



# Universidad **Mariana**

El cuaderno viajero, estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego - Cesar

Ledis María Redondo Guillot

Luz Karine Ustariz Mejía

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria

Valledupar - Cesar

2024

El cuaderno viajero, estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego - Cesar

Ledis María Redondo Guillot

Luz Karine Ustariz Mejía

Informe de investigación para optar al título de: Licenciatura en Educación Básica Primaria

Mag. Fahine Del Carmen Hernández López

Asesora

Universidad Mariana

Facultad Educación

Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria

Valledupar- Cesar

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007  
Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

Agradecerle a la Universidad Mariana, a nuestra tutora acompañante y asesora Fahine Hernández López, a cada uno de los docentes que han depositado en nosotros sus conocimientos, al personal administrativo a la bella Yerlis Valencia y la estimada Josefa Rodríguez por su apoyo, sin duda a nuestros compañeros de lucha, de llanto en cada momento de alegrías, tristezas y angustias.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Nelson Mandela

Ledis María Redondo Guillot

Luz Karine Ustariz Mejía

## **Dedicatoria**

Queremos dedicar este proyecto de grado a Dios porque nos regaló el don de la sabiduría, paciencia y perseverancia para lograr esta meta y salir adelante.

A nuestras familias por ser el apoyo constante en este proceso padres, hijos y esposos porque también aportaron y fueron parte fundamental para lograr este objetivo.

A cada persona que ha sido parte fundamental en este proceso y crecimiento profesional, a quienes nos han dado el apoyo laboral para poder cumplir económicamente con este objetivo a cabalidad.

Ledis María Redondo Guillot

Luz Karine Ustariz Mejía

## **Contenido**

Introducción .....	11
1. Resumen.....	13
1.1 Descripción del problema.....	14
1.1.1. Formulación del problema .....	17
1.2 Justificación.....	17
1.3 Objetivos .....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.3.3 Matriz de categorías y subcategorías .....	19
1.4 Marco referencial o fundamentos teóricos .....	22
1.4.1 Marco contextual.....	22
1.4.2 Antecedentes .....	22
1.4.2.1 Internacionales .....	23
1.4.2.2 Nacionales. ....	25
1.4.2.3 Regional. ....	26
1.4.3 Marco Teórico .....	28
1.4.3.1 Comprensión Lectora .....	29
1.4.3.2. Niveles de Comprensión lectora .....	31
1.4.3.3. Estrategias didácticas para el aprendizaje. ....	34
1.4.3.4 Hábito de lectura .....	35
1.4.3.5 Estrategias para la comprensión lectora .....	36
1.4.4 Marco Legal .....	39
Ley 115 de 1994 .....	40
1.4.5 Marco Ético.....	41
1.6 Diseño metodológico.....	43
1.6.1 Paradigma de investigación.....	43
1.6.2 Enfoque de Investigación.....	43
1.6.3 Tipo de investigación .....	44
1.6.4. Población.....	44

1.6.4.1 Muestra.....	44
1.6.5 Técnica e instrumento de recolección de información.....	45
1.6.5.1. Entrevista Semi estructurada.....	45
1.6.5.2. Observaciones participantes.....	45
1.7.5.3. Diario de Campo.....	46
2. Presentación de resultados.....	48
2.1. Procesamiento de la información.....	48
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	48
2.2.1. Análisis del primer objetivo.....	48
2.2.1.1 Resultados de la Entrevista.....	48
2.3 Resultados de la observación directa (participante).....	52
2.3.1. Análisis del segundo objetivo.....	52
2.3.2 Análisis diario de campo.....	75
2.3.3. Análisis del tercer objetivo.....	77
2.4. Triangulación.....	80
2.5. Discusión de los resultados.....	86
3. Conclusiones.....	89
4. Recomendaciones.....	90
Referencias bibliográficas.....	91
Anexos.....	95

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Matriz de categorización y subcategorías .....	20
Tabla 2 Niveles de comprensión lectora según Cervantes (2017) .....	32
Tabla 3 Niveles de comprensión según Valle (2005) .....	33
Tabla 4 Estrategias metacognitivas .....	37
Tabla 5 Cronograma de Gantt .....	47
Tabla 6 Comprensión lectora .....	49
Tabla 7 Importancia de la lectura. ....	50
Tabla 8 Comprensión de libros que lee. ....	51
Tabla 9 Frecuencia de lectura. ....	51
Tabla 10 Cronograma de actividades. ....	54
Tabla 11 Análisis diario de campo .....	75
Tabla 12 Identificación del propósito del texto .....	78
Tabla 13 Identificación de la idea principal. ....	78
Tabla 14 Conexión entre ideas .....	79
Tabla 15 Niveles de desempeño .....	79
Tabla 16 Triangulación entrevista estructurada .....	81
Tabla 17 Triangulación diaria de campo .....	83
Tabla 18 Análisis rúbrica de evaluación .....	85



## **Índice de figuras**

Figura 1 Búsqueda de letras.....	63
Figura 2 Intercambio de libros .....	65
Figura 3 Lectura en voz alta .....	66
Figura 4 Poner otro final para la historia.....	67
Figura 5 Cuento con imágenes .....	68
Figura 6 Cuaderno viajero .....	70
Figura 7 El rincón de la lectura .....	71
Figura 8 Lee y descifra adivinanzas .....	72
Figura 9 Audiolibros .....	73
Figura 10 Cuento con pictogramas y cronómetros.....	74

## **Índice de anexos**

Anexo A Constancia de Validación .....	96
Anexo B Consentimiento Informado para acudientes.....	97
Anexo C Consentimiento informado rector académico.....	99
Anexo D Consentimiento informado docente .....	102
Anexo E Entrevista estructurada .....	105
Anexo F Diario de campo .....	107
Anexo G Rúbrica de evaluación.....	108

## **Introducción**

La comprensión lectora es un componente esencial del proceso educativo que influye significativamente en el éxito académico y personal de los estudiantes. La capacidad de comprender textos no solo les permite adquirir conocimientos, sino que también les capacita para desarrollar habilidades críticas de pensamiento y análisis que son cruciales en todas las áreas del aprendizaje y en la vida cotidiana; según (Montes et, al, 2014, p.3), afirma que la comprensión lectora es una habilidad que “le permite al individuo analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos”; además de esto, se tiene en cuenta que en la sociedad actual la capacidad de interpretar lo que nuestro entorno desea comunicarnos es totalmente una necesidad dentro del proceso de adaptación del individuo.

Ahora bien, siendo la comprensión lectora una necesidad que va más allá de lo académico, este trabajo de investigación se enfoca en explorar estrategias y enfoques pedagógicos diseñados para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario; logrando esto a través de un análisis exhaustivo de la literatura académica y de la investigación empírica en el campo de la enseñanza de la lectura, se busca identificar las prácticas más efectivas y basadas en evidencia para fomentar la comprensión lectora en el contexto escolar. Esta búsqueda se ve resumida en la estrategia didáctica de lectura “el cuaderno viajero” el cual, parte de un cuaderno en blanco donde se desarrollarán relatos, ejercicios de vocabulario, pictogramas y demás ejercicios que permite mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, en el transcurso de esta investigación se buscará explorar teorías fundamentales sobre el proceso de comprensión lectora, además de revisar de manera crítica las estrategias pedagógicas que presenta la literatura para desarrollar esta habilidad; lo que al final permitirá una triangulación y teniendo en cuenta las evidencias se realizarán recomendaciones pertinentes que valoren y sigan fortaleciendo las habilidades lingüísticas de los estudiantes del grado quinto.

Este documento está estructurado en varios capítulos que abordan diferentes aspectos relacionados con la comprensión lectora. En el primer capítulo, se presentará una revisión exhaustiva de la literatura sobre teorías y modelos de comprensión lectora. El segundo capítulo se centrará en la revisión de investigaciones previas sobre estrategias de enseñanza de la comprensión lectora y el análisis de los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas y lo consignado en los instrumentos de recolección de información. En el tercer capítulo se presentarán las conclusiones y recomendaciones que se consideran pertinentes según los resultados antes mencionados.

## **1. Resumen**

La comprensión lectora es un aspecto fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, por lo cual esta tesis investiga estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria; por lo cual tiene como objetivo Implementar el cuaderno viajero como estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego- Cesar.

Asimismo, esta investigación intenta dar respuesta a la pregunta problema: ¿De qué manera el cuaderno viajero como estrategia didáctica promueve la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego – Cesar? y para lograr dar respuesta se realiza un estudio experimental en el que se implementaran técnicas como la lectura activa, el modelado de la comprensión, el uso de preguntas de comprensión y la enseñanza explícita de estrategias de comprensión.

Es importante mencionar que la metodología empleada es de tipo cualitativa con un paradigma constructivista sustentado en la hermenéutica interpretativa, la cual se complementa en un diseño narrativo. Para llevar a cabo el estudio de esta investigación se tomó como participantes a través de una muestra no probabilística de tipo conveniencia 10 estudiantes del grado quinto que tengan problemas relacionados a comprensión lectora durante el primer y segundo periodo del año 2023.

En cuanto a los instrumentos empleados para obtener los resultados y realizar su respectivo análisis se optó por realizar una entrevista estructurada a los estudiantes para identificar falencias y fortalezas y de esta manera crear el cronograma de actividades, las cuales fueron evaluadas a través de un diario de campo para finalmente aplicar la rúbrica de evaluación para analizar el impacto; el cual mostro mejoras significativas en la comprensión lectora de los participantes, fue positivo debido a que se logró que los estudiantes mejoraran su vocabulario, su ortografía, su imaginación, concentración, y comprensión lectora.

## **1.1 Descripción del problema**

Según (Fowler, 2000) citado en (Del Valle, 2012, p. 11). “el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”, es decir que la lectura al convertirse en un hábito genera satisfacción para el lector, lo que aumenta sus ganas de seguir consumiendo literatura y por ende sus niveles de comprensión aumentarían a través de la práctica. Sin embargo, no resulta tan fácil desarrollar un hábito lector y en su mayoría específicamente en los escolares de primaria se observan bajos niveles de desempeño lector debido a que, según el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, realizado en marzo de 2011 citado en (Del Valle, 2012, p. 11) los índices de lectura pueden determinarse según “tipo de lectura (frecuencia e intensidad lectora), modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas), autopercepción lectora, e intereses lectores”.

En consecuencia, a lo anterior y según graficas suministradas por la (UNESCO, 2017 p, 2) a nivel internacional “seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas”; específicamente en el área de comprensión lectora se observa que un total de 617 millones de niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencias lingüísticas; siendo los hombres quienes muestran un mayor índice de bajo rendimiento y siendo Asia y el medio oriente las ubicaciones geográficas con menores niveles de desempeño en literatura. Ahora, textualmente las estadísticas muestran los siguientes datos:

En Asia Occidental y África del Norte, 57% – o 46 millones – de niños y adolescentes no alcanzarán los niveles mínimos de competencia en lectura, si la tendencia actual se mantiene. Esto incluye a 28 millones de niños en edad de cursar la primaria y 17 millones de adolescentes en edad de cursar la secundaria baja. En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia. (p.8)

La cita anterior difiere de las competencias lectoras alcanzadas por los niños y adolescentes de América del norte y Europa occidental, donde observa mayor capacidad de comprensión y adquisidor de conocimiento en los escolarizados; además de observar como las niñas tienen mejor capacidad de análisis y mayor motivación por participar en los procesos de aprendizaje (UNESCO, 2017). Según estas cifras globales se observa un panorama poco alentador en cuanto a los niveles de comprensión lectora en el mundo, sin embargo, se rescata América del norte y zonas de Europa debido a que desempeñan estrategias pedagógicas óptimas para instruir a los estudiantes. En estas zonas, los estudiantes cuentan con un modelado holístico de aprendizaje donde la escuela y la casa figuran como modelos positivos que influyen directamente en el desarrollo lingüístico del infante (Del Valle, 2012).

Ahora bien, en Colombia la seccional (Redacción educación, 2021 parr 3) realiza la siguiente afirmación “estudiantes colombianos se rajan en comprensión lectora”, esto se debe a que la Universidad Javeriana realizan la aplicación de la prueba PISA, con el fin de analizar los niveles de comprensión lectora que presenta los jóvenes del país. Esta prueba es específica para medir la comprensión lectora, siendo la puntuación 6 la más alta y la puntuación 1 el nivel más bajo en capacidades lectoescritoras. Con respecto al resultado de esta prueba (Redacción educación, 2021, parr 4) del periódico el tiempo afirma que “en Colombia el 45,2 por ciento de los jóvenes alcanzan el nivel 1 Y solamente el 8,5 por ciento alcanzó un buen desempeño al ubicarse en los niveles 4, 5 y 6 avanzado”; Lo que quiere decir que en el país un aproximado al 50% de los estudiantes colombianos no han desarrollado la capacidad de interpretar correctamente un texto, identificar sus ideas principales, realizar inferencias y comunicar sus intenciones.

Lo anterior tiene respuesta en el número de estudiantes colombianos que asegura tener menos de 10 libros en sus hogares, lo que indica un bajo nivel de lectura y hace la diferencia con los países norteamericanos donde tanto las escuelas como los hogares realizan un modelado lector que influya en los hábitos de lectura que adquieran los infantes. Según (Redacción educación 2017, parr, 5). Del periódico el tiempo “la proporción de estudiantes que aseguró tener menos de 10 libros en su hogar es del 37,9% y el 88,36% manifestó estar completamente en desacuerdo con que la lectura es una pérdida de tiempo”.

La incongruente estadística presentada anteriormente se debe a que a pesar de que los estudiantes reconocen la lectura como un área fundamental en su proceso de aprendizaje, son pocos los que cuentan con un hábito de lectura, además de ser muchos los que no cuentan con la motivación suficiente para iniciar actividades que inicien su hábito lector. Siendo evidente como el contexto y la cultura influyen en los estilos y niveles de aprendizajes de los estudiantes, es necesario aterrizar en los indicadores presentados en la costa, específicamente en la ciudad de Valledupar donde se encuentra la institución educativa de interés del estudio.

Según el (Pilón 2022, parr, 3) “En la última evaluación (2021), solo el 41 % de los estudiantes de los colegios públicos de la región mostraron habilidades de lectura inferencial y crítica de textos. Este porcentaje es menor al de Colombia, en 12 puntos porcentuales” es decir, que las instituciones de la costa presentan el índice más bajo en niveles de comprensión lectora, lo cual se debe al contexto, las estrategias pedagógicas empleadas para el aprendizaje. Específicamente se observa a Barranquilla con el mayor porcentaje de estudiantes que tienen la capacidad de realizar una lectura textual y posteriormente realizar interpretaciones e inferencias correctas.

Seguido a Barranquilla, se ubica la ciudad de Valledupar y Barranquilla, quienes según las gráficas tienen similitud en sus puntuaciones; donde según el (Pilón, 2022, parr, 6) “6 de cada 10 alumnos de la región solo pueden hacer una lectura literal, por lo cual, tienen dificultades para tomar juicios propios con base en lo leído”, es decir que pueden leer correctamente, pero no pueden realizar representaciones mentales que los lleven a una interpretación e identificación de ideas principales o intenciones que el autor de un texto desee transmitir.

Finalmente, el estudio realizado afirma que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento y pocas habilidades lecto-escritoras provienen de hogares con un número extenso de integrantes y en algunos casos con padres ausentes académicamente y en cuanto a la institución se afirma que estos escolares cuentan con docentes que en su mayoría no cuenta con una formación de posgrado (El pilón, 202).

En cuanto a la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices, siendo el colegio de estudio de esta investigación, se hace necesario explorar sobre la comprensión lectora de los estudiantes,



puesto que, al inicio del año 2023, se realizó una prueba diagnóstica con un proveedor externo que facilitando las prueba a los estudiantes de todos los grados de la institución, identificó falencias en los componentes lectores como redacción de textos argumentativos a partir de una pregunta, habilidades conceptuales de problemáticas, identificación en tipologías de textos, mala ortografía, baja comprensión lectora entre otras acciones, que conllevan a buscar soluciones adecuadas para los estudiantes.

