un conjunto coherente de criterios para valorar el trabajo de los estudiantes que incluye descripciones de los niveles de calidad del desempeño para esos criterios.

El propósito principal de las rúbricas es evaluar desempeños. Para algunos desempeños, se observa al estudiante en el proceso de hacer algo, tal como usar un taladro eléctrico o discutir

sobre un tema. Para otros desempeños, se observa el producto resultante del trabajo del alumno, tal como una estantería acabada o un informe escrito. (p, 49).

Se implementó este instrumento como método evaluativo para los estudiantes del grado 2° del colegio jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar, en el cual se autoevaluaron teniendo en cuenta su propio criterio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de las diferentes actividades lúdico pedagógicas ya antes mencionadas.

1. ¿Cómo te parecen los espacios de aprendizajes en tu aula de clases?

Tabla 4

Espacios de aprendizajes

Preguntas	Nivel De Desempeño	Frecuencia
¿Cómo te parecen los espacios de aprendizajes en tu aula de clases?	Excelente	8
	Bueno	2
	Regular	
	Deficiente	

Con base a la pregunta realizada a los 10 estudiantes del grado 2° del colegio jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar, se puede concluir que la mayoría respondieron que posterior a la aplicación de la estrategia pedagógica les pareció excelente los espacios de aprendizajes que se propiciaron en el aula de clases logrando así, una sana convivencia y aprender a tener acciones de buen trato con sus compañeros.

2. ¿Cómo es la convivencia con tus compañeros dentro del aula de clases?

Tabla 5

Convivencia en el aula de clases

Preguntas	Nivel de desempeño	Frecuencia
¿Cómo es tu convivencia con tus compañeros dentro del aula de clases?	Excelente	4
	Bueno	2
	Regular	4
	Deficiente	

Respecto a la pregunta realizada a los 10 estudiantes del grado 2° del colegio jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar, se conoció que 4 estudiantes tienen una excelente convivencia con sus compañeros en el aula de clases, 2 una buena convivencia y los 4 restantes reconocieron tener una relación regular con los demás, siendo esto un indicador prioritario en el proceso de investigación.

3. ¿Cómo consideras que es tu comportamiento durante las actividades realizadas en el aula de clases?

Tabla 6

Comportamiento en el aula de clases

Preguntas	Nivel de desempeño	Frecuencia
¿Cómo consideras que es tu comportamiento durante las actividades realizadas en el aula de clases?	Excelente	1
	Bueno	5
	Regular	4
	Deficiente	

Con las respuestas de esta pregunta se puede evidenciar que los estudiantes fueron sinceros a la hora de responder, ya que en algunas ocasiones su comportamiento no era el adecuado, pero a medida que se desarrollaba las actividades su actitud mejoraba y se podía dictar la clase de la mejor forma.

4. ¿Cómo crees que es tu rol de estudiante en el aula de clases?

Tabla 7

Rol del estudiante en el aula de clases

Preguntas	Nivel De Desempeño	Frecuencia
¿Cómo crees que es tu rol de estudiante en el aula de clases?	Excelente	4
	Bueno	5
	Regular	1
	Deficiente	

Teniendo en cuenta las respuestas se puede afirmar que 4 de los 10 estudiantes del grado 2° del colegio jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar, respondieron que desempeñaban un excelente rol estudiantil, 5 bueno y solo 1 regular, partiendo de esto se logró explicarles la importancia que tiene cada uno en el aula de clases y lo necesario de desempeñar un rol que contribuya a mejorar la convivencia con sus compañeros. No obstante, se evidencia los cambios significativos partiendo de la fase inicial de la investigación.

5. ¿Participas en las actividades escolares?

Tabla 8

Participación en actividades.

Preguntas	Categorías	Frecuencia
¿Participas en las actividades escolares?	Si	6
	No	
	Algunas veces	4

De acuerdo con la información que se expone en la tabla se observa las respuestas marcadas por los estudiantes y se clasifican de la siguiente manera: 6 estudiantes respondieron que si participan en las actividades escolares y 4 afirmaron que algunas veces, siendo esto la base para evaluar de manera satisfactoria la aplicación de actividades que se realizaron en el proceso de investigación.

6. ¿Te consideras un compañero amoroso para con tus compañeros y docente en tu aula de clases?

Tabla 9

Afecto

Preguntas	Categorías	Frecuencia
¿Te consideras un compañero amoroso para con tus compañeros y docente en tu aula de clases?	Si	7
	No	
	Algunas veces	3

Un alto porcentaje considera que son amorosos y expresan sus sentimientos con sus compañeros y docentes en el aula de clases, mientras que la minoría algunas veces se cohibe y no exteriorizan sus sentimientos.

7. ¿Eres solidario en todo momento con tus compañeros?

Tabla 10

Solidaridad

Preguntas	Categorías	Frecuencia
¿Eres solidario en todo momento con tus compañeros?	Si	3
	No	
	Algunas Veces	7

Por medio de estas respuestas se puede observar que en algunas ocasiones los estudiantes del grado 2° del colegio jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar no son solidarios con sus compañeros, por esta razón las actividades ejecutadas con los niños y niñas iban focalizadas en fomentar la solidaridad entre ellos para así generar una sana convivencia. Por las respuestas recolectadas, se evidencia que es necesario seguir afianzando los valores en la población escogida.

8. ¿Creas situaciones de sana convivencia entre tus compañeros en el aula de clases?

Tabla 11

Sana convivencia

Preguntas	Categorías	Frecuencia
¿Creas situaciones de sana convivencia entre tus compañeros en el aula de clases?	Si	4
	No	1
	Algunas veces	5

En esta pregunta los estudiantes auto evalúan su capacidad de lo que pueden hacer para crear esos espacios de sana convivencia con sus compañeros dentro del aula de clases. Por lo que se evidencia que 4 respuestas fueron si, 1 no y 5 algunas veces.

9. ¿Fomentas entre compañeros la importancia de ayudarse, cuidarse y aceptarse entre todos?

