



# Universidad **Mariana**

Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024

Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla

Hna. Claudia Liliana Coral Reina

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa de Maestría en Pedagogía  
San Juan Pasto  
2024

Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024

Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla

Hna. Claudia Liliana Coral Reina

Informe Final de Investigación presentado para optar al título de Magister en Pedagogía

PHD. Silvia Rocío Moncayo Quiñonez

Asesora

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa Maestría en Pedagogía  
San Juan Pasto  
2024

Artículo 71: Los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidas en esta propuesta de investigación son responsabilidad única y exclusiva de los investigadores.

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2207  
Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a Dios como lo señala en su palabra (1 Tesalonicenses 5:18) “Dad gracias en todo, porque esta es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús” y a todas las personas que han contribuido de una u otra manera en la realización del proyecto de investigación.

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de este proceso de formación académica, por ser nuestra fortaleza en medio de nuestra debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de vivir cada experiencia de la vida como un camino de fe y abandonó a su santa voluntad.

Les agradecemos a cada una de nuestras Hermanas de la comunidad de Religiosas Franciscanas de María Inmaculada, por apoyarnos en todo momento y sobre todo por darnos la oportunidad de estudiar esta Carrera, y ser el testimonio del amor de Dios y por ende “Predica el evangelio en todo momento y cuando sea necesario usar palabras” (San Francisco de Asís).

También queremos expresar nuestro agradecimiento a cada uno de los profesores por sus enseñanzas, orientaciones, apoyo que han sido fundamentales en nuestro desarrollo académico y personal. De una manera especial a nuestra asesora PHD. Silvia Roció Moncayo Quiñonez por su dedicación, paciencia y orientación en ella se vio reflejado las palabras de San Francisco de Asís “Si Dios puede trabajar a través de mí, puede trabajar a través de cualquiera”, que Dios y María Santísima recompense el amor y servicio brindado.

Por otra parte, queremos agradecer por la labor de cada uno de los jurados y contribución a nuestra formación académica. La orientación y retroalimentación han dejado huella indeleble en nuestra trayectoria universitaria, siempre estaremos agradecidos por haber tenido la oportunidad de aprender de cada uno de ustedes.

## **Dedicatoria**

“El Señor es mi fuerza y mi escudo; mi corazón en él confía; de él recibo ayuda. Mi corazón salta de alegría, y con cánticos le daré gracias” (Salmo 28:7). Dedicamos este trabajo a Dios, quien nos concedió el don de la vida para culminar esta tarea y las facultades necesarias para finalizar este proyecto de investigación; Dios del cielo y de la tierra que haces posible todas las cosas en cada una de tus criaturas, a ti ofrendamos este esfuerzo, que por tu gracia y misericordia se ha hecho posible, no bastan las palabras para honrar tú santo nombre, a lo largo de este etapa de nuestras vidas hemos comprendido que las cosas no son a nuestro tiempo, sino al tiempo de Dios, porque tú eres perfecto en todo lo que haces.

También dedicamos este esfuerzo a cada una de las Hermanas Franciscanas de María Inmaculada que nos han acompañado con su oración, tiempo y palabras de ánimo, que impulsaron a cumplir con este propósito que está encaminado a prestar nuestro servicio en favor de la extensión del reino de Dios, pues “Dios no desampara a nadie porque confía en su misericordia. Pongamos en Él toda nuestra confianza y esperanza” (Madre Caridad Brader).

Igualmente agradecemos a nuestras familias que nos han apoyado incondicionalmente con su oración, acompañamiento, cercanía y confianza, que nuestro buen Dios y la Santísima Virgen María les conceda la gracia de la vida para permanecer junto a nosotras, en ellos vemos el rostro de Dios hecho padre y madre, que se manifiesta el pleno amor de nuestro creados en una donación total de la vida entregada en un servicio de hogar.

Finalmente expresamos esta tesis a los estudiantes y padres de familia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) y Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) que nos permitieron acercarnos a sus realidades familiares y escolares, pero sobre todo su experiencia de Dios desde la espiritualidad Franciscana, que permite ver la riqueza de un Dios cercano y misericordioso, donde su amor sobrepasa toda nuestra lógica humana.

Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla

Hna. Claudia Liliana Coral Reina

## **Contenido**

	<b>Pág.</b>
Introducción	11
1. Resumen del proyecto	13
1.1. Línea y área de investigación: formación docente y práctica pedagógica	13
1.2. Planteamiento del problema	14
1.2.1. Descripción del problema	14
1.2.2. Formulación del problema	20
1.2.3. Justificación	20
1.2.4. Objetivos	22
1.2.4.1. Objetivo general	22
1.2.4.2. Objetivos específicos	22
1.3. Marco referencial o fundamentos teóricos	25
1.3.1. Antecedentes	25
1.3.1.1. Internacional: familia	25
1.3.1.2. Antecedentes a nivel nacional -familia	30
1.3.1.3. Antecedentes a nivel regional – familia	35
1.3.1.4. Antecedentes a nivel internacional - espiritualidad	38
1.3.1.5. Antecedentes a nivel nacional - espiritualidad	44
1.3.1.6. Antecedentes a nivel regional - espiritualidad	51
1.3.2. Marco teórico	53
1.3.3. Marco conceptual	86
1.3.4. Marco contextual	89
1.3.5. Marco legal	94
1.3.6. Marco ético	96
1.4. Metodología	97
1.4.1. Paradigma cualitativo	97
1.4.2. Enfoque hermenéutico	98
1.4.3. Tipo de investigación. descriptiva – comprensiva	99
1.4.4. Población y muestra/ unidad de trabajo y unidad de análisis	100

1.4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	100
1.4.5.1. Entrevista semiestructurada	103
1.5. Presentación de resultados	104
1.5.1. Recolección de la información	104
1.5.2. Procesamiento de la información	105
2. Análisis e interpretación de la información por categorías	110
2.1. Discusión de resultados	131
2.1.1. Comunicación asertiva en las familias	132
2.1.2. Respeto	134
2.1.3. Escucha	135
2.1.4. Tolerancia	135
2.1.5. Resiliencia	140
2.1.6. Discernimiento	142
2.1.7. Corresponsabilidad entre familia, escuela y formación espiritual	143
2.1.8. Entorno social, espiritualidad y familia	144
2.1.9. Oración y vida espiritual	145
2.1.10. Perdón	146
2.1.11. Ausencia de diálogo en la familia	147
2.1.12. Escepticismo al contexto	148
2.1.13. Indiferencia religiosa	149
2.1.14. Reconciliación	150
2.1.15. Educación y el crecimiento espiritual	150
2.1.16. Formación académica y humana	151
2.1.17. Conversión	152
2.1.18. Religión y vivencia	153
2.1.19. La espiritualidad y los valores humanos cristianos	154
2.2. Propuesta	155
3. Conclusiones	163
4. Recomendaciones	165
Referencias bibliográficas	166
Anexos	172

## **Índice de Tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Matriz de categorización operacional	23
Tabla 2. Exhortación Apostólica Familiaris Consortio	25
Tabla 3. Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar	26
Tabla 4. Exhortación apostólica Postsinodal Amoris Laetitia	27
Tabla 5. Dios y la familia	30
Tabla 6. Influencia de la familia en el proceso educativo	31
Tabla 7. La escuela de familia es un proyecto transversal de la básica	33
Tabla 8. Fracaso escolar: Perspectivas desde el contexto familiar	35
Tabla 9. Pautas de crianza	36
Tabla 10. La iluminación es la espiritualidad	38
Tabla 11. Inteligencia espiritual	39
Tabla 12. Maestro inolvidable análisis de la inteligencia de Cristo	40
Tabla 13. La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano	44
Tabla 14. La espiritualidad como medio de desarrollo humano	45
Tabla 15. Espiritualidad, valores y conflictos en las familias de la Zona Páramo	47
Tabla 16. La espiritualidad que se entreteje en las artesanías	51

## **Índice de Figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Instituciones Educativas privada(IENL) y pública (INEFA)	93
Figura 2. Entrevista de estudiante	101
Figura 3. Entrevista a padres de familia	101
Figura 4. Respuestas de las familias de las instituciones	102
Figura 5. Respuestas de los estudiantes por grados	102
Figura 6. Consentimiento diligenciado por una madre de familia(IENL)	103
Figura 7. Consentimiento diligenciado por una madre de familia(INEFA)	104
Figura 8. Estructura de conflictos familiares de la investigación	110
Figura 9. Subcategoría comunicación asertiva- categorías inductivas	111
Figura 10. Subcategoría respeto - categorías inductiva	114
Figura 11. Subcategoría escucha- categorías inductiva	117
Figura 12. Subcategoría Tolerancia - categorías inductiva	118
Figura 13. Estructura de las tipologías familiares	121
Figura 14. Características de la espiritualidad	122
Figura 15. Subcategoría resiliencia	123
Figura 16. Subcategoría discernimiento	124
Figura 17. Subcategoría perdón	126
Figura 18. Subcategoría reconciliación	128
Figura 19. Subcategoría conversión	130
Figura 20. Conflictos familiares	132
Figura 21. Tipologías de las familias	137
Figura 22. Características de la espiritualidad	139

## **Índice de Anexos**

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Presupuesto por rubro 2021 y 2022	173
Anexo B. Formato de validación instrumento de recolección de información	175
Anexo C. Aval institucional	181
Anexo D. Formato de consentimiento informado	183
Anexo E. Matriz de vaciado de información	187
Anexo F. Homologación de categorías inductivas	236
Anexo G. Análisis de los conflictos familiares	240
Anexo H. Análisis de las tipologías de la familia	246
Anexo I. Análisis características de la espiritualidad	247

## **Introducción**

El propósito de este estudio fue comprender la prevalencia de la formación espiritual en las familias de estudiantes de sexto, octavo y undécimo grado. El abordaje propuesto integra cuatro aspectos fundamentales que abarcan todo el estudio, tales como: aclarar e identificar aspectos relacionados con la familia, describir las características de la dimensión espiritual y proponer estrategias educativas con base en los resultados.

Por lo anterior es evidente referir temas como: la dimensión espiritual, la inteligencia emocional, la educación, formación humana y las realidades familiares que se vivencian al interior del núcleo del hogar, aclarando que el término espiritualidad se entiende dentro de la religión como religiosidad; esta tiene un sentido más profundo y más complejo; La espiritualidad no es particularidad de una religión, sino una dimensión que está presente en cada ser humano y se puede manifestar, a través del ser integral, de los pensamientos, sentimientos y juicios de valor, permite las relaciones humanas sanas y transparentes, las personas puede donarse a sí mismas por medio acciones que edifican la vida en sí misma y de otras personas y así encontrar sentido de la trascendencia en sí misma dentro de una comunidad.

La investigación es de importancia, porque aborda el tema de la formación espiritual, este es trascendente en la vida desde su inicio y todo el itinerario formativo, ya que permite al ser humano resolver conflictos internos y externos, por lo tanto es indispensable que los padres de familia conozcan cómo forman a sus hijos en el crecimiento espiritual, que por la influencia de la sociedad ha ido dejando de lado y está ya no tiene importancia ni relevancia, por lo tanto es fundamental fortalecer la dimensión humana desde el entorno familia, ya que permite una corresponsabilidad, entre padres e hijos y padres y escuela, es una tarea mancomunada, que ayuda a la formación integral de los educandos.

Por lo tanto en la investigación se plantean cuatro objetivos, los dos primeros enmarcados en interpretar e identificar la problemática y los tipos de las familias, también es necesario describir las características de la espiritualidad, y por ende plantear estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje aportando de una manera positiva a las instituciones educativas que mantiene una

gran trayectoria vivenciando la espiritualidad franciscana fundamentada en los principios pedagógicos de la Madre Caridad.

Esta investigación responde a diferentes problemáticas entre ellas la afectación de la dimensión espiritual de las familias que se ve reflejada en los estudiantes y puede afectar las dinámicas académicas y de convivencia, es importante realizar este proceso investigativo porque denota el interés por la familia en la formación espiritual, donde se presentan situaciones y conflictos intrafamiliares, además son dos temas que poco a poco van perdiendo importancia en la sociedad, y que son de vital trascendencia en la vida humana, en el crecimiento espiritual.

## **1. Resumen del proyecto**

### **1.1. Línea y área de investigación: formación docente y práctica pedagógica**

La investigación titulada: la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (IpiALES) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024, aporta a la formación docente y a la práctica pedagógica involucrando a la familia en el proceso formativo de los educandos, además en la propuesta de investigación se pretende articular la dimensión espiritual, con el rendimiento académico y las dificultades de convivencia de los estudiantes, ya que estos están dentro de los contextos familiares así como se contempla en el Título I, artículo 7 de la Ley 115 de 1994, en el cual se señala a “la familia como primer responsable de la educación de sus hijos y establece algunos de sus deberes” (p. 2 y 3), por ende es necesario interpretar e identificar la realidad de conflictos y los tipos de familia, describir las características de la espiritualidad, y plantear estrategias educativas; con el fin de relacionar la formación pedagógica del docente en el quehacer pedagógico y llevarlo a la práctica en la educación, la formación, la enseñanza y la dimensión espiritual.

Es importante dentro de la praxis pedagógica, involucrar a los progenitores en el proceso de enseñanza aprendizaje y hacer esta tarea una labor mancomunada entre familia, escuela y sociedad, para establecer una relación que permita favorecer el acompañamiento de la familia en la educación, ya que es parte importante en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje que permite hacer auto reflexión, involucrado a la familia con el ejercicio de la docencia, donde responde a generar un nuevo conocimiento que permita ser útil y favorable en el aprendizaje y garantizar el avance integral de los estudiantes.

La investigación, permite desarrollar, construir, identificar, comprender, interpretar, describir, y relacionar lo novedoso de todo el proceso investigativo, que posibilita tener nuevas concepciones de conocimiento, ajustados a la realidad educativa de los entornos escolares, que enriquecen y generan nuevos desafíos en la labor docente y permiten innovar y transformar las estrategias de enseñanza aprendizaje en favor de toda comunidad educativa.

## **1.2. Planteamiento del problema**

### ***1.2.1. Descripción del problema***

El término familia está constituido desde la concepción social como núcleo de la sociedad, sin embargo, existen diferentes tipos de familia donde el concepto inicial de familia se ve trastocado por la realidad social, cultural, económica, política e ideológica.

Según Wojtyla (1981), la familia se forma a partir de principios y valores, que forman una comunidad que ayuda a la familia y construye el desarrollo social, sin embargo, el contexto escolar de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) la familia está sujeta a realidades complejas como: la situación de pandemia, la crisis económica, la desintegración familiar y en ella el manejo de las relaciones interpersonales que han afectado en gran parte el núcleo familiar, y de igual forma a influido en el contexto social.

Por otra parte, Bergoglio (2016), propone que los vínculos familiares propician la fraternidad como un horizonte, que se puede comprender como un proyecto de vida común, pero en las familias de las comunidades educativas a investigar, están inmersa en realidades complejas de fondo como: la falta de autoridad, la infidelidad, el maltrato físico y psicológico, la pobreza, la enfermedad, la pérdida de seres queridos, el manejo de duelos, el abuso de menores, la intolerancia, la agresividad y la fobia social.

De la misma manera Sarmiento (2016), presenta a la familia como protagonista de su propia misión que le corresponde en el devenir de la población actual, teniendo en cuenta el protagonismo desfavorable de la familia en su misión esta se ve quebrantada, por todos las situaciones sociales que afectan la vida de este núcleo social; el mundo presenta una crisis social, económica, política, cultural, religiosa, de principio éticos y morales, que afecta notablemente el progreso de la familia, influyendo directa o indirectamente sobre el medio en que se encuentra este núcleo social, es decir la sociedad cambió el concepto inicial de familia, sin embargo esta mantiene la estructura de forma pero no de fondo, lo que impide una formación corresponsable entre la familia y la sociedad, de igual forma Moncayo (2016), determina: las pautas de crianza son una parte importante de la

educación de los hijos, para que aprendan a ser autónomos, independientes capaces de tomar sus propias decisiones, pero dentro del contexto escolar de la presente investigación este factor se ve afectado por la carencia de madurez de los progenitores en la crianza de los descendientes, lo influye en las acciones de los estudiantes en la relación con los pares de su edad.

Por otra parte, López (2005), destaca la importancia de la educación en familia y busca recuperar la responsabilidad de los padres en la enseñanza de valores que fomenten un proyecto de vida para sus hijos, de forma similar Espitia y Montes (2009), afirma:

Que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito del aprendizaje. (p. 95)

La postura en estos autores se encamina a resaltar el papel de los padres en la educación de sus hijo, sin embargo las familias de las instituciones educativas no asumen la tarea de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, dejando esta tarea únicamente a los maestros, desconociendo que el rol de los padres es importante en el aprendizaje de cada uno de los niños y jóvenes sin importar la edad, porque el ser humano tiene la capacidad de estar en un continuo aprendizaje dentro de cada contexto en el cual se relaciona, por lo que se puede afirmar todo espacio donde un individuo se relacione es un espacio de aprendizaje.

Considerando que las instituciones educativas son lugares donde los estudiantes se relacionan con sus compañeros y profesores, esta problemática se devela claramente en los testimonios, el acompañamiento de las clases, los trabajos escolares, las expresiones orales y escritas, el diálogo permanente con los estudiantes, las reflexiones realizadas en las asignaturas, el seguimiento escolar que se realiza de forma periódica y el contacto directo con los estudiantes, en esto se puede evidenciar, conductas inapropiadas en la convivencia y en el bajo rendimiento académico, por consiguiente estas realidades anteriormente mencionadas influye directamente en los estudiantes de grados sextos, octavos y onces de las instituciones educativas.

Los estudiantes de grado sexto atraviesan por cambios escolares de la primaria a la secundaria, donde el acompañamiento de los padres enfrenta una ruptura, dejando que el estudiante asuma una autonomía, desconociendo que este proceso requiere de más comunicación asertiva, corresponsabilidad y sociabilidad, sin desconocer que algunos estudiantes se ven afectados en su parte emocional y en su proceso escolar.

Mientras que los estudiantes que atraviesan el grado octavo experimentan el periodo de la adolescencia que conlleva a los cambios físicos, psicológicos, emocionales de dicha etapa, se da la ruptura entre los adolescentes y los padres, por ende, el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos, está cohibido por la desconfianza, inseguridad, los temores y el sin sentido de la vida, expresiones que los estudiantes manifiestan al interactuar con sus docentes.

Posteriormente los estudiantes de grado once no tiene un proyecto de vida bien definido, su rendimiento académico se basa en el cumplimiento de actividades escolares, pero no busca su realización personal, es decir no hay claridad en su orientación vocacional y profesional y sus expectativas son a corto plazo; se puede interpretar que la familia va perdiendo la responsabilidad y la autoridad frente al futuro de sus hijos, y estos a su vez manejan una autonomía confusa, que les impide enfrentar sus propias realidades y tomar decisiones acertadas en pro de su bienestar académico, emocional, humano y espiritual.

Teniendo en cuenta las realidades anteriormente mencionada, es necesario hacer un análisis de lo que les está sucediendo en los niños y jóvenes de las Instituciones Educativas, comprender los cambios a los cuales están expuestos; hay necesidad de brindar un acompañamiento más cercano a la familia, para atender estas necesidades prioritarias dentro del campo educativo y formativo del ser humano, ya que estas dimensiones se componen de un gran marco de relaciones humanas que van integrando la vida de una persona en sus diferentes contextos y lo posibilita a poner en juego sus habilidades y capacidades haciendo de este un ser humano competente en la sociedad.

Por lo anterior cabe resaltar la propuesta de Cardona (2014), la colaboración entre los padres y los maestros ayuda y complementa el aprendizaje de los estudiantes. Suni (2018), el autor plantea que los problemas en la participación de la familia afectan el rendimiento estudiantil en todos los

niveles educativos. La influencia familiar en el aprendizaje se analiza desde la realidad, considerando a la familia como la base de la sociedad. Sin embargo, las instituciones educativas no están en sintonía con el acompañamiento familiar, lo que impide un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Ortiz (2009), menciona que la educación de la familia basada en Cristo Jesús se orienta a partir de la pedagogía del amor y los valores en el hogar; esta es una realidad en los dos contextos educativos, ya que se cuenta con la formación religiosa y espiritual, encaminada en principios y valores Franciscanos y la pedagogía de la Madre Caridad.

Por otra parte es importante resaltar el sentido espiritual, que está inmerso en el ser humano, por lo que Grum (2011), la espiritualidad no se encuentra separada ni ajena al mundo, sino que influye de manera concreta en la sociedad y en la vida del ser humano está abierta hacia la experiencia profunda de Dios; el ser humanos está sujeto a la vida exterior, en la que no analiza la esencia de las cosas o personas, aún más en la realidad de los adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas que sus relaciones han entrado en decadencia, porque se basan en experiencias momentáneas, superficiales, aparentes, cerrados a la profundidad y a la vida interior, que entre las causas más profundas se encuentra el miedo, la inseguridad, desconfianza, mal manejo de las emociones, dificultades en la comunicación con la propia familia, la no aceptación en sus grupos y baja tolerancia a la frustración.

Es importante destacar el concepto de Palacios (2015), donde se expresa que la espiritualidad consiste en experimentar la realidad interna que todos los seres humanos tienen, como la manifestación de su ser interior, el ir más allá de uno mismo para conectarse con los demás; y esa realidad interna compartida con otro ser humano o con la divinidad, esta postura se contempla como una ideal de la espiritualidad, pero los jóvenes y adolescentes de este nuevo milenio están inmersos en la era de la tecnología que es inmediateista y momentánea, lo que impide la centralidad en la vida interior del ser humano, los jóvenes pertenecen a una generación, muchas veces desorientadas, guiadas por el relativismo, buscadores de respuestas, están deseosos de descubrirse y la sociedad no cumple sus expectativas.

Para Sánchez (2015), la formación espiritual es crucial, proporciona a los alumnos las herramientas necesarias para afrontar situaciones que afectan las relaciones entre maestros y estudiantes, así como la interacción entre la escuela y la familia dentro de los procesos educativos de las instituciones, permiten a los estudiantes espacios de formación que están orientados en la búsqueda de la vida interior como: retiros espirituales, convivencias, talleres, momentos de encuentro personal consigo mismos y momentos de reflexión; aunque no es suficiente desarrollarlos en la escuela, necesitan ser acompañados desde la familia.

De igual manera Zohar y Marshall (2001), sugiere que las personas son inherentemente espirituales debido a su anhelo de explorar interrogantes trascendentales y profundas, analizando la existencia en un marco más amplio y con significado; no obstante los adolescentes se encuentran en una brecha de preguntas sin respuestas, de realidades confusas, la existencia de un ser supremo, escepticismos, exceso de información y mal manejo de la misma, que conlleva a desbordarse en el alcoholismos, la drogadicción, relaciones sexuales, relaciones momentáneas y de desenfrenos.

Así mismo Mello (1996) afirma que solamente lo que surge internamente y se elige te otorga libertad, únicamente lo que proviene desde adentro es examinado, evaluado y luego puesto en práctica como propio, brindándote liberación; aunque el joven de hoy no posee esta capacidad, porque está en un proceso de crecimiento y de formación, además están en busca de su propia identidad, del sentido de la vida misma, que implica la toma de decisiones, para su proyecto de vida personal. De igual manera Castellanos (2020), sostiene que la espiritualidad implica un proceso completo de crecimiento personal, comprender el entorno y encontrar significado en las experiencias, promoviendo así el desarrollo individual y global del ser humano, este ideal debe ser el quehacer de las instituciones educativas, pero es menguado porque la familia no es corresponsable en la educación de los hijos, se caracterizan por falta de educación con firmeza, la ausencia de normas en el hogar, son sobreprotectoras y poco exigentes lo que conlleva a dejar la tarea educativa en manos de la escuela y los maestros.

Del mismo modo Bolívar y Agudelo (2019), dan una visión espiritual en el marco familiar que en ella se pretende crecer espiritualmente, dentro de la familia, está en el centro de la formación humana, en todas sus dimensiones y fundamentalmente en la tarea formativa que posee la familia,

en este escenario donde la diversidad de la familia ha perjudicado el crecimiento espiritual de los niños, adolescentes y jóvenes, ya que esta posee las características en la vida espiritual como: la oración, el servicio, el encuentro, el compartir, el diálogo, la acogida, la resiliencia, la empatía con el otro, la capacidad de escucha y la solución de conflictos.

Desde el punto de vista de Ferreira (2020), cada ser humano crece espiritualmente según su necesidad interior de trascendencia, que puede ser personal como comunitaria o familiar, lo interesante es que al crecer interiormente existe el encuentro con un ser superior; de igual manera Cury (2006) describe a Jesús como un maestro, educador y artesano de personalidad, con el propósito de entrenar seguidores aptos para difundir sus enseñanzas. Jesús, siendo el educador más grande de todos los tiempos, convirtió la tierra baldía de la personalidad humana en un hermoso jardín lleno de sueños; aunque la realidad del ser humano en este contexto es circunstancial, acude a Dios cuando viven espacios de dolor, muerte, vacíos, fracasos, decepción, angustia, experiencias que permiten entender a Dios, es importante combinar la trascendencia y la experiencia, es necesario que el ser humano pase por estas situaciones para crecer espiritualmente en la fe, en el encuentro con sí mismo, con el otro y con el totalmente otro; de la misma manera Illanes (2007), dice que la vida espiritual no está aparte de la vida misma, sino que es la vida que cada persona debe vivir, influenciada por la fe, la esperanza y la caridad.

Por el contrario Narvárez y Fajaro (2016), refiere a la espiritualidad, como la contemplación en la representación de los mitos y leyendas en el conocimiento de las culturas indígenas, ancestrales y culturales con una visión cósmica; lo que representa la poca identidad cultural, por ideologías impuestas, a los niños, adolescentes y jóvenes, buscando desarraigar la identidad, desvalorizando la cultura, devaluando y desarraigando la propia identidad y perdiendo la capacidad de ser auténticos en el ambiente escolar, familiar y relaciones sociales.

Para concluir, el tema se encuentra presente en la relación entre la familia, las escuelas y la religiosidad como pilares fundamentales en el desarrollo total de los niños, adolescentes y jóvenes, quienes enfrentan situaciones tanto internas como externas, por ende es necesario conocer cuál es la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima

(Sandoná) del año 2022. Es fundamental educar a la familia desde las escuelas y desarrollar estrategias innovadoras para promover el crecimiento de la espiritualidad y la vida interior, lo cual impacta positivamente en las relaciones entre las personas, fomentando el aprendizaje, la convivencia saludable y el bienestar de todos.

### ***1.2.2. Formulación del problema***

¿Cuál es la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024?

### ***1.2.3. Justificación***

Bergoglio (2015) afirma “tener un lugar a donde ir, se llama hogar. Tener personas a quien amar, se llama familia, y tener ambas se llama Bendición”. La investigación está encaminada a fortalecer el proyecto educativo institucional en la parte relacionada con el perfil, los deberes y derechos de los padres en crecimiento espiritual de los niños, adolescentes y jóvenes además es un tema poco abordado e indiferente a la sociedad y de difícil manejo en los establecimientos educativos, ya que la familia es un ente externo a las instituciones y existen problemáticas complejas que son necesarias abordar, en las diferentes fases de la vida del ser humano, es indispensable generar líderes a nivel familiar, y dentro de los contextos educativos, para que exista procesos de acompañamiento y fortalecimiento de la espiritualidad franciscana; además los agentes investigadores están inmersos en el contexto educativo y en la realidad. Cardona (2014) informa que la labor de educar es una gran responsabilidad, ya que implica la colaboración de padres, profesores, alumnos y la sociedad en general, compartiendo voluntad y sabiduría. Por lo tanto, es crucial mantener una cohesión educativa que contribuya a la formación integral de los estudiantes.

Esta investigación permitió conocer las problemáticas de la familia y generar proceso formativos en el proyecto de escuela de padres en las instituciones educativas, como plantea Suni (2018), evidenciar la importancia y el impacto del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes, componente que se analiza a partir de la realidad, rescatar la importancia

fundamental de la espiritualidad como eje imprescindible en la transformación del ser humano, abrir espacios entre la familia y la escuela, los estudiantes y los maestros, contribuyendo a la formación de la familia y el crecimiento espiritual y por ende la transformación de la sociedad.

Así mismo esta investigación aporta al proceso de aprendizaje de los estudiantes durante la enseñanzas, al crecimiento formativo familiar, conocer el valor trascendente de la Espiritualidad Franciscana, reconocer los tipos de la familia y realizar un acercamiento a estas realidades complejas que vivencian la familia, los jóvenes, adolescentes y niños, y determinar la corresponsabilidad y complementariedad de la institución educativa y los padres, y así aportar a un buen clima escolar, familiar y relacional, proponiendo estrategias que contribuyan al crecimiento espiritual como medio de construcción desde el interior de la vida humana.

En este sentido el valor de la investigación están encaminadas hacia un mismo fin, pero en entornos sociales diferentes, estas Instituciones están dirigidas por la comunidad Religiosa de Franciscanas de María Inmaculada, por ende poseen una misma espiritualidad y se caracterizan por fines comunes, son de carácter confesional y es evidente que se rige por ser Cristo-céntrica y su misión está encaminada, a la formación en la parte espiritual, académica y humana de los estudiantes, maestros y familias.

La investigación está planteada en el contexto educativo, donde se involucra la familia, los docentes y los estudiantes de grados 6, 8 y 11, que son los objetos de investigación; como plantea Hortensia (2005) la metodología es de carácter cualitativo porque la línea de investigación pertenece a las ciencias humanas, es de carácter descriptiva comprensiva; se encuentra dentro método etnográfico que consiste en la descripción y comprensión del modo o estilo de vida de grupos humanos su objetivo principal es investigar, explicar y entender las vivencias de las personas desde su punto de vista en una situación particular, identificando los elementos comunes en dichas experiencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación responde al planteamiento de Rosero (2014) y Moncayo (2016) frente al paradigma cualitativo, de manera que los sujetos de investigación develan la realidades institucionales, se describe la dimensión espiritual de los estudiantes, se

compara las realidades de las instituciones educativas y se plantea estrategias según el resultado de la investigación; a su vez el estudio se enmarca en una perspectiva hermenéutica, busca reconocer la diversidad, comprender la realidad, interpretar el quehacer e indagar las situaciones de las vivencias cotidianas, entender los motivos internos de las acciones humanas, reconocer las vivencia y el conocimiento del contexto, generando nuevas interpretaciones; donde busca fortalecer el acompañamiento de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Comprender la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024 para plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la investigación.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

➤ Interpretar las formas como solucionan los conflictos y las tipologías de familia de los estudiantes del grado 6, 8,11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024.

➤ Describir las características de la espiritualidad de las familias y los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024.

➤ Plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la Investigación.

**Tabla 1**

*Matriz de categorización operacional*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Técnica</b>	<b>Fuente</b>
Interpretar las formas que solucionan los conflictos y las tipologías de familia de los estudiantes del grado 6, 8,11 las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022.	Conflictos familiares.	Las familias presentan crisis, conflictos y situaciones que se presenta en el hogar, que causan desequilibrio.	Comunicación asertiva. Respeto. La escucha. La tolerancia.	¿Cuáles son las situaciones que desencadenan conflictos en la familia?	Entrevista semiestructurada	Familias y estudiantes
	Tipologías de familia.	Es la agrupación de la familia, de acuerdo a nuevas realidades que se establecen en la sociedad.	Tipos de familia: Nuclear, Monoparental, Extensa	¿Qué tipos de familia hacen parte de la Institución Educativa?		

---

Describir las características de la espiritualidad de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022.	Características de la espiritualidad	Es el núcleo de la vida del ser humano, que se ubica en los principios, los valores y las convicciones positivas de la existencia.	Resiliencia. Discernimiento Perdón Reconciliación Conversión	¿Cuáles son las características de la espiritualidad de las familias y los estudiantes ?	Entrevista Semiestructurada	Familias Estudiantes.
---	--------------------------------------	--	--	--	-----------------------------	-----------------------

---

### **1.3. Marco referencial o fundamentos teóricos**

#### ***1.3.1. Antecedentes***

Los antecedentes ayudaron a dar claridad a la investigación, facilitando el análisis y la comprensión para guiar el tema, por medio de argumentos sólidos a nivel internacional, nacional y regional.

##### **1.3.1.1. Internacional: familia.**

**Tabla 2**

*Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*

<b>Nombre del investigador/</b>	Wojtyla, Su Santidad Juan Pablo II
<b>Nombre del Autor</b>	
<b>Nombre del libro/ Investigación</b>	Exhortación Apostólica Familiaris Consortio.
<b>Año</b>	1981
<b>Universidad / Editorial</b>	Librería Editrice Vaticana
<b>Objetivo general</b>	Dar a conocer a los jóvenes la importancia del matrimonio y la vida familiar.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	La familia es la primera iglesia en el hogar donde se enseñan los valores del evangelio al ser humano.
<b>Relación / Aporte</b>	La familia implica identificar los riesgos y dificultades que la acechan, con el objetivo de vencerlos y construir un entorno propicio para su crecimiento. Permite promover la honestidad y el compromiso de la familia en la formación de los hijos.

**Tabla 3**

*Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	López Lorca, Hortensia Francisca
<b>Nombre de la investigación</b>	Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar
<b>Año</b>	2010
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad de Murcia
<b>Objetivo general</b>	Analizar la transmisión de los valores por parte de los padres y la asimilación de los hijos.
<b>Metodología</b>	<p>El enfoque metodológico es cualitativo y el objeto de estudio se encuentra dentro del campo de las ciencias humanas, específicamente en la línea de investigación descriptiva e interpretativa.</p> <p>Apoya el análisis de ideas básicas como la familia, viéndola como el lugar natural para transmitir valores, así como por sus múltiples valores. Mediante la transmisión de valores de los padres y la internalización de estos por parte de los hijos.</p>
<b>Hallazgo conclusiones</b>	Los valores de los padres influyen en el aprendizaje de valores de sus hijos a través de acciones diarias y ejemplos en el entorno familiar.
<b>Relación / Aporte</b>	<p>Aporta con percepciones y transmisiones de los valores de las familias en los diversos ambientes sociales y entornos concretos.</p> <p>La importancia de los padres en la formación de los hijos, que constituye y aporta en la práctica de los valores humanos y sociales.</p>

**Tabla 4**

*Exhortación apostólica Postsinodal Amoris Laetitia*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Jorge Bergoglio
<b>Nombre del libro / la investigación</b>	Exhortación apostólica Postsinodal Amoris Laetitia.
<b>Año</b>	2016
<b>Universidad / Editorial</b>	Librería Editrice Vaticana
<b>Objetivo general</b>	Compartir aspectos esenciales de la exhortación apostólica Amoris Laetitia, para generar experiencias significativas del evangelio en la vida conyugal.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	<p>Las familias han presentado cambios dependiendo de las culturas, ideologías, políticas, los estados y las situaciones complejas de cada entorno.</p> <p>Actualmente, la familia tiene sus propias realidades diferentes y desafíos y a la vez problemáticas complejas afrontar en el hogar.</p> <p>Expande la perspectiva en cuanto a corresponsabilidad, mediante la educación en la autenticidad del amor y la entrega de uno mismo.</p> <p>Hacer que las familias sean actores principales para experimentar que el evangelio de la familia es una alegría que llena el corazón y toda la vida.</p>
<b>Relación / Aporte</b>	La encíclica aporta un diagnóstico de la realidad actual frente a las crisis y problemáticas de la vivencia de las familias en la actualidad.

El apoyo familiar es crucial cuando los padres no pueden cuidar a sus hijos, ya que la familia juega un rol fundamental en la educación de la sociedad. Según Wojtyla (1981), en los tiempos actuales, la familia ha experimentado cambios debido a las transformaciones rápidas y profundas en la sociedad y la cultura. Muchas familias siguen los principios y valores fundamentales que sustentan la institución familiar. El autor analiza a partir de la realidad, la teología y la filosofía que la familia está fundada y edificada en el amor. Por eso, promueve la creación de una comunidad, el compromiso con la vida, la contribución al progreso de la sociedad y la colaboración en las actividades y objetivos de la Iglesia.

Hortensia (2005), investigó las formas en que se transmiten los valores en la familia, considerando la percepción de padres e hijos, así como las estrategias de transmisión y su asimilación. Para respaldar la investigación empírica, se exploran conceptos esenciales como la familia, vista como el entorno natural para transmitir valores, y una variedad de valores. Mediante el análisis de los resultados obtenidos, se han evidenciado las hipótesis y objetivos iniciales: hay una discrepancia entre la transmisión de valores por parte de los padres y la internalización por parte de los hijos, así como la educación familiar busca una verdadera enseñanza en valores, donde la aceptación del hijo es fundamental para promover una comunicación abierta y honesta. La labor de educar en casa busca reafirmar el rol de los padres en la transmisión de valores que promuevan un futuro satisfactorio para sus hijos.

Cardona (2014), presentó su libro con una pregunta ¿Quién educa a mi hijo? en la que resalta a la familia y la escuela como los años decisivos de su formación. En la que se señala que educar es una responsabilidad importante, ya que implica compartir voluntad y sabiduría con todos los involucrados en la educación: padres, maestros, estudiantes y la sociedad en su conjunto. Esto posibilita observar la conexión entre dos aspectos que constituyen la totalidad de los niños y adolescentes, además de la interacción entre padres y maestros que se complementan para guiar el proceso de educación del estudiante. Asimismo, la implicación de los padres en la vida escolar contribuye a incrementar la autoestima de los estudiantes, mejorar su rendimiento académico, fortalecer las relaciones familiares y fomentar actitudes positivas de los padres hacia la escuela.

Bergoglio (2016). En este documento se resalta las recomendaciones para la vida familiar, como la necesidad de mantener los vínculos familiares y para hacer a la humanidad más fraterna. El Papa Francisco dice que la Iglesia no solo aprende de Dios, sino también de sus hijos, familias y pueblos. De la misma manera, el sí de la Exhortación es el sí de la felicidad del amor, enfocado como base de la familia y como objetivo ideal. Por lo tanto, la negación en este escrito se asemeja a la tendencia de aislarse en la que la vida no progresa ni evoluciona.

Sarmiento (2016) desarrolló un estudio reflexivo del documento *Amoris Laetitia* donde se hace un llamado a la familia como protagonista de su propia misión que le corresponde realizar en el devenir de la sociedad actual. Descubre el horizonte en el que la familia ha desempeñado su misión mediante la fuerza de la gracia de la fe. Las familias, conscientes y apoyadas en esa fuerza de amor de Dios más fuerte que la muerte, nunca pueden perder la esperanza” (p. 26). La fortaleza de la familia se evidencia en el amor y la protección que brinda a sus integrantes, factores indispensables para el crecimiento de los jóvenes, base fundamental para darle a la existencia un significado profundo.

Dentro del proceso metodológico Hortensia (2005), en su tesis propuso una metodología cualitativa porque el campo de investigación estaba relacionado con las humanidades, es de carácter descriptiva e interpretativa; amplia en explicación y descripción, basada en el sondeo de datos para desarrollar la comprensión, comprender a las personas en sus propios contextos, centrando el análisis en los fenómenos observables, buscando la perspectiva social del entorno.

En cuanto a las conclusiones, los escritores resaltan y están de acuerdo en la relevancia de la familia en la vida de las personas, destacando la influencia clave del apoyo familiar en el éxito académico de los alumnos, aunque existen amenazas y peligros a los cuales está expuesta la familia directa o indirectamente dentro o fuera del núcleo familiar; Las familias han presentado cambios dependiendo de las culturas, ideologías, políticas, los estados y las situaciones complejas de cada entorno, en la actualidad se presenta un conjunto de ideas y creencias preestablecidas sobre la familia ideal, pero realmente hay un conjunto de diferentes realidades, llenas de alegrías, conflictos y metas; sin embargo, son desafíos que requieren buscar formas, medios y estrategias para enfrentar las realidades familiares.

Las escuelas y las familias deben cooperar en la instrucción individualizada, en el contexto familiar y escolar, ya que la escuela se ha convertido en un sistema de prestadores de un servicio y de cliente del mismo, con connotaciones de empresas y productos, de sistemas y resultados, por ende, es necesario hacer una reflexión sobre estas contradicciones, ya que la etapa escolar del ser humano es decisiva para su formación, la única alternativa es la corresponsabilidad entre escuela y familia.

Otro elemento importante dentro de la familia es la transmisión de valores humanos, sociales, personales, éticos y morales, ya que estos no han cambiado, ni se han modificado, pero la sociedad globalizante los ha menguado en su importancia en sí mismos, por lo tanto dentro de la familia una vía segura de esta tarea son los padres y los distintos contextos y conceptos de familia, es indispensable rescatar este vital hilo conductor, para lograr la transformación del núcleo familiar, la escuela y la sociedad que necesita dar un salto a otra perspectiva de sociedad, de escuela y de familia.

### **1.3.1.2. Antecedentes a nivel nacional –familia.**

**Tabla 5**

*Dios y la familia*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Ortiz Ocaña Alexander
<b>Nombre del libro/ Investigación</b>	Dios y la Familia
<b>Año</b>	2009
<b>Universidad / Editorial</b>	Ediciones CEPEDID
<b>Objetivo general</b>	Examina los principales preceptos de la calidad de la educación familiar presentes en Jesús y su trabajo, y menciona los Diez mandamientos de la calidad de la educación familiar en el hogar.

---

<b>Hallazgo conclusiones</b>	La educación familiar está basada en Jesucristo, basada en los principios evangélicos. Los postulados básicos de la teoría del aprendizaje espiritual a través de las enseñanzas de Jesucristo sobre la calidad de la educación en la familia.
<b>Relación / Aporte</b>	Busca ser una descripción minuciosa de la enseñanza, la enseñanza, la pedagogía, el plan de estudios y las tácticas metodológicas, con el objetivo de que los padres de familia las sigan al pie de la letra.

---

### **Tabla 6**

*Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)*

---

<b>Nombre del investigador/</b>	Espitia Carrascal Rosa Elena
<b>Nombre del Autor</b>	Montes Rotela Marivel
<b>Nombre de la investigación</b>	Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)
<b>Año</b>	2009
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
<b>Objetivo general</b>	Examinar el impacto de la familia en la formación de los niños en el barrio Costa Azul de Sincelejo, Colombia. Se consideraron las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas del hogar, así como las creencias, actitudes, significados y metas en relación con la educación de los hijos.
<b>Metodología</b>	Utilizando un enfoque sociocultural, se optó por emplear la metodología cualitativa de tipo etnográfico para describir

---

las particularidades de variables, fenómenos y situaciones dentro de la comunidad de Costa Azul en Sincelejo. Este enfoque busca abordar el objeto de estudio en su entorno natural, desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holística.

---

**Hallazgo conclusiones**

Debido a las limitaciones de las familias de Costa Azul, que carecen de recursos, formación académica, cultura y otros requisitos necesarios para fomentar la educación de los niños, es complicado aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas por el sistema. Asimismo, las formas de enseñanza son escasas en el barrio Costa Azul, no solo en términos de recursos, sino también en cuanto a estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para mejorar la educación, ya que las familias en este entorno no participan en muchas actividades de interacción que promuevan el enriquecimiento sociocultural. Esto está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que los padres pueden dedicar a sus hijos debido a sus responsabilidades laborales, labores de búsqueda de ingresos y tareas domésticas.

---

**Relación / Aporte**

Las estrategias de apoyo escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas de los padres, las cuales están influenciadas por la rutina diaria de la vida familiar.

Estas estrategias se centrarán en diferentes aspectos del proceso de aprendizaje, como la motivación, la regulación del tiempo y el seguimiento del aprendizaje.

---

**Tabla 7**

*La escuela de familia es un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Gutiérrez Herrera María Guillermina
<b>Nombre de la investigación</b>	La escuela de familia es un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas.
<b>Año</b>	2010
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Libre de Colombia Universidad de las Tunas de Cuba
<b>Objetivo general</b>	Crear y llevar a cabo una propuesta educativa para enseñar a los padres a comunicarse de manera efectiva, mejorando así sus relaciones con sus hijos y los docentes en las escuelas.
<b>Metodología</b>	En este estudio se consideraron los enfoques teóricos y empíricos de la investigación científica. Los enfoques teóricos incluyeron el análisis y síntesis de fuentes relevantes para respaldar el tema de estudio, así como el enfoque sistémico que ayuda a identificar la relevancia en la resolución de problemas.  Crear y llevar a cabo un plan educativo para capacitar a los padres en habilidades comunicativas asertivas que mejoren la comunicación con sus hijos y maestros en las escuelas.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	El propósito del proyecto de investigación es: mejorar las habilidades de comunicación de los maestros con los padres y tutores de sus hijos.  La participación explícita de los padres en la educación y el

aprendizaje de sus hijos fortalece su relación y les da a padres e hijos un sentido de pertenencia e identificación con la institución educativa.

---

**Relación / Aporte**

Se fundamenta en la idea de ofrecer capacitación en comunicación asertiva para familias, dirigida por el maestro líder de curso, lo que influye en la educación del estudiante, de los padres y del hijo, así como en la elaboración de una guía para formar maestros que guíen a los padres de familia.

---

Ortiz (2002), presentó a la familia como formadora de espacios democráticos en la que resalta que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, además de ser paradigma de la democracia fundada en los derechos. La familia cumple una función integradora entre derecho y deber público y lo privado, entre la responsabilidad individual y social; en la que comprende el espacio de lo privado y el entorno, inmediato, que nos permite conectarnos con el mundo que nos rodea, él que conforma las estructuras sociales, económicas y políticas.

Ortiz (2009), demostró la energía y la eficacia en la forma en que actuaba Jesús, cualidades que lo destacan como una figura relevante en la era de la globalización.

La enseñanza de Jesús y el papel de la familia en la educación redentora da a conocer que la educación familiar debe centrada en Jesucristo, basada en una pedagogía del amor y los valores familiares, enfatizando la función de la educación como acto de redención, basada en la reconciliación y la renovación familiar, tiene como objetivo presentar una imagen equilibrada de Dios en los niños.

Espitia y Montes (2009). Se llevó a cabo un estudio que examinó el impacto de la familia en la educación de los niños en el vecindario de Costa Azul en Sincelejo (Colombia). Se consideraron las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar en relación con la educación de los hijos, utilizando un enfoque cualitativo y etnográfico que incorporó técnicas

tanto cuantitativas como cualitativas. Los padres valoran la educación, pero tienen limitaciones que dificultan apoyar el aprendizaje de sus hijos, como recursos escasos y falta de tiempo.

Gutiérrez (2010), el estudio se enfocó en crear una propuesta educativa para enseñar a los padres sobre comunicación asertiva, mejorando así la comunicación entre maestros, padres e hijos y fomentando una mayor confianza y compromiso de los padres en la educación de sus hijos, de igual manera Meza y Páez Octubre (2016), consideran a la familia como la primera etapa del desarrollo humano, de la madurez y del aprendizaje en diferentes ámbitos de la vida.

Por tanto, conectar la familia con el desarrollo personal es una condición necesaria para lograr cambios claros en la familia que sean coherentes con la realidad.

### **1.3.1.3. Antecedentes a nivel regional – familia.**

**Tabla 8**

*Fracaso escolar: perspectivas desde el contexto familiar*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Rosero Arenas Paola Andrea Rodríguez Reveló Nora Fernanda
<b>Nombre de la investigación</b>	Fracaso escolar: Perspectivas desde el contexto familiar.
<b>Año</b>	2014
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Mariana
<b>Objetivo general</b>	Se examinan las circunstancias en el entorno familiar y el asesoramiento académico de los progenitores y estudiantes, relacionadas con el fracaso escolar.
<b>Metodología</b>	La investigación actual sigue el enfoque cualitativo, permitiendo que la población estudiada dé significado a sus acciones, ideas y eventos. Además, se basa en una perspectiva histórico hermenéutica que implica la

---

interacción entre observaciones, suposiciones y expectativas de datos desconocidos para generar interpretaciones novedosas.

---

**Hallazgo conclusiones**

Las situaciones familiares relacionadas con el fracaso escolar de los estudiantes de grado sexto de una institución educativa en la ciudad de Pasto, a partir de las condiciones socioeconómicas, las dificultades en el ambiente familiar y la falta de acompañamiento en los diferentes procesos de los estudiantes a partir de orientación académica y familiar, la cual puede generar un mejor futuro y dar apertura a mejores posibilidades en su vida adulta, siendo estas situaciones favorables en el momento de abordar la problemática del fracaso escolar.

---

**Relación / Aporte**

Es fundamental tener en cuenta que hay una familia detrás de un niño que va a la escuela, la cual puede influir en su adaptación al entorno escolar de manera positiva o negativa.

La asistencia a los estudiantes se ve afectada por factores familiares tanto internos como externos.

---

**Tabla 9**

*Pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del corregimiento de Mocondino-Nariño-Colombia*

---

**Nombre del investigador/ Nombre del Autor** Moncayo Quiñonez Silvia Berenice

---

**Nombre de la investigación** Pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del corregimiento de Mocondino-Nariño-Colombia.