De igual forma, las pruebas saber realizadas en el grado quinto en los dos últimos años, muestran promedios bajos y regulares en la población de estudiantes, donde los índices de lectura crítica y ciencias sociales y ciudadanas son los más bajos, puesto que la inclusión de textos narrativos, argumentativos y líricos hacen parte de estas pruebas para evaluar a los estudiantes. En este sentido, resulta vital estudiar esta problemática a través de estrategias lúdicas y pedagógicas dentro de las aulas de clases, que permitan mitigar ese impacto negativo, no solamente en la asignatura de lenguaje, sino también en todas las materias de los jóvenes trayendo afectaciones integrales en la construcción del conocimiento desde los ámbitos relacionados al pensamiento crítico y reflexivo, a través de sus diferentes ámbitos.

### ***1.1.1. Formulación del problema***

¿De qué manera el cuaderno viajero como estrategia didáctica promueve la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego – Cesar?

## **1.2 Justificación**

La presente investigación es justificable debido a que desea implementar el cuaderno viajero como una estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego-Cesar. Como principales beneficios tanto para los estudiantes como para la institución educativa se encuentra la creación de hábitos de lecturas que pueden ser replicados en los otros grados de estudio, ya que se pretende crear un modelo piloto que para otras aulas de clase también generen

un aprendizaje significativo. De igual forma esta investigación busca aumentar el rendimiento de los estudiantes en competencias lingüísticas; realizando actividades que mejoren su vocabulario, su capacidad de hacer inferencias e interpretar las intenciones que el autor de un texto desee comunicar.

Teóricamente esta investigación se justifica en las premisas realizadas por (Gutiérrez, et, al, 2012, p. 14), quien afirma que la comprensión lectora es una habilidad necesaria tanto para el desarrollo académico como en la cotidianidad; por ende es necesario emplear estrategias didácticas que aumenten los niveles de comprensión lectora en los estudiantes; asimismo (Trabasso & Bouchard, 2002) citado en (Gutiérrez, et, al, 2012 p.3) afirman que “en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada según el material textual” y siendo un contexto académico es necesario que estas estrategias sean orientadas por el cuerpo docente.

Teniendo en cuenta lo anterior y las intenciones de esta investigación resulta fundamental su desarrollo debido a que se busca impulsar a los docentes que construyan propuestas pedagógicas de manera lúdica, argumentativa y estratégica que originen la construcción de conocimientos elocuentes de manera significativa, desde sus propios quehaceres, rompiendo con métodos tradicionales que conllevan a una baja producción de aprendizaje.

Metodológicamente este proyecto se justifica en una investigación cualitativa de tipo descriptiva y con un paradigma constructivista, ya que pretende detallar estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto; además tendrá en cuenta la subjetividad del proceso de aprendizaje de cada uno de los 10 participantes que se tomaron como muestra. Asimismo, se emplearán 3 instrumentos de medición, empezando por la entrevista semiestructurada para identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, el diario de campo para sistematizar toda información recolectada y la rúbrica de evaluación para medir el impacto de las actividades.

## **1.3 Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo general***

Implementar el cuaderno viajero como estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego- Cesar.

### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego - Cesar.
- Promover la comprensión lectora a través del cuaderno viajero como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego – Cesar.
- Evaluar la comprensión lectora adquiridos por los estudiantes del grado quinto mediante la aplicación del cuaderno viajero.

### ***1.3.3 Matriz de categorías y subcategorías***

El siguiente cuadro corresponde a la matriz de categorías, en él se indican los objetivos específicos, las subcategorías y las técnicas de recolección de la información.

**Tabla 1**

*Matriz de categorización y subcategorías*

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	Fuente	Técnica de recolección de la información
Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego - Cesar.	Comprensión lectora	Habilidades para la comprensión lectora  Estrategias para la comprensión lectora	¿Por qué identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego – Cesar?	Estudiantes.	Entrevista a los estudiantes  Observación participante

<p>Promover la comprensión lectora a través del cuaderno viajero como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto.</p>	<p>Estrategia didáctica</p>	<p>Técnicas de comprensión lectora. Niveles de la comprensión lectora. Estrategias de lectura.</p>	<p>¿Cómo promover la comprensión lectora a través del cuaderno viajero como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto?</p>	<p>Estudiantes Docente.</p>	<p>Diario de Campo</p>
<p>Evaluar la comprensión lectora adquiridos por los estudiantes del grado quinto mediante la aplicación del cuaderno viajero.</p>	<p>Cuaderno viajero.</p>	<p>Estrategias de lectura.</p>	<p>¿Cómo evaluar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices?</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Rúbrica evaluativa</p>

## **1.4 Marco referencial o fundamentos teóricos**

La comprensión lectora es una temática que ha sido estudiada desde hace muchos años debido a que es una habilidad que garantiza y mide el desarrollo académico de los estudiantes; no obstante, como se presenta en la descripción del problema con el pasar del tiempo la comprensión lectora se ha vuelto una destrezas difícil de desempeñar por los estudiantes, ya que actualmente los medios electrónicos han ido reemplazando los libros convencionales y en algunos países todavía no se realizan los ajustes pedagógicos necesarios para impulsar nuevamente el habito lector en los estudiantes. Por lo anterior, se hace necesario realizar una nutrición teórica de estudios e investigaciones pasadas que puedan complementar el actual proyecto.

### ***1.4.1 Marco contextual***

Esta investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices ubicada en el municipio de San Diego Cesar al noreste de la ciudad de Valledupar; esta institución es el único colegio de carácter oficial de tipo mixta en calendario A y está ubicado en la zona urbana del municipio con niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media con aproximadamente 2.502 estudiantes distribuidos en todo el plantel educativo; esto según datos suministrados por el rector de la institución.

### ***1.4.2 Antecedentes***

Implementar estrategias pedagógicas dentro del aula de clases, se ha convertido en una herramienta integral de gran provecho para los docentes específicamente porque el rendimiento académico de los estudiantes mejora de manera significativa, construyendo conocimientos significativos dentro de sus ambientes de aprendizaje. En este sentido los hábitos de lectura promueven el desarrollo de nuevas prácticas tal como lo realiza el cuaderno viajero, que es una estrategia basada en la adquisición de nueva forma de aprendizaje. Por lo anterior, encontramos diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional y local que muestran el desarrollo científico sobre los contextos pedagógicos.

**1.4.2.1 Internacionales** En Buenos Aires, Argentina (Gago 2021, p, 30) realiza una investigación titulada “la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado”, la cual busca “conocer el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de 6° grado de una escuela de nivel primario, de la ciudad de Mendoza” y dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las características de la comprensión lectora de los alumnos de 6° grado de una escuela de nivel primario, de la ciudad de Mendoza? (p.5).

De igual forma, (Gago, 2021 p, 14), emplea una “investigación descriptiva, de tipo no experimental y tomo como muestra alumnos de 6° grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Mendoza”. Durante su proceso exploratorio la autora realizó la aplicación de distintas evaluaciones que median la comprensión lectora en los estudiantes, haciendo preguntas con respecto al texto leído, los cuales fueron elegidos según la edad que tenían los participantes, correspondiente a lecturas informativas. (Gago, 2021) además de evaluar los niveles de comprensión lectora se interesó en relacionar estos resultados con el rendimiento escolar que presentaba el estudiante obteniendo como resultado que alumnos que presentaban bajo rendimiento académico finalmente tenían poca comprensión lectora.

Como resultados obtenidos, este antecedente indica que los estudiantes presentaban mayor complejidad para interpretar los textos cuando estos eran más completos; textualmente (Gago, 2021, p.33) afirma que “se pudo corroborar que la mayoría de los alumnos logran modelos de lectura ascendente y descendente pero no así el más complejo, el interactivo”; lo cual se ve reflejado en el rendimiento de los estudiantes ya que no tienen la capacidad de realizar un reflexión, una inferencia o de manejar un vocabulario amplio y sustancioso.

En definitiva, este antecedente aporta un campo teórico muy amplio a esta investigación; ya que presenta soportes evaluativos para realizar después de una lectura y se pueden observar las cualidades lectoras que tiene el estudiante y empezar a inferir sus niveles de comprensión. Asimismo, este antecedente resulta enriquecedor debido a que sugiere tener en cuenta la edad madurativa y el grado escolar del infante para definir los tipos de textos que estos deben consumir, lo que finalmente debería ser correspondiente a su nivel de comprensión lectora y su rendimiento escolar.

Como segundo antecedente internacional se encuentra a (Armijo, 2023, p.2), quien realiza una investigación titulada “estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica” y tiene como objetivo “determinar las estrategias metodológicas que permiten a los estudiantes obtener una buena capacidad de comprensión al momento de realizar una lectura”. Este antecedente realiza una exhaustiva revisión bibliográfica debido a su tipo de metodología, donde toma en cuenta veinte estudios científicos presentados entre el 2016 y 2021 en Latinoamérica; todos relacionados con la comprensión lectora, las estrategias y las herramientas que puedan mejorar esta variable.

Según (Armijo, et, al, 2023, p. 3) “la metodología empleada se fundamentó en una revisión bibliográfica de artículos indexados en la base de datos de la red de revistas científicas Redalyc”, teniendo las siguientes variables como principales hallazgos: comprensión lectora en la educación, niveles de comprensión lectora, estrategias para mejorar la comprensión lectora y uso del tic para optimizar la comprensión lectora. Con respecto a la comprensión lectora los autores explorados por (Armijo, et, al, 2023), afirman que los diferentes contextos influyen mucho en que el estudiante adquiera esta habilidad, ya que desde casa requiere un modelado, desde la institución educativa una orientación y ambos necesita sentirse seguro sin temor a equivocarse; debido a que la mayoría de los alumnos temen leer en voz alta o compartir interpretaciones textuales por miedo a hacerlo de forma incorrecta; por lo que nunca empiezan el hábito.

En cuanto a los niveles de comprensión lectora, la autora descubre que estos corresponden según las habilidades que presente el estudiante y a pesar de encontrar multiplicidad de autores que califican los niveles de comprensión lectora por diferentes criterios (Armijo, et, al, 2023 p, 4), dice textualmente que independiente a las distintas herramientas para evaluar “para un alto nivel de comprensión lectora, es necesario que el estudiante adquiera habilidades y competencias avanzadas para analizar, discernir, inferir, reflexionar, criticar y cuestionar de manera argumentativa los diferentes tipos de información que pueda extraer de un texto” (). Sin embargo, la autora reconoce la importancia de emplear estrategias que sean didácticas y atractivas para el estudiante y una de ellas es el uso del tic para fomentar el hábito lector.



Este antecedente abona a la investigación distintas clasificaciones en cuanto a los niveles de comprensión lectora, lo que permite seleccionar la que más aplique según la muestra seleccionada. De igual forma al ser una revisión bibliográfica aporte múltiples referentes bibliográficos con soportes teóricos actualizados que permiten nutrir esta investigación.

**1.4.2.2 Nacionales.** En Bogotá Colombia (Correa, 2018, p, 7), realizo un estudio titulado “estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José Celestino Mutis”, la cual tiene como propósito responder a la siguiente pregunta de investigación: “¿Son más efectivas las estrategias cuando se utilizan los cuentos infantiles como recurso didáctico y en ellos se aplican las técnicas de lectura para potenciar la comprensión en estudiantes de sexto bachillerato del Colegio Mayor José Celestino Mutis?”. Además de cumplir con el objetivo general: “aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, a partir de la aplicación de estrategias didácticas basada en talleres que permita evidenciar los logros obtenidos en los estudiantes”.

En cuanto a la metodología utilizaron un estudio descriptivo tomando como muestra poblacional al grado sexto de bachillerato quienes oscilan en edades entre los ocho y once años, y cuentan con un desarrollo normal en cuanto a la adquisición de los procesos de aprendizaje. Asimismo, (Correa, 2018), aplicó inicialmente una prueba diagnóstica para identificar los niveles actuales de comprensión lectora que tenían los estudiantes, luego realizó una entrevista de 6 preguntas para tener en cuenta la opinión de los alumnos sobre la interpretación textual y por último diseño talleres de comprensión lectora a través de cuentos para aumentar su nivel lector.

Finalmente, (Correa, 2018), concluye con sus resultados que los estudiantes tienen una comprensión lectora acorde a su nivel escolar, no obstante, realiza un llamado a los docentes para que actualicen sus estrategias de orientación a que sean más didácticas, dinámicas y acorde a los intereses de los niños hoy en día. Este antecedente nacional nutre esta investigación a través de sus instrumentos, ya que las preguntas empleadas en la entrevista resultan interesantes para aplicar a la muestra poblacional; de igual forma resulta interesante la propuesta de estrategias innovadoras acordes al tipo de aprendizaje que requieren los estudiantes hoy en día.

Como segundo antecedente nacional, (Vargas, 2023) realiza un estudio titulado “Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos de los grados décimo y once de la institución educativa Henry Daniels Castilla la Nueva mediante la herramienta tecnológica Canva durante el año lectivo 2022” y tiene como objetivo general crear una estrategia que nutra la comprensión lectora y otras habilidades cognitivas como el pensamiento crítico a través de Canva. La metodología es cualitativa de tipo descriptiva y tuvo como muestra a 182 alumnos de los grados décimo y once de la Institución.

Esta investigación opto por el modelo IAP y se centra en las acciones docentes, quienes según la metodología deben ser quienes impulsen la mejora académica de los estudiantes a través de prácticas pedagógicas que garanticen el aprendizaje holístico e integral del estudiante. No obstante, durante la exploración (Vargas, 2023, p.49) encontró que “la mayoría de los alumnos a pesar de su grado escolar aún tenían dificultad en la redacción de documentos o frases cortas, no lograban plasmar las ideas de forma concreta y precisa, además de tener deficiencias ortográficas”.

En conclusión, los resultados le permitieron a (Vargas, 2023, p, 45) afirmar que “los resultados obtenidos con el test de comprensión lectora, permitieron evidenciar que los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora básico, tanto literal, como inferencial y crítica”, por lo cual recomienda ajustar las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza debido a que el grado de escolaridad decimo y once requiere un nivel de comprensión lectora alto, con capacidad inferencial interpretativa. Sin duda este antecedente abona al presente estudio al recalcar la importancia de una correlación entre la edad escolar, la edad madurativa y los niveles de comprensión lectora, de igual forma los instrumentos empleados para medir la variable resultan funcional para este estudio y se podrían tomar como modelos de aplicación.

**1.4.2.3 Regional.** En el corregimiento de Guacoche, Valledupar (Pérez, 2019, p.9) realiza una investigación titulada “implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de guacoche corregimiento de Valledupar, cesar”, la cual tiene como objetivo “crear en los estudiantes una autonomía de leer y realizar una adecuada

comprensión de la misma, mediante el empleo de estrategias didácticas 10 que desmitifiquen el hábito de la lectura mecánica y así mejorar el rendimiento académico en general”.

Esta investigación conto con una metodología cualitativa de tipo descriptiva y con diseño exploratoria, tomando como muestra poblacional 39 estudiantes de grado tercero y el docente del área de lengua castellana de la institución con quienes realizó la aplicación de entrevistas abiertas como instrumento de medición (Pérez, 2019). Este autor decide emplear esta técnica de recolección debido a su interés por conocer las expectativas, conocimientos y sobre todo el contexto donde el estudiante desarrolla sus competencias lecto-escritoras, ya que según las revisiones bibliográficas de este antecedente el contexto delimita o da vía libre a la adquisición de habilidades lingüísticas.

El investigador descubre que la mayoría de los estudiantes cuenta con bajos niveles de comprensión lectora y poca capacidad de redacción por lo cual dentro de sus estrategias pedagógicas propone ejercicios transversales a todas las asignaturas del curriculum, de manera que el fortalecimiento de comprensión lectora se realice de forma transversal y sea más efectiva; al empezar el análisis de resultados autores logran identificar que la motivación es un factor que delimita el desarrollo de estas competencias, ya que la mayoría de los niños mostraba poco interés por algún texto en particular (Pérez, 2019).

En conclusión, el autor afirma que las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes deben ser impulsadas y redireccionadas a motivar inicialmente los intereses de los estudiantes, para posteriormente fomentar los niveles de comprensión lectora según cada grado escolar. Este antecedente local, permite al presente estudio tener en cuenta la motivación y el tipo de interés lector que tienen los estudiantes antes de proceder a evaluar cualquier competencia; además de observar las estrategias que emplean para fomentar estos conocimientos.

