



Universidad
Mariana

Orientación vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez
de grado decimo de San Juan De Pasto

Estefany Katherine Castillo Revelo

Universidad Mariana
Facultad de Ciencia de la Salud
Programa de Terapia Ocupacional
San Juan de Pasto
2024

Orientación vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez
de grado decimo de San Juan De Pasto

Estefany Katherine Castillo Revelo

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Terapeuta Ocupacional

Mg. Ana Karina Enríquez Gómez

Asesora

Universidad Mariana
Facultad de Ciencia de la Salud
Programa de Terapia Ocupacional
San Juan de Pasto

2024

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, por guiarme y darme la fortaleza para seguir adelante, por tener una familia que me ha apoyado en cada decisión y proyecto con su comprensión, no ha sido sencillo el camino hasta ahora pero gracias a sus aportes he logrado culminar una de mis metas, doy gracias a dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a la universidad por permitir convertirme en un ser profesional en lo que me apasiona y me gusta.

Gracias al establecimiento educativo Heraldo Romero Sánchez por permitirme hacer mi investigación con la población estudiantil del grado 10.

Gracias a cada maestro que hizo parte de mi proceso de formación.

Gracias al apoyo incondicional de mis padres y hermanos.

Gracias a mi asesora Mg Ana Karina Enríquez Gomes por su valiosa orientación a lo largo de este proyecto.

Gracias a mis jurados Marcela Cánchala y Gina Ardila por brindarme sus conocimientos en el desarrollo de este proceso.

Dedicatoria

Dedicado principalmente a Dios por brindarme la vida. A mis padres Luis Felipe Castillo Ramírez y Edy Josefina Revelo Coral, que han sido una fuente de motivación, a pesar de que existan momentos complejos de superación han sido mi refugio y mi apoyo constante, gracias por creer en mí y brindarme la educación como un tesoro invaluable que unos padres pueden dar a sus hijos.

Gracias a mis hermanos Christian Felipe Castillo Revelo Y Luis Yamid Castillo Revelo por sus consejos y confianza a lo largo de mi formación profesional.

Gracias a mis abuelos maternos por sus sabios consejos, especialmente a mi abuelo que ya se encuentra desde el cielo guiándome por un buen camino.

Estefany Katherine Castillo Revelo

Contenido

	Pág.
Introducción	9
1.Resumen del proyecto	11
1.1.Descripción del Problema	11
1.1.1.Formulación del Problema	12
1.2.Justificación.....	12
1.3.Objetivos	14
1.3.1.Objetivo General	14
1.3.2.Objetivos específicos.....	14
1.4.Marco de referencial.....	15
1.4.1.Antecedentes	15
1.4.2.Marco Teórico	23
1.4.3.Marco conceptual	28
1.4.4.Marco contextual.....	30
1.4.5.Marco Legal	31
1.4.6.Marco Ético	33
1.5.Metodología	34
1.5.1.Paradigma	34
1.5.2.Enfoque	35
1.5.3.Tipo de investigación	35
1.5.4.Población y Muestra.....	35
1.5.5.Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	36
2.Presentación de resultados	38
2.1.Procesamiento de la información	38
2.2.Interpretación y análisis de resultados	39
2.2.1.Caracterización del perfil sociodemográfico de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez.	39
2.2.2.Orientación vocacional de los estudiantes del grado 10° de la IEM Heraldo Romero Sánchez	41

2.2.3.Estrategia dirigida a la orientación ocupacional en la Institución Educativa Municipal	
Heraldo Romero Sánchez.....	42
2.3.Discusión.....	43
Conclusiones	50
Recomendaciones.....	52
Referencias	54
Anexos.....	62

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Género	39
Tabla 2 Etnia	39
Tabla 3 Comunidad	40
Tabla 4 Edad	40
Tabla 5 Programa de inclusión	41
Tabla 6 Áreas de interés	41

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo A. Matriz de operacionalización de objetivos	68
Anexo B. Cronograma de actividades	69
Anexo C. Presupuesto	70
Anexo D. Formato: Test Para Identificar Intereses Vocacionales Goldenberg Y Merchán	71
Anexo E. Consentimiento informado	76
Anexo F. Carta prueba piloto	81
Anexo G. Oficio de aceptación para aplicar los instrumentos en la institución	82
Anexo H. Registro fotográfico: Aplicación de la prueba	83
Anexo I – Vaciado de información Excel	85
Anexo J Estrategia	86

Introducción

El presente estudio tuvo como finalidad, describir la orientación vocacional a partir de los intereses de los estudiantes de 2 grados decimo, con el fin de diseñar una estrategia dirigida a la orientación vocacional en la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez, donde se realizó con una fundamentación teórica, conceptual, contextual, legal, ética y metodológica lo cual proporcionó una teoría robusta que guio y estructuró todo el proceso investigativo, garantizando la coherencia, la argumentación sólida y la secuencialidad adecuada en todas las etapas del estudio.

De tal modo que se enfocó en que interés vocacional tienen los estudiantes del grado decimo, desde la terapia ocupacional donde es necesario abordar este tema, debido a que los estudiantes no tienen una claridad de escoger su carrera profesional. Posteriormente se realizó un vaciado de información por medio del perfil sociodemográfico y la prueba de Goldenberg Y Merchán para obtener el interés vocacional de los estudiantes.

Ahora bien, se obtuvo como resultados que, con respecto a la caracterización del perfil sociodemográfica, se observó que el rango de edad más prevalente fue de 16 años con un (21) estudiantes en este rango (43.75%), y el inferior fue de 14 años con 1 estudiante en un rango de (2.05%). En género masculino fueron (23) con un porcentaje de (47.92) y mujeres se obtuvo 25 con un porcentaje de (52.08) que la mayoría fueron mujeres. En etnias (33) estudiantes con un (68.75%) se obtuvo mayores datos de mestizo, inferior fue indígena de (1) estudiante para un (2.08%). En comunidad urbano (46) estudiantes pertenecen a un (95.83), rural (2) estudiantes pertenecen a un (4.17).

Por otra parte, se identificó las áreas de interés que da el instrumento de prueba de Goldenberg Y Merchán, ciencias sociales dio un rango inferior de 3 estudiantes para un (6.00%), y superior a Economía administración y finanzas de 23 estudiantes para un (48.00%) de interés vocacional.

Así, a través de la identificación se dichos resultados se lograron inferir que la orientación vocacional es una inversión valiosa para el futuro de los jóvenes; además de recomendar a la

Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez el implementar programas y actividades que estén encaminadas en fomentar la orientación vocacional de sus estudiantes.

1. Resumen del proyecto

1.1. Descripción del Problema

La educación media es el comienzo de un proyecto de vida, que debe apoyarse sobre bases progresivas de formación, donde los estudiantes son fundamental e indispensable para que la educación actúe colectivamente y pueda ingresar a estudios superiores, es por esta razón que existe un vacío en el conocimiento radicado en la falta de orientación vocacional desde la educación media para los estudiantes y así puedan acceder con más oportunidades a la educación superior.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2013), en Colombia, la tasa de deserción a nivel universitario es crítica en los cuatro primeros semestres, el estudiante pasa por el proceso de adaptación social y académico a la educación superior; por tal razón, una de las razones de deserción es la escasa seguridad y decisión para ingresar a sus estudios superiores; por tanto, la problemática se sustenta en no conocer las capacidades o habilidades que tienen los estudiantes, para tomar una decisión adecuada y continuar con su proceso de formación que posibilite su desarrollo profesional y por ende para su futuro rol laboral.

Según el Ministerio de Educación Nacional, (2021) puntualiza que la orientación escolar debe contribuir al desarrollo de capacidades y competencias cognitivas, emocionales, sociales y ocupacionales de los estudiantes, en el marco de su desarrollo integral; por ende, la orientación escolar debe inclinarse por acciones de prevención, promoción, atención seguimiento y reconocimientos de intereses de los estudiantes, los cuales deben de ser de carácter continuo; ya que la elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial. Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo, por qué y para qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

Por consiguiente, se destaca que la Orientación Vocacional se limita al descubrimiento a partir de diferentes test, en los cuales se distinguen los rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción de los factores

de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos, donde la evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones.

En este orden de ideas, y tomando en cuenta lo mencionado anteriormente la realización del presente trabajo de grado radica en responder a un campo de acción desde terapia ocupacional según lo establece la Ley 949 (Congreso de la República, 2005), la Terapia Ocupacional “es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades” (p.1), es por esto que se contribuyó en los procedimientos de acción que compromete la escolaridad como áreas esenciales de su ejercicio, aportando en los estudiantes una orientación vocacional y planteando estrategias para la institución educativa donde favorezca su desempeño ocupacional.

1.1.1. Formulación del Problema

¿Cuál es la orientación vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de grado decimo de San Juan De Pasto?

1.2. Justificación

Espinoza y Mariño (2018), a través de su estudio afirman que el índice actual de deserción estudiantil universitaria en Colombia es del 45,3 %, por cohorte y un 11,1 % en la anual; a lo cual es realmente es una problemática que va en aumento, evidenciándose que una gran parte de estudiantes abandonan los estudios superiores en los primeros semestres, ya que los estudiantes, muchas veces no tienen seguridad ni claridad sobre lo que quieren estudiar, situación que ha sido poco estudiada en relación con sus causas y consecuencias.

Estos aspectos dan razón porqué es importante realizar un estudio donde se hizo una orientación vocacional a los estudiantes de la educación media, con el fin de identificar y conocer un poco más sobre las expectativas, habilidades, capacidades, talentos y preferencia de cada estudiante para su

futuro ejercicio profesional o laboral; a lo cual es de vital importancia reconocer los aspectos antes mencionados mediante la aplicación del test de Goldenberg y Merchán, con el cual se comprendió si el estudiante tiene preferencia en las diferentes áreas como son: el Arte y creatividad, Ciencias sociales, ciencia y tecnología, Económica administrativa y financiera, Ciencias ecológicas, biológicas y de salud.

Por consiguiente, la pertinencia del tema se enfocó en que a partir de la Terapia Ocupacional se logre explorar los intereses ocupacionales de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Heraldo Romero Sánchez; para orientar una adecuada toma de decisión de su carrera profesional; como afirma Montiel (2020), que el facilitar un direccionamiento más real a la hora de decidir por una carrera profesional a estudiar. Igualmente, a lo establecido en el Perfil y Competencias del Terapeuta Ocupacional del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, el cual establece en el dominio de Educación, en la competencia de caracterizar la oferta de servicios educativos comunitarios que permitan cualificar el desempeño ocupacional escolar (Ministerio de salud y protección social, 2016); lo cual favoreció a los estudiantes del grado decimo de la institución educativa, convirtiéndose verdaderamente en una investigación aplicada, útil y novedosa dado que en la institución no han realizado estudios sobre esta temática

Ahora bien, el Terapeuta Ocupacional trabaja con los individuos desde el modelo de ocupación humana en el cual, desde sus subsistemas volitivos, causalidad personal, valores, intereses, pueden guiar su proyecto de vida; es así, como fue viable realizar esta investigación en la cual el centro es la orientación vocacional la cual le va a permitir al estudiante tener cierto grado de claridad para la elección de sus estudios una vez termine su bachiller.

También se puede decir que el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) está conformado por 24 ítems, cuatro por cada una de las siguientes secciones: volición (o motivación por la ocupación), habituación (o patrón de ocupación), habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento. habilidades motoras, ambiente (recursos, oportunidades, restricciones y demandas), se establecen estos ítems con el fin de considerar el impacto de la volición, habituación, capacidad de desempeño y ambiente sobre la participación ocupacional (Kielhofner, 2008).

Así, es necesario mencionar que elegir el área profesional donde una persona se va a desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. Por ende, como lo afirma Mendoza y Rodríguez (2008), “el discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de asertividad” (p 1), debido a que los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante interactuar con las características propias y las de su horizonte profesional, siendo relevante mencionar que la noción de Orientación vocacional se desarrolló en un principio en el restringido campo de lo vocacional, es decir, a una inclinación innata que guía el interés del individuo hacia determinadas actividades.

Por todo lo anterior, la utilidad de la investigación se generó con una estrategia una cartilla que apoyo a la orientación vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de grado decimo, donde se realizó espacios reales dentro de los procesos formativos, para permitir la orientación del futuro de los estudiantes, en lo relacionado a estudios y desde ahí los estudiantes puedan orientar su proyecto de vida.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir la orientación vocacional a partir de los intereses de los estudiantes de grado decimo, con el fin de diseñar una estrategia dirigida a la orientación vocacional en la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez.

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar a los estudiantes de los grados decimos mediante el perfil sociodemográfico de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez.

- Identificar la orientación vocacional de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez, mediante la aplicación del test de Goldenberg y Merchán
- Diseñar una estrategia desde Terapia Ocupacional dirigida a la orientación ocupacional de la población a estudio.

1.4. Marco de referencial

1.4.1. Antecedentes

Se realizó un proceso de búsqueda de diferentes referentes/documentos a nivel internacional, nacional y regional en bases de datos tanto académicas como científicas tales como Google Scholar, Dialnet, Scielo, Elibro, PubMed y base de datos universitarias tales como la UNIMAR, UNICES, UNAR entre otras. Así, a continuación, se describen dichos referentes.

1.4.1.1. Antecedentes Internacionales. A continuación, se describen los antecedentes internacionales que presentan mayor relación con el presente estudio.

Santana et al. (2018) llevaron a cabo una investigación con estudiantes de institutos de secundaria en Tenerife, España, enfocada en asistir a los estudiantes a clarificar sus metas a mediano y largo plazo con el objetivo de definir su proyecto de vida. Dentro del estudio, se puso énfasis en la importancia del emprendimiento en los programas de orientación vocacional. Los hallazgos revelaron que los estudiantes en los últimos grados de la educación secundaria superior necesitan orientación educativa específica en lo que respecta a la orientación ocupacional, enfatizando la necesidad de ayudar a los estudiantes a planificar su proyecto de vida con un conocimiento amplio y fundamentado. En particular, la I.E.D. SaludCoop Norte ha integrado en su currículo el área de Ciencias Económicas, donde se enseñan los fundamentos de un plan de negocios. Sin embargo, se identificó que esta área no está vinculada adecuadamente con el departamento de Orientación para enfocar el emprendimiento como una parte integral del proyecto de vida de los estudiantes. Utilizando una metodología cualitativa y descriptiva, participaron 251

alumnos de Ciclos Formativos de cuatro Institutos de Tenerife. Los resultados indican que es crucial considerar los factores socioculturales, que influyen significativamente en la configuración del proyecto de vida de los estudiantes. Este estudio aporta a la comprensión de los intereses ocupacionales de los estudiantes de décimo grado de educación media y busca dimensionar sus aptitudes ocupacionales.

