



Universidad **Mariana**

Estrategias didácticas con el uso de las tics para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes
del grado 3°

Edgar Araujo Lizcano
Ingrid Ibón Peñaloza Pantoja

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria
Valledupar
2024

Estrategias didácticas con el uso de las tics para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes
del grado 3°

Edgar Araujo Lizcano

Ingrid Ibón Peñaloza Pantoja

Proyecto de grado para optar el título de licenciados en Educación Básica Primaria

Dr. Diego Alexander Rodríguez Ortiz

Asesor

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria

Valledupar

2024

Artículo 71: Los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Este trabajo de grado se realizó gracias a Dios, quien con su luz iluminó siempre nuestro camino.

A nuestras familias, que siempre han confiado en todas nuestras habilidades y capacidades para alcanzar todas las metas propuestas.

A la Universidad Mariana de Pasto, a su Facultad de Educación, específicamente su programa de Licenciatura en Básica Primaria, y al CAT Valledupar, que nos brindaron su apoyo académico y práctico para la realización y aplicación de este trabajo investigativo.

A nuestro tutor, el Magister Diego Alexander Rodríguez Ortiz quien nos brindó todo su apoyo conocimiento, sabiduría y dedicación para sacar este trabajo adelante.

A todos nuestros compañeros de grupo por su participación en cada uno de los encuentros, permitiendo la cohesión del trabajo.

Dedicatoria

Este trabajo de grado lo dedicamos especialmente a Dios Todopoderoso, que guio nuestro camino.

A nuestros familiares e hijos, por su amor, dedicación e impulso que nos llenó de fortaleza para seguir adelante.

A la institución educativa Antonio Galo Lafaurie, sede Sagrado Corazón de Jesús, que nos apoyó en este largo camino y para la realización exitosa de este proyecto.

Contenido

Introducción	11
1. Resumen de la propuesta.....	13
1.1 Tema de investigación.....	13
1.1.1 Tema objeto de investigación	13
1.1.2 Delimitación del tema.....	14
1.1.3 Problema de investigación	14
1.2 Descripción del problema	15
1.2.1 Formulación del problema.....	15
1.2.2 Preguntas orientadoras	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
1.4.3 Operacionalización de objetivos.....	20
1.5 Marco de referencia.....	23
1.5.1 Marco contextual.....	23
1.5.1.1 Macro contexto.....	24
1.5.1.2 Micro contexto	26
1.5.2 Marco de antecedentes	27
1.5.2.1 Internacionales	27
1.5.2.2 Nacionales	28
1.5.2.3 Regionales y/o locales.	29
1.5.3 Marco teórico.....	31
1.5.3.1 Las tics.....	31
1.5.3.2 Las tics en educación.....	31
1.5.3.3 Importancia de las TIC en el mejoramiento de habilidades lectoescritoras	32
1.5.3.4 Redes sociales.	33
1.5.3.5 Proceso de enseñanza-aprendizaje.	33
1.5.3.6 Pedagogía para el aprendizaje autónomo.	34

1.5.3.7 Estrategias pedagógicas y didácticas.....	34
1.5.4 Marco legal.....	35
1.5.5 Marco ético y/o bioético	37
1.6 Diseño metodológico.....	38
1.6.1 Línea de investigación y área temática.....	38
1.6.2 Paradigma, enfoque y tipo de investigación	39
1.6.2.1 Paradigma.....	39
1.6.2.2 Enfoque.	39
1.6.2.3 Tipo de investigación.	39
1.6.3 Unidad de análisis y unidad de trabajo.....	40
1.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
1.7.1 Análisis e interpretación de la información.....	42
1.7.2 Diseño de la investigación.....	43
2. Presentación de resultados	45
2.1 Etapas o fases del proyecto.....	45
2.2 Resultados y análisis de la entrevista a estudiante.....	48
2.3 Resultados y análisis de la entrevista a docentes.....	51
2.4 Proceso de lectoescritura de los estudiantes del grado 3.....	56
2.4.1 Fortalezas	57
2.4.2 Debilidades	57
2.5 Propuesta pedagógica	59
2.6 Desarrollo de las actividades	94
2.7 Evaluación de resultados de la propuesta	107
3. Conclusiones.....	110
4. Recomendaciones	112
Referencias Bibliográficas	114
Anexos	117

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de objetivos	20
Tabla 2 Unidad de análisis	41
Tabla 3 Categorías de análisis	46
Tabla 4 Análisis de entrevista a estudiantes	48
Tabla 5 Análisis de entrevista a los docentes	51
Tabla 6 Secuencia didáctica	63
Tabla 7 Organización de actividades	67

Índice de figuras

Figura 1 Estrategia: Juego chateando con mis compañeros	96
Figura 2 Estrategia: Leyendo desde la tables	98
Figura 3 Estrategia: Lectura en el patio	100
Figura 4 Estrategia: Con el celular también aprendemos	102
Figura 5 Estrategia: Marcando territorio.	104
Figura 6 Estrategia: Aplicando lo aprendido	106

Índice de Anexos

Anexo A Entrevista dirigida a los estudiantes	118
Anexo B Estudiantes realizando la entrevista	119
Anexo C Entrevista dirigida a los profesores	120
Anexo D Juego chateando con mis compañeros	121
Anexo E Leyendo desde la tables	122
Anexo F Lectura en el patio	123
Anexo G Con el celular también aprendemos	124
Anexo H Marcando territorio	125
Anexo I Aplicando lo aprendido	126

Introducción

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social, sin embargo, en un mundo en donde existe cantidades de niños y adolescentes que están desescolarizados, dando como resultado una no muy buena comprensión lectora, razón por la cual, el tema central de esta investigación es fortalecer el manejo de lectura y escritura, aplicando las TIC en la enseñanza y propiciar un mejor desempeño académico, porque es ahí donde se fundamenta el rendimiento académico que repercute en las demás áreas del conocimiento humano.

Debido a la gran importancia que reviste el manejo de las TIC en el proceso de formación integral de las nuevas generaciones, fue que se desarrolló el presente estudio, el cual tiene como objetivo, utilizar las tics como herramienta metodológica para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado 3°, además, porque es utilizada como herramientas didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el aprovechamiento de este recurso para la solución de sus necesidades académicas, teniendo en cuenta que en gran parte de su tiempo libre los estudiantes lo utilizan en actividades de juegos virtuales, y quien más que desde la educación se haga un mejor uso y conlleve a un buen desarrollo del proceso de formación integral.

Así mismo, fue trascendental reconocer las investigaciones y opiniones que expusieron varios autores, teniendo de esta forma como antecedentes, El Uso de las Tics y la Lectoescritura en los Estudiantes de la Institución Educativa Cesar Pérez Arauco del Distrito de Paucartambo. Por otro lado se encuentra, Las Tic: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de Intervención. De igual manera se resalta, Implementación de las Tic en los Procesos de Lectura y Escritura de los Estudiantes de Grado Cuarto del Instituto Champagnat de Pasto, igualmente se encuentran Las Tic Como Estrategia para Mejorar la Lectura Comprensiva en los Estudiantes de 6° de la Institución Educativa María Inmaculada, como última instancia se encuentra, Estrategia Didáctica Mediada por las Tic para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

El transitar metodológico se desarrolló desde el enfoque cualitativo con el tipo de investigación acción en educación, en donde la unidad poblacional estuvo representada por el grado 3° de primaria con 34 estudiantes, de los cuales 13 son niñas y 21 niños, que oscilan entre los 8 años de edad, y fue indispensable el favorecimiento que se tiene entre la interacción constante entre maestro-estudiantes, y estudiante-estudiante a fin de ampliar el sentido de la investigación.

En última instancia se hizo necesario en la práctica educativa el manejo de estrategias basados en el manejo de las Tics como herramienta metodológica que va a la par con los estudiantes de este grado de escolaridad, puesto que esta era tecnológica nace y crece con ellos, lo que permitió fortalecer la lectura y la escritura, además de generar transformaciones reveladoras en la concepción que tienen el uso de las tics, en el manejo de la lecto-escritura, así mismo como los hábitos de estudio entre los estudiantes, para que se conviertan en una facilidad adquirida por la práctica de un ejercicio, formando de esta manera los indicadores de calidad de cualquier sistema de enseñanza.

1. Resumen de la propuesta

1.1 Tema de investigación

La lectoescritura se entiende como la adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción gráfica, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras del individuo, con base en este concepto, el trabajo de investigación pretende fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes del grado 3°, partiendo de una postura crítica sobre el desempeño docente y la poca importancia que los estudiantes hacen del tema, razón por la cual la postura pedagógica e investigativa, centra toda su atención en un buen aprendizaje mediado por las tics, con el fin de llevarlos al conocimientos y permitiendo que los alumnos puedan utilizar dicho conocimiento en un mundo real de ahí que el objeto de estudio es todo lo que se quiere saber sobre el manejo de lectura y escritura, la cual es la situación concerniente al fenómeno de interés.

Lo anterior, se presenta porque después del diagnóstico y la prueba de análisis, surge la problemática, y para elegir o definir las estrategias aplicables, se considera necesario y pertinente la utilización del método científico, porque lo que se pretende es utilizar una metodología en la que el estudiante adquiera una nueva forma de pensar cuando de lectura y escritura se trate, para lo cual fue conveniente, identificar un tema, hacer una revisión teórica y a su vez contrastar las posturas de diversos autores.

1.1.1 Tema objeto de investigación

El objeto de investigación considerado la parte de mayor magnitud en cuanto al manejo y seguimiento sobre la cual recae el problema de investigación, pero sobre todo en el contexto que se mueve investigador, en ambos puntos de vista, uno es el práctico y el otro hace parte el teórico con el objetivo planteado el cual sirve de punto de partida, con vira a la solución del problema detectado.

Constituyen objeto de investigación los hechos de los que se parte, los cuales se fundamentan en el uso de las tics para fortalecer la lectura y la escritura, además de los acontecimientos, los procesos y las teorías que soportan la investigación. En el caso particular la pedagógicas y didácticas que se utilicen, sólo tendrán sentido si se logra la transformación y el buen funcionamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y propiciar a su vez el acercamiento de la lectura y la escritura como hechos y acontecimientos que se van perfeccionando con la aplicación de cada estrategia cognitiva.

1.1.2 Delimitación del tema

En este contexto, debe valorarse la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, razón por la cual el objeto de estudio de la propuesta fue el de proponer una estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Agustín Codazzi, en el departamento del Cesar.

1.1.3 Problema de investigación

La Educación de calidad en el contexto de la institución Educativa ITAGRO, sede Sagrado Corazón de Jesús, está dada por la aptitud, de los docentes encaminados hacia la búsqueda de la excelencia en la educación y de enseñar al estudiante a aprender, de tal forma que no se convierta en una enseñanza mecánica sino la de innovar los procesos formativos, sin embargo, aunque todo esto se produzca en el plano de la realidad y del contexto escolar, más exactamente en el salón de clases, no se ve reflejado en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Entre las asignaturas del currículo, el área de humanidades ha sido tradicionalmente un área donde los estudiantes presentan falencias en cuando a la lectura y escritura, por la connotación de estas, porque a los estudiantes poco les gusta leer, y si lo hacen, es seleccionando los textos más cortos. Un alto porcentaje de estudiantes sienten poco gusto cuando se enfrentan al tema de lectura, las Pruebas Saber, aplicadas por el ICFES, muestra que hay que mejorar en este

aspecto, es decir, hay mucho por hacer para lograr mejores resultados en la enseñanza en los procesos de lectura y escritura.

Lo anterior se sustenta porque, los datos estadísticos y descriptivos que arrojan los órganos nacionales encargados de la educación como el M.E.N y el mismo ICFES, quienes miden la educación en los jóvenes a través de las pruebas que ellos aplican como es, La prueba Saber, muestran los bajos desempeños de los estudiantes en las competencias lectoras, específicamente en la comprensión de textos escritos.

1.2 Descripción del problema

La problemática detectada se ve reflejada cuando realizan actividades escolares en las que la comprensión de lectura en textos de diferentes temas, se halla inmersa únicamente en ideas explícitas y en lo literal, pero ya para responder posiblemente algunas preguntas que la lectura sugiera o simplemente para entender lo que el texto les quiera transmitir, es un dilema porque infieren por el contexto, cuando la respuesta no está dada, lo cual ocasiona un desgano por leer, afectando la situación académica en el desarrollo del año escolar.

A todos estos factores se suma la falta de fluidez en palabras complejas, la lectura es lenta y silábica, no llegando a automatizar el proceso, también se presenta en algunos estudiantes, dificultades para expresarse por escrito, porque utiliza frases cortas con pocas palabras, estructuras muy sencillas y lo que escribe está poco organizado, lo anterior se sintetiza en velocidad, fluidez, comprensión de la lectura.

1.2.1 Formulación del problema

La problemática de la lectura comprensiva se ha venido observando porque los estudiantes poco les gustan leer, y lo que ellos entienden por ésta, es pasar la vista por el texto, conllevando a una deficiencia en la entonación, en el análisis e interpretación, por ende se hace necesario diseñar estrategias que conlleven a fortalecer estos aspectos, por ello se pretende ayudarse de las tics, para reforzar competencias que eliminen las falencias presentadas, otro caso que se presenta

es que no tienen hábitos de lectura, sumado a esto se encuentra la poca preocupación de los padres de familia por motivar a sus hijos por concebir la importancia de la lectura para la vida.

Todo ello afecta principalmente las diferentes áreas del conocimiento humano, teniendo la necesidad de comprender textos, porque repercute dichas áreas, más aún, cuando los estudiantes no entienden lo que leen, arrugan la cara, mueven la cabeza de un lado a otro, se sonríen con sus compañeros y en última instancia no saben qué hacer. Todos estos factores tienen efectos negativos en el proceso de formación de estos estudiantes para resolver situaciones problemas que se le puedan presentar a lo largo de sus vidas

Ante este panorama, es necesario un cambio de estrategias de enseñanza, empleando las tics como actividades lúdicas, permitiendo al alumno aumentar el interés en el tema, al involucrar una transformación de mentalidad con el uso de las nuevas tecnologías que el mundo contemporáneo ofrece

1.2.2 Preguntas orientadoras

¿Cómo mejorar, mediante el uso las TICS, los procesos de lectoescritura en los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús, del municipio Agustín Codazzi, Cesar?

1.3 Justificación

Preocupados por el bajo rendimiento académico y los resultados de las pruebas Saber de los estudiantes de la Institución Educativa en la sede Sagrado Corazón De Jesús, el equipo de trabajo se ha interesado en implementar el uso correcto de las TIC, para el fortalecimiento de la lectura y escritura, buscando con ello, captar la atención de los estudiantes con nuevas formas metodológicas, viabilizando un plan de mejoramiento que posibilite la motivación de la comunidad educativa en los nuevos y cambiantes espacios tecnológicos.

Teniendo en cuenta que los avances tecnológicos están influenciando de manera positiva si se utilizan de adecuadamente. Por esta razón, el desarrollo de experiencias basadas en la incorporación de las tics al trabajo escolar cotidiano, ha adquirido variedad de formatos y ha obtenido diferentes resultados en la adquisición del conocimiento por eso al contar con el manejo de las tecnología en el aula clases, crea el campo propicio para captar el interés de los estudiantes, permitiendo en ellos, la exploración visual e innovación en el ámbito educativo,

Con ello se favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes, potencializando la enseñanza-aprendizaje y la ampliación de conocimientos para el desarrollo de habilidades porque favorecen la motivación, en cuanto a imágenes, palabras, sonidos que el estudiante desarrolla con la imaginación e intuición.

La importancia y relevancia de esta propuesta se fundamenta porque permiten primeramente resolver problemas identificados, los cuales de una u otra forma van a mejorar las competencias lecto-escritoras del grupo en estudio, además de ello permiten acceder a diversas estrategias para la adquisición del conocimiento las cuales se propician desde el campo de las tecnología en la interacción social del estudiante.

La originalidad de esta propuesta radica en que tanto los temas tratados como el mismo enfoque, repercuten cognitivamente en los estudiantes además del análisis contextual que se hace y se plantea. Por esta razón, continuar este trabajo, se somete a prueba las ideas de otro que han dado resultado en determinadas situaciones y que sirven de base para el planteamiento y tratamiento de las estrategias.

El proyecto trasciende los contextos escolares por la valoración que la comunidad escolar hace de este, con respecto a la problemática detectada y de acuerdo al seguimiento y ejecución del mismo, es que se pretende buscar la posibilidad concreta de abordar dicho problema.

