

**CÁTEDRA DE PAZ, UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA SOLUCIÓN
PACÍFICA DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO
A DE LA ESCUELA MARÍA INMACULADA DE MANAURE – CESAR
(Resumen Analítico)**

***PEACE CHAIR, A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE PEACEFUL
RESOLUTION OF CONFLICTS IN THIRD GRADE A STUDENTS OF THE MARY
IMMACULATE OF MANAURE – CESAR
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): CALDERÓN AÑEZ Linda Lucia, DUEÑAZ PÉREZ Deisy Yolima, GÓMEZ VENCE Eriith Paola

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mag. FAHINE DEL CARMEN HERNÁNDEZ LÓPEZ

Fecha de terminación del estudio (End of the research): Junio 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA
SOLUCION
CONFLICTOS
INTERACCIÓN

KEY WORDS

STRATEGY
PEDAGOGICAL
SOLUTION
CONFLICTS
INTERACTION

RESUMEN: La presente investigación titulada “Cátedra de paz, una estrategia pedagógica para la solución pacífica de conflictos se llevó a cabo en la escuela María Inmaculada en el municipio de Manaure – Cesar, con los estudiantes del grado tercero A, la cual tenía como objetivo principal generar espacios de estudios, reflexivos y de formación que le permitieran a los niños y las niñas manejar sus conflictos mediante el diálogo, la reflexión y la escucha activa; esta se realizó con una metodología cualitativa lo que permitió tener una mirada con

textualidad con respecto al objeto de investigación y de esta manera tener datos reales que aportarán rigor en cada proceso; por consiguiente el tipo de investigación que se trabajó fue acción pedagógica que según (Restrepo 2004, p.50), consiste en el “proceso de reflexión y transformación continua de la práctica pedagógica”.

Con relación a lo anterior para realizar la recolección de la información arrojada en esta investigación se utilizó el instrumento de la observación, el cuestionario y la rúbrica que según los cuáles mediante un proceso de análisis y triangulación arrojaron como resultado la pertinencia de la implementación de este proyecto, ya que siendo significativa para los infantes les permitió minimizar el impacto que generaban dichos comportamientos, donde los educandos aprendieron a solucionar sus conflictos de manera pacífica y así mismo se hizo recomendaciones pertinentes como tener pausas activas que despierten constantemente la motivación e interés de los niños en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT: *The present research titled “Peace Chair, a pedagogical strategy for the peaceful resolution of conflicts was carried out at the María Immaculate school in the municipality of Manaure – Cesar, with third grade A students, whose main objective was to generate study, reflective and training spaces that would allow boys and girls to manage their conflicts through dialogue, reflection and active listening; This was carried out with a qualitative methodology which allowed us to have a textual view regarding the object of research and in this way to have real data that will provide rigor in each process; Therefore, the type of research that was carried out was pedagogical action, which according to (Restrepo 2004, p.50), consists of the “process of reflection and continuous transformation of pedagogical practice.”*

In relation to the above, to collect the information obtained in this research, the instrument of observation, the questionnaire and the rubric were used, which, according to which, through a process of analysis and triangulation, resulted in the relevance of the implementation of this project, since being significant for the children, it allowed them to minimize the impact generated by these behaviors, where the students learned to solve their conflicts peacefully and likewise, pertinent recommendations were made such as having active breaks that constantly awaken the motivation and interest of the children. children in their teaching-learning processes.

CONCLUSIONES: Dentro del siguiente apartado se presentarán las conclusiones a las que han llegado las investigadoras por medio de los hallazgos, con relación a los objetivos planteados en esta investigación los cuales se tuvieron en cuenta para evaluar el impacto generado en el grado tercero A de la escuela María

Inmaculada.

En los resultados arrojados del primer objetivo donde se aplicó como instrumento un cuestionario a los infantes, se concluyó que las causas que generaban los comportamientos disruptivos son las siguientes: el desconocimiento de los niños sobre las formas pacíficas de solucionar un conflicto, donde no median las consecuencias de sus actos dentro del contexto escolar y cómo estas afectaban indirectamente a sus compañeros.

Con relación a lo anterior se identificó que los comportamientos más frecuentes eran: molestar al compañero o tomar sin permiso sus pertenencias como son lápices, borradores entre otros elementos, suscitando que los demás alumnos se desconcentren y se adhieran estas conductas que hacen que el clima escolar se vea afectado, conllevando a que presenten juegos, conversaciones, gritos, comentarios, empujones durante el transcurso de la clase; que según lo que planea (Uruñuela 2006, p. 5) “todos estos comportamientos son entendidos como conductas disruptivas las cual buscan como principal acción llamar la atención y como consecuencia que se vean afectados los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

Por consiguiente, todos estos hallazgos permitieron a las investigadoras la creación de estrategias pedagógicas de cátedra de paz, partiendo inicialmente en el hecho de que no trabajar en torno a esta problemática iban a aumentar no solo la frecuencia sino la intensidad, llevando consigo que los procesos académicos se vean afectados y así mismo la salud emocional de los infantes; como resultado de esta implementación se evidenció que se generaron cambios positivos frente a cómo los niños identificaron la importancia de solucionar sus conflictos mediante el diálogo y la reflexión, lo que permitió minimizar el impacto que estos comportamientos generaban.

