



# Universidad **Mariana**

Fortalecimiento del comportamiento dentro y fuera del aula de clases a través de actividades lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania

Rosalba Durán Uribe

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Valledupar, Cesar  
2024

Fortalecimiento del comportamiento dentro y fuera del aula de clases a través de actividades lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania

Rosalba Duran Uribe

Informe de investigación para optar al título de Licenciada en Básica Primaria

Mag: Fahine Del Carmen Hernández López  
Asesora

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Valledupar, Cesar  
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s).

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007

Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

A Dios gracias por permitir en mi este gran logro, por cubrir cada espacio, cada momento y a cada persona que hizo parte de este esfuerzo con su sagrada presencia para que todos se hiciera bajo su santa voluntad.

A mi esposo Jhon Emiro Martínez por estar siempre ahí, en cada paso que doy dando todo de su parte para que este sueño se haga realidad.

A mi hermana Luz María Durán por cada palabra, y frase positiva cada vez que sentía que estaba abrumada y con ganas de desfallecer.

A mis hijos por tenerme paciencia y esperar con calma cada fin de semana del que tuve que alejarme de ellos para alcanzar este logro.

A la universidad Mariana por brindarme la oportunidad de aprender y sobre todo amar mi profesión docente con cada espacio de aprendizaje ofrecido a través de cada uno de los integrantes de su cuerpo docente.

Por último, y no menos importante, agradezco a la Magister Fahine del Carmen Hernández López quien con su espíritu altruista me brindó las pautas idóneas para culminar este hermoso proyecto.

Rosalba Durán Uribe

## **Dedicatoria**

Primeramente, dedico este hermoso proyecto a Dios creador del cielo y de la tierra y de todo lo que en ella existe. En quien he confiado toda mi vida y quien ha permitido cada paso realizado en este camino hasta alcanzar la meta propuesta.

A mis hijos Camilo Andrés, Keilly Yulieth, Jonathan David, quienes son mis motores, quienes me impulsan hacer cada vez mejor para hacer su ejemplo a seguir.

A Jhon Emiro Martínez quien es la persona que Dios mandó para que fuese mi compañero de vida y padre de mis hijos por su apoyo incondicional en todo momento.

Rosalba Durán Uribe

## Contenido

Introducción .....	12
1. Resumen del proyecto .....	14
1.1 Descripción del problema .....	15
1.1.1 Formulación del problema .....	17
1.2 Justificación.....	17
1.3 Objetivos .....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos .....	18
1.4 Marco contextual.....	23
1.4.1 Marco referencial. ....	24
1.4.1.1. Antecedentes. ....	24
1.4.1.2 Antecedentes Internacionales. ....	25
1.4.1.3 Antecedentes Nacionales. ....	27
1.4.1.4 Antecedentes Locales. ....	30
1.4.2 Marco Teórico .....	32
1.4.3 Marco legal.....	36
1.4.4 Marco Ético .....	37
1.5 Metodología .....	38
1.5.1 Paradigma de la investigación.....	38
1.5.2 Enfoque de la investigación .....	39
1.5.3 Tipo de investigación .....	40
1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	41
1.6.1 Técnicas de observación .....	41
1.6.2 Instrumentos de investigación.....	42
1.7 Diagrama Gantt .....	43
2 Presentación de resultados .....	46
2.1 Procesamiento de la información .....	46
2.2 Análisis e interpretación de resultados .....	46
2.2.1 Análisis del primer objetivo: .....	47

2.2.2 Análisis del segundo objetivo .....	62
2.2.2.1 Resultados de las actividades .....	62
2.2.2.2 Actividades Pedagógicas.....	63
2.2.3 Análisis del tercer objetivo. Resultados rúbrica de evaluación.....	82
2.3 Triangulación .....	86
2.4 Discusión de Resultados .....	96
3 Conclusiones .....	98
4 Recomendaciones .....	100
Referencias bibliográficas.....	102
Anexos .....	106

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Matriz de operacionalización de los objetivos .....	20
Tabla 2 Diagrama de Gantt.....	44
Tabla 3 Comportamiento de los niños .....	47
Tabla 4 Solución a problemas cotidianos .....	48
Tabla 5 Solución asertiva .....	49
Tabla 6 Hechos de violencia física o emocional .....	50
Tabla 7 Sentimientos y emociones con usted .....	50
Tabla 8 Desarrollo del alumno, niño, niña o adolescente.....	51
Tabla 9 Figuras de autoridad .....	52
Tabla 10 Relación de emociones .....	53
Tabla 11 Conductas emocionales .....	54
Tabla 12 Seguimiento a ordenes.....	54
Tabla 13 Causa de conflictos en el hogar .....	56
Tabla 14 Solución a conflictos .....	57
Tabla 15 Desempeño escolar .....	58
Tabla 16 Pérdida del año escolar .....	59
Tabla 17 Círculo de amistad de los niños.....	60
Tabla 18 Discusiones con los compañeros .....	60
Tabla 19 Trabajo en equipo .....	61
Tabla 20 Cronogramas de actividades.....	64
Tabla 21 Ítem 1 rúbrica de evaluación: participación de los estudiantes .....	83
Tabla 22 Ítem 2 rúbrica de evaluación .....	84
Tabla 23 Ítem 3 rúbrica de evaluación .....	84
Tabla 24 Ítem 4 Rúbrica de evaluación.....	85
Tabla 25 Ítem 5 rúbrica de evaluación .....	85
Tabla 26 Triangulación de la ficha de caracterización .....	87
Tabla 27 Triangulación de la encuesta a padres de familia .....	88
Tabla 28 Triangulación del Diario de Campo .....	90
Tabla 29 Triangulación de la observación participante (Pedagogía).....	92



Tabla 30 Triangulación de la observación participante (Didáctica) .....	93
Tabla 31 Triangulación Rubrica de Evaluación .....	95

## **Índice de Figuras**

Figura 1 Cuenta un cuento: adiós a la ley de la selva: el ratón .....	71
Figura 2 Periódico Mural: Manual de convivencia .....	72
Figura 3 Lectura Guiada: experiencias de sana convivencia .....	73
Figura 4 Juego de roles.....	74
Figura 5 Se coopera para convivir.....	76
Figura 6 Agua para la paz.....	77
Figura 7 Enredados.....	78
Figura 8 La cucurubá: convive jugando .....	79
Figura 9 El aguacero .....	80
Figura 10 Un detalle para mis amigos.....	81

## **Índice de anexos**

Anexo A Formato de diario de campo (para diligenciar).....	107
Anexo B Formato de diario de campo (instructivo).....	108
Anexo C Ficha de caracterización.....	110
Anexo D Rúbrica de evaluación.....	113
Anexo E Encuestas a padres de familia .....	114
Anexo F Encuestas a padres de familia.....	116
Anexo G Juicio de experto .....	117
Anexo H Rúbrica de evaluación.....	119
Anexo I Fichas de caracterización .....	122
Anexo J Diario de campo .....	124
Anexo K Consentimiento informado docente.....	124
Anexo L Consentimiento informado Rector .....	126
Anexo M Consentimiento informado acudiente .....	128

## **Introducción**

Desde la firma del acuerdo de Paz en la Habana por parte del gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos y las extintas FARC en el 2015, y anterior a ello el ingreso de Colombia al observatorio de la OCDE como miembro plenipotenciario hasta el 2022, la inversión sucesiva del Fondo Monetario Internacional, la Unión Europea, los intereses de la UNESCO, ONU, OEA, devino en una firma de compromisos y trabajos por la consecución y mantenimiento de la paz al interior de Colombia.

La escuela como institución transformadora y hacedora de sociedad recibió el encargo con más ahínco del gobierno en educar individuos para la paz, la sana convivencia y la transformación de la sociedad. Desde luego la escuela, venía desempeñando este papel con esmero, pero fue solo hasta la adopción de compromisos internacionales que todos los demás estamentos del estado aunaron esfuerzos categóricamente para conseguirlo. Acompañando a la escuela, el sistema jurídico, político, gubernamental, salud, entre otros, han enfilado sus pedagogías para reforzar los esfuerzos que el maestro en el aula incipientemente realiza. La escuela no está sola.

Los manuales de convivencia pasaron de ser letra muerta en los rincones de algún anaquel empolvado a revisarse y auditarse con mayor rigurosidad, se incluyeron facciones que propendían por el mantenimiento de la paz. Haciendo un llamado de atención a acoplarse a los nuevos requerimientos de una sociedad que necesitaba una transformación profunda a convertirse en una extensión de la realidad que la modela, condiciona y prefigura.

La escuela continúa transformando los reductos de violencia y mal comportamiento desde sus aulas, compartiendo la premisa de responder a la violencia con amor, bajo los nuevos modelos pedagógicos los estudiantes aprenden a sentirse a sí mismos, pero sobre todo a sentir al otro, a su compañero, a su docente y a la comunidad en el que se desarrolla. No ha sido fácil para la escuela diluir el peso de muchas generaciones que, violentadas, se dedicaron a replicar patrones de violencia que fueron naturalizados, más de 50 años de conflicto interno ha dejado una huella en los corazones de los colombianos, un dolor profundo que está sanando poco a poco y que la escuela ofrece cuidados paliativos para que no se vuelvan a repetir.

Así las cosas, el presente trabajo se realizó a través de diferentes etapas, la primera; consistió en la observación simple directa la cual permitió realizar la identificación y diagnóstico de una situación problema susceptible de ser intervenida. La segunda, visualización e intervención de la situación mediante diferentes estrategias didáctico-pedagógicas. Y por último se realizó mediante el análisis de los resultados de la intervención. Todo esto transversalizado por una pregunta problema que respondimos al final de la investigación.

## **1. Resumen del proyecto**

El presente proyecto versa sobre la generación de estrategias para el mejoramiento del comportamiento escolar en la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania. De enfoque cualitativo de corte descriptivo-aplicada la investigación donde se busca identificar el cómo fortalecer el comportamiento de los estudiantes a través de estrategias lúdico-pedagógicas.

Mediante la revisión documental realizada en bases de datos especializadas, las palabras “comportamiento escolar, mejoramiento, estrategias, didáctica y pedagogía” fueron rastreadas en orden de reconocer investigaciones internacionales, nacionales y locales. Se elaboraron un conjunto de estrategias enmarcadas en relaciones subcategoriales con la Etnoeducación, didáctica y pedagogía. Entendiendo la importancia que representa el contexto en el mejoramiento del comportamiento escolar en niños y niñas, de igual forma se tuvo en cuenta las particularidades de la zona dónde se encuentra ubicada la Institución Educativa (I.E)<sup>1</sup>. Logrando un aprendizaje significativo mediado por lo que es natural para el menor.

Buscando mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania la presente investigación desarrolló estrategias didáctico-pedagógicas con el fin de trabajar el enfoque integral y holístico al que está llamada la educación. En el desarrollo de estas actividades se pudo evidenciar que el estudiante poseía aspectos desde su núcleo familiar, contextual, sociocultural y próximo que favorecía en la adopción de conductas inadecuadas para el contexto escolar. El acompañamiento de las familias durante el desarrollo de la presente investigación fue crucial para identificar el origen de la problemática y es que los estudiantes aún sin estar en el aula, por lo tanto, en este contexto se evidencia el momento anterior a su concepción misma. La aplicación de instrumentos de investigación como la rúbrica y la ficha de caracterización ayudaron a establecer la estrecha relación indisoluble de la familia-escuela.

Las zonas rurales poseen características propias que inciden en la adopción de personalidades y conductas que ayuden a desenvolverse y a mimetizarse con el medio de una manera óptima

---

<sup>1</sup> En adelante I.E

punto esta expresión de la teoría sociocultural refleja que el estudiante debe ser abordado desde su complejidad antes durante y después de la clase. El aula es solo un terreno muy pequeño en el que se evidencia la concreción de las visiones de mundo y cosmogonía de todos y cada uno de los que participan en su acción. Es por ello, que la presente investigación rescató el principio universal de la Paz y de la sana convivencia como ejes ejecutoriales en la consecución de sus objetivos.

Enmarcada en el paradigma sociocrítico la presente investigación busca generar un cambio en la conducta de los estudiantes, intrínsecamente se logró establecer mejores vías de comunicación y de acción del docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-institución; con ello dando cumplimiento al modelo pedagógico institucional teniendo en cuenta las disposiciones curriculares, educativas, constitucionales. Con ello, se buscó establecer una vía de interés en doble sentido, parte fundamental en la construcción de esta estrategia.

### ***1.1 Descripción del problema***

La importancia del contexto como elemento funcional en la comprensión del comportamiento del ser humano es indispensable para la concreción del estado identitario que individualiza como personas. Tener buenos modales, como exigencia social, en cualquier lugar que exponga al individuo al acto de relación social como un todo moldea, condiciona y prefigura la conducta humana sustituyéndola, en muchos casos, a una necesidad ulterior e imponiendo las limitantes como armadura bajo los conceptos socialmente aceptados de urbanidad, modales, buen comportamiento, entre otros, (García, 2018), que de cualquier modo se encuentran contenidos recíprocamente en las líneas ético-morales de bien y mal dictados por el desarrollo mismo del hombre con la sociedad. El comportamiento es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y se encuentra determinado por el entorno en que el individuo se desarrolla.

En el contexto de escuela el comportamiento inadecuado perjudica el proceso de formación de los educandos en lo académico y la convivencia ya que este se debe percibir como un trabajo mancomunado en la obtención de desempeños y/o logros curriculares. Teniendo en cuenta los aspectos que son rotulados bajo la expresión: “malos comportamientos” ante los cuales se deben

llevar a cabo procesos disciplinarios en las instituciones que permitan generar acciones que se formulen en agentes potenciales de cambio positivo, no solo para involucrado directamente, sino también para el resto de la comunidad educativa.

En la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania se viene evidenciando por medio gritos, interrupción al maestro, desinterés por realizar las actividades, entre otras manifestaciones el mal comportamiento que tienen los estudiantes del grado 4º de primaria dentro y fuera del aula de clases, este problema afecta el normal desarrollo dentro del proceso académico y convivencial en el contexto donde se desenvuelven afectando de manera directa la relación dicotómica entre: estudiante- estudiante, estudiante- docente e incluso estudiante- padre de familia. Evidencia de la falta de compromiso, sujeción actitudinal y rechazo a la norma comportamental por parte de algunos estudiantes, es el bajo desempeño académico el cual, evidentemente, resulta poco asertivo en lo que tiene que ver con un buen comportamiento, afectando directamente el proceso de aprendizaje individual y enseñanza-aprendizaje grupal.

A través de la observación directa por parte del docente orientador y la docente en formación se evidencia comportamientos poco aceptables que se presentan de forma recurrente por parte de los estudiantes del grado 4 de la mencionada I.E. Una de las posibles respuestas a esta problemática puede estar relacionada a una serie de factores que inciden en los estudiantes como la pérdida de valores en la familia, problemas intrafamiliares, familia disfuncional, contexto inadecuado de desarrollo, etc. Por lo tanto, se infiere que a través del irrespeto y la intolerancia que tienen los estudiantes hacia sus compañeros, el estudiante manifiesta situaciones que parten desde el hogar en el que se exponen a condiciones biosocioculturales no resueltas. Deviniendo en una actitud espejo de reclamo en el que a falta de satisfacción en el hogar por acción contraria la conducta exige por contrario imperio al entorno en el que es introducido violentamente: La escuela.

Uno de los comportamientos inadecuados que se evidencia en los estudiantes del grado 4º en el aula es la falta de cooperación que tienen para resolver situaciones de tipo convivencial en diferentes contextos. A causa de esto el docente orientador realiza muchas interrupciones en el desarrollo de sus actividades programadas para realizar el llamado de atención a conductas



impropias que de no ser controladas a tiempo podrían devenir en agresiones físicas y lesiones personales entre los estudiantes.

### **1.1.1 Formulación del problema**

¿Cómo fortalecer el comportamiento dentro y fuera del aula a través de actividades lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar?

## **1.2 Justificación**

A través de la observación directa por los docentes orientadores y la docente en formación en la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania, se pudo evidenciar el mal comportamiento de los estudiantes del grado 4° dentro y fuera del aula de clase. En algunos grupos más que en otros, dependiendo de la caracterización de estos. Como hipótesis, dado el contexto del que provienen los estudiantes, se baraja la posibilidad que las causas de estos comportamientos procedan de la disfuncionalidad en los hogares, del sistema familiar y social.

En la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania la convivencia escolar es uno de los grandes problemas que impide la consecución de metas y objetivos propuestos en el plan de mejoramiento de la institución y es de ahí de donde se hace necesario diseñar un proyecto colectivo de mejoramiento del comportamiento escolar en la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania que tenga en cuenta la caracterización de la familia, la Institución y las aportaciones de cada uno de los miembros de la comunidad y a su vez mejorar la problemática identificada como es el no cumplimiento de las normas asociado a una pérdida de valores (respeto, tolerancia honestidad, responsabilidad, entre otros.)

En atención a las disposiciones gubernamentales de educación para la paz, en ese sentido, se recalca el deber del estado y del gobierno en aplicar los principios consagrados en la carta magna para la consecución de la paz impulsando la educación para la paz precisando de los actores, en la vía de (Sánchez, 2010).

(...) el sistema educativo, la formación en el principio de la responsabilidad de crear armonía en la humanidad, debería ser un eje transversal en el currículo escolar, ya que una persona

responsable entiende que pertenece a múltiples grupos, colectividades o comunidades diversas dentro de la sociedad, la nación, y finalmente, la humanidad misma. Dicha virtud favorece la conciencia personal de una profunda interconexión con los demás, como una precondition para el desarrollo de una vida saludable. (p.14)

Con la presente investigación se buscará mejorar el ambiente escolar de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania fortaleciendo el buen comportamiento a través de actividades lúdicas y pedagógicas como herramientas dinámicas educativas que contribuyan a la obtención de buen ambiente escolar del cual se beneficien estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de una manera no solo práctica sino que genere una transformación en el contexto escolar y familiar en el que se desenvuelven los estudiantes.

Ya que esto permitirá el desarrollo integral, las relaciones interpersonales y la sana convivencia a la cual debe apuntar la formación de los estudiantes que harán sociedad. Del mismo modo, este trabajo fortalecerá la educación en valores y el respeto por la dignidad humana de todos los partícipes.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Fortalecer el comportamiento escolar a través de estrategias lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar dentro y fuera del aula de clase del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Identificar los factores sociales que inciden de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

- Implementar estrategias lúdicas pedagógicas enmarcadas en las costumbres propias de la región que fortalezcan el buen comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.
- Evaluar el comportamiento escolar que se refleja a través de las estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de los objetivos*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Fuente</b>	<b>Técnica de recolección de información</b>
Identificar los factores sociales que inciden de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania dentro y fuera del aula de clase.	Sociología	Convivencia escolar	¿Cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania?	Padres de familia, núcleo familiar y comunidad	Encuestas a padres de familia. Ficha de caracterización

<p>Implementar estrategias lúdicas pedagógicas enmarcadas en las costumbres propias de la región que fortalezcan el buen comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.</p>	<p>Educativa</p>	<p>Pedagogía Didáctica</p>	<p>¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas pueden ayudar a fortalecer el comportamiento de los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania?</p>	<p>Análisis de los comportamientos de la comunidad y de los estudiantes de otros grados en la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania</p>	<p>Observación participante. (Diario de campo)</p>
<p>Evaluar el comportamiento escolar que se refleja a través de las estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa</p>	<p>Etnoeducativa</p>	<p>Pedagogía Didáctica</p>	<p>¿Cómo el rol mediador docente, permite impactar positivamente en el comportamiento de los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa</p>	<p>Observación del comportamiento de docente en lo</p>	<p>Observación participante y rúbrica de evaluación</p>

---

Agropecuaria Villa  
Germania.