Como segundo antecedente local, (Baquero, 2018, p, 28), presenta su investigación titulada “Diseño didáctico para potencializar la comprensión lectora a través del juego dramático en el grado 4 01 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza, sede Mixta 3, Valledupar Cesar”, que

tiene como objetivo “Potencializar la comprensión lectora a través del juego dramático del grado 4.01 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza”.

Como metodología la autora decide optar por una investigación cualitativa con enfoque epistemológico y hermenéutico donde observa y evalúa sus variables antes, durante y después de la ejecución de actividades. Esta propuesta decide emplear el juego dramático conformado por actividades corporales, musicales, rítmicas y demás actuaciones dinámicas relacionada con la expresión como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de esta institución; esto con el fin de llamar la atención de los estudiantes para que estos no vean la lectura como un proceso obligatorio del colegio, sino que logren disfrutarla en cualquier contexto. (Baquero, 2018).

Según la autora (Baquero, 2018, 30) “los temas que se desarrollaron giraron en torno a la narración, descripción, biografía, textos líricos, y textos dramáticos abordados desde los textos narrativos y el juego dramático”, teniendo como resultados “un avance en el proceso lector, aumentó la motivación por la lectura de los textos narrativos de una forma más fluida, los espacios de silencio mejoraron la concentración en las lecturas”. Este antecedente muestra resultados positivos y nutre al presente estudio con actividades pedagógicas aptas para desarrollar en el grado quinto, ya que oscilan en las mismas edades madurativas de la muestra estudiada. Asimismo, se rescata la importancia de que los estudiantes no vean la lectura como una habilidad obligatoria y que los docentes realicen estrategias para motivarlos.

### ***1.4.3 Marco Teórico***

El presente marco teórico es de gran importancia porque integra cada uno de los elementos epistemológicos en la construcción del conocimiento desde la adquisición de los hábitos de lectura, en los estudiantes, siendo este un conjunto de acciones de tipo práctica que se realizan de manera consecutivos hasta lograr el objetivo planteado que tiene como finalidad la comprensión de textos, y lecturas con diferentes ideas.

**1.4.3.1 Comprensión Lectora.** Según (Gutiérrez, et, al, 2012, p, 56) “la comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad” es decir que el lector tiene la capacidad de realizar un nuevo constructo a analizar y relacionar el texto leído con las ideas que el autor proporciona y los propios conocimientos que tiene el lector; esto hace que la comprensión lectora sea una habilidad flexible que requiere la total consciencia del lector, además de requerir un habito de lectura que constantemente este agudizando el sentido de interpretaciones e inferencias de quien lee.

En cuanto a la adquisición de esta habilidad a través de la academia y los procesos de aprendizajes que desde allí se impulsan, la comprensión lectora se convierte en un conocimiento transversal de toda la malla curricular, ya que en todas las asignaturas se requieren un nivel de interpretación que permita la resolución de actividades, además de facilitar o dificultar las habilidades sociales de los estudiantes, por ejemplo entender lo que mi par me desea comunicar y responder a esto de forma asertiva. En definitiva, la comprensión lectora resulta una habilidad necesaria tanto en el área académica como en el desarrollo cotidiano. (Gutiérrez et al, 2012).

En consecuente, la comprensión lectora requiere que el estudiante realice un proceso cognitivo que le permita estar consciente del texto que está leyendo para luego poder interpretarla, por lo cual (Gago, 2021, p. 19), afirma que “Esta habilidad se encuentra vinculada a otros dominios metacognitivos que ayudan a los alumnos a progresar en la adquisición de los aprendizajes y les permiten ir incorporando saberes a lo largo de la escolaridad, mediante la lectura”. Se entiende entonces, que estos dominios metacognitivos corresponden al control que tiene el lector sobre su propio aprendizaje, el cual debe variar según el sujeto ya que no todas las personas emplean el mismo mecanismo para realizar una lectura y no todos realizan las mismas interpretaciones, en tanto (Pérez, 2019) menciona cuatro puntos bases para entender la comprensión lectora:

- 1.- Leer con atención un texto: Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto.
- 2.- Separar la información en bloques de ideas: Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican las primeras.
- 3.- Subrayar las ideas principales: Se destacan en el texto las ideas

que el autor considera esenciales. 4.-Redactar el resumen enlazando las ideas principales Con los nexos correspondientes: Se selecciona lo más relevante, sin hacer cambios o alterar palabras del autor. (p, 69)

Asimismo, Como habilidades características de la comprensión lectora (Gago, 2021) menciona

Ser capaz de reconocer las palabras que forman el texto, no sólo poder decodificar el símbolo gráfico que las representa sino también saber cuál es su significado. Es importante que los estudiantes aprendan a desarrollar las inferencias de significado por contexto que rodea a la palabra en cuestión, es decir, que puedan suponer su significado por el contenido de palabras que rodean el concepto, o bien, por el tema general del escrito. (p, 34)

Es decir que debe tener conocimientos previos relacionados con el vocabulario, el léxico y la conceptualización de palabras específicas dentro de un contexto. Teniendo en cuenta lo subjetivo que puede resultar la comprensión lectora existen niveles que categorizan el rendimiento de esta habilidad, sobre todo cuando se refiere al termino desde el ámbito académico debido a que según el tipo de dominio que tenga el estudiante sobre la comprensión lectora así será su desarrollo en otras áreas cognitivas e incluso su rendimiento académico puede estar asociado al nivel que presente el alumno, además realizar este reconocimiento permite variar las estrategias de aprendizaje según los procesos cognitivos que caractericen al estudiante (Valles, 2005) citado en (Gago, 2021). Por tal, (Armijo, et, al, 2023) menciona que.

La comprensión lectora, entonces, debe priorizarse como una de las reformas pedagógicas que ayude al mejoramiento de la lectura desde los niveles más básicos hasta los superiores. Para ser competente al momento de comprender un texto, la persona debe ser capaz de interpretar, razonar, criticar y proponer para emitir juicios de diferentes fuentes de información basándose en argumentos. (p, 98)

Entonces, lo anterior resulta importante al ser la comprensión lectora un proceso dinámico y subjetivo que requiere un paso a paso y una orientación de aprendizaje que día a día ayude al

estudiante a la mejora de su lectura y las habilidades que se desprende de ella. Para lograr esto es necesario la identificación y la asistencia constante del docente, ya que su principal objetivo debe ser impulsar el desarrollo lector y cambiar las estrategias si los niveles no corresponden a la edad madurativa (Armijo, et al, 2023).

Retomando a (Gago, 2021), la comprensión lectora debe ser medida y los niveles deben corresponder según la maduración cognitiva que tenga el infante, ya que solo así se pueden identificar avances, dificultades o fortalezas.

**1.4.3.2. Niveles de Comprensión lectora** Según (Armoji, et, al, 2023, p, 3), los niveles de comprensión lectora hacen referencia “como los rangos de competencias que un lector consigue al analizar, procesar, evaluar y aplicar juicios sobre la información dispuesta en cualquier texto”. Como toda habilidad, algunos suelen desempeñarla mejor que otros, destacándose aquellos que resultan creativos, utilizando representaciones mentales para inferir y generar un diálogo a partir de la lectura.

Ahora bien, según estos autores los niveles de comprensión lectora se dividen en 3 categorías diferentes; inicialmente se encuentra el nivel 1: donde se observa un lector con nulo dominio de la información, ya que no cuenta con la capacidad de interpretar o desglosar ideas del texto; en el nivel 2 se destacan los lectores que tienen la capacidad de realizar inferencias sobre la lectura realizada, además de utilizar sus conocimientos previos para concluir una idea y en el nivel 3 se identifican aquellos que pueden generar una opinión crítica y reflexiva sobre la lectura, anudando sus representaciones mentales previas con las que propone el autor y finalmente asumiendo una postura justificable sobre si está de acuerdo o no con lo leído (Cervantes et al., 2017) citado en (Armijo et al 2021).

Según la literatura existen multiplicidad de autores que se refieren a los niveles de comprensión lectora y realizan una clasificación diferente, no obstante (Cervantes, et, al, 2017, parr, 5) concuerda con los conceptos emitidos anteriormente y añade lo siguiente “la comprensión lectora debe incluir la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información”. De igual forma este autor presenta una clasificación similar a la

presentada anteriormente y sugiere algunas acciones específicas para evaluar cada nivel, tal como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Niveles de comprensión lectora según Cervantes (2017)*

<b>Niveles de comprensión</b>	<b>Características</b>
Nivel de comprensión literal	Localización e identificación de ideas principales, secuencias, caracteres, tiempos y lugares explícitos e identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.
Nivel de comprensión inferencial	Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. Sacar hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa e interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.
Nivel de comprensión crítico	El lector emite juicios De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo. En realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.

Fuente: (Cervantes, et, al, 2017).

A pesar de la multiplicidad de autores que presentan una clasificación, se observa similitud en los caracteres que presenta cada nivel de comprensión lectora; siendo el más básico donde solo se identifica de forma textual lo que presenta el texto, el nivel intermedio aquel que analiza un poco más y puede sacar conclusiones acertadas sobre algunos simbolismos que tenga el texto y el nivel alto donde se crean juicios críticos, comparaciones y representaciones contextuales de lo leído.



Estos niveles resultan de gran importancia, debido a que la comprensión lectora es una habilidad impulsada principalmente desde la institución educativa, la cual debe medir y evaluar las competencias escolares de los estudiantes. Por lo anterior (Valle, 2005) citado en (Gago, 202, p, 19) afirma que “es factible reflexionar acerca de aportes científico-académicos que permitan analizar la realidad de los alumnos en cuanto al dominio de la comprensión lectora para poder mejorar las prácticas mediante las cuales se interviene en el desarrollo de este proceso”. Como toda competencia, es necesario evaluar para identificar las debilidades y posteriormente potencializarla, es por esto que (Valle 2005) citado en (Gago, 2021) presenta la siguiente categorización para medir los niveles de comprensión lectora.

**Tabla 3**

*Niveles de comprensión según Valle (2005)*

<b>Niveles de comprensión</b>	<b>Descripción</b>
Decodificar vs. Extraer significado	Capacidad para extraer significado explícito e implícito (Adquisición de destrezas básicas)
Aprender a leer vs. Leer para aprender	Aprender leyendo supone adquirir conocimientos sobre el tema. (Aplicar las destrezas básicas a situaciones complejas).
Comprensión completa vs. Incompleta	Comprensión completa: Etapas: -Activar el conocimiento previo -encontrar la organización subyacente -Modificar las estructuras propias para acomodar la nueva información Comprensión incompleta -solamente se realiza una o dos de las fases anteriores
Comprensión superficial vs. profunda	Superficial: -se adquiere información mínima y básica

---

(procesamiento automático)

Profunda:

-Se extrae la máxima información posible

-requiere un procesamiento lento y controlado.

---

Fuente: Valle 2005 citado en Gago R, (2021).

A pesar de ser una clasificación para categorizar los niveles de comprensión lectora, (Valle, 2005) realiza un juicio de diferenciación en cada nivel, presentando juicios de evaluación que pueden ubicar al estudiante en un nivel específico con alto o bajo rendimiento en el desarrollo de esta habilidad. Sin embargo, según (Armijo, 2023) no importa la variedad de clasificación de niveles de comprensión lectora que existan, ya que:

Todos los trabajos de estudio, todos convergen en un fin común: para un alto nivel de comprensión lectora, es necesario que el estudiante adquiera habilidades y competencias avanzadas para analizar, discernir, inferir, reflexionar, criticar y cuestionar de manera argumentativa los diferentes tipos de información que pueda extraer de un texto. (p. 4).

**1.4.3.3. Estrategias didácticas para el aprendizaje.** Según (Salinas, 2010) citado en (Correa, 2018, p. 25) “Una estrategia didáctica consiste en escoger la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayude al alumno a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz”. Estas estrategias terminan convirtiéndose en actividades pedagógicas que promueven y mejoran el rendimiento de alguna habilidad, siendo en este caso los niveles de comprensión lectora.

La lectura es un pilar elemental que responde al desarrollo de una habilidad para el ámbito cotidiano, pero sobre todo el académico, ya que la comprensión de la lectura beneficia el rendimiento escolar en todas las asignaturas y a medida que van subiendo los grados se requiere mayor destreza; por lo cual es necesario que los alumnos adquieran un hábito que facilite su proceso de aprendizaje (Rocha, 2012) citado en (Ortiz, 2017). Por tal, el hábito es una de las estrategias didácticas que se emplean para desarrollar la comprensión lectora y a juicio crítico

podría afirmarse que es fundamental y es el punto de partida para iniciarse en la lectura e incluso para llevar a cabo otras estrategias pedagógicas.

**1.4.3.4 Hábito de lectura** Según citas (Del Valle, 2012, p.7) “desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere”. En consecuencia el hábito de lectura debe realizar el mismo proceso y el lector debe tener una conducta intencional, es decir que debe estar de acuerdo y consciente del proceso que está realizando, además debe identificar o encontrar alguna motivación para hacerlo y de esta manera sentir entretenimiento o satisfacción en el momento de realizar una lectura (Salazar 2006), citado en (Del Valle, 2012).

Ahora bien, (Salazar y Ponce 1999) citado en (Del Valle, 2012) afirma que:

Los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas. (p.12).

Es decir que existen una multiplicidad de aspectos que influyen en adquirir el hábito lector, sobre todo muchos de estos corresponden al contexto escolar, recayendo sobre los docentes u orientadores la responsabilidad de identificar los intereses que pueden despertar la motivación lectora en los estudiantes o en su defecto identificar los factores que puedan obstaculizar el desarrollo de esta habilidad. Es por lo anterior que la labor docente consiste en utilizar estrategias adecuadas que siembren el hábito lector en el niño y posteriormente emplear didácticas pedagógicas que mantengan su interés a largo plazo; de hecho, (Cervantes 2009) citado en (Ortiz, 2017) afirman que:

El amor por la lectura no nace de un día para otro, sino que necesita irse formando de manera temprana y los encargados de favorecer este ambiente es en conjunto los maestros que se encuentran frente a ellos en las instituciones educativas, los padres de familia, todos los

factores sociales y psicológicos que intervienen para un buen desarrollo del hábito por la lectura (p. 7).

Sin duda alguna existe una interdependencia entre el hábito de lectura y la comprensión lectora, ya que ambos se fortalecen y mejoran su destreza al realizarlo de manera más frecuente; ahora bien, para iniciar el hábito de lectura en el infante no se debe generar ningún tipo de presión sobre el texto que se elige para leer o el tiempo que se toma el lector para haberlo. Específicamente (Del Valle, 2012) afirma que:

Los derechos del lector incluyen: derecho a leer lo que más le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo, aunque se lo hayan recomendado, a saltarse las páginas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse. (p. 17)

**1.4.3.5 Estrategias para la comprensión lectora.** Las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora hacen parte de un proceso cognitivo, por lo cual el aprendizaje debe darse de forma consciente por el lector que en este caso sería el estudiante, quien se sugiere tener el control del proceso que está realizando y de esta manera la lectura sea más activa y finalmente se logren resultados interpretativos. Para lograr esto es necesario que el cuerpo docente o los orientadores empleen estrategias pedagógicas que entren en esta habilidad y según (Gutiérrez, et, al, 2012, p, 10) “estas incluyen estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales”.

Según autores las estrategias más significativas son las cognitivas y las metacognitivas. En cuanto a las estrategias cognitivas se refiere al nivel de consciencia que requiere el estudiante en el momento de leer el texto, ya que debe realizar de forma prioritaria representaciones mentales de la lectura para finalmente tener la capacidad de inferir y realizar juicios críticos. Por tal, (Block & Pressley 2007) citado en (Gutiérrez et, al, 2012, p.3) afirma que algunas de las estrategias que se pueden utilizar de forma efectiva para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes: “i) procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; ii) procesos de

comprensión para interpretar frases y párrafos; iii) procesos de comprensión para comprender bien el texto; iv) procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento”.