Sin querer ahondar en la problemática que se presenta entre los estudiantes de la sede Sagrado Corazón de Jesús, sí corresponde a una realidad de la cual casi todas las instituciones educativas no son ajenas a este flagelo, lo que significa que el ímpetu de este trabajo investigativo

pueda verse influenciado por las nuevas tecnologías y sus crecientes posibilidades, en términos de planificación y ejecución, hacia procesos más eficientes e interconectados entre estudiantes y docentes

La propuesta presenta grandes beneficios debido a que contiene estrategias de gran impacto para la comunidad educativa de la institución, además contiene estrategias relevantes y eficientes que amplían y garantizan el acceso al conocimiento mediado por las tics.

Esta propuesta es considerada por excelencia el puente que une la teoría y la práctica dentro del proceso de búsqueda del conocimiento, así como la base para transformar el conocimiento de los estudiantes y para esto cabe destacar que los conceptos que se construyen y se reconstruyen con base en las estrategias basadas en las nuevas tecnologías se deben acoplar los nuevos conocimientos que se aprenden.

Se puede afirmar que con esta propuesta se debe tener en cuenta los factores motivadores sobre los que puede y debe intervenir los autores de la propuesta, estimulando el reto que suponen los objetivos para la consecución de los logros y/o objetivos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Mejorar, mediante el uso las TICS, los procesos de lectoescritura en los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús, del municipio Agustín Codazzi, Cesar.

1.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar los procesos de lecto escritura de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús, del

municipio Agustín Codazzi, Cesar.

- Implementar estrategias didácticas basadas en el uso de las TIC que permitan fortalecer los procesos de la lectura y escritura en los estudiantes de grado 3° de primaria de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús, del municipio Agustín Codazzi, Cesar.

- Evaluar los procesos de la lectura y escritura en los estudiantes de grado 3° de primaria de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús, del municipio Agustín Codazzi, Cesar, una vez implementada la propuesta didáctica basada en el uso de las TIC.

1.4.3 Operacionalización de objetivos

Tabla 1

Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	Fuente	Técnica recolección de información
Caracterizar los procesos de lecto escritura de los estudiantes del Grado 3° de primaria de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús, del municipio Agustín	Procesos de lecto escritura de los estudiantes	Fortalezas	¿Cuáles son las fortalezas en los procesos de lecto escritura de los estudiantes?	Estudiantes	Observación de Campo – Diario de Campo
		Debilidades	¿Cuáles son las debilidades en los procesos de lecto escritura de los estudiantes?		

Codazzi, Cesar.							
Implementar estrategias didácticas basadas en el uso de las TIC que permitan fortalecer los procesos lectura y escritura en los estudiantes de grado 3°	Estrategias didácticas basadas TIC	Estrategias de enseñanza las TIC	de desde	¿Qué estrategias pueden influir significativamente en los procesos de lectura y escritura a través de las TIC?	Estudiantes	Entrevistas	
Evaluar los procesos de la lectura y escritura en los estudiantes de grado 3° de primaria de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede	Estrategias didácticas basadas en el uso de las TIC en los procesos de lectoescritura de los estudiantes	Incidencia de las estrategias de enseñanza las TIC en la lectoescritura	de desde	¿Cuál fue la Incidencia de las estrategias didácticas basadas en el uso de las TIC en los procesos de lectoescritura de los estudiantes?	Estudiantes	Prueba evaluativa / guía de preguntas.	

Sagrado Corazón
de Jesús, del
municipio Agustín
Codazzi, Cesar,
una vez
implementada la
propuesta didáctica
basada en el uso
de las TIC.

1.5 Marco de referencia

1.5.1 Marco contextual

Departamento del Cesar. El departamento del Cesar está situado en el norte del país, en la llanura del caribe; localizado entre los 07°41'16" y 10°52'14" de latitud norte y los 72°53'27" y 74°08'28" de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 22.925 Km² lo que representa el 2.0% del territorio nacional.

Está dividido en 25 municipios, 165 corregimientos, 3 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 21 círculos notariales con un total de 23 notarias, un círculo principal de registro con sede en Valledupar y 2 oficinas seccionales de registro con sede en Chimichagua y Río de Oro; un distrito judicial, Valledupar, con 3 cabeceras de circuito judicial en Valledupar, Aguachica y en Chimichagua. El departamento conforma la circunscripción electoral del Cesar.

En el territorio del Cesar se distinguen cuatro áreas bien definidas; la primera, al norte, corresponde a la sierra nevada de Santa Marta, el macizo montañoso más alto del país con alturas que sobrepasan los 5.700 m sobre el nivel del mar; sus estribaciones llegan hasta la capital y en la parte media está habitada por indígenas Arhuacos.

La segunda se halla al este, la serranía de los Motilones o Perijá, prolongación de la cordillera oriental, que separa el departamento de la República de Venezuela y del departamento de Norte de Santander, con alturas hasta 3.000 m sobre el nivel del mar; la vertiente oeste que pertenece al Cesar está en proceso de colonización.

La tercera, al oeste, es el área aledaña al río Magdalena, que se caracteriza por sus numerosas ciénagas, alimentadas por los periódicos desbordamientos del río, finalmente la cuarta es el área formada por las extensas llanuras centrales bañadas por los ríos Cesar y Ariguani, que corresponde al área agrícola más rica del territorio; en ella se encuentran buenas tierras de labor aprovechadas en agricultura y ganadería.

En la actualidad es un departamento muy importante desde el punto de vista agrícola, pecuario y minero, beneficiado por su ubicación geográfica, la buena calidad de los suelos y a las potencialidades de adecuación de sus tierras mediante el riego. Se produce palma africana, maíz tradicional, maíz tecnificado, arroz riego, arroz seco mecanizado, sorgo, café, caña, yuca, algodón, cacao, ajonjolí y plátano. La ganadería vacuna es una actividad de gran importancia gracias a las extensas llanuras; la mayor proporción del hato ganadero está dedicado a la producción lechera. La pesca es una actividad relevante de la población; se caracteriza por ser de subsistencia y artesanal, y concentra en el río Magdalena y en sus ciénagas.

1.5.1.1 Macro contexto. Municipio de Agustín Codazzi. El municipio de Agustín Codazzi, fue fundado el 25 de febrero de 1958 por el capitán sargento mayor Don Félix Arias. Al tratar el tema de fundación de Codazzi, hay que tener en cuenta que este nombre es posterior a la muerte del insigne cartógrafo Agustín Codazzi, contemplando además el hecho que en sus inicios se denominó “Espíritu Santo y del Pueblo” datos fundamentados señalan al año 1.702 cuando el Gobernador de la Provincia de Santa Marta Don Diego de Peredo y salcedo le dio al capitán sargento mayor Don Félix Arias, pacificador de los coyaimas desde el rincón (La Jagua de Ibérico) hasta La Paz ocho fanegadas de tierra del sitio denominado del Tuerto, pero la belicosidad de los indios que bajaban de la sierra del Perijá donde tenían su asiento principal obligaron a este señor a abandonar sus propiedades.

La creación del municipio de Agustín Codazzi como resultante de la desmembración del municipio de Robles fue una verdadera gesta encabezada por el padre Leandro María de Algezárez.

El municipio de Agustín Codazzi se encuentra ubicado en la parte norte del departamento del Cesar a 45 minutos de la capital Valledupar a una distancia de 60 Km y 600 Km de la capital de la república de Colombia (Bogotá), según la localización geográfica convencional, el municipio está ubicado a los 10°02 minutos de latitud norte y 73°14 minutos al meridiano de Greenwich, a una altura de 132 m sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 28° C y una máxima de 32°C en época de intenso verano.

El municipio está conformado por 52 barrios, 4 corregimientos. El municipio posee diversidad de climas debido a que parte de su territorio la conforma la serranía del Perijá.

El municipio delimita al norte con los municipios de San Diego y La Paz, al sur con Becerril, al oriente tiene una extensión total de 1739 km²

En el municipio de Agustín Codazzi, se tiene gran interés en la preservación de la fauna y flora, realizando campañas de preservación de las afluentes del río Magiriaino el cual en sus torrentes genera un ecosistema rico de diversas especies tanto animales como vegetales, además es la fuente que surte de agua al Municipio.

La economía del municipio es principalmente agropecuaria basada en el cultivo del algodón, café, caña de azúcar, palma africana y otros productos agrícolas en menor escala. Del mismo modo la cría de semovientes como ganado ovino, caprino y vacuno en menor escala, explotación minera.

El estado atiende actualmente la totalidad de las necesidades de la enseñanza primaria y secundaria, existen cinco colegios oficiales con sus respectivas primarias como son: institución educativa Las Flores, concentración Francisco de Paula Santander, Colegio Nacional Agustín Codazzi, el Nacionalizado Luís Giraldo y el agropecuario Antonio Lafaurie Zeledón, en los cuales estudian más de la mitad del estudiantado de Codazzi y existen otras de carácter privado como el cooperativo “El Buen Pastor”, José María Córdoba, El Sagrado Corazón de María, Instituto Agustín Codazzi, de igual forma en el municipio existe una sucursal de la Universidad Popular del Cesar y de la Universidad del magdalena.

La cultura popular se manifiesta especialmente en las festividades que se celebran cada año a la Divina Pastora en los días 15 de agosto y la del 7 de septiembre.

La fiesta del milagro es para recordar la reducción de los indios. También se promueve a través de las organizaciones oficiales y privadas desarrollo de actividades en los diferentes campos como juegos deportivos, danzas, teatros, exposición de obras de arte y el festival de

música vallenata en guitarra que es el que atrae a turistas de otros municipios y ciudades.

En el campo de la salud existe un hospital, cuatro puestos de salud que vienen prestando sus servicios en forma deficiente al igual que el resto del país por la falta de una adecuada planificación de los recursos económicos, de igual forma existen clínicas de carácter privado que mantienen convenio con las diferentes EPS e IPS que existen en el municipio.

En el campo agroindustrial existen dos instalaciones que le brindan empleo al 76% de la población codacense como son la Hacienda Las Flores y el Ingenio Central Sicarare.

1.5.1.2 Micro contexto. Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón sede Sagrado Corazón de Jesús. La Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón sede Obrero (Itagro) surge como propuesta pedagógica alternativa para satisfacer la demanda de numerosos estudiantes cada vez más creciente y a quienes las antiguas instituciones educativas de básica secundaria y media vocacional del municipio no podían dar acogida, en colegios oficiales, se crea entonces esta modalidad para emplear dicha cobertura y ofrecer a la comunidad codacense un proyecto educativo identificado con las características socio-económicas y culturales del medio, con el objetivo de contribuir a su desarrollo y formación integral en busca de un mejor nivel de vida.

Legalmente la Institución está constituida mediante el acuerdo 01217-11-92 y la resolución de aprobación y estudio No 003462 de noviembre 15 de 1996, legalmente posee inscripción en la secretaria de educación Departamental según resolución No 081604 de agosto 07 de 1998.

Hasta el año 2002 funcionó como instituto, pero a partir de la ley 715 pasó a ser Institución Educativa, con la función de las escuelas Rosita Dávila de Cuello, Martínez Barbosa, El Carmen, el Obrero y El sagrado Corazón de Jesús.

La Sede Sagrado Corazón de Jesús- Nace la iniciativa por necesidad de la población infantil del barrio Instituto y comienza a funcionar en el año de 1968 en tres piezas del barrio Instituto, donde hoy se encuentra construido el parque Instituto, bajo la dirección del profesor Gustavo

Cadena. En el año 1977 toma la dirección la profesora Aura de Mesa, luego el profesor Jubal López Mieles, quien gestionó lo que actualmente está construido.

La escuela Corazón de Jesús ha sido dirigida por los siguientes directores Gustavo Cadena, Ciro Quintero, Aura Arévalo, Aroldo Moreno, Aura de Mesa y Jubal López Mieles. En la actualidad la escuela ofrece la básica primaria completa en las dos jornadas.

1.5.2 Marco de antecedentes

1.5.2.1 Internacionales. El Uso de las Tics y la Lectoescritura en los Estudiantes de la Institución Educativa Cesar Pérez Arauco del Distrito de Paucartambo. El objetivo fue determinar la relación entre el uso de las Tics y la lectoescritura en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

Se empleó aspectos metodológicos necesarios para poder desarrollar la investigación correspondiente a la no experimental con nivel descriptivo correlacional, porque se ha adoptó como propósito la descripción que se da entre las variables de estudio, sin necesidad de incurrir en la manipulación de estas. Además, utilizando la muestra de manera intencional, el III ciclo con las secciones del “1er y 2do” grado, en un total de 31 estudiantes. En el marco de las conclusiones y/o recomendaciones más relevantes muestran que dentro de la institución educativa se hace necesario propiciar espacios para desarrollar y promover capacitaciones tanto para docentes y directivos que mejoren sus capacidades del uso de las tics y sus aplicaciones educativas y que para esto es posible mejorar las condiciones para desarrollar nuevas estrategias de comprensión de la lectoescritura y afianzar los aprendizajes mediante las tics porque existe una relación entre el uso de las Tics y los factores de la escritura en los estudiantes. (Esteban, 2018).

Las Tic: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de Intervención. Tiene como objetivo, mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura en el uso de las Tic, en una propuesta de intervención para el aula de primaria

Como justificación se precisa que la tecnología ha ido ocupando un peldaño en la vida académica y por lo tanto la necesidad de introducirla en el aula casi que obligatoria por la gran cantidad de recursos educativos que ofrece.

La metodología se enmarcó en un enfoque de tipo cualitativo, dado que reconoce el valor subjetivo, cambiante y humano del acto educativo. Por lo tanto la indagación para este proceso y en lo concerniente a las nuevas tecnologías, también estuvo presente, teniendo en cuenta la importancia, el impacto y la influencia que las tics tienen en la educación de hoy.

Como conclusión se pudo observar una mejora notable en la valoración y motivación que los alumnos tienen hacia el proceso lector propiciando con el uso de las tics, logrando la satisfacción al desarrollar este tipo de actividades, igualmente se les confiere un carácter integrador en el contexto escolar.

1.5.2.2 Nacionales. Implementación de las Tic en los Procesos de Lectura y Escritura de los Estudiantes de Grado Cuarto del Instituto Champagnat de Pasto. La investigación buscó reconocer la importancia que tienen las TIC en el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura de los estudiantes y cómo estas se pueden convertir en una herramienta pedagógica efectiva para generar cambios en los contextos, familiares, sociales y educativos que frecuentan los estudiantes. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo educacional, de tipo aplicada con paradigma socio crítico e interpretativo, cuyo diseño fue no experimental de corte transversal y descriptivo (Taticuan, 2018).

La estrategia didáctica planteada por dicha investigación resultó pertinente por cuanto abordó, de manera teórica y práctica, los saberes lingüístico y literario con el manejo de las TIC, lo cual se propició no como una simple operatividad que cumple las exigencias del M.E.N. Sino más bien como una toma de conciencia del contexto didáctico que ofrece en la actualidad el manejo de los avances tecnológicos con base en la adquisición del aprendizaje, mediante actividades pedagógicas que fortalezcan en este caso la Lectura y la escritura.

Las Tic Como Estrategia para Mejorar la Lectura Comprensiva en los Estudiantes de 6° de la

Institución Educativa María Inmaculada. Su objetivo se basó en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas mediante las nuevas tecnologías para promover la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la institución educativa María Inmaculada (Martínez, 2012).

La metodología se basó en un enfoque etnográfico o cualitativo – descriptivo, porque esta se basa en la comprensión e interpretación de los hechos de los estudiantes, de tipo cualitativa como técnicas para la recolección de datos, siendo un modo de encarar el mundo empírico y de enfocar los problemas para buscar respuestas. Como conclusión se logró la aplicación de las TIC como estrategia para mejorar los problemas de comprensión de lectura en los estudiantes el cual fue una herramienta de gran valor motivacional para ellos, dando como resultado una expectativa por la implementación de las tecnologías como un método novedoso, dinámico, interactivo e interdisciplinario.

1.5.2.3 Regionales y/o locales. Estrategia Didáctica Mediada por las Tic para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora. El cual se destaca que, una vez aplicada la estrategia del uso de las TIC, los estudiantes mejoraron la comprensión lectora con respecto a los resultados realizados en el diagnóstico. El objetivo fue desarrollar una estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la IED Rodrigo de Bastidas de Santa Marta (Martínez, 2021).

Por otra parte, la metodología empleada fue necesaria para poder desarrollar la investigación correspondiente de manera detallada cada uno de los procedimientos y la forma en que se llevaron para obtener la información significativa relacionada a las variables seleccionadas, por lo que se enfocó en el paradigma emergente, siendo el resultado de la concepción complementaria entre las ciencias experimentales y las ciencias humanas, que tienen como problema la descripción del sentido que toman los descubrimientos en las realidades.