Agropecuaria Villa  
Germania?

---

## **1.4 Marco contextual**

El presente proyecto de investigación se aplica en la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania ubicada en zona rural del municipio de Valledupar en el centro poblado de Villa Germania. Es una institución de carácter oficial pero administrado por una institución privada como la Diócesis de Valledupar, además, la formación académica de la institución está orientada al crecimiento espiritual de toda la comunidad educativa, fortaleciendo al ser humano como agente social. Se propende porque la educación de los habitantes que pertenecen a este corregimiento, enclavado en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta y que el grueso de la población se dedica a la siembra y recolección de productos de pancoger, sea integral y dote de los conocimientos necesarios que logren acortar la diferencia social preexistente entre las grandes ciudades y los centros poblados.

La Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania ofrece sus servicios en los niveles educativos de: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media, consta de 16 subsedes rurales anexas con una población de poco más de los 800 educandos, generalmente la población atendida vive en zona dispersa y de difícil acceso, es la única institución en la zona puesto que la más cercana se encuentra a 32 km por vía destapada, la institución cuenta con un personal docente calificado, capaz de asumir retos y de carácter perseverante, recursivo y empoderado, aunque la sede principal de la institución cuenta con fluido eléctrico el resto de subsedes carecen del mismo, la conectividad en la zona rural es deplorable y la institución a la fecha carece de este servicio lo que en ocasiones limita y presenta desventajas frente a otras instituciones educativas en términos de evaluación de procesos.

Teniendo en cuenta la (Ley General de Educación, 1994), bajo el título IV: Organización para la prestación del servicio educativo, en su artículo 73, la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania, diseña el Proyecto Educativo Institucional PEI con la finalidad de proporcionar de manera organizada a sus estudiantes un proceso educativo de formación académica, espiritual y humanística buscando con ello formar un ser humano capacitado en competencias técnicas y laborales. Para ello todo el proceso administrativo, académico y convivencia se planifican en el

proyecto para que su ejecución sea eficiente al seguir unos derroteros encaminados a alcanzar la eficiencia y la eficacia en todo el quehacer educativo formativo.

La investigación busca realizar un aporte significativo al PEI en el entendido que se vinculen mejores estrategias para que los estudiantes además de disfrutar pueden adquirir el aprendizaje, convirtiéndose en un agente de cambio social en el ámbito académico y su contexto próximo.

#### **1.4.1 Marco referencial.**

Analizando los diferentes trabajos que mantienen relación con el proyecto de investigación se logró recolectar un importante corpus investigativo que ayuda a dar validez teórica al desarrollo de esta entre los cuales se seleccionó a los siguientes:

**1.4.1.1. Antecedentes.** La revisión documental de las investigaciones en la materia contribuyó a delimitar el cuerpo a fines de la pertinencia del presente proyecto de orden internacional, nacional y local. Siguiendo así, el método de clasificación deductiva que provee la conceptualización, en términos generales, hasta llegar a lo particular esencial de la investigación. De esta manera, la delimitación de los trabajos investigativos realizados con anterioridad por diferentes autores, en diferentes contextos, en diferentes países coadyuvaron a la consecución de elementos teóricos definitorios en la identificación de aquello sobre lo cual debe versar realmente la investigación.

En términos generales las investigaciones lograron dirimir la facultad heteróclita y multiforme en materia de comportamiento escolar en relación con las competencias ciudadanas, el vivir en sociedad y el ser un ciudadano competente. Delimitando la acción del docente investigador logrando establecer un marco de referencia en el cual soportar la intención de este proyecto, la intervención enmarcada en el respeto de las costumbres individuales del estudiante, lo consuetudinario y lo cultural es el derrotero para seguir en todas las actividades.

La multiplicidad de acepciones propuesta por los diversos autores contribuyó al enriquecimiento y consecución de estrategias y actividades lúdico-pedagógicas que se aplicaran



en el aula para conseguir una mejoría de las conductas escolares que son materia de intervención. Las mismas trazan un norte hacia la efectividad en cuanto a la aplicabilidad del presente proyecto de investigación.

**1.4.1.2 Antecedentes Internacionales.** (Fierro y Carbajal, 2019) en la investigación titulada: “Convivencia escolar: una revisión al concepto” realizada desde Chile, establecen como objetivo la delimitación de un terreno en común en el que converjan la multiplicidad de acepciones terminológicas de “Convivencia Escolar” advirtiendo de esta su capacidad heteróclita y multiforme. Para ello los investigadores analizan un conjunto de trabajos investigativos que contiene los adelantos y postulados de 30 trabajos a los que metodológicamente se allegan a través de la estrategia de análisis documental panorámica la cual es atravesada a su vez por unos ejes similares de estudio distribuidos en seis líneas que arrojaron como principal resultado el análisis diacrónico comparativo que refuerza los postulados que años antes había realizado otro teórico sobre la necesidad restrictiva de circunscribir la frase terminológica “convivencia escolar” a una sola definición de principales que concretan el trabajo de revisión documental.

La técnica utilizada para la revisión panorámica de literatura consistió en la recuperación de 30 artículos académicos utilizando cuatro bases de datos: Redalyc, SciELO, Ehsó y Dialnet, considerando la amplitud regional que ofrecen estas bases combinadas como fuente de búsqueda. El período de tiempo considerado comprende desde 1990 hasta 2019, ya que es la década en la cual el tema de la convivencia toma fuerza en la región. Se utilizaron los descriptores “convivencia escolar” y “convivencia escolar concepto”, cotejando que estos se encontraran en el título, subtítulo, o palabras claves del trabajo.

Esta selección de textos combinó dos criterios: el filtrado a partir del número de citación en Google académico siendo 50 citas el mínimo requerido, y/o los descriptores predominantes. Los resultados de esta revisión dan lugar a una clasificación de enfoques en el estudio de la convivencia escolar cuyos rasgos se definen. Aportando al presente trabajo de investigación la demarcación menesterosa en establecimiento de una macrocomparación de corte internacional, que además de ser diacrónico, establece un norte conceptual con el que se puede comenzar y las

seis líneas a las que se circunscriben a modo de subcategorías en las cuales encasillar algunos de los comportamientos presentes en los niños del grado 4 de la IE Agropecuaria Villa Germania.

Del mismo modo, (Salazar, 2020), en la investigación *Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020*, realizada desde en Guayaquil la cual se planteó el objetivo de precisar un conjunto de estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar desde una metodología cuantitativa desde un enfoque descriptivo propositivo lograron evidenciar que los docentes no promueven actividades grupales y que los pocos que aplican estrategias didácticas no tienen un derrotero claro sobre el uso de la misma. A través de la elaboración de la investigación en la que les fue posible reconocer algunas acciones concluyentes que manifiestan el resultado que da paso a potenciar las capacidades y competencias de todos los integrantes de la comunidad escolar para la implementación de una cultura de paz y convivencia en la educación básica, principalmente en la educación secundaria, así mismo saber actuar de forma anticipada, saber qué pasos se deben tomar y que actos se deben realizar con el fin de lograr ciertos objetivos y resultados planteados por toda la comunidad escolar. Concluyó, y es la principal contribución a este proyecto de investigación, que el pretender mejorar la convivencia escolar no es trabajo de una sola persona o docente, aunque un docente tenga todas las capacidades y competencias, una labor aislada no repercute en la formación.

Entre los factores que se deben tener en cuenta en la construcción de las herramientas, el autor identifica a la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos como elementos intrínsecos a los que se debe procurar intervención. Teniendo en cuenta que el contexto actual ha hecho suyo los actos de violencia como acciones cotidianas. Para lo cual, se requiere orientar, también, la construcción de las estrategias pedagógicas en pro de la construcción de la cultura para la paz y la sana convivencia que reflejen la continuidad procesual, la sistematicidad y permanencia didáctica en el derrotero marcado por la noción de pedagogía integral.

De cara al presente proyecto de investigación, el autor proporciona un marco definitorio en la resolución de conflictos. Como el fin objetivo de esta y de todas las investigaciones en el campo. Así pues, la resolución de conflictos pone de manifiesto la necesidad de inclusión de todos los actores intra y extraeducativos. Así como el currículo comporta las necesidades individuales, grupales, contextuales, gubernamentales, la cátedra de competencias ciudadanas debe soportar el fortalecimiento de la conducta y la formación de ciudadanos competentes como característica insigne de la calidad educativa como producto.

En el ámbito internacional las investigaciones recurren a la integralidad y a la holística para tratar las repercusiones, causas, consecuencias, soluciones y subsanaciones a la convivencia escolar en decadencia.

**1.4.1.3 Antecedentes Nacionales.** Se agruparon las investigaciones de orden nacional referente al tema en tanto se coordinan con las competencias ciudadanas y las estrategias para la sana convivencia. Así pues, se retoma los postulados de (González, et, al, 2019), descritos en tesis de maestría *Estrategia para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia Escolar* aplicada en Sahagún-Córdoba los cuales fortalecieron la convivencia escolar de un grado que comparte la misma ubicación institucional al cual pertenece la población muestra usando la metodología de enfoque cualitativa y como método la Investigación Acción, en tanto, permitieron describir las situaciones de convivencia y los contextos donde naturalmente confluían los actores de la comunidad con una técnica de investigación expresada en la observación participante clarifica la viabilidad en el instrumento de aplicación y/o recolección de datos.

Los hallazgos evidenciaron que la problemática de convivencia escolar tiene su base en la costumbre que para los estudiantes corresponden a acciones que desarrollan cotidianamente como agresiones físicas leves como empujar o jugar brusco, uso de vocabulario inadecuado y gritos, se evidenció la carente interiorización de valores y competencias ciudadanas desde los primeros grados de escolaridad; se determinó que para los estudiantes las actividades cotidianas de lectura y desarrollo de talleres ligadas a temas de competencias ciudadanas generan apatía, por lo cual se incluyeron estrategias de participación como sociodramas, análisis de dilemas, rompecabezas, socialización de videos, entre otros que además de dinamizar la comunicación en

el aula mostraron su efectividad como herramientas pedagógicas llevando a productos académicos como carteleras, resúmenes y desarrollo de mini proyecto para contribuir a la convivencia escolar en la institución.

Al observar las principales conclusiones de dicho trabajo, se abordan mediante la recolección de los resultados que hicieron posible poner de manifiesto el génesis del problema de la convivencia escolar en la costumbre naturalizada por la cotidianidad en los estudiantes que es internalizada y luego expuestas en la complejidad del espacio educativo institucional. Por lo tanto, se debe propender por aplicar actividades que permitan al estudiante exteriorizar de forma canalizada sus vivencias en pro de la armonía que implica vivir y estudiar en una I.E.

El trabajo de (González, et, al) cobra relevancia para el presente proyecto de investigación en tanto permite establecer las líneas teóricas sobre las cuales discurrirá el proyecto de investigación, expone la necesidad de conceptos sucintos despojados de ambigüedades los cuales serán retomados en el marco teórico. Además de, por un lado, otorgarnos claridad en un posible génesis de la problemática tratada por nuestra investigación. Los autores exponen lo consuetudinario, la primacía de la costumbre y un nivel diastrático diferenciado que incide en la conducta relacional de todos y cada uno de los estudiantes. Por otro lado, deja entrever la coda de este problema, es decir, la solución final: Educar para la paz y la resolución de conflictos que conlleva la noción misma de dignidad humana y de convivencia en sociedad.

Por otro lado, a nivel nacional se advierte la investigación de (Martínez y Plata, 2023), mediante el artículo de investigación titulado “*Estrategias didácticas basadas en la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la básica primaria*”, realizado en la ciudad de Barranquilla-Colombia, cuya metodología se circunscribió enfoque cualitativo y se ubicó en una investigación fenomenológica, de carácter interpretativa través de técnicas de investigación concretadas a través de la entrevista formal semiestructurada y la observación participativa y no participativa. La primera técnica permite la planificación previa a su aplicación a los estudiantes que cursaron el grado 4 y a los docentes que orientaban asignaturas en él, basándose en la flexibilidad que permite la elaboración de preguntas y el orden en que pueden ser respuestas. La

segunda técnica dividida en dos a su vez, exige la participación y no participación del investigador en las situaciones susceptibles de análisis.

Para lo cual se propende por la sana convivencia escolar desde el aula de clase, a través de la implementación de estrategias pedagógicas concretas y pertinentes orientadas hacia la disminución de las manifestaciones de agresión entre los estudiantes. Para ello, se partió de un rastreo bibliográfico que permita el esclarecimiento de los factores generadores de la problemática en cuestión y sus consecuencias, además de la indagación de estrategias o medidas de intervención pedagógicas que contribuyan al fenómeno de valores, de las relaciones calidad y a un clima escolar favorable para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El autor considera el rol mediador del maestro en el proceso de resolución de conflictos, aunado, a la pedagogía propia del ser maestro y, en aras de la formación integral, lograr fortalecer las microrelaciones entre los estudiantes incluso consigo mismos, y luego con la escuela, el entorno y la sociedad.

La investigación de Martínez & Plata cobra relevancia a los fines de la presente investigación en tanto se considera los avances en el esclarecimiento del rol mediador del docente en la resolución de conflictos aunado a la pedagogía propia del ser maestro y, en aras de la formación integral, lograr fortalecer las microrelaciones entre los estudiantes incluso consigo mismos, y luego con la escuela, el entorno mediato y la sociedad.

**1.4.1.4 Antecedentes Locales.** Antes de abarcar este apartado, es necesario aclarar a qué se hará referencia cuando se alude a las investigaciones de orden local. Así pues, se aborda el orden local entendiendo a la comunidad cesarense como una macrocomunidad con identidad propia equidistante pero que sumadas atienden a condiciones institucionales similares y que al mismo tiempo se encuentran diferenciadas. En ese sentido, se entiende esta entidad local como una sumatoria de las expresiones diferenciadas que comparten un protocontexto en común: las condiciones de ruralidad, la violencia circundante producto de la guerra, familias disfuncionales, entre otros, que permiten admitir las disímiles situaciones como una realidad compartida en las localidades, entiéndase municipio y/o comunidades, bien sea el caso de la capital vallenata, que, con sus pormenores identitarios propios de la urbe, o, el pueblo asentado en las estribaciones rurales.

Así pues, se logra individualizar los postulados de (Fuentes y Negheis, 2022). *Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar- Cesar*. Que a través de la metodología de investigación acción pedagógica con instrumentos de investigación acorde a las fases que exige el método utilizaron desde la entrevista y el cuestionario hasta la observación participante logrando con ello enfatizar en el aprovechamiento de la dimensión social como noción primaria del ser humano y las diferentes capacidades resolutivas y habilidades humanas para el fortalecimiento y la solución de conflictos. El dialogo como principal elemento de comunicación que afianza las relaciones interpersonales y la capacidad creativa puesta a prueba en el sostenimiento de las relaciones.

Debido a que su trabajo especifica el núcleo de relación interpersonal a través del trabajo colaborativo como eje para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar. Los resultados obtenidos por las autoras indican que la estrategia facilitó la participación de los estudiantes, redujo el matoneo, afianzo la mediación de conflictos y valores, generó reflexiones y aportó propuestas a través de actividades creativas. Se concluye indicando que se mejoró la convivencia escolar y se afianzó el trabajo en equipos colaborativos, al comprender la importancia que tiene la convivencia escolar en su aprendizaje y desarrollo personal.

El aprovechamiento de la dimensión social como noción primaria del ser humano y las diferentes capacidades resolutivas y habilidades humanas para el fortalecimiento y la solución de conflictos. El dialogo como principal elemento de comunicación que afianza las relaciones interpersonales y la capacidad creativa puesta a prueba en el sostenimiento de las relaciones, es la visión que aporta al trabajo de investigación los trabajos de Fuentes y Negheis.

Por otro lado, (Rojas, 2021) en su tesis de maestría titulada *El rol de la familia en la educación escolar para una convivencia ataraxica en la IE San José en Chimichagua- Cesar*. En el cual pretendió demostrar la importancia de la familia en la educación para una convivencia escolar ataraxica en las escuelas, las nociones psicosociales devenidas de la familia como crisol principal de formación para el estudiante. Definiendo así a la familia como objeto substancial que debe ser incluido en el estudio con el fin de dar una solución holística a la situación problema. La investigación se ubica en un marco objetivista, con enfoque empirista, paradigma positivista y de tipo cuantitativa; con un método no experimental, cuyo alcance es de tipo descriptivo y corte transversal.

Se logra concluir que la mayoría de los educandos viven con sus tíos y abuelos, hecho que incide en el ejercicio formativo; al no vincularse a la dinámica educativa y seden toda la responsabilidad a la escuela; asumiendo un rol ausentista y abandonico; donde no se modelan conductas basadas en el buen trato, el diálogo y las habilidades socioemocionales; repercutiendo notoriamente en la convivencia escolar.

Las aportaciones contextuales del trabajo de Rojas al presente proyecto de investigación versan sobre las nociones psicosociales devenidas de la familia como elemento principal de formación para el estudiante, definiendo así a la familia como un objeto substancial que debe ser incluido en el estudio con el fin de dar una solución holística a la situación problema. En materia local, los trabajos logran contribuir a una reflexión social costumbrista de todas las comunidades que habitan y conviven a lo largo y ancho de la extensión del Valle del Cacique Upar expresados en la preocupación de la situación familiar como elemento fundante de la sana convivencia en sociedad.

### **1.4.2 Marco Teórico**

Dada la variabilidad teórica de algunos términos se hace preciso definir los conceptos nucleares para los fines del presente trabajo que encuentran estrecha relación con el mejoramiento de la conducta dentro del aula en cuatro líneas terminológicas se acepta a la convivencia escolar, las estrategias pedagógicas, las competencias ciudadanas enfocadas a la educación para la paz, como la máxima expresión del buen comportamiento y la manifestación del querer vivir en sociedad que nutren esencialmente la parte teórica del presente trabajo de investigación investigativa. Se presenta a continuación las consideraciones definitorias que ayudaron a trazar el derrotero que sigue nuestro análisis.

Sobre la consideración de convivencia escolar el presente trabajo de investigación investigativa se adhiere a la categorización de (Fierro y Carbajal, 2019) la cual parte por considerar que:

(...) la convivencia escolar en un sentido amplio, lo que significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto. (p.2)

Tener esta perspectiva pedagógica de la convivencia escolar permite considerar de manera holística la formación integral, el deber ser, tomando de la mano los principios y valores didácticos promulgados por la correcta forma de llevar al estudiante hacia el conocimiento. Lo cual deviene en la acepción de la convivencia en la línea en la que los pedagogos (Mockus y Corzo, 2013, p. 13) orientan el sentido de lo que es “la disposición a acatar normas compartidas, generar y respetar acuerdos, implica tolerar y confiar en otras personas, e incentiva a alcanzar el bien común”.