En cuanto a las estrategias metacognitivas los autores afirman que estas se emplean en tres momentos diferentes: antes de la lectura, para dinamizar los conocimientos previos y de esta manera asociar la información con los escritos que presenta el texto; durante la lectura para construir representaciones mentales de lo que se encuentra leyendo que le permitan comprender e inferir, además de poder reconocer vocabulario y estructuras literarias y por ultimo estrategias después de la lectura para permitirle al lector corregir errores y realizar juicios y diálogos entre lo que intenta transmitir el autor y lo que el estudiante piensa (Gutiérrez et al, 2012). Ahora bien, a continuación, se observan actividades específicas que los autores sugieren realizar antes, durante o después de la lectura:

**Tabla 4**

*Estrategias metacognitivas*

<b>Estrategias metacognitivas</b>	<b>Actividades</b>
<b>Antes de la lectura</b>	Determinar el género discursivo
	Determinar la finalidad de la lectura
	Activar los conocimientos previos
	Hacer predicciones sobre la lectura
<b>Durante la lectura</b>	Identificar palabras que necesitan ser aclaradas
	Releer, parafrasear y resumir entidades textuales
	Representaciones visuales
	Realizar inferencias
<b>Después de la lectura</b>	Detectar información relevante
	Revisión del proceso lector. Consciencia del nivel de comprensión logrado
<b>Después de la lectura</b>	Construcción global de representación mental: finalidad expresiva

---

Finalidad comunicativa

---

Fuente: Gutiérrez et al (2012)

(Solé, 1992) citado en (Correa, 2018, p, 27). Menciona que antes de la lectura el estudiante debe preguntarse “¿Qué tengo que leer? y ¿para qué voy a leer?, durante la lectura subrayar con colores ideas principales que identifique en el texto y después de la lectura realizar un resumen o mapa mental que le permita interiorizar la información”. Ahora bien, teniendo en cuenta los conceptos emitidos en los niveles de comprensión lectora, los cuales pueden agudizarse y evaluarse según las competencias que tiene cada estudiante para comprender un texto los autores presentan estrategias para fomentar la comprensión literaria que corresponde a un nivel básico: “localizar detalles, secuenciar, comparar y constatar y resumir” y para fomentar la comprensión inferencial que corresponde a un nivel intermedio-alto “resumir, predecir cambios en los personajes, dibujar conclusiones, determinar causas y efectos, conectar temáticas y adoptar múltiples perspectivas” (Barton y Swayer, 2003) citados en (Gutiérrez et al, 2012).

No obstante, a la multiplicidad de estrategias mencionadas anteriormente, estas deben emplearse según la edad madurativa o la edad escolar, a lo que Israel 2007 citado en (Gutiérrez, et, al, 2012) afirma que para los primeros grados que corresponden a primaria se deben aplicar estrategias como:

“i) en la planificación, enseñar estrategias como la activación del conocimiento previo y tener una visión general del texto; ii) durante la lectura, utilizar estrategias de monitoreo tales como identificar términos o conceptos confusos, hacer preguntas que mejoren los procesos inferenciales mientras se lee, tales como ¿Por qué? ¿En qué sentido? o ¿Qué sentido tiene esto? Además, reflexionar sobre los elementos textuales; iii) y en la evaluación, reflexionar sobre la perspectiva del autor al evaluar el texto”. (p, 9)

A pesar, de que las actividades deben realizarse según el grado académico existen algunas habilidades que se consideran necesarias para tener una comprensión lectora asertiva, entre ellas esta: la decodificación que corresponde al reconocimiento de palabras o conceptos que se asocian entre sí y generan un constructor, lo que permite y da paso a la segunda habilidad: velocidad de

lectura, ya que si el estudiante reconoce las palabras le resulta fácil tener fluidez en la lectura, ya sea en voz alta o mentalmente. En tercer lugar, se encuentra el vocabulario, que refiere la capacidad del alumno de interiorizar los diferentes conceptos que aprende o reconoce en el texto y por último se encuentra el conocimiento sobre semántica y sintáctica del texto, donde los niños deben tener la destreza de analizar oraciones, párrafos y sus estructuras gramaticales (Gago, 2021).

#### ***1.4.4 Marco Legal***

Dentro del ámbito legal, se encuentran varios procesos normativos establecidos en la ley colombiana que promueven el desarrollo de la educación, como un derecho para toda la población que tienen nacionalidad colombiana, los cuales residen en el país, tomando como principal elemento la Constitución Política de Colombia, la ley 115 de 1994 y la ley 130 de 2013, los cuales hacen aportes al desarrollo de la investigación.

Constitución Política de Colombia. La carta magna del país, en capítulo número uno (1) denomina de los derechos sociales, económicos y culturales, se direcciona a todos los ámbitos de formación que tienen derechos los ciudadanos colombianos que habitan en cualquier rincón del país. Donde se establece dentro del artículo 67 que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Congreso de la República 1991, p. 12).

También establece que la “educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. (Congreso de la República, 1991). Por otra parte, el Estado la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Las evidencias anteriores, demuestran que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de Colombia, a través de la enseñanza integral que programa la constitución política, que la promueve como un derecho que no se puede vulnerar por las acciones integrales a todos los conglomerados de la sociedad; por lo que debe ser de calidad, para cada individuo, la cual se relaciona con los hábitos de lectura, que son los ejes que pueden promover la promulgación de este derecho.

Por otra parte, la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Congreso de la República, 1991).

Ley 115 de 1994. Establece como objetivo que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. (Congreso de la República, 1994).

Ley 130 de 2013. El objetivo de la presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano. (Congreso de la República, 2013).



También se definen que las horas diarias de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, es un proyecto pedagógico que hace parte de las estrategias incorporadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientado a estimular el desarrollo afectivo, cognitivo y de habilidades comunicativas en los niños, niñas y jóvenes y a promover el hábito lector y escritor, el gusto, el manejo y la comprensión de los libros en los educandos, docentes y padres de familia, como actores fundamentales de la comunidad educativa. (Congreso de la República, 2013).

(Ley 715 de 2001, p.5). Esta presenta la norma técnica curricular, la cual define los siguientes derechos básicos de aprendizaje: “Identifican saberes y habilidades, Metas grado a grado, Matemática, Lenguaje e inglés (“hasta ahora”)", los cuales permiten evaluar los aprendizajes mínimos, aplicar lineamientos, vincular a la comunidad educativa y adherirse a las metas de educación nacional.

**Estándares de competencias en lengua castellana según el MEN.** Dentro de la educación básica y media el Ministerio de Educación establece grandes retos en el área de lengua castellana, entre estos se encuentra garantizar la comunicación asertiva en los estudiantes, la transmisión de la información, la representación de la realidad y la capacidad de expresión. Ahora bien, la estructura de estándares básicos de competencias en lenguaje se define de la siguiente manera “producción intelectual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación” (p.12). Lo anterior debe verse reflejado en los estudiantes del grado quinto, al observar en estos la capacidad de desarrollar un texto escrito, identificando su estructura literaria, además de atender estructuras formales en la lectura y escritura de un texto de tipo informativo; de igual forma se deben reconocer y aplicar las estructuras gramaticales y por supuesto se debe lograr la comprensión e interpretación adecuada de un texto.

#### ***1.4.5 Marco Ético***

El participante, al aceptar colaborar en esta investigación conocerá a través del consentimiento informado que la información que aportará será libre, voluntaria y confidencial; por lo tanto, al ser voluntaria podrá abandonar la investigación cuando desee. Sin embargo, la utilización del

consentimiento permitirá informar sobre el proyecto, los riesgos y beneficios de este: y como va a ser realizada la investigación. La información que se recolectara a través de las técnicas de recolección escogida las cuales aportaron significativamente al trabajo investigativo; por lo tanto, esta información será manejada con total ética profesional y, como constará en el consentimiento informado, será totalmente confidencial y se mantendrá el anonimato de los participantes para proteger su identidad. La información que los participantes brindaron será tratada únicamente por los investigadores responsables.

La principal consecuencia que puede haber es que, al ser un tema que despierta emociones en las personas por tratarse de los hábitos de lectura de los estudiantes, se puedan crear espacios de bullying, matoneo y otro tipo de acciones encontradas de los estudiantes que participaran, dándose riesgo de traer estragos emocionales. Sin embargo, para evitar esta consecuencia, se crearán preguntas que no originen este ambiente y que nos permitan conocer específicamente lo que se busca investigar. Además, dado que el tema a investigar puede traer a flote sentimientos, emociones en los participantes, como principal estrategia para minimizar esta consecuencia, los investigadores tendrán la capacidad y el conocimiento en los primeros auxilios psicológicos y sobre la intervención en crisis para poder contener cualquier situación que se pueda presentar y que pueda poner en riesgo a los participantes de este estudio.

Dentro de toda investigación es importante la devolución de los resultados, ya que de esta manera se devuelve la gratitud a la institución educativa, con el fin de promover este tipo de estrategias lúdicas y pedagógicas que pueden originar nuevos espacios para la construcción del conocimiento. Por esta razón, después de haber realizado el estudio, tras el análisis de los datos y obtención de resultados, se entregarán las conclusiones a los estudiantes, docentes e institución educativa.

## **1.6 Diseño metodológico**

### ***1.6.1 Paradigma de investigación***

Esta investigación contara con un paradigma de investigación constructivista, el cual es definido por (Hernández et, al, 2010) citado en (Ramos, 2015, p.6) bajo los siguientes parámetros: “La realidad se la construye socialmente desde diversas formas de percibirla; El saber se construye de forma social por los participantes en el proceso investigativo; Los resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y el tiempo”. Este paradigma corresponde a la investigación cualitativa y resulta apta para este proyecto debido a que no existe una verdad absoluta y permite tener flexibilidad con respecto a los resultados, ya que estos varían según la población, sus características y desarrollo.

En este caso resulta importante tener en cuenta la subjetividad de cada individuo, debido a que no todos los estudiantes tienen el mismo nivel de comprensión lectora y no por estar en un grado escolar estandarizado presentan las mismas características y rendimientos académicos que otras instituciones educativas, por tal el paradigma constructivista responde a esta investigación en particular.

### ***1.6.2 Enfoque de Investigación***

Esta investigación contara con un enfoque cualitativo, el cual según (Cuenya & Ruetti, 2010) citado en (Ramos, 2015, p.7) “busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos, etc. Este enfoque, suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación”. El estudio cualitativo da pie para explorar a fondo la problemática a evaluar, siendo de gran importancia porque al conocer específicamente las variables que hacen parte del fenómeno, se podrán elegir estrategias eficaces para fortalecer lo que se desee.

Para esta investigación el enfoque cualitativo es óptimo, ya que permite desglosar las diferentes estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes,

además de conocer a fondo las variables que obstaculizan el rendimiento escolar en esta área y de esta misma forma aplica la didáctica correcta según los intereses del alumno.

### ***1.6.3 Tipo de investigación***

El tipo de investigación que se determina es la IAP investigación acción participativa que se conceptualiza según (Balcázar, 2003, p, 43) como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales”. Lo anterior resulta aplicable debido a que este proyecto identifica las falencias lectoras de los estudiantes y se permite diseñar una estrategia didáctica que fortalezcas estas habilidades en los participantes.

### ***1.6.4. Población***

Se compone del cuerpo de alumnos del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices, en el municipio de San Diego Cesar; el cual está conformado por 40 estudiantes que se distribuyen en 28 niñas y 12 niños, los cuales harán participación del proceso de investigación porque cada uno cumple con las características del fenómeno abordado. También se debe tener en cuenta que los estudiantes se encuentran en un grupo etario de 9 a 11 años, y presentan a nivel general falencias de comprensión lectora y problemas de lecturas a nivel general.

**1.6.4.1 Muestra.** La unidad de trabajo corresponde a una muestra no probabilística de la población objeto del estudio, de tipo conveniencia, puesto que cualquiera de los participantes tiene la posibilidad de integrar el estudio. Sin embargo, estará constituida por 10 estudiantes del grado quinto que tengan problemas relacionados a comprensión lectora durante el primer y segundo periodo del año 2023.

### **1.6.5 Técnica e instrumento de recolección de información**

A continuación, se presentarán las técnicas e instrumentos que se aplicaran para recolectar la información necesaria que dará respuesta al objetivo de investigación. Estas técnicas serán aplicadas en tres momentos diferentes, según la categoría a evaluar y el objetivo a cumplir, entre ellas esta: entrevista estructurada, observación participante, diario de campo y la rúbrica de evaluación.

**1.6.5.1. Entrevista Semi estructurada.** La entrevista semiestructurada es un instrumento de investigación que permite recolectar la información del objeto de estudio a través de una serie de preguntas que se comparten con el sujeto participante, para ello es necesario generar un ambiente positivo, que este impulsado por la curiosidad y sobre todo que el entrevistador genere un entorno de confianza entre este y el participante; por ende, su éxito depende de la comunicación asertiva y la capacidad de inducir respuestas y deducir información que el entrevistador no desee compartir completamente. (Iglesias y Cortes, 2004).

Para esta investigación en particular, se realizará una entrevista semiestructurada que contara con 5 preguntas, 3 de estas serán abiertas y las otras dos serán de tipo dicotómicas, es decir con dos opciones de respuesta. Esta entrevista será aplicada a los 10 estudiantes participantes con el fin de identificar falencias o fortalezas, además de los niveles de comprensión lectora que tiene cada uno.

**1.6.5.2. Observaciones participantes.** Según (Rekalde et, al, 2014, p, 78) “La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva”. Es decir que el investigador se involucra en el contexto para detallar cada una de las variables de estudios que tienen importancia para el proyecto. .En este sentido, se debe manifestar que este tipo de técnicas originan unas relaciones de vínculos directa con los estudiantes desde el ámbito práctico en la construcción de hábitos de estudio para su entorno.

Para el desarrollo de este estudio, la observación se realizará en el aula del grado de quinto grado tendrá lugar durante todo el trascurso del desarrollo de la estrategia del cuaderno viajero, donde en las diferentes clases se promoverá una observación con los diferentes estudiantes a raíz de las actividades que se propongan con la finalidad de realizar las evaluaciones y autoevaluaciones pertinentes, las cuales quedaran consagradas en un diario de campo. De igual forma esta técnica se implementará durante la realización del cronograma de ejecución y lo observado se sistematizará a través de un diario de campo, donde se tendrá la información organizada para posteriormente realizar su análisis y evaluar su impacto.

**1.7.5.3. Diario de Campo.** El diario de campo es un instrumento fundamental que ayuda al investigador a sistematizar de forma detallada la información que observa o estudia durante la implementación del proyecto; ahora bien, este instrumento resulta transversal a otras técnicas como la observación y la entrevista (Rincón, 2023). En este caso en particular el diario de campo será empleado desde el primer momento hasta finalizar la investigación y para mayor precisión los acontecimientos observados se categorizarán en 4 variables: situación identificada, problemáticas identificadas, principales aprendizajes, reflexión.

**Tabla 5**

*Cronograma de Gantt*

Actividad	2023	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	2024	Marzo	Abril	Mayo
Creación del título		X									
Planteamiento del problema			X								
Justificación		X	X								
Creación de los objetivos		X	X								
Profundización del tema		X	X								
Marco de referencia			X	X							
Diseño metodológico				X							
Administración del proyecto				X							
Operacionalización de variables				X	X						
Presentación del anteproyecto						X					
Trabajo de campo									X	X	
Presentación del trabajo final											X

## **2. Presentación de resultados**

En esta etapa de la investigación se verán reflejados los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a los estudiantes con la intencionalidad de identificar qué tanto comprenden las lecturas leídas, el hábito con el que se realizan las lecturas, sus gustos y temas favoritos para leer, además se realizó una observación que también arrojó unos resultados que fueron plasmados en los diarios de campo, allí se colocan las observaciones de cada una de las actividades diseñadas en el cronograma utilizando estrategias didácticas como crear y alimentar el cuaderno viajero, fomentar la lectura, manejo adecuado de los libros, el saber leer y comprender lo que leen, utilización de diccionarios, fortalecimiento del léxico y buena ortografía entre los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices de San Diego Cesar, y por último una rúbrica evaluativa que fue dirigida a los estudiantes para analizar y verificar qué tanto saben leer y comprender la lectura.

### **2.1. Procesamiento de la información**

A continuación, se realiza el análisis de cada uno de los instrumentos de medición, teniendo en cuenta a qué objetivo y categoría corresponde cada uno. Dentro de los criterios que se tuvieron en cuenta para la medición y análisis de estos resultados están: los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, lo que posteriormente da paso a la creación de las estrategias lectoras que aumentarían los índices de lectura y comprensión en los alumnos.

### **2.2. Análisis e interpretación de resultados**

#### ***2.2.1. Análisis del primer objetivo***

**2.2.1.1 Resultados de la Entrevista.** Realizada a estudiantes A continuación, se realizará el análisis de la entrevista aplicada a los educandos, la cual permitirá dar respuesta al primer objetivo planteado en esta investigación: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego - Cesar.