---

**Año** 2016

---

---

<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Mariana
<b>Objetivo general</b>	<p>Tomar en cuenta las directrices de crianza en función de la trayectoria vital de los progenitores, los ataques y la vivencia de los ancestros.</p> <p>Existen cuestiones relevantes y significativas para las madres comunitarias del corregimiento de Mocondino Colombia, relevantes y significativas para ellas.</p>
<b>Metodología</b>	<p>La tarea consiste en explicar la tensión familiar a partir de las circunstancias de desajustes o adversidades.</p> <p>El paradigma cualitativo se enfocó en interpretaciones de tipo de investigación descriptiva comprensiva, en el cual se perciben sus pautas de crianza, más no desde la interacción con los infantes o con los hijos.</p>
<b>Hallazgo conclusiones</b>	<p>Las circunstancias familiares influyen en el bajo rendimiento de los alumnos de sexto grado de una escuela en Pasto, debido a factores socioeconómicos, problemas familiares y falta de apoyo en orientación académica y familiar. Estas condiciones positivas pueden mejorar su futuro y oportunidades en la vida adulta al abordar el fracaso escolar.</p>
<b>Relación / Aporte</b>	<p>Pensar en que la familia del niño que va a la escuela puede influir en su adaptación al entorno escolar.</p> <p>La asistencia a los estudiantes está influenciada por factores familiares internos y externos.</p>

---

Rosero y Rodríguez (2014), se llevaron a cabo estudios sobre el apoyo académico para mejorar habilidades, proporcionando recursos que beneficien el desempeño escolar de los jóvenes. Destacaron el papel crucial de los padres en la vida académica y personal de sus hijos.

Moncayo (2016), llevó a cabo una investigación para identificar las directrices de crianza como parte importante en la educación de los niños en Mocondino, MC. Estos, al comprender mejor su rol social, buscarán mejorar y crecer personalmente, lo cual influye directamente en la formación de personas independientes y, en consecuencia, en la calidad de vida comunitaria.

Las dos investigaciones de Rosero y Rodríguez (2014); Moncayo (2016) presentaron a partir de un paradigma cualitativo de manera que la población que investigaron revela sus acciones, pensamientos, circunstancias y sucesos. La investigación está basada en un enfoque histórico hermenéutico, que implica un intercambio entre observaciones, presunciones y expectativas de datos desconocidos, lo que resulta en nuevas interpretaciones en la que buscan fortalecer el acompañamiento académico y la formación de los hijos y por ende formar individuos autónomos con conciencia crítica respecto a sus actos y comportamientos.

#### **1.3.1.4. Antecedentes a nivel internacional – espiritualidad.**

**Tabla 10**

*La iluminación es la espiritualidad*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Mello de Anthony
<b>Nombre del libro/ la investigación</b>	La iluminación es la espiritualidad.
<b>Año</b>	1996
<b>Universidad / Editorial</b>	Karma Buenos Aires
<b>Objetivo general</b>	Fomentar el conocimiento de uno mismo y la conexión total con una visión integradora para experimentar la libertad interior y la dedicación a un ideal genuino.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	La lectura propia de espiritualidad se centra en el encuentro personal y la interioridad. Nuestras ataduras y cadenas internas nos impiden vivir plenamente,

---

	obstaculizando la libertad interior y la dedicación a un ideal.
<b>Relación / Aporte</b>	Facilita la posibilidad de participar en negociaciones de paz en busca de la fortaleza interna, la felicidad y hasta la iluminación. Ofrece un camino que no es el único, pero sí tiene muchos puntos de contacto con las vías más profundas y maestros más destacados en la espiritualidad de nuestra historia y nuestra tradición.

---

**Tabla 11**

*Inteligencia espiritual*

---

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Zohar Danah Marshall Ian
<b>Nombre del libro/ la investigación</b>	Inteligencia espiritual
<b>Año</b>	2001
<b>Universidad / Editorial</b>	Editores, S.A España, Barcelona
<b>Objetivo general</b>	Fomentar la inteligencia espiritual implica ser capaz de enfrentar desafíos, desarrollar la creatividad y mantener valores y fe.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	La comprensión del ser humano como alguien que busca vivir conforme a una vida digna y llena de valores. Las virtudes teologales son el resultado de un regalo divino que aumenta nuestra capacidad de amor y conocimiento, permitiéndonos compartir el amor y el conocimiento divino.

---

---

Transitar la ruta específica que Dios señala y quiere es la esencia de la vida espiritual. Al transitarlo con la guía de Dios y creyendo en su sabiduría, amor y misericordia.

---

**Relación / Aporte**

Identificar la inteligencia espiritual, explicar los pasos de la inteligencia espiritual, la IES facilita la combinación de lo interno con lo externo, vencer la separación entre uno mismo y los demás.

Plantea la diferencia entre la inteligencia espiritual no se refiere a ser religioso.

Ofrece un camino que no es el único, pero sí tiene muchos puntos de contacto con las vías más profundas y maestros más destacados en la espiritualidad de la historia y la tradición.

---

**Tabla 12**

*Maestro inolvidable análisis de la inteligencia de Cristo*

---

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Cury Jorge Augusto
<b>Nombre del libro/ la investigación</b>	Maestro inolvidable análisis de la inteligencia de Cristo.
<b>Año</b>	2006
<b>Universidad / Editorial</b>	Ltda. Rio de Janeiro, Brasil
<b>Objetivo general</b>	Él fue el principal educador de la historia. El individuo transformó el ámbito árido de la personalidad humana en un jardín de evocaciones.

---

---

**Hallazgo conclusiones**

Jesús ejerció como maestro, educador y artesano del ser interior. Para crear seguidores capaces de llevar su mensaje, Jesús seleccionó a personas simples y les enseñó a ser reflexivos, tolerantes, solidarios, compasivos, empáticos, amorosos y pacíficos.

---

**Relación / Aporte**

Enseñar implica generar la habilidad de reflexionar, de plantear interrogantes, de afrontar retos, de entender la realidad.

Aporta al análisis de la personalidad desde el punto de vista trascendental de la humanidad.

---

La espiritualidad es fundamental para los individuos, ya que se manifiesta a través de un proceso en constante cambio, permitiendo a las personas hallar significado y propósito en sus vidas, pues conlleva la profundidad de la existencia donde el reconocimiento de sí mismo va más allá de la reflexión y se abre a la confrontación teologal que es lo más íntimo del ser humano, contemplado en la espiritualidad que transforma caminos en la fuerza interior; es donde el hombre está dotado de dignidad y se sienta amado por Dios.

Mello (1996), mostró lecturas centradas en el aspecto espiritual, que se basan en la conexión personal y la reflexión interna. Las limitaciones internas son obstáculos que impiden una vida plena, al no permitir experimentar la libertad interna y la dedicación a un propósito. Por eso brinda una ruta que no es la sola, pero sí comparte numerosos puntos en común con los caminos más profundos y maestros destacados en la espiritualidad de la historia y tradición. Conforme a ello Mello (1996) afirma “Solo lo que nace y se decide desde adentro es auténtico y te hace libre. Sólo lo que surge de dentro, lo analizas, lo pasas por tu criterio y te decides a ponerlo en práctica asumiéndolo, es tuyo y te hace libre” (p. 23).

Según Zohar y Marshall (2001), la Inteligencia Espiritual (IES) implica creatividad, valores, fe y solución de problemas, destacando la naturaleza espiritual de los seres humanos al cuestionar aspectos fundamentales de la vida y tomar decisiones basadas en un contexto significativo. Citando

a Zohar y Marshall (2001) “Nuestra inteligencia espiritual, y mediante la honestidad personal y el coraje que requiere esa instrucción, podemos volver a conectarnos con las fuentes y los significados profundos y usar esa reconexión para causas y procesos mucho más importantes que nosotros mismos” (p. 20). Es una habilidad que nos ayuda a combinar lo individual con lo social, sobrepasar la brecha entre el yo y los demás.

Como plantea Cury (2006), en su enseñanza sobre Jesús como maestro, educador y formador de la personalidad de sus seguidores, él seleccionó hombres humildes y cultivó en ellos habilidades para difundir sus enseñanzas. “El arte de pensar, la tolerancia, la solidaridad, el perdón, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, el amor y la tranquilidad” (Cury, 2006, p. 17). Él fue el mayor educador de la historia.

La personalidad de los discípulos como de todo ser humano es compleja, ya que cada uno de ellos proviene de ambiente familiares distintos; la tarea a la que se dio Jesús fue evidentemente excepcional; la vida humana es una construcción de cada realidad, que se va haciendo con las vivencias diarias, las experiencias vividas, los logros alcanzados, las realidades experimentadas, las dificultades enfrentadas y las derrotas no asumidas en fin un sin número de situaciones personales que marcan la vida humana; trabajar dentro de cada persona con diferentes características, es un camino interior por recorrer, que hace y permite que la vida no solo cambie sino que se transforme, que se convierta a partir de la realidades vividas, esta debe ser la tarea de todo educador llevar a cada individuo a la transformación. Según Grun (2011):

La esencia espiritual se desarrolla en el marco del cristianismo y consiste en vivir desde el espíritu, vivir en sintonía con el Espíritu Santo, pero para poder vivir a partir de esta fuente se necesita caminos que conduzcan hacia ella estos son: la meditación, la oración, el silencio y la celebración de oficios religiosos. (p. 16)

La afirmación del autor muestra cómo hacer un camino de vida espiritual accesible a la realidad humana: la meditación como la capacidad del encuentro interior con sigo mismo, la oración un diálogo personal con Dios como el ser superior y trascendental, el silencio como la capacidad de callar y aquietar todas las emociones, sentimientos y preocupaciones llevar al espíritu a la paz, y la

celebración es la capacidad del encuentro con el otro; el camino espiritual se logra por medio una ardua tarea espiritual, que requiere voluntad, constancia y perseverancia, evidentemente dentro de él habrá una lucha interior, que desestabiliza al ser humano, porque toca su realidad personal, sin embargo se pone en juego la fe en Dios que es la que permite hacer una lectura desde otra perspectiva, que sobrepasa la condición humana y se enaltece la condición espiritual del ser humano que busca a Dios a un ser superior, que permite vislumbrar las vida y toda realidad desde otras perspectiva que dando pie a la superación personal y a su vez la experiencia de Dios.

Illanes (2007), expuso la investigación sobre el tratado de la teología espiritual, destacando que la vida espiritual no está aparte de la vida, sino que es la vida que cada individuo debe vivir, siempre que sea guiada por acciones virtuosas.

La vida espiritual es el proceso en el cual el hombre, hecho a imagen de Dios, expande su espíritu a la comunicación divina a través del actuar cristiano, creciendo en comunión con Dios y enfrentando la totalidad de la existencia desde esa unión.

La comprensión de la humanidad, como seres que tienen ideales y aspiran a vivir de acuerdo con un proyecto de vida digno y bueno. Las virtudes teologales de fe, esperanza y caridad son un regalo divino que aumenta la capacidad de amar y conocer, permitiendo participar en el amor y conocimiento de lo divino. Vivir es seguir el camino que Dios específicamente señala y quiere que se siga. Al caminar por el camino, confiando en la sabiduría, amor y misericordia de Dios.

Grum (2011) expresa que la espiritualidad no se encuentra desvinculada del mundo ni apartada de él, sino que tiene un impacto directo en la sociedad y en la vida humana. Por otra parte, todas las formas de espiritualidad están abiertas a la trascendencia de Dios o lo trascendente, a un poder superior o como quiere que lo denomine; asimismo, en el mundo actual, el ser humano requiere una espiritualidad sincera, abierta y expresiva que emana de su propia complejidad, incluyendo tanto las experiencias felices como las trágicas de su existencia. Una espiritualidad abierta hacia la experiencia profunda de Dios.

### **1.3.1.5. Antecedentes a nivel nacional - espiritualidad**

**Tabla 13**

*La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle*

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Beltrán, García, Manzano, Murillo, Gonzáles
<b>Nombre de la investigación</b>	La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle.
<b>Año</b>	2015
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad de la Salle
<b>Objetivo general</b>	Determinar la importancia de la espiritualidad en el crecimiento de los alumnos de octavo grado y sus familias durante su educación en el Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle de Bogotá.
<b>Metodología</b>	La investigación forma parte del proyecto más amplio familia y desarrollo humano, un estudio cualitativo basado en el paradigma constructivista.  El enfoque de narrativa, las justificaciones que lo hicieron relevante para abordar el problema de investigación.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	Confusión entre espiritualidad y religiosidad, se ve al desarrollo espiritual como un remedio que purifica el corazón. Representa una luz en medio de la adversidad. Así, las convicciones de los estudiantes, sus actos de fe y su conducta moral son considerados como referencias en

---

medio de las adversidades, siendo adoptados como pautas a seguir en su camino.

La importancia de la espiritualidad en el crecimiento de los alumnos es crucial, ya que ayuda a reforzar las bases del individuo; la familia juega un papel fundamental al proporcionar espacios que promueven hábitos que enriquecen la dimensión espiritual.

---

**Relación / Aporte**

En relación con la espiritualidad, se observa que es una de las facetas humanas menos contempladas durante la formación, ya sea en el ámbito familiar o escolar, debido a que se da mayor prioridad al desarrollo de otras habilidades en una sociedad donde prevalece el materialismo, el consumismo y la competencia.

---

**Tabla 14**

*La espiritualidad como medio de desarrollo humano*

---

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Palacios Vargas Carlos Julián
<b>Nombre de la investigación</b>	La espiritualidad como medio de desarrollo humano.
<b>Año</b>	2015
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad de Manizales
<b>Objetivo general</b>	La propuesta queda sin resolver para que el lector investigue en su propia vivencia. La meta final es entender la espiritualidad como una forma de progreso humano.
<b>Metodología</b>	La espiritualidad como una ruta, un camino, una senda de luz. La pareja que crea las situaciones actuales, defiende el propósito de la vida y la existencia.

---

Lo espiritual implica conectarse con un conjunto amplio, profundo y enriquecedor que coloca la situación actual restrictiva en una perspectiva diferente. Es tener una percepción de algo superior, algo que añade significado y valor a existencia actual. Sin importar cómo se lo utilice, sin lo espiritual nuestra visión se ve afectada, las vidas parecen vacías y los objetivos limitados.

---

**Hallazgo conclusiones**

La espiritualidad aboga por ser globalizada en el ser humano, hay que llevarla a todos los niveles de desarrollo que acompañan los procesos de vida. Hay que entenderla, valorarla, resignificar la, servirla. La máxima dimensión de espiritualidad viene dada en las coordenadas del amor, aquél que todo lo espera y cree (1 Cor. 13, 7). El verdadero inicio de una espiritualidad como medio de desarrollo es el retorno genuino, sentido y profundo hacia el amor.

La espiritualidad es, por tanto, el reencuentro con la esencia de lo que el ser humano es, con el anhelo de lo que quiere ser, con el amor que lo ha creado y que definitivamente lo seguirá recreando. Sólo queda abrir el espíritu para que se expanda y se desarrolle la vida. La apuesta por el desarrollo, el medio es la espiritualidad. A fin de cuentas, siempre llegaremos a Dios.

---

**Relación / Aporte**

Brindar al ser humano los recursos indispensables para redefinir la vida, la historia y el presente, y así fortalecer el plan de Dios en la existencia; un plan que se rejuvenece y crece a través de las facetas espirituales. Cuando las habilidades del espíritu aumentan, también aumentan las comprensiones y oportunidades para que Dios intervenga.

---

**Tabla 15**

Espiritualidad, valores y conflictos en las familias de la Zona Páramo: Sonsón, Nariño y Argelia

<b>Nombre del investigador/ Nombre del Autor</b>	Bolívar López Luis Alfonso Agudelo Gallego Carlos Mauricio
<b>Nombre de la investigación</b>	Espiritualidad, Valores y Conflictos en las familias de la Zona Páramo: Sonsón, Nariño y Argelia.
<b>Año</b>	<b>2019</b>
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Católica de Oriente.
<b>Objetivo general</b>	Se examinaron ciertas variables como la espiritualidad, los valores y los conflictos familiares, considerando su vivencia, destacando los valores presentes y la práctica de la espiritualidad.
<b>Metodología</b>	El método utilizado para esta investigación se enfoca en un estudio descriptivo cuantitativo de corte transversal para identificar los estilos de vida de los estudiantes de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana.
<b>Hallazgo conclusiones</b>	Esta investigación identifica ciertas restricciones que deben ser consideradas en investigaciones futuras. Ya que no hay muchos estudios que vinculen la espiritualidad con los estilos de vida.
<b>Relación / Aporte</b>	Durante la formación de los estudiantes de Teología, es importante enseñar estrategias que promuevan el conocimiento sobre la importancia de la nutrición, el ejercicio y la prevención para una vida saludable, y también explorar en detalle la espiritualidad cristiana y el autocuidado.

La espiritualidad se la contempla en diferentes posturas, ámbitos y culturas, de igual forma ha llevado un proceso, según las religiones y/ o experiencias religiosas, la espiritualidad más que un concepto es una experiencia vital del ser humano, por ende, esta permite un crecimiento personal, que se enfoca desde el sentido trascendente de la persona, pero valdría la pregunta ¿Qué es ser trascendente? Según ciertas interpretaciones desde una perspectiva espiritual o filosófica, la trascendencia se relaciona con lo que está fuera del ámbito de lo natural. La trascendencia está relacionada con lo eterno y lo fundamental, puede ser vista como una conexión con lo divino a través de la oración, la meditación y la reflexión. En definitiva, implica aceptar nuestra humanidad, pero también buscar un camino para crecer y alcanzar la plenitud espiritual. Dentro de todo este marco espiritual varios autores destacan su postura frente a la espiritualidad entre ellos están:

Beltrán, et al. (2015) presentan la importancia de la espiritualidad en la enseñanza y en el ámbito educativo, donde la educación espiritual es vital para brindar a los estudiantes las habilidades requeridas para afrontar obstáculos en las relaciones, como la interacción entre maestro y alumno, escuela y familia, con el fin de desarrollar personas con metas claras y capacitadas para enfrentar los retos presentes.

Evidentemente instruir la vida espiritual comprende muchas herramientas y experiencias que no todos los seres humanos están dispuestos a emprender, por ende para educar en este camino se requiere un empezar desde el núcleo familiar, continuar con el contexto educativo y avanzar el proceso con el entorno social, pero lastimosamente ninguno de los tres espacios tiene la suficiente convicción de formar al ser humano espiritualmente, al contrario, los espacios están reducidos o nulos en este sentido, el único espacio formativo frente a este tema es la religión indistintamente de las posturas e ideologías que poseen cada religión.

Según Palacios (2015), la espiritualidad se define como la experiencia de la realidad interna de cada individuo, la manifestación de su yo interno y la superación de uno mismo para conectarse con los demás; ya sea compartiendo esa realidad interna con otro ser humano o con un ser supremo.

Bolívar y Agudelo (2019) señalan que la vida espiritual en las familias se encuentra en un contexto interpersonal y es fundamental para las relaciones sociales y el fomento de los valores

cristianos, los autores presentan una visión espiritual en el marco familiar que en ella se pretende crecer espiritualmente dentro de la familia, ya que esta es el centro de la formación humana en todas sus dimensiones y fundamentalmente en la tarea formativa que posee la familia.

Según Ferreira (2020), la espiritualidad se define como la experiencia de la realidad interna de cada individuo, que se manifiesta como su esencia interna y la superación de uno mismo para conectar con los demás; ya sea compartiendo esa realidad interna con otro ser humano o con un ser supremo; Las definiciones presentadas por los autores frente a la espiritualidad están enmarcadas en un eje común donde la espiritualidad está enmarcada en un concepto mucho más general, que permite interpretar que la espiritualidad es una vivencia, una experiencia, un aprendizaje, un camino e itinerario por aprender a lo largo de la vida, a diferencia de los primeros autores esta definición contempla la realidad interior del ser humano, es decir cada ser humano crece espiritualmente según su necesidad interior de trascendencia, que puede ser personal como comunitaria o familiar, lo interesante es que al crecer interiormente existe el encuentro con un ser superior.

Bueno, et al. (2020) se centran en la conexión entre las expresiones religiosas y espirituales humanas y los estilos de vida de las personas. La espiritualidad es un espacio para que los individuos se desarrollen plenamente, comprendan el mundo y den significado a los eventos, buscando la realización completa y personal; es decir lleva una connotación diferente en cuanto a sentido trascendente; está propicia un estilo de personalidad que se configura en la formación de una persona, donde existe la influencia de la familia, la sociedad y el entorno relacional, que evidentemente está enmarcada en el crecimiento humano de la persona.

En el procedimiento metodológico, los autores resaltan la importancia de la espiritualidad como una ruta, un sendero, una vía de luz, donde el ser humano y la mujer crean las realidades humanas. Abogan por el significado de la vida y la existencia, ya que lo espiritual implica estar conectado con algo más grande, profundo y rico que nos hace ver la situación actual desde una nueva perspectiva; es tener la percepción de algo superior, algo que otorga valor y significado a lo que somos en este momento.

Teniendo en cuenta la posturas anteriormente mencionada, en esta investigación se presenta un enfoque epistemológico y hermenéutico, con instrumentos de recolección que abordan la realidad de los sujetos a investigar, además se presenta el paradigma constructivista, con método narrativo, y con el planteamiento de objetivos generales y específico, en todo el recorrido metodológico indistintamente de la forma, el fondo de las investigaciones trazan la vía para comprender la espiritualidad en el ámbito familiar, educativo y comunitario, por lo tanto la metodología de la investigación se convierte en el medio por el cual, la investigación toma el sentido y se concretiza dentro de la tarea investigativa para alcanzar los objetivos que se plantean.

Los procesos investigativos llevan acercamiento más profundo de la realidad tanto personal, como familiar y social que permiten analizar en este caso el fundamento de la espiritualidad que se da dentro de una conexión consistente entre la escuela y los padres mantiene al estudiante seguro y consciente de cómo actuar correctamente Toda investigación deja abierta la posibilidad de adentrarse a otro tipo de estudios que se conocen como falencias, pero más que ello son posibilidades y campos de estudio investigativo.

Estas investigaciones presentan la vivencia de Dios (vida espiritual) que es fundamental el crecimiento humano, permite fortalecer los valores fundamentales y se entrelazan con la vida familiar como la base para la buena educación humana, cristiana, religiosa y social.

La investigación ayuda a diferenciar entre espiritualidad y religiosidad, el crecimiento espiritual se ve como algo que purifica el corazón y brinda esperanza en momentos difíciles. Las creencias, la fe y la conducta ética son fundamentales a pesar de los desafíos, son consideradas como guías para vivir con significado.

La importancia de la espiritualidad en el crecimiento humano es crucial, ya que refuerza las bases estructurales en la evolución completa del individuo; la familia es esencial, ya que posee lugares primordiales donde se pueden establecer costumbres que fomentan y enriquecen la dimensión espiritual.

### **1.3.1.6. Antecedentes a nivel regional – espiritualidad.**

**Tabla 16**

*La espiritualidad que se entreteje en las artesanías*

<b>Nombre del investigador/</b>	Narváez Tucanes Claudia Judith
<b>Nombre del Autor</b>	Fajardo Hervás Nedy Esperanza
<b>Nombre de la investigación</b>	La Espiritualidad que se entreteje en las artesanías propias como alternativa etnoeducativa para mantener viva la tradición ancestral en los estudiantes del resguardo Indígena Awá Honda Río Guisa- Municipio de Barbacoas.
<b>Año</b>	<b>2016</b>
<b>Universidad / Editorial</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
<b>Objetivo general</b>	Promover el desarrollo espiritual a través de las artesanías tradicionales como parte de la educación cultural para los estudiantes del resguardo indígena Awá en Honda Río Guisa, ubicado en el municipio de Barbacoas.
<b>Metodología</b>	<p>Este estudio forma parte de la investigación sobre las Pedagogías Propias, considerando el contexto específico de la población indígena de la Etnia Awá, que mantiene sus tradiciones culturales distintivas. Se emplea la etnoeducación en el ámbito educativo para reforzar las tradiciones ancestrales y complementar la enseñanza de conocimientos.</p> <p>La metodología utilizada en esta investigación se fundamenta en enfoques cualitativos, ya que el objetivo principal es identificar la espiritualidad presente en las artesanías tradicionales de la comunidad Awá.</p>

---

**Hallazgo conclusiones**

La espiritualidad contenida en las artesanías propicias, representa el sentir y el vivir del hombre dentro del territorio, entreteje su vida presente y pasada, evocando los sentimientos del poder mental y plasmando en cada objeto elaborado.

El territorio y cada componente de este, como los ríos, quebradas y sitios sagrados, son generadores del sentir espiritual del hombre Awá, interactúa con ellos, sabe cómo usarlos en momentos necesitados, más exactamente en la práctica de algunos rituales de sanación; trae a remembranza lo aprendido de sus mayores y hace un paralelo con la circunstancias de la vida, del sentido particular en la poca importancia que le mereció en su momento la sabiduría de sus padres, ahora se trenza en validar el significado que tienen sus saberes propios.

---

**Relación / Aporte**

La visión de la espiritualidad en las culturas indígenas se basa en la experiencia y la interacción con la naturaleza, con el ser y quehacer de los ancestros y sus creencias particulares. Se resalta la parte fundamental en el ser humano a partir de la cultura y entorno

---

Narváez y Fajaro (2016), a nivel regional se nota la poca referencia respecto al tema de espiritualidad; la que se presenta está basada en la espiritualidad, contenida en las artesanías; la espiritualidad contemplada en la representación mítica del saber indígena, ancestral y cultural con una visión cósmica diferente a lo que se puede contemplar en otras posturas mencionadas anteriormente, dentro de esta investigación existe una visión propositiva en favor de la permanencia de la cultura indígena de la población.

La estrategia propuesta tiene como finalidad reforzar la espiritualidad presente en las artesanías tradicionales, como una forma de educación étnica para los estudiantes indígenas. La investigación

se enfoca en identificar los símbolos y significados espirituales en las artesanías, así como los espacios y momentos que generan un sentido espiritual en la comunidad Awá, y en determinar qué aspectos del currículo educativo incorporan la espiritualidad cultural Awá.

La tarea investigativa es interesante porque se enfoca en las Pedagogías Propias, considerando el contexto de la población indígena de la Etnia Awá y sus rasgos culturales únicos. En el ámbito educativo se utiliza la etnoeducación para fortalecer los legados ancestrales y complementar la transmisión de conocimientos.

El enfoque metodológico de esta investigación se fundamenta en las metodologías cualitativas, ya que se busca identificar la espiritualidad presente en las artesanías del pueblo Awá; concluye que esta espiritualidad se refleja en las artesanías, que representan los sentimientos y la vida del hombre en su territorio, entrelazando pasado y presente, evocando emociones y plasmando significados en cada objeto creado.

Destacar que el territorio y sus componentes, como los ríos y sitios sagrados, son fundamentales para la espiritualidad de la comunidad Awá. Interactúan con ellos, los utilizan en rituales de sanación, recordando las enseñanzas de sus ancestros y reflexionando sobre su relevancia en la vida. Ahora valoran su propio conocimiento.

### ***1.3.2. Marco teórico***

Según de rastreo bibliográfico se encontró el concepto de familia desde diferentes ámbitos que se contemplan a partir del acompañamiento familiar, familia y escuela, la estructura familiar en la era contemporánea, amor a la familia, protagonistas de la propia misión y directrices para comunicar valores dentro de la familia; que se entrelazan, el concepto de familia como centro de la formación humana, donde presenta sus transformaciones por los cambios sociales y culturales, donde el papel de los padres y/o acudientes es indispensable ya que, son los primeros patrones de conducta y los primeros referentes de valores, además se considera el rol de la familia como protagonista en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Wojtyla (1981), la familia cristiana es la principal comunidad encargada de proclamar el Evangelio al individuo en crecimiento y guiarlo hacia una madurez humana y cristiana completa, a través de un proceso educativo y de catequesis progresiva.

Bergoglio (2016), señala “Por lo tanto, la familia es el lugar donde los padres se convierten en los primeros maestros de la fe para sus hijos. Es una tarea artesanal de persona a persona” (N:16) la familia se establece como el espacio de crecimiento, donde hay unos maestros que acompañan, dirigen, conducen y comparten la experiencia de vida familiar, por ende, es trascendental que el ser humano se sitúe en una comunidad de vida, para crecer en su formación plenamente humana y espiritual y Sarmiento (2016) afirma:

Descubrir el horizonte en el que la familia ha de desempeñar su misión y también porque es en ese horizonte donde brilla y actúa la fuerza de la gracia de la fe, las familias, conscientes y apoyadas en esa fuerza de amor de Dios más fuerte que la muerte, nunca pueden perder la esperanza. (p. 26)

La familia posee una tarea específica que permite al ser humano crecer espiritualmente como se plantea en este caso, es decir la familia es el eje fundamental del crecimiento de la familia en todas las dimensiones del ser humano.

La relación que se vislumbra entre los autores conlleva a fortalecer la espiritualidad en el entorno familiar, partiendo de la realidad actual que interpela; La base fundamental de la familia radica en el amor y en la enseñanza del amor comprende una totalidad en el ser, en su esencia es la causa más profunda de las relaciones humanas, ya que conlleva a establecer empatía dentro del núcleo familiar y fuera del mismo, además la familia se contempla todo un espacio de crecimiento y formación; cada autor muestra su perspectiva, pero la relación se establece en la fe, en la esperanza, en la formación de sus miembros y en la concepción de Dios, que trasciende da sentido a la vida y la presencia del ser humano, con claro equilibrio entre lo humano y lo divino, cada concepción debe establecer su desarrollo y su límite, es en la familia donde se interactúa las vivencias cotidianas, la relaciones interpersonales, los conflictos, la solución de los mismos; pero es en la familia donde se aprende a ser y vivir humanamente.

Otra perspectiva que muestran los autores respecto a la familia como la escuela, el lugar donde se aprende, la misión, la tarea que desempeña, es decir la familia contemplada como el espacio donde el ser humano es formado en sus dimensiones en la totalidad del ser, tanto interiormente como exteriormente, aparentemente puede ser un espacio como lugar de convivencia diaria, pero ese espacio va más allá de un lugar el papa Francisco lo rectifica al decir “Tener un lugar a donde ir, se llama Hogar. Tener personas a quien amar, se llama Familia, y tener ambas se llama Bendición” (Bergoglio, 2015, p. 15), es la fuente que da vida en las relaciones humanas, teniendo en cuenta las situaciones culturales, sociales, económicas en donde la familia interactúa y crece; la connotación de escuela se entiende como el lugar donde se forma, educa por ende la familia está llamada a ser la primera formadora de principios, valores, criterios y convicciones de vida; es decir donde el ser humano va aprendiendo a interactuar en la familia, posteriormente aprender en la sociedad, lo cual requiere de un proceso pedagógico formativo que no posee una estructura específica, más bien podría plantearse como un pedagogía cotidiana, que no posee unos lineamientos, más bien se trata de formas de maneras de enseñar que se dan en el núcleo familiar, evidentemente la misión y la tarea se van desarrollando en la cotidianidad de la existencia de los padres y los hijos, por ende los autores coinciden en que la familia es ente formador en la sociedad, sin embargo en la actualidad se está lejos de considerar a la familia como una escuela, es el primer lugar donde se fractura la sociedad y la integridad del ser humano, donde se inician los conflictos internos y estas no poseen los medios o herramientas para superarlos, sin embargo los autores dan una visión espiritual de formación familiar, que se contempla como una manera de visualizar la posibilidad de familia como una visión formativa inmersa en una sociedad conflictiva.

Suni (2018) expone que la familia tiene un papel esencial en los procesos educativos al brindar acompañamiento, según los autores mencionados. Asegura que el apoyo familiar es crucial para el éxito académico. Para examinar este tema es importante tener en cuenta que, al igual que la familia se reconoce como la unidad básica de la sociedad, también es crucial para la adquisición continua de conocimiento.

Por lo tanto, el rol de la familia en la educación es crucial, ya que se encarga de acompañar al individuo desde temprana edad. Este acompañamiento implica estar presente, actuar de manera

correcta y brindar cercanía y solidez. Acompañar a los hijos tiene beneficios emocionales, académicos y de convivencia.

Por otro lado, Cardona (2014), propone que “Educar es una tarea comprometida que compartimos con buena voluntad y sabiduría todos los agentes educativos: padres, profesores, alumnos y también la sociedad”(p. 17) el círculo del acompañamiento se aplica cuando el ser humano amplía su círculo social relacional, por consiguiente, en la escuela los Padres, maestros se debe estar comprometidos en la educación para enriquecer la formación cultural, aumentar el saber y compartir experiencias de valores en la vida y son los primeros actores en la relaciones del ser humano, y cada uno debe buscar las estrategias para acompañar desde cada una de sus vivencias, en el ámbito familiar, escolar y social.

También, López (2005), considera que la educación familiar implica buscar una enseñanza genuina de valores, donde la aceptación del hijo es fundamental para promover una comunicación abierta y honesta. La tarea de educar en familia busca que los padres asuman la responsabilidad de inculcar valores que beneficien a sus hijos, promoviendo un proyecto de vida significativo para ellos. Los padres son los principales agentes en la formación de valores y ejemplos de comportamiento, tanto positivos como negativos, por lo que es esencial apoyar a las familias en la educación de los hijos.

En los tres autores mencionados anteriormente se da un proceso interesante de acompañamiento a pesar de las visiones y posturas desde diferentes épocas y contextos, el tema del acompañamiento, es importante en el transcurso del tiempo, podrá cambiar el nombre, pero no la connotación y la esencia de lo que pretende, es la tarea de los padres dentro de la familia, evidentemente el término familia ha cambiado en la época actual, la familia ha sufrido una crisis en su fondo y forma como núcleo de la sociedad, pero esta situación no deja de lado la importancia que retoman los autores al exponer la importancia, de las relaciones familiares, indistintamente de las fracturas que existan interna o externamente. La familia continúa siendo el espacio que garantiza la integridad de los educandos, en la adquisición de valores que estos en ningún momento han cambiado, pero la concepción de familia ha cambiado, No obstante, guiar, apoyar y planificar el futuro de sus miembros es la verdadera razón de ser de la familia y su razón de existir.

Los autores resaltan la relevancia de la familia en la vida de las personas, debido a su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de las amenazas y peligros que enfrenta la familia, esta ha experimentado cambios según diferentes factores como culturas, ideologías y situaciones complejas. Existe una diversidad de realidades en las familias que desafían a buscar estrategias para enfrentarlas.

La colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para la educación de los individuos, tanto en casa como en la escuela, ya que la escuela se ha convertido en un sistema de prestadores de un servicio y de cliente del mismo, con connotaciones de empresas y productos, de sistemas y resultados, por ende es necesario hacer una reflexión sobre estas contradicciones, ya que la etapa escolar del ser humano es decisiva para su formación, la única alternativa es la corresponsabilidad entre escuela y familia.

Otro elemento importante dentro de la familia es la transmisión de valores humanos, sociales, personales, éticos y morales, ya que estos no han cambiado, ni se han modificado, pero la sociedad globalizante los ha menguado en su importancia en sí mismos, por lo tanto, dentro de la familia una vía segura de esta tarea son los padres y los distintos contextos y conceptos de familia, es indispensable rescatar este vital hilo conductor. Para lograr la transformación del núcleo familiar, la escuela y la sociedad, que necesita dar un salto a otra perspectiva de sociedad, de escuela y de familia.

En esta misma línea de aportes frente al que hacer de la familia Wojtyla (1981), habla de la labor educativa, en concordancia con la dignidad de cada individuo y la responsabilidad de educar presente en la vida familiar, se origina de los valores morales, espirituales y sobrenaturales que los padres inculcan a sus hijos a través de la enseñanza, por lo tanto es importante tener en cuenta, que la educación que brinda la familia denota un papel importante, en el proceso formativo de los hijos, estos requiere una formación continua y procesual que está enriquecida de valores humanos, morales, espirituales, éticos y sociales.

Por otra parte, Cardona (2014), sugiere que la colaboración entre la familia y la escuela es esencial en la educación de las personas, por lo tanto, es importante que mantengan una

comunicación abierta para apoyar el crecimiento de los niños y adolescentes. La relación entre la escuela y la familia debe ser de apoyo constante, para promover el desarrollo completo de los individuos, en este proceso, la escuela es uno de los medios que interactúa con la familia, y debe mantener un diálogo educativo continuo, con el objetivo de formar integralmente a los estudiantes de la institución educativa.

Otro factor importante dentro de la familia es la realidad que está afronta, Bergoglio (2016), en su exhortación aporta un diagnóstico de la realidad actual frente a las crisis y problemáticas de la vivencia de las familias en la actualidad, significa enfrentar la verdad del amor en su hermosura y en sus retos. Establece indicaciones para la pastoral familiar, el acompañamiento de las familias, la educación de los hijos, las situaciones de frágiles, los problemas económicos, la separación de la pareja, los conflictos de maltrato, el abuso y otros elementos que afecta la sana convivencia y las relaciones interpersonales.

Con relación a lo anterior, se puede decir que Sarmiento (2016), profundiza y valora a la familia como don sostenida en el amor fuerte a partir de los valores como la bondad, la lealtad y la tolerancia.

La investigación de López (2005), aporta con percepciones y transmisiones de los valores de las familias en los diversos ambientes sociales y entornos concretos. La importancia de los padres en la formación de los hijos, que constituye y aporta en la práctica de los valores humanos y sociales. Estos aportes abrirán caminos de análisis presentando características metodológicas en un proceso investigativo cualitativo, mediante la formación espiritual de las familias en el aprendizaje de los estudiantes.

Los autores de las investigaciones mencionan la importancia de la familia y la escuela como lo dice Espitia y Montes (2009) “Cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes” (p. 95). Se relacionan con el concepto de Gutiérrez (2010), que al transcurrir un año este proyecto profundiza en un tema concreto a partir de las instituciones educativas para llevar a cabo la comunicación asertiva en las

relaciones familia-estudiante-maestro permite aumentar la autoconfianza, expresarse auténticamente y establecer relaciones sinceras de mayor calidad. También, disminuye malentendidos, culpa y agresividad, evitando la manipulación. Por tanto, estas investigaciones buscan mejorar el aprendizaje y promover el trabajo en equipo entre padres, estudiantes y la comunidad educativa. Se resalta que la conexión entre la familia y la escuela busca vías de comunicación para facilitar la colaboración y cooperación.

La influencia del entorno familiar es crucial para la personalidad. Las interacciones entre los integrantes de la familia influyen en los valores, sentimientos, actitudes y personalidades de los hijos, por lo tanto, vivir en familia es fundamental como base educativa, requiriendo dedicación y esfuerzo, lo cual impacta en la sociedad actual.

Según Meza y Páez (2016), “la familia desempeña roles clave en la sociedad actual, contribuyendo al desarrollo y comodidad del individuo en todas las etapas de su vida. Dentro de la familia se adquieren lecciones de crisis, diversidad, éxitos y fracasos, formando conexiones duraderas” (p. 3).

El ambiente familiar tiene un impacto crucial en el desarrollo de personalidad. Los vínculos familiares influyen en la formación de los hijos, ya que determinan sus valores, afectos, actitudes y conductas. Por tanto, la vida en familia es fundamental como proyecto de vida y medio educativo, siendo necesario dedicarle tiempo y esfuerzo, ya que impacta en la sociedad.

Esta propuesta investigativa de acuerdo a la lectura de los maestros de la universidad de Caldas según Rodríguez y Zulema (2016) “Cada familia, en su particularidad asume formas propias de educación, que se manifieste en normas, estilos de comunicación y estrategias de conducta que median las interacciones entre los miembros”. Es importante comprender que el trayecto del año 2009 a 2016 es un proceso constante de educación y apoyo en el que la familia y la escuela participan juntos; son agentes fundamentales para contribuir en la formación personal, en la construcción de seres sociales, capaces de comprender las concepciones del mundo, de saber explicar la realidad y de actuar en ella de manera consciente y reflexiva.

Otra consideración es la variedad de tipos de familia presentes en la sociedad actual, donde existen numerosos modelos familiares. Existen varias categorías en las que se pueden clasificar los distintos tipos.

Nuclear: se compone de dos adultos que cuidan de uno o varios hijos biológicos. Su principal labor es cuidar de los hijos y asegurar el bienestar emocional y social de los integrantes. Uno de los miembros más destacados de la familia en este momento, a pesar de no ser la mayoría indiscutible. De acuerdo con ciertas opiniones, aproximadamente el veinticinco por ciento de las familias en la actualidad son familias nucleares.

Se ha descrito a la familia como un pilar esencial de la sociedad, ya que en ella se adquieren valores que contribuyen al avance y mejora de la sociedad.

Familia monoparental: se forma con un solo progenitor y sus hijos, ya sea por separación o fallecimiento de uno de los padres, siendo estos los factores que la originan.

Extensa: la familia amplia es principalmente equivalente a la familia consanguínea. En segundo lugar, en sociedades donde la familia conyugal tiene el poder, se forma una red de relaciones individuales que va más allá de la familia. Otra interpretación lo describe como la unidad familiar compuesta por parientes de diferentes edades que viven juntos en el mismo hogar. También puede incluir familiares que no comparten la misma sangre, como hermanastros, hijos adoptados. Todas las mencionadas diferencias contrastan con la familia nuclear reducida. En sociedades donde la familia extensa es la principal estructura familiar, el proceso de convertirse en adulto no siempre implica alejarse de los padres. Cuando un niño crece, pasa al mundo más grande y auténtico de los adultos, aunque generalmente desarrolla una identidad separada de los demás en su comunidad.

Adoptiva: aquellas personas que consiguen tener un hijo a través de la adopción, creando así una relación duradera y sólida fundamentada en el amor y la responsabilidad.

Los tipos de familias se denominan grupos vinculados entre sí por filiación y consanguinidad o vínculos de pareja que decidan vivir juntos, y establecen entre sí nexos legales, formales y duraderos de parentesco.

La familia es una forma de mejorar la convivencia familiar basada en la conexión con Dios y el hogar, donde se viven las relaciones a través de los pequeños gestos cotidianos. Tener una conexión con Dios implica llevar a cabo las responsabilidades de los padres hacia sus hijos. Por eso es importante que los padres asuman la responsabilidad en la formación religiosa de sus hijos.

Otro aspecto a tener en cuenta es la variedad de tipos de familia presentes en la actualidad, encontrando una amplia diversidad en los diferentes modelos familiares. Los distintos tipos pueden ser categorizados en:

**Nuclear:** formadas por dos adultos que cuidan de uno o varios hijos biológicos. Principalmente se encarga de cuidar a los hijos y garantizar el bienestar socio-afectivo de los miembros. Es uno de los miembros más destacados de la familia en la actualidad, aunque no constituye la mayoría. La familia ha sido vista como la base fundamental de la sociedad, en donde se adquieren valores que contribuyen al avance y al desarrollo social.

**Familia monoparental:** se forma por un progenitor y sus hijos, puede surgir por divorcio o por la muerte de uno de los padres, factores que originan este tipo de estructura familiar.

**Extensa:** la familia extensa primero se refiere a la familia consanguínea. Segundo, en sociedades donde la familia conyugal tiene poder, la parentela crea una red de parentesco centrada en el individuo que va más allá de la familia. Una tercera interpretación lo describe como la familia que vive bajo el mismo techo, formada por parientes de diferentes edades. También puede incluir familiares que no comparten la misma sangre, como hermanastros o hijos adoptados. Todo lo mencionado anteriormente contrasta con la familia nuclear reducida. En sociedades donde la familia extensa es la estructura principal, el paso a la adultez no siempre conlleva la separación de los padres. Cuando un niño crece, entra en el amplio mundo de los adultos, aunque generalmente mantenga una identidad distinta de los demás de su entorno.

Los tipos de familias denominan grupos vinculados entre sí por filiación y consanguinidad o vínculos de pareja que decidan vivir juntos, y establecen entre sí nexos legales, formales y duraderos de parentesco.

La relación con Dios y el hogar es fundamental para mejorar el ambiente familiar a través de los pequeños detalles de la vida diaria, donde la familia experimenta las relaciones. Estar conectado con Dios implica cumplir las responsabilidades de ser padres con sus hijos. Es fundamental que los padres se responsabilicen de la educación de la fe de sus hijos.

Esto significa que la educación en la fe ayuda a encontrar las razones y senderos para ser parte de la familia de Dios, donde se experimenta el amor y la fe. Desde la perspectiva de Dios y la familia, es un proceso de enseñanza y aprendizaje que lo identifica como un promotor de la paz, el amor y la reconciliación. Posteriormente de acuerdo a Ortiz (2009):

La educación en el ámbito familiar es una forma de ministerio, ya que la función de la educación es reconciliar y restaurar la imagen equilibrada de Dios en tus hijos, por eso la educación es un acto redentor y tú tienes un papel ministerial y pastoral porque eres una agente reconciliación.  
(p. 44)

Uno de los retos de la familia son las diversas situaciones conflictivas que enfrentan en sus relaciones interpersonales, las cuales tienen el potencial de ocasionar la muerte. Es crucial destacar la importancia del perdón y la reconciliación dentro de la familia, ya que es un proceso fundamental para la educación de los hijos, fomentando una conexión genuina con Dios. El objetivo es servir a Dios y al prójimo, guiando a los jóvenes hacia una relación redentora con Jesucristo.

Por otra parte, la familia y la democracia es un parte fundamental de la sociedad y principalmente es mediadora entre la sociedad y el estado que de cierta manera promueve los derechos y las oportunidades determinando la responsabilidad individual, social y política.

Por esto desde el punto de vista Ortiz (2002), “La familia comprende el espacio de lo privado y el entorno externo, inmediato, que nos permite conectarnos con el mundo que nos rodea, el que

conforma las estructuras sociales; económicas y políticas” (p. 74). Tanto que el compromiso de las familias favorece al aprendizaje individual y colectivo, involucrándose en la toma de decisiones para así fortalecer el vínculo familiar. Según el autor, la familia es la base principal de la sociedad donde se debe priorizar un enfoque de derechos, considerando que muchas familias son afectadas por crímenes, por lo que destaca la importancia del diálogo como un método efectivo para la reconciliación.

Uno de los aportes de la familia en el desarrollo humano está encaminado a formar integralmente abarcando todas las diferentes facetas del ser humano: física, social, cognitiva, comunicativa, estética, ética, y espiritual; que al resaltar esta última desde la perspectiva cristiana, donde su fundamento principal es Jesús y su enseñanza parte de la pedagogía del amor que expresa la aceptación de las diferencias, la habilidad para entender y ser tolerante, para conversar y llegar a compromisos, para imaginar y disfrutar, para afrontar los retos y aprender de los momentos difíciles y de los errores, así como de los logros y los triunfos por ende, el proceso de enseñanza de Jesús y la importancia de la familia en la enseñanza convierte en un trabajo redentor y liberador donde recupera la dignidad de la persona humanas incluyendo la familia y su entorno, además implica el aporte de padres, estudiantes y a maestros estableciendo un trabajo colectivo este tipo de aprendizaje y enseñanza contribuye al fortalecimiento de las sanas relaciones entre personas y el desarrollo de un sentimiento de pertenencia e identidad con la Institución Educativa.

Además la familia cumple una función integradora entre derecho y deber público, entre la responsabilidad individual y social, a lo cual Rodríguez(2016), establece a la familia como el lugar donde se reconoce el aprendizaje para los sujetos; en ella se interiorizan hábitos, costumbres, valores y comportamientos necesarios para la interacción social, es decir está estrechamente relacionada la familia y sociedad, sin embargo este grupo social está mediada por la escuela donde se fortalece todo el aprendizaje inicial, la familia es reflejada en el constructo social, aunque la sociedad vislumbra una concepción ambigua de la importancia de la familia, no por definiciones que esta implica, sino por lo que la sociedad brinda en todos sus dimensión, en ella existen los cambios de una sociedad globalizada y globalizante, que pretender la transformación de todo lo que compone a una realidad social, perdiendo el humanismo que ha caracterizado a los individuos de un país, departamento, municipio y escuela. El mundo gira en contraposición a lo que el ser

humano necesita y requiere, el mundo avanza exageradamente en tecnología, invenciones, tareas, proyectos en fin un sin número de cosas innovadoras, pero la pregunta es ¿el ser humano está inmerso en el círculo vicioso? que ha atropellado toda la realidad social sin importar la vida humana y mucho menos la familia es el centro de la sociedad.

Considerando la situación actual en donde se desenvuelve la familia es compleja Meza y Páez (2016), destaca que los procedimientos de crecimiento familiar buscan crear opciones de entendimiento de la vida en familia y la labor escolar que permiten establecer relaciones con los procesos de desarrollo humano, siendo así agentes de cambio, toda familia constituida desde una formación bien establecida con criterios, principios, convicciones y valores humanos, es donde se emergen, se forma al ser humano para enfrentar a un mundo globalizado, con una actitud más humanista que permita realmente crear alternativas en torno a la familia y al mismo ser humano, el núcleo familiar es el lugar donde una persona aprende y se configura en sus dimensiones, por lo tanto es el espacio privilegiado para crear un mundo más humano y menos consumista; Gutiérrez sugiere que la familia reciba una capacitación en comunicación asertiva, liderada por el maestro, para favorecer el desarrollo tanto del estudiante como del padre e hijo, donde los maestros y padres sean formadores, que cada maestro sea propositivo con estrategias que lleven al crecimiento de la familia, con el fin de favorecer la integridad del estudiante; en torno a esta situación la familia sigue siendo la estructura que permite al individuo tener espacios de formación dentro de la cotidianidad, los padres siguen siendo los maestros de las nuevas vidas que se emergen en hogar, que posee la posibilidad de ir haciendo escuela a partir de los errores y aciertos, por lo tanto una de las mejores ayudas o apoyos dentro de esta formación está la escuela lo que conocemos coloquialmente “el segundo hogar” donde un individuo desde todo su tiempo escolar aprende y se fortalece en lo que inicialmente aprendió, la escuela se convierte en el respaldo a la familia y la colaboración familiar en la educación crean una labor conjunta en la que todos contribuyen.