Tabla 12

Importancia de ayudarse

Preguntas	Categorías	Frecuencia
¿Fomentas entre compañeros la importancia de ayudarse, cuidarse y aceptarse entre todos?	Si	3
	No	
	Algunas veces	7

El objetivo de esta pregunta es que los estudiantes se auto cuestionen acerca de si comparten el valor de la solidaridad dentro de la convivencia escolar con sus compañeros. Partiendo de lo

que se evidencia en la tabla anterior la mayoría de estudiantes (7), reconocen que, algunas veces lo practican y 3 estudiantes afirman que sí lo ponen en práctica en su totalidad.

Después de obtener las repuestas a las preguntas realizadas en la rúbrica a los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar se puede concluir que se evidenció un avance significativo en la convivencia escolar, puesto que las respuestas brindadas por los estudiantes permitieron reconocer el impacto de la lúdica en el aprendizaje significativo y la convivencia de los niños y niñas que participaron como muestra de esta investigación. También se pudo determinar a través de la rúbrica lo aprendido de las actividades implementadas cuyo objetivo principal era afianzar los valores de solidaridad y amor al prójimo.

Triangulación Partiendo de la observación participante que se realizó en el aula de clases en los dos primeros días de visita y práctica pedagógica en el Colegio Jardín Alicia Carolina en el grado 2°, y que se encuentran detalladas y evidenciadas en los diarios de campo, también se puede encontrar los resultados que arrojaron la entrevista y rúbrica aplicadas a los estudiantes.

Para Manion como se citó en (Araneda, 2006, p, 78), “la triangulación puede definirse como el uso de dos o más métodos de recolección de datos en el estudio de algunos aspectos del comportamiento humano”. En este caso, Manion construye la triangulación como la idea de usar más de un método de investigación para estudiar el comportamiento humano, de esta forma se triangulan los datos recolectados o hallados por los métodos de investigación aplicados, pero se sigue necesitando dos métodos distintos.

A continuación se realiza un análisis basado en los resultados consecuentes a todas las estrategias aplicadas mediante los instrumentos anteriormente descritos y que fueron fundamentados en una serie de actividades para lograr o alcanzar los fines de este proyecto investigativo.

Tabla 13

Triangulación de observación participante.

Triangulación de la información		
Categoría:	Valores: solidaridad y amor	
Subcategorías:	Ámbito educativo	
Objetivo:	Diseñar talleres lúdico pedagógicos para afianzar en lo estudiantes del grado 2° los valores de la solidaridad y el amor al prójimo.	
Triangulación de:	Observación participante	
Observación en el aula	La codificación (fundamento teórico)	Interpretación (lenguaje del investigador)
Se observó que la relación interpersonal de los estudiantes se tornaba inadecuada por las actitudes de algunos compañeros, eran poco comunicativos entre ellos, no tenían un buen trato, no eran solidarios, en ocasiones discutían y no se comportaban adecuadamente.	Desde el punto teórico de Sanjuan (2019) implica la observación acompañada de la participación directa del observador en la vida cotidiana de los sujetos, en diversos grados. El objetivo principal es recabar información a partir de una interacción con los sujetos, lo menos intrusiva posible pero directa y sistemática, en el medio natural en el que tiene lugar su vida y, por tanto, los fenómenos que interesan.	La observación participante sirvió de apoyo para la recolección de los datos precisados, para el diseño de los talleres lúdico pedagógico que permitieron afianzar los valores de solidaridad y amor al prójimo en los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina. Siendo esto beneficioso en el ámbito educativo ya que se evidenció y se registró un notable mejoramiento en el comportamiento de cada niño.

Tabla 14

Triangulación diario de campo

Triangulación de la información	
Categoría:	Valores: solidaridad y amor
Subcategorías:	Ámbito educativo
Objetivo:	Diseñar talleres lúdico pedagógicos para afianzar en lo estudiantes del grado 2° los valores de la solidaridad y el amor al prójimo.
Triangulación de:	Diario de campo

Observación en el aula	La codificación (fundamento teórico)	Interpretación (lenguaje del investigador)
Durante el primer acercamiento en el aula, en el grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar, Se observó que la mayoría de los estudiantes sostuvieron una buena actitud y durante la lectura que se realizó. Fueron muy participativos, se mantuvieron atentos, escuchando y mostrando interés por cada párrafo que se leyó, logrando el objetivo de la actividad.	Según (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003), “es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección de la investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo evidencias de diferente índole” (p. 5).	Teniendo en cuenta lo expresado por Latorre, se optó por aplicar este instrumento para registrar lo observado durante las actividades desarrolladas donde la intención fue fomentar y establecer relaciones respetuosas entre compañeros con la que se logró propiciar una sana convivencia y comunicación dentro y fuera del aula de clases, promoviendo valores que ayudaron a mejorar el ambiente escolar de los

estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar.

Tabla 15

Triangulación de entrevista

Triangulación de la información	
Categoría:	Lúdica
Subcategorías:	Buen trato- Sana convivencia
Objetivo:	Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca el buen trato construyendo espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes del grado 2°.
Triangulación de:	Entrevista

Observación en el aula	La codificación (fundamento teórico)	Interpretación (lenguaje del investigador)
En la aplicación de la entrevista a los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar. Se pudo evidenciar que los estudiantes respondieron a las preguntas acerca de los valores de la solidaridad y amor al prójimo en el cual la mayoría de las respuestas fueron acertadas. Esta entrevista tiene como fin	(Gallardo y Moreno, 1999, p, 68). “Consiste en una presentación verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o experiencias personales, dado que ha participado o presenciado situaciones sobre las cuales se investiga.”	Teniendo en cuenta lo expresado por Gallardo y Moreno, la entrevista fue el instrumento que se aplicó a los estudiantes en la cual se enmarcaron preguntas relacionadas al concepto personal de los valores de solidaridad y amor al prójimo, obteniendo las respuestas individuales acerca de los aprendizajes

fortalecer el buen trato y la sana convivencia dentro del aula de clases.

significativos y que a través de la ejecución de las actividades lúdico pedagógicas realizadas con base a los valores de solidaridad y amor al prójimo. Con esta entrevista se pudo evidenciar que por medio de las respuestas que los estudiantes dieron se pudo fortalecer el buen trato y la sana convivencia dentro y fuera del aula de clases.