En 2018, Torres llevó a cabo una investigación para su trabajo de grado titulado "Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector la Tina en Perú". El objetivo principal del estudio fue comparar los niveles de aptitudes e intereses vocacionales entre estudiantes del cuarto año de secundaria de dichos colegios. La metodología empleada fue descriptiva-comparativa con un diseño no experimental, centrada en una muestra de 201 estudiantes seleccionados a través de una muestra aleatoria simple. Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario de intereses y aptitudes de Luis Herrera y Montes, analizando los resultados tanto cualitativa como cuantitativamente y presentando tablas comparativas. Los resultados revelaron que los estudiantes mostraron una tendencia hacia carreras en áreas de servicio social, así como en disciplinas artísticas, particularmente en artes plásticas y música. Este estudio contribuye al reconocimiento de las diversas aptitudes e intereses vocacionales de los estudiantes, proporcionando una base para futuras orientaciones y políticas educativas en la región.

Cubas y Guzmán (2018) realizaron un estudio en la Institución Educativa "Señor de los Milagros" en Huamanga, Ayacucho, Perú, titulado "Personalidad e intereses profesionales en estudiantes de cuarto año de secundaria". El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la personalidad y los intereses profesionales en los estudiantes de cuarto año de secundaria durante el año 2018. El diseño del estudio fue básico, descriptivo correlacional, y no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable y se limitó a describir y correlacionar las variables en un único momento y contexto. La población estudiada incluyó a 131 estudiantes, y los instrumentos utilizados para recoger datos fueron el cuestionario de personalidad de Eysenck B y el de intereses profesionales de Hereford. Los resultados revelaron que existe una relación significativa entre la personalidad y los intereses profesionales de los estudiantes, lo que sugiere que la personalidad puede influir en los intereses vocacionales. Este hallazgo es crucial para la investigación, ya que

proporciona puntos clave para entender cómo la personalidad afecta la orientación vocacional de los estudiantes, ofreciendo así vías para mejorar la orientación profesional en contextos educativos.

Hernández (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria" con el objetivo de establecer las variables cognitivas mediadoras de los intereses profesionales de los estudiantes, explorar cómo se relacionan entre sí, y analizar sus efectos en la configuración de dichos intereses en dos momentos críticos de su educación. Utilizando una metodología no experimental bajo un estudio ex-post-facto, la investigación buscó establecer un modelo lógico hipotético-deductivo para explicar los procesos cognitivos mediacionales que influyen en los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria. La muestra fue de carácter no probabilístico e incluyó a 1250 alumnos del cuarto curso de secundaria y del segundo curso de los nuevos bachilleratos, conforme a la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo LOGSE de Madrid, España. Se concluyó la necesidad de avanzar en la generalización del uso de técnicas que mejoren la fundamentación empírica de los sistemas teóricos en España. El estudio aportó una comprensión de cómo los factores personales influyen en los intereses profesionales, permitiendo identificar los aspectos clave que favorecen una exploración eficaz de los intereses ocupacionales.

En 2009, Gravimi y Pineda analizaron la autoeficacia para actividades ocupacionales y los intereses profesionales en estudiantes de secundaria en su estudio "Autoeficacia para actividades ocupacionales e intereses profesionales en estudiantes de secundaria". Participaron 333 estudiantes de educación media con una edad promedio de 15.9 años, incluyendo 182 mujeres, quienes respondieron instrumentos como la EAAOc y la SDS para evaluar sus niveles de autoeficacia y sus intereses. El estudio se enfocó en analizar diferencias mediáticas en la autoeficacia, sus fuentes, y los intereses basados en variables como el género, tipo de escuela y grado escolar. Los hallazgos revelaron diferencias significativas por género en intereses, autoeficacia y habilidades, aunque no se encontraron diferencias significativas en la autoeficacia basadas en el grado escolar o tipo de escuela. Sin embargo, ciertas fuentes de autoeficacia y perfiles de intereses variaron según el tipo de escuela y grado escolar, aportando a la investigación sobre cómo los diferentes intereses profesionales se manifiestan en estudiantes adolescentes en diversos contextos educativos.

1.4.1.2. Antecedentes Nacionales. En este orden de ideas, a continuación, se describen los referentes a nivel nacional que presentan mayor relación con el presente estudio

En 2019, Giraldo llevó a cabo una investigación titulada "La influencia de las variables sociodemográficas y el autoconcepto en los intereses vocacionales en la elección vocacional de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa José María Velaz de la ciudad de Medellín". El estudio tenía como objetivo principal analizar cómo las variables sociodemográficas y el autoconcepto afectan la elección vocacional. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo y el alcance fue correlacional descriptivo, centrándose en un grupo de 25 estudiantes de décimo grado de dicha institución educativa. Los instrumentos utilizados incluyeron el Kuder C de preferencias vocacionales, el test de autoconcepto forma 5 y una encuesta para determinar los perfiles sociodemográficos. Los resultados mostraron que el 52% de los estudiantes encuestados eran hombres y el 48% mujeres, con un 72% entre las edades de 15 a 16 años y un 28% de 17 a 18 años. Se concluyó que la familia (padres, madres, hermanos o hermanas) juega un papel crucial como soporte y estímulo principal en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes.

Del cuestionario Kuder se obtiene como resultado que el interés más alto en los estudiantes es el área persuasiva, es decir caracterizado por un deseo de entablar relaciones con la gente, que le brinde beneficios económicos. El aporte se concentra en identificar las características sociodemográficas como parte importante a la hora de definir los intereses ocupacionales.

En 2018, Orientadores Estudiantes Boyacá (OEB) desarrollaron una cartilla de orientación vocacional diseñada específicamente para los jóvenes de Boyacá, con el objetivo de facilitar su inserción en el mundo laboral y académico. Esta cartilla aborda elementos fundamentales como el autoconocimiento, animando a los jóvenes a analizar sus virtudes y defectos, fortalezas y debilidades, y a identificar redes de apoyo disponibles. Además, ofrece herramientas para explorar intereses vocacionales mediante la realización de test de orientación, que ayudan a los jóvenes a reconocer sus habilidades y áreas de interés preferentes. La cartilla también incluye secciones dedicadas a la planificación de un proyecto de vida y al seguimiento de metas durante los últimos años de estudios. Un aspecto crucial de la cartilla es la provisión de información sobre las Instituciones de Educación Superior en la región, proporcionando una guía espacial para donde los

estudiantes pueden seguir sus estudios en la carrera elegida. Este recurso se destaca como un aporte significativo para la investigación actual, ya que ofrece una estructura sólida sobre la cual diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la orientación vocacional.

En 2015, España llevó a cabo un estudio titulado "Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Sur colombiana", que examinó la relación entre las preferencias vocacionales de los estudiantes y su elección de la carrera docente. El estudio utilizó un enfoque mixto descriptivo y se apoyó en la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder C. para la recolección de datos, contando con la participación de 102 estudiantes de programas de formación docente de la Universidad Sur colombiana. Los resultados revelaron una incoherencia significativa entre las preferencias vocacionales de los estudiantes y la profesión docente que habían escogido. El aporte principal de la investigación se centra en establecer una relación entre los intereses vocacionales de los estudiantes y su elección de carrera universitaria, lo que destaca la necesidad de orientación vocacional efectiva para alinear mejor estas dos áreas.

En 2021, Flórez llevó a cabo un estudio titulado "Estrategia pedagógica para la orientación vocacional de los estudiantes de los grados 10 y 11 del colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali". La investigación estuvo orientada a diseñar una estrategia pedagógica que surgiera a partir de la interpretación de los intereses vocacionales de los estudiantes de dichos grados en esta institución educativa. Utilizando una metodología cualitativa, se trabajó con una muestra de 25 estudiantes de grado 10 y 22 de grado 11. La investigación concluyó que la construcción de un proyecto de vida efectivo se facilita a través de temas de autoconocimiento, interés y actividades vocacionales que incluyan el entorno del estudiante, promoviendo así una elección de carrera enriquecedora y significativa. El diseño de esta estrategia pedagógica, basada en los intereses vocacionales de los estudiantes, contribuye significativamente a la toma de decisiones cruciales para su futuro, alineando la práctica educativa con las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

En 2019, Castañeda llevó a cabo un estudio titulado "Pedagogía para la construcción del proyecto de vida para los estudiantes de 9, 10 y 11 del colegio Atanasio Girardot I.E.D". El objetivo de la investigación fue desarrollar una propuesta pedagógica que ayudara a los estudiantes de 9º,

10° y 11° a construir sus proyectos de vida, alineándolos con las necesidades futuras de profesiones y emprendimientos. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa bajo el enfoque de investigación-acción, lo que permitió un acercamiento directo a las situaciones objeto de estudio y facilitó la orientación sobre las estrategias a implementar. Participaron en el estudio 90 estudiantes, repartidos igualmente entre noveno, décimo y onceavo grado del año 2018. Se utilizó un test de orientación vocacional desarrollado por la Universidad de Palermo como herramienta principal para recolectar datos, cuyo propósito fue explorar los intereses académicos y profesionales de los estudiantes interesados en elegir una carrera universitaria. El aporte significativo de esta investigación radicó en la comprensión de las motivaciones de los estudiantes al formular sus proyectos de vida y en el conocimiento más profundo de sus intereses ocupacionales.

Aguirre y Guzmán (2014) llevaron a cabo un estudio titulado "Diseño de una estrategia para favorecer el desempeño ocupacional en los estudiantes de la escuela de rehabilitación humana en la universidad del Valle", centrado en prevenir la deserción estudiantil a través de la identificación de los intereses de los estudiantes. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque de investigación mixta y utilizó entrevistas con expertos como instrumento principal para entender en profundidad la problemática abordada. Participaron 67 estudiantes matriculados en la Escuela de Rehabilitación Humana, y los resultados indicaron que el componente volitivo, que incluye los intereses y motivaciones del estudiante, desempeña un papel crucial en el proceso de elección vocacional y afecta directamente su futuro profesional. El estudio concluyó que es esencial establecer procedimientos que permitan reconocer los intereses, motivaciones y habilidades de los estudiantes al elegir una carrera profesional y que también es fundamental desarrollar estrategias para evaluar el desempeño ocupacional de los estudiantes.

Sierra (2019) llevó a cabo una investigación titulada "Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida", enfocada en estudiantes de 11° grado de la institución educativa rural Rosalía Hoyos, en el municipio de Marinilla durante los años 2015 y 2016. El objetivo principal del estudio fue identificar cómo los intereses vocacionales influían en la elección de una carrera profesional entre los estudiantes de dicho grado. La investigación incorporó a diversos actores de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, profesores, directivos y padres de familia, con una muestra que incluyó 16 estudiantes de entre 17

y 18 años y 12 padres, así como al docente investigador. Para la recopilación de datos, se aplicó una metodología cuantitativa, hermenéutica y descriptiva, utilizando cuestionarios que indagaron sobre los intereses y expectativas vocacionales de los estudiantes, además de un test de Orientación Profesional y Vocacional. Los resultados revelaron que los estudiantes poseen intereses vocacionales y expectativas claras que facilitan su elección de carrera, contribuyendo significativamente a la construcción de sus proyectos de vida. Este estudio resalta la importancia de entender la relación entre los intereses vocacionales de los estudiantes y su decisión sobre la elección profesional, subrayando cómo estos intereses ayudan a moldear sus futuros académicos y profesionales.

Gonzales (2020) llevó a cabo un estudio en la ciudad de Cúcuta titulado "Práctica extramural IV: técnicas prevocacionales y vocacionales para la identificación y orientación de intereses profesionales en los estudiantes de décimo 03 de La Institución Educativa Colegio Integrado Fe Y Alegría". El estudio se centró en facilitar a los estudiantes de décimo grado el desarrollo de relaciones interpersonales dentro del contexto educativo mediante técnicas de arte terapia. Como resultado, se observó un avance significativo en la comunidad educativa en términos de regulación emocional a través de actividades grupales y autoconocimiento. Además, se destacó la participación de la población estudiantil, resaltando la importancia del apoyo mutuo entre los alumnos.

En relación con la metodología empleada, se llevaron a cabo intervenciones que consistieron en 12 actividades dirigidas a 40 estudiantes, organizadas una vez por semana. Los estudiantes fueron divididos en subgrupos de 20 para explorar aspectos relacionados con la ocupación e inteligencia emocional. Además, se implementó un subprograma de prevención que incluyó una actividad con una duración de aproximadamente 45 minutos. Al concluir las intervenciones, se logró evidenciar un aumento significativo en la autoconciencia emocional dentro de la comunidad educativa, especialmente entre los estudiantes. El aporte de esta investigación se centra en reconocer la importancia de la orientación ocupacional para reorientar a los estudiantes en la toma de decisiones trascendentales en sus vidas.

1.4.1.3. Antecedentes Regionales. Por último, en este apartado, en seguida se mencionan los referentes regionales que presentan mayor relación con el presente estudio

En la ciudad de Pasto, se llevó a cabo la investigación "Orientación vocacional ocupacional para mujeres en situación de trabajo sexual", dirigida por Pinzón et al. (2017). El objetivo de este estudio fue desarrollar un proceso de orientación vocacional basado en los intereses y habilidades percibidas de las participantes. Para lograrlo, se empleó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo, involucrando a 20 mujeres trabajadoras sexuales de un club nocturno. Los resultados mostraron que es viable, desde la terapia ocupacional, desarrollar diversas funciones en bienestar social y orientación vocacional para poblaciones vulnerables. Además, se destacó la capacidad de la terapia ocupacional para generar y promover un trabajo seguro y saludable, así como ambientes propicios para la interacción e inclusión, contribuyendo a una organización saludable tanto física como mentalmente, y apoyando el desempeño ocupacional de las mujeres involucradas en el trabajo sexual. Este estudio aporta al reconocimiento del proceso de vocación ocupacional de un grupo específico de personas, basándose en sus intereses y expectativas.

