



# Universidad **Mariana**

Estudios comparativos en procesos de convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo  
en las instituciones San Vicente de Paul y Luis Eduardo Mora Osejo en las ciudades Ipiales y  
Pasto

Maryory Yobana López López  
Paola Carolina Gómez Vásquez  
Nelly Marisol Zamora Angulo  
Vanessa Fernanda Gómez Gómez

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa Licenciatura en Básica Primaria  
San Juan de Pasto

2024

Estudios comparativos en procesos de convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo  
en las instituciones San Vicente de Paul y Luis Eduardo Mora Osejo en las ciudades Ipiales y  
Pasto

Maryory Yobana López López  
Nelly Marisol Zamora Angulo  
Paola Carolina Gómez Vásquez  
Vanessa Fernanda Gómez Gómez

Informe de investigación para optar al título de: Licenciado en Básica Primaria

Mg. Álvaro Hugo Gómez Rosero  
Asesor

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa Licenciatura en Básica Primaria  
San Juan de Pasto  
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son  
responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007

Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por ser el faro que ha iluminado nuestro camino durante esta travesía académica, por brindarnos fortaleza en los momentos de dificultad y por permitirnos alcanzar esta meta con su gracia y amor incondicional.

A nuestros queridos padres, les expresamos nuestra profunda gratitud por ser nuestro pilar de apoyo, por su inquebrantable fe en nosotros y por ser un ejemplo de esfuerzo y dedicación. Su amor incondicional y constante aliento han sido fundamentales en nuestro camino hacia la culminación de este logro académico.

A la Universidad Mariana, gracias por acogernos y brindarnos las herramientas y el conocimiento necesario para nuestro desarrollo académico y personal. Estamos agradecidas por las oportunidades de aprendizaje y crecimiento que nos han ofrecido durante nuestra formación universitaria.

A nuestros respetados profesores, les agradecemos por su guía, conocimiento y dedicación en cada etapa de nuestra formación. Sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en nuestro camino hacia la excelencia académica.

A nuestro apreciado asesor Álvaro Hugo Gómez, queremos expresar nuestra sincera gratitud por su orientación, paciencia y dedicación durante el desarrollo de este proyecto. Su sabiduría, apoyo constante y compromiso con nuestra formación académica han sido fundamentales para nuestro crecimiento como profesionales en formación. Agradecemos su valiosa contribución en cada paso de este camino hacia la culminación de nuestro trabajo de grado.

## **Dedicatoria**

A través de estas palabras, quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de mi viaje durante la realización de este proyecto de grado. Ha sido un camino lleno de desafíos, aprendizajes y crecimiento personal, y no habría sido posible sin el apoyo y la dedicación de aquellos que estuvieron a mi lado.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y a mi familia por su incondicional apoyo y por haber sido mi mayor fuente de inspiración. Su amor, paciencia y aliento me han dado la fuerza necesaria para superar cualquier obstáculo y alcanzar mis metas. Gracias por creer en mí y por estar siempre ahí, brindándome su apoyo incondicional.

Agradezco también a mis amigos y seres queridos, quienes siempre estuvieron dispuestos a escuchar mis ideas, ofrecer consejos valiosos y animarme en los momentos más difíciles. Su amistad y compañerismo han sido un pilar fundamental en este proceso y me siento bendecida de contar con su presencia en mi vida.

No puedo dejar de mencionar a mis profesores y mentores, quienes han compartido su conocimiento y experiencia conmigo a lo largo de mi carrera. Sus enseñanzas y orientación han sido fundamentales para mi desarrollo académico y personal. Agradezco su paciencia, dedicación y compromiso con la enseñanza, ya que sin ellos no habría sido posible alcanzar este logro.

Por último, quiero agradecer a todos aquellos que participaron de alguna manera en este proyecto, ya sea mediante entrevistas, colaboraciones o aportes de conocimiento. Su contribución fue invaluable y enriqueció significativamente mi trabajo.

Este proyecto de grado no solo representa el fin de una etapa académica, sino también el comienzo de un camino lleno de nuevas oportunidades y desafíos. Espero que este trabajo pueda ser de utilidad y contribuir de alguna manera al avance de nuestra comunidad académica.

*Maryory Yobana López López*

## **Dedicatoria**

Con profundo amor y gratitud, dedico este logro a las personas que han sido fundamentales en mi camino hacia la culminación de mis estudios. Sus invaluable contribuciones y apoyo han sido la luz que ha iluminado mi sendero en este hermoso viaje que he recorrido. A Dios le doy gracias, por ser mi guía y mi fortaleza, que ilumina mi camino, la fuerza que sostiene mi espíritu y la sabiduría que me impulsa a seguir adelante en cada desafío que enfrentó.

A mis amados padres, Víctor Zamora y Olga Angulo, pilares de mi existencia y fuente inagotable de amor y apoyo incondicional. Ustedes han sido los pioneros de cada sueño que he tenido, mí bastón y soporte en momentos difíciles, su dedicación y sacrificio han sido mi mayor inspiración en la búsqueda constante de superación. Agradezco profundamente cada sacrificio realizado en aras de mi educación.

A mi pequeño hijo, Simao Montaña mi mayor motor y razón de ser. Tú has sido la motivación más grande que tuve en este recorrido. Cada vez que tuve motivos para desfallecer y hacer a un lado todo, fuiste mi muro de contención. A mi compañero de vida, Fabio Montaña, cómplice de mis alegrías, y apoyo incondicional. Agradezco profundamente tu impulso y aliento para embarcarme en esta travesía académica, así como tu generosidad y apoyo económico que han allanado el camino hacia la culminación de este logro. Tu fe en mis capacidades y tu constante respaldo han sido el motor que me ha impulsado a superar obstáculos y alcanzar nuevas metas.

A mí misma, por la valentía de enfrentar los desafíos con determinación, por mi deseo de superación, por la perseverancia ante las adversidades y por el coraje de seguir adelante a pesar de los obstáculos. A mis queridas compañeras de trabajo, Paola Gómez, Vanessa Gómez y Maryory López, Infinitas gracias por su amistad, complicidad y apoyo incondicional, todo esto ha sido un regalo invaluable en este recorrido académico. Gracias por compartir risas, lágrimas, éxitos y desafíos a mi lado. Su presencia ha hecho más ligero el camino y más significativo este logro compartido.

*Nelly Marisol Zamora Angulo*

## **Dedicatoria**

En primer lugar, le doy gracias a Dios por permitirme culminar una nueva etapa de mi vida, por ser el motor de mi camino, por guiarme, acompañarme y nunca soltarme de su mano, por esta razón mi agradecimiento y reconocimiento a su gran amor y sabiduría que me ha brindado de manera incondicional.

De igual manera, a mis padres por ser mi fuente de inspiración y motivación. Y especialmente a mi padre Rodrigo Gomez que ha sido el pilar en mi vida, brindándome su apoyo incondicional y guiándome en cada decisión que he tomado. Su presencia ha sido crucial en mi desarrollo académico, ya que ha sabido motivarme y alentarme en todo momento. Agradezco profundamente a mi padre por su constante apoyo y por ser mi guía en este proceso académico.

A mi madre que ha sido mi motivación. Agradezco profundamente a ella por enseñarme a ser fuerte, por inculcarme la importancia de soñar y por haberme inculcado valores y principios que me han ayudado a ser la persona que soy hoy en día.

Agradezco a mi familia por creer en mí y por acompañarme en cada etapa de este emocionante viaje académico. Su amor y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental en mi vida, y sin ellos, no habría podido alcanzar este nuevo logro.

He tenido el privilegio de contar con un equipo de compañeras de proyecto que han demostrado un compromiso, esfuerzo y dedicación en cada etapa del trabajo. Agradezco a cada una de ellas por su invaluable colaboración, la cual ha sido fundamental para lograr sacar adelante este importante proyecto académico.

*Paola Carolina Gomez Vasquez*

## **Dedicatoria**

Este proyecto investigativo lo dedico principalmente a Dios por haberme dado la vida, la salud y por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar, por iluminar mi mente y forjar mi camino para lograr mis objetivos y ser quien guía el destino de mi vida, hoy se abren caminos a nuevos horizontes.

A mis padres Maruja y Miguel, por ser el pilar más importante de mi vida y principales promotores de mis sueños, gracias por confiar en mí y en mis expectativas, gracias por su paciencia, esfuerzo, comprensión y por su amor incondicional que me han ayudado a ser cada día mejor y a no rendirme ni dejar mis sueños atrás, ustedes son mi fuente de inspiración de perseverar y alcanzar mis metas, los amo infinitamente.

A mi hermana Lorena, por estar presente en cada uno de mis logros, porque gracias a sus consejos y su compañía diaria he culminado una meta más. A mi hijo Liam, la luz de mi vida que llegó en el mejor momento para alegrar mis días y quien ha sido mi mayor motivación y orgullo para superarme y obtener mi título universitario. A mi novio, un ser incondicional que siempre ha estado ahí cuando más lo necesito, tanto en los estudios como en mi vida diaria.

Por último, a mis compañeras de trabajo Paola, Maryori y Nelly que son y serán un gran equipo, gracias por su paciencia, apoyo y esfuerzo durante esta etapa, gracias por su sencillez, calidad humana y sabiduría que alimentaron mi experiencia formativa en este trabajo de investigación, de ustedes aprendí muchas cosas.

*¡Por ellos todo mi esfuerzo y dedicación!*

*Vanessa Fernanda Gómez Gómez*



## **Contenido**

Introducción .....	15
1. Resumen del proyecto .....	17
1.1. Descripción del problema.....	17
1.1.1. Formulación del problema .....	19
1.2. Justificación.....	19
1.3. Objetivos .....	21
1.3.1. Objetivo general .....	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos .....	21
1.4.1. Antecedentes .....	21
1.4.1.1. Internacionales .....	22
1.4.1.2. Nacionales .....	24
1.4.1.3. Regionales. ....	27
1.4.2. Marco teórico .....	31
1.4.2.1. Participación.....	31
1.4.2.2. Cooperación. ....	36
1.4.2.3. Aprendizaje significativo .....	39
1.4.3. Marco conceptual .....	43
1.4.4. Marco contextual.....	45
1.5. Marco legal.....	46
1.5.1. Marco ético.....	47
1.6. Metodología .....	50
1.6.1. Paradigma de investigación.....	55
1.6.2. Matriz de operativización.....	56
1.6.3. Enfoque de investigación .....	58
1.6.4. Tipo de investigación .....	58
1.6.5. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	58
1.6.6. Técnica e instrumentos de recolección de información .....	59
1.6.6.1. Las técnicas de investigación. ....	59

1.6.6.2. La técnica de observación.....	60
1.6.6.3. Instrumentos de investigación.....	60
1.6.7. Diseño metodológico.....	61
2. Presentación de resultados .....	63
2.1. Factores de convivencia escolar en las Instituciones Educativas Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto y San Vicente de Paúl de la ciudad de Ipiales en el grado segundo .....	63
2.1.1. Descripción del instrumento.....	63
2.1.1.1. Aprendizajes significativos. ....	66
2.1.2. Cooperación .....	69
2.1.3. Participación.....	72
2.2. Propuesta Pedagógica /metodológica estrategias lúdico - pedagógicas de inclusión y juego que resalten la importancia de la construcción de espacios de sano desarrollo .....	74
2.2.1. Estrategia Lúdico-Pedagógica “Uniendo sonrisas construiremos juntos un mañana mejor” .....	74
2.2.1.1. Caracterización de la población .....	74
2.2.1.2. Justificación.....	75
2.2.1.3. Descripción de la propuesta .....	76
2.2.2. Plan de acción.....	77
2.2.3. Descripción de la triangulación.....	92
2.2.4. Análisis y discusión de resultado .....	104
2.3. Tercer objetivo .....	106
2.3.1. Descripción.....	106
2.3.2. Implementación de instrumento .....	108
2.3.2.1. Rúbrica de evaluación .....	108
2.3.3. Mecanismos de construcción social y ciudadana .....	112
2.3.4. Pacto de convivencia escolar.....	116
2.3.4.1. Convivencia escolar saludable: el pacto de convivencia como herramienta fundamental.....	116
2.3.5. Análisis y discusión de resultados.....	119
3. Conclusiones .....	121
4. Recomendaciones.....	123

Referencias bibliográficas ..... 124  
Anexos..... 133

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Matriz de operativización.....	56
Tabla 2. Población estudiantil del colegio San Vicente de Paul .....	59
Tabla 3. Población estudiantil de La Institución Luis Eduardo Mora Osejo .....	59
Tabla 4. Tienda de valores .....	77
Tabla 5. Planeación 2. Elaboración de títeres y representación teatral .....	80
Tabla 6. Planeación 3. Globos de valores .....	83
Tabla 7. Planeación 4. Búsqueda del tesoro.....	85
Tabla 8. Planeación 5. Yincana de los valores .....	88
Tabla 9. Actividad 1: Globos de valores .....	92
Tabla 10. Actividad 2: elaboración de títeres y representación teatral .....	95
Tabla 11. Actividad 3: la tienda de valores.....	97
Tabla 12. Actividad 4: la búsqueda del tesoro .....	99
Tabla 13. Actividad 5: Yincana de valores .....	102
Tabla 14. Indicadores de desempeño .....	109

## **Índice de figuras**

Figura 1. Sistema Nacional de Convivencia Escolar .....	18
Figura 2. Infografía del diseño metodológico .....	62
Figura 3. Procesamiento de información.....	65
Figura 4. Aprendizajes significativos.....	66
Figura 5. Cooperación .....	69
Figura 6. Participación .....	72
Figura 7. Estrategias lúdico-pedagógicas.....	76
Figura 8. Procesamiento de información.....	108
Figura 9. Mecanismos de construcción social y ciudadana .....	112
Figura 10. Pacto de convivencia escolar .....	116

## **Índice de anexos**

Anexo A. Instrumento entrevista semiestructurada .....	133
Anexo B. Instrumento de evaluación .....	135
Anexo C. Cronograma.....	137
Anexo D. Diarios de campo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo.....	138

## **Introducción**

La educación es un pilar fundamental en la formación de las futuras generaciones, y el ambiente en el aula desempeña un papel crucial en el ámbito educativo. Además, es un proceso trascendental en la formación de individuos capaces de desenvolverse en la sociedad de manera integral, promoviendo el desarrollo cognitivo, emocional y social. A través de la educación, se busca no solo transmitir conocimientos y habilidades, sino también inculcar valores éticos, promover la convivencia pacífica y fomentar el respeto a la diversidad.

En este sentido, la educación no solo se enfoca en el desarrollo individual, sino que también tiene un impacto directo en la construcción de una sociedad equitativa, justa y solidaria donde el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos son fundamentales para el desarrollo colectivo.

En este sentido, el proyecto de investigación titulado estudios comparativos en procesos de convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo en las instituciones San Vicente de Paul y Luis Eduardo Mora Osejo en las ciudades de Pasto e Ipiales adquiere una relevancia extraordinaria. Al adoptar un enfoque cualitativo y crítico-social, este estudio busca trascender, profundizando en las experiencias y percepciones de los actores involucrados. La investigación acción permite no solo observar y analizar, sino también intervenir de manera activa para generar cambios significativos que impacten positivamente la convivencia escolar.

Este enfoque dinámico y participativo nos ofrece la oportunidad de no solo comprender la realidad, sino también de transformarla para el beneficio de todos los involucrados en el proceso educativo. En un mundo en constante cambio, es esencial garantizar que los entornos educativos fomenten valores de respeto, colaboración y empatía, sentando las bases para una sociedad más inclusiva y equitativa. Es innegable que los estudiantes enfrentan desafíos en su convivencia diaria, por lo que es necesario explorar estrategias efectivas que promuevan un ambiente escolar armonioso donde puedan desarrollarse integralmente.

Es por ello que el presente trabajo de grado surge como respuesta a la necesidad imperante de fortalecer la convivencia en el ámbito educativo y mejorar los vínculos entre compañeros. Reconociendo la importancia de un ambiente escolar armonioso y colaborativo, se ha emprendido esta investigación con el propósito de identificar estrategias efectivas que contribuyan al fomento de relaciones positivas entre los estudiantes, promoviendo así un entorno propicio para el aprendizaje, el desarrollo personal y la formación integral. Conscientes del impacto que la convivencia escolar tiene en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes, se ha enfocado este trabajo en la búsqueda de soluciones concretas que nutran la cohesión grupal, la empatía y el respeto mutuo, fundamentales para el crecimiento sano y equilibrado de los individuos en su entorno educativo.

A través de este trabajo, se busca no solo identificar las barreras y desafíos que obstaculizan una convivencia armoniosa, sino también proponer estrategias innovadoras y efectivas para promover la empatía, la colaboración y el entendimiento mutuo entre los estudiantes. Se parte del firme convencimiento de que al fortalecer los lazos afectivos y fomentar la comprensión entre compañeros, se sientan las bases para un ambiente escolar más inclusivo, equitativo y estimulante para el aprendizaje. Así mismo, se aspira a generar un impacto duradero que trascienda las interacciones diarias en el aula, permeando positivamente en la vida cotidiana de los estudiantes y contribuyendo a la formación de ciudadanos íntegros y solidarios.

En este orden de ideas, se aborda esta investigación con un espíritu propositivo y una mirada esperanzadora hacia la transformación positiva de las dinámicas interpersonales en el ámbito educativo. Se asume el compromiso de explorar diversas perspectivas teóricas y prácticas que nutran este propósito, buscando así sentar las bases para una comunidad escolar más cohesionada, resiliente y empática. En última instancia, este trabajo representa un llamado a la acción, invitando a reflexionar sobre la importancia vital de cultivar relaciones sanas y respetuosas entre los niños en su entorno educativo, como semilla fértil para un futuro más armónico y prometedor."



## **1. Resumen del proyecto**

### **1.1. Descripción del problema**

La convivencia escolar se crea a partir de las relaciones de todas las personas de la comunidad educativa, lo mejor sería que este proceso se llevará a cabo con respeto, equidad, compromiso, responsabilidad y aceptación de las diferencias entre todos los miembros de la comunidad educativa. Este vínculo ayuda a resolver pacíficamente los conflictos, desacuerdos y problemas que puedan surgir dentro del entorno escolar. De esta manera, nos encontramos frente a un proceso de construcción comunitaria con el fin de brindar espacios de sano desarrollo y convivencia.

De esta manera, nos encontramos frente a un proceso de construcción comunitaria, es decir que cada uno de los actores del ambiente escolar aporten desde el rol que desempeñan, una participación significativa que garantice espacios de sano desarrollo y convivencia. Por su parte, la institución educativa debe comprometerse activamente en dicha construcción de espacios de sano desarrollo, esto es aportar desde su compromiso por albergar una comunidad educativa con capacidad de formación humana, social y participativa. Como lo advierte el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España (2023) las instituciones educativas son responsables de enseñar a los niños y jóvenes los principios, valores, destrezas y habilidades necesarias para convivir no solo en la escuela si no en la sociedad, de modo que puedan formarse como buenos ciudadanos. A través de las normas convivencia que brinda el centro educativo, los estudiantes aprenden las herramientas necesarias para respetarse y así mismo y a los demás. Sintiéndose valorado, acogido y empoderado, permitiéndole participar en la vida y tomar decisiones acertadas para vivir en un entorno agradable.

Una vez que el estudiante se haya involucrado asertivamente en el desarrollo del ambiente escolar adecuado y que el plantel educativo haya aportado al individuo en formación las herramientas de desarrollo en el ambiente y o contexto adecuado, se debe implementar el concepto primero sobre la convivencia escolar, el cual tomaremos de la siguiente manera.

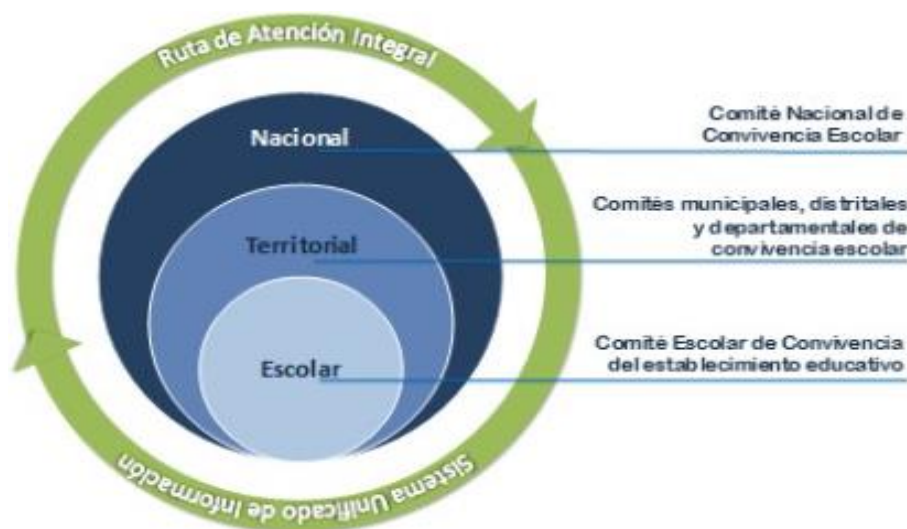
La convivencia escolar no tiene como objetivo eliminar los conflictos, sino gestionarlos de manera pacífica. Por esta razón, promovemos este valor social como condición necesaria para el desarrollo de la comunidad educativa, y en estrecha relación con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de paz.

Hablar de convivencia escolar nos lleva especialmente a la Ley 1620 (2013), la cual creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El Sistema se estructura en tres niveles:

1. Nivel Nacional: El Comité Nacional de Convivencia Escolar lo dirige
2. Nivel Territorial: Conformado por los comités de convivencia escolar en los municipios, distritos y departamentos.
3. Nivel Escolar: del cual hace parte el comité escolar de convivencia del respectivo establecimiento educativo. (Turriago et al., 2017, p. 25)

### **Figura 1**

*Sistema Nacional de Convivencia Escolar*



Fuente: Medina (2023)

Estas acciones se implementan a partir de los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral, a saber: promoción, prevención, atención y seguimiento; como se aborda en la ley y los decretos a mencionar a continuación:

La Ruta es una herramienta que se plantea en la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013 como un camino claro compuesto por una serie de acciones, desde diferentes componentes, para responder de forma integral a todas las situaciones que buscan, de una u otra forma, fortalecer la convivencia escolar y mitigar los factores que pueden afectarla. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014, p. 56)

### ***1.1.1. Formulación del problema***

¿Cómo comparar los procesos de convivencia escolar de estudiantes del grado segundo en las instituciones San Vicente de Paul y Luis Eduardo Mora Osejo en Ipiales y Pasto mediante la implementación de metodologías lúdico - pedagógicas de inclusión y juego, desde la participación, la cooperación y el aprendizaje significativo?

### **1.2. Justificación**

La pertinencia de la presente investigación radica en resaltar la importancia de la convivencia escolar en cualquier ámbito en el que los estudiantes desarrollen sus actividades académicas. Es decir, disponer y proporcionar en los espacios educativos un ambiente de sano desarrollo, es prioritario según la demanda del Ministerio de Educación Nacional, la intención pues es lograr una educación de calidad, capaz de formar ciudadanos de bien, con principios y valores capaces de desenvolverse de forma activa y participativa en la sociedad; una educación de calidad como aquella que:

Forma ciudadanas y ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus deberes sociales y conviven en paz, e implica ofrecer una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva, que contribuya a cerrar las brechas de inequidad, centrada en la institución educativa, que

permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural. (MEN, 2014, p. 5)

De esta manera diríamos que al ser el establecimiento educativo el lugar donde el estudiante se desarrolla aproximadamente el cincuenta por ciento de su tiempo vital podríamos atender a los conceptos de convivencia escolar así

La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la institución educativa, partiendo del deseo de convivir juntos de manera agradable a pesar de la diversidad de orígenes. Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa. (Institución Educativa San Rafael, 2022, p. 25)

Por otra parte, es importante implementar lo anterior acerca de la convivencia escolar en la practicidad de una vivencia cotidiana, es decir disponer como herramientas o estrategias de juego y participación desde lo esencial y familiaridad; así pues, es importante en específico que los estudiantes de segundo grado de las instituciones San Vicente de Paul y Luis Eduardo Mora Osejo en las ciudades de Ipiales y Pasto, vivencien la convivencia escolar como parte fundamental de su desarrollo académico y humano, abordar en ellos aquellas condiciones específicas que disrumpe con la sana convivencia y fortalecer aquellos aspectos específicos y esenciales que son garante; mencionando algunos, hablamos de valores y principios adquiridos en casa y que deben ser puestos en práctica y reforzados en el ámbito escolar, por su parte el plantel educativo dentro de su PEI y la continua actualización de su manual de convivencia, debe identificar anualmente en el PMI, aquellos aspectos a reforzar, como estrategias, herramientas y procesos convivenciales a mejorar. El juego como parte fundamental de la convivencia saludable:

El juego como estrategia tiene un impacto significativo e importante en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, ya que la socialización mejora y enriquece en las escuelas y en el hogar, brindándoles espacios para interactuar en su entorno, permitiéndoles así

comunicarse y compartir con los demás. Lo que da la seguridad y confianza para construir su propia identidad. Además, la creación en ambientes lúdicos potencia a niños y niñas con variadas formas de expresión, representación y la apropiación de la información, como estrategias que facilitan que se sientan cómodos e identificados con cada uno de los momentos, en el desarrollo de las actividades que potencialicen el aprendizaje y mejoren la convivencia desde el ámbito escolar. (Nanjarí et al., 2021, p. 150)

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Fortalecer el proceso de convivencia a través de estrategias lúdico-pedagógica en los estudiantes de segundo grado de las instituciones San Vicente de Paul y Luis Eduardo Mora Osejo en las ciudades Ipiales y Pasto.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar los factores de convivencia escolar desde la participación, la cooperación y el aprendizaje significativo.
- Implementar estrategias lúdico - pedagógicas de inclusión y juego que resalten la importancia de la construcción de espacios de sano desarrollo.
- Evaluar los aprendizajes de resolución de conflictos mediante mecanismos de construcción social y ciudadana comprendidos en el pacto de convivencia escolar.

### **1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos**

#### ***1.4.1. Antecedentes***

En el marco de esta investigación con herramientas de estudio apropiadas, se recurre a la lectura de trabajos de investigaciones que se han realizado tanto en un área internacional, nacional y regional, que puedan servir como antecedentes o referentes, para abordar los estudios comparativos

en procesos de convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo en las instituciones San Vicente de Paúl y Luis Eduardo Mora Osejo en Ipiales y Pasto; así pues, esta suerte de estado del arte, mostrará un recorrido por tres investigaciones en cada área, que se han usado como antecedentes. Esta investigación arrojó muchos más resultados que se irán incluyendo en el desarrollo de este trabajo como referencias bibliográficas o de intertextualidad.

**1.4.1.1. Internacionales.** El primer antecedente en el marco de una convivencia escolar abordada desde la amplitud de la educación universal, decidimos tener en cuenta el trabajo de grado titulado *la convivencia escolar para un mejor rendimiento académico* por Contreras (2018) a la cual nos indica que la convivencia en el entorno escolar se ha convertido en un tema para reflexionar desde diferentes contextos: económico, social y cultural, pues las conductas reflejadas en la escuela son las que afectan el equilibrio de la sociedad. Además, es entendido por los diferentes miembros de la comunidad escolar como maestros, padres de familia y estudiantes que la “convivencia escolar” es un conjunto de interrelaciones entre diferentes factores involucrados en el proceso de aprendizaje y enseñanza y que como producto de estas interrelaciones se suscitan situaciones diferentes predecibles o impredecibles que pueden permitir el aprendizaje a ser mejores personas, lo anterior y todas las situaciones que se presenten serán las que permitan crear un clima psicosocial que permita regular los conflictos y buscar soluciones para aportar positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así pues, y medida la pertinencia de este trabajo en el marco de los antecedentes, hemos decidido usar como segundo antecedente el trabajo titulado *la convivencia escolar en las aulas* realizado por García y Ferreira (2005) y publicada en la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica, de la cual destacamos que, el contenido central se centra en la educación, que se basa en la revalorización de principios y la formación integral de las personas. En este contexto, se resalta lo siguiente: el propósito es recuperar los principios que se están desvaneciendo en la sociedad actual, tales como el reconocimiento hacia los demás, la colaboración, la gratitud, la alegría, la veracidad, la honradez, y otros términos que promueven el bienestar común. Se pone énfasis en el empleo de palabras significativas, como “por favor”, “permiso” y “agradecimiento”, además de la importancia de

actuar con sensatez en distintas circunstancias. Estos aspectos contrarrestan las tendencias consumistas y aparentemente democráticas que prevalecen en la sociedad.

El propósito del artículo es analizar el significado de estos conceptos en el ámbito educativo y familiar, y enfatizar la importancia del diálogo interpersonal y la conexión emocional en el fortalecimiento de la autoestima. Se sugiere que las instituciones educativas pueden recurrir a herramientas como juegos, teatro, música, canto y la interpretación de situaciones cotidianas, además de fomentar la interacción grupal, para inculcar estos valores en los niños y jóvenes. El enfoque se centra en fomentar la satisfacción de vivir de manera gratificante, con el propósito de preparar a las futuras generaciones para que sean ciudadanos que puedan integrarse en una sociedad equilibrada. El objetivo último radica en construir una sociedad en la cual sea posible alcanzar la tranquilidad y la seguridad (García y Ferreira, 2005).

Llama la atención aquello de que la lúdica y el juego sean tomados como herramientas vivas del proceso de aprendizaje, pues la praxis de valores está más allá de los folios escritos sobre las materias fundamentales.

A su vez como tercer antecedente *la convivencia escolar. Un reto del siglo XXI* por Penalva (2018), mismo que nos ha resultado pertinente en tanto que resalta el papel y la perspectiva del docente frente a la constante creciente de las brechas de bullying y carencias de valores y principios fundamentales en el desarrollo de las personas, menciona que gracias a la formulación de un instrumento de caracterización, se ha logrado resolver la incógnita sobre la postura del docente así; el factor más apreciado por los profesores en esta investigación radicó en la enseñanza de valores y habilidades sociales como competencia social entre los estudiantes, con el propósito de fomentar una convivencia saludable.

Esto es esencial, ya que la carencia de competencia social en los alumnos, tal como Bravo y Herrera (2011) sugieren, está vinculada a diversas disfunciones (escasa aceptación, exclusión, problemas emocionales, académicos y psicológicos, delincuencia juvenil, conflictos en la convivencia, entre otros). Arce et al. (2011) respaldan esta idea al destacar la conexión entre los comportamientos prosociales y la competencia social (así como la relación directa entre actitudes

delictivas y antisociales y la incompetencia social). Sin embargo, en el proceso de transmitir estos valores y habilidades, los profesores de este estudio y de otros sostienen que es esencial que la familia participe desde el principio, y que no se transfiera toda esta responsabilidad exclusivamente a la institución educativa (Caballero, 2010).

