

**EI FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE  
LOCOMOCIÓN A TRAVES DE ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS  
(Resumen Analítico)**

**The Strengthening of Basic Motor Skills of Locomotion Through Recreational-  
Pedagogical Activities  
(Analytical Summary)**

**Autores (Authors):** GÓMEZ GUERRERO Juan Sebastián, ROMO ROJAS James Adrian

**Facultad (Faculty):** de EDUCACIÓN

**Programa (Program):** MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Asesor (Support):** MG. LUIS ANTONIO ERASO CAICEDO

**Fecha de terminación del estudio (End of the research):** JUNIO 2024

**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVES**

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS  
LOCOMOCIÓN  
ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS  
DESARROLLO MOTOR  
FORTALECIMIENTO.

**KEY WORDS**

BASIC MOTOR SKILLS  
LOCOMOTION  
RECREATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES  
MOTOR DEVELOPMENT  
STRENGTHENING.

**RESUMEN:** Este artículo surge de la investigación que tuvo como finalidad fortalecer las habilidades motrices básicas de locomoción por medio de actividades lúdico- pedagógicas en estudiantes de segundo ciclo de las instituciones educativas Artemio Mendoza Carvajal sede Carlos Pizarro del municipio de Pasto y la escuela rural de Guaramuez del Municipio de Túquerres. Para tal propósito la metodología implementada fue un paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social y un tipo de investigación IA, utilizando como técnicas de recolección de información la observación participante y la batería de test motor, aplicadas a estudiantes de dos instituciones educativas, una de la zona rural y otra, del área urbana, realizando un procesamiento de la información a través de diarios de campo y hojas de registro de la batería de test motor.

En cuanto a los resultados, se realizó un diagnóstico con estudiantes de segundo ciclo de las dos instituciones educativas, identificando un nivel regular en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de locomoción específicamente en la carrera y el salto, pero con la implementación de los talleres se logró evidenciar una mejora en sus patrones motrices, obteniendo resultados óptimos al momento de correr y de saltar.

**ABSTRACT:** This article arises from the research aimed at strengthening the basic motor skills of locomotion through recreational-pedagogical activities in second cycle students of the educational institutions Artemio Mendoza Carvajal, Carlos Pizarro headquarters in the municipality of Pasto and the rural school of Guaramuez in the municipality of Túquerres. For this purpose, the methodology implemented was a qualitative paradigm, with a critical social approach and a type of IA research, using participant observation and the motor test battery as data collection techniques, applied to students from two educational institutions, one in the rural area and the other in the urban area, processing the information through field diaries and registration sheets of the motor test battery.

As for the results, a diagnosis was made with second cycle students of the two educational institutions, identifying a regular level in the development of basic motor skills of locomotion specifically in running and jumping, but with the implementation of the workshops it was possible to show an improvement in their motor patterns, obtaining optimal results at the time of running and jumping.

**CONCLUSIONES:** Realizar la caracterización y su debido diagnóstico a la población con la que se trabajó fue pertinente ya que según la identificación de las dificultades se pudo diseñar y ejecutar una estrategia que abarca lo estrictamente necesario. Cabe resaltar, que los estudiantes de las dos Instituciones Educativas presentaban inicialmente un nivel regular, en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas de locomoción específicamente en la carrera y el salto, pero con la implementación de los talleres se logró evidenciar una mejora en sus patrones motrices, obteniendo resultados óptimos al momento de correr y de saltar.

Cabe anotar que en estas dos instituciones el curso de educación física esta remitida a actividades no planificadas, comprendiendo que los docentes a cargo no son licenciados en esta área y no tienen conocimientos, capacitación o preparación en educación física, de esta forma, las clases se remiten a actividades de partidos de fútbol, rondas, juegos dirigidos o juego libre, de la misma forma, el uso de los recursos que provee las instituciones educativas es escaso o nulo, los ambientes de aprendizaje propios de la educación física están deteriorados, o no se le da el uso adecuado, por el mismo desconocimiento.