En la ciudad de Pasto, se publicó un artículo titulado "La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar", en el que Yalanda y Trujillo (2018) examinaron la orientación vocacional como una estrategia pedagógica esencial para ayudar a los estudiantes a discernir y tomar decisiones acertadas tanto en su vida personal como en su futuro laboral. El propósito principal del documento fue destacar la relevancia del acompañamiento en la orientación vocacional para los estudiantes de los últimos grados de la educación secundaria; argumentaron que, para complementar una estructura saludable de la orientación, el proyecto de vida debía ser considerado un compromiso obligatorio en un mundo en constante cambio. En algunos casos, este proyecto de vida se inició desde las actividades escolares en las aulas, lo que requirió ser fortalecido con una adecuada reorientación. El documento concluyó que era crucial desarrollar estrategias pedagógicas que prepararan, motivaran y guiaran a los estudiantes de grado once para que en el futuro se desarrollaran de manera efectiva y competente en el campo vocacional, a través del autoconocimiento y la formación integral. El aporte significativo de este estudio radicó en la identificación.

1.4.2. Marco Teórico

A continuación, se expone la revisión teórica que guarda estrecha relación con la temática abordada en el presente estudio. Esta sección se enfoca en explorar y analizar el cuerpo de conocimiento existente relacionado con el tema de investigación, con el propósito de fundamentar y contextualizar adecuadamente el estudio realizado, donde se examinaron diversas teorías, modelos y enfoques pertinentes que han sido desarrollados por investigadores en el campo, con el fin de identificar tendencias, contradicciones, y brechas en la literatura existente.

Así, para iniciar, se puede decir que los seres humanos en el **desarrollo personal** con sus aptitudes, capacidades e intereses logran el empoderamiento inicial en sí mismos y en los demás; Horna (2005, citado por Copara y Ollachica, 2019), expresa que “la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven” (p.22). Desde aquí, los jóvenes desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando poseen condiciones educativas que favorecen ese desarrollo, configurándose sus intereses en un entorno inherente a los estudiantes; que contribuya a identificar los intereses desde la perspectiva de generar oportunidades de proyección laboral.

Es importante mencionar que muchos de los jóvenes al llegar al bachillerato no tienen una idea o un **interés** de la carrera que quieren seguir, puesto que se presentan muchas dudas e inquietudes que casi nadie ayuda a responder, es por esto que el interés y la vocación por una carrera, es fundamental para garantizar el éxito académico y por ende su futuro tanto universitario como laboral, referenciando a Zurita et al. (s.f. citado por Gravini y Pineda, 2009), los cuales muestran en este sentido que quienes eligieron su carrera por gusto mostraron un mejor rendimiento académico, mejores estrategias de aprendizaje y menor deserción escolar que aquellos que tomaron la decisión sin la debida conciencia. Por lo cual se puede decir que los intereses ocupacionales y la orientación permiten encontrar ese camino correcto a la elección de la carrera más apta para cada uno de los estudiantes.

También se citó a Rodríguez (1991, como se citó en Lazarazo 2023), quien menciona que el orientar implica fundamentalmente guiar y encaminar a las personas de manera gradual,

ayudándoles a comprenderse a sí mismas y a reconocer el entorno que las rodea. Este proceso consiste en enseñar a una persona a definir el propósito de su vida y a reconocerse como un ser único y significativo, capaz de ejercer su libertad y su dignidad personal en un entorno que ofrece igualdad de oportunidades. Asimismo, fomenta que actúe como un ciudadano responsable, tanto en su ambiente laboral como en su vida personal y de ocio.

Es por esto por lo que el interés asumido como factor motivacional, permiten explorar y dirigir acciones hacia la consecución de metas u objetivos; partiendo de gustos o rechazo que vive el estudiante ante las diferentes opciones profesionales claro está que se tiene en cuenta sus aptitudes o intereses.

De igual manera, Traxler, (1976, citado por Lázaro, 1993) considera que la **orientación** capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales; para desarrollarlo lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales, con lo anterior se puede afirmar que la orientación permitirá ayudar al estudiante a conocer sus aptitudes, intereses y rasgos personales lo cual lo conlleva a definir sus metas.

Holland (1975, como se citó en Martínez y Valls, 2008), menciona que, **los intereses vocacionales** se construyen como una expresión de la personalidad, entonces se pueden evidenciar el trabajo y compromiso en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas de igual forma en las preferencias profesionales. Cabe resaltar que es de gran importancia para cada adolescente en la orientación vocacional pueda libremente y con claridad escoger una carrera a futuro.

Así, **el Test** que apoyen el proceso de orientación vocacional, los cuales son una herramienta de diagnóstico inicial para establecer una aproximación de rasgos de personalidad del ser humano asociado a sus gustos, intereses y potencialidades, de ahí radica la importancia de utilizarlos en los programas de orientación vocacional.

Los estudios descriptivos en los colegios sirvieron para identificar las áreas de mayor influencia o intereses en tiempos determinados (por ejemplo, cada tres años). El test para la identificación de

intereses vocacionales de **Merchán y Goldenberg** corresponde , es una herramienta que permite valorar las aptitudes en ciencias sociales, arte y creatividad, ciencias económicas, administrativas y financieras; ciencia y tecnología y ciencias ecológicas, biológicas y de la salud, donde estas herramientas proporcionan, además, un panorama general de la institución en las áreas más relevantes en el grupo de estudiantes evaluados; esto permite orientar las estrategias de acompañamiento y las actividades que permitan el desarrollo de habilidades según dichas tendencias (Gracia, 2018).

En este orden de ideas, el **test de Goldenberg y Merchán** es una herramienta para la identificación de intereses vocacionales y profesionales el objetivo es el entregar un panorama amplio del desempeño de los individuos, de tal forma que participar ocupacionalmente. Es un instrumento de evaluación, es flexible ya que emite una valoración completa de la persona por medio de la recolección de información (Gracia, 2018).

Por otro lado, se hace énfasis en el papel que juego el **Terapeuta Ocupacional** en el aporte a la orientación vocacional, siendo una profesión que radica en la ocupación y se fundamenta teóricamente con un modelo basado en la ocupación humana, este estudio no es ajeno a descubrir la orientación vocacional a partir de subsistemas como es el de la volición donde se refleja la amplia gama de pensamientos y sentimientos que tienen las personas acerca de las cosas que ha hecho, está haciendo o podría hacer, su relación con el mundo, habituación, en el cual se enfoca en su habita el cual puede brindar estabilidad el cual se tiende a actuar de un modo consiente y organizado, intereses, que no es más a decir los gustos o preferencias y encuentra satisfacción en la vida; todas las secciones del instrumento están direccionadas hacia la persona, exceptuando el ambiente, de tal manera que se concibe que la orientación vocacional aporta a su orientación ocupacional.

González (2020) afirma que el “**Terapeuta Ocupacional** tiene un amplio campo de intervención que propenden por una interacción social, acorde a los intereses individuales” (p.15), en donde los estudiantes puedan actuar coherentemente en la elección ocupacional que fortalezca su proyecto de vida a futuro.

Según Passera (2014, citado por Nucelli y Sánchez, 2017), el proceso de orientación vocacional es una intervención focalizada en un tiempo limitado, en coherencia con la etapa del adolescente, dándose importantes transiciones que dan pie a la problemática sobre las decisiones del proyecto de vida, es por eso que la orientación vocacional es fundamental para la construcción de un proyecto de vida desde un rol ocupacional activo que constituya la identidad del sujeto (Gutiérrez, 2018); en el caso de adolescentes, desde su autopercepción para la toma de decisiones, ampliando el conocimiento de sí mismo, facilitando a la vez el conocimiento de los recursos personales y del contexto, de tal forma que promueva la inserción social con una elección responsable y con significado de roles ocupacionales desde la proyección del área de ocupación educativa que ofrece la terapia ocupacional se debe analizar: Identificaciones predominantes: se incluyen los gustos e intereses por las carreras, y los intentos de satisfacer sus propias expectativas. Situaciones vividas: situaciones específicas, que generan cambios de intereses vocacionales y Dilema: el adolescente, empieza procesos de reflexión y tomar acciones hacia exploración de intereses ocupacionales.

A lo que, el objetivo principal del proceso es que la persona desarrolle un proyecto de vida, viéndose a sí misma como un agente de cambio y en constante transición, capaz de evaluar los posibles obstáculos y consecuencias. Esto debería permitirle integrar diversas alternativas posibles, de modo que pueda navegar por el proceso de toma de decisiones de manera activa, basándose en sus gustos y preferencias personales (Nuccelli y Sánchez, 2017).

En este orden de ideas, la Exploración ocupacional desde el enfoque Kielhofner (2008), vinculado a la teoría del juego, mediante la exploración ocupacional se identifican los intereses y el nivel de participación de los estudiantes en actividades laborales.

Corregidor (2010), afirma que los estudiantes “están en un estadio de evolución, con patrones cambiantes de ocupación y actividad, desarrollo de habilidades y exploración de nuevos intereses” (p.9); dentro de estos nuevos contextos los estudiantes adquieren nuevos roles que deben fortalecer más allá de la educación formal, incluyendo la identificación de temas y métodos para obtener información o habilidades en los temas identificados.

Intereses ocupacionales y expectativas frente a la carrera. Los intereses ocupacionales y las expectativas profesionales son de gran importancia que tienen para la meta que se pretende alcanzar, así como la construcción del proyecto de vida desde el punto de vista de la motivación. Por medio de la identificación de diferentes factores que canalizan, potencian sus capacidades desde edades tempranas, lo orientan y lo informan de aquellas actividades profesionales que pueden representar su futuro.

Los intereses ocupacionales se reconocen como una dimensión de la motivación humana y un factor intrínseco, según Batzman (1996). Estos intereses constituyen patrones que delinear las preferencias, presiones y aversiones hacia una carrera u ocupación específica. El conocimiento adecuado de estos intereses permite predecir el nivel de satisfacción que las personas pueden experimentar en su desarrollo personal y profesional.

En este sentido, Rivas (2003, citado por Sierra, 2019) define los intereses ocupacionales como expectativas profesionales y elementos clave de diagnóstico y de pronóstico en la elección ocupacional, donde dichos intereses facilitan la predicción y potencializan las decisiones profesionales de los individuos, lo que resalta la importancia de entender los intereses y expectativas que los individuos tienen respecto a su vocación.

Interés e identidad ocupacional. Los estudiantes al estar en el grado decimo, están en la adolescencia y buscan una identidad vocacional, pero sometidos a ciertos cambios la cual les hace caer en una crisis propia de la etapa, entre los cambios físicos, la sexualidad, interacción con la sociedad y afianzamiento de su propia identidad.

López (2003, citado por, Cubas y Guzmán, 2018) afirman que “esta etapa también se ve afectada por la elección vocacional del adolescente” (p.14), por lo que se enfrentan a una crisis vocacional, el duelo para un adolescente es muy duro porque para ello debe cambiar sus planes de vida, el ritmo y escoger una u otra opción hasta que pueda encontrar su verdadera vocación, pero siempre va a tener que caer por que aún no ha alcanzado la madurez necesaria tanto física, psicología y emocional. (Bauzá y Fernández, 2009) puntualizan que “en la adolescencia, la consecución de una identidad definida y propia depende de sentir una continuidad progresiva entre

aquello que el adolescente promete ser en el futuro” (p.236), es decir, el pensamiento difiere con lo que realmente quiere el adolescente. Los adolescentes buscan su identidad vocacional de su agrado

Finalmente, López (2003, citado por, Cubas y Guzmán, 2018), argumenta que “puede entenderse la identidad ocupacional como la autopercepción a lo largo del tiempo en métodos de roles ocupacionales, esto supone saber qué es lo que se quiere hacer, de qué manera y al estilo de quién” (p.39). El adolescente debe superar su crisis de la identificación con alguna carrera y consigo mismo, debe tener en cuenta las preguntas ¿por qué? Y ¿para qué? Sobre las carreras profesionales escogidas; partiendo de los intereses encontrados.

1.4.3. Marco conceptual

Para la elaboración del presente trabajo de grado, se tomaron en cuenta diferentes referentes conceptuales los cuales sustentan la temática del presente estudio. Por lo tanto, a continuación, se mencionan dichos conceptos

Orientación vocacional: es un proceso que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona, y se relaciona con sus contextos sociales, familiares y comunitarios (González, 2004).

La orientación vocacional es un proceso que busca despertar orientación vocacional, ajustarlos a la competencia laboral del individuo y a las circunstancias del entorno, facilitando la rehabilitación vocacional en la valoración de interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta. Este proceso muchas veces se vuelve indispensable al momento de combinar los intereses, las aptitudes y los rasgos de la personalidad del sujeto con las particularidades del trabajo o la profesión elegida. Por eso es fundamental que el orientador analice en profundidad y con tiempo no sólo el estado de preparación de los estudiantes sino también sus aptitudes e intereses.

Vocacional. Young y Collin (2004, citado por Valenzuela, 2016)

Representan el campo vocacional a través de discursos dominantes que reflejan la manera de pensar, hablar y actuar sobre la carrera; destacando la influencia del construccionismo social, que propone que el conocimiento y significado son construidos histórica y culturalmente a través de procesos sociales y la acción; y el constructivismo, que atiende cómo el individuo cognitivamente se compromete en la construcción del conocimiento (p.18).

La adolescencia: se constituye principalmente en un periodo especial del desarrollo de la vida de cada persona, donde los adolescentes pasan por unos escalones de tener una vida infantil a empezar a ser unos jóvenes adultos donde deben identificar con claridad que quieren ser en una vida adulta (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020). Además, la Organización Mundial de la Salud (2022), comenta que la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años.

En esta etapa convierten a dicha población en un sector vulnerable, generando tensiones en aspectos como autoestima, manejo de límites, independencia, personalidad, comunicación padres e hijos, cambios físicos, agresión familiar, abuso sexual, intentos suicidas, drogas, embarazo, desarrollo de la sexualidad, entre otros. El desarrollo de los y las adolescentes está sometido a un intercambio activo, dirigido y espontáneo en sus contextos que los implica para la búsqueda de alternativas ante las variadas influencias de la familia, los grupos, la comunidad, la escuela o la sociedad en general.

Intereses Ocupacionales: corresponden a las preferencias individuales hacia ciertas actividades laborales, áreas de trabajo y ambientes profesionales, dichos intereses son el resultado de la interacción entre las habilidades, valores, personalidad y experiencias de cada individuo, además de que reflejan las actividades que una persona encuentra más atractivas, significativas y satisfactorias en el ámbito laboral, y el comprender los intereses ocupacionales de una persona es crucial para orientar decisiones relacionadas con la elección de carrera, la búsqueda de empleo y el desarrollo profesional, ya que permite alinear sus preferencias con las oportunidades laborales

disponibles y promover un mayor sentido de realización y satisfacción en el trabajo (Panduro, 2021).