Específicamente, en la investigación realizada por Santiago (2014) el 100% de los encuestados reconocieron la importancia de la implicación y participación familiar como factor que mejora la convivencia escolar, en particular en el contexto del plan de convivencia del centro. Además, Parra et al. (2014) también respaldan la relevancia de la participación familiar en los Consejos Escolares, argumentando que esta contribuye a mejorar las aptitudes y competencias comunicativas, promueve una mayor colaboración y cooperación, y eleva la calidad de la educación y la convivencia en la escuela.

**1.4.1.2. Nacionales.** En el marco de recolectar información sobre la pertinencia de la convivencia escolar en el aula, encontramos el trabajo de grado titulado Experiencias de convivencia en niños y niñas de la institución educativa María Jesús Mejía sede primaria municipio de Itagüí, de la Universidad de Manizales año 2016, donde encontramos fundamentalmente la perspectiva sobre la convivencia escolar desde la mirada del estudiantado como ya se ha visto en los anteriores antecedentes, pero también habla de la mirada o postura desde los docentes y los padres de familia, actores todos de los procesos formativos, de esta manera resaltamos de manera textual lo siguiente; se puede decir que los niños no son indiferentes con la norma, especialmente aquellos que son identificados como “se portan bien”, basándose en el significado de la sanción que tienen niños y niñas, así como sus ideas sobre la disciplina y las prácticas institucionales.

Estos son los encargados de imponer castigos a aquellos que creen que violan las normas de convivencia, Además, tienen métodos para evaluar la gravedad o la levedad de las “faltas “que cometen sus compañeros, lo que va en contra de las percepciones que la institución y los docentes tienen de ellas.

La idea de que los niños deben ser castigados por sus compañeros que son “indisciplinados” o no dejan “dar” clase es que se debe aplicar una sanción notoria a ellos. Esto requiere una escuela



disciplinaria que aborde los conflictos mediante la suspensión o retiro de estudiantes. Toda amenaza de sanción para los niños debe ser cumplida, de lo contrario, la persona que la emite pierde credibilidad.

Posteriormente, centramos la atención en la tesis *la convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa* por Uribe (2015) de la Universidad libre, de la cual hemos decidido tomar fundamentalmente el concepto de resiliencia en tanto punto de partida en la resolución de conflictos, actualmente el estudiantado enfrenta adversidades que ponen a prueba la capacidad de resistencia que poseen los seres humanos. En el marco teórico de esta tesis encontramos el argumento que llamó nuestra atención; en el ámbito educativo, la resiliencia se puede observar desde dos enfoques que se centran en la habilidad de los alumnos para superar dificultades académicas utilizando estrategias propuestas por los educadores y el entorno educativo en general. Por otro lado, también implica la capacidad de resolver conflictos que pueden impactar en la habilidad de las personas para relacionarse con los demás y mantener una autoestima saludable. Según Pérez (como se citó en Uribe, 2015), desde esta perspectiva, la educación se concibe como una interacción esencial entre el maestro y el estudiante, fundamental para el desarrollo del estudiante.

En ningún caso, la enseñanza debe ser vista como una simple “transmisión” de conocimientos; desde este punto de vista, es un proceso que ocurre en un entorno previamente diseñado para el aprendizaje, basado en el reconocimiento mutuo entre el maestro y el estudiante, lo que permite que fluya como una actividad existencial y social, más que como una actividad instrumental y práctica (Uribe, 2015).

Así mismo, destacar que su relación con la convivencia escolar se fundamenta en la idea de que consiste en establecer una forma de interacción entre los individuos de una comunidad educativa, basada en el respeto mutuo y la ayuda mutua, que se manifiesta en la relación pacífica y sin violencia entre los diversos participantes y grupos dentro de la comunidad educativa. Su enfoque principal es educativo, ya que implica la enseñanza y el aprendizaje de una combinación de conocimientos, capacidades y principios que posibilitan la práctica de vivir en paz y armonía con los demás, puesto que esto constituye el cimiento para la participación ciudadana (Uribe, 2015).

En el contexto escolar, estos aprendizajes están integrados tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales. Finalmente, en el campo nacional encontramos atractivo significativo en la tesis *la convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019* por Galeano (2022) de Universidad Pontificia Bolivariana sede Medellín, donde el interés fundamental es asumir una postura como docentes, luego de aceptar el paradigma de estar a punto de ejercer dicha profesión; sin embargo, nos resulta importante resaltar en particular la relevancia que se le atribuye a la familia así; esta investigación demostró que la relación entre la familia y la escuela es crucial. Según los llamados de la institución, la mayoría de los padres de los estudiantes con buenos resultados académicos y buena convivencia acuden al colegio, mientras que pocos padres de estudiantes con problemas de comportamiento y bajo rendimiento escolar no acuden.

Cuando llegan, no se establece una reunión, si no que se busca aliviar situaciones complicadas que afectan la convivencia. Se hizo evidente la intervención continua de las instituciones en la convivencia escolar, que incluía proyectos que involucran a toda la comunidad educativa como escuela de padres, actividades pedagógicas para mejorar la convivencia y actualizaciones al manual de convivencia según lo establecido por la legislación. Este panorama mostró que la convivencia escolar es parte constitutiva de la escuela en la que existen intereses de transformación, ya sea por iniciativa o por cumplimiento de la norma (Galeano, 2022).

Así pues, que como aporte encontramos de validez para este trabajo de grado el planteamiento textual, el discurso de poder o control que limita el libre actuar del estudiante, así; Por último, en el cuarto capítulo se indica el juego de poder que está oculto en los discursos y las prácticas de la convivencia; queda demostrado en el análisis un obstáculo de la convivencia como lo es la desigualdad social. Pero que más allá de existir una intención de solucionar, la vulnerabilidad económica se reproduce y acrecienta la brecha de pobreza en unas clases particulares, precisamente en esas a las que se les demandan la convivencia escolar y que terminan siendo víctimas de una mercantilización de la educación, pero que representan un soporte para el capital humano y el desarrollo sostenible (Galeano, 2022).

**1.4.1.3. Regionales.** En cuanto a los antecedentes regionales, encontramos mayor cercanía a la realidad próxima de la población delimitada para el presente trabajo, es decir, el contexto de los imaginarios socioculturales en Nariño, por lo cual en primera instancia tomaremos la tesis titulada *reflexiones sobre las prácticas de convivencia como herramientas para la construcción de una cultura de paz en la I.E., Heraldo Romero Sánchez, Pasto*, por Ruano (2021) de la Universidad Santo Tomás año 2018, donde se resalta la pertinencia de comprender que la convivencia escolar no restringe las relaciones interpersonales, tal como lo menciona el autor de manera literal. Se reconoce que la convivencia no se limita únicamente a las relaciones personales, sino que abarca las diversas formas de interacción entre los diferentes grupos presentes en una comunidad educativa.

Esta convivencia constituye un componente fundamental de los principios esenciales de la educación, dando lugar a un proceso continuo de construcción colectiva. En este proceso, se destaca la importancia de redefinir el conflicto, analizando cómo se origina y se resuelve desde el mismo contexto educativo. Asimismo, surge la necesidad de reconsiderar el rol pedagógico y psicológico del educador en el desarrollo de la convivencia, lo cual se manifiesta en la relevancia de repensar los conceptos vinculados al conflicto, su estructura y las vías para solucionarlo dentro del entorno escolar (Ruano, 2021).

De esta forma entonces la tesis de Ruano (2021) será válida en nuestro proceso investigativo en tanto que se toma el abordaje adecuado de la sana convivencia como parte vital de la formación de espacios seguros, pues lo plantea de la siguiente manera; Enfoque de las interacciones en la escuela relacionadas con la convivencia. Al hablar de prácticas de convivencia, se dirige la interpretación desde una perspectiva social y educativa. Aunque pueda resultar paradójico, resulta desafiante establecer una definición precisa de lo que se comprende como práctica de convivencia, debido a nuestra tendencia a asociar la palabra "práctica" con acciones específicas. Aunque las prácticas en sí pueden expresar su propósito, en el contexto de esta investigación, se intenta conceptualizar como práctica aquello que las personas realizan para interactuar armoniosamente en su entorno.

En otras palabras, se trata de cómo se puede fomentar y actuar en relación con la convivencia, convirtiéndola en la fuerza que configura la realidad del entorno. Esto va más allá de simplemente

mantener una conducta normativa y mecánica para asegurar la armonía en el contexto, y se orienta hacia una actividad intencionada de construir una cultura de paz a partir del segundo espacio de formación personal y social. En este contexto, se reconoce que las prácticas de convivencia cobran vida en el proceso de convivencia escolar, que en la práctica tiende a ser flexible y no delimitado. Estas prácticas de convivencia se perciben como herramientas esenciales para forjar una cultura de paz.

Como segundo antecedente en el ámbito regional tomamos la tesis titulada *Estrategia pedagógica de formación en derechos humanos para disminuir los índices de violencia escolar en los estudiantes de grado de 8° de la IEM Aurelio Arturo Martínez de pasto – Nariño* por Rodríguez (2019) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, de la cual y tras un proceso de análisis consideramos pertinente en tanto que nos permite vislumbrar la base fundamental de la educación, si bien es cierto que la normativa habla de un manual de convivencia interno, el plantel educativo debe atender a la constitución política de Colombia, en específico a la promoción y construcción de garantías de los derechos fundamentales, por lo cual en la tesis de Rodríguez encontramos el fundamento pertinente así.

Educación en Derechos Humanos: La Constitución Política de Colombia (1991) establece que los Derechos Humanos están intrínsecamente ligados a la naturaleza humana. En otras palabras, estos derechos pertenecen a cada individuo y constituyen un componente esencial de su dignidad, independientemente de factores como la nacionalidad, el género, la etnia o el idioma.

El Decenio de las Naciones Unidas para la educación en derechos humanos define la educación en este ámbito como un conjunto de actividades que abarcan la formación, la capacitación y la difusión de información, con el propósito de forjar una cultura global de respeto a los derechos humanos. Esta educación abarca no solo la transmisión de conocimientos sobre los derechos humanos y los mecanismos de protección, sino también la impartición de habilidades esenciales para promover, defender y aplicar dichos derechos en la vida cotidiana (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2006).

Es esencial tener en cuenta también las perspectivas de la UNESCO (1994), que en la Conferencia Internacional de Educación delineó los objetivos centrales de la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia. Estos objetivos se orientan a cultivar en todos los individuos un sentido de valores universales y patrones de conducta que fundamentan una cultura de paz. Aun en contextos socioculturales diversos, se pueden identificar valores que trascienden fronteras y sean universalmente reconocidos.

Desde la visión de Magendzo (2015) uno de los principales investigadores en educación en derechos humanos en nuestra realidad, se destaca que la educación en este campo está intrínsecamente conectada con su entorno. No es un elemento aislado, sino que guarda una relación recíproca con el contexto. Esta relación no solo informa a la educación, sino que también la retroalimenta y, sobre todo, apunta a transformar dicho contexto. Según este autor, el contexto es un factor determinante en el desarrollo de una educación en derechos, ya que surge de la interacción entre el entorno de cada estudiante y los acontecimientos cotidianos.

Dado esto, es evidente la necesidad de establecer una cátedra de derechos humanos que estimule ambientes de aprendizaje productivos. Esta cátedra sería un vehículo para la transmisión de los principios fundamentales y proporcionan a los estudiantes las herramientas esenciales para discernir y abordar las necesidades en este ámbito. En última instancia, esta educación no solo busca informar, sino también empoderar a las personas para que desempeñen un papel activo en la defensa y promoción de los derechos humanos en sus vidas diarias.

Finalmente, en los antecedentes regionales destacamos la relevancia del trabajo titulado *La danza tradicional, una forma creativa para lograr la hermandad: propuesta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto del I.E.M. Francisco de la Villota sede escuela integrada, territorio indígena de Jenoy, municipio de Pasto (Nariño)*, de Criollo et al. (2019) Universidad Nacional Abierta y a Distancia, dado que uno de los propósitos principales de nuestro proyecto de investigación es adaptar la lúdica como herramienta de fortalecimiento de los espacios de sana convivencia, destacamos que en el trabajo citado se plantea la danza como herramienta lúdica que responde a lo que como docentes en proceso de formación queremos rescatar desde nuestra investigación pues desde la justificación permite encontrar las

intenciones de aportar no solo a los estudiantes de la población delimitada, sino también a la comunidad educativa en general y a la sociedad misma.

La propuesta titulada "La danza tradicional: una vía creativa hacia la fraternidad" tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran los valores fundamentales de una sociedad basada en el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y profesores, mediante enfoques pedagógicos centrados en la expresión artística. Este enfoque busca encaminar a la comunidad educativa hacia un estilo de vida enriquecedor, fomentando mejoras en su rendimiento académico, fortaleciendo una convivencia saludable y, por supuesto, mejorando su conexión con el entorno y su identidad en el contexto de la construcción cultural, alentando su capacidad crítica y sentido de responsabilidad para responder a las necesidades de la sociedad actual (Criollo et al., 2019).

Para lograr estas metas, se propone el diseño de una estrategia pedagógica que aborde diversas manifestaciones de conducta hostil entre los estudiantes. Esta estrategia no solo busca fomentar una convivencia más armoniosa, sino también promover un desarrollo emocional y cognitivo equilibrado, contribuyendo así a una coexistencia positiva que beneficie tanto a la comunidad educativa en sí como al progreso global de la comunidad del territorio Indígena de Jenoy (Criollo et al., 2019).

Además, esta propuesta pedagógica tiene un impacto amplio, ya que la implementación de la danza tradicional como recurso etnopedagógica o tiene el efecto de preservar el patrimonio cultural. Esto va más allá de la mera transmisión de conocimientos, involucrando una riqueza de experiencias que conectan a los estudiantes y a los habitantes cercanos a la sede educativa con el territorio.

Estos individuos desempeñan un papel crucial en la formación de una sensibilidad más profunda, una creatividad enriquecida y una capacidad para interactuar respetuosamente con los demás, basada en la aceptación de la diversidad inherente a la experiencia humana.

En resumen, la propuesta busca promover valores de respeto y tolerancia a través de la danza tradicional como herramienta pedagógica. Esto no solo mejora la convivencia y el rendimiento

académico, sino que también fortalece la conexión con la identidad cultural y contribuye a la preservación del patrimonio. La propuesta tiene un efecto positivo tanto en la comunidad educativa como en la comunidad más amplia del territorio Indígena de Jenoy, y fomenta la formación de individuos conscientes, creativos y capaces de interactuar en armonía con los demás.

#### ***1.4.2. Marco teórico***

**1.4.2.1. Participación.** El presente proyecto de investigación posee sus bases fundamentadas en la educación como derecho fundamental, pero además en los argumentos que desde la convivencia escolar se estructuran, la construcción de espacios de aprendizaje sanos y armónicos, por otra parte la implementación de juegos y enseñanzas basadas en la formación lúdica, como se ha dejado claro en los antecedentes, motivan la presente investigación a trabajar desde el aspecto teórico pero de la mano de un trabajo práctico, como en el marco contextual se dejará ver, hemos aplicado instrumentos de estudio que nos permitan una cercanía con los imaginarios socioculturales que son de vital importancia para comprender los aspectos determinantes en los espacios de convivencia escolar, como estudiantes de licenciatura en educación básica, asumimos en este trabajo con el firme compromiso de aportar desde la veracidad y la implementación de metas alcanzables.

Por tal razón es de vital importancia construir las bases en parámetros que aporten al fortalecimiento de los procesos convivenciales en la escuela, el primero de ellos la participación pues en el proceso de convivencia escolar se refiere a la contribución activa y positiva de todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo, entre otros) en la construcción de un ambiente escolar saludable, inclusivo y respetuoso. Implica la colaboración y el compromiso de cada individuo para fomentar relaciones armoniosas, prevenir conflictos y promover valores como el respeto, la empatía y la tolerancia (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2008).

La participación en el proceso de convivencia escolar puede manifestarse a través de diversas acciones, como: el respeto mutuo, la comunicación efectiva, la prevención de conflictos, la promoción de valores, la inclusión y la participación de los padres.

En relación con la participación que se promueve en la escuela, el 60% de alumnado de 3° a 6° afirma que siempre el director los escucha cuando tienen alguna queja; sin embargo, los porcentajes bajan al 31% cuando se les pregunta si el director y los maestros les piden opinión sobre las mejoras a su escuela; descienden al 28% en relación con la pregunta de si se hacen las actividades que proponen; y al 24% cuando se consulta si se han hecho cambios a partir de sus propuestas. (Ochoa, 2021, p. 4)

En el caso del alumnado de secundaria, los porcentajes decrecen aún más:

El 32% se siente escuchado por el tutor ante una queja; el 12% afirma que el maestro pide sugerencias sobre mejoras a la institución; el 13% reconoce que se realizan las actividades que los educandos proponen; y el 6% dice que se han hecho cambios a partir de las propuestas formuladas por el alumnado. Con los datos anteriores, podemos afirmar que la participación está acotada a actividades académicas dirigidas por el adulto en el aula y existe poca incidencia de la opinión que se solicita al estudiantado. (Ochoa, 2021, p. 4)

Como se muestra en los estudios descritos, la participación escolar está dirigida y regulada por los adultos; se limita a actividades dirigidas por los docentes y a la emisión de una respuesta (De la Concepción, 2015), lo que revela que el tipo de participación que se promueve en la escuela es la que Trilla y Novella (2001) denominan como simple. (Ochoa et al., 2020, p. 8)

De lo anterior podemos decir que la información proporcionada revela una situación en la que la participación estudiantil en la vida escolar está altamente regulada y limitada en su alcance. Los datos muestran que, si bien los estudiantes sienten que pueden expresar quejas al director, hay una clara falta de involucramiento en la toma de decisiones y en la implementación de cambios en la escuela.

Estos hallazgos reflejan un enfoque de participación escolar que está orientado hacia la dirección y regulación por parte de los adultos, en lugar de fomentar una verdadera colaboración y co-creación entre estudiantes y miembros del personal educativo. La participación se reduce



principalmente a actividades académicas en el aula, donde los estudiantes tienen poco espacio para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar más amplio.

Para abordar esta situación, es crucial que las escuelas adopten un enfoque más inclusivo y participativo que valore y promueva la voz y la agencia de los estudiantes en todos los aspectos de la vida escolar. Esto implica crear estructuras y procesos que permitan una verdadera colaboración entre estudiantes y adultos en la toma de decisiones, así como fomentar una cultura escolar que valore la diversidad de perspectivas y experiencias de los estudiantes.

Además, es importante proporcionar oportunidades y recursos para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo, comunicación y resolución de problemas, para que puedan participar de manera efectiva y significativa en la vida escolar y más allá. Esto no solo fortalecerá la comunidad escolar, sino que también preparará a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y activos en la sociedad.

Por otra parte, los hallazgos que resulten de la aplicación de los instrumentos y de las estrategias didácticas, de juego y formación lúdica, serán fuente para concluir de manera acertada la presente investigación, pero, además, servirá de antecedente para eventuales trabajos futuros con los mismos estándares o parámetros de investigación, de ello que todo lo que teóricamente complete al presente trabajo, se encuentra consignado en el estado del arte de los antecedentes, en el marco contextual.

La convivencia escolar ayuda a los niños y jóvenes a desarrollarse de manera integral, ayudándolos a integrarse a la vida social, participar de manera responsable en la vida ciudadana y desarrollar su propio proyecto de vida. Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden permiten el desarrollo de competencias personales y sociales, así como el aprendizaje de ser y convivir juntos.

Estas competencias se pueden generalizar a otros contextos de educación y desarrollo humano. Aunque la coexistencia entre los seres humanos ya está establecida en la sociedad, es necesario construirla, lo que incluye entre otros, un proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Jiménez Romero (2005), la convivencia es un tipo de arte que implica cambios permanentes.

Existe la necesidad de analizar cómo el desarrollo integral, dado que la convivencia escolar no se limita simplemente a la interacción entre individuos en un entorno educativo, sino que tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto abarca aspectos emocionales, sociales y cognitivos, permitiendo que los jóvenes adquieran habilidades esenciales para afrontar la vida social y ciudadana de manera responsable y constructiva.

Aprendizaje de competencias personales y sociales; la convivencia en la escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias personales y sociales fundamentales, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración. Estas habilidades no solo son relevantes dentro del entorno escolar, sino que también se transfieren a otros contextos de la vida cotidiana y contribuyen al desarrollo humano en general.

La convivencia como un proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia no es simplemente un estado estático que se da por sentado, sino que es un proceso dinámico que implica aprendizaje continuo y adaptación. Los individuos en un entorno escolar están constantemente interactuando, enfrentando desafíos y aprendiendo a ajustarse a las necesidades y diferencias de los demás. Esta dimensión de enseñanza-aprendizaje es fundamental para cultivar habilidades de convivencia efectivas y respetuosas.

La complejidad de la convivencia involucra una variedad de factores y dinámicas, ya que implica la interacción entre personas que son diferentes en sus relaciones y experiencias. Además, siempre hay influencias externas y la convivencia está sujeta a cambios constantes. Este reconocimiento de la complejidad de la convivencia subraya la importancia de abordarla de manera integral y continua en el contexto educativo.

El trabajo escolar no puede considerarse como un proceso individual, dado que la formación de la comunidad educativa está en la obligación constante de atender las diversas exigencias que tienen las personas en su vida cotidiana, desde el punto de vista del liderazgo distribuido, este va más allá de la figura del tutor y se refiere a los diversos actores que de una u otra manera cumplen con las funciones influyentes en la organización académica. Estos múltiples actores capaces de influir y desplegar prácticas de liderazgo van desde jefes técnicos, coordinadores de

área o docentes (Anderson, 2012, Crawford, 2012; Spillane, 2006; Spillane et al., 2003). Queda claro que no es sólo la visión del director lo que influye en la promoción de cambios profundos dentro de la escuela, la participación entonces cobra un valor como una práctica que facilita la instalación del liderazgo distribuido. (Loyola, 2020, p. 5)

Por consiguiente, un establecimiento que sabe escuchar a sus docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias, y que genera diversas instancias de participación no se crea espontáneamente o por mero decreto, se conforma en la dinámica de las relaciones humanas que se establecen. (Loyola, 2020, p. 6)

La participación en la gestión escolar es crucial para crear un ambiente donde todos puedan contribuir y crecer juntos. Esto significa que no solo el director, sino también otros líderes dentro de la comunidad escolar, como los coordinadores y los maestros, juegan un papel importante en el proceso de toma de decisiones y en la promoción de cambios significativos.

Es esencial comprender que este proceso participativo requiere diálogo constante y espacios donde podamos reflexionar sobre nuestras prácticas y creencias arraigadas. Esto nos ayuda a deconstruir significados y encontrar nuevas formas de trabajar juntos para enfrentar los desafíos cotidianos de la educación.

Cuando todos los miembros de la comunidad escolar tienen la oportunidad de ser escuchados y participar en la toma de decisiones, se promueve un liderazgo distribuido que aprovecha las fortalezas y perspectivas únicas de cada individuo. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también facilita la implementación de cambios positivos y duraderos en la escuela.

En última instancia, un ambiente escolar donde se valora y se fomenta la participación se construye a través de relaciones humanas sólidas y una cultura de apertura y respeto mutuo. No es algo que se pueda imponer de arriba hacia abajo, sino que emerge de forma orgánica a medida que trabajamos juntos para alcanzar nuestras metas educativas y promover el bienestar de todos los involucrados.

**1.4.2.2. Cooperación.** Por otra parte, se hace necesario analizar la relación estrecha que existe entre la convivencia escolar y la cooperación, pues tanto la cooperación como la convivencia contribuyen a crear un ambiente escolar a partir del fomento del respeto, la confianza y la solidaridad entre todos los miembros de la comunidad educativa.

A su vez podemos decir que aportan significativamente al desarrollo de habilidades sociales debido a que tanto la cooperación como la convivencia escolar ayudan a los estudiantes a desarrollar valores como la empatía, el respeto, la tolerancia y la comunicación efectiva, que son esenciales para relacionarse positivamente con sus pares y con otros miembros de la comunidad educativa, lo cual a su vez garantiza una participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En referencia al juego cooperativo, se consideran las fases dos y tres donde se planifica e implementa el programa de juegos colaborativos. Se observa que los estudiantes resaltan la importancia de tener un profesor de educación física, ya que, en su ausencia, se les permite tiempo libre o se les induce a jugar fútbol, lo que propicia situaciones que afectan la convivencia al fomentar la competencia.

Según Cárdenas et al. (2020) en *juegos cooperativos en la convivencia escolar: Análisis desde la interacción entre los actores educativos*, expresan que las clases realizadas basándose en el juego fueron agradables, proporcionándoles momentos de diversión y dando la oportunidad a algunos estudiantes de participar en clases en las que previamente no lo hacían. Es relevante destacar que los estudiantes participaron activamente de manera casi voluntaria, lo cual fue beneficioso para la investigación, ya que el juego cooperativo logró captar positivamente su atención e interés.

En segundo lugar, al considerar las respuestas del grupo focal al finalizar la intervención, se observa una conformidad por parte de los participantes y se destacan situaciones positivas que surgieron a partir de la cooperación. Es importante señalar que este grupo focal arrojó resultados positivos en comparación con el diagnóstico inicial que identificó problemáticas que afectaban la convivencia, como agresiones, incumplimiento de normas, rechazo y discriminación.

Al comparar estas respuestas iniciales con las finales, se evidencia que el proceso de intervención respondió de manera beneficiosa ante estas situaciones, promoviendo la solución de problemas y fortaleciendo las relaciones grupales de manera atractiva para los participantes. Además, se observa cómo los juegos cooperativos generaron nuevas amistades y mejoraron las relaciones dentro del grupo.

Por otro lado, algunas respuestas reflejan acusaciones hacia el género opuesto, insinuando que los niños son más conflictivos. Además, se menciona que las clases de educación física tradicionales o el tiempo libre pueden propiciar situaciones que afectan la convivencia, mientras que las clases basadas en el trabajo en equipo y la falta de competencia, como en el fútbol, disminuyen los conflictos entre los niños, lo cual se considera un resultado positivo para la investigación.

Además, las estructuras cooperativas por Kagan (2003), expone que:

Años de investigación pusieron de manifiesto que el factor determinante más potente del nivel de cooperación de los niños es el tipo de situaciones a las que se enfrentan. Dependiendo del tipo de situaciones que vivan, podemos hacer que cualquier persona sea extremadamente cooperativa o competitiva. Los maestros promueven una variedad de resultados positivos, incluida la cooperación, se crean situaciones adecuadas para los alumnos. El situacionismo, un poderoso enfoque de la psicología social, tiene sus raíces en el desarrollo de las estructuras. (p. 1)

La idea de Kagan es organizar el trabajo de manera efectiva utilizando estructuras que permiten trabajar en el aula de manera dinámica, adaptándose a cualquier contenido. Las estructuras son como juegos, dicen Kagan. Ahora bien, siempre que los profesores las utilizan, marcan una diferencia profunda en la manera en que los alumnos participan, cómo interactúan, cómo se tratan unos a otros y cuánto aprenden. (Landeró y Landeró, 2021, p. 50)

Al reflexionar sobre lo anterior se puede notar la influencia del entorno y las situaciones en el comportamiento cooperativo de los niños planteada por Kagan (2003) es muy relevante en el

ámbito educativo. Su afirmación de que el factor determinante más potente del nivel de cooperación de los niños y niñas es el tipo de situaciones a las que se enfrentan resalta la importancia del contexto en el desarrollo de habilidades sociales y la disposición para colaborar.

La idea de que cualquier persona puede ser extremadamente cooperativa o competitiva dependiendo del entorno en el que se encuentre sugiere que los educadores tienen un papel crucial en la creación de situaciones propicias para fomentar la cooperación entre los alumnos. Esta perspectiva destaca la importancia de diseñar actividades y estructuras en el aula que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo.

La propuesta de Kagan (2003) sobre el uso de estructuras dinámicas en el aula como herramienta para organizar el trabajo de manera efectiva es interesante. Estas estructuras, similares a juegos y fáciles de aprender, pueden ser utilizadas por los profesores para facilitar la participación activa de los alumnos, mejorar la interacción entre ellos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo.

La observación de que el uso de estas estructuras marca una diferencia profunda en la manera en que los alumnos participan y aprenden subraya la importancia de la implementación adecuada de estas estrategias en el aula. Los educadores pueden aprovechar estas herramientas para crear un ambiente inclusivo y estimulante que fomente la cooperación, el respeto mutuo y el aprendizaje significativo entre los estudiantes. En resumen, la propuesta de Kagan resalta la importancia de la psicología social y el situacionismo en la educación, y ofrece un enfoque práctico para promover la cooperación y el éxito académico en el aula.

La cooperación es una alternativa que puede ayudar a solucionar problemas y conflictos; si el juego tiene presentes los valores de solidaridad y cooperación, podemos experimentar el poder que tenemos cada uno de nosotros para proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que nos presenta la realidad en que vivimos, entonces, hablar de cooperación en los juegos, significa también que podemos ser protagonistas en otros procesos de cambio que permitan mejorar la calidad de la vida y contribuir a mejorar las condiciones ecológicas de nuestro ambiente. (Carralero, 2004, p. 4)

La importancia de la cooperación en los juegos como una alternativa para solucionar problemas y conflictos, y su impacto más amplio en la capacidad de generar cambios positivos en nuestra realidad, es muy pertinente y relevante en diversos contextos, desde el ámbito educativo hasta el social y ambiental. La cooperación, cuando se incorpora en los juegos como un valor fundamental, no solo fomenta el trabajo en equipo y la solidaridad entre los participantes, sino que también ofrece una oportunidad para desarrollar habilidades de resolución de problemas y creatividad colectiva. Los juegos que promueven la cooperación permiten que los jugadores experimenten el poder de unirse para abordar desafíos comunes, lo que no solo fortalece los lazos sociales, sino que también potencia la capacidad de encontrar soluciones innovadoras y efectivas.

Esta reflexión trasciende el ámbito de los juegos para destacar el papel transformador que la cooperación puede desempeñar en otros aspectos de la vida. Al reconocer que cada individuo tiene el potencial de ser un agente de cambio y contribuir positivamente a mejorar su entorno, se abre la puerta a la participación en procesos de transformación social, cultural y ambiental.

En este sentido, hablar de cooperación en los juegos no solo se limita a la diversión y la recreación, sino que también implica reconocer nuestra capacidad colectiva para generar impactos positivos en la sociedad y en el medio ambiente. Al promover la cooperación en los juegos, estamos cultivando habilidades y actitudes que pueden traducirse en acciones concretas para mejorar la calidad de vida y contribuir a la sostenibilidad ambiental, lo que nos convierte en protagonistas activos en la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible.