Tabla 16

Triangulación de diario de campo

Triangulación de la información	
Categoría:	Lúdica
Subcategorías:	Buen trato- Sana convivencia
Objetivo:	Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca el buen trato construyendo espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes del grado 2°.
Triangulación de:	Diario de Campo

Observación en el aula	La codificación (fundamento teórico)	Interpretación (lenguaje del investigador)
<p>Mediante las observaciones de las actividades hechas en el aula de clases y con la implantación del instrumento se logró recolectar información acerca de las estrategias pedagógicas en donde el buen trato y la sana convivencia fueron referentes esenciales para mejorar en los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar la convivencia dentro y fuera del aula de clases, lográndose el objetivo específico de cada uno de ellas y por ende el segundo objetivo de esta investigación.</p>	<p>Según (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003), "es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo evidencias de diferente índole" (p. 5).</p>	<p>Teniendo en cuenta lo dicho por Latorre, (1996) en Gonzalo, (2003), el diario de campo ha sido el instrumento en el que se registraron todos los detalles que se recolectaron en las observaciones de las actividades llevadas a cabo con los estudiantes en el aula de clases, permitiéndonos corroborar por medio de un análisis el impacto que causó trabajar la lúdica como estrategia pedagógica logrando así el fortalecimiento de una sana convivencia dentro del entorno escolar, el cual se verá reflejado en los demás espacios en donde interactúan los estudiantes. .</p>

Tabla 17

Triangulación de buen trato

Triangulación de la información	
Categoría:	Lúdica
Subcategorías:	Buen trato- Sana convivencia
Objetivo:	Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca el buen trato construyendo espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes del grado 2°.
Triangulación de:	Buen trato

Observación en el aula	La codificación (fundamento teórico)	Interpretación (lenguaje del investigador)
Teniendo en cuenta las observaciones y el avance que se ha evidenciado en la conducta de los estudiantes mediante el desarrollado de las actividades que se han ido aplicando en el grado 2° del colegio jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar, se considera pertinente seguir implementando actividades sobre el buen trato, ya que en el proceso de investigación se ejecutaron diversas dinámicas idóneas para fomentar las relaciones socio afectivas.	Incluso Taylor (citado en Barudy, 2009) señala que, “si la crianza de un niño o de una niña se basa en los cuidados y buenos tratos, es posible que una enfermedad hereditaria no llegue a hacerse efectiva”.	Según lo que afirma Taylor citado en Barudy (2009) el buen trato se considera que es la base fundamental para el buen desarrollo de las relaciones interpersonales entre las personas a lo largo de su vida. Es por eso que ha sido de gran importancia la ejecución de las actividades basadas en el buen trato obteniendo como resultados una buena convivencia la cual se ve reflejada dentro y fuera del aula de clases.

Tabla 18

Triangulación de sana convivencia

Triangulación de la información	
Categoría:	Lúdica
Subcategorías:	Buen trato- Sana convivencia
Objetivo:	Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca el buen trato construyendo espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes del grado 2°.
Triangulación de:	Sana convivencia

Observación en el aula	La codificación (fundamento teórico)	Interpretación (lenguaje del investigador)
Considerando que la sana convivencia de los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar se veía afectada por la mala conducta dentro del aula de clases se tuvo en cuenta el desarrollo y ejecución de actividades pertinentes que ayudaron a fomentar una sana convivencia, siento esto un avance notorio para así alcanzar los objetivos propuestos con estrategias pedagógicas que se implementaron en el proceso	Seguidamente Cantillo y García (2020), “Los valores son criterios, principios, virtudes que representan e identifican en sí a un individuo dentro de un gremio social, esto nos ayuda a destacar las cualidades en cada ser fortaleciendo sus creencias, determinan sus conductas y expresando sus intereses y sentimientos” (p. 50)”. Cantillo y García (2020), “Los valores son criterios, principios, virtudes que representan e identifican en sí a un individuo dentro de un gremio social, esto nos ayuda a destacar las cualidades en cada ser fortaleciendo sus creencias, determinan sus conductas y expresando sus intereses y sentimientos” (p. 50)”. Cantillo y García (2020), “Los valores son criterios, principios, virtudes que representan e identifican en sí a un individuo dentro de un gremio social, esto nos ayuda a destacar las cualidades en cada ser fortaleciendo sus creencias, determinan sus conductas y expresando sus intereses y sentimientos” (p. 50)”.	Los valores son parte de la formación integral que debe tener toda persona, desde casa hasta una vida en sociedad, por este motivo se consideró relevante trabajar y desarrollar actividades que fortalecieran y afianzaran los valores de la solidaridad y amor al prójimo en el aula de clases teniendo en cuenta, teniendo en cuenta la importancia de construir espacios donde se pudo evidenciar aprendizaje significativo que se

de investigación.	obtuvieron mediante la realización de las actividades que fueron desarrolladas en busca de la sana convivencia en el aula de clases, para convivir en armonía y fortalecer los lazos afectivo con los demás.
-------------------	--

Tabla 19

Triangulación de la rúbrica aplicada a los estudiantes

Triangulación de la información	
Categoría:	Aprendizaje significativo
Subcategorías:	Convivencia
Objetivo:	Evaluar el impacto de la lúdica en el aprendizaje significativo y la convivencia de los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar.
Triangulación de:	Rúbrica

Observación en el aula	La codificación (fundamento teórico)	Interpretación (lenguaje del investigador)
Se observó que durante la ejecución de la rúbrica los estudiantes sostuvieron un buen comportamiento frente a la realización de su autoevaluación teniendo en cuenta su propio criterio en el	Según Brookhart (como se citó en López, 2023) define la Rúbrica como un conjunto coherente de criterios para valorar el trabajo de los estudiantes que incluye descripciones de los niveles	Según lo expresado por Brookhart (2013), se escogió este instrumento de autoevaluación ya que se consideró pertinente que los estudiantes se evaluarán así mismos calificando su

proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo de las diferentes actividades lúdicas realizadas. de calidad del desempeño para esos criterios. "El propósito principal de las rúbricas es evaluar desempeños. Para algunos desempeños, se observa al estudiante en el proceso de hacer algo, tal como usar un taladro eléctrico o discutir sobre un tema. Para otros desempeños, se observa el producto resultante del trabajo del alumno, tal como una estantería acabada o un informe escrito" Brookhart (2013). desempeño durante las actividades prácticas desarrolladas en el aula de clases. De este modo también se hizo satisfactorio la praxis para el proyecto de investigación.