Terapia Ocupacional: La profesión de Terapia Ocupacional es una disciplina del área de salud que se enfoca en ayudar a las personas a participar en las actividades cotidianas que son significativas y funcionales para ellas, por medio de la evaluación y la intervención, los terapeutas ocupacionales trabajan con individuos de todas las edades y condiciones de salud para mejorar su capacidad para realizar actividades diarias, como cuidado personal, trabajo, educación y ocio, y donde el objetivo principal del profesional es promover la independencia, la calidad de vida y el bienestar general de las personas, adaptando el entorno y proporcionando estrategias y recursos que faciliten la participación activa y satisfactoria en la vida diaria (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

1.4.4. Marco contextual

La Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez es un tipo de institución, que ofrece un calendario A, en un sector público-oficial, zona urbana, estrato 1, jornada de la mañana de transición a once, genero mixto y con un carácter académico

La institución educativa municipal Heraldo Romero Sánchez de la ciudad de pasto queda ubicado, en la dirección carrera 2 #23-1 en la actualidad maneja la jornada de la mañana, tarde y nocturno, con escolares femeninos y masculino, presenta la modalidad de propiciar procesos de educación integral con énfasis en competencias académicas y laborales

La Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez de pasto, Sede Principal identificada con el número 152001001153 ubicada en Pasto, Nariño zona Urbana y número de contacto 7309499. La institución educativa cuenta con los niveles de educación en Preescolar, Media, Básica Secundaria.

Sobre su historia, la vida del fundador por el cual lleva su nombre Heraldo empezó a irradiar su pensamiento, su personalidad y su ideología entre 1963 a 1965 cuando dirige el periódico Voz Juvenil, órgano escrito por los alumnos del Colegio Champagnat de Ipiales.

Posteriormente, en la Universidad de Nariño, fue elegido presidente del Consejo Estudiantil de la Facultad de Derecho y luego presidente del Consejo Superior Estudiantil de la Universidad de Nariño, de esta manera, se convirtió en el máximo dirigente estudiantil del departamento y uno de los más activos dirigentes de Colombia en una época tan convulsionada que se vivió en las universidades colombianas, como lo fue la década de 1970

Horizonte institucional: La Institución Heraldo Romero Sánchez fue creada mediante Decreto 0354 de agosto 26 de 2003: por el cual se integran el Colegio Departamental John F. Kennedy, concentración escolar John F. Kennedy, Colegio Departamental Santo Sepulcro, Instituto Departamental Nocturno Santo Sepulcro, se otorga el reconocimiento a una Institución Educativa Municipal. Las diferentes sedes que conforman la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez se ubican en la comuna 12 y comuna 3; La sede uno: El Ejido, sede dos: La Carolina y sede Santo Ángel en el km 4 vía oriente, barrio La Estrellade Oriente.

- Misión: La Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez, propicia procesos de formación integral, con énfasis en competencias académicas, ciudadanas, laborales generales y actitudes emprendedoras para la vida, a través de espacios participativos e incluyentes, fundamentados en los derechos humanos y en los valores éticos, estéticos, sociales y ambientales.
- Visión: La Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez será reconocida como una de las mejores en la formación humana y académica a nivel regional.

1.4.5. Marco Legal

Para la elaboración y/o ejecución del presente trabajo de grado se requirió brindar un sustento legal, el cual corresponde a las siguientes normativas.

Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación, donde el objeto de dicha ley menciona que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Congreso de la República, 1194).

En este orden de ideas, por medio de la Ley general de educación se dictan normas que permiten a los Terapeutas Ocupacionales trabajar sobre la orientación vocacional, lo cual está estipulado como un factor que favorece el mejoramiento de la educación, por tal razón se ha tomado el artículo 13 ítem F, en el cual estipula el desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional, para un desarrollo integral; además se hace mención al artículo 50 en el parágrafo 9, en el cual se hace mención al desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico de la nación (Congreso de la República, 1194).

Ley 949 de 2005, por medio de la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente. Así, según esta normativa el profesional se encarga de identificar, analizar, evaluar, interpretar, diagnosticar, conceptuar e intervenir sobre la naturaleza y las necesidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales de todas las edades en sus aspectos funcionales, de riesgo y disfuncionales (artículo, 2). Además, de que el profesional cuenta con la capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con el sector educativo, tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa (artículo, 3) (Congreso de la República, 2005).

Importante mencionar que, en el sector/área de educación el profesional de Terapia Ocupacional cuenta con la competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad

académica, donde involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías (Congreso de la República, 2005).

Decreto 1002 de 1984, a través del cual se establece el Plan de Estudios Para la Educación (Preescolar, Básica, Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana. El artículo 10 establece: “La Orientación escolar debe facilitar a los alumnos la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal”. La Orientación Vocacional, como parte de la Orientación Escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes para que pueda tomar decisiones responsables en el futuro (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1984).

Decreto 1860 de 1994, en el cual se hace mención específicamente al artículo 40 (Servicio de orientación). En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil, con propósito de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular relacionado con: (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1994).

Por último, en el apartado legal se menciona la Ley 1098 de noviembre 08 del 2006, Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. En la cual se hace mención específicamente a los artículos (Congreso de la República, 2006):

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. (Congreso de la República, 2006).

1.4.6. Marco Ético

Al presentar esta investigación cuyo objetivo es proponer una estrategia de orientación vocacional a partir del interés de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez de pasto, por medio de la aplicación del Test Holland y un perfil sociodemográfico donde lo realizaran de manera individual; en este sentido nos focalizamos en el reconocimiento de

garantizar la legitimidad del documento, conforme a la resolución 8430 de 1993 en el artículo 50, en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar, con respecto a lo anterior de aplicación del Test a los estudiantes se les deberá cuidar, respetar y velar por la protección de sus datos e información dada a la investigadora (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993).

Consentimiento Informado: A la población encuestada fue informada del proceso que se llevó a cabo, en lo que consistía el perfil sociodemográfico y el test de Goldenberg y Merchán.

Título III. De Las Investigaciones De Nuevos Recursos Profilácticos, De Diagnostico, Terapéuticos y de Rehabilitación. Artículo 49. Cuando se realice investigación en seres humanos, sobre nuevos recursos profilácticos, de diagnóstico, terapéuticos y de rehabilitación, o se pretenda modificar los ya conocidos, deberá observarse en lo aplicable, lo dispuesto en los artículos anteriores y satisfacer lo contemplado en este título (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993).

Artículo 51. Cuando exista patrocinio u otras formas de remuneración, deberán establecerse las medidas necesarias para evitar que estos originen conflictos de interés al investigador en la protección de los derechos de los sujetos de investigación, aunque hayan dado su consentimiento en la preservación de la veracidad de los resultados y en la asignación de los recursos (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993).

1.5. Metodología

1.5.1. Paradigma

Partiendo de la investigación cuantitativa, Hernández et al. (2014) señalan que la investigación cuantitativa es objetiva, es decir, que parte de la realidad externa del investigador y que la recolección de datos debe estar basada en la medición y en la utilización de instrumentos o procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica. Es así como esta investigación acudió a esta metodología porque se abordó los intereses de los estudiantes en

relación con su orientación vocacional, por medio de la aplicación del test de Goldenberg y Merchán y así poder diseñar estrategias a partir del interés de los estudiantes de su orientación vocacional de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez de Pasto.

1.5.2. Enfoque

Para Enfoque Empirico-Analitico, para la investigación es de enfoque cuantitativo, que como lo define Barrantes (2006, citado por Hernández et al., 2014), es el que “se fundamenta en los aspectos observables y susceptibles a cuantificar. Este enfoque sirve para la estadística del análisis de datos” (p.64). Siendo el enfoque que basa la experimentación y la lógica empírica, junto a la observación de fenómenos y sus análisis estadísticos, este método se da la utilidad a este enfoque debido a que se realizó una aplicación de un test para cuantificar algunas áreas sobre la orientación vocacional que tienen los estudiantes del grado decimo y así puedan elegir la profesión donde una persona se va desenvolver toda su vida, cuando más de un joven aún no tiene claridad lo que quiere seguir hacia un futuro y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada.

1.5.3. Tipo de investigación

La investigación presente es de tipo descriptivo, Hernández et al. (2014) corresponde al tipo de investigación en la cual se describe la población, situación de una orientación vocacional en la que se centra el estudio; utilizando técnicas como el perfil sociodemográfico y el instrumento aplicado de Goldenberg y Merchán, todo con el fin de poder brindar estrategia dirigida a la orientación ocupacional, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez de Pasto.

1.5.4. Población y Muestra

Se tomó al total de la población objeto estudio, correspondiente a 48 estudiantes que se encuentran cursando los dos grados decimos en el colegio Heraldo Romero Sanchez, se contó con autorización

del rector para aplicar el instrumento y por parte de los estudiantes el consentimiento informado; no se realizó muestreo de la población de los dos salones de decimo.

Muestra: se trabajó con un total de 2 grados decimos para un grupo de 48 estudiantes.

Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia teniendo en cuenta que se va a tomar toda la población que está en los dos cursos decimo.

Criterios de inclusión, todos los estudiantes matriculados en los grados decimos y quieran de manera voluntaria participar de la investigación y criterios de exclusión que estén en otros grados que no sea décimo y presente alguna dificultad cognitiva que les impida la comprensión de la aplicación del test.

1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de información de la presente investigación se basará en técnicas cuantitativas las cuales “propician la comprensión del fenómeno desde una perspectiva holista, partiendo de la percepción que la realidad nos ofrece, en un proceso inductivo de lo particular a lo general. Permiten construcciones conceptuales, categorizaciones, descripciones del fenómeno, manejan datos textuales y no estructurados” (Soler, 2008, como se citó en Bisquerra, 2009, p. 121). Las técnicas de recolección de información serán la encuesta sociodemográfica, y la aplicación del test de Goldenberg y Merchán.

1.5.5.1. Instrumentos de investigación. El test de Goldemberg y Merchán.

Este Test cuenta con 80 preguntas, las cuales deberás responder si te interesa o no te interesa. De acuerdo con tus respuestas, obtendrás un resultado con las dos categorías o áreas de conocimiento que más se adapten a ti.

Las áreas de conocimiento son cinco:

- Arte y Creatividad
- Ciencias Sociales y Humanística
- Económica, Administrativa y Financiera
- Ciencia y Tecnología
- Ciencias Ecológicas, Biológicas y de la Salud

Encuesta. Bunge (2000, citado por Bastis 2020), afirma que la encuesta permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos. En la encuesta el nivel de interacción del encuestador con la persona que posee la información es mínimo, pues dicha información es obtenida por preguntas realizadas con instrumentos como el cuestionario.

A partir del perfil sociodemográfico, realizando preguntas cerradas en las cuales se consideran el género, la edad, la etnia, zona en la cual vive ya sea rural o urbana y si pertenece al programa de inclusión.

2. Presentación de resultados

2.1. Procesamiento de la información

Para garantizar la calidad y validez de la investigación, se implementó un proceso riguroso que incluyó una fase inicial de prueba piloto. Esta etapa preliminar se llevó a cabo el día 31 de agosto del 2023, en las instalaciones del Colegio Normal Superior de Pasto, y la cual contó con la colaboración y supervisión de la docente y asesora Magister Ana Karina Enríquez Gómez. Importante mencionar que, se seleccionó cuidadosamente a un grupo de cuatro estudiantes representativos, quienes participaron activamente en la aplicación del instrumento de investigación, debido a que el objetivo principal de la prueba piloto fue evaluar la efectividad y claridad del instrumento, así como identificar posibles problemas o áreas de mejora antes de su implementación a gran escala; también, importante recalcar que durante la aplicación de la prueba piloto, se registraron cuidadosamente todas las observaciones y comentarios de los estudiantes, así como cualquier dificultad o confusión que surgiera durante el proceso, el proceso de esta primera fase tuvo una duración de 1 hora para que los estudiantes respondan el instrumento. (Ver Anexo F).

Cabe mencionar que la prueba se la aplico el 11/09/2023 en la Institución Educativa Heraldo Romero Sanchez. En la aplicación del test se los realizo en medio de un formato en papel impreso y fue entregado a cada estudiante.

Ahora bien, para la aplicación de los instrumentos es importante mencionar que como tal el formato del instrumento (Ver Anexo D), conto con una encuesta de tipo perfil sociodemográfico y el test Goldenberg y Merchán; para los datos sociodemográficos información como: edad, genero, etnia, pertenece al programa de inclusión de aplicación del formato donde la investigadora una vez registrada esta información le explica el test, realiza la lectura del primer ítem en voz alta y va explicando cada posible respuesta, si le interesa o no y el estudiante señalará con una X su respuesta, en el perfil sociodemográfico se explica al grupo de estudiantes cada ítem de estas preguntas donde los estudiantes NO presentaron ninguna dificultad en las preguntas, los estudiantes tuvieron una hora para responder.

Así, para llevar a cabo el análisis de resultados, se empleó el software de Excel debido a su versatilidad y capacidad para procesar datos de manera eficiente. Cada conjunto de datos recopilados por los estudiantes fue meticulosamente introducido en el programa, asegurando la precisión y fiabilidad de los resultados obtenidos, lo cual permitió generar una serie de tablas de datos estadísticos que proporcionaron una visión detallada y comprensiva de los hallazgos del estudio. Así, el uso de Excel no solo facilitó la organización y manipulación de los datos, sino que también posibilitó la realización de cálculos complejos y la generación de gráficos visuales que ayudaron a visualizar patrones y tendencias significativas. Además, se aplicaron diversas técnicas estadísticas para analizar la información recopilada, lo que permitió extraer conclusiones sólidas y fundamentadas. Por ende, empleo de este software no solo simplificó el proceso de análisis, sino que también garantizó la precisión y coherencia de los resultados (Ver Anexo I).

2.2. Interpretación y análisis de resultados

2.2.1. Caracterización del perfil sociodemográfico de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez.

Tabla 1

Género

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	23	47.92
Femenino	25	52.08
Total	48	100%

En la tabla 1 se evidencia una variabilidad de género corresponde a femenino con un 52% y masculino el 47.92%.

Tabla 2

Etnia

Etnia	Frecuencia	Porcentaje
Mestizo	33	68.75

Blanco	12	25
Indígena	1	2.08
Afrocolombiano	2	4.17
Total	48	100%

En la tabla 2, en lo correspondiente a etnia se obtuvo que la mayoría es mestiza con un porcentaje de 68.75% e indígena 2.08%. Donde se relaciona que los estudiantes de las diferentes etnias que facilidad tienen el acceso a la educación superior.

Tabla 3

Comunidad

Comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	46	95.83
Rural	2	4.17
Total	48	100%

En la tabla 3, se obtuvo una variabilidad de comunidad que corresponde urbano en 95.83% y rural el 4.17%.

