

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL INSTITUTO TÉCNICO POPULAR DE LA COSTA "I.T.P.C." SEDE N.º 2 EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO
(Resumen Analítico)

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT IN THE AREA OF MATHEMATICS AT THE INSTITUTO TÉCNICO POPULAR DE LA COSTA "I.T.P.C.". SEAT N.º 2 IN THE MUNICIPALITY OF SAN ANDRÉS DE TUMACO
(Analytical Summary)

Autores (Authors): CASANOVA POLO María Verónica, REYES SOLÍS Yady Rubiela

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mg. RAMIRO ELIBERTO RUALES JURADO

Fecha de terminación del estudio (End of the research): Mayo 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
MOTIVACIÓN
DEFICIT DE ATENSIÓN
AMBIENTE DE APRENDIZAJE

KEY WORD

*EDUCATIONAL STRATEGIES
MOTIVATION
ATTENTION DEFICIT
LEARNING ENVIRONMENT*

RESUMEN: En el Instituto Técnico Popular de la Costa "I.T.P.C." Sede N.º 2 del municipio de San Andrés de Tumaco, se desarrolla el proceso educativo en sus diferentes niveles con docentes de todas áreas que promueven la creatividad, el baile, el compromiso y amabilidad, entre otros, que permiten el desarrollo de diferentes habilidades y competencias.

Sin embargo, en algunas ocasiones se observa que, dentro del aula de clases, los estudiantes manifiestan desinterés y apatía en el desarrollo de algunas actividades académicas propuestas por los docentes; esta problemática surge porque en la Institución Educativa los docentes atienden a los estudiantes de manera tradicional, no cuentan con estrategias metodológicas para implementar la política de inclusión y ofrecer un servicio adecuado a los niños y niñas con Déficit de Atención por hiperactividad.

La dificultad se hace más evidente dentro del área de matemáticas, razón por la cual se hace necesario indagar por la implementación de estrategias pedagógicas que conlleven a los docentes a ofrecer la atención educativa partiendo del diagnóstico y las características de cada uno de los estudiantes para que se pueda implementar actividades, que fortalezcan los saberes previos y realizar ajustes razonables para lograr el cumplimiento de los logros establecidos por parte del Ministerio de Educación.

El proceso investigativo se desarrolló, utilizando el paradigma cualitativo con un enfoque crítico social y un tipo descriptivo con una muestra de 5 estudiantes que son del interés de las investigadoras, para que la información sirva para los maestros y otros profesionales de la educación para que estén capacitados para trabajar con niños y niñas para quienes se puedan adaptar sus métodos de enseñanza y de esta manera satisfacer las necesidades individuales de cada niño y así fomentar la comprensión, la empatía y la aceptación en la comunidad educativa.

ABSTRACT: *In the Popular Technical Institute of the Coast "I.T.P.C.". Headquarters No. 2 of the municipality of San Andres de Tumaco, the educational process is developed in its different levels with teachers of all areas that promote creativity, dance, commitment and kindness, among others, which allow the development of different skills and competencias*

However, in some occasions it is observed that, within the classroom, students show disinterest and apathy in the development of some academic activities proposed by teachers; this problem arises because in the Educational Institution teachers attend students in a traditional way, they do not have methodological strategies to implement the inclusion policy and offer an adequate service to children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

The difficulty is more evident in the area of mathematics, which is why it is necessary to inquire about the implementation of pedagogical strategies that lead teachers to offer educational attention based on the diagnosis and characteristics of each of the students so that activities can be implemented to strengthen previous knowledge and make reasonable adjustments to achieve compliance with the achievements

established by the Ministry of Education.

The research process was developed using the qualitative paradigm with a critical social approach and a descriptive type with a sample of 5 students who are of interest to the researchers, so that the information can be used by teachers and other education professionals to be trained to work with children for whom they can adapt their teaching methods and thus meet the individual needs of each child and thus promote understanding, empathy and acceptance in the educational community.

CONCLUSIONES: Es necesario establecer que dentro del desarrollo de la presente investigación se determinaron algunos factores precisos que incident en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al grado especial del Instituto Técnico Popular de la Costa ITPC- sede número 2, en el municipio de San Andrés de Tumaco, tales como: motivación e interés como factores internos propios de los estudiantes, y como factores externos se encuentran las relaciones interpersonales y el contexto familiar y social. Lo cual, hacen que exista una relación directa entre ellos que hasta el momento originan desmotivación, apatía y bajo rendimiento académico.

Los factores internos como la motivación, es fundamental dentro del aprendizaje de los niños con TDAH, ya que permite un avance significativo en el proceso académico, para que logren desarrollar actitudes positivas al momento de realizar las actividades escolares propuestas por los docentes del área de matemáticas. De igual forma, los factores identificados como las relaciones interpersonales, ambiente de aprendizaje o escolar influyen dentro del aprendizaje de los estudiantes con TDAH, ya que pueden presentarse como distractores. Además, las distintas situaciones del ambiente, como son (el ruido, la música, el perifoneo) son determinantes al momento de desarrollar las actividades escolares dentro de la institución. Por ello, se diseñó una estrategia didáctica para lo cual, fue necesario tener en cuenta los recursos con los que disponen los estudiantes no solo en clases sino también en casa, con el fin de que exista una retroalimentación y refuerzo con la ayuda de sus familiares.