La entrevista fue aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices del municipio de San Diego – Cesar. Los 10 estudiantes entrevistados se encuentran en un rango de edad de 9 a 11 años de los cuales 6 son niñas y 4 niños. Analizando lo que decían los niños se puede decir que la lectura para la mayoría de ellos es importante, donde los educandos se inclinan más por otras áreas de la educación, además expresaron lo que querían ser cuando fueran adultos, pues cada uno tiene una inclinación de gustos en áreas diferentes.

Una entrevista semiestructurada permite la recopilación de la información de manera autónoma y organizada, puesto que es una técnica que tiene un guion de preguntas, acerca de un tema directo que se realiza de forma narrativa a través de las experiencias que se tienen; para Hernández et al., (2014), afirma que por medio de la “entrevista se obtiene toda aquella información que no se obtiene por la observación, porque a través de ello se puede penetrar en el mundo interior del ser humano y ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos”.

Teniendo en cuenta el escenario donde se realizó la entrevista, se deduce que los niños tienen mucha expectativa en sus gustos, deseos y sean autónomos en lo que quieren ser, por eso se hizo necesario realizar esta entrevista para conocer la importancia del tema que se ha dirigido hacia ellos, en este caso conocer qué tanto les gusta la lectura y la comprensión de lo que leen, su importancia y cuántas veces realizan estas actividades.

### **1. ¿Para usted qué es la comprensión lectora?**

**Tabla 6**

*Comprensión lectora*

<b>Características</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>¿Para usted qué es la comprensión lectora?</b>	Leer bien	1
	Entender lo que leemos	9

Para esta primera pregunta se obtuvo como respuestas en una frecuencia específica de un estudiante que manifestó que comprensión lectora es leer bien, evidenciando esto que aún no tiene un concepto claro de esta habilidad; los demás estudiantes manifestaron que es entender lo que leemos, permitiendo observar que a nivel general el grupo maneja el concepto de comprensión lectora.

## **2. ¿Qué libros prefieres leer?**

La respuesta que dieron la mayoría de los niños y niñas fue que prefieren los cuentos, justificando de manera verbal que les agrada la magia inmersa en este tipo de libros en donde a pesar de los problemas que se puedan presentar en cada historia, se soluciona y dejan una enseñanza particular. También hicieron referencia de cuentos tradicionales, dejando como evidencia que al ser escuchados en sus primeros años y luego leído por ellos van fortaleciendo la comprensión lectora.

## **3. ¿Consideras importante la lectura?**

**Tabla 7**

*Importancia de la lectura.*

<b>Características</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>¿Consideras importante la lectura?</b>	Sí	8
	No	2

La respuesta que dieron la mayoría de los estudiantes es que consideran la lectura importante, manifestando que si no sabes leer no sabes escribir, ni hablar y mucho menos comunicarse con los demás, donde la minoría de los estudiantes dicen que no consideran importante la lectura porque manifiestan que hay otras personas que se dedican a otra actividad donde no es necesario saber leer.

**4. ¿Cuándo lee un libro usted comprende?**

**Tabla 8**

*Comprensión de libros que lee.*

Características	Categorías	Frecuencia
¿Cuándo lee un libro usted comprende?	Sí	9
	No	1

Para esta pregunta se obtuvo como respuesta mayoritaria que los estudiantes si comprenden lo que leen, porque responden preguntas realizadas de acuerdo al libro leído; solo un estudiante manifestó que no entiende lo que lee porque no le gusta leer y por eso no le da importancia.

**5. ¿Con qué frecuencia lee?**

**Tabla 9**

*Frecuencia de lectura.*

Características	Respuesta	Frecuencia
¿Con qué frecuencia lee?	Muy poco	2
	Nunca	2
	Casi todos los días	6

Teniendo en cuenta el resultado obtenido en esta pregunta se analiza que el 20% de los estudiantes dan como respuesta que muy poco leen ya que no tienen el hábito de lectura y que solo lo hacen cuando se les impone hacerlo, la segunda respuesta con un 20% de la población dice que nunca leen, es más complicada la situación porque se deduce que no les gusta la lectura y como tercera respuesta con un 60% de los estudiantes consideran que leen muy frecuente, al

escucharlos consideran que les gusta la lectura y eso permite que disfruten leyendo y que cada día se esfuercen más en fortalecer este hábito.

### **2.3 Resultados de la observación directa (participante)**

En el proceso de observación, esta fue la técnica por medio del cual se identificaron las dificultades relacionadas a la lectura, comprensión de textos, fluidez y entonación permitiendo así plantear una serie de actividades adecuadas para proporcionar, fomentar y subsanar las dificultades encontradas, se puede decir que teniendo en cuenta la literatura, escritura, vocabulario, también es complementada con el trabajo en equipo y valores como responsabilidad, respeto y de esa forma se interactúa y se fortalecen los vínculos afectivos entre compañeros, docentes y padres de familia.

Varios autores manifiestan que la “observación participante es una herramienta valiosa dentro del trabajo de campo” porque los investigadores tienen una relación pasiva dentro del campo, que originan la intervención de nuevos procesos que conllevan a que pase desapercibidos, en muchas ocasiones, para después hacer parte activa de la vida de los individuos, siendo esta la herramienta más importante de la técnica, la convivencia y el rol activo que se tiene para la población investigada (Hernández et al, 2014).

Mediante la observación se logró evidenciar que los estudiantes no tenían fluidez y mucho menos entonación al momento de leer pues se observó timidez, miedo y pocas ganas de participar en la clase, los niños expresaban que no les gustaba leer, que no sabían leer, en fin, se mostraron apáticos a realizar las actividades y por eso se buscó fortalecer la lectura y la comprensión de la misma.

#### ***2.3.1. Análisis del segundo objetivo***

A continuación, se realizará el análisis de los diarios de campo el cual fueron diligenciados a partir de la ejecución de las actividades planteadas en el cronograma, esto permitirá dar respuesta al segundo objetivo planteado en esta investigación: Promover la comprensión lectora a través del

cuaderno viajero como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto. Para este segundo análisis se tuvo en cuenta los indicios encontrados según la entrevista realizada a los estudiantes, lo que permitió crear el cronograma de actividades y durante su ejecución se empleó el diario de campo, el cual fue el instrumento elegido para referenciar y analizar las situaciones específicas que se observaban durante el desarrollo de las actividades.

**Tabla 10**

*Cronograma de actividades.*

Responsables: Ledis Redondo y Luz Karine Ustariz						
N°	Fecha	Sub Categoría	Actividad	Objetivo	Explicación	Recursos
1	13/10/23 al 24/11/23	Niveles de la comprensión lectora.	Intercambio de libros	Identificar el hábito de lector y fortalecer la lectura y las relaciones socioemocionales de los estudiantes.	Prácticamente, todos los padres les compran libros a sus hijos durante la infancia para animarlos a que adopten hábitos sanos. Por tanto, se les pide a los estudiantes que lleven un libro para organizar un trueque durante la clase de libros entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>

2	27/10/23	Niveles de la alta comprensión lectora.	Lectura en voz alta	Fomentar competencias comunicativas medio de la lectura	las Reservará unos momentos destacados para realizar lecturas divertidas para que los estudiantes en el aula fomenten tanto sus competencias comunicativas como su comprensión lectora. Esto se hace para crear un ambiente colaborativo y relajado en el que el alumno se sienta escuchado y cómodo. Además, se le evalúa el ritmo, expresividad, y pausas al leer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Estudiantes Investigadoras</li> </ul>
		Niveles de la	Crear otro final para la historia.	Fortalecer la expresión oral, fluidez y	Después de leer el libro se les pide a los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> <li>• Colores</li> </ul>

3	17/11/23	comprensión lectora.	creatividad en la lectura.	<p>estudiantes que modifiquen desenlace o que profundicen en la vida de los personajes y en qué pasaría si la trama hubiera sucedido en otro lugar, lo plasmarán en un cartel con dibujos y mucha creatividad, el cual leerán a sus compañeros en el aula de clase. Esto con el fin de activar su imaginación y hará que la lectura se convierta en un juego entretenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Investigadora</li> <li>• s</li> <li>•</li> </ul>
Cuento con Fortalecer			la Con revistas y libros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recortes de</li> </ul>	



4	24/11/23	Niveles de la imágenes comprensión lectora.	creatividad manual, creatividad y lectura.	viejos los niños por revistas medio de recortes armarán un cuento solo con imágenes, el cual debe tener inicio, desenlace y final. Luego de realizado los estudiantes deben exponerlo al grupo para que sus compañeros escuchen su historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegamento</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Estudiantes Investigadoras</li> </ul>	
5	13/10/23	Estrategias de lectura.	Cuaderno viajero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el hábito lector.</li> <li>• Fomentar la colaboración familia-escuela.</li> <li>• Despertar el interés por la lectura y escritura.</li> </ul>	<p>El “Cuaderno Viajero” comienza su aventura en las clases, casas y mundo del grado 5° de Primaria. Se trata de un cuaderno en blanco para que las familias en colaboración con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno viajero</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Investigadora s</li> </ul>

				niño, escriban y dibujen una historia de un cuento de su imaginación donde él pueda expresar toda tu creatividad por medio de la historia. Además, decorar, dibujar acorde el tema. ¡Disfrútalo y cuídalo!
6	20/10/23	Estrategias de lectura.	Rincón de la lectura	<p>Conocer mediante el juego cómo funcionan las bibliotecas</p> <p>Con los libros de la actividad anterior (intercambio de libros), se organiza un rincón de lectura en el aula, esto con el fin que genere una relación positiva con los libros y esto será determinante para el fomento de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Investigadoras</li> </ul> <p>Espacio acondicionado para el rincón de lectura.</p>

7	3/11/23	Estrategias de lectura.	Lee y descifra adivinanzas	Estimular creatividad, relaciones sociales y hábito lector.	la Se le pide a los estudiantes que realicen una adivinanza y luego de esto junto con las adivinanzas que llevan las investigadoras, se reunirán y colocarán dentro de una caja para realizar la dinámica, el niño que adivine debe ir leyendo una parte de un cuento, al final todos deben pasar y el cuento debe ser leído en su totalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas con adivinanzas.</li> <li>• Cuento</li> <li>• Caja</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Investigadora</li> <li>•</li> </ul>
8	10/11/23	Estrategias de lectura.	de Audio libros	Estimular imaginación, atención y concentración	la En sala de informática se presentará a los estudiantes un audio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadore</li> <li>• Audífonos</li> <li>• Audio libros</li> </ul>

					libro para que escuchen un cuento, luego de escuchar el estudiante debe resolver un pequeño cuestionario donde encontrará preguntas relacionadas con el cuento escuchado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Estudiantes Investigadoras</li> </ul>
9	17/11/23	Estrategias de lectura.	Cuento con pictogramas y cronómetros	Desarrollar habilidades cognitivas y memoria.	Se realizará una actividad con láminas que contienen pictogramas, el cual los niños deben leer y con cronometro en mano, así se mide la fluidez y ritmo de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de pictogramas</li> <li>• Cronómetros</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Investigadora</li> </ul>
10	27/10/23	Técnicas de comprensión lectora.	Búsqueda de letras	Fortalecer el reconocimiento de letras y mejorar la ortografía	Se elige una letra durante una semana y se trabajan sus características de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos</li> <li>• Fichas con letras</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>

---

manera visual en el • Investigadora  
aula. Los niños tienen s  
que recopilar palabras  
que comiencen por  
esa letra en cualquier  
lugar y circunstancia  
de su vida cotidiana.

---

**Categoría: Estrategia didáctica**

**Subcategoría: Técnicas de comprensión lectora**

**Objetivo:** Promover la comprensión lectora a través del cuaderno viajero como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto.

Según la postura presentada por (Block & Pressley, 2007) citados en (Gutiérrez et, al, 2012), quienes afirman que la comprensión lectora requiere de estrategias didácticas que inciten al lector a poner mayor interés y mayor intención en comprender lo que está leyendo; por tal razón sugieren estrategias didácticas que incluyan los siguientes aspectos: “procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; ii) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; iii) procesos de comprensión para comprender bien el texto; iv) procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento”.

Partiendo de la postura de los autores, se pudo planear y ejecutar una actividad encaminada a fortalecer los procesos de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 grado de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices de San Diego Cesar, en el que se identificó cuáles eran las técnicas pertinentes para desarrollar con el grupo de educandos seleccionados como muestra de la investigación.

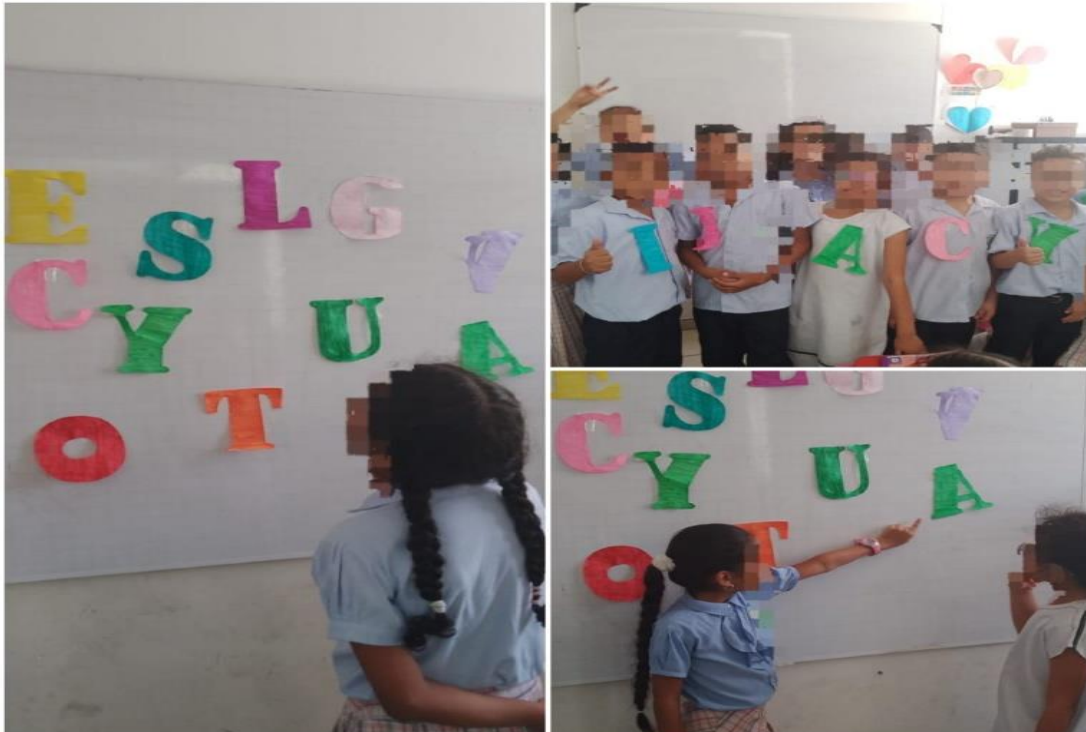
**Búsqueda de letras.** Las instrucciones realizadas para desarrollar esta actividad consistieron en asignar una letra específica a cada niño, con la cual harían una lista de palabras que observarían a su alrededor y empezarían con la letra asignada. Luego cuando se diera el encuentro cada uno debía construir una historia con las palabras que seleccionó; al final debía ser leída y compartida con sus compañeros.

Durante el desarrollo de esta actividad, los estudiantes estaban a la expectativa, mostraron agrado al momento de escoger las letras, sintiendo afinidad por la letra a, para así poder escoger las palabras amor o alegría; cuando la primera niña escogió la letra, comprendieron mejor la dinámica de la actividad y empezaron a interactuar entre ellos, entendiendo que podían escoger

cualquier letra del abecedario y proponer palabras que iniciaran con la misma; posterior a ello, comenzaron a construir una historia.

**Figura 1**

*Búsqueda de letras.*



**Categoría: Estrategia didáctica**

**Subcategoría: Niveles de comprensión lectora**

**Objetivo:** Promover la comprensión lectora a través del cuaderno viajero como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto.

En esta subcategoría, se pretende implementar estrategias que mejoren los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto, para esto se han tenido en cuentas

algunas actividades propuestas por (Gutiérrez et, al, 2012), quien afirma que las estrategias antes de la lectura preparan al estudiante y aumentan la comprensión lectora del infante.

