

EL DISCO FORO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POPULAR PARA FORTALECER LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL SEDE SANTA MATILDE (Resumen Analítico)

THE FORUM-DISC AS A DIDACTIC STRATEGY OF POPULAR EDUCATION TO STRENGTHEN SOCIAL AND CIVIC COMPETENCE IN FOURTH-GRADE STUDENTS OF THE ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION, SANTA MATILDE BRANCH (Analytical Summary)

Autores (Authors): DIEGO ANDRES CORONEL BASTIDAS

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mg. JUAN EDUARDO ROSERO PALACIOS

Fecha de terminación del estudio (End of the research): junio de 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

DIDÁCTICA
EDUCACIÓN POPULAR
CONTEXTO
ESTRATEGIAS
DISCO FORO
MÚSICA

KEY WORDS

*DIDACTICS
POPULAR EDUCATION
CONTEXT
STRATEGIES
FORUM-DISC
MUSIC*

RESUMEN: Los niños en el país sufren las consecuencias de problemas sociales como la violencia, la desigualdad y la corrupción, sin entender sus causas debido a una educación inadecuada. La población estudiada en esta investigación es vulnerable y necesita urgentemente ser reevaluada y orientada hacia una conciencia

crítica de los hechos sociales, culturales, políticos y educativos para evitar replicar patrones negativos. Las prácticas pedagógicas convencionales del Ministerio de Educación Nacional (MEN) buscan enseñar conceptos concretos a través de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los Estándares Básicos de Competencia, promoviendo la formación cívica desde niveles educativos bajos. Sin embargo, estas metodologías no han logrado con éxito desarrollar una conciencia crítica en los estudiantes. Es crucial que las instituciones educativas trabajen con los estudiantes mediante la educación popular, utilizando referentes socioculturales para un aprendizaje vivencial que aborde no solo el análisis, sino también las dimensiones emocionales y subjetivas. Esta investigación busca identificar el conocimiento cultural, popular y cotidiano de estudiantes y docentes para dialogar con el conocimiento científico y formar ciudadanos críticos que luchan por un mundo más justo.

ABSTRACT: *Children in the country suffer the consequences of social issues such as violence, inequality, and corruption without understanding their causes due to inadequate education. The population studied in this research is vulnerable and urgently needs to be reevaluated and guided towards critical awareness of social, cultural, political, and educational issues to avoid replicating negative patterns. Conventional pedagogical practices of the Ministry of Education (MEN) aim to teach concrete concepts through the Basic Learning Rights (DBA) and Basic Competency Standards, promoting civic education from early grades. However, these methodologies have not successfully developed critical awareness in students. It is crucial for educational institutions to work with students through popular education, using sociocultural references for experiential learning that addresses not only analysis but also emotional and subjective dimensions. This research seeks to identify the cultural, popular, and everyday knowledge of students and teachers to engage in dialogue with scientific knowledge and form critical citizens striving for a more just world.*

CONCLUSIONES: En la entrevista se identificó que 18 estudiantes presentan dificultades en la apropiación y aprestamiento de las competencias cívicas y sociales al demostrar que no cuentan con una conciencia crítico-reflexiva de los hechos sociales, culturales, políticos, familiares, educativos que pasan en su alrededor; puesto que ellos catalogan los problemas psicosociales como naturales, sin comprender que han sido provocados socialmente. Cabe resaltar que pretenden, buscan, anhelan un cambio frente a las adversidades que se les presenta de ejemplo en la entrevista, pero su deseo no contempla situaciones reales o viables como posibles soluciones. Por su parte, los docentes manifiestan aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para que las competencias sociales y cívicas puedan ser desarrolladas y aplicadas pero que los resultados se ven alterados por la realidad social que enfrentan y que perciben a diario.

Los estudiantes practican algunas competencias sociales y cívicas que aprendieron en casa y en su clase sin tener una formación educativa directa que les permita entender la importancia de desarrollar esas capacidades que lo conllevan a ser un buen ciudadano con el propósito de generar un cambio de perspectiva y por ende contribuir a un cambio en la sociedad. Si ellos practican o hablan de algún comportamiento acertado frente a una situación determinada, lo hacen porque lo adquirieron del ejemplo que perciben.

CONCLUSIONS: *The interview identified that 18 students have difficulties in the appropriation and readiness of civic and social competencies, as they lack a critical-reflective awareness of the social, cultural, political, familial, and educational events happening around them. They perceive psychosocial problems as natural, without understanding that they have been socially provoked. It is worth noting that they seek and desire change in the face of the adversities presented in the interview, but their wishes do not include realistic or viable situations as possible solutions. On the other hand, teachers report using different learning strategies so that social and civic competencies can be developed and applied, but the results are affected by the social reality they face and perceive daily.*

Students practice some social and civic competencies learned at home and in their class without having direct educational training that allows them to understand the importance of developing these skills, which lead to becoming good citizens with the purpose of generating a change in perspective and thus contributing to a change in society. If they practice or speak of any appropriate behavior in a given situation, it is because they acquired it from the examples they perceive.

RECOMENDACIONES: Las competencias sociales y cívicas pueden ser mayormente identificadas por medio de estudios de caso con opciones de respuesta, para que los estudiantes puedan reflexionar al leerlas y encuentren una solución a la problemática expuesta. Puesto que si en su proceso de aprendizaje no cuentan con espacios que promuevan la comprensión crítica de situaciones reales o vivencias que experimentan, es difícil que reflexionen, argumenten y propongan un análisis y resolución con sentido de pertenencia.

Las competencias sociales y cívicas pueden desarrollarse si se trabaja con estrategias que involucren a los estudiantes desde su sentir y pensar para que se apropien del conocimiento de una manera significativa más que literal. Esto con el fin de pasar del conocimiento teórico de las normas y de los valores, a ejercicios que los invite a reflexionar, buscar estrategias que le puedan aportar los recursos y herramientas necesarias para manejar situaciones adversas de una manera correcta.

RECOMMENDATIONS: *Social and civic competencies can be more effectively identified through case studies with response options, allowing students to reflect on them and find a solution to the presented problem. If their learning process does not include spaces that promote a critical understanding of real-life situations or experiences, it is difficult for them to reflect, argue, and propose an analysis and resolution with a sense of ownership.*

Social and civic competencies can be developed by working with strategies that engage students' feelings and thoughts, so they internalize knowledge in a meaningful rather than literal way. The aim is to move from the theoretical knowledge of norms and values to exercises that invite them to reflect, and to seek strategies that provide the necessary resources and tools to handle adverse situations correctly.