Tabla 4

Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	1	2.08
15	15	31.25
16	21	43.75
17	8	16.67
18	3	6.25
Total	48	100%

En la tabla 4, se observa en edades que la mayoría tiene una edad de 16 años con un 43.75% y solo 1 estudiante con 14 años con el 2.08%.

Tabla 5*Programa de inclusión*

Programa de inclusión	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	8.33
No	44	91.67
Total	48	100%

En la tabla 5, se evidencia que el 8.33% están vinculados al programa de inclusión.

2.2.2. *Orientación vocacional de los estudiantes del grado 10° de la IEM Heraldo Romero Sánchez*

Tabla 6*Áreas de interés*

Áreas de interés	Frecuencia	Porcentaje
Arte y creatividad	6	13
Ciencias sociales	3	6
Economía administración y financiera	23	48
Ciencia y tecnología	5	10
Ciencias ecológicas biológicas y de salud	11	23
Total	48	100%

De la tabla 6 se puede interpretar que, se obtuvo una variabilidad de áreas de interés según el instrumento aplicado, en el cual la mayoría de los estudiantes (48%) se inclina por el área de economía administración y financiera, es decir 23 de ellos, seguidamente se tiene por interés al área de Ciencias ecológicas biológicas y de salud con un 23% y la minoría se inclina por el área de ciencias sociales con un 6%.

2.2.3. Estrategia dirigida a la orientación ocupacional en la Institución Educativa Municipal
Heraldo Romero Sánchez

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una cartilla en la cual se diseñaron algunas estrategias para la institución educativa en relación a la orientación vocacional de los estudiantes de educación media, ver (Anexo J), en la cual se hace mención de que la orientación vocacional es reconocida como un proceso esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, debido a que este proceso no solo permite a los estudiantes explorar y comprender sus propias capacidades y preferencias, sino que también facilita la toma de decisiones informadas que están alineadas con sus aspiraciones de vida.

Así, la evolución del sistema educativo en la orientación vocacional ha mostrado un cambio significativo, especialmente en la Unión Europea, donde se ha movido de una división entre orientación educativa y profesional a un enfoque más integrado que abarca tanto el ámbito escolar como el laboral. Este enfoque integrado busca promover un desarrollo holístico en los individuos, mejorando así su potencial para contribuir efectivamente al progreso de la comunidad (Maldonado, 2021). Por ende, tomando en cuenta el presente contexto de la temática de investigación el enfoque holístico juega un papel crucial al promover la justicia social y la autonomía a través de la educación continua y la orientación, el cual apunta a transformar a los estudiantes de pasivos receptores de educación en protagonistas activos de su proceso educativo y vocacional, permitiéndoles adaptarse mejor a un mundo en constante cambio (Ministerio de Educación Nacional, 2020).



Por lo tanto, la presente cartilla enfatiza en la importancia de una orientación vocacional, asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades, la cual cuenta con unas estrategias recomendadas para una orientación efectiva incluyen fomentar el autoconocimiento, permitir suficiente tiempo para la toma de decisiones, evaluar realísticamente las opciones disponibles, realizar investigaciones exhaustivas sobre carreras potenciales y facilitar interacciones con profesionales del campo, donde dichas directrices están diseñadas para asegurar que la educación superior sea accesible y se ajuste a las necesidades individuales de cada estudiante, preparándolos no solo para desafíos académicos, sino también para ser miembros activos y contribuyentes de la sociedad.

2.3. Discusión

La presente investigación se centró en analizar la orientación vocacional de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez de San Juan de Pasto; la cual se llevó a cabo bajo un enfoque metodológico riguroso que incluyó la aplicación de

un instrumento compuesto por una encuesta de perfil sociodemográfico y el test de Goldenberg y Merchán, se obtuvieron datos significativos que permiten comprender mejor las preferencias vocacionales y los intereses de esta población estudiantil.

En este orden de ideas, uno de los hallazgos más destacados de este estudio es la heterogeneidad sociodemográfica de los estudiantes, ya que se observó una distribución equilibrada en cuanto al género, con una ligera mayoría de estudiantes de género femenino (52.08%) frente a los de género masculino (47.92%). Ahora bien, en relación con la etnia, se encontró que la mayoría de los estudiantes se identifican como mestizos (68.75%), seguidos por estudiantes blancos (25.00%), con una minoría de estudiantes indígenas (2.08%) y afrocolombianos (4.17%). En cuanto al entorno comunitario, se observó que la gran mayoría de los estudiantes provienen de áreas urbanas (95.83%), con una pequeña representación de estudiantes provenientes de áreas rurales (4.17%). En términos de edad, se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen 16 o 17 años, lo que sugiere que se encuentran en una etapa crucial de toma de decisiones vocacionales.

Ahora bien, vale recalcar que dicha información difiere del estudio de Castro et al. (2020), quienes mencionan en su estudio titulado “Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca”, que del 100 % (52 estudiantes) de su población a estudio el 59,60 % pertenecen al género femenino, y el 40,40 % al género masculino. En cuanto a la edad, el rango de mayor prevalencia es el de 16 años con un 44,20 %. Por ende, es importante recalcar que las variables sociodemográficas presentaran una variabilidad en la comparación de datos, ya que como lo mencionan Trigueros et al. (2023), cada estudio presenta variables sociodemográficas diferentes debido a la estrecha relación entre estas variables y el contexto específico de la investigación, así como los objetivos del estudio en cuestión, ya que los investigadores seleccionaron cuidadosamente dichas variables considerando factores como los objetivos de la investigación, el contexto y la población estudiada, la relevancia teórica y la disponibilidad de datos; por ejemplo, la elección de variables como la edad, el género y la etnia se basa en su importancia para comprender el fenómeno bajo estudio y responder a las preguntas planteadas; además, estas variables fueron seleccionadas en función de su relevancia para el tema de estudio y su capacidad para proporcionar una comprensión completa del mismo.

Así, es importante resaltar que la aplicación de instrumentos vocacionales como el test mencionados anteriormente no solo busca recopilar datos objetivos sobre las preferencias de los estudiantes, sino que también cumple un papel fundamental en el desarrollo personal y profesional de los mismos; porque al permitir que los estudiantes reconozcan sus prioridades y habilidades, este tipo de herramientas les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y laboral, lo que es especialmente relevante en una etapa crucial de sus vidas como lo es la adolescencia.

Por ende, y según como lo menciona Mérida (2021), la aplicación de instrumentos vocacionales, como del presente estudio logran que los estudiantes reconozcan sus intereses, los cuales ayudaran a que ellos mismos puedan tomar decisiones y trazar su proyecto de vida profesional, teniendo en cuenta que en la actualidad hay un creciente número de tareas relacionadas con la acción orientadora; lo cual se debe a que el sistema educativo en donde están sumergidos los estudiantes genera grandes expectativas entre las ofertas educativas y el mundo laboral; en pocas palabras, las instituciones educativas tienen como meta lograr que sus alumnos pasen a la educación superior, pues es donde ahí pueden adquirir conocimientos específicos para desenvolverse en una sociedad.

Ahora bien, un punto importante a recalcar es que en el presente estudio específicamente en los datos sociodemográficos, tal como lo es la edad de la población estudio, ya que la mayoría de ellos se encuentran en los 16 años, o sea están una etapa llamada adolescencia, la cual es un factor que afecta la orientación vocacional, ya que como lo menciona Grueso et al. (2023), la elección profesional es una manera de expresar el desarrollo y la madurez del individuo, donde debe determinar cuál será el camino a seguir o qué estudiar; y es en esa etapa de su vida que se imponen dos crisis, una propia del evento vital por el cual se está transitando y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional; por ende este hecho justifica que, para el estudiante será más difícil tomar una decisión que va a repercutir la mayoría de su vida, por ello, es importante brindarle herramientas que lo ayuden a salir de esa zona de desconocimiento e incertidumbre.

De igual manera, lo mencionado anteriormente concuerda con lo referido por Espinal (2022), quien menciona que en la etapa de adolescencia la orientación vocacional de los estudiantes de educación secundaria puede estar influenciada por una serie de factores interrelacionados; uno de

ellos es los intereses personales juegan un papel fundamental, ya que los jóvenes tienden a sentirse atraídos por áreas que consideran gratificantes y satisfactorias; además, las habilidades y aptitudes individuales también desempeñan un papel importante, ya que pueden orientar las opciones profesionales de los estudiantes hacia áreas en las que destacan naturalmente. Por otro lado, las expectativas y valores familiares pueden tener un impacto significativo en las decisiones vocacionales de los estudiantes, donde la presión de la familia para seguir ciertas profesiones o carreras puede influir en las decisiones de los jóvenes sobre su futuro académico y laboral; además, las experiencias educativas previas, como clases, actividades extracurriculares o prácticas laborales, pueden exponer a los estudiantes a diferentes campos y oportunidades profesionales, influyendo así en sus decisiones vocacionales.

Por último, en el contexto socioeconómico en el que crecen los estudiantes también puede influir en sus opciones vocacionales, donde las oportunidades laborales disponibles, el nivel educativo de la familia y los recursos financieros pueden afectar las aspiraciones profesionales de los jóvenes, donde finalmente, la exposición a la tecnología y los medios de comunicación puede influir en la orientación vocacional al proporcionar a los estudiantes información sobre una amplia gama de carreras y oportunidades profesionales, así como sobre tendencias culturales y laborales emergentes. En conjunto, estos factores contribuyen a la formación de las decisiones vocacionales de los estudiantes de educación secundaria (Espinal, 2022).

Por consiguiente, se puede evidenciar que a raíz de la aplicación del test de Malca de Goldenberg y Magali Merchán, se convierte en una herramienta para que los estudiantes puedan hacer una introspección que pueda dirigir las acciones futuras que han de tomar, y así la elección de carrera no se convierta en un reto o en una obligación dirigida por otras personas, puesto que muchas veces el individuo solo adquiere la información sobre profesiones de personas de su entorno familiar, lo que desequilibra el conocimiento de unas sobre otras carreras, conllevando a que la actitud y habilidades propias no sean objetivas, por ende el test puede brindar un equilibrio para que él pueda reflexionar verdaderamente sobre sus interés propios, apartando los comentarios de las personas que influyen en ese aspecto de su vida.

En este orden de ideas, estudios como el de Durango y García (2023), refieren la eficacia del test de Malca de Goldenberg y Magali Merchán como una herramienta valiosa en la orientación vocacional de los estudiantes; debido a que dichos instrumentos han demostrado ser útil para identificar las áreas de interés de los jóvenes y guiar sus decisiones en términos de carrera, porque al proporcionar una evaluación objetiva basada en evidencia científica, el test de Malca ofrece una perspectiva sólida sobre las preferencias vocacionales de los estudiantes, permitiéndoles explorar opciones profesionales de manera más informada y precisa, donde su utilidad se extiende a través de diferentes contextos educativos, adaptándose a las necesidades y características únicas de los estudiantes de diversos entornos.

Ahora bien, vale recalcar que la relevancia de la orientación vocacional va más allá de la simple elección de una carrera, el cual es un proceso continuo que implica ayudar a los estudiantes a comprender sus habilidades, intereses y valores, así como a explorar las numerosas opciones profesionales disponibles; ya que a través de la orientación vocacional, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas realistas y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral, donde dicho proceso les permite desarrollar una visión clara de sus aspiraciones profesionales y les proporciona las herramientas necesarias para alcanzar sus metas con confianza y determinación (Durango y García. 2023).

En consonancia con la importancia del test aplicado, se puede demostrar que muchos estudios en investigaciones, al igual que la presente, evidencian que es un instrumento importante a la hora de revelar las áreas de intereses de estudiantes de diferentes entornos educativos, como lo detalla Sierra (2019) en su investigación, el cual comenta que el test de Malca de Goldenberg y Magali Merchán ha sido validado específicamente para su aplicación en el contexto colombiano, lo que aumenta su fiabilidad y utilidad en este entorno, donde dicha validación implica que el instrumento ha sido sometido a rigurosos procesos de evaluación y ajuste para garantizar su precisión y relevancia cultural en el contexto colombiano, lo que lo convierte en una herramienta confiable para la evaluación de habilidades y cualidades de los estudiantes en este país.

Además, dicho autor subraya que este test se caracteriza por su simplicidad y facilidad de aplicación, lo que lo hace accesible y práctico para su uso en diferentes entornos educativos, porque

su diseño intuitivo y su estructura clara permiten a los evaluadores determinar de manera efectiva las habilidades y aptitudes de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento, lo que facilita la identificación de sus fortalezas y áreas de mejora, a lo que esta accesibilidad y practicidad hacen del test de Malca una herramienta valiosa para los profesionales de la orientación vocacional y educativa en Colombia, ya que les permite obtener información relevante y precisa sobre los estudiantes de manera eficiente y efectiva.

A lo que Castro et al. (2020), hace referencia de que la orientación vocacional es el “descubrimiento” a partir de los test de los rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar su futuro y desempeño profesional, y se fundamenta en una concepción factorialista, es decir que, las técnicas de estadística usadas en dicho instrumento, logran identificar las dimensiones básicas que estructuran la personalidad, ayudando a que el estudiante obtenga un resultado certero y una guía para orientarse basada en la evidencia científica. Por otro lado, este estudio también toma la variable de la edad como un factor importante, el cual dice que la mayoría de los estudiantes, están entre los 16 y 17 años, lo que demuestra que son todavía adolescentes y por tanto presentan inseguridad frente a la toma de decisiones, porque no han desarrollado la madurez suficiente para hacerlo.

Finalmente, se hace mención de que es importante destacar que, si bien existen variaciones en los datos sociodemográficos encontrados en comparación con otros estudios, estas diferencias subrayan la importancia de considerar el contexto y las particularidades de cada población estudiada. Los hallazgos de este estudio, respaldados por la eficacia demostrada del test de Malca de Goldenberg y Magali Merchán, destacan la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas efectivas para la exploración de sus intereses y habilidades, así como para la toma de decisiones informadas sobre su futuro educativo y laboral. En este sentido, la orientación vocacional se revela como un proceso continuo y crucial en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, ofreciéndoles la oportunidad de comprender sus fortalezas, establecer metas realistas y trazar un camino hacia el éxito en su vida académica y profesional.