**1.4.2.3. Aprendizaje significativo.** El aprendizaje significativo es un concepto propuesto por el psicólogo cognitivo Ausubel (1983), que se refiere a un proceso mediante el cual los nuevos conocimientos y experiencias se integran y relacionan de manera relevante y sustancial con los conocimientos previos del individuo.

Este tipo de aprendizaje es considerado más profundo y duradero en comparación con el aprendizaje memorístico o mecánico, pues el aprendizaje significativo implica que la información nueva tiene un sentido y una conexión lógica con el conocimiento previo del estudiante, lo que le permite encontrarle sentido y aplicarlo en diversas situaciones. En este proceso, el estudiante no

solo memoriza la información, sino que la comprende, la interpreta y la relaciona con sus propias experiencias y conocimientos previos, lo que facilita la construcción de significados y la integración de los nuevos conceptos en su estructura cognitiva.

Dentro del aprendizaje existe una tipología y metodología llamada “significativa”, que se puede definir como algo que permite construir su propio aprendizaje y, además, le da significado. En otras palabras, el aprendizaje significativo no se olvida y permanece dentro de los límites de las capacidades del estudiante. Los estudiantes son naturalmente responsables de su propio aprendizaje, por lo que tienen un papel activo y participativo. Con todo, son muchas las ventajas de introducir esta metodología en Educación Primaria, pues el aprendizaje significativo, permite que el niño construya su propio aprendizaje. (Universidad Internacional de La Rioja [UNIR], 2020, párr. 1)

El proceso se aplica cuando un nuevo conocimiento o información se relaciona con la estructura cognitiva del alumno de forma verbal o no verbal. El aprendizaje significativo ocurre cuando nueva información “se conecta” con un concepto significativo de estructura cognitiva preexistente. Esto implica que las nuevas ideas o conceptos pueden ser aprendidos de forma significativa en la medida en que otras ideas o conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del alumno. (UNIR, 2020, párr. 2)

El aprendizaje significativo, según la teoría de Ausubel, ocurre cuando el estudiante relaciona de manera no arbitraria y sustantiva el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, integrándose de manera coherente y relevante con los conceptos preexistentes. Este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización literal y requiere una comprensión profunda y activa por parte del estudiante, quien debe interpretar y relacionar la información nueva con sus conocimientos previos de manera significativa. La clave para el éxito del aprendizaje significativo radica en la claridad y disponibilidad de saberes previos en la estructura cognitiva del alumno, ya que esto facilita la asimilación de la nueva información y la construcción de significados relevantes.

Las características que deben cumplir una propuesta de aprendizaje para asegurar que este aprendizaje sea significativo son: se necesita saber cuál es el proceso de aprendizaje del



contenido y saber en qué punto nos encontramos con el conocimiento (si en la primera vez que nos encontramos con el conocimiento), si es una práctica). Del mismo modo, si queremos reforzar). Está será nuestra guía para construir todo el proceso de aprendizaje. Después de eso, se debe enfatizar el conocimiento previo de los estudiantes, si no sabemos lo que saben no podemos conectarnos con nuevas experiencias. A continuación, debemos proporcionar a los alumnos el contexto adecuado para lo que queremos aprender y explicarles relacionándolos con situaciones que generen interés y motivación. Durante la lección se deben proporcionar ejemplos, modelos para el análisis, participación del alumno en la resolución de cuestiones, momento de reflexión... participación del alumno, indicaciones del profesor en actividades de construcción del conocimiento. Por último, debemos realizar una evaluación que nos permita asegurar que el alumno va a internalizar el aprendizaje, para saber si ahora forma parte de los nuevos conocimientos del alumno. (Tekman Revolución y Aprendizaje, 2021, párr. 8-13)

Para asegurar un aprendizaje significativo, una propuesta didáctica debe cumplir una serie de características clave. En primer lugar, es fundamental comprender la secuencia de aprendizaje del contenido y su progresión, lo que servirá como guía para estructurar el proceso educativo. Además, es crucial identificar y comprender los conocimientos previos de los alumnos, ya que esto permite establecer conexiones relevantes entre los nuevos conceptos y las experiencias previas de los estudiantes.

Así mismo, la contextualización de los contenidos es esencial para generar interés y motivación, conectando los temas con situaciones significativas para los alumnos. Durante el desarrollo de las actividades, es importante proporcionar ejemplos, modelos a analizar y fomentar la participación activa de los estudiantes a través de preguntas y momentos de reflexión, permitiendo así que el maestro guíe la construcción del conocimiento. Finalmente, la evaluación adecuada es crucial para asegurar que el aprendizaje se ha internalizado y se ha incorporado efectivamente al conjunto de conocimientos del alumno, cerrando así el ciclo de aprendizaje de manera significativa. En conjunto, estas características contribuyen a crear un entorno de aprendizaje que promueve una comprensión profunda y duradera de los contenidos.

El aprendizaje significativo requiere de dos procesos cognoscitivos: la diferenciación progresiva y la reconciliación integrativa o integradora. En la medida en que nuevos conocimientos se integran de manera significativa en estructura cognoscitiva de la persona que aprende, estos nuevos conocimientos interactúan con los conocimientos previos y nuevos, se diferencian progresivamente durante un proceso cognoscitivo de interacción y de anclaje. Sin embargo, si esa diferenciación persistiera por un largo tiempo, el resultado no sería satisfactorio. De acuerdo con (Moreira, 2020, p. 26)

Queda claro, que, en esa dinámica de la estructura cognoscitiva, también es necesario percibir lo que es semejante, lo que es un caso específico, un ejemplo. En otras palabras, es esencial llevar a cabo procesos de integración, reconciliación y transferencia de conocimientos en lugar de diferenciar todo. Eso es lo que se conoce como reconciliación integrativa. No obstante, si esa integración se prolongará por un largo periodo de tiempo el resultado sería que al final “nada se distinguiría de nada”. (Moreira, 2020, p. 26)

Así pues, cabe resaltar que, en el proceso de aprendizaje significativo, dos procesos cognitivos juegan un papel fundamental: la diferenciación progresiva y la reconciliación integrativa. La diferenciación progresiva implica que los nuevos conocimientos son incorporados de manera significativa a la estructura cognitiva del individuo, interactuando con los conocimientos previos y siendo diferenciados en relación con ellos a medida que se van adquiriendo.

Sin embargo, este proceso de diferenciación continua podría llevar a una fragmentación excesiva de los conocimientos, donde cada elemento estaría desconectado del resto. Por otro lado, la reconciliación integrativa implica identificar similitudes y hacer integraciones entre los conocimientos, permitiendo así que se establezcan conexiones significativas y se creen relaciones coherentes entre ellos. No obstante, una integración indefinida podría conducir a una pérdida de distinción entre los diferentes conceptos, donde todo se fundiría en un conjunto indiferenciado.

### ***1.4.3. Marco conceptual***

Desde el principio de lograr una investigación que facilite resultados alcanzables, estimamos como conceptos fundamentales, que dispongan lo necesario, los siguientes:

**Convivencia escolar:** la convivencia escolar busca que las interacciones entre las personas en el entorno escolar sean positivas y constructivas. No se trata de evitar por completo los conflictos, sino de resolverlos sin recurrir a la violencia. Esto implica relaciones de calidad basadas en acuerdos, reconocimiento mutuo, respeto, diálogo y valoración positiva de las diferencias. La convivencia es esencial para el desarrollo de la comunidad educativa y está vinculada con la participación, la democracia, la ciudadanía y la paz (Fierro y Carbajal, 2019).

Por otra parte, cabe resaltar lo planteado en la revista de sobre sistema de información científica, existen pilares que garantizan un desarrollo apropiado de convivencia, así:

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. También observamos que la tolerancia y la convivencia de diferentes culturas, etnias, ideologías, ... En el Modelo de gestión de la calidad aplicado a la Educación Europea, un indicador hace referencia específicamente a la convivencia de los centros escolares. Cuando hablamos de clima escolar y de aula. La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo, un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos de la Unión Europea. (García y Ferreira, 2005, pp. 163-164)

**Resolución de conflictos:** los métodos de Resolución de conflictos (MRC) son herramientas que facilitan el acceso a la justicia a los ciudadanos, ofrecen diversas oportunidades para solucionar problemas, conflictos y disputas por sí mismas o con la ayuda de un tercero sin la necesidad de acudir a los despachos judiciales. (Ministerio de Justicia, 2023, párr. 1)

“Son una vía para concretar la justicia a través de terceros que administran justicia de manera transitoria. (conciliadores en derecho, conciliadores en equidad, mediadores, árbitros y amigables compondores)” (Ministerio de Justicia, 2023, párr. 2).

Se debe partir del diálogo, la inclusión, el respeto hacia todas las personas y un alto nivel de confianza y exigencia con esas personas involucradas en el conflicto y con hábito de tomar decisiones mediante el consenso para resolver un conflicto de forma positiva y exitosa. Cuando se intenta resolver un conflicto no se trata de zanjarlo de cualquier manera, sino de tener en cuenta los puntos de vista de todas las partes y saliendo todas ellas beneficiadas. (Sacristán, 2015, p. 18)

**Lúdica:** La lúdica entendida como un proceso organizado que permite mediante una serie de actividades necesarias para la vida de las personas y puede cumplir diferentes funciones como recreación, diversión, goce entretenimiento y el mismo desarrollo de aprendizajes significativos. Incluir el juego como estrategia para el aprendizaje y desarrollo del pensamiento matemático ya que cada día se tornan los ambientes más complejos en el aula de clase donde los conceptos y teorías están siendo enseñados para gente adulta de una manera mecanizada. (Huizinga, 1954, p. 249)

**Pedagogía:** Es el estudio sistemático de la enseñanza y el aprendizaje. Es un campo que estudia los procesos educativos desde diferentes puntos de vista, incluidos los psicológicos, sociológicos y culturales. Además, se preocupa por la forma en que los conocimientos son transmitidos, cómo se construyen los significados y cómo se desarrollan habilidades y competencias en los estudiantes. (Universidad de los Andes, 2023, párr. 1-2)

Su capacidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje es lo que lo hace importante en la educación. Se puede potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas a través de la aplicación de teorías y métodos pedagógicos. La pedagogía permite diseñar ambientes de aprendizaje motivadores, inclusivos y participativos, donde los estudiantes puedan construir su propio conocimiento y desarrollar su máximo potencial. (Universidad de los Andes, 2023, párr. 3)

El saber pedagógico es el conocimiento propio de los docentes que les permite guiar la educación de los estudiantes. Este conocimiento se basa en la historia de las propuestas pedagógicas a lo largo del tiempo, así como en la experiencia cotidiana al interactuar con estudiantes y colegas. Se construye a medida que se desarrollan proyectos educativos y actividades escolares, y se nutre de los logros alcanzados, las metodologías efectivas y el propósito de contribuir al desarrollo humano y la construcción de una nueva sociedad.

Este saber pedagógico se genera constantemente cuando la comunidad educativa investiga el significado de sus acciones, las características de los estudiantes a los que enseña y la relevancia de lo que enseña. La pedagogía lleva al docente a comprender los procesos que ocurren a su alrededor y a buscar enfoques innovadores y críticos para intervenir en ellos de manera efectiva.

#### ***1.4.4. Marco contextual***

En la ciudad de Ipiales, Sobre la carrera 3ra # 21-91 en el barrio San Vicente y en la carrera 4ª N.16-180 avenida sector potrerillo al sur oriente de la ciudad de pasto, se encuentran las Instituciones Educativas San Vicente de Paúl y Luis Eduardo Mora Osejo establecimientos de carácter privada y pública con jornada única en horario de la mañana. Las instituciones prestan sus servicios desde grado pre jardín hasta grado quinto correspondientes a básica primaria.

En cuanto a su infraestructura, las instituciones cuentan con espacios apropiados para el desarrollo asertivo de los procesos educativos; tienen acceso a servicios de energía, agua potable e internet.

Ahondando en el contexto particular y según datos recolectados por medio de una encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia de los grados segundo, encontramos que en la ciudad de Ipiales el colegio San Vicente de Paúl cuenta con 13 estudiantes 9 de ellos son niños y 8 son niñas mientras que en la ciudad de pasto en la institución Luis Eduardo Mora Osejo cuentan con 26 estudiantes 15 de ellos son niños y 11 son niñas que se encuentran en un rango de edades comprendido entre los 6 y 8 años y habitan en barrios de diferentes puntos de las ciudades.

Cinco de los estudiantes de grado segundo provienen de otras instituciones educativas y tres de ellos pertenecientes a población migrante, con respecto al espacio de habitación de la población encuestada, la mayor parte de ellos provienen de estrato uno y dos (1, 2); por otra parte, al preguntar sobre la categorización del sistema de salud, del total de encuestados treinta y tres de ellos se encuentran registrados en SISBEN y seis de ellos se encuentran registrados a través de algún grupo o comunidad indígena.

Otros datos de relevancia son que los encuestados mayormente habitan en viviendas familiares, y comparten este espacio principalmente con parientes de primer y segundo grado de consanguinidad, tales como padres, hermanos, abuelos, tíos y primos.

### **1.5. Marco legal**

La Constitución Política (1991) otorgó a la educación responsabilidades específicas en relación con la formación para la paz y la convivencia. Esto implica educar a ciudadanos que respeten la ley, tengan una formación democrática, sean respetuosos de la diversidad y las diferencias, y puedan resolver conflictos de manera pacífica.

La Ley 115 (1994) establece como uno de los objetivos de la educación el respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, los principios democráticos y otros valores. La Ley General de Educación define metas comunes para todos los niveles educativos, incluyendo la formación ética y moral y el respeto a los derechos humanos.

El Decreto 1860 (1994) del Ministerio de Educación establece directrices para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir normas de respeto mutuo y procedimientos para resolver conflictos de manera justa.

El Plan Decenal de Educación aborda la educación para la convivencia, la paz y la democracia, y destaca el fortalecimiento de la sociedad civil y la convivencia ciudadana como desafíos (MEN, 2006).

La Ley 715 (2001) otorga a la Nación la competencia de formular políticas y objetivos para la educación. Para cumplir con estas directrices, el Ministerio de Educación Nacional ha creado las Orientaciones para la Formación Escolar en Convivencia.

La Ley 1620 (2013) establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación en Derechos Humanos, educación sexual y prevención de la violencia escolar. Reconoce la importancia de la formación activa en ciudadanía y derechos humanos, y la influencia de las experiencias escolares en el desarrollo personal de los estudiantes. La ley busca regular la organización y funcionamiento de comités a nivel nacional, municipal y escolar, y establece herramientas como el Sistema de Información Unificado y la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de prevenir y mitigar situaciones que afecten la convivencia y los derechos humanos en el entorno escolar.

### ***1.5.1. Marco ético***

El estudio se fundamentará en la Resolución 8430 (1993), para ello se tendrán en cuenta los siguientes artículos que tienen relación con lo que se pretende investigar:

“En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (Resolución 8430, 1993, art. 5).

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen. b. Se realizará sólo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo. c. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución. d. Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución. e. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación, el consentimiento informado de los

participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución. (Resolución 8430, 1993, art. 6)

En la declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de la UNESCO (2005) se establece los siguientes principios en el momento de trabajar con sujetos en la Investigación.

Dignidad humana y derechos humanos: 1. Se habrán de respetar plenamente la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales. 2. Los intereses y el bienestar de la persona deberían tener prioridad con respecto al interés exclusivo de la ciencia o la sociedad. (UNESCO, 2005, art. 3)

Beneficios y efectos nocivos: Al aplicar y fomentar el conocimiento científico, la práctica médica y las tecnologías conexas, se deberían potenciar al máximo los beneficios directos e indirectos para los pacientes, los participantes en las actividades de investigación y otras personas concernidas, y se deberían reducir al máximo los posibles efectos nocivos para dichas personas. (UNESCO, 2005, art. 4)

Autonomía y responsabilidad individual: Se habrá de respetar la autonomía de la persona en lo que se refiere a la facultad de adoptar decisiones, asumiendo la responsabilidad de éstas y respetando la autonomía de los demás. Para las personas que carecen de la capacidad de ejercer su autonomía, se habrán de tomar medidas especiales para proteger sus derechos e intereses. (UNESCO, 2005, art. 5)

Artículo 9. Privacidad y confidencialidad: La privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información que les atañe deberían respetarse. En la mayor medida posible, esa información no debería utilizarse o revelarse para fines distintos de los que determinaron su acopio o para los que se obtuvo el consentimiento, de conformidad con el derecho internacional, en particular el relativo a los derechos humanos. (UNESCO, 2005, art. 9)



“Igualdad, justicia y equidad: Se habrá de respetar la igualdad fundamental de todos los seres humanos en dignidad y derechos, de tal modo que sean tratados con justicia y equidad” (UNESCO, 2005, art. 10).

“No discriminación y no estigmatización: Ningún individuo o grupo debería ser sometido por ningún motivo, en violación de la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales, a discriminación o estigmatización alguna” (UNESCO, 2005, art. 11).

Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo: Se debería tener debidamente en cuenta la importancia de la diversidad cultural y del pluralismo. No obstante, estas consideraciones no habrán de invocarse para atentar contra la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales o los principios enunciados en la presente Declaración, ni tampoco para limitar su alcance. (UNESCO, 2005, art. 12)

Solidaridad y cooperación: Se habrá de fomentar la solidaridad entre los seres humanos y la cooperación internacional a este efecto. Artículo 15. Aprovechamiento compartido de los beneficios: 1. Los beneficios resultantes de toda investigación científica y sus aplicaciones deberían compartirse con la sociedad en su conjunto y en el seno de la comunidad internacional, en particular con los países en desarrollo. Los beneficios que se deriven de la aplicación de este principio podrán revestir las siguientes formas: a) Asistencia especial y duradera a las personas y los grupos que hayan tomado parte en la actividad de investigación y reconocimiento de los mismos; b) acceso a una atención médica de calidad; c) suministro de nuevas modalidades o productos de diagnóstico y terapia obtenidos gracias a la investigación; d) apoyo a los servicios de salud; e) acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos; f) instalaciones y servicios destinados a crear capacidades en materia de investigación; g) otras formas de beneficio compatibles con los principios enunciados en la presente Declaración. (UNESCO, 2005, art. 13)

“Los beneficios no deberían constituir incentivos indebidos para participar en actividades de investigación” (UNESCO, 2005, art. 15). Así las cosas, la presente propuesta de investigación hará eco de los principios señalados ut supra, así:

- 1.- Valor social o científico: En los términos expresados en el acápite de justificación.
- 2.- Validez científica: Representada en la coherencia entre objetivos (general y específicos), y la metodología indicada.
- 3.- Consentimiento informado: Toda interacción con personas con el fin de obtener información, necesitará la manifestación expresa y voluntaria de su deseo de participación.
- 4.- Observación participante: Toda interacción con grupos de personas o de una de ellas en su medio, se hará evitando intromisiones que alteren su cotidianidad.
- 5.- Confidencialidad: Toda información suministrada por las personas estará resguardada y su identidad será protegida.
- 6.- Grabaciones de audio y vídeo: Toda información que se documente en audio y vídeo requerirá del consentimiento informado de las personas, se registrará por el principio de confidencialidad y estará resguardada de la mejor manera, de tal forma que su acceso sea restringido.
- 7.- Respeto por los participantes: Que implica seguir los principios éticos aquí formulados.
- 8.- Selección equitativa de los sujetos: Las personas, de las cuales se requiera información, serán escogidos de manera equitativa para evitar sesgos.
- 9.- Comité de ética: Toda duda sobre la aplicación o interpretación de los criterios aquí señalados será remitida al Comité de ética.

En el presente estudio, se hará uso del consentimiento informado, ya que se solicitará el permiso respectivo a las directivas de la institución, además, los docentes de las instituciones San Vicente de Paul y Luis Eduardo Mora Osejo en las ciudades Ipiales y Pasto, quienes participarán en el desarrollo del estudio y suministrarán información relacionada con la temática a tratar.

## **1.6. Metodología**

El conocimiento científico, al estar delimitado por las formas establecidas de conocer y validar en el ámbito científico, se ve restringido a lo que ya se considera cognoscible y objeto de estudio. Esto implica que el proceso de investigación científica opera dentro de ciertos límites, determinando qué aspectos de la realidad pueden ser investigados y conocidos, y qué otros quedan fuera de ese alcance. Además, se señala que este tipo de conocimiento está influenciado por corrientes

filosóficas como el positivismo, que enfatiza la objetividad y la comprobación empírica de los fenómenos. Por otro lado, el segundo párrafo profundiza en el método cualitativo, que se caracteriza por su enfoque interpretativo y naturalista hacia el objeto de estudio.

Este método busca describir, analizar e interpretar los fenómenos sociales en su contexto natural, centrándose en comprender los significados que tienen para las personas involucradas. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se basa en la medición y la cuantificación de variables, el enfoque cualitativo se basa en la comprensión profunda y la interpretación de la realidad social. Los investigadores cualitativos utilizan una variedad de técnicas, como la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido, para explorar y comprender los fenómenos sociales desde múltiples perspectivas.

La ciencia fue y sigue siendo uno de los principales motores del desarrollo humano en muchos aspectos, está inmersa en estructuras de poder hegemónicas. El paradigma cualitativo es una herramienta extremadamente valiosa en las ciencias de comportamiento. La investigación cualitativa es una variedad de métodos, incluidos enfoques interpretativos y naturalistas del tema de investigación, lo que significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural, tratando de comprender o explicar los fenómenos en función de su significado. La investigación cualitativa es un campo interdisciplinario a veces antidisciplinario que abarca las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias físicas. Su enfoque es multiparagma. Los científicos están comprometidos con una visión y una interpretación naturalista de la experiencia humana. La investigación cualitativa se encuentra bajo dos tensiones simultáneas, una amplia sensibilidad interpretativa, posmoderna y crítica y por una concepción y análisis de la experiencia humana positivista y más estrechamente definidos, postpositivistas, humanistas y naturalistas. (Álvarez et al., 2014, p. 1)

La reflexión sobre la ciencia como un motor importante para el desarrollo humano es crucial para comprender su impacto en la sociedad y en nuestra comprensión del mundo. Sin embargo, es importante reconocer que la ciencia también está inmersa en estructuras de poder hegemónicas que pueden influir en la dirección y el enfoque de la investigación científica. En este contexto, el paradigma cualitativo emerge como una valiosa herramienta en las ciencias del comportamiento,

ofreciendo un enfoque interpretativo y naturalista que busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de las personas involucradas.

La investigación cualitativa es inherentemente interdisciplinaria, atravesando tanto las humanidades como las ciencias sociales y físicas, y adopta múltiples paradigmas en su enfoque. Los investigadores cualitativos están comprometidos con una comprensión profunda y contextualizada de la experiencia humana, lo que los lleva a enfrentar tensiones entre sensibilidades interpretativas posmodernas y críticas, y enfoques más positivistas y definidos. Esta dualidad refleja la complejidad de la investigación cualitativa y resalta la importancia de abordarla con una mente abierta y una comprensión reflexiva de las diferentes perspectivas epistemológicas y metodológicas. En última instancia, la investigación cualitativa ofrece una rica y diversa gama de herramientas y enfoques para explorar y comprender la complejidad de la experiencia humana en sus diversos contextos y dimensiones.

Sin embargo, es importante analizar donde nace el paradigma cualitativo que nos lleva a plantearnos la necesidad de analizarlo a lo largo de esta investigación, por lo cual cabe destacar que como lo nombra Leda Badilla Cavaría, en su tesis de posgrado existen varias preguntas, que ayudan a comprender dónde nace dicho paradigma, sin embargo, una de ellas es la que tomaremos en cuenta, para comprender la necesidad de analizarla.

¿Cuál es la mejor manera de socializar el conocimiento? Esta es la pregunta pedagógica. El conocimiento producido se comparte con actores y actoras de la investigación. Buscamos permanentemente aprendizajes. Entre los planteamientos de la investigación cualitativa consideramos el contexto y su historia, las relaciones e intercambios sociales, las representaciones sociales y el lenguaje, la noción de sujeto inclusivo, el interés investigativo básico y el triángulo ético-émico-investigador o investigadora. (Badilla, 2006, p. 44)

Así pues si se pregunta sobre la reflexión sobre la mejor manera de socializar el conocimiento nos lleva al corazón de la pregunta pedagógica, donde se busca cómo transmitir efectivamente el conocimiento producido a diferentes actores y actrices en el proceso educativo; diremos que la investigación cualitativa ofrece diversas perspectivas para abordar esta cuestión, destacando la

importancia de considerar el contexto y la historia en la que se desarrolla el conocimiento, así como las relaciones e intercambios sociales que influyen en su construcción y difusión. Además, se enfatiza la importancia de comprender las representaciones sociales y el lenguaje como elementos clave en la transmisión del conocimiento.

La noción de un sujeto inclusivo resalta la importancia de considerar las múltiples perspectivas y experiencias de aquellos involucrados en el proceso educativo. Por otro lado, el interés investigativo básico subraya la necesidad de mantener un enfoque centrado en el aprendizaje continuo y el desarrollo de conocimientos relevantes y significativos.

Por su parte el enfoque crítico – social, tiene relevancia en el presente trabajo pues la observación resultante de la aplicación de los instrumentos evidencia la necesidad de formar individuos con capacidades sociales, y reflexivas que le permitan desarrollarse en comunidad.

El estudio analítico de la formación docente siempre se ha basado en una perspectiva teórica y posicionamiento ideológico que le de contenido, forma y significado en el futuro, la formación docente será analizada desde una perspectiva social crítica, analizada y sistematizada desde un enfoque dialéctico. Es decir que, por un lado, permita el análisis de las implicaciones de la formación docente situada como un medio de reproducción de la cultura hegemónica; pero, por el otro lado, también se analice a la formación docente como un espacio de resistencia reconociendo y brindando una parte activa a los sujetos que intervienen en los procesos de formación, fortaleciendo la configuración de pensamientos y acciones críticas, reflexivas y emancipadoras encaminadas a la construcción de sociedades más democráticas, justas e igualitarias sostenidas por sujetos críticos, de lucha y con conciencia social. (Hernández y Flores, 2021, p. 27)

En consecuencia, el análisis de la formación docente como una categoría compleja y multirreferencial revela la necesidad de entenderla como un proceso dinámico y contextualizado dentro de un marco social, histórico, político y humano. A lo largo de la historia, la formación docente ha sido abordada desde diversas perspectivas teóricas, lo que refleja su complejidad conceptual y su evolución a lo largo del tiempo. En este contexto, el enfoque crítico-social emerge

como una herramienta analítica que permite comprender y cuestionar las estructuras hegemónicas presentes en la formación docente, las cuales tienden a legitimar y reproducir las relaciones sociales y culturales dominantes.

Este enfoque también reconoce a la formación docente como un espacio potencial de resistencia, donde los sujetos involucrados pueden participar activamente en la configuración de pensamientos y acciones críticas y emancipadoras. De esta manera, la formación docente no solo se concibe como un proceso de transmisión de conocimientos y habilidades, sino también como un espacio para promover la reflexión crítica y la construcción de sociedades más democráticas, justas e igualitarias.

Finalmente, cabe resaltar que la investigación-acción es un enfoque metodológico utilizado en diversos campos, incluyendo la educación, la psicología, las ciencias sociales y la salud, entre otros. Se caracteriza por ser un proceso cíclico y participativo en el que se busca comprender y abordar problemas prácticos o situaciones específicas mediante la reflexión crítica y la acción colaborativa.

En este enfoque, los investigadores y los participantes trabajan de manera conjunta para identificar problemas o áreas de mejora, diseñar intervenciones o cambios, implementarlos en la práctica y evaluar sus efectos. Esto implica un diálogo constante entre la teoría y la práctica, así como un compromiso activo con el cambio y la mejora continua.

La investigación-acción se basa en los principios de participación, colaboración y empoderamiento de los participantes, quienes son considerados como co-investigadores en el proceso. Se valora la perspectiva y experiencia de los implicados, lo que contribuye a la relevancia y aplicabilidad de los resultados obtenidos.

Uno de los aspectos clave de la investigación-acción es su orientación hacia la transformación y el cambio social. Se busca no solo comprender y abordar problemas específicos, sino también promover la justicia social, la equidad y el empoderamiento de los individuos y comunidades involucradas.

En la década de 1940, el psicólogo estadounidense Kurt Lewin intentó crear estudios científicos que combinarán la parte experimental con la acción social, y definió el trabajo de investigación como un proceso cíclico de investigación, acción y evaluación de resultados. Por lo tanto, el investigador es el principal sujeto de investigación y se centra en un aspecto de la realidad (el objeto en estudio) con el fin de explicar el fenómeno en estudio. Lewis (1946) creó un modelo de cambio social de tres etapas: descongelación, movimiento, recongelación, en las que el proceso consiste en: 1. Insatisfacción con el estado actual de cosas. 2. Identificar áreas problemáticas. 3. Identificar cuestiones específicas que deben abordarse mediante la acción. 4. Plantea varias hipótesis. 5. Elija una hipótesis. 6. Tome medidas para comprobar la hipótesis. 7. Evaluación la efectividad de las acciones. 8. Generalizaciones. (Gómez, 2010, pp. 1-2)

Así pues, es importante decir que, en los procesos de observación académica y convivencial, este tipo de investigación es fundamental para comprender los estados comportamentales de los estudiantes como entes sociales, pues la investigación-acción como ya lo dijo Lewin se caracteriza por su enfoque participativo y colaborativo enfatiza la importancia de la reflexión crítica y el aprendizaje continuo en el proceso de cambio.

Una de las contribuciones más importantes de Lewin a la investigación-acción fue su modelo de proceso de cambio, conocido como el "modelo de tres etapas". Este modelo describe el proceso de cambio como una secuencia de tres fases: descongelamiento, cambio y recongelamiento. En la fase de descongelamiento, se cuestionan las normas y prácticas existentes para preparar el terreno para el cambio. En la fase de cambio, se implementan nuevas prácticas y se experimentan nuevas formas de actuar. Finalmente, en la fase de recongelamiento, se consolidan las nuevas prácticas y se establecen nuevas normas y estructuras para mantener el cambio a largo plazo (Gómez, 2010).

### ***1.6.1. Paradigma de investigación***

Es un conjunto de supuestos interrelacionados sobre el mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de ese mundo. Paradigma: guía a los investigadores porque señala cuestiones o problemas importantes a investigar. Está orientado hacia el desarrollo de

esquema explicativo, determina los criterios apropiados para el uso de “herramientas” y proporciona una epistemología.

Un paradigma no sólo permite que una disciplina explique diferentes tipos de fenómenos, sino que también crea un marco en el que tales fenómenos pueden ser reconocidos primero como existentes. El autor también afirma que cada paradigma explica una cantidad limitada de realidad; señalando que la proliferación de afirmaciones contradictorias, la voluntad de intentar cualquier cosa, la expresión de una aparente insatisfacción, la apelación a la filosofía y el debate sobre los fundamentos son todos síntomas de cambio de la investigación ordinaria a la extraordinaria (Medina, 2000).