Como conclusión se pudo observar que se presentaron los resultados obtenidos de la recolección de la información por medio de la aplicación de diversos tipos de instrumentos, en los que se procedió en primer lugar a presentar la información cuantitativa; la cual se basa en análisis de las pruebas pre-test y pos-test y el contraste de los resultados de ambas y finalmente se

contrastaron los resultados para explicar y comprender el impacto de la estrategia didácticas con uso de una secuencia didáctica mediada por TIC en el aprendizaje de la comprensión lectora.

El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la Institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar -Cesar. Es una propuesta de intervención para el aula de primaria y busca Incentivar a los docente en el uso de las TIC como herramienta para acercar a los estudiantes al proceso de aprendizaje, de esta manera se podrán favorecer los métodos de enseñanza en la I.E Francisco Molina Sánchez, del municipio de Valledupar – Cesar (López, 2017).

El objetivo de esta investigación se fundamentó en incentivar a los docente en el uso de las TIC como herramienta para acercar a los estudiantes al proceso de aprendizaje para favorecer los métodos de enseñanza, partiendo desde el método inductivo y partiendo de una hipótesis por comprobarse a través de estudios de un caso en particular con el uso de las Tic.

Se realizó una investigación a través de un proceso de búsqueda de información, con el cual se comprende el problema de usar las TIC como una estrategia didáctica, por lo que la investigación se enmarcó entre los parámetros de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, prospectivo de corte transversal, porque el estudio se refiere al quehacer cotidiano de las personas en grupo

Como conclusión las autoras manifiestan que con la investigación, se logró demostrar la necesidad en los educandos de usar las Tecnologías de la Información y Comunicación tecnológicas (Tic) para realizar las actividades en clase. Además, al usar esta herramienta pueden aprender mejor, es decir en forma significativa. Por otra parte se afirma que asumir los nuevos retos de la educación en el uso de las nuevas tecnologías se debe estar en constante capacitación o alfabetización en las Tic, porque ellas permiten apropiarse, construir y divulgar conocimientos, entre los miembros de la comunidad estudiantil.

1.5.3 Marco teórico

1.5.3.1 Las tics. (MEN, 2009). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes.

El avance vertiginoso en el uso de las tecnologías han marcó un punto de referencia, en el que tanto niños, jóvenes y adultos, cada día se apropian más de esta herramienta, por lo que en la sociedad actual conlleva cambios que afectan a toda la actividad humana y, por supuesto, a la actividad educativa.

Los efectos de estos cambios se aprecian desde diferentes ámbitos sociales, el factor principal se produce en el mal manejo que hoy los jóvenes hacen de esta valiosa herramienta, en donde la única utilidad que le dan es para pasar el tiempo en juegos y diversiones que a la postre no los conllevan a nada, simplemente a perder el tiempo.

Otro efecto que merece mayor atención en cuanto al manejo de la tecnología es la utilidad que presta a la hora de enseñar y de aprender, en las infraestructuras educativas, porque esta herramientas porque facilita en los estudiantes la adquisición del conocimiento en forma más inmediata y amplia; sin embargo, esto no es suficiente para que el alumno aprenda, debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar, por esta razón se hace indispensable el desarrollo de la competencia digital de los docentes, que a su vez fomentará el desarrollo de la competencia digital de los alumnos

1.5.3.2 Las tics en educación. (Severin, 2010, p. 1). “La incorporación de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en los espacios educativos ha dejado de ser una opción”. Los países, las regiones y las escuelas están impelidos a desarrollar nuevas iniciativas que consideren la incorporación de estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que los sistemas educativos logren conectar las nuevas demandas de la

sociedad del conocimiento, con las nuevas características de los aprendices que forman parte de aquellos.

El uso de las Tics en los contextos educativos tiene un mejor pronóstico en cambiar los resultados académicos, porque al poner las tics en los aprendizajes, hay que considerar que los resultados esperados pueden ser distinto orden, lo que pretende aportar una visión integrada que apoye la toma de decisiones respecto a las acciones que deben desarrollarse a partir de la información disponible, considerando a los estudiantes como los directamente beneficiarios de este proceso de aplicación metodológica.

Con base en lo anterior, se prevé que las TIC se han incorporado en la educación como una respuesta a la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje porque sirven como instrumentos mediadores de la actividad conjunta; su uso responde a la necesidad de crear personas competentes en términos de tecnología, mejorando así y facilitando a su vez el proceso de aprendizaje al volverlo significativo y de hecho, el mismo Gobierno ha visto esta necesidad de apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, al incluir el programas de “Computadores para educar”

1.5.3.3 Importancia de las TIC en el mejoramiento de habilidades lectoescritoras. Es importante la apreciación que se tiene a cerca de la incorporación de una novedad respecto a la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en donde los estudiantes se vean enamorados para aprender con lo que ellos les gusta y que más que el manejo de la tecnología como herramienta didáctica para que el estudiante interactúe y a su vez aprenda con lo que más le gusta.

(Ramírez 2008, p. 28) afirma que: “Los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento”. En la actividad humana se deben aprovechar los medios para lograr ser más eficientes en el desarrollo integral como personas y en la comunidad educativa se debe impulsar la implementación de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta la apreciación de Ramírez, se hace necesario la incorporación de las TIC como recurso didáctico, dentro del proceso educativo, porque éste permite acceder al aprendizaje de forma lúdica, y con base en ello, se puede diseñar nuevas estrategias que afiancen esas habilidades en los estudiantes

1.5.3.4 Redes sociales. (Pereira, 2017, p. 45). “Las redes sociales son comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de Internet”. A través de ellas, se crean relaciones entre individuos o empresas de forma rápida, sin jerarquía o límites físicos

Hoy por hoy, las redes sociales se han convertido en una herramienta doméstica y cotidiana por la utilización además con la facilidad en la que se puede acceder a ella, prácticamente desde cualquier lugar del planeta.

En cuanto a la utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe resaltar que la importancia que tiene esta herramienta siempre y cuando se haga con el mayor cuidado y el seguimiento en su utilización, va a servir principalmente para poner en contacto de forma digital a diferentes personas o instituciones, a su vez interactuar de forma escrita, facilitando el mejoramiento de lectura y de escritura en los usuarios.

1.5.3.5 Proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cubana, 2019, p. 44). Los procesos de enseñanza-aprendizaje son “el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento”. Aunque este término es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos

Por lo anterior, en la construcción del aprendizaje, cabe resaltar que a diario los docentes buscan una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. A pesar de los cambios el aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica, porque la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante, en donde debe tomar en

cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender, además de la formación en valores

Es cierto que hoy las Instituciones educativas del país y a nivel mundial, tienen la función de enseñar ciertos conocimientos y habilidades, lo que hace complejo y a su vez implica la presencia de diversos elementos, como es el manejo de la información y saber aplicarla, por su parte el docente, debe relacionarse adecuadamente con sus alumnos, con el fin de conocerlos bien y saber cómo transmitir e impartir los conocimientos para que los entiendan y asimilen.

1.5.3.6 Pedagogía para el aprendizaje autónomo. (Gamboa, et, al 2013, p. 110). Es un proceso mediante el cual los actores del proceso educativo detectan sus necesidades de aprendizaje, “formulan sus propios objetivos, identifican los recursos necesarios para aprender y las estrategias didácticas a emplear”. Se evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje en todos sus momentos, antes, durante y después del acto educativo. Entre las principales características pueden mencionarse: responsabilidad, claridad de objetivos, autonomía y ritmo propio de aprendizaje.

La práctica pedagógica es sin lugar a duda el escenario del papel estratégico que juega el docente en la formación del educando, lo que conlleva a la confrontación de los procesos de formación con las realidades de aprendizajes en un contexto maestro-alumno y las situaciones que suscitan fortalecen dicho ambiente educativo.

En este contexto es que se fortalecen las relaciones interpersonales, además se contemplan los espacios y escenarios de aprendizajes en donde la mediación directa con estudiantes no sea la única manera de actuar o de interactuar sino que se propicie el conocimiento interactivo y se fortalezca el conocimiento acorde a la programación para cada ciclo educativo.

1.5.3.7 Estrategias pedagógicas y didácticas. Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. (Gamboa, et, al, 2013, p. 103) “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y

aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”

Por lo anterior cabe explicar que todo el conocimiento adquirido por el estudiante, propicia un buen desarrollo evolutivo intelectual, y fortalece cimientos de su formación, por esta razón implica desarrollar estrategias para de esta manera alcanzar el objetivo de formación en el aprendizaje, además de buscar desarrollar la creatividad en los educandos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La utilización de estrategias para el aprendizaje conlleva al estudiante a un aprendizaje significativo, porque el conocimiento que en ellos se genera le permite al docente hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace necesario no sólo lograr la motivación en el estudiante, sino también, construir conceptos que puedan ser utilizados para fortalecer aspectos académicos en los que el estudiante presente ciertas falencias, de ahí lo pertinente en la utilización de estrategias didácticas que eleven el nivel de motivación en los estudiantes

1.5.4 Marco legal

La definición de una serie de derecho no garantiza por sí sólo su efectividad, pero sí es un paso, para decir que la Constitución Política nos manda y nos protege. Las normas constitucionales establecen un marco fundamental para el desarrollo de los procesos cognoscitivos en la educación de los colombianos. La constitución en el artículo 68, dice que el Estado garantiza la libertad de enseñanza aprendizaje, que la educación estará a cargo de personas con reconocida idoneidad para así mejorar el nivel académico y erradicar el analfabetismo del que gozan muchos colombianos.

Por su parte, la Ley General de Educación de Colombia (Ley 115 de 1994). Se rige bajo el sistema educativo con la concepción de que “La educación es un proceso privilegiado para

transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico”. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Nacional, en su artículo 5, fija los fines de la educación, donde explica que son fines de la educación (MEN, Ley 115 de 1994, 2012). La formación en el respeto a la vida, el acceso al conocimiento, el pleno desarrollo de la personalidad, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica.

Ley general de educación de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Nacional, en su artículo 5, fija los fines de la educación, donde uno de esos fines, el 13, explica que La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Por otra parte, es claro que el PEI Institucional, y en la construcción todas las instituciones educativas fortalecen su quehacer en la cual involucran a toda la comunidad educativa en general, para asumir la transformación institucional que implica utilizar nuevos recursos tecnológicos e informáticos en el aula en lo relacionado con: el rol del docente, estudiantes y padres de familia; propiciando las innovaciones pedagógicas en los diferentes áreas del saber humano en cuanto al currículo.

Ley de TIC de Colombia, (1341-/09). (Guerra y Oviedo, 2011, p. 8). “La cual constituye el reconocimiento por parte del Estado de que la promoción del acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones”. Se fundamenta en la necesidad de preparar al sector de tecnologías de la información y las comunicaciones de Colombia para hacer frente a los desafíos que trae consigo el desarrollo de la convergencia tecnológica

El artículo 2 de la Ley 1341 de 09. Establece unos principios normativos y regulatorio según el cual el Estado garantiza “la libre adopción de tecnologías, teniendo en cuenta recomendaciones, conceptos y normativas de los organismos internacionales competentes e idóneos en la materia, que permitan fomentar la eficiente prestación de servicios, contenidos y

aplicaciones que usen las TIC y garantizar la libre y leal competencia, y que su adopción sea armónica con el desarrollo ambiental sostenible.

En sentencia de la Corte Constitucional, la Ley 1978 de 2019 en su Artículo 18. Fija las Funciones del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (MEN, Ley 1978, 2019). La cual consiste en promover el establecimiento de una cultura de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el país, a través de programas y proyectos que favorezcan la apropiación y masificación de las tecnologías, como instrumentos que facilitan el bienestar y el desarrollo personal, social y económico.

1.5.5 Marco ético y/o bioético

En el marco de lo ético, es necesario hacer una reflexión y análisis y por el deber ser, y lo que se debe hacer haciendo énfasis en el uso de la tecnología, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo del estudiante. La ética de la investigación se extiende a la reflexión en torno al impacto que tiene la tecnología en el proceso educativo y en el estudiante mismo, busca mantener una mirada atenta al impacto que la tecnología tiene en el futuro de la humanidad.

De esta forma, las declaraciones, las normas y los propios fundamentos de la investigación deben ser vistos dentro de un marco más allá de lo tradicional lo que implica un mejor manejo con la debida responsabilidad y que se convierta en un medio para brindar beneficios y solucionar problemas escolares.

Lo anterior implica que las instituciones educativas tengan como objetivo primordial el desarrollo del conocimiento, el cual juega un papel importante en la formación académica para fortalecer los aprendizajes vinculados con los avances de la ciencia y de la tecnología desde las áreas de los saberes humanos, donde se fundamentes con bases sólidas y éticas, trabajando de forma interdisciplinar para la consecución de saberes específicos que tengan que ver con la lectura y escritura con el manejo de las tics.

Por lo anterior se prevé que la presente investigación se centra en el estudio y análisis de la naturaleza y las funciones de los valores morales entre los estudiantes. Desde esta instancia se rescata en todo momento la ética profesional que subyace al docente desde el compromiso con los estudiantes frente a los proceso de formación integral, es decir, que desde el punto de vista pedagógico, se vislumbran el carácter ético, social, cultural y estético, por esta razón, el estudio y análisis de la población objeto de estudio, es de gran importancia por considerarse que una de las características fundamentales en el desarrollo del ser humanos, cuando se precisan de valores morales, son susceptibles de ser aprendidos, no sólo como un sistema de normas establecido, sino desde un punto de vista crítico.

1.6 Diseño metodológico

1.6.1 Línea de investigación y área temática

La línea de investigación de la presente propuesta, abarca el enfoque de conocimientos, las prácticas y análisis sobre el cual permitió el desarrollo de la misma, además de la construcción sistemática en la que recayó el tema de estudio. Con la organización, seguimiento y ejecución de la propuesta se logró detectar las fortalezas y limitaciones por parte de los estudiantes, pero que se ha ido consolidando a lo largo del plan de trabajo, soportado en los actores del proceso investigativo y el sistema de difusión del conocimiento que se pretende llevar.

Teniendo en cuenta que las líneas de investigación orientan la actividad académica, también se puede decir que las estrategias se facilitan cuando son utilizadas con base en una enseñanza que conlleva a la innovación, y a despertar el interés del educando, por tal razón juega un papel importante cuando están basadas en actividades individuales y grupales, encaminados hacia el manejo de las técnicas recreativas.

Por su parte, la propuesta tiene como finalidad darle solución a un problema en particular y la finalidad de la línea es propiciar la solución a ese problema planteado, razón por la cual, la línea de investigación que se maneja para este caso tiene que ver con la investigación en educación en lo que concierne a la Pedagogía y Humanidades y el eje, lo constituye entonces, Pedagogía y

formación de maestros, porque el problema que se aborda se pretende hallarle la solución a través de estrategias didácticas mediante el uso de la tecnología con el fin de fortalecer el tema de lectura y escritura en los estudiantes.

Para desarrollar abordar el problema se realiza previamente un diagnóstico entre los estudiantes que hacen parte de dicho problema, la cual permitió identificar, con mucha claridad, no sólo las falencias que serían abordadas, sino también las estrategias que debían seguirse en el proceso de diseño y ejecución de la misma, hasta llegar a los objetivos planteados, mediante el respectivo seguimiento y evaluación de los alcances de la propuesta.

1.6.2 Paradigma, enfoque y tipo de investigación

1.6.2.1 Paradigma. Esta investigación estuvo enmarcada en el paradigma socio crítico, de tipo cualitativo, siguiendo el método de la investigación acción en tres grandes fases. En la primera fase, se realizan actividades enfocadas a la sensibilización, la segunda fase giró en torno a la capacitación y la tercera fase se encargó de la ejecución y evaluación.

1.6.2.2 Enfoque. Es un proceso sistemático, disciplinado y está directamente relacionado a los métodos de investigación y éste a su vez, comprende todo el proceso investigativo, además de las etapas y elementos que lo conforman, con el fin de generar conocimientos nuevos, además de la lógica del proceso investigativo y el tipo de datos de estudio, orientados hacia la recolección y análisis de datos profundos

Por lo anterior, es que el enfoque utilizado en esta investigación es de tipo cualitativo, porque es un componente esencial en las estrategias metodológicas debido a los procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, determinadas acciones para conseguir los objetivos propuestos los cuales se fundamentan en implementar estrategias didácticas basadas en el uso de las TIC que permitan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

1.6.2.3 Tipo de investigación. Desde este punto de vista didáctico, esta investigación estudia la relación entre la variable dependiente, que concierne desde la interdisciplinariedad en

el uso de las tics para fortalecer la lectura y escritura, por la cual se analiza y se detalla los diferentes principios y etapas del proceso metodológico, razón por la cual esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo y el tipo investigación utilizada es la investigación-acción, (I.A), o acción participativa, y se toma porque es una forma de estudiar y de explorar una situación social con la finalidad de fortalecerla.