Es decir, la necesidad primaria de vivir en sociedad a través de la aceptación normativa de conductas que serán procesadas mediante un proceso de contrastación sistémico del micromodelo con el macromodelo ética- moral del individuo y su medio circundante respectivamente, de esta



relación dialógica nace los principios y valores bajo la sombra terminológica de bien y mal sobre los cuales la acción del docente realiza intervención utilizando estrategias pedagógicas, las cuales, ciñéndose a lo expresado por Rodríguez, citado por Bennet, a través de (Quintero, 2011). Quien concibe a la estrategia pedagógica en su carácter metodológico:

(...) como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. (p.102)

El planteamiento de los objetivos de los que habla (Quintero, 2011), adaptados al presente trabajo de investigación investigativa, no son otra cosa que la consecución de competencias ciudadanas desde el aula para el mejoramiento de la convivencia escolar a través de un conjunto de métodos, que permitan resolver conflictos o situaciones problemas, mejoras en la comunicación y el apuntalamiento al respeto y la tolerancia como valores insignes para poder vivir en sociedad. Debido a que se incluye los sistemas de principios y valores también se debe expresar en lo atinente a las competencias ciudadanas ya que comportan la conducta individual, los patrones sociales intrínsecamente aceptados o en procura de aceptación.

La noción pedagógica-social que considera al estudiante como un individuo capaz de observar con criticismo su contexto si y solo si cuenta de parte de su contexto con la formación necesaria para hacerlo, es decir, la familia y su entorno inmediato, sumado al contenido de las asignaturas escolares que no son meros entes direccionadores de contenido sino responsables principales de la formación integral del individuo. La especificidad de la química, la biología, la matemática, la física, el lenguaje, la artística, entre otras, no debe circunscribirse únicamente al contenido teórico y experto de la asignatura, sino que debe comportar el cómo desde cada área se puede fortalecer el pensamiento crítico con valores y principios de acuerdo a los requerimientos que se espera del individuo, es decir, su función social, su ciudadanía competente. Aquí se encuentra, entonces, la razón principal a reflexionar: el maestro debe trascender su función y explicar la pragmática que involucra su área con la sociedad.

Aunado, a llevar al estudiante de la mano durante el camino de aprender y casuísticamente demostrarle su aplicabilidad bajo un inherente y tácito contrato ético-moral (metodología). El cómo el maestro funda su cátedra de manera integral adiciona a su saber nociones cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que forman al individuo más allá de lo esperado lo preparan para ser competente y vivir en sociedad. La honestidad en la realización de las actividades, la tolerancia por los demás durante el desarrollo de las mismas, la responsabilidad en las entregas, los aportes a la resolución de conflictos, conductas que favorecen la sana convivencia escolar, entre otras, son algunos de los procesos que el maestro orienta y sin darse cuenta el estudiante aprende a ser un ciudadano competente.

Sobre esta calidad de ciudadano competente muchos expertos refuerzan el punto de consideración que realiza el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2018) en su documento para la Competencia Ciudadana que se retoma aquí, de la línea social:

(...) un ciudadano competente está en condiciones de reconocer cuándo sus derechos o los de un tercero están siendo vulnerados y de defender esos derechos apelando a la institución pertinente. En segundo lugar, está en capacidad de elegir de manera informada y reflexiva a sus representantes en el Gobierno o en otra organización política, y está preparado para ser él mismo un representante responsable. En tercer lugar, puede discutir constructivamente con sus conciudadanos utilizando argumentos, comprendiendo y respetando los puntos de vista ajenos. (p, 11)

En cuarto lugar, está preparado para encontrar y analizar soluciones a los problemas sociales, participando comprometidamente en la búsqueda del bien común. Finalmente, y en términos generales, puede convivir de manera armónica y pacífica en la sociedad, sin discriminar personas o grupos sociales. (p.19)

La elección de la línea que el docente desee orientar su cátedra depende de las necesidades contextuales mediatas e inmediatas, los requerimientos de la sociedad, entre otros. Así como si se ve desde el ámbito jurídico, como si se viere desde el filosófico, esta divergencia encuentra subsanación en el requerimiento de la realidad de Ser ciudadano competente.

El Ministerio de Educación Nacional- MEN acepta que la acción pedagógica de la institución, y del maestro, va más allá de una cátedra cuando reconoce el postulado de Mockus: “La institución educativa no es solamente un lugar que prepara para la convivencia sino donde es posible ejercerla. Y convivencia no es sólo ausencia de violencia.” (Al tablero No 27, 2004) demostrando así la primaria función de la escuela como crisol de la convivencia y una microsociedad que comparte una estructura de primaria relación con el estudiante.

Continúa agregando Mockus: Ahora bien, un buen estudiante en lenguaje, ciencias y matemáticas no es automáticamente un buen ciudadano. Sin embargo, su sensibilidad a lo universal y a la fuerza del argumento puede ayudarle a serlo. Las competencias son conocimiento hecho práctica; las más bellas son las integradoras, pues combinan conocimiento, emoción y comunicación, y ayudan a romper la supuesta dicotomía entre las razones y las emociones. (Al tablero No 27, 2004)

Añadiendo al debate de la cátedra el papel dinamizador en la creación de ciudadanos competentes que comporten la norma, analicen críticamente su contexto, sepan conocer sus derechos y cumplan con sus deberes, que contribuyan a la convivencia y a la construcción de la paz. Un ciudadano competente formado más allá de la cátedra asignada a un docente será un individuo funcional para la sociedad y para la humanidad misma, que la cambiará.

En último término, se hará referencia a la educación para la paz desde los postulados teóricos de Fierro y Carbajal citado por (Rois, 2022):

(...) la convivencia se estudia como la alternativa para abordar tanto los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela. Es decir, la convivencia se centra en atender tanto las distintas manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre. Por ello, el análisis de los distintos elementos del conflicto cobra especial relevancia: origen del conflicto, actores involucrados, procesos seguidos y alternativas de solución propuestas. (p.25)

Apuntalado por el proceso de paz de 2014 la promulgación para la paz se ha convertido en el eje fundamental y transdisciplinar en la formación escolar, es por ello, que se hace preciso atender este término como termino integrador de los demás ya que los interioriza y los predispone para ser, operativamente, instructor de las guías, estrategias, actividades que coadyuven a la construcción de la sana convivencia y formación de ciudadanos competentes, es decir, constructores de paz.

### **1.4.3 Marco legal**

El marco normativo vigente que orienta la presente propuesta investigativa se encuentra contenido en las disposiciones gubernamentales que dan vida al sistema escolar colombiano mediante la ley general de la educación y las disposiciones gubernamentales para la solución de conflictos expresados por los mandatos y orientaciones emanados del Sistema Nacional Convivencia Escolar.

Ley 115 de 1994, “Por la cual se expide la ley general de educación” en cuyo objeto manifiesta la intención de querer formar a individuos en la integralidad bajo el nominativo de función social que en su articulado No 1, más expresamente dice: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Ley 1620 de 2013, p. 1 Ha sido eje de referencia para las sucesivas normas a las cuales da vida en materia de reglamento de convivencia escolar en las instituciones de educación nacionales. En ella se promueve, fomenta, y se brindan las pautas que deben cumplir las IE. Su relevancia radica en que a través de ella se toman disposiciones “por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.”. Desde este marco normativo se promueve la participación ciudadana en las decisiones democráticas, la formación en valores, la equidad de género y el reconocimiento de las diversas comunidades que conforman la sociedad colombiana, propendiendo por la protección de la convivencia escolar desde el respeto y la tolerancia.

Decreto 1965 de 2013, De fondo taxativo logra delimitar los alcances legales de las disposiciones de la Ley 1620/2013 y “por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.” Como reacción a las enunciaciones no expresadas de forma y fondo en la Ley 1620/2013 establece en su objeto lo siguiente:

El presente decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los Manuales de Convivencia de los Establecimientos Educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

La autonomía de los comités de convivencia escolar fue regulada en casos excepcionales y en muchos casos integran las disposiciones constitucionales de la carta magna de 1994 en relación con la educación para la paz y la sana convivencia.

#### ***1.4.4 Marco Ético***

La ortodoxia intrínseca del presente proyecto de investigación no se aleja de la consideración humanística de la población muestra sobre la cual se realiza un análisis cualitativo en el que perla un sentido eminentemente humanístico. El muy controvertido análisis cualitativo acerca al investigador objetivamente a la recolección de datos que serán analizados desde el espíritu humanista orientado a la consecución de los objetivos propuestos. Sin olvidar, por su puesto, del rol, y es que el ser docente se concreta en, tal como lo expresa, (Vásquez, 2019, p.1) “la plena convicción de que la docencia es un espacio para ayudar a otros a crecer como personas con valores y potenciar sus capacidades a través de una disciplina que ellos profesan.”.

## **1.5 Metodología**

La metodología de la presente propuesta responde a aspectos sociales, críticos, contextuales e individuales que da origen a la situación problema a intervenir. El conjunto de técnicas y métodos de investigación seleccionados resultaron del esfuerzo por subsanar y/o mitigar la problemática de manera holística.

### **1.5.1 Paradigma de la investigación**

La presente propuesta investigativa se enmarca en el paradigma sociocrítico ya que se advierte la finalidad objetiva en la intención de transformar la realidad a través del abordaje de una situación problema en específico. Todo esto se realizará acogiendo a los postulados teóricos de (Alvarado y García, 2008), que versa sobre la siguiente orientación:

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (p.4)

De esta manera el proyecto de investigación no solo se circunscribe en la mera observación, sino que propende la transformación de la situación problema y de los objetos de la investigación.

### **1.5.2 Enfoque de la investigación**

Las orientaciones del proyecto de investigación se ciñen al postulado cualitativo pese a que, como lo expresa (Piza, et, al, 2019).

En la actualidad no puede hablarse de la supremacía de un método de investigación sobre otro, principalmente cuando la propia ciencia ha demostrado que son tiempos de flexibilidad en los enfoques, y de articulación de métodos, técnicas y herramientas de uno y otro enfoque donde lo verdaderamente importante es la aplicación lógica, pertinente y correcta de estos sobre la base del conocimiento científico para encontrar soluciones robustas a los problemas de la sociedad en general. (p. 456)

Así las cosas, teniendo en cuenta la naturaleza la situación problema a tratar y la necesidad implícita de trabajar intersubjetivamente en pro del alcance de la transformación social producto del proceso de comprensión de los actores que intervienen en la problemática.

La investigación cualitativa permite, en el corte humanista, dinamizar la actividad investigativa teniendo en cuenta la relación que subyace en la dicotomía docente-estudiante que contiene elementos que van más allá de una expresión cuantitativa irreductible a la exactitud numérica ofreciendo al investigador, más allá de analizar, poder comprender el problema de los posibles elementos intrínsecos de la condición humana con sus variedad de dimensiones, con su variedad de categorías que lo conducen. En este sentido, (Mesías, 2010) postula

El Problema que se plantea en la medición en las ciencias sociales radica en las características de la cuantificación ya que el comportamiento de la gente, sus creencias, su visión del mundo, su cultura no puede ser segmentados, tiene que ser comprendidos como una totalidad, de donde se desprende que los métodos cualitativos de investigación han tenido su objeto de controversia centrado en la falta de objetividad y la en la escasa validez de los resultados producidos. (p.1)

Bajo este referente se puede legitimar la metodología de la presente proyecto de investigación ya que parte del problema objeto de estudio de la misma encuentra su génesis en la conducta humana a la que se puede allegar mediante la comprensión del contexto que rodea al alumno, el análisis de la función y los significados de las acciones humanas como producto de la relación biosociocultural en el que se visiona al alumno y la cosmogonía sobre la cual se forma la conducta y los modos en los que se manejan.

Para entender el contexto como agente principalísimo en la concreción del comportamiento humano visto como la sumatoria de experiencias personales, se debe comprender que, en consonancia con las ideas de (García y Orellana 2012, p, 89), “Cualquier intervención en el contexto escolar debe respetar la cultura y las limitaciones del contexto (calendario escolar, espacios, etc.)”. Por lo tanto, se debe respetar la cultura que provee al individuo de una cosmovisión particular, que en otras palabras quiere decir que, se debe comprender el contexto del que los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania provienen.

(Bolaños y Stuart, 2019). Reafirmado la visión integral de comprensión contextual en la que solamente cuando analizamos el contexto podemos acercarnos a las situaciones, experiencias y dinámicas que hacen posible la convivencia escolar

### ***1.5.3 Tipo de investigación***

De corte descriptivo-aplicada la acción de subsanar o mitigar el problema que se propone con el tratamiento al caso problema que presenta la convivencia escolar de los alumnos del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania más allá de su comprensión y análisis debido a qué (Blasco y Pérez, 2007), a través de Ruiz apuntan: “(...) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” (p.25) Haciendo de la descripción el estudio de la realidad diferenciada de los alumnos del grado 4 de la IE en mención. Por otro lado, (Chávez, 2007) expresa, en lo referente a la investigación aplicada, que:



El tipo de investigación aplicada tiene como fin principal resolver un problema en un periodo de tiempo corto. Dirigida a la aplicación inmediata mediante acciones concretas para enfrentar el problema. Por tanto, se dirige a la acción inminente y no al desarrollo de la teoría y sus resultados, mediante actividades precisas para enfrentar el problema. (p.134)

Por lo cual, el carácter transformativo del proceso de aplicación de la investigación la hacen ceñirse por completo al proceso tipificado en la investigación aplicada al análisis y la comprensión de la situación problema a través del abordaje contingente a corto plazo.

## **1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Los instrumentos y técnica de recolección usadas en el presente proyecto de investigación se encuentran visionadas en el cumplimiento de la comprensión del problema y de la población muestra. Pensados en no solo ayudar a la recolección de datos sino a la intervención positiva mediante el análisis diacrónico del comportamiento de los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

Así pues, se delimitaron instrumentos como la encuesta, la rúbrica de evaluación como instrumentos que contribuyen al análisis, comprensión y solución de la situación problema ya que posibilitan la intervención y abordaje de la situación problema.

### ***1.6.1 Técnicas de observación***

La técnica empleada en la presente proyecto de investigación es la observación simple directa, dada las características de la población objeto de la presente proyecto de investigación se consideró esta ya que incluir otra técnica de observación como las videograbadoras repercutiría en el comportamiento de los estudiantes de tal manera que mostrarían un patrón diferente al previamente observado y lo que se quiere es que la acción investigativa no incida en la corrección limitada por la presencia de cámaras digitales, videograbadoras, entre otras. Para dar fiabilidad a los datos recolectados y a las evidencias que esta investigación requiere en el espíritu de objetividad investigativa, investigador e investigado.

Se ciñe el presente proyecto de investigación a los postulados sobre la observación simple directa realizados por Méndez citado por (Piza, et al, 2019, p. 457), que versan sobre el postulado “La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante.”. Ya que el docente se encuentra inmerso en el aula de clase la técnica resulta pertinente a los fines propuestos.

Continuando, con Torrez y Karim (2019). En el sentido anteriormente expuesto, la encuesta ofrece la continuación a la observación tal como lo expresa

Constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc.

La encuesta la define el Profesor (García, 2022, p.4) como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. Aplicar una encuesta a una muestra representativa de la población es con el ánimo de obtener resultados que luego puedan ser trasladados al conjunto de la población.

Por lo cual, refleja tácitamente los fines que se persiguen en la presente propuesta, contribuyendo positivamente a reducir la paradoja del investigador y pudiendo contemplar las ideas y nociones culturales a las cuales respetar, analizar y comprender con la acción investigativa de una población en específico y que puedan ser traslapados al general en un futuro proyecto de investigación.

### ***1.6.2 Instrumentos de investigación***

A los fines de la presente propuesta investigativa el instrumento que mejor satisface las necesidades contextuales es la ficha de caracterización la cual evidencia datos en atención a la

socioculturalidad y la convivencia del estudiante, que permiten recolectar datos relevantes del entorno familiar dados por personas externas al aula de clases, favoreciendo a la objetividad planteada, dicha información favorece al trazo de la correcta estrategia pedagógica como se dijo con anterioridad.

Al considerar el corte analítico-cualitativo, también se hace menester llevar un registro detallado y pormenorizado de los eventos y las situaciones que mantengan estrecha cercanía con la situación problema. La vivencia del docente investigador se hará manifiesto a través del Diario de Campo en el orden y sentido que (Obando, 1993) expresa.

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (p.2)

Así pues, a través del uso del diario de campo, se podrá realizar un análisis comparativo de las conductas estudiantiles en relación con el comportamiento escolar antes, durante y después de la aplicación del presente proyecto de investigación, proporcionando un marco de datos susceptibles de ser analizados cuantitativamente para establecer un recuento estadístico lineal de comportamiento permitiendo evaluar la pertinencia, aceptabilidad y validación aplicativa.

## **1.7 Diagrama Gantt**

A continuación, se evidencia a través del sistema de representación de Gantt las etapas propuestas para la ejecución de la presente investigación.

**Tabla 2**

Diagrama de Gantt

Actividad	2023	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	2024	Marzo	Abril	Mayo
Revisión teórica inicial		X	X	X								
Propuesta					X							
Fundamentación metodológica (enfoque y métodos de investigación, construcción de instrumentos, validación de instrumentos)		X	X	X	X	X	X	X				

Actividad	2023	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	2024	Marzo	Abril	Mayo
Trabajo de campo						X	X	X				
Análisis y categorización de la información										X	X	
Identificación y consolidación de resultado y elaboración de conclusiones.											X	
Elaboración y presentación del informe final												X

## **2 Presentación de resultados**

En esta fase se relaciona los análisis de resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de investigación como encuestas a padres de familia y fichas de caracterización de los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania con el fin de rastrear las causas que generan el mal comportamiento escolar. El proceso se llevó a cabo a través del programa Microsoft Excel en el cual se categorizaron las respuestas para su tamizaje y análisis se escogió el gráfico de barras con el fin de tipificar el variante sexo/género como factor esencial del buen comportamiento escolar.

El análisis mixto aplicado a los instrumentos de investigación permitió una amplitud en la perspectiva analítica de la situación problema objeto del presente trabajo. Aplicados a los padres de familia, los instrumentos permitieron profundizar en el entendimiento del por qué el mal comportamiento del niño ligados a factores comportamentales del resorte conductual y personalísimo del menor.

### **2.1 Procesamiento de la información**

Los datos sujetos de análisis aplicado-obtenidos a través de los diferentes instrumentos de investigación implementados para la consecución del objetivo general serán sometidos a interpretación descriptivo-explicativa por ello se encontrará la representación pictórica de los datos contenida en gráficas estadísticas con el fin de hacer de manifiesto el análisis cualitativo que es transversal a toda la investigación.

### **2.2 Análisis e interpretación de resultados**

A continuación, se relacionan los objetivos ejes de la presente investigación, contrastándolas a través de instrumentos, estrategias y actividades. Teniendo en cuenta los diálogos categoriales y subcategoriales de la investigación.

### 2.2.1 Análisis del primer objetivo:

**Resultados de la Encuesta a padres de familia.** La encuesta se dividió en dos partes una determinada por la elaboración de preguntas abiertas en la que los padres evidenciaron en un amplio espectro de respuestas a dos interrogantes planteadas ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a? ¿Cómo solucionan los problemas cotidianos? Representando un obstáculo para el análisis categorial, pero facilitando el establecimiento de parámetros consultivos (Bueno, regular, malo) según el criterio subjetivo pedagógico consuetudinario a los fines de la investigación en la cual se persigue el poder identificar los factores sociales que inciden de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania en la siguiente gráfica:

Como se enunció anteriormente, la primera parte de la encuesta se encuentra conformada por dos interrogantes que fueron analizados y tamizados en criterios que logran agrupar las consideraciones a grandes rasgos, es relevante mencionar que el grado 4 de la Institución Educativa Villa Germania está conformado por 18 niños con sus respectivos 18 pares de padres.