En el entorno social en el que la familia se encuentra involucrada, la propende a mantenerse facturada, pero no le administra las maneras de resarcir sus fracturas o quebrantos para lo que Ortiz (2009), propone la teoría del aprendizaje divino mediante las enseñanzas de Jesús en la calidad de educación en la familia, elementos fundamentales que buscan la trascendencia de la persona y la recuperación de su dignidad, es decir aprender de integridad de Jesús como persona, en su forma

de vida, de su capacidad de encuentro con el otro, de su sentido interior con el que trascendía y recupera la dignidad de las personas que se acerca a él sin importar la religión, la manera o forma de creer, que Jesús sigue transformando la vida de todo ser humano que abre su vida y presencia, por lo tanto es trascendental el aprendizaje en la parte espiritual, porque ayuda al ser humano a fortalecer su vida interior, todo camino espiritual se logra desde la experiencia consigo mismo, con el otro y con el totalmente otro.

Por otra parte Ortiz (2009), plantea que la atención de la familia desde las diferentes disciplinas, a todas las autoridades del Estado, al poder judicial y a los legisladores, a padres, madres, educadores y estudiantes, pretendiendo aclarar que la familia está inmersa en toda la estructura social, teniendo en cuenta la importancia de la familia en la sociedad es fundamental, tiene el deber de fortalecer, proteger y propiciar a todos sus miembros un bienestar en educación, salud, formación que permite que esta sea más sólida, y pueda responder positivamente a la sociedad, si existen familias bien formadas la sociedad garantizará el bienestar en todos sus aspectos para satisfacer las demandas y aspiraciones de una sociedad más equitativa y más compasiva.

En contraste, la falta de apoyo de los familiares y la falta de compromiso de los responsables de los estudiantes se vinculan con el bajo desempeño académico ante las advertencias de los maestros en momentos de dificultades educativas. Según Rosero y Rodríguez (2014), el fracaso escolar es causado por múltiples factores y no puede ser atribuido a una sola causa, ya que impacta en todos los niveles del sistema educativo, social y familiar. Por lo tanto, lo primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento familiar como una acción fundamental que fortalece el proceso académico de los estudiantes más aún el acompañamiento en la formación integral, teniendo en cuenta que esta tarea está condicionada por factores internos y externos del hogar y la sociedad.

La familia desempeña un papel crucial en la enseñanza a los adolescentes, destacando su influencia en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que impactan en el aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales para enfrentar desafíos escolares; dando continuidad a la investigación de Moncayo (2016), es fundamental que la familia se enfoque en concienciar a los padres y cuidadores acerca de su papel y responsabilidad en el desarrollo óptimo de las habilidades sociales y emocionales de los niños, así como en la influencia de los modelos familiares

en la adquisición de competencias sociales. Todo esto es crucial para promover la autorregulación emocional y fomentar conductas prosociales en la infancia.

El acompañamiento académico busca mejorar la calidad educativa mediante el fortalecimiento de competencias, brindando apoyo y recursos para el éxito académico de niños y adolescentes. Los padres son clave, influyendo en la vida de sus hijos y su desempeño escolar. El fracaso escolar puede relacionarse con situaciones como condiciones socioeconómicas y falta de apoyo académico por parte de los padres.

Haciendo énfasis en la investigación de Moncayo (2016), las directrices de crianza son importantes en la formación de los hijos, ya que influyen en su desarrollo emocional, en cómo manejan sus emociones y en la resolución de conflictos, entre otras áreas ayudan a formar individuos autónomos con conciencia crítica respecto a sus actos y comportamientos a través de las herramientas de la comunicación asertiva y la escucha.

Según Rosero y Rodríguez (2014); Moncayo, (2016), el acompañamiento de los padres es un parte fundamental en las circunstancias familiares asociadas con el bajo rendimiento escolar de los alumnos, los problemas de relaciones interpersonales, las condiciones socioeconómicas, los desafíos en el hogar y la ausencia de apoyo en los distintos aspectos de la vida estudiantil, a través de asesoramiento académico y familiar, pueden influir positivamente en el porvenir de los jóvenes y abrirles mejores oportunidades en la edad adulta, lo cual resulta beneficioso al abordar la cuestión del fracaso escolar. Al concluir estas dos investigaciones desde la realidad familiar en el acompañamiento familiar y las pautas de crianza favorecen el reconocimiento mediante el conocimiento emocional y la importancia de la escucha de los hijos, en sintonía de fomentar el diálogo.

A continuación, se presentan las teorías principales que ayudarán a contextualizar las categorías relacionadas con el tema de investigación.

Conforme a ello los conflictos familiares en que se desencadenan diversos problemas son: disputas entre hermanos, desafíos típicos de la adolescencia, divergencias y desacuerdos en la

pareja, falta de confianza y tranquilidad a raíz de conflictos entre los padres, dificultades económicas, problemas de salud física o mental, responsabilidades laborales y adicciones, que como consecuencia generan inestabilidad, frustración y preocupación. Por tanto, la raíz de la personalidad conflictiva están los daños emocionales, frustraciones, baja autoestima. La persona conflictiva se queja por todo, nada le agrada ni satisface, encuentra detalles negativos generalmente, entra en desacuerdos constantes con los demás a partir de sus propias decisiones.

De acuerdo con Ortiz Lozada (1989) la familia vive unas situaciones de inestabilidad, la falta de diálogo, pobreza, desintegración que influye en la unidad familiar. Por esta razón los problemas son acciones incompatibles que de cierta manera dañan relaciones familiares y sociales en la que causan sentimiento de dolor, resentimiento y vergüenza.

Así mismo, el Papa Francisco destaca en su encíclica “Fratelli Tutti” que la comunicación asertiva es un medio para construir puentes entre personas. Ha subrayado que la necesidad de la comunicación auténtica y respetuosa que refleje el amor y promueva la unidad familiar para hacer frente a crisis, algunas personas se aíslan para no expresar sus sentimientos, se encierran en un silencio astuto y deshonesto. Ahora más que nunca, es crucial establecer lugares donde sea posible entablar conversaciones sinceras. El desafío radica en que resulta complicado comunicarse de esta manera durante situaciones de crisis si no se ha desarrollado previamente esa habilidad. Sin embargo, la comunicación asertiva permite establecer las relaciones saludables y constructivas que respetan tanto a los demás como a nosotros mismos.

En lo que respecta a la familia y la educación de los hijos, Moncayo (2016) menciona que las estrategias de crianza son cruciales para la formación de los hijos, ya que impactan en su crecimiento personal, en sus habilidades sociales, en el manejo emocional y en la resolución de problemas. Bergoglio (2016) resalta la relevancia de la familia y la crianza de los hijos al señalar: “así que la familia es el ámbito donde los padres se convierten en los principales maestros de la fe para sus hijos”.

Además, Rodríguez (2016) señala que “cada familia, en su particular, asume formas propias de educación, que se manifiestan en normas, estilos de comunicación y estrategias de la conducta que

median las interacciones entre los miembros”. En este contexto, se destaca la influencia positiva que tiene entorno familiar tanto en el bienestar de los hijos y la tarea de los padres en la educación; en la que se da importancia de brindar un ambiente amoroso y comprensivo.

Otro punto a destacar es el énfasis del Papa Francisco de la familia y las relaciones interpersonales, refiriéndose a él como el “hospital” más cercano»[384]. Debemos cuidarnos, apoyarnos y fomentar el amor mutuo, viviendo como parte de nuestra espiritualidad familiar. Es decir que la comunicación interpersonal debe estar basadas en el amor y la comprensión mutua, alentando a las personas a construir puentes de diálogo y reconciliación en lugar de divisiones y conflictos. El Papa ha abogado por una visión de la familia fundamentada en el amor, el perdón y el apoyo mutuo.

Otro aspecto fundamental es la responsabilidad laboral de los padres El artículo de López Puig (2007) aborda la falta de distribución igualitaria de las obligaciones familiares entre hombres y mujeres, involucrando a los hombres en la crianza de los hijos y el cuidado de personas dependientes. Esto refleja desigualdad histórica, reparto del trabajo remunerado y no remunerado entre géneros.

Los conflictos familiares basados en el respeto pueden surgir cuando las diferencias de opinión se abordan con consideración y empatía. Es importante fomentar la comunicación abierta y el entendimiento mutuo para resolver estos conflictos de manera constructiva.

Marshall (2019) presenta el concepto de comunicación no violenta que fomenta la solución de conflictos mediante la empatía, la autenticidad y el respeto como elementos clave en las relaciones familiares. Según el Papa Francisco en la encíclica *Amoris Laetitia*, es importante tener una actitud respetuosa y no invasiva al entrar en la vida de los demás, incluso cuando son parte de la vida, para renovar la confianza y el respeto. Es necesario resaltar que el respeto es la libertad bien llevada, pues fomenta armonía, comprensión mutua y las relaciones positivas entre los miembros ya sea en la libertad de expresarse, tomar decisiones y ser uno mismo sin temor a ser juzgado.

Aguiló Pastrana (2014) destaca la relevancia de la formación de la personalidad de los hijos en la educación de valores, en el fortalecimiento de la autoestima, en la influencia del entorno familiar y social, y en el papel fundamental de la educación en el crecimiento completo de la persona. Estos principios son fundamentales para comprender cómo se forma la personalidad mediante diferentes habilidades sociales que los adolescentes desarrollen en su vida cotidiana.

En contraste, López (2005) ofrece información sobre cómo las familias transmiten sus valores en diferentes entornos sociales, construyendo la identidad de la persona a partir de la autonomía, la cual es la base de su proyección en la sociedad. Por esta razón cabe mencionar que Sarmiento (2016), profundiza y valora a la familia como don sostenida en el amor fuerte a partir de los valores en la que representa una acción en las palabras y conductas; esto le da sentido a la familia, en la que se relaciona con la trascendencia del hogar.

La escucha en la familia es una serie de comportamientos que ayudan a comprender el respeto, el interés y la confianza por el otro. Desde el punto de vista de Gómez Navarro (2021) el saber escuchar es una de las características esenciales del ser humano en la que significa estar activamente presentes y partícipes de la otra persona de manera que para hacer más humana la comunicación todo ser humano tiene un deseo profundo de ser escuchado, en que se necesita el silencio exterior e interior.

Dado que la inadecuada comunicación de la familia lleva a la falta de diálogo en el hogar que pueden afectar tanto la vida cotidiana de los hijos y los padres. Puesto que afirma Castillo (2019) que la incomunicación es una barrera de no saber escuchar ni comunicar por lo tanto las familias atribuyen entre otras cosas a la televisión, o al poco tiempo que tienen para estar juntos. Significa la dificultad de sostener una comunicación amistosa y cariñosa con otra persona.

Desde la perspectiva de la familia, emociones y educación describe Castillo (2010), explora el miedo a la pérdida de la comprensión entre padres e hijos a medida que las generaciones cambian y analiza las consecuencias de esta brecha generacional debido a factores sociales y tecnológicos. Por consiguiente, la vida familiar es el escenario donde se muestra de forma más natural la vida emocional de las personas, por lo tanto, es el lugar ideal para que florezcan las emociones y

sentimientos. Es un aprendizaje social y emocional en clave de la educación en que es necesario para la parte académica y convivencial, esto proviene de habilidades sociales para reaccionar frente a las dificultades y el saber relacionarse con los demás. Asimismo, los tres elementos están estrechamente relacionados que juegan un rol esencial en el crecimiento completo de los estudiantes.

El Papa Francisco en la encíclica *Amoris Leticia* N° 118 alude respecto a la tolerancia que es necesario aprender a afrontar de manera positiva todas las dificultades. Es permanecer firme en un entorno desfavorable. Implica no solo aguantar algunas situaciones incómodas, sino también una resistencia activa y persistente que pueda enfrentar cualquier reto. Ante las dificultades familiares en la que estén dispuestos a escuchar las perspectivas de otras personas y en la que estén dispuestos aceptar cambios entre los miembros.

Finalmente, este valor es fundamental para la familia porque ayuda a crear un ambiente de respeto y comprensión mutua, a resolver conflictos y adaptarse a cambios.

Desde el punto de vista de Castillo (2010), la agresión intrafamiliar es el contraste de generaciones entre el miedo y la falta de comunicación entre padres e hijos, este tipo de violencia lleva a tener un impacto devastador en las víctimas, causando traumas físicos, económicos, psicológicos y emocionales a largo plazo. Por tanto, es importante buscar la ayuda y apoyo a diferentes entidades o personas cercanas esto ayudará a crear estrategias de prevención en el ámbito familiar.

Frente a la carencia de relaciones humanas en la familia según Castillo (2010) destaca que los cambios sociales son tan acelerados y los modelos de familia tan variados donde refleja el deterioro de la autoridad de los padres en la que se ha visto en crisis por cambios de actitudes sociales hacia la crianza de los hijos y la disciplina. Los orientadores familiares encontrarán consejos apropiados para enfrentar dos importantes desafíos actuales de las familias: enseñar cómo vivir juntos en una sociedad cada vez más diversa.

En última instancia mejorar las relaciones humanas en la familia es un proceso que lleva tiempo y esfuerzo de cada uno de los miembros. Los niños y jóvenes que crecen con relaciones humanas sanas influyen de manera positiva en la salud mental y física de las personas que los rodean.

Otra de las categorías que se resalta es las tipologías de las familias en la que describe Valdés Cuervo (2007) la formación y la disolución de la estructura social en la vida familiar, a sí mismo como la intervención psicológica con los diferentes modelos de terapia familiar y de pareja; en la que dan una revisión conceptos de familia con su respectiva clasificación desde la perspectiva sociológica y antropológica de la siguiente manera:

La familia nuclear es la forma más común y clásica de constituir una familia, siendo conocida por la mayoría de las personas.

Una familia monoparental se define como aquella que está compuesta por un solo padre o madre y sus hijos. En este tipo de familia, solo uno de los progenitores se hace cargo de manera completa de la responsabilidad sobre los hijos.

Familia amplia: incluye a los padres, hijos y otros familiares como abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás parientes de sangre.

Composición familiar sin núcleo, conformada por dos o más individuos, quienes pueden tener o no parentesco.

Por esta razón la diversidad familiar en la actualidad, es un camino complejo debido a factores de la realidad que afectan la consolidación y la unidad familiar en diferentes ambientes sociales, económicos, políticos, culturales entre otros, ya sea en la formación de valores y espiritual.

Otro tema relevante y esencial es la dimensión espiritual del ser humano, es una parte esencial de la persona, esta se desarrolla a partir de un proceso dinámico mediante el cual el individuo encuentra la trascendencia y el sentido de la vida, pues conlleva a la profundidad del ser donde el reconocimiento de sí mismo va más allá de la reflexión y se abre a la confrontación y a la

trascendencia, ir más allá de su propia existencia implica conectarse con los demás y con lo completamente diferente para encontrar significado en la vida, esta faceta se expande al salir de uno mismo para interactuar y aceptar a los otros, así como al tener la oportunidad de construir y nutrir relaciones personales y comunitarias.

La dimensión espiritual, se comprende como la manera de vida interior y exterior, es la forma de contemplar, vivir la misma vida y transformarla para el bien de la sociedad, es un camino, una ruta que conduce a la cambio en la vida propia y de la familia; pero es necesario que el ser humano inicie su camino espiritual en la familia ya que, en ella aprenda a vivir, a transmitir y sobre todo a asumir una espiritualidad como un proceso de crecimiento humano, de reconocimiento de la misma realidad que permita trascender y transformar el entorno, y la propia vida interior, evidentemente es necesario crear ambientes espirituales dentro de la familia que vayan fortaleciendo la comunicación entre personas y la resolución de disputas que viven muchas familias en la actualidad.

Según Grün (2011):

La espiritualidad se describe cómo vivir desde el espíritu Santo, que es la fuente de la vida. No está desconectada del mundo, sino que influye directamente en la vida social y personal, por ende, toda espiritualidad auténtica deberá tener también un efecto sobre el mundo, teniendo en cuenta esta postura cada persona, independientemente de su religión o clase social, experimenta la vida espiritual, ya que esta se fundamenta en el crecimiento de la misma vida. (p. 15)

El autor muestra lo que implica la vida interior de un ser humano, que de igual manera está dentro de una realidad y un medio en el cual se relaciona con los otros, además no se pretende hablar de espiritualidad desde la visión religiosa, sino de conocer la espiritualidad desde la misma razón de ser del ser humano, este es espiritual por naturaleza y busca la trascendencia de su ser.

Entre otros conceptos, está el de Castellano (2006) al definir:

La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres por medio de los sacramentos, la finalidad de la espiritual es la realización de la respuesta existencial al don de Dios, llevada a cabo en una conformación a la imagen y a los sentimientos de Cristo según la propia vocación. (p. 51)

El camino de la vida espiritual es un itinerario de crecimiento humano y espiritual, un estilo de vida claro frente al crecimiento humano, que se adentra a la persona y presencia de Jesús, su modo de vida, su existencia, sus palabras, la forma de llegar a la interioridad del ser humano y la capacidad de devolver la dignidad a cualquier condición humana, la ternura de un Dios totalmente humano que rompe todos los esquemas de una cultura.

Un elemento fundamental de la espiritualidad lo expresa Mello (1996) es la espiritualidad es similar a despertar, ya que solo cuando estamos despiertos podemos alcanzar la verdad e identificar los obstáculos que nos impiden ser libres. Esto es la luz. Es similar al amanecer sobre la noche, la luminosidad sobre la oscuridad. Es la felicidad que se revela por sí misma, sin ropa alguna. La espiritualidad implica observar las cosas sin distorsiones, directamente; debe surgir de uno mismo y al ser auténtico, se aumenta la espiritualidad. Se contempla como una capacidad que nace del ser humano, que se enriquece en el transcurso del crecimiento de la vida, y se puede convertir en una fortaleza en un potencial, lo que es necesario educar, instruir guiar, dirigir orientar y cultivar; para este desarrollo espiritual, Cury (2006), refiere que se debe guiarla en el arte de pensar es la expresión más elevada de la inteligencia. Todos reflexionan, pero no todos se perfeccionan de manera efectiva la habilidad de pensar.

De ahí que, a menudo se descuida las capacidades más fundamentales de la inteligencia, como aprender a meditar, aprovechar los momentos difíciles para crecer en sabiduría, enfrentar las pérdidas y frustraciones con dignidad, desarrollar nuevas ideas y reflexionar con libertad; Zohar (2001), reafirma que los humanos son principalmente seres espirituales debido al impulso de reflexionar sobre cuestiones “fundamentales” o “sustanciales”, teniendo en cuenta todo lo que describe la espiritualidad y su desarrollo responde claramente al concepto de Inteligencia Espiritual, además Cury (2010) sostiene que la “inteligencia emocional es la capacidad de buscar el sentido de la vida, derivada del concepto consciente o inconsciente de que la vida humana es una

gran incógnita en busca de una gran respuesta, aquella que la persona afirma no creer” (p. 94), por ende la inteligencia espiritual consiste en explorar lo más profundo del ser, sin importar la afiliación religiosa, es la búsqueda de respuestas existenciales del ser, la esencia del ser humano, es la inteligencia que nace en el espíritu humano, donde emerge un tinte distinto, que impregna la vida y la existencia del ser humano a una transformación desde adentro hacia fuera, por ende emergen virtudes como la compasión, la paciencia, la gratuidad, la humildad, la vida interior en su máxima expresión.

Según Illanes (2007), la vida espiritual no es algo separado de la vida, sino la forma en que cada individuo vive, guiado por la fe, la esperanza y la caridad. Estas virtudes teologales reflejan la sabiduría divina y la voluntad de un ser superior en la vida humana. La espiritualidad se vincula, de una forma u otra, con la religión, ya que esta facilita el desarrollo de un alto grado de espiritualidad al imponer disciplina en la vida interior a través de prácticas que fortalecen los encuentros personales y comunitarios donde se experimenta la espiritualidad.

Es necesario resaltar la concepción de Melo (1996), basada en el encuentro personal y de interioridad, si algo impide vivir intensamente son las ataduras y cadenas interiores, que no permite experimentar la libertad interior y dedicarse a un ideal, tocar la interioridad de la vida y la realidad humana que abarca todo un campo esencial de la vida, donde se nutren y se desarrollan saberes, convicciones, emociones, intereses, compromisos y principios es en este recinto sagrado donde se asimilan las vivencias y se generan las decisiones y los proyectos, donde se pone en juego la capacidad de discernimiento y alcanzar la plenitud en la personalidad y el desarrollo integral del individuo.

De igual manera es importante resaltar que Zohar (2001), define que la inteligencia espiritual ayuda a unir lo personal con lo social, superar la brecha entre uno mismo y los demás, para crecer hacia el máximo potencial. Cada uno moldea su carácter a través de experiencias y metas, con una lucha constante entre lo que se hace y lo que se podría hacer mejor. En cuanto al ego puro, se enfoca en cada uno, siendo egoístas, ambiciosos materialmente y similares. Sin embargo, se cuenta con percepciones transpersonales de virtud, atractivo, excelencia, amabilidad, abnegación; la sabiduría espiritual facilita el traspaso del ego inmediato para acceder a las capas más profundas

de potencialidad que yacen en el interior. Guía a vivir la vida en un nivel más profundo de significado, finalmente, se puede emplear la inteligencia espiritual para enfrentar los dilemas del bien y el mal, de la vida y la muerte, los orígenes más profundos del sufrimiento y la desesperación humana. Todo ello desvela una visión más amplia del sentido espiritual, que abarca todo el alcance de la espiritualidad en relación a la existencia humana, otorgando un propósito y significado a todas las cosas vinculadas al ser profundo de la interioridad.

Según Cury (2006), Jesús es visto como un maestro, educador y artesano de la personalidad. Para formar seguidores capaces de difundir sus enseñanzas, seleccionó a hombres simples y les enseñó a pensar, ser tolerantes, solidarios, perdonar, empatizar, amar y mantener la calma, este planteamiento está enmarcado en Jesús que desarrolló en alto grado el sentido espiritual y llevó a sus discípulos desarrollarlo de igual manera, es decir que es posible educar en el desarrollo espiritual y transformar la vida de una persona, siendo necesario hacer camino espiritual, porque como todo es un proceso y un aprendizaje que debe llevar a la transformación de la vida, en este mismo sentido Illanes (2007), evidencian que la vida espiritual es seguir el camino que específicamente Dios señala y desea, y hacerlo confiando en la sabiduría, amor y misericordia de Dios, la presencia relevante de Dios se muestra trascendental, tanto que es la prioridad de la vida espiritual.

Así lo contempla el cristianismo donde presenta que la riqueza de Dios espiritual de Dios se muestra en su palabra en la vida y hechos de Jesús que aún siguen generando un impacto en las personas que reconocen y deciden conocer sus principios y vivirlos de una manera radical, y más que radical transformadora y renovadora, a lo que se le conoce como conversión cambio de vida, en efecto Grum (2011), propone que la espiritualidad cristiana ofrece caminos para encontrarse a sí mismos y hacer que la vida tenga sentido. Pero también exige dirigir a los demás. Indica el camino para que la vida cotidiana resulte: cómo trabajar sin agotarse, cómo afrontar los conflictos de la vida sin consumirse y conduce hacia la experiencia profunda de Dios, que denota toda la trascendencia que tiene Dios como una experiencia vital.

La espiritualidad se ha relacionado las distintas religiones, esta es la esencia de las cosas, es mirar hacia adentro es la esencia del ser humano, está encadenada con el concepto de vida interior,

está ligado a conocer a sí mismo al verdadero “Yo”, para mirar hacia fuera es necesario mirar hacia dentro, lastimosamente el ser humano está sumergido en el materialismo y consumismo y deja de lado la dimensión espiritual; la espiritualidad está en la naturaleza del ser humano, es parte innata de este, pero la dificultad está descubrirla y desarrollarla Mello (1996), expresa que la espiritualidad trata de buscar la fuerza interior hasta llegar a la iluminación, encontrarse a sí mismos reconociéndose auténticamente para alcanzar la plenitud de la existencia humana que es la trascendencia, a lo cual Zohar (2001), determina la Inteligencia espiritual, que da a conocer los procesos de la sabiduría espiritual, que permite fusionar lo personal con lo social superar el abismo entre el ser y el otro, como una capacidad que es posible descubrir y desarrollar como los otros tipos de inteligencia.

Un aporte de Cury (2006), frente a la espiritualidad se enmarca en educarlo, es decir. generar la habilidad de reflexionar, de cuestionar, de afrontar retos, de entender el mundo, contribuye a la reflexión de la personalidad desde la perspectiva trascendental del ser humano, teniendo en cuenta el desarrollo del ser humano, y todo el aprendizaje que se le brinda a partir del inicio de la vida, es fundamental educar espiritualmente al individuo, para que en su progreso formativo adquiera los instrumentos indispensables para generar pensamientos claros de la existencia, de la vida, de la esencia y la riqueza de la humanidad, con la capacidad de cuestionar el mundo, la sociedad, los sistemas políticos y económicos y con la osadía de superar las contrariedades de la vida, de la existencia, y del mundo, para hacer posible el crecimiento de la parte espiritual Grum (2011), descubrir el camino espiritual en la propia espiritualidad, que de ello emana una huella de amor apasionado que forje este mundo, si se crece en la espiritualidad humana el mundo sería más humano, estará más reconciliado, será más luminoso y agradable, es decir fusionar la vida interior y exterior del ser humano incluyendo la sociedad la que se desenvuelve cotidianamente.

La formación espiritual también posee un aprendizaje que parte de la experiencia, de la capacidad de adentrarse en el interior, la vida espiritual es el fundamento que sostiene y que da un soporte a la vida humana y se levanta sobre la base de una formación firme es por ello que antes de formar espiritualmente, es necesario formar la voluntad, la conciencia, la inteligencia y la afectividad, para Palacios (2015), presenta una visión un poco diferente “hablar de una espiritualidad que atiende la vida, es pensar en las posibilidades de comprensión, apertura, visión

y trascendencia que suceden en el interior del ser humano cuando se da a la tarea de ser y vivir su realidad espiritual” (p. 476). Estar comprometido con la vida implica servir a la vida y facilitar su evolución hacia un nivel superior. Dada la situación actual de la humanidad, la espiritualidad debe capacitar a las personas para dirigir sus vidas, preparando el alma, mente y corazón para tomar decisiones y llevar a cabo acciones de cambio desde dentro, confiando en que todo es posible al centrarse en la esencia del creador, manifestando la bondad a través del amor.

Por lo mencionado anteriormente Beltrán, et al. (2015), destaca la importancia de la formación espiritual que se ofrece a los estudiantes elementos o herramientas necesarias para enfrentar aquellas situaciones que afectan la interacción y en este estudio, especialmente la relación maestro-estudiante, escuela-familia, con el ánimo de aportar a la sociedad seres humanos con sentido de vida y, en consecuencia, mejor preparados para afrontar la difícil tarea de transformación que el contexto actual plantea como necesaria, en efecto la formación espiritual debe fortalecerse en los espacios educativos, acompañada por personas idóneas que conozcan y manejen el quehacer espiritual y el desarrollo del mismo, con el fin de formar la vida del ser humano en este campo.

En otro sentido, según Bolívar y Agudelo (2019), la espiritualidad, definida como la relación con Dios (vida espiritual), es fundamental para que la familia se mantenga unida y en comunicación constante, lo que permite generar ideas para resolver crisis. De esta manera, se logra proteger o recuperar los valores de manera profunda y volver a formar parte activa de la familia; la comprensión de la relevancia de la familia en la educación espiritual es crucial, ya que los padres son los principales maestros en valores, principios, conductas, sentimientos y la relación con Dios.

Igualmente, Palacios (2015) hace referencia a la espiritualidad como un camino, un sendero, una vía de luz. El hombre y la mujer que están tejiendo las realidades actuales defienden el significado de la vida y la existencia. Lo espiritual implica conectarse con un conjunto amplio, profundo y rico que coloca la situación actual en una perspectiva diferente. Tener un sentido de algo más allá es importante para dar valor y significado a la existencia. El autor sugiere que la espiritualidad guía hacia la paz interior y la conexión con un ser superior, no como algo temporal, sino como un proceso de desarrollo y aprendizaje que se fortalece con la voluntad.

Teniendo en cuenta la importancia de la espiritualidad en el entorno educativo y pedagógico y más aún en la espiritualidad franciscana es importante destacar conceptos relevantes que permiten visualizar y conjugar la parte pedagógica y espiritual en la vida humana, por ende, cada uno de los conceptos posteriormente mencionados serán la base fundamental, para comprender la importancia y la relación de dos campos vivenciales del ser humano.

La espiritualidad se compone de varias actitudes, propias de la parte trascendente del ser humano dentro de las categorías y las categorías inductivas se puede apreciar varias características de la espiritualidad entre ellas la que se menciona a continuación.

Dentro de estas capacidades se encuentra la resiliencia, que proviene del latín “re-salio”, indicando la capacidad de recuperación y adaptación ante adversidades. En el ámbito psicológico, la resiliencia es la habilidad de individuos o grupos sociales para superar obstáculos y encontrar un nuevo equilibrio en sus vidas. por ende, la resiliencia es la capacidad de saber enfrentar las dificultades, desde cualquier ámbito, social, emocional, psicológico, familiar y demás campos de la vida cotidiana.

Es importante destacar que la resiliencia se caracteriza por comenzar, seguir adelante se trata de una lucha interior que solo Dios puede tocar y restaurar, así lo menciona algunos pasajes bíblicos, como el de la tempestad en el mar, el buen samaritano, la incredulidad de Tomás, la capacidad de resiliencia personal implica enfrentar crisis, aprender lecciones, cambiar perspectivas de vida, reconstruirse y fortalecer recursos internos para no perder la capacidad de amar, luchar y resistir. Consiste en no permitir ser influenciado, dominado o confundido por la fuerza de un mar agitado en medio de una situación difícil, ya sea personal, social, familiar o en cualquier ámbito. La persona resiliente se mantiene firme y logra buscar un nuevo camino, reconociendo que existe otra posibilidad y trabajando por alcanzarla. La persona resiliente no es invencible, no ignora la crisis, no es indiferente ante la adversidad. Dentro de la persona resiliente, a pesar de su aparente fragilidad, se permite recibir ayuda, sanación y atención del ser más cercano, hasta alcanzar una recuperación total que le permita empezar de nuevo. Asimismo, al tocar las heridas en las manos y pies de Jesús, se muestra una esperanza mayor, tal como se narra en la Biblia con ejemplos de resiliencia que fortalecen la fe y la esperanza del ser humano en momentos de dificultad. En

definitiva, Forés y Grané (2008) invitan a desbloquear la mirada paralizada, para encontrar nuevos caminos y posibilidades que se descubre en el transcurso de la vida que todas las personas poseemos.

En ese mismo contexto, la espiritualidad hace más llevadera las emociones porque hace responsables de las mismas, ya que permite relacionarse consigo mismo, como tratar a los demás y enfrentar la vida. Según Mello (1996), la espiritualidad es como despertar, ya que solo cuando se está despiertos se puede alcanzar la verdad y descubrir qué obstáculos impiden la libertad. Ver las cosas tal como son, sin distorsiones, es la esencia de la espiritualidad, la cual debe surgir internamente para ser auténtica. Cuanto más auténtico seas, más espiritual serás. En este sentido es un espacio de confrontación y reflexión ante diversas dinámicas personales y asumir un cambio para un bien mayor. Otra perspectiva como lo señala Benavent Vallès (2013), una perspectiva diferente indica que la espiritualidad influye en todos los aspectos del ser humano y permite comprender la realidad trascendental, cuestionar la totalidad de la existencia, el propósito y el sentido. Valorar la espiritualidad y las emociones combinadas con las capacidades humanas nos lleva a adoptar actitudes y comportamientos de amabilidad, ternura y compromiso tanto con la vida como con los demás.

Otra característica a tener en cuenta es el entorno familiar es un espacio donde el ser humano se desarrolla física, emocional y social en que puede tener un impacto significativo tanto positivo o negativo. Es importante ser consciente de los factores negativos en la familia por que puede afectar las relaciones interpersonales, en la que tiene funciones educativas y afectivas que son muy importantes en la que señala Rodríguez (2016), establece a la familia como el lugar donde se reconoce el aprendizaje para los sujetos; en ella se interiorizan hábitos, costumbres, valores y comportamientos necesarios para la interacción social, es decir está estrechamente relacionada la familia y sociedad. Es importante destacar que la familia requiere dedicación y esfuerzo, ya que impacta en la formación de la personalidad de los hijos. Las interacciones familiares influyen en los valores, afectos y actitudes de cada individuo.

A propósito de la formación franciscana pedagógica es un proceso que se basa en principios y valores de la espiritualidad en la que se caracteriza en una educación integral que abarca el

crecimiento y progreso de las dimensiones emocional, intelectual, social y espiritual. También se caracteriza por trabajar en equipo que se le llama fraternidad en la habilidad que tiene una persona para descubrirse a sí mismo y por ende a los demás. Este modelo educativo ha demostrado ser eficaz en la configuración de personas íntegras, con una sólida enseñanza académica y una profunda espiritualidad. Ante todo, como opina Gonzáles Roser (1988) la educación de los hijos es una gran obra de arte que requiere atención, sencillez y mucha apertura para “dejarlo ser” y educarlos en la libertad. A partir de la formación de las personas capaces de superar la crisis de los valores, la pérdida de sentido e incluso la falta de conciencia.

Dentro de las características espirituales se tiene el Discernimiento. La palabra “discernir” etimológicamente viene del latín discernere y significa “distinguir” por ende el discernimiento está encaminado en la parte espiritual de la vida humana, dentro de este ámbito la biblia es la que mejor encamina este término, Jesús de Nazaret propone una vida nueva a sus discípulos, un cambio radical demente, corazón y comportamientos, teniendo en cuenta los evangelios Juan 5:30 “No tengo la capacidad de actuar por mi cuenta; tomo decisiones basadas en lo que escucho, y mi juicio es correcto porque no persigo mis propios deseos, sino los de aquel que me ha enviado”, y en las cartas Paulinas se puede reconocer que se encamina a hacer la voluntad de Dios Romanos 8, 14 dice que aquellos que siguen la voluntad de Dios son hijos de Dios y son guiados por el espíritu de Dios. en el nuevo Testamento se enfatiza el abandono total a lo que Dios pide al ser humano, y la suma obediencia a su voluntad; San Ignacio de Loyola crea una estructura más concreta para el discernimiento, ya que propone realizar este proceso por medio de etapas, signos del buen y mal espíritu, la consolación, características del mal, las mociones del buen y mal espíritu, con el fin de único de explorar el deseo de Dios en la vida de las personas tanto en lo material como en lo espiritual.

El Papa Francisco se refiere al discernimiento de la siguiente manera. El discernimiento permite identificar y alinearse con la influencia espiritual en una obediencia auténtica, escuchar y motivar la acción en una misión encomendada, siendo un proceso que invita a explorar, cuestionar, proponer respuestas, evaluar opciones y buscar oportunidades.

De acuerdo con la definición de Sastre (1996), discernimiento implica elegir, explicar, evaluar, tomar decisiones e identificar. En todos estos contextos, se da a entender la importancia de profundizar en los temas relevantes para entenderlos y solucionarlos de manera correcta.

El análisis desde diferentes puntos de vista busca la reflexión profunda sobre la existencia y, a través de esta, reconocer la importancia de Dios en la vida de las personas, con el fin de tomar decisiones que promuevan el desarrollo integral del individuo.

Con respecto a la corresponsabilidad es mejor el nivel de bienestar y satisfacción en la vida espiritual en la familia y el colegio esto permite que tanto en el hogar como la escuela asuman la responsabilidad de inculcar valores, ética y principios espirituales en los niños y jóvenes. En cambio, ambas instituciones deben trabajar en conjunto para promover la formación espiritual, en la que los hijos tengan la capacidad de descubrir el amor de Dios y de asombrarse ante la vida, enfrentando dificultades del entorno, personal familiar y social. Además, la vivencia espiritual les permite salir de la cotidianidad, en la que el estrés, el ruido y la competencia predominan hoy en día. Por tanto, según Grum (2011), propone que la espiritualidad cristiana ofrece caminos para encontrarse a sí mismos y hacer que la vida tenga sentido. Por tal motivo hay necesidades espirituales como el silencio, el asombro, la experiencia de Dios y el compromiso de cambio de vida, esto lleva a la reflexión, el respeto, la empatía, la solidaridad y el servicio se fomentan tanto en la escuela como en el hogar.

En lo que respecta al entorno social, espiritual y familiar, son tres elementos fundamentales en la vida de las personas puesto que están interconectados, dado que el entorno social impacta en la manera en que la persona interactúa y en sus creencias espirituales. Por tanto, es importante tener equilibrio en los tres aspectos, estos proporcionan apoyo, amor y amistad. La espiritualidad da sentido y significado en la vida. Se ha verificado que en una familia saludable proporciona confianza, seguridad y apoyo. Según Grün (2011), la espiritualidad se refiere a vivir desde el espíritu y tener como base la fuente del espíritu Santo, no siendo algo aparte o ajeno al mundo. La autoestima es una energía que motiva a vivir con un propósito personal en la vida diaria en conexión con Dios y con los demás, promoviendo el bienestar físico, mental y emocional, y colaborando en la construcción de un mundo más equitativo y sustentable.

Por consiguiente, cuando se ora desde el corazón la vida del hombre se transforma, de este modo la oración y la vida espiritual están relacionadas, es un medio para crecer en la confianza en Dios y amar más a los demás y vivir una vida más plena. Como opina Castellano (2006) al definir “La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres. Cabe resaltar que el conocerse a sí mismo es conocer a Dios como fundamento del propio ser. Ser fiel a sí mismo es la única manera de ser fiel a Dios”.

También es importante mencionar que el origen del término perdonar se encuentra en el latín *perdonare* y denota la acción de “dar completamente”, “olvidar una falta” y “librar de una deuda”. según Gallo (2002) describe que el perdón es un proceso, debe estar sometido a un trabajo amplio y esmerado, atento a los más variables detalles, el perdón es una experiencia renovadora y una fuente de paz interior, es portal al gozo y a la plenitud, que posee varias características a tener en cuenta: el perdón es una decisión, es un regalo, es una experiencia difícil, es un avance interior y exterior, él es una actitud, es un estilo de vida, es una sanación en el espíritu, teniendo en cuenta lo anterior, este desarrollo lleva a la liberación del odio, el rencor, la frustración, los conflictos interno y externos de una persona, además es necesario buscar la paz interior.

A continuación, se resalta la ausencia de diálogo en la familia, una dificultad que provoca inseguridad, desconfianza, frustración y poco valor entre los miembros de la familia que puede provocar a los hijos alteraciones en el comportamiento y secuelas psicológicas. Por el contrario, el diálogo depende de quienes se comunican y brindan confianza; en efecto plantea Gómez (2021) que se puede comunicar con la palabra, la mirada, con una sonrisa, con el tacto, con el silencio. El diálogo es un medio de comunicación excelente que lleva sanar y liberar a partir de la escucha, respeto, acogida de la misma manera el saber valorar a la otra persona. Por eso es importante fomentar el diálogo en la familia en la que se practica la empatía, la confianza y la tolerancia.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es el escepticismo es una corriente del conocimiento que lleva a la desconfianza, a la duda hacia la verdad y a la fe, es decir a la actitud crítica y cuestionadora hacia las creencias y prácticas espirituales. Tanto que los escépticos suelen cuestionar e influir en la forma que la persona adopta o rechaza ciertas ideologías, ya que cuestiona la validez de las creencias y valores que sustentan dichas ideologías.

Considerando al Papa Francisco, en su Exhortación Apostólica *Gaudete et exultate* (19 de marzo de 2018) en el párrafo 40 se menciona que “La ideología se nutre de sí misma y se ciega aún más”. En ocasiones, se vuelve especialmente engañosa al presentarse como una espiritualidad sin cuerpo. Lo que significa que la ideología tiene cierta aceptación de los escépticos que son las que brinda cierta certeza basadas en las experiencias internas y respuestas directas e inmediatas a una estimulación de los órganos sensoriales lo cual significa que el yo intolerante busca sobrevivir en un mundo en crisis, en la que puede volverse engañosa de una insolidaridad y ajena a las preocupaciones mundanas, por tal motivo el hombre que está abierto a la gracia de Dios será capaz de superar los límites de llenar la vida con mayor goce posible para el último término destruirse a sí mismo por su libertinaje.

La indiferencia religiosa es tan importante como el desinterés y la falta de interés en la relación con Dios y la religión. Es una actitud en la que el hombre prescinde de Dios, sin aceptarlo ni rechazarlo, mostrando desinterés y antipatía hacia él. Esta actitud evita las grandes cuestiones de la vida y puede llevar al materialismo. Según lo expresado por el Papa Francisco, en su documento doctrinal *Gaudete et Exultate*, publicado el 19 de marzo de 2018 en el N°38 que la superficialidad vanidosa es una tendencia de preocuparse más por la apariencia externa y el éxito material que por el crecimiento espiritual y la conexión con los demás. A pesar de esto, logra cautivar a algunos con una fascinación engañosa, ya que el equilibrio gnóstico es formal y supuestamente estéril, pudiendo presentarse como una armonía o un orden abarcador. Por ello se destaca la relevancia de fomentar la humildad, la sencillez y la compasión en vez de buscar aprobación y reconocimiento superficial.

Desde el punto de vista de Juan Pablo II, documento *reconciliatio et paenitentia* (2 de diciembre de 1984). La reconciliación es un regalo de Dios, una acción de su parte. Sin embargo, la creencia indica que esta propuesta se materializa en el enigma de Cristo, quien redime y reconcilia, liberando a la humanidad del pecado en todas sus manifestaciones. S. Pablo resume la incomparable misión de Jesús de Nazaret, quien es el Verbo e Hijo de Dios hecho hombre, en dicha tarea y función. La reconciliación es un proceso que incluye el respeto, el perdón y la verdad. Es una labor humana que debe ser fomentada por todos, necesitando esfuerzo, compromiso y sabiduría de la familia y la sociedad para superar desafíos y vivir de forma plena y significativa.

En este sentido la acción de Dios en la vida, reconstruye, la capacidad de ser personas reconciliadoras les permite vivir de manera distinta a como lo hacían antes de sufrir violencia y opresión, que implica la restauración de relaciones fracturadas superando el dolor de las actitudes, comportamientos destructivos que compromete a la persona a la reestructuración de la identidad.

La educación y el crecimiento espiritual vincula la integridad y la totalidad del ser humano en que se recalca en la importancia de la dimensión espiritual en el crecimiento completo de la condición humana, para trascender y cambiar las restricciones de la sociedad en la que se desenvuelve. Con base Castellano (2006) al definir “La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres”. De este modo el hombre es capaz de ser verdaderamente responsable y líder humano, intelectual y social esto implica un esfuerzo consciente por vivir de acuerdo a los principios y valores espirituales a partir del evangelio, lo cual lo lleva a una mayor cercanía con Dios, con los demás y el entorno y una mayor madurez en la fe. Zohar (2001), reafirma que la esencia humana se caracteriza por la tendencia innata a plantearse interrogantes de índole espiritual. «fundamentales» o «sustanciales», teniendo en cuenta todo lo que describe la espiritualidad y su desarrollo responde claramente la noción de Inteligencia Espiritual ayuda a comprender el mundo, a los demás y a nosotros mismos desde una perspectiva más profunda y con significado en la vida, en la que ayuda a superar el sufrimiento, permite ser más conscientes y alertas para poder empoderarse y manejar las dificultades de manera más efectiva. Es crucial cultivar la comprensión y empatía, mejorar el control sobre las emociones y poder elegir cómo responder a los eventos de la vida.

Como punto final, se sugiere encontrar un equilibrio entre todas las dimensiones del ser humano. Las escuelas deben tomar la responsabilidad y comprometerse a integrar prácticas espirituales en las actividades diarias para fomentar el autodescubrimiento y la valoración de principios que dan significado a la vida.

La educación académica y la formación humana se enfocan en el crecimiento completo de los individuos, tanto en lo académico como en lo personal. Implica el proceso de obtener conocimientos, destrezas y principios que capacitan a los individuos para tener éxito en la sociedad. Según Cury (2006), la espiritualidad en educación implica desarrollar la habilidad de pensar,

cuestionar, superar desafíos y comprender el mundo. Así mismo como señala Beltrán, et al. (2015), destacan la importancia de la educación espiritual proporciona a los alumnos las herramientas necesarias para abordar las situaciones que impactan en la interacción, en particular la relación entre maestro y estudiante, y entre la escuela y la familia. De esta manera lo mencionado anteriormente es un proceso constante en el que siempre es posible aprender y evolucionar.

Según el Papa Francisco, la “conversión” implica “modificar la forma de pensar y de vivir: abandonar los patrones del mundo y adoptar los valores de Jesús, que representan a Dios”. Posteriormente la conversión es un proceso de impacto en la vida personal que conduce a una nueva comprensión del entorno y a una nueva forma de vida. También puede entenderse como un cambio de corazón que lleva a una persona a aceptar a Dios y a seguir sus enseñanzas, esto debe llevar a un cambio en los valores o el comportamiento de una persona. Por esta razón la conversión es un proceso difícil y desafiante, pero también puede ser muy gratificante. Conduce a la paz interior, una mayor felicidad y una actitud de vida más plena. Además, expone Gallo (2002) que una persona que tenga un encuentro íntimo con Dios, experimenta un renacimiento espiritual. Para finalizar el perdón va más allá y es capaz de realizar gestos de hacer el bien a los que han causado daño.

Dentro de este marco. la influencia de la religión y la vida no son separadas porque ayudan a entender, aceptar y apreciar la relevancia de la religión en la existencia, así como respetar el aspecto religioso a través de la comunicación y la interacción mutua, principios que influyen la conducta y otorgan significado a la vida. Como señala Illanes (2007), es que la vida espiritual no es algo aparte de la vida cotidiana, sino que es la vida que cada persona debe vivir, influenciada por la fe, la esperanza y la caridad. La religión beneficia a las personas al brindarles apoyo emocional, orientación moral y un sentido de pertenencia a una comunidad. Dentro de este marco, de acuerdo con Mello (1996), está basada en el encuentro personal e interioridad de modo que la experiencia de conocerse a sí mismo y de conectar con su propia esencia; es un proceso de autodescubrimiento y de crecimiento personal que lleva a una mayor comprensión de uno mismo y del mundo que rodea. Por tanto, el encuentro personal y de interioridad puede recurrir de muchas maneras diferentes. Puede darse a través del diálogo con Jesucristo, en la contemplación y meditación de las escrituras. No hay una forma correcta de hacerlo, lo importante es encontrar lo que funciona para cada uno

que debe llevar a la libertad auténtica de ver más allá de la apariencia del mal respetando así la integridad de los demás como don de Dios.

En esta perspectiva la espiritualidad y los valores cristianos son un camino de creencias y prácticas que se basan en las enseñanzas de Jesucristo y la Biblia. Se centra en la relación personal con Dios, el amor al prójimo y la santidad. Es importante destacar que se distingue por su fe en un Dios trino, la salvación por la fe en Jesucristo. De acuerdo con Cury (2006) destacando los actos más destacados de Jesús se puede observar su habilidad para controlar sus emociones, convirtiéndose en un símbolo de esperanza, amor, dignidad y compasión a pesar de enfrentar numerosas pruebas que es arte de pensar, pues su mensaje es universal y habla al corazón de todas las personas.

Posteriormente los valores cristianos incluyen el amor, la compasión, misericordia, la humildad, la justicia y la paz; en todo caso este sistema ha tenido un profundo impacto que ha traído inspiración para muchas personas a lo largo de la historia donde han contribuido al beneficio de la sociedad y han sido una fuerza impulsora detrás de movimientos sociales, en que siguen siendo un componente crucial en la vida de numerosas personas alrededor del universo. Ofrecen un marco para comprender el mundo y encontrar el significado y el propósito en la vida.

### ***1.3.3. Marco conceptual***

El marco conceptual de una investigación se define como un conjunto de conceptos fundamentales que sienta las bases clave de la investigación, su finalidad es especificar el problema de estudio, según la problemática establecida del proceso epistemológico intentan abordar los problemas específicos de la investigación, de acuerdo a los desafíos planteados, a través del establecimiento de fundamentos metodológicos que suelen complementarlos, ofreciendo los métodos y procedimientos adecuados.