2.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos mediante la observación participante y los registros de los diarios de campo, permitieron realizar la práctica de estrategias lúdico-pedagógicas que afianzaran los valores de solidaridad y amor al prójimo, que se relacionaron con los comportamientos inadecuados en los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina, de la ciudad de Valledupar –Cesar.

De acuerdo a lo anterior se realizará la discusión de los resultados más importantes de la investigación, los fundamentos teóricos y diversos estudios que argumentan esta investigación.

(Dinello, Jiménez, y Motta, 2021, p, 37). “Consideran que la lúdica está siendo llamada a fortalecer la formación integral del sujeto, a la vez que se presenta como una acción pedagógica integradora del universo social”. De lo pensado por estos autores, se debe tener en cuenta que el

docente es el encargado de implementar actividades atractivas que logren captar la atención en los niños y niñas, que sean ellos quienes lideren la acción de participar a través de las actividades lúdicas que, incentivan las buenas relaciones para así afianzar los lazos de compañerismo entre los estudiantes. De esta misma forma, por medio de la lúdica se pueden enseñar los conceptos y criterios que se desean afianzar y aplicar para el aprendizaje significativo del valor de la solidaridad y amor al prójimo.

Se tiene en cuenta el aporte de estos autores, quienes sustentan la intención de esta investigación, fundamentándola en la acción y ejecución de las estrategias propuestas con fines de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo tanto, estos autores destacan la iniciativa que el docente debe afrontar, frente a las diferentes situaciones del contexto educativo y que ayudaron a fortalecer en los estudiantes el valor del compañerismo ya que por medio de este se pudo afianzar los aspectos buscados dentro del aula de clases.

La entrevista fue realizada oralmente y aplicada a los estudiantes con el fin de que cada uno identificara y reconociera los conceptos de solidaridad y amor al prójimo, no dejando de un lado la práctica permanente en el contexto de la vida diaria y educativa. Partiendo de lo anterior, Castro, como se citó en (Rois, 2022, p, 59), alude “convivir no quiere decir que se deba estar de acuerdo en todo, sino que tiene que haber la posibilidad de discrepar, debatir y regular conflictos, pero sin que se den rupturas, desintegraciones o la pérdida de la cohesión social”.

Las afirmaciones del autor mencionado sustentan la intención de esta investigación debido a que incluir en el ámbito educativo se fundamenta en que cada estudiante reconozca que el otro es diferente y que a partir de ese concepto comprenda que por ser diferentes no quiere decir que se esté mal, o se deba apartar de lo que se considera normal, la diversidad encontrada permite que cada uno desde su habilidad y capacidad personal pueda hacer un aporte al logro de una meta en la actividad que se esté por conseguir.

Según (Ortega, 2020)

Plantea que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano, un elemento para ser capaces de relacionarnos con otro, con quien se puede conocer el mundo que nos rodea, impulsando prácticas corporales, liberadoras, expresivas, entrando a un ambiente de placer que lleva a un ambiente de aprendizaje desde su contexto cultural, que permite el desarrollo humano en sus dimensiones cognitiva, comunicativa, psíquica, cultural, social y biológica. (p, 38)

La rúbrica fue la última técnica de investigación aplicado para autoevaluar el gran impacto que pudo causar este trabajo investigativo en cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada estudiante fue autónomo de responder a las preguntas realizadas en este instrumento, durante este proceso de investigación se aplicaron diferentes métodos investigativos para la recolección de datos pertinentes y necesarios, de este modo se pudo mitigar los malos comportamientos y malas relaciones entre compañeros.

Las docentes investigadoras se aseguraron de ejecutar actividades adecuadas que permitieran a los estudiantes del grado 2° trabajar y mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros, ya que son importantes para el crecimiento personal y social, también se tienen en cuenta todas las actividades aplicadas durante cada sesión de práctica pedagógica, que ayudaron a afianzar los valores de solidaridad y amor al prójimo.

3. Conclusiones

En el presente trabajo las investigadoras sustentan una serie de conclusiones que darán base y argumentación a la formulación del problema y a cada uno de los objetivos trazados el cual fueron la génesis de las categorías y subcategorías planteadas para afianzar los valores de solidaridad y amor al prójimo, en los estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar Cesar. Con la aplicación de las técnicas e instrumentos (observación participante, diario de campo, entrevista, rúbrica), se obtuvieron unos resultados, los cual después de ser analizados fueron el punto de partida, para la ejecución de la lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo.

En el inicio de las prácticas pedagógicas las docentes fueron interactuando poco a poco con los estudiantes del grado 2° en el cual no todos los niños respondían a la interacción con agrado, ya que, no había la confianza, más tarde se pudo conseguir la atención de esos estudiantes con el desarrollo de algunas actividades en las cuales se fue dando la interacción poco a poco entre todos.

También se pudo evidenciar ciertos comportamientos inadecuados y malos tratos por parte de algunos compañeros, convirtiéndose este en el fuerte motivo para idear este proyecto investigativo como una forma de ayudar a los estudiantes a construir ambientes y entornos de convivencia sanos, llenos de valores en los que principalmente se afiancen el valor de la solidaridad y amor al prójimo y que a su vez se implementen estas estrategias lúdico-pedagógicas para propiciar espacios y actividades que permitan al estudiante divertirse y enriquecerse durante este proceso de aprendizaje.

Aquí el rol del docente juega un papel fundamental ya que, es el líder a dirigir una enseñanza positiva y dinámica para el aprendizaje significativo en los estudiantes orientándolo en este proceso.

La entrevista aplicada a los estudiantes para conseguir una reflexión acerca de lo aprendido durante la enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes, esta fue realizada oralmente y

fue aplicada con el fin de que cada uno identificara y reconociera los conceptos de solidaridad y amor al prójimo, no dejando de un lado la práctica diaria en el contexto de la vida diaria y educativa.

4. Recomendaciones

En esta investigación se recomienda al lector revisar minuciosamente las diferentes eventualidades que van dando forma a este proyecto de investigación.