Conclusiones

Tras el análisis de la información sociodemográfica de la población a estudio se ha llegado a la conclusión de que la población estudiantil exhibe una notable diversidad en varios aspectos. Por ejemplo, se observó una distribución relativamente equilibrada en términos de género, con una ligera inclinación hacia las estudiantes femeninas. En cuanto a la etnia, prevalecía la presencia de estudiantes mestizos, seguidos de blancos, indígenas y afrocolombianos en menor proporción. Además, la gran mayoría de los estudiantes residían en áreas urbanas, lo que sugiere una concentración significativa en entornos urbanos en lugar de rurales. Pero, si bien se encontró una diversidad en las edades de los estudiantes, la mayoría se ubicaba en el rango de 15 a 16 años. Así mismo, la participación en programas de inclusión fue limitada, lo que indica la necesidad de desarrollar estrategias educativas para esta población en temas de intereses ocupacionales para su proyecto de vida. Por lo tanto, dichos resultados ponen en evidencia que la importancia de comprender y considerar el contexto sociodemográfico de los estudiantes al diseñar políticas y programas educativos que busquen garantizar oportunidades equitativas para todos en relación a su orientación vocacional.

Con respecto a la orientación vocacional de la población a estudio de los estudiantes del grado 10° en la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez, se concluye que existe una diversidad significativa en cuanto a las áreas de interés, debido a que los datos recopilados indican que la mayoría de los estudiantes (48%) muestran un marcado interés por el campo de economía, administración y finanzas, lo que refleja una inclinación hacia carreras como contabilidad, gestión financiera, auditoría y comercio exterior, entre otras. Por otro lado, un porcentaje considerable de estudiantes (23%) manifestó un interés en áreas relacionadas con ciencias ecológicas, biológicas y de salud, lo que sugiere una predisposición hacia carreras como biología, medicina y enfermería. Pero, sin embargo, se observa una menor preferencia por áreas vinculadas a las ciencias sociales, con solo un 6% de los estudiantes mostrando interés en campos como psicología, idiomas, historia y derecho. Así, estos resultados ponen en sustento la importancia de ofrecer orientación vocacional adecuada y diversificada para garantizar que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, y así contribuir al desarrollo personal y social de manera satisfactoria.

Tras la elaboración del 3 objetivo del presente estudio se infiere que la orientación vocacional, es un estudio invaluable porque servirá para el futuro de los jóvenes, debido a que permite que estos descubran sus intereses, habilidades y valores, guiándolos hacia una carrera que se ajuste a su perfil y les brinde satisfacción personal y profesional, debido a que dicha decisión crucial impacta significativamente su futuro, por lo que brindarles el apoyo necesario para tomarla con conocimiento de causa es fundamental. Es por ello por lo que se brindó una cartilla a la institución educativa con el fin de plantear estrategias para la orientación vocacional, ofreciendo información actualizada sobre las opciones disponibles y las acciones esenciales para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, y, por ende, para el futuro de la sociedad.

Recomendaciones

Se recomienda ampliar el enfoque académico para brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar diversas opciones vocacionales y carreras profesionales, lo cual podría lograrse mediante la implementación de programas o actividades que faciliten el acceso a información detallada sobre una amplia gama de campos profesionales. Por ejemplo, se podrían organizar ferias de universidades o charlas informativas donde representantes de diferentes instituciones educativas y profesionales de diversas disciplinas compartan sus experiencias y proporcionen detalles sobre los programas de estudio, oportunidades laborales y perspectivas de carrera en sus respectivos campos; además, se podrían establecer convenios de colaboración con empresas, instituciones y organizaciones locales para ofrecer oportunidades de pasantías, prácticas profesionales o visitas guiadas que permitan a los estudiantes tener una experiencia práctica y una visión más amplia de las diferentes trayectorias profesionales disponibles. Debido a que al brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar activamente sus intereses y habilidades, se promueve un proceso de toma de decisiones más informado y reflexivo, lo que puede ayudarles a identificar y perseguir con éxito sus metas académicas y profesionales.

Se recomienda a la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez, y demás instituciones de la ciudad de San Juan de Pasto la implementación de programas de orientación vocacional o la creación de espacios académicos destinados a guiar a los estudiantes próximos a graduarse en la elección de una carrera en la educación superior, ya que dichas tendrán como objetivo principal prevenir posibles fracasos derivados de decisiones poco informadas en la selección de carreras, proporcionando a cada individuo las herramientas necesarias para tomar decisiones educativas y profesionales más acertadas, ya que al brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar sus intereses y habilidades de manera activa, se esperaba promover un proceso de toma de decisiones más informado y reflexivo, lo que contribuiría a una transición exitosa hacia la educación superior y el mundo laboral.

Se recomienda al programa de Terapia Ocupacional fomentar la realización de investigaciones de la Profesión enfocadas en la orientación vocacional de estudiantes de educación secundaria básica; debido a que, dichas investigaciones podrían explorar cómo las intervenciones de Terapia

Ocupacional pueden contribuir al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la toma de decisiones vocacionales informadas y la exploración de opciones educativas y profesionales; además, de poder investigar el impacto de programas específicos de Terapia Ocupacional en la autoconciencia, autoeficacia y autoexploración de los estudiantes en relación con sus intereses, valores y aptitudes, lo que podría mejorar su capacidad para tomar decisiones vocacionales alineadas con sus necesidades y aspiraciones individuales.

Referencias

- Aguirre, J. y Guzmán, L. (2014). Diseño de una estrategia para favorecer el desempeño ocupacional en los estudiantes de la escuela de rehabilitación humana y prevenir la deserción estudiantil. [Trabajo de grado, para optar al título de Terapeutas ocupacionales, Universidad del Valle]. Repositorio Univalle. <https://hdl.handle.net/10893/9848>
- Bastis, C (2020). Recolección de Datos. <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Batzan, A. (1996). Psicología de la adolescencia. Ed. Boixareu Universitaria.
- Bauzá, J. y Fernández, M, (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). p. 235-242. DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Bizquera, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Ed. La Muralla S.A.
- Blanco, M. Á. B., & Martín, J. A. F. (2001). Orientación Vocacional: propuesta de un instrumento de auto orientación. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (4), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2015984>
- Cano, F. J. T., Martínez-Iglesias, J. M. Á., Saorín, J. M., & Vidal, M. V. Z. (2023). El estudiante como capital humano en la educación secundaria: un análisis del impacto de variables sociodemográficas en la percepción del aprendizaje. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (45), 145-157. <https://revistas.um.es/areas/article/view/528211>
- Castro Aceros, Y. L., Granados Granados, L. P., & Luna Ceballos, M. C. (2020). Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d70b1c9a-62d1-4b59-aa92-92496c3ab8b7/content>

- Copara, V. y Ollachica, S. (2019). Influencia del entorno sociocultural en la orientación vocacional de los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa coronel Ladislao Espinar, Cusco-2018. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de SAN Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/176d8814-1df8-4eac-a6eb-e83a43f3e534/content>
- Corregidor, A. (2010). Terapia ocupacional en geriatría y gerontología. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. https://www.researchgate.net/publication/351098068_Terapia_ocupacional_en_Geriatría_y_Gerontología_Bases_conceptuales_y_aplicaciones_practicas/link/60869ed78ea909241e26687e/download
- Cubas, T., y Guzmán, M. (2018). Personalidad e intereses profesionales en estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa “señor de los milagros” Huamanga - Ayacucho, 2018. [Trabajo de grado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Utelesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/732/1/CUBAS%20RAMON%20TANIA%20MIRTHA-GUZMAN%20LOYOLA%20MARIANELLA.pdf>
- Decreto 1002 de 1984. (1984). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Diario oficial 36615. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-103663_archivo_pdf.pdf
- Decreto 1060 de 1994. (1994). Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No 41.473. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Durango–Hernández, N. D., & García–Castellanos, F. J. (2023). Intereses Vocacionales y Habilidades que Influyen en la Elección Ocupacional de los Adolescentes y Jóvenes en Conflicto con la Ley. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/0f6133d0-f9c0-44e8-881a-b46ce8938316/content>

España, L. (2015). Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Sur colombiana. [Trabajo de grado, Universidad Sergio Arboleda]. Repositorio Usergioarboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/840/Intereses%20y%20preferencias%20vocacionales%20de%20los%20estudiantes.%20Universidad%20Surcolombiana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Espinal Calizaya, K. M. (2022). Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5718/T030_71814924_S%20ESPINAL%20CALILZAYA%2c%20KAREN%20MIRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, J., y Mariño, L. (2018). Estrategia para la permanencia estudiantil universitaria. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2330/Estrategias%20para%20la%20permanencia%20estudiant%20C3%AD1%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flórez, J. (2021). Estrategia pedagógica para la orientación vocacional de los estudiantes de los grados 10 y 11 del colegio nuestro señor de Fátima de Cali. [Trabajo de grado, Universidad ICESI]. Repositorio ICESI. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/88529/1/T02223.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. (2020). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

García, T. (2018). Test Vocacional de Goldenberg y Merchan. Scribd. <https://es.scribd.com/document/428357061/Test-Vocacional-de-Goldenberg-y-Merchan-convertido>

Giraldo, M. (2019). La influencia de las variables sociodemográficas autoconcepto intereses vocacionales en la elección vocacional de los estudiantes dl grado décimo de la institución

educativa José María Velaz de la ciudad de Medellín. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Uniminuto. https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/10887/1/T.P_GiraldoMelladoMar%C3%ADaDaFernanda_2019.pdf

Gravini, M. y Pineda, W. (2009). Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 12(21), pp. 111-123. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552353009.pdf>

Grueso Flor, E., Vargas Santana, C., & Zambrano Rincón, Y. R. (2023). Orientación socio ocupacional en el contexto escolar como instrumento para el desarrollo del proyecto de vida. estudio de caso con estudiantes de grado décimo y once del Colegio de educación básica y media técnica Nuestra Señora de Nazaret, Chiquinquirá Boyacá. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7804>

Guerra., L. y Quevedo., T. (2007). La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Psicología para América Latina*, (11). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007

Gutiérrez, E. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/233d781e-5335-434e-9ce8-95607cdbcbdf/content>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hernández, V. (2001). Análisis casual de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria. [Trabajo de grado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio UCM. <https://webs.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t25446.pdf>

Kielhofner, G. (2008). Modelo de ocupación humana teoría y aplicación. Ed. Médica Panamericana.

<https://books.google.com.pe/books?id=hBQfhHCsXIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Lázaro, A. (1993). Evaluación de la orientación. Universidad Complutense.

Ley 1098 del 2006. (2006). Congreso de la Republica. Diario Oficial No. 46.446.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Ley 115 de 1994. (1994). Congreso de la República. Diario Oficial No. 41.214.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 949 del 2005. (2005). Congreso de la Republica. Diario Oficial No. 45.853.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0949_2005.html

López, E. (2011). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso. [Doctorado, Universidad Autónoma de Sinaloa].
Repositorio UAS. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html

Martínez, J. y Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). Revista Mexicana de Psicología, 25(1), pp. 151-164. DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>

Maldonado, J., (2021). Orientación Vocacional de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/efc2848c-4fb0-445d-abf7-46cb6b3c9643>

Mendoza, T. Y Rodríguez, R. (2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Bvsalud*, 5(13), pp. 10-16. DOI: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

Mérida Rivas, J. O. (2021). Orientación Vocacional en los Institutos del Nivel Medio del Municipio de Chicacao, con Fines de Desarrollo académico a Nivel Universitario (Doctoral dissertation, USAC). <http://www.repositorio.usac.edu.gt/20037/>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Manual de acompañamiento: Orientación socio ocupacional, rutas de vida. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Plan nacional de orientación escolar. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Perfil Profesional y Competencias del Terapeuta Ocupacional. Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/perfil-competencias-terapeuta-ocupacional.pdf>

Ministerio Nacional de Educación de Colombia. (2020). Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional séptimo año básico a cuarto año medio. [Min.Edu]. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodolo%CC%81gicas-7B-A-4M.pdf>

Molina, D. (s.f.). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>

Montiel, E. (2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Análisis de*

Problemas Universitarios, 30 (77), pp. 53-74. DOI:
<https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>

Nuccelli, V. y Sánchez, S. (2017). Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis. Anuario de Investigaciones, 3(1) pp. 126-137. DOI:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/download/18303/18496/52120>

Organización Mundial de la Salud. (2024). Salud del adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Orientadores escolares Boyacá. (2018). Cartilla de orientación ocupacional. Gobernación de Boyacá. <https://es.scribd.com/document/541849829/OEB-orientacion-vocacional>

Panduro, J. A. (2021). Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes. Educación, 27(2), 109-124.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2428>

Pinzón, E., Pantoja, L., Salazar, L., y Ramos, F. (2017). Orientación vocacional ocupacional para mujeres en situación de trabajo sexual. Revista Criterios, 24(1), pp. 367-380. DOI:
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/download/1779/1845/3952>

Resolución 8430 de 1993. (1993). Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>

Santana, L., Medina, P., y García, F. (2018). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. Revista complutense de educación. 30(2), pp. 423-440. DOI:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/57589/4564456549685>

Sierra, J. (2019). Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida, de estudiantes del grado 11º, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio

UPB. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4484/Los%20intereses%20vocacionales%20y%20expectativas%20de%20elecci%C3%B3n%20profesional%20en%20el%20direccionamiento%20del%20proyecto%20de%20vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sierra., J. (2019). Los intereses vocacionales y expectativas de elección Profesional en el direccionamiento del proyecto de vida, de Estudiantes del grado 11°, institución educativa rural Rosalía Hoyos. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4484/Los%20intereses%20vocacionales%20y%20expectativas%20de%20elecci%C3%B3n%20profesional%20en%20el%20direccionamiento%20del%20proyecto%20de%20vida.pdf?sequence=1>

Torres, M. (2018). Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector La Tina. [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34561/torrez_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valenzuela, P. (2016). Elección Vocacional en Adolescentes desde el Constructivismo Evolutivo: ¿Autónoma y Solidaria? [Trabajo de grado, Universidad de Chile]. Repositorio UC. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173587/Elecci%C3%B3n%20Vocacional%20en%20Adolescentes%20desde%20el%20Constructivismo%20Evolutivo.pdf>

Yalanda, F., y Trujillo, A. (2018). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. [Trabajo de grado, Universidad Santa tomas]. Repositorio USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42623/2022luisyalanda..pdf?sequence=4>

Anexos

Anexo A. Matriz de operacionalización de objetivos.

