	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5

**ESTUDIOS COMPARATIVOS EN PROCESOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO EN LAS INSTITUCIONES
SAN VICENTE DE PAUL Y LUIS EDUARDO MORA OSEJO EN LAS CIUDADES
IPIALES Y PASTO
(Resumen Analítico)**



***COMPARATIVE STUDIES IN SCHOOL COEXISTENCE PROCESSES OF
SECOND GRADE STUDENTS IN THE SAN VICENTE DE PAUL AND LUIS
EDUARDO MORA OSEJO INSTITUTIONS IN THE CITIES OF IPIALES AND
PASTO
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): LÓPEZ LÓPEZ Maryory Yobana, GÓMEZ VÁSQUEZ Paola Carolina, ZAMORA ANGULO Nelly Marisol y GÓMEZ GÓMEZ Vanessa Fernanda
Facultad (Faculty): de EDUCACION
Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
Asesor (Support): ALVARO HUGO GOMEZ ROSERO
Fecha de terminación del estudio (End of the research): ENERO 2024
Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE:
 COLABORACIÓN
 PARTICIPACIÓN
 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

KEY WORDS:
 PARTICIPATION
 COOPERATION
 MEANINGFUL LEARNING.



RESUMEN: El presente proyecto de investigación tiene se enfoca en comparar los procesos de convivencia escolar de estudiantes de segundo grado en las instituciones San Vicente de Paul y Luis Eduardo Mora Osejo en las ciudades de Ipiales y Pasto mediante la implementación de metodologías lúdico-pedagógicas que promuevan la inclusión y el juego, con un énfasis en la participación, la

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5

cooperación y el aprendizaje significativo. La relevancia de este trabajo radica en la importancia crítica de la convivencia escolar en el desarrollo integral de los estudiantes y en la formación de ciudadanos activos y participativos en la sociedad con el cual se busca proporcionar un ambiente de sano desarrollo en los espacios educativos, en línea con las directrices del Ministerio de Educación Nacional, que buscan promover una educación de calidad centrada en la formación de valores éticos y ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica y el respeto por los derechos humanos. Este estudio se fundamenta en la premisa de que el juego y la participación activa son herramientas fundamentales para fortalecer la convivencia escolar. Se reconoce que los juegos y actividades lúdicas tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, facilitando la interacción, la expresión y la construcción de identidad. Además, se espera que los resultados de este estudio contribuyan al fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar en las instituciones educativas estudiadas, proporcionando evidencia empírica sobre la efectividad de las metodologías lúdico-pedagógicas en la promoción de una convivencia pacífica y respetuosa en el entorno escolar.

ABSTRACT: *This research project focuses on comparing the school coexistence processes of second-grade students at San Vicente de Paul and Luis Eduardo Mora Osejo schools in the cities of Ipiales and Pasto through the implementation of ludic-pedagogical methodologies which promote inclusion and play, with an emphasis on participation, cooperation, and meaningful learning. The relevance of this work lies in the critical importance of school coexistence in the integral development of students and the formation of active and participative citizens in society. It aims to provide a healthy development environment in educational spaces, in line with the guidelines of the Ministry of National Education, which seek to promote quality education centered on the formation of ethical values and citizens committed to peaceful coexistence and respect for human rights. This study is based on the premise that play and active participation are fundamental tools for strengthening school coexistence. It recognizes that games and ludic activities have a significant impact on the development of social skills in children, facilitating interaction, expression, and identity construction. Additionally, the results of this study are expected to contribute to strengthening school coexistence processes in the studied educational institutions, providing empirical evidence on the effectiveness of ludic-pedagogical methodologies in promoting peaceful and respectful coexistence in the school environment.*

CONCLUSIONES: La identificación y comprensión de factores en la convivencia escolar son clave para un ambiente educativo saludable. La participación activa de la comunidad educativa genera responsabilidad y motivación. La cooperación entre

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5



estudiantes, docentes y padres es esencial para construir relaciones positivas y resolver conflictos. El aprendizaje significativo se logra con experiencias educativas relevantes. Integrar métodos de enseñanza reflexivos y prácticos promueve un aprendizaje duradero y profundo, formando ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

El segundo objetivo resalta la importancia de implementar estrategias lúdico-pedagógicas en el entorno educativo para promover la inclusión y el juego. Integrar el juego como herramienta educativa mejora el rendimiento académico, fortalece la cohesión social en el aula y desarrolla habilidades sociales en los estudiantes. La promoción de la inclusión a través del juego valora la diversidad y fomenta el respeto mutuo.