De acuerdo con Tafur (2008), el marco conceptual consiste en los conceptos presentados por un investigador al fundamentar teóricamente su problema y tema de investigación. El término marco conceptual es metafórico, tomado del empirismo humano donde los retratos y el problema de

investigación se sitúan dentro de un marco, formando parte de un conjunto de conceptos que permiten enfocarlos y apreciarlos.

En ese sentido, se busca describir y explicar los elementos presentes en el proceso de investigación, investigando a autores, teorías y conceptos para obtener definiciones y marcos de referencia que ayuden a interpretar los resultados y conclusiones obtenidas.

Según Creswell y Martens, el marco conceptual consiste en la organización del constructo de acuerdo a las normas establecidas por la institución académica, centro de investigación o el investigador mismo. El marco teórico establece vínculos epistemológicos, metodológicos y ontológicos dentro de una disciplina específica del saber.

El marco conceptual incluye las definiciones de ciertos conceptos, que se desprenden del problema, su objetivo principal es dirigir, guiar, organizar y orientar el proceso de investigación, permiten ubicar en la investigación el campo específico del problema, y su realidad, según los conceptos teóricos que se puedan establecer a partir de los autores.

El título del trabajo constituye una temática amplia visto desde varias perspectivas entre ellas tenemos la noción de Familia experimenta una transformación en su esencia y apariencia, pero algunos escritores expresan sus opiniones.

Wojtyła (1981) en su encíclica *Familiaris Consortio* puntualiza que analizar los peligros y riesgos que afectan a la familia es clave para vencerlos, promover un entorno propicio para su crecimiento. Dentro de esta perspectiva, la familia se define como un grupo de individuos que experimentarán cambios en sus vínculos en la convivencia cotidiana, pero esta tiene la capacidad de resarcir las consecuencias de los conflictos, además la familia posee la noble tarea de generar ambientes sanos de relaciones humanas.

Según Espitia y Montes (2009), la familia actúa como la principal entidad educativa, facilitando el crecimiento y aprendizaje de sus integrantes; desde este punto de vista, la familia se constituye como el núcleo de la formación del ser humano, es considerada como la institución con una función

específica de educar, esta educación es constante y continuo, porque se trata de formar la vida de sus miembros.

Otra definición a tener en cuenta es la de Rodríguez Triana (2016) la familia se reconoce como el lugar de aprendizaje para los sujetos; en ella se interiorizan hábitos, costumbres, valores y comportamientos necesarios para la interacción social; La familia desarrolla una serie de criterios, principios, valores humanos, religiosos, morales y culturales, por ende, la familia se encamina e infundir toda una formación en bien del crecimiento humano de quienes la conforman.

Otro término importante por definir es la formación espiritual, tarea centrada en la interioridad de los seres humanos, en el sentido trascendente, este término de vida interior que comprende las relaciones con el otro, la comunidad, la adoración y la contemplación; elementos que propician en lo que se refiere al crecimiento espiritual de las personas, los autores más destacados en la definición de este concepto son los siguientes:

Grum (2011) define el término desde la siguiente perspectiva: “La espiritualidad se formó en el contexto del cristianismo a partir de esta fuente se necesita caminos que conduzcan hacia ella estos son: la meditación, la oración, el silencio y la celebración de oficios religiosos” desde esta perspectiva la espiritualidad responde al sentido religiosos creyente, específicamente de la religión católica y de la vida religiosa, que dentro de este contexto la espiritualidad busca el acercamiento entre el ser humano y Dios, partiendo de elementos concretos que se dan dentro de la cotidianidad del crecimiento de la espiritualidad de un consagrado.

Desde el punto de vista de Palacios Vargas (2015) la espiritualidad se origina en el interior, siendo una fuerza interna que impulsa las diferentes dimensiones del ser humano. Este concepto se acerca a una espiritualidad más cercana a cualquier ser humano indistintamente de religión, clase social, condición económica o política; desde esta visión la espiritualidad estimula la integridad del ser humano; por lo que el autor amplía el término y afirma que la espiritualidad debe ser extendida en el ser humano a todos los niveles de desarrollo que forman parte de su vida, lo que demuestra que la naturaleza humana es espiritual.

De igual forma Ferreira Esparza (2020) también afirma que la espiritualidad es la experiencia interna de cada ser humano, la expresión de su yo interior y la trascendencia de sí mismo para conectarse con los demás o con un ser supremo; esta perspectiva de espiritualidad contempla la coexistencia constantemente de la profundidad de la vida humana, pero a su vez se encuentra con la relación o el encuentro con el otro y con el totalmente otro.

Otros términos importantes dentro de la investigación son:

**Conflictos familiares.** Las familias presentan crisis, conflictos y situaciones que se presentan en el hogar, que causan desequilibrio, entre ellos tenemos comunicación asertiva, respeto, la escucha y la tolerancia.

**Tipologías de familia.** Es la agrupación de la familia, de acuerdo a nuevas realidades que se establecen en la sociedad, tipos de familia: nuclear, monoparental, extensa y compuesta.

**Características de la espiritualidad.** Es el centro de la existencia humana, que se ubica en los principios, los valores y las convicciones positivas de la existencia resiliencia, discernimiento, Perdón, Reconciliación y Conversión.

#### ***1.3.4. Marco contextual***

Según el DANE (2021), Nariño se encuentra en el suroeste de Colombia y cuenta con una población de 1.628.981 habitantes. Su topografía ofrece diferentes climas, desde cálidos y templados hasta fríos y páramos. Dentro del departamento se ubican el Parque Nacional Natural de Sanquianga, los santuarios de flora y fauna de la Corota y volcán Galeras, el Santuario de Nuestra Señora de las Lajas, la Laguna de La Cocha, la isla de La Corota, el nevado y la laguna de Cumbal, el Nudo de Los Pastos; la Isla del Morro en Tumaco, la playa de Bocagrande y lugares de interés turístico en varios municipios.

El carnaval de negros y blancos se reconoce como un tesoro cultural y espiritual para la humanidad, siendo la máxima representación de un pueblo que avanza constantemente en la sociedad actual.

Ipiales está en el sur oriente de Nariño, en la frontera con Ecuador, a 2.900 metros de altura y con una temperatura promedio de 12°C. Su economía se basa en la agricultura, el comercio fronterizo y el turismo. Es apodada la ciudad de las nubes verdes por el color de las nubes al atardecer.

El Santuario de las Lajas, de estilo neogótico, construido en el cañón del río Guáitara, es el principal atractivo turístico de Ipiales por su imponente presencia sobre el abismo, lo que lo convierte en un lugar único a nivel mundial.

Ipiales está situado en la parte sur de la zona andino-amazónica de Nariño, en la meseta de Túquerres e Ipiales y la Cordillera Centro Oriental.

Se encuentra al norte de los municipios de Pupiales, Gualmatán y El Contadero; al sur con Ecuador; al oeste con Aldana, Carlosama y Ecuador; y al este con Puerres, Córdoba, Potosí y Putumayo; Según el DANE (2021), Ipiales tiene alrededor de 115.992 habitantes.

Las labores económicas principales en Ipiales incluyen el comercio, la microempresa y el turismo en áreas urbanas, mientras que en zonas rurales destacan la agricultura, la ganadería y la cría de animales pequeños. En cuanto a minerales, hay petróleo en la selva del Churuyaco, canteras de piedra y artesanías en Las Lajas, recebo en Puente Viejo, y arcilla en El Tejar. La abundancia de recursos naturales es notable en todo el territorio.

Sandoná está situado al Sur occidente del departamento de Nariño, y al Noroccidente de San Juan de Pasto, es una zona que limita al Norte con el Tambo y la Florida, por el Sur con Consacá, por el Oriente con la Florida, por el Occidente con Ancuya y Linares.

Sandoná la tierra dulce, goza de una temperatura promedio de 18° C y un clima templado y húmedo; según el DANE (2021) aproximadamente tiene 20.184 habitantes, los habitantes se sustentan principalmente de la agricultura, resaltando cultivos como la caña de azúcar con 3000 hectáreas y 35 trapiches, además del café de alta calidad y otros granos como maíz y frijol en menor proporción. También es importante mencionar la elaboración y venta de artículos elaborados con Paja Toquilla, una fibra natural que se utiliza para crear artesanías reconocidas a nivel global y nacional.

Una actividad destacada en la economía local son las artesanías elaboradas con fibras naturales de la planta iraca, como sombreros y accesorios. Mayormente son las mujeres quienes fabrican estos productos artesanales, lo cual complementa sus responsabilidades domésticas. Su habilidad para crear artesanías la ha convertido en una figura reconocida a nivel local, nacional e internacional.

Las Instituciones Educativas: Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra de Fátima (Sandoná) están situadas en la zona urbana de los Municipios, regentada por la comunidad de Religiosa Franciscanas de María Inmaculada se identifica por ser de carácter confesional profesan la religión cristiana católica, presta su servicio educativo con el objetivo de educar de manera completa a los estudiantes y con la colaboración de la comunidad educativa, siendo los estudiantes el centro del quehacer formativo para que respondan a los grandes desafíos de la sociedad actual; Está orientada bajo los principios evangélicos de Jesucristo, la espiritualidad Mariana por las advocaciones a las que fueron consagradas, la espiritualidad Franciscana y los principios pedagógicos de la Madre Caridad Brader; Siendo conscientes de la realidad actual que proponen nuevos desafíos y retos, las Instituciones Educativas forman hombres y mujeres idóneos que asumen un compromiso social que busca la transformación de la identidad personal y comunitaria.

Los planteles educativos son de carácter privado y público con modalidad académica y comercial; ofrecen un servicio educativo de calidad en los niveles de preescolar, básica y Media, cumpliendo los lineamientos establecidos por Ministerio de Educación Nacional; desde un enfoque humanista, que orienta a los estudiantes a la formación integral, capaz de potencializar las competencias para la vida, reflejadas en la vivencia de principios y valores de la filosofía

Franciscana, fundamentada en la espiritualidad de Jesucristo, la Virgen María, San Francisco y Madre Caridad, comprometidos con el liderazgo, la paz, y el bienestar social; Los centros educativos educan a individuos conscientes, preparados para ser líderes en su comunidad apoyados en principios humanos – cristianos y con pautas definidas para afrontar su entorno, ofreciendo al estudiante Franciscano herramientas como la autonomía, responsabilidad y claridad en sus objetivos.

Los colegios se guían principalmente por el enfoque humanista, que implica considerar al ser humano en su totalidad y como un ser social. Esto lleva a promover una educación que fomente el crecimiento completo de los alumnos, con valores éticos que los motiven a cambiar su entorno con libertad y autonomía, comprometidos con la fe, la verdad y la justicia. La mayoría de las familias de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Lajas se desempeñan en actividades económicas y profesionales que se desempeñan en diferentes áreas como: comerciantes, abogados, funcionarios públicos, directivos, administrativos de banco, servicios de salud, docentes, amas de casas y ganaderos.

Varios estudiantes provienen de hogares sobreprotectores, donde los padres procuran exageradamente darles más de lo necesario, descuidando el amor y responsabilidades con cosas materiales. En otros casos, los padres están ausentes en la formación educativa de sus hijos, desconociendo los lineamientos de la Institución. Estudiantes sin valores espirituales y gran parte de ellos con falta de interés en lo religioso.

Las familias de la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima tienen un nivel académico bajo, con la mayoría solo habiendo cursado la primaria. Muchas han completado estudios secundarios. La mayoría de las familias provienen de estratos bajos y trabajan en labores agrícolas. Un alto porcentaje de las madres son amas de casa, algunas son madres solteras que trabajan en la elaboración de sombreros. Algunas familias tienen un estrato social más alto y trabajan en entidades públicas.

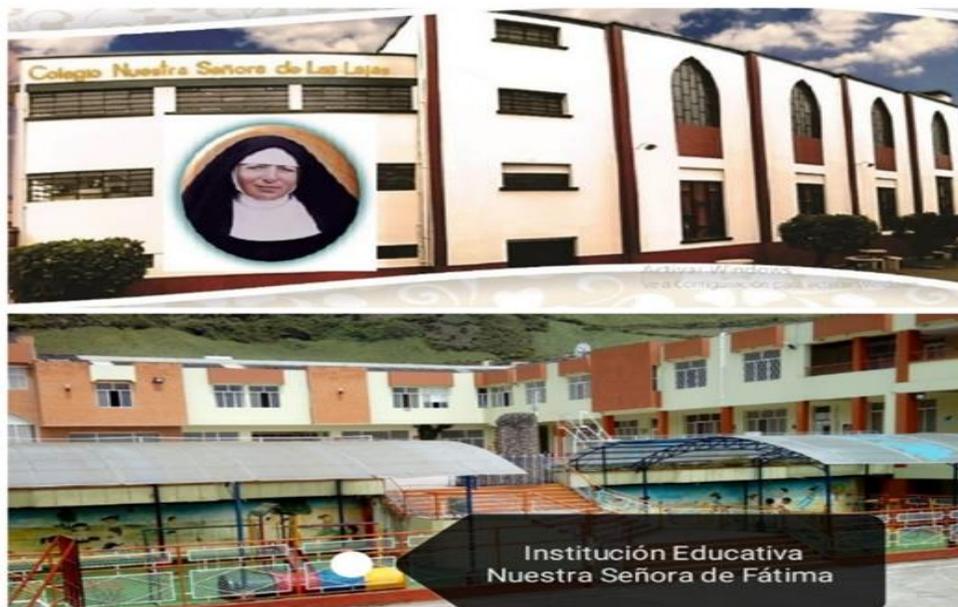
En la sección primaria y secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Lajas hay 322 estudiantes, mientras que en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima hay 1058

estudiantes distribuidos en preescolar (94), primaria (453) y secundaria (511). Estos estudiantes son muy curiosos, buscan la aprobación y aceptación de sus compañeros y amigos. Muestran comportamiento de rebeldía hacia sus padres, pero valoran su influencia. Son sensibles a críticas y se ofenden con facilidad. La mayoría de los estudiantes respetan a las figuras de autoridad, asumen responsabilidades y son conscientes de las normas. Algunos tienen familias sólidas que los apoyan y los educan adecuadamente. Sin embargo, la mayoría proviene de hogares separados con dificultades, lo que dificulta sus procesos de aprendizaje. Respecto a la dimensión espiritual, la gran mayoría de los estudiantes muestran receptividad hacia las oraciones y reflexiones diarias, y están dispuestos a participar en talleres ofrecidos por las diferentes áreas de estudio.

No obstante, hay quienes no valoran la importancia de la dimensión espiritual en sus vidas y la ignoran, incluso llegando a rechazarla en ocasiones. La mayoría amplia de los estudiantes tienen responsabilidad, son creativos, disponibles, abiertos al cambio, respetuosos, gratos, solidarios, generosos, alegres, empáticos, muchos se esfuerzan por sobresalir en la parte académica. Dentro del contexto escolar son estudiantes que están atravesando por la pubertad, la adolescencia y la juventud, además experimentan los cambios físicos, emocionales, psicológicos, ideológicos y generacionales.

### **Figura 1**

*Instituciones Educativas privada (IENL) y pública (INEFA)*



### **1.3.5. Marco legal**

Dentro de las leyes establecidas se encuentran normativas que apoyan a la familia y sustentan el estudio sobre la influencia familiar en la formación espiritual de los estudiantes de los grados 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) en el año 2024, incluyendo:

La constitución de 1991 protege legalmente a todas las clases de familia sin discriminar entre ellas; el artículo 42 de la constitución señala que la honra, dignidad e intimidad de la familia, sea cual sea, son intocables, enmarcando la importancia de la familia en su total integridad; en el artículo 42 se destaca que la familia es crucial para la sociedad, siendo el principal punto de desarrollo humano donde se crece, se educa y se desempeña un papel positivo en la sociedad.

La Ley 1361 de 2009 también busca fortalecer las medidas de protección de la familia e incluir disposiciones adicionales. El Parlamento Colombiano.

El artículo 1° de la Ley 1361 de 2009 se modificará de la siguiente manera:

**Artículo 1.** Objeto. El propósito de esta ley es reforzar y asegurar el crecimiento completo de la familia, que es la base principal de la sociedad. Dentro de su objetivo, el Estado tiene la responsabilidad de ofrecer a las familias y a sus miembros herramientas para fortalecer sus recursos emocionales, económicos, culturales, de solidaridad y de autoridad democrática, con programas que enfatizan la unidad familiar y la activación de recursos para proteger a sus integrantes.

**Artículo 4°.** Modifíquese el artículo 6° de la Ley 1361 de 2009, el cual quedará así:

**Artículo 6°.** Día Nacional de la Familia. Declárese el 15 de mayo de cada año, como el “Día Nacional de la Familia”.

El Día de la Familia también será el “Día sin Redes”, donde los operadores de internet y telefonía móvil promoverán mensajes para que los usuarios utilicen de manera responsable los medios

digitales, con el objetivo de concienciar sobre los riesgos y fomentar el tiempo de calidad con la familia. En esta celebración se destaca el papel de la familia, asignando un día especial para promover espacios de recreación, reunión, reflexión y participación en la vida familiar.

Se destaca el rol de la asamblea general en proclamar la declaración universal de derechos humanos como un objetivo común para todos los pueblos, instando a los individuos y las instituciones a promover el respeto a estos derechos a través de la enseñanza y la educación, y garantizar su reconocimiento y aplicación a nivel nacional e internacional. El Artículo 16 enumera los siguientes puntos:

a. A partir de la edad de casarse, tanto hombres como mujeres tienen el derecho inalienable de casarse y formar una familia sin importar su raza, nacionalidad o religión, y tendrán los mismos derechos en todas las etapas del matrimonio y en caso de divorcio.

b. El matrimonio sólo se podrá contraer con el libre y pleno consentimiento de los futuros esposos.

c. La familia tiene derecho a ser protegida por la sociedad y por el Estado, ya que es el elemento fundamental de la sociedad.

La ONU fomenta a nivel global la conmemoración del Día Internacional de la Familia, el cual se celebra el 15 de mayo de cada año. La Asamblea General proclamó este día en 1993 para promover la conciencia sobre temas familiares y promover la implementación de medidas apropiadas. La familia, como la base natural y primordial de la sociedad, merece ser protegida tanto por la sociedad como por el Estado.

La Ley 2025 de 2020 (Julio 23) establece directrices para la creación de la escuela de padres y madres de familia y cuidadores en instituciones educativas de preescolar, básica y media, derogando la ley 1404 de 2010 y dictando nuevas disposiciones en Colombia.

**Artículo.** El propósito de esta ley es promover la participación de los padres, madres y cuidadores en la educación académica, social y en valores de los niños y adolescentes en preescolar, básica y media en instituciones educativas públicas y privadas. Las escuelas, considerando su entorno y circunstancias únicas, buscarán fomentar la participación de los padres, madres y cuidadores para potenciar sus habilidades, promover la educación integral e identificar y prevenir problemas de salud física y mental en niños y adolescentes.

La ley 2025 enfatiza la importancia de la relación entre la familia y la escuela en el ámbito educativo. Se sugiere que las instituciones educativas capaciten a los padres a través de programas como la escuela de padres, con el objetivo de promover una crianza responsable. Esta responsabilidad ha sido descuidada por la sociedad, por lo que las escuelas ahora asumen la tarea de ayudar en la formación integral de los estudiantes.

#### ***1.3.6. Marco ético***

Es importante destacar que cumple con las leyes nacionales e internacionales sobre el uso de información de los sujetos, según la Resolución 8430 de 1993. El compromiso ético se inicia en el capítulo I de la investigación sobre aspectos éticos en los seres humanos. “Se fijan las pautas científicas, técnicas y administrativas para la investigación”. En cuanto a la recolección de información, como las encuestas y entrevistas, se organizan de forma que se clarifique su propósito, se garantice la confidencialidad y discreción, y se proteja cuidadosamente la información recopilada, especialmente la identidad del entrevistado. Igualmente, en la introducción de la encuesta se menciona claramente que los propósitos de la investigación son exclusivamente académicos, con el objetivo de mejorar y aportar al fortalecimiento de las instituciones educativas, en este caso, a través de la participación de los padres de familia.

En ningún momento se obliga a los participantes de la investigación a realizar ensayos o seguir protocolos, las familias pueden decidir voluntariamente y de forma puntual participar, teniendo la libertad de retirarse en cualquier momento del estudio. La información que comparten los padres es de forma colaborativa, destacando la libertad individual sin ninguna influencia coercitiva o presión para participar. Esta participación no implica costos, de ninguna manera se espera obtener

beneficios económicos y no se paga por ello. Este estudio no involucra materiales o actividades riesgosas para los participantes, ni implica riesgos físicos o mentales para ellos. Tampoco se centra en poblaciones vulnerables o en riesgo, ni causa daños al medio ambiente o a los objetivos altruistas de comunidades políticas, religiosas o sociales.

Dentro de ese marco, de acuerdo con lo establecido en la declaración universal sobre bioética y derechos humanos en su artículo 5. La autonomía de la persona debe ser respetada en su capacidad de tomar decisiones, asumiendo la responsabilidad por ellas y respetando la autonomía de los demás. De hecho, el consentimiento informado individual y comunitario, junto con el proceso de consulta previa y concertación, son utilizados para obtener una comprensión contextualizada y proporcionar información adecuada antes de tomar decisiones.

Así mismo el impacto social de las familias de las Instituciones educativas de carácter pública y privada en el desarrollo de la propuesta de investigación, lograra determinar acciones propuestas a partir de la formación de los estudiantes con bajo rendimiento académico y de convivencia, permitirá generar procesos formativos en la escuela de padres de las instituciones, sino también en el aprendizaje de los estudiantes, rescatando el sentido trascendental de la espiritualidad como eje de la transformación del ser humano, abrir espacios entre la familia y la escuela, los estudiantes y los maestros contribuyendo a la formación del hogar y el crecimiento espiritual.

## **1.4. Metodología**

### ***1.4.1. Paradigma cualitativo***

La investigación cuenta con el paradigma cualitativa tiene como objetivos: 1). Develar las realidades y la forma cómo solucionan los conflictos las familias de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024, 2). Describir la dimensión espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas

(Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024.3). Plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la Investigación.

Según Taylor y Bojan, (1984), el propósito de la investigación cualitativa es ofrecer un enfoque de investigación que facilite la comprensión del mundo complejo de las experiencias vividas desde la perspectiva de los individuos. Este enfoque tiene una base humanista para comprender la sociedad, las personas son consideradas como protagonistas en la creación y definición de las realidades que experimentan, también enfatiza la importancia de ver las situaciones desde la perspectiva de quienes participan en cada contexto, en esta misma línea Pérez Serrano (1990), afirma que “no hay una sola realidad, sino varias realidades interconectadas” (p. 132). El individuo es alguien que interactúa y se comunica con otros, compartiendo significados.

En definitiva, busca comprender la realidad en el contexto de las Instituciones Educativas públicas y privadas, describiendo el hecho en el que se desarrolla el evento con una descripción rigurosa que garantice la máxima intersubjetividad sobre una realidad familiar que afecta la vida escolar de los estudiantes.

#### ***1.4.2. Enfoque hermenéutico***

La investigación cuenta con un enfoque hermenéutico el cual sirve para interpretar y analizar las opiniones de los núcleos de familiares, de los estudiantes que se encuentran en los grados de sexto, noveno y once con dificultades académicas y de convivencia; Según Gadamer (2000), toda comprensión se basa en una pre comprensión y se desarrolla a través de la anticipación de sentido, lo cual conforma una estructura circular. Este movimiento constituye el denominado círculo hermenéutico, Garcia (2002) describe “No es posible comprender el mundo en un solo acto, sino en función de sus partes, por ello la hermenéutica genera sentidos, describiendo un movimiento que primero aísla y luego contextualiza una cosa o un suceso en la realidad” (p. 105).

Dentro del ámbito de la pedagogía, el proceso hermenéutico trata de identificar los eventos en la educación de un conjunto de individuos, los cuales conversan sobre experiencias, intercambian conocimientos y crean interpretaciones.

Según Flores (2001),

La misma pedagogía, como disciplina en construcción, tiene el objetivo de comprender conceptos e interpretaciones sobre los procesos de enseñanza en tanto eventos formativos, donde los individuos se habilitan como pensadores e interlocutores competentes, para validar el sentido y la intencionalidad. (p. 15)

Considerando estas ideas en relación al enfoque hermenéutico, es importante reflexionar sobre lo que se observa en la dinámica familiar, en el contexto educativo y espiritual; Según Lutero, la clave de la hermenéutica radica en comprender que el “sentido literal” contiene un significado “espiritual” en sí mismo, lo que permite una correcta interpretación del texto basada en el espíritu de la escritura. El espíritu no es un más allá de la palabra, sino que está en la fiel ejecución de la palabra, es decir que no permite relacionarla estrechamente con el objetivo de la presente indagación, pretende develar, especificar y comprender la relación de una formación espiritual con la realidad de la familia y los estudiantes, el enfoque permite hacer un interpretación abierta y comprender la realidad de los objetos de estudio, Para finalizar, Odman (1988) sugiere que el objetivo de la hermenéutica es ampliar la comprensión para entender diferentes culturas, grupos, individuos, situaciones y estilos de vida, desde una doble perspectiva temporal de pasado y presente.

#### ***1.4.3. Tipo de investigación. Descriptiva – comprensiva***

El estudio se realiza bajo un tipo de investigación interpretativo- comprensivo, el cual se basa en la explicación de las, prácticas vividas, que se vivencian en frecuentemente desde el punto de vista de las mismas personas su relación con la realidad cotidiana, la cual viven y se desarrollan; por esta razón como lo plantea las autoras Vásquez y Arango (2011), “La investigación comprensiva hace referencia al entramado de decisiones y actuaciones, de orden epistemológico y metodológico, que permiten acceder comprensivamente al sentido de las prácticas de vida” (p. 113).

El propósito de la investigación descriptiva es entender las circunstancias a través de la descripción precisa de actividades, objetos, procesos y personas, con el fin de predecir e identificar

las relaciones entre variables. Considerando los elementos de estudio y la interacción entre ellos, padres de familia y estudiantes pueden llevar a cabo un proceso descriptivo y reflexivo, ayudan a estudiar la naturaleza y expresión de un fenómeno y sus partes. Posibilitan profundizar en el fenómeno analizado principalmente mediante la evaluación de uno o varios de sus rasgos. La investigación en Ciencias Sociales se enfoca en describir las características que distinguen a los diversos elementos y su relación mutua.

#### ***1.4.4. Población y muestra/ unidad de trabajo y unidad de análisis***

Grupo de estudio. Los padres de familia de la Escuela Nuestra Señora de las Lajas Ipiales y la Escuela Nuestra Señora de Fátima (Sandoná.

Espacio de trabajo. Familiares de los alumnos de sexto, octavo y once de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Lajas en Ipiales y la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en Sandoná.

#### **Criterios para definir la unidad de trabajo.**

- Estudiantes que poseen conformaciones familiares nucleares, monoparentales y extensas.
- Bajo rendimiento académico y de convivencia.
- Edades de los estudiantes para sexto grado 11 y 12 años, octavo 14 y 15 años y once 16 y 17 años.

#### ***1.4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información***

El estudio investiga cómo se utilizan las TIC en la creación y uso de formularios de Google por parte de padres e hijos. Para recopilar la información requerida, se considera la población y muestra de padres de familia (20) y estudiantes (20) de las Instituciones Educativas Señora de las Lajas y Nuestra Señora de Fátima.

**Figura 2**

*Entrevista de estudiantes*

Preguntas Respuestas **20** Configuración Puntos totales: 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA\_ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Tener un lugar a dónde ir, se llama Hogar, tener personas a quienes amar, se llama Familia y tener ambas se llama Bendición. Papa Francisco

⊕  
📄  
Tr  
🖼️  
▶️  
☰

**Figura 3**

*Entrevista a padre de familia*

Preguntas Respuestas **20** Configuración Puntos totales: 0



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA\_ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

"Tener un lugar a dónde ir, se llama Hogar, tener personas a quienes amar, se llama Familia y tener ambas se llama" Bendición. Papa Francisco

## Técnica de investigación

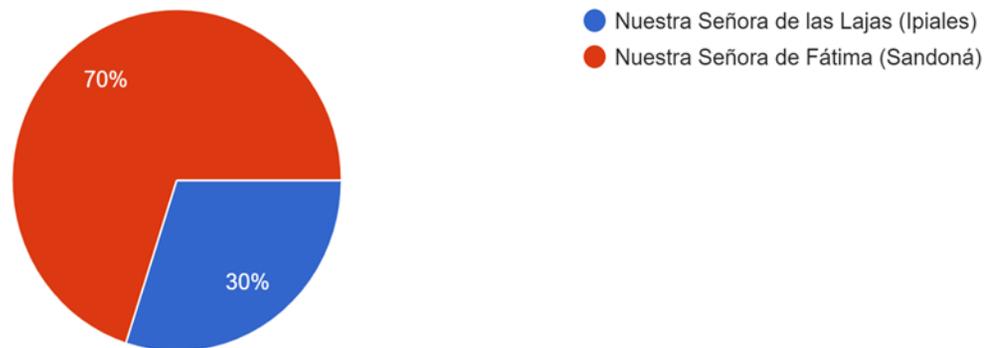
Esta estrategia se basa en recopilar datos sobre las opiniones escritas de padres de familia, así como sus actitudes y comportamientos en el hogar y en el entorno educativo. Este método contribuye a obtener datos y saber para facilitar el manejo de la cantidad y la calidad de la información recolectada durante el estudio de las familias. Los gráficos muestran el porcentaje de padres de familia en ambas instituciones según sus respectivos niveles educativos.

### Figura 4

*Respuestas de las familias de las instituciones*

Institución Educativa

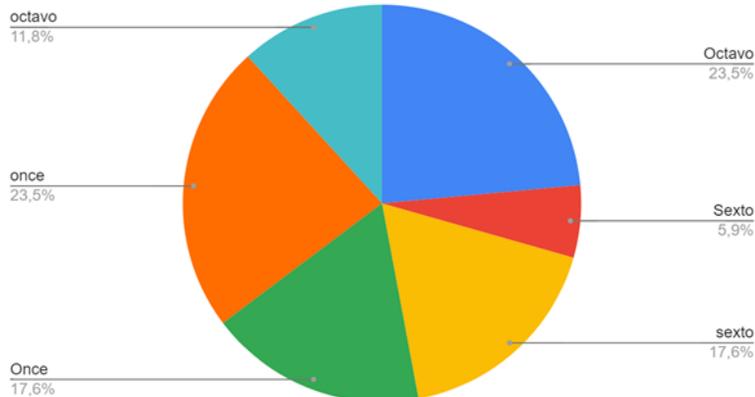
20 respuestas



### Figura 5

*Respuestas de los estudiantes por grados*

Recuento de Grado



**1.4.5.1. Entrevista semiestructurada.** Para la recolección de información se empleó esta técnica. Díaz (2013) expresa que:

La entrevista semiestructurada, presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p. 163)

Es así cómo se utilizó para la recolección de información, en la medida que por medio de esta técnica fue posible captar el pensar y lo vivenciado por medio de las experiencias, de igual forma cada punto de vista de los profesionales, así mismo permitió el contacto directo con la población al momento de hacer la entrevista, lo cual le permitió al investigador, un espacio que propicie la comunicación e interacción entre sí, obteniendo la información deseada y los resultados esperados.

**Consentimiento informado.** Proceso de escritura en el que se informa a los padres de familia y aceptan participar en la investigación entendiendo las condiciones de la entrevista escrita. El objetivo de este trabajo son las características del proceso de conocimiento informado (PCI).

### Figura 6

*Consentimiento diligenciado por una madre de familia (IENL)*

**Consentimiento informado**

Yo Miriam Ciro Bastidas identificado(a) con la cédula de ciudadanía 37.013.734 acepté participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de la Institución educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipsiales)", dirigida por la Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina y asesorada por la profesora Silvia Rocío Moncayo Quiñonez, docente de la Universidad Mariana.

Declaro tener conocimiento de esta investigación y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, acepté participar en el desarrollo de la entrevista proporcionando la información necesaria de manera completa y veraz para dicha investigación.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima, la información que se obtenga sólo se utilizará en los trabajos propios de esta investigación.

Acepto que las respuestas se mantendrán anónimas durante el procesamiento, análisis y presentación de resultados.

No recibiré ningún tipo de incentivo económico o de otro tipo, por participar en este proceso.

Este documento se firma, quedando en poder del interesado.

<u>Miriam Ciro Bastidas</u>	<u>Hna. Ángela Chamorro P.</u>
Nombre Participante	Nombre Investigador
<u>Miriam Ciro B.</u>	<u>Hna. Ángela Chamorro P.</u>
Firma	Firma
Fecha: <u>20 de abril</u>	Fecha: <u>20 de abril</u>

Cualquier información puede hacerla a las Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina.

## Figura 7

### Consentimiento diligenciado por una madre de familia (INEFA)

Consentimiento informado

Yo, Dora Juana Burbano R. identificado(a) con la cédula de ciudadanía 59136314 conjuntamente con mi hijo(a) Wendell Enzo Burbano acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022", dirigida por la Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina y asesorada por la profesora Silvia Rocio Moncayo Quibonez, docente de la Universidad Mariana.

Declaro tener conocimiento de esta investigación y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, acepto participar en el desarrollo de la entrevista proporcionando la información necesaria de manera completa y veraz para dicha investigación.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima, la información que se obtenga sólo se utilizará en los trabajos propios de esta investigación.

Acepto que las respuestas se mantendrán anónimas durante el procesamiento, análisis y presentación de resultados.

No recibiré ningún tipo de incentivo económico o de otro tipo, por participar en este proceso.

Este documento se firma, quedando en poder del interesado.

<u>Dora Juana R.</u>	<u>Hna. Claudia Coral</u>
Nombre Participante	Nombre Investigador
<u>Dora Juana Burbano</u>	<u>Hna. Claudia Coral</u>
Firma	Firma
Fecha: <u>5 de Mayo 2022</u>	Fecha: <u>5 de Mayo 2022</u>

Cualquier información puede hacerla a las Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina.

## 1.5. Presentación de resultados

### 1.5.1. Recolección de la información

En esta se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

➤ Entrevista semiestructurada: se realizó la entrevista a los estudiantes y padres de familias de los grados 6, 8 y 11 de las dos Instituciones Educativas de los municipios de Ipiales y Sandóná quienes representaron la muestra de la población de los sujetos de investigación.

➤ Análisis de documentación: se procede a la revisión de documentación de manera detallada como: libros, artículos de investigación, trabajos de investigación de diferentes universidades, se desarrolló las destrezas de búsqueda, revisión y clasificación teniendo en cuenta la correlación de las categorías en la que facilitó para el análisis del contenido.

### **1.5.2. Procesamiento de la información**

Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024

Este título fue previamente analizado y consensado por parte de las investigadoras, teniendo en cuenta la necesidad de responder a las realidades que vivencia las familias en los contextos educativos que afectan el rendimiento académico y de convivencia de los estudiantes, por ende identifica campo de investigación que corresponde formación y práctica pedagógica; de igual forma consolida el objetivo general que busca comprender la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes, formulan los objetivos específicos 1) interpretar las formas cómo solucionan los conflictos y las tipologías de familia de los estudiantes de grado sexto, octavo, once de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024. 2). Describir las características de la espiritualidad de las familias y de los estudiantes del grado sexto octavo y once de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024 2) y 3) Plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la investigación.

Por estas razones lo anterior se investiga autores a nivel nacional, internacional y regional que apoyan y consolidan la visión y los criterios de la investigación encaminados a la familia y la espiritualidad que se encuentran explícitamente en el marco de antecedentes; además se analiza las fuentes de consulta teórica dando una visión completa y amplia entre los pensamientos de los autores y la realidad que refiere al problema de la investigación.

También se define la realidad del contexto donde se desarrolla la investigación que corresponde a las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) y se describe aspectos relacionados con la cultura de los municipios, el desarrollo económico y la realidad de las familias de estos lugares.

La investigación en su metodología es de carácter cualitativa-comprensiva, posee un enfoque hermenéutico que permite interpretar y analizar el contexto familiar; El enfoque es cualitativo debido a su base humanista en la comprensión de la realidad individual. Para llevar a cabo esta investigación se estructura la matriz categorial con el fin de concretizar los objetivos y el instrumento que se aplicará a los sujetos de la investigación; el instrumento que se utiliza es la entrevista semiestructurada, tomando como base los objetivos específicos, las categorías, la conceptualización, subcategorías, preguntas orientadoras, la técnica y la fuente, además se tuvo en cuenta las opiniones y las apreciaciones que dieron las directivas y funcionarios de las instituciones educativas, perfilando así el diseño de la entrevista, que posteriormente se entregó a los jurados externos para su validación.

Estos a su vez presentan algunas sugerencias entre ellas: detallar el grupo familiar que dé respuesta al instrumento; en este caso los progenitores de los cursos sexto, octavo y once, dentro del objetivo general se suprime la partícula “la” para mayor claridad en el verbo además se encuentra un incoherencia en dos preguntas por lo que se las suprimen de la entrevista, se realiza ajustes pertinentes en algunas preguntas para mayor claridad a los sujetos de investigación, se revisa algunos errores ortográficos y redacción.

Al socializar el primer avance del trabajo de investigación se vio la exigencia de hacer ajustes a la descripción del problema, ya que este no era claro en su redacción, la modificación fue omitir “el bajo rendimiento y dificultades de convivencia”, al objetivo general se lo replanteo en su redacción y los objetivos específicos hubo la necesidad de delimitar para que sean más accesibles y claros, además el tercer objetivo que mencionaba “compara las realidades educativas...” fue eliminado porque no estaba acorde con la propuesta de investigación, por ende se formula un nuevo objetivo 3) Plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la Investigación, por consiguiente se replantea la matriz categorial, en cuanto a los objetivos específicos, las categorías, conceptualización, las subcategorías y las preguntas orientadoras, por esta razón se adecua el instrumento que se aplica a los padres de familia y se crea un paralelo que se realiza con los estudiantes; además se amplía el contenido del marco legal que se refiere a leyes que amparan algunos aspectos relacionados con la familia.

Para recopilar los datos requeridos, se considera la población y muestra de padres (20) y estudiantes (20) de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas y Nuestra Señora de Fátima, como parte de los criterios para determinar la unidad de análisis, se encuentran los estudiantes que poseen conformaciones familiares nucleares, monoparentales y extensas, bajo rendimiento escolar y de convivencia y edades de los estudiantes para sexto grado 11 y 12 años, octavo 14 y 15 años y once 16 y 17 años, se realizó una convocatoria para dar a conocer la propuesta investigativa a los padres de familia y estudiantes; posteriormente los progenitores conocen y firman el consentimiento informado, por medio del cual autorizan a sus hijos participar de la entrevista semiestructurada; esta fue realizada de manera virtual con la aplicación de generador de formularios en línea de Google Workspace, posibilitó una conversación telefónica con los padres y sus hijos para fomentar la implicación y progreso en la entrevista. habiendo recogido la información necesaria, se realizó el vaciado de la entrevista en la matriz denominada: matriz de vaciado de información (Anexo E), en este se contempla la información de la encuesta de los padres de familia y estudiantes por separado, que les denominó con una sigla: F1, F2, F3 etc. e igualmente los estudiantes: H1, H2, H3 etc., teniendo en cuenta las preguntas correspondientes y según el paralelo establecido, para mayor organización se resalta con colores las recurrencias más significativas y las particularidades, asimismo se agrupan las respuestas por la marcación de color y por la afinidad de estas, con el fin de generar las proposiciones que constan de una idea que se representa en unas siglas con el número de coincidencias que proporcionan las respuestas de los sujetos de investigación.

Posteriormente se transcriben las proposiciones a la matriz: identificación y homologación de categorías inductivas (Anexo D): estas emergen de las proposiciones con su codificación respectiva, seguidamente se realizan las categorías inductivas que se expresa en una frase, con las siglas y la numeración correspondiente, a continuación; se agrupa las frases por afinidad de contenido y se concluye con una afirmación que se codifica nuevamente y se asigna la cantidad de recurrencias semejantes, dando como resultado la homologación de categorías inductivas.

A continuación, se realiza el esquema denominado taxonomía de resultados de información (figuras 8, 9 y 10) que consta de las categorías, las subcategorías, y la homologación de las categorías inductivas, que están representadas en un cuadro sinóptico que posee el significado de

los códigos y cantidades de recurrencia, esto permite darle mayor cohesión, coherencia y organización, por ejemplo: una de las categorías son los conflictos familiares en la que se relaciona con las siguientes subcategorías: la comunicación asertiva, el respeto, escucha y tolerancia; cada una de ellas se enlaza con las categorías inductivas teniendo en cuenta la identificación de cada uno de ellas en la entrevista semiestructurada.

Posteriormente se realizó el análisis y la interpretación de cada una de las categorías y las subcategorías que constan de un esquema referencial, donde se toma el marco teórico, los aportes de los sujetos de investigación y el juicio de valor de las investigadoras, además está sustentada por una matriz (anexo 230) donde se presenta la siguiente información de los resultados que llevaron a cabo mediante el proceso de recolección e información de acuerdo a los objetivos, se escogieron diferentes categorías atendiendo a tres temas principales planteados en la investigación: la incidencia de la familia y la formación espiritual de los hijos en las Instituciones Educativas. En cada categoría se diferenciaron las subcategorías respondiendo, a las preguntas orientadoras, encaminadas en las categorías inductivas, respaldadas e identificadas con códigos homologables, que recaen en los descriptores y son sustentado por el marco referencial.

Para finalizar se dio respuesta al tercer objetivo elaborando las estrategias pedagógicas, con el fin de aportar al quehacer pedagógico en las aulas de clases, además se concluye esta investigación con las conclusiones encaminada a sintetizar la investigación realizada y por último presentar las recomendaciones que posibilitan nuevos propósitos de investigación.

### **Conclusiones parciales:**

➤ Según las personas entrevistadas y las categorías inductivas relacionadas con los conflictos familiares se concluye que esta problemática se presenta por la falta de comunicación asertiva, relaciones interpersonales, crianza de los hijos y carga laboral de los padres, además se relacionan otras situaciones como: desarrollo de la identidad personal en los hijos, la familia y valores, la inadecuada comunicación, las emociones, la educación, la agresión intrafamiliar y las carencias de relaciones humanas en la familia, que permiten conocer y profundizar los entornos familiares.

➤ Para las familias, la comunicación asertiva es una habilidad que implica actitudes favorables para la escucha, las relaciones interpersonales; al faltar estas conductas se pone en riesgo la parte emocional de los individuos, entre las consecuencias que afectan estos estados emocionales son: la convivencia familiar, la formación de la personalidad de los hijos, la agresión intrafamiliar, carencias de las relaciones humanas, la crianza de los hijos y la carga laboral de los padres, estas a su vez se reflejan en el contexto educativo.

➤ A partir de los sujetos de investigación la categoría tipologías de familia se desenlaza en las conformaciones familiares, término que permite denominar a las familias, nuclear, monoparental y extensa; el término de la familia, puede modificarse a lo largo del tiempo según los cambios a nivel social, tecnológico, cultural, religiosos y económico.

➤ Las familias consideran que las causas que no llevan al perdón son: la ausencia de diálogo en la familia, escepticismo, el contexto social, la indiferencia religiosa, llevan a una afectación indirecta; Pero reconocen que la educación, el crecimiento espiritual, la formación académica y humana son alternativas para vivenciar proceso de reconciliación, por medio de la vivencia religiosa, la espiritualidad y los valores humanos cristianos.

➤ Los sujetos de investigación asumen que la espiritualidad es un eje fundamental en el camino de la resiliencia, y está asociada con el desarrollo de emociones que afectan al entorno familiar, este valor agregado se debe a la formación desde la pedagogía franciscana. También creen necesario tener en cuenta la colaboración mutua entre la familia y la escuela, la formación espiritual, el entorno social, la espiritualidad y familia, la Oración y la vida espiritual, ya que éstas son características esenciales para desarrollar la capacidad de discernimiento.

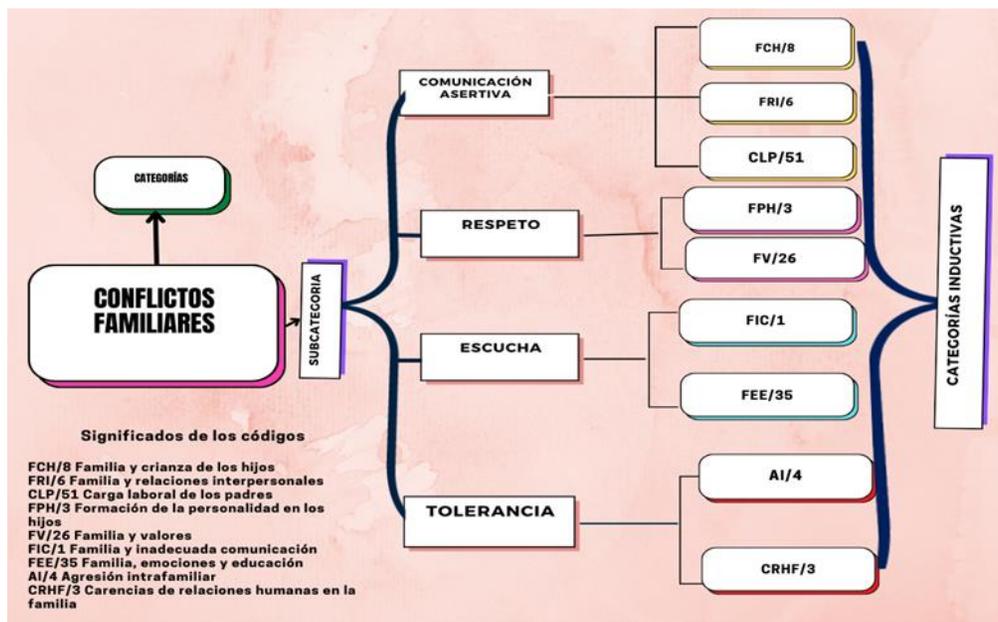
## 2. Análisis e interpretación de la información por categorías

A continuación, se presenta la organización de las categorías: conflictos familiares, tipologías familiares y características de la espiritualidad, de estas tres categorías se desprenden las subcategorías, que a su vez estas tienen las categorías inductivas.

En primer lugar, se presenta la categoría de conflictos familiares con las categorías: comunicación asertiva, respeto, escucha y tolerancia, de cada una de ellas se desprende las categorías inductivas, que se presentan por medio de un esquema gráfico y la descripción respectiva.

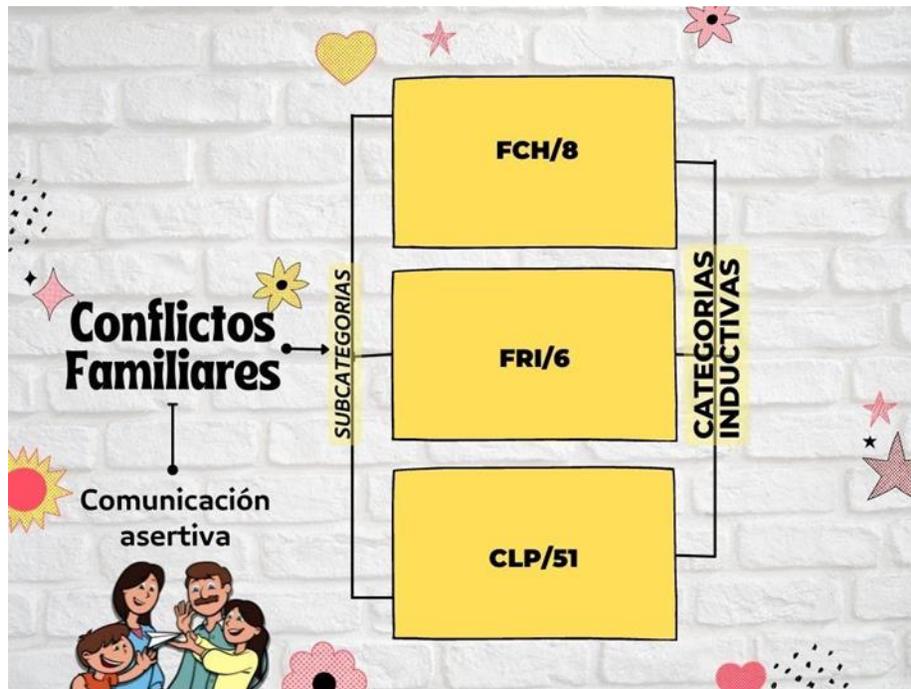
### Figura 8

*Estructura de conflictos familiares de la investigación*



**Figura 9**

*Subcategoría comunicación asertiva - categorías inductiva*



Por medio del proceso de recolección de información se identifica la comunicación asertiva como una subcategoría y dentro de ella las categorías inductivas la primera la Familia y crianza de los hijos (FCH/8), la segunda la Familia y relaciones interpersonales (FRI/6) y tercera la carga laboral de los padres (CLP/51).