Objetivos específicos	Variable	Técnica de investigación	Instrumento de investigación	Fuente de la información
Caracterizar el perfil sociodemográfico de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez Pasto.	Factores sociodemográficos	Encuesta	Guion de la Encuesta sociodemográfica	
Identificar la orientación vocacional de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez Pasto, mediante la aplicación del test de Goldenberg y Merchán.	Intereses ocupacionales	Test	Test de Goldenberg y Merchán.	Los estudiantes de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de pasto que se encuentran cursando el grado decimo.
Diseñar una estrategia dirigida a la orientación ocupacional de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez Pasto.	Orientación ocupacional			

Anexo B. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022				2023						
	Ago	Sep	Oct	Nov	Feb	Mar	Abr	May			
Construcción y aprobación de la idea	x										
Construcción de la propuesta		x	x								
Socialización y aprobación de la propuesta				x							
Aplicación del instrumento					x						
Procesamiento de resultados						x					
Socialización de avance							x	x			
Análisis e interpretación de resultados								x			
Elaboración de discusión de resultados.									x		
Elaboración informe final										x	
Socialización de informe final											x

Anexo C. Presupuesto

Insumos y Materiales	Cantida d	Unidad de conteo	Costo	
			Valor Unitario	Total
Fotocopias	70	UND	500	35000
Plan de internet	1	UND	\$ 100.000	\$ 100.000
Transporte	2	UND	\$7.000	\$14.000
Revisión de normas	2	UND	50.000	100.000
Diseño gráfico de la estrategia	2	UND	300.000	400.000
Refrigerios	70	UND	2.000	140.000
Total				\$649000

Anexo D. Formato: Test Para Identificar Intereses Vocacionales Goldenberg Y Merchán

Test Para Identificar Intereses Vocacionales Goldenberg Y Merchán

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Repetición de grado: si _____ no _____

Género: ¿Femenino _____ Masculino _____ Otro? _____

Etnia: Mestizo _____ Blanco _____ Indígena _____ Afro _____

Comunidad: Urbana _____ Rural _____

Pertenece al programa de inclusión: si _____ no _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones:

Lee atentamente cada una de las actividades.

Marca con una equis (x) en las columnas “me interesa” o “no me interés

Áreas de interés	Frecuencia	Porcentaje
Arte y creatividad	6	13
Ciencias sociales	3	6
Economía administración y financiera	23	48
Ciencia y tecnología	5	10
Ciencias ecológicas biológicas y de salud	11	23
Total	48	100%

a”, según tú propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.

En general, no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

N°	Actividad	Me interesa	No me interesa

1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.		
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.		
9	Tocar un instrumento y componer música.		
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales.		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		

25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		
28	Prepararse para ser modelo profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		

N°	Actividad	Me interesa	No me interesa
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.		
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Crear campañas publicitarias.		
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo.		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo o agencias de viaje.		

45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional, para atender personas con dolencias de diversa índole.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		
48	Manejar o hacerles mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		
49	Estudiar idiomas extranjeros —actuales y antiguos— para hacer traducción.		
50	Restaurar piezas y obras de arte.		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		
52	Enseñar a niños de cero a cinco años.		
53	Investigar o sondear nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas.		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos nacionales en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública).		
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.		
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.		
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		

67	Ser parte de un grupo de teatro.		
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		
N°	Actividad	Me interesa	No me interesa
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		
70	Conocer las distintas religiones (su filosofía) y transmitir las a la comunidad en general.		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes y acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas, aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		

Anexo E. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

INVESTIGACIÓN TITULADA: Orientación vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de grado decimo de San Juan De Pasto

Las personas, abajo firmantes, registradas con número de cédula, con número de celular y rol que desempeña, manifiestan que han sido invitados (as) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se le ha dado la siguiente información:

Propósito: Dar a conocer a la población objeto de estudio, la importancia y características de la investigación, la cual favorece el desarrollo social del participante.

Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar en la investigación, si después de leer este documento presenta alguna duda, pida aclaración a la investigadora, quienes brindaran todas las explicaciones que se requieran para que tome la decisión de su participación, una vez Usted este de acuerdo con el procedimiento de:

Aplicación de Instrumento que incluye 1 encuesta, 1 cuestionario, pruebas que se aplicaran a la población objeto de estudio, por única vez y con duración de 20 a 30 minutos aproximadamente.

Importancia de la investigación: Durante la etapa de la adolescencia se presenta un gran cambio a nivel de los intereses ocupacionales de los escolares, por eso es importante desarrollar proyectos de investigación donde les permita conocer los intereses ocupacionales, para así lograr ver los intereses ocupacionales de los adolescentes.

Objetivo y descripción de la investigación: Esta investigación busca proponer una estrategia de orientación vocacional a partir del interés de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez de Pasto, que favorezca su proyecto de vida a nivel de formación profesional, partir de un perfil sociodemográfico y del Test de Holland, que favorezca su proyecto de vida a nivel de formación profesional. En la investigación se incluirán estudiantes de grado decimo, quienes tienen la capacidad de decidir su participación voluntaria en la presente investigación y en caso de que presente un compromiso motor que le impida firmar el consentimiento, puede delegar un acudiente para la firma de dicho consentimiento. Igualmente se tendrá en cuenta que la investigación no tiene implicaciones en los aspectos morales, religiosos y culturales de la población evaluada. A las personas que decidan participar en la investigación se les realizará una entrevista para recolectar información relacionada con aspectos sociodemográficos como son la edad, sexo, ocupación actual, nivel de estudios, también sobre aspectos relacionados con su uso de espacios de vida, la red de apoyo social e intereses de ocio.

Responsables de la investigación: El estudio es una investigación estudiantil, es desarrollado por la estudiante Estefany Katherine Castillo Revelo bajo la asesoría de la docente Mg. Ana Karina Enríquez, Cualquier inquietud que Usted tenga puede al teléfono celular 3185115786 o al teléfono fijo 7314923 ext. 148 en la ciudad de Pasto.

Riesgos y Beneficios: La entrevista que incluye la obtención de información sobre sus datos sociodemográficos, uso de espacios de vida, intereses de ocio y apoyo social, no implican riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación personal. El beneficio más importante para Usted es que si hay presencia de algún tipo de alteración en las áreas indagadas, se le dará a conocer para que pueda utilizar dicha información en su centro de atención en salud y las pueda tener en cuenta, si amerita el caso, en una cita médica que Usted requiera en su EPS o el régimen de salud que se encuentre afiliado.

Confidencialidad: Su identidad estará protegida, porque en el estudio solo se utilizará un código numérico para identificarlo en la investigación. La información obtenida será

almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por la investigadora, mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes: Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso de que requiera algún tipo de tratamiento, la investigadora no tendrá responsabilidad alguna.

Se lee y explica el presente consentimiento informado y no se le hará entrega de una copia de este con el fin de racionalizar el uso del papel como estrategia para el cuidado del medio ambiente, por lo tanto, se le pedirá que firme su consentimiento en el registro de firmas adjunto.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Nombre	Firma
Juan David Minayo Insuasty	Juan David Mi
Lina Adriana Pavia Criollo	Lina Pavia Criollo
Alejandra Gonzalez Pizano	Alejandra Gonzalez Pizano
Nicole Valeria Jurado Garzon	Nicole Jurado
Valery Elizabeth Ortega Diaz	Valery
Mariana Gutierrez Zarama	Mariana
Esteban Omario JGON	E. J
Shannier A Solarte M	Shannier
Jander Leidan Rodriguez Muñoz	Jander
Juan Diego Saramillo Narvaez	Juan Diego Saramillo Narvaez
Miguel Angel Vergara	Miguel Angel Vergara
Christin Mateo Lopez Tequia	Christin
Cristian Alexis Jimenez Bastidas	Cristian
Sebastian Alejandro Estrada	Sebastian
Brylax Enrique Villalobos Valerillo	Brylax
Diego Alexander Montoya	Diego Alexander Montoya
Adriana Paola Lopez Eraso	Adriana
Emilyn Johana Chillemba Ramos	Emilyn Ramos
ANNY Liceth Quiñones Montero	ANNY
Shant Janelia Vallejos B.	Daniela Vallejos
Julian Esteban Valderrama Cano	Julian Esteban Valderrama
Felipe Nicolas Fernandez Ordóñez	Felipe
Liceth Nicol Cantigas	Liceth

Fecha: 11/09/2023

Nombre	Firma
Nidia Ortega Caceres	Nidia Ortega Caceres
Daniel Felipe Perez Muñoz	
Sheryl Juliana Botina ♀	
Fernanda Gelpud Reina	
José Alejandro Muryu Caicedo	Alejandro Muryu C.
Jonathan Guzman	Jonathan Guzman
Danna Paola Grijalba G.	Paola Grijalba.
Jonathan Jairo Imbaqui Figueroa	
Manuel Alejandro Tobo	Manuel Tobo.
Maria Fernanda Santa Cruz Pastos	Fernanda Pastos
Juan Esteban Alvarado Ibarra	Juan Esteban ☺
Manuela Vega Orrego	Lizeth Manuela Vega G.
Milton Steven Parra	
Sara Fernanda Enriquez Arizala	Sara Enriquez
Karina Benavides Benavides	
Tania Yulexi Ordoñez Ruiz	Tania Ordoñez
Alejandra Basante Matababuy	Alejandra
Cristhian Andrés Tutistav Obando	
Yuleidy Cadena Melo	Yuleidy C.
Sebastian de la Cruz	
Yulhan Alexander Boesagullo	
Martin Nicol Iasso Enriquez	
Giseth Stefania Guancha Enriquez	

Anexo F. Carta prueba piloto

San Juan de Pasto, 5 de septiembre de 2023

Señores
Jurados de investigación

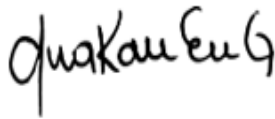
Asunto: Certificado de aplicación de prueba piloto

Cordial saludo, por medio de la presente me permito certificar el entrenamiento para aplicar la prueba piloto de la investigación "Orientación vocacional de los estudiantes del grado decimo del colegio Heraldo Romero Sánchez" que desarrolla la estudiante: Estefany Katherine Castillo Revelo

Esta actividad se llevó a cabo el día 31 de agosto de 2023 en la jornada de la mañana en la IEM Normal superior de Pasto, bajo el acompañamiento de la docente asesora de la investigación.


Agradezco de antemano la atención prestada.


Atentamente,



Ana Karina Enríquez Gómez
Asesora de investigación

Anexo G. Oficio de aceptación para aplicar los instrumentos en la institución


Universidad Mariana
FUNDADA EN 1961


Acreditada en
Alta Calidad
CONSEJO NACIONAL DE ASESORES
DE CALIDAD EDUCATIVA

San Juan de Pasto, agosto 11 de 2023

Rector
RICARDO CAMPAÑA
I.E.M. HERALDO ROMERO SÁNCHEZ
Pasto

ASUNTO: Solicitud autorización para desarrollo de investigación estudiantil

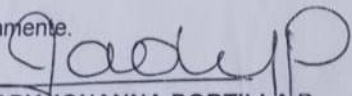
Un saludo fraterno de paz y bien.


Respetuosamente solicito su colaboración para la realización de la investigación estudiantil **"Exploración de intereses ocupacionales de los estudiantes de grado 10 a partir del Modelo de la Ocupación Humana."**, la cual contempla la aplicación de dos evaluaciones para recolectar información sobre el perfil sociodemográficos y los intereses ocupacionales. La propuesta ha sido aprobada por el Comité de Investigaciones y su ejecución será programada a partir del mes de agosto y septiembre del 2023.

Dichos resultados serán la base de la propuesta de intervención con estrategias desde Terapia Ocupacional, la cual esperamos sea de gran utilidad para los pacientes de su institución. La investigadora de dicha investigación es Estefany Katherine Castillo Revelo, estudiante de séptimo semestre del Programa de Terapia Ocupacional de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana, quien está orientada por la profesora Mg. Ana Karina Enríquez Gómez.

Es de aclarar que el proyecto contempla la pertinencia y sentido ético, tanto para su comunidad como para la formación profesional, por lo cual es necesario tener su autorización, en cumplimiento de las exigencias y requisitos del Comité de Investigación del Programa de Terapia Ocupacional. Para información adicional puede comunicarse al teléfono fijo (602) 7244460 ext. 148 o el correo electrónico anaenriquez@umariana.edu.co con la profesora Mg. Ana Karina Enríquez Gómez.

Agradecemos su colaboración y quedamos a la espera de su respuesta que, en caso de ser positiva, la estudiante se acogerá al horario que ustedes permitan para la recolección de información, los resultados serán presentados a su comunidad profesional al finalizar el proyecto, como un aporte para la intervención de la población atendida por su institución.