#### 1. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo?

**Tabla 3**

*Comportamiento de los niños*

Características	Categorías	Frecuencia
¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a	<b>Bueno</b>	6
	<b>Regular</b>	9
	<b>Malo</b>	3

La tabla 3 representa la valoración de los padres sobre el comportamiento de sus hijos teniendo como resultado que 3 de los padres consideran que sus hijos poseen un comportamiento no adecuado. 9 de los padres consideran que sus hijos poseen un comportamiento regular, marcando tendencia en la gráfica y 6 de los padres consideran que sus hijos poseen un buen

comportamiento. Cabe resaltar que las respuestas fueron muy variadas evidenciando sorpresivamente respuestas tales como: “Suele ser muy competitivo, lo que causa conflictos.” O “Le gusta mucho el orden, es perfeccionista.” Explicando significativamente las particularidades de las respuestas de “Regular”.

La tendencia a regularizar el comportamiento de los estudiantes con respuestas que no “afectaran tanto” a los estudiantes fue el criterio que logró evidenciarse en los padres de familia. Algunos mostraron una profunda sinceridad al adjetivar al estudiante de “tremendo” ahondando aún más en el estudiante su conducta.

## 2. ¿Cómo solucionan los problemas cotidianos?

**Tabla 4**

*Solución a problemas cotidianos*

<b>Características</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>
¿Cómo solucionan los problemas cotidianos?	<b>Bueno</b>	18
	<b>Regular</b>	0
	<b>Malo</b>	0

Con relación a la tabla 4 se puede observar que la totalidad de 18 padres de familia consideran que la solución que les dan a los problemas cotidianos es buena. Nuevamente se mantiene la variedad de respuestas, pero esta vez se logra identificar la tendencia hacia considerar como “Buena” la gestión que hacen al momento de considerar un problema. Así pues, la mayoría considera haber hecho lo posible por solucionar positiva y armónicamente los problemas. Sin embargo, esto no se evidencia en el aula de clase, donde las discusiones y peleas son muy frecuentes.

De manera general, se pudo analizar que los padres responsabilizan al estudiante por su comportamiento desligándose de la influencia que posee el entorno familiar inmediato en el que el estudiante se desarrolla continuamente en la adquisición de buenos hábitos y costumbres (en



relación a la grafico 1) esta situación se materializa en las respuestas a la pregunta 2 en la que se hace alusión intrínseca a la responsabilidad parental. Visto de otro modo, en tanto la pregunta indaga sobre la responsabilidad directa del padre autocríticamente el resultado es bueno. Por el contrario, cuando se hace sobre el estudiante, las respuestas son vagas o reconocen tajantemente el mal comportamiento.

La segunda parte de la encuesta a padres de familia se diseñó con preguntas cerradas de respuestas “Si, No, A veces” mediante la aplicación se obtuvieron los siguientes datos:

3. ¿Considera que su hijo/a comunica acertadamente sus problemas, o situaciones que se le dificultan?

**Tabla 5**

*Solución asertiva*

<b>Características</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>
¿Considera que su hijo/a comunica acertadamente sus problemas, o situaciones que se le dificultan?	SI	8
	NO	5
	Algunas veces	5

Tal como lo expresa la tabla 5, 8 padres de familia respondieron que sus hijos Si comunican acertadamente los problemas que se le dificultan desde su rol como estudiantes. Por el contrario, en las categorías de Algunas veces y No se encuentran en igualdad de opinión brindadas por las personas encuestadas con un total de 5 para ambas respuestas.

4. ¿El estudiante ha presenciado hechos de violencia física o emocional en los últimos años?

**Tabla 6***Hechos de violencia física o emocional*

<b>Características</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>
¿El estudiante ha presenciado hechos de violencia física o emocional en los últimos años?	SI	3
	NO	11
	Algunas veces	4

En la tabla 6 se puede observar que en cuanto a hechos de algún tipo de violencia los padres de familia respondieron en gran mayoría para un total de 11 encuestados que No, mientras que A veces fue marcada en 4 oportunidades. La respuesta Si obtuvo 3 respuestas seguidas de explicaciones de inevitabilidad ya que los hechos de violencia se produjeron intempestivamente y no hubo tiempo de prever la presencia del menor. Así pues, los estudiantes se ven aislados de ciertos problemas de su contexto inmediato lo que hace descartar la violencia familiar o de su entorno inmediato como posible causante de conductas no apropiadas por repetición.

Sin embargo, las tres respuestas obtenidas para el Sí, coinciden con 3 de los 5 estudiantes que no comunican sus problemas (ver tabla 3).

5. ¿El estudiante habla de sus sentimientos y emociones con usted?

**Tabla 7***Sentimientos y emociones con usted*

<b>Características</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>
¿El estudiante habla de sus sentimientos y emociones con usted?	SI	9
	NO	5
	Algunas veces	4

Frente a la regulación de las emociones por parte del menor se evidenció que 9 de los padres manifestaron que sus hijos Si expresan sus emociones con ellos. Se observó la tendencia del No y el A veces de 5 y 4 respuestas respectivamente, siguiendo la relación con las anteriores dos tablas en las que el estudiante además de no expresar sus emociones ha presenciado violencia de algún tipo y, además no resuelve los conflictos acertadamente.

De la tabla 7 se puede abstraer una tendencia del padre de familia por realizar actividades con el menor con la finalidad de afianzar la confianza, adoptando una posición de escucha, en la cual el estudiante pueda expresar libremente, la enseñanza a gestionar las emociones y conflictos dentro y fuera del hogar repercute significativamente en el contexto escolar ya que el estudiante cuyos padres respondieron Si a esta pregunta son los menos conflictivos y buscan una solución mediada a los problemas del aula.

6. ¿Considera usted que el contexto de desarrollo del Alumno, niña o adolescente ha incidido en la conducta del estudiante?

**Tabla 8**

*Desarrollo del alumno, niño, niña o adolescente*

<b>Características</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>
¿Considera usted que el contexto de desarrollo del Alumno, niña o adolescente ha incidido en la conducta del estudiante?	SI	18
	NO	0
	Algunas veces	0

El 100% de los padres de familia manifestaron el reconocimiento del entorno como factor influenciador de las conductas del niño. Al estar en la zona rural los niños se encuentran expuestos a muchos factores no ideales que se relacionan desde a cómo el estudiante va a la escuela, pasando por en qué va a la escuela, y en qué condiciones se desarrolla. La ruralidad expone al estudiante a un contexto de mayor hostilidad para el desarrollo del menor ya que esa

zona del departamento del Cesar cuenta con presencia de grupos armados, así como choques culturales autóctonos que evidencian costumbres hacia las conductas agresivas como mecanismo de resistencia y supervivencia.

Los padres de familia manifestaron con mucha seguridad que si los niños estuviesen creciendo en otros contextos sus modos fuesen diferentes. La vida del campo los condiciona a comportarse de cierto modo.

7. ¿Existe respeto del estudiante a las figuras de autoridad en el hogar?

**Tabla 9**

*Figuras de autoridad*

<b>Características</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>
¿Existe respeto del estudiante a	SI	12
las figuras de autoridad en el	NO	4
hogar?	Algunas veces	2

La tabla 9 permite analizar que la gran mayoría de padres de familia se sienten respetados como figura de autoridad en el hogar. 2 manifestaron que algunas veces se sienten respetados y otros 4 dicen que No se sienten respetados. Estos 6 padres de familia que responden negativamente a la consulta son una muestra representativa que coincide y reivindica el problema focalizándolo a los hijos de estos como agentes de principalísima intervención. En el aula, se ha evidenciado la negativa y la falta de respeto hacia figuras de autoridad como lo son El maestro o El coordinador del colegio.

Con lo anterior, dicho de otro modo, los estudiantes con una tendencia al no reconocimiento de las figuras de autoridad en el hogar son proclives a desarrollar en el aula conductas impropias ya que desconocen a la figura del maestro como autoridad de la misma.

## 8. ¿El niño, Alumno o adolescente regula sus emociones?

**Tabla 10***Relación de emociones*

Características	Categoría	Frecuencia
¿El niño, Alumno o	SI	5
adolescente regula sus	NO	8
emociones?	Algunas veces	5

La tabla 10 representa las respuestas que se relacionan a la correcta regulación de emociones por parte del alumno, 8 Padres de familia afirman que sus hijos No regulan sus emociones, siendo la mayoría, 5 padres de familia respondieron que Si y 5 respondieron que Algunas veces en cada caso el niño es capaz de hacer gestión de sus emociones.

Estas respuestas permiten analizar el cómo el estudiante que Si o A veces regula sus emociones sigue la línea del hablar o expresar sus emociones como se expuso con anterioridad en la tabla 5, lo que permite evidenciar positivamente que la dimensión afectivo-emocional de los alumnos impactan significativamente en su comportamiento.

Por otro lado, el alumno que no es capaz de gestionar sus emociones se mantiene en la tendencia de no respetar la figura de autoridad ni en el hogar ni en el aula. Este problema puede obedecer a etapas del desarrollo o a circunstancias no resueltas que el menor ha interiorizado como el haber estado expuesto a algún tipo de violencia del que trata la tabla 6 y al que se le dificulta expresar tal como lo muestra la tabla 7.

9. ¿Ha presenciado conductas de ira o tristeza profunda en el Alumno, Alumna o adolescente?

**Tabla 11**

*Conductas emocionales*

Características	Categoría	Frecuencia
¿Ha presenciado conductas de ira o tristeza profunda en el Alumno, Alumna o adolescente?	SI	5
	NO	8
	Algunas veces	5

Tal como lo muestra la tabla 11 los sentimientos de ira o tristeza profunda auscultada en esta pregunta permitió considerar que en 8 estudiantes No se evidencian estos sentimientos, mientras que, de los otros 10 estudiantes, 5 Si lo han manifestado y 5 Algunas veces lo manifiestan.

Continuando la línea analítica del comportamiento y la tendencia arrojada por la validación de los datos que sirven de soporte para la presente investigación la tabla 11 permite considerar que los 5 padres de familia que respondieron Si a esta preguntan mantienen la tendencia de las anteriores tablas. Lo que refuerza la tesis esgrimida en el análisis final de la tabla 10.

10. ¿Su hijo atiende órdenes, sugerencias y directrices en el momento en el que se le dicen?

**Tabla 12**

*Seguimiento a ordenes*

Características	Categoría	Frecuencia
¿Su hijo atiende órdenes, sugerencias y directrices en el momento en el que se le dicen?	SI	8
	NO	7
	Algunas veces	3

La tabla 12 permite evidenciar las respuestas de padres de familia quienes, en relación al acatamiento de ordenes o instrucciones, manifestaron que Si para un total de 8 padres de familia, No para un total de 7 padres de familia y 3 dijeron que Algunas veces.

Esta tabla permite reconocer en la indisciplina el principal factor a intervenir, pero no mediado desde afuera, esta vez reconociendo la dimensión emocional y a factores psicológicos no resueltos como parte fundamental de todo el proceso. La indisciplina debe estar mediada por la consideración humana de una persona en proceso de desarrollo que está elaborando sistemas de significación propios y creación de identidad. Así pues, se puede evidenciar que, pese a que la mayoría si sigue órdenes, 7 estudiantes de 18 No las sigue, en relación al desconocimiento de las figuras de autoridad, regulación de emociones, expresión de las mismas, haber presenciado hechos de violencia de cualquier tipo.

La capacidad del estudiante para gestionar su medio o su entorno, la frustración y las emociones deben ser tenidas en cuenta para intervenirlas pedagógicamente desde lo emotivo y expresivo.

Resultados de la ficha de caracterización El análisis de datos realizado a la ficha de caracterización permitió circunscribir las posibles causas que dieron origen a las respuestas en el anterior apartado. Profundizando, aún más, en las condiciones que originan la mala conducta y/o mal comportamiento del menor las respuestas fueron consideradas en virtud de los fines de la presente investigación. La ficha de caracterización permitió establecer e identificar las condiciones génesis del comportamiento escolar.

Las preguntas seleccionadas y expuestas aquí fueron escogidas por satisfacer mejor el criterio que nos permite vislumbrar el porqué del comportamiento del alumno, así como los factores que inciden en la toma de una postura por parte del estudiante. Se escogieron 10 preguntas de corte disciplinar/conductual ya que es el eje sobre el cual versa la presente investigación. Las otras preguntas van direccionadas a ayudar en la identificación del estudiante y de su entorno familiar y proveyeron información accesoria que facilitaron el proceso de particularización.

A pesar de que se analiza de manera general los resultados en cada pregunta cabe anotar que la información accesoria potencializa el acceso al núcleo problemático sobre el que se estructura la presente investigación. Así las cosas, a continuación, se relacionan las preguntas de mayor relevancia a los fines de este trabajo.

### 1. ¿Cuál es la principal causa de conflictos en el hogar?

**Tabla 13**

*Causa de conflictos en el hogar*

Características	Categoría	Frecuencia
¿Cuál es la principal causa de conflictos en el hogar?	Abandono	2
	Comportamiento	2
	Convivencia	2
	Conyugal	2
	Económico	2
	Escolar	2
	Laboral	3
	Social	3

La tabla 13 representa las respuestas de la ficha de caracterización, sobre el eje de la solución de conflictos, a la causa de los conflictos en el hogar siendo el resultado que 6 padres de familias coinciden en que el factor social y laboral incide significativamente en la generación de conflictos. Las otras respuestas se encuentran tipificadas así: Abandono: 2; Comportamiento: 2; Convivencia: 2; Conyugal: +2; Economía:2; Escolar:2. El factor laboral y económico se circunscriben en una misma línea por lo que el variante sostenimiento económico entra a jugar un rol importante en la generación de conflictos en el hogar.

Es importante relacionar este indicador a las condiciones de vida digna que pueden relacionarse con que el menor se sienta cómodo con el entorno en el que se desarrolla, cómo



interactúa y comunica con el mismo e interioriza el mundo que le rodea. La forma en la que establece diálogo consigo mismo permitiéndose interiorizar o exteriorizar con poca, mediana, o nula dificultad aquello que le causa conflicto o le genera frustración. Explicados en la figura 5, 6, 7, 8 del análisis de resultados anterior.

## 2. ¿Cómo solucionan los conflictos en el hogar?

**Tabla 14**

*Solución a conflictos*

Características	Categoría	Frecuencia
¿Cómo solucionan los conflictos en el hogar?	Juegos	3
	Discuten frente al	2
	menor	
	Se van de la casa	2
	Lo dejan pasar	2
	Se dejan de hablar	2
	Diálogo	5
	No hay conflicto	2

En el mismo eje de solución de conflictos los resultados obtenidos para la pregunta 34 de la ficha de caracterización, las respuestas evidencian la vía por la cual se conducen como padres y conducen al menor a la solución de conflictos. 5 de los 18 padres encuentran en el diálogo la solución que marca la tendencia en la vía que se toma en la solución de conflictos. Es importante ahondar a fondo en la respuesta a la variante Juegos en la cual 3 padres de familia lo utilizan para solucionar los conflictos en una especie de premio/castigo que procura la no problematización de los conflictos. Dejando al estudiante salir a jugar o no dependiendo de su comportamiento de cara a un problema cualquiera que sea su tipo.

Dos de los padres argumentan la no existencia de conflictos al interior de sus hogares, en conjunto con otros dos padres que manifiestan en dejarse de hablar como estrategia para

solucionar los conflictos, esta medida pasa cuando el menor está presente, a la par que otros dos padres solucionan yéndose de la casa. Otros dos padres argumentan que las discusiones frente al menor se hacen inevitable y le preparan para la realidad de la vida.

### 3. ¿Cómo considera el desempeño escolar del menor?

**Tabla 15**

*Desempeño escolar*

<b>Características</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>
¿Cómo consideran el desempeño escolar del menor?	Deficiente	2
	Malo	3
	Regular	6
	Bueno	4
	Excelente	3

La tabla 15 evidencia la respuesta a la ficha de caracterización, esta vez sobre el eje de las condiciones escolares, las respuestas buscan categorizar el desempeño escolar del menor. Se evidencia que 3 padres de familia consideran que el desempeño de su hijo en la escuela es excelente, por el contrario, 6 representando la mayoría, consideran que sus hijos tienen un desempeño regular. Cuatro padres de familia valoran que sus hijos tienen un desempeño Bueno.

Las relaciones categoriales de Malo y Deficiente arrojan un punto de especial atención. En este punto del análisis de resultado se percibe que 5 de las respuestas coinciden en indicadores de alarma. Esta vez tenemos la categoría Malo con 3 respuestas y Deficiente con 2. Esta consideración representa una relación transversal en todas las respuestas auscultadas hasta el momento. Los mismos 5 padres arrojan sobre sus hijos adjetivos sobre su conducta que son considerados negativos.

#### 4. ¿El menor ha perdido un año?

**Tabla 16**

*Perdida del año escolar*

<b>Características</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>
¿El menor ha perdido un año?	SI	4
	NO	14

En cuanto a las expresiones contenidas en las respuestas a la tabla 16 de la ficha de caracterización sobre el eje escolar. Se toma la pérdida de un año escolar como indicador en potencia de las particularidades conductuales que dan vida a la presente investigación. Así pues, en la tabla 16 se obtienen 14 respuestas que manifiestan al No a la pérdida de un año escolar frente a 4 respuestas que confirman la aseveración.

Estos 4 estudiantes que han perdido algún año escolar han mantenido un patrón de comportamiento muy cercano a los 5 estudiantes con conductas de alarmas y que deben ser intervenidas pedagógicamente.

### 5. ¿Cuántos amigos tiene el menor?

**Tabla 17**

*Círculo de amistad de los niños*

Características	Categoría	Frecuencia
¿Cuántos amigos tiene el menor?	6	2
	5	3
	4	3
	3	4
	2	2
	1	3

La tabla 17 representa el círculo cercano escolar de contacto amistoso con el menor. En esta pregunta se obtuvo como respuesta que 4 estudiantes poseen en promedio 3 amigos en su círculo de interacción. Manteniendo la media de 3 en respuestas tales como 1, 2, 4, 5 amigos respectivamente. Solamente 2 padres respondieron que sus hijos tienen 6 amigos en la escuela.

### 6. ¿El menor se ha involucrado en discusiones con los compañeros?

**Tabla 18**

*Discusiones con los compañeros*

Características	Categoría	Frecuencia
¿El menor se ha involucrado en discusiones con los compañeros?	SI	6
	NO	6
	Nunca	3
	Siempre	3

Frente a las respuestas del padre de familia ilustradas en la tabla 18 se obtuvo los siguientes resultados: 6 respondieron que el menor si ha estado involucrado en discusiones con los compañeros, 6 Padres negaron la participación del menor en dichas situaciones, 3 Estudiantes siempre se mantienen involucrados en las discusiones con los compañeros y otros 3 nunca participan en discusiones con sus compañeros.