La primera categoría inductiva es la crianza de los hijos (FCH/8), esta realidad se ha transformado con el tiempo, porque influye el cambio cultural, social y los entornos familiares, sin embargo el propósito de esta tarea se contempla en: la claridad en las normas establecidas en el hogar, constante comunicación basada en la confianza, la solución de conflictos según las edades apoyados de los padres, las designación de tareas dentro del hogar, manejo del tiempo libre, diálogo permanente, seguimiento permanente durante el desarrollo de las tareas escolares y demás actividades que ayuden a la formación de los hijos así lo presenta el siguiente testimonio; H6. "Si mi mamá está pendiente de mí todo el tiempo, ellas me enseñan muchas cosas, me ayudan con las tareas, me recuerdan lo que debo hacer" cada una de las pautas que se puedan establecer en el

hogar, dependen de las formas en que fueron educados los progenitores este aspecto denota un determinante favorable en el cuidado de hijos en el hogar.

F10. “Si, el ejemplo hace que nuestra hija tenga una formación llena de valores y buenos principios”. La afirmación anterior permite tener en cuenta que en este entorno las familias aún mantiene una crianza de los hijos bastante conservadora y tradicional, con algunas características de modernidad que se reflejan en aspectos positivos en el buen manejo porque se demuestra en las actitudes y comportamientos de los hijos, sin embargo existen los aspectos negativos en el mal uso de ellas, en el mal manejo de tiempos libres de los hijos, la poca o nula autoridad de los padres, el escaso acompañamiento en el proceso educativo y otras señales que indican que la crianza de los hijos en el hogar no está funcionando de manera adecuada.

La segunda categoría inductiva es la familia y relaciones interpersonales (FRI/6) presentes en todos los ambientes de la vida del ser humano. Son comportamientos concretos, complejos y variables, que permiten desarrollar capacidades y destrezas para afrontar y solucionar diversas circunstancias de tipo familiar y social. Las habilidades sociales permiten crear convivencia cercana donde se entretaje las experiencias, la empatía, la tolerancia, intereses, aciertos y desaciertos de la vida; pero también se puede dar la incapacidad de generar estas inhabilidades sociales, lo que puede conducir al aislamiento social, familiar y grupal donde se afecta notablemente la personalidad de cualquier individuo.

El entorno social posee un pensamiento colectivo frente al concepto de “La familia, como núcleo de la sociedad, actúa como la primera institución encargada de enseñar valores humanos” que se centra en la pautas de crianza, proceso de educar y orientar a los hijos en el contexto cotidiano del hogar; tiene un proceso propio de crecimiento que es gradual conforme al proceso de desarrollo y crecimiento del ser humano, por lo tanto las pautas de crianza deben permitir crear una forma de comportamiento y de vivencia.

Las relaciones interpersonales, deben llevar a la fusión de las personas que conviven, a la adhesión en sus proyectos y metas con vínculos de sentimientos verdaderos. Cuando en una familia existe relaciones interpersonales favorables como se presenta en el testimonio de un hijo, H7.

“Positivamente, mi familia está presente en todo en los problemas y dificultades, pero también en los triunfos y alegrías de mi formación”. En cada familia es posible crear un ambiente sin tensiones. La tarea de los padres es incorporar tradiciones, principios y conductas para fomentar ambientes positivos y desarrollo personal en el hogar claramente lo manifiestan un integrante de la familia F9. “Si incide porque los hijos son el reflejo de sus padres, un hijo criado con amor y buen ejemplo serán diferentes a los hijos que no han tenido el tiempo de sus padres”. No existe una receta para crear un ambiente de comunicación, pero es importante la disposición e interés tanto de padres como de hijos. Las relaciones interpersonales son conductas aprendidas para interactuar con otros de forma efectiva y satisfactoria.

La tercera y última categoría inductiva es la Carga laboral de los padres (CLP/51). Otro aspecto que se resalta dentro de las categorías inductivas, es el trabajo de los padres de igual forma tiene aspectos positivos y negativos; el trabajo es útil y necesario, es un medio de sostenibilidad económica, de dignificación del ser humano, de estabilidad material, una fuente de servicio a los demás; pero es necesario analizar el aspecto negativo que hay que destacar en este proceso, el trabajo se ha convertido en una excusa que absorbe todo el tiempo incluyendo el tiempo de la familia.

En las familias entrevistadas se encuentran versiones como la siguiente H5. “Creo que los mayores problemas en familia es el trabajo excesivo, este no nos permite una convivencia en la familia ya que mis padres están solo en la hora del almuerzo y en la noche y eso ha dificultado la comunicación como por ejemplo contarles un poco y enseñarles cosas que puedo hacer”. Las ocupaciones que realizan los padres, que impide a los progenitores dedicar el tiempo y la atención necesaria a la formación de los hijos, el trabajo o el medio de sustento de una familia es necesario, útil, indispensable y es un medio que dignifica la integridad del ser humano; pero este debe tener un límite, se puede convertir en una carga laboral (CLP/51) que absorbe todo el contexto relacional entre hijos y padres, por lo que es necesario realizar un estudio sobre la cantidad de tiempo que los padres pasan con sus hijos, en el acompañamiento del desarrollo como seres humanos así se hace explícito en los siguiente testimonio: F14. “La organización del tiempo, porque trabajamos, H18. “Las mayores dificultades para establecer relaciones al interior de la familia son cuando se generan las discusiones por algún motivo no nos ponemos de acuerdo y también la falta de tiempo porque

a veces el trabajo de mis padres los absorbe y en algunas ocasiones no alcanza mucho el tiempo para convivir o hablar acerca de nuestra vida cotidiana”. Teniendo en cuenta las anteriores menciones, es claro evidenciar que el trabajo cohibe la interacción entre progenitores y descendientes, estas afectaciones generan vacío en los individuos, que se ven abocados a experimentar mundos desconocidos, como las drogas, el alcohol, las relaciones afectivas desenfrenadas, estas realidades emergentes desembocan en un caos familiar, y sus afectaciones en muchos casos son irreversibles.

La desatención familiar es muy común en esta tiempo de la sociedad; anteriormente los padres eran quienes proveían los recursos económicos para la familia y estos eran suficientes, claro que los costos de vida eran más económicos, pero a partir de algunos años la madre de familia genera la corresponsabilidad en el hogar en el sentido económico, pero esto afecta la crianza de los hijos, entendiendo que esta es responsabilidad de la pareja, esta situación tiene sus ventajas en el desarrollo de la función de la mujer en la sociedad y el sentido profesional de la esposa; pero ha menguado el desarrollo de la familiar, el fortalecimiento de los valores humanos, religiosos, éticos y el acompañamiento del sentido materno de la madre en el hogar, sin embargo el individuo se ha adaptado a esto cambios familiares y nuevas formas de vida, y ha surgido en medio de dificultades creando fortalezas enfrentando la realidad que le correspondió vivir en la época y en un lugar determinado.

### **Figura 10**

*Subcategoría respeto- categorías inductivas*



Otro aspecto relevante en la categoría de conflictos familiares está en la subcategoría del respeto del cual se derivan dos categorías inductivas (FPH/3) la primera la formación de personalidad de los hijos (FV/26) y segunda la familia y los valores.

En primer lugar, se tratara la categoría inductiva relacionada con la personalidad de los niños; Esta formación se ocupa de la integridad de una persona en todos los aspectos, incluido su carácter, que incluye sus puntos de vista, pensamientos, emociones, personalidad y le permite desenvolverse en un entorno social sin dificultad, la personalidad comprende la realidad humana de la persona, está a su vez es trabajable, porque permite al ser humano comprender la realidad que lo conforma y lo compone en sí mismo y trabajar o mejorar las falencias que se presentan en la existencia humana y en los vínculos interpersonales de un individuos, dentro del proceso de investigación las familias dan a conocer estas apreciaciones frente a formación de la personalidad de los hijos: F12. “Sí, todas estas situaciones afectan en rendimiento académico de mi hijo falta de diálogo, discusiones, la separación, la intolerancia, la falta de respeto, el trabajo excesivo, la organización de tiempo, la falta de atención y escucha afectan el rendimiento académico y de convivencia”, F16 “Si, porque si no hay diálogo, respeto, uno no sabe lo que pasa con las demás personas”. Teniendo en cuenta los testimonios, es evidente que la reciprocidad de los padres e hijos, son patrones de conductas y referentes de personalidad, donde existen comportamientos que se aprenden en el hogar y hacen parte de una genealogía familiar, la personalidad no sólo la constituye el individuo; el ámbito familiar juega función importante en la construcción de la personalidad por ende es necesario analizar los entornos donde se forman los individuos como aspectos que influyen directamente en este campo.

La formación de la personalidad es un proceso continuo en el ser humano, no se trata de algo elaborado, este proceso evolutivo se da a lo largo de la vida y está en cada una de las etapas del ser humano; en la actualidad la personalidad comprende los patrones cognitivos, emocionales, comportamentales, actitudes, creencias, hábitos, este conjunto de características tiene una connotación que puede aportar a la formación de la personalidad, la mayoría de ellas se encuentran en el hogar, ya que en este se pierden o se fortalecen.

Por lo anterior, los hijos en el hogar han forjado una formación ausente de elementos trascendentales que enriquezcan la personalidad, por lo tanto en el proceso de crecimiento el ser humano buscará de alguna manera, o podrá ser una carencia toda la vida, teniendo en cuenta que a esta nueva forma de vida es la que viven los niños y jóvenes de las instituciones educativas y están sujetos a realidades que no solo proviene de la formación de la personalidad, sino de entornos familiares conflictivos.

En segundo lugar, se tratara la categoría inductiva familia y valores (FV/26), estos elementos que se resaltan dentro de la codificación de la información, este asunto es de mucha relevancia, pues los valores son la carencia de la sociedad, la carencia de la familia y la carencia del ser humano, por lo tanto crea interrogantes como: ¿Dónde está la familia, la sociedad y la escuela en cuanto a la formación de valores? porque se ha convertido en un círculo vicioso y continuo que cada día se degrada con mayor rapidez, eso se lo puede evidenciar en los entornos sociales afectados por la falta de criterios, valores y convicciones claros frente a la vida, pero no existe un responsable de esta situación; Sin embargo hay que rescatar que el ser humano en su capacidad de crecimiento y desarrollo genera sus propios valores y los fortalece en el medio donde se encuentra, así como los valores dependen de la sociedad y a la vez de la familia, el ser humano posee un potencial que la misma naturaleza le proporciona y crea nuevas formas de relaciones, nuevas formas de fortalecer su formación humana, la capacidades generar pensamientos originales, con la capacidad de construir nuevas formas de vida, transforma las realidades en oportunidades, que permiten al ser humano asumir la realidades complejas en oportunidades que se forjan a partir de su propio esquema de valores.

Entre los testimonios más relevantes se destacan los siguientes: F15. “Si porque un niño que le esté pasando todo esto en su familia no va a tener la misma comprensión que los demás”. F 17. “Si, porque ellos no pueden tener un ambiente tranquilo y eso les afecta mucho como nosotros de padres no nos demos cuenta”. Teniendo en cuenta, la información es importante, rescatar que los ambientes de formación deben aportar al desarrollo humano del individuo en la construcción de sus propios valores, todo ambiente familiar positivo o negativo, afectan el desarrollo personal y comunitario de una familia, por lo tanto, es necesario construir escenarios de vivencia favorables para los hijos y todos sus miembros.

**Figura 11**

*Subcategoría escucha- categorías inductivas*



Otra subcategoría en el proceso de investigación es la escucha de la cual se originan dos categorías inductivas denominadas: la familia e inadecuada comunicación. (FIC/1) Familia, emociones y educación (FEE/35), estas categorías inductivas dejan en claro que el problema de la comunicación se está viendo afectado por medios tecnológicos, de una época de las comunicaciones donde toda información llega por las redes sociales, las familias y los hijos lo manifiestan mediante H8. “La agresividad, la falta de comunicación, la falta de comprensión, la falta de atención” y de esta manera en los testimonios de la entrevista se evidencia F2. “Mucha falta de diálogo, comprensión y amor”.

En particular lo más relevante es la falta de diálogo personalizado, este permite apreciar las emociones, los sentimientos, las reacciones, donde las palabras ejercen dominio e influyen en cómo las personas piensan, sienten y actúan que interactúan en la conversación, además es necesario saber cómo comunicarse, sin evadir el trabajo de los patrones de conducta, indistintamente en la situación familiar que se encuentre; los niños y jóvenes deben mantener la apertura a las soluciones si se trata de dificultades, la capacidad de establecer normas que se puedan llevar a cabo pactos que se puedan cumplirse, otro aspecto importante es conciliar ante situaciones familiares que ayuden a establecer una nueva forma de abrir espacios para el diálogo, en el medio de las tecnologías se puede suponer que la comunicación es mucho más fluida y eficaz, pero en realidad los medios

tecnológicos han cohibido la interacción personal, un elemento importante que se destaca en los testimonios es la capacidad de amar, de los progenitores y sus sucesores.

Es necesario tener en cuenta que dentro de esta subcategoría está inmersa la categoría inductiva denominada Familia, emociones y educación (FEE/35) visualizadas a partir del núcleo familiar posee diferentes formas de vida en cuanto a la educación, a los valores y hasta la misma formación de los hijos, y dentro de los contextos familiares, hace falta una formación para los niños y jóvenes de hoy, que atienda a las necesidades que estos requieran, de manera más sutil educar las emociones y sentimientos pero más que educarlas saber reconocerlas en los momentos que se manifiesten, para poder responder o reaccionar frente a cada una de ellas, las emociones comprendidas como reacciones espontáneas, de carácter involuntario, que están desde el inicio de la vida; la afirmaciones de los hijos y los padres avalan los siguiente: H15.”Sí, porque son situaciones complejas, que hacen que las personas se sientan mal emocionalmente y esto afecta en los rendimientos”. F12. “Si todas estas situaciones afectan en el rendimiento académico de mi hijo falta de diálogo, discusiones, la separación, la intolerancia, la falta de respeto, el trabajo excesivo, la organización de tiempo, la falta de atención y escucha afectan el rendimiento académico y de convivencia”; También es necesario comprender el papel de los sentimientos que estos dependen de las emociones y los pensamientos que se desarrollan de forma consciente y las experimenta cada individuo en un contexto de vida propio.

**Figura:12**

*Subcategoría tolerancia- categorías inductivas*



Otra de las subcategorías es la tolerancia de donde se desprende las categorías inductivas la Agresión Intrafamiliar (AI4), y la carencia de relaciones humanas en la familia (CARHF/3) estas dos categorías inductivas están estrechamente relacionadas, la agresión intrafamiliar es uno de los problemas más álgidos en este tiempo, por la falta de una sana convivencia en la familia, y a su vez por la falta de valores humanos y sociales.

Para tratar este tema de la agresión intrafamiliar (AI/4) que tiene varias connotaciones en el sentido verbal, psicológico, físico y sexual en contra de la integralidad de cualquier miembro de la familia, este abuso destruye la unidad de la familia, y que quebranta toda posibilidad de confianza, la agresión en todas sus manifestaciones es una violencia que perjudica la convivencia de la familia y no le permite crecer; dentro de los testimonios de la recolección de información se presentan las siguientes expresiones: H6. "las mayor dificultad es mi padrastro porque él grita a mi mamá y no me gusta le tengo miedo, no quiero que se me acerque, cuando él llega a la casa yo me voy donde mi abuela#. H12. "El diálogo abiertamente, creo yo que una puede ser la falta de comunicación entre la familia, hablando qué cosas están mal para poder cambiar y también la intolerancia que hay a veces entre la familia". Los testimonios están mencionado en la agresión, psicológica y la agresión verbal, estas dos se manifiestan relevantes en la figura de los hijos, esto denota que las afectados frente a las agresiones son los hijos, sin embargo son los mejores observadores y quienes juzgan estas agresiones de los padres y/o acompañantes, personas adultas, por ende es necesario valorar la objetividad de los menores, donde estas acciones son verdaderamente preocupante en la crianza de los hijos, ya que estos son primeros evaluadores de la formación de los padres en el hogar.

Toda agresión tiene una consecuencia, de carácter negativo y muy pocas positivo dependiendo de la capacidad de resiliencia que tenga el ser humano; El desconocimiento de este tipo de agresiones dependiendo de los contextos de la familia pueden ser parte de la formación mientras que en otros contextos son tomadas como tal agresiones a la persona, teniendo en cuenta esta perspectiva; una agresión de una u otra manera contribuyen o perjudican la formación y los criterios, valores y comportamientos dentro o fuera del hogar, la familia y la escuela. Las agresiones desfiguran la palabra formación y en el caso de la familia es más relevante por el papel educativo que esta tiene.

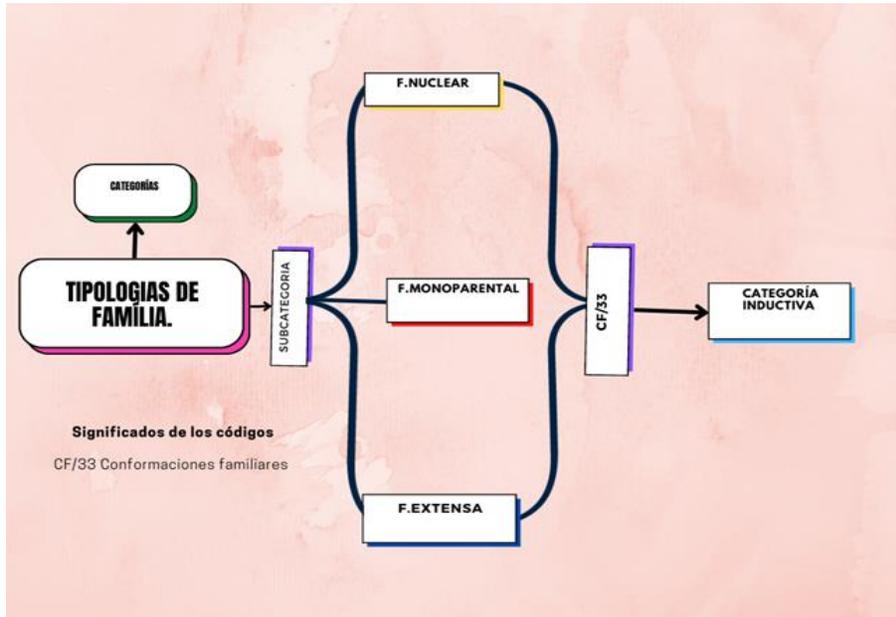
Dentro de esta lógica familiar se entrelazan las relaciones humanas que dentro de esta categoría inductiva se presenta como la CRHF/3 Carencias de relaciones humanas en la familia estas se establecen como un quehacer cotidiano dentro de la familia, permite a cada individuo potencializar sus habilidades sociales y afectivas. Sin embargo, existen conductas inapropiadas como se dan a conocer en la información recolectada: H18. “Las mayores dificultades para establecer relaciones al interior de la familia son cuando se generan las discusiones por algún motivo no nos ponemos de acuerdo y también la falta de tiempo porque a veces el trabajo de mis padres los absorbe y en algunas ocasiones no alcanza mucho el tiempo para convivir o hablar acerca de nuestra vida cotidiana”, H5.”Creo que los mayores problemas en familia es el trabajo excesivo este no nos permite una convivencia en la familia ya que mis padres están solo en la hora del almuerzo y en la noche y eso ha dificultado la comunicación como por ejemplo contarles un poco y enseñarles cosas que puedo hacer”; En vista de lo anterior la mayor dificultad en las relaciones humanas el vacío de los procreadores, la falta comunicación, la insuficiencia de diálogo y la intolerancia, actitudes que fracturan la interacción en la familia, por ende se va denotando la desintegración familiar, y por aquello es complejo asumir unas buenas relaciones que ayuden y contribuyan al crecimiento y la formación del ser humano dentro del contexto familiar.

Así mismo las categorías inductivas (CARHF/3) Carencias de relaciones humanas en la familia, son características que perjudican notablemente el caminar de la familia, ya que la estructura en sí misma va cambiando y se convierte en lugar de formalismos familiares, y se carece de la esencia familiar, donde se debe constituir como una escuela de valores humanos, de relaciones fraternas, de formación integral.

Dentro de esta problemática donde se ve afectada el valor de la tolerancia que debe establecerse como un reconocimiento de la diferencias dentro de la familia y de la naturaleza humana, esta actitud fundamental permite el reconocimiento de las diferencias que se presentan en todo contexto social, por ende la familia es el primer entorno que se debe ejercitar para mantener la una sana convivencia intrafamiliar, al reconocer las dos acciones que perjudican el desarrollo de este valor, que impide la apertura hacia el otro, de comprender y valorar la posición de padres e hijos, sin ser amenazas de unos a otros, estas categorías permiten ver que nuestra sociedad aún necesita cuidado parental y supervisión de los niños en todos los aspectos del desarrollo humano.

**Figura 13**

*Estructura de las tipologías familiares*



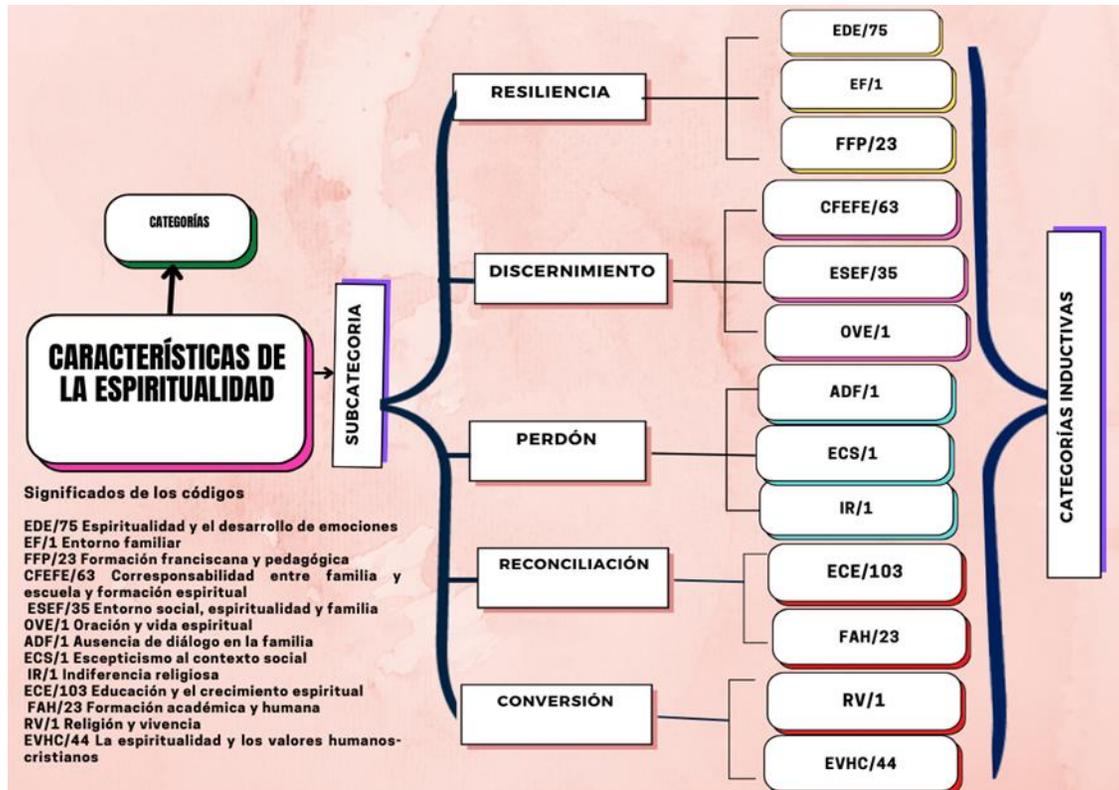
En el proceso de investigación se presenta la segunda categoría denominada Tipologías de familia, de la cual se emanan tres subcategorías que son: familia nuclear, familia monoparental y familia extensa y estas a su vez se fusionan en la categoría inductiva de conformaciones familiares (CF/33), sin embargo, es necesario detallar las subcategorías que conllevan a explicar las clases de familia.

Las conformaciones familiares han cambiado a medida del tiempo, las épocas y los contextos sociales dentro de este proceso investigativo se destacan tres entre ellos familias nucleares, familias monoparentales, familias extensas, así lo afirman los sujetos de investigación: F9” Papá \_Alfredo, Mamá \_Amanda, Hija Hanna, Mascotas \_Mia, Blanca Nieves - Nuclear, F8. Mi familia está conformada por mi hija humana, dos hijas perrunas y yo que soy la cabeza del hogar- monoparental, F4. Por 5 personas-extensa” por lo tanto las familias en su funcionamiento interno presentan necesidades en cuanto a los aspectos económicos que representan las maneras laborales en la cuales se desempeñan los padres para la manutención de los hijos en lo que se refiere a alimentación, educación; otra necesidad de la que se refiere a la familia es la capacidad de relacionarse, comunicarse, es decir el crecimiento de la parte afectiva de todo ser humano y otro aspecto a tener en cuenta es la formación del ser; esta debe propiciar a los hijos el gran sentido de identidad y

formación humana, la familia indistintamente de su denominación es el ente más adecuado para preparar a los individuos para vivir, para relacionarse y ser competente no solo en lo laboral sino en la conducta que la sociedad espera de una persona.

**Figura 14**

*Características de la espiritualidad*



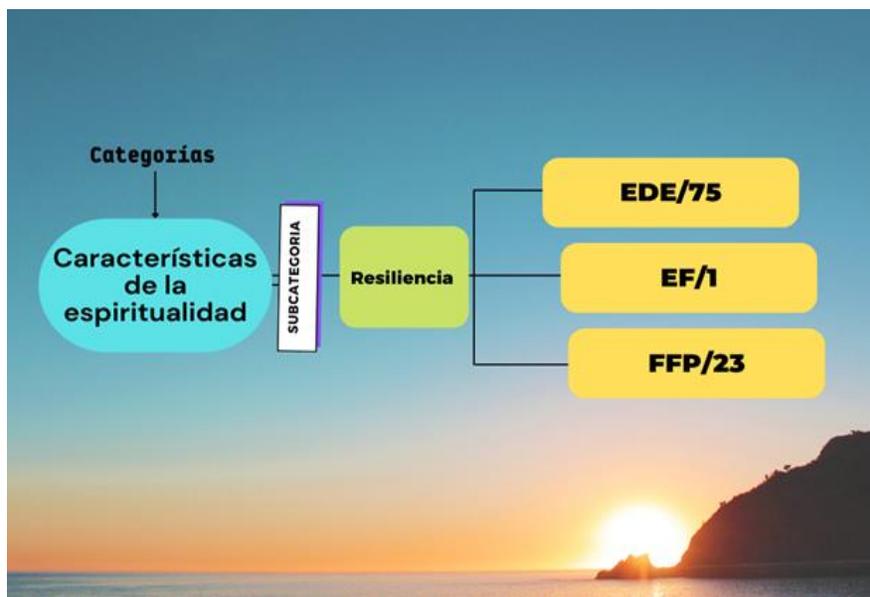
Con respecto a la tercera y última categoría denominada las características de la espiritualidad en esta se contempla las siguientes subcategorías: resiliencia, discernimiento, perdón, reconciliación y conversión; las características espirituales son el camino para enfrentar desafíos complejos que atraviesan las familias en la sociedad; cada uno de los principios contribuye al verdadero sentido de la vida, porque retoman las actitudes propias de los principios cristianos y encamina al ser humano a una dimensión trascendente con Dios.

A continuación, se presenta la descripción de las categorías inductivas según el orden mencionado anteriormente, para esta definición se tendrá en cuenta que cada subcategoría

conjuntamente con las categorías inductivas, están estrechamente relacionadas, en sentido espiritual y estas dependen entre sí para poder ser comprendidas.

**Figura 15**

*Subcategoría resiliencia*



La primera subcategoría es la resiliencia, que comprende tres categorías inductivas: espiritualidad y el desarrollo de emociones (EDE/75), entornos familiares (EF/1) y formación franciscana y pedagógica (FFP/23).

Cada una de las familias fortalecen los valores humanos y espirituales que son un factor importante para superar situaciones traumáticas y complejas que acontecen en la vida humana, una de ellas es la espiritualidad y el desarrollo de emociones (EDE/75). Ésta es la clave para construir el sentido de la vida de cada persona; La espiritualidad afectiva se formaliza como integridad emocional, que incluye dimensiones: física, social, mental y espiritual; que afectan positiva o negativamente el entorno familiar (EF/1); porque tiene en cuenta a la persona en su totalidad para que pueda desarrollar armoniosamente sus facultades físicas, mentales, morales, humanas e intelectuales. Más aún F8 “Cada situación que ocurra siempre tendrá la solución porque eso nos dice Dios en su palabra que para todo hay solución las cosas difíciles las que se salen de nuestras manos se las dejamos ÉL”. Este a su vez debe tener la función de orientar y manejar las relaciones

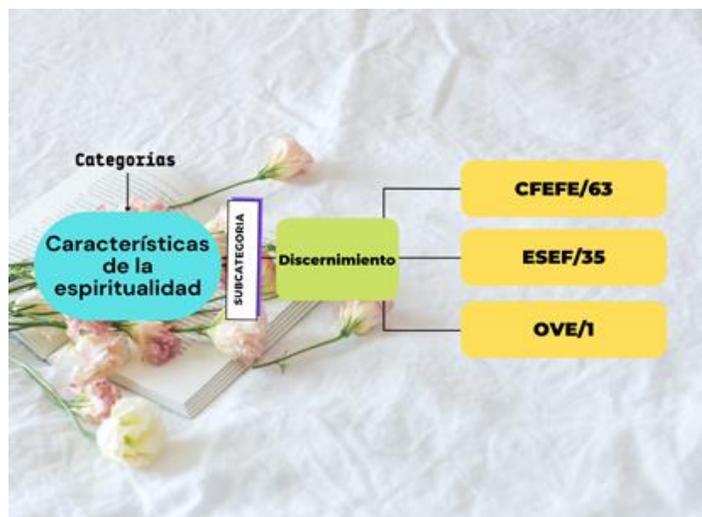
interpersonales a partir de la identificación, aceptación, integración y la expresión de las mismas en la que integra los estados de ánimo, emociones y sentimientos.

A sí mismo la formación franciscana y pedagógica (FFP/23) es un proceso que influye efectivamente en crecimiento personal y de aprendizaje en la vida cotidiana, determina la capacidad de superar y crecer en la adversidad, permite cuestionar los propósitos de la vida familiar y la enseñanza; además el sufrimiento permite observar realidades diversas en los hogares, en las relaciones intra e interpersonales en la que se refiere H6. “Creo que mi familia es mi resiliente ya que nada nos ha quedado grande y siempre estamos unidos para cuándo hay problemas o dificultades y sabemos que Dios está con nosotros y nos va ayudar a salir de esa dificultad”.

Finalmente, la resiliencia implica la relación íntima con Jesucristo y la familia supera lo imposible a la comprensión de la razón humana, dándole sentido a la vida que hace nuevas las cosas, que sana desde dentro, restaurando, fortaleciendo y sanando la integridad personal, que no se queda indiferente ante el sufrimiento del que está herido.

## **Figura 16**

### *Subcategoría discernimiento*



A continuación, se describe la segunda subcategoría que es el discernimiento con las siguientes categorías inductivas: compartir responsabilidades entre familia y escuela, en cuanto a la formación espiritual (CFEFE/63), entorno social, espiritualidad y familia, oración y vida espiritual (OVE/1).

En primera instancia el discernimiento en la familia es necesario, para ello es prioritario la disposición espiritual, donde se develan las fragilidades y la vulnerabilidad de cada uno de los miembros del hogar. Además, se puede mencionar la complejidad y las diferencias, con la capacidad de escuchar, ver y sentir a partir de la afectividad del corazón, para elegir lo que conduce a la vida y descartar lo que lleva a la muerte.

La corresponsabilidad entre familia - escuela y formación espiritual (EFEFE/63), hacen parte de un discernimiento colectivos donde todos están involucrados; este concepto debe tener correlación dentro de un proceso, para poder llevar adelante las tareas que se presentan en el medio familiar, escolar y en la formación espiritual; ya que ninguna de ellas pueden trabajar aisladamente, es por ello en las instituciones educativas proponen la participación y la colaboración en el crecimiento y acompañamiento en la vida espiritual de los niños y jóvenes, así los afirman los entrevistados: H10 “Dentro de mi hogar es muy bien ya que me inculcaron el amor a Dios y al Santísima Virgen y en mi colegio también es muy buena ya que siempre nos enseñan los valores franciscanos”, H6 “La espiritualidad es muy importante en mi vida ya que mi familia y mi colegio se enfoca mucho en enseñarme las bases para yo creer en Dios y entender que él es el que me da dos caminos a elegir y yo debo escoger el mejor para mi vida y aprender a valorar todas las cosas y privilegios que él nos da”.

Por otra parte el entorno social, espiritualidad y familiar (ESEF/35), son las características que están inmersas en las relaciones comunes: mientras más comunicación y armonía, más favorable es el ambiente para el desarrollo de los miembros de la familia, mientras que un ambiente negativo en la familias tiende a caer en un ciclo de violencia que crea un ambiente hostil que afecta a los niños, además el entorno social influye de manera asertiva o errada en cómo la sociedad manifiesta su aporte positivo o adverso.

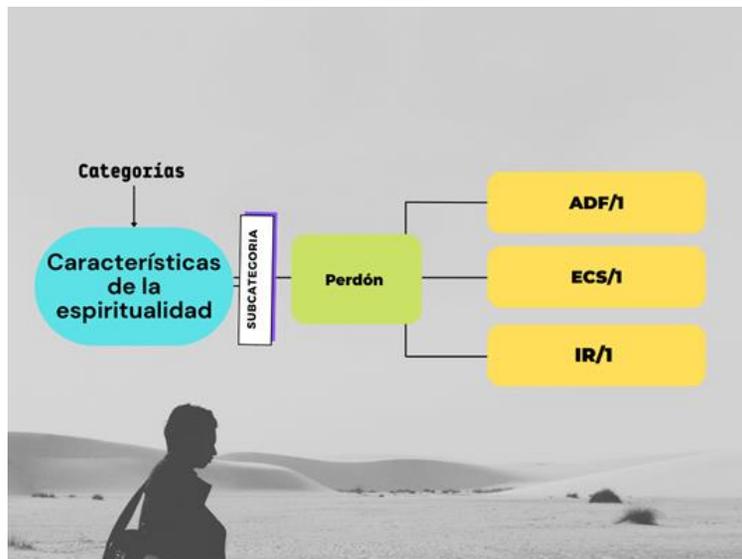
La formación está cimentada en la familia sin embargo es significativo el entorno que rodea a los niños y jóvenes, de igual modo lo da a conocer una familia con la afirmación: F4 “sí, aunque la mayor parte de la formación se da en cada familia, siempre es importante saber de qué rodea a nuestros hijos, una mala amistad o un mal ejemplo por parte de terceros, puede influir en la manera

de actuar, es por eso que los padres debemos estar siempre atentos y ganarnos la confianza de los niños para contarnos todo”.

Ahora bien, otra de las categorías inductivas es la oración y la vida espiritual (OVE/1). La oración es la respuesta a Dios quien habla y transforma en la que involucra al ser de toda la persona, por eso es el itinerario que traza el camino a la vida espiritual; la cotidianidad del hogar viene a ser un clima, una forma de pensar y actuar en las relaciones con los demás, con el mundo y con Dios. Por tanto, formarse en el Espíritu de Dios es ser dócil en actuar en medio de los desafíos familiares. Además, el F15. “Discernimiento, porque atravesando un desierto de la tormenta, gracias a Dios que soy una guerrera, y gracias a Él me ha dado mucha fortaleza para salir de las adversidades asumiéndolo como un proceso de restablecer la vida” en el que lleva a reflexionar antes de actuar y ser conscientes de lo que se hace y no dejarse llevar por el egoísmo, la codicia, la ambición desmedida o la envidia; para distinguir lo bueno y lo malo desde el punto de vista de Dios y lo filosófico en el cual se apoya la conducta de los miembros familiares basado en el comportamiento, en los pensamientos y las motivaciones.

### **Figura 17**

#### *Subcategoría perdón*



En cuanto a la tercera subcategoría que es el perdón con sus categorías inductivas correspondientes en la que resalta la ausencia de diálogo en la familia (ADF/1) se suscita los

problemas de interacción entre los miembros del hogar, se relacionan con los malos entendidos, falta de tiempo, falta de autoridad de los padres y poca paciencia; debido a que las familias están expuestas al aislamiento, la discordia y la falta de empatía, de esta manera lo manifiestan los sujetos de investigación F9. “El perdón porque a veces se dan discusiones en la casa y es necesario dialogar y volver a empezar, con mi hija y con mi esposo” H10. “He tenido dificultades, pero hemos dialogado, llegando a reconocer nuestros problemas, perdonándonos y con la ayuda de Dios ser mejores personas”. Por lo tanto, el perdón es el camino del encuentro y la armonía, aunque es difícil y complejo por la apertura entre los miembros de la familia.

Otro punto de las categorías inductivas es el escepticismo en el contexto social (ECS/1). Él es una corriente filosófica que problematiza todo lo que existe, así como la relación entre los humanos y el mundo. Aseguran que la verdad no existe y que si existiera los humanos no se podría conocerla por su complejidad; No se trata de negar lo evidente, pero para sacar conclusiones objetivas se necesita datos exactos. Pero como todo es subjetivo, porque depende del sujeto que quiere saber y no del objeto conocido, no hay verdad objetiva; a partir de esto el sujeto de investigación expresa: H6. “En este punto creo que uno tiene el criterio para elegir lo que uno quiere para su vida y no decidirlo por moda o por popular sino porque es algo muy importante para el futuro y el presente” demuestra una postura de duda ante el contexto social, pero se refleja una verdad absoluta para quien la afirma, por lo tanto, es necesario poner en duda lo que encuentra en el contexto social porque no todo es válido para la vida y el crecimiento y formación del ser humano.

Con respecto a la categoría inductiva indiferencia religiosa (IR/1), es un proceso de falta de identidad del creyente que provoca distanciamiento de la fe, se refleja en el abandono y la carencia de preocupación en relación con Dios. F14. “Es normal, porque a veces no estamos como que tan acostumbrados a sentarnos y hablar de cosas que nos afectan como familia” F16 “las desventajas es que algunos ya no le dan importancia a la religión ni a lo académico” En la que se caracteriza por el desinterés, desapego por Dios y por la dimensión religiosa y su existencia.

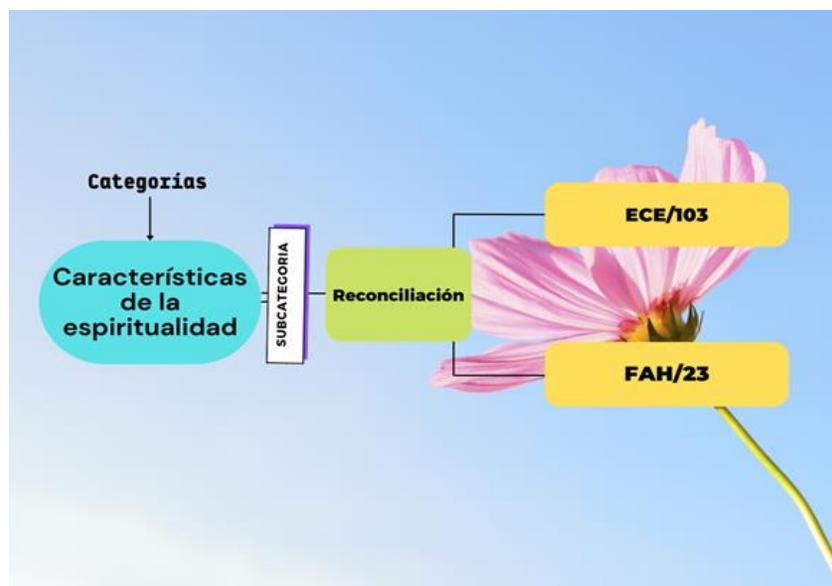
Al contrario, donde la religión es vida, puesto que procede de Dios, da alegría, felicidad y capacidad para vivir, y ser amados por el sumo creador de todo. Sin embargo, la religión se debe vivirla con auténtica fe por eso es un proceso fundamental de la familia donde produce alegría en

medio del dolor donde se produjo la tristeza o incluso que puede llevar a la enfermedad emocional y así dejar de vivir, esclavo del pasado en el que la fe vivida en el sentido de existencia es una cura para reiniciar una vida en Cristo Jesús.

También se puede determinar el perdón como un don de Dios y un proceso en que sana, rescata y libera dando la oportunidad de cambiar; llevando a recuperar las relaciones interpersonales. Posteriormente se resalta la importancia F7. “El perdón porque las dos niñas son difíciles para que ellas vuelvan a restablecer sus relaciones y la convivencia sea más amena”. Está apreciación de nota que el perdón restaura vínculos y lazos familiares con la inteligencia de ponerse en el lugar del otro. Además, otra madre de familia destaca que el F8. “Perdón se realiza mediante el diálogo, eso me ha llevado a crecer en la oración al encuentro con Dios más profundamente” por esta razón el diálogo promueve valores importantes como la comunicación y la tolerancia hacia los demás, a través de la oración, que ayuda al corazón a ser misericordioso, a realizar sensibilidad hacia Dios y las personas, que restaura la libertad interior porque abre la esperanza.

### **Figura 18**

#### *Subcategoría reconciliación*



Es importante destacar que en la investigación la subcategoría de la reconciliación comprende dos categorías inductivas; educación y crecimiento espiritual (ECE/103) y formación académica y

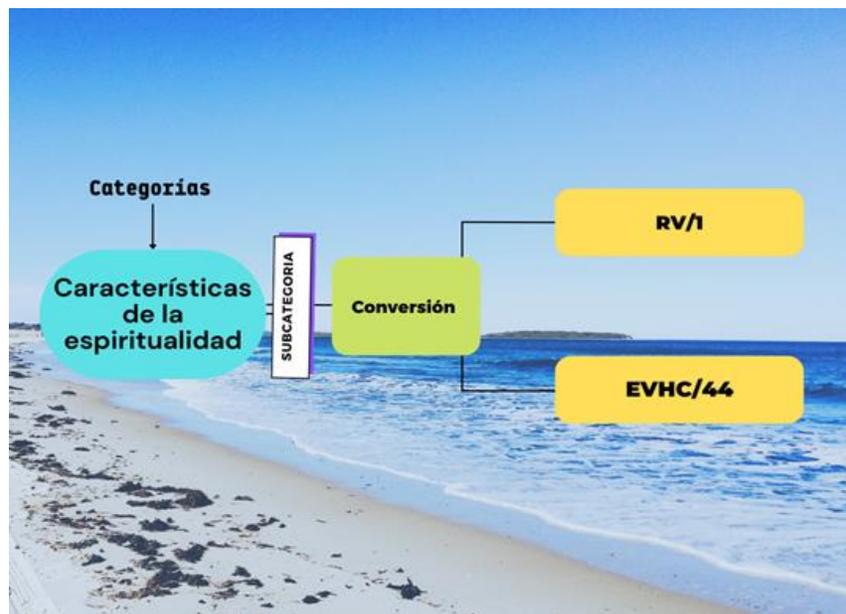
humana (FAH/23) sobresale en la investigación en la que se resalta la educación de los hijos y el crecimiento espiritual (ECE/103).

Con respecto a lo anterior es importante destacar la educación y crecimiento espiritual (EDE/103) son dos perspectivas convergentes sobre la necesidad del desarrollo espiritual para superar y transformar las limitaciones sociales, en las que se proponen dos temas de investigación con las siguientes manifestaciones: H18. “Si propicia espacios los cuales son las clases de religión nos enseñan más acerca de Dios, a leer la Biblia y en las eucaristías ya que es un espacio donde nos acercamos más a Dios para hablar con él y orar”. El padre de familia enfatiza F5. “La institución educativa propicia espacios educativos para la formación espiritual, las clases de religión, la eucaristía, los valores, la celebración de fiestas patronales”. Teniendo esta apreciación es importante resaltar las nuevas formas de comunicarnos en la que puede estar libre de factores negativos que le impida ser feliz; evitando sentimientos de culpa, pesimismo u odio que impide seguir caminando en el hogar. Además, la reconciliación es un proceso que se vive a través de la experiencia de Dios que se traduce las vivencias cotidianas con los miembros familia, aceptando las diferencias.

Ahora bien, la formación académica y humana (FAH/23) son dos pilares fundamentales en el apostolado de la enseñanza y la tarea del aprendizaje, según la información se destacan el proceso de las instituciones educativas. H17. “Si, pueden ser las materias como la Ética y valores, religión que nos ayudan a distinguirnos y practicar nuestros valores, como también nuestra capilla cuando necesitamos un fortalecimiento espiritual de Dios”. F4. “El área de Religión la semana de festividades de la Institución donde recordamos a la Virgen de Fátima y la hermana Caridad y participar de los actos religiosos. Las eucaristía, en las clases de religión, oraciones, la lectura de la biblia” por ende hace que el sujeto obtenga su valor y grandeza; la médula de todo esfuerzo educativo es uno de los grandes retos por la formación integral y competente frente a los desafíos de la sociedad; la educación es el medio que transmite valores y conocimientos de justicia, la familia se debe considerar como el primer lugar y esencial de la educación sin dejar de lado la acción de Dios en la vida, que construye capacita para ser personas reconciliadas.

## **Figura 19**

### *Subcategoría conversión*



Con respecto a las características de la espiritualidad, en particular la categoría inductiva de la conversión sobresale dos ramificaciones como es: la religión y vivencia (RV/1) y la espiritualidad y los valores humanos- cristianos (EVHC/44).

Por otra parte, la categoría inductiva es la religión y vivencia (RV/1) en la que se hace necesario resaltar la afirmación de la madre de familia F15. “Sí, la práctica de valores como: colaboración, respeto, diálogo, responsabilidad, la fe” Es decir una realidad que ocurre en la integridad de la persona en una auténtica experiencia fe, buscando el encuentro con Dios fuente de esperanza y de transformación en la que constituye una vivencia personal y social. La religión como vida ha sido y sigue siendo parte significativa para la humanidad, el hombre busca encontrar la trascendencia y la relación con Dios.

A continuación, la última categoría inductiva es la espiritualidad y los valores humanos-cristianos (EVHC/44) en la que se destaca los valores familiares a partir del amor, el respeto e igualdad. En este sentido, el amor se define como la esencia principal para el fortalecimiento del hogar; hay que hacer notar que el testimonio de un hijo y una madre de familia es el siguiente: H18. “La orientación de mis padres es buena porque mi madre es una persona muy espiritual. Con su

ejemplo ella me ayuda a crecer espiritualmente orando con ella, fortaleciendo el amor hacia Dios y acercándome más a él por medio de la espiritualidad. Así mismo la madre de familia manifiesta F16. “Primero que todo aumenta la fe en Dios para hacer de ellos unas personas de bien, siempre hacer el bien, respetar a los demás y esforzarnos para mejorar cada día”. Teniendo en cuenta los dos testimonios anteriores hay que hacer notar el fortalecimiento de valores morales y la vida espiritual son dos elementos esenciales en el crecimiento para un cambio de vida trascendente, la vida espiritual no es el culto o ritos que se lleven a cabo dentro de una religión específica o credo, la vida espiritual está basada en la experiencia de Dios y esta a su vez permite la vivencia de los valores cristianos, aquellos que manifestó que se develan en la persona de Jesús entre ellos la compasión, la misericordia, la verdad y la justicia.

En resumen, la conversión es un camino y un don que crea autenticidad y realización humana, requiriendo transformación a través de la renovación de la mente, el corazón, el espíritu, el alma y la persona para someterse al discernimiento de la voluntad y el propósito de Dios de abandonar una vida de pecado y así motiva al hombre a desarrollar su vida espiritual, y con ello el desarrollo de su propia humanidad y así alcanzar la armonía interior, es decir emocional, relacional y física, y en algunos casos conectada con alguna realidad trascendente; con Dios mismo.

## **2.1. Discusión de resultados**

En la propuesta de investigación, denominada Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024 se consideran tres objetivos y el primer objetivo se pueden contemplar dos partes la primera la meta es interpretar las formas como las familias solucionan los conflictos, después de haber realizado todo el proceso de investigación, en la instituciones educativas Nuestra Señora de Las Lajas del municipio de Ipiiales y Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandóná, se tuvo en cuenta los grados 6, 8 y 11, tomado una muestra significativa de 20 estudiantes y sus familias; posteriormente se hace la recolección de la información con el comentario de los encuestados, organiza la información por categorías en este caso la categoría que identifica esta primera parte del objetivo en la que se observa en la figura.

**Figura 20**

*Conflictos familiares*



### 2.1.1. Comunicación asertiva en las familias

La comunicación apropiada en las familias es un parte esencial para fortalecer las relaciones interpersonales en el núcleo familiar, estas se ven expresadas desde la libertad y la honestidad en el hogar por medio de respeto y confianza; además es un punto fundamental donde se genera los principios de la autoestima en los hijos, que según los objetos de estudio se expresaron en las dos instituciones educativas. Conforme a ello el Papa Francisco destaca en su encíclica "Fratelli Tutti" que la comunicación asertiva es parte esencial para construir puentes entre personas. Por tanto, ha subrayado que la necesidad de comunicarse auténticamente y respetuosa refleja el amor y la unidad familiar, de igual importancia los resultados de la entrevista se evidencia la familia y la crianza de manera positiva en la crianza de los hijos, en la formación de principios morales y en su parte emocional en la que dieron respuesta 8 familias, información encontrada y comparada con Moncayo (2016), las sugerencias y aspectos por mejorar para los padres juegan un papel importante en la formación de sus hijos porque influyen en el desarrollo personal, el desarrollo socioemocional, cómo afrontar las emociones y resolver conflictos. Además, Bergoglio (2016)

enfatisa en la importancia de la familia para instruir a los hijos, esta permite que los padres se convierten en el primer maestro de fe y los valores cristianos; Por estos resultados se afirma que en el hogar permite la realización de los hijos en las relaciones humanas, en el contexto intrafamiliar y fuera de la familia, mediante la comunicación asertiva fomentando así confianza, la autonomía, el respeto mutuo. el afecto, la protección y el acompañamiento asertivo que garantice una formación integral.