Con base en lo anterior, cabe destacar que esta investigación estuvo encaminada en confrontar la teoría con la práctica, brindando la posibilidad de transformar una problemática y mejorarla según el contexto, con el fin de influir directamente sobre ellos, permitiendo de esta manera realizar un paralelo entre la reflexión y la acción con forme a las posibilidades de satisfacer una necesidad académica.

1.6.3 Unidad de análisis y unidad de trabajo

Para el siguiente estudio de caso, se contó con un previo análisis en donde se precisó identificar de forma cuantitativa, la materia prima para la investigación, en el cual según su contexto socio-económico se pudo percibir la totalidad general de los estudiantes que cursan el grado 3° de primaria, para así, determinar el número exacto en la cual recaerá la propuesta investigativa. Con ello se busca obtener un conocimiento más profundo y más objetivo del problema por parte del investigador, y de esta manera aplicar las estrategias según el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Bien se sabe que todas las ciencias como disciplina científica, hacen uso de una unidad de análisis como objeto de estudio, lo que concierne a la población como sujeto de cambio. Para el campo específico de esta investigación en cuanto al manejo de lectura y escritura para la población abordada y este contexto, la investigación de “Estrategias Didácticas con el Uso de las

Tics para Fortalecer la lectura y escritura” y para lo cual se hace énfasis en el enfoque de la población.

Por lo anterior, es indispensable el favorecimiento que se tiene entre la interacción constante entre maestro-estudiantes, y estudiante-estudiante a fin de ampliar el sentido de la investigación, y llevar un proceso de deconstrucción, reconstrucción y evaluación, por ende, la relación con la unidad de análisis determinará las necesidades y características de los sujetos de investigación y con base en ello se podrá elaborar acciones pertinentes basadas en el manejo y uso de las tics, para fortalecer la propuesta investigativa y a su vez darle la viabilidad que esta requiere.

Cabe resaltar que la población a la cual va dirigida la investigación la conforman los el grado 3°, de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, en la sede Sagrado Corazón de Jesús, conformados por 34 estudiantes, de los cuales 13 son niñas y 21 niños, que oscilan entre los 8 años de edad.

Tabla 2

Unidad de análisis

Edades	7 años	8 años	9 años	Total
Hombres	3	12	6	21
Mujeres	6	7	0	13
Total por edad	9	19	6	34

1.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Teniendo en cuenta que el investigador es el docente quien desarrolla permanentemente diferentes estrategias con los estudiantes objeto de investigación, la entrevista semi estructurada, se convierte en una herramienta fundamental ya que permite hacer un seguimiento puntualizado de los progresos de los estudiantes. La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. Dentro del proceso de diagnóstico e intervención fue necesario aplicar esta técnica a los estudiantes y docentes ya que toda información que se pueda obtener será útil, para ampliar la indagación con respecto al reconocimiento de los estudiantes y el acceso a las TIC.

Se utilizó la entrevista por tratarse de una técnica en la que propicia una interacción que involucra al investigador y a un(os) participante(s) en las cuales, las preguntas se formulan en persona, por cualquier medio, que en este caso fue el escrito. Durante una entrevista, se hacen preguntas para obtener información detallada sobre el participante acerca del tema de estudio, en lo particular sobre el manejo de las tics.

Para la aplicación de la entrevista se concretó en el aula de clases quienes de forma individual y personalizada se les entregó el cuestionario, se resolvieron dudas al respecto y se desarrolló la entrevista con las preguntas planteadas, se sistematizaron los resultados, en la cual el investigador se dedicó a recoger, procesar y analizar los datos obtenidos y que están en total consonancia con las variables, finalmente se utilizaron para sustentar la propuesta pedagógica que se presenta como aporte de esta investigación. Todas estas observaciones partieron de pruebas diagnósticas, donde se pudo apreciar cómo influye en el estudiante al interactuar con sus compañeros y el medio que les rodea.

Para determinar algunos aspectos sobre el tema a investigar se planteó una entrevista personalizada al docente objeto de estudio, que consta de ocho preguntas con respuestas abiertas y semicerradas, para saber el uso que le dan a la tecnología, el tipo de lectura que realizan, en casa en la escuela y que tanto les gusta leer o que les lean, y sobre el uso de las TIC que más prefieren.

1.7.1 Análisis e interpretación de la información

Para conocer de qué manera las herramientas tecnológicas propician el mejoramiento de la lectura y la escritura en los estudiantes del grado tercero, se llevaron a cabo una serie de actividades de aprendizaje fundamentadas en técnicas didácticas activas, que inviten al niño a leer, escuchar, completar, jugar, dibujar, colorear, describir, wapsapiar y con base en esto, lo que se pretendía es ofrecerle a los estudiantes esa posibilidad de interactuar con la tecnología, mientras eran observados por el docente investigador.

La entrevista a estudiantes se planteó con el objetivo de conocer el manejo que los estudiantes hacen de las tics y sobre las redes sociales que utilizan o les llama la atención y las preguntas

todas fueron enfocadas con el fin de conseguir el ese objetivo en las que se trataron los ítems de qué tanto te gusta leer, el tipo de redes sociales que utilizas, si los padres le prestan el celular en casa, además si les agrada la clase de tecnología, lo mismo que leer textos largos, también que tanto lee lo que os mensajes que los amigos le envías, y como última instancia si los padres le supervisan cuando están en el celular.

Por esta razón, con los datos obtenidos se pudo comprobar que de acuerdo a todos los instrumentos aplicados, el manejo de la lectura y escritura en la institución educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús se debe a factores como, la falta de recursos económicos del núcleo familiar, el grado de educación del núcleo familiar, el bajo rendimiento académico, falta de una metodología adecuada aplicada, la falta de proyectos tecnológicos que permitan un mejor engranaje en lo académico de los estudiantes, lo que va a incidir en los estudiantes un mayor crecimiento personal del estudiantes.

Por esta razón la recolección de informe fue todo un desafío, pues no es sencillo saber cuál es la información fundamental para cada estudiante. Además, poder almacenarla y usarla para contrarrestar el problema a solucionar de manera correctamente lo cual también se convirtió en un gran reto. Por ello fue que se fundamentó la propuesta como guía de recolección de datos que favorecería y a su vez dio a conocer todo sobre el tema para implementarlo con éxito en el manejo de las tics.

1.7.2 Diseño de la investigación

Para la aplicación y ejecución de la propuesta, se aplicó el diseño de investigación transversal, en el cual se elaboró un método de cómo llevar a cabo la investigación utilizando estrategias interactivas basadas en el uso de las tics, a su vez, el investigador realizó una lista de preguntas que necesariamente debía ser evaluada.

De esta manera se fundamentó el desarrollo, seguimiento y ejecución de la propuesta, a su vez se propició el acoplamiento de la investigación al diseño transversal, porque el trabajo de campo y la redacción del informe final, se realizó en un único periodo de tiempo, sin realizar comparación

de variables ni comparar en intervalos, los posibles cambios en los hábitos de lectura y escritura, generados en los niños.

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación fue de acción participación, el diseño de la investigación se fundamentó en los aspectos de recolección, medición y análisis de datos, de ahí que el papel fundamental en el alcance de los objetivos favorecieron el seguimiento y evaluación en el uso de la tecnología para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

Por otra parte cabe destacar que la población objeto de estudio, son muchas las variables que inciden en el manejo de la lectura y escritura donde se deduce aspectos como, el bajo rendimiento académico, la falta de recursos económicos, muy marcada en el núcleo familiar, el grado de cultura y educación de la familia además de los desplazamientos ocasionados por la falta de empleo, que viven muchos niños, tanto los de aquí, como los inmigrantes que llegan a este país con la firme convicción seguir la escolaridad en esta institución educativa. .

Lo anterior fue el criterio con relación a la estructuración de la propuesta, para este aspecto se recurre al contenido de la misión institucional, "Somos una institución educativa oficial comprometida con la sociedad, para formar personas impartiendo una enseñanza integral, utilizando estrategias que permitan fortalecer valores y construir conocimientos que mejoren la calidad de vida haciéndolos ciudadanos de bien comprometido con un país mejor."

2. Presentación de resultados

El proyecto investigativo, tiene como fin primordial darle solución a las diferentes problemáticas detectadas en el área de lengua castellana que es basada en el manejo de la lectura y la escritura, de tal forma que se enfoca dándole un aire interdisciplinar y con estrategias basadas en el uso de las tics, se pretende coadyuvar para que mejore este inconveniente en los estudiantes del grado 3° de primaria.

Para la ejecución de la propuesta y darle la viabilidad necesaria, se tomó en cuenta una serie de análisis entre los que se contó con la opinión de los docentes que orientan el área de humanidades, de igual manera los que orientan el área de las tecnologías con el fin de poner en práctica una serie de actividades metodológicas para fortalecer la lectura y la escritura.

Teniendo en cuenta que la identificación de una variable al igual que las categorías de análisis conforman el primer paso para la ejecución de una investigación, por esta razón, es que en determinación variables constituyen una parte fundamental de la delimitación del problema, además del estudio del proceso investigativo con el fin de desarrollarse de manera clara, efectiva y eficaz, en este sentido, el uso de diagramas ayudan en la clasificación con el problema de investigación, el cual radica en investigar:

¿Cuáles son las fortalezas en los procesos de lecto-escritura de los estudiantes?, ¿Cuáles son las debilidades en los procesos de lecto-escritura de los estudiantes?

2.1 Etapas o fases del proyecto

Fase conceptual: Formulario del problema, revisión de literatura, construcción del marco teórico.

Fase de planeación y diseño: Selección de un diseño de investigación, identificación de la población que se va a estudiar, selección de técnicas e instrumentos, muestreo.

Fase empírica: Recolección y preparación de los datos para el análisis.

Fase analítica: Análisis de datos e interpretación de resultados.

Fase de difusión: Socialización y aplicación de las observaciones.

Categorías de análisis (o variable)

Tabla 3

Categorías de análisis

Categorías	subcategorías
Procesos de lecto escritura	Fortalezas
	Debilidades
Estrategias didácticas basadas TIC	Estrategias de enseñanza desde las TIC
	Estrategias de aprendizaje desde las TIC
Incidencia de las estrategias didácticas basadas desde las TIC en la lectoescritura en el uso de las TIC en los procesos de lectoescritura de los estudiantes	Incidencia de las estrategias de enseñanza desde las TIC en la lectoescritura
	Incidencia de las estrategias de aprendizaje desde las TIC en la lectoescritura

Entender las variables en cuanto a las categorías y subcategorías, además de cómo se utiliza para el respectivo análisis y seguimiento, es la forma de interpretar los distintos tipos de información que se maneja en diferentes entornos, y en este caso la sede Sagrado Corazón de Jesús, más aun cuando se intenta determinar qué estrategias e incidencias proporciona al utilizar una o más variables, porque estas se vuelven independientes cuando el problema a solucionar se fusiona con cada una de las estrategias aplicadas y contrarresta el problema detectado.

Lo anterior implica que esta investigación permite realizar un estudio en el que no debe limitarse únicamente a ellas para entender un fenómeno, por lo cual es necesario tener una postura crítica y reflexiva para encontrar los resultados esperados.

Por otra parte al propiciar la triangulación de la información de todas las fuentes anteriormente referidas, se obtuvo lo siguiente aspectos: Las tics, las cuales son las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), además de ello, la incorporación de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en los espacios educativos, lo mismo que la Importancia de las TIC en el mejoramiento de habilidades lectoescritoras. Otro aspecto tocado fueron las Redes sociales sobre las cuales, se crean relaciones entre individuos. Un aspecto más fueron los Proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se transmiten conocimientos del rendimiento académico, además de ello, la Pedagogía para el aprendizaje autónomo, el cual es un proceso en donde los actores del proceso educativo detectan sus necesidades de aprendizaje, y en última instancia se ubica las estrategias pedagógicas y didácticas, siendo todas aquellas acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Todas esas teorías propiciaron gran aporte en la consecución de las variables como propiedades específicas del objeto de estudio en una investigación, las cuales se adecuaron directamente con los objetivo propuestas además, con ello se logra la reducción del problema permitiendo una comprensión en cada una de las estrategias aplicadas con base en ellas principales dificultades. Para hacerlo se hizo necesario que se diera un proceso lógico en cuanto al problema de estudio.

2.2 Resultados y análisis de la entrevista a estudiante

Tabla 4

Análisis de entrevista a estudiantes

Categorías	subcategorías	Extractos textuales de estudiantes entrevistados
Procesos de lecto-escritura	Fortalezas	E1 Leo lo que me ponen los profesores E2 Mucho E3 Muy poquito, casi nada E4 Lo que me ponen los profes E1 Muy poquito, casi nada E2 No me agrada E3 Leo las cosas que son cortas E4 Leo bastante pero corticas
	Debilidades	
Estrategias didácticas basadas TIC	Estrategias de enseñanza desde las TIC	E1 Si me prestan el celular para hacer tareas y para distraerme un rato E2 Me prestan el celular para hacer las tareas que nos dejan E3 Me lo prestan un ratico porque mis hermanos también los tiene que agarrar E4 Muy pocas veces porque lo necesitan ellos
	Estrategias de aprendizaje desde las TIC	E1 Si me agrada que nos den clases de computadores porque aprendemos mucho E2 Me agrada que el profe nos preste los computadores y nos deje jugar un rato E3 Me gustan mucho porque uno aprende a jugar y a manejar el

			computador
			E4 Me gusta mucho la clase de computador porque el profe nos enseña cosas bonitas
	Incidencia de las estrategias de enseñanza desde las TIC en la Lectura		E1 Me gusta chatear con los amigos y leer sus mensajes
			E2 Si leo lo que me envían para saber lo que ellos me cuentan
			E3 Siempre leo lo que me mandan a decir porque jugamos y recochamos
Incidencia de las estrategias didácticas basadas en el uso de las TIC en los procesos de lectoescritura de los estudiantes	Incidencia de las estrategias de aprendizaje desde las TIC en la escritura		E4 Leo lo que me escriben por el Facebook y nos decimos tareas
			E1 Mis padres ven lo que les escribo a mis amigos y por eso le escribo cosas buenas
			E2 Mis padres están pendiente de lo que les escribo a mis amigas
			E3 No se dan cuenta de lo que escribo porque me encierro en el cuarto
			E4 Les escribo cosas buenas para que hagan las tareas

En el análisis a las respuestas dadas por los estudiantes, se nota claramente que son muchas las ocasiones en que el estudiante les agradan la clase de tecnología, porque los conlleva a divertirse y a realizar con plena libertad las actividades que se les plantean, y además muestran claramente que con ello se puede fortalecer la parte de la lectura y la escritura, esto lo hacen porque les toca y deben hacerle al momento de chatear con sus amigos por medio del Facebook. Es por esta razón que cuando un niño de este grado de escolaridad, se les presenta actividades en el manejo de las tics, siempre tienden a ser novedosas puesto de que ellos están creciendo bajo esta influencia.

Lo anterior se percibe claramente a través de las respuestas dada por los estudiantes en donde dejan ver claramente las expectativas que tienen con relación a la manera de cómo los padres en casa les prestan y les regulan el manejo del celular y del computador, además de las clases que ven en el colegio, y en la medida que ésta sea más dinámica, van a fortalecer aún más la lectura y la escritura desde el ámbito tecnológico, por esta razón los estudiantes hacen sus apreciaciones en las que muestran sus intereses hacia lo que les agrada y más les llama la atención.

Los estudiantes expresan que algunas veces los padres les revisan lo que hacen en el celular, mientras otros no lo hacen, esta respuesta denota falta de compromiso en algunos padres, más cuando se tiene que los estudiantes tienen dos fuentes de aprendizaje, una es la escuela y la otra es el hogar y si el hogar falla, entonces lo que se aprende en la escuela tiende a flaquear en ellos. Lo anterior es básicamente la funcionalidad que se le da al manejo pedagógico en las distintas áreas del saber humano, porque no se muestran un verdadero crecimiento cognitivo en las estrategias que se haga en cada una de las actividades planteadas para cada fin, para que de esta manera los estudiantes adquieran una buena expectativa en cada clase.