Se recomienda a las instituciones educativas leer y aplicar de forma precisa, este proyecto investigativo, o literatura fundamentada en autores que aporten de manera significativa al comportamiento de los estudiantes, de manera especial la lúdica como estrategias pedagógica, que permita minimizar el impacto de las conductas inadecuadas en los entornos escolares.

A la universidad Mariana, tener en cuenta la distribución a más asesores para los proyectos de grado, ya que, se necesita avanzar de forma rápida en las investigaciones y a un solo profesional se le complica por razones de tiempo para estar en sintonía con las fechas programadas, no obstante, cabe mencionar, que el grupo en general sacó adelante cada investigación con el apoyo permanente de la asesora.

A los rectores y docentes de las instituciones se les recomienda implementar la lúdica como estrategia pedagógica que ayude a mejorar el comportamiento de aquellos estudiantes que muchas veces se rotulan como “insoportables”, más no se autoevalúa cada docente acerca de sus prácticas diarias como profesional de la educación.

Referencias bibliográficas

- Arcos, J. (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/monografia%20-%20arcos%20velasquez.pdf>
- Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Alzate, T, Puerta, A, Morales, R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Revista Iberoamericana de Educación, 47(4), 1681-5653. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2301/3310>
- Araneda, A. (2006). La triangulación como técnica de científicidad en investigación cualitativa pedagógica y educacional. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. 5(10). <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/289/295#>
- Barudy, J. (2009). Los buenos tratos a la infancia. Gediga. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>
- Bonhoeffer. (2003). Vida en comunidad. Ediciones Sígueme Salamanca
- Cantillo, D. García, D. (2020). La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar. Corporación Universidad de la Costa (CUC). <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6428/La%20l%20C%20Adica%20como%20estrategia%20para%20fomentar%20valores%20en%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Declaración de los derechos del niño, octubre 1979
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/10565/v87n4p341.pdf>

De Dietrich Bünhüeffler. (2003). La vida en comunidad. Editorial sígueme
<https://mercaba.org/libros/bonhoeffer/dietrich%20bonhoeffer%20vida%20en%20comunidad%20x%20eltropical.pdf>

Dimétrico, v. H. (2004). La importancia del respeto en la educación. Educación y Educadores, 221-228

Dinello, R. Jiménez, C. Motta, J. A. (2021). Lúdica, cuerpo y creatividad. Bogotá: Magisterio.
<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/l-dica-cuerpo-y-creatividad>

Dávila Vélez, J. G., & Calpa Olivo, J. E. (2016). Desarrollo de actividades de aprendizaje activo con enfoque lúdico para el complemento del proceso de enseñanza aprendizaje de la línea académica de administración de operaciones. Santiago de Cali: Universidad Autónoma de Occidente.
<https://sitios.uao.edu.co/docentes/wp-content/uploads/sites/26/2016/07/InformeFinaldeproyectedeinvestigacion.docx-2.pdf>

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 9-27.

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 9-27.

Guías pedagógicas para la convivencia escolar, 2013,
<https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Gallardo, Y, Moreno, A. (1999). Aprender A Investigar - Recolección de Información. ICFEC educación superior. <https://es.scribd.com/document/496603096/Gallardo-y-Moreno-1999-Aprender-a-Investigar-Recoleccion-de-Informacion>

Gonzalo, R. (2003). El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física. *Elfedportes*. 9(30). <https://efdeportes.com/efd60/diario.htm>

Hernández Sampieri, R. Mendoza Torres P. (2018). *Metodología de la Investigación*. 1a edición. México: Ed. McGraw Hill Education.

Hernández, Pumarejo. (2021). Fomento de las competencias socioemocionales a través de la estrategia pedagógica LEA (literatura, expresión y arte) en estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Ciro Pupo. [Tesis de maestría en pedagogía]. [file:///C:/Users/Rebeca/Downloads/Trabajo%20Final%20Fahine%20y%20Rosario%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Rebeca/Downloads/Trabajo%20Final%20Fahine%20y%20Rosario%20(1).pdf)

Jiménez, J. (2008). *El Valor de Los Valores En Las Organizaciones*. Amazon Digital Services LLC - KDP Print US.

Jaramillo Martínez, H. A., Hernández Huertas, A. C., Fajardo Cruz, D. E., & Torres Pasos, F. M. (2021). La Incidencia de los Juegos Cooperativos en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar.

Ley 1620 de 2013. (2013, 15 de marzo). Función pública. *Diario Oficial No 48733*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Ley 670 de 2001. (2001, 30 de julio). Congreso de la república de Colombia. *Diario Oficial No 44.503*. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4160>

Los Juegos Cooperativos en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar. *Lúdica Pedagógica*, 1 (34),1-27. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/14079/9364>

Loggiodice, Zuleyma. (2010). La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo en la nueva cadena de distribución turística. caso de estudio: Venezuela. Editorial Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.

López, Juan. (2023). Rúbricas, evaluación más allá de la calificación. *Edukafe*.22, 2711-2799.
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/rubricas#>

Mejía, Jonathan. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*.
1(3), 7-14.
<file:///C:/Users/Asus/Downloads/1.+Los+paradigmas+en+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.pdf>

Mendoza, H. Terán, C. (2015). *La Pedagogía Del Juego Para El Fortalecimiento De Valores*.
Universidad Santo Tomas.
[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/526/Pedagogia%20del%20Juego%20pa
ra%20educar%20con%20valores.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/526/Pedagogia%20del%20Juego%20para%20educar%20con%20valores.pdf?sequence=1&isAllowed=)

Maranco, M. Valencia, S. Mendoza, Y. (2022). *Lúdica y Valores Como Generadores De Una Sana Convivencia En Las Estudiantes Del Grado Tercero De La Institución Educativa Santa Teresita de Santiago de Tolú – Sucre y En Sus Hogares*. *Fundación Universitaria Los Libertadores* Bogotá, D.C.
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4374/Maranco_Valencia_Martin
ez_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4374/Maranco_Valencia_Martinez_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morillo, G, Antías, J, Pérez, C, Hernández, C, Trejo, J. (2021). Instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa según autores. *Universidad Experimental Del Yaracuy Guama, Mpio Sucre – Edo. Yaracuy*. <https://idoc.pub/documents/idocpub-klzz99qj5vlg>

Marina, J. (1995). *Ética para náufragos*. Editorial Anagrama.