### 1.6.2. Matriz de operativización

En la matriz de operativización, podemos encontrar algunos puntos específicos de nuestro proyecto los cuales nos han servido para tener una mejor organización en cuanto a nuestro diseño metodológico para así poder tener claro hacia dónde va nuestra investigación.

**Tabla 1**

*Matriz de operativización*

<b>Matriz de operativización</b>						
<b>Objetivo</b> Fortalecer el proceso de convivencia a través de estrategias lúdico-pedagógica en los						
<b>General</b> estudiantes de segundo grado de las instituciones San Vicente de Paul y Luis Eduardo Mora Osejo en las ciudades Ipiales y Pasto.						
<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Fuente</b>	<b>Técnica / instrumentos</b>	
Identificar factores de convivencia escolar desde la	los Factores de convivencia escolar.	de La participación, la cooperación	¿Cuáles son los factores de convivencia escolar desde	Estudiantes	Entrevista semiestructurada/guía didáctica.	



participación, la cooperación y el aprendizaje significativo.	el aprendizaje la significativo.	participación, la cooperación y el aprendizaje significativo?	
Implementar estrategias lúdico pedagógicas inclusión juego resalten la importancia de la construcción de espacios de sano desarrollo.	Estrategias lúdico - pedagógicas de inclusión y juego. que la Estrategias juego para la convivencia.	Espacios - sano desarrollo inclusión Estrategias del juego que resalten la de la construcción de espacios de sano desarrollo?	de ¿Cuáles son las estrategias de lúdico - pedagógicas de inclusión y que la de la construcción de espacios de sano desarrollo?
Evaluar aprendizajes resolución conflictos mediante mecanismos de construcción social y ciudadana comprendidos	los Espacios de resolución de de conflictos. social ciudadana. Pacto convivencia escolar.	Mecanismos de construcción social y de de construcción social y ciudadana	¿Cuáles son los espacios de resolución y de conflictos mediante mecanismos de construcción social y ciudadana
			Estudiantes - Autores Observación participante/diario de campo
			Rubrica/ criterios de evaluación y desempeño.

---

en el pacto de convivencia escolar.	comprendidos en el pacto de convivencia escolar?
---	---

---

### ***1.6.3. Enfoque de investigación***

La relación entre el cambio social y la educación en pedagogía crítica. Mirando la conceptualización de la cultura política en la pedagogía crítica y las claves de historización de la educación para su análisis, se analizan autores como Giroux (1997) y Apple (1997). De ello se destacan tres elementos clave de la ideología de la pedagogía crítica: el docente como intelectual cambiante, la importancia del discurso del docente y la importancia de incluir la experiencia del alumno y el discurso resultante en el proceso educativo. La conclusión es que es importante que los docentes conozcan y apliquen los elementos básicos de este enfoque pedagógico para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos críticos.

### ***1.6.4. Tipo de investigación***

Según Kemmis (1984) La investigación acción se describe como un proceso de investigación introspectiva llevado a cabo en conjunto por los miembros de una comunidad en una situación particular. Su objetivo es mejorar la lógica y equidad de sus acciones en ámbitos sociales o educativos, y al mismo tiempo, profundizar en la comprensión de estas prácticas de enseñanza y aprendizaje. El autor sostiene que esta modalidad de investigación se concentra en el análisis de una problemática social específica que demanda una solución inmediata, ya que afecta directamente a un grupo particular de personas (Kemmis, 1984).

### ***1.6.5. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis***

La población y muestra se trabaja en los grados segundos, de las instituciones San Vicente De Paúl en la ciudad de Ipiates, cuenta con 8 niñas y 9 niños, ver tabla 1. La Institución Luis Eduardo Mora

Osejo en la ciudad de Pasto, cuenta con 11 niñas y 15 niños, ver tabla 2. Comprendido en edades de 6 a 8 años de edad.

**Tabla 2**

*Población estudiantil del colegio San Vicente de Paul*

<b>Colegios San Vicente de Paúl</b>		
<b>Docente titular</b>	Lic. Liliana Calderón	
<b>Grado</b>	<b>Número de niñas</b>	<b>Número de niños</b>
Segundo	8	9

**Tabla 3**

*Población estudiantil de La Institución Luis Eduardo Mora Osejo*

<b>Luis Eduardo Mora Osejo</b>		
<b>Docente titular</b>	Mg. Yudy Andrea Hernández	
<b>Grado</b>	<b>Número de niñas</b>	<b>Número de niños</b>
Segundo	11	15

### ***1.6.6. Técnica e instrumentos de recolección de información***

**1.6.6.1. Las técnicas de investigación.** Entrevista semi estructurada: En un enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son especialmente adecuadas para crear situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de las observaciones y perspectivas de los sujetos.

**Guía didáctica:** Es un instrumento técnicamente orientado al estudiante, que contiene toda la información necesaria para la correcta y provechosa realización de esta materia en la actividad académica de estudio independiente.

**Diario de campo:** El diario de campo es una herramienta investigativa que almacena toda la información recolectada durante la investigación en terreno. Por lo general, un investigador emplea un diario de campo para anotar sistemáticamente sus observaciones y reflexiones, ya que esta documentación puede servir para reunir indicios sobre el funcionamiento de un sistema social.

El diario de campo tiene como propósito asistir al investigador en la comprensión del entorno físico y social del sistema en cuestión. En consecuencia, debe ser utilizado para detallar los aspectos de quiénes, qué, por qué, dónde, cuándo y cómo en relación con las actividades o procesos que deben abordarse como parte de la pregunta de investigación.

**Revisión documental:** Es una técnica de observación adicional para actividades y programas. A través de la revisión documental se puede tener una idea del desarrollo y características de los procesos, así como información contrastada o cuestionable.

**1.6.6.2. La técnica de observación.** Observación participante: La observación participante es una metodología de investigación cualitativa en la que el investigador estudia a un grupo no solo observando sino también participando en sus actividades.

**1.6.6.3. Instrumentos de investigación.** Diario de campo: es una herramienta utilizada en investigación que contiene toda la información recolectada durante la investigación. El diario de campo contiene los registros de manera sistemática de lo observado.

El diario de campo debe ayudar al investigador a comprender el entorno físico y social del sistema dado. Por lo tanto, debe utilizarse para describir el quién, qué, por qué, dónde, cuándo y cómo, de las actividades o procesos que deben responderse como parte de la pregunta de investigación (Ortega, 2023).

**Guía didáctica:** es un instrumento técnicamente orientado al estudiante, que contiene toda la información necesaria para la correcta y provechosa realización de esta materia en la actividad académica de estudio independiente.

**Rúbrica:** Una rúbrica es una herramienta de evaluación que tiene como objetivo difundir criterios o indicadores que puedan utilizarse para evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje de los estudiantes y las habilidades desarrolladas de acuerdo con los objetivos.

De manera similar, el docente brinda retroalimentación basada en las debilidades percibidas para mejorar e incorporar retroalimentación. Por lo que es necesario considerar las características, estructura y uso de la rúbrica de evaluación del aprendizaje del estudiante desde el aspecto pedagógico y didáctico; mientras que la rúbrica permite que diferentes participantes participen e interactúen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***1.6.7. Diseño metodológico***

El diseño metodológico es un proceso que ayuda a crear experiencias de aprendizaje efectivas. Esto incluye el diagnóstico de factores coexistentes y el estudio e implementación de juegos y estrategias lúdicas pedagógicas. Esta es una parte importante del diseño educativo porque permite generar un entorno que promueva el aprendizaje y la participación.

El diseño metodológico se centra en producir un enfoque equilibrado entre el conocimiento teórico y la experiencia práctica. Analiza cómo se pueden combinar diferentes elementos para generar una experiencia de aprendizaje eficaz. Esto implica tener en cuenta las necesidades, los intereses y las habilidades de los estudiantes individuales al adaptar el diseño para lograr el mejor efecto posible.

La metodología está diseñada para analizar y revisar los resultados de las estrategias utilizadas, evaluar las formas de resolución de conflictos y aplicar herramientas para medir los resultados. Este enfoque nos permite identificar los problemas potenciales que pueden surgir de las estrategias implementadas y asegurar que los conflictos se resuelvan. Utilizamos algunas técnicas para evaluar

la eficacia de las estrategias. Este método nos da una visión integral del impacto de las estrategias en la población de estudio (ver Figura 2).

**Figura 2**

*Infografía del diseño metodológico*



## **2. Presentación de resultados**

### **2.1. Factores de convivencia escolar en las Instituciones Educativas Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto y San Vicente de Paúl de la ciudad de Ipiales en el grado segundo**

La presente investigación en su primer objetivo pretende Identificar los factores de convivencia escolar desde la participación, la cooperación y el aprendizaje significativo. En torno al objetivo mencionado. Para obtener información de los estudiantes, se plantearon primero algunas preguntas orientadoras. Después, se utilizó la teoría del vaciado constante de la información, se aplicó la categorización para las diferentes respuestas y finalmente se crearon las categorías emergentes, para ello se aplicó la categorización para las diferentes respuestas y finalmente, se establecieron las categorías emergentes.

#### ***2.1.1. Descripción del instrumento***

La elaboración de este instrumento se realizó con base en el proyecto de investigación titulado: “Estudios comparativos en procesos de convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo de las instituciones San Vicente de Paúl y Luis Eduardo Mora Osejo de las ciudades de Pasto e Ipiales”.

Para la elaboración de dicho instrumento, se realizó una entrevista que contó con la revisión de la Mg. Ginna Ortega, encargada de verificar y realizar las correcciones pertinentes, y posteriormente avalar la ejecución e implementación de esta.

La implementación del instrumento denominado “entrevista semiestructurada”, se realizó en los grados segundos de las instituciones ya mencionadas, con el fin de identificar los factores que afectan el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, de igual manera buscando conocer cómo buscan alternativas de solución frente a situaciones que se les presentan, se resalta cómo en ocasiones los estudiantes actúan de manera inapropiada, demostrando así un comportamiento inadecuado, carente de empatía y valores.

La implementación de la entrevista semiestructurada, en el caso de institución elegida en la ciudad de Ipiales se llevó a cabo en el mes de noviembre a los estudiantes del grado segundo en horas de la mañana, proceso en el cual se evidenció que los niños, desconocen las normas de convivencia, al igual que la forma correcta de comportarse en espacios como el aula de clases y en comunidad con sus compañeros, se evidencia también confusión, inquietud, y un estado pensativo por parte de ellos al momento de responder, motivo por el cual algunos de ellos solicitaban explicación, esta última en la mayor parte de los casos surgía efecto positivo con la implementación de ejemplos cotidianos y del diario vivir, de esta forma su respuesta logró ser más precisas; de esta manera se dio por concluida la actividad, logrando además que los niños se motiven por aprender a comportarse de manera adecuada en su entorno y con sus compañeros.

Por otra parte, en la institución Luis Eduardo Mora Osejo el mismo instrumento fue implementado, en el mes de noviembre, en el grado segundo en horas de la mañana. Se evidencia que los estudiantes no tenían muy claro las normas de comportamiento, por lo cual se les hizo un poco difícil responder a las preguntas presentadas, ante esta situación se procedió a explicarles a los estudiantes con palabras más sencillas y ejemplos para que ellos pudieran responder adecuadamente y así poder concluir con la entrevista.

Finalmente, la información recolectada a través de la entrevista semiestructurada, a estudiantes se procesó utilizando la teoría fundamentada (ver figura 2). La cual para Strauss y Corbin (1990):

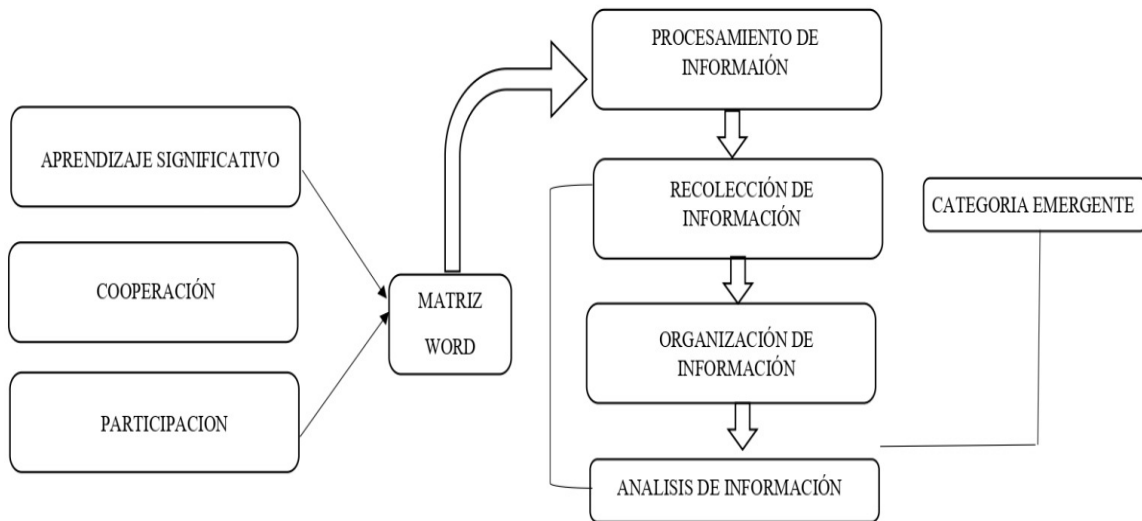
Se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de maneras sistemáticas y analizadas por medio de un proceso de investigación. Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción. (p.28)

Esta metodología se ajustó al desarrollo de la presente investigación debido a que tiene el propósito de desarrollar una interpretación de la realidad que está sucediendo en las instituciones objeto de estudio.



**Figura 3**

*Procesamiento de información*



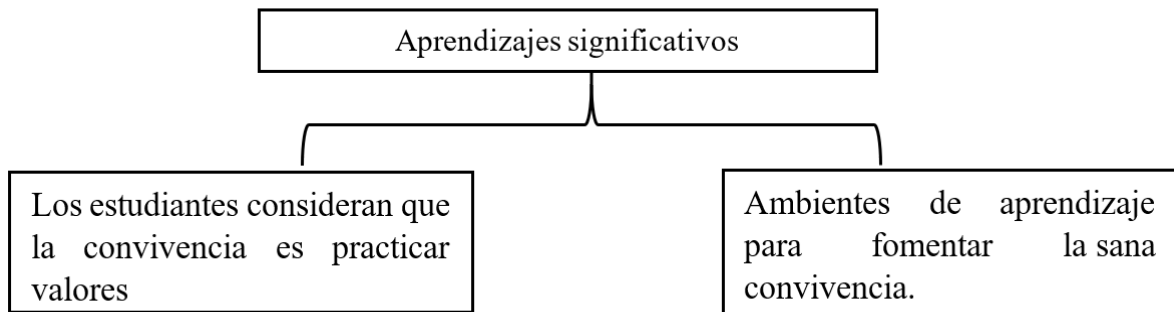
En la figura 3 se resume el procesamiento de la información correspondiente a la teoría fundamentada anteriormente, por lo tanto, en la etapa de recolección de información se ubicaron los datos que provienen de los dos instrumentos de la presente investigación. En la etapa de organización de información se utilizó una tabla en Word para el vaciado de la información proveniente de la entrevista semiestructurada. En la tabla se categorizó las preguntas y las respuestas brindadas por la población y en seguida se categorizó las respuestas en categorías emergentes.

La interpretación y análisis de resultados presentados a continuación, representan la información obtenida en la entrevista semiestructurada aplicada a los 17 estudiantes de grado segundo del colegio San Vicente de Paul en la ciudad de Ipiales y a los 26 estudiantes de la institución educativa Luis Eduardo Mora Osejo en la ciudad de Pasto.

### 2.1.1.1. Aprendizajes significativos.

**Figura 4**

*Aprendizajes significativos*



Al plantearse los objetivos del presente trabajo de grado, el aprendizaje significativo fue tomado como uno de ellos, dada la importancia que este tiene en la actualidad, dentro de los procesos de aprendizaje, pues se considera que la significancia de aquello que el estudiante absorbe en las diferentes etapas de su tránsito por la academia y que posteriormente serán útiles en su desarrollo como profesional y como ser humano mayormente, así pues se debe aclarar que el aprendizaje significativo tomado en esta instancia del proyecto esta direccionado a comprender esas evidencias de lo que observamos en el aula con respecto a la convivencia escolar y la relación entre pares, siendo esta la preocupación primera sobre la cual se indaga, es decir, como las vivencias internas del aula significan o se consolidan como fuente inagotable de aprendizajes que significan garante de aplicación fuera del aula también.

Por su parte, de la convivencia escolar en esta instancia se puede decir que es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, pues se evidencia que no se limita únicamente a la interacción entre compañeros, sino que abarca también las relaciones con los docentes, el personal administrativo y el entorno educativo en general.

En este contexto, evidenciamos que el aprendizaje significativo emerge como un pilar fundamental para fomentar una convivencia escolar saludable y enriquecedora.

El concepto de aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1983), se fundamenta en la idea de que los nuevos conocimientos se adquieren y retienen mejor cuando se relacionan de manera relevante y sustancial con la estructura cognitiva previa del individuo. Ausubel sostiene que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante es capaz de integrar la nueva información con su conocimiento previo de manera coherente y relevante, lo que le permite atribuirle un sentido personal y aplicable a su vida (Viera, 2023).

Así pues, cabe resaltar que, en el contexto escolar, el aprendizaje significativo no solo se refiere a la adquisición de conocimientos académicos, sino también al desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias para la convivencia.

En palabras de Ausubel (1983) el aprendizaje significativo no solo conduce a la adquisición de información, sino también al desarrollo de actitudes, habilidades y valores que son fundamentales para la convivencia humana. Justamente aquello que observamos en el ejercicio de la práctica docente, con todo lo que conlleva el quehacer pedagógico, razón por la cual debe señalarse la relación que existe entre aprendizaje significativo y convivencia escolar, misma que dentro del aula se evidencia desde los siguientes aspectos:

Tanto el docente como los estudiantes transcurren en el constante fomento de la empatía y la comprensión; esto queda se da principalmente al relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas, los estudiantes logran comprender mejor las diferentes perspectivas y realidades de sus compañeros, siendo esto un promotor de la empatía y el respeto hacia las diferencias, contribuyendo a un ambiente escolar más inclusivo y tolerante.

Por otra parte, inducir a los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades de comunicación, el aprendizaje significativo se da cuando se implica una interacción activa con la información, lo que requiere expresar ideas y opiniones de manera clara y coherente, además escuchar con atenta importancia a los demás. Este proceso fortalece las habilidades de comunicación verbal y no verbal, facilitando así la resolución pacífica de conflictos y la negociación en situaciones de convivencia.

En consecuencia de lo anterior, consolidando así el aprendizaje significativo como un proceso paulatino se debe abordar la promoción del trabajo colaborativo, dado que al conectar los nuevos conocimientos con experiencias compartidas, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia y colaboración en el aula, es decir lo anterior es un estímulo para la vivencia de valores como la solidaridad y la empatía, en esta instancia el aprendizaje significativo fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre pares, habilidades esenciales para una convivencia armoniosa y productiva.

De manera específica lo dicho anteriormente en cuanto al cultivo de valores y actitudes positivas, se evidencia que resulta válido el atribuir un significado personal a los contenidos educativos, los estudiantes internalizan valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto mutuo, entre otros como los ya mencionados, que influyen en la forma en que se relacionan con sus compañeros y contribuyen al establecimiento de relaciones interpersonales saludables en el entorno escolar.

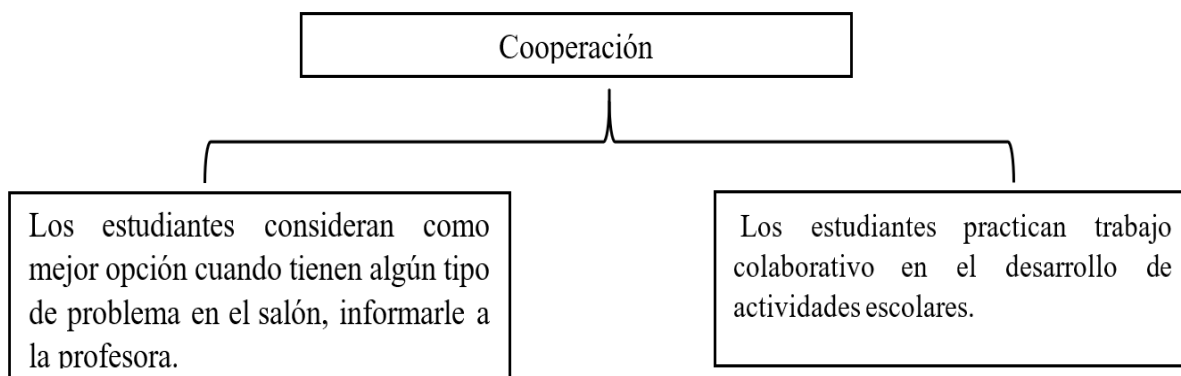
En palabras de Rogers (1992), psicólogo humanista y defensor del enfoque centrado en el alumno, el único aprendizaje que significa algo es el que procede del interior, el que surja de las necesidades e intereses individuales. Esta afirmación resalta la importancia de considerar las experiencias y la individualidad de cada estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual tiene repercusiones directas en la calidad de la convivencia escolar.

En conclusión, el aprendizaje significativo constituye un elemento clave para promover una convivencia escolar positiva y enriquecedora. Al conectar los nuevos conocimientos con la experiencia previa y los intereses individuales de los estudiantes, se facilita la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la colaboración. Es fundamental que los educadores reconozcan y fomenten este tipo de aprendizaje en el aula, no solo con el objetivo de mejorar el rendimiento académico, sino también de cultivar habilidades y actitudes que contribuyan al bienestar emocional y social de los estudiantes dentro y fuera del entorno escolar.

### 2.1.2. Cooperación

**Figura 5**

*Cooperación*



El segundo de los objetivos sobre los cuales se realiza la observación resulta ser la cooperación, a lo largo del ejercicio práctico en el aula, se entiende este objetivo quizás como consecuencia o mejor, como fundamento hermano del primero que habría sido el aprendizaje significativo, pues parte de los valores aprendidos por el estudiante es la cooperación, aprender a trabajar en equipo, a conocer mis fortalezas y debilidades, al igual que las de los demás y en consecuencia, trabajar aprovechando al máximo aquello en lo que puedo ayudarle a los demás y viceversa, la labor del docente es fundamental en el logro de este objetivo.

Por su parte este objetivo es directamente proporcional con la convivencia escolar es un aspecto crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su bienestar emocional, social y académico. En este contexto, la cooperación emerge como un elemento fundamental para promover relaciones interpersonales positivas y un ambiente escolar favorable al aprendizaje y al desarrollo personal, para comprenderlo mejor es necesario repasar la importancia de esta para el crecimiento individual y colectivo de los estudiantes.

Lewin (1951) en su teoría del Campo de la Psicología Social, aclara que el comportamiento humano está determinado por el campo psicológico en el que se encuentra una persona en un

momento dado, perspectiva que es válida si comprendemos en esta instancia que, la convivencia escolar puede entenderse como el resultado de la interacción dinámica entre los diferentes elementos del campo psicológico de la escuela: estudiantes, docentes, personal administrativo y entorno físico.

Enfatizó además en la importancia de modificar el campo psicológico para promover cambios positivos en el comportamiento humano. Si analizamos lo anterior en el contexto escolar, implica crear un ambiente que fomente la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa. Según Lewin (1951) “la cooperación es esencial para la transformación del campo psicológico de la escuela, ya que promueve la interdependencia positiva entre los individuos y facilita la consecución de metas comunes” (p. 32).

El proceso educativo en la primera infancia es significativo en tanto que los principios de cooperación por ejemplo, son los primeros acercamientos a la formación de individuos que potencialmente estarán inmersos en la sociedad civil, donde las relaciones interpersonales se desarrollan en muchos espacios de la vida, desde lo laboral hasta lo emocional, construir personalidades con fortalezas de relación interpersonal, favorece a la conformación de una sociedad, más justa y sobre todo más participativa, por lo anterior cabe resaltar que la educación desde su principio de formación debe apuntar a enseñanzas vistas a futuro y no como algo mediático, que reinicia y caduca cada año con la vigencia escolar.

Jigsaw Classroom de Aronson (1978) es una muestra correcta de la educación pensada para construir futuro pues, desarrolló la técnica de la "Jigsaw Classroom" como una estrategia para promover la cooperación y el aprendizaje entre estudiantes de diferentes habilidades y antecedentes, durante el enfoque, los estudiantes trabajan en grupos heterogéneos para completar tareas o proyectos académicos, donde cada miembro del grupo es responsable de una parte específica del trabajo; de esta manera la cooperación se fortalece al requerir que los estudiantes dependan unos de otros para alcanzar el objetivo común.

Aronson (1978) afirma que esta técnica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la aceptación y la valoración de la diversidad en el aula, lo que contribuye a una

convivencia escolar más inclusiva y respetuosa, además de que los estudiantes que hayan desarrollado esta técnica podrán aplicarla en el futuro, dentro de su vida cotidiana.

En esta instancia de la investigación el campo social marca un punto importante en la enseñanza de la cooperación, para fundamentar mejor esta idea podemos tomar en cuenta lo dicho en la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977), que enfatiza el papel de la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje humano. Según Bandura, los individuos aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también observando el comportamiento de otros y las consecuencias de sus acciones, así pues, la cooperación se promueve al proporcionar modelos de comportamiento prosocial y colaborativo para los estudiantes.

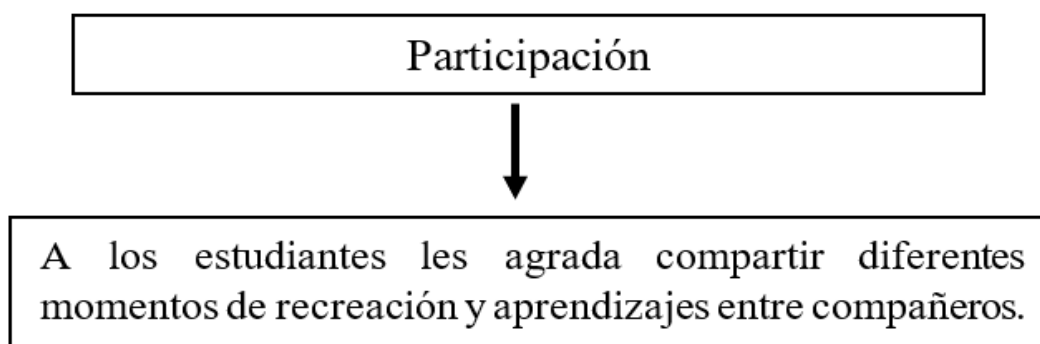
La cooperación entre iguales es una poderosa herramienta para el aprendizaje social, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de colaboración, empatía y resolución de problemas a través de la interacción con sus pares.

De esta manera se puede concluir que la cooperación emerge como un elemento fundamental para promover una convivencia escolar saludable y enriquecedora. Se destaca la importancia de fomentar la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, el desarrollo personal y la convivencia pacífica. En este sentido, es crucial que los educadores adopten estrategias y enfoques que promuevan la cooperación y la interdependencia positiva en el aula, contribuyendo así al bienestar y al éxito académico y social de los estudiantes.

### 2.1.3. Participación

#### Figura 6

#### Participación



Finalmente existe un objetivo y aspecto fundamental para lograr enfocar la observación y el ejercicio de la práctica educativa, cuando se ha logrado un aprendizaje significativo y la formación primera en valores se reflejan en la cooperación y el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, el siguiente objetivo aparece como resultado de un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes se sienten parte y seguros en un grupo, sin temores ni frenos, la forma de evidenciar lo anterior es la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar, es decir se debe tomar como un factor determinante en la construcción de un ambiente escolar saludable y enriquecedor.

Para comprender mejor lo postulado en el presente Proyecto de investigación podemos tomar a Hart (1997) *Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care*, quien aborda la importancia de involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones que afectan sus vidas dentro del entorno escolar. Hart sostiene que la participación no solo implica estar presente físicamente, sino también tener voz y voto en los procesos que influyen en su educación y bienestar.

Desde la perspectiva de Hart, la participación en la convivencia escolar implica que los estudiantes sean considerados como ciudadanos activos dentro de su comunidad educativa, capaces de contribuir con ideas, opiniones y acciones que promuevan un ambiente inclusivo y respetuoso.



De igual manera, Paulo Freire (2017), propuso un enfoque pedagógico centrado en la participación y la concientización. Freire sostiene que la educación debe ser un proceso dialógico y participativo, donde los estudiantes sean vistos como sujetos activos en la construcción de su propio conocimiento y en la transformación de su realidad, la participación de los estudiantes en la convivencia implica reconocer su capacidad para reflexionar críticamente sobre su entorno, identificar problemas y proponer soluciones colectivas. Freire (2017) enfatiza que "la participación es fundamental para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa" (p. 25).

La participación es un concepto fundamental en diversos ámbitos de la vida, desde el ámbito político y social hasta el educativo. Se refiere al acto de involucrarse activamente en procesos, actividades o decisiones que afectan directamente a uno mismo o a la comunidad a la que se pertenece. En el contexto escolar, la participación se manifiesta a través de la contribución activa de los estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia en la vida académica y en la gestión de la institución educativa.

La participación en la convivencia escolar abarca los aspectos, incluyendo; participación en la toma de decisiones donde los estudiantes tienen las decisiones que afectan su entorno escolar, como la elección de representantes estudiantiles, la planificación de actividades extracurriculares o la implementación de políticas relacionadas con la convivencia y el bienestar estudiantil; participación en actividades extracurriculares, como clubes, equipos deportivos, grupos de debate o proyectos de servicio comunitario.

Estas actividades les permiten desarrollar habilidades, intereses y valores que contribuyen a su desarrollo personal y al fortalecimiento del sentido de comunidad dentro del entorno escolar; participación en la resolución de conflictos esto puede incluir la mediación entre compañeros, la participación en programas de tutoría entre pares o la colaboración en la implementación de estrategias para prevenir el acoso escolar y la discriminación; participación en la vida democrática de la escuela en procesos democráticos dentro de la escuela, como la elección de representantes estudiantiles, la organización de asambleas estudiantiles o la participación en comités de

convivencia escolar pues dichas experiencias les permiten desarrollar habilidades de ciudadanía activa y comprender el valor de la participación en la sociedad.

En consecuencia, podemos concluir que la participación en la convivencia escolar es fundamental para promover un ambiente educativo inclusivo, democrático y respetuoso. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en su entorno escolar, se sienten valorados, empoderados y motivados para contribuir positivamente al desarrollo de la comunidad educativa. Además, la participación fomenta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cívicas que son esenciales para el éxito académico y para la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas promuevan y fomenten la participación de todos los miembros de la comunidad escolar como parte integral de su enfoque en la convivencia escolar y el bienestar estudiantil.