Otro de los resultados en la familia son las relaciones interpersonales, ya que influyen en cada uno de los individuos en la que facilitan la resolución de conflictos en solo seis familias de acuerdo a la información se demuestran sanas relaciones al interior del hogar, entre ellas sobresale el respeto de las diferencias de opinión entre los miembros del núcleo familiar, favorecen la sana convivencia en la que buscan espacios y afirman lo siguiente H7. “Personalmente creo que tengo una sana convivencia y un buen rendimiento académico, en mi familia siempre tratamos de tener espacios sanos de buena armonía entre todos”, por la anterior afirmación el Papa Francisco aporta al corroborar dicha información (2016) “Debemos cuidarnos, apoyarnos y fomentar el amor mutuo, viviendo como parte de la espiritualidad familiar”. Es decir que la comunicación interpersonal debe estar basada en el amor y la comprensión mutua, alentando a las personas a construir puentes de diálogo y reconciliación en lugar de divisiones y conflictos.

Se ha encontrado que unos de los factores de riesgo que amenaza a la comunicación efectiva de la familia es la carga laboral, en la que seis familias respondieron y una de las respuestas continuas es F9. “La falta de tiempo por las obligaciones laborales que tenemos no nos permiten la comunión en familia”. Por consiguiente, las relaciones intrafamiliares generan desconfianza, intolerancia e incompreensión, desatención, indiferencia, separación de responsabilidades y mal manejo de normas y reglas, por esta razón describe López Puig (2007) falta de división equitativa de las responsabilidades familiares entre hombres y mujeres, incluida la participación de los hombres en la crianza de los hijos y el cuidado de personas dependientes. Esto refleja desigualdad histórica en la distribución de funciones remuneradas y no remuneradas entre géneros. Por otra parte, la carga laboral incide en los diferentes procesos y prácticas de comunicación de la familia en la que impide la participación de responsabilidades y actividades del hogar, dicho de otra manera los padres de familia asumen responsabilidades dentro de los trabajos y la familia pasa a un segundo plano de

importancia, ya que cada uno tiene otro círculo de obligaciones que son ajenas al hogar pero afectan directamente con este, muchas veces los padres desean dar cosas materiales a los hijos y se queda de lado el afecto, el interés, la dedicación, el tiempo y deja una brecha enorme padres e hijos.

### **2.1.2. Respeto**

Por otro lado, en la categoría inductiva del respeto se hace necesario resaltar la siguiente afirmación F6. “Si influye porque es el lugar donde se les inculca porque se les inculca el respeto, el amor, el valor de la vida, respeto por los demás”. A partir de esta evidencia el respeto mutuo entre padre e hijos fomenta una comunicación activa y abierta entre las dos partes, una base más sólida para crear lazos familiares, que se manifiestan en todos los ámbitos de la vida, entre ellos: está la capacidad de escuchar y comprender las decisiones u opiniones de los demás. Estos resultados se los valida con el aporte de la encíclica *Amoris Leticia*, el Papa Francisco, que manifiesta al entrar en la vida de los demás, incluso si son parte de la propia vida, pidió la sensibilidad de una relación no invasiva para renovar la confianza y el respeto; es necesario resaltar que el respeto es la libertad bien llevada, pues fomenta armonía, comprensión mutua y permite los vínculos positivos entre los sujetos de una comunidad en cuanto a la libertad de expresarse, tomar decisiones y ser uno mismo sin temor a ser juzgado. A partir de esto la familia interviene en la formación de la personalidad de los hijos por tanto Aguiló Pastrana (2014), señala que la formación de la personalidad de los niños es de gran importancia en la formación de valores, el desarrollo de la autoestima, la influencia del entorno familiar y social, así como el papel decisivo de la educación en el desarrollo integral del niño. Estos principios son fundamentales para comprender cómo se moldea la personalidad a través de las diversas habilidades sociales que los adolescentes desarrollan en la vida cotidiana. Por esta razón, cabe mencionar que Sarmiento (2016), profundiza y valora a la familia como don sostenida en el amor a partir de los valores en la que representa una acción en las palabras y conductas; esto le da sentido a la familia, en la que se relaciona con la trascendencia del hogar. Por lo anteriormente mencionado la personalidad es una construcción de la familia a medida que los hijos van creciendo, donde se enriquece por los valores, los criterios, las decisiones, las normas, las formas de crianza y el testimonio de los padres en casa.

### **2.1.3. Escucha**

En cambio, con la categoría inductiva de la escucha, refleja una serie de conductas y prácticas que ayudan a comprender el respeto, el interés y la confianza. Describe desde el punto de vista de Gómez Navarro (2021) la capacidad de escuchar es una de las características humanas más importantes, significa estar activamente presentes y partícipes de la otra persona de manera que para hacer más humana la comunicación todo ser humano tiene un deseo profundo de ser escuchado, en que se necesita el silencio exterior e interior. Al mismo tiempo la inadecuada comunicación de la familia lleva a la falta de diálogo en el hogar que puede afectar la vida cotidiana de los hijos y los padres. Puesto que afirma Castillo (2019) que la incomunicación es una barrera de no saber escuchar ni comunicar por lo tanto las familias atribuyen entre otras cosas a la televisión, o al poco tiempo que tienen para estar juntos. Esto significa la incapacidad de comunicarse con los demás de forma íntima y emocional. Mientras tanto la perspectiva de la familia, emociones y educación describe Castillo (2010), explora el miedo a la pérdida de la comprensión entre padres e hijos a medida que las generaciones cambian y revisan las consecuencias de esta brecha generacional debido a factores sociales y tecnológicos, por tanto, la familia es donde la vida afectiva de las personas se expresa de forma más espontánea, que refleja en su totalidad las emociones y sentimientos, es un aprendizaje social y emocional en clave de la educación en que es necesario para la parte académica y convivencial, esto proviene de habilidades sociales para reaccionar frente a las dificultades y el saber relacionarse con los demás.

Analizando el resultado de esta categoría inductiva la escucha, la vida familiar de las dos instituciones indica que el instrumento denota un verdadero nivel de fiabilidad sin mucha diferencia en la información requerida de los dos municipios donde se aplicó. Falta el aporte de las familias, destaca que la familia juega un papel importante en la crianza de los hijos.

### **2.1.4. Tolerancia**

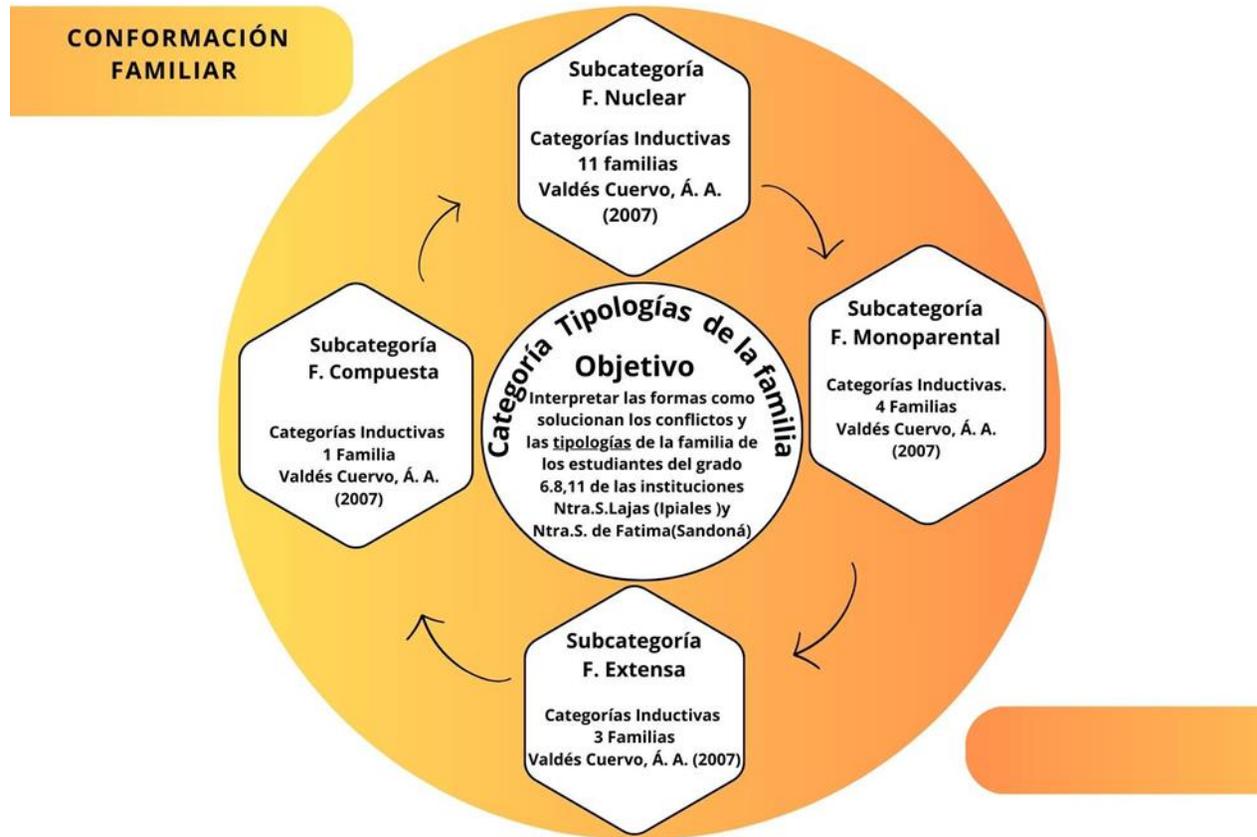
Ante los resultados frente a esta categoría inductiva de la tolerancia se valora los aportes de algunos estudiantes en lo que se evidencia H12 “El diálogo abiertamente, creo yo que una puede ser la falta de comunicación entre la familia, hablando qué cosas están mal para poder cambiar y también la

intolerancia que hay a veces entre la familia” al respecto la comunicación no puede perder el margen del respeto para que se vivencie la tolerancia, por ende los actores de una buena comunicación conocen el hilo conductor que ayuda a interactuar desde un punto de vista acorde a un valor primordial como es la tolerancia, pero también se presenta la falta de respeto de las opiniones creencias y acciones de los demás e incluso tratan de cambiar o juzgar entre los miembros de la familia implica el rechazo, desencadenando problemas y conflictos que terminan por afectar la armonía del hogar así lo muestra la siguiente afirmación H6. “la mayor dificultad es mi padrastro porque él grita a mi mamá y no me gusta le tengo miedo, no quiero que se me acerque, cuando él llega a la casa yo me voy donde mi abuela” situación que refleja la falta de aceptación, que lleva a una agresión verbal y psicológica; desde el punto de vista de Castillo (2010), la violencia doméstica es un contraste generacional de miedo y negación de comprensión entre padres e hijos; este tipo de violencia tiene un impacto devastador en las víctimas, causando traumas físicos, económicos, mentales y emocionales a largo plazo.

Analizando dicha situación, la carencia de relaciones humanas en la familia según Castillo (2010) destaca que las alteraciones sociales son tan rápidas y los prototipos de familia tan heterogéneos donde se refleja el deterioro de la autoridad de los padres en la que se ha visto en crisis por cambios de actitudes sociales hacia la crianza de los hijos y la disciplina. A partir de esto la clave es respetar las diferencias y aceptar a los miembros de la familia que permite una mayor comprensión, aceptación y respeto mutuo, lo que conlleva a tener buenas relaciones en la que el Papa Francisco en su encíclica *Amoris Leticia* n° 118 señala la tolerancia, que hay que ser capaz de afrontar cada fracaso con una actitud positiva y mantenerse firmes en entornos hostiles, difíciles y complicados. Dentro de este marco es importante fomentar la tolerancia en la familia en que se debe convivir con las diferencias para fortalecer la unidad familiar, es importante resaltar que dentro de los testimonios se resalta ambientes complejos de convivencia, por ende, es necesario que exista una intervención de carácter psicológico, para los miembros de la familia, para crear un ambiente más acorde a los niños y los jóvenes.

**Figura 21**

*Tipologías familiares*



Otra de las categorías que sobresale en la figura (21) son las tipologías de las familias en la que se analiza las conformaciones familiares de las dos Instituciones y es necesario resaltar las subcategorías en la que se clasificaron de la siguiente manera como la familia nuclear, monoparental, extensa y compuesta en la que describe Valdés Cuervo (2007) la formación y la disolución de la estructura social en la vida familiar. A sí mismo como la intervención psicológica con los diferentes modelos de terapia familiar y de pareja; en la que dan una revisión de conceptos de familia con su respectiva clasificación desde la perspectiva sociológica y antropológica.

En la familia nuclear se identifican once estructuras; este factor no es determinante para la familia si es funcional, pero de cierta manera hay unas costumbres similares como en los principios, valores, estilos de crianza, creencias religiosas y espirituales.

Con respecto a la familia monoparental, se identificó cuatro familias que están formadas por una única persona; en la que se caracteriza porque uno de los progenitores asume la responsabilidad de los hijos, esta estructura familiar se identifica porque la madre o el padre se encarga de la educación y el cuidado de los hijos.

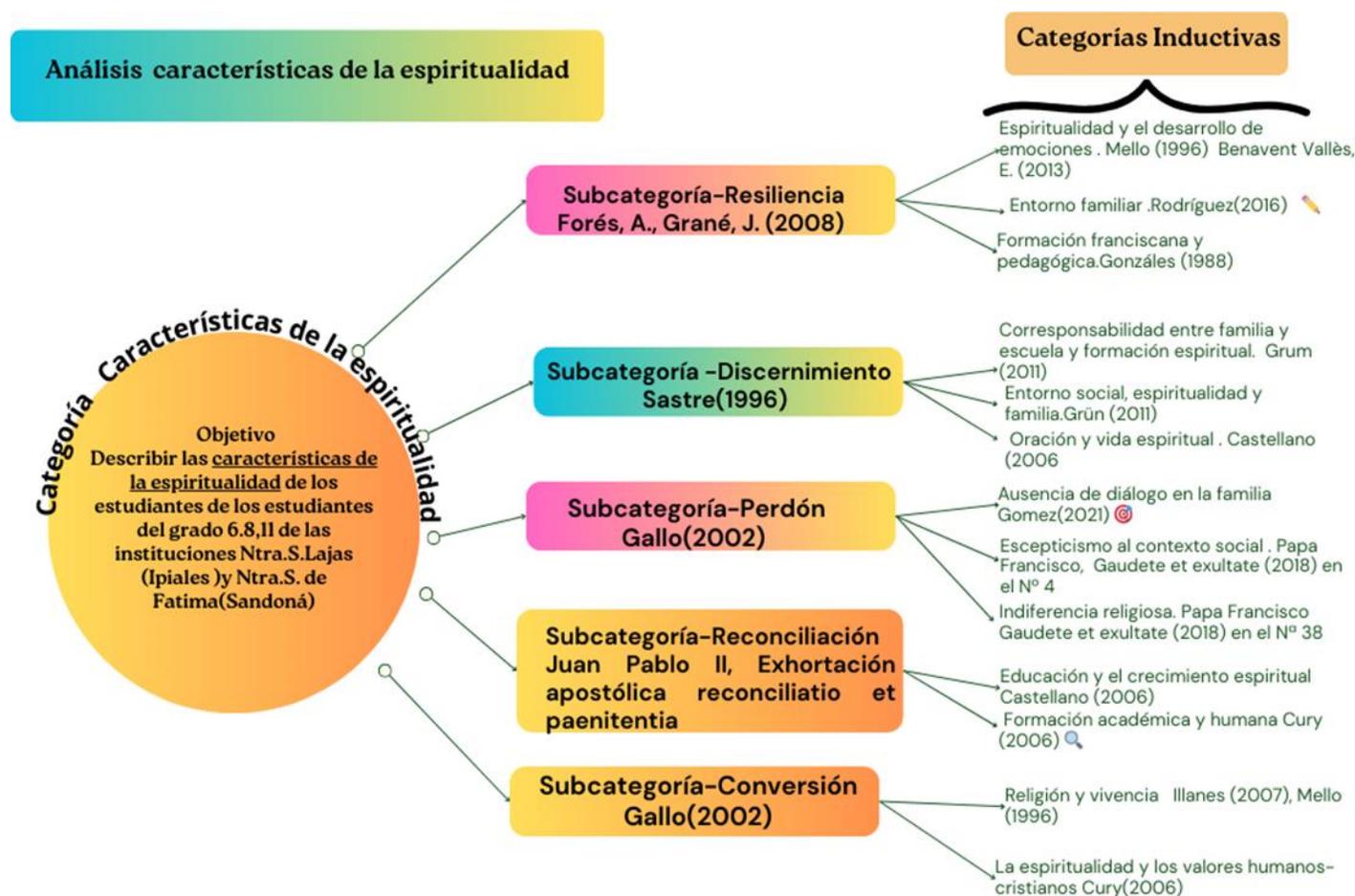
Basado en los resultados de la investigación, la vasta familia corresponde a tres, de los cuales incluyen muchos parientes diferentes, aquellos correspondientes a la sangre o las leyes, como abuelos, tíos, primos, padre, padre grande y otros parientes.

El análisis precedente a la última clasificación es la familia compuesta, que se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares, y está formada por dos o más personas, que pueden o no estar emparentadas. Además, se identifica una familia adoptiva, esta conformación es una pareja que no procrearon y adoptaron dos hijos. Frente a esta novedad, también se puede resaltar que este tipo de familias, son aquellas que se comprometen a una educación bajo otro tipo de condiciones al desconocer los progenitores de los hijos, y por ende es crear un ambiente favorable para hijos que no conocen a sus padres y la vida les da la oportunidad de tener y crear una nueva realidad familiar.

Debe señalarse que los tipos de familias se consideró que la familia nuclear se consideró un modelo en la que resalta la mayor población en las dos instituciones educativas; Sin embargo, los cambios económicos, culturales, políticos y sociales han llevado a surgir en la actualidad nuevas estructuras de la familia con características propias de las mismas ante todo es necesario saber vivir en familia para aprender a vivir en la sociedad.

**Figura 23**

*Características de la espiritualidad*



En este objetivo según la figura 23, describe las características de los estudiantes en la que determina las subcategorías como la resiliencia, discernimiento, perdón, reconciliación y la conversión en la cada una de ellas se deriva las categorías inductivas que son el resultado de las entrevistas de las familias de las dos instituciones educativas tanto en Ipiales como en Sandoná.

En primer lugar, la descripción de las características espirituales en los estudiantes del grado 6, 8 y 11 es uno de los aspectos esenciales donde requiere de un desarrollo continuo mediante el cual las personas encuentran relevancia y sentido en la existencia; se respalda de acuerdo a Palacios (2015), alude a la espiritualidad como camino, sendero y vía de luz. Lo espiritual significa estar en contacto con un ser más grande, profundo y rico que sitúa la presente situación limitada en una

pequeña perspectiva. Por lo tanto, la espiritualidad posee un sentido de algo más allá, de algo más que confiere valor y sentido en lo que ahora somos.

Dentro de este orden de ideas para establecer confiabilidad del segundo objetivo se realizó una entrevista en profundidad en la que dan una información clave para describir cada una de las subcategorías.

### **2.1.5. Resiliencia**

La resiliencia es uno de los resultados en la que se caracteriza por comenzar, seguir adelante se trata de una lucha interior que solo Dios puede tocar y restaurar así lo menciona algunos pasajes bíblicos, como el de la tempestad en el mar, el buen samaritano, la incredulidad de Tomás, la resiliencia personal es la capacidad de sobrevivir a una crisis, aprender una lección, empezar a mirar la vida de otra manera, es reconstruirse y no perder la capacidad de amar, luchar, resistir; en su lugar, aumentar los recursos internos para afrontar todo tipo de situación, la actitud de no dejarse arrastrar, agobiar, perderse bajo la presión de mares tormentosos en medio de tormentas personales, sociales, familiares, Cabe decir que Forés y Granet (2008) invitan a desbloquear la mirada paralizante, encontrando nuevos caminos y posibilidades que se va descubriendo a lo largo de la vida que todos tienen.

Dentro de este marco, la espiritualidad y desarrollo de las emociones es el propósito profundo en la vida familiar, tiene como fundamento el amor, por lo tanto, integra todo como el crecimiento personal y espiritual en la que se reafirma F10. “Hablamos con ellos y les explicamos las cosas buenas y malas para que vayan por un buen camino” de esta manera desarrollan habilidades sociales, emociones y el aprendizaje constante en el hogar. Hay que hacer notar que los hijos reconocen H5. “La orientación recibida de mis padres es de cierta manera muy espiritual ya que me enseñan que con la ayuda de Dios todo puede” en la que se respalda en particular a Benavent Vallès (2013) la espiritualidad afecta a toda la persona y crea la capacidad de apreciar la realidad trascendente, cuestionando la universalidad de la existencia, el propósito y el significado. De hecho, el valorar la espiritualidad y las emociones integradas con las facultades humanas lleva a actitudes y conductas de bondad, ternura y compromiso con la vida y con los demás.

El análisis precedente del entorno familiar influye positiva y negativamente en el crecimiento espiritual; En este ámbito algunos hijos reconocen un clima ameno, afectuoso, cómodo y satisfactorio a la siguiente que se evidencia en las afirmaciones H2. “Mi familia siempre me guía por el bien y si me equivoco me ayuda a seguir adelante” los hijos reflejan disposición para atender las clases y establecer buenas relaciones, también haciendo de su desempeño escolar excelente. Por el contrario, los padres no participan en la tarea de engrandecer la vida espiritual y humana, así lo dan a conocer los sujetos de investigación: F14. “Dificultad para superar las situaciones adversas” debido a esta la violencia prevalece en el ambiente familiar en el que los hijos sufren los efectos del ambiente negativo, sin embargo los hogares se involucran directa o indirectamente con la escuela y sus diferentes vivencias educativas y espirituales realizan capacitación integrada, Rodríguez (2016), establece a la familia como el lugar donde se reconoce el aprendizaje para los sujetos; en ella se interiorizan hábitos, costumbres, valores y comportamientos necesarios para la interacción social, es decir está estrechamente relacionada la familia y sociedad. Vale la pena aclarar que el entorno familiar es un medio seguro que contribuye de manera decisiva en la identidad de los hijos. Ahora bien, las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, las lealtades y las relaciones de una persona.

Desde la perspectiva de la formación docente franciscana, se analiza el proceso de formación, planteándose preguntas sobre cómo relacionarse con Dios, las personas y el mundo, así como experimentar e interpretar las relaciones humanas con el mundo y la naturaleza; además crea un estilo propio que refleja la personalidad propia y única, expresada en actitudes concretas. Se ha verificado mediante la información requerida que las familias reconocen la prioridad de la formación franciscana, académica y pedagógica, por lo que se cuenta con dos afirmaciones H20. “Si me gusta el colegio por la espiritualidad franciscana y los valores que inculcan”. De igual forma la información de los padres de familia F17. “La motivación es que es un colegio franciscano y religioso” en efecto como opina González Roser (1988) la educación de los hijos es una gran obra de arte que requiere atención, sencillez y mucha apertura para “dejarlo ser” y educarlos en la libertad. A partir de la formación de las personas capaces de superar la crisis de los valores, la pérdida de sentido e incluso la falta de conciencia.

H5. “Sí me gusta mucho mi colegio ya que además de enseñarme muy bien también me enseñan cosas que me van a servir para la vida cómo los valores, cómo aprender a respetar a los demás, hacer una buena persona actuar de manera adecuada y nunca dejar de ser yo misma por intentar complacer a la sociedad”.

F5. “Porque en mi colegio fui Franciscana y me siento orgullosa y feliz de serlo, recibí una gran educación y quiero que mi hija viva la misma maravillosa experiencia de ser Franciscana”.

De lo anterior se deduce que el franciscanismo es una manera de llegar a las personas, se convierte en un distintivo especial que hace la diferencia en medio de una sociedad hostil y complicada, por ende, esta espiritualidad se ha convertido en una tarea pedagógica que pasa a las instituciones educativas y consiste en una manera singular y propia de vivir. Por esto la actitud del maestro de una institución educativa ya sea colegio o universidad desarrolla la habilidad de escucha atenta a la cultura, a las tradiciones y a la realidad. Desde este punto de vista la aceptación tiene que realizarse de forma fraterna, sincera, coherente, testimonial y sobre todo cercana es decir reconociendo el yo sin negar la presencia del otro como don y gracia de Dios, en otras palabras, es tener la actitud de San Francisco de Asís salir de sí mismo para encontrarse con el otro, el más cercano.

### ***2.1.6. Discernimiento***

Uno de los componentes más importantes que se analiza en esta parte es el discernimiento como resultado de la investigación en que permite tener la capacidad de escuchar, ver y sentir lo que ocurre en cada uno de los miembros de la familia mediante la convivencia. Dentro de este ámbito la biblia es la que mejor encamina este término, Jesús de Nazaret propone una vida nueva a sus discípulos, un cambio radical demente, corazón y comportamientos, teniendo en cuenta. al evangelista Juan 5:30 “Nada puedo hacer por mi cuenta; Como oigo, así juzgo, y mi juicio es justo, porque no busco mi voluntad, sino la voluntad del que me envió. Y de las cartas de Paulinas se puede aprender que está dirigido al cumplimiento de la voluntad de Dios. Romanos 8:14 “Los que hacen la voluntad de Dios son nacidos de Dios y son guiados por el Espíritu de Dios” en nuevo

testamento, la suprema expresión de amor se enfatiza en el abandono de la alianza en pleno cumplimiento de lo que Dios exige del hombre y en la máxima obediencia a su voluntad.

El Papa Francisco habla del discernimiento en los siguientes términos. El discernimiento lleva a reconocer y sintonizarse con la obra del espíritu en verdadera obediencia espiritual, es una escucha que provoque un impulso propulsor para una acción, para una misión confiada a las personas, a sí mismo es un camino estructurado que invita a abrir y a no cerrar, hacer preguntas y plantear cuestionamientos, a sugerir respuestas, considerar alternativas y sondear oportunidades.

Según Sastre (1996) discernimiento se define como elección, interpretación, crítica, decisión y reconocimiento. En todos estos sentidos existe una sensación de profundizar en cuestiones importantes para poder comprenderlas y resolverlas correctamente.

El discernimiento desde diversas perspectivas tiene como objetivo esforzarse en interiorizar la vida y, a través de ello, reconocer la grandeza de Dios en la vida de la persona, tomando decisiones acertadas que conduzcan al crecimiento de la persona en su totalidad.

El discernimiento es aquella balanza que permite y conlleva a la toma de una decisión correcta, todo buen discernimiento, desde la espiritualidad está tomado de la mano de Dios, y se eleva a un grado más alto dentro de la espiritualidad, es la posibilidad que ver la realidad desde la visión y la lógica de Dios, en todos los contextos, es un ejercicio que se logra desde la cercanía a Dios, que en realidad rompe toda explicación humana, y lleva a una condición más espiritual, que si todos ejercitan esta actitud, valor, principio o cualquier nombre que quiera obtener o dar sería irrelevante comparado con la esa capacidad, sería semejante a la sabiduría divina.

### ***2.1.7. Corresponsabilidad entre familia, escuela y formación espiritual***

Se ha comprobado que la importancia de la familia, la escuela y la formación espiritual es un proceso en el que las familias y las instituciones educativas experimentan una espiritualidad basada en una relación con Dios y valores universales. A continuación, Grum (2011) propone que la espiritualidad cristiana ofrece caminos para encontrarse a sí mismos y hacer que la vida tenga

sentido. Por tal motivo hay necesidades espirituales como el silencio, el asombro, la experiencia de Dios y el compromiso de cambio de vida, esto lleva a la práctica de la reflexión, respeto, empatía, solidaridad y servicio a los demás. En primer lugar, esto confirma la respuesta H18. “En mi hogar la espiritualidad es buena porque está en formación ya que aprendo cosas nuevas acerca de Dios por mi madre por intermedio de la oración y en el colegio nos enseñan a cultivar la fe y el amor hacia Cristo”. Por tanto, ambas instituciones deben trabajar en conjunto para promover la formación espiritual, en la que los hijos tengan la capacidad de descubrir el amor de Dios y de asombrarse ante la vida, enfrentando dificultades del entorno, personal familiar y social. Además la vivencia espiritual les permite salir de la cotidianidad, en la que el estrés, el ruido y la competencia predominan hoy en día; es necesario volver a Dios para tomar nuevamente el control de la vida personal, familiar y organizacional, los nombres de las subcategorías suelen ser difíciles de explicar, pero en cuanto al ser tiene mucha tela que cortar, las palabras que la componen están ligadas entre sí cada una de ellas posee un sentido valioso dentro de la familia y la escuela, y todas son un pequeño engranaje que se llama corresponsabilidad que deben estar unidas para tener sentido y tener efecto, por un hogar espiritual cercano a Dios vivencia una vida cristiana dentro y fuera de la familia y por ende se compromete a ser testimonio de vida en cualquier contexto social.

#### ***2.1.8. Entorno social, espiritualidad y familia***

Cabe considerar, que el entorno social influye positivamente y negativamente en el crecimiento espiritual de la familia, por la respuesta de un padre F1. “Muchas veces la sociedad tiene influencia en el pensamiento propio, pero es ahí donde se mira la espiritualidad cimentada sólida y fuerte”. Cuando se trata de las tres situaciones básicas de la vida humana que están interconectadas; porque el entorno social influye en las interacciones interpersonales y las creencias espirituales. De hecho, para garantizar validez a este tema se tiene en cuenta a Grün (2011) quien refiere que la definición de espiritualidad es: vida por espíritu, vida por la fuente del Espíritu Santo, la espiritualidad no está separada del mundo ni es ajena al mundo. Así mismo es una fuerza que impulsa a vivir con un sentido propio de la vida cotidiana en relación con Dios y con los demás, contribuyendo al bienestar físico, mental y emocional del ser humano y puede ayudar a crear un mundo más sólido, justo y sostenible. En concordancia al crecimiento personal y espiritual dos aspectos que favorece a los hijos con la siguiente respuesta H9. “Creo que sí, ya que muchas veces es a ellos a los que

ayudamos, y si nos tomamos el tiempo de preguntar sobre sus vidas muchas veces son dolorosas y nos hacen reflexionar sobre lo que nosotros tenemos”. En este punto se resalta la asertividad del hijo en la que se refleja el camino del autodescubrimiento con los miembros de familia y la realización personal desde una perspectiva de aceptación y comprensión, estos entornos social, espiritualidad y familia están siendo vulnerables la sociedad se convierte en un caos de medios, tendencias, degradación de valores, violencia, en fin muchas cosas negativas más que positivas, por otro lado está la familia que se encuentra en medio de una pérdida de identidad y cambios de sus estructura tradicional; La espiritualidad juega un papel importante en la configuración de estas dos realidades, sin embargo es necesario aclarar que la espiritualidad de la que se presenta es la que permite conocer y reconocer a Dios en toda su plenitud, el ser humano ha cambiado la forma y la visión de Dios y por ende se desfigura la espiritualidad y pierde la identidad propia de lo que es. Sin embargo, los autores afirman claramente que viven por espíritu, viven de la fuente del Espíritu Santo, reconociendo que el espíritu concede vida, es la luz, el fuego, el soplo, la gracia, por lo tanto, es necesario vivir desde Dios para modificar la familia y la sociedad.

### ***2.1.9. Oración y vida espiritual***

Otra cuestión es que la oración y la vida espiritual, es un don gratuito que se recibe y debe aplicarlo cada día, a medida que la voluntad, tiempo y esfuerzo aumentan, se recuerda que es un don que se recibe de Dios, considera que la gratitud nace del corazón humano, en cuanto sustenta la vida interior de las personas y en las relaciones sociales, expresa F7. “Siempre agradecer por lo que se tiene y compartir con quien necesita, orar y pedir bendición a los padres”. La oración fortalece la vida espiritual y permite el compartir con los demás. Por consiguiente, cuando se ora desde el corazón la vida del hombre se transforma, de este modo la oración y la vida espiritual están relacionadas, es un medio para crecer en la confianza en Dios y amar más a los demás y vivir una vida más plena. Como opina Castellano (2006) al definir “La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres. Cabe resaltar que el conocerse a sí mismo es conocer a Dios como fundamento del propio ser. Ser fiel a sí mismo es la única manera de ser fiel a Dios y esta confianza se refleja en el hogar y en la comunidad.

Este punto de resultados es mínimo por lo que no hay un proceso en profundidad de formación más adecuado. Por lo que hay impotencia, soledad o angustia en las familias u otras situaciones que entran en crisis familiar, el autor deja en claro el concepto de la vida espiritual, pero la realidad que se maneja es totalmente distante y diferente a los que se puede percibir en las familias y en la sociedad, por las afirmaciones encontradas se puede deducir que las familias católicas en este caso tiene un capacidad de encuentro personal y familiar con Dios, pero esta capacidad no se encuentra en la sociedad, ya que esta es distante, del sentido espiritual, se enmarca en la superficialidad, el hedonismo, facilismo, ambigüedad y en diversas percepciones de una humanidad es decir en un insistente innovación, en todos los aspectos, por lo tanto es complejo mantener una formación íntegra; sin embargo se nota que dentro de las familias existe una connotación de oración, que aún permanece en las familias, y se mantiene en la formación; donde se concibe la postura de autor toda vida espiritual está cimentada en Cristo, por ende el conocimiento de su persona está contemplado dentro de un valor espiritual y un referente humano con una capacidad de encuentro con Dios, no solo como un ser divino sino como humano, que propone visión terrena de conocer el estilo de oración desde la concepción de Jesús en la biblia y esta a su vez contemplada como una herramienta y libro sagrado de encuentro con Dios.

#### ***2.1.10. Perdón***

Es importante señalar que el perdón es clave en la vida familiar porque es esencial para la salud emocional y experiencia espiritual; sin perdón, la familia se convertirá en un escenario de conflictos y enfermedades, tanto físicos como mentales, por lo tanto, aquellos que no perdonan no tendrán paz mental ni comunión con los demás. Por eso la familia es lugar de vida, no de muerte, por tanto, el perdón es un gran paso hacia el amor; pero la forma concreta y constante del amor es la misericordia, es decir, la plenitud en Dios. Cabe decir que según Gallo (2002) describe que el perdón es un proceso, debe estar sometido a un trabajo amplio y esmerado, atento a los más variables detalles, el perdón es una experiencia renovadora y una fuente de paz interior, es portal al gozo y a la plenitud, que posee varias características a tener en cuenta: el perdón es una decisión, es una regalo, es una experiencia difícil, es un avance interior y exterior, él es una actitud, es un estilo de vida, es una sanación en el espíritu, teniendo en cuenta lo anterior, este desarrollo lleva a la liberación del odio, el rencor, la frustración, los conflictos interno y externos de una persona,

además es necesario buscar la paz interior. Dentro de ese análisis se evidencia lo siguiente. F9. “El perdón porque a veces se dan discusiones en la casa y es necesario dialogar y volver a empezar, con mi hija y con mi esposo”. El perdón como una de las características de la espiritualidad y como el autor menciona está dentro de un proceso de vida interior, que se convierte en la revisión de actitudes, de hechos, comportamientos, palabras y acciones, se compone de una voluntad interna de refracción personal, que busca una paz interna, por lo tanto el perdón va más allá de una postura personal, es un salir de sí mismo y tener la capacidad de ser empático, lo que comúnmente se conoce como ponerse en los zapatos del otro, es salir al encuentro de la realidad de la otra persona y concebir que dentro de la conducción humana existe debilidades, errores, dificultades que se pueden mejorar, y dentro de eso no solo se devela el perdón sino la capacidad de superación personal, cada ser humano conoce el perdón y lo que este implica, de la reconciliación y la conversión; que son tareas que permiten sanar y retomar nuevamente la vida.

#### ***2.1.11. Ausencia de diálogo en la familia***

Se suscitan los problemas de interacción entre los miembros del hogar, se relacionan con los malos entendidos, falta de tiempo, falta de autoridad de los padres y poca paciencia; debido a que las familias están expuestas al aislamiento, la discordia y la falta de empatía, de esta manera lo manifiestan los sujetos de investigación H10. “He tenido dificultades, pero hemos dialogado, llegando a reconocer nuestros problemas, perdonándonos y con la ayuda de Dios ser mejores personas”. Por lo tanto, el perdón es el camino del encuentro y la armonía, aunque es difícil y complejo por la apertura entre los miembros de la familia.

En el hallazgo de esta categoría inductiva se resalta una dificultad que provoca inseguridad, desconfianza, frustración y poco valor entre los miembros de la familia en la que carece disponibilidad para dialogar que puede provocar a los hijos alteraciones en el comportamiento y secuelas psicológicas. Por el contrario, el diálogo depende de quienes se comunican y brindan confianza; en efecto plantea Gómez (2021) que se puede comunicar con la palabra, la mirada, con una sonrisa, con el tacto, con el silencio. El diálogo es un medio de comunicación excelente que lleva a sanar y liberar a partir de la escucha, respeto, acogida de la misma manera el saber valorar a la otra persona. Por eso es importante fomentar el diálogo en la familia en la que se practica la

empatía, la confianza y la tolerancia y abrir el camino al perdón; el diálogo es la puerta, el camino para vivenciar y conocer las actitudes espirituales, humanas, comportamentales, un elemento que destaca el autor es la confianza, un hilo delicado de trenzar en las relaciones interpersonales, esta es como la malla donde se entretajan un sin número de valores y actitudes en una familia, por lo tanto el tan solo hecho de hablar se convierte en una herramienta de sanación, de una comunicación sentimental desde las palabras, desde el corazón y el alma, cada acto que lleve a una comunicación hace parte de la manifestación de la interioridad del ser humano, por lo tanto, comunicarse es un arte que está dentro de las dimensiones del ser humano.

### ***2.1.12. Escepticismo al contexto***

El escepticismo es un movimiento filosófico que cuestiona todo lo que existe, así como la relación entre los humanos y el mundo. Aseguran que la verdad no existe y que si existiera los humanos no se podría conocerla; No se trata de negar lo obvio, pero para sacar conclusiones se necesita datos objetivos. Pero como todo es subjetivo, porque depende del sujeto que quiere saber, y no del objeto que se quiere conocer, la verdad objetiva no existe; a partir de esto el sujeto de investigación expresa: H6. “En este punto creo que uno tiene el criterio para elegir lo que uno quiere para su vida y no decidirlo por moda o por popular sino porque es algo muy importante para el futuro y el presente” demuestra una postura de duda ante el contexto social, pero se refleja una verdad absoluta para quien la afirma, por lo tanto es necesario poner en duda lo que encuentra en el contexto social porque no todo es válido para la vida y el crecimiento y formación del ser humano este resultado es donde los hijos consideran que el contexto social es ajeno e indiferente.

Teniendo en cuenta la exhortación apostólica *Gaudete et Exultate* (19 de marzo de 2018) N° 40 del Papa Francisco: “La ideología se alimenta de sí misma y continúa cegándose. A veces se vuelve especialmente engañoso cuando asume la apariencia de un espíritu incorpóreo. Lo que significa que la ideología tiene cierta aceptación de los escépticos que son las que brinda cierta certeza basadas en las experiencias internas y respuestas directas e inmediatas a una estimulación de los órganos sensoriales lo cual significa que el yo intolerante busca sobrevivir en un mundo en crisis, en la que puede volverse engañosa de una insolidaridad y ajena a las preocupaciones mundanas, por tal motivo el hombre que está abierto a la gracia de Dios será capaz de superar los límites de

llenar la vida con mayor gozo posible para el último término destruirse a sí mismo por su libertinaje, en el hallazgo de la investigación refiere a un escepticismo donde no existen normas, principios y valores, por ende es vivir cada día según un propósito meramente humano, alejando la posibilidad de un Dios cercano, y se ha convertido en una cierta indiferencia que no es relevante en la sociedad, se reduce meramente a los núcleos familiares y cada miembro del hogar posee ideologías diversas, que de cierta manera dividen la célula fundamental que es la familia, por lo tanto se ve que es complejo las diversas formas de vida que tiene que sobrellevar una familia.

### ***2.1.13. Indiferencia religiosa***

El contexto externo es indiferente a la religión por lo que hay un proceso de falta de identidad del creyente que provoca distanciamiento de la fe, se refleja en la apatía, abandono, insensibilidad, frialdad y tibieza en relación con Dios. F14. “Es normal, porque a veces no estamos como que tan acostumbrados a sentarnos y hablar de cosas que nos afectan como familia” F16 “las desventajas es que algunos ya no le dan importancia a la religión ni a lo académico” En la que se caracteriza por el desinterés, desapego por Dios y por la dimensión religiosa y su existencia. En este resultado se encontró el desinterés de la relación con Dios y con la religión, una postura indolente en la que el hombre no acepta a Dios, sino que es una actitud negligente, caracterizada por la aversión a Dios y la dimensión religiosa de la existencia que rehúyen de las grandes cuestiones que afectan, es decir no hay más importante cuestión para el hombre que la de Dios, del que depende el ser o no ser de su vida o incluso que lo puede llevar al materialismo. Como lo afirma el Papa Francisco, Exhortación apostólica *Gaudete et exultate* (2018) en el N° 38 que la superficialidad vanidosa es una tendencia de preocuparse más por la apariencia externa y el éxito material que por el crecimiento espiritual y la conexión con los demás. Sin embargo, algunas personas se dejan seducir por sus encantos engañosos, pues el equilibrio gnóstico es formal y se cree estéril, y puede adoptar el aspecto de una total armonía u orden. Por esta razón se enfatiza en la importancia de cultivar la humildad, la sencillez y la compasión en lugar de buscar la aprobación y el reconocimiento superficial.

#### ***2.1.14. Reconciliación***

Según las opiniones del Papa Juan Pablo II, Exhortación Apostólica *reconciliatio et paenitentia* (2 de diciembre de 1984). La reconciliación es un don de Dios, su iniciativa. Pero la fe enseña que esta iniciativa se funda en el misterio de Cristo Redentor, Reconciliador, que libera al hombre de toda forma de pecado. San Pablo no duda en proclamar esta tarea y acción la incomparable misión de Jesús de Nazaret, Verbo e Hijo de Dios hecho hombre. Así mismo la reconciliación es un proceso que implica el respeto, el perdón y la verdad, pero también es una tarea humana en la que debía ser promovida por todos, que requiere esfuerzo, compromiso y sabiduría desde la familia y la sociedad supere los desafíos de la vida y tenga una vida más plena y significativa.

En este sentido la acción de Dios en la vida, reconstruye, capacita para ser personas reconciliadoras. Por eso una persona reconciliada vive de modo diferente a como vivía antes de haber padecido violencia y opresión, que implica la restauración de relaciones fracturadas superando el dolor de las actitudes, comportamientos destructivos que compromete a la persona a la reestructuración de la identidad.

Es importante destacar que en la investigación la subcategoría de la reconciliación comprende dos categorías inductivas; educación y crecimiento espiritual y formación académica y humana sobresale en la investigación en la que se resalta la educación de los hijos y el crecimiento espiritual, son dos formas de encadenar el crecimiento de la vida humana para que esta formación tenga un carácter integral.

#### ***2.1.15. Educación y el crecimiento espiritual***

Respecto al enunciado anterior, es necesario dejar claro que la educación y el desarrollo espiritual son dos perspectivas en las que converge la necesidad del desarrollo espiritual para superar y transformar las limitaciones sociales, en las cuales se proponen dos temas de investigación con los siguientes síntomas: H18. “Si propicia espacios los cuales son las clases de religión nos enseñan más acerca de Dios, a leer la Biblia y en las eucaristías ya que es un espacio donde nos acercamos más a Dios para hablar con él y orar” Por lo tanto, las instituciones educativas promueven el

desarrollo espiritual a través del aprendizaje, la educación y el desarrollo espiritual, integrando la plenitud e integridad humana, enfatizando la dimensión espiritual con una visión integral de la existencia humana, superando y transformando las limitaciones de la sociedad en la que se vive. Con base en Castellano (2006) al definir “La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres”. De este modo el hombre es capaz de ser verdaderamente responsable y líder humano, intelectual y social esto implica un esfuerzo consciente por vivir de acuerdo a los principios y valores espirituales a partir del evangelio, lo cual lo lleva a una mayor cercanía con Dios, con los demás y el entorno y una mayor madurez en la fe. De acuerdo con Zohar (2001), confirma que el hombre es inherentemente espiritual en cuanto siente la necesidad de plantearse preguntas básicas o esenciales, teniendo en cuenta todo lo que describe la espiritualidad y su desarrollo claramente corresponde al concepto de Inteligencia Espiritual, ésta permite entender el mundo, los demás y nosotros mismos desde una perspectiva y sentido más profundo de la vida, en la que ayuda a superar el sufrimiento, hace más conscientes y alertas, gracias a lo cual se puede fortalecer y resolver las dificultades de forma más eficaz, llena de comprensión y empatía, aumentando el autocontrol emocional y la capacidad de reaccionar ante determinados acontecimientos de la vida.

Finalmente, se propone un equilibrio entre las dimensiones humanas; Las instituciones educativas deben ser responsables y comprometidas a través de actividades espirituales desde el quehacer diario para promover la autocomprensión y la valoración de los valores que dan sentido a la existencia.

#### ***2.1.16. Formación académica y humana***

Los estudiantes valoran la preparación académica y humana del colegio. El padre de familia enfatiza: F5. “La institución educativa propicia espacios educativos para la formación espiritual, las clases de religión, la eucaristía, los valores, la celebración de fiestas patronales”. Dentro de este marco permite crecer y desarrollar nuevas maneras de relacionarse en la que puede estar libre de factores negativos que le impida ser feliz; evitando sentimientos de culpa, pesimismo u odio que impide seguir caminando en el hogar.

La preparación académica y personal es el desarrollo total de una persona, tanto académica como personalmente, implica la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que ayudan a las personas a desenvolverse con éxito en la sociedad. Desde esta perspectiva, Cury (2006) presenta la espiritualidad asociada con la educación, es decir, desarrollar la capacidad de pensar, hacer preguntas, superar dificultades, comprender el mundo. De igual forma, señalan Beltrán, et al. (2015), enfatizan en la importancia de la formación mental para brindar a los estudiantes los elementos o herramientas necesarios para enfrentar situaciones que afectan las interacciones y en este estudio, especialmente las relaciones docente-estudiante y familia de la escuela. De este modo lo expresado es un proceso continuo en el que nunca es demasiado tarde para aprender y crecer, todo proceso educativo requiere de un acompañamiento por parte de la familia y la Institución donde se pretende formar a un niño, joven según unos criterios establecidos en las normas legales, sin embargo, las instituciones educativas franciscanas, poseen un tinte diferencial que comprende la parte espiritual, académica y humana, que se pretende abarcar estas macro dimensiones con el fin de abarcar la totalidad del ser humano, toda formación maneja un proceso en particular y en este caso es donde se articula y se converge una formación que implica los valores, las actitudes, capacidades, habilidades emocionales, sociales, espirituales. En una palabra, todo este conjunto permite que niños y adolescentes sean competentes en la sociedad, la familia y las instituciones educativas.

### ***2.1.17. Conversión***

La conversión es un proceso que influye en la vida de un individuo para conducirlo a una nueva comprensión del mundo y una nueva forma de vida, también puede entenderse como un cambio de corazón que lleva a una persona a aceptar a Dios y a seguir sus enseñanzas, esto debe llevar a un cambio en los valores o el comportamiento de una persona. Por esta razón la conversión es un proceso difícil y desafiante, pero también puede ser muy gratificante. Conduce a la paz interior, una mayor felicidad y una vida más plena. Además, expone Gallo (2002) que una persona que tenga un encuentro íntimo con Dios, experimenta un renacimiento espiritual. Por tanto, el perdón va más allá y es capaz de realizar gestos de hacer el bien a los que han causado daño. La conversión parte de un punto de partida que concierne a la voluntad, que es la fuerza interior que permite al ser humano hacer un propósito y cumplirlo, esta voluntad posee un aprendizaje gradual, por lo

tanto, habrá dificultades y logros, se puede considerar una condición humana, y como una experiencia de Dios va sujeta a la voluntad del creador, que todo nivel de vida espiritual se arraiga en la voluntad del supremo creador.

Con respecto a las características de la espiritualidad, en particular la categoría inductiva de la conversión sobresale dos ramificaciones como es: la religión y vivencia y la espiritualidad y los valores humanos- cristianos.