Novak, J. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martines Roca.

Núñez, F. (s. f). Educación en valores: Una necesidad educativa. *Revista Illari*. 4 48-50.
[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%204
8-50.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf)

- Ortega, R. (2020). La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero. *Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, D.C.*
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3827/Erazo_Rocio_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Oliveros. (2019) Deconstrucción Del Amor Romántico: Mitos Y Narrativas. *Pontificia Universidad Javeriana Facultad De Comunicación Y Lenguaje Comunicación Social.*
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46711/Tesis%20Mari%CC%81a%20Jose%CC%81%20Oliveros%20P.pdf?sequence=2>
- Páez. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realitas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes*, (1), 42-50.
[DialnetAcercamientoTeoricoAlConceptoDeSolidaridad-6984236.pdf](http://dialnet.acercamiento-teorico-al-concepto-de-solidaridad-6984236.pdf)
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1272.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1272/1404>
- Robles, Blanca. (2019). Población y muestra. *Carta al editor*. 30(1), 245-246.
<file:///C:/Users/Asus/Downloads/scruzv,+1269-4520-1-CE.pdf>
- Rois, R. (2022). Inclusión educativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Especial sede de la escuela Normal Superior de San Juan del Cesar. *Universidad Mariana.*
[file:///C:/Users/Asus/Downloads/7.%20Inclusi%C3%B3n%20educativa%20para%20el%20fortalecimiento-%20Rodolfo%20Rois%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/7.%20Inclusi%C3%B3n%20educativa%20para%20el%20fortalecimiento-%20Rodolfo%20Rois%20(1).pdf)
- Santacruz, J. Rey, L. Guevara, J. Rueda, D. (2021). Selección de Personal Empresa Acabados de Pintura. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.*
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41860/jsantacruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, F.(2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Stevenson Rodríguez. (2021). Los juegos tradicionales como medio para fortalecer la autonomía, el trabajo en equipo y el liderazgo en la escuela. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1 (1), 14-20. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/10/9>
- Sanjuán, Lucia. (2019). La observación participante. Universidad Oberta de Catalunya. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf
- Terán, M. Vivas, N. (2014). Importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el valor de la tolerancia en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa José de la Vega de Cartagena de Indias. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/356/MarlenTeranTeran.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vargas, M. Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 199-228. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n3/a10v17n3.pdf>
- Valle, Augusta. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/guia-investigacion-descriptiva-20221.pdf>
- Vargas, Zoila. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165. [file:///C:/Users/Asus/Downloads/538-Texto%20del%20art%C3%ADculo-848-2-10-20120803%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/538-Texto%20del%20art%C3%ADculo-848-2-10-20120803%20(1).pdf)

Anexos

Anexo A Juicio de experto



UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
LUGAR DE DESARROLLO VALLEDUPAR

JUCIO DE EXPERTO									
PROGRAMA:	Licenciatura en Educación Básica Primaria					FECHA:	19/10/2023		
TÍTULO DEL PROYECTO:	La lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar								
AUTOR (AS):									
1. NOMBRE:	Rebeca Maria Salinas Pulgarin				C.C.	1192717077			
2. NOMBRE:	Yandra Dayana González Torres				C.C.	1003237929			
3. NOMBRE:					C.C.				
NOMBRE DEL EXPERTO:	Hamilton Pérez Villalba				NIVEL DE FORMACIÓN:	Magister			
INSTRUMENTOS REVISADOS:	Rúbrica para estudiantes, Entrevista y Diario de campo								
DESCRIPTORES DE LOS INSTRUMENTOS									
1. Valoración global del conjunto de preguntas de los instrumentos.	Muy bien	Bien	X	Regular	Mal	Muy mal			
OBSERVACIONES:									
2. Considera que están expresadas con claridad las categorías y subcategorías del estudio	Si	X	No						
OBSERVACIONES:									
3. La longitud del instrumento es	Excesiva		Adecuada	X	Corta				
OBSERVACIONES:									
4. Las preguntas están bien categorizadas:	Bien	X	Regular		Mal				
OBSERVACIONES:									
5. Es necesario añadir nuevas preguntas:	Si		No	X					
OBSERVACIONES:									
6. El lenguaje empleado en el instrumento es claro:	Si	X	No						
OBSERVACIONES:									
7. Las preguntas están expresadas con precisión:	Si	X	No						
OBSERVACIONES:									

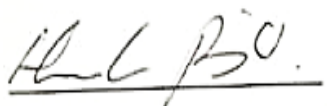
Anexo B *Constancia de validación de instrumentos*

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hamilton Pérez Villalba identificado (a) con cédula de ciudadanía 7719283 de Valledupar por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto **VALIDO** los instrumentos presentados por las Yandra Dayana González Torres y Rebeca María Salinas Pulgarin, cursantes del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana Lugar de desarrollo Valledupar como parte de su trabajo de investigación titulado: *La lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar*

La presente constancia se firma en Valledupar a los 23 días del mes de Octubre de 2023.

Atentamente,



HAMILTON PÉREZ VILLALBA

C.C. 77192836 de Valledupar

Magister en Pedagogía

Anexo C Entrevista dirigida a estudiantes.



COLEGIO JARDÍN ALICIA CAROLINA



“La lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a los estudiantes del grado 2º del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar”

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la entrevista implementada para fortalecer los valores de solidaridad y amor al prójimo, tenga en cuenta que no hay respuestas correctas e incorrectas, sino que se trata de conocer la opinión de los estudiantes sobre el tema antes mencionado.


Objetivo específico:


- Aplicar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca el buen trato construyendo espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes del grado 2º.


Entrevista dirigida a estudiantes:


1. ¿Qué significa para ti ser solidario o solidaria?
2. ¿Qué haces para demostrar tu solidaridad en el aula de clases?
3. ¿Qué significa para ti amar a tus compañeros?
4. ¿Qué haces para demostrar el valor del amor en el aula de clases y en tu familia?
5. ¿Crees que unas palabras de amor y un abrazo, pueden animar a un compañero cuando se sienta triste?

Anexo D Diarios de campo.