## **2.2. Propuesta Pedagógica /metodológica estrategias lúdico - pedagógicas de inclusión y juego que resaltan la importancia de la construcción de espacios de sano desarrollo**

### ***2.2.1. Estrategia Lúdico-Pedagógica “Uniendo sonrisas construiremos juntos un mañana mejor”***

**2.2.1.1. Caracterización de la población.** Los integrantes participantes de esta estrategia lúdico-pedagógica que se llevará a cabo, está formada por 18 estudiantes entre ellos 9 niños y 9 niñas del colegio San Vicente de Paul y 26 estudiantes entre ellos 15 niños y 11 niñas de la institución Luis Eduardo Mora Osejo, con edades entre los 7-8 años en las ciudades de Ipiales y Pasto.

**2.2.1.2. Justificación.** La presente estrategia lúdico -pedagógica está diseñada con el fin de fortalecer y mejorar la convivencia en el aula, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Por tal razón las actividades que nos proponemos se fundamentan en la premisa de que una buena convivencia es esencial para el bienestar emocional, social y académico de los alumnos.

Es fundamental resaltar que estas actividades están enfocadas en promover el respeto mutuo entre estudiantes. A través de juegos cooperativos. Dinámicas de trabajo en equipo y actividades que fomenten la escucha activa, de tal manera que se genere un clima de confianza y comprensión, donde cada estudiante se sienta valorado y respetado por sus compañeros, además estas contribuyen al bienestar emocional y mejoran el rendimiento académico y sobre todo preparan a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa, por lo tanto, es este tiempo el idóneo para que el docente intervenga educando y formando esperanzas para el futuro que residen en sus almas y también cuidando hasta el más pequeño detalle para que no haya espacio para la frustración o el dolor. Y que con todo esto los niños sean capaces de atravesar las diferentes crisis que se presentan en el transcurso de su vida y los conlleve a ser libres, emprendedores, soñadores, y sobre todo felices.

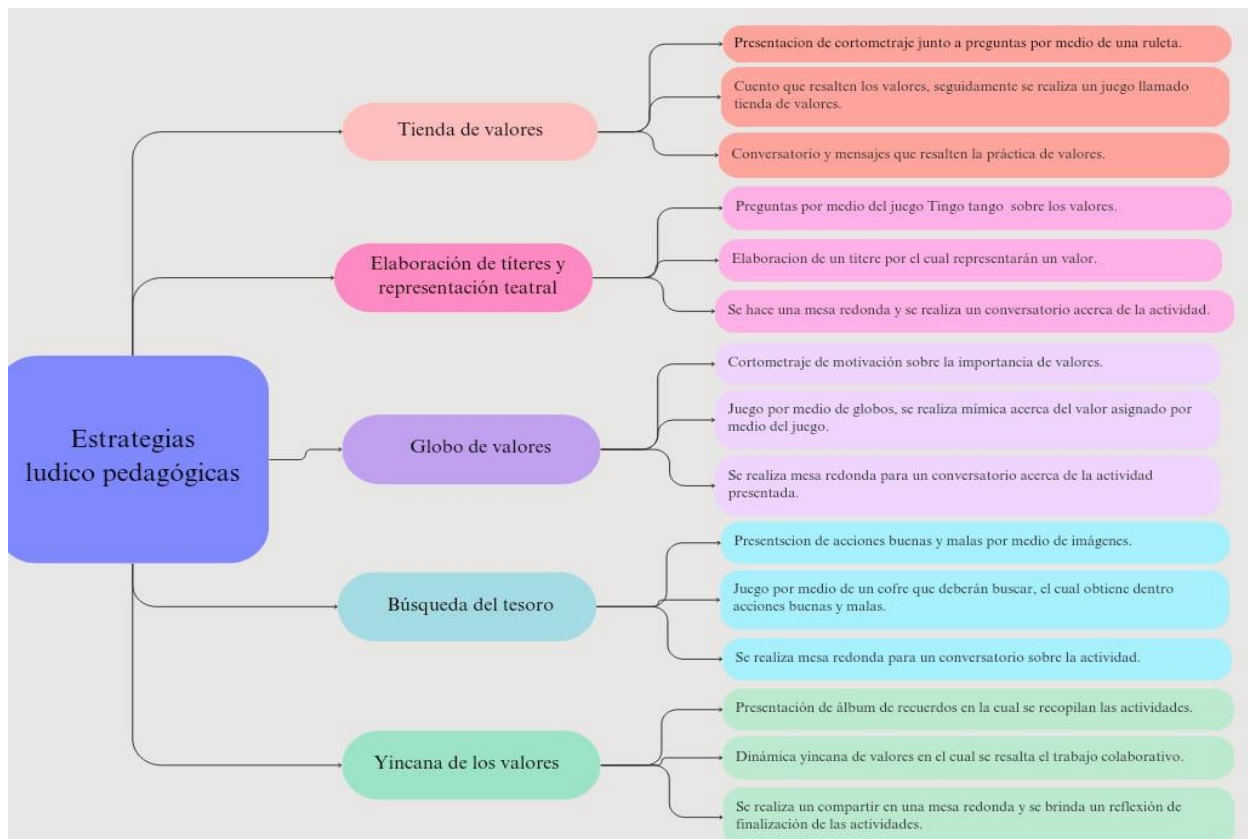
Por ello, el grupo investigador construye un camino didáctico a partir de actividades lúdicas pedagógicas que permitan desarrollar la empatía entre los estudiantes, mediante ejercicios que promuevan la reflexión sobre las emociones y perspectivas de los demás, con ello se pretende que los alumnos aprendan a ponerse en el lugar del otro, a comprender sus necesidades y actuar con empatía y solidaridad, con el objetivo de lograr una convivencia agradable.

Por último, cabe resaltar que dicha estrategia se realiza mediante un proceso ordenado, planificado, constante y acorde a las necesidades que presenta la población educativa participante, el cual se encarga de superar las debilidades que impiden forjar lazos significativos de amistad, y brindar la oportunidad de desarrollar habilidades de tolerancia, aceptación y comprensión que logren una sana convivencia en los niños y niñas dentro del aula de clase.

**2.2.1.3. Descripción de la propuesta.** En busca de fortalecer los lazos de convivencia y valores en el aula, nos complace anunciar una emocionante estrategia que se llevará a cabo en el grado segundo de las instituciones, Luis Eduardo Mora Osejo en la ciudad de Pasto y San Vicente de Paúl en la ciudad de Ipiales. Con el firme compromiso de promover un ambiente escolar armonioso y enriquecedor. A través de actividades lúdicas, reflexiones y el fomento de valores, buscamos cultivar un entorno propicio para el crecimiento integral y la convivencia positiva entre los estudiantes. Además, se busca promover una convivencia escolar en la que cada estudiante se sienta valorado, escuchado y motivado a contribuir positivamente al ambiente del aula. Por ello el grupo investigador está convencido de que esta iniciativa no solo fortalecerá los lazos entre los estudiantes, sino que también generará experiencias de aprendizaje enriquecedoras y significativas, donde la cooperación, la participación activa y el aprendizaje significativo sean pilares fundamentales para el desarrollo integral de cada estudiante.

**Figura 7**

*Estrategias lúdico-pedagógicas*



### 2.2.2. Plan de acción

En nuestro programa de actividades, nos enfocaremos en promover un ambiente divertido y colaborativo en el aula a través de la lúdica. Durante estas cinco sesiones participaremos de una serie de actividades diseñadas para fortalecer y fomentar la convivencia, a través de juegos y trabajo en equipo que permitan construir un clima positivo y enriquecedor para todos.

**Tabla 4**

*Tienda de valores*

<b>1. Información general</b>	
<b>Institución educativa</b>	San Vicente de Paúl Luis Eduardo Mora Osejo
<b>Grado de escolaridad</b>	Segundo
<b>Ciudad</b>	Ipiales – Pasto
<b>2. Fundamentos generales</b>	
<b>Área</b>	Ética y valores
<b>Componente</b>	Formación social en la búsqueda del bien común
<b>Estándar</b>	Establece relaciones desde el conocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
<b>Competencia</b>	Reconocer la importancia de los valores en la convivencia y el respeto hacia los demás.

---

**Desempeños** Reconoce qué son los valores y cómo se manifiestan en su entorno. A través de ejemplos prácticos, desarrollando la capacidad de identificar diferentes valores en su entorno.

---

**Eje temático** Mejorar la convivencia escolar

---

### 3.Saberes

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y comprendo los diferentes valores en situaciones del día a día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo la capacidad de aplicar los valores en situaciones reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participó activamente en las diferentes actividades que se realizan dentro del aula de clases.</li> <li>Respeto y valoro la intervención de mis compañeros.</li> </ul>

### 4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
<b>Inicial</b>	Para iniciar la clase se realiza una oración dando gracias a Dios por todo lo que nos regala, seguidamente se hace el llamado a lista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproducción de multimedia (cortometraje)</li> <li>Dinámica (ruleta de preguntas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Televisor:</b> sirve para dar a conocer el cortometraje de valores.</li> <li><b>Ruleta:</b> material didáctico utilizado para realizar preguntas</li> </ul>

---

	<p>Luego se presenta un “cortometraje de los valores”, se realiza una serie de preguntas por medio de una ruleta.</p>		<p>al azar a los estudiantes acerca de lo observado.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Enseguida, se les relata un cuento resaltando la importancia de poner en práctica los valores en su entorno, en este caso con sus compañeros de clase en su diario vivir, al final de este cuento, se realizará un juego (tienda de valores). Los estudiantes deberán seguir una serie de pasos para poder realizar el juego correctamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cuento de los valores</b></li><li>• <b>Juego</b> “tienda de valores”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cuento:</b> dar a conocer la temática de manera creativa.</li><li>• <b>Juego Tienda de valores:</b> es un material didáctico hecho en cartón que permite realizar la compra y venta de valores a los estudiantes.</li></ul>
<b>Final</b>	<p>Para concluir con esta actividad se pregunta a los estudiantes cómo se sintieron participando en la actividad. Se finaliza haciendo escribir a los estudiantes un mensaje porque es necesario practicar los valores día a día para vivir sanamente entre compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conversatorio</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conversatorio:</b> sirve para conocer el aprendizaje obtenido en las actividades realizadas en clase.</li></ul>

---

<b>5. Evaluación</b>		
<b>Tipo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Formativa	Semiformal	Rúbrica

### **6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)**

los estudiantes aprenderán a reflexionar sobre sus propios valores y cómo estos influyen en sus acciones y relaciones con los demás. A través de actividades prácticas y participativas; los estudiantes podrán identificar y reforzar sus valores personales dentro de su contexto académico y vivencial. Por ende, la participación activa de todos los estudiantes es importante y fundamental en el desarrollo de las actividades, demostrando así apropiación de su participa en conjunto e individualmente. Resaltando que los valores son una parte indispensable en la vida diaria de ellos para una sana convivencia y un desarrollo integral. Por otra parte, el rol de las investigadoras radica en brindar orientación e instrucciones a los estudiantes para realización de las actividades y de esta manera alcanzar los objetivos establecidos

**Tabla 5**

*Planeación 2. Elaboración de títeres y representación teatral*

<b>1. Información general</b>	
<b>Institución educativa</b>	San Vicente de Paúl Luis Eduardo Mora Osejo
<b>Grado de escolaridad</b>	Segundo
<b>Ciudad</b>	Ipiales-Pasto
<b>2. Fundamentos generales</b>	
<b>Área</b>	Ética y Valores



<b>Componente</b>	Formación social en la búsqueda del bien común
<b>Estándar</b>	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflicto no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
<b>Competencia</b>	Crear títeres con diferentes materiales, para realizar una representación que favorezca las relaciones interpersonales y mejore la convivencia en el aula.
<b>Desempeños</b>	Comprende el significado de sus valores y los pone en práctica para lograr una sana convivencia
<b>Eje temático</b>	Mejorar la convivencia escolar

### 3.Saberes

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifico cada uno de los valores dentro del aula.	Realizo actividades que me ayudan a poner en práctica cada uno de los valores para mejorar la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto las opiniones de mis compañeros.</li> <li>● Demuestro interés por aprender la nueva temática.</li> <li>● Participó activamente en clase.</li> </ul>

### 4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

<b>Proceso</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<b>Inicial</b>	Se iniciará la clase haciendo una pequeña oración, luego se harán una serie de preguntas a través del juego tingo tango para saber qué	Preguntas exploratorias.	Una pelota: se la utilizara para realizar el juego.

tanto conocen los estudiantes del tema.

<b>Desarrollo</b>	Posterior a ello se explicará la temática, en la cual los niños deberán elaborar un títere con material que tengan a su alcance y a través de él expresar el significado de un valor.	Elaboración de títeres	de Diversidad de materiales: se utilizara para la elaboración de los títeres
-------------------	---	------------------------	--

<b>Final</b>	Para finalizar se hará una mesa redonda, de tal manera que establezca una charla con niños, para conocer cuál fue la enseñanza o que aprendieron de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Conversatorio.</li> </ul>	Lámina: la cual se utilizará para dar a conocer las preguntas.
--------------	---	--	--

### 5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Formativa	Informal	Rúbrica

### 6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

Rol del investigador: se asume el rol de mediadores, dando a conocer las preguntas, controlando el orden para irle dando paso a cada estudiante.

Rol de los estudiantes: participarán activamente de las actividades asignadas, comprometiéndose a mejorar las relaciones interpersonales.

**Tabla 6***Planeación 3. Globos de valores*

<b>2. Información general</b>	
<b>Institución educativa</b>	San Vicente de Paúl Luis Eduardo Mora Osejo
<b>Grado de escolaridad</b>	Segundo
<b>Ciudad</b>	Ipiales-Pasto
<b>2. Fundamentos generales</b>	
<b>Área</b>	Ética y valores
<b>Componente</b>	Formación social en la búsqueda del bien común
<b>Estándar</b>	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflicto no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
<b>Competencia</b>	Fomentar el aprendizaje de los valores y la creatividad de los estudiantes para mejorar la convivencia en el aula
<b>Desempeños</b>	Aprender los valores de una manera más divertida y así generar espacios de buena convivencia
<b>Eje temático</b>	Mejorar la convivencia escolar

### 3.Saberes

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la importancia de los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizó actividades propuestas por los docentes, en donde practicó lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro interés en la realización de las actividades propuestas.</li> <li>• Respeto y valoro el trabajo de mis compañeros y docentes</li> </ul>

### 4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
<b>Inicial</b>	<p>Para iniciar el día, nos conectaremos en un momento de oración con Dios y darle gracias por la vida que nos presta cada día.</p> <p>Posteriormente observaremos un pequeño cortometraje para motivar a los estudiantes a aprender la importancia de los valores.</p>	-Cortometraje sobre valores	- <b>Televisor:</b> Este nos servirá para presentar el cortometraje.
<b>Desarrollo</b>	Después de realizar las anteriores actividades, realizaremos un juego, el cual consiste en asignar un valor a cada estudiante, este estará dentro de un globo. Cada estudiante deberá hacer una mímica sobre el valor que le toque para que los demás compañeros lo adivinen.	Juego: Globos de valores”	<p><b>-Papeles con los valores:</b> Estos servirán para que cada estudiante represente un valor.</p> <p><b>-Globos:</b> Estos servirán para insertar los valores.</p>

<b>Final</b>	En una mesa redonda, realizaremos un conversatorio con los estudiantes, sobre lo que aprendieron del juego y que les parecieron las actividades pedagógicas presentadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mesa redonda</li> <li>● Conversatorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lámina: Se utilizará para exponer las preguntas.</li> </ul>
--------------	--	---	--

### 5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Formativa	Informal	Rúbrica

### 6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

En primera instancia las actividades proponen que los estudiantes cumplan con un rol activo, participativo y colaborativo para poder cumplir con el objetivo del juego y las diferentes actividades que se van a realizar, por lo que se espera que su participación permita que se realice con éxito cada una de las actividades donde su aprendizaje sea significativo. Por otra parte, el rol de las investigadoras radica en brindar orientación e instrucciones a los estudiantes para realización de las actividades y de esta manera alcanzar los objetivos establecidos.

#### Tabla 7

#### *Planeación 4. Búsqueda del tesoro*

### 3. Información general

<b>Institución educativa</b>	San Vicente de Paúl Luis Eduardo Mora Osejo
<b>Grado de escolaridad</b>	Segundo
<b>Ciudad</b>	Ipiales-Pasto

## 2. Fundamentos generales

<b>Área</b>	Ética y valores
<b>Componente</b>	Formación social en la búsqueda del bien común
<b>Estándar</b>	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflicto no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
<b>Competencia</b>	Desarrollar en los niños hábitos de buena convivencia para hacer del aula de clase un lugar ameno para interactuar.
<b>Desempeños</b>	Aprender por medio del juego los valores que ayudan a mejorar la convivencia escolar.
<b>Eje temático</b>	Mejorar la convivencia escolar

## 3.Saberes

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificar diferentes valores que me ayudan a llevarme bien con mis compañeros.	Realizó con entusiasmo cada una de las actividades presentadas por la docente.	Respeto la opinión de mis compañeros.

## 4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
<b>Inicial</b>	Iniciaremos realizando una pequeña oración para agradecer a Dios por prestarnos la vida un día más.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tablero:</b> En el cual pegaremos las imágenes para que</li> </ul>

---

<p>Posteriormente presentaremos algunas imágenes en las cuales los estudiantes deberán identificar qué tipo de acciones se presentan y si es o no correcto hacerlo.</p>	<p>sean vistas por todos los estudiantes.</p>
---	---

---

<b>Desarrollo</b>	<p>Al finalizar las anteriores actividades, con cuidado de que los estudiantes no miren, esconderemos un cofre dentro del cual habrá papeles con algunas acciones, tanto buenas y malas que se presentan dentro del aula. Los estudiantes deberán encontrar la manera de abrir el cofre y posteriormente coger un papel y decir que tipo de acción es y si está bien hacerla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juego “Búsqueda del tesoro”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cofre:</b> este nos servirá para poner dentro las acciones.</li> <li>● <b>Fichas:</b> estas nos servirán para escribir las acciones.</li> </ul>
-------------------	---	---	---

---

<b>Final</b>	<p>Se realizará un conversatorio en mesa redonda compartiendo entre todos lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mesa redonda</li> <li>● Conversatorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salón de clase: aquí será el espacio para realizar nuestra reflexión.</li> <li>● Escritorios: Las sillas nos servirán para hacer la mesa redonda.</li> </ul>
--------------	---	---	---

---

### 5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Formativa	Informal	Rúbrica

---

---

## 6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

---

Rol del investigador: se asume el rol de mediadores, dando a conocer las preguntas, controlando el orden para irle dando paso a cada estudiante y así las actividades se realicen de una manera ordenada.

Rol de los estudiantes: participarán activamente de las actividades asignadas, comprometiéndose a mejorar las relaciones interpersonales y así generar una sana convivencia.

---

### Tabla 8

*Planeación 5. Yincana de los valores*

---

#### 4. Información general

---

<b>Institución educativa</b>	San Vicente de Paúl Luis Eduardo Mora Osejo
------------------------------	--

---

<b>Grado de escolaridad</b>	Segundo
-----------------------------	---------

---

<b>Ciudad</b>	Ipiales-Pasto
---------------	---------------

---

#### 2. Fundamentos generales

---

<b>Área</b>	Ética y valores
-------------	-----------------

---

<b>Componente</b>	Ethos para la convivencia
-------------------	---------------------------

---

<b>Estándar</b>	La construcción de un ambiente educativo donde cada uno de los integrantes del grupo tenga un espacio propio donde se respeten los diferentes puntos de vista, al tiempo que sea posible llegar a acuerdos teniendo en cuenta el interés de todos, debe ser uno de los objetivos a lograr en la escuela, y en particular en las direcciones de grupo. De igual forma, es necesario facilitar la integración de los estudiantes buscando desarrollar en ellos actitudes de cooperación, preocupación y cuidado por los otros.
-----------------	--

---



<b>Competencia</b>	Reconoce las vivencias y momentos pedagógicos a partir del reconocimiento de los valores humanos.
<b>Desempeños</b>	Identifica las cualidades y diferencias de los valores humanos para ser integrados en la convivencia escolar.
<b>Eje temático</b>	Fomentar los valores a través del juego.

### 3.Saberes

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la importancia de los valores y el trabajo colaborativo.</li> <li>• Defino correctamente los conceptos de los valores humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo las diferentes situaciones presentadas en el contexto educativo por medio de valores.</li> <li>• Realizó actividades propuestas por mis docentes, en donde práctico lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participó activamente en cada uno de los juegos que se van a realizar</li> <li>• Demuestro interés en la realización de las actividades propuestas.</li> <li>• Respeto y valoro el trabajo de mis compañeros y docentes</li> </ul>

### 4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
<b>Inicial</b>	Para finalizar con las estrategias lúdico pedagógicas del proyecto de investigación, se realiza una recopilación de todas	• Reproducción de multimedia.	• <b>Televisor:</b> utilizado para presentar las evidencias fotografías y videos de las diferentes actividades ya desarrolladas.

---

las actividades ya desarrolladas en la institución, presentando álbum de recuerdos en donde los estudiantes observarán, cuáles fueron los aprendizajes obtenidos y ellos darán a conocer un pequeño mensaje sobre los valores por medio de una carta.

● **Papel, lapiceros, colores, marcadores. Entre otros:** estos elementos escolares permiten la elaboración de la carta en donde escribirán los estudiantes sus aprendizajes.

---

**Desarrollo** A continuación, se les da a conocer a los estudiantes que se realizará un juego colaborativo llamado “**yincana de valores**”, la cual consiste en dividir al grupo en equipos de igual número de estudiantes, se da a conocer las reglas, instrucciones y recomendaciones para participar activamente en esta dinámica, seguidamente nos ubicamos en el patio central de la institución en donde podrán observar cada uno de los juegos que deben

● **Dinámica**  
“**Yincana de los valores**”

- Balones
- Cuerdas
- Juegos de mesa
- Canicas
- Costales
- Pimpones
- Música

Todos estos elementos serán utilizados en la dinámica en donde los estudiantes participan activamente.

---

realizar hasta llegar a la meta.

Con esta actividad podemos identificar el trabajo en equipo, la buena comunicación y los valores que asocia cada juego para poder cumplir con el objetivo principal.

---

<b>Final</b>	Para finalizar las estrategias lúdico-pedagógicas, se realizará un pequeño compartir con los estudiantes y de despedida se les brinda una pequeña reflexión.	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Mesa redonda</b></li><li>● <b>Oratoria</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Mesa redonda:</b> nos permite organizar a los estudiantes de forma circular para poder realizar el compartir.</li><li>● <b>Compartir:</b> torta, gaseosa, pequeño detalle.</li></ul>
--------------	--	---	---

---

---

### 5. Evaluación

---

<b>Tipo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Formativa	Semiformal	Rúbrica

---

---

### 6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

---

En primera instancia las actividades proponen que los estudiantes cumplan con un rol activo, participativo y colaborativo para poder cumplir con el objetivo de la dinámica y los diferentes

---

---

juegos que se van a realizar, por lo que se espera que su participación permita que se realice con éxito cada una de las actividades donde su aprendizaje sea significativo.

Por otra parte, el rol de las investigadoras radica en brindar orientación e instrucciones a los estudiantes para realización de las actividades y de esta manera alcanzar los objetivos establecidos. Para finalizar se brinda una retroalimentación conjunta con la docente titular y de esta manera fomentar los lazos de la convivencia escolar.

---

### **2.2.3. Descripción de la triangulación**

En las tablas relacionadas a continuación, se encuentra detallada la triangulación de la información recolectada a través de los diarios de campo, en las dos instituciones sede del presente trabajo, bajo los lineamientos de la matriz de operativización. Cabe resaltar que, para esta instancia del trabajo, las subcategorías tomadas en cuenta fueron: participación, cooperación y aprendizaje significativo.

#### **Tabla 9**

##### *Actividad 1: Globos de valores*

---

<b>Actividad 1: Globos de Valores</b>		
<b>Diario de campo de la institución Luis Eduardo Mora Osejo</b>	<b>Diario de campo del colegio san Vicente de Paúl</b>	<b>Proposición</b>
Los estudiantes participaron en la dinámica "Globos de Valores", donde se dividieron en grupos para proteger un globo que representaba un valor asignado. Tras la presentación de un	Se da inicio a la actividad con la presentación de un video a los estudiantes, el cual les permite aprender sobre la importancia de la disciplina, el buen comportamiento, el compartir con sus compañeros y ser	En la tarea de reconocer, desde nuestro punto de vista, los ejes temáticos, ideas fuerza, pilares del campo de la Didáctica de la Educación, a modo de ensayo presentamos una

---

---

cortometraje sobre valores, se llevó a cabo la dinámica al aire libre.

Los niños demostraron un comportamiento ejemplar y al finalizar expresaron haber aprendido sobre la empatía. La actividad logró su objetivo educativo al fomentar el aprendizaje significativo y la reflexión sobre la importancia de aplicar los valores en su día a día.

respetuoso tanto consigo mismos como con los demás. A los estudiantes del grado segundo les llama mucho la atención los videos, las imágenes, los cuentos, los cortometrajes, las películas, y aprenden de una manera más fácil y significativa.

A continuación, se lleva a cabo la dinámica de los valores. A cada estudiante se le amarra un globo en el pie, dentro de cada globo habrá un valor. Los estudiantes son llevados al patio de la institución donde deben formar un círculo, cada uno con su globo atado en el pie. Se pondrá música y los estudiantes bailarían, pero deben proteger el globo para evitar que se reviente. Si a un estudiante le revientan el globo, deberá leer el papelito que está dentro, representando de manera mímica el valor escrito para que sus compañeros adivinen cuál era.

Durante esta actividad, la mayoría de los estudiantes se

propuesta que puede constituirse en punto de partida de posibles debates y espacios de trabajo académico entre profesores en el marco de los Institutos de Formación Docente (Zabalza, 2022).

La actividad realizada ejemplifica el uso efectivo de estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar. A través de la dinámica "Globos de Valores", se integraron elementos educativos con actividades recreativas, lo que facilitó la comprensión e internalización de valores fundamentales en los estudiantes. La combinación de un cortometraje y una actividad dinámica al aire libre no solo captó la atención de los niños, sino que también les brindó la oportunidad de participar activamente y

---

comportaron bien, aunque algunos fomentaron la indisciplina. Al principio, fue difícil manejar el grupo porque lo tomaron como un juego, pero a medida que comprendían la dinámica, fue más satisfactorio cumplirla. Todas las dinámicas realizadas con los estudiantes tienen como objetivo enriquecer sus aprendizajes y ponerlos en práctica en su entorno. Se ha observado que su comportamiento y convivencia mejoran notablemente. Al finalizar, se lleva a cabo un conversatorio donde los estudiantes expresan su gusto por aprender mediante el juego y participar en actividades donde pueden dar sus puntos de vista y ejemplos de la vida real. Reconocen la importancia de convivir respetuosamente con sus compañeros y, aunque aún existen problemas y peleas, buscan soluciones de manera más rápida y respetuosa.

---

**Tabla 10***Actividad 2: elaboración de títeres y representación teatral*

<b>Actividad 2: Elaboración de Títeres y Representación Teatral</b>		
<b>Diario de campo de la institución Luis Eduardo Mora Osejo</b>	<b>Diario de campo del colegio san Vicente de Paúl</b>	<b>Proposición</b>
<p>En esta actividad, los estudiantes participaron en la creación de títeres y en la posterior puesta en escena teatral para fomentar la importancia de los valores en la convivencia. Tras iniciar con un juego exploratorio para evaluar su conocimiento sobre los valores, se les asignó la tarea de reunir materiales para la elaboración de títeres, lo que generó entusiasmo y colaboración entre los estudiantes. Divididos en grupos, realizaron sus títeres y posteriormente dramatizaron valores asignados, demostrando compromiso y entusiasmo en la representación. La actividad resultó muy atractiva para los</p>	<p>La actividad tomó 4 horas en la cual consistía en realizar unos títeres y poder realizar una representación teatral. Y así poder fomentar la importancia de los valores para vivir en comunidad.</p> <p>Para dar inicio a esta nueva estrategia se inicia con un juego llamado El Tingo Tingo Tango en el cual nos permite realizar preguntas exploratorias conocer más acerca de los niños y sus conocimientos acerca de los valores que han aprendido en su entorno.</p> <p>A continuación. Se les dio a conocer a los estudiantes la realización de los títeres de manera sencilla fácil con materiales que estén a su disposición y como ellos les guste poniendo en práctica su creatividad e imaginación. Los estudiantes se</p>	<p>Con la actividad anterior se ilustra cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser utilizadas de manera efectiva para promover un ambiente de convivencia positiva en el entorno escolar. Los estudiantes, “a través del teatro, pueden ser partícipes, creadores, tomar decisiones y no limitarse a ser intérpretes o receptores” (Saldaña et al., 2021, p. 76).</p> <p>Al combinar la creación de títeres con una presentación</p>

---

estudiantes, quienes mostraron familiarización con los valores y evidenciaron un aprendizaje significativo, lo que fue bien recibido además por la profesora titular. Esta actividad logró involucrar a los estudiantes en una experiencia creativa y educativa que fortaleció su comprensión de los valores y su aplicación en la convivencia diaria.

mostraron cómodos desarrollando la actividad; cada uno de los estudiantes quería que su títere fuera el mejor.

Después de la elaboración de títeres las maestras en formación les explican a los estudiantes que se va a hacer una pequeña dramatización acerca de los títeres a cada estudiante se le asigna un valor y debe expresar si lo pone en práctica

Con ayuda de las maestras y con los conocimientos de los estudiantes se pudo elaborar un pequeño guión teatral. Este guion teatral se dio a conocer a los demás estudiantes de esta institución en la izada de bandera los estudiantes muy motivados contentos alegres salieron a dar un pequeño espectáculo y se sintieron muy felices en esta actividad todos los estudiantes participaron de manera positiva.

teatral, los estudiantes no solo se divierten, sino que también están inmersos en un proceso educativo que les permite explorar y reflexionar sobre los valores

fundamentales. El juego exploratorio inicial les brinda la oportunidad de evaluar su comprensión de los valores, mientras que la colaboración en la elaboración de títeres fomenta el trabajo en equipo y el sentido de comunidad. Además, la dramatización de los valores asignados les permite no solo entender su importancia, sino también

internalizarlos a través de la acción. El entusiasmo y compromiso mostrado por los estudiantes



durante la actividad indican que este enfoque no solo es efectivo, sino también atractivo y significativo para ellos.