### ***2.1.18. Religión y vivencia***

La influencia de la religión y la vida no está separada porque ayudan a comprender, reconocer y valorar la importancia de la religión en las vidas y respetar el aspecto religioso a través de la escucha y el diálogo mutuo, valores que guían el comportamiento humano y dan sentido a la vida; Como señala Illanes (2007), la vida espiritual no es una realidad separada de la vida, sino una vida a la que cada persona debe aspirar, llena de fe, esperanza y amor. La religión tiene un impacto positivo en la vida de una persona al brindar apoyo emocional, orientación moral y un sentido de comunidad. Dentro de este marco, de acuerdo con Mello (1996), está basada en el encuentro personal e interioridad de modo que la experiencia de conocerse a sí mismo y de conectar con su propia esencia; es un proceso de autodescubrimiento y de crecimiento personal que lleva a una mayor comprensión de uno mismo y del mundo que rodea; Por tanto, un encuentro personal e interior puede realizarse de muchas maneras diferentes: a través de la oración, la contemplación y la meditación de la Palabra de Dios.

Con base a la categoría inductiva es la religión y vivencia en la que se hace necesario resaltar la afirmación de la madre de familia F15. “Sí, la práctica de valores como: colaboración, respeto, diálogo, responsabilidad, la fe.” Es decir, una realidad que ocurre en la integridad de la persona en una auténtica experiencia fe, buscando el encuentro con Dios fuente de esperanza y de transformación en la que constituye una vivencia personal y social. La religión como vida ha sido y sigue siendo parte significativa para la humanidad, el hombre busca encontrar la trascendencia y la relación con Dios. Es conveniente recalcar por la afirmación H11. “Es regular ya que algunas veces pedimos a Dios solo cuando lo necesitas y no todo el tiempo”. En las circunstancias donde

el hijo profesa una religión, pero falta compromiso, coherencia de fe y vida por la vida familiar que vive. No hay una forma correcta de hacerlo, lo importante es encontrar lo que funciona para cada uno que se debe llevar a la libertad auténtica de ver más allá de la apariencia del mal respetando así la integridad de los demás como don de Dios.

### ***2.1.19. La espiritualidad y los valores humanos cristianos***

La espiritualidad y los valores cristianos son un camino de creencias y prácticas que se basan en las enseñanzas de Jesucristo y la Biblia. Se centra en la relación personal con Dios, el amor al prójimo y la santidad. Vale la pena dejar claro que se caracteriza por la fe en la Santísima Trinidad y la salvación por la fe en Jesucristo. De acuerdo con Cury (2006) presenta el comportamiento de Jesús, resaltando los aspectos más notables de sus acciones, su capacidad para controlar sus emociones fue tan grande que, a pesar de innumerables pruebas, Jesús se convirtió en el símbolo máximo de la esperanza, el amor, la dignidad y la compasión, es decir, el arte. de pensar, porque su mensaje es universal y toca el corazón de todos.

A continuación, la última categoría inductiva es la espiritualidad y los valores humanos-cristianos en la que se destaca los valores familiares a partir del amor, el respeto e igualdad. En este sentido, el amor se define como la esencia principal para el fortalecimiento del hogar; hay que hacer notar que el testimonio de un hijo y una madre de familia es el siguiente:H18. “La orientación de mis padres es buena porque mi madre es una persona muy espiritual. Con su ejemplo ella me ayuda a crecer espiritualmente orando con ella, fortaleciendo el amor hacia Dios y acercándome más a él por medio de la espiritualidad.” Así mismo la madre de familia manifiesta F16. “Primero que todo aumenta la fe en Dios para hacer de ellos unas personas de bien, siempre hacer el bien, respetar a los demás y esforzarnos para mejorar cada día”. Teniendo en cuenta los dos testimonios anteriores hay que hacer notar el fortalecimiento de valores morales y la vida espiritual son dos elementos esenciales en el crecimiento por un cambio de vida trascendente, la vida espiritual no es el culto o ritos que se lleven a cabo dentro de una religión específica o credo, está basada en la experiencia de Dios y esta a su vez permite la vivencia de los valores cristianos, aquellos que manifestó que se develan en la persona de Jesús entre ellos la compasión, la misericordia, la verdad y la justicia. Frente al resultado de esta categoría en el hogar fortalecen las experiencias de la

espiritualidad con los valores humanos y cristianos por lo que el ambiente familiar sobresale como proceso de aprendizaje en la vida espiritual y de relaciones interpersonales que lleva a un cambio eficaz en la sociedad.

En resumen, la conversión es un camino y un don que crea autenticidad y realización humana, requiriendo transformación a través de la renovación de la mente, el corazón, el espíritu, el alma y la persona para someterse al discernimiento de la voluntad y el propósito de Dios de abandonar una vida de pecado. Y así motiva al hombre a desarrollar su vida espiritual, y con ello el desarrollo de su propia humanidad y así alcanzar la armonía interior, es decir emocional, relacional y física, y en algunos casos conectada con alguna realidad trascendente; con Dios mismo.

## **2.2. Propuesta**

En la Investigación se propone un tercer objetivo: plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la investigación, el estudio investigativo demuestra que es necesario crear un espacio de reflexión para familias y estudiantes, fortaleciendo su espíritu.

<https://www.canva.com/design/DAF-yiFXX8s/hBa38cboLCoVdf8olf9HNQ/edit>

# **GRUPOS DE ESPIRITUALIDAD Y VIDA**



## **LA FAMILIA ENGENDRA VIDA Y DA LUZ**

**DOCENTES:**

**HNA. CLAUDIA LILIANA CORAL REINA**

**HNA. ANGELA ISABEL CHAMORRO PORTILLA**

**CARTILLA NÚMERO 001/2024**

# **CARTILLA PEDAGÓGICA**



# **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

**DOCENTES:**

**HNA. CLAUDIA LILIANA CORAL REINA**

**HNA. ANGELA ISABEL CHAMORRO PORTILLA**

## **PRESENTACIÓN**

En la cartilla pedagógica se trabajará las estrategias dirigidas a las familias y los estudiantes.

La estrategia pedagógica es la que permite direccionar el trabajo de los docentes dentro del aula, por ende, se conocen varias, formas o maneras de llevar a cabo una enseñanza y aprendizaje:

Entre las estrategias más conocidas tenemos:

Estrategias de aprendizaje: es la que permite un aprendizaje adquisición de un aprendizaje significativo, con unos recursos propios y unos resultados positivos de tipo, académico, emocional y vivencial

Estrategias de enseñanza: es la que permite impartir un conocimiento, de carácter académico, emocional, comportamental que implica implementar recursos, formas y manera para que permitan enseñar con claridad.

## **ESTRATEGIA CÓMO VIVEN LAS PLANTAS VIVE LA FAMILIA**



**Objetivo:** Propiciar espacios para tareas comunes en las familias a través del cuidado de una planta que permitan la reflexión familiar.

**Recursos:** Plantas pensamientos, suculentas, geranios, la planta que la familia pueda escoger, agua, tierra, abono, materas, lugar específico de la casa u colegio.

### **Desarrollo de la estrategia.**

Cada estudiante debe contar con las vasijas por cada uno de los miembros de la familia, y cada una de las semillas que sembrará.

Cada uno de los estudiantes hace la siembra de las plantas y se encargará

De regar con agua y abonar dicha planta.

Se realiza una entrega significativa a la familia, primero a los padres , posteriormente a los hijos, se puede utilizar música instrumental, dentro de una eucaristía.

En casa cada familia busca un lugar donde las plantas deben estar juntas, cada miembro debe responsabilizarse de su cuidado y en ocasiones deben realizarlo en común.

### **Evaluación y reflexión**

¿Quiénes cuidaban las plantas en casa?

¿ Qué abonos o algún químico utilizaron?

¿ Cómo se compara la vida de las plantas y la familia?

¿Qué dificultades existieron en el proceso del cuidado de las plantas?

¿ Qué enseñanzas dejó esta actividad para la vida familiar?



## **ESTRATEGIA VASIJAS DE BARRO**



**Objetivo:** Propiciar espacios en la institución educativa para fomentar el diálogo, la empatía, el respeto, y la escucha en los estudiantes.

**Recursos:** materas de barro, vinilos, marcadores, espacio amplio donde cada uno tome su espacio.

### **Desarrollo de la estrategia.**

1. Cada estudiante debe contar con las vasijas de barro y marcarla con su nombre y decorarla al gusto, mientras ellos realizan dicha actividad se les ayuda a interiorizar con música alusiva a lo hermoso de la vida, el valor de la existencia.
2. Posteriormente se les pide se organicen en grupo para poder presentar la vasija con una frase que identifique su trabajo.
3. El motivador de la actividad invita a sentarse y cerrar los ojos, con palabras frases que lleven a ver la fragilidad de la vida, dependiendo de la población en la cual se desarrolle, por ejemplo: las dificultades que se pueden presentar, las pérdidas de seres queridos, la pérdida de los amigos, los padres, los esfuerzos que se hacen por salir adelante, los miedos, la soledad en fin acciones que permitan la interiorización de los hechos, se puede acompañar con música alusiva a la acción que se está realizando.

<https://www.youtube.com/watch?v=BH2f6M-pv38>

Después de este momento de catarsis se solicita a los participantes se coloquen de pie para quebrar la vasija.

A continuación se pide a cada participante vuelva a reconstruir la vasija acompañados de la canción tu mi alfarero

<https://www.youtube.com/watch?v=TqmOOJA7AuE>

### **Reflexión y Evaluación**

1. Posteriormente se comparte ¿Cómo me sentí con mi vida? ¿Qué debo reparar en mi vida? ¿Cómo vuelvo a comenzar?
2. Para finalizar se pide a los participantes que busquen la mayor cantidad de abrazos posibles y se ameniza este momento con la canción <https://www.youtube.com/watch?v=uASWI4ldZlo>

## **ESTRATEGIA MI VIDA ES LO QUE MOLDEAN MIS MANOS**

**Objetivo:** Permitir espacios de reflexión que permitan identificar las habilidades expresadas en una construcción propia que identifique la vida de los estudiantes.

**Recursos:** Arcilla, agua, música instrumental, vendas. video, Video Bean

### **Desarrollo de la estrategia.**

1. El moderador hace una introducción previa a la actividad y enseña a los participantes el video del alfarero <https://www.youtube.com/watch?v=0oRXI7qQuy4>
2. El moderador debe vendar los ojos del participante, con los ojos vendados debe preparar su arcilla, repitiendo el texto bíblico El profeta Isaías al expresar que somos barro en manos del alfarero, dice: "Yo soy la arcilla, tú el alfarero, somos todos obra de tus manos" (Is 64,8) para poder moldear, lo que en sus manos este posible realizar, al finalizar la actividad y de dar un tiempo prudencial se coloca todos los elementos realizados para que sean visibles para todos los participantes.
3. Cada participante hace la explicación de lo que realizó dando el significado de su obra, es necesario hacer alusión que cada cosa creada es obra de las manos de Dios, con la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=9eOFFsr3TB8>



## **ESTRATEGIA CRÓNICAS DE MI VIDA**



**Objetivo:** Realizar las historias de vida, donde se plasmar los momentos más significativos, como los más difíciles, con el fin de crear empatía en los grupos de estudiantes

**Recursos:** Blog, revistas, tijera, colbón, marcadores, lápices, cartulina.

### **Desarrollo de la estrategia.**

Cada estudiante debe hacer un recuento de su historia personal y marcar los momentos más importantes, como también los difíciles, posteriormente busca y recorta imágenes que la represente, cada uno puede crear alguna figura en especial, (flores, cuadros, círculos, triángulos, cartillas, rotafolios plegables) al finalizar la actividad se les solicita que cada etapa debe estar marcada con frases que identifiquen cada espacio, positiva o negativamente.

Posteriormente se socializa la actividad con las siguientes preguntas .

### **Reflexión y Evaluación**

¿Qué significa mi vida?, ¿cómo ha cambiado? ¿Los momentos más difíciles los he superado? ¿Qué es lo mejor que me ha acontecido durante estos años? cada estudiante debe compartir su experiencia.



### **3. Conclusiones**

Dentro del trabajo de investigación, teniendo en cuenta los objetivos, el proceso de la investigación y los resultados se presenta las siguientes conclusiones.

La estructura de la familia con los cambios de épocas, de contextos socio culturales y sociales pierde su connotación primera, sin embargo, es el apoyo en el crecimiento humano y espiritual de cada niño y joven, donde se cimientan los principios, valores, criterios y el sentido espiritual, por lo tanto, la familia puede perder su forma, pero no su esencia de educar la totalidad del ser humano en todas sus dimensiones.

La familia en sentido relacional es considerada el primer canal de comunicación en el que los niños y adolescentes aprenden a desarrollar habilidades emocionales, sociales, psicológicas, relacionales, académicas y espirituales, por lo que toda familia enfrenta el desafío de mantener una educación integral.

Reconociendo que la espiritualidad se compone de varias características como: la resiliencia, el discernimiento, el perdón, la reconciliación y la conversión, y que están ligadas estrechamente al sentido espiritual de la vida franciscana, por lo ende es espíritu está marcado por una esencia sólida, que contribuye a la formación humana.

La espiritualidad deja en claro que está estrechamente unida a sentir religiosos y trascendentes, por lo tanto, el ser humano que es espiritual por naturaleza, busca encontrar una identidad superior en este caso Dios, para dar sentido a la vida.

La espiritualidad está en la esencia del ser humano, en su ser interior, y a su vez impregna toda la parte, familiar, emocional, social y educativa, por lo tanto, es ser espiritual crece a medida de la búsqueda constante de Dios en todos los ambientes antes mencionados.

Las instituciones educativas hacen parte de la formación humana, académica, y espiritual de los niños y jóvenes, lo que implica que cada maestro es un portador de una espiritualidad propia, con la noble tarea de transmitirla a los estudiantes y familias.

Las familias, directores y docentes deben esforzarse por trabajar juntos para guiar, capacitar y acompañar a los niños en su cuidado y educación, mejorando al mismo tiempo sus resultados académicos, humanos y espirituales, a través de una participación efectiva de los padres en la vida escolar.

#### **4. Recomendaciones**

El proyecto de investigación en esta etapa final presenta las respectivas recomendaciones de acuerdo a los resultados encontrados que a continuación se mencionan:

Es importante y necesario que las instituciones educativas franciscanas sigan formando el núcleo humano, académico y espiritual de los niños, jóvenes y familias como individuos inmersos en una sociedad entumecida, paralizada por la falta de valores.

Implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a la interiorización de la vida familiar y personal de niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas, porque permite comprender mejor la realidad a nivel individual y familiar.

Es necesario y primordial contemplar a Dios en la familia, la escuela, y la vida personal, porque Él es quien le da sentido a la vida de todo creyente y por ende a la sociedad, una sociedad sin Dios es una sociedad que ha perdido la esencia y una familia sin Dios ha perdido el rumbo y su ser formativo y creador.

Formar líderes de padres de familia en las instituciones educativas que permite mayor interacción entre el colegio y las familias para que exista un conocimiento mutuo del contexto en el que transcurre el proceso integral de los hijos e hijas, para lograr identificar con mayor precisión barreras que dificultan el proceso espiritual, académico y convivencia.

## **Referencias Bibliográficas**

- Aguiló Pastrana, A. (2014). *Educación del carácter: Principios clave de la formación de la personalidad*. España: Ediciones Palabra, S.A. <https://acortar.link/1sBcOJ>
- Artículo 42 de 1991(1991, julio 4). *Constitución Política de Colombia*. <https://acortar.link/3JgFq>
- Beltrán S, D., García C, Manzano L. C, Murillo A. (2015). *La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle*. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia/475](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/475)
- Bergoglio, F. (2016). *Capítulo II Realidades y desafíos de las familias. Documento situación actual de la familia y algunos desafíos numeral 32-49*. Librería Editrice vaticana
- Bolívar, L. y Agudelo. (2019). *Espiritualidad, valores y conflictos en las familias de la zona páramo: sansón, Nariño y Argelia (Pautas pastorales de espiritualidad familiar y valores)*. Fondo Editorial UCO. <http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/319>.
- Bueno, C.; De Souza y Posada, B. (2020) *Espiritualidad y estilos de vida*. *Revista Cuestiones Teológicas Universidad Pontificia Bolivariana*. *Cuestiones Teológicas*, 47 (108), 102-118. doi: <http://doi.org/10.18566/cueteo.v47n108.a06>
- Cardona, V. (2014). *¿Quién educa a mi hijo? Familia y escuela en los años decisivos de su formación*. p. 193 y 202 Digitalia Publishing. New York, United States. <https://www-digitaliapublishing-com.banrep.basesdedatosezproxy.com/a/30528>
- Castellano, J. (2006). *Liturgia y vida espiritual: teología, celebración, experiencia*. Volumen 27 de *Biblioteca litúrgica*. Centro de Pastoral Litúrgica. <https://acorta.co/irm5jU>
- Código. 8. CGN, Nombre, Población DANE, ICLD Contraloría (2021). *Categorización por Municipio*. <https://www.contaduria.gov.co>

- Corbin, J. C. (2016, marzo 18). Los 8 tipos de familias (y sus características). Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familia>
- Creswell, J. y Martens, M. (2014). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fourth Edition*. California: SAGE Publications
- Cury, J. (2006). *Análisis de la Inteligencia de Cristo. El maestro inolvidable*. Cury Publicado por GMT Editores Ltda. Rio de Janeiro, Brasil.
- De educación., P. la C. se E. la L. G. (s/f). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Gov.co. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Díaz, B. L; Torruco, G. U.; Martínez, H. M. y Varela, R. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167. ISSN: 2007-865X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Espitia, C. y Montes, R. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1),84-105. ISSN: 0121-3261. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- Ferreira, E. (2020). *La vivencia de la espiritualidad en los estudiantes de décimo grado del colegio San Pedro Claver de Bucaramanga a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás] Colombia. <http://hdl.handle.net/11634/22096>
- Forés, A. y Grané, J. (2008). *La resiliencia: crecer desde la adversidad*. España: Plataforma Editorial.
- Gallo González, G. (2002). *La magia del perdón* (3.<sup>a</sup> ed., pp. 18–20). Cali-Colombia: Corporación Cultural Oasis.

Gómez Navarro Eusebio. O. C. D. (2021). La dinámica del acompañamiento. Bogotá. Colombia. Editorial Paulinas.

Grum, A. (2011). Espiritualidad para que mi vida tenga sentido. Editorial Guadalupe, Bonum, Lumen, San Pablo.

Gutiérrez, H. (2010). Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas. <https://hdl.handle.net/10901/10041>.

Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. p. 752

Illanes Maestre, J. (2007). Tratado de teología espiritual (3a ed.). Ediciones Universidad de Navarra. <https://www-digitaliapublishing-com.banrep.basesdedatosezproxy.com/a/51354>

Ley 1361 de 2009. (2009, diciembre 3). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 47.552. <https://acortar.link/8fjv1w>

Ley 2025 de 2020. (2020, Julio 23). Congreso de Colombia. Gestor Normativo -EVA <https://onx.la/f20e>

López, L. (2013). La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (15),85-101. ISSN: 1390-3861. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846100003>

López. (2005). Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. Universidad de Murcia. Departamento de Filología Francesa, Románica, italiana y árabe. <http://hdl.handle.net/10803/10808>

Manterola, C. (2007). Pedagogía del cambio: nuevos docentes, nueva escuela. Cies, p. 132. <https://acortar.link/eoVttd>

- Melo, A. (1996). La iluminación es la espiritualidad. curso completo de auto liberación interior. La iluminación es la espiritualidad. Ediciones Karma Buenos Aires.
- Meza, J. y Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa. Kimpres. Universidad de la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Moncayo, Q. (2017). Pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del corregimiento de Mocondino-Nariño-Colombia. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59260>
- Moreno-Galindo, E., & Perfil, VT mi. (Dakota del Norte). Metodología de investigación, pautas para hacer tesis. Blogspot.com. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/definicion-del-marco-conceptual.html>
- Narváez, C. y Fajardo, N. (2016). La espiritualidad que se entreteje en las artesanías propias como alternativa etnoeducativa para mantener viva la tradición ancestral en los estudiantes del resguardo indígena Awá Honda Río Guisa – municipio de Barbacoas. [Proyecto de Investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12200>.
- Ortiz, G. (2002). La familia: una prioridad olvidada. Familia y democracia violencia intrafamiliar jurisdicción de familia. Ediciones Aurora Bogotá, D. C. p. 233
- Ortiz Lozada, L. (1989). Escuela y padres de familia. Guinness para talleres con Padres y maestros. Ediciones Servinas.
- Ortiz, O. (2009). Dios y la Familia. Las enseñanzas de Jesús y el hogar que soñamos. Ediciones CEPEDID. p. 75-101
- Palacios, C. (2015). La Espiritualidad como medio de desarrollo Humano. Cuest. teol. [online]. 2015, vol. 42, n. 98, pp.459-481. ISSN 0120-131X. <https://acortar.link/xC9XNI>

Pérez Sayago, O. A. (2018). El proyecto educativo de Francisco (1.<sup>a</sup> ed., pp. 120–121). Bogotá, Colombia: CIEC.

Resolución 8430 de 1993 (1993, octubre 4). El Ministro de Salud. El Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990. <https://acortar.link/QOT2C>

Rodríguez Triana, Z. (2016). Si de familia se trata: una lectura desde los maestros. Universidad de Caldas. <https://www-digitaliapublishing-com.banrep.basesdedatosezproxy.com/a/51930>

Rosenberg, M. B., & D'Uaz, D. M. (2019). Comunicación no violenta: un lenguaje de vida. Puddle Dancer Press. <https://acortar.link/5eGNdh>

Rosero, P. y Rodríguez, N. (2014). Fracaso escolar: perspectivas desde el contexto familiar. Revista UNIMAR, 32(2), 37-54

Sarmiento Franco, A. (2016). Al final vence el amor: sobre el Amoris Laetitia. Ediciones Universidad de Navarra. <https://www-digitaliapublishing-com.banrep.basesdedatosezproxy.com/a/51503>

Sartre, J. (1996). El discernimiento vocacional (1.<sup>a</sup> ed., pp. 82–83). Madrid-España

\_\_\_ (1996). El discernimiento vocacional. p. 82. San Pablo. Madrid

Suni, R. (2018). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (Ies) Jornada Escolar Completa (Jec) Emilio Romero Padilla, Chucuito. p. 33-35. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7728>

Tafur, R. (2008). Tesis Universitaria. Editorial Montero. Tercera Edición. Lima Perú.

Taylor J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Número 37 de Paidós básica. Volumen 37 de Paidós studio-básica. Grupo Planeta (GBS). p. 344.  
<https://onx.la/87406>

Valdés Cuervo, Á. A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Editorial El Manual Moderno

Vásquez, L. y Arango, S. (2011). Propuesta metodológica para la investigación comprensiva: interacciones comunicativas en un entorno virtual de aprendizaje. Revista Lasallista de Investigación, 8 (2), 112-123.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492011000200013&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492011000200013&lng=en&tlng=es). p. 113

Zohar, D. y Marshall, I. (2001). Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe. Plaza & Janes Editores, S.A. p. 304.

# ANEXOS

**Anexo A. Presupuesto por rubro 2021 y 2022**

Rubros	Descripción	Justificación	Cant	Valor unitario	Valor total	Institución Educativa			
						Especie	Dinero	Especie	Dinero
<b>Bibliografía</b>		Libros sobre familia y la formación espiritual	4	80.000	320.000				
<b>Costos de administración y operación</b>									
<b>Equipos</b>									
<b>Eventos académicos</b>		Ponencia a nivel internacional	2	1.500.000.000	<b>3.000.000</b>				
<b>Materiales e insumos</b>		Copias de consentimiento informado	1500	50	<b>75000</b>				
<b>Prestación de servicios técnicos</b>		Libro	1	2.000.000	<b>2.000.000</b>				
<b>Publicaciones</b>									

---

<b>Recursos</b>	5 horas semanales	2	4.000.000	<b>8.000.000</b>
<b>Humanos</b>	por cada investigadora			
<b>Salidas de campo</b>				
<b>Software</b>				
<b>Viajes Gatos de Veale</b>				
			<b>TOTAL</b>	<b>13.395.000</b>

---

**Anexo B.** Formato de validación instrumento de recolección de información

**Título investigación:** Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022

**Investigador (a):** Hna. Claudia Liliana Coral Reina y Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla

**Instrumentos a evaluar:** entrevista a padres de familias de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná)

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	x	
2	Las preguntas están expresadas con precisión		x
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		x
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información		x
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	x	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	x	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	x	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Entrevista	x	
<p><b>Observaciones del experto:</b> El planteamiento de la investigación es novedoso y muy pertinente con respecto a la pastoral familiar en las instituciones. Apuntan hacia la solución de un problema (realidad marco doméstico familiar) y su incidencia en el ámbito escolar. Recomiendo visualizar otra técnica que permita el análisis como la entrevista a estudiantes y recoger las opiniones de los docentes involucrando la pedagogía del amor o la espiritualidad franciscana. Si requieren un apoyo para mejor estructuración, estoy atento Fraternal saludo de paz y bien.</p>		

	3316948460	
<b>Firma</b>	<b>Teléfono</b>	

### **Formato de validación instrumento de recolección e información**

**Título investigación:** Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022

**Investigador (a):** Hna. Claudia Liliana Coral Reina y Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla

**Instrumentos a evaluar:** entrevista a padres de familias de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná)

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)	X	
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	X	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Entrevista	x	
<p><b>Observaciones del experto:</b> Algunas preguntas dan por hecho el conocimiento de lo espiritual que puede dar confusión con lo religioso, es importante diferenciar los dos para aportar a los diferentes objetivos. Sugiero dividir el instrumento en 2 para trabajar los diferentes objetivos, buscando diferentes estrategias para recibir información, porque el sesgo puede perjudicar su análisis y juicio de valor a la luz de los objetivos planteados.</p>		

<b>Validado por:</b>	Álvaro Hugo Gómez Rosero
----------------------	--------------------------

<b>Firma:</b> 	Teléfono: 3152752574	e-mail: agomez@umariana.edu.co
--	----------------------	-----------------------------------

**Título de la investigación:** Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022

**Investigadores:**

Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla.

Hna. Claudia Liliana Cora Reina

**Objetivo general.** Incidir de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022

**Objetivos específicos:**

➤ Develar las realidades y la forma cómo solucionan los conflictos las familias de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022

➤ Describir la dimensión espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022.

➤ Plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la investigación.

## **Corrección**

**Título de la investigación:** Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022.

### **Investigadores:**

Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla.

Hna. Claudia Liliana Cora Reina

**Objetivo general.** Comprender la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022 para plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la investigación.

### **Objetivos específicos:**

➤ Interpretar las formas como solucionan los conflictos y las tipologías de familia de los estudiantes del grado 6, 8, 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022.

➤ Describir las características de la espiritualidad de las familias y los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022.

➤ Plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la Investigación.

**Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima**  
**Institución Educativa Nuestra Señora de Las Lajas**

**Formato de Entrevista para Padres de Familia**

Tener un lugar a dónde ir, se llama Hogar, tener personas a quienes amar, se llama Familia y tener ambas se llama Bendición. Papa Francisco.

**Motivación.** Conocer la incidencia del padre de familia en la formación integral de sus hijos(as), su información es importante como material para la aplicación y desarrollo de la investigación denominada Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2021. Cabe señalar que la información que usted suministrará es de absoluta confidencialidad y es anónima.

**Instructivo:** a continuación, usted encuentra una serie de preguntas relacionadas con el estilo de acompañamiento que brinda a su hijo/a, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Familia- Educación**

1. ¿Cómo está conformada su familia?
2. ¿Considera usted que su núcleo familiar incide en la formación de sus hijos? ¿por qué?
3. ¿Cuáles son las mayores dificultades para establecer relaciones al interior de la familia?
4. ¿Qué tipos de situaciones familiares afectan el rendimiento académico y de convivencia?

**Formación espiritual- formación en valores.**

5. ¿Qué valores hacen posible la sana convivencia en la familia? Explique su respuesta.
6. ¿Cuáles son los antivalores que entorpecen las relaciones entre los integrantes de la familia?

Teniendo en cuenta que la dimensión espiritual: es la manera de vida interior y exterior, como la forma de contemplar, la misma vida y transformarla para el bien de la sociedad.

7. ¿Comparte momentos de crecimiento espiritual en la familia? ¿Cuáles?
8. ¿Cómo es la dimensión espiritual de sus hijos dentro del hogar y en su colegio? Explique su respuesta.
9. ¿La institución Educativa propicia espacios para el fortalecimiento espiritual de sus hijos? ¿cuáles?
10. ¿Qué experiencias (relación con el otro, con Dios, con la familia y el contexto) se vivencian en la familia para fortalecer la vida espiritual de sus integrantes?
11. ¿Cómo orienta espiritualmente a sus hijos?
12. ¿El contexto social (amigos vecinos, la comunidad, el barrio) influyen en el fortalecimiento de la espiritualidad? Explicar su respuesta.
13. ¿Cuál fue la motivación para matricular a su hijo en la institución educativa?
14. ¿Qué sugerencias plantearía a la Institución educativa a la que pertenece su hijo, con respecto a la formación integral?
15. ¿La institución educativa cumple con sus expectativas frente a la formación de sus hijos? si no ¿por qué?
16. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que usted identifica de la institución educativa?

## Anexo C. Aval institucional



### **Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima**

APROBADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
RECONOCIDO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL  
MEDIANTE RESOLUCION No. 2534 DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
BACHILLERATO ACADEMICO POR RESOLUCION No. 987 DE JUNIO 5 DE 1991  
BACHILLERATO COMERCIAL POR RESOLUCION No. 266 DE JUNIO 8 DE 1994

Sandoná 30 de Noviembre de 2021.

Señores:

Comité de Investigación Maestría en Pedagogía

Pasto - Nariño

Asunto: Carta de aval institucional

En calidad de representante de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de (Sandoná) con. NIT 891200778-2 autorizo y avalo:

1. Que la Hna. Claudia Liliana Coral Reina. Identificada con la cédula de ciudadanía N° 59802229 se forme en la Maestría en pedagogía ofrecida por la Universidad Mariana
2. por su parte informo y avalo que la Institución Educativa conoce del proyecto de investigación titulado “Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022”, por tal motivo se autoriza el desarrollo del proceso investigativo en todas sus fases: propuesta, avance e informe final.

Sin otro particular deseándole éxitos en sus labores.

Atentamente:

Atte: Hna. Mercedes Martínez Murcia

Rectora.

Dirección: Cra. 4ª No. 07 – 18 Barrio Obrero Telefax 7288415

E- mail: instfatima@gmail.com

Sandoná - Nariño



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS**  
*Religiosa - Formadora de María - Formadora*  
NIT 800020582-2  
IDANE 35235690667

*"El niño de labor espiritual"*

Ipiales - Nariño  
Teléfono: 7752566  
E-mail: [pachos@ieal.edu.co](mailto:pachos@ieal.edu.co)

Acreditada por la Secretaría de Educación del Municipio de Ipiales, Nariño, para  
La ejecución del Proyecto Educativo Institucional de Educación Primaria, Básica y Media.  
Mediante Resolución N° 06/01 del 15 de agosto de 2002.

Ipiales, diciembre 2 de 2021  
**RECT. N.S.D.L.L. 135**

Señores:  
**Comité de Investigación Maestría en Pedagogía**  
Pasto - Nariño

**Asunto: Carta de aval institucional**

En calidad de representante legal de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Lajas del municipio de (Ipiales) con. NIT 800020582-2 autorizo y avalo:

1. Que la Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla. Identificada con la cédula de ciudadanía N° 1085909320 se forme en la Maestría en pedagogía ofrecida por la Universidad Mariana.
2. Por su parte informo y avalo que la Institución Educativa conoce del proyecto de investigación titulado **"Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lajas (Ipiales) del año 2022"**, por tal motivo se autoriza el desarrollo del proceso investigativo en todas sus fases: propuesta, avance e informe final.

Sin otro particular y deseándoles éxitos en sus labores.

Atentamente;

  
**Hna. Alba Cecilia Muñoz Benayides**  
C.C. 27 075.017 de Pasto, Nariño  
Rectora

Andrea R. P.

**Anexo D.** Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado

Yo \_\_\_\_\_ identificado( a) con la cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ aceptó participar voluntaria y anónimamente en la investigación “Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de la Institución educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales)”, dirigida por la Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina y asesorada por la profesora Silvia Rocío Moncayo Quiñonez, docente de la Universidad Mariana.

Declaro tener conocimiento de esta investigación y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, aceptó participar en el desarrollo de la entrevista proporcionando la información necesaria de manera completa y veraz para dicha investigación.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima, la información que se obtenga sólo se utilizará en los trabajos propios de esta investigación.

Acepto que las respuestas se mantendrán anónimas durante el procesamiento, análisis y presentación de resultados.

No recibiré ningún tipo de incentivo económico o de otro tipo, por participar en este proceso.

Este documento se firma, quedando en poder del interesado.

_____	_____
Nombre Participante	Nombre Investigador

_____	_____
Firma	Firma

_____	_____
Fecha: .....	Fecha: .....

Cualquier información puede hacerla a las Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina.

**Consentimiento informado**

Yo ANGELA MARIA MONCALEANO identificado( a) con la cédula de ciudadanía 39.75.458 aceptó participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de la Institución educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales)", dirigida por la Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina y asesorada por la profesora Silvia Rocío Moncayo Quiñonez, docente de la Universidad Mariana.

Declaro tener conocimiento de esta investigación y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, aceptó participar en el desarrollo de la entrevista proporcionando la información necesaria de manera completa y veraz para dicha investigación.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima, la información que se obtenga sólo se utilizará en los trabajos propios de esta investigación.

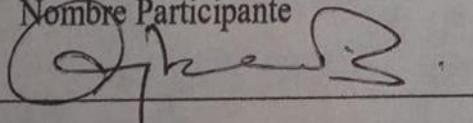
Acepto que las respuestas se mantendrán anónimas durante el procesamiento, análisis y presentación de resultados.

No recibiré ningún tipo de incentivo económico o de otro tipo, por participar en este proceso.

Este documento se firma, quedando en poder del interesado.

ANGELA MARIA MONCALEANO

Nombre Participante



Firma

Fecha: 20-ABRIL-2022

Hna. Ángela Chamorro P.

Nombre Investigador

Hna. Ángela Chamorro P.

Firma

Fecha: 20 de abril

Cualquier información puede hacerla a las Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina.

Consentimiento informado

Yo Yoana Yisel Nandez B. identificado(a) con la cédula de ciudadanía 1086.134.169 conjuntamente con mi hijo(a) Cristian Lecyner Betancourt acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022", dirigida por la Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina y asesorada por la profesora Silvia Rocío Moncayo Quiñonez, docente de la Universidad Mariana.

Declaro tener conocimiento de esta investigación y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, acepto participar en el desarrollo de la entrevista proporcionando la información necesaria de manera completa y veraz para dicha investigación.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima, la información que se obtenga sólo se utilizará en los trabajos propios de esta investigación.

Acepto que las respuestas se mantendrán anónimas durante el procesamiento, análisis y presentación de resultados.

No recibiré ningún tipo de incentivo económico o de otro tipo, por participar en este proceso.

Este documento se firma, quedando en poder del interesado.

Nombre Participante

Yoana Yisel Nandez B.

Firma Yoana Yisel Nandez B. Firma

Fecha: 10-5-22

Nombre Investigador

Hna. Claudia Coral

Fecha: 10-5-22

Cualquier información puede hacerla a las Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina.

**Consentimiento informado**

Yo Armando Milena Aguirre M. identificado( a) con la cédula de ciudadanía 37121542 aceptó participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de la Institución educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales)", dirigida por la Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina y asesorada por la profesora Silvia Rocío Moncayo Quiñonez, docente de la Universidad Mariana.

Declaro tener conocimiento de esta investigación y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, aceptó participar en el desarrollo de la entrevista proporcionando la información necesaria de manera completa y veraz para dicha investigación.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima, la información que se obtenga sólo se utilizará en los trabajos propios de esta investigación.

Acepto que las respuestas se mantendrán anónimas durante el procesamiento, análisis y presentación de resultados.

No recibiré ningún tipo de incentivo económico o de otro tipo, por participar en este proceso.

Este documento se firma, quedando en poder del interesado.

Armando Milena Aguirre

Nombre Participante

Armando Milena Aguirre M.

Firma

Fecha: 20. Abril / 2022

Hna. Ángela Chamorro P

Nombre Investigador

Hna. Ángela Chamorro P

Firma

Fecha: 20 de abril

Cualquier información puede hacerla a las Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina.

Consentimiento informado

Yo Adriana Rocío Yanuzan Portilla identificado(a) con la cédula de ciudadanía 27436500 conjuntamente con mi hijo(a) Yineth Lorena Eraso Yanuzan acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2022", dirigida por la Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina y asesorada por la profesora Silvia Rocío Moncayo Quiñonez, docente de la Universidad Mariana.

Declaro tener conocimiento de esta investigación y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, acepto participar en el desarrollo de la entrevista proporcionando la información necesaria de manera completa y veraz para dicha investigación.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima, la información que se obtenga sólo se utilizará en los trabajos propios de esta investigación.

Acepto que las respuestas se mantendrán anónimas durante el procesamiento, análisis y presentación de resultados.

No recibiré ningún tipo de incentivo económico o de otro tipo, por participar en este proceso.

Este documento se firma, quedando en poder del interesado.

Nombre Participante

Nombre Investigador

Adriana Rocío Yanuzan

Hna. Claudia Coral

Firma

Firma

Fecha: 8. Marzo 22

Fecha: 8. Marzo 22

Cualquier información puede hacerla a las Hna. Ángela Isabel Chamorro Portilla y Hna. Claudia Liliana Coral Reina.

**Anexo E.** Matriz de vaciado de información

**Objetivo general.** Comprender la incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022 para plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la investigación.

**Objetivos específicos:**

1. Interpretar las formas como solucionan los conflictos y las tipologías de familia de los estudiantes del grado 6, 8,11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022
2. Describir las características de la espiritualidad de las familias y los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022.

Información encuesta de los estudiantes	Información encuestas de los padres de familia	Triangulación- Recurrencias significativas	Proposiciones
Pregunta 1 ¿Cómo está conformada su familia?	<b>Tipos de familia</b>	1R Familia Nuclear 9 H.F.N. -	Los sujetos de investigación expresaron que hacen parte de una familia nuclear, monoparental y extensa. SIEFNME/33
H1. Padre, madre e hijos- Nuclear	F1. Padre, madre e hijos- Nuclear	10 F FN	
H2. Madre e hijos Monoparental	F2. Madre e hijos Monoparental	Familia Monoparental 4 HFM- 4 FFM	
H3. Padres e hijos Nuclear.	F3. Padres e hijos Nuclear.	Familia extensa 3 HFE-3 FFE	
H4. Por 5 personas-extensa	F4. Por 5 personas-extensa		
H5. Madre, y dos hijas - monoparental	F5. Madre, y dos hijas - monoparental		
H6. Mi esposo (Padraastro de la niña), la madre, dos hijos. Familia compuesta.	F6. Mi esposo (Padraastro de la niña), la madre, dos hijos. familia compuesta.		
	F7. Padre, madre, 3 hijas- nuclear.		

---

H7. Padre, madre, 3 hijas-nuclear.	F8. Mi familia está conformada por mi hija humana, dos hijas perrunas y yo que soy la cabeza del hogar- monoparental
H8. Mi familia está conformada por mi hija humana, dos hijas perrunas y yo que soy la cabeza del hogar- monoparental	F9. Papá _Alfredo, Mamá _Amanda, Hija Hanna, Mascotas _Mia, Blanca Nieves - Nuclear
H9. Papá _Alfredo, Mamá _Amanda, Hija Hanna, Mascotas _Mia, Blanca Nieves - Nuclear	F 10. Mi esposo, mis hijos y mi nieta-extensa.
H 10. Mi esposo, mis hijos y mi nieta-extensa.	F 11. Papa mama 2 hijos-nuclear.
H 11. Papa mama 2 hijos-nuclear.	F 12. Somos cinco: esposo, hijo mayor, los dos hijos menores y la madre extensa.
H 12. Somos cinco: esposo, hijo mayor, los dos hijos menores y la madre extensa.	F 13. 4 integrantes, papá, mamá, hija e hijo. - nuclear
H 13. 4 integrantes, papá, mamá, hija e hijo. - nuclear	F 14. Mamá, padrastro e hija-compuesta
H14. Mamá, padrastro e hija-compuesta	F 15. Esposo, hijos, nieta-compuesta
H 1. Esposo, hijos, nieta-compuesta	F 16. Mamá - Papa - Hija-nuclear.
H 16. Mamá - Papa - Hija-nuclear.	F 17. Mamá - Papa - Hija Nuclear

---

H17. Mamá - Papa - Hija Nuclear	F 18. Mamá, papá, hija-Nuclear		
H 18. Mamá, papá, hija-Nuclear	F 19. Papá, mamá hija única nuclear		
H 19. Papá, mamá hija única nuclear	F 20. Madre e hija y su padre falleció- monoparental		
H20. Madre e hija y su padre falleció- monoparental			
<b>Categoría</b>	Conflictos familiares.		
<b>Subcategoría</b>	*Comunicación asertiva: Respeto, escucha, tolerancia.		
<b>Instrumento Encuesta semiestructurada</b>	<b>Información de la encuesta</b>	<b>Triangulación- Recurrencias significativas</b>	<b>Proposiciones</b>
<b>Pregunta 2</b> ¿Considera usted que su familiar apoya positiva o negativamente en su formación? ¿por qué?	<b>Pregunta 2</b> ¿Considera usted que su núcleo familiar incide en la formación de sus hijos? ¿por qué?	<b>2R</b> El apoyo es positivo porque me ayudan en cualquier dificultad que tenga. HF-APAD 13	Los sujetos de investigación consideran apoyo positivo, orientan y corrigen e inculcan valores. <b>FAPV/26</b>
H1. Considero que el apoyo es positivo porque me ayudan en cualquier dificultad que tenga.	F1. Yo creo que sí porque es en el hogar donde se fomentan los valores y para ello debe haber presencia de mamá y papá.	Positiva porque me orientan y me corrigen H- POC3	La familia incide positivamente en la crianza de los hijos, en la formación de principios morales y en su parte emocional. <b>CHFPM/8</b>
H2. Positiva porque me orientan y me corrigen	F2. Porqué sé los ha enseñado en la crianza con buenos Principios y Morales.	Si me apoya positivamente, porque me inculcan los valores que debo practicar con los demás y me dan ejemplo. HF-APIV 10	
H3. Positivamente, estar en mi educación, crianza, mi salud, mi alimentación y acompañamiento.	F3. Si porque cada persona tiene sus formas de ser diferentes lo cual hace que	Si incide porque los hijos son el reflejo de sus padres, un hijo criado con amor-HF-IRPHA 2	

<p>H4. Positivo porque tiene el apoyo de mi madre, por la compañía de mi hermana, me agrada vivir con mi familia.</p>	<p>creemos reglas para ser tolerantes y entenderse mejor</p>	<p>Enseñado en la crianza con buenos Principios y Morales. F-ECPM 4</p>
<p>H5. Creo que mi familia es muy positiva en mi formación ya que siempre dicen que debo cumplir mis sueños y estudiar la carrera que yo desee ya que cuando sea grande puedo ser una inspiración para alguna persona y ellos consideran que mi formación es muy importante para la sociedad.</p>	<p>F4. Si por qué de los valores que les enseñemos a nuestros hijos depende que sean personas de bien.</p>	<p>F3. Si porque cada persona tiene sus formas de ser diferentes lo cual hace que creemos reglas para ser tolerantes y entenderse mejor</p>
<p>H6. Si mi mamá está pendiente de mi todo el tiempo, ellas me enseñan muchas cosas, me ayudan con las tareas, me recuerdan lo que debo hacer.</p>	<p>F5. Si incide, ya que es con las personas que estamos compartiendo todo el día y las cosas buenas o malas se comparten y se aprenden.</p>	<p>F7. Si, positivamente porque nos entendemos la aconsejamos, la hacemos entre, le explicamos la importancia de aprender y de ser mejor.</p>
<p>H7. Positivamente, mi familia está presente en todo en los problemas y dificultades, pero también en los triunfos y alegrías de mi formación</p>	<p>F6. Si influye porque es el lugar donde se les inculca porque se les inculca el respeto, el amor, el valor de la vida, respeto por los demás.</p>	<p>F16. Sí, porque si nos portamos mal va a afectar la relación.</p>
<p>H8. Creo que apoya de las dos maneras ya que algunas veces mi familia no está presente en muchas cosas y no hay mucha comunicación, esto muchas veces me genera malos ratos</p>	<p>F7. Si, positivamente porque nos entendemos la aconsejamos, la hacemos entre, le explicamos la importancia de aprender y de ser mejor.</p>	<p>Si incide, ya que si en el hogar hay problemas esto afecta emocionalmente en el desempeño de nuestro hijo. H-F-HPE DH 2</p>
	<p>F8. Si incide, la familia completa y presente, crea seguridad y tranquilidad en ellos.</p>	<p>Creo que apoya de las dos maneras ya que algunas veces mi familia no está presente en muchas cosas y no hay mucha comunicación, esto muchas veces me genera malos ratos F-DMCM-1</p>
	<p>F9. Si incide porque los hijos son el reflejo de sus padres, un hijo criado con amor y buen</p>	

---

H9. Siempre me apoyan ya que me ayudan a salir adelante	ejemplo serán diferentes a los hijos que no han tenido el tiempo de sus padres.
H10. Positivamente porque me apoyan cada vez que pueden	F10. Si, el ejemplo hace que nuestra hija tenga una formación llena de valores y buenos principios.
H11. Positivamente porque cuando necesito algo mi familia siempre está conmigo para apoyarme en cada momento.	F11. Si incide, ya que si en el hogar hay problemas esto afecta emocionalmente en el desempeño de nuestro hijo.
H12. Positiva porque me apoyan en las buenas y no las malas	F12. Si claro porque de nosotros empieza la formación de tener unos hijos de respeto y humanos en su hogar y para la sociedad.
H13. Si apoya positivamente, porque me inculcan los valores que debo practicar con los demás y me dan ejemplo.	F13. Sí, porque están la familia completa, somos uno y todos estamos todos para todos y nos podemos ayudar y es signo de fraternidad.
H14. Considero que me apoyan positivamente porque ellos siempre están ahí para mí brindándome su apoyo incondicional en cualquier ocasión.	F14. Sí, porque siempre estamos pendientes de los niños
H15. Positiva, porque me entienden, me dan cariño, amor, comprensión, me ayudan a lograr lo que me propongo.	F15. Si creo porque con los valores que uno lo forme así ellos se van formando día a día en su vida.