Por otra parte y en cuanto a la parte de la lectura en los estudiantes, manifiestan que leen todo lo que viene de parte de sus compañeros, esta respuesta indica la necesidad de implementación de actividades encaminadas al manejo de las redes sociales pero con fines pedagógicos donde adquieran capacidades superior de leer textos de carácter cognoscitivo, porque en el momento de participar de la clase y precisamente la situación puede ser una actitud positiva y personal debido al interés del estudiante el cual provoca esta reacción cuando recibe un mensaje de un compañero y debe enviar una respuesta con base en el mensaje recibido, sin embargo, y aunque se muestre buena actitud, también es claro decir que no perciben mayores dificultades, lo que indica que los niños tienen un buen manejo en las redes sociales, permitiéndoles de esta manera, fortalecer los aprendizajes mediante la interacción social con sus compañeros.

Enfatizando las apreciaciones anteriores, es pertinente decir que los estudiantes ponen su empeño que las clases que sean divertidas, amenas, donde ellos salgan de lo rutinario y de esta forma explorar un ambiente más agradable en el cual se aprenda jugando y esto es lo que significa para ellos una clase “chévere”.

También es importante destacar que en cuanto a las actitudes sensoriales en las actividades planteadas, la mayoría de los estudiantes manifiestan el agrado por el docente que propone las clases interactivas y la buena actitud de él, lo que hace que ellos consideren a un docente de estos, como “chévere o buena gente”. Esta actitud de los niños deja en evidencia que el docente ideal para ellos, es aquel que es dinámico y caritativo, porque durante las clase salen de lo común a divertirse mientras aprende y esto se debe tener en cuenta porque el manejo de las tics es un tema novedoso aunque sea rutinario, debido a que ayuda en los niños a mejorar no solo la lectura y la escritura, sino también su rendimiento académico en las distintas áreas del conocimiento humano.

2.3 Resultados y análisis de la entrevista a docentes

Tabla 5

Análisis de entrevista a los docentes

Categorías	subcategorías	Extractos textuales de docentes entrevistados
Procesos de lecto-escritura	Fortalezas	<p>D1 Siempre observo que los estudiantes entran en Facebook</p> <p>D2 Los estudiantes que paran chateando deben leer cada mensaje que les llega para poder responder lo que ahí se interactúa</p> <p>D3 A los muchachos les agrada el Facebook porque es la red social que viene con un sistema de gratuidad donde pueden enviar y recibir mensajes</p> <p>D1 Los estudiantes soy muy tímido a la hora de participar en</p>

	<p>Debilidades</p>	<p>clases siempre y cuando no sea lo que a ellos les agrada</p> <p>D2 Los estudiantes muestran cierta apatía cuando se les pregunta sobre un tema que no tenga nada que ver con la tecnología</p> <p>D3 Hay estudiante que si les agrada participar mientras que otros no, incluso si se les pregunta no responden aun teniendo y sabiendo la respuesta</p> <p>D1 Muy poco son los actividades que cumplen con los deberes</p> <p>D2 Hay muchos estudiantes pilosos, pero que en sus casa no les ayudan y ellos debido a eso no se preocupan de a mucho</p> <p>D3 Los estudiantes en donde los padres de familias les colaboras son los que siempre les va mejor en las clases</p>
<p>Estrategias didácticas basadas TIC</p>	<p>Estrategias de enseñanza desde las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje desde las TIC</p>	<p>D1 A los estudiantes por lo general les agrada chatear y coger el celular de sus padres para jugar</p> <p>D2 Las redes sociales son una base fundamental para mejorar el aprendizaje en los niños, siempre y cuando se tomen con un estilo académico y no para</p>

	<p>matar el tiempo D3 Cada vez que observo a un niño en la red social me doy cuenta que es un gran aporte para la lectura de los niños, aunque en la escritura debe ser supervisada porque están escribiendo con palabras abreviadas</p> <p>D1 La coordinación</p> <p>D2 Un porcentaje bajo de estudiantes presentan dificultad en el control</p> <p>De sus movimientos al realizar los ejercicios. D3 Una de las mayores dificultades psicomotriz es el manejo de espacios en el momento de realizar trabajos en equipo, Desconcentración, lateralidad.</p>
<p>Incidencia de las estrategias de enseñanza desde las TIC en la Lectura</p>	<p>D1 Muchas veces aplico estrategias con el uso de las tecnologías puesto que eso es algo que a los estudiantes les llama la atención</p> <p>D2 Siempre utilizo las redes sociales desde el WatssApp para que los jóvenes vean que si se puede hacer uso de las redes sociales</p> <p>D3 Tengo entendido que a los muchachos les agrada mucho el</p>
<p>Incidencia de las estrategias de aprendizaje desde las TIC en la escritura</p>	
<p>Incidencia de las</p>	

estrategias basadas en el uso de las TIC en los procesos de lectoescritura de los estudiantes	didácticas	manejo de la tecnología y por eso es que a veces interactúo con ellos por WatssApp o por Facebook con el ánimo que ellos aprendan algo desde estas redes D1 Por el manejo que los muchachos le dan a las redes sociales desde el WatssApp y el Facebook , si es indispensable para que ellos mejoren la lectura y escritura D2 A los estudiantes, cuando tienen un celular en mano lo utilizan para jugar y para chatear, este último lo ayuda a mejorar la escritura y la lectura D3 Para tener un buen manejo en el manejo de la tecnología se hace Necesario ayudar a los padres sobre cómo debe ser el trato para con sus hijos desde los mismos celulares u ordenadores si los hay en casa.
--	------------	--

Con base en las respuestas dadas por los docentes entrevistados se hizo el siguiente análisis: los docentes están de acuerdo con respecto a lo que tiene que ver con el manejo de la tecnología de los estudiantes, porque las conductas de los estudiantes con respecto al manejo de la tecnología mejoran en lo que tiene que ver con el manejo de la lectura y escritura, haciéndolos emisores y receptores con el proceso de interacción en donde se perciben más animosos y dinámicos durante la interacción. De igual manera expresan que ellos mejoran sus patrones básicos, tales como: leer, escribir, interpretar y argumentar.

Con relación al rendimiento académico de los estudiantes y haciendo énfasis en las percepciones según las mismas respuestas, se notó que hay un consenso general que indica que el uso de la tecnología como actividad pedagógica mejora la concentración asimilando de mejor manera los conocimientos, no solo en la clase lengua castellana sino en las demás áreas del conocimiento humano.

Por otro lado, la falta de escenarios deportivos según los docentes, es una limitante para poder desarrollar sus clases, lo que para ellos se considera algo negativo en su quehacer pedagógico, es así como mirado esta situación se puede decir que esa falencia podría servir para liberar la creatividad y explorar nuevos escenarios como salidas de campo, trepar árboles o incluso, nadar en el río.

En consecuencia el análisis de las actividades con el uso de las tics, en este caso, los docentes, argumentaron que es una actividad apetecida, valorada y orientadora hacia la interacción estudiantil en el contexto tecnológico para un mejor ambiente escolar, porque manifestaron que los estudiantes deben leer bastante, además de argumentar con base en lo que leen y a esto se le suma que deben expresarse de mejor manera para que les entiendan lo que ellos desean transmitir, es así como la perspectiva del docente muestra que las tics en educación es una terapia que hace que los estudiantes desarrollen mejor sus capacidades intelectuales en lo que tiene que ver con leer, escribir, analizar y argumentar.

También se pudo apreciar que las dificultades lecto-escriptoras que algunos docentes notaron y se percataron que los niños tienen dificultades para escribir y leer, además de la falta de concentración se infiere que hace falta aún mayor trabajo colaborativo entre los estudiantes y un trabajo planeado desde los diferentes grados de escolaridad, iniciando por los demás abajo. Es por ello que los conceptos y supuestos en torno al desarrollo lecto-escriptor, los contenidos científicos, la expresión oral y escrita se debe valorar desde el punto de vista formativo en la educación como enfoque que tiene mucho valor para las distintas áreas de desarrollo, porque de ella repercute que los estudiantes mejoren la lectura y la escritura en su aprendizaje.

2.4 Proceso de lectoescritura de los estudiantes del grado 3

Una de las dificultades que presentan los estudiantes de este grado de escolaridad, es el desarrollo inadecuado del proceso de lectura y de escritura, el cual está propuesto como meta de alcance en el grado tercero. Aunque este tema ha ido desarrollándose a un ritmo de aprendizaje acorde a la edad y al grado, también es de resaltar que en estos jóvenes el vocabulario empleado es poco favorable porque no se ve ese avance con respecto a los contenidos que se manejan en cuanto al programa o contenido, esto hace ver lo poco que comprenden lo que están leyendo.

Por lo anterior, cabe destacar que el desarrollo del proceso de lectura y escritura es preocupante en esta población que alberga la institución Educativa Francisco de Paula Santander, ya que deben regirse bajo unos estándares establecidos a nivel Nacional, sin tener en cuenta las condiciones y necesidades propias del contexto escolar y en especial el tipo de estudiante con que se trabaja.

La muestra fehaciente de la dificultad se presenta en algunos estudiantes del grado tercero, al observar en su expresión oral y escrita carencia de contenido, existe a su vez dificultad al utilizar palabras para referirse a las ideas tratadas en un texto, no hay comprensión y su campo semántico es bajo de acuerdo al grado en que se encuentran y en relación con los logros y competencias establecidas por el MEN.

La propuesta que se está llevando a cabo, se ha planteado con base en los problemas del rendimiento académico en lo concerniente al tema de lectura y escritura que tienen los estudiante, en un contexto urbano, con ello se pretende enfocar desde el área de la tecnología y el manejo interdisciplinar con el uso de las tics para poder atacar el problema de raíz, y por supuesto proponer una posible solución, proponiendo actividades con el uso de las tics para que de esta manera se pueda mejorar los índices de calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados en la concepción de la lectura y la escritura.

La lectura y la escritura son la base sobre la cual se consolida el proceso de enseñanza y aprendizaje; esto los hace muy fundamentales en las distintas áreas del conocimiento humano

razón por la cual, el proceso de lectoescritura permite al estudiante acceder a leer y escribir; creando un mundo infinito de posibilidades, además, amplía el conocimiento y agudiza los sentidos conllevando a la reflexión hacia el pensamiento crítico.

2.4.1 Fortalezas

Las acciones que se plantean surgen de un primer análisis estratégico asociado al proyecto el cual lo que busca es el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de manera activa de los estudiantes, con base en ello, se tiene como fortaleza en este grado de escolaridad:

✓ El profesional que orienta el área es un personal idóneo que busca recursos necesarios para que el estudiante adquiera sus competencias lingüísticas con base en el grado de escolaridad del estudiante.

✓ Servicio de internet en la sede, el cual es utilizado herramienta de consulta para estudiantes y docentes.

✓ En la asignatura del Plan Lector, la utilización de aparatos tecnológicos al interior del aula (Celulares, Tablet, portátil) brinda al estudiante la posibilidad de interactuar entre los compañeros

✓ La utilización de las diferentes redes sociales Facebook, WhatsApp, permiten tener una constante comunicación entre los estudiantes para solucionar inquietudes respecto alguna actividad o estrategia propuesta por el docente.

2.4.2 Debilidades

Teniendo en cuenta que la lectura se sitúa en un lugar preponderante de la vida de la escuela, relacionándose íntimamente con la enseñanza de la lengua, está también se puede enfocar mediante un conjunto de actividades programadas, para el proceso de aprendizaje y lograr un pleno desarrollo en la forma de pensar y actuar. Sin embargo es necesario resaltar que

pese a lo anterior, persisten debilidades entre los estudiantes, las cuales se fundamentan en:

- ✓ Falta de interés de los estudiantes frente a las actividades de recuperación y nivelación

- ✓ Poco interés por la lectura y algunas de las temáticas de la malla curricular

- ✓ Muchos estudiantes no demuestran interés por mejorar la caligrafía, lo que en última instancia le atribuyen esa debilidad al área de lengua castellana

- ✓ Falta de compromiso de muchos padres de familias para acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje

- ✓ La mala utilización del internet como herramienta de consulta, no permite desarrollar en los estudiantes de comprensión lectora, análisis e interpretación.

Teniendo en cuenta las necesidades generales propias del área de lengua castellana y en especial la de fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes del grado 3 de primaria, de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, se hace importante concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene la lectura y la escritura en los procesos académicos, a su vez, involucrarlos en ella, además de los talleres de lectura con las técnicas utilizadas, como también de concertar con los docentes de informática con el fin que se permita el acceso al aulas de informática.

Lo anterior se sustenta porque con el uso de las tics como estrategia de aprendizaje, se fortalece la comunicación efectiva la cual es importante tanto en el ámbito personal como en el profesional, además se potencia la autoestima y ésta con la comunicación están íntimamente relacionadas, porque la autoestima es el valor que una persona se da a sí misma y por ende es la forma como nos comunicaremos.

2.5 Propuesta pedagógica

La incursión de recursos tecnológicos en los ambientes de aprendizaje se toma como estrategia pedagógica para llevar consigo a un conocimiento en forma significativa, este a su vez, se toma como fuente de innovación pedagógica, al brindar diferentes escenarios y formas de enseñanza en el aula, por esta razón, las TIC por el hecho de ser herramientas tecnológicas también su presencia constituye una fortaleza en la enseñanza aprendizaje, por crear espacios en los que está inmerso el estudiante.

Sin embargo, teniendo en cuenta la relación a la subcategoría, se planteó a los estudiantes como grupo piloto, los interrogantes como: ¿Qué tanto te gusta leer?, ¿Qué tipo de redes sociales son las que más utilizas?, ¿Tus padres te prestan el celular en casa para chatear con los amigos?,

¿Te agrada la clase de tecnología en tu escuela?, ¿Te agrada leer textos largos?, ¿Cuándo chateas con los amigos lees todo lo que ellos te envían?, ¿Tus padres te supervisan cuando estas chateando con los amigos por el celular?.

De igual forma a un grupo de docentes los interrogantes, ¿Cuál de las redes o plataformas de comunicación es más efectiva para la realización de las actividades escolares?, ¿Hay participación activa de los estudiantes en cada clase?, ¿Los estudiantes cumplen con todas las actividades propuestas en la asignatura?, ¿Qué tan a menudo se muestran contentos en las actividades académicas?, ¿Qué tan importante consideras que se practique con ellos el manejo de las tecnologías?, ¿Usted aplica en sus clases cotidianamente actividades mediante el uso de las tics?, Cree importante que los estudiantes mejoren la lectura mediante el uso de redes sociales y con la supervisión de un adulto.

Con ello se evidencio que es importante implementar estrategias didácticas, basadas en el uso de las tecnología, puesto que es una herramienta en la que los niños van paralelamente con éstas, y de echo con ella se motiva a los estudiantes, además porque capta su interés por el desarrollo de las estrategias y garantiza una enseñanza de mejor calidad, en donde el estudiante manipula material de apoyo, aprende con lo que más les llama la atención y más les gusta, conllevando a

fomentar adecuadamente el aprendizaje.

Datos de identificación

La presente propuesta pedagógica tiene como principal objeto mejorar la lectura y la escritura mediante el uso las TICS, porque lo que se quiere es que el estudiante pueda comprender que esto es un proceso en el cual el aprendizaje es la prioridad para mejorar en las distintas áreas del conocimiento humano, al igual que se debe reforzar lo aprendido cada día para que obtenga un buen aprendizaje que perdure por mucho tiempo.

Con base en el proceso metodológico aplicado a los estudiantes del grado tercero, en las cuales se aplicaron unas estrategias que permitieron crear un fortalecimiento en la lectura y escritura y con ello se fortaleció la enseñanza, para alcanzar la comprensión de los aprendizajes, además, se obtuvo una mejor interacción entre el docente y los estudiantes, creando un mejor ambiente de aprendizaje, de igual manera de socialización e integración, en la que se vieron implicado 34 estudiantes, de los cuales 21 son niñas y 13 niños, en los cuales recayó la propuesta.

El hecho de llevar las herramientas tecnológicas a las aulas, conlleva a un ambiente de aprendizaje debido a que mejora la calidad en la educación y permite caminar paralelamente con la constante evolución de la sociedad. La estrategia didáctica “Con las tics me divierto y fortalezo la lectura y escritura” busca fortalecer los saberes lingüísticos con el uso de las TIC, atendiendo las necesidades fundamentales como son, fortalecer la lectura y mejorar la escritura, como una posibilidad en la ética- comunicativa, como un espacio interactivo que representa una posibilidad didáctica en la que los estudiantes de hoy en día fijan sus intereses en aspectos mal utilizado con herramientas tecnológicas y si se aprovecha ese recurso al cual están inmerso y se le da un toque pedagógico conlleva al estudiante a un aprendizaje significativo

Título de la propuesta.