**Tabla 11**

*Actividad 3: la tienda de valores*

<b>Actividad 3: La Tienda de Valores</b>		
<b>Diario de campo de la institución Luis Eduardo Mora Osejo</b>	<b>Diario de campo del colegio san Vicente de Paúl</b>	<b>Proposición</b>
La actividad, "La Tienda de Valores", los estudiantes de segundo grado participaron en una experiencia lúdica que promovió la reflexión y el aprendizaje sobre valores como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad. La actividad comenzó con la proyección de un cortometraje que generó motivación entre los estudiantes y les permitió abordar temas valiosos para	La duración de esta actividad fue de dos horas, en las cuales participaron tanto los estudiantes como las maestras. Para comenzar, se les explicó a los estudiantes la importancia de aplicar valores tanto en el entorno escolar como en el familiar, resaltando la relevancia de valores como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad para una convivencia saludable. Esta enseñanza se llevó a cabo mediante la proyección de un cortometraje, seguido de una sesión de preguntas y	La actividad realizada permitió la creación de un ambiente dinámico y participativo que involucra a los estudiantes en la reflexión y práctica de valores fundamentales. El uso de recursos como la proyección de un cortometraje y la lectura de un cuento facilita la comprensión

---

una convivencia saludable. Tras la discusión y reflexión sobre el cortometraje, se leyó el cuento "El Árbol de los Valores", el cual fue muy de gran acogida por los estudiantes. Luego, se creó un espacio agradable y decorado en el salón, denominado "La Tienda de Valores", donde se ofrecían dulces, cada uno representando un valor. Un líder fue designado para vender estos dulces a cambio de la palabra mágica "por favor" y "gracias".

Cada estudiante adquiere un dulce con un valor específico y lo regalaba a un compañero, animándolo a poner en práctica ese valor en su vida diaria. Esta estrategia resultó muy satisfactoria, captando la atención de los niños, generando motivación y recibiendo elogios tanto de los estudiantes como de la profesora por su impacto positivo. Esta actividad logró

respuestas donde los estudiantes expresaron sus puntos de vista. Luego, las maestras en formación leyeron un cuento titulado "El Árbol de los Valores", con el objetivo de fomentar la importancia de vivir en una sociedad agradable y aprender valores positivos.

La mayoría de los estudiantes mostraron interés y participación en estas actividades, aunque algunos no se sintieron tan atraídos por la lectura de cuentos. Para concluir la actividad, se llevó a cabo una dinámica llamada "La Tienda de Valores", donde cada estudiante pudo elegir un dulce que representaba un valor para regalárselo a un compañero, con el propósito de que este lo aplicara en su vida diaria. Esta estrategia resultó satisfactoria, ya que los estudiantes expresaron su gusto por compartir con sus compañeros y aprender mediante el juego. Sin embargo, algunos estudiantes mostraron poco interés en cuentos, videos y dinámicas, lo que evidenció una menor colaboración por parte de

y el análisis de los conceptos tratados. Además, la creación de un espacio temático, decorado y atractivo, como "La Tienda de Valores", estimula la participación activa de los estudiantes y genera un ambiente propicio para el aprendizaje. La dinámica de intercambio de dulces representa una forma creativa de promover la generosidad y el compromiso con el bienestar de los demás, aspectos fundamentales para una convivencia armoniosa en el entorno escolar. Es muy importante que, en el ámbito de la educación, el alumnado desde las primeras etapas

---

no solo enseñar sobre valores, sino también fomentar la generosidad y el compromiso con el bienestar de los demás en el entorno escolar.

ellos. En general, la implementación de actividades lúdico-pedagógicas fue bien recibida por la mayoría de los estudiantes, quienes expresaron su deseo de continuar con este tipo de enfoque en su entorno escolar.

educativas aprenda a identificar y distinguir tanto los valores positivos como negativos, con el fin de que adquieran conceptos como la aceptación o el rechazo, ya que a lo largo de su vida se encontraran en tales situaciones que le conllevarán a actos relacionados con los valores (Romacho, 2021).

---

**Tabla 12**

*Actividad 4: la búsqueda del tesoro*

---

<b>Actividad 4: La Búsqueda del Tesoro</b>		
<b>Diario de campo de la institución Luis Eduardo Mora Osejo</b>	<b>Diario de campo del colegio san Vicente de Paúl</b>	<b>Proposición</b>
Se da inicio a la actividad presentando imágenes a los estudiantes en las cuales deben indicar qué acciones están bien y cuáles están mal. Esta etapa	Para iniciar esta actividad, se coloca una cartelera en el salón que representa acciones correctas e incorrectas, y se pide a los estudiantes que observen	La actividad aplicada ejemplifica cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser empleadas de

---

---

inicial fomentó la participación activa y la reflexión sobre el comportamiento adecuado en el aula. Luego, los estudiantes participaron en la búsqueda del tesoro en la que debían encontrar un cofre escondido. Dentro del cofre, encontraron papeles con acciones tanto positivas como negativas que pueden ocurrir en el aula. Después de abrir el cofre, los estudiantes discutieron y reflexionaron sobre estas acciones, compartiendo sus opiniones sobre si estas acciones son correctas o incorrectas. Posteriormente, se llevó a cabo un conversatorio o mesa redonda donde escuchamos las opiniones de los estudiantes y reforzamos la importancia de los valores y el comportamiento adecuado en el entorno escolar.

Esta actividad promovió la participación activa de los estudiantes, fomentó la reflexión sobre valores

detenidamente cada una de ellas. Después de esta observación, se selecciona aleatoriamente a algunos estudiantes para que expresen lo que significan para ellos estas acciones, tanto las positivas como las negativas.

Luego de un conversatorio donde comparten sus puntos de vista y opiniones, se les explica a los estudiantes que, al igual que existen acciones que promueven una convivencia positiva, también hay acciones que pueden generar conflictos y malestar en el ambiente escolar. Después de esta explicación sobre la importancia de mantener una convivencia saludable, se lleva a cabo una dinámica de búsqueda de tesoro en la institución, donde los estudiantes deben buscar un cofre y leer el mensaje que contiene al encontrarlo. Estos mensajes pueden contener frases positivas, poemas sobre valores y actividades para

realizar con sus compañeros. Durante esta actividad, la mayoría de los estudiantes participaron activamente, colaboraron y

manera efectiva para promover la convivencia escolar positiva.

Pensamos y queremos remarcar la idea de que el juego-trabajo es una maravillosa propuesta didáctica, una forma de organizar la enseñanza que debería ocupar un espacio del tiempo diario (Zabalza, 2022).

Al iniciar con la presentación de imágenes que representan acciones correctas e incorrectas, se estimula la participación activa de los estudiantes y se fomenta la reflexión sobre el comportamiento adecuado en el aula. La actividad de búsqueda del tesoro añade un componente

---

fundamentales y creó un espacio para el diálogo abierto y constructivo.

trabajaron en equipo, aunque algunos prefirieron no participar y permanecer en el salón. Al concluir cada actividad, se les pregunta a los estudiantes cómo se sintieron y si disfrutaron la actividad, y la mayoría manifiesta que les gustó participar y aprender sobre valores. Reconocen que estas actividades son enriquecedoras y les ayudan a mejorar sus relaciones con sus compañeros y familiares. Esto refleja la importancia del aprendizaje a través del juego y cómo estas actividades contribuyen al crecimiento personal y social de los estudiantes.

de diversión y emoción, lo que mantiene el interés de los estudiantes mientras abordan temas relacionados con los valores y la convivencia. El análisis conjunto de las acciones encontradas en el cofre promueve la discusión y el intercambio de opiniones, permitiendo que los estudiantes expresen sus puntos de vista y comprendan la importancia de los valores en su entorno escolar.

Finalmente, el conversatorio o mesa redonda ofrece un espacio para consolidar los aprendizajes y reforzar el mensaje sobre la relevancia de los

valores y el comportamiento adecuado en la comunidad escolar.

**Tabla 13**

*Actividad 5: Yincana de valores*

<b>Actividad 5: Yincana de Valores</b>		
<b>Diario de campo de la institución Luis Eduardo Mora Osejo</b>	<b>Diario de campo del colegio san Vicente de Paúl</b>	<b>Proposición</b>
<p>La "Yincana de Valores" fue la última actividad que se llevó a cabo para concluir las estrategias implementadas. Para cerrar este ciclo, se creó un álbum con todas las fotografías tomadas durante las actividades anteriores, proporcionando a los estudiantes un recuerdo tangible de sus experiencias y aprendizajes. Cada estudiante tuvo la oportunidad de observar el álbum y reflexionar sobre lo aprendido. Luego, el grupo se dividió en equipos de igual número de estudiantes para participar en la "Yincana de Valores", la cual</p>	<p>Para concluir con las estrategias, se llevó a cabo una yincana en compañía de los estudiantes, los profesores en formación y la profesora titular, con una duración aproximada de tres horas. La jornada recreativa comenzó con un conversatorio en forma de mesa redonda, donde cada estudiante expresó sus sentimientos, aprendizajes y destacó aspectos que más les llamaron la atención en las actividades realizadas. Posteriormente, se trasladó a los estudiantes al patio de la institución, donde se establecieron diversos</p>	<p>La actividad aplicada ejemplifica cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar la convivencia escolar. La "Yincana de Valores" no solo proporciona un cierre dinámico y participativo a las actividades implementadas, sino que también refuerza los aprendizajes adquiridos durante el proceso. Al crear un</p>

---

consistió en una serie de juegos diseñados para promover el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la aplicación práctica de los valores trabajados hasta ese momento.

Los estudiantes recibieron las reglas e instrucciones, así como recomendaciones para participar activamente en esta emocionante actividad. La yincana se llevó a cabo en el patio central de la institución, donde los estudiantes pudieron presenciar cada uno de los juegos hasta alcanzar la meta. Entre las actividades realizadas se incluyó el juego de la cucharita con limón, que permitió identificar la importancia del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y los valores asociados con cada juego para lograr el objetivo principal. Finalmente, como cierre de esta Estrategia Lúdica Pedagógica, se compartió un momento especial con los estudiantes, brindándoles una

puestos con diferentes dinámicas, dividiendo al curso en dos grupos. Esta etapa tenía como objetivo principal fomentar el trabajo en equipo, observándose cómo los estudiantes aplicaban valores como la empatía, el respeto, la colaboración y la participación activa. La dinámica buscaba brindar un momento agradable de interacción entre los estudiantes, destacando la importancia del respeto mutuo y el apoyo entre compañeros para alcanzar objetivos comunes. Finalmente, se realizó un pequeño compartir para agradecer el tiempo dedicado por los estudiantes, reafirmando la importancia de los valores para una convivencia saludable en el entorno escolar.

álbum de recuerdos tangibles, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias y los valores que han explorado.

La participación de los estudiantes en la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar no solo fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave, creando así un ambiente escolar más positivo y acogedor para todos (Reinoso et al., 2024). La participación en la yincana, divididos en equipos, no solo promueve el trabajo en equipo y la comunicación efectiva,

---

pequeña reflexión sobre el impacto positivo que estas actividades habían tenido en ellos. Se destacó el cambio positivo observado en su comportamiento y su compromiso renovado para practicar la empatía y otros valores trabajados. Estas actividades lograron generar un impacto positivo significativo en los estudiantes, fomentando un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

sino que también les permite aplicar de manera práctica los valores trabajados hasta el momento. Además, la inclusión de juegos como el de la cucharita con limón agrega un componente lúdico que facilita la internalización de los conceptos aprendidos. El cierre con una reflexión sobre el impacto positivo de estas actividades refuerza el compromiso de los estudiantes con la práctica de los valores en su vida diaria.

---

#### ***2.2.4. Análisis y discusión de resultado***

Después de la aplicación de las diferentes estrategias se puede concluir que la implementación de actividades lúdicas en el contexto educativo no solo fomenta la diversión y el entretenimiento, sino que también ofrece una oportunidad invaluable para el desarrollo integral de los estudiantes; algo que fortalece además las relaciones interpersonales entre los estudiantes. A través de juegos, dramatizaciones y dinámicas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también fortalecen habilidades sociales como la cooperación y la colaboración. En palabras de Paredes (2020) las actividades lúdicas contribuyen de manera efectiva a la mejora académica y comportamental de los estudiantes.



Por otra parte, la colaboración entre los estudiantes es fundamental en este proceso. Cuando trabajan juntos en la elaboración de proyectos, la resolución de problemas o la participación en actividades grupales, aprenden a comunicarse, a escuchar las ideas de los demás y a apoyarse mutuamente. Esta colaboración no solo mejora el ambiente escolar, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales que son de vital importancia en la vida cotidiana y en el futuro profesional de los estudiantes.

La lúdica y la cooperación también pueden facilitar el aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes participan activamente en actividades lúdicas que les permiten explorar, experimentar y reflexionar sobre conceptos importantes, el aprendizaje se vuelve más significativo y duradero. A través del juego, pueden relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo que les ayuda a comprender mejor los conceptos y a aplicarlos en diferentes contextos.

Los entornos escolares deben ser percibidos como escenarios de convivencia sana que promuevan la paz en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, así como generar una motivación que haga necesaria la visualización de la cultura de paz, como promotora de la actuación consciente frente a un enfrentamiento, logrando evitar conflictos que generen violencia y disociación en los estudiantes. (Carreño y Rozo, 2020, p. 53)

Para el autor, los entornos escolares deben ser percibidos y cultivados como espacios de convivencia sana que promuevan activamente la paz entre todos los miembros de la comunidad educativa. Al fomentar una cultura de paz, se motiva a los estudiantes y demás integrantes a actuar de manera consciente y constructiva ante los conflictos, previniendo la violencia y la disociación. Esta aproximación no solo mejora el ambiente escolar, sino que también contribuye significativamente al desarrollo personal y académico de los estudiantes, preparándose para enfrentar los desafíos de la vida con empatía y respeto.

Finalmente, la integración de todos estos componentes: la lúdica, la cooperación, el aprendizaje significativo y la colaboración en el proceso educativo es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante. Al aprovechar el poder del juego y la interacción social, como educadoras se invita a los estudiantes a ser participativos, colaborativos y comprometidos

con su propio proceso de aprendizaje, preparándose así para enfrentar los desafíos de la cotidianidad. Así pues, la implementación de las actividades centradas en estrategias lúdico-pedagógicas de inclusión y juego ha sido una experiencia enriquecedora y gratificante. Pues estas actividades no solo han resaltado la importancia de la construcción de espacios de sano desarrollo, sino que también han demostrado su efectividad en promover la inclusión y el aprendizaje significativo.

A lo largo del segundo objetivo, hemos observado cómo el juego se convierte en un poderoso catalizador para fomentar la participación, la colaboración y el respeto mutuo entre los participantes. Cada actividad fue diseñada cuidadosamente para garantizar que todos los individuos, independientemente de sus habilidades o circunstancias, se sientan valorados y puedan contribuir plenamente. Además, Rojas y Ochoa (2020) indica que, en el contexto educativo, la lúdica es una herramienta poderosa que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños pueden explorar, experimentar y expresar sus ideas y sentimientos de manera libre y creativa. Además, estas actividades permitieron a los participantes explorar y desarrollar una variedad de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera divertida y estimulante. Desde la resolución de problemas hasta la expresión creativa, cada actividad ha ofrecido oportunidades únicas para el crecimiento personal y la autoconfianza.

### **2.3. Tercer objetivo**

**Objetivo:** Evaluar los aprendizajes de resolución de conflictos mediante mecanismos de construcción social y ciudadana comprendidos en el pacto de convivencia escolar.

#### ***2.3.1. Descripción***

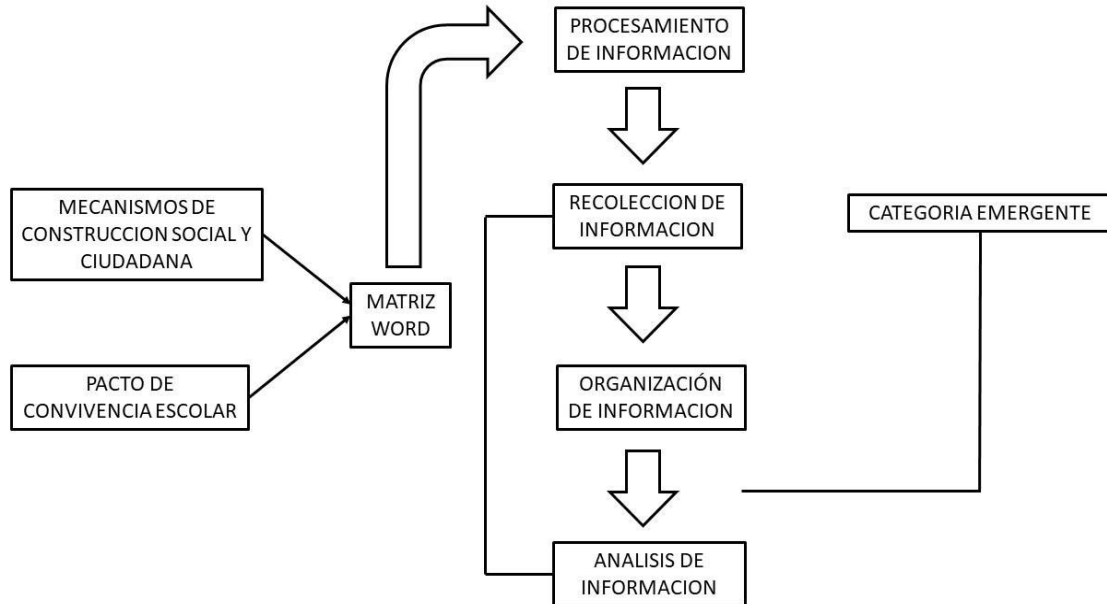
La elaboración de este instrumento se realizó con base en el proyecto de investigación titulado: “Estudios comparativos en procesos de convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo de las instituciones San Vicente de Paúl y Luis Eduardo Mora Osejo de las ciudades de Pasto e Ipiales”. Para la elaboración de la rúbrica de evaluación, se tuvo en cuenta como objetivo evaluar los aprendizajes de resolución de conflictos mediante mecanismos de construcción social y

ciudadana comprendidos en el pacto de convivencia de ambas instituciones, En la actualidad, el tema de convivencia escolar se ha convertido en uno de los principales desafíos para las instituciones educativas, ya que impacta directamente en el ambiente de aprendizaje y en el bienestar de los estudiantes. La convivencia se trata de construir relaciones positivas en el entorno, basadas en el respeto, la aceptación de las diferencias y la igualdad. Es fundamental que las instituciones se sientan responsables de educar a los estudiantes en principios y valores que promuevan una convivencia sana y enriquecedora.

Ante esta situación, es fundamental implementar estrategias lúdico pedagógicas que promuevan valores de respeto, empatía, tolerancia y trabajo en equipo, con el fin de mejorar la convivencia en el ámbito escolar. En este sentido, es necesario considerar la implementación de rúbricas de evaluación como herramienta para medir el impacto de estas estrategias en el comportamiento y desempeño de los estudiantes.

En el desarrollo de la implementación de estrategias lúdico pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en los grados segundos de las instituciones ya mencionadas de la ciudad de Pasto e Ipiales, es importante tener en cuenta la diversidad de contextos en los que se encuentran inmersos los estudiantes. Por ello, es indispensable adaptar las actividades lúdicas a las necesidades y características de cada grupo, fomentando la participación activa de los alumnos y promoviendo el trabajo colaborativo. Además, es fundamental que los docentes cuenten con la formación y el apoyo necesario para llevar a cabo cada una de las estrategias de manera efectiva, brindando así un acompañamiento constante a los estudiantes y estableciendo un ambiente de confianza y respeto.

Por otra parte, al implementar la rúbrica se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes participan activamente en las actividades planteadas, donde queda claro que para cada uno de ellos el saber identificar las normas de convivencia es importante para su sana convivencia y el desarrollo dentro y fuera del aula de clases. Es grato reconocer que cada alumno se involucra de manera efectiva y colaborativa lo que nos hace pensar que el trabajo en equipo es crucial en este proyecto. De esta manera, se podrá crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, contribuyendo a la mejora de la convivencia escolar.

**Figura 8***Procesamiento de información*

En la figura 8 se resume el procesamiento de la información correspondiente a la teoría fundamentada anteriormente, por lo tanto, en la etapa de recolección de información se ubicaron los datos que provienen de los instrumentos de la presente investigación. En la etapa de organización de información se utilizó una tabla en Word para el vaciado de la información proveniente de la rúbrica de evolución. En la tabla se categorizó las preguntas y las respuestas brindadas por la población y en seguida se categorizó las respuestas en categorías emergentes.

### **2.3.2. Implementación de instrumento**

**2.3.2.1. Rúbrica de evaluación.** En el contexto educativo, la convivencia escolar juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una comunidad escolar saludable y armoniosa. La resolución de conflictos es una habilidad esencial que promueve relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa, y también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana en una sociedad diversa y compleja.

En este sentido, el pacto de convivencia escolar emerge como un marco normativo que busca promover la construcción social y ciudadana a través de mecanismos participativos y democráticos. Este trabajo de grado tiene como objetivo principal evaluar los aprendizajes de resolución de conflictos que se derivan de la implementación de los mecanismos contemplados en el pacto de convivencia escolar. Se busca entender cómo estos mecanismos contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas en los estudiantes, así como su impacto en la promoción de una cultura de paz y respeto dentro del entorno escolar. Para lograr este objetivo, pretende no solo contribuir al avance del conocimiento en el campo de la convivencia escolar, sino que también proporcionar información valiosa para orientar la práctica educativa y fortalecer los esfuerzos por crear entornos escolares inclusivos, democráticos y pacíficos.

**Tabla 14**

*Indicadores de desempeño*

<b>Indicador</b>	<b>Excelente</b>	<b>Sobresaliente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Bajo</b>
<b>es de desempeño</b>					
Conoce el manual de convivencia y aplica las normas establecidas en él para una sana convivencia.	Demuestra un amplio conocimiento del manual de convivencia y lo aplica de manera efectiva en todas las situaciones.	Conoce el manual de convivencia y lo aplica correctamente en la mayoría de situaciones.	Tiene un conocimiento básico del manual de convivencia y lo aplica adecuadamente en algunas situaciones.	Tiene dificultades para aplicar el manual de convivencia en la mayoría de las situaciones.	No conoce el manual de convivencia y no lo aplica en ninguna situación.

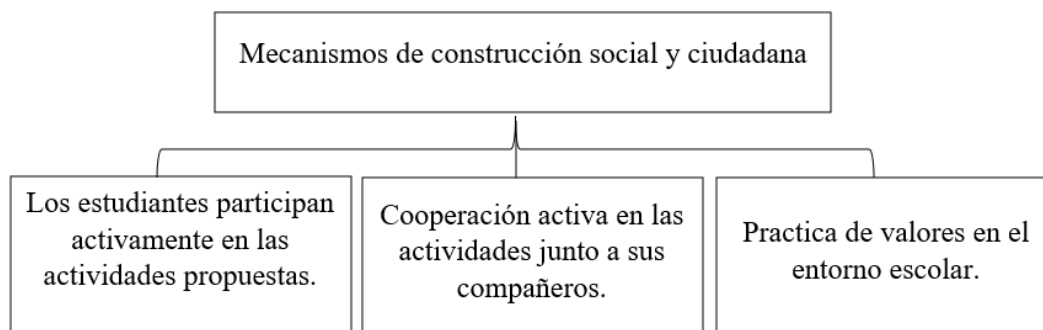
Participa activamente en las actividades propuestas.	Participa activamente en todas las actividades propuestas, ofreciendo ideas y contribuciones significativas.	Participa activamente en la mayoría de las actividades propuestas, ofreciendo algunas ideas y contribuciones.	Participa de manera pasiva en algunas actividades propuestas, ofreciendo pocas ideas y contribuciones.	Participa de manera limitada en las actividades propuestas, ofreciendo raras ideas y contribuciones.	No participa en ninguna actividad propuesta.
Coopera en el desarrollo de las actividades.	Coopera de manera ejemplar en todas las actividades, colaborando activamente con sus compañeros.	Coopera de manera mayoritaria en las actividades, colaborando de manera positiva con sus compañeros.	Coopera en algunas actividades, pero con una colaboración limitada con sus compañeros.	Tiene dificultades para cooperar en las actividades, mostrando poca colaboración con sus compañeros.	No coopera en ninguna actividad, no colabora con sus compañeros.
Pone en práctica lo aprendido en clases.	Pone en práctica de manera efectiva y constante en las clases, mostrando un excelente comportamiento y actitud.	Pone en práctica correctamente lo aprendido en las clases, mostrando un buen comportamiento y actitud.	Pone en práctica de manera adecuada lo aprendido en las clases, mostrando un comportamiento y actitud aceptables.	Tiene dificultades para poner en práctica lo aprendido en las clases, mostrando un comportamiento y actitud bajo.	No pone en práctica lo aprendido en las clases, mostrando un comportamiento y actitud negativos.

comportamiento y actitud.						
Resuelve los problemas con su compañero de forma pacífica.	Resuelve todos los problemas con sus compañeros de manera pacífica, demostrando habilidades eficientes de resolución de conflictos.	Resuelve la mayoría de los problemas con sus compañeros de manera pacífica, demostrando habilidades satisfactorias de resolución de conflictos.	Resuelve algunos problemas con sus compañeros de manera pacífica, demostrando habilidades limitadas de resolución de conflictos.	Tiene dificultades para resolver problemas con sus compañeros de manera pacífica, mostrando habilidades insuficientes de resolución de conflictos.	No puede resolver problemas con sus compañeros de manera pacífica, careciendo de habilidades de resolución de conflictos.	
Respeto a sus compañeros y personal educativo.	Respeto siempre a sus compañeros y personal educativo, mostrando una actitud empática y consideración hacia los demás.	Respeto en la mayoría de las veces a sus compañeros y personal educativo, mostrando una actitud de respeto y consideración hacia los demás.	Respeto en algunas ocasiones a sus compañeros y personal educativo, mostrando una actitud de respeto básica.	Tiene dificultades para mostrar respeto hacia sus compañeros y personal educativo, y en ocasiones muestra una actitud irrespetuosa.	No muestra respeto hacia sus compañeros y personal educativo, mostrando una actitud irrespetuosa de manera constante.	

### 2.3.3. Mecanismos de construcción social y ciudadana

**Figura 9**

*Mecanismos de construcción social y ciudadana*



La educación básica primaria despliega un papel crucial en la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de contribuir de manera activa y consciente al desarrollo de una sociedad democrática y solidaria. Desde las primeras etapas del desarrollo, los cimientos de la participación ciudadana, la cooperación y la práctica de valores son establecidos, moldeando el futuro de las generaciones venideras.

Desde la perspectiva de la educación, se abordan tres ejes temáticos fundamentales: participación activa, cooperación y práctica de valores. A lo largo del análisis, examinaremos las ideas y propuestas de diversos autores contemporáneos que han contribuido significativamente a este campo, desde el año 2020 hasta la actualidad.

La participación activa, como primer eje temático, se presenta como un motor esencial en la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su entorno. A través del análisis de las perspectivas de destacados pedagogos como Acaso (2018) y Rinaldi (2001), se explora una manera de fomentar una participación consciente y proactiva desde las primeras etapas de la educación, reconociendo a los niños y niñas como agentes activos en la construcción de su propio aprendizaje y de su comunidad.



La cooperación, como segundo eje temático, emerge como un pilar fundamental en la construcción de una sociedad cohesionada y solidaria. A partir de las ideas de Gardner (1993) y Sobel (2022), examinaremos la importancia de cultivar habilidades sociales y emocionales, así como el potencial transformador de proyectos colaborativos que involucren a los niños y niñas en la resolución de problemas reales en su entorno.

Finalmente, la práctica de valores éticos y democráticos se erige como el tercer eje temático, fundamentando la convivencia democrática y la responsabilidad ciudadana. A través del análisis de las perspectivas de Zaitegui (2020) y Fullan (2007), se explora cómo se puede promover el desarrollo moral y ético, cultivando valores como la solidaridad, la justicia y el respeto mutuo como pilares fundamentales de una ciudadanía comprometida y consciente.

En conjunto, este ensayo se propone ofrecer una visión integral y enriquecedora sobre los mecanismos de construcción ciudadana en la educación primaria, destacando la importancia de una pedagogía que no solo forme individuos competentes académicamente, sino también ciudadanos y ciudadanas éticos, comprometidos y participativos en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En cuanto a la participación activa, podemos recurrir a la concepción de que la participación activa implica que los individuos se involucren de manera consciente y comprometida en los asuntos que afectan a su entorno. En el ámbito de la educación elemental, autores como Acaso (2018) han destacado la importancia de fomentar una participación activa desde las primeras etapas del desarrollo. Acaso sostiene que los niños y niñas no son meros receptores de conocimiento, sino agentes activos en la construcción de su aprendizaje y de su entorno. Propone una pedagogía basada en el "hacer" y la experiencia directa, donde los niños y niñas tengan la oportunidad de experimentar, explorar y expresarse libremente.

Asimismo, autores como Rinaldi (2001) han enfatizado la importancia de escuchar y valorar las voces de los niños y niñas en el proceso educativo. Rinaldi propone una pedagogía de la escucha activa, donde los educadores estén abiertos a las ideas, intereses y preocupaciones de los niños y

niñas, y donde se promueva un diálogo horizontal que fomente la participación y la co-construcción del conocimiento.

Por otra parte, al abordar la cooperación al realizar actividades que involucren el compañerismo se puede decir que la cooperación es un elemento esencial para la construcción de una ciudadanía democrática y solidaria. En el contexto de la educación, autores como Howard Gardner (2020) han destacado la importancia de fomentar habilidades sociales y emocionales desde una edad temprana, incluyendo la capacidad de trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica y colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes.

A partir de una perspectiva más práctica, Sobel (2022) aboga por una educación basada en proyectos colaborativos que involucren a los niños y niñas en la resolución de problemas reales en su comunidad. Sobel (2022) sostiene que este enfoque no solo promueve la cooperación y el trabajo en equipo, sino que también empodera a los niños y niñas al permitirles contribuir de manera significativa al bienestar de su entorno.

De la misma manera que se resalta la importancia de la práctica de valores en la formación de ciudadanos, lo cual se evidencia si comprendemos que la práctica de valores como la solidaridad, la justicia, la tolerancia y el respeto mutuo son fundamentales para una convivencia armoniosa y democrática. En la educación básica primaria, autores como Zaitegui (2020) han destacado la importancia de promover el desarrollo moral, a través de experiencias educativas que fomenten la reflexión ética y el compromiso con el bien común.

Desde una perspectiva más amplia, Fullan (2007) aboga por una educación que no solo se centre en el desarrollo académico de los niños y niñas, sino que también promueva la formación de ciudadanos éticos y responsables. Fullan (2007) propone un enfoque holístico que integre la enseñanza de valores en todas las áreas del currículo, y que fomente el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas éticos.