Estableciendo una relación dialógica entre los factores Si y Siempre, y No y Nunca se logra evidenciar que la mitad de los niños participan en discusiones con mayor o menor medida y la otra mitad No participa en lo absoluto. Quedando distribuido así la participación en las discusiones.

### 7. ¿El menor le gusta trabajar en equipo?

**Tabla 19**

*Trabajo en equipo*

Características	Categoría	Frecuencia
¿Al menor le gusta trabajar en equipo?	SI	7
	NO	4
	Siempre	4
	Nunca	3

En la tabla 19 se relaciona sobre el eje social la participación del alumno en las actividades grupales dispuestas en el contexto de aula. Evidenciando que la mayoría de los padres de familia respondieron que Si con 7 respuestas en total, No con 4 respuestas. Siempre con 4 respuestas y Nunca con 3. Este factor incide en la conducta del alumno ya que quien se relaciona con los trabajos en equipo gestiona de una manera más adecuada sus emociones y sentimientos, así como su desempeño frente al que no realiza trabajos en equipo en lo absoluto.

## **2.2.2 Análisis del segundo objetivo**

**2.2.2.1 Resultados de las actividades.** Con el fin de dar satisfacción a la aplicación de estrategias lúdico pedagógicas enmarcadas en las costumbres propias de la región para fortalecer el comportamiento escolar en estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania dentro y fuera del aula de clase se realizaron una serie de actividades basadas en la lúdica, el cual se planearon y ejecutaron en búsqueda de fortalecer los procesos desde dos áreas de la educación como: la pedagogía y la didáctica, con el fin de continuar con el modelo pedagógico sobre el cual se destaca que en la institución son responsables el maestro y el alumno para que se logre trabajar en equipo y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero, sobre todo, estableciendo pautas para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Estas actividades fueron ejecutadas teniendo en cuenta los resultados de la encuesta a padres de familias del que trató el apartado anterior. Así pues, las actividades se rigieron sobre su función primaria y, además, intervinieron al estudiante, permitiéndoles expresarse, abrirse y hacer catarsis a través de la risa y del juego, de todas las circunstancias que los mantenían enojados, incommunicantes y encerrados en sí mismos. Es de resaltar que las actividades tuvieron buena receptibilidad en los estudiantes, evocando el principio psicopedagógico de “aprender jugando” defendido por las teorías piagetianas y vigotgianas, soportes, entre otros, de la presente investigación.

Por lo anterior, las actividades realizadas sobre el orden del segundo objetivo específico de la presente investigación fortalecieron a la didáctica y a la pedagogía de manera separada en los enunciados, pero no excluyentes entre sí en cada actividad, puesto que ellas van articuladas y esto hace más efectivo los resultados. Sin embargo, se debe anotar que, las actividades pedagógicas diseñadas lograron, del mismo modo, tocar a las actividades de la didáctica como procesos indivisibles dentro de la educación. Dicho esto, se analizará cada una en apartados de manera independiente.

**2.2.2.2 Actividades Pedagógicas.** Tal como consta en el siguiente cronograma, en este apartado analizaremos a las actividades que versaron, principalmente, en el fortalecimiento de la pedagogía.

**Tabla 20***Cronogramas de actividades*

<b>Cronograma de actividades</b>						
<b>N°</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
1	Martes 05 de septiembre del 2023	Cuenta un cuento: “Adiós a la ley de la selva”: El ratón	Identificar el aprendizaje significativo adquirido por los niños y niñas a través de la escucha activa de un cuento.	Se hará entrega del cuento impreso a cada estudiante, luego se hace la narración del mismo. Finalizando con algunas preguntas respecto al tema.	-Cuento: “Adiós a la ley de la selva”. El ratón. Impreso -Papel y lápiz -Estudiantes -investigadora	Cada estudiante responderá 5 preguntas y dependiendo del nivel de complejidad y asertividad serán puntuadas en una escala de 0-10
2	Viernes 8 de septiembre del 2023	Alimento mi periódico mural: Manual de convivencia	Conocer los artículos dentro del manual de convivencia de la institución Villa Germania que propenden por la sana convivencia.	En octavos de cartulina los estudiantes escribirán algunos apartes que están estipulados en el manual de convivencia y con la	-Octavos de cartulina -Manual de convivencia de la institución -Estudiantes -Investigadora	El cartel con el artículo más cercano a la sana convivencia será puntuado de 0-10 según su asertividad



					ayuda de la investigadora los resaltarán en el periódico mural	
3	Martes 12 de septiembre 2023	Lectura guiada: Experiencias de sana convivencia	Expresar emociones y sentimientos frente a los conflictos que viven en su entorno mediato o inmediato.	Los estudiantes expresarán a través de un escrito lo que sienten con relación a los conflictos vividos en su entorno. Se les orientará para que las lean en voz alta	-Estudiantes -investigadora -Lápiz -papel	La valoración será a nivel emocional. Permitiéndole al estudiante adentrarse en sus sentimientos y expresarlos libremente. No habrá valoración cuantitativa sino cualitativa entre presente y no presentó la actividad
	Jueves 21 de septiembre 2023		Promover	Los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo	-Estudiantes	Se valorará el trabajo en equipo de los integrantes

4	Se coopera para convivir	para confianza, el trabajo en equipo y la cooperación.	sosteniendo una pelota con sus cuerpos sin usar sus manos o brazos durante el recorrido en un espacio delimitado (aula, cancha, etc.)	-investigadora -Balones	que consigan llegar primero al fin del recorrido. Asignando puntuaciones entre 3-10 según el orden de llegada	
	Martes 26 de septiembre de 2023		Reforzar el trabajo colaborativo y a la vez brindar un escenario en el cual el estudiante pueda desarrollar la habilidad de cooperación para alcanzar un objetivo.	Agua para la paz consiste en llenar un recipiente con agua utilizando cucharas solo sostenidas por la boca de los participantes. La técnica para poder llenar el recipiente en el menor tiempo posible son vitales.	-Estudiantes -Investigadora -Mesa -Agua -Vasos desechables -Cucharas desechables	Se valorará el trabajo en equipo de los integrantes que consigan llegar primero al fin del recorrido. Asignando puntuaciones entre 3-10 según el orden de llegada
5		Agua para la paz				
	Jueves 05 de octubre del 2023			Mediante una fila hecha con las manos		Se tendrá en cuenta las

6	Enredados	Desarrollar habilidades de solución pacífica a conflictos cotidianos.	y cuerpos de cada uno. Escuchando las preguntas podrán desenredar al compañero con una acertada respuesta	-Estudiantes -Investigadora	respuestas dadas por los estudiantes y el poder desenredarse será tomado como participación correcta y viceversa
7	Lunes 16 de octubre del 2023 Juego de roles	Aprender a ponerse en el lugar del otro mediante la interacción situacional	Con un tema de catedra para la paz se hará una mesa redonda en la cual todos los estudiantes participaran de acuerdo al personaje asignado.	-Estudiantes -Investigadora -libro	Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes y el poder apropiarse del personaje para poder abordar una situación problema será tomado como participación correcta y

					viceversa	
8	Miércoles 18 de octubre del 2023	La Cucurubá: convive jugando	<p>Aprender a A través de convivir con sus penitencias semejantes en didácticas en el cualquier espacio, juego tradicional de teniendo presente la Cucurubá se que se debe busca minimizar las mantener un faltas incurridas ambiente dentro y fuera del agradable para aula de clases. una sana convivencia.</p>	<p>-Estudiantes -Investigadora -Padres de familia -Cucurubá de madera -Canicas</p>	<p>El cumplimiento de las penitencias didácticas será valorado como correcto o incorrecto según la solución a la falta dentro o fuera de la clase.</p>	
9	Viernes 20 de octubre del 2023	El aguacerito	<p>Fortalecer la confianza y el trabajo en equipo a través del juego “el aguacerito”.</p>	<p>Esta actividad consiste en sostener con sus manos los globos inflados sin dejar que caigan al suelo colocando cada vez más globos haciendo que ellos necesiten cada vez más del compañero</p>	<p>-Estudiantes -Investigadora -Sombrillas -Globos -Sonido</p>	<p>El equipo con más capacidad para sostener los globos juntos obtendrá 10 puntos y así consecutivamente de mayor a menor</p>

		para ganar el juego				
10	Lunes 23 de octubre del 2023	Un detalle para mis amigos	Demostrar sentimiento de afecto de amistad hacia sus compañeros de clases y maestros.	Con un compartir de detalles del uno hacia el otro se busca sembrar en los niños y niñas la importancia de ser amigos.	-Estudiantes -Investigadora -Detalles	La valoración será a nivel emocional. Permitiéndole al estudiante adentrarse en sus sentimientos y expresarlos libremente. No habrá valoración cuantitativa sino cualitativa entre presente y no presentó la actividad

**Categoría:** Educativa

**Subcategoría:** Pedagogía

**Objetivo:** Implementar estrategias lúdico-pedagógicas enmarcadas en las costumbres propias de la región para fortalecer el buen comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

**Pedagogía:** En el presente trabajo de investigación se ha separado las actividades pedagógicas de las didácticas ya que según Granados y Gutiérrez, et al (2021) en Actos lingüísticos como estrategia didáctica para el fortalecimiento del discurso pedagógico de los licenciados en formación, exponen que se concibe el acto pedagógico desde el docente quien visiona su orientación sobre el estudiante, estas labores son concebidas desde la pedagogía con el fin de que sea el camino por el cual se conduce hacia el aprendizaje y por lo tanto quién indica cómo se debe hacer es el docente.

En relación con las actividades de la presente investigación se categoriza como actividades pedagógicas aquellas que necesitaron la participación activa y orientadora del docente.

**Cuenta un cuento: adiós a la ley de la selva: el ratón.** Esta actividad pedagógica tuvo como objetivo abstraer de un cuento las experiencias significativas que contribuyan a la formación de un concepto sobre lo que se debe y lo que no se debe hacer en el interior de un aula de clase, el trato a los demás y la sana convivencia. Se evidenció que algunos estudiantes pudieron reconocer algunas de las conductas que eran narradas en el cuento.

Es importante destacar que en esta actividad los estudiantes adoptaron una actitud receptiva. La adecuación del cuento fue óptima para que su disposición de escucha fuese la requerida como estrategia y al mismo tiempo cumpliera con el objetivo de ser evaluativa procesualmente, esto aseguró la correcta aprensión del mensaje narrativo a través de preguntas sobre el texto.

**Figura 1**

*Cuenta un cuento: adiós a la ley de la selva: el ratón*

## **Cuenta un cuento: adiós a la ley de la selva: el ratón**



**Periódico Mural: Manual de convivencia.** Esta actividad tuvo como objetivo conocer cuáles artículos dentro del manual de convivencia de la institución Villa Germania propenden por la sana convivencia para ello se utilizó como insumo el manual de convivencia. Esta actividad produjo, también, en los estudiantes un efecto de reconocimiento de la norma que los protege. Los estudiantes pudieron elaborar con base a los artículos que propenden por la sana convivencia mensajes que fueron posteados en el periódico mural de la escuela.

Se les pidió que elaboraran mensajes alusivos a la convivencia escolar y firmaran como autores de esos mensajes y poderlos postear en el periódico escolar. Ante esto mostraron gran

emoción al interpretar el dejar un mensaje acorde al artículo y acorde a la convivencia. Muchos lo interpretaron en dejar un consejo a sus compañeros.

**Figura 2**

*Periódico Mural: Manual de convivencia*

**PERIÓDICO MURAL: MANUAL DE CONVIVENCIA**



**Lectura guiada: Experiencias de sana convivencia.** La propuesta pedagógica se propuso con el fin de expresar emociones y sentimientos frente a los conflictos que viven en su entorno mediato o inmediato. Se les orientará para que las escriban y las lean en voz alta y cuyo proceso fue evaluado cualitativamente observando el nivel de producción textual y de comprensión textual. Como resultado de este proceso se pudo evidenciar que:



1. Los estudiantes expresaron positivamente sus emociones y sentimientos frente a algunos conflictos internos y externos, incluso, pidiendo disculpas de manera espontánea por acciones que pudieron lograr afectar a sus compañeros

2. Reconocieron que habían faltado al manual de convivencia de la institución en algunos casos. Pero acotaban que no era con mala intención. Algunos no sabían que estaba mal.

3. Algunos patrones de comportamiento fueron solo una repetición de lo visto en casa. El padre que grita hace que su hijo grite. En la ejecución de esta actividad se le preguntó al niño ¿Por qué gritas en clases?, el estudiante respondió: “Es que mi papá también grita”.

### **Figura 3**

*Lectura Guiada: experiencias de sana convivencia*

## **LECTURA GUIADA: EXPERIENCIAS DE SANA CONVIVENCIA**



**Juego de roles.** Esta actividad tuvo como objetivo aprender a ponerse en el lugar del otro mediante la interacción situacional y se pudo evaluar a través de un análisis cualitativo otorgando a la actuación y a la toma de decisiones categorías de apropiado o inapropiado según las respuestas de los estudiantes. De este análisis se pudo evidenciar la no asistencia de algunos estudiantes, algunos manifestaron no tener el vestuario adecuado, por lo que la participación no fue completa. Sin embargo, de los participantes en esta actividad se permitió reconocer el qué, el cómo, el por qué el otro desempeña una profesión u oficio determinado, de acuerdo a lo representado por ellos mismos.

**Figura 4**

*Juego de roles*

## Juego de Roles



**Actividades Didácticas.** En este apartado analizaremos las actividades enfocadas en el proceso didáctico dentro del cumplimiento del segundo objetivo específico de la presente investigación.

**Categoría:** Educativa

**Subcategoría:** Didáctica

**Objetivo:** Implementar estrategias lúdico-pedagógicas enmarcadas en las costumbres propias de la región para fortalecer el buen comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

**Didáctica.** En consonancia con los postulados de (Granados, et, al, 2021), las actividades didácticas de la presente investigación versan en el entendido que el estudiante es responsable y autónomo de las actividades en las que el docente sigue cumpliendo su rol orientador, pero desde un enfoque pasivo, permitiendo la participación activa, la interacción y el aprendizaje por anclaje y experimentación en los alumnos. Por lo anterior, la investigadora cumplió un rol determinante como guía en todo el proceso de aplicación de las estrategias que estaban encaminadas a mejorar el comportamiento escolar en los niños del grado 4° de la I.E. Agropecuaria Villa Germania.

**Se coopera para convivir.** Esta actividad versó sobre la promoción de la confianza, el trabajo en equipo y la cooperación los estudiantes el cual aprendieron a trabajar en equipo sosteniendo una pelota con su cuerpo sin usar las manos o brazos durante el recorrido en un espacio delimitado (aula, cancha, entre otros.) Para evaluar el trabajo en equipo y la cooperación fueron tomados los tres momentos de la actividad otorgando una valoración cualitativa al equipo que mejor desempeñe la labor. Se hizo énfasis en las ventajas de poder trabajar en equipo.

Los estudiantes trabajaron en parejas aleatorias, distintas a los grupos con los que usualmente se hace en grupo. Algo que fue muy positivo para la actividad ya que medió la comunicación con compañeros que tenían tensión.

**Figura 5**

*Se coopera para convivir*



**Agua para la paz.** Esta actividad fue enfocada en reforzar el trabajo colaborativo, en ella se propuso brindar un escenario en el cual el estudiante pudo desarrollar la habilidad de cooperación para alcanzar un objetivo. Agua para la paz consiste en el clásico juego de llenar un recipiente con agua utilizando cucharas solo sostenidas por la boca de los participantes. La paciencia y la técnica para poder llenar el recipiente en el menor tiempo posible son vitales. La evaluación fue formativa y procesual. Tuvo en cuenta la repetición de técnicas que reforzaron la colaboración y un buen trabajo en equipo.

Una de las motivaciones que tuvo esta actividad fue buscar el apoyo de su compañero. Se cumplió en una primera pareja de estudiantes que dijeron “vamos que, si podemos, con calmita” y como un efecto dominó todas las otras parejas de estudiantes empezaron a darse ánimos entre ellos. Al principio surgió la frustración de no poder completar la ronda porque el agua se caía, luego esta fue cambiada por las frases de ánimo y confianza en sí poder hacer las cosas, pero buscando la estrategia adecuada.

**Figura 6**

*Agua para la paz*

## AGUA PARA LA PAZ



El Desarrollar habilidades de solución pacífica de conflictos mediante una fila hecha con las manos y cuerpos de cada uno fue el objetivo de esta actividad didáctica. Escuchando las preguntas podrán desenredar al compañero con una acertada respuesta. Esta actividad buscó mostrar cómo el diálogo puede ser usado para solucionar conflictos acertadamente.

Al principio la actividad fue un proceso bastante complejo en la medida que la posición en que coloca el juego a cada alumno les resulta incómoda. Pero en el momento que los estudiantes observaron que la solución para salirse era poder dialogar entre todos para hallar la respuesta a la pregunta que se les formuló, se iban desenredando (de brazos).

**Figura 7**  
*Enredados*

## ENREDADOS



**La Cucurubá: convive jugando.** Aprender sobre las consecuencias de faltar a la convivencia escolar a través de penitencias didácticas en el juego tradicional de la Cucurubá fue el objetivo que persiguió este juego tradicional del caribe colombiano. Pocos estudiantes lo conocían lo que fue aprovechado, ya que les generó interés, a través de este mismo los compañeros obtuvieron penitencias didácticas al no responder acertadamente a las preguntas contenidas en la Cucurubá. Desarrollando pensamiento crítico, los estudiantes empezaron a cuestionarse las situaciones y ya con la actividad del manual de convivencia sabían un poco sobre lo que se debe y no se debe hacer.

**Figura 8**

*La Cucurubá: convive jugando*

## LA CUCURUBÁ: CONVIVE JUGANDO



**El aguacerito** Se buscó fortalecer la confianza y el trabajo en equipo a través del juego “El aguacerito” sosteniendo con sus cuerpos los globos inflados con agua sin dejar que caigan al suelo. Tal como lo manifestó (Piero y Carvajal, 2009, p, 43) los sentimientos entre compañeros se fortalecen a través de la confianza que se profesen entre ellos (), este factor es conveniente para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

En aras de contribuir en la confianza los estudiantes rieron y aprendieron que quien los acompaña siempre en el aula es un amigo, hermano, compañero que siente y quiere igual que él. Esta expresión de la individualidad colectiva les ayudó a fortalecer el respeto y la confianza entre ellos.

**Figura 9**

*El aguacerito*

## **EL AGUACERITO**





**Un detalle para mis amigos.** Buscando expresar emociones y sentimientos a sus compañeros de clases a través de detalles como el juego del amigo secreto, se realizó esta actividad similar, en el cual se propone robustecer las relaciones interpersonales de los estudiantes siguiendo un derrotero conductual y se observó el impacto del presente (detalle) en el compañero que lo recibe. Además, los estudiantes fueron espontáneos en sus palabras, algunas muy limitadas, al momento de expresarlas.