“Con las tics me divierto y fortalezco la lectura y escritura”

Lugar de desarrollo.

Esta investigación se desarrollará en la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, específicamente en la sede Sagrado Corazón de Jesús con los estudiantes del grado tercero, la Institución se encuentra ubicada en el municipio de Agustín Codazzi en el departamento del Cesar, la sede en el mismo municipio en el perímetro urbano, del barrio El Instituto, es de carácter oficial, los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2. La población escolar está integrada por estudiantes que albergan los barrios aledaños.

La Institución ofrece una educación de calidad debido a que presta un excelente y con motivo de fortalecer el proceso de inclusión es indispensable aclarar que ningún niño ha sido rechazado por ninguna condición y más bien es acogido en el seno institucional, con docentes capacitados y preparados en cada uno de los espacios asignados, por otra parte la infraestructura institucional está acorde al proceso de enseñanza aprendizaje que en ella se ofrece.

Población beneficiada

La propuesta está dirigida a los estudiantes del grado 3° de primaria, de la sede Sagrado Corazón de Jesús, en este grado hay un docente director de grupo cuenta con 34 niños que oscilan entre los 7 y 8 años de edad, de los cuales están 3 niños y 6 niñas de 7 años, lo mismo que 12 niños y 7 niñas de 8 años, así mismo hay 6 hombres de 9 años sumando así el 100% de los estudiantes beneficiarios de esta propuesta.

Los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús, presentan algunas dificultades relacionadas con los procesos Lecto-escritores, y son ellos en los que recaerá directamente las actividades propuestas, además se evidencia que los niños presentan confusión y omisión de letras, no desarrollan bien los

dictados en el cuaderno, razón por la cual son mayores beneficiados.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Implementar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el manejo de la lectura y escritura de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa sede Sagrado Corazón de Jesús, del municipio Agustín Codazzi, Cesar.

Objetivos específicos

Implementar una estrategia didáctica que articule la lectura y la escritura con las TIC, atendiendo las necesidades cognoscitivas de los estudiantes del grado 3 °

Diseñar una estrategia didáctica titulada “Con las tics me divierto y fortalezco la lectura y escritura” que articule las tics con los saberes lingüístico.

Fortalecer la lectura y escritura desde el área de tecnología en los estudiantes del grado 3°, de la Institución Educativa sede Sagrado Corazón de Jesús, del municipio Agustín Codazzi, Cesar.

Secuencia didáctica

Tabla 6

Secuencia didáctica

Secuencia didáctica	
Identificación del espacio académico	
Nivel de Estudios: Tercero de primaria Asignatura: Lengua Castellana Periodo: 2°	
Nombre de los Docentes: Edgar Araujo Lizcano e Ingrid Ibón Peñaloza Pantoja	
Tiempo Real: 16 Horas	Tiempo Probable: 14 Horas
No. de Sesiones: 4	
Problema Significativo	
¿Cómo mejorar, mediante el uso las TICS, los procesos de lectoescritura en los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón, sede Sagrado Corazón de Jesús, del municipio Agustín Codazzi, Cesar?	
Título de la Secuencia	
Título: Me divierto usando la tecnología y mejoro la lecto-escritura	
Competencias	
Comunicativa escritora y comunicativa lectora	
Competencia comunicativa:	
Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.	
Competencia lectora:	
Identifico la intención de quien produce un texto	
Estándar:	
Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	
Logros y/o dificultad	

-
- ✓ Escribe textos a sus compañeros con letra clara y legible
 - ✓ Escribe textos cortos con fines informativos.
 - ✓ Incorpora en la escritura el nuevo vocabulario aprendido.
 - ✓ Escribe textos en los que narra eventos, expresa emociones y sentimientos,
 - ✓ Describe objetos o situaciones.
 - ✓ Reconoce que una palabra puede estar compuesta por una o varias sílabas.
 - ✓ Ordena lo que quiere decir para expresar sus ideas.

Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Reconozco y distingo diferentes textos escritos con fines informativos	Realizo ejercicios que permitan ejercitar la lectura y la escritura.	Participó de manera activa en el desarrollo de las actividades.
Comprendo que los textos escritos son la base principal para obtener información y fortalece los aprendizajes	Formo oraciones y párrafos partiendo de una secuencia de ideas hasta formar textos con fines informativos.	Sigo adecuadamente las instrucciones dadas por los docentes y realizo las actividades programadas.
Identifica la relación que manejan los textos escritos frente a las conversaciones a través de chat	Desarrollo la escritura a través de la información recibida con fines de aprendizajes.	Demuestro respeto y admiración por el manejo de información de mis compañeros.
	Produzco escritos teniendo en cuenta aspectos gramaticales	Practico y refuerzo lo aprendido tanto en la

y ortográficos.

escuela como en el hogar.

Recursos

- ✓ Cuaderno
 - ✓ Lápiz
 - ✓ Tablets
 - ✓ Borrador
 - ✓ Colores
 - ✓ marcadores
 - ✓ Sacapuntas
-

Estrategias

1. Juego chateando con mis compañeros
 2. Leyendo desde la tablets
 3. Lectura en el patio
 4. Con el celular también aprendemos
 5. Marcando territorio
 6. Aplicando lo aprendido
-

Normas de trabajo

- ✓ Escucho con atención las normas de los profesores y las aplico
 - ✓ Desarrollo con responsabilidad las actividades que se me asignan
 - ✓ Enriquezco mi producción con la realizada por mis compañeros.
 - ✓ Trabajo en equipo para un aprendizaje significativo
 - ✓ Participo de manera activa y respetuosa levantando la mano cuando necesite saber algo
 - ✓ Hago buen uso del material tecnológico entregado por los docentes.
 - ✓ Desarrollo sentido de pertenencia y pertinencia por lo que hago
 - ✓ Realizo los trabajos y actividades en el tiempo establecido por los profesores.
-

Evaluación

La evaluación se promueve a partir de los Lineamientos Curriculares donde está concebida como un proceso que busca velar por la calidad de la educación y el mejoramiento de la formación intelectual, moral y física de los educandos, además de la valoración que se hace de los diferentes procesos, en cada uno de los periodos y teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, siendo un punto de partida para la reflexión, la interrogación, el debate; y al final de cuentas un motivo más para dialogar en torno a lo que ocurre con la institución, al igual que la sociedad en general.

Observaciones:

Tabla 7*Organización de actividades***Sesión 1:** Juego chateando con mis compañeros**Tiempo:** 2 Horas (120 minutos)**Competencia:** Escribe textos a sus compañeros con letra clara y legible

Fase de la sesión	Descripción	Recursos	Criterio evaluación	Tiempo
Inicio	La actividad se inicia dando un saludo de bienvenida, al mismo tiempo que se les da a conocer la estrategia a realizar, luego se les explica el procedimiento para que los estudiantes se dispongan en actitud receptiva, posteriormente se explica en	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Cuaderno ✓ Pupitres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestar atención ✓ Desarrollo de actividades ✓ Responsabilidad para desarrollar la clase 	10 Min

que consiste la actividad a realizar y como les ayuda a fortalecer la lectura y escritura, además de tener una buena disposición en la actividad para que pueda arrojar los resultados esperados.

Desarrollo

Luego de darse a conocer la actividad, “Juego chateando con mis compañeros” se solicita a los estudiantes para que escojan a un compañero con quien compartirán el juego, luego se procede a ubicar a los estudiantes con los pupitres de espalda, y sentarse en ellos, por último, con lápiz y cuaderno inicien un chat con sus compañeros.

La actividad consiste en que el

✓ Selección de los compañeros

✓ Participación activa

✓ Manejo del ambiente escolar

✓ Motivación en la clase

90 Min

muchacho, en su cuaderno le va a enviar un mensaje a su otro compañero y este a su vez, también en su cuaderno le enviará otro mensaje, luego hacen un intercambio de cuaderno, verifican qué fue lo que el compañero le escribió para que ellos, ahí mismo en ese cuaderno respondan a su compañero de manera simultánea.

Cierre

La actividad se realizará de manera alternada, en donde cada estudiante con su compañero seleccionado, hagan un intercambio de cuaderno, escriban lo que se le ocurra enviarle a su compañero para que ambos, cada vez que intercambien el cuaderno, puedan ejercitar la lectura y la

✓ Presentación de actividad desarrollada

✓ Socialización de la actividad

✓ Informe final, sobre el trabajo realizado

20 min

escritura, porque para responder lo que le escribió su compañero, primero deben leer para ver de qué se trata, lo mismo pasa con lo que deseen escribir, siempre está sometido a lo que el compañero le escribió también.

Sesión 2: Leyendo desde la tables

Tiempo: 3:1/2 Horas (150 minutos)

Competencia: Escribe textos cortos con fines informativos

Fase de la sesión	Descripción	Recursos	Criterio evaluación	Tiempo
Inicio	<p>La actividad se inicia dando un saludo de bienvenida, al mismo tiempo que se les entrega una table a cada uno y se les explica en que consiste el trabajo que se va a realizar.</p> <p>Inicialmente los estudiantes deberán encender la table y meterse a un programa o archivo que el docente ya les ha guardado con anterioridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Cuaderno ✓ Pupitres ✓ Tables 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestar atención ✓ Desarrollo de actividades ✓ Responsabilidad para desarrollar la clase ✓ Trabajo individual con la table ✓ Producción final 	30 Min
Desarrollo	<p>Luego de darse a conocer la actividad, ‘Leyendo desde la</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega y recepción de tables 	

tables” se les entrega una table a los estudiantes y con la orientación del docente se les pide que abran el archivo que está en la table. Luego se les va indicando lo que deben hacer para que posteriormente realicen un análisis del texto. Cada estudiante encontrará un texto diferente en su tablet.

Los estudiantes deberán leer en forma individual diferentes textos y luego el profesor ira escogiendo a los estudiantes para que realicen la lectura en voz alta. Todos los estudiantes participaran de la actividad con el fin que todos sean escuchados de sus lecturas, además cada estudiante tiene la

- ✓ Participación activa
- ✓ Manejo del ambiente escolar
- ✓ Motivación en la clase

- ✓ Trabajo con responsabilidad en el manejo de la table.

90 Min

	<p>oportunidad de hacerle preguntas al estudiante para analizar la comprensión de la lectura.</p>	
Cierre	<p>La actividad se realizará de manera individual, pero contará con la ayuda y participación de todos los estudiantes.</p> <p>Se le pide al estudiante que está leyendo que haga un análisis de lo que entendió del texto leído, para luego el mismo explicárselo a sus compañeros.</p> <p>En última instancia los estudiantes anotarán en el cuaderno lo que le quedó de la lectura con el fin de afianzar la parte escritural, como también anotarán algo que le haya quedado de las lecturas</p>	<p>✓ Presentación</p> <p>✓ Socialización de la actividad</p> <p>✓ Informe final, sobre el trabajo realizado</p>

30 min

de alguno de sus compañeros,
anotando el nombre del
estudiante y lo que le quedó
de lo esté leyendo.

Sesión 3: Lectura en el patio**Tiempo:** 3:1/2 Horas (150 minutos)**Competencia:** Escribe textos en los que narra eventos, expresa emociones y sentimientos

Fase de la sesión	Descripción	Recursos	Criterio evaluación	Tiempo
Inicio	La actividad se realizó en grupo, se inicia dando un saludo de bienvenida, al mismo tiempo que se les pide que saquen los pupitres al patio y con la responsabilidad de volverlos a entrar, ya en el patio se les entrega una tables a cada uno y se les explica en que consiste el trabajo que se va a realizar. Inicialmente los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Cuaderno ✓ Pupitres ✓ Tables 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestar atención ✓ Desarrollo de actividades ✓ Responsabilidad para desarrollar la clase ✓ Trabajo individual con la table ✓ Producción final 	30 Min

deberán encender la table y se les pide que de las lecturas que hay en determinado archivo seleccionen la que más les guste y socialicen la lectura entre ellos

Desarrollo

Luego de darse a conocer la actividad, “Lectura en el patio” se les entrega una table a los estudiantes y con la orientación del docente se les pide que busquen en el archivo la lectura que más les agrade y a manera de foro, dialoguen sobre los eventos de esta, es decir, personajes, momentos más significativos, enseñanza que deja para luego cuando el docente llegue a donde

- ✓ Salir al patio con los pupitres
- ✓ Entrega

- ✓ Participación activa

- ✓ Manejo

- ✓ Motivación en la clase

- ✓ Trabajo con responsabilidad en el manejo de la table.

90 Min

está el grupo todos puedan expresarse de una u otra forma sobre el tema de la lectura seleccionada.

Luego se les va indicando lo que deben hacer para que posteriormente realicen un análisis del texto en el cuaderno. Todos los estudiantes deberán participar de manera aleatoria con el fin que se abra una discusión al interior del grupo.

Cierre

La actividad se realizará de manera colectiva, con el acompañamiento momentáneo del docente quienes se dispondrán en los diferentes grupos a apreciar las discusiones con respecto al tema de interés. Por último se les pide a los estudiantes que anoten en su cuaderno a lo que llegaron de acuerdo.

Al final de la clase todos los estudiantes deberán presentar el trabajo por escrito sobre el tema desarrollado y lo que más le agradó de la actividad.

- ✓ Presentación
- ✓ Socialización de la actividad
- ✓ Informe final, sobre el trabajo realizado

30 Min

Sesión 4: Con el celular también aprendemos

Tiempo: 2 Horas (120 minutos)

Competencia: Escribe textos en los que narra eventos, expresa emociones y sentimientos

Fase de la sesión	Descripción	Recursos	Criterio evaluación	Tiempo
Inicio	La actividad se realizó de forma individual y colectiva, inicialmente y con anticipación se les pidió a los estudiantes que lleven celulares para trabajar en clases con ellos, luego, con los que llevaron celulares se hicieron con los que no habían llevado con el fin que la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Cuaderno ✓ Pupitres ✓ Tables 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestar atención ✓ Desarrollo de actividades ✓ Responsabilidad para desarrollar la clase 	10 Min

arrojara buenos resultados. Se inicia dando un saludo de bienvenida, al mismo tiempo que se les pide que saquen los celulares y se unan con los que no llevaron posteriormente si inicia fotografiando unos textos en copia, para que entre las parejas la transcriban, dictándose el uno al otro.

Desarrollo

Luego de darse a conocer la actividad, “Con el celular también aprendemos” se pidió a los estudiantes que escribieran el texto y que entre los dos, Luego los jóvenes que tenían

- ✓ Participación activa
- ✓ Manejo del ambiente escolar
- ✓ Motivación en la clase
- ✓ Trabajo individual y colectivo

80 Min

	<p>datos, se les pedía que buscaran el significado de las palabras que desconocían y que las leyeran en voz alta para que los compañeros escribieran su significado, los estudiantes que encontrarán primero el significado de la palabras debían escribirlo en el tablero para que corroboraran la escritura y la ortografía.</p>	<p>✓ Producción final</p>	
Cierre	<p>La actividad se realizará de manera individual y colectiva con el acompañamiento momentáneo de los docentes quienes se dispondrán en los</p>	<p>✓ Presentación</p> <p>✓ Socialización</p> <p>✓ Trabajo escrito en el tablero</p> <p>✓ Informe final,</p>	<p>30 Min</p>

diferentes grupos a apreciar las discusiones con respecto al tema de interés. De igual manera, se les llevó el seguimiento en los significados de las palabras para que copiaran el significado de acuerdo al contexto del tema. Por último se les pide a los estudiantes que anoten en su cuaderno a lo que llegaron de acuerdo. Al final de la clase todos los estudiantes deberán presentar el trabajo por escrito sobre el tema desarrollado y lo que más le agradó de la actividad.

sobre el trabajo
realizado

Finalmente los docentes
recibieron uno a uno la
producción de los
estudiantes para darles
las indicaciones sobre lo
malo o lo bueno de la
actividad y hacerle las
actividad y hacerle las
Observaciones pertinentes

Sesión 5: Marcando territorio

Tiempo: 2 Horas (120 minutos)

Competencia: Escribe textos en los que narra eventos, expresa emociones y sentimientos

Fase de la sesión	Descripción	Recursos	Criterio evaluación	Tiempo
Inicio	<p>La actividad se inicia dando un saludo de bienvenida, al mismo tiempo que se les entrega una table a cada uno y se les explica en que consiste la actividad que se va a realizar.</p> <p>Inicialmente los estudiantes deberán encender la table y meterse a un programa o archivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Cuaderno ✓ Pupitres ✓ Tables 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestar atención ✓ Desarrollo de actividades ✓ Responsabilidad para desarrollar la clase ✓ Trabajo individual y colectivo con la table ✓ Producción final 	30 Min

	<p>que el docente ya les ha guardado con anterioridad.</p> <p>Es un programa de manero de ortografía y escritura de palabras y se les explica que es estilo de competencia.</p>	
Desarrollo	<p>Luego de darse a conocer la actividad, “Marcando territorio” se les entrega una table a los estudiantes y con la orientación del docente se les pide que abran el archivo que está en la table.</p> <p>Luego se les va indicando la forma de trabajo que es a nivel de</p>	<p>✓ Entrega y recepción de tables</p> <p>✓ Participación activa</p> <p>✓ Manejo del ambiente escolar</p> <p>✓ Motivación en la clase</p> <p>✓ Trabajo con responsabilidad en el</p>

competencia, en donde el muchacho que encuentre la palabra deberá dictársela a los compañeros para que la escriban en sus cuadernos. En dado caso que nadie encuentra la palabra, ésta será reemplazada por otra. Los estudiantes trabajarán individualmente, pero a su vez este tiene un grupo a quien le van a dictar la palabra encontrada, la lectura la hará en voz alta y únicamente los estudiantes que son miembros del que encontró la palabra son los que deben escribir el significado al final se sumará quien obtuvo mayor palabras encontradas y

manejo de la table.