El diseño e implementación de la propuesta lúdica-pedagógica “muevo mi cuerpo y me divierto” sobre las habilidades motrices básicas de locomoción como correr y saltar, contribuyó al mejoramiento y consolidación de patrones motrices en los estudiantes, puesto que se trabajó con las dificultades propias y los recursos que se encontraban en las instituciones. En ese orden de ideas, la ejecución de los talleres basados en el juego facilitó la adquisición de habilidades para mantener el movimiento en una misma dirección, balancear correctamente las extremidades para tener una coordinación correcta, ejecutar adecuadamente el proceso de amortiguación, dar continuidad en los saltos, despegar coordinadamente del suelo o hacia otro lugar y conseguir una carrera inicial fluida con zancadas largas.

De igual manera, el diseño de propuestas lúdico-pedagógicas enfocadas en la población de niñez temprana y en el área de educación física contribuye a la labor de los docentes en esta materia, ya que mediante la lúdica se puede manejar las sesiones de clases atendiendo a las características propias de los estudiantes, pues al encontrarse en edades entre 6 a 8 años sus niveles de energía son altos, por eso surge la necesidad de estar en constante movimiento, sus niveles de atención y concentración son en tiempos cortos o se presentan de manera dispersa por lo que la novedad, la creatividad y la diversión son componentes que se convierten en necesarias en la planeación del currículo.

La implementación del juego, fue una herramienta relevante en la propuesta lúdico-pedagógica “muevo mi cuerpo y me divierto” lo que significó para los estudiantes de segundo grado trabajar sobre sus dificultades de manera efectiva, divertida y que pudieran adaptarse a las instrucciones rápidamente. Así mismo, aportar mediante el juego y la competencia sana, la maduración motora en habilidades básicas de locomoción y contribuir en la interacción y comunicación entre pares, puesto que, la lúdica no solo trabaja aspectos físicos en las personas sino también aspectos afectivos y comunicacionales permitiendo ir más allá de los objetivos e intenciones planteadas en la investigación, ya que también se logró abordar la convivencia y el compañerismo.

En consecuencia, la implementación de la propuesta lúdico-pedagógica sustentada en el juego como enseñanza y herramienta para el fortalecimiento de las habilidades locomotrices básicas, tuvo un impacto positivo y favorable, ya que generó agrado, asombro, diversión y nuevas formas de ver la asignatura de educación física. Igualmente, se generó un producto diseñado a partir de los recursos de la institución a través del juego que facilitarán de manera gradual y rápida el mejoramiento de las falencias encontradas en la población al momento de realizar el movimiento de carrera y salto, por tanto, dicha propuesta metodológica, incide de forma directa, en la orientación de la materia de educación física.

**CONCLUSIONS:** Carrying out the characterization and proper diagnosis of the population with which we worked was pertinent since, based on the identification of the difficulties, a strategy could be designed and executed that covers what is strictly necessary. It should be noted that the students of the two Educational Institutions initially presented a regular level in the development of their basic motor skills of locomotion specifically in running and jumping, but with the implementation of the workshops an improvement in their patterns was evident. motor skills, obtaining optimal results when running and jumping.

It should be noted that in these two institutions the physical education course is referred to unplanned

activities, understanding that the teachers in charge are not licensed in this area and do not have knowledge, training or preparation in physical education, in this way, the classes are refer to activities of soccer matches, rounds, directed games or free play, in the same way, the use of the resources provided by educational institutions is scarce or non-existent, the learning environments of physical education are deteriorated, or not it is given the appropriate use, due to the same lack of knowledge.

The design and implementation of the recreational-pedagogical proposal “I move my body and I have fun” on the basic motor skills of locomotion such as running and jumping, contributed to the improvement and consolidation of motor patterns in the students, since it worked with their own difficulties. and the resources that were in the institutions. In this order of ideas, the execution of the game-based workshops facilitated the acquisition of skills to maintain movement in the same direction, correctly balance the limbs to have correct coordination, properly execute the cushioning process, provide continuity in the jumps, take off in a coordinated manner from the ground or to another place and achieve a fluid initial run with long strides.

Likewise, the design of recreational-pedagogical proposals focused on the early childhood population and in the area of physical education contributes to the work of teachers in this matter, since through recreation the class sessions can be managed taking into account the characteristics of the students, because being between 6 and 8 years old, their energy levels are high, which is why the need arises to be in constant movement, their levels of attention and concentration are in short periods of time or are presented in a disperses so that novelty, creativity and fun are components that become necessary in curriculum planning.

