

**EL CUADERNO VIAJERO, ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL RODRÍGUEZ TORICES EN EL
MUNICIPIO DE SAN DIEGO - CESAR
(Resumen Analítico)**

***THE TRAVELING NOTEBOOK, A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE
READING COMPREHENSION IN FIFTH GRADE STUDENTS OF THE MANUEL
RODRÍGUEZ TORICES EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE MUNICIPALITY
OF SAN DIEGO – CESAR
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): REDONDO GUILLOT Ledis María, USTARIZ MEJÍA Luz
Karine

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mag. FAHINE DEL CARMEN HERNÁNDEZ LÓPEZ

Fecha de terminación del estudio (End of the research): Junio 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

PROMOVER
COMPRENSIÓN LECTORA
ESTRATEGIA
DIDACTICA
DESARROLLO ACADEMICO

KEY WORDS

*PROMOTE
READING COMPREHENSION
STRATEGY
DIDACTIC
ACADEMIC DEVELOPMENT*

RESUMEN: Implementar el cuaderno viajero como una estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego- Cesar. Como principales beneficios tanto para los estudiantes como para la institución educativa se encuentra la creación de hábitos de lecturas que pueden ser replicados en los

otros grados de estudio, ya que se pretende crear un modelo piloto que para otras aulas de clase también generen un aprendizaje significativo. De igual forma esta investigación busca aumentar el rendimiento de los estudiantes en competencias lingüísticas; realizando actividades que mejoren su vocabulario, su capacidad de hacer inferencias e interpretar las intenciones que el autor de un texto desee comunicar.

Teóricamente esta investigación se justifica en las premisas realizadas por (Gutiérrez, et, al, 2012, p. 14), quien afirma que la comprensión lectora es una habilidad necesaria tanto para el desarrollo académico como en la cotidianidad; por ende es necesario emplear estrategias didácticas que aumenten los niveles de comprensión lectora en los estudiantes; asimismo (Trabasso & Bouchard, 2002) citado en (Gutiérrez, et, al, 2012 p.3) afirman que “en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada según el material textual” y siendo un contexto académico es necesario que estas estrategias sean orientadas por el cuerpo docente.

ABSTRACT: *Implement the traveling notebook as a didactic strategy to promote reading comprehension in fifth grade students of the Manuel Rodríguez Torices Educational Institution in the municipality of San Diego- Cesar. The main benefits for both students and the educational institution is the creation of reading habits that can be replicated in other grades of study, since the aim is to create a pilot model that also generates significant learning for other classrooms. . Likewise, this research seeks to increase students' performance in linguistic skills; carrying out activities that improve their vocabulary, their ability to make inferences and interpret the intentions that the author of a text wishes to communicate.*

Theoretically, this research is justified by the premises made by (Gutiérrez, et, al, 2012, p. 14), who states that reading comprehension is a necessary skill for both academic development and everyday life; Therefore, it is necessary to use teaching strategies that increase the levels of reading comprehension in students; Likewise (Trabasso & Bouchard, 2002) cited in (Gutiérrez, et, al, 2012 p.3) state that “in text comprehension tasks, learning strategies are interpreted as decision-making about the selection and use of procedures “learning processes that facilitate active, intentional, self-regulated reading according to the textual material” and being an academic context, it is necessary that these strategies be guided by the teaching staff.

CONCLUSIONES: Con respecto a la ejecución del primer objetivo se logró identificar que inicialmente los estudiantes si contaban con un nivel de

comprensión lectora y mostraban interés por la lectura; sin embargo, el consumo lector que tenían era inferior al que corresponde al grado de escolarización al que se encuentran; es decir que se encontraban leyendo cuentos o historias de fantasías cortas cuando deberían leer más textos informativos que aumenten su nivel de interpretación. Asimismo, se logra identificar que los padres de familias no fomentan de manera constante la lectura en casa, lo cual delimita el hábito lector del niño.

Teniendo en cuenta las falencias y fortalezas identificadas se construyó el cronograma de actividades, donde el cuaderno viajero fue el protagonista de las actividades diseñadas. Las cuales lograron aumentar el vocabulario de los estudiantes, mejorar su nivel de concentración, lograr que reconocieran la estructura de un texto y sus ideas principales; de igual forma se logra aumentar en los alumnos el consumo de textos informativos y más formales; además de vincular a los padres de familia al asignar tareas en el cuaderno viajero que debían realizarse en casa.

Cabe rescatar, que se dejó instalado en el aula de clases el rincón de la literatura, el cual seguirá promoviendo el hábito lector y por ende la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto. En conclusión, se generó un gran impacto en los estudiantes, ya que los niveles de comprensión lectora aumentaron y son correspondientes al tipo de texto que deben consumir según su grado de escolarización.

CONCLUSIONS: *Regarding the execution of the first objective, it was possible to identify that initially the students did have a level of reading comprehension and showed interest in reading; However, their reading consumption was lower than that corresponding to their level of schooling; That is to say, they were reading short stories or fantasy stories when they should be reading more informative texts that increase their level of interpretation. Likewise, it is possible to identify that parents do not constantly encourage reading at home, which limits the child's reading habit.*

Taking into account the identified shortcomings and strengths, the schedule of activities was built, where the traveler's notebook was the protagonist of the designed activities. Which managed to increase the students' vocabulary, improve their level of concentration, get them to recognize the structure of a text and its main ideas; likewise, it is possible to increase students' consumption of informative and more formal texts; in addition to linking parents by assigning tasks in the traveler's notebook that had to be done at home.

It is worth noting that the literature corner was left installed in the classroom, which will continue to promote the reading habit and therefore reading comprehension in fifth grade students. In conclusion, a great impact was generated on the students,

since the levels of reading comprehension increased and are corresponding to the type of text they should consume according to their level of schooling.

RECOMENDACIONES: A la institución educativa se recomienda replicar el modelo del rincón de la lectura en otras aulas de clases, ya que de esta manera motivarían a los demás estudiantes a tomar el hábito lector de manera didáctica y pedagógica y en general al colegio contario con mayor nivel lingüístico.

A los docentes a cargo del aula de quinto de primaria, se recomienda seguir empleando estrategias didácticas y dinámicas donde le den la oportunidad al estudiante de construir su propio aprendizaje por ensayo y error y a través de herramientas que resulten interesantes para ellos.

A los padres de familias, se recomienda participar de forma más activa y constante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que de esta manera se presenta un aprendizaje holístico que resulta más duradero en el tiempo

RECOMMENDATIONS: *It is recommended that the educational institution replicate the reading corner model in other classrooms, since in this way they would motivate other students to take up the reading habit in a didactic and pedagogical way and in general to the opposite school with a higher linguistic level. .*

For teachers in charge of the fifth grade classroom, it is recommended to continue using didactic and dynamic strategies where they give the student the opportunity to build their own learning by trial and error and through tools that are interesting to them.

It is recommended that parents participate more actively and constantly in the students' learning process, since in this way a holistic learning is presented that is more lasting over time.