	<p>ese será el ganador, la actividad se produce para que todos los estudiantes vayan participando en forma aleatoria.</p>	
Cierre	<p>La actividad se realizará de manera individual, pero contará con la ayuda y participación de todos los estudiantes.</p> <p>Se le pide al estudiante que tiene la table que apenas el docente le escriba la palabra en el tablero, enseguida inicien la búsqueda en la table.</p> <p>En última instancia los estudiantes anotarán en el cuaderno lo que le el compañero y para</p>	<p>✓ Presentación de actividad desarrollada</p> <p>✓ Socialización de la actividad</p> <p>✓ Informe final, sobre el trabajo realizado</p>

30 Min

finalizar la actividad, y todos tengan los mismos escritos en sus cuadernos, los estudiantes ganadores deberán unirse con los perdedores y dictarse las palabras que no lograron escribir su significado, esto con el fin de que haya una verdadera integración estudiantil.

Sesión 6: Aplicando lo aprendido

Tiempo: 2 Horas (120 minutos)

Competencia: Incorpora en la escritura el nuevo vocabulario aprendido

Fase de la sesión	Descripción	Recursos	Criterio evaluación	Tiempo
Inicio	La actividad se realizó de forma individual, se inicia dando un saludo de bienvenida, al mismo tiempo que se les pide que saquen los cuadernos y luego de lo que trabajaron en el patio y socializaron con sus compañeros hicieran un escrito en donde expongan todo lo aprendido, con letra clara y legible, además,	✓ Lápiz ✓ Cuaderno ✓ Pupitres ✓ Tables	✓ Prestar atención ✓ Desarrollo de actividades ✓ Responsabilidad para desarrollar la clase	10 Min

de la orientación por parte del docente quien vigilaba de cerca el desarrollo de la actividad para que no haya contratiempo y que realicen la actividad así como se le orientó para la realización

Desarrollo

Luego de darse a conocer la actividad, “Aplicando lo aprendido” se pidió a los estudiantes por escrito, en donde plasmaran todo lo aprendido, la experiencia con sus compañeros y que hiciera su propia valoración con respecto al texto leído. Además de lo anterior, se pasó a

✓ Participación activa

✓ Manejo del ambiente escolar

✓ Motivación en la clase

✓ Trabajo individual

✓ Producción final

80 Min

los estudiantes al tablero con el fin que ellos escribieran para que luego los mismos compañeros leyeran en voz alta lo que cada estudiante fue colocando el tablero. También se solicitó la ayuda del celular para que buscaran entre los que cuentan con datos las palabras que no entiendan su significado, para que las pudieran aplicar en el texto desarrollado por ellos mismos.

La actividad se realizará de manera individual, con el acompañamiento

momentáneo de los docentes quienes se dispondrán en los diferentes grupos a apreciar las discusiones con respecto al tema de interés. Por último se les pide a los estudiantes que anoten en su cuaderno a lo que llegaron de acuerdo.

Al final de la clase todos los estudiantes deberán presentar el trabajo por escrito sobre el tema desarrollado y lo que más le agradó de la actividad.

Finalmente los docentes recibieron uno a uno la producción de los

estudiantes para darles las indicaciones sobre lo malo o lo bueno de la actividad, además de hacerle las respectivas observaciones para mejorar las falencias que hayan tenido en el desarrollo de la actividad.

2.6 Desarrollo de las actividades

Estos se plantearon con el fin de darle viabilidad a la propuesta y de hecho con orientación a los seguimientos en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, los cuales ayudaron a desarrollar la propuesta pedagógica que tiene como título Estrategias Didácticas con el Uso de las Tics para Fortalecer la lecto-escritura en los Estudiantes del Grado 3°, para ello se realizó una entrevista con el grupo y eje del proceso investigativo con es el caso de los estudiantes, y de la misma manera al grupo de docentes.

Como objetivos específicos se llevaron a cabo el de caracterizar los procesos de lecto escritura de los estudiantes además de implementar estrategias didácticas basadas en el uso de las TIC que permitan fortalecer los procesos de la lectura y escritura y por último evaluar los procesos de la lectura y escritura. Una vez implementada la propuesta didáctica basada en el uso de las tics, con los estudiantes mediante actividades metodológicas, permitió el desarrollo de la concentración en los procesos escriturales, generando satisfacción y comprensión de lo que escriben.

Estrategias de aprendizaje desde las TIC. Con relación a esta subcategoría se planteó para la investigación haciéndose énfasis en los estudiantes como el motor de esta investigación y el grupo de docentes quienes fueron factor importante para llevar a cabo el plan investigativo, todo esto con base en la pregunta orientadora de esta subcategoría, como es ¿Qué estrategias pueden influir significativamente en los procesos de lectura y escritura a través de las TIC?

En las prácticas pedagógicas que se realizaron con los estudiantes se obtuvo la información necesaria la cual permitió el desarrollo y ejecución de la propuesta, en donde se puso a prueba la responsabilidad, motivación y concentración en los procesos escriturales, generando comprensión de lo que escriben, además de poder compartir entre los compañeros estudiantes y valorar los puntos de vista de cada uno al interior del grupo cuando las actividades planteadas se realizaron colectivamente, y de hecho, las estrategias permitieron motivar al estudiante en su proceso, además genero la participación activa, ya que se les facilita escribir palabras, oraciones o textos con fines informativos.

Por lo anterior cabe resaltar que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes fueron de gran ayuda ya que por medio de ellas se permitió lograr los objetivos propuestos, además que los docente investigadores propiciaron la cohesión del grupo, de esta forma se pudo apreciar que la enseñanza de la lectura y la escritura orientada desde las tics por lo cual las estrategias estaban diseñadas para que los estudiantes reforzaran estos procesos durante el periodo escolar logrando motivación, participación e integración entre los compañeros partícipes de la propuesta

Con base en lo anterior y pese a la orientación brindada por el grupo investigador, se detalla a continuación y se expone una breve explicación, sobre la ejecución de la propuesta, ayudada con imágenes sobre el desarrollo de las sesiones planteadas, por esta razón, las estrategias didácticas implementadas fueron:

Juego chateando con mis compañeros. Con esta actividad se buscó la integración de los estudiantes pero sobre todo que ellos escribieran teniendo en cuenta lo que el compañero le haya escrito anteriormente, además se buscó en primer lugar que los niños a través de escritos reconocieran el valor del compañero, lo cual se pudo apreciar cuando en la escritura que ambos se hicieron en cada cuaderno, se vio que fue mucho el dialogo sostenido, además se pudo apreciar la forma como se concentraban y expresaban

Si la relación entre estudiante presenta ciertas timidez, cabe decir que el aprendizaje para esta actividad fue de gran valor, por el simple hecho del interés que mostraron por el trabajo en clases, además con el ánimo de darle respuesta al comentario simultaneo entre los compañeros, por lo que cabe decir que si hubo un aprendizajes significativos, por este motivo el docente debe de encargarse seguir orientando este tipo de actividades para el refuerzo en temas de lectura y escritura porque ésta le proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para aprender con lo que a ellos les encanta y les llama la atención.

Figura 1

Estrategia: Juego chateando con mis compañeros



Leyendo desde la tables. Esta actividad permite trabajar la lectura y el análisis como fomento de la lectura crítica, además de la oralidad al momento de compartir ideas y lograr creaciones, lo que permite despertar el ingenio, porque tienen que leer, analizar y desarrollar la imaginación, lo que convirtió en una actividad integradora, obteniendo una buena concentración para desarrollar la actividad haciendo los respectivos análisis correspondientes a los textos leídos, la formación de palabras fueron fructíferas ya que no hubo demora, y atendieron muy bien a la explicación.

Al desarrollar el pensamiento crítico se produce un aprendizaje significativo, ayudando a formar un pensamiento propio, que genere en el estudiante la capacidad de interpretar, identificar, analizar y evaluar cada uno de los términos en cuanto al manejo de la oralidad y al escritura, además de la escucha, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de los procesos cognoscitivos.

Por esta razón es importante la implementación de este tipo de estrategias en los estudiantes se convierten en un blanco perfecto para aprender con lo que a ellos más les llama pa atención, porque ayuda a mantener la mente del niño ocupada en el tema que le agrada, y la explicación, hace que las actividades a realizar sean variadas y llamativas para el estudiante, porque si son muy repetitivas pueden dejar de ser interesantes.

Figura 2

Estrategia: Leyendo desde la tables





Lectura en el patio. Estos tipo de actividad permiten estimular al mejoramiento de la concentración ya que el estudiante puede se familiariza con el ambiente el cual es llevado a otras esferas, siendo así una de las experiencias más significativas y de gran valor en el proceso de aprendizaje porque fueron capaces a través de la colectividad, desde el trabajo en grupo, familiarizarse con el tema y a su vez la socialización del tema, es una pieza clave para que el estudiante logre una interacción entre alumno-alumno.

La estrategia llamo mucho la atención de los niños, motivándolos a realizar bien las actividades, además de la socialización, interacción, habla y escucha, permitieron la comprensión de los textos leídos, haciendo de la actividad una salida de lo rutinario y a su vez fue más llamativa e innovadoras.

Con esta actividad los estudiantes impartieron sus pensamientos, saberes y experiencias, dando lugar a una clase más dinámica, también se centró principalmente en la lectura, escritura y la oralidad, en donde la socialización general favoreció el refuerzo a los aprendizajes, y de

esta forma se contribuye a una forma de trabajo y a la vez se crean hábitos de estudio. De hecho para los estudiantes es fundamental el uso de las tables dentro y fuera del aula con el fin de mantener siempre una disciplina para no fomentar un ambiente desagradable, además con el uso de esta herramienta permite controlar el comportamiento de los estudiantes, porque en el transcurso de la actividad, lo primordial en ellos al momento de realizarla es tratar de ser claros con lo que hacen, además porque permite un mejor desenvolvimiento a la hora de explicar y de hacer el respectivo análisis en la cual ellos desarrollen un pensamiento crítico.

Figura 3

Estrategia: Lectura en el patio





Con el celular también aprendemos. Con esta actividad se busca reconocer que además del computador y las tables, también el celular es una estrategia constructiva, y dependiendo a la metodología planteada para su uso, se logra enriquecer en el estudiante no solo su vocabulario sino también la escritura de palabras, además de integrar la creatividad, y el fortalecimiento de los aprendizajes porque ayuda al desarrollo de la motivación y por ende la concentración. En esta sesión se hizo participes a todos los estudiantes, logrando dinamismo y entusiasmo.

La anterior fue una de las estrategias que se implementaron para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y la escritura, además sirvió para estimular la participación de los estudiantes y de la concentración mediante la búsqueda de palabras desconocidas a manera de competencia, permitiendo al estudiante manipular los diferentes materiales tecnológicos, como han sido el celular, el computador y la tables, fue una actividad sencilla pero se puede convertir en un reto para los estudiantes cuando se trata de consultar términos por lo que les permite pensar analizar y buscar soluciones convirtiendo de esta forma una actividad productiva y una experiencia significativas y de gran valor en su proceso de aprendizaje en cada uno de los estudiantes, logrando el reto propuesto para este fin. Esta estrategia llamo mucho el interés del estudiante, la cual los motivó a consultar rápidamente y a realizar las actividades, de manera dinámica, divertida, pero sobre todo participativa.

Figura 4

Estrategia: Con el celular también aprendemos



Marcando territorio. Esta actividad permite reconocer y valorar el trabajo individual y en equipo, además de fortalecer la responsabilidad, en donde los participantes vivieron de cerca la agilidad mental y la forma de trabajo para encontrar primero las palabras y luego dictársela a los compañeros de su equipo, esto conlleva a que los estudiantes tuvieran alto grado de concentración, la actividad se organizó de tal forma que los estudiantes no solo reforzaran la escritura en la parte ortográfica sino también la escucha y la lectura, reforzándose de tal forma de que fue una estrategia más acogida por los estudiantes ya que al tener una competencia les genera algo de angustia al tener que perder y esto los conlleva a tener buena ánimo y buena disposición, utilizando lo visto en las diferentes sesiones.

Con respecto a esta actividad se logró una magnífica concentración en los procesos de lectura y escritura, dando esta última como resultado la velocidad al escribir y la rapidez al leer. Los docentes apreciaron en la información dada por los estudiantes que fue una forma de facilitar la rapidez en todas las formas en la que los estudiantes le dictaban a sus compañeros al mismo tiempo que éstos escribían, permitieron no solo evaluar la parte teórica, sino que también los conocimientos que fueron adquiridos por los estudiante,

Muy a pesar de ser niños que no cuentan con el apoyo necesario en casa, para la obtención de una herramienta tecnológica de estas, se observa que cuando se les realiza una estrategia de esta índole van con disposición no solo de aprender sino también de ganarle al compañero, por esta razón es estos niños beneficiaros de la propuesta se pudo notar mayor compromiso para mejorar las falencias, la cual se logró percibir por la disposición y concentración sobre todo al realizar escritos o frases coherentes.

Al finalizar la sesión se pudo notar que los estudiantes quedaron satisfechos por el desarrollo de la actividad además de la concentración y responsabilidad con que asumieron el reto de marcar territorio al encontrar todas las indicaciones del docente, esto conllevó a que los procesos escriturales se fortalecieran, y de hecho cabe destacar que los docentes al ver la situación anímica de los estudiantes se comprometieron a seguir con este tipo de estrategias para que los estudiantes salgan de lo rutinario, como son: las clases magistrales dentro del salón de clases, lo matutino llegando a si a caer en lo que caen muchos docentes, en la monotonía educativa, y para

que sigan mejorando en este proceso, se hace necesario de vez en cuando una clase extracurricular, que se salga de lo cotidiano para una mejor implementación de estrategias, generando en ella una visión más amplia en cuestión del aprendizaje.

Figura 5

Estrategia: Marcando territorio.





Aplicando lo aprendido. Esta estrategia permite reforzar varios conceptos o temas los cuales son vitales en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura como lo es el aplicar lo aprendido en contextos de la vida cotidiana. Se logra hacer divertido el aprendizaje, para esto fue necesario la integración y la participación de los estudiantes utilizando los diferentes escenarios de aprendizajes, además de las correcciones precisas sobre lo explicado y la muestra de trabajado en clases.

La estrategia que se implemento fue el análisis, creación y escritura de textos, con el propósito de identificar si el estudiante es analítico y creativo, además de la responsabilidad con la que asumieron el trabajo a realizar, también se logró verificar si fue clara y precisa cada una de las intervenciones de los estudiantes. Por lo anterior, cabe destacar que una forma de mantener al estudiante atento a cada una de las actividades que se van a realizar es esta, porque en cualquier momento pueden surgir preguntas entre ambos interlocutores, docente-alumno y alumno docente, las cuales son de vital importancia para poder observar si las estrategias que se han implementado hasta el momento son acordes a las necesidades de los estudiantes y acorde a los objetivos planteados para el problema a solucionar.

Es importante concluir que todas las actividades que se realizaron con los estudiantes fueron adaptadas teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, lo que propició una verdadera y autentica participación de los estudiantes, e incluso aquellos que poco le gusta participar, esto trajo consigo que las dificultades que estos jóvenes presentaban, se pudo mejorar en un alto porcentaje, razón por la cual se pudo verificar el avances obtenido en su proceso de lectura y escritura, además el fortalecimiento de los conocimientos en las demás áreas del conocimiento humano.

