

**INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6, 8 Y 11 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS (IPIALES) Y DE NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA (SANDONÁ) DEL AÑO 2024  
(Resumen Analítico)**

***INCIDENCE OF THE FAMILY IN THE SPIRITUAL FORMATION OF STUDENTS IN GRADE 6, 8 AND 11 OF THE NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS EDUCATIONAL INSTITUTIONS (IPIALES) AND NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA (SANDONÁ) IN THE YEAR 2024  
(Analytical Summary)***

***Autores (Authors):*** CORAL REINA, Claudia Liliana; CHAMORRO PORTILLA, Ángela Isabel

***Facultad (Faculty):*** Educación

***Programa (Program):*** Maestría en Pedagogía

***Asesor (Support):*** PhD. SILVIA ROCÍO MONCAYO QUIÑONEZ

***Fecha de terminación del estudio (End of the research):*** junio de 2024

***Modalidad de Investigación (Kind of research):*** Trabajo de grado

**PALABRAS CLAVES:**

ESPIRITUALIDAD  
FAMILIA  
EDUCACIÓN  
ESTUDIANTES  
MAESTROS

***KEY WORDS:***

SPIRITUALITY  
FAMILY  
EDUCATION  
STUDENTS  
TEACHERS

**RESUMEN:** Resumen El presente artículo es un análisis descriptivo sobre la influencia de la familia en la educación espiritual de los estudiantes de sexto, octavo y onceavo grado de las escuelas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) en el año 2024, contribuye al desarrollo profesional de los maestros y a la enseñanza participando a la familia en la educación de los estudiantes, también se propone vincular la dimensión espiritual con el rendimiento académico y los problemas de convivencia de los estudiantes, ya que estos se encuentran dentro de los entornos familiares como parte importante de la educación, por lo tanto es crucial entender e identificar la realidad de los conflictos.

Durante la recopilación de datos, se entrevistó a padres y estudiantes, lo que reveló que las dos instituciones tenían resultados similares: cuatro tipos de familia, Nuclear, monoparental, compuesta y extensa. Además, se destaca la comunicación asertiva, el respeto, la escucha y la tolerancia en las respuestas de los entrevistados y las cualidades de la espiritualidad encontramos la resiliencia, discernimiento, perdón, reconciliación y conversión como parte de un proceso en la vida familiar y escolar que son fundamentales para una sociedad. Con estas técnicas proponemos una tercera meta, involucrar a la familia en el proceso educativo es crucial para brindar un apoyo familiar efectivo dentro de la enseñanza.

**ABSTRACT:** *Summary This article is a descriptive analysis on the influence of the family on the spiritual education of sixth, eighth and eleventh grade students at the Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) and Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) schools in the year 2024, contributes to the professional development of teachers and teaching by involving the family in the education of students, it is also proposed to link the spiritual dimension with the academic performance and coexistence problems of students, since they are within family environments as an important part of education, therefore it is crucial to understand and identify the reality of conflicts. During data collection, parents and students were interviewed, which revealed that the two institutions had similar results: four types of families, Nuclear, Single Parent, Composite and Extended. In addition, assertive communication, respect, listening and tolerance stand out in the responses of those interviewed and the qualities of spirituality are resilience, discernment, forgiveness, reconciliation and conversion as part of a process in family and school life. that are fundamental for a society. With these techniques we propose a third goal, involving the family in the educational process is crucial to providing effective family support within teaching.*

**CONCLUSIONES:** La estructura de la familia con los cambios de épocas, de contextos socio culturales y sociales pierde su connotación primera, sin embargo, es el apoyo en el crecimiento humano y espiritual de cada niño y joven, donde se cimientan los principios, valores, criterios y el sentido espiritual, por lo tanto, la familia puede perder su forma, pero no su esencia de educar la totalidad del ser humano en todas sus dimensiones.

Las instituciones educativas hacen parte de la formación humana, académica, y espiritual de los niños y jóvenes, lo que implica que cada maestro es un portador de una espiritualidad propia, con la noble tarea de transmitirla a los estudiantes y familias.

La espiritualidad se compone de varias características como: la resiliencia, el discernimiento, el perdón, la reconciliación y la conversión, y que están ligadas estrechamente al sentido espiritual de la vida franciscana, por lo ende es espíritu está marcado por una esencia sólida, que contribuye a la formación humana.

La espiritualidad deja en claro que está estrechamente unida a sentir religiosos y

trascendentes, por lo tanto, el ser humano que es espiritual por naturaleza, busca encontrar una identidad superior en este caso Dios, para dar sentido a la vida.

**CONCLUSIONS:** *The structure of the family with the changes of times, socio-cultural and social contexts loses its primary connotation, however, it is the support in the human and spiritual growth of each child and young person, where the principles, values, criteria and the spiritual sense, therefore, the family can lose its form, but not its essence of educating the totality of the human being in all its dimensions.*

*Educational institutions are part of the human, academic, and spiritual formation of children and young people, which implies that each teacher is a bearer of their own spirituality, with the noble task of transmitting it to students and families.*

*Spirituality is made up of several characteristics such as: resilience, discernment, forgiveness, reconciliation and conversion, which are closely linked to the spiritual meaning of Franciscan life, therefore the spirit is marked by a solid essence, which contributes to human formation.*

*Spirituality makes it clear that it is closely linked to religious and transcendent feelings, therefore, the human being who is spiritual by nature, seeks to find a higher identity, in this case God, to give meaning to life.*

**RECOMENDACIONES:** Es importante y necesario que las instituciones educativas franciscanas sigan formando el núcleo humano, académico y espiritual de los niños, jóvenes y familias como individuos inmersos en una sociedad entumecida, paralizada por la falta de valores.

Implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a la interiorización de la vida familiar y personal de niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas, porque permite comprender mejor la realidad a nivel individual y familiar.

Es necesario y primordial contemplar a Dios en la familia, la escuela, y la vida personal, porque Él es quien le da sentido a la vida de todo creyente y por ende a la sociedad, una sociedad sin Dios es una sociedad que ha perdido la esencia y una familia sin Dios ha perdido el rumbo y su ser formativo y creador.

Formar líderes de padres de familia en las instituciones educativas que permite mayor interacción entre el colegio y las familias para que exista un conocimiento mutuo del contexto en el que transcurre el proceso integral de los hijos e hijas, para lograr identificar con mayor precisión barreras que dificultan el proceso espiritual, académico y convivencia.

**RECOMMENDATIONS:** *It is important and necessary that Franciscan educational institutions continue to form the human, academic and spiritual core of children, young people and families as individuals immersed in a numb society, paralyzed by*

*the lack of values.*

*Implement pedagogical strategies that contribute to the internalization of the family and personal life of children and adolescents in educational institutions, because it allows a better understanding of reality at the individual and family level.*

*It is necessary and essential to contemplate God in the family, school, and personal life, because He is the one who gives meaning to the life of every believer and therefore to society, a society without God is a society that has lost essence and a family without God has lost its way and its formative and creative being.*

*Train parent leaders in educational institutions that allow greater interaction between the school and families so that there is mutual knowledge of the context in which the comprehensive process of the sons and daughters takes place, to be able to more accurately identify barriers that hinder the spiritual, academic and coexistence process.*