Atentamente,

Mg. LADY JOHANNA PORTILLA P.
Directora Programa de Terapia Ocupacional
Correo lportilla@umariana.edu.co
Fijo (602) 7244460 ext 148



"Consolidación de la Excelencia Educativa para la Transformación Social"

Calle 18 No. 34-104 – PBX (Tel.) 7244460 – San Juan de Pasto – Colombia
www.umariana.edu.co - informacion@umariana.edu.co
Resolución 1362 del 3 de febrero de 1983 - Código SNIES: 1720
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional

Anexo H. Registro fotográfico: Aplicación de la prueba







Anexo I – Vaciado de información Excel


	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Nombre: Fernanda Gelpud Reina														
2	Arte y Creatividad		Ciencias Sociales			Economía Administración y Finanzas			Ciencia y Tecnología			Ciencias Ecologicas biologicas y de salud			
3	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa
4	4		x	6		x	2		x	1		x	3		x
5	9	x		23		x	5		x	7		x	8		x
6	17		x	34		x	10		x	12		x	14		x
7	20	x		35		x	11		x	16		x	18		x
8	28		x	37		x	13		x	24		x	22		x
9	46	x		38		x	15		x	30		x	25		x
10	50		x	42		x	19		x	31		x	27		x
11	52	x		64		x	21		x	39		x	32		x
12	65		x	66		x	26		x	41		x	40		x
13	67		x	70		x	29		x	43		x	45		x
14	68		x	72		x	33		x	48		x	47		x
15	75		x	73		x	36		x	49		x	54		x
16	79		x	77		x	44		x	51		x	55		x
17				78		x	53		x	60		x	57		x
18							56			76			63		
19	TOTAL	4	8	Total	0	14	58		x	80		x	69		x
20							59		x				74		x
21							61		x	Total	3	14			
22							62		x				Total	4	13
23							71		x						
24							Total	6	14						
25	Nombre: Sebastian De La Cruz Guerrero														
26	Arte y Creatividad		Ciencias Sociales			Economía Administración y Finanzas			Ciencia y Tecnología			Ciencias Ecologicas biologicas y de salud			
27	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa
28	4		x	6		x	2		x	1		x	3		x
29	9	x		23		x	5		x	7		x	8		x
30	17	x		34		x	10		x	12		x	14		x
31	20		x	35		x	11		x	16		x	18		x
32	28	x		37		x	13		x	24		x	22		x
33	46	x		38		x	15		x	30		x	25		x
34	50	x		42		x	19		x	31		x	27		x
35	52	x		64		x	21		x	39		x	32		x
36	65	x		66		x	26		x	41		x	40		x
37	67		x	70		x	29		x	43		x	45		x
38	68	x		72		x	33		x	48		x	47		x
39				78		x	53		x	60		x	57		x
40							56			76			63		
41							59		x				74		x
42							61		x	Total	3	14			
43							62		x				Total	4	13
44							71		x						
45							Total	6	14						

46							44		x	51		x	55		x
47							53		x	60		x	57		x
48							56		x	76		x	63		x
49							58		x	80		x	69		x
50							61		x				74		x
51							62		x	Total	3	14	TOTAL	3	14
52							71		x						
53							TOTAL	7	13						
54	Nombre: Nidia Ortega Caseres														
55	Arte y Creatividad		Ciencias Sociales			Economía Administración y Finanzas			Ciencia y Tecnología			Ciencias Ecologicas biologicas y de salud			
56	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa
57	4		x	6		x	2		x	1		x	3		x
58	9	x		23		x	5		x	7		x	8		x
59	17	x		34		x	10		x	12		x	14		x
60	20		x	35		x	11		x	16		x	18		x
61	28	x		37		x	13		x	24		x	22		x
62	46	x		38		x	15		x	30		x	25		x
63	50		x	42		x	19		x	31		x	27		x
64	52	x		64		x	21		x	39		x	32		x
65	65	x		66		x	26		x	41		x	40		x
66	67		x	70		x	29		x	43		x	45		x
67	68		x	72		x	33		x	48		x	47		x
68	75		x	73		x	36		x	49		x	54		x
69	79	x		77		x	44		x	51		x	55		x
70				78		x	53		x	60		x	57		x
71							56			76			63		
72							59		x				74		x
73							61		x	Total	3	14	TOTAL	3	14
74							62		x				Total	4	13
75							71		x						
76							Total	7	13						
77	Nombre: Yuleth Nicol Cantinos														
78	Arte y Creatividad		Ciencias Sociales			Economía Administración y Finanzas			Ciencia y Tecnología			Ciencias Ecologicas biologicas y de salud			
79	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa
80	4		x	6		x	2		x	1		x	3		x
81	9	x		23		x	5		x	7		x	8		x
82	17	x		34		x	10		x	12		x	14		x
83	20		x	35		x	11		x	16		x	18		x
84	28	x		37		x	13		x	24		x	22		x
85	46	x		38		x	15		x	30		x	25		x
86	50		x	42		x	19		x	31		x	27		x
87	52	x		64		x	21		x	39		x	32		x
88	65	x		66		x	26		x	41		x	40		x
89	67		x	70		x	29		x	43		x	45		x
90	68		x	72		x	33		x	48		x	47		x
91	75		x	73		x	36		x	49		x	54		x
92	79	x		77		x	44		x	51		x	55		x
93				78		x	53		x	60		x	57		x
94							56			76			63		
95							59		x				74		x
96							61		x	Total	3	14	TOTAL	3	14
97							62		x				Total	4	13
98							71		x						
99							Total	7	13						
100	Nombre: Yuleth Nicol Cantinos														
101	Arte y Creatividad		Ciencias Sociales			Economía Administración y Finanzas			Ciencia y Tecnología			Ciencias Ecologicas biologicas y de salud			
102	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa	#	Me interesa	No me interesa
103	4		x	6		x	2		x	1		x	3		x
104	9	x		23		x	5		x	7		x	8		x
105	17	x		34		x	10		x	12		x	14		x
106	20		x	35		x	11		x	16		x	18		x
107	28	x		37		x	13		x	24		x	22		x
108	46	x		38		x	15		x	30		x	25		x
109	50		x	42		x	19		x	31		x	27		x
110	52	x		64		x	21		x	39		x	32		x
111	65	x		66		x	26		x	41		x	40		x
112	67		x	70		x	29		x	43		x	45		x
113	68		x	72		x	33		x	48		x	47		x
114	75		x	73		x	36		x	49		x	54		x
115	79	x													

Anexo J – Cartilla




Universidad
Mariana
Res. MIN 1342 del 3 de febrero de 1983



Acreditada en
Alta Calidad
Resolución 014063 del 19 de junio de 2022

Orientación vocacional de los
estudiantes de la Institución
Educativa Heraldo Romero
Sánchez de grado decimo de
de San Juan de Pasto



AUTORA
ESTEFANY KATHERINE CASTILLO REVELO

ASESORA:MG. ANA KARINA ENRÍQUEZ GÓMEZ

Universidad Mariana
Facultad de Ciencias de la Salud
Terapia Ocupacional
San Juan de Pasto
2024



TABLA DE CONTENIDO

- ✓ Acerca de la orientación vocacional
- ✓ Sistema Educativo en las instituciones para una adecuada orientación vocacional
- ✓ Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos para iniciar un proceso de exploración vocacional en el colegio
- ✓ Pautas para una orientación vocacional optima
- ✓ Recomendaciones para una orientación vocacional
- ✓ Estrategias educativas
- ✓ Articular los procesos de orientación vocacional con instituciones de educación superior, técnica o tecnológica
- ✓ Test Para Identificar Intereses Vocacionales Goldenberg Y Merchán -Areas

Acerca de la orientación vocacional

- La importancia de la investigación radica en que con una adecuada orientación vocacional, se facilitará en los estudiantes el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo además del conocimiento de sus características personales que les ayudarán a desempeñarse con éxito en la vida universitaria y laboral (Erazo y Rosero,2021).



Sistema Educativo en las Instituciones para una adecuada orientación vocacional



Orientación profesional o también denominada “orientación para la carrera” vinculada con la toma de decisiones profesionales y la inclusión laboral (Castellanos et al.,2020; Rodríguez y Gallardo, 2020).

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos para iniciar un proceso de exploración vocacional en el colegio



- La decisión de elegir una carrera universitaria es un proceso complicado dado que genera miedos e inseguridades.
- Si a ello se le suma que son estudiantes con barreras en el aprendizaje ,donde el estudio toma otra perspectiva más de igualdad de oportunidades

(Maldonado, 2021).



Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos para iniciar un proceso de exploración vocacional en el colegio

uno de los hallazgos de esta investigación es la importancia para iniciar un proceso de orientación vocacional en la institución educativa teniendo en cuenta en elegir :

- Un docente que se comprometa con el acompañamiento a los estudiantes que tenga capacidad de escucha y empatía con los estudiantes.
- Promover el interés del cuerpo docente de la institución en la orientación vocacional.
- Ofrecer incentivos y reforzadores a los estudiantes que presentan intereses y capacidades excepcionales.
- Organizar aproximaciones con instituciones de educación superior o instituciones de educación tecnológica en áreas de interés.
- Trabajar con padres de familia o cuidadores respecto a la orientación vocacional.

Pautas para una orientación vocacional optima



- En esta línea, predomina la visión holística como proceso de ayuda en todos los aspectos del desarrollo (personal, social, académico y profesional) de las personas a lo largo de la vida, contribuyendo al aprovechamiento al máximo de su potencial para desarrollar un proyecto de vida satisfactorio y contribuir a la mejora y progreso de la comunidad (Cortés y García, 2020; Ramos y González, 2020).
- Elegir una carrera con un conocimiento profundo de la personalidad, los gustos, los intereses ,el entorno y la realidad.

Pautas para una orientación vocacional optima



Algunas estrategias prácticas para pensar en quién quieres ser y cómo quieres crecer:

- Tómallo con calma. Si no sabes cuál es tu vocación, si te gustan muchas cosas diferentes o si todos tus amigos ya decidieron qué van a estudiar y vos seguís pensando qué quieres hacer, no te preocupes. Cada uno tiene su tiempo, date espacio para elegir con tranquilidad.



Pautas para una orientación vocacional optima



- Investigá la oferta de cursos y carreras. Las carreras tradicionales son las más conocidas. Sin embargo, hay muchísimas más carreras universitarias que pueden sorprenderte y sobre las que podés investigar. Busca en internet, visita las universidades, pediles información sobre las carreras que te interesan. Así vas a elegir basado en la seguridad que brinda conocer profundamente las opciones actuales y la carrera que te gusta.



Pautas para una orientación vocacional optima



- Dialoga con un profesional antes de tomar la decisión final.
- Dialoga con un graduado de las carreras que te interesen para conocer su experiencia y el campo laboral de cada una.
- Con su testimonio puedes proyectar cómo serían los gustos a futuro profesional y evaluar si es algo que le gusta.
- Cuáles son las posibles actividades laborales y si te imaginas trabajando en esa profesión.



Pautas para una orientación vocacional optima



La elección de carrera es un proceso personal que implica pensar en el futuro. Conociendo la oferta de carreras, tu personalidad, tus intereses y tu realidad podés elegir con más seguridad tu camino vocacional, y estas cinco estrategias pueden ser una brújula que te guíe hacia dónde vas.





Recomendaciones

- **Presupuesto**

Antes de elegir el centro de educación superior se deben considerar todos los costos como el examen de admisión, matrícula, mensualidad, libros y otros gastos extracurriculares como alimentación, transporte, vivienda entre otros.





Recomendaciones

- **Metodología educativa**

El currículo que presenta la institución tiene que estar acorde con las necesidades y gustos del futuro estudiante. Además, se debe considerar si son clases presenciales, remotas o semipresenciales





Recomendaciones

- **Flexibilidad**

Para las personas que trabajan y estudian, el tiempo es un elemento primordial. Por ello, los horarios, cursos y metodología tendrán que alinearse al tiempo del estudiante.





Recomendaciones

- **Duración de la carrera**
- Una carrera universitaria puede durar de cuatro a cinco años
- Para carreras tecnológicas hasta de tres años





Recomendaciones

- **Oportunidades económicas**
- Las becas, promociones y descuentos potencian la decisión de inscripción.
- Es bueno consultar siempre si existe esta oportunidad desde un comienzo ya sea por buenas calificaciones o actualizaciones de la institución educativa.






Recomendaciones



- **Acreditaciones**
- Escoger un centro educativo que sea acreditado y garantiza la adquisición de conocimiento específicos del alumno para desempeñarse en diversos puestos laborales.





Estrategias

- Las estrategias didácticas y actividades formativas se concebirán como espacios en los que fluyan y encaucen intereses, motivaciones y aspiraciones que vive el estudiantado, en el marco de un acelerado proceso de transformaciones vitales en los ámbitos físico, cognitivo, social y emocional, generándose por extensión, entre otros, las siguientes “problemáticas” que en el plano de la Orientación se transforman en desafíos y oportunidades de crecimiento y, por tanto, de apoyo y acompañamiento:
 - Desarrollo de la autonomía e independencia
 - Construcción de identidad y autoimagen
 - Desobediencia y rebeldía
 - Búsqueda de aceptación por sus pares
 - Sentimiento de alejamiento de sus padres y conflictos familiares
 - Inquietudes y preguntas sobre sus cambios físicos

(Ministerio de Educacion Nacional, 2020).

Test Para Identificar Intereses Vocacionales Goldenberg Y Merchán Áreas



• Arte y creatividad

Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música, innovación educativa, producción musical, artes visuales, licenciatura en dramática y teatro, arquitectura.





Test Para Identificar Intereses Vocacionales Goldenberg Y Merchán Áreas

- **Ciencias sociales**

Psicología, trabajo social, idiomas, educación internacional, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en márketing y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería y turismo, teología, institución sacerdotal, promoción social, gestión de procesos sociales, bienestar desarrollo comunitario, hidrografía naval, ciencias políticas, filosofía, historia y geografía, sociología, ciencias de comunicación.





Test Para Identificar Intereses Vocacionales Goldenberg Y Merchán Áreas

- **Economía, administración y finanzas**

Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, márketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en márketing, administración de empresas ecoturísticas y de hospitalidad, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos, sistemas, contabilidad y finanzas, gestión empresarial, mercadeo, diseño gráfico, gastronomía, mecánica automotriz, asesor financiero, gerente bancario.



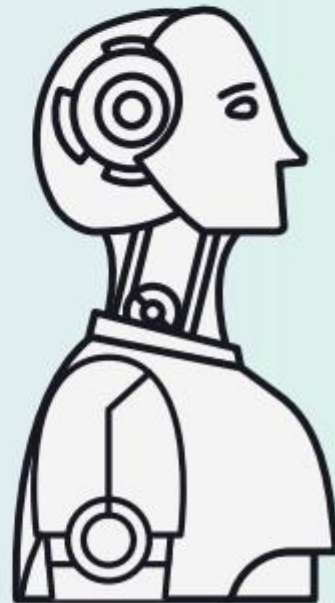
Test Para Identificar Intereses Vocacionales Goldenberg Y Merchán

Áreas



• Ciencia y tecnología

Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo y metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automotriz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable, física, agronomía, bacteriología, matemática, ingeniería mecatrónica, ingeniería industrial, ingeniería telecomunicaciones.





Test Para Identificar Intereses Vocacionales Goldenberg Y Merchán Áreas

- **Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud**

Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología, enfermería jefe, auxiliar enfermería, terapia ocupacional ,fisioterapia, odontología, optometría, instrumentación quirúrgica, ingeniería de alimentos, medicina veterinaria y zootecnia, farmacéutico.



Referencias

- Velaz, M. Gonzalez., B. y Otero., A. (2023). Análisis comparado del modelo y organización de los servicios de orientación profesional en el contexto europeo. *Rev, Española de Orientacion y Psicopedagogia*, 34 (2).
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/253446/Analisis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, J., (2021). Orientación vocacional de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/efc2848c-4fb0-445d-abf7-46cb6b3c9643>
- Palermo.Edu. (s.f). Orientación vocacional: 5 consejos para elegir tu carrera. [Internet].
https://www.palermo.edu/ingresantes/novedades/2024/orientacion_vocacional.html

Referencias

Carreras.Pe. (2022). 8 recomendaciones al momento de elegir un centro de estudio superior.

[Internet]. <https://www.carreras.pe/blog/orientacion-vocacional/8-recomendaciones-al-momento-de-elegir-un-centro-de-estudio-superior>

Ministerio Nacional de Educación de Colombia. (2020). Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional séptimo año básico a cuarto año medio.

[Min.Edu]. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodolo%CC%81gicas-7B-A-4M.pdf>

Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. D. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 591-606. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200591&script=sci_arttext