Así pues, se puede decir que la educación primaria se erige como el cimiento sobre el cual se construye el edificio de la ciudadanía activa, cooperativa y ética. A lo largo de este ensayo, hemos

explorado detalladamente tres ejes temáticos fundamentales en la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su entorno y con los valores democráticos y éticos que sustentan una convivencia armoniosa y justa.

La participación activa, como hemos visto, es el primer paso hacia una ciudadanía consciente y proactiva. Reconocer a los niños y niñas como agentes activos en su propio aprendizaje y en la construcción de su comunidad es fundamental para empoderarlos desde una edad temprana y para fomentar su compromiso con el bienestar colectivo. La pedagogía del "hacer" y la experiencia directa, propuesta por Acaso (2018), y la pedagogía de la escucha activa, promovida por Rinaldi (2001), nos ofrecen herramientas valiosas para cultivar una participación activa desde la educación básica primaria.

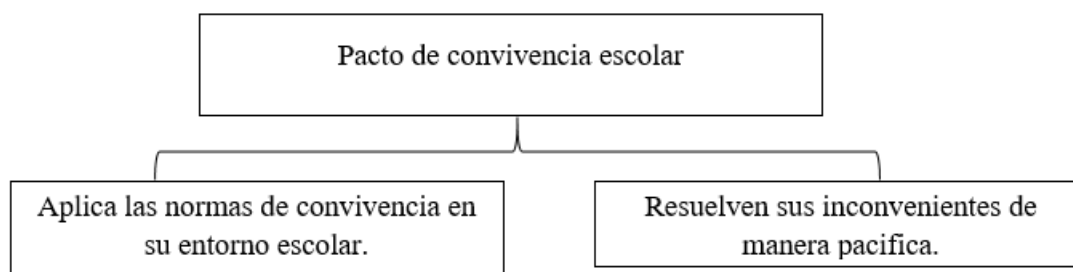
La cooperación, por su parte, emerge como el tejido que une a la sociedad en pos del bien común. Fomentar habilidades sociales y emocionales, y promover proyectos colaborativos que involucren a los niños y niñas en la resolución de problemas reales en su entorno, nos permite cultivar una cultura de solidaridad, trabajo en equipo y responsabilidad compartida. Las ideas de Gardner (1993) y Sobel (2022) nos invitan a repensar el papel de la educación en la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Finalmente, la práctica de valores éticos y democráticos se erige como el fundamento sobre el cual se sustenta una ciudadanía consciente y responsable. Cultivar valores como la solidaridad, la justicia y el respeto mutuo desde la educación nos permite formar individuos capaces de convivir armónicamente en una sociedad diversa y plural. Las reflexiones de Zaitegui (2020) y Fullan (2007) nos invitan a repensar el propósito último de la educación y a reafirmar su compromiso con la formación integral de ciudadanos y ciudadanas éticos y comprometidos.

### 2.3.4. Pacto de convivencia escolar

**Figura 10**

*Pacto de convivencia escolar*



**2.3.4.1. Convivencia escolar saludable: el pacto de convivencia como herramienta fundamental.** La convivencia escolar constituye un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, así como en el buen funcionamiento de las instituciones educativas. En la búsqueda de promover un ambiente de respeto, colaboración y paz, muchas escuelas han implementado el Pacto de Convivencia Escolar como una herramienta para regular las interacciones dentro del entorno educativo; lo anterior además regulado con lo que dispone la ley de convivencia escolar, emitida por el Ministerio de Educación Nacional, habrá pues que explorar los dos ejes fundamentales, planteados en el presente trabajo de investigación, sobre el Pacto de Convivencia: la aplicación de normas de convivencia y la resolución pacífica de conflictos, utilizando referencias de autores contemporáneos en el campo de la educación.

En primera instancia se construye la aplicación de normas de convivencia en el entorno escolar, en este sentido el establecimiento y la aplicación de normas de convivencia son fundamentales para crear un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje. Rinaldi (2001) aboga por una pedagogía de la escucha activa, donde los niños y niñas participen en la creación de normas y reglas que regulen su convivencia en el aula y en la escuela.

Rinaldi (2001) por su parte sostiene que este enfoque no solo promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad entre los estudiantes, sino que también les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de negociación, respeto mutuo y autonomía moral.

Asimismo, Acaso (2018) propone una pedagogía del "hacer", donde las normas de convivencia se construyan a través de la experiencia directa y la práctica reflexiva. Acaso (2018) argumenta que involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y situaciones de la vida real les permite internalizar las normas de convivencia de manera más efectiva, ya que comprenden la importancia de estas normas a través de su aplicación en contextos concretos.

Lo anterior nos lleva a converger una postura frente a la resolución pacífica de conflictos como pilar fundamental del Pacto de Convivencia Escolar, a la par de lo anterior, pues es en este sentido, que Sobel (2022) direcciona el sentido de esta herramienta, por una educación que promueva habilidades de resolución de problemas y comunicación efectiva desde una edad temprana. Sobel (2022) sostiene que enseñar a los niños y niñas estrategias para gestionar conflictos de manera constructiva no solo les permite resolver disputas de manera pacífica, sino que también fortalece su autoestima y su capacidad para colaborar con otros.

Por otro lado, con la misma relevancia se debe considerar aquello de que Zaitegui (2020) destaca la importancia de cultivar la empatía y la comprensión entre los estudiantes como herramientas fundamentales para la resolución pacífica de conflictos. Zaitegui (2020) sostiene que enseñar a los niños y niñas a ponerse en el lugar del otro y a comprender sus emociones y necesidades contribuye significativamente a la prevención y gestión de conflictos en el entorno escolar.

En última instancia cabe concluir que, el Pacto de Convivencia Escolar se presenta como una herramienta valiosa y necesaria para promover una cultura de convivencia pacífica y respetuosa en el entorno escolar. La aplicación efectiva de las normas de convivencia y la promoción de la resolución pacífica de conflictos son esenciales para crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales clave para su desarrollo integral. En este sentido, la participación activa de toda la comunidad educativa y la adopción de enfoques pedagógicos centrados en el respeto, la empatía y la justicia son

fundamentales para garantizar el éxito del Pacto de Convivencia y su contribución a la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Sin embargo, es importante reflexionar sobre la implementación práctica de estos principios. El Pacto de Convivencia no debe ser visto únicamente como un conjunto de reglas a seguir, sino como un proceso dinámico y continuo de construcción comunitaria. Para que sea efectivo, es crucial que los educadores reciban formación adecuada en gestión de conflictos y desarrollo emocional, permitiéndoles guiar a los estudiantes de manera efectiva en situaciones desafiantes. Además, los estudiantes deben ser considerados como participantes activos en este proceso, no solo obedeciendo las normas sino también involucrándose en su creación y revisión, lo que fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad hacia la convivencia escolar.

En la práctica diaria, es necesario crear espacios de diálogo abierto y sincero donde todos los miembros de la comunidad escolar puedan expresar sus preocupaciones y propuestas. Estas instancias de participación pueden incluir asambleas escolares, comités de convivencia y actividades que promuevan la reflexión colectiva sobre los valores y principios que deben guiar la vida escolar. La inclusión de todas las voces, especialmente las de los estudiantes, en la elaboración y revisión del Pacto de Convivencia, asegura que las normas reflejen las realidades y necesidades de toda la comunidad.

Asimismo, la justicia restaurativa se presenta como un enfoque prometedor para la resolución de conflictos, que no solo busca castigar, sino reparar el daño y restaurar las relaciones afectadas. Este enfoque promueve la responsabilidad personal y la reconciliación, permitiendo que los estudiantes comprendan el impacto de sus acciones y desarrollen habilidades de empatía y resolución de problemas.

Desde una perspectiva más íntima quizás, se cree firmemente que la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos académicos para incluir la formación de personas íntegras y comprometidas con su entorno. La convivencia escolar basada en el respeto, la empatía y la justicia es un reflejo de los valores que queremos ver en nuestra sociedad. Al fomentar estos valores desde

la infancia, estamos no solo mejorando el ambiente escolar, sino también sembrando las semillas para una sociedad futura más pacífica y equitativa.

### ***2.3.5. Análisis y discusión de resultados***

El presente análisis se centra en la comparación de los procesos de convivencia escolar de estudiantes de segundo grado en las instituciones San Vicente de Paúl y Luis Eduardo Mora Osejo en las ciudades de Ipiales y Pasto, respectivamente. Además, tiene como objetivo principal evaluar el impacto de las metodologías lúdico-pedagógicas en la convivencia escolar, con énfasis en participación, cooperación, aprendizaje significativo, respeto, conocimiento del manual de convivencia y resolución pacífica de conflictos. A partir de la anterior rúbrica y el vaciado de información.

Para el primer indicador de desempeño: participación activa en las actividades propuestas se concluye que en general, los estudiantes de Luis Eduardo Mora Osejo muestran una participación más activa en las actividades propuestas, con un mayor número de estudiantes clasificados en las categorías de excelente y sobresaliente en comparación con San Vicente de Paúl. Esto sugiere que las metodologías lúdico-pedagógicas pueden ser más efectivas en fomentar la participación activa en Luis Eduardo Mora Osejo.

Continuando con el segundo indicador: cooperación en el desarrollo de las actividades se evidencia que ambos grupos muestran un buen nivel de cooperación, aunque Luis Eduardo Mora Osejo tiene más estudiantes en las categorías de bueno y aceptable, indicando que, aunque cooperan, la calidad de la cooperación podría ser mejorada.

Siguiendo con el tercer indicador: aplicación de lo aprendido en clases; es claro que la institución Luis Eduardo Mora Osejo destaca en esta categoría con más estudiantes en la clasificación de excelente, lo que sugiere que las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas pueden estar facilitando un mejor aprovechamiento de lo aprendido en clase. Sin embargo, en el colegio San Vicente de Paúl se evidencia que más de la mitad de la población encuestada también clasifica como excelente la categoría.

Para el cuarto indicador: respeto a compañeros y personal educativo; la institución Luis Eduardo Mora Osejo tiene una cantidad significativamente mayor de estudiantes que muestran un respeto sobresaliente hacia sus compañeros y el personal educativo, lo cual es un indicativo positivo del ambiente escolar y de la efectividad de las metodologías implementadas.

El quinto indicador: conocimiento y aplicación del manual de convivencia nos muestra que, aunque ambos grupos muestran conocimiento del manual de convivencia, Luis Eduardo Mora Osejo tiene un número mayor de estudiantes que lo conocen y aplican de manera sobresaliente, lo cual sugiere una mejor internalización de las normas de convivencia en esta institución.

Finalmente, en la categoría de resolución pacífica de problemas las dos instituciones destacan, con una mayor cantidad de estudiantes que resuelven conflictos de manera sobresaliente, lo cual es crucial para mantener un ambiente escolar pacífico y constructivo.

Como conclusión a los datos recolectados en la rúbrica, se tiene que los estudiantes de Luis Eduardo Mora Osejo, en general, tienen un mejor desempeño en términos de participación activa, cooperación, respeto, conocimiento del manual de convivencia y resolución pacífica de conflictos, teniendo en cuenta que la población encuestada es mayor. Esto sugiere que las metodologías lúdico-pedagógicas implementadas en esta institución pueden estar siendo más efectivas. Sin embargo, se recomienda continuar evaluando y adaptando las estrategias en ambas instituciones para mejorar continuamente la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

El colegio San Vicente de Paúl por su parte presenta una base sólida en términos de convivencia escolar, pero con áreas específicas que requieren atención y mejora. La implementación de estrategias enfocadas y continuas puede llevar a una convivencia más armoniosa y efectiva, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.



### **3. Conclusiones**

La identificación y comprensión de los factores que influyen en la convivencia escolar son esenciales para promover un ambiente educativo saludable y productivo. La participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa crea un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes. La cooperación entre estudiantes, docentes y padres es crucial para construir relaciones positivas y manejar conflictos eficazmente. El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes participan en experiencias educativas relevantes y con significado personal. Al integrar métodos de enseñanza reflexivos y prácticos, se promueve un aprendizaje profundo y duradero. En conjunto, estos factores contribuyen a un entorno escolar donde se fomenta el respeto mutuo, se promueve el crecimiento integral de todos los miembros de la comunidad educativa y se sientan las bases para formar ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con una sociedad justa y equitativa.

El desarrollo del segundo objetivo destaca la importancia de implementar estrategias lúdico-pedagógicas de inclusión y juego en el entorno educativo. Integrar el juego como herramienta educativa fomenta la creatividad, colaboración y aprendizaje experiencial, mejorando el rendimiento académico y fortaleciendo la cohesión social en el aula. Los estudiantes desarrollan habilidades sociales, resuelven problemas de forma creativa y aprenden a trabajar en equipo mientras se divierten. La promoción de la inclusión a través del juego valora la diversidad de experiencias, habilidades y perspectivas en el aula, creando un ambiente de respeto mutuo. Los resultados incluyen un aumento en la motivación y compromiso de los estudiantes, mejorando su bienestar emocional y reduciendo los comportamientos disruptivos, fortaleciendo la relación entre estudiantes y docentes.

El estudio reveló que la implementación de mecanismos de resolución de conflictos basados en el pacto de convivencia escolar tiene efectos positivos en los estudiantes, fomentando habilidades sociales, emocionales y ciudadanas. Los resultados mostraron una percepción favorable de los estudiantes hacia estas estrategias, destacando su eficacia para promover el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Además, se observó un aumento en la capacidad de los estudiantes para gestionar conflictos de manera constructiva, utilizando herramientas como la

mediación y la negociación. A pesar de los avances, se identificaron desafíos pendientes, como la necesidad de capacitar a los docentes en estas estrategias, promover la participación activa de los estudiantes en el pacto de convivencia y crear espacios para reflexionar sobre la convivencia y los derechos humanos de manera continua. Estas mejoras podrían fortalecer la cultura escolar, disminuir los conflictos interpersonales y crear un ambiente escolar más seguro y colaborativo para todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **4. Recomendaciones**

En el presente trabajo podemos entonces sacar algunas recomendaciones que sirvan para ser aplicadas en los entornos escolares. Para fomentar el aprendizaje significativo:

El diseño de actividades y proyectos que permitan a los estudiantes relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y vivencias en el aula. Por ejemplo: uso de estrategias basadas en proyectos que fomente la convivencia escolar brindándoles espacios de sano desarrollo.

Implementar programas de formación en metodologías lúdicas para que los profesores adquieran las habilidades necesarias para diseñar e implementar actividades lúdicas que fomenten la inclusión, participación el aprendizaje significativo dentro del aula de clases, contribuyendo así a fortalecer la convivencia escolar.

Fomentar la creación de espacios inclusivos y cooperativos dentro de las instituciones educativas para que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar de manera positiva desarrollar habilidades sociales, promover la empatía y el respeto mutuo y de esta manera cultivar un entorno escolar propio para una convivencia pacífica y respetuosa.

Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de las metodologías, actividades interactivas, juegos y dinámicas implementadas con el fin de medir su impacto en los procesos de convivencia escolar y entender si están siendo efectivas para promover un ambiente escolar pacífico y respetuoso promocionando una comunicación efectiva que permita establecer espacios de resolución de conflictos.

## Referencias bibliográficas

- Acaso, M. (2018). *Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso*. Ediciones Catarata.
- Álvarez, J., Camacho, S., Maldonado, G., Trejo, C., Olguín, A., y Pérez, M. (2014). La investigación cualitativa. *Boletín Científico XIKUA*, 2(3), 1-10. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Apple, M. (1997). *Teoría crítica y educación*. Miño y Dávila Editores.
- Arce, R., Fariña, F., y Vázquez, M. (2011). Grado de competencia social y comportamientos antisociales delictivos y no delictivos en menores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(3), 473-486. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v43n3/v43n3a07.pdf>
- Aronson. (1978). *The jigsaw classroom*. SAGE.
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a ed.). Editorial Trillas.
- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4790881.pdf>
- Berra, M., y Dueñas, R. (2024). *Convivencia escolar y habilidades sociales*. Educrea Capacitación: <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Bravo, I., y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*(1), 173-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>

- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos*, 3, 154-169. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v3i0.448>
- Cárdenas, G., Soto, C., y Becerra, D. (2020). Juegos cooperativos en la convivencia escolar, un estudio descriptivo. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2), 303-312. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.19>
- Carralero, K. (2004). *Los juegos cooperativos: una alternativa para el desarrollo armónico de los escolares*. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/54/1136>
- Carreño, M., y Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y virtualidad*, 13(2), 35–56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991, 4 de julio). *Artículo 67*. Legis.
- Contreras, M. (2018). *La convivencia escolar para un mejor rendimiento académico*. <https://n9.cl/p7c09>
- Criollo, J., Pasichaná, M., y Criollo, S. (2019). *La danza tradicional, una forma creativa para lograr la hermandad: propuesta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado del I.E.M. Francisco De La Villota sede escuela Integrada, territorio indígena de Jenoy*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio Unad: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26256>
- Decreto 1860 de 1994. (1994, 3 de agosto). Presidencia de Colombia. Diario Oficial No 41.473: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Freire, P. (2017). *Pedagogía de la autonomía* (3a ed.). Siglo XXI Editores.

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.

Galeano, E. (2022). *La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019*. [Tesis de especialización, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio UPB: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/10574>

García, F., y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Ediciones Paidós.

Giroux, H. (1997). *Pedagogía y Política de la esperanza*. Amorrortu Editores España SL.

Gómez, G. (2010). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. *Lingüística Aplicada*(7), 1-13.

Hart, R. (1997). *Roger Hart "Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care*. Routledge.

Hernández, M., y Flores, A. (2021). La formación docente desde el enfoque crítico-social. Entre la reproducción y la resistencia. *Investigación narrativa y biográfico-narrativa en educación*, 1(31), 27–40. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-285>

Huizinga, J. (1954). *Homo Ludens*. Alianza Editorial.

Institución Educativa San Rafael. (2022). *Manual de convivencia*. <https://iesanrafaelant.edu.co/2019/02/16/convivencia/>

- Kagan, S. (2003). Breve historia de las estructuras Kagan. *Kagan Publishing y Professional Development*, 1, 1-18. <https://n9.cl/81ur0>
- Kemmis, S. (1984). *Point-by-point guide to action research*. Victoria. Victoria: Deakin University.
- Landero, J., y Landero, E. (2021). *El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa] Repositorio CUC: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8887>
- Lewin, K. (1951). *La teoría del campo en la ciencia social*. Editorial Paidós.
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 41.214: <https://r.issu.edu.do/?l=12885xUr>
- Ley 1620 de 2013. (2013, 15 de marzo). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 48.733: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Ley 715 de 2001. (2001, 21 de diciembre). Congreso de la República. Diario Oficial No 44.654: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)
- Loyola, C. (2020). La importancia de la participación educativa en los procesos de mejora. *Convergencia Educativa*(7), 6-23. <https://doi.org/10.29035/rce.7.1>
- Magendzo, A. (2015). *Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial*. [https://upla.cl/vinculacion/wp-content/uploads/2018/12/Educacion-en-derechos-humanos\\_Magendzo\\_Pavez.pdf](https://upla.cl/vinculacion/wp-content/uploads/2018/12/Educacion-en-derechos-humanos_Magendzo_Pavez.pdf)
- Medina, C. (2000). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 10(1), 79-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5314015>

- Medina, M. (2023). *Ley 1620 2013. Ruta de convivencia escolar*.  
<https://es.slideshare.net/slideshow/ley-1620-2013-ruta-de-convivencia-escolarpptx/261519382>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). *Plan decenal de educación. 2006-2016*.  
<http://mapeal.cippecc.org/wp-content/uploads/2014/06/Plan-Decenal-de-Educaci%C3%B3n-2006-2016.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral. Docentes y directivos docentes*. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-157083\\_recurso\\_6.unknown](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-157083_recurso_6.unknown)
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*.  
<https://contenidos.mineduccion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España. (2023). *Convivencia Escolar*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html>
- Ministerio de Justicia. (2023). *Qué son los Métodos de Resolución de Conflictos*.  
<https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/MASC/Paginas/Que-son-los-Metodos-de-Resolucion-de-Conflictos.aspx>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*(14), 22-30. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Nanjarí, R., Cataldo, M., Celedón, N., y Vidal, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro educacional*(37), 133-156.  
<https://doi.org/10.29344/07180772.37.2892>
- Ochoa, A. (2021). Concepciones docentes acerca de la participación de niñas, niños y adolescentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1-14.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1395](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1395)



Ochoa, A., Diez, E., y Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*(54), 1-19. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-003)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1994). *Declaración de Salamanca Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. <https://cultura-sorda.org/declaracion-de-salamanca-conferencia-mundial-sobre-necesidades-educativas-especiales-acceso-y-calidad-1994/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2005). *Declaración universal sobre Bioética y derechos humanos*. [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Investigacion/Docs\\_Comite\\_Etica/UNESCO\\_\\_Bioetica\\_y\\_Derechos\\_Humanos\\_2005\\_unisabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/UNESCO__Bioetica_y_Derechos_Humanos_2005_unisabana.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2006). *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014): plan de aplicación internacional*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654_spa)

Ortega, C. (2023). *Diario de campo: qué es y cómo utilizarlo*. <https://www.questionpro.com/blog/es/diario-de-campo/>

Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina Simón Bolívar] Repositorio UASB: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Parra, J., García, M., Gomariz, M., y Hernández, M. (2014). Implicación de las familias en los Consejos Escolares de los centros. En J. Parra, *La participación de las familias en la educación escolar* (págs. 147-164). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Penalva, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*(20), 41-58. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>
- Reinoso, W., Chaguaro, R., Rodríguez, D., Cervantes, B., y Canchig, A. (2024). El efecto Adverso del Ambiente Escolar en la Salud Emocional de los Alumnos de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3336-3356. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10762](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762)
- Resolución 8430 de 1993. (1993, 4 de octubre). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. D. O. 49.427: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rinaldi, C. (2001). The pedagogy of listening: the listening perspective from Reggio Emilia. *Innovations*, 8(4), 1-4. <https://n9.cl/3110s3>
- Rodríguez, A. (2019). *Estrategia pedagógica de formación en derechos humanos para disminuir los índices de violencia escolar en los estudiantes de grado de 8° de la IEM Aurelio Arturo Martínez de Pasto - Nariño*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27170>
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica* (7a ed.). Simon y Schuster.
- Rojas, Z., y Ochoa, A. (2020). *Estrategias lúdico-pedagógicas para la inclusión educativa en el nivel de transición del colegio Champagnat de Ibagué: reflexiones desde el método regio Emilia*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio Uniminuto: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11578>

Romacho, N. (2021). *La educación en valores en las aulas de Infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Oviedo] Repositorio UNIOVI: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/61402>

Ruano, L. (2021). *Prácticas de convivencia como herramientas para la construcción de una cultura de paz I Reflexiones sobre las prácticas de convivencia como herramientas para la construcción de una cultura de paz en la I.E.M Heraldo Romero Sánchez, Pasto – N*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás] Repositorio USTA: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14798>

Sacristán, L. (2015). *Resolución de conflictos en la escuela: la mediación*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] Repositorio UVA: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12964/TFG-B.713.pdf;jsessionid=C64A9BEFFCDC2C3D121EE3985E043D83?sequence=1>

Saldaña, P., Fajardo, I., Largo, N., y Cabrera, A. (2021). El teatro en la educación infantil: una alternativa de enseñanza y recreación en la virtualidad. *Runae*(6), 75–90. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/496>

Santiago, M. (2014). *Convivencia escolar y participación familiar*. [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla] Repositorio IDUS: <https://idus.us.es/handle/11441/32805>

Sobel, H. (2022). *Aprendizaje basado en el entorno: cómo conectar las aulas con la comunidad*. Fundación Arquia.

Strauss, A., y Corbin, J. (1990). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.

Tekman Revolución y Aprendizaje. (2021). *¿Qué estrategias utilizar para alcanzar un aprendizaje significativo en el aula?* <https://www.tekmaneducation.com/aprendizaje-significativo-aula/>

Turriago, N., Galindo, A., y Zuain, S. (2017). *La responsabilidad del estado por omisión frente al acoso escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio UCC: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/c063b9ce-f3ad-433a-b74c-3db4a322bac8>

Universidad de los Andes. (2023). *Pedagogía: concepto, importancia y evolución en la educación*. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/pedagogia>

Universidad Internacional de La Rioja [UNIR]. (2020). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-significativo/>

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia, un apoyo para la gestión educativa*. [Tesis de especialización, Unviuersidad Libre] Repositorio Unilibre: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7864?locale-attribute=en>

Viera, T. (2023). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*(26), 37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Zabalza, M. (2022). Calidad docente y calidad de la docencia: comentarios al documento de las 24 medidas para la mejora de la profesión docente. *Innovación Educativa*(32), 1-13. <https://doi.org/10.15304/ie.32.8716>

Zaitegui, N. (2020). *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa (Conocimiento Educativo. Serie: Aula Permanente)*. Ministerio de Educación y Formación de España.

## Anexos

### Anexo A. Instrumento entrevista semiestructurada

Reciba un cordial saludo de Paola Gomez, Nelly Zamora, Maryory Lopez y Vanessa Gomez participantes de la investigación: Estudios comparativos en Procesos de Convivencia Escolar de los Estudiantes del grado Segundo en las Instituciones San Vicente de Paúl y Luis Eduardo Mora Osejo en las Ciudades de Ipiales y Pasto de la Universidad Mariana, a la vez deseándole el mayor de los éxitos en sus funciones. La presente comunicación tiene como finalidad solicitar ante usted la posibilidad de que valide el Instrumento basado en una Entrevista semiestructurada, el cuál será aplicado a actores vinculados en la atención que representan la población objeto de estudio y cuyo objetivo es fortalecer la Convivencia escolar. Por lo cual se agradece su valiosa opinión, que permitirá a las investigadoras verificar si las preguntas planteadas guardan relación con este objetivo. Seguros de contar con su experiencia como Experto en validar instrumentos, agradezco su atención.

### Instrucciones

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y de respuesta de cada ítem. Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala: 5 Superior - 4 Excelente - 3.- Bueno 2.- Regular 1.- Deficiente. Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al final del formato.

Indicadores de Evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Excelente 4	Superior 5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	

2. Objetividad	Está expresado en Conductas observables	X
3. Actualidad	Adecuado al alcance de la Investigación	X
4. Organización	Existe constructo lógico de los Items	X
5. Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad	X
6. Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados	X
7. Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos	X
8 coherencia	Entre Hipótesis Dimensiones e Indicadores	x
9. Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos	x
10. Pertinencia	Es asertivo y funcional para la ciencia.	x
Sub total		

---

Total

---

Valoración Cuantitativa 1 - 19 Improcedente

Valoración Cualitativa 20 - 29 Aceptable con Recomendación

Valoración de aplicabilidad 30 – 50 Aceptable

### **Anexo B.** Instrumento de evaluación

Título de Investigación: Estudios comparativos en Procesos de Convivencia Escolar de los Estudiantes del grado Segundo en las Instituciones San Vicente de Paúl y Luis Eduardo Mora Osejo en las Ciudades de Ipiales y Pasto.

**Objetivos:** Identificar los factores de Convivencia escolar desde la participación, la cooperación y el aprendizaje significativo.

**Categorías:** factores de Convivencia escolar.

**Subcategoría:** la participación, la cooperación y el aprendizaje significativo.

Entrevista semiestructurada del Proyecto de Grado: Estudios Comparativos en Procesos de Convivencia Escolar de los Estudiantes del grado Segundo en las Instituciones Educativas San Vicente de Paúl y Luis Eduardo Mora Osejo en las Ciudades de Ipiales y Pasto

---

#### **Ficha de la entrevista**

---

**Objetivo** Identificar los factores de convivencia escolar desde la participación, la cooperación y el aprendizaje significativo.

---

**Instrucciones:** responda a las siguientes preguntas con sus propias palabras

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
1. ¿Si tu compañero te grita, te dice groserías y te pega? ¿Tú qué harías?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. ¿Cómo te sientes cuando compartes con tus compañeros?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. De las actividades que realizas con tus compañeros ¿con cuál te sientes más cómodo?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. Cuando tienes algún problema con un compañero(a) ¿Cuál es tu manera de resolverlo?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5. ¿Por qué crees que es importante un ambiente escolar tranquilo?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Experiencia docente: profesora de colegio y universidad.

Nivel Académico: maestría

Fecha: 20/11/2023

Firma del docente validador:

Ginna Ortega M.

Anexo C. Cronograma

ACTIVIDADES			CRONOGRAMA						
			AÑO 2023				AÑO 2024		
			TRIMESTRE 1		TRIMESTRE 2		TRIMESTRE 3		
AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	FEBRERO	MARZO	ABRIL			
FASE 1	1	Revisión Documental	11 de agosto						
	2	Diseño del Instrumento	25 de agosto						
	3	Aplicación y validación de instrumento		8 de septiembre					
	4	Análisis y revisión de resultados		22 de septiembre					
FASE 2	5	Revisión Documental			6 de octubre				
	6	Diseño de estrategias lúdico pedagógicas			20 de octubre				
	7	Aplicación y validación de las estrategias				3 de noviembre			
	8	Análisis y discusión de resultados				17 de noviembre			
FASE 3	9	Revisión Documental					15 de febrero		
	10	Construcción de la rúbrica					29 de febrero		
	11	Aplicación de la estrategia						12 de marzo	
	12	Análisis y resultados							23 de abril

**Anexo D.** Diarios de campo de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

---

<b>Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo</b>	
<b>Objetivo general</b>	Promover la reflexión y el aprendizaje significativo sobre valores importantes para la convivencia escolar, utilizando estrategias lúdico-pedagógicas.
<b>Objetivo específico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Reforzar la comprensión de valores como el respeto, la disciplina y la empatía entre los estudiantes.</li><li>· Fomentar la participación activa y la internalización de los valores a través de una dinámica interactiva y motivadora.</li></ul>
<b>Fecha</b>	30 de octubre 2023
<b>Lugar</b>	Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo
<b>Tema de clase</b>	Globos de valores
<b>Descripción de la Población</b>	Como población tenemos a los estudiantes del segundo grado. De la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 15 niños y 11 niñas con edades entre los 7 y 8 años de edad, para un total de 26 estudiantes.
<b>Descripción de las actividades</b>	<p>En el marco de fortalecer la convivencia escolar, se llevó a cabo la actividad "Globos de Valores" en la institución Luis Eduardo Mora Osejo con estudiantes de segundo grado. Esta dinámica se centró en la enseñanza y aplicación de valores fundamentales como el respeto, la disciplina y el comportamiento con los compañeros.</p> <p>los estudiantes del grado segundo en la institución Luis Eduardo Mora Osejo participaron en una dinámica llamada "Globos de Valores", en la cual se enfocaron en la importancia de valores como el respeto, la disciplina y el comportamiento con los compañeros. Tras presentar un cortometraje</p>

---

sobre estos valores, se llevó a cabo una dinámica al aire libre donde, debido al alto número de estudiantes, se dividieron en grupos para poder realizar la actividad satisfactoriamente. La dinámica consistió en amarrar un globo con valores a un estudiante por grupo y bailar para protegerlo de sus demás compañeros, puesto que, al ser explotado, el grupo debería hacer la representación del valor asignado. Esta actividad logró captar la atención de los niños, quienes demostraron un comportamiento ejemplar al entender la importancia de aplicar los valores en su día a día. Al finalizar la dinámica, se generó una conversación reflexiva donde expresaron haber aprendido el valor de la empatía, demostrando así que la actividad fue exitosa al lograr su objetivo educativo y fomentar el aprendizaje significativo.