DIARIO DE CAMPO N°5	
Actividad:	El tablero del apego y amor (Juego)
fecha	26-septiembre-2023
Objetivo de la actividad	Crear vínculos afectivos dentro del aula de clases para que prime el amor y la empatía entre compañeros.
Categoría	Lúdica
Subcategoría	Buen trato
Lugar- espacio	Colegio Jardín Alicia Carolina
Investigadoras	Rebeca Salinas- Yandra González
Participantes	Estudiantes del grado 2º
Descripción de la actividad: Se utilizó un tablero que contenía doce casillas, cada vez que la participante lancera los dados debería contar cada punto y realizar la actividad que se tenía propuesta en dicho tablero. Con esta actividad los estudiantes aprendieron jugando en equipo, les expresaron amor y calidez a sus compañeros. Esta actividad lúdica se basó en generar un buen trato entre compañeros e incentivando a los estudiantes a respetar su turno en el juego.	
Observaciones:	Observe a los estudiantes atentos a las explicaciones dadas por las docentes, durante el desarrollo de la actividad practicaron activamente y se evidenció un ambiente armónico en el aula de clases.
Evidencias:	

DIARIO DE CAMPO N°6	
Actividad:	El escuadrón (Juego)
fecha	03-octubre-2023
Objetivo de la actividad	Estimular la creatividad y el trabajo en equipo fomentando una sana convivencia.
Categoría	Lúdica
Subcategoría	Sana convivencia
Lugar- espacio	Colegio Jardín Alicia Carolina
Investigadoras	Rebeca Salinas- Yandra González
Participantes	Estudiantes del grado 2°
Descripción de la actividad:	
<p>Se divido a los estuantes en parejas y se les entrego dos hojas por cada equipo y se les pidió que en 5 minutos (como tiempo limite) realizara una nave espacial con las hojas que se les entrego. Los equipos intentaban lanzar sus naves a través de un aro, aunque cada equipo se encontrará a cierta distancia del aro. Adicionalmente, cada equipo conto con 3 intentos para arrojar su nave y que traspasar el aro. Esta actividad tuvo como fin estimular la creatividad de los estudiantes y fomentar una sana convivencia en el aula de clases.</p>	
Observaciones:	Observe a los estudiantes muy activos, participativos, entusiasmados con la actividad, hubo un buen ambiente en el aula de clases y comprendieron con eficacia el objetivo planteado.
Evidencias:	

DIARIO DE CAMPO N°9	
Actividad:	Juego “Balón al aire”
fecha	07-noviembre-2023
Objetivo de la actividad	Compartir momentos que generen compañerismo entre los estudiantes, por medio del juego.
Categoría	Lúdica
Subcategoría	Buen trato
Lugar- espacio	Colegio Jardín Alicia Carolina
Investigadoras	Rebeca Salinas- Yandra González
Participantes	Estudiantes del grado 2°
Descripción de la actividad:	
<p>Esta estrategia lúdica consistía en sentar a los estudiantes en forma de círculo con las piernas cruzadas y la intención era hacerles creer que estaban pegados al piso a partir de ese momento, solo podían mover su torso y brazos. Se lanzo un balón en el centro de los niños y el objetivo era que ellos debían mantenerlo en el aire, pasando el balón de un niño al otro. Con este juego se trabajó el valor del compañerismo y el trabajo en equipo.</p>	
Observaciones:	<p>Observe a los estudiantes muy motivados con la realización de la actividad pero también note un poco de frustración al momento que se les caía el balón y tenían que bajar una mano, se culpaban y se tuvo que parar el juego para hacerles entender que la unión hace la fuerza y que si se apoyan el balón no se les caería y no tendrían que bajar las manos.</p>
Evidencias:	

DIARIO DE CAMPO N°10	
Actividad:	Lectura del cuento “El día de la solidaridad”
fecha	07-noviembre-2023
Objetivo de la actividad	Fortalecer por medio de la Comprensión lectora el valor de la solidaridad con sus compañeros.
Categoría	Aprendizajes significativos
Subcategoría	Convivencia
Lugar- espacio	Colegio Jardín Alicia Carolina
Investigadoras	Rebeca Salinas- Yandra González
Participantes	Estudiantes del grado 2º
Descripción de la actividad:	
<p>Se recreó un espacio en el aula de clases, donde se podía realizar la lectura (el día de la solidaridad) con los estudiantes, y que de esa misma manera los estudiantes pudieran compartir sus experiencias de ¿cómo se sintieron? al realizar acciones de solidaridad hacia otra persona. Con esta actividad también se fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes y el valor de la solidaridad entre compañeros.</p>	
Observaciones:	Observe a los estudiantes atentos con la lectura, participativos, comprendieron el objetivo de la actividad, dieron sus puntos de vista respecto a la temática y se generó un ambiente agradable en el aula de clases.
Evidencias:	

Anexo E Rúbrica de evaluación para estudiantes



COLEGIO JARDÍN ALICIA CAROLINA



“La lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar”

Objetivo específico:

- Construir espacios de aprendizaje significativos para la convivencia dentro del aula de clases.

Rúbrica Evaluativa para estudiantes:

Nombre del Estudiante	Andrés Rueda	Fecha	
Institución Educativa	alicia	Grado	2
investigador		Área	

NIVELES DE DESEMPEÑO

PREGUNTAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿Cómo te parecen los espacios de aprendizaje en tu aula e clases?	✓			
¿Cómo es tu convivencia con los compañeros dentro del aula de clases?		✓		
¿Cómo consideras que es tu comportamiento durante las actividades realizadas en el aula de clase?			✓	
¿Cómo crees que es tu rol de estudiante en el aula de clases?			✓	

	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Participas en las actividades escolares?	✓		✓
¿Te consideras un compañero amoroso para con tus compañeros y docentes en tu aula de clases?	✓		
¿Eres solidario en todo momento con tus compañeros?			✓
¿Creas situaciones de sana convivencia entre tus compañeros en el aula de clase?	✓		
¿Fomentas entre compañeros la importancia de ayudarse, cuidarse y aceptarse entre todos?	✓		

Anexo F Consentimiento informado docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTE

Lugar: Colegio Jardín Alicia Carolina

Fecha: 24/Oct/2023

Cordial saludo

Estimado (a) docente:

Somos: Rebeca Salinas y Yandra González

En la actualidad nos desempeñamos como estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana en el lugar de desarrollo Valledupar. El trabajo que nos encontramos desarrollando para optar a tal título tiene por nombre LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA AFIANZAR LOS VALORES DE LA SOLIDARIDAD Y AMOR AL PRÓJIMO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2º DEL COLEGIO JARDÍN ALICIA CAROLINA DE VALLEDUPAR-CESAR; éste tiene como objetivo general Desarrollar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca los valores de solidaridad y amor al prójimo construyendo una sana convivencia en el salón de clases del grado 2º del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar.