**Intercambio de libros.** En esta primera actividad se tiene como objetivo identificar el hábito de lectura que tienen los estudiantes, por lo cual se les pidió que cada uno lleve un libro de los que tenga en casa; una vez estando en el aula de clases se les motivó a realizar intercambio de libros con sus compañeros, para posteriormente realizar una jornada de lectura. Cuando todos los niños terminaron de leer se le pidió a cada uno que dijera en voz alta y con sus propias palabras que hubiera entendido y que es lo más interesante que le pareció de su libro.

Los niños se observaron muy entusiasmados en el momento de cambiar los libros, algunos empezaron a elegir los cuentos más cortos, otros se interesaron por los que tenían colores más llamativos y en definitiva todos estaban a la expectativa de qué debían realizar con el libro que habían escogido. Inicialmente el momento de lectura empezó bien, los chicos se mostraron concentrados y atentos a los que estaban leyendo, sin embargo, al pasar el tiempo los que tenían textos más extensos empezaron a fatigarse, realizaron pausas y se mostraban inquietos en su puesto.

Al finalizar, cuando cada niño realizó su interpretación del texto elegido, los chicos que no lograron sostener la concentración mostraron una comprensión lectora más baja.



## **Figura 2**

### *Intercambio de libros*



**Lectura en voz alta.** Para esta actividad se utilizó el rincón de lectura, pidiéndole a cada niño que elegiría un libro que no haya leído anteriormente; posterior a esto se le pedía a cada estudiante que leyera en voz alta la historia que había escogido haciendo énfasis en los signos de puntuación, párrafos y demás expresiones que aparecieran en el relato. Como ejercicio complementario la lectura que iba haciendo cada niño era grabada y reproducida posteriormente para evaluar y corregir los erros de puntuación, entonación, exclamación, entre otras. Los primeros niños que pasaron a leer se mostraron retraídos y tímidos al sentir que los demás lo estaban observando, sin embargo, a medida que todos iban pasando se observaba un entorno con más confianza para ellos; con varios chicos se tuvo que repetir la lectura varias veces, de manera que se pudiera corregir entonación y puntuación emitida.

Según (Gutiérrez, et, al, 2012, p, 6) existen estrategias para realizar, antes, durante y después de la lectura y Releer es una estrategia didáctica empleada durante el relato y según el autor “es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de

comprensión. Hacerlo, es apropiado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdidas de atención o saltos entre líneas”. Además, según (Madariaga y Martínez-Villabeita, 2010) citado en (Gutiérrez, et, al, 2012) este tipo de ejercicios de decodificación permiten que el estudiante tenga un aprendizaje autorregulado con mayor conciencia de lo que están realizando y con mayores oportunidades de corregir y comprender.

### **Figura 3**

*Lectura en voz alta*



**Poner otro final para la historia.** Esta actividad además de aumentar los niveles de comprensión lectora, busca fortalecer la expresión oral, la fluidez y la creatividad en la lectura; por lo cual nuevamente se utilizó una caja con cinco historias diferentes las cuales no tenían final, por ende, se les pidió a los estudiantes que se agruparan en pareja y tomaran al azar una historia, la leyeran y según su criterio desarrollaran el final, para posteriormente compartirlo con todos sus compañeros. Esta actividad resulto muy agradable para los estudiantes, en general los niños se mostraron muy creativos creando finales diferentes y muy imaginativos; algunos grupos además de redactar, también realizaron dibujos alusivos al final que habían elegido, logrando de esta manera habilidades como percepción, trabajo en equipo y sobre todo se fortaleció la capacidad lecto - escritora e inferencial del niño.

Una vez más (Gutiérrez, et, al, 2012), realiza una correlación asertiva en las estrategias didácticas, mencionando la consciencia del nivel de comprensión como aquella herramienta que incita al estudiante a revisar las preguntas, a realizar inferencias y predicciones antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto; lo cual le permitirá desarrollar un final acorde a lo comprendido mientras realizaba el relato y de esta manera evaluar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes, además de fomentar el trabajo en equipo.

#### **Figura 4**

*Poner otro final para la historia*



**Cuento con imágenes** En esta actividad se les pidió a los estudiantes que llevaran recortes, tijeras y pegante líquido, ya que la tarea a realizar consistió en crear un cuento corto solamente utilizando imágenes, el cual debía ser mostrado a sus compañeros y estos debían intentar narrar la historia allí plasmada, esto se realizó con el fin de evaluar todos los aspectos fortalecidos en las actividades anteriores, además de dejar que los chicos mostrarán toda su creatividad. Esta actividad fue desarrollada en medio de risas y juegos, ya que cuando todos los infantes finalizaron sus recortes fue muy difícil para algunos narrar la historia que allí se encontraba plasmada, sin embargo, la mayoría logró identificar la idea general que presentaban las imágenes.

En conclusión, se fortaleció la capacidad inferencial e interpretativa de los estudiantes en el momento de realizar una lectura.

En cuanto al soporte teórico, se presenta nuevamente los supuestos establecidos por (Madariaga & Martínez-Villabeita, 2010) citados en (Gutiérrez et al, 2012).

Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión. (p, 98)

Es decir, que los estudiantes deben ser incentivados con estrategias didácticas que les permita tener cierto control sobre las inferencias que realizan al leer un texto.

### **Figura 5**

*Cuento con imágenes*



**Categoría:** Estrategia didáctica

**Subcategoría:** Estrategias de lectura

**Objetivo:** Promover la comprensión lectora a través del cuaderno viajero como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto

Con las actividades implementadas en esta subcategoría, se pretendía desarrollar actividades dentro de la estrategia “El cuaderno viajero” que involucraran a toda la comunidad educativa, incluyendo los padres de familias, ya que fueron actores fundamentales en el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo garantizaría altos índices de comprensión lectora según la constancia del hábito.

**Cuaderno viajero.** Esta segunda actividad responde como la estrategia elegida para promover el hábito de lectura en los estudiantes y en consecuencia lograr una mayor comprensión lectora de los textos; además a través de esta actividad también se pretende fomentar la colaboración entre la escuela y la familia logrando la participación de ambos en las actividades.

La estrategia titulada “Cuaderno viajero” empieza con un cuaderno en blanco el cual fue decorado a gusto del estudiante para posteriormente ser enviado a casa y con ayuda de los padres de familia se le pidió a cada niño crear un cuento o una historia y plasmarla en el cuaderno a gusto propio, es decir que podía realizarle dibujos y utilizar su imaginación como quisiera; esto con el fin de incentivar a los estudiantes a participar de manera proactiva en el proyecto. Con relación a esto (Montes, et, al, 2014, p, 89) afirma que “El interés y la actitud del lector resulta fundamental para obtener un proceso de comprensión efectivo, ya que un lector interesado y con conocimiento previo tiene la facilidad de interactuar con su lectura y generar conocimientos nuevos”.



**Figura 6**

*Cuaderno viajero*



**El rincón de la lectura.** Esta actividad se complementó con el intercambio de libros, ya que estos se colocaron en un espacio especial dentro del aula; de este espacio, los estudiantes debían elegir un libro diferente en cada encuentro; el cual llevarían a casa para leer y como tarea asignada deberían regresar al aula con un glosario de palabras desconocidas o interesantes para ellos que encontrarán durante la lectura de la historia elegida, esto con el fin de fomentar la lectura y aumentar los niveles de comprensión lectora. Con esta actividad se logró aumentar el vocabulario de los estudiantes, ya que al llegar a clases todos compartían las palabras y su respectivo significado con la clase; ante esto, muchos de los chicos se mostraron sorprendidos ante la cantidad de palabras que desconocían; no obstante, este ejercicio permitió mejorar la expresión verbal de los participantes.

Este ejercicio tiene como soporte teórico las afirmaciones realizadas por (Molina, 2006, p, 36) quien sostiene que “el hábito de la lectura es la repetición continua de la lectura, así como la

facilidad que se logra cuando se hace con regularidad, donde los temas deben ser de gustos para los individuos y no de sometimiento”, es decir que entre más veces el estudiante repetía el ejercicio, mayor interés tendría en hacerlo, y debido al hábito, sus niveles de comprensión lectora aumentaron.

### **Figura 7**

*El rincón de la lectura*



**Lee y descifra adivinanzas** Con el fin de aumentar los niveles de comprensión de los niños, en el sexto encuentro se llevó una caja con varias adivinanzas y de manera dinámica cada estudiante debía sacar un papelito al azar, leer la adivinanza en voz alta y luego adivinar de qué se trataba el relato; en medio de la lúdica se iban corrigiendo los errores de puntuación, entonación, signos y demás que los estudiantes no realizaban al leer. Al principio, los niños se mostraban apenados cuando debían corregir alguna expresión, sin embargo, al retomar y releer lo hacían correctamente, algo de resaltar es que los demás estudiantes se mantenían atentos a

cualquier error que tuviese que corregir el lector. La aplicación de esta estrategia promovió la capacidad inferencial de los estudiantes, además de la atención y la concentración del grupo.

Esta actividad se construyó teniendo en cuenta los supuestos teóricos realizados por (Gutiérrez, et, al, 2012); quien presenta las inferencias como una estrategia didáctica posterior a las lecturas para fortalecer la comprensión lectora; según el autor las inferencias logran desarrollar aprendizaje significativo, entrelazando conocimientos previos con leídos en el momento, de igual forma incita al estudiante a buscar la información que no está explícita en la lectura, aumentando de esta manera su capacidad de comprender y analizar a través de representaciones mentales.

### **Figura 8**

*Lee y descifra adivinanzas*



**Audio libros.** Con el fin de estimular la imaginación, la atención, la concentración y la memoria en el séptimo encuentro se realizaron una actividad con audio libro, la cual fue



desarrollada en la sala de informática de la institución. Inicialmente se reprodujo el libro seleccionado y se les pidió a los chicos la mayor atención posible debido a que al terminar de escuchar se realizarían una serie de preguntas relacionadas con el relato, de manera que se pudiese evaluar los niveles de atención y por supuesto fomentar la comprensión lectora. Como recomendación para desarrollar la actividad se les pidió a los estudiantes que anotaran si algún dato les parecía relevante o si tenían palabras o frases que no supieran identificar o entender.

Nuevamente (Gutiérrez, et, al, 2012), presenta estas estrategias como aquellas que se emplean después de la lectura y las titula para detectar información relevante y finalidad comunicativa. Según el autor, el detectar información relevante consiste en reconocer las ideas principales que construyen la historia y la finalidad comunicativa haciendo referencia a las explicaciones y discusiones teniendo en cuenta sus visiones y las cuales presenta el estudiante a sus compañeros una vez finalizada la escucha del libro.

### **Figura 9**

#### *Audiolibros*



**Cuento con pictogramas y cronómetros.** Con el fin de promover la fluidez verbal y los niveles de comprensión para esta actividad se presentó a los estudiantes láminas que contenían diferentes pictogramas, cada estudiante que pasaba al frente debía de forma cronometrada narrar lo que la figura quería presentar; fortaleciendo de esta manera las representaciones mentales. Esta actividad se realizó a través de risas y los chicos que iban pasando en frente se sentían presionados por el tiempo que iba corriendo, lo que los llevaba a adivinar sin interiorizar la información, no obstante, cuando se les indicó que debían concentrarse y así optimizarían más tiempo, en su mayoría fueron asertivos al identificar lo que cada figura.

Como soporte teórico se ubica a (Schmitt & Baumann, 1990) citado en (Gutiérrez, et, al, 2012), quienes afirman que las representaciones mentales facilitan la comprensión lectora, debido a que esta se da de manera visual y sintetiza en una imagen la narrativa, generando mayor interés en el estudiante, además de fortalecer la memoria y la capacidad de retención.

### **Figura 10**

*Cuento con pictogramas y cronómetros*



Al ir ejecutando cada una de las actividades que conformaron la estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego – Cesar, las investigadoras registraban los datos relevantes en los formatos de diario de campo, permitiendo de esta manera ir evaluando la efectividad de las mismas.

### **2.3.2 Análisis diario de campo**

El diario de campo permite llevar la información recolectada a través de la observación de forma sistematizada y para lograrlo se establecieron cuatro categorías de análisis: problemática relacionada, situación identificada, principales aprendizajes y reflexiones.

**Tabla 11**

*Análisis diario de campo*

Diario de campo		
Objetivo	Categoría	Anotaciones principales
Promover la comprensión lectora a través del cuaderno viajero como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto	<b>Problemática relacionada</b>	Los estudiantes del grado quinto de la institución optan por consumir lecturas básicas para el nivel académico en que se encuentran; lo cual se vio evidenciado en los cuentos llevados para el intercambio literario. Los estudiantes tienen dificultad para conectar una idea con otra en el momento de crear una historia. Se podría decir que un 30% de los estudiantes tiene

problemas de concentración y se les debe repetir la información para que puedan interpretarla.

### **Situación identificada**

Los estudiantes solo leían los textos indicados por sus docentes y no se observa impulso de lectura desde casa.

La mayoría de los alumnos cuentan con fluidez verbal al realizar una lectura.

Aproximadamente un 70% de los estudiantes participantes reconocieron la estructurada de un texto y se encuentran en la capacidad de crear una historia.

### **Principales aprendizajes**

Los estudiantes lograron realizar inferencias en la lectura de un texto.

Los estudiantes descubrieron los audiolibros, aumentando de esta manera su interés por la lectura.

Los estudiantes aprenden a reconocer la idea principal de un texto

Se han adquiridos conocimientos sobre cómo debe ir conformada la

---

<b>Reflexión</b>	estructura de una historia. Los estudiantes disfrutaron de las dinámicas y estrategias pedagógicas establecidas; además, mostraban mayor interés por lecturas más informativas. Así mismo, han añadido nuevas palabras que han ampliado su vocabulario y se nota mayor expresión verbal en el momento de compartir una interpretación o análisis con sus compañeros
------------------	--

---

### 2.3.3. Análisis del tercer objetivo

A continuación, se realizará el análisis de la rúbrica de evaluación (ver Anexo G- p.95), la cual permitirá dar respuesta al tercer objetivo planteado en esta investigación: *Evaluar la comprensión lectora adquirida por los estudiantes del grado quinto* mediante la aplicación del cuaderno viajero y para lograr esta evaluación se eligieron varios cuentos del rincón literario y se le pidió a cada uno de los chicos que realizará la lectura de la historia asignada y al finalizar se le realizaron algunas preguntas respecto al relato.

Durante la lectura el estudiante y las investigadoras iban realizando las puntuaciones correspondientes según lo observado en el lector; teniendo en cuenta puntos como la entonación, la puntuación, el ritmo de lectura y finalmente realizaron unas preguntas respecto al texto para saber qué nivel de comprensión lectora posee el estudiante; para ello se tuvieron en cuenta tres aspectos: identificación del propósito del texto; identificación de la idea principal y conexión entre ideas, además se utilizó la siguiente rúbrica de evaluación.

**Tabla 12**

*Identificación del propósito del texto*

Rubrica de evaluación		
Variable	categoría	Frecuencia
<b>Identificación del propósito del texto</b>	<b>Excelente</b>	<b>6</b>
	<b>Bueno</b>	<b>2</b>
	<b>Regular</b>	<b>2</b>
	<b>Insuficiente</b>	<b>0</b>

En la primera variable evaluada “Identificación del propósito del texto” se observó que seis de los estudiantes participantes identifican con éxito cuál es el propósito del relato que se encuentra leyendo, mientras que otros dos logran identificarlo con facilidad, pero necesitan hacer distintas inferencias antes de comprender el objetivo del texto y dos de los alumnos presentan dificultad para saber qué propósito tiene el cuento que acababa de leer, por el cual requieren leerlo nuevamente.

**Tabla 13**

*Identificación de la idea principal.*

Rubrica de evaluación		
Variable	categoría	Frecuencia
<b>Identificación de la idea principal</b>	<b>Excelente</b>	<b>8</b>
	<b>Bueno</b>	<b>2</b>
	<b>Regular</b>	<b>0</b>
	<b>Insuficiente</b>	<b>0</b>

Con respecto a la identificación de la idea principal del texto, se denota que resultó más fácil para los estudiantes reconocer este aspecto que el propósito que tiene la historia; viéndose esto reflejado en los siguientes resultados: ocho de los niños participantes puntuaron excelente al diferenciar rápida y eficazmente la idea principal del texto y los otros dos alumnos lograron un puntaje bueno, logrando responder eficazmente a lo evaluado.