El estudio mostró que la implementación de mecanismos de resolución de conflictos basados en el pacto de convivencia escolar beneficia a los estudiantes al fomentar habilidades sociales, emocionales y ciudadanas. Los resultados indicaron que los estudiantes ven con buenos ojos estas estrategias, reconociendo su eficacia para promover el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Aunque se observó un aumento en la capacidad de los estudiantes para manejar conflictos de forma constructiva, aún hay desafíos por superar, como la necesidad de capacitar a los docentes, promover la participación estudiantil en el pacto de convivencia y crear espacios de reflexión continuos sobre convivencia y derechos humanos. Estas mejoras podrían fortalecer la cultura escolar, reducir los conflictos interpersonales y crear un entorno escolar más seguro y colaborativo para todos los miembros de la comunidad educativa.

CONCLUSIONS: *The identification and understanding of factors in school coexistence are key to a healthy educational environment. The active participation of the educational community generates responsibility and motivation. Cooperation between students, teachers and parents is essential to building positive relationships and resolving conflicts. Meaningful learning is achieved with relevant educational experiences. Integrating reflective and practical teaching methods promotes lasting and deep learning, forming responsible citizens committed to society.*

The second objective highlights the importance of implementing playful-pedagogical strategies in the educational environment to promote inclusion and play. Integrating the game as an educational tool improves academic performance, strengthens social cohesion in the classroom and develops social skills in students. Promoting inclusion through play values diversity and encourages mutual respect.

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5

The study showed that the implementation of conflict resolution mechanisms based on the school coexistence pact benefits students by promoting social, emotional and citizenship skills. The results indicated that students view these strategies favorably, recognizing their effectiveness in promoting dialogue, empathy, and peaceful conflict resolution. Although an increase was observed in students' ability to manage conflicts constructively, there are still challenges to overcome, such as the need to train teachers, promote student participation in the coexistence pact, and create spaces for continuous reflection on coexistence. and human rights. These improvements could strengthen school culture, reduce interpersonal conflict, and create a safer, more collaborative school environment for all members of the educational community.


RECOMENDACIONES: En el presente trabajo podemos entonces sacar algunas recomendaciones que sirvan para ser aplicadas en los entornos escolares. Para fomentar el aprendizaje significativo:

El diseño de actividades y proyectos que permitan a los estudiantes relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y vivencias en el aula. Por ejemplo: uso de estrategias basadas en proyectos que fomente la convivencia escolar brindándoles espacios de sano desarrollo.

Implementar programas de formación en metodologías lúdicas para que los profesores adquieran las habilidades necesarias para diseñar e implementar actividades lúdicas que fomenten la inclusión, participación el aprendizaje significativo dentro del aula de clases, contribuyendo así a fortalecer la convivencia escolar.

Fomentar la creación de espacios inclusivos y cooperativos dentro de las instituciones educativas para que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar de manera positiva desarrollar habilidades sociales, promover la empatía y el respeto mutuo y de esta manera cultivar un entorno escolar propio para una convivencia pacífica y respetuosa.

Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de las metodologías, actividades interactivas, juegos y dinámicas implementadas con el fin de medir su impacto en los procesos de convivencia escolar y entender si están siendo efectivas para promover un ambiente escolar pacífico y respetuoso promocionando una comunicación efectiva que permita establecer espacios de resolución de conflictos.

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5

RECOMMENDATIONS: *In this work we can then draw some recommendations that can be applied in school environments. To encourage meaningful learning:*

The design of activities and projects that allow students to relate new knowledge with their previous experiences and experiences in the classroom. For example: use of project-based strategies that promote school coexistence by providing spaces for healthy development.

Implement training programs in recreational methodologies so that teachers acquire the necessary skills to design and implement recreational activities that promote inclusion, participation, and meaningful learning within the classroom, thus contributing to strengthening school coexistence.

Promote the creation of inclusive and cooperative spaces within educational institutions so that students have the opportunity to interact positively, develop social skills, promote empathy and mutual respect and in this way cultivate a school environment appropriate for peaceful coexistence and respectful.

Establish a system for monitoring and evaluating the methodologies, interactive activities, games and dynamics implemented in order to measure their impact on school coexistence processes and understand whether they are being effective in promoting a peaceful and respectful school environment by promoting effective communication that allows establishing spaces for conflict resolution.

Control de Cambios		
Versión	Vigencia	Descripción
01	30/03/2023	Se crea la adaptación del Formato Institucional