

**FORTALECIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y PEDAGÓGICAS PARA MANTENER UN BUEN AMBIENTE ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA VILLA GERMANIA  
(Resumen Analítico)**

***STRENGTHENING BEHAVIOR INSIDE AND OUTSIDE THE CLASSROOM THROUGH RECREATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES TO MAINTAIN A GOOD SCHOOL ENVIRONMENT IN THE FOURTH GRADE STUDENTS OF THE VILLA GERMANIA AGRICULTURAL EDUCATIONAL INSTITUTION  
(Analytical Summary)***

**Autores (Authors):** DURÁN URIBE Rosalba

**Facultad (Faculty):** EDUCACION

**Programa (Program):** LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

**Asesor (Support):** Mag. FAHINE DEL CARMEN HERNÁNDEZ LÓPEZ

Fecha de terminación del estudio (End of the research): Junio 2024

**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

COMPORTAMIENTO  
AMBIENTE ESCOLAR  
AULA  
ACTIVIDADES LÚDICAS  
ACOMPANAMIENTO

**KEY WORDS**

*BEHAVIOR  
SCHOOL ENVIRONMENT  
CLASSROOM  
PLAYFUL ACTIVITIES  
ACCOMPANIMENT*

**RESUMEN:** La escuela como institución transformadora y hacedora de sociedad recibió el encargo con más ahínco del gobierno en educar individuos para la paz, la sana convivencia y la transformación de la sociedad. Desde luego la escuela, venía desempeñando este papel con esmero, pero fue solo hasta la adopción de compromisos internacionales que todos los demás estamentos del estado

aunaron esfuerzos categóricamente para conseguirlo. Acompañando a la escuela, el sistema jurídico, político, gubernamental, salud, entre otros, han enfocado sus pedagogías para reforzar los esfuerzos que el maestro en el aula incipientemente realiza. La escuela no está sola.

Los manuales de convivencia pasaron de ser letra muerta en los rincones de algún anaquel empolvado a revisarse y auditarse con mayor rigurosidad, se incluyeron facciones que propendían por el mantenimiento de la paz. Haciendo un llamado de atención a acoplarse a los nuevos requerimientos de una sociedad que necesitaba una transformación profunda a convertirse en una extensión de la realidad que la modela, condiciona y prefigura.

**ABSTRACT:** *The school as a transforming and society-making institution received the most zealous task from the government to educate individuals for peace, healthy coexistence and the transformation of society. Of course, the school had been playing this role with care, but it was only until the adoption of international commitments that all other levels of the state categorically joined forces to achieve it. Accompanying the school, the legal, political, governmental, health system, among others, have directed their pedagogies to reinforce the efforts that the teacher in the classroom is incipiently making. The school is not alone.*

*The coexistence manuals went from being a dead letter in the corners of some dusty shelf to being reviewed and audited with greater rigor; factions that advocated maintaining peace were included Calling for attention to adapt to the new requirements of a society that needed a profound transformation to become an extension of the reality that models, conditions and prefigures it.*

**CONCLUSIONES:** Uno de los hallazgos más significativos de la investigación fue el emplear la pedagogía emocional o referenciada como pedagogía del amor, mostrando interés en el cómo el estudiante se siente con determinada actividad, observando las relaciones presentes en el medio educativo que dialogan con el estudiante constantemente. Vemos pues, que algunos de los aspectos más interesantes fue lograr exteriorizar en el estudiante el “me siento” y dejar libre la opción en el estudiante de elegir si se siente bien, triste, feliz, enojado, con temor, angustiado, etc. Esta demostración de comprensión por su dimensión psicoafectiva coadyuvó a que el estudiante sintiera afinidad por lo que se les estaba tratando de enseñar, la recibiera positivamente y la replicara en otros escenarios.

Más que números, letras e información se dotó al estudiante la capacidad para manifestar sus emociones y preocupaciones, por tanto, el estudiante reaccionaba a los estímulos que recibía de su medio, ya fuesen positivos o negativos, pero los logró exteriorizar y reconocer cuando se le permite procesar en qué grado una

palabra, gesto o situación logra afectarle. Por tanto, se debe propender en el establecimiento por un modelo pedagógico y didáctico funcional con las estructuras socioafectivas de los estudiantes como incluir en El currículo de la institución horas cátedras en las que se pueda guiar al estudiante en la gestión de sus emociones.

No se puede educar a individuos sin la capacidad de gestionar sus propias emociones manejando una cantidad ingente de información. Es por ello que el maestro desde su práctica debe incluir las demostraciones de afecto en mayor o menor medida con el fin de lograr la confianza suficiente para que los estudiantes puedan exteriorizar y aprender a gestionar las emociones. Con esto no se recomienda al docente la anulación de las emociones negativas puesto que ellas hacen parte de la construcción de la personalidad y de la conducta propia que hará del individuo un ser único e irrepetible. La frustración hace parte del proceso como también hace parte el saber gestionarla y para ello las actividades y la lúdica a través de la equivocación y la pérdida de un juego ayuda al estudiante a gestionar la responsabilidad implícita que conlleva el perder.