Esta estrategia es de fácil comprensión y solo se necesitaba dedicarle tiempo para llevarla a cabo y que los estudiantes se familiarizaron con los conceptos que necesita aprender y reforzar; por otro lado, el material de apoyo es variado, pueden recurrir a objetos del entorno, siempre y cuando fueran de distintos colores para llamar la atención del niño y facilitarles la asimilación de los conceptos. Con la implementación de la estrategia didáctica, se pretende que los estudiantes,

docentes y familia se reúnan en torno al proceso educativo y cumplimiento de los logros propuestos por la institución para estos estudiantes, así también fortalecer, apoyar y ser dinámico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes para que de esta forma no solo los niños desarrollarán sus actividades escolares, sino que se apropiaron de sus saberes y los colocaron en práctica en su diario vivir. Demostrando mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes participantes de esta investigación.

CONCLUSIONS: *It is necessary to establish that within the development of the present investigation some precise factors were determined that affect the academic performance of the students belonging to the special grade of the Instituto Técnico Popular de la Costa ITPC- headquarters number 2, in the municipality of San Andrés de Tumaco, such as: motivation and interest as internal factors of the students, and as external factors are the interpersonal relationships and the family and social context. These factors have a direct relationship with each other, which up to now have caused lack of motivation, apathy and low academic performance.*

Internal factors such as motivation, is fundamental in the learning of children with ADHD, since it allows a significant progress in the academic process, attributing to the fact that they manage to develop positive attitudes when performing school activities proposed by teachers in the area of mathematics. Similarly, the identified factors such as interpersonal relationships, learning or school environment influence the learning of students with ADHD, since they can present themselves as distracters. In addition, the different situations of the environment, such as noise, music, perifoneo) are determinants at the time of developing school activities within the institution. Therefore, a didactic strategy was designed for which it was necessary to take into account the resources available to students not only in class but also at home, so that there is feedback and reinforcement with the help of their families.

This strategy is easy to understand and it was only necessary to dedicate time to carry it out and that the students became familiar with the concepts that need to learn and reinforce; on the other hand, the support material is varied, they can resort to objects from the environment, as long as they were of different colors to attract the child's attention and facilitate the assimilation of the concepts. With the implementation of the didactic strategy, it is intended that students, teachers and family gather around the educational process and fulfillment of the achievements proposed by the institution for these students, as well as strengthen, support and be dynamic in the teaching-learning process of the students so that in this way not only the children will develop their school activities, but they appropriated their knowledge and put it into practice in their daily lives. Demonstrating improvements in the academic performance of the students participating in this research.

RECOMENDACIONES: Como grupo de investigación del presente proyecto luego de realizar diferentes acercamientos con los estudiantes de este grado especial, padres de familias, docentes y directivos de la de la Institución Educativa Instituto Técnico Popular de la Costa ITPC- sede número 2, se realizan las siguientes recomendaciones con el objetivo de que el rendimiento académico de los estudiantes no decaiga, sino, por el contrario, continúe progresando y mejorando como en el transcurso de las semanas.

En primera instancia, los docentes deben iniciar con el proceso de implementar actividades lúdicas – prácticas con los estudiantes de este grado, debido a que la edad en que ellos se encuentran el aprendizaje y la asimilación de contenidos y temáticas se hace más fácil con herramientas prácticas, coloridas y atractivas para ellos.

Los docentes deberían familiarizarse con los estudiantes de este grado y con las particularidades de estos, ya que no pueden ser vistos como los transmisores de conocimientos y reglas, sino como personas que les generan confianza para expresar sus dudas y opiniones, sin ser juzgados.

Los directivos de la Institución Educativa Instituto Técnico Popular de la Costa ITPC- sede número 2, proporcionar al equipo docente capacitación sobre herramientas prácticas y lúdicas pedagógicas para que sean implementadas en el desarrollo de las clases para que los estudiantes sientan interés y motivación por el aprendizaje.

RECOMMENDATIONS: *As a research group of the present project, after making different approaches with the students of this special grade, parents, teachers and directors of the Educational Institution Instituto Técnico Popular de la Costa ITPC-headquarters number 2, the following recommendations are made with the objective that the academic performance of the students does not decline, but, on the contrary, continues to progress and improve as in the course of the weeks.*

In the first instance, teachers should start with the process of implementing playful-practical activities with students in this grade, because the age at which they are learning and assimilation of content and topics is easier with practical, colorful and attractive tools for them.

Teachers should become familiar with the students of this grade and their

particularities, since they cannot be seen as the transmitters of knowledge and rules, but as people who give them the confidence to express their doubts and opinions without being judged.

The directors of the Educational Institution Instituto Técnico Popular de la Costa ITPC- headquarters number 2, provide the teaching team with training on practical and playful pedagogical tools to be implemented in the development of classes so that students feel interest and motivation for learning.