Figura 6

Estrategia: Aplicando lo aprendido





2.7 Evaluación de resultados de la propuesta

Las TIC proporcionan las herramientas y conocimientos necesarios para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón es importante evaluar las competencias de cada uno de estos con el propósito de determinar en qué medida se está cumpliendo las metodologías y estrategias que se han implementado, destinadas a mejorar la calidad de educación en lo concerniente a la lectura y la escritura, hasta el punto de comprender y mejorar el proceso de

enseñanza- aprendizaje que repercuta en las distintas áreas del conocimiento humano.

Por lo anterior se prevé que los resultados obtenidos en esta propuesta siguen el mismo esquema para la preparación y ejecución en cada una de las actividades propuestas con el fin de mejorar una problemática detectada, la cual se basó en el manejo de la lectura y la escritura y tuvo como estrategia el uso de las tic para el respectivo fortalecimiento.

De hecho, para el fortalecer la problemática detectada se les aplicó una serie de estrategias didácticas que constan de 6 actividades, en donde una de las estrategias que se implementó se usó con las características lúdicas, “Juego chateando con mis compañeros”, se utilizó con el propósito de escribir textos a sus compañeros con letra clara y legible, además también se puede verificar que fue una forma de mantener al estudiante atento a cada una de las actividades que se realizaron además se pudo percibir que fue de vital importancia para poder escribir, al mismo tiempo que leer el texto de su compañero.

Por todo lo anterior cabe destacar que las estrategias que se implementaron estuvieron acordes a la necesidad académica que tenían los estudiantes del grado 3° de primaria y fue fundamental el uso de las reglas de juego en dichas actividades, porque se vivió un ambiente armónico con cada una de las actividades planteadas, esto hizo que se notara un deseo de aprender sin fomentar desorden, sin embargo, lo primordial al momento de realizar las actividades se fundamentó el dialogo entre los estudiantes y propiciando así el desarrollo del pensamiento crítico.

Al fortalecer la lectura y la escritura se mejora en lo cognoscitivo y ayuda a formar un pensamiento propio, que genere en el estudiante la capacidad de identificar, analizar y evaluar cada uno de los saberes compartidos, y de esta manera contribuye al mejoramiento en los procesos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que todos los estudiantes aprendemos de diferente manera, esto quiere decir que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo cual se debe ser como docente, bastante analítico y selectivo a la hora de seleccionar las estrategias que se deben emplear para obtener los resultados con base en los objetivos propuestos ya que no solamente se debe

hacer una evaluación y seguimiento al contenido sino también como ha sido los avances del estudiante en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Cuando se orienta un proceso académico, es necesario que lo aprendido sea llevado hacia la práctica, y de hecho, dentro de las estrategias planteadas se planteó la forma de que ellos mismos aplicaran el conocimiento y lo expandieran desde el mismo momento en que lo adquirieron, de esta forma se llevó consigo lo que fue la práctica, conjuntamente con la teoría y el resultado sería compartido con el grupo de estudiantes.

En conclusión, todas las actividades que se llevaron a cabo, arrojaron resultados positivos, puesto que los estudiantes se sintieron motivados debido a que se presentaron actividades con características lúdicas y creativas las cuales permitieron divisar el grado de conocimiento alcanzado, como lo alcanzaron y de qué forma lo hicieron, logrando evidenciar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las formas: oral, escrita y prácticas pedagógicas., que los llevó a mejorar los procesos de lectura y escritura.

3. Conclusiones

En la institución educativa Antonio Galo Lafaurie Celedón en la sede Sagrado corazón de Jesús se maneja una enseñanza en donde no involucran estrategias didácticas para el desarrollo de las clases, por lo cual, a pesar de que la institución cuenta con recursos, los docentes no hacen buen uso de ello generando un ambiente poco llamativo para la enseñanza y el aprendizaje, ya que el grado tercero una de las principales problemáticas detectada es la lectura y la escritura. Ante esta situación se puede concluir que:

La aplicación de las TIC se constituye en una herramienta innovadora en los procesos de enseñanza- aprendizaje, para lo cual se hace la invitación a los educadores a poner en práctica esta herramienta y que sea extendida a los demás grados de escolaridad para que los aprendizajes sean más interactivos y significativos.

Fue evidente la falta de compromiso por parte de los padres de familia y el acompañamiento en el hogar afecta significativamente el proceso y el refuerzo de los estudiantes, esto genera que haya un bajo rendimiento académico, por ello los estudiantes necesitan ayuda y apoyo constante para lograr un aprendizaje duradero.

Las estrategias implementadas en la propuesta pedagógica con el uso de las tics, fueron bastante llamativas, al igual que eficaces, para el desarrollo de la concentración en los procesos de lectura y escritura,

También se logró apreciar que hubo un buen uso del tiempo y logrando que los aprendizajes sean adquiridos de manera prudente y significativa ya que los estudiantes mostraron gusto e interés por aprender, obteniendo motivación a seguir por un buen proceso educativo.

Se hace necesario recalcar que la concentración es la base fundamental en el proceso educativo, por esto es de gran importancia implementar actividades lúdico pedagógicas que inciten al niño a obtener un aprendizaje significativo, con material de manipulación, con el propósito de estimular su concentración y evitar la confusión y omisión de letras, generando en

ellos buena comprensión de lo que quieren transmitir al escribir.

Los 32 estudiantes del grado tercero, mostraron resultados muy satisfactorios a la hora de participar en cada una de las estrategias planteadas, con una participación muy activa en todas las actividades además de sentirse motivados y muy a gusto con la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas.

4. Recomendaciones

Las Tics son consideradas como herramientas de gestión del conocimiento que mejoran el aprendizaje y lo hacen significativo para los estudiantes, porque facilitan el intercambio de información, por esta razón se defiende la idea que muchas veces el conocimiento es adquirido, en la mayoría de los casos, en los contextos no formales e informales ofrecidos por Internet.

De hecho, en el presente estudio se pudo observar que en su mayoría los estudiantes del grado 3°, percibieron positivamente la utilización de las Tics como parte de sus actividades de aprendizaje, de igual forma se sintieron atraído cuando se les entregó la tablet por el hecho que la herramienta se muestra inalcanzable por el efecto económico de estos, e incluso, algunos nunca se imaginaron llegar a emplearlos para realizar actividades de aprendizajes. Ante esta situación se recomienda

Seguir con la implementación de estrategias didácticas basadas en el uso de las tics, el cual se convierte en material de apoyo y de manipulación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que esto despierta mucho interés en los estudiantes, además de la curiosidad, dejando así un aprendizaje significativo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe ofrecer todos los espacios y las condiciones necesarias para que los educandos adquieran el conocimiento esperado, por ser ellos el eje de los procesos de enseñanza aprendizaje, y el rol del docente es el de un orientador de procesos

Por otra parte, es pertinente hacer la respectiva socialización de las estrategias a toda la comunidad educativa con el fin de informar acerca de los procesos educativos de los estudiantes, para que en un futuro no haya ningún inconvenientes en la ejecución de la propuesta y antes por el contrario facilita el aprendizaje, porque en este grado de escolaridad, los estudiantes aprenden con lo que más les gusta y les llama la atención.

Además de hacer buen uso de las herramientas tecnológicas, llámese tables, computador, celular, se debe tener en cuenta que son recursos educativos para obtener una educación de calidad, además los docente deben tener bien marcada la hora para que así se pueda lograr buen uso del tiempo y dar orientaciones y normas claras para el desarrollo de las actividades, para que se facilite el acceso al conocimiento en los estudiantes.

A través del uso de las tics, se puede captar ideas a los estudiantes, de una manera interesante en los que ellos puedan descubrir, experimentar y resolver problemas de su entorno, además de ejercitar la memoria diariamente para obtener una buena concentración.

Se hace necesario, plantear estrategias según el grado de escolaridad, la edad del estudiante, al igual que el ritmo y estilo de aprendizaje de tal forma que se les permita adaptarse a las diferentes actividades, fortalecer el conocimiento específico y familiarizarse con las diferentes herramientas tecnológicas que se utilizan dentro y fuera del salón de clases.

Referencias Bibliográficas

- Araujo, & Shadwick. (2008). Tecnología educativa. Barcelona.
- B, B., & Bricklin M. (1998). Causa psicológica del bajo rendimiento escolar. México.
- Baelo, R. (Noviembre 2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, 5 - 10.
- Betancur, M. (16 de Julio de 2002). Al tablero.
- Cubana, R. (2019). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuba: EcuRed.
- Cuzco, U. A. (2016). Repositorio Digital. Obtenido de <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/832>
- Esteban Olga Rosa. (2018). El Uso de las Tics y la Lectoescritura en los Estudiantes de la Institución Educativa Cesar Pérez Arauco del Distrito de Paucartambo. Lima -Perú.: Universidad Cesar Vallejo.
- Fajardo, G. P., & Riasgos Erazo, S. C. (Enero - Abril de 2011). Propuesta para la mediación del impacto de las tic en la enseñanza universitaria. Educ. Educ, 14(1), 169-188. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n1/v14n1a10pdf>
- Gallego. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula. Madrid.
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Santa Fe de Bogotá: Revista de Investigación UNAD.
- García, & Magaz. (2000). Actualidad sobre el TDA-H.

Guerra, & Oviedo. (2011). De las telecomunicaciones a las TICS. Ley de tic en Colombia. Santa Fe de Bogotá: CEPAL.

Guido, L. M. (2009). Tecnológica de la información y la comunicación. Argentina.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Enfoques de investigaciones. México: Universidad de colima.

López, P. L. (2004). Docplayer. Obtenido de <https://docplayer.es/83954342-Poblacion- muestra- y-muestreo.html>

López, S. B. (2017). El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez, Municipio de Valledupar -. Valledupar - Cesar: UNAD.

Mariño, J. C. (Octubre de 2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. Universidad y sociedad del conocimiento, 5 (2). Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>

Martínez López, E. M. (2021). Estrategia Didáctica Mediada por las Tic para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Barranquilla- Atlántico: Universidad de la Costa.

Martínez, V. E. (2012). Las Tic Como Estrategia para Mejorar la Lectura Comprensiva en los Estudiantes de 6° de la Institución Educativa María Inmaculada. El Carmen de Bolívar: Universidad de Cartagena, CREAD Montes de María.

MEN. (2009). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). MinTic, 5.

MEN. (2012). Ley 115 de 1994. Santa Fe de Bogotá: GOV.CO.

Natale, V. D. (1990). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico. *Estilo de aprendizaje*, 1(5).

Pereira Rosario. (2017). Redes sociales. *Economipedia. com*, 5.

Scheel, J. E. (2000). Roles alternativos de las tics en educación: sistema de apoyo al sistema de enseñanza aprendizaje. Chile.

Severin Eugenio. (2010). *Tecnologías de La Información y La Comunicación (Tics) en Educación*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.

Anexos

Anexo A Entrevista dirigida a los estudiantes



Universidad Mariana de Pasto
San Juan de Pasto

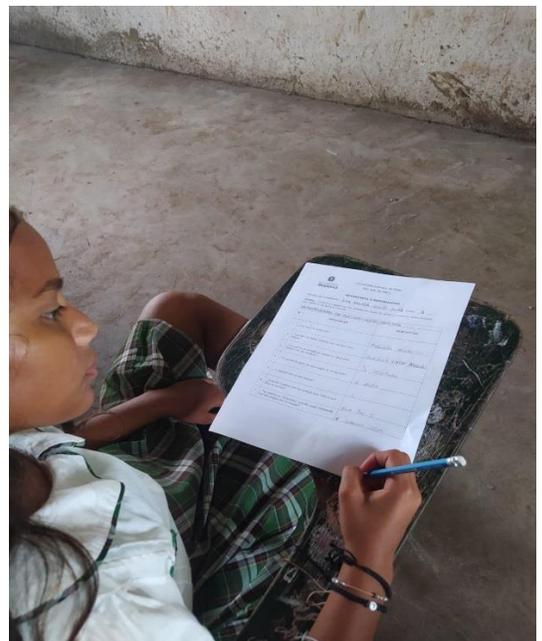
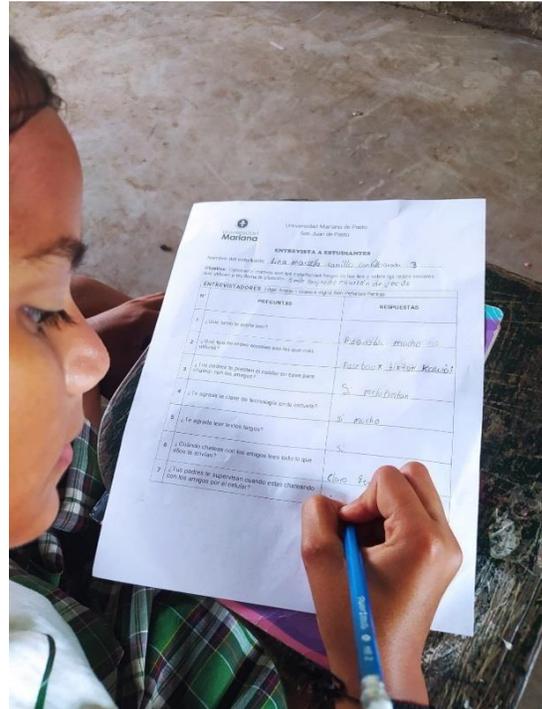
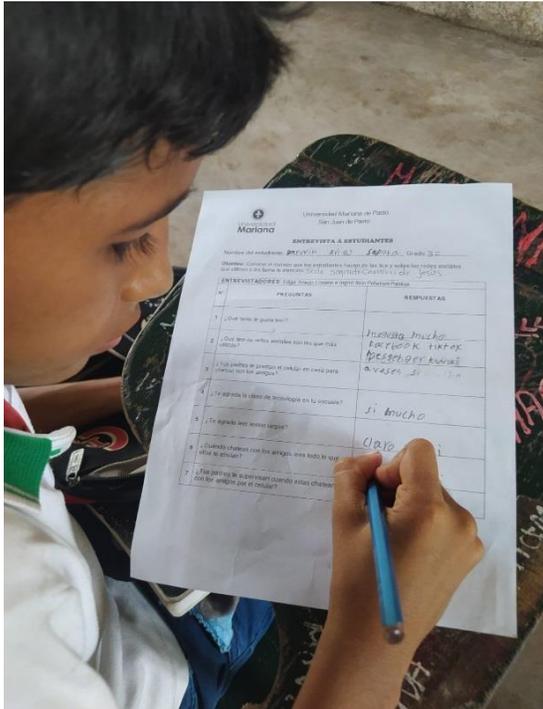
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____

Objetivo: Conocer el manejo que los estudiantes hacen de las tics y sobre las redes sociales que utilizan o les llama la atención.

ENTREVISTADORES: Edgar Araujo Lizcano e Ingrid Ibón Peñaloza Pantoja		
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué tanto te gusta leer?	
2	¿Qué tipo de redes sociales son las que más utilizas?	
3	¿Tus padres te prestan el celular en casa para chatear con los amigos?	
4	¿Te agrada la clase de tecnología en tu escuela?	
5	¿Te agrada leer textos largos?	
6	¿Cuándo chateas con los amigos lees todo lo que ellos te envían?	
8	¿Tus padres te supervisan cuando estas chateando con los amigos por el celular?	

Anexo B Estudiantes realizando la entrevista



Anexo C Entrevista dirigida a los profesores



Universidad Mariana de Pasto
San Juan de Pasto

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: _____ Área que orienta: _____

Celular _____ WhatsApp: _____

ENTREVISTADORES: Edgar Araujo Lizcano e Ingrid Ibón Peñaloza Pantoja		
Nº	PREGUNTAS	ÍTEMS DE RESPUESTA
1	¿Cuál de las redes o plataformas de comunicación es más efectiva para la realización de las actividades escolares?	¿Por qué?
2	¿Hay participación activa de los estudiantes en cada clase?	Si No A veces
3	¿Los estudiantes cumplen con todas las actividades propuestas en la asignatura?	Si No A veces
4	¿Qué tan a menudo se muestran contentos en las actividades académicas?	Siempre A veces Nunca
5	¿Qué tan importante consideras que se practique con ellos el manejo de las tecnologías?	Muy Importante Poco importante Sin importancia
6	¿Usted aplica en sus clases cotidianamente actividades mediante el uso de las tics?	Siempre A veces Nunca
7	Cree importante que los estudiantes mejoren la lectura mediante el uso de redes sociales y con la supervisión de un adulto	Muy Importante Poco importante Sin importancia

Anexo D Juego chateando con mis compañeros



Anexo E *Leyendo desde la tables*



Anexo F Lectura en el patio



Anexo G *Con el celular también aprendemos*



Anexo H Marcando territorio



Anexo I *Aplicando lo aprendido*