**Figura 10**

*Un detalle para mis amigos*

## UN DETALLE PARA MIS AMIGOS



### **2.2.3 Análisis del tercer objetivo.** Resultados rúbrica de evaluación

**Categoría:** Etnoeducativa

**Subcategoría:** Pedagogía- Didáctica

**Objetivo:** Analizar el comportamiento escolar que se refleja a través de las estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

Siguiendo los postulados teóricos de (Zambrano, 2019), sobre la relación dialógica inseparable pero individual entre el saber pedagógico y el saber didáctico que comparten el qué y el cómo del quehacer en el aula. La rúbrica de evaluación diseñada para analizar la participación pertinente de los estudiantes arrojó interesantes perspectivas que reafirman lo propuesto por Zambrano en relación al proceso soportado por una intervención didáctico-pedagógica indivisible en sus constituyentes. Con esto se quiere decir que, a pesar de que se visionó la rúbrica de evaluación en dos procesos los estudios y reflexiones científicas en la materia invitan a no separarlas ya que son soporte en dos ejes incluyentes del proceso educativo entre sí. Por tanto, se adopta el análisis de la rúbrica de la evaluación sobre estos dos ejes de una misma manera, entendiendo que un ejercicio científico separado es reiterativo ya que el proceso pedagógico y el proceso didáctico es uno solo en tanto se interviene en el aula (Zambrano, 2019), (Granados,2023).

Tomando como muestra los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania que en total son 18, la investigadora diligenció el formato de la rúbrica de evaluación, en búsqueda de analizar el comportamiento escolar que se refleja a través de las estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes que participaron en esta investigación.

## 1. ¿El estudiante participó activamente en cada una de las actividades propuestas?

**Tabla 21**

*Ítem 1 rúbrica de evaluación: participación de los estudiantes*

<b>Pregunta</b>	<b>Resultado</b>
¿El estudiante participó activamente en cada una de las actividades propuestas?	4.1

Como se observa en la tabla 21 la media de respuestas en esta representa a estudiantes que participaron y no se ausentaron con regularidad del colegio. Por tanto, se considera que la realización de las actividades fueron provechosas y motivó a la participación de la mayoría de los estudiantes de 4° grado de la I. E. Agropecuaria Villa Germania mejorando el comportamiento escolar; no obstante algunos estudiantes al no asistir a clases seguían mostrando desinterés por participar, presentando dificultades en el desarrollo de las actividades, puesto que no modificaban con facilidad el comportamiento, generando el no poder la investigadora calificar como criterio de resultado un 5.0, y al mismo tiempo inquietarse por continuar trabajando de manera significativa. Es relevante mencionar que los estudiantes que no asistieron no fueron los mismos en todas las actividades. En la actividad “juego de roles” descrita en el inciso anterior se observa que pocos estudiantes fueron los que participaron en el juego. Sin embargo, en “El aguacero” si fueron los 18 estudiantes como tal. La variación no impidió que se evidenciara los criterios siguientes a este punto.

**1. El estudiante puso en práctica el respeto y la tolerancia fomentado en las actividades en otros espacios o situaciones**

**Tabla 22**

*Ítem 2 rúbrica de evaluación*

<b>Pregunta</b>	<b>Resultado</b>
El estudiante puso en práctica el respeto y la tolerancia fomentado en las actividades en otros espacios y situaciones	4.6

Tal como se venía exponiendo anteriormente la no asistencia no incide en el puntaje ya que este punto vislumbra el criterio de “otros espacios y situaciones” es decir. La pregunta entre estudiante sobre las actividades realizadas a las que no asistieron permitió replicar durante una enseñanza espejo del compañero que le relató. Es decir, el estudiante abstraigo el aprendizaje significativo de su compañero lo cual le permitió replicar en otros escenarios y situaciones lo aprendido. En este ítem la investigadora colocó esa puntuación, debido a que algunos estudiantes no aplicaban la tolerancia reincidiendo en conductas inadecuadas.

**2. El estudiante invita, corrige e interviene en situaciones que posibilitan replicar los conocimientos adquiridos en materia de convivencia escolar**

**Tabla 23**

*Ítem 3 rúbrica de evaluación*

<b>Pregunta</b>	<b>Resultado</b>
El estudiante invita, corrige e interviene en situaciones que posibilitan replicar los conocimientos adquiridos en materia de convivencia escolar	5

Tal como se observa en la tabla 23 los estudiantes al poder replicar aprendizajes autónomos o mediados por las actividades están en constante corrección y supervisión de su conducta y la de

los demás. Con frecuencia se acercaron al docente a manifestar que uno de sus compañeros se estaba portando mal.

**3. El estudiante mejoró el comportamiento propio y el de sus compañeros invitándolos a interactuar sanamente**

**Tabla 24**

*Ítem 4 Rúbrica de evaluación*

<b>Pregunta</b>	<b>Resultado</b>
El estudiante mejoró el comportamiento propio y el de sus compañeros invitándolos a interactuar sanamente	5

La situación de poder tener un criterio de decidir qué estaba incorrecto o correcto los llevó a mejorar el ambiente de grupo, el comportamiento escolar, el trato entre compañeros y relación con la docente. Fue recurrente evidenciar cómo el estudiante que asistió a la actividad invitaba a sus compañeros a no hacer algo porque la profesora les había enseñado que debían pensar en si estaba bien o mal hacerlo.

**4. El estudiante evidencia una cultura de principios y valores pertinente a la convivencia escolar**

**Tabla 25**

*Ítem 5 rúbrica de evaluación*

<b>Pregunta</b>	<b>Resultado</b>
El estudiante evidencia una cultura de principios y valores pertinente a la convivencia escolar.	4.3

El resultado obtenido en la pregunta #5 es significativamente menor al esperado, pero mantiene estrecha relación con todos los ítems anteriores en tanto se concibe la aplicación de la

presente investigación como un proceso de adquisición y modificación de conductas; esto se hace necesario porque a pesar de haber participado en las diversas actividades aún se seguía evidenciando en algunos estudiantes conductas de enojo, gritos, e intolerancia y palabras soeces, pero con menor frecuencia.

### **2.3 Triangulación**

Teniendo en cuenta que la observación participante se encuentra dentro de los postulados teóricos de Méndez, citado por (Piza, 2019, p. 457) en los que se concluye como un proceso en el que “La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante.” . La docente investigadora estuvo en contacto constante con los estudiantes, reforzando, observando y mediando en todo momento. Su conducta reformadora, predispone y dispone el objetivo de la investigación como necesidad anterior a su proceso docente.

A lo anterior se realiza el siguiente cuadro con el fin de realizar un análisis comparativo entre los postulados teóricos, lo observado en el aula y los resultados anteriormente expuestos. Toda vez que se hace necesario categorizar las variables teóricas que incidieron en la escogencia de las actividades las cuales propiciaron resultados susceptibles de ser analizados y por tanto intervenidos que sirven como soporte a la presente investigación.

**Categoría:** Sociología

**Subcategoría:** Convivencia escolar

**Objetivo:** Identificar los factores sociales que inciden de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania dentro y fuera del aula de clase.

**Tabla 26***Triangulación de la ficha de caracterización*

<b>Observación en el aula</b>	<b>Fundamento Teórico</b>	<b>Interpretación del lenguaje del investigador</b>
<p>La ficha de caracterización permitió conocer el contexto familiar de cada estudiante, en donde los padres aportaron respuestas que dieron luz a la investigadora para identificar el comportamiento de los niños y niñas en el hogar.</p> <p>Fue un momento para contrastar y poder reflexionar sobre la causa de las conductas de los estudiantes, su relación con el medio y con los compañeros y docente.</p> <p>La información fue recogida con algo de tedio ya que la robustez del documento representaba tiempo a los padres de familia que poco a poco abordaban, reconocían y reflexionaban sobre su conducta, la de su hijo (a), y</p>	<p>Al ser un instrumento de investigación de génesis cualitativo en el orden en el que se puede concebir. Tal como lo expresa Hernández, (2014)</p> <p>“Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.” (p.3)</p>	<p>Si bien es cierto, este instrumento fue el más completo sobre el objeto de la investigación. Permitted conocer una multiplicidad de variables sobre el estudiante. Dialogando constantemente con los constituyentes didácticos del ser. Se logró evidenciar cómo estos elementos inciden directamente sobre la generación de la personalidad del estudiante.</p> <p>Logrando concluir que la conducta de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania era la sumatoria de conductas a la que se expone diariamente y de las cuales absorbe insumos para crear la propia. Al mismo tiempo al determinar estos factores, dio paso para poder diseñar y aplicar una estrategia lúdica</p>

<b>Observación en el aula</b>	<b>Fundamento Teórico</b>	<b>Interpretación del lenguaje del investigador</b>
la de las personas que rodean al niño.		que mejorar el comportamiento escolar.

**Categoría:** Sociología

**Subcategoría:** Convivencia escolar

**Objetivo:** Identificar los factores sociales que inciden de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania dentro y fuera del aula de clase.

Tabla 27

*Triangulación de la encuesta a padres de familia*

<b>Observación en el aula</b>	<b>Fundamento Teórico</b>	<b>Interpretación del lenguaje del investigador</b>
La encuesta fue diligenciada con mucha rapidez por los padres de familia, las preguntas fueron contestadas y cada tanto, el padre de familia expresaba su preocupación por el desempeño de sus hijos, pese a que la encuesta trascendió de los límites académicos en algunos aspectos hasta llegar al plano familiar.	Para la presente investigación se basó en los postulados de Fuentes Puentes (2020) en el cual se refiere a la encuesta en relación con los referido por “Groves, Fowler, Couper, Lepkowski, Singer, & Tourangeau (2004) la definen como “[...] un método sistemático para la recopilación de información de [una muestra de] los entes,	La encuesta ayudó a construir descriptores de los atributos que componían a la población del grado 4 de la Institución Educativa Villa Germania permitiendo identificar y categorizarlos por su capacidad de generación de espacios de replicación del conocimiento y el aprendizaje de las actividades que propendieron por el



Observación en el aula	Fundamento Teórico	Interpretación del lenguaje del investigador
Después del ejercicio con el fin de construir muchos de los padres transmitieron su preocupación a los estudiantes quienes en el aula preguntaron por el fin de la actividad.	descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” (p. 4). Definida así, la encuesta estudia las características generales del grupo de involucrados en ella (por ejemplo, las características del programa de televisión preferido) en términos cuantitativos (Jansen, 2012).” (p.51)	mejoramiento del comportamiento escolar. En el diligenciamiento se pudo constatar el nivel de acompañamiento y el compromiso que tienen algunos padres de familia con el proceso formativo de los niños. Aunque este aspecto no entró a ser analizado por la presente investigación si es un factor que incide en el estudiante de manera significativa.

**Categoría:** Educativa

**Subcategoría:** Pedagogía y didáctica

**Objetivo:** Implementar estrategias lúdico-pedagógicas enmarcadas en las costumbres propias de la región para fortalecer el buen comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

**Tabla 28***Triangulación del Diario de Campo*

<b>Observación en el aula</b>	<b>Fundamento Teórico</b>	<b>Interpretación del lenguaje del investigador</b>
<p>El aspecto observado en el aula mediante el diario de campo sirvió para evidenciar todo aquello que era relevante y que otro instrumento hubiese sido obviado. Aspectos tácitos mientras del aula que ayudaron a conseguir reflexionar sobre el porqué de la conducta del estudiante en el aula. Hubo ocasiones que el estudiante expresaba cosas con una crudeza inocente arrojando luces que sólo estaban repitiendo lo que escuchaban a su alrededor, pero en muchas ocasiones sin saber el significado de esta palabra o frase. La imposibilidad de diligenciamiento in situ por la que opté como investigadora especial desafío, puesto que</p>	<p>"Obando (1993) expresa: El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de Fuentes, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior." (p. 1)</p>	<p>El cuaderno de notas de Obando 1993 fue realmente la nominación correcta del diario de campo ante el cual se pudo contrastar comparativamente el comportamiento de los estudiantes. Lo cual explicó las captaciones tácitas durante y después de la ejecución de las actividades.</p> <p>De esta manera se logró comprender el porqué de las acciones de los estudiantes, retomando un análisis comparativo de las anotaciones que había tenido, y como secuencia, se explicaba lo que pasó el día posterior. Con el cuaderno de notas se pudo, también, anotar sobre cómo el estudiante se relacionaba con sus compañeros, la predilección que tenían entre ellos, hacia una asignatura en</p>

<b>Observación en el aula</b>	<b>Fundamento Teórico</b>	<b>Interpretación del lenguaje del investigador</b>
<p>debía memorizar o rememorar sus expresiones. Mis emociones iban impresas en cada diario de campo.</p> <p>Para no impedir el desarrollo regular de las actividades y evitar que los estudiantes se sintiesen vigilados, medidos y observados. Preferí diligenciarlo inmediatamente después de la actividad escribiendo mis impresiones, juicios y deducciones, en donde se encuentra plasmado mi pensar de la experiencia educativa.</p>		<p>particular, cómo se expresaban, cuando llegaban callados, aspectos que son fundamentales para el entendimiento de la situación problema que da origen a la presente investigación.</p>

**Categoría:** Etnoeducativa

**Subcategoría:** Pedagogía y didáctica

**Objetivo:** Analizar el comportamiento escolar que se refleja a través de las estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

**Triangulación de la Observación Participante** Teniendo en cuenta que la observación se dividió en dos aspectos fundamentales dentro de la práctica docente., se presenta la triangulación de esta desde la pedagogía y desde la didáctica, conforme:

**Tabla 29**

*Triangulación de la observación participante (Pedagogía)*

<b>Observación en el aula</b>	<b>Fundamento Teórico</b>	<b>Interpretación del lenguaje del investigador</b>
<p>Tal como se dijo, el proceso de observación en el aula fue continuo e ininterrumpido. En sesiones diarias que permitieron abstraer de los alumnos nociones que quedaron por fuera de los linderos de la presente investigación como lo es el fortalecimiento de la dimensión socioemocional y manejo de emociones, que puede ser aprovechado en futuras investigaciones.</p>	<p>Continuando el principio propuesto por Zambrano (2019) y reiterados por Granados (2023) sobre la inseparabilidad natural de la pedagogía y la didáctica como entes constitutivos del proceso educativo las actividades se diseñaron desde dos ámbitos: uno, el de la profesora, y el otro, el de los estudiantes. Entiéndase el de la profesora el proceso pedagógico, y el de los estudiantes el proceso didáctico. No por su consideración taxativa sino por la capacidad descriptiva de quien interviene en la ejecución de las actividades con</p>	<p>Desde la consideración Vigostkiana de la Zona de Desarrollo Próximo, citado por Graus (2019), se debe tener en cuenta la expresión de las capacidades reales y capacidades ideales del alumno con el fin de generar estrategias adaptativas a su edad que permitan el reconocimiento de la situación y produzcan el cambio esperado. El docente experimentó la inseparabilidad de su labor didáctica y pedagógica tal como lo postula Granados (2023) en la ejecución de las actividades. La observación participante permitió a la investigadora reconocer en que situaciones y momentos participar y en cuáles no. Cuando debía dejar al estudiante aprender en proximidad con los otros</p>

<b>Observación en el aula</b>	<b>Fundamento Teórico</b>	<b>Interpretación del lenguaje del investigador</b>
	mayor ocurrencia.	alumnos y cuando intervenir activamente.

**Tabla 30**

*Triangulación de la observación participante (Didáctica)*

<b>Observación en el aula</b>	<b>Fundamento Teórico</b>	<b>Interpretación del lenguaje del investigador</b>
Las sesiones fueron muy participativas, los estudiantes se mostraron agrados con las estrategias implementadas y aseguraron sentirse mejor al finalizar cada actividad. Se observó la replicación de conductas que vienen desde casa en el aula debido a que el estudiante refleja los modos en los que se resuelve el conflicto en el hogar o en el aula. En algunos momentos, cuando los niños realizaron la actividad de exteriorizar sus emociones se pudo evidenciar frustración o asomo de tristeza por cosas que a su corta edad aún no comprenden.	Sobre razón y emoción propuesta por Mockus (2007), se permite evidenciar que la dimensión socioemocional de los estudiantes se encuentra poco trabajada impactando este vacío en algunas faltas a la conducta. Los estudiantes introspectivos, de padres con problemas de resolución de conflictos se sumergían más en sí mismos que los que tenían padres dialogantes. También se notó que la convivencia escolar, en el sentido de Fierro y Carvajal (2019) es una situación y no un problema, situación porque nos ayuda a entender una cosmovisión entera de mundos posibles que	El postulado del Aprendizaje Sociocultural de Bandura, citado por Rodríguez (2020) cobra relevancia en el sentido en el que se hace preciso conocer el contexto, para ello se elaboró la ficha de caracterización, las modificaciones del lenguaje que los estudiantes sufren a lo largo de su paso por la IE son producto de interacciones de su individualidad con su contexto próximo. Se evidenció que la ruralidad formula una situación y ambiente discordante con el entorno ideal del menor,

---

viene desde el hogar por el que se debe intervenir desde la mediación magisterial creando situaciones en las que el estudiante pueda optar o crear soluciones con las herramientas y estrategias adecuadas. En esa misma vía, Fuentes y Negheis (2022), se enfatiza sobre la elaboración de estrategias colaborativas entendiendo que los procesos mancomunados, orientados y con una finalidad pedagógico-didáctica producen resultados satisfactorios

aunado a las condiciones de violencia que aquejan al punto geográfico donde se encuentran los educandos. Por todo lo observado en esta fase, se logró analizar el comportamiento escolar que se refleja a través de las estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania, validando la efectividad de las estrategias que mejoraron la convivencia por el mejor comportamiento demostrado.

---

Así las cosas, también se pudo establecer el seguimiento relacional entre las diferentes concepciones enfrentadas a un momento previo (concepciones teóricas) el momento in situ (observación en el aula), un momento posterior (interpretación del lenguaje). Así logramos establecer para el segundo y tercer objetivo lo siguiente:

**Categoría:** Etnoeducativa

**Subcategoría:** Pedagogía y didáctica

**Objetivo:** Analizar el comportamiento escolar que se refleja a través de las estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

**Tabla 31**

*Triangulación Rubrica de Evaluación*

Observación en el aula	Fundamento Teórico	Interpretación del lenguaje del investigador
<p>La rúbrica enseñó a identificar los factores del por qué el estudiante no participaba en las actividades académicas propuestas en los objetivos del presente proyecto de investigación. Fue una experiencia objetiva de la experiencia misma tanto del estudiante como del docente investigador.</p>	<p>Casco y Calderón (2020) establecen que: “La rúbrica es un instrumento de evaluación cuya finalidad es compartir criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los estudiantes, las habilidades desarrolladas de acuerdo a los objetivos. (p.1)”</p>	<p>Tal como lo anunció casco y Calderón (2020) la rúbrica evaluación sirvió para establecer un estándar objetivo a través de criterios distribuidos a lo largo de todas las actividades realizadas en el presente proyecto de investigación, permitiendo conocer e interpretar algunos indicadores contextuales desde la objetividad epistemológica tales como: el comportamiento escolar y el núcleo familiar; trayendo consigo la imperiosa necesidad a la investigadora de conocer estudios sociológicos sobre el tema que le permitiera un</p>

---

entendimiento desde la academia del porqué de los resultados. Alumnos que eran maltratados en su casa no seguían el patrón de comportamiento, por ejemplo.

---

## **2.4 Discusión de Resultados**

Por medio de la anterior investigación se trató de comprender los comportamientos, conductas y situaciones proclives de generar mal comportamiento escolar en los estudiantes del grado 4 de la IE Agrícola Villa Germania para ello se utilizó la observación simple directa como mecanismo de detección e identificación de las variables susceptibles de ser intervenidas. Mediante este ejercicio se logró identificar que hay factores externos a la escuela que inciden en la conducta del estudiante. Tal como vimos en el ejercicio de análisis de la ficha de caracterización algunos factores como la resolución de conflictos en el hogar, los motivos del mismo, o la personalidad del menor influyen en dichas conductas en el aula. Otras de tipo físico, como el desplazamiento y el camino a la escuela, y otras de orden interno como las relaciones estudiante- estudiante y estudiante- docente; propias del ambiente escolar.