**CONCLUSIONS:** *One of the most significant findings of the research was the use of emotional pedagogy or referenced as pedagogy of love, showing interest in how the student feels with a certain activity, observing the relationships present in the educational environment that constantly dialogue with the student. We see, then, that some of the most interesting aspects were being able to externalize in the student the "I feel" and leaving the student free to choose whether they feel good, sad, happy, angry, afraid, distressed, etc. This demonstration of understanding due to its psychoaffective dimension helped the student feel affinity for what they were trying to be taught, receive it positively and replicate it in other settings.*

*More than numbers, letters and information, the student was given the ability to express his emotions and concerns, therefore, the student reacted to the stimuli he received from his environment, whether positive or negative, but he managed to externalize and recognize them when they were presented to him. It allows you to process the degree to which a word, gesture or situation affects you. Therefore, the establishment must favor a functional pedagogical and didactic model with the socio-affective structures of the students, such as including in the institution's curriculum lecture hours in which the student can be guided in the management of their emotions.*

*You cannot educate individuals without the ability to manage their own emotions by handling a huge amount of information. That is why the teacher, in his practice, must include demonstrations of affection to a greater or lesser extent in order to achieve sufficient confidence so that students can externalize and learn to manage emotions. With this, the teacher is not recommended to cancel negative emotions since they are part of the construction of personality and behavior that will make*

*the individual a unique and unrepeatable being. Frustration is part of the process, as is knowing how to manage it, and for this, activities and play through making mistakes and losing a game help the student manage the implicit responsibility that losing entails.*

**RECOMENDACIONES:** A continuación, se presentan importantes recomendaciones que se deben tener en cuenta al momento de elaborar estrategias para mejorar el comportamiento escolar sea cual sea su naturaleza:

Involucrar a todos los actores educativos: El comportamiento de un individuo es la materialización del cómo se relaciona con su medio por tanto hay que traer a revisión a todos los actores educativos (Institución Educativa, Padres de Familia, Comunidad, Estudiantes y Docentes)

Trabajar las dimensiones del estudiante: entender al estudiante como una construcción biosociocultural compleja, cada una de las actividades propuestas deben estar enfocadas en la satisfacción de las dimensiones de su ser. No podemos solo trabajar la dimensión cognitiva véase inteligencia sin trabajar su dimensión emocional. Estaremos formando personas para la información, pero no para sentir. La dimensión actitudinal solo es transformada por la dimensión socio afectiva.

Que el personal docente se capacite de manera continua sumado a obviar algunas características propias más allá del conocimiento pedagógico y no dar por sentado nada en la práctica educativa. También deben reconocer las individualidades de los grupos que son asignados a su cargo.

El uso de estrategias innovadoras y motivantes, puesto que parte de la fatiga pedagógica se evidencia en la repetición de estrategias, actividades y herramientas que si bien pudieron haber funcionado en algún momento dado de la práctica educativa en un grupo puede que sea falible en la aplicación o replicación en otro grupo. La repetición de las estrategias “efectivas” pasan por cercenar las identidades propias de cada grupo compuesto por individuos diferente año a año.

Para identificar los actores que inciden negativamente en el comportamiento escolar se hace necesario que el investigador trascienda su acción en el aula y se desplace al conocimiento contextual de desarrollo próximo del estudiante: la familia. En ella encontrará insumo suficiente y amplio para responder a las preguntas ¿por qué el estudiante se comporta de esa manera? Esto puede hacerse mediante la ficha de caracterización que si bien trata de recopilar información objetiva durante la aplicación y o entrevista el investigador entrará en contacto con aspectos que se escapan a la cientificidad de la observación.

**RECOMMENDATIONS:** Below are important recommendations that should be taken into account when developing strategies to improve school behavior, whatever its nature:

*Involve all educational actors: The behavior of an individual is the materialization of how they relate to their environment, therefore all educational actors (Educational Institution, Parents, Community, Students and Teachers) must be brought to review.*

*Work on the dimensions of the student: understand the student as a complex biosociocultural construction, each of the proposed activities must be focused on the satisfaction of the dimensions of his being. We cannot only work on the cognitive dimension (see intelligence) without working on its emotional dimension. We will be training people for information, but not for feeling. The attitudinal dimension is only transformed by the socio-affective dimension.*

*That the teaching staff be trained continuously in addition to ignoring some of their own characteristics beyond pedagogical knowledge and not taking anything for granted in educational practice. They must also recognize the individualities of the groups that are assigned to their charge.*

*The use of innovative and motivating strategies, since part of the pedagogical fatigue is evident in the repetition of strategies, activities and tools that, although they may have worked at a given moment of educational practice in a group, may be fallible in the application or replication in another group. The repetition of "effective" strategies involves cutting off the identities of each group made up of different individuals year after year.*

*To identify the actors that negatively affect school behavior, it is necessary for the researcher to transcend his or her action in the classroom and move to the contextual knowledge of the student's proximal development: the family. In it you will find sufficient and broad input to answer the questions: why does the student behave that way? This can be done through the characterization sheet that, although it tries to collect objective information during the application and interview, the researcher will come into contact with aspects that escape the scientific nature of the observation.*