**Tabla 14**

*Conexión entre ideas*

Rubrica de evaluación		
Variable	categoria	Frecuencia
Conexión entre ideas	Excelente	6
	Bueno	2
	Regular	2
	Insuficiente	0

En la tercera y última variable que evalúa la rúbrica se logró observar mayor dificultad en los estudiantes para realizar conexiones entre una idea y otra; lo que se ve reflejado en las puntuaciones obtenidas: seis estudiantes logran con fluidez, rapidez y elocuencia conectar una idea con otra; dos niños consiguieron hacerlo tomándose más tiempo para anudar las ideas y otros dos lograron identificar las ideas principales del texto, pero presentan dificultad para relacionar una con otra.

**Tabla 15**

*Niveles de desempeño*

Niveles de desempeño			
Excelente (4- 5)	Bueno (3- 4)	Regular (2- 3)	Insuficiente (1- 2)

## **2.4. Triangulación**

El desarrollo de la triangulación de los datos en el enfoque cualitativo inicia través de un proceso de recolección de los datos con los estudiantes y su participación, puesto que los diferentes contextos están permeados de significados narrativos, orales que responden interrogantes para el desarrollo de la investigación.

También se utilizó el análisis del discurso, porque es una herramienta metodológica que parte de la integración social entre la lingüística como forma de expresión semántica, que desarrollo el discurso escrito; con las diferentes formas de expresión a través de la lengua como herramienta de comunicación (habla), dentro de cualquier grupo social; en donde la estructura social genera elementos cognitivos, políticos, culturales, históricos y emocionales, promoviendo una multiplicidad de aprendizaje. Por lo anterior, se debe inferir que el discurso del método parte de un estudio que busca la inclusión del análisis a través de cada uno de sus elementos, con el fin de reproducirlos dentro de un contexto dinámico.

Partiendo de los postulados mencionados, se puede establecer que el análisis del discurso está inmerso dentro de una estructura social propia del contexto dinámico que hacen parte los individuos y sus colectivos sociales, ya que de ellos depende las inclusiones y las relaciones que se pueden promover, siendo este uno de los elementos más importante para este método de investigación porque parte de premisas generales y los convierte a lo particular, indagando la interacción social entre los individuos que hacen parte activa de su sociedad; a raíz de esta estructura social que se indica, se integra también los aspectos sociopolítico, los cuales hacen parte activa de los individuos, puesto que esta genera un dominio y opresión dentro de los individuos menos favorecidos.



**Categoría:** Comprensión lectora

**Subcategorías:** Niveles de comprensión lectora

**Objetivo:** Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego - Cesar.

**Tabla 16**

*Triangulación entrevista estructurada*

Observación en el aula	La codificación (fundamento teórico)	Interpretación (lenguaje del investigador)
<p>Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los estudiantes, se logra observar que el 90% de los participantes consideraron que la comprensión lectora significa entender lo que se está leyendo; en cuanto a la preferencia por la lectura los niños optan por leer cuentos que sean corto y preferiblemente imágenes y aunque esto pueda considerarse un indicador de poca lectura debido al grado escolar de los alumnos, la mayoría reconoce que la lectura es un</p>	<p>Según Rocha 2012 citado en Ortiz M, (2017) el saber leer es uno de los aspectos fundamentales que debe desarrollar el estudiante en la adquisición del conocimiento, ya que no solo beneficia el ámbito escolar sino el ámbito cotidiano debido a la frecuencia con que se debe analizar e interpretar información. De igual forma este trabajo debe ser conducido desde la educación primaria por docentes o guías académicos que promuevan de forma dinámica el interés por aprender a leer; ya que al</p>	<p>Según lo observado y teniendo en cuenta los soportes teóricos de Ortiz M (2017) y Soles I, (2017) resulta necesario que los estudiantes aumenten sus niveles de lectura, ya que a pesar de que los resultados indican un alto nivel de lectura y comprensión, los textos que donde trabajan los estudiantes es básico para el grado escolar y la edad que tienen. Por lo tanto, es necesario generar interés por lecturas nuevas, que sean un poco más extensas y que requieran mayor nivel de interpretación por parte de los niños. Así mismo, se considera</p>

---

hábito importante en el realizarlo de manera forzada necesario impulsar la lectura desarrollo académico y en su minimiza los niveles de de manera holística y que tanto mayoría afirman comprender comprensión. Por lo anterior, en casa como en el desarrollo lo que el texto quiere Soles I, (2015) afirma que “la de todas las asignaturas esta informa. Por último, la mitad práctica de la lectura, no solo sea reforzada; por lo cual se de los estudiantes afirma leer debe realizarse en las desarrollaron actividades como todos los días haciendo asignaturas de lengua rincón literario, intercambio de énfasis en las lecturas castellana y catalana como libros y creación de historias; escolares; mientras que el parte de su temario”; ya que cada una de estas, permitieron otro 50% de los alumnos el hábito se crea al realizarlo que el padre de familia se afirma que leen muy poco, de forma repetitiva y al involucrara en el proceso de solo algunas veces. mismo tiempo se logran aprendizaje del estudiante. Así aumentar los niveles de mismo, se recomienda seguir comprensión lectora. realizando este tipo de talleres donde todos los actores educativos participantes, ya que el infante recibe mayor estímulo y el aprendizaje son más significativos.

Por todas las características e intereses de los niños y niñas participantes de esta investigación, se logró Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego - Cesar.

**Categoría:** Estrategia didáctica

**Subcategorías:** Estrategias de lectura

**Objetivo:** Promover la comprensión lectora a través del cuaderno viajero como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto

**Tabla 17**

*Triangulación diaria de campo*

<b>Observación en el aula</b>	<b>La codificación (fundamento teórico)</b>	<b>Interpretación (lenguaje del investigador)</b>
Según las observaciones realizadas en el diario de campo durante la ejecución de actividades, los estudiantes del grado quinto tienen un alto desempeño en la realización de inferencias, construcción de párrafos cortos y una buena fluidez verbal; no obstante, inicialmente se denotaban falencias en la identificación de ideas principales de un texto, además de conectarlas entre sí e interpretar el propósito informativo. Estas debilidades se lograron fortalecer a través de las estrategias didácticas implementadas, especialmente	Según Dolé et al 2009 citado en Gutiérrez et al (2012) las estrategias empleadas para fortalecer la comprensión lectora deben estar conformada por actividades dinámicas que impulsen al lector a estar consciente del proceso que está realizando, de manera que pueda tener representaciones mentales acordes al texto que se encuentra leyendo. Así mismo, estos autores mencionan que las estrategias para promover la lectura pueden ser cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas,	Según lo observado y lo mencionado por los autores selectos, las estrategias didácticas para fortalecer la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto han resultado asertivas, ya que en comparación al panorama inicial, los estudiantes empiezan a optar por leer textos más completos e informativos, además de realizar con mayor facilidad inferencias sobre las intenciones del autor, reconocer adecuadamente la estructura de una historia y además de ellos sentirse en la

---

con los audiolibros, las contextuales.	capacidad de crear una.
historias a través de Por otro lado, Gutiérrez et al	Según criterios propios de las
pictogramas y la creación de (2012) afirma que algunas de	investigadoras, esto se debe a
cuentos solo con imágenes. las estrategias más asertivas	la realización de estrategias
para lograr este propósito son pedagógicas, que permitió	que el estudiante tuviese un
“i) procesos de comprensión para reconocer y comprender	aprendizaje por
palabras; ii) procesos de descubrimiento, donde	reconoció y se auto
comprensión para interpretar frases y párrafos; iii) corrigieron los errores	léxicos, interpretativos y
procesos de comprensión para comprender bien el	estructurales; además de
texto; iv) procesos de destacar como el dinamismo	de las actividades genera
comprensión para compartir y usar el conocimiento”	mayor motivación de
	aprendizaje en los
	estudiantes.

---

**Categoría:** Cuaderno viajero

**Subcategorías:** Estrategias de lectura

**Objetivo:** Evaluar la comprensión lectora adquiridos por los estudiantes del grado quinto mediante la aplicación del cuaderno viajero

**Tabla 18**

*Análisis rúbrica de evaluación*

Observación en el aula	La codificación (fundamento teórico)	Interpretación (lenguaje del investigador)
<p>Teniendo en cuenta las puntuaciones arrojadas en la rúbrica de evaluación los estudiantes del grado quinto tienen mayor facilidad para identificar la idea principal del texto, no obstante, no sucede lo mismo con el propósito del relato, ya que algunos de los estudiantes confunden un concepto con otro, asimismo ocurre con la tercera variable de evaluación donde se observa que los estudiantes sí reconocen las ideas, pero no logran asociar una con otra.</p> <p>Por otro lado, se rescata el interés de los estudiantes por</p>	<p>Según rocha (2012) citado en Ortiz M (2017) “el saber leer es uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados académicos, incrementa la exigencia de una destreza lectoescritora”.</p> <p>Así mismo, desarrollar esta habilidad se hace fundamental porque según Cervantes (2009) “aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud</p>	<p>Con base en las evidencias y los postulados teóricos se considera que se generó un gran impacto en los estudiantes del grado quinto, debido a que mejoraron su vocabulario, el reconocimiento y la expresión gramatical, la interpretación textual y se promovió el aprendizaje por descubrimiento a través de los audiolibros y los pictogramas.</p> <p>No obstante, a lo anterior, se observa que se requiere más acompañamiento y apoyo desde las casas de los estudiantes, ya que, al</p>

---

realizar lecturas más crítica, agiliza la lectura veloz, brindar mayor estimulación	informativas, utilizar predispone a escuchar, infiere literaria, mayores niveles de
didácticas como los audios conocimientos, así como comprensión lectora se	libros para fortalecer su nivel cultura”. lograrán.
de comprensión y seguir	Dentro de las actividades
empleando el rincón literario	ejecutadas se destaca el
en sus actividades escolares.	rincón de lectura, el cual
	quedo instalado en el aula
	de clases y de alguna
	manera incita al estudiante
	a seguir impulsando y
	practicando sus hábitos
	lectores.

---

## **2.5. Discusión de los resultados**

La evidencia recolectada durante el proceso de ejecución de las actividades, los resultados obtenidos y los respaldos teóricos presentados anteriormente de forma crítica muestran como el cuaderno viajero resultó una estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego- Cesar. Inicialmente se reconoce la importancia de la comprensión lectora, como un proceso esencial que agudiza las habilidades lingüísticas del estudiante tanto en el ámbito académico como en su desarrollo cotidiano; ya que además de aumentar su nivel de rendimiento escolar también influye en el desempeño de sus habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la concentración, entre otras.

En consecuencia, al punto crítico de los investigadores (Díaz, 2002) citado en (Montes et, al, 2012, p. 5) afirma que “durante el proceso de la comprensión el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por

el autor del texto”. Lo anterior se resume en el logro de interpretaciones e inferencias correctas realizadas por los estudiantes una vez hayan terminado la lectura de un texto.

No obstante, a lo anterior y teniendo en cuenta la evidencia y la información suministrada por (Díaz, 2002) citado en (Montes et, al, 2012) para que estos logros puedan darse y los estudiantes tengan una óptima comprensión lectora es necesario usar estrategias didácticas que empleen actividades metacognitivas donde los estudiantes tengan la posibilidad de regular los conocimientos que están adquiriendo y al mismo tiempo realicen un proceso consciente que los lleva a un aprendizaje por descubrimiento y que seas más significativo y duradero en el tiempo, por lo cual se estableció el cuaderno viajero como aquella estrategia que permitiría impulsar de forma holística la comprensión lectora.

Ahora bien, en cuanto a las estrategias empleadas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, (Gutiérrez et, al, 2012, p, 4, 5, 7) menciona que existen diferentes tipos: antes de la lectura: “identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, ii) determinar la finalidad de su lectura, iii) activar conocimientos previos y iv) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto” Durante la lectura: “i) identificar palabras que necesitan ser aclaradas; iii) parafrasear y resumir entidades textuales; iv) realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura” y después de la lectura: “la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión alcanzado; otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir una finalidad expresiva; y por último una finalidad comunicativa”.

Habiendo empleado la mayoría de las estrategias mencionadas por los autores: antes, durante y después de la lectura, se considera como principal factor eficaz en la realización de las actividades la didáctica, la motivación de los estudiantes y sobre todo darles la oportunidad a los estudiantes que construyan su propio conocimiento. Sin duda alguna, las estrategias propuestas por los autores resultan de gran efectividad, ya que fueron empleadas mediante el cuaderno viajero para conseguir el objetivo, no obstante, durante el proceso de ejecución se desarrollaron algunas dinámicas basadas en el ensayo y error, las cuales resultaron de mucho apoyo para aumentar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Por otro lado, se hace evidente que los estudiantes requieren de un hábito de lectura más constante, lo que sin dudarlo aumentaría los niveles de comprensión lectora y para esto es necesario el apoyo desde casa y la pedagogía empleada por los docentes a cargo. Según (Ortiz, 2017, p, 68) “es importante que en el contexto donde se involucra el niño cuente con libros, revistas, textos que le pudieran ser de su agrado y de acuerdo a su edad, así como crear momentos para fomentar el gusto por la lectura”; por ende, la estrategia del rincón de la lectura resultó de gran apoyo. Así mismo, este autor, afirma que los docentes deben ser innovadores en el momento de motivar, enseñar y evaluar las capacidades lingüísticas de los estudiantes y sus planeaciones debe estar acorde a las exigencias de la sociedad actual.



### **3. Conclusiones**

En este capítulo, se presentan las conclusiones que desglosan los resultados obtenidos en esta investigación, teniendo en cuenta la metodología de cada objetivo y las categorías que buscaban implementar el cuaderno viajero como estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego- Cesar.

Con respecto a la ejecución del primer objetivo se logró identificar que inicialmente los estudiantes si contaban con un nivel de comprensión lectora y mostraban interés por la lectura; sin embargo, el consumo lector que tenían era inferior al que corresponde al grado de escolarización al que se encuentran; es decir que se encontraban leyendo cuentos o historias de fantasías cortas cuando deberían leer más textos informativos que aumenten su nivel de interpretación. Asimismo, se logra identificar que los padres de familias no fomentan de manera constante la lectura en casa, lo cual delimita el hábito lector del niño.

Teniendo en cuenta las falencias y fortalezas identificadas se construyó el cronograma de actividades, donde el cuaderno viajero fue el protagonista de las actividades diseñadas. Las cuales lograron aumentar el vocabulario de los estudiantes, mejorar su nivel de concentración, lograr que reconocieran la estructurada de un texto y sus ideas principales; de igual forma se logra aumentar en los alumnos el consumo de textos informativos y más formales; además de vincular a los padres de familia al asignar tareas en el cuaderno viajero que debían realizarse en casa.

Cabe rescatar, que se dejó instalado en el aula de clases el rincón de la literatura, el cual seguirá promoviendo el hábito lector y por ende la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto. En conclusión, se generó un gran impacto en los estudiantes, ya que los niveles de comprensión lectora aumentaron y son correspondientes al tipo de texto que deben consumir según su grado de escolarización.

#### **4. Recomendaciones**

A la institución educativa se recomienda replicar el modelo del rincón de la lectura en otras aulas de clases, ya que de esta manera motivarían a los demás estudiantes a tomar el hábito lector de manera didáctica y pedagógica y en general al colegio contario con mayor nivel lingüístico.

A los docentes a cargo del aula de quinto de primaria, se recomienda seguir empleando estrategias didácticas y dinámicas donde le den la oportunidad al estudiante de construir su propio aprendizaje por ensayo y error y a través de herramientas que resulten interesantes para ellos.