Es preciso mencionar que la investigación se encontró limitada por el factor externo a la naturaleza del problema mismo. Ante ello se planteó la integración de los padres de familia más allá de las reuniones de entrega de boletines, pero la falta de interés o las ocupaciones de los padres de familia imposibilitaron esta acción.

El objetivo primordialmente era conseguir mejorar el comportamiento escolar en los niños del grado 4 a través de estrategias didáctico-pedagógicas, pero se pudo notar que las estrategias eran recibidas positivamente por los estudiantes y al retornar al desarrollo normal de las clases los estudiantes se mostraban reacios y querían más actividades, demostrando la influencia de la lúdica en el aprendizaje. Se tuvo que dosificar las actividades tal que, el estudiante no tomara de ellas un elemento de evasión de las clases.



Sobre la consideración de convivencia escolar el presente trabajo de investigación se adhiere a la categorización de (Fierro y Carbajal, 2019) la cual parte por considerar que:

(...) la convivencia escolar en un sentido amplio, lo que significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto (p.2).

Queda evidenciado la incidencia del entorno “hogar” en la construcción de la personalidad de los individuos y su conducta. Sin embargo, la opción de seguir patrones hegemónicos de conducta encontró repetición o paralización. La mediación de experiencias gratificantes a través de las relaciones interpersonales de los alumnos favorece a que construyan conceptos propios de su comportamiento y fomenta la capacidad de toma de decisiones y ser críticos. La pedagogía del amor, como ha sido llamada el modelo pedagógico que centra su gestión en el reconocimiento de las emociones y sentimientos de los estudiantes impulsa favorablemente las relaciones interpersonales y el mejoramiento del comportamiento escolar.

Involucrar a todos los actores educativos en el problema es el ideal que se debe perseguir ya que cuando se demuestra ante el niño la unión de sus bases estructurales el niño responde asertivamente. Por lo tanto, aunque esta investigación encontró un obstáculo en la inclusión de los padres de familia, se invita a posteriores trabajos a la inclusión de manera taxativa de padres de familia y comunidad en general en el abordaje de los problemas que traten de resolver.

### **3 Conclusiones**

Uno de los hallazgos más significativos de la investigación fue el emplear la pedagogía emocional o referenciada como pedagogía del amor, mostrando interés en el cómo el estudiante se siente con determinada actividad, observando las relaciones presentes en el medio educativo que dialogan con el estudiante constantemente. Vemos pues, que algunos de los aspectos más interesantes fue lograr exteriorizar en el estudiante el “me siento” y dejar libre la opción en el estudiante de elegir si se siente bien, triste, feliz, enojado, con temor, angustiado, etc. Esta demostración de comprensión por su dimensión psicoafectiva coadyuvó a que el estudiante sintiera afinidad por lo que se les estaba tratando de enseñar, la recibiera positivamente y la replicara en otros escenarios.

Más que números, letras e información se dotó al estudiante la capacidad para manifestar sus emociones y preocupaciones, por tanto, el estudiante reaccionaba a los estímulos que recibía de su medio, ya fuesen positivos o negativos, pero los logró exteriorizar y reconocer cuando se le permite procesar en qué grado una palabra, gesto o situación logra afectarle. Por tanto, se debe propender en el establecimiento por un modelo pedagógico y didáctico funcional con las estructuras socioafectivas de los estudiantes coma incluir en El currículo de la institución horas cátedras en las que se pueda guiar al estudiante en la gestión de sus emociones.

No se puede educar a individuos sin la capacidad de gestionar sus propias emociones manejando una cantidad ingente de información. Es por ello que el maestro desde su práctica debe incluir las demostraciones de afecto en mayor o menor medida con el fin de lograr la confianza suficiente para que los estudiantes puedan exteriorizar y aprender a gestionar las emociones. Con esto no se recomienda al docente la anulación de las emociones negativas puesto que ellas hacen parte de la construcción de la personalidad y de la conducta propia que hará del individuo un ser único e irrepetible. La frustración hace parte del proceso como también hace parte el saber gestionarla y para ello las actividades y la lúdica a través de la equivocación y la pérdida de un juego ayuda al estudiante a gestionar la responsabilidad implícita que conlleva el perder.

En la realización de la presente investigación se tuvo en cuenta aspectos transversales y la interdisciplinariedad en los que se logró establecer un avance significativo cuando se trabaja en colaboración. Estudiantes con diferentes habilidades, actitudes, fortalezas o destrezas obtienen mejores resultados cuando son agregados a grupos con determinadas debilidades haciendo posible un proceso de anclaje con los estudiantes que presentan un menor desempeño los cuales logran ver en su compañero destacado un ejemplo a seguir, una manera de cómo hacer las cosas y por lo tanto un desafío para ellos mismos, que guiados pedagógicamente puede llegar a constituirse como aprendizaje significativo del que nos exponen las teorías psicopedagógicas.

## **4 Recomendaciones**

A continuación, se presentan importantes recomendaciones que se deben tener en cuenta al momento de elaborar estrategias para mejorar el comportamiento escolar sea cual sea su naturaleza:

Involucrar a todos los actores educativos: El comportamiento de un individuo es la materialización del cómo se relaciona con su medio por tanto hay que traer a revisión a todos los actores educativos (Institución Educativa, Padres de Familia, Comunidad, Estudiantes y Docentes)

Trabajar las dimensiones del estudiante: entender al estudiante como una construcción biosociocultural compleja, cada una de las actividades propuestas deben estar enfocadas en la satisfacción de las dimensiones de su ser. No podemos solo trabajar la dimensión cognitiva véase inteligencia sin trabajar su dimensión emocional. Estaremos formando personas para la información, pero no para sentir. La dimensión actitudinal solo es transformada por la dimensión socio afectiva.

Que el personal docente se capacite de manera continua sumado a obviar algunas características propias más allá del conocimiento pedagógico y no dar por sentado nada en la práctica educativa. También deben reconocer las individualidades de los grupos que son asignados a su cargo.

El uso de estrategias innovadoras y motivantes, puesto que parte de la fatiga pedagógica se evidencia en la repetición de estrategias, actividades y herramientas que si bien pudieron haber funcionado en algún momento dado de la práctica educativa en un grupo puede que sea falible en la aplicación o replicación en otro grupo. La repetición de las estrategias “efectivas” pasan por cercenar las identidades propias de cada grupo compuesto por individuos diferente año a año.

Para identificar los actores que inciden negativamente en el comportamiento escolar se hace necesario que el investigador trascienda su acción en el aula y se desplace al conocimiento

contextual de desarrollo próximo del estudiante: la familia. En ella encontrará insumo suficiente y amplio para responder a las preguntas ¿por qué el estudiante se comporta de esa manera? Esto puede hacerse mediante la ficha de caracterización que si bien trata de recopilar información objetiva durante la aplicación y o entrevista el investigador entrará en contacto con aspectos que se escapan a la cientificidad de la observación.

## Referencias bibliográficas

- Alvarado, L., García, M., (2008), *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanzas de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Año 9 (2)*  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewi0hJjDkcrAhW8VTABHUL5DPEQFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es %2Fdescarga%2Farticulo%2F3070760.pdf&usg=AOvVaw2aMznFj6Ljr7C1J0eR-2fq>
- Decreto 1965, (2013, 11 de septiembre). Congreso de la República de Colombia.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_1965.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)
- Fierro, C., Carbajal, P., (2019), *Convivencia escolar: una revisión al concepto, psicoperspectivas vol. 18(1)*. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fuentes-Daza, N., Molina-Arias, N., (2022). *Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar. Revista UNIMAR, 40(2), p p 260-282.*  
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art12>
- García-Martínez, J. y Orellana-Martínez, M. C. (2012). *Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar Acción Psicológica, 9(1), 87-100.* Doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.9.1.439>
- García-Moreno, I, (2018) *Influencia del contexto social sobre la conducta de los estudiantes de séptimo uno de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo del sector Málaga de la ciudad de Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira.*  
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/290104d3-e423-4a58-85ef-89e4703c3e6f/content>

- Gonzales, D, Martínez, A, Soto, S. (2019). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4768>
- Granados-Juvinao, K. J, Gutiérrez- Ortega, M. I. y Solano-Molinares, A. M. (2021). Actos lingüísticos como estrategia didáctica para el fortalecimiento del discurso pedagógico de los licenciados en formación. *Revista UNIMAR*, 39(2), 231-253. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art11>
- Graus, M. (2019). *La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora*. *Didasc@lía: didáctica y educación*, 10(4), 33-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248596>
- Ley 115 (1994, 8 de febrero) Congreso de la República de Colombia [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 1620 (2013, 15 de marzo) Congreso de la República de Colombia [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1620\\_2013.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm)
- Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. *Universidad Central de Venezuela*, 38. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/La-Investigaci%C3%B3n-Cualitativa.pdf>
- Obando-Valverde, L. (1993). *El diario de campo*. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Obregón, G. (2020). *Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47721>

Osorio Vargas, D. (1989). Relaciones entre Pedagogía, Didáctica y Enseñanza. *Revista de la Universidad*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1794&context=ruls> de La Salle, (17), 47-50.

Piza, N., Amaiquema, F., Beltrán, G., (2019), *Métodos y técnicas de investigación cualitativa: Algunas precisiones necesarias*, *Conrado*, vol. 15(70), <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc15-70-455.pdf>

Quintero. Y., (2011). *Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicas profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. [https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/yjqc/estrategia\\_pedagogica\\_para\\_el\\_desarrollo\\_d\\_e\\_los\\_modos.html](https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_d_e_los_modos.html)

Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). *Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje*. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>

Torres, M., Salazar, F, & Paz, K., (2019), *Métodos de recolección de datos para una investigación*, *Boletín Electrónico N° 3- Universidad Rafael Landívar*. Microsoft Word - [URL\\_03\\_BAS01.doc](#)

Sánchez, M, (2010) *La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del estado social de derecho*. *Revista Vía IURIS*, núm. 9, pp. 141-160. <https://www.redalyc.org/pdf/2739/273919441007.pdf>

Vázquez, G., (2019). El Ser Docente y la Ética. *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. Cuaed/Facultad de Música-UNAM. <https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/cedce33d-601b-4bfd-a534-1889053b2c8d/EISerDocenteylaEtica/index.html>



Zambrano Leal, A. (2019). *Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico*. *Pedagogía y saberes*, (50), 75-84. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942019000100075&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942019000100075&script=sci_arttext)

**Anexos**





---

escolar de los alumnos del grado 4 de la IE Agropecuaria Villa Germania. Puede estar descrita en discurso corrido o en ítems a discreción quien realice la observación.

---



<b>Situación identificada</b> (de lo observado):	<b>Problemática relacionada a</b> (de lo observado):
En este espacio se distribuirá la identificación parcial u objetiva de una situación problema susceptible a ser intervenida bajo los lineamientos de la presente propuesta de investigación (véase teoría, soporte teórico, marco teórico, etc.). Un día de observación concluirá con una situación problema diferente. Por lo tanto, la situación problema aquí descrita debe ser sucinta y específica. La recolección y posterior análisis de las mismas ayudarán al establecimiento de un análisis cuantitativo de ocurrencia y repetición que ayudará a establecer una estrategia general y específica para todas y cada una de las situaciones problemas.	Con el ánimo de contribuir a la categorización de origen del problema general: ausencia de convivencia escolar. Este espacio estará dispuesto para definir la naturaleza de la problemática. Es decir, Categorizarlas en fuentes de origen social, cultural, relacional, afectivo, cognitivo, familiar e institucional en contrastación directa con el marco teórico.

---

**Evidencias:** El observador anexará las evidencias de la intervención mediante registro filmico o fotográfico o dependiendo de los resultados propuestos para el fin de las actividades planeadas.

---

Anexo C Ficha de caracterización

 <b>Universidad Mariana</b> FCN°:	<b>Estrategias para el mejoramiento del comportamiento escolar</b> <hr/> <b>Licenciatura en Básica Primaria</b> <hr/> <b>Universidad Mariana</b>	
<b>Nombre del mediador:</b>		Fecha ___ / ___ / ___
Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania		
<b>Datos del estudiante</b>		
1 Nombre y Apellidos:		
2 lugar de nacimiento:		
3 Tipo de documento de identidad:		
RC	TI	CC Pasaporte
	Sin identificación	Nacido vivo
4 grupo Sanguíneo:		
5 Fecha de Nacimiento:		
6 Dirección y/o localización:		
7 Celular:		8 Barrio/ Vereda:
9 E-mail:		
10 Tipo de población		
Afro	Indígena	Raizal Negro Otro ¿Cuál?
11 Discapacidad		
Si	No	Otro ¿Cuál?
12 minoría Étnica		
13 Víctima del conflicto		
Si	No	14 Desplazado Si No
15 Padece de alguna enfermedad		
Si	No	¿Cuál?
<b>Núcleo familiar</b>		
16 Nombre y apellido del padre		
17 Nivel de No estudio		
	Profesional	Primaria

escolaridad				incompleto		
		Bachiller	Profesional incompleto		Secundaria incompleto	
		Técnico	Bachiller incompleto		Técnico incompleto	
18 Ocupación				19 Celular		
20 Acudiente		Si	No	21 Estado Civil:		
22 Nombre y Apellidos de la Madre:						
		No estudió	Profesional		Primaria incompleto	
23 Nivel de escolaridad		Bachiller	Profesional incompleto		Secundaria incompleto	
		Técnico	Bachiller incompleto		Técnico incompleto	
24 Ocupación				25 Celular:		
26 Acudiente		Si	No	27 Estado Civil		
28 No de hermanos				29 Lugar que ocupa entre ellos		
30 ¿Con quién vive el estudiante?						
Madre	Padre	Solo	Padres	Abuelos	Hermanos	Tíos
31 ¿Con quién pasa el niño la mayor parte del tiempo en casa?						
Madre	Padre	Solo	Padres	Abuelos	Hermanos	Tíos
32 con quien tiene el niño mayores dificultades de comunicación en el hogar?						
Madre	Padre	Solo	Padres	Abuelos	Hermanos	Tíos
<b>Solución de conflictos</b>						
33 ¿Cuál es la principal causa de conflictos en el hogar?						
Comportamiento	Economía	Social	Laboral	Conyugal	Abandono	Escolar
Convivencia	Otro ¿Cuál?					
34 ¿Cómo solucionan los conflictos en el hogar						
No hay conflictos	Dialogo	Dejándose de hablar	Juegos	Lo dejan Pasar	Discuten frente al menor	Se va de la casa
<b>Condiciones Escolares</b>						





## Anexo D Rúbrica de evaluación

<b>Criterio</b>	<b>Valoración</b>					<b>Puntuación final</b>
El estudiante participó activamente en cada una de las actividades propuestas.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
	0	1	3	4	5	
El estudiante puso en práctica el respeto y la tolerancia fomentado en las actividades en otros espacios y situaciones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
	0	1	3	4	5	
El estudiante invita, corrige e interviene en situaciones que posibilitan replicar los conocimientos adquiridos en materia de convivencia escolar	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
	0	1	3	4	5	
El estudiante mejoró el comportamiento propio y el de sus compañeros invitándolos a interactuar sanamente	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
	0	1	3	4	5	
El estudiante evidencia una cultura de principios y valores pertinente a la convivencia escolar.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
	0	1	3	4	5	

**Anexo E Encuestas a padres de familia****Encuesta a padres de familia**

**Fortalecimiento del comportamiento dentro y fuera del aula de clases a través de actividades lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.**

A continuación, encontrará algunas preguntas relacionadas con el comportamiento escolar. El objetivo principal de esta encuesta es Identificar los factores sociales que inciden de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania dentro y fuera del aula de clase.

Se le solicita respetuosamente que responda a las preguntas con la mayor sinceridad, tenga en cuenta que no hay respuestas correctas e incorrectas, sino se trata de conocer su opinión sobre el tema antes mencionado.

**1. Identificación personal del acudiente**

Nombre y Apellidos:	Sexo:	M	F
Números de hijos:	Edad: ____	Estrato:	
Corregimiento de residencia:	Nivel Educativo		

**2. Identificación personal del estudiante**

Nombre y apellido:	Sexo:	M	F
¿Vive con los padres?: Sí: ____ No: ____	Edad: ____	Estrato:	
¿Con quién? _____			
Lugar de residencia:	¿Qué lugar ocupa entre los hermanos?: ____		

**3. Percepción de los padres referente al comportamiento del estudiante**

N°	Preguntas	Respuesta
1	¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a?	
2	¿Cómo solucionan los problemas cotidianos?	

Identificar los factores sociales que inciden de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania dentro y fuera del aula de clase.

**Anexo F Encuestas a padres de familia**

N°	Preguntas	Si	No	Algunas veces
3	¿Considera que su hijo/a comunica acertadamente sus problemas, o situaciones que se le dificultan?			
4	¿El estudiante ha presenciado hechos de violencia física o emocional en los últimos años?			
5	¿El estudiante habla de sus sentimientos y emociones con usted?			
6	¿Considera usted que el contexto de desarrollo del niño, niña o adolescente ha incidido en la conducta del estudiante?			
7	¿Existe respeto del estudiante a las figuras de autoridad en el hogar?			
8	¿El niño, niña o adolescente regula sus emociones?			
9	¿Ha presenciado conductas de ira o tristeza profunda en el niño, niña o adolescente?			
10	¿Su hijo atiende órdenes, sugerencias y directrices en el momento en el que se le dicen?			

## Anexo G Juicio de experto



**UNIVERSIDAD MARIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**  
**LUGAR DE DESARROLLO VALLEDUPAR**

JUCIO DE EXPERTO										
<b>PROGRAMA:</b>	Licenciatura en Básica Primaria					<b>FECHA:</b>	09/10/2023			
<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b>	Fortalecimiento del comportamiento dentro y fuera del aula de clases a través de actividades lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania									
<b>AUTOR (AS):</b>										
<b>1. NOMBRE:</b>	Rosalba Duran Uribe					<b>C.C.</b>	1010096002			
<b>2. NOMBRE:</b>						<b>C.C.</b>				
<b>3. NOMBRE:</b>						<b>C.C.</b>				
<b>NOMBRE DEL EXPERTO:</b>	Wilfrido de Jesús Gonzales Franco				<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	Magister en Pedagogía				
<b>INSTRUMENTOS REVISADOS:</b>	Diario de campo, encuesta a padres, ficha de caracterización, rúbrica de evaluación y actividades.									
DESCRIPTORES DE LOS INSTRUMENTOS										
<b>1. Valoración global del conjunto de preguntas de los instrumentos.</b>	Muy bien	X	Bien		Regular		Mal		Muy mal	
<b>OBSERVACIONES:</b>										
<b>2. Considera que están expresadas con claridad las categorías y subcategorías del estudio.</b>	Sí	X	No							
<b>OBSERVACIONES:</b>										
<b>3. La longitud del instrumento es</b>	Excesiva		Adecuada	X	Corta					
<b>OBSERVACIONES:</b>										
<b>4. Las preguntas están bien categorizadas:</b>	Bien	X	Regular		Mal					
<b>OBSERVACIONES:</b>										
<b>5. Es necesario añadir nuevas preguntas:</b>	Sí		No	X						
<b>OBSERVACIONES:</b>										
<b>6. El lenguaje empleado en el instrumento es claro:</b>	Sí	X	No							

OBSERVACIONES:				
7. Las preguntas están expresadas con precisión:	Si	X	No	
OBSERVACIONES:				

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Wilfrido de Jesús González Franco identificado (a) con cédula de ciudadanía 1065607708 de Valledupar por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto **VALIDO** los instrumentos presentados por la docente Rosalba Duran Uribe cursante del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana Lugar de desarrollo Valledupar como parte de su trabajo de investigación titulado: **Fortalecimiento del comportamiento dentro y fuera del aula de clases a través de actividades lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania**

La presente constancia se firma en Valledupar a los 09 días del mes de octubre de 2023.