The implementation of the game was a relevant tool in the recreational-pedagogical proposal “I move my body and have fun” which meant for second grade students to work on their difficulties in an effective, fun way and that they could adapt to the instructions quickly. Likewise, contributing through play and healthy competition, motor maturation in basic locomotion skills and contributing to interaction and communication between peers, since play not only works on physical aspects in people but also on emotional and communicational aspects, allowing go beyond the objectives and intentions raised in the research, since it was also possible to address coexistence and camaraderie.

Consequently, the implementation of the recreational-pedagogical proposal based on the game as a teaching and tool for strengthening basic locomotor skills, had a positive and favorable impact, since it generated pleasure, amazement, fun and new ways of seeing the subject. of physical education. Likewise, a product designed from the resources of the institution was generated through the game that will gradually and quickly facilitate the improvement of the shortcomings found in the population when performing the running and jumping movement, therefore, said methodological proposal, directly affects the orientation of the subject of physical education.

**RECOMENDACIONES:** Es conveniente implementar propuestas tipo lúdico-pedagógicas dentro de la educación física para mejorar las dificultades de los niños ya que facilita la creación de ambientes donde los estudiantes pueden adaptarse rápidamente a las actividades complejas y desarrollar habilidades que les permitan ejecutar actividades motrices básicas y complejas.

Además, se sugiere diversificar las metodologías que utilizan los docentes de educación física en las dos instituciones respecto al abordaje de las HMBL, para que el crecimiento físico y la maduración motora se realicen adecuadamente y en el tiempo justo para que a futuro esta población no presente dificultades mayores, aprovechando los espacios físicos, en especial los entornos naturales que favorezcan en desarrollo de dichas habilidades.

Por otra parte, es necesario que en el plan de estudios se incluya en el curso de educación física, actividades que promuevan el desarrollo de HMB como correr, saltar, lanzar y atrapar, a través de juegos, deportes, bailes, ejercicios de equilibrio y coordinación, entre otros, desde la capacitación a los docentes en técnicas y estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades motrices, creando ambientes inclusivos y motivadores donde se valore el esfuerzo y la mejora individual en lugar del rendimiento competitivo, aprovechando al máximo los recursos disponibles tanto en el sector rural como urbano para el desarrollo de las HMB.

Asimismo, se recomienda a las Instituciones Educativas dotar de más recursos al área de educación física, ya que, al contar con pocos elementos, los docentes de esta asignatura se restringen en el diseño

de las actividades y el abordaje a las temáticas se hace de manera superficial dejando de lado otros aspectos que merecen ser trabajados.

Para próximas investigaciones se sugiere ampliar el número de talleres para obtener mayores resultados e incluir más actores de la comunidad educativa como los docentes y padres de familia, puesto que los aprendizajes que tienen los niños de segundo grado necesitan ser reforzados con múltiples estrategias y practicados en casa. También, por el hecho de incluir otros actores de la comunidad educativa, se puede obtener resultados más integrales que aporten al crecimiento y a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

**RECOMENDATIONS:** It is convenient to implement recreational-pedagogical proposals within physical education to improve children's difficulties since it facilitates the creation of environments where students can quickly adapt to complex activities and develop skills that allow them to execute basic and complex motor activities.

Furthermore, it is suggested to diversify the methodologies used by physical education teachers in the two institutions regarding the approach to HMBL, so that physical growth and motor maturation are carried out adequately and in just the right time so that in the future this population does not present greater difficulties, taking advantage of physical spaces, especially natural environments that favor the development of these skills.

On the other hand, it is necessary that the curriculum include in the physical education course, activities that promote the development of HMB such as running, jumping, throwing and catching, through games, sports, dances, balance exercises and coordination, among others, from training teachers in techniques and strategies to promote the development of motor skills, creating inclusive and motivating environments where effort and individual improvement are valued instead of competitive performance, making the most of the available resources both in the rural and urban sectors for the development of the HMB.

Likewise, it is recommended that Educational Institutions provide more resources to the area of physical education, since, by having few elements, the teachers of this subject are restricted in the design of the activities and the approach to the topics is done in a superficial, leaving aside other aspects that deserve to be worked on.

For future research, it is suggested to expand the number of workshops to obtain greater results and include more actors from the educational community such as teachers and parents, since the learning that second grade children have needs to be reinforced with multiple strategies and practiced in home. Also, by including other actors in the educational community, more comprehensive results can be obtained that contribute to the growth and teaching-learning processes of students.