---

**Reflexión  
Pedagógica**

La actividad realizada ejemplifica el uso efectivo de estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar. A través de la dinámica "Globos de Valores", se integraron elementos educativos con actividades recreativas, lo que facilitó la comprensión e internalización de valores fundamentales en los estudiantes. La combinación de un cortometraje y una actividad dinámica al aire libre no solo captó la atención de los niños, sino que también les brindó la oportunidad de participar activamente y experimentar los valores en acción. Además, al permitirles expresar sus aprendizajes al finalizar la actividad, se promovió la reflexión y la consolidación de lo enseñado. Esta reflexión resalta la importancia de adoptar enfoques innovadores y creativos en la educación para cultivar no solo el conocimiento académico, sino también habilidades sociales y emocionales que son esenciales para una convivencia armoniosa y una formación integral de los estudiantes.

---

---

**Diario de Campo**

**Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo**

---

**Objetivo general** Promover la comprensión y aplicación de valores fundamentales mediante la creación de títeres y la representación teatral, utilizando estrategias lúdico-pedagógicas.

---

**Objetivo específico**

- Evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre los valores mediante un juego exploratorio inicial.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en la elaboración de títeres, fortaleciendo así el sentido de comunidad entre los estudiantes.

---

**Fecha** 6 de noviembre 2023

---

**Lugar** Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

---

**Tema de clase** Elaboración de títeres y representación de teatral

---

**Descripción de la Población** Como población tenemos a los estudiantes del grado segundo. De la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 15 niños y 11 niñas con edades entre los 7 y 8 años de edad, para un total de 26 estudiantes.

---

**Descripción de las actividades** En el contexto de promover un ambiente de convivencia positiva, se desarrolló la actividad de "Elaboración de Títeres y Representación Teatral" con los estudiantes. Esta actividad tuvo como objetivo principal fomentar la importancia de los valores en la convivencia escolar a través de una experiencia creativa y educativa.

---

·

En esta actividad, los estudiantes participaron en la creación de títeres y en la posterior puesta en escena teatral para fomentar la importancia de los valores en la convivencia. Tras iniciar con un juego exploratorio para evaluar su conocimiento sobre los valores, se les asignó la tarea de reunir materiales para la elaboración de títeres, lo que generó entusiasmo y

---

colaboración entre los estudiantes. Divididos en grupos, realizaron sus títeres y posteriormente dramatizaron valores asignados, demostrando compromiso y entusiasmo en la representación. La actividad resultó muy atractiva para los estudiantes, quienes mostraron familiarización con los valores y evidenciaron un aprendizaje significativo, lo que fue bien recibido además por la profesora titular. Esta actividad logró involucrar a los estudiantes en una experiencia creativa y educativa que fortaleció su comprensión de los valores y su aplicación en la convivencia diaria.

---

**Reflexión  
Pedagógica**

Con la actividad anterior se ilustra cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser utilizadas de manera efectiva para promover un ambiente de convivencia positiva en el entorno escolar. Al combinar la creación de títeres con una presentación teatral, los estudiantes no solo se divierten, sino que también están inmersos en un proceso educativo que les permite explorar y reflexionar sobre los valores fundamentales. El juego exploratorio inicial les brinda la oportunidad de evaluar su comprensión de los valores, mientras que la colaboración en la elaboración de títeres fomenta el trabajo en equipo y el sentido de comunidad. Además, la dramatización de los valores asignados les permite no solo entender su importancia, sino también internalizarlos a través de la acción. El entusiasmo y compromiso mostrado por los estudiantes durante la actividad indican que este enfoque no solo es efectivo, sino también atractivo y significativo para ellos.

---

---

**Diario de Campo**

**Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo**

---

**Objetivo general** Facilitar la reflexión y el aprendizaje práctico de valores esenciales para la convivencia escolar mediante una experiencia interactiva y motivadora, utilizando recursos lúdicos y pedagógicos.

---

**Objetivos específicos**

- Estimular la motivación y la participación de los estudiantes a través de la proyección de un cortometraje y la lectura de un cuento relacionados con valores.
- Promover la generosidad, el compromiso y la aplicación práctica de los valores mediante la dinámica de "La Tienda de Valores" y el intercambio de dulces representativos.

---

**Fecha** 13 de noviembre 2023

---

**Lugar** Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

---

**Tema de clase** la tienda de valores

---

**Descripción de la Población** Como población tenemos a los estudiantes del grado segundo. De la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 15 niños y 11 niñas con edades entre los 7 y 8 años de edad, para un total de 26 estudiantes.

---

**Descripción de las actividades** La actividad "La Tienda de Valores" se llevó a cabo con los estudiantes de segundo grado como parte de un enfoque educativo centrado en promover valores fundamentales para una convivencia saludable. Esta experiencia lúdica buscó fomentar la reflexión y el aprendizaje sobre valores como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad.

Desarrollo de la actividad, los estudiantes de segundo grado participaron en una experiencia lúdica que promovió la reflexión y el aprendizaje sobre valores como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad.

---

La actividad comenzó con la proyección de un cortometraje que generó motivación entre los estudiantes y les permitió abordar temas valiosos para una convivencia saludable. Tras la discusión y reflexión sobre el cortometraje, se leyó el cuento "El Árbol de los Valores", el cual fue muy de gran acogida por los estudiantes. Luego, se creó un espacio agradable y decorado en el salón, denominado "La Tienda de Valores", donde se ofrecían dulces, cada uno representando un valor. Un líder fue designado para vender estos dulces a cambio de la palabra mágica "por favor" y "gracias". Cada estudiante adquiriría un dulce con un valor específico y lo regalaba a un compañero, animándolo a poner en práctica ese valor en su vida diaria. Esta estrategia resultó muy satisfactoria, captando la atención de los niños, generando motivación y recibiendo elogios tanto de los estudiantes como de la profesora por su impacto positivo. Esta actividad logró no solo enseñar sobre valores, sino también fomentar la generosidad y el compromiso con el bienestar de los demás en el entorno escolar.

---

**Reflexión  
Pedagógica**

La actividad realizada permitió la creación de un ambiente dinámico y participativo que involucra a los estudiantes en la reflexión y práctica de valores fundamentales. El uso de recursos como la proyección de un cortometraje y la lectura de un cuento facilita la comprensión y el análisis de los conceptos tratados. Además, la creación de un espacio temático, decorado y atractivo, como "La Tienda de Valores", estimula la participación activa de los estudiantes y genera un ambiente propicio para el aprendizaje. La dinámica de intercambio de dulces representa una forma creativa de promover la generosidad y el compromiso con el bienestar de los demás, aspectos fundamentales para una convivencia armoniosa en el entorno escolar.

---

---

**Diario de Campo**

**Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo**

---

**Objetivo general** Fomentar la reflexión y el diálogo sobre los valores fundamentales y el comportamiento adecuado en el aula a través de una experiencia interactiva y participativa de búsqueda del tesoro.

---

**Objetivos específicos**

- Estimular la participación activa y la reflexión sobre el comportamiento adecuado mediante la identificación de acciones positivas y negativas en imágenes presentadas a los estudiantes.
- Promover la colaboración, el diálogo y el intercambio de opiniones a través de la búsqueda del tesoro y la discusión sobre las acciones encontradas en el cofre.

---

**Fecha** 19 de noviembre 2023

---

**Lugar** Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

---

**Tema de clase** la búsqueda del tesoro

---

**Descripción de la Población** Como población tenemos a los estudiantes del grado segundo. De la *Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo* que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 15 niños y 11 niñas con edades entre los 7 y 8 años de edad, para un total de 26 estudiantes.

---

**Descripción de las actividades** La actividad de la "Búsqueda del Tesoro" se llevó a cabo como parte de un enfoque educativo destinado a promover la convivencia positiva entre los estudiantes. Esta actividad combinó elementos lúdicos y pedagógicos para estimular la reflexión sobre los valores y el comportamiento adecuado en el entorno escolar.

Se da inicio a la actividad presentando imágenes a los estudiantes en las cuales deben indicar qué acciones están bien y cuáles están mal. Esta etapa inicial fomentó la participación activa y la reflexión sobre el

---



comportamiento adecuado en el aula. Luego, los estudiantes participaron en la búsqueda del tesoro en la que debían encontrar un cofre escondido. Dentro del cofre, encontraron papeles con acciones tanto positivas como negativas que pueden ocurrir en el aula. Después de abrir el cofre, los estudiantes discutieron y reflexionaron sobre estas acciones, compartiendo sus opiniones sobre si estas acciones son correctas o incorrectas. Posteriormente, se llevó a cabo un conversatorio o mesa redonda donde escuchamos las opiniones de los estudiantes y reforzamos la importancia de los valores y el comportamiento adecuado en el entorno escolar. Esta actividad promovió la participación activa de los estudiantes, fomentó la reflexión sobre valores fundamentales y creó un espacio para el diálogo abierto y constructivo.

---

**Reflexión  
Pedagógica**

La actividad aplicada ejemplifica cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser empleadas de manera efectiva para promover la convivencia escolar positiva. Al iniciar con la presentación de imágenes que representan acciones correctas e incorrectas, se estimula la participación activa de los estudiantes y se fomenta la reflexión sobre el comportamiento adecuado en el aula. La actividad de búsqueda del tesoro añade un componente de diversión y emoción, lo que mantiene el interés de los estudiantes mientras abordan temas relacionados con los valores y la convivencia. El análisis conjunto de las acciones encontradas en el cofre promueve la discusión y el intercambio de opiniones, permitiendo que los estudiantes expresen sus puntos de vista y comprendan la importancia de los valores en su entorno escolar. Finalmente, el conversatorio o mesa redonda ofrece un espacio para consolidar los aprendizajes y reforzar el mensaje sobre la relevancia de los valores y el comportamiento adecuado en la comunidad escolar.

---

---

**Diario de Campo**

**Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo**

---

**Objetivo general** Promover un ambiente escolar más armonioso y respetuoso mediante la aplicación práctica de valores trabajados previamente, a través de una yincana dinámica y participativa.

---

**Objetivo específico**

- Proporcionar a los estudiantes un espacio de reflexión sobre sus experiencias y aprendizajes mediante la creación de un álbum de recuerdos tangibles.
- Fomentar el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la aplicación práctica de valores a través de una serie de juegos diseñados en la yincana

---

**Fecha** 26 de noviembre 2023

---

**Lugar** Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

---

**Tema de clase** Yincana de los valores

---

**Descripción de la Población** Como población tenemos a los estudiantes del grado segundo. De la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 15 niños y 11 niñas con edades entre los 7 y 8 años de edad, para un total de 26 estudiantes.

---

**Descripción de las actividades** La "Yincana de Valores" fue la culminación de una serie de estrategias implementadas para mejorar la convivencia escolar en la institución. Esta actividad proporcionó un cierre dinámico y participativo, reforzando los aprendizajes adquiridos durante el proceso.

La Yincana fue la última actividad que se llevó a cabo para concluir las estrategias implementadas. Para cerrar este ciclo, se creó un álbum con todas las fotografías tomadas durante las actividades anteriores, proporcionando a los estudiantes un recuerdo tangible de sus experiencias y aprendizajes. Cada estudiante tuvo la oportunidad de observar el álbum y reflexionar sobre lo aprendido. Luego, el grupo se dividió en equipos de

---

igual número de estudiantes para participar en la "Yincana de Valores", la cual consistió en una serie de juegos diseñados para promover el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la aplicación práctica de los valores trabajados hasta ese momento. Los estudiantes recibieron las reglas e instrucciones, así como recomendaciones para participar activamente en esta emocionante actividad. La yincana se llevó a cabo en el patio central de la institución, donde los estudiantes pudieron presenciar cada uno de los juegos hasta alcanzar la meta. Entre las actividades realizadas se incluyó el juego de la cucharita con limón, que permitió identificar la importancia del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y los valores asociados con cada juego para lograr el objetivo principal. Finalmente, como cierre de esta Estrategia Lúdica Pedagógica, se compartió un momento especial con los estudiantes, brindándoles una pequeña reflexión sobre el impacto positivo que estas actividades habían tenido en ellos. Se destacó el cambio positivo observado en su comportamiento y su compromiso renovado para practicar la empatía y otros valores trabajados. Estas actividades lograron generar un impacto positivo significativo en los estudiantes, fomentando un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

---

**Reflexión  
Pedagógica**

El párrafo anterior ejemplifica cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar la convivencia escolar. La "Yincana de Valores" no solo proporciona un cierre dinámico y participativo a las actividades implementadas, sino que también refuerza los aprendizajes adquiridos durante el proceso. Al crear un álbum de recuerdos tangibles, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias y los valores que han explorado. La participación en la yincana, divididos en equipos, no solo promueve el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, sino que también les permite aplicar de manera práctica los valores trabajados hasta el momento. Además, la inclusión de juegos como el de la cucharita con limón agrega un

---

---

componente lúdico que facilita la internalización de los conceptos aprendidos. El cierre con una reflexión sobre el impacto positivo de estas actividades refuerza el compromiso de los estudiantes con la práctica de los valores en su vida diaria.

---

Colegio San Vicente de Paul

---

### Diario de Campo

#### Institución educativa San Vicente de Paul

---

**Objetivo general** Promover la convivencia escolar positiva y el aprendizaje de valores fundamentales a través de una dinámica lúdica y participativa.

---

**Objetivo específico**

- Fomentar la comprensión y práctica de valores como el respeto, la disciplina y la colaboración entre los estudiantes.
- Proporcionar un espacio de aprendizaje dinámico y significativo que motive la participación activa de los estudiantes y promueva la reflexión sobre su comportamiento y relaciones interpersonales.

---

**Fecha** 27 octubre 2023

---

**Lugar** Institución educativa San Vicente de Paul

---

**Tema de clase** Globos de valores

---

**Descripción de la Población** Como población tenemos a los estudiantes del grado segundo. De la Institución Educativa San Vicente de Paul que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 9 niños y 8 niñas para un total de 17 estudiantes.

---

**Descripción de las actividades** La actividad "Globos de Valores" representa un ejemplo claro del uso efectivo de estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la convivencia escolar. Al combinar elementos de juego con objetivos pedagógicos, esta actividad ofrece a los estudiantes una experiencia enriquecedora y significativa.

---

Se da inicio a la actividad con la presentación de un video a los estudiantes, el cual les permite aprender sobre la importancia de la disciplina, el buen comportamiento, el compartir con sus compañeros y ser respetuoso tanto consigo mismos como con los demás. A los estudiantes del grado segundo les llama mucho la atención los videos, las imágenes, los cuentos, los cortometrajes, las películas, y aprenden de una manera más fácil y significativa.

A continuación, se lleva a cabo la dinámica de los valores. A cada estudiante se le amarra un globo en el pie, dentro de cada globo habrá un valor. Los estudiantes son llevados al patio de la institución donde deben formar un círculo, cada uno con su globo atado en el pie. Se pondrá música y los estudiantes bailarían, pero deben proteger el globo para evitar que se reviente. Si a un estudiante le revientan el globo, deberá leer el papelito que está dentro, representando de manera mímica el valor escrito para que sus compañeros adivinen cuál era.

Durante esta actividad, la mayoría de los estudiantes se comportaron bien, aunque algunos fomentaron la indisciplina. Al principio, fue difícil manejar el grupo porque lo tomaron como un juego, pero a medida que comprendían la dinámica, fue más satisfactorio cumplirla. Todas las dinámicas realizadas con los estudiantes tienen como objetivo enriquecer sus aprendizajes y ponerlos en práctica en su entorno. Se ha observado que su comportamiento y convivencia mejoran notablemente.

Al finalizar, se lleva a cabo un conversatorio donde los estudiantes expresan su gusto por aprender mediante el juego y participar en actividades donde pueden dar sus puntos de vista y ejemplos de la vida real. Reconocen la importancia de convivir respetuosamente con sus

---

---

compañeros y, aunque aún existen problemas y peleas, buscan soluciones de manera más rápida y respetuosa.

---

**Reflexión  
Pedagógica**

Ilustra de manera clara cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser herramientas poderosas para mejorar la convivencia escolar. La actividad del "Globo de Valores" combina elementos lúdicos, como la música y el juego, con objetivos pedagógicos, como la enseñanza de valores y la promoción del trabajo en equipo. Esta combinación no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo y significativo para los estudiantes, sino que también les brinda la oportunidad de practicar habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía y la resolución de conflictos. Además, el hecho de que los estudiantes expresen su gusto por aprender de esta manera demuestra cómo estas estrategias pueden generar un ambiente escolar más positivo y estimulante.

---

---

**Diario de Campo**

**Institución educativa San Vicente de Paul**

---

**Objetivo general** Promover la comprensión y aplicación de los valores en la convivencia comunitaria a través de la elaboración de títeres y la representación teatral.

---

**Objetivos específico**

- Facilitar la expresión creativa de los estudiantes mediante la elaboración de títeres personalizados.
- Fomentar la reflexión sobre los valores asignados a través de una representación teatral realizada por los propios estudiantes.

---

**Fecha** 3 de noviembre 2023

---

**Lugar** Institución educativa San Vicente de Paul

---

**Tema de clase** Elaboración de títeres y representación de teatral

---

**Descripción de la Población** Como población tenemos a los estudiantes del grado segundo. De la Institución Educativa San Vicente de Paul que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 9 niños y 8 niñas para un total de 17 estudiantes.

---

**Descripción de las actividades** La actividad de "Elaboración de Títeres y Representación Teatral" con el objetivo de fomentar la importancia de los valores en la convivencia comunitaria. Integrando la creatividad y la expresión artística, esta estrategia buscó involucrar activamente a los estudiantes en la reflexión sobre los valores fundamentales.

La actividad tomó 4 horas en la cual consistía en realizar unos títeres y poder realizar una representación teatral. Y así poder fomentar la importancia de los valores para vivir en comunidad.

Para dar inicio a esta nueva estrategia se inicia con un juego llamado El Tingo Tingo Tango en el cual nos permite realizar preguntas exploratorias

---

conocer más acerca de los niños y sus conocimientos acerca de los valores que han aprendido en su entorno.

A continuación. Se les dio a conocer a los estudiantes la realización de los títeres de manera sencilla fácil con materiales que estén a su disposición y como ellos les guste poniendo en práctica su creatividad e imaginación. Los estudiantes se mostraron cómodos desarrollando la actividad; cada uno de los estudiantes quería que su títere fuera el mejor

Después de la elaboración de títeres las maestras en formación les explican a los estudiantes que se va a hacer una pequeña dramatización acerca de los títeres a cada estudiante se le asigna un valor y debe expresar si lo pone en práctica

Con ayuda de las maestras y con los conocimientos de los estudiantes se pudo elaborar un pequeño guión teatral. Este guion teatral se dio a conocer a los demás estudiantes de esta institución en la izada de bandera los estudiantes muy motivados contentos alegres salieron a dar un pequeño espectáculo y se sintieron muy felices en esta actividad todos los estudiantes participaron de manera positiva.

---

**Reflexión  
Pedagógica**

Con la actividad anterior se ilustra cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser utilizadas de manera efectiva para promover un ambiente de convivencia positiva en el entorno escolar. Al combinar la creación de títeres con una presentación teatral, los estudiantes no solo se divierten, sino que también están inmersos en un proceso educativo que les permite explorar y reflexionar sobre los valores fundamentales. El juego exploratorio inicial les brinda la oportunidad de evaluar su comprensión de los valores, mientras que la colaboración en la elaboración de títeres fomenta el trabajo en equipo y el sentido de comunidad. Además, la dramatización de los valores asignados les permite no solo entender su importancia, sino también internalizarlos a través de la acción. El

---



---

entusiasmo y compromiso mostrado por los estudiantes durante la actividad indican que este enfoque no solo es efectivo, sino también atractivo y significativo para ellos.

---

---

### **Diario de Campo**

#### **Institución educativa San Vicente de Paul**

---

**Objetivo general** Promover la aplicación de valores esenciales para una convivencia saludable tanto en el entorno escolar como en el familiar, utilizando estrategias lúdico-pedagógicas.

---

**Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores mediante la proyección de un cortometraje y la lectura de un cuento.
- Fomentar la práctica de los valores mediante una dinámica participativa, como "La Tienda de Valores", donde los estudiantes pudieran elegir y regalar dulces representativos de valores a sus compañeros.

---

**Fecha** 10 noviembre 2023

---

**Lugar** Institución educativa San Vicente de Paul

---

**Tema de clase** la tienda de valores

---

**Descripción de la Población** Como población tenemos a los estudiantes del grado segundo. De la Institución Educativa San Vicente de Paul que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 9 niños y 8 niñas para un total de 17 estudiantes.

---

**Descripción de las actividades** La "Tienda de Valores" fue una actividad que involucró tanto a estudiantes como maestras con el objetivo de destacar la importancia de aplicar valores en la convivencia escolar y familiar. A través de diferentes medios, como la proyección de un cortometraje y la lectura de un cuento, se buscó

---

inculcar valores fundamentales como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad.

La duración de esta actividad fue de dos horas, en las cuales participaron tanto los estudiantes como las maestras. Para comenzar, se les explicó a los estudiantes la importancia de aplicar valores tanto en el entorno escolar como en el familiar, resaltando la relevancia de valores como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad para una convivencia saludable. Esta enseñanza se llevó a cabo mediante la proyección de un cortometraje, seguido de una sesión de preguntas y respuestas donde los estudiantes expresaron sus puntos de vista. Luego, las maestras en formación leyeron un cuento titulado "El Árbol de los Valores", con el objetivo de fomentar la importancia de vivir en una sociedad agradable y aprender valores positivos.

La mayoría de los estudiantes mostraron interés y participación en estas actividades, aunque algunos no se sintieron tan atraídos por la lectura de cuentos. Para concluir la actividad, se llevó a cabo una dinámica llamada "La Tienda de Valores", donde cada estudiante pudo elegir un dulce que representaba un valor para regalárselo a un compañero, con el propósito de que este lo aplicara en su vida diaria. Esta estrategia resultó satisfactoria, ya que los estudiantes expresaron su gusto por compartir con sus compañeros y aprender mediante el juego.

Sin embargo, algunos estudiantes mostraron poco interés en cuentos, videos y dinámicas, lo que evidenció una menor colaboración por parte de ellos. En general, la implementación de actividades lúdico-pedagógicas fue bien recibida por la mayoría de los estudiantes, quienes expresaron su deseo de continuar con este tipo de enfoque en su entorno escolar.

---

La actividad realizada permitió la creación de un ambiente dinámico y

---

---

<b>Reflexión Pedagógica</b>	<p>participativo que involucra a los estudiantes en la reflexión y práctica de valores fundamentales. El uso de recursos como la proyección de un cortometraje y la lectura de un cuento facilita la comprensión y el análisis de los conceptos tratados. Además, la creación de un espacio temático, decorado y atractivo, como "La Tienda de Valores", estimula la participación activa de los estudiantes y genera un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>La dinámica de intercambio de dulces representa una forma creativa de promover la generosidad y el compromiso con el bienestar de los demás, aspectos fundamentales para una convivencia armoniosa en el entorno escolar.</p>
-----------------------------	--

---

---

### **Diario de Campo**

#### **Institución educativa San Vicente de Paul**

---

<b>Objetivo general</b>	<p>Fomentar la reflexión y el diálogo sobre los valores fundamentales y el comportamiento adecuado en el aula a través de una experiencia interactiva y participativa de búsqueda del tesoro.</p>
<b>Objetivo específico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Estimular la participación activa y la reflexión sobre el comportamiento adecuado mediante la identificación de acciones positivas y negativas en imágenes presentadas a los estudiantes.</li><li>· Promover la colaboración, el diálogo y el intercambio de opiniones a través de la búsqueda del tesoro y la discusión sobre las acciones encontradas en el cofre.</li></ul>
<b>Fecha</b>	<p>17 de noviembre 2023</p>
<b>Lugar</b>	<p>Institución educativa San Vicente de Paul</p>
<b>Tema de clase</b>	<p>La búsqueda del tesoro</p>

---

---

<b>Descripción de la Población</b>	Como población tenemos a los estudiantes del grado segundo. De la Institución Educativa San Vicente de Paul que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 9 niños y 8 niñas para un total de 17 estudiantes.
<b>Descripción de las actividades</b>	Para iniciar esta actividad, se coloca una cartelera en el salón que representa acciones correctas e incorrectas, y se pide a los estudiantes que observen detenidamente cada una de ellas. Después de esta observación, se selecciona aleatoriamente a algunos estudiantes para que expresen lo que significan para ellos estas acciones, tanto las positivas como las negativas. Luego de un conversatorio donde comparten sus puntos de vista y opiniones, se les explica a los estudiantes que, al igual que existen acciones que promueven una convivencia positiva, también hay acciones que pueden generar conflictos y malestar en el ambiente escolar. Después de esta explicación sobre la importancia de mantener una convivencia saludable, se lleva a cabo una dinámica de búsqueda de tesoro en la institución, donde los estudiantes deben buscar un cofre y leer el mensaje que contiene al encontrarlo. Estos mensajes pueden contener frases positivas, poemas sobre valores y actividades para realizar con sus compañeros. Durante esta actividad, la mayoría de los estudiantes participaron activamente, colaboraron y trabajaron en equipo, aunque algunos prefirieron no participar y permanecer en el salón. Al concluir cada actividad, se les pregunta a los estudiantes cómo se sintieron y si disfrutaron la actividad, y la mayoría manifiesta que les gustó participar y aprender sobre valores. Reconocen que estas actividades son enriquecedoras y les ayudan a mejorar sus relaciones con sus compañeros y familiares. Esto refleja la importancia del aprendizaje a través del juego y cómo estas actividades contribuyen al crecimiento personal y social de los estudiantes.
<b>Reflexión Pedagógica</b>	La actividad aplicada ejemplifica cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser empleadas de manera efectiva para promover la convivencia escolar positiva. Al iniciar con la presentación de imágenes que representan

---

---

acciones correctas e incorrectas, se estimula la participación activa de los estudiantes y se fomenta la reflexión sobre el comportamiento adecuado en el aula. La actividad de búsqueda del tesoro añade un componente de diversión y emoción, lo que mantiene el interés de los estudiantes mientras abordan temas relacionados con los valores y la convivencia. El análisis conjunto de las acciones encontradas en el cofre promueve la discusión y el intercambio de opiniones, permitiendo que los estudiantes expresen sus puntos de vista y comprendan la importancia de los valores en su entorno escolar. Finalmente, el conversatorio o mesa redonda ofrece un espacio para consolidar los aprendizajes y reforzar el mensaje sobre la relevancia de los valores y el comportamiento adecuado en la comunidad escolar.

---

---

### **Diario de Campo**

#### **Institución educativa San Vicente de Paul**

---

**Objetivo general**      Crear un ambiente recreativo y colaborativo que permita fortalecer el trabajo en equipo y promover la práctica de valores esenciales para una convivencia armoniosa en el entorno escolar.

---

**Objetivo específico**      · Proporcionar un espacio de reflexión y expresión para los estudiantes, donde puedan compartir sus sentimientos y aprendizajes de las actividades realizadas.

· Fomentar la aplicación práctica de valores como la empatía, el respeto, la colaboración y la participación activa a través de dinámicas interactivas y divertidas durante la yincana.

· Promover la importancia del respeto mutuo y el apoyo entre compañeros como pilares fundamentales para alcanzar objetivos comunes y mantener una convivencia saludable en el entorno escolar.

---

**Fecha**                      24 de noviembre 2023

---

---

<b>Lugar</b>	Institución educativa San Vicente de Paul
--------------	---

---

<b>Tema de clase</b>	Yincana de valores
----------------------	--------------------

---

<b>Descripción de la Población</b>	Como población tenemos a los estudiantes del grado segundo. De la Institución Educativa San Vicente de Paul que tienen entre 6 y 7 años de edad, contando con 9 niños y 8 niñas para un total de 17 estudiantes.
------------------------------------	--

---

<b>Descripción de las actividades</b>	<p>La "Yincana de Valores" fue la culminación de las estrategias implementadas para mejorar la convivencia escolar, una actividad dinámica y participativa que involucró a estudiantes, profesores en formación y la profesora titular. Durante aproximadamente tres horas, se desarrollaron diversas dinámicas diseñadas para fomentar el trabajo en equipo y promover valores fundamentales entre los estudiantes.</p> <p>Para concluir con las estrategias, se llevó a cabo una yincana en compañía de los estudiantes, los profesores en formación y la profesora titular, con una duración aproximada de tres horas. La jornada recreativa comenzó con un conversatorio en forma de mesa redonda, donde cada estudiante expresó sus sentimientos, aprendizajes y destacó aspectos que más les llamaron la atención en las actividades realizadas. Posteriormente, se trasladó a los estudiantes al patio de la institución, donde se establecieron diversos puestos con diferentes dinámicas, dividiendo al curso en dos grupos. Esta etapa tenía como objetivo principal fomentar el trabajo en equipo, observándose cómo los estudiantes aplicaban valores como la empatía, el respeto, la colaboración y la participación activa. La dinámica buscaba brindar un momento agradable de interacción entre los estudiantes, destacando la importancia del respeto mutuo y el apoyo entre compañeros para alcanzar objetivos comunes. Finalmente, se realizó un pequeño compartir para agradecer el tiempo dedicado por los estudiantes, reafirmando la importancia de los valores para una convivencia saludable en el entorno escolar.</p>
---------------------------------------	--

---

**Reflexión  
Pedagógica**

El párrafo anterior ejemplifica cómo las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar la convivencia escolar. La "Yincana de Valores" no solo proporciona un cierre dinámico y participativo a las actividades implementadas, sino que también refuerza los aprendizajes adquiridos durante el proceso. Al crear un álbum de recuerdos tangibles, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias y los valores que han explorado. La participación en la yincana, divididos en equipos, no solo promueve el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, sino que también les permite aplicar de manera práctica los valores trabajados hasta el momento. Además, la inclusión de juegos como el de la cucharita con limón agrega un componente lúdico que facilita la internalización de los conceptos aprendidos. El cierre con una reflexión sobre el impacto positivo de estas actividades refuerza el compromiso de los estudiantes con la práctica de los valores en su vida diaria.

---