Por ello le invitamos a hacer parte de dicha investigación como docente sujeto de reflexión, su participación consiste en supervisar que el desarrollo de las actividades y lo que se analiza en dicho material, se lleve a cabo con los estudiantes y que nos pueda brindar ties para la aplicación de algunas estrategias de formación docente en educación superior que esperamos luego poder aplicar.

Adicionalmente aclaramos que su participación es voluntaria y está en libertad de retirarse cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Si tiene alguna duda respecto al trabajo y su contribución se puede comunicar con nosotros a los números telefónicos que se especifican debajo de nuestra firma.

He leído lo descrito anteriormente y voluntariamente deseo participar en el trabajo de grado.

Firma del participante:

Nombres y apellidos del docente: TANIA DIAZ NAVARRO

Firma: 

Cédula N°: 1.065593520

DATOS INVESTIGADORES

Nombres y apellidos del investigador responsable 1:

Rebeca Salinas Pulgarin

Firma del investigador responsable 1:

Rebeca Salinas Pulgarin

Cédula N°:

1192717077

Teléfono:

3004605041

Nombres y apellidos del investigador responsable 2:

Yandra González Torres

Firma del investigador responsable 2:

Yandra González Torres

Cédula N°:

1003237929

Teléfono:

3012500987

Anexo G Consentimiento informado para participación en proyecto de investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lugar: Colegio Jardín Alicia Carolina

Fecha: 24/oct/2023

Por medio de la presente, en mi calidad de rector (a) del Colegio Jardín Alicia Carolina acepto que se realice en la Institución Educativa el proceso investigativo del proyecto de investigación titulado **LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA AFIANZAR LOS VALORES DE LA SOLIDARIDAD Y AMOR AL PRÓJIMO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2º DEL COLEGIO JARDÍN ALICIA CAROLINA DE VALLEDUPAR-CESAR**; vinculado al programa de pregrado de Licenciatura en Educación Básica Primaria adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Mariana en el Lugar de Desarrollo Valledupar.

Se me ha explicado que el objetivo general de la investigación busca Desarrollar la lúdica como estrategia pedagógica que fortalezca los valores de solidaridad y amor al prójimo construyendo una sana convivencia en el salón de clases del grado 2º del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar. Asimismo, se me han indicado algunas especificaciones: (1) Que el desarrollo del proyecto de investigación se ejecutará en cuatro fases identificadas como: observación, diseño, aplicación y evaluación (2) En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación. (3) Toda la información que se obtenga a partir de las observaciones, encuestas, evaluaciones y talleres, serán registradas de manera especial en formatos de diario de campos y tablas estadísticas para lograr un registro y manejo confidencial pertinente de la información, la cual será anónima para garantizar seguridad y evitar posibles incomodidades por parte de los estudiantes, docentes y acudiente. (4) El trabajo de campo y aplicación de los instrumentos de recolección de información tendrán lugar a lo largo del presente y parte del siguiente año escolar sin que esto afecte el desarrollo normal y habitual de las clases.

Me queda claro que por la participación de la institución educativa y/o de los educandos en este estudio, no se otorga atención terapéutica ni ningún beneficio económico.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de los docentes Rebeca Salinas Pulgarin (Yandra González Torres) explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes; y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente, manifiesto que autorizo la ejecución del proceso de investigación en la institución educativa. Además, expresamente autorizo a las investigadoras, utilizar la información obtenida en la investigación para futuros estudios.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación y la de los educandos en este estudio, así como del carácter experimental de los resultados que se obtendrán, los cuales son de naturaleza investigativa.

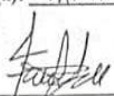
Las investigadoras responsables se han comprometido a ofrecerme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, siempre y cuando esta información se considere importante para el cuidado y/o bienestar de los educandos; así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se puedan llevar a cabo como los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirar a los educandos del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello tenga que dar explicaciones. Las investigadoras me han dado seguridad de que los datos relacionados con la privacidad de los estudiantes serán usados de manera confidencial.

ACEPTO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN:


sí NO

Nombres y apellidos del rector (a): TALIA DÍAZ NAVARRO

Firma y huella del rector (a): 

Cédula N°: 1.065593520

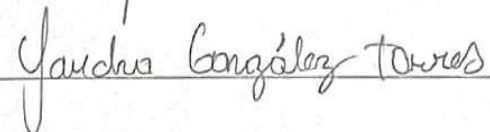
Nombres y apellidos de la investigadora responsable 1: Rebeca Salinas Pulgarin

Firma de la investigadora responsable 1: 

Cédula N°: 119277077

Teléfono: 3004605041

Nombres y apellidos de la investigadora responsable 2: Yandra González Torres

Firma de la investigadora responsable 2: 

Cédula N°: 1003237929

Teléfono: 3042500987

Anexo H Consentimiento informado acudiente

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

Valledupar, octubre 24 de 2023

Autorización de acudientes para estudiantes del grado 2° del colegio Jardín Alicia Carolina una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA AFIANZAR LOS VALORES DE LA SOLIDARIDAD Y AMOR AL PRÓJIMO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2° DEL COLEGIO JARDÍN ALICIA CAROLINA DE VALLEDUPAR-CESAR. Como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a los docentes: Yandra Dayana González Torres, Rebeca María Salinas Pulgarin y asesorado por la Magister Fahine del Carmen Hernández López, para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

Nombre completo del acudiente	Cédula	Teléfono
Karen Dantes Naranjo	106557441	350347818
María Alexandra Mendoza Rondon	1065591267	3003705330
Yiceth Valeria Castilla	49720716	300656852