Atentamente,



Wilfrido de Jesús González Franco

C.C. 1065607788

Mg. en Pedagogía

**Anexo H Rúbrica de evaluación**

**RUBRICA DE EVALUACION**

Criterio	Valoración					Puntuación final
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
El estudiante participó activamente en cada una de las actividades propuestas.				X		4
	0	1	3	4	5	
El estudiante puso en práctica el respeto y la tolerancia fomentado en las actividades en otros espacios y situaciones			X			3
	0	1	3	4	5	
El estudiante invita, corrige e interviene en situaciones que posibilitan replicar los conocimientos adquiridos en materia de convivencia escolar			X			3
	0	1	3	4	5	
El estudiante mejoró el comportamiento propio y el de sus compañeros invitándolos a interactuar sanamente				X		4
	0	1	3	4	5	
El estudiante evidencia una cultura de principios y valores pertinente a la convivencia escolar.				X		4
	0	1	3	4	5	

Angel Custodio Villazón Solano

**RUBRICA DE EVALUACION**

Criterio	Valoración					Puntuación final
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
El estudiante participó activamente en cada una de las actividades propuestas.			X			3
	0	1	3	4	5	
El estudiante puso en práctica el respeto y la tolerancia fomentado en las actividades en otros espacios y situaciones			X			3
	0	1	3	4	5	
El estudiante invita, corrige e interviene en situaciones que posibilitan replicar los conocimientos adquiridos en materia de convivencia escolar		X				1
	0	1	3	4	5	
El estudiante mejoró el comportamiento propio y el de sus compañeros invitándolos a interactuar sanamente			X			3
	0	1	3	4	5	
El estudiante evidencia una cultura de principios y valores pertinente a la convivencia escolar.			X			3
	0	1	3	4	5	



Lina Marcela Fandiño Mindiola.





Criterio	Valoración					Puntuación final
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
El estudiante participó activamente en cada una de las actividades propuestas.			Y			3
	0	1	3	4	5	
El estudiante puso en práctica el respeto y la tolerancia fomentado en las actividades en otros espacios y situaciones			X			3
	0	1	3	4	5	
El estudiante invita, corrige e interviene en situaciones que posibilitan replicar los conocimientos adquiridos en materia de convivencia escolar			X			3
	0	1	3	4	5	
El estudiante mejoró el comportamiento propio y el de sus compañeros invitándolos a interactuar sanamente			X			3
	0	1	3	4	5	
El estudiante evidencia una cultura de principios y valores pertinente a la convivencia escolar.			X			3
	0	1	3	4	5	

Aldair José Sánchez Becerra.

## Anexo I Fichas de caracterización

		<b>ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR</b> Licenciatura en Educación Básica Primaria Universidad Mariana					
Nombre del mediador:			Fecha: / /				
Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania							
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>							
1. Nombres y apellidos		Albair José Sánchez Becerra					
2. Lugar de Nacimiento		Valledupar					
3. Tipo de Doc de Indentidad		RC	TI	X	CC	Pasaporte	Sin identificación
4. Grupo Sanguineo:		5. Fecha de nacimiento:		01-Jul-2011			
6. Dirección y/o localización		Villa Germania					
7. Celular:		8. Barrio/Vel					
9. Correo Electronico							
10. Tipo de Población:		Afro	Indigena	Raizal	Negro	Otro: ¿Cuál?	
11. Discapacidad:		Si	No	X	Otro: ¿Cuál?	12. ¿Pertenece a minoría, cuál?	
13. Víctima del conflicto		Si	X	No	14. Desplazado	Si	No
15. Padece de alguna enfermedad		Si	No	X	¿Cuál?		
<b>NUCLEO FAMILIAR</b>							
16. Nombre y apellidos del padre		Jesus Pedro Sanchez					
17. Nivel de escolaridad		No estudió		Profesional		Primaria incompleto	
		Bachiller		Profesional incompleto		Secundaria incompleto	
		Técnico		Bachiller incompleto		Técnico incompleto	
18. Ocupación		Agricultor		19. Celular		321 3126437.	
20. Acudiente		Si	No	X	21. Estado Civil		
22. Nombre y apellidos de la madre		Yamile Becerra					
23. Nivel de escolaridad		No estudió		Profesional		Primaria incompleto	
		Bachiller		Profesional incompleto		Secundaria incompleto	
		Técnico		Bachiller incompleto		Técnico incompleto	
24. Ocupación		Ama de casa		25. Celular			
26. Acudiente		Si	X	No			
27. Número de hermanos: 1 2 3 X 4 5 6 7 8				28. Lugar que ocupa entre ellos: 1 2 X 3 4			
<b>29. ¿Con quién vive el estudiante?</b>							
Madre	Padre	Solo	Padres	X	Abuelos	Hermanos	Otro: ¿Cuál?
<b>30. ¿Con quién pasa el niño la mayor parte de su tiempo en casa?</b>							
Madre	Padre	Solo	X	Padres	Hermano (a)	Vecino	Abuelo
<b>31. ¿Con quién tiene el niño mayores dificultades de comunicación en el hogar?</b>							
Madre	Padre	Solo	Padres	X	Hermano (a)	Vecino	Abuelo
<b>Solución de conflictos</b>							
<b>32. ¿Cuál es la principal causa de conflictos en el hogar?</b>							
Comportamiento	Económicos	Sociales	Laborales	Conyugales	Abandono	Escolares	Convivencia
<b>33. ¿Cómo solucionan los conflictos en el hogar?</b>							
No hay conflictos	Diálogo	Dejándose de Hablar	Juegos	Lo dejan pasar	Discuten frente al niño (a)	Se va de la casa	
<b>Estado escolar</b>							
34. ¿Cómo considera su desempeño escolar?		Excelente	Bueno	Regular	X	Malo	Deficiente
35. ¿Ha perdido algún año escolar?		Si	X	No	36. ¿Cuántos amigos tienes?		3
37. ¿Has tenido problemas con tus compañeros?		Si	X	No	38. ¿Realizas trabajos y/o actividades en grupo?		No
39. ¿Cuál crees que es la causa de los conflictos en la escuela?		Estoy sin trabajo y no puedo sostener bien mi familia eso hace que a veces venga sin comida a la escuela.					

		<b>ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR</b> Licenciatura en Educación Básica Primaria Universidad Mariana				 <b>Universidad Mariana</b>	
Nombre del mediador:			Fecha: / /				
Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania							
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>							
1. Nombres y apellidos		Alex Estiven Mercado Garcia					
2. Lugar de Nacimiento		Valladolid					
3. Tipo de Doc de Identidad		RC		TI <input checked="" type="checkbox"/>		CC	Pasaporte
4. Grupo Sanguineo:		O+		5. Fecha de nacimiento:		17 - Feb - 2013	
6. Dirección y/o localización		Villa Germania					
7. Celular:							
9. Correo Electronico		8. Barrio/Ver					
10. Tipo de Población:		Afro	Indigena	Raizal	Negro	Otro: ¿Cuál?	
11. Discapacidad:		Si	No <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: ¿Cuál?		12. ¿Pertenece a minoría, cuál?	
13. Víctima del conflicto		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No	14. Desplazado <input checked="" type="checkbox"/>		Si	No <input checked="" type="checkbox"/>
15. Padece de alguna enfermedad		Si	No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?			
<b>NUCLEO FAMILIAR</b>							
16. Nombre y apellidos del padre		Alexander Mercado					
17. Nivel de escolaridad		No estudió		Profesional		Primaria incompleto	
		Bachiller <input checked="" type="checkbox"/>		Profesional incompleto		Secundaria incompleto	
		Técnico		Bachiller incompleto		Técnico incompleto	
18. Ocupación		Comerciante		19. Celular			
20. Acudiente		Si	No <input checked="" type="checkbox"/>	21. Estado Civ			
22. Nombre y apellidos de la madre		Maria Oneida Garcia					
23. Nivel de escolaridad		No estudió		Profesional		Primaria incompleto	
		Bachiller <input checked="" type="checkbox"/>		Profesional incompleto		Secundaria incompleto	
		Técnico		Bachiller incompleto		Técnico incompleto	
24. Ocupación				25. Celular		3106296716	
26. Acudiente		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No				
27. Número de hermanos: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4 5 6 7 8				28. Lugar que ocupa entre ellos: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4			
<b>29. ¿Con quién vive el estudiante?</b>							
Madre	Padre	Solo	Padres <input checked="" type="checkbox"/>	Abuelos	Hermanos	Otro: ¿Cuál?	
<b>30. ¿Con quién pasa el niño la mayor parte de su tiempo en casa?</b>							
Madre	Padre	Solo	Padres <input checked="" type="checkbox"/>	Hermano (a)	Vecino	Abuelo	Otro: ¿Cuál?
<b>31. ¿Con quién tiene el niño mayores dificultades de comunicación en el hogar?</b>							
Madre	Padre	Solo	Padres	Hermano (a)	Vecino	Abuelo	Otro: ¿Cuál? Ninguna
<b>Solución de conflictos</b>							
<b>32. ¿Cuál es la principal causa de conflictos en el hogar?</b>							
Comportamiento	Económicos	Sociales	Laborales	Conyugales	Abandono	Escolares <input checked="" type="checkbox"/>	Convivencia
<b>33. ¿Cómo solucionan los conflictos en el hogar?</b>							
No hay conflictos <input checked="" type="checkbox"/>	Diálogo	Dejándose de Hablar	Juegos	Lo dejan pasar	Discuten frente al niño (a)	Se va de la casa	
<b>Estado escolar</b>							
34. ¿Cómo considera su desempeño escolar?		Excelente <input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	Regular	Malo	Deficiente	Otro: ¿Cuál?
35. ¿Ha perdido algún año escolar?		Si	No <input checked="" type="checkbox"/>	36. ¿Cuántos amigos tienes?		6	
37. ¿Has tenido problemas con tus compañeros?		Si	No <input checked="" type="checkbox"/>	38. ¿Realizas trabajos y/o actividades en grupo?		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No
39. ¿Cuál crees que es la causa de los conflictos en la escuela?		Es muy competitivo					

## Anexo J Diario de campo

		<b>ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR</b>			
		<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</b>			
		Diario de Campo N° <u>04</u>			
<b>IE Agropecuaria Villa Germania</b>		<b>Tipo de actividad</b>			
<b>Fecha:</b> 21 /09 / 2023	<b>Investigadora:</b> Rosalba Duran Uribe	<b>Juego</b> X	<b>Clase</b>	<b>Taller</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> Cooperar para convivir					
<b>Categoría:</b> Educativa		<b>Subcategoría:</b> Pedagogía y Didáctica			
<b>Objetivo de la observación:</b> Promover la confianza, el trabajo en equipo y la cooperación.					
<b>Reflexión (del observador):</b> Se observa una transformación en el comportamiento y la interacción entre los estudiantes. Al principio, algunos alumnos muestran reticencia a trabajar juntos, especialmente aquellos que han tenido conflictos previos. Sin embargo, a medida que las actividades lúdicas avanzan y se enfatiza la necesidad de cooperación para alcanzar objetivos comunes, se empieza a notar un cambio. Los estudiantes comienzan a comunicarse más, a ofrecer ideas y a escuchar a sus compañeros. Se observa una mayor disposición a compartir recursos y a tomar decisiones de manera conjunta, entendiendo que el éxito de la actividad depende de la cooperación grupal y no del esfuerzo individual.		<b>Principales aprendizajes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para trabajar en equipo.</li> <li>- Descubrir que actividades que fomentan la cooperación y la confianza pueden servir como herramientas poderosas para mejorar la convivencia escolar y resolver conflictos.</li> <li>- A través de la observación, se comprende mejor las dinámicas de grupo y cómo ciertas estrategias pueden ayudar a los alumnos a superar barreras de comunicación y prejuicios. Este aprendizaje refuerza la idea de que el aprendizaje cooperativo no solo mejora las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también promueve un sentido de comunidad y pertenencia en el aula.</li> </ul>			
<b>Situación identificada (de lo observado):</b> Producto de la aplicación de la actividad surge una situación en la cual un grupo de estudiantes que previamente tenían dificultades para trabajar juntos debido a conflictos personales, logran completar una tarea de forma exitosa gracias a la cooperación y la comunicación efectiva. Este logro compartido se convierte en un punto de inflexión para el grupo, demostrando a los estudiantes involucrados y a la clase en general, que es posible superar diferencias y trabajar hacia objetivos comunes a través de la cooperación. Este éxito colectivo mejora notablemente la atmósfera en el aula y sienta las bases para futuras interacciones positivas entre los estudiantes.		<b>Problemática relacionada a:</b> (de lo observado): La problemática que se busca resolver con la actividad es la prevalencia de conflictos interpersonales y la falta de habilidades de cooperación entre los estudiantes, lo que afecta negativamente la convivencia escolar y el ambiente de aprendizaje. La dificultad para trabajar en equipo, la competencia en lugar de la colaboración, y la falta de confianza y comunicación efectiva entre los alumnos son aspectos centrales de esta problemática. Estos conflictos no solo impiden el desarrollo de un ambiente armonioso en el aula, sino que también limitan las oportunidades de aprendizaje colaborativo, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. La actividad "coopera para vivir" se propone entonces como un			

	medio para abordar estas dificultades, promoviendo la confianza mutua, el trabajo en equipo y la cooperación como valores fundamentales para la convivencia escolar positiva.
<b>Evidencias:</b>	

## Anexo K Consentimiento informado docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTE

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania

Fecha: 28 de agosto del 2023

Cordial saludo

Estimado (a) docente

Soy Rosalba Duran Uribe.

En la actualidad me desempeño como estudiante de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de Mariana en el lugar de desarrollo Valledupar. El trabajo que me encuentro desarrollando para optar a tal título tiene por nombre Fortalecimiento del comportamiento dentro y fuera del aula de clases a través de actividades lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania éste tiene como objetivo general Fortalecer el comportamiento escolar a través de estrategias lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar dentro y fuera del aula de clase del grado 4º de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

Por ello le invito a hacer parte de dicha investigación como docente sujeto de reflexión, su participación consiste en permitirme un espacio propicio para realizar cada una de las actividades que se presentan con la intencionalidad de fortalecer el clima escolar, llevando consigo el respeto, la autorregulación y el trabajo colaborativo de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases

Adicionalmente aclaro que su participación es voluntaria y está en libertad de retirarse cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Si tiene alguna duda respecto al trabajo y su contribución se puede comunicar al número telefónico que se especifica debajo de mi firma.

He leído lo descrito anteriormente y voluntariamente deseo participar en el trabajo de grado.

Firma del participante

Nombres y apellidos del docente: Jenifer Ortiz Pemolina.

Firma: Jenifer Ortiz Pemolina.

Cédula N°: 106568095. Valledupar

DATOS INVESTIGADORA

Nombres y apellidos del investigador responsable:

Rosalba Duran Uribe

Firma del investigador responsable:

Rosalba Durán Uribe

Cédula N°: 1010096002

## Anexo L Consentimiento informado Rector

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Lugar:** Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania

**Fecha:** Lunes 28 de agosto del 2023

Por medio de la presente, en mi calidad de rector (a) de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania acepto que se realice en la Institución Educativa el proceso investigativo del proyecto de investigación titulado Fortalecimiento del comportamiento dentro y fuera del aula de clases a través de actividades lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania.

Vinculado al programa de pregrado de Licenciatura en Educación Básica Primaria adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Mariana en el Lugar de Desarrollo Valledupar.

Se me ha explicado que el objetivo general de la investigación busca Fortalecer el comportamiento escolar a través de estrategias lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar dentro y fuera del aula de clase del grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania. Asimismo, se me han indicado algunas especificaciones: (1) Que el desarrollo del proyecto de investigación se ejecutará en cuatro fases identificadas como: Avance del proyecto (desarrollo de actividades)(2) En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación. (3) Toda la información que se obtenga a partir de las observaciones, encuestas, evaluaciones y talleres, serán registradas de manera especial en formatos de diario de campos y tablas estadísticas para lograr un registro y manejo confidencial pertinente de la información, la cual será anónima para garantizar seguridad y evitar posibles incomodidades por parte de los estudiantes, docentes y acudiente. (4) El trabajo de campo y aplicación de los instrumentos de recolección de información tendrán lugar a lo largo del presente y parte del siguiente año escolar sin que esto afecte el desarrollo normal y habitual de las clases.

Me queda claro que por la participación de la institución educativa y/o de los educandos en este estudio, no se otorga atención terapéutica ni ningún beneficio económico.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de la docente Rosalba Duran Uribe explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes; y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente, manifiesto que autorizo la ejecución del proceso de investigación en la institución educativa. Además, expresamente autorizo a las investigadoras, utilizar la información obtenida en la investigación para futuros estudios.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación y la de los educandos en este estudio, así como del carácter experimental de los resultados que se obtendrán, los cuales son de naturaleza investigativa.

Las investigadoras responsables se han comprometido a ofrecerme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, siempre y cuando esta información se considere importante para el cuidado y/o bienestar de los educandos; así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se puedan llevar a cabo como los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirar a los educandos del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello tenga que dar explicaciones. Las investigadoras me han dado seguridad de que los datos relacionados con la privacidad de los estudiantes serán usados de manera confidencial.

**ACEPTO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Sí  NO

Nombres y apellidos del rector (a): Antonio Calvo Martínez

Firma y huella del rector (a): 

Cédula N°: 77030478 U/Par

Nombres y apellidos de la investigadora responsable: Rosalba Duran Uribe

Firma de la investigadora responsable: Rosalba Durán Uribe

Cédula N°: 1010096002

Teléfono: 320 5892805

## Anexo M Consentimiento informado acudiente

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

Valledupar, Agosto 24 de 2023

Yo, acudiente del estudiante Kendry Gireth Mendiola de 4<sup>o</sup> grado del colegio Institución E. A. Villa Germania, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada **fortalecimiento del comportamiento dentro y fuera del aula de clases a través de actividades lúdicas y pedagógicas para mantener un buen ambiente escolar en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Agropecuaria Villa Germania**, como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a la docente Rosalba Duran Uribe y asesorada por la Magister Fahine del Carmen Hernández López, para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

Sí autorizo a mi acudido para participar en la investigación si

No autorizo a mi acudido para participar en la investigación \_\_\_

Nombre completo del acudiente: Doris Esther Castellanos

Cédula del acudiente: 1065614722

Teléfono de contacto: 322 520 7614

Firma: Doris Castellanos