CONCLUSIONS: *Within the following section, the conclusions reached by the researchers will be presented through the findings, in relation to the objectives set in this research, which were taken into account to evaluate the impact generated in the third grade A of the María School Immaculate.*

In the results obtained from the first objective where a questionnaire was applied as an instrument to the children, it was concluded that the causes that generated disruptive behaviors are the following: the children's lack of knowledge about peaceful ways to resolve a conflict, where the consequences of their actions within the school context and how these indirectly affected their classmates.

In relation to the above, it was identified that the most frequent behaviors were: bothering the classmate or taking their belongings without permission, such as pencils, erasers, among other elements, causing the other students to lose

concentration and adhere to these behaviors that make the school climate is affected, leading to games, conversations, shouting, comments, pushing during the course of class; that according to what is planned (Uruñuela 2006, p. 5) "all these behaviors are understood as disruptive behaviors which seek as their main action to attract attention and as a consequence the teaching-learning processes are affected."

Consequently, all these findings allowed the researchers to create pedagogical strategies for peace teaching, initially based on the fact that not working on this problem would increase not only the frequency but also the intensity, leading to the fact that the processes academics are affected and so is the emotional health of infants; As a result of this implementation, it was evident that positive changes were generated in how the children identified the importance of solving their conflicts through dialogue and reflection, which made it possible to minimize the impact that these behaviors generated.

RECOMENDACIONES: Con base en los resultados obtenidos y las conclusiones de esta investigación se recomienda a la institución Maria Inmaculada la implementación constante de la cátedra de paz desde una mirada innovadora, ya que esta permitirá a los estudiantes utilizar las herramientas como el diálogo, la reflexión y la escucha activa, por ende, los niños y niñas solucionaron los conflictos de manera pacífica.

Por consiguiente este proyecto debe tener continuidad dentro de la institución educativa no solo en este salón sino que se debe dar en cada uno de ellos, con el fin de transformar los entornos en los que los niños se desarrollan , propiciando espacios que promuevan procesos de formación frente al manejo y control de las emociones lo cual permitirá que los infantes tenga la capacidad de mediar la consecuencia de sus actos logrando así que se minimicen los conflictos, lo que a su vez influye para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes en las diferentes áreas.

Con relación a lo anterior, es válido tener en cuenta que el docente dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje no sólo se debe concentrar netamente en la academia ya que esto también crea en los estudiantes la posibilidad de buscar distracciones, por ende, es pertinente recomendar a los docentes emplear pausas activas en las que los infantes puedan liberar sobrecargas de energías y esto a su vez será un estímulo positivo que los motivará a estar conectados en las clases.

Es válido mencionar que el maestro debe promover estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes conocer y respetar las normas establecidas en el salón de clases, siendo conscientes sobre la importancia de tenerlas en cuenta al momento de actuar, debido a que al ignorar éstas traerá consigo consecuencias negativas, con esto no solo se asegura el desarrollo de un área fundamentada en

reglas, sino las actitudes y el comportamiento frente al ejercicio de la resolución de conflictos.

RECOMMENDATIONS: *Based on the results obtained and the conclusions of this research, it is recommended to the Maria Immaculate institution to constantly implement the peace chair from an innovative perspective, since this will allow students to use tools such as dialogue, reflection and active listening, therefore, the boys and girls resolved the conflicts peacefully.*

Therefore, this project must have continuity within the educational institution not only in this room but must occur in each one of them, in order to transform the environments in which children develop, providing spaces that promote training processes regarding the management and control of emotions, which will allow children to have the ability to mediate the consequence of their actions, thus minimizing conflicts, which in turn influences the improvement of pedagogical practices developed by teachers in the different areas.

In relation to the above, it is valid to keep in mind that the teacher within the teaching-learning processes must not only concentrate clearly on the academy since this also creates the possibility for students to seek distractions, therefore, it is pertinent to recommend teachers to use active breaks in which children can release excess energy and this in turn will be a positive stimulus that will motivate them to stay connected in classes.

It is valid to mention that the teacher must promote pedagogical strategies that allow students to know and respect the rules established in the classroom, being aware of the importance of taking them into account when acting, because ignoring these will bring consequences negative, this not only ensures the development of an area based on rules, but also the attitudes and behavior towards the exercise of conflict resolution.