A los padres de familias, se recomienda participar de forma más activa y constante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que de esta manera se presenta un aprendizaje holístico que resulta más duradero en el tiempo

### **Referencias bibliográficas**

- Armijos et al (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Universidad Andina Simón Bolívar. Revista Andina de Educación 6(2) (2023) 000626 ISSN: 2631-2816. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>
- Baquero, M. (2018). Diseño didáctico para potencializar la comprensión lectora a través del juego dramático en los estudiantes del grado 4.01 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza, sede Mixta 3, Valledupar Cesar. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Balcázar, Fabricio E. Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina
- Castilla la Nueva mediante la herramienta tecnológica Canva durante el año lectivo 2022. Universidad de Cartagena, Colombia, Cartagena. [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16873/TGF\\_Yudy%20Vargas%20Sepulveda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16873/TGF_Yudy%20Vargas%20Sepulveda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cervantes R, et al (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, sociotam, vol. xxvii, núm. 2, pp. 73-114, 2017. Universidad autónoma de Tamaulipas
- Correa M, (2018). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José Celestino Mutis.
- Del Valle, M.J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>

El Pilón (13 de mayo de 2022). Valledupar se descachó en lectura: no le fue bien con los libros en las Pruebas Saber 11. *El PILÓN*. <https://www.pulzo.com/nacion/valledupar-tuvo-bajo-puntaje-lectura-critica-pruebas-saber--PP1420332A>

Estándares Básicos de competencias en lengua castellana (29 de septiembre de 2020). Colombia potencia de la vida, Ministerio de educación. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf). Consultado 15 de junio de 2024

Gago R, (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado. Facultad de humanidades y ciencias económicas. Pontificia Universidad Católica Argentina “santa maría de los buenos aires”. Obtenido de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Guevara et al (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Editorial: saberes del conocimiento revista: recimundo issn: 2588-073x. Doi: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Gutiérrez et al, (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Revista de Curriculum y formación del profesorado. Vol. 16, N° 1. ISSN 1989-639X. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Iglesias y Cortes (2004). Generalidades sobre metodología de investigación. Universidad Autónoma del Carmen Av. Concordia, calle 56, No. 4, CP. 24180 Ciudad del Carmen, Campeche, México. ISBN: 968 – 6624 – 87– 2

Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de la República. Diario oficial No 46.383. <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley>

Montes-Salas, Ana María; Rangel-Bórquez, Yadira; Reyes-Angulo, José Antonio comprensión lectora. *Noción de lectura y uso de macrorreglas Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 265-277 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México

Ortiz M. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. Universidad del Centro de México UCEM. *Revista Glosa*. Año 5. Número 9. Julio - diciembre de 2017 ISSN: 2448-766X

Pérez, J. C., Galindo, J. & Daza, L. (2019). Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de Guacoché corregimiento de Valledupar, Cesar. [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27502>

Peña C. (20 de abril de 2016). Derechos básicos de aprendizaje. Fundación SIGE. Recuperado 12 de junio de 2024. Obtenido de: <https://santillanaplus.com.co/pdf/foro-educativo.pdf>

Ramos C, (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Ciencias Sociales y Comportamiento Humano. Docente de la Universidad de las Américas, Ecuador

Redacción educación (abril 26 de 2021). Estudiantes Colombianos se rajan en comprensión lectora. *EL TIEMPO*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-estudiantes-del-pais-con-bajo-nivel-de-comprension-lectora-583378>

Rekalde, Itziar; Vizcarra, María Teresa; Macazaga, Ana María La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos *Educación XX1*, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 201-220 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España

Rincón L. (2023). El Diario de Campo como instrumento de recolección de información en el marco del Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación. Ciencias sociales y humanidades, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Bucaramanga

Sentencia T-006/20. (2020, 17 de enero). Corte Constitucional (Cristina Pardo, M. P). <https://www.corteconstitucional.gov.co/Relatoria/2020>

Soler I. (2015). El habito lector en alumnos de educación primaria. Tesis facultad de educación universidad de les Illes balears. Palma, España. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases\\_Soler\\_Ines.pdf](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf)

UNESCO (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. Instituto informativo de la Unesco. Ficha informativa No. 46 septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Universidad Santo Tomás facultad de educación. Colombia, Bogotá. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38284/Tesis%20Comprension%20Lectora.pdf?sequence=1>

Vargas Y, (2023). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos de los grados décimo y once de la institución educativa Henry Daniels

## **Anexos**

**Anexo A Constancia de Validación**

Constancia de validación

Yo, Katherine Granados identificada con cedula de ciudadanía 1.065.604.432 de Valledupar, por medio de la presente hago constar que revise y por tanto VALIDO los instrumentos presentados por las estudiantes Ledis Redondo y Luz Karine Ustariz, cursante del programa de licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Marina lugar de desarrollo Valledupar como parte de su trabajo de investigación titulado: El cuaderno viajero, estrategia didáctica para promover hábitos de lectura en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego – Cesar.

La presente constancia se firma en Valledupar a los 04 días del mes de marzo de 2024

Atentamente,



**Katherine Granados**

**C.C. 1.065.604.432 de Valledupar**

**Magister en pedagogía**



**Anexo B Consentimiento Informado para acudientes.**

**Consentimiento informado**

**San Diego - Cesar 04 de marzo 2023**

Querido padre de familia, como acudientes de los estudiantes de quinto grado les informamos que vamos a realizar una investigación que pretende favorecer la adquisición de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto, implementando la recolección de datos a través de entrevistas y actividades de aula dentro de la cátedra de Lengua Castellana. Los datos que se recolectarán para hacer esta propuesta más efectiva será por medio de entrevistas que se realizarán con los estudiantes, garantizando la confidencialidad de la información, ya que esta solo será usada para efectos del estudio. Los participantes cuentan con plena libertad de participar o no en este proceso, así como de retirarse en el momento que lo consideren pertinente. Sin embargo, espero de su colaboración para poder realizar este proyecto que lleve a los estudiantes a lograr la comprensión lectora. El rector y los coordinadores de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego, ya se encuentran informados sobre este estudio.

Declaración, nosotros estamos de acuerdo en participar en el estudio al igual que nuestros hijos/a, estamos dispuestos a responder técnicas de recolección de datos que permitirán obtener de los datos sobre frecuencia y la comprensión lectora. Acepto que las investigadoras han informado los objetivos de la investigación, al igual que el propósito del grupo focal y las actividades de aula. Entendiendo que no recibiremos ningún tipo de remuneración por la participación en el estudio y que tenemos derecho a que tanto mi hijo/a nos retiremos de este en cualquier momento. Por medio del presente documento autorizo a las investigadoras de este estudio a publicar la información obtenida como resultado de nuestra participación en la investigación, en revistas u otros medios legales, guardando la

debida CONFIDENCIALIDAD, es decir que nuestros nombres nunca aparecerán en ellos.

Hemos leído y comprendido este documento, razón por la cual aceptamos y firmamos.

María José Nieves c.c. 1065832289 de Valledupar.

Rosminto Pérez c.c. 1065633236 de Valledupar.

Corels Escobar C. c.c. 1065837475 de Valledupar.

Walner Malme R. c.c. 1065892984 de Valledupar.

EMMA ROMERO c.c. 106583247 de VAILEDUPAR.

Freddy Herrera c.c. 1042454149 de Soledad.

Mayra Pedraza c.c. 497918092 de Valledupar.

Jessica Gómez c.c. 1065837312 de Valledupar.

Jesmit Hoyos c.c. 42.793.279 de Itagpa (Ant).

Nelsy Solano c.c. 49.737.632 de Valledupar.

**Anexo C Consentimiento informado rector académico.**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN**

**Lugar:** Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego Cesar.

**Fecha:** 04 de marzo 2024

Por medio de la presente, en mi calidad de rector (a) del Esther Josefina Oñate Zuleta, acepto que se realice en la Institución Educativa el proceso investigativo del proyecto de investigación titulado El cuaderno viajero, una estrategia didáctica para promover la comprensión lectora; vinculado al programa de pregrado de Licenciatura en Educación Básica Primaria adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Mariana en el Lugar de Desarrollo Valledupar.

Se me ha explicado que el objetivo general de la investigación busca de implementar el cuaderno viajero como estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego- Cesar Asimismo, se me han indicado algunas especificaciones: **(1)** Que el desarrollo del proyecto de investigación se ejecutará en cuatro fases identificadas como: el diagnostico donde evidenciamos falencias en el ámbito lector y para ello consideramos diseñar y aplicar una estrategia didáctica que incentive este fenómeno promoviendo acciones de construcción del conocimiento como lo es el cuaderno viajero, con ello se busca evaluar la comprensión lectora adquiridos con el mismo. **(2)** En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación. **(3)** Toda la información que se obtenga a partir de las observaciones, encuestas, evaluaciones y talleres, serán registradas de manera especial en formatos de diario de campos y tablas estadísticas para lograr un registro y manejo confidencial pertinente de la información, la cual será anónima para garantizar seguridad y evitar posibles incomodidades por parte de los estudiantes, docentes y acudiente. **(4)** El trabajo de campo y aplicación de los instrumentos de recolección de información tendrán lugar a lo largo del presente y parte del siguiente año escolar sin que esto afecte el desarrollo normal y habitual de las clases.

Me queda claro que por la participación de la institución educativa y/o de los educandos en este estudio, no se otorga atención terapéutica ni ningún beneficio económico.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de las docentes (Ledis María Redondo Guillot y Luz Karine Ustariz Mejía) explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes; y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente, manifiesto que autorizo la ejecución del proceso de investigación en la institución educativa. Además, expresamente autorizo a las investigadoras, utilizar la información obtenida en la investigación para futuros estudios.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación y la de los educandos en este estudio, así como del carácter experimental de los resultados que se obtendrán, los cuales son de naturaleza investigativa.

Las investigadoras responsables se han comprometido a ofrecerme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, siempre y cuando esta información se considere importante para el cuidado y/o bienestar de los educandos; así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se puedan llevar a cabo como los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirar a los educandos del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello tenga que dar explicaciones. Las investigadoras me han dado seguridad de que los datos relacionados con la privacidad de los estudiantes serán usados de manera confidencial.


**ACEPTO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN:**

SÍ  NO

**Nombres y apellidos del rector (a):**

*Esther Josefina Onate Zuleta*

**Firma y huella del rector (a):**

*Esther J. Onate* 

**Cédula N°:**

*26.869.788 La paz*

**Nombres y apellidos del investigador responsable 1:**

Ledis María Redondo Guillot

**Cédula N°:** 39143128

**Teléfono:** 3117787040

**Nombres y apellidos del investigador responsable 2:**

Luz Karine Ustariz Mejía

**Cédula N°:** 1062397549

**Teléfono:** 3148699323



## **Anexo D Consentimiento informado docente**

**Lugar:** Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices

**Fecha:** 04 de marzo 2024

Cordial saludo

Estimado (a) docente

Somos Ledis Redondo Guillot – Luz Karine Ustariz Mejía

En la actualidad nos desempeñamos como estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de Mariana en el lugar de desarrollo Valledupar. El trabajo que nos encontramos desarrollando para optar a tal título tiene por nombre, El cuaderno viajero, estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego – Cesar, éste tiene como objetivo general, Implementar el cuaderno viajero como estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego- Cesar.

Por ello le invitamos a hacer parte de dicha investigación como docente sujeto de reflexión, su participación consiste en *(hacer parte de una entrevista la cual tiene un tiempo de duración aproximada de 40 minutos en la que conversaremos a través de su experiencia docente y la inclusión; lo que se analiza en dicho material, la información que desde allí nos pueda brindar nos aporta para la creación de algunas estrategias de formación docente en educación superior inclusiva que esperamos luego poder aplicar a otros docente).*

Adicionalmente aclaramos que su participación es voluntaria y está en libertad de retirarse cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Si tiene alguna duda respecto al trabajo y su contribución se puede comunicar con nosotros a los números telefónicos que se especifican debajo de nuestra firma.

He leído lo descrito anteriormente y voluntariamente deseo participar en el trabajo de grado.



Firma del participante

Nombres y apellidos del docente:

Xiomara Yajaira Peralta

Firma:

Xiomara Yajaira Peralta

Cédula

Nº: 42.404.106

DATOS INVESTIGADORES

Nombres y apellidos del investigador responsable 1:

Ledis María Redondo Guillot

Cédula Nº: 39143128

Teléfono: 3117787040

Ledis Redondo Guillot

Firma del investigador responsable 1:

Nombres y apellidos del investigador responsable 2:

Luz Karine Ustariz Mejía

Cédula Nº: 1062397549

Teléfono: 3148699323

Luz Karine Ustariz

Firma del investigador responsable 2:



**Anexo E Entrevista estructurada**



**Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices**



**El cuaderno viajero, una estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego Cesar.**

**Objetivo específico:**

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego - Cesar.

**Entrevista a estudiantes.**

Nº	Preguntas	Respuestas		
1.	¿ Para usted que es la comprensión lectora?	es lo que nos ayuda a interpretar		
2.	¿Qué libros prefiere leer?	cuentos		
3.	¿Considera importante la lectura?	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué? Nos ayuda a mejorar vocabulario
4.	¿Cuándo lee un libro usted comprende?	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>	
5.	¿Con que frecuencia lee?	solo cuando corresponde.		



Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices



El cuaderno viajero, una estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego Cesar.



**Objetivo específico:**

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego - Cesar.

**Entrevista a estudiantes.**

Nº	Preguntas	Respuestas		
1.	¿ Para usted que es la comprensión lectora?	es lo que nos ayuda a interpretar		
2.	¿Qué libros prefiere leer?	cuentos		
3.	¿Considera importante la lectura?	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué? Nos ayuda a mejorar vocabulario
4.	¿Cuándo lee un libro usted comprende?	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>	
5.	¿Con que frecuencia lee?	solo cuando corresponde.		

Anexo F Diario de campo

 <p><b>El cuaderno viajero, una estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la institución educativa Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego Cesar.</b></p> 	
<b>Objetivo específico</b>	
Promover la comprensión lectora a través del cuaderno viajero como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado quinto.	
<b>Diario de campo</b>	<b>Actividad:</b> Búsqueda de letras
	<b>Fecha:</b> 27/10/2023
	<b>Investigador/estudiante:</b> Luz Karine Ustariz Mejía
	<b>Objetivo de la observación:</b> Fortalecer el reconocimiento de las letras y mejorar ortografía
	<b>Lugar espacio:</b> I.E Manuel Rodríguez Torices
	<b>Técnica aplicada:</b> fichas de letras
<b>Personajes que intervienen:</b> Estudiantes de 5º, y docentes	
<b>Reflexión (del observador)</b>	<b>Situación identificada (del observador)</b>
En esta actividad resulto ser muy creativa y dinámica ya que lograron reconocer palabras nuevas que no estaban en su léxico fortalecer su lenguaje verbal y relacionar las palabras que más utiliza en su entorno.	En esta actividad los estudiantes tuvieron diferencias, en cuanto al significado de algunas palabras que utilizaban en su entorno familiar, palabras con mala escritura por parte de la ortografía por esta razón esto se prestó para realizar búsquedas de esas palabras en el diccionario.
<b>Principales aprendizajes</b>	<b>Problemáticas relacionadas</b>
Esta actividad deja mucho aprendizaje, puesto que, enriquecieron su léxico, igualmente, aprendieron el significado de palabras, se mejoró la ortografía y facilidad para expresarse.	Los estudiantes tenían dificultades para buscar el significado de las palabras en el diccionario y realizar correcciones ortográficas.



Anexo G Rúbrica de evaluación



Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices  
Rubrica Evaluativa

Objetivo específico:

Acción a evaluar	Niveles de desempeño				Valoración final
	Excelente (4- 5)	Bueno (3- 4)	Regular (2- 3)	Insuficiente (1- 2)	
<b>Identificación del propósito del texto</b>	El estudiante está en la capacidad de identificar con precisión el propósito general del texto	El estudiante puede identificar el propósito general del texto y la producción del mismo.	El estudiante tiene dificultades para identificar el propósito general del texto	El estudiante no logra identificar el propósito general del texto	4
<b>Identificación de la idea principal</b>	El estudiante logra identificar la idea principal del texto y proporcionar detalles para respaldar su comprensión	El estudiante puede identificar la idea principal del texto.	El estudiante tiene dificultades para identificar la idea principal del texto	El estudiante no logra identificar la idea principal del texto	5

---

<b>Conexión entre ideas</b>	El estudiante puede identificar la conexión de ideas del texto con algunas omisiones menores	El estudiante puede identificar algunas conexiones entre ideas, pero puede tener dificultades para explicarlas con claridad	El estudiante se le dificulta para identificar conexiones entre ideas	El estudiante no puede identificar conexiones entre ideas	3
-----------------------------	--	---	---	---	---

---

Evaluar la comprensión lectora adquirida por los estudiantes del grado quinto mediante la aplicación del cuaderno viajero.

Katherine Granados