---

<p>H16. Positiva, ya que han sido un ejemplo a seguir en mi vida apoyándome en todo momento.</p>	<p>F16. Sí, porque si nos portamos mal va a afectar la relación.</p>		
<p>H 17. Sí, porque me apoyan de forma positiva en dificultades o situaciones para poderlas enfrentar y resolverlas positivamente.</p>	<p>F17. Sí, porque en la familia se aprenden criterios, valores y normas de convivencia esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros.</p>		
<p>H18. Positiva, tengo una familia que siempre me apoyan como mis papitos y mi abuela.</p>	<p>F18. Sí, todos los padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos, es nuestro deber inculcarles los valores para formarlos como personas.</p>		
<p>H19. Sí, porque ellos están pendientes de mis cosas y de mi</p>	<p>F19. Si por supuesto porque en ellos se forma de enseñanza en el hogar los valores y principios que son lo más primordial en un hogar.</p>		
<p>H20. Positivo porque tiene el apoyo de mi madre, por la compañía de mi hermana, me agrada vivir con mi familia.</p>	<p>F20. Si, ya que los valores , y las personalidades se forman desde casa</p>		
<p><b>Pregunta 3.</b> ¿Cuáles son las mayores dificultades para establecer relaciones de convivencia al interior de la familia?</p>	<p><b>Pregunta: 3.</b> ¿Cuáles son las mayores dificultades para establecer relaciones de convivencia en la familia?</p> <p>F1. Ninguno.</p>	<p>3R</p> <p>La falta de tiempo HF-FT6</p> <p>La falta de diálogo y comunicación. HF-FDC 18</p>	<p>La familia presenta dificultades en la comunicación. <b>FCMR/1</b></p> <p>La familia influye en la formación de la personalidad de los hijos y establece pautas de crianza. <b>FIFHEPC/3</b></p>

<p>H1. Puede ser el que pasó poco tiempo con mis padres</p>	<p>F2. Mucha falta de diálogo, comprensión y Amor.</p>	<p>dificultad para relacionarme con mi familia.H-DRF 3</p>	<p>La familia manifiesta que las mayores dificultades en las relaciones de convivencia son el maltrato hacia la madre, falta de orden, rigidez, permisividad y el incumplimiento de los compromisos acordados.</p> <p><b>RCMORPIC/4</b></p>
<p>H2. El diálogo y la confianza familiar</p>	<p>F3. No, siempre con diálogo se llega a acuerdos.</p>	<p>Hace difícil la convivencia HF-HDC 3</p>	
<p>H3. Tolerancia</p>	<p>F4. La falta de diálogo y comunicación.</p>	<p>Falta de Tolerancia.HF-FT4</p>	
<p>H4. Algunas veces se me dificulta relacionarse con mi hermana, porque a veces haga daño y soy desobediente.</p>	<p>F5. Las niñas son un poquito desobedientes.</p>	<p>La falta de comprensión. HF-FC3</p>	
<p>H5. Creo que los mayores problemas en familia es el trabajo excesivo este no nos permite una convivencia en la familia ya que mis padres están solo en la hora del almuerzo y en la noche y eso ha dificultado la comunicación como por ejemplo contarles un poco y enseñarles cosas que puedo hacer.</p>	<p>F6. La mayor dificultad es que ella es desobediente y no hace caso cuando se le llama la atención, otra cosa es cuando a veces mi esposo se enoja porque yo soy muy ordenada y él le molesta.</p>	<p>El trabajo laboral de padres de familia. HF-TL PF6</p>	
<p>H6. La mayor dificultad es mi padrastro porque él grita a mi mamá y no me gusta le tengo miedo, no quiero que se me acerque, cuando él llega a la casa yo me voy donde mi abuela.</p>	<p>F7. El orden, los espacios compartidos y la disciplina.</p>	<p>La falta de confianza familiar. HF-FCF5</p>	
	<p>F8. El respeto por el otro, la falta de tiempo, tolerar gustos diferentes.</p>	<p>Desobedientes.HF.D5</p>	
	<p>F9. La falta de tiempo por las obligaciones laborales que tenemos no nos permiten la comunión en familia.</p>		
	<p>F10. Falta de tiempo y la no escucha.</p>		

---

H7. Consideran que no tengo ninguna dificultad para relacionarme con mi familia	F11. Que a veces no podemos estar mucho tiempo juntos por el trabajo y porque también mi hijo ya no quiere salir con nosotros solo con sus amigos.
H8. La agresividad, la falta de comunicación, la falta de comprensión, la falta de atención.	F12. La sana convivencia está en desorden la madre mantiene con los niños el esposo no permanece en la familia, el hijo mayor ya se independizó, no están unidos como debería ser, el padre por trabajo salió de la familia lo que hace difícil la convivencia como una familia
H9. A veces no nos entendemos	F13. La comunicación
H10. La confianza	F14. Son la falta de comunicación, falta de comprensión, y sobre todo de amor
H11. La mayor dificultad es exigente, difícil cumplir lo que prometemos entre nosotros, Los sentimientos	F15. La falta de Diálogo
H12. El Diálogo abiertamente, Creo yo que una puede ser la falta de comunicación entre la familia, hablando que cosas están mal para poder cambiar y también la intolerancia que hay a veces entre la familia.	F16. El diálogo
H13. Las dificultades son la falta de diálogo.	F17. Las mayores dificultades: la falta de diálogo, falta de respeto, falta de confianza.
H14. La falta de diálogo.	F18. Excesiva rigidez o permisividad
H15. Desobedecer.	
H16. Responder ante un regaño	

---

H17. No acatar ordenes	F19. A veces la falta de diálogo y tolerancia.		
H18. Las mayores dificultades para establecer relaciones al interior de la familia son cuando se generan las discusiones por algún motivo no nos ponemos de acuerdo y también la falta de tiempo porque a veces el trabajo de mis padres los absorbe y en algunas ocasiones no alcanza mucho el tiempo para convivir o hablar acerca de nuestra vida cotidiana.	F20. El choque entre cambio de ideas		
H19. De pronto mis papitos trabajan mucho			
H20. La falta de diálogo y no reconocer los errores.			
<b>Pregunta 4.</b> ¿De las siguientes situaciones familiares falta de diálogo, discusiones entre mis padres, la separación, la intolerancia, la falta de respeto, el trabajo excesivo, la organización de tiempo, la falta de atención y escucha afectan mi rendimiento académico y de convivencia? ¿por qué?	<b>Pregunta 4.</b> De las siguientes situaciones familiares: ¿falta de diálogo, discusiones, la separación, la intolerancia, la falta de respeto, el trabajo excesivo, la organización de tiempo, la falta de atención y escucha afectan el rendimiento académico y de convivencia de sus hijos? ¿Por qué?	No ninguna, pero en el momento me ha afectado. HF-N6  Por qué distorsiona mi aprendizaje y falta de concentración. H. DALF C2  Afecta nuestra convivencia es el trabajo es excesivo. HF-ACTE 8	Las relaciones intrafamiliares se entorpecen por el trabajo laboral de los padres que genera desconfianza, intolerancia e incomprensión. <b>RIETLPGDIC /51</b>  Las familias favorecen buenas relaciones interpersonales. <b>FFBRI/6</b>

<p>H1. No porque casi no se presenta ninguna de ellas.</p>	<p>F1. De pronto un poco la falta de organización del tiempo ya que el corre corre diario afecta un poco</p>	<p>La falta de diálogo ha llegado a causar fuertes discusiones. HF-FDCFD11</p>	<p>Las relaciones familiares afectan el rendimiento académico, de convivencia y emocional de los estudiantes</p>
<p>H2. No ninguna, pero en el momento me ha afectado el cambio de escuela a colegio, pero con el apoyo familiar ya voy mejorando.</p>	<p>F2. Porque no le dedicamos tiempo, nunca dialogamos con nuestros hijos para saber cómo están llevando su vida.</p>	<p>La falta de atención y escucha. HF-FAE 5</p>	<p><b>RFARACEE/35</b></p>
<p>H3. Por qué distorsiona mi aprendizaje y falta de concentración</p>	<p>F3. Ninguna</p>	<p>Formación tanto académica como convivencial y moral. HF-FACM4.</p>	<p>Familia espacio de buenas relaciones humanas que favorecen la sana convivencia y el rendimiento académico</p>
<p>H4. Tengo algunas dificultades académicas, por falta de atención, charlo mucho y tengo muchas amigas, se me facilita hacer amigos y les pregunto muchas cosas</p>	<p>F4. Sí, porque son factores silenciosos que destruyen todo vínculo, y cuando nos damos cuenta se han convertido en un gran problema.</p>	<p>Situaciones complejas, que hacen que las personas se sientan mal emocionalmente y esto afecta en los rendimientos. HF-SCPER3</p>	<p><b>FEBRHFSCRC /3</b></p>
<p>H5. Creo que lo que afecta nuestra convivencia es el trabajo es excesivo y a veces la mala comunicación ya que el trabajo de mis padres y a veces mi estudio no nos permite comunicarnos y expresarnos de forma libre y sin afán escuchando y valorando todo lo que el otro dice</p>	<p>F5. Ninguna, La niña no ha experimentado situaciones complicadas que le impiden una sana convivencia, a la niña no le gusta estudiar, le falta un poco interés de seriedad.</p>	<p>Todas estas situaciones afectan en el rendimiento académico de mi hijo. HF-SRA2</p>	<p></p>
<p>H6. La Falta de respeto porque mi padrastro me ofreció dos mil pesos para que le de besos y me</p>	<p>F6. Creo que la falta de diálogo porque él viaja y casi no nos vemos el viene esporádicamente a la casa me ayuda con todos los gastos de arriendo, comida, y lo que necesito para la casa. Y creo que el cambio de académico es que ella estaba acostumbrada a</p>	<p>H7. Personalmente creo que tengo una sana convivencia y un buen rendimiento académico, en mi familia siempre tratamos de tener espacios sanos de buena armonía entre todos.</p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p>H10. Porque cada vez que pasa esto uno no quiere hacer nada quiere salir de este mundo y estar tranquilo</p>	<p></p>

paso la mano por mi cuerpo, y no me gusto y he escuchado muchas cosas feas, que pasan y tengo miedo. Mi mamá se separó de mi papá cuando era niña.

H7. Personalmente creo que tengo una sana convivencia y un buen rendimiento académico, en mi familia siempre tratamos de tener espacios sanos de buena armonía entre todos.

H8. Muchas veces sí, ya que me dejo llevar por las emociones y me dejo afectar por muchas peleas.

H9. Estas situaciones no me afectan y no se han presentado.

H10. Porque cada vez que pasa esto uno no quiere hacer nada quiere salir de este mundo y estar tranquilo

H11. Si afectan, en mi casa las discusiones son las que más afectan, la separación de los padres el papá y la mamá son el núcleo de la familia, porque incumplo con las tareas, no

otra forma de enseñanza en el colegio son más materias y es más difícil y ella a veces se va a jugar y no quiere hacer tareas porque no entiende.

F7. La organización del tiempo, porque se deja para última hora trabajos y estudios que requieren tiempo.

F8. La separación fue una situación difícil en la etapa de mi hija, al principio incidió en su rendimiento, pero poco a poco entendió que la vida debía seguir y con mi ayuda y la ayuda de los profesionales la niña ahora ha superado el 90 por ciento.

F9. Claro, todos estos factores hacen que los niños en la época en la que están se desvían de lo de lo más importante que su formación tanto académica como como convivencial y moral.

F10. El trabajo es excesivo ya que ellos participan de varias actividades y no les queda tiempo para realizar sus compromisos.

H20. No porque se separar muy bien lo familiar con el estudio

pongo atención las clases por estar pensando en las dificultades y me distraigo con facilidad

H12. Si porque siempre me siento mal

H13. Pues un poco ya que me gustaría hablar de lo que me pasa con mis padres.

H14. Si creo porque una persona con todos esos problemas entre la familia no va a poder tener un buen rendimiento ni un buen pensamiento y se va a sentir muy mal eso le afecta a uno emocionalmente.

H15. Si, porque son situaciones complejas, que hacen que las personas se sientan mal emocionalmente y esto afecta en los rendimientos.

H16. En mi estudio no han afectado, pero en la vivencia si ya que la falta de diálogo ha llegado a causar fuertes discusiones.

F11. Si de pronto la falta de diálogo por el trabajo ya que a pesar de tener mi esposo él viaja mucho y me ha tocado sola estar pendiente y ni se le ha prestado mucha atención a mi hijo él lo dice así o a veces él no quiere y también dice que sus padres hemos trabajado mucho desde pequeño le ha tocado estar con sus abuelos.

F12. si Todas estas situaciones afectan en rendimiento académico de mi hijo falta de diálogo, discusiones, la separación, la intolerancia, la falta de respeto, el trabajo excesivo, la organización de tiempo, la falta de atención y escucha afectan el rendimiento académico y de convivencia.

F14. La organización de tiempo, porque trabajamos.

F15. Si Porque un niño que le esté pasando todo esto en su familia no va a tener la misma comprensión que los demás.

F16. Si, porque si no hay diálogo, respeto, uno no sabe lo

---

H17. Algunas de las anteriores situaciones como la separación de mis padres, la falta de diálogo, la falta de respeto si afectaron un poco mi rendimiento académico al principio, pero con ayuda de mi familia las pude superar y así volver a mejorar mi nivel académico.

H18. Ninguna

H19. Ninguna

H20. No porque se separar muy bien lo familiar con el estudio

que pasa con las demás personas.

F 17. Sí, porque ellos no pueden tener un ambiente tranquilo y eso les afecta mucho como nosotros de padres no nos demos cuenta.

F18. El trabajo excesivo, los horarios laborales dificultan mucho el poder brindarles más tiempo a nuestros hijos, aunque todo padre intenta siempre estar pendiente en todo lo referente con sus hijos, el trabajo causa que nuestro tiempo se reduzca y no poder brindarles todo el tiempo que se merecen.

F19. Sí, porque si existen algunas de estas situaciones los niños no tienen una buena convivencia en el hogar. Tenemos discusiones, pero siempre encontramos la mejor manera de solucionarlas.

F20. El comportamiento de ella, la consiente demasiado, y muchas veces se nos sale de las manos, el papa la consiente más. la desautorización, hace una mala relación

---

<b>Objetivo específico</b>	Describir las características de la espiritualidad de las familias y los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2022.		
<b>Categoría</b>	Características de la espiritualidad		
<b>Subcategoría</b>	Resiliencia, Discernimiento, Perdón, Reconciliación, Conversión		
<b>Instrumento Encuesta semiestructurada</b>	<b>Información de la encuesta</b>	<b>Triangulación- Recurrencias significativas</b>	<b>Proposiciones</b>
<p><b>Pregunta 5.</b> ¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar y en mi colegio? Explique su respuesta.</p> <p>H1. Tanto en la casa como en el colegio me han enseñado a amar a Dios y a tener fe en el</p> <p>H2. En mi hogar el amor y el temor a Dios siempre en el momento de tomar cualquier decisión y en el colegio el respeto por mí los demás</p> <p>H3. En el hogar católicos siempre en las manos de Dios</p> <p>H4. En el colegio mucho más por que pertenecemos a una institución católica y siempre con la fe en Dios y María Santísima</p> <p>H5. Hogar mi madre enseña a rezar, participó de la eucaristía,</p>	<p><b>5.</b> ¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar? Explique su respuesta.</p> <p>F1. Reconociendo que Dios es centro y pilar en el hogar, por lo tanto, creemos y adoramos a un solo Dios verdadero al cual elevamos nuestras oraciones y alabanzas.</p> <p>F2. Tratar Al Máximo de conllevar la Palabra de Dios y dársela a los Integrantes de mi Familia</p> <p>F3. Estamos cerca de Dios siempre</p> <p>F4. Es buena, ya que siempre realizo y comparto reflexiones y siempre les recuerdo que Dios es primero</p>	<p><b>5 Pregunta</b> Reconociendo que Dios es centro y pilar en el hogar HF - RDCP21 La Palabra de Dios- HF-PD3</p> <p><b>HFRDCPPD24</b> Mi espiritualidad se basa en la práctica de valores hacia mis hijos. HF-EPV 11 Mi espiritualidad cada día se va fortaleciendo dentro de mi hogar HF -EFH 15</p> <p><b>HFEPVEFH26</b> En el colegio mucho más por que pertenecemos a una institución católica HCPIC9 Participó de la eucaristía. HF-PE4</p> <p><b>HCPICHFPE13</b></p> <p>F7. Siempre agradecer por lo que se tiene y compartir con quien necesita, orar y pedir bendición a los padres.</p>	<p>La familia y la institución educativa vivencia la espiritualidad a partir de la relación con Dios y los valores humanos <b>FIEVERDVH/63</b></p> <p>La oración fortalece la vida espiritual y permite el compartir con los demás <b>OVEPCD/1.</b></p>

---

me enseñan de Dios a buscar textos bíblicos, vivido los sacramentos, en el colegio visitó la capilla todos los días, respetar a Dios, leo la biblia en la clase, hago oración sola, me gusta hablar con Dios.

H6. La espiritualidad es muy importante en mi vida ya que mi familia y mi colegio se enfoca mucho en enseñarme las bases para yo creer en Dios y entender que él es el que me da dos caminos a elegir y yo debo escoger el mejor para mi vida y aprender a valorar todas las cosas y privilegios que él nos da.

H7. En mi casa mi mamá me enseña a orar y estar cerca de Dios siempre, reza conmigo y me enseña oraciones nuevas, en el colegio voy a la capilla cuando llego y cuando voy en el recreo no porque no me dejan subir.

H8. Tanto en el colegio como en el hogar en los que estoy, existe una gran espiritualidad no solo por estar en el mundo de

F5. Mi espiritualidad acercarnos a Dios, participar de la eucaristía, hacer la oración.

F6. Si me considero una persona espiritual, y siempre pido la asistencia de Dios en las dificultades, siempre he buscado su presencia para que todo esté bien.

F7. Siempre agradecer por lo que se tiene y compartir con quien necesita, orar y pedir bendición a los padres.

F8. Mi espiritualidad cada día se va fortaleciendo dentro de mi hogar con la relación con mi hija por qué es un lugar lleno de Dios lleno de su palabra, de buen ejemplo, que cada situación que ocurra siempre tendrá la solución porque eso nos dice Dios en su palabra que para todo hay solución las cosas difíciles las que se salen de nuestras manos se las dejamos Él. En él descansamos.

F9. Siempre tenemos presente en todas nuestras actividades a Dios.

F14. Es normal, porque a veces no estamos como que tan acostumbrados a sentarnos y hablar de cosas que nos afectan como familia.

H20. Soy creyente, soy católica, no soy muy entregada, pero soy voluptuosa en ese sentido.

---

Dios sino también por recibir y dar bondad, luz.

H9. Tanto en el colegio como en mi hogar existe una gran espiritualidad y somos una familia muy católica.

H10. Dentro de mi hogar es muy bien ya que me inculcaron el amor a Dios y al Santísima Virgen y en mi colegio también es muy buena ya que siempre nos enseñan los valores franciscanos.

H11. Es regular ya que algunas veces pedimos a Dios solo cuando lo necesitas y no todo el tiempo.

H13. En el hogar habló mucho Dios es mi guía. En mi Colegio: En la relación con mis compañeros aprendí de ellos y de sus formas de creer en Dios y por lo que nos inculcan o enseñan los profesores.

H14. Es buena en mi hogar y en mi colegio igualmente.

H15. Mi espiritualidad es buena, porque me gusta.

F10. Somos muy creyentes y entregados a Dios y esto nos permite ser ejemplo para nuestros hijos

F11. Creo mucho en Dios y le agradezco cada día por todas las cosas que nos regalas porque gracias a él mi hijo ha cambiado mucho ya que la adolescencia le dio duro y yo no sabía qué hacer.

F12. La espiritualidad empecé a buscar de Dios, somos cristianos, he dejado de estar acompañado, búsqueda permanente de Dios y que a mis hijos también les nazca conocer a Dios.

F13. Yo creo, q hablando de Dios, y tratando de cambiar.

F14. Es normal, porque a veces no estamos como que tan acostumbrados a sentarnos y hablar de cosas que nos afectan como familia.

F15. Regular, porque creo en Dios, confío, pero no voy mucho a la iglesia.

---

mucho la religión, me gusta orar todos los días ya que me gusta tener fe en Dios porque la religión me llena de vida.

H16. Creo que es muy bueno porque soy una persona que le gusta dar su colaboración a los demás siempre cuando sea necesario o requerido. Buena, porque me ayudan y me inculcan a creer en Dios, en su palabra, a creer en su amor.

H17. Mi espiritualidad dentro de hogar y colegio es buena ya que me gusta colaborar en lo que me sea posible, en mi hogar ayudando en las tareas domésticas y en colegio siendo responsable, respetuosa tanto dentro de colegio como fuera de él.

H18. En mi hogar la espiritualidad es buena porque está en formación ya que aprendo cosas nuevas acerca de Dios por mi madre por intermedio de la oración y en el colegio nos enseñan a cultivar la fe y el amor hacia Cristo.

F16. Mi espiritualidad se basa en la práctica de valores hacia mis hijos.

F17. Moderada - aunque no somos las personas que van a misa cada 8, siempre tenemos tiempo para hablar con Dios, nos encomendamos a él para que guie nuestro camino e intentamos ayudar lo más que podamos, aunque sea con pequeñas obras.

F18. Llevo una espiritualidad muy fundamentada en la fe y el amor, somos personas nobles y basadas en la familia.

F19. Mi espiritualidad es grande ya que para mí familia Dios es siempre lo primero en nuestra vida cotidiana.

F20. La espiritualidad dentro del hogar vamos a la eucaristía, oramos, la hizo su primera comunión, interés por confesión.

H19. Buena siempre, nos encomendamos a Dios y los buenos valores como el respeto.

H20. Soy creyente, soy católica, no soy muy entregada, pero soy voluptuosa en ese sentido.

**Pregunta 7** ¿Cómo es la orientación espiritual de mis padres?

H1. Me enseñan desde pequeña, que en Dios podemos buscar ayuda emocional y dar gracias a él por bendecirnos cada día.

H2. En el amor y el temor a Dios y el respeto.

H3. Todo ponemos en las manos de Dios lo bueno y lo malo.

H4. Mi madre me orienta a partir de la oración que me enseña, cuando mi mamá me habla de Dios y visitó a la virgen de Guadalupe y participó de la eucaristía acercándome más a Dios.

**Pregunta 6.** ¿Cómo orienta espiritualmente a sus hijos?

F1. Enseñando que creemos en un solo Dios verdadero al cual debemos orar y acudir siempre que haya dificultades e incluso cuando todo va bien que damos acción de gracias.

F2. Dándoles a conocer la Palabra de Dios, llevándolos a los Actos Religiosos. (Eucaristía).

F3. En amor y temor a Dios además el respeto por uno mismo y por los demás.

F4. Con la ayuda de la Institución Educativa ya que es dirigida por las Hermanas Franciscanas y recordándole que el amor de Dios es siempre lo primero y el que nunca nos

R6 Y 7

Fortaleciendo el amor hacia Dios.HF-FAD22. Ayuda a hablar con Dios. HF.AHD 9

**HFADAHD31**

Ayuda emocional y dar gracias a él por bendecirnos cada día. HF-EGB2La orientación recibida de mis padres. HF-ORP6

**HFEBORP8**

La eucaristía. HF-E6 La palabra de Dios con reflexiones.HF-PDR7

**HFEPDR13**

El respeto HF-R5

Los valores HF-V5

**HFRV10**

La espiritualidad. HF- E5

**HFES**

La familia carece de disponibilidad para el diálogo **FCDPD/1**

El hijo profesa una religión, pero falta compromiso. **HPRFC/1**

La familia cultiva espiritualidad a partir de la relación con Dios y valores humanos que aportan al desarrollo emocional. **FCERDVHADE/75**

En el hogar fortalecen las expresiones de la espiritualidad con los valores humanos y cristianos. **HFEEVHC/44**

El hijo conoce su entorno familiar que le da seguridad. **HCEFDA/1**

<p>H5. La orientación recibida de mis padres es de cierta manera muy espiritual ya que me enseñan que con la ayuda de Dios todo puede.</p>	<p>deja, también cumpliendo con los sacramentos.</p>	<p>Es buena y confiable H-EBC 8 HEBC8</p>
<p>H6. Ser posible y que hay que creer en la magia de las pequeñas cosas porque Dios está hasta en la más mínima acción y nuestra manera de honrarlo es siendo cada día mejores personas.</p>	<p>F5. Les enseñó a amar a Dios respetando a Dios y ellas mismas, hacer a Dios lo más importante en el hogar.</p>	<p>R8 Y 7 Si Practicamos Todos Los Anteriores vamos porque nos permiten vivir los valores humanos y cristiano. HF-PTAPVVHC5</p>
<p>H7. Mi mamá me enseña de Dios, y por eso lo conozco, mi mamá me ayuda a hablar con Dios y así estar más tranquila.</p>	<p>F6. Le enseñó los valores religiosos, le enseñó a dar gracias a DIOS en todo momento, la espiritualidad.</p>	<p>Perdón se realiza mediante el diálogo, eso me ha llevado a crecer en la oración al encuentro con Dios más profundamente. HF-PDO17</p>
<p>H8. Ellos siguen la misma dirección de fe católica, y han influido en mi de una manera muy grande siempre me han inculcado la oración y saber más tanto de Dios como de la virgen María.</p>	<p>F7. Por medio de charlas, actos y asistiendo a la eucaristía.</p>	<p>La conversión. HF-C5 Reconciliación basados en el amor de familia HF-RBAF15</p>
<p>H9. Mis padres son católicos, pero no son muy seguidores a las misas ni a comulgar.</p>	<p>F8. Enseñándole día a día a tener una relación con Dios, que siempre no solo cuando haya problemas, siempre tengamos ese acceso directo con El, porque solo en su palabra encontraremos la respuesta. Y también le enseñó a agradecer en la mañana, en la tarde y en la noche por todo lo bueno y lo malo.</p>	<p>Resiliencia esto nos permite salir adelante frente a las dificultades. HF-RPSFD10 Discernimiento.F-D2</p>
<p>H10. Es muy buena ya que oramos diariamente con el</p>	<p>F9. Tener presente que siempre en nuestra vida vamos a tener el amor de Dios, y tratar de. Vivir una vida agradable para él.</p>	<p>H13. El buen conocimiento porque todos nos entendemos. F14. Dificultad para superar las dificultades adversas.</p>

---

santo rosario y nuestra eucaristía dominical.	F10. Hablamos con ellos y les explicamos las cosas buenas y malas para que vayan por un buen camino.
H11. Es muy buena mayormente van a misa rezan le piden a él por el bien de nosotros.	F11. Hablando mucho de Dios y asistiendo a la santa misa, aunque mi hijo después de la pandemia dejó de asistir.
H12. Los padres música cristiana y oramos una media hora, en la casa, textos bíblicos, y compartimos la palabra de Dios con reflexiones.	F12. Los orientó llevándolos a la iglesia, que se una la mesa darle gracia a Dios, mantiene la música cristiana, haciéndoles entender que Dios es todo, confiar en Dios porque Él no engaña, él es el único amigo en donde se deposita la plena confianza.
H13. Es buena y confiable.	F13. Que nunca se alejen de Dios y enseñándoles valores y respeto hacia los demás.
H14. Buena, ya que creen ciegamente en Dios.	F14. Enseñándoles el valor a la vida, el respeto e inculcando el día a día cosas de Dios.
H15. Creo que es una orientación espiritual regular, aunque casi nunca hablen cosas espirituales.	F15. Bien, porque le inculcó a mi hija para orar y pedirle a Dios, amarlo, respetarlo y creer en él.
H16. Buena.	
H17. Muy buena, ya que desde pequeña siempre me han inculcado el respeto hacia las personas, a ser responsable con mis deberes, colaborar en lo que pueda y sobre todo a nunca negarle mi ayuda a una persona que lo necesite sin esperar nada	

---

---

a cambió ya que me han dicho que la mejor recompensa es la de Dios.

H18. La orientación de mis padres es buena porque mi madre es una persona muy espiritual.

Con su ejemplo ella me ayuda a crecer espiritualmente orando con ella, fortaleciendo el amor hacia Dios y acercándome más a él por medio de la espiritualidad.

H19. Muy buena, siempre hablamos de valores y cómo debemos acercarnos a dios, hace poco hice mi primera comunión.

H20. Es muy pendiente ya que me inculcan que debo ser más entregada

F16. Primero que todo aumenta la fe en Dios para hacer de ellos unas personas de bien, siempre hacer el bien, respetar a los demás y esforzarnos para mejorar cada día.

F18. El perdón y la espiritualidad somos una familia muy cimentada en los valores franciscanos y el perdón hacia el prójimo de corazón.

F19. Yo oriento a mi hija en compartir con amor con todos sin diferenciar religión ni condición económica ni color de piel porque todos somos iguales.

F20. La tomó desde el día que hizo la primera comunión para cambiar su comportamiento, desde lo que aprendió en la catequesis.

7. Teniendo en cuenta las características de la espiritualidad: Resiliencia: capacidad que tiene el ser humano para superar circunstancias adversas. Discernimiento: ejercicio espiritual de búsqueda de la

---

presencia de Dios Perdón: El perdón es el acto de liberarnos de las ataduras de una continua conexión negativa. El perdón nos devuelve nuestra paz de mente, nos libera de convertirnos en víctimas y de nuestros juicios negativos. Reconciliación: acción de arreglar y volver a establecer el acuerdo entre dos o más partes. Conversión: cambiar de vida, tomar un rumbo diferente. ¿Cuáles vivencia en su familia? ¿por qué?

F1. Yo diría que todas porque de una u otra manera a diario se viven situaciones en las cuáles es necesario aplicar cada una de las anteriores características.

F2. Si Practicamos Todos Los Anteriores vamos a llevar una Vida Digna, llena de Paz, Amor, Tranquilidad.

F3. Si Practicamos Todos Los Anteriores vamos porque nos permiten vivir los valores humanos y cristiano.

F4. Conversación ya que es renovar y seguir adelante.

---

F5. Conversión porque tratamos de cambiar cada día para llevar una vida plena y sin adversidades.

F6. La resiliencia y el perdón porque en algún momento nos quisieron tentar con otra religión, pero fue más grande nuestra fe y logramos volverlos a nuestra Iglesia y el perdón porque hemos recibido mucho daño, pero Dios siempre nos da fortaleza para salir adelante y saber perdonar y olvidar.

F7. El perdón porque las dos niñas son difíciles para que ellas vuelvan a restablecer sus relaciones y la convivencia sea más amena.

F8. Perdón se realiza mediante el diálogo, eso me ha llevado a crecer en la oración al encuentro con Dios más profundamente.

F9. El perdón porque a veces se dan discusiones en la casa y es necesario dialogar y volver a empezar, con mi hija y con mi esposo.

---

F10. Resiliencia, Discernimiento y Reconciliación porque en el ejercicio diario se presentan situaciones de discusiones que requieren el perdón y el acuerdo para poder seguir estando en paz y armonía familiar en cuanto a la conversión es un ejercicio también constante, el seguir a Dios y sus mandatos requiere conversión diaria.

F11. En mi familia podría decir que he experimentado casi todas, pero el perdón me ha liberado y me siento en paz y con una tranquilidad enorme y profunda, por el hecho de haber perdonado al padre de mi hija que dejó su hogar.

F12. Resiliencia esto nos permite salir adelante frente a las dificultades Reconciliación basados en el amor de familia buscamos la manera de resolver nuestras diferencias.

F13. Discernimiento, Perdón, Reconciliación porque estos valores los hemos aplicado en nuestro hogar y nos han ayudado para nuestro

---

crecimiento como personas y tratar de sanar nuestro corazón.

F14. Dificultad para superar las dificultades adversas.

F15. Resiliencia, Discernimiento, porque atravesando un desierto de la tormenta, gracias a Dios que soy una guerrera, y gracias a Él me ha dado mucha fortaleza para salir de las adversidades asumiéndolo como un proceso de restablecer la vida.

F16. Reconciliación, porque siempre buscamos una solución a los problemas.

F17. La reconciliación porque siempre les he enseñado a mis hijos a estar unidos como familia.

F18. La reconciliación porque siempre les he enseñado a mis hijos a estar unidos como familia.

F19.-Perdón, conversación porque nos ayuda a ver cómo debemos cambiar para bien y si

---

	<p>estamos mal a corregir nuestros errores.</p> <p>F20. Resiliencia, por qué a pesar de los problemas hemos salido adelante.</p>		
<p>8. Teniendo en cuenta las características de la espiritualidad: Resiliencia: capacidad que tiene el ser humano para sobreponerse a circunstancias de adversidad en su existencia, Discernimiento: ejercicio espiritual de búsqueda de la presencia de Dios, El perdón nos devuelve nuestra paz de mente, nos libera de convertirnos en víctimas y de nuestros juicios negativos. Reconciliación: acción de arreglar y volver a establecer el acuerdo entre dos o más partes Conversión: cambiar de vida, tomar un rumbo diferente. ¿Qué vivencia en su familia? ¿por qué?</p> <p>H1. Yo creo que todas porque de alguna u otra manera frente a cada circunstancia necesitamos de cada una de ellas.</p>	<p>8. ¿El contexto social (amigos vecinos, la comunidad, el barrio) influyen en el fortalecimiento de la espiritualidad? Explicar su respuesta.</p> <p>F1. Muchas veces la sociedad tiene influencia en el pensamiento propio, pero es ahí donde se mira la espiritualidad cimentada sólida y fuerte.</p> <p>F2. Si porque siempre hay soluciones y no problemas. En el contexto social se percibe un buen ambiente, que acercan a Dios y otros espacios de compartir.</p> <p>F3. El contexto es totalmente indiferente, podríamos decir que somos ajenos a la comunidad.</p> <p>F4. Sí, aunque la mayor parte de la formación se da en cada,</p>	<p>R.9Y8</p> <p>No influye si se tiene bien infundados los valores desde la casa. HF-NITFV13</p> <p>Si influyen porque se convierten en nuestra segunda familia y debemos llevarnos bien con ellos y fortalecemos la espiritualidad. HF- ICSF17</p> <p>La espiritualidad nace con los valores que se inculcan en la familia. F-EVF2</p> <p>Si influye porque como seres humanos tenemos que brindarnos la mano el uno al otro pues cuando alguien lo requiera. HF-SIS HM4</p> <p>H6. En este punto creo que uno tiene el criterio para elegir lo que uno quiere para su vida y no decidirlo por moda o por popular sino porque es algo</p>	<p>La familia presenta dificultad para superar dificultades. <b>FPDPSD/1</b></p> <p>El entorno social influye positiva y negativamente en el crecimiento espiritual de la familia. <b>ESIPNCEF/35</b></p> <p>Los hijos definen el criterio de vida para el presente y el futuro. <b>HDCVPF/1</b></p> <p>El contexto externo es indiferente a la religión. <b>CEIR/1</b></p> <p>Los hijos consideran que el contexto social es ajeno e indiferente. <b>HCCSAI/1</b></p>

---

H2. Mi familia siempre me guía por el bien y si me equivoco me ayuda a seguir adelante.	siempre es importante saber de qué se rodea nuestros hijos, una mala amistad o un mal ejemplo por parte de terceros, puede influir en la manera de actuar, es por eso que los padres debemos estar siempre atentos y ganarnos la confianza de nuestros hijos para que nos cuenten todo.	muy importante para el futuro y el presente.
H3. La conversión.		F6. Es un poco mala ya que no le da importancia a la religión si no a otras cosas.
H4. Reconciliación.		H13. Porque todos seríamos de confianza.
H5. La conversión para no discutir con mi hermana y ser mejores personas.		
H6. Creo que mi familia es mi resiliente ya que nada nos ha quedado grande y siempre estamos unidos para cuándo hay problemas o dificultades y sabemos que Dios está con nosotros y nos va ayudar a salir de esa dificultad y poder perdonar y unirnos más.	F5. No influye si se tiene bien infundados los valores desde la casa.	
H7. Con mi mamá vivo el perdón porque me disculpo con ella cuando hago las cosas mal, la reconciliación porque siempre arreglamos las cosas solo que yo siempre me vuelvo a portar mal.	F6. Es un poco mala ya que no le da importancia a la religión si no a otras cosas.	
H8. Considero que el perdón y la reconciliación es lo que más hemos vivenciado y me han inculcado en mi hogar.	F7. Si, una buena comunicación y sociabilidad nos permite ayudar a cambiar tanto personalmente como espiritualmente.	
	F8. Sí, y cada una de las personas de las que nos rodeamos, porque tenemos la posibilidad de conocer otras creencias y fortalecer las nuestras en dirección a Dios.	
	F9. Siempre y cuando se lleve una buena convivencia.	

---

---

H9. Perdón y reconciliación ya que cuando existen problemas uno trata de hacer lo posible para volver a estar bien.

H10. He tenido dificultades, pero hemos dialogado, llegando a reconocer nuestros problemas, perdonándonos y con la ayuda de Dios ser mejores personas.

H11. Resiliencia, perdón, reconciliación porque las veces que hemos tenido conflictos o cosas de ese estilo siempre nos perdonamos e intentamos reconciliarnos y aconsejarnos.

H12. Perdón la fraternidad nos cuidamos entre nosotros, nos apoyamos, dialogamos y nos disculpamos, y establecemos nuestras relaciones.

H13. El buen conocimiento porque todos nos entendemos.

H14. La vivencia en nuestra familia es la reconciliación, ya que nos perdonamos de corazón.

F10. Sí, porque muchas veces nos apoyamos mutuamente en los buenos y malos momentos que pasamos como familia.

F11. Sí, porque estamos viviendo en una sociedad que se vive del que dirán y apariencias entonces toca tener buenas bases en el amor de Dios para no desfallecer.

F12. No influyen porque son indiferentes y son alejados, son desinteresados.

F13. Claro que influye, muchas veces miramos la gente que se expresa de una manera negativa siempre entonces tratamos de que esa persona se llene de Dios de que cambie su perspectiva de hacerles ver desde nuestro ejemplo que todo se puede que todo es posible si espiritualmente estamos bien.

F14. Si fortalecen mi espiritualidad porque debemos llevar una excelente convivencia con todos ya que así nos llevamos bien.

---

H15. La reconciliación porque siempre intentamos hablar y estar lo más bien en familia y estar unidos brindándonos nuestro apoyo emocional tanto como moral.	F15. Sí, ya que hay muchas personas que me enseñan a valorar el cariño y amor de Dios.
H16. El perdón, reconciliación.	F16. Si influye porque como seres humanos tenemos que brindarnos la mano el uno al otro pues cuando alguien lo requiera.
H17. Resiliencia porque a pesar de los problemas que se han presentado en mi familia hemos logrado superarlos juntos, aunque haya sido difícil, aunque en algunos momentos de la vida los recordamos se han convertido en un pasatiempo vivido y superado.	F17. En el barrio nos reunimos para apoyarnos en la enfermedad, en las cosas difíciles, pero también para orar y hacer las novenas, la presencia de la Santísima Virgen de decorar la calle para el siete de diciembre y las pasadas todo lo que sea de Dios siempre nos une.
H18. Resiliencia porque cuando mis padres se separaron tuve que afrontar la situación y salir adelante.	F18. En parte sí, pero la espiritualidad nace con los valores que se inculcan en la familia.
H19. Resiliencia: siempre estamos juntos.	
H20. El discernimiento ya que mi familia es muy entregada a Dios.	F19. No porque me respetan mi espiritualidad como yo la de los demás.
9. ¿El contexto social (amigos vecinos, la comunidad, el barrio) influyen en el	F20. No, en nuestro caso somos nosotros como padres quienes manejamos esta parte, en

---

---

fortalecimiento de la espiritualidad? Explicar su respuesta. nuestro conjunto hay variedad de creencias.

H1. No desde que en la casa ya lo hayan enseñado.

H2. No porque desde mi hogar soy muy fuerte en el amor a Dios y en el respeto de las diferencias de los demás.

H3. Si por que se manifiesta participando en fieles creyentes en el catolicismo.

H4. No influyen porque son indiferentes a las cosas espirituales y participan muy poco.

H5. Creo que la sociedad tiene una gran influencia en la espiritualidad ya que hay personas que deciden no creer y otras por el contrario creen y tienen Fe.

H6. En este punto creo que uno tiene el criterio para elegir lo que uno quiere para su vida y ni decidirlo por moda o por popular sino porque es algo

---

muy importante para el futuro y el presente.

H7. En mi barrio la gente se ayuda, hacemos las novenas de navidad arreglamos la cuadra para la virgencita, vamos a la misa de barrio somos unidos y eso me gusta.

H8. Si porque muchas veces mis amigos pueden ayudarme y brindarme consejos.

H9. Creo que sí, ya que muchas veces es a ellos a los que ayudamos, y si nos tomamos el tiempo de preguntar sobre sus vidas muchas veces son dolorosas y nos hacen reflexionar sobre lo que nosotros tenemos, así tal vez llevándonos a la conversión.

H10. En parte no, pero si uno tiene buena formación siempre estará en manos de Dios.

H11. No mucho ya que uno decido entrar o no en el mundo de Dios

H12. Son muy pocas las veces, íbamos al culto para orar, las

---

novenas, acompañamos con la oración, vistiéndose en las novenas para colaborar con el barrio.

H13. Porque todos seríamos de confianza.

H14. Algunas personas sí influyen en la religión, pero son pocas las personas, ya que unos han perdido la espiritualidad, porque les importa otras cosas que hablar de Dios.

H15. Si influye porque estamos en una comunidad de que el uno necesita a veces del otro.

H16. No

H17. Si, ya que por medio de nuestras acciones demostramos los valores que se nos han inculcado en nuestro hogar.

H18. Si influyen porque se convierten en nuestra segunda familia y debemos llevarnos bien con ellos y fortalecemos la espiritualidad.

---

H19. Si, podría afectar nuestro comportamiento malas amistades.

H20. No porque no somos una comunidad muy entregada.

**Objetivo específico**

**Categoría**

**Subcategoría**

Instrumento Encuesta semiestructurada	Información de la encuesta	Triangulación- Recurrencias significativas	Proposiciones
<p><b>Institución Educativa</b>  <b>Pregunta 6.</b> ¿La institución Educativa propicia espacios para el fortalecimiento espiritual? ¿cuáles?</p>	<p><b>Institución Educativa</b>  <b>6.</b> ¿La institución Educativa propicia espacios para el fortalecimiento espiritual de sus hijos? ¿cuáles?</p>	<p>Si La institución Educativa propicia espacios para el fortalecimiento espiritual. HF-SIEPEFE34</p>	<p>Las instituciones educativas promueven el crecimiento espiritual a través de enseñanza <b>IEPCEE/103</b></p>
<p>H1. Si como la clase de religión, la capilla, la hora de oración.</p>	<p>F1. Si, las clases de Religión, la capilla lugar para buscar la presencia del señor, actividades religiosas como procesiones y celebración de fiestas patronales Las celebraciones eucarísticas de nuestra patrona y de nuestra fundadora.</p>	<p>Las clases de religión. HF-CR15</p>	<p>Los estudiantes valoran la formación académica y humana de la institución educativa. <b>EVFAHIE/23</b></p>
<p>H2. Si lo momentos de oración en la mañana y las clases de religión</p>	<p>Las celebraciones eucarísticas de nuestra patrona y de nuestra fundadora.</p>	<p>La capilla lugar para buscar la presencia del señor. HF-CLBPS7</p>	<p>Los padres de familia reconocen la importancia de la formación franciscana, académica y pedagógica.</p>
<p>H3. Las mismas que realiza la institución, el tener nuestra capilla en la institución</p>	<p>F2. Si oración y las clases de religión</p>	<p>Momentos de oración-.MO 16</p>	<p><b>PFRIFAP/ 23</b></p>
<p>H4. El colegio tiene espacios como la capilla, las oración de todos los días, de los días lunes,</p>	<p>F3. Si misas, eventos religiosos, simulacros.</p>	<p>Eucaristía y celebraciones especiales. HF-ECE15</p>	<p><b>PFRIFAP/ 23</b></p>
		<p>Enseñan valores. HF-EV9</p>	

<p>las eucaristía de las fiestas del colegio, las clases de religión, los carteles de cosas especiales de Dios.</p>	<p>F4. El área de Religión la semana de festividades de la Institución donde recordamos a La Virgen de Fátima y la hermana Caridad y participar de los actos religiosos.</p>	<p>Reforzar más y brindar a los alumnos conferencias y charlas. HF- RBACC.5</p>
<p>Creo que los espacios que me da mi institución son muy buenos ya que en estos podemos compartir valores franciscanos y fortalecer nuestra fe.</p>	<p>La eucaristía, en las clases de religión, oraciones, la lectura de la biblia.</p>	<p>Clase de ética y valores. HF-CEV 2</p>
<p>H6. Al educarnos nos enseñan valores para la vida y nos damos cuenta que todo lo hacen con amor y esperan que seamos grandes personas en el futuro.</p>	<p>F5. La institución educativa propicia espacios educativos para la formación espiritual las clases de religión, la eucaristías, los valores, la celebración de fiestas patronales.</p>	
<p>H7. En el colegio hay las eucaristías de las fiestas, las oraciones que hacen por los parlantes, la oración en los salones, leer la biblia, conocer más a Jesús.</p>	<p>F6. Si en las fiestas patronales, las eucaristía, las clases de religión, la oración, los mensajes alusivos de Dios en todo momento les enseñan a estar cerca de Dios.</p>	
<p>H8. No, considero que no hemos tenido retiros, encuentros que son especialmente para fortalecer la espiritualidad.</p>	<p>F7. Si los hay, Eucaristía y celebraciones especiales de la iglesia católica y la caridad.</p>	
<p>H9. Últimamente no ya que no hemos tenido encuentros que</p>	<p>F8. En ese punto sí creo que el colegio debería reforzar más y brindar a los alumnos conferencias y charlas para que los niños tengan cimientos espiritualmente.</p>	

---

<p>son especiales para nosotros, lo único la eucaristía.</p>	<p>F9. Sí, porque todas las actividades están basadas en valores y el amor a Dios.</p>
<p>H10. Si Eucaristía y confesiones.</p>	<p>F10. Si, ya que todavía tienen como materia Religión donde explican y fortalecen los valores y la entrega a Dios</p>
<p>H11. Pues la religión, la formación del colegio frente a los estudiantes y el ejemplo que nos dan.</p>	<p>F11. Oraciones en la mañana, cuando se realizan las celebraciones en todos los espacios lo primero es Dios, el saludo al creador, la navidad, semana santa. Sí en horas de religión</p>
<p>H12. Fortalecer, respeto la de mis compañeros y yo respeto la religión a los demás oró a Dios, cartelera de la palabra, los trabajos que inspiran a las personas a seguir y conocer a Jesús, el diálogo entre los compañeros acerca de Dios.</p>	<p>F12. Si les apropia espacios espirituales y en algunas materias</p>
<p>H13. En las horas de inglés.</p>	<p>F13. Si, la capilla donde pueden hacer oración y celebrar fechas eucarísticas.</p>
<p>H14. Si, la capilla ya que ahí podemos entrar a orar y también celebrar días eucarísticos</p>	<p>F14. Si, el amor a Dios, el respeto, oración, alabanza, creer y confiar en él</p>
<p>H15. Si nos da espacio para fortalecimiento espiritual porque a veces nos dan charlas y en área de religión y ética siempre nos ayuda un poco más.</p>	<p>F15. Sí, la práctica de valores como: colaboración, respeto, diálogo, responsabilidad, la fe.</p>

---

<p>H16. Si, orar, alabar a Dios, creer en él, respetar sus mandamientos, amarlo y respetarlo sobre todas las cosas, a perdonar.</p>	<p>F16. Sí, es un colegio muy católico, y los valores que inculca son muchísimos, aunque llevamos poco tiempo en el colegio, conozco que hay cátedras de paz, clase de ética y valores y eucaristías.</p>		
<p>H17. Sí, pueden ser las materias como la Ética y valores, religión que nos ayudan a distinguirnos y practicar nuestros valores, como también nuestra capilla cuando necesitamos un fortalecimiento espiritual de Dios.</p>	<p>F17. Si, la eucaristía y la adoración al santísimo</p>		
<p>H18. Si propicia espacios los cuales son las clases de religión nos enseñan más acerca de Dios, a leer la Biblia y en las eucaristías ya que es un espacio donde nos acercamos más a Dios para hablar con él y orar.</p>	<p>F18. Si claro ya que fomenta el amor hacia Dios y siempre practicar los valores inculcado en casa y el colegio</p>		
<p>H19. Si en catedra de la paz y en misa.</p>	<p>F19. Si, fortalece las espiritualidades, la fiesta de la Madre Caridad Brader, espacio hermandad, de religiosidad, la parte deportiva hacerlo partícipes de todas las actividades, de la banda.</p>		
<p>H20. Claro que sí como la oración todas las mañana, la capilla.</p>	<p>F20. Si propia espacios para el fortalecimiento espiritual, cuando hacen la eucaristía, respeta las opiniones de los demás.</p>		
<p><b>Pregunta 10.</b> ¿Me gusta mi colegio? ¿por qué? <u>solo hijos</u></p>	<p><b>10.</b> ¿Cuál fue la motivación para matricular a su hijo en la institución educativa? <u>solo padres</u></p>	<p>R10 Y 10</p>	<p>Los sujetos de investigación valoran la formación en valores que aportan a la convivencia y</p>

<p>H1. Sí, porque hay muy buen y fácil aprendizaje.</p>	<p>F1. La formación cristiana y académica que ofrece a los estudiantes.</p>	<p>Si me gusta el colegio por la espiritualidad franciscana H-SMCEF3</p>	<p>al rendimiento académico. <b>SIVFVACRA/ 35</b></p>
<p>H2. Si porque comparto con mis compañeros y aprendo cosas muy bonitas como persona y como estudiante.</p>	<p>F2. Por Una Buena Educación Pedagógica y Religiosa y dónde se acrecientan los Valores cómo Franciscanos.</p>	<p>Por una buena educación pedagógica-F-BEP1</p>	<p>La familia fortalece el emprendimiento mediante el talento de los hijos. <b>FFETH/ 1</b></p>
<p>H3. Claro que si, por que aprendemos mucho cada día es una gran institución</p>	<p>F3. El fortalecimiento de valores y la enseñanza.</p>	<p>Sí, porque hay muy buen y fácil aprendizaje HBFA5</p>	<p>El estudiante rescata la importancia de la educación <b>ERIE/1</b></p>
<p>H4. Me gusta mi colegio porque me enseñan muchas cosas, aprendo otras cosas más que en otros colegios y porque es un colegio religioso.</p>	<p>F4. La excelente educación, los buenos profesores que hay y los valores que les enseñan</p>	<p>Si porque comparto con mis compañeros y aprendo cosas muy bonitas como persona y como estudiante. H-CC BPE-3 La formación cristiana y académica- FCA12</p>	<p>Ventajas:  Las familias identifican los beneficios en la infraestructura, la formación franciscana, pedagógica y religiosa. <b>FIBIFFPR/31</b></p>
<p>H5. Sí me gusta mucho mi colegio ya que además de enseñarme muy bien también me enseñan cosas que me van a servir para la vida cómo los valores. Cómo aprender a respetar a los demás hacer una buena persona actuar de manera adecuada y nunca dejar de ser yo misma por intentar complacer a la sociedad.</p>	<p>F5. Porque en mi Colegio fui Franciscana y me siento orgullosa y feliz de serlo, recibí una gran educación y quiero que mi hija viva la misma maravillosa experiencia de ser Franciscana.</p>	<p>Si cumple con las expectativas porque fomenta la formación de valores H-SCEF 12</p>	<p>Desventajas:</p>
<p>H6. Si me gusta, vengo de una vereda, y es bonito los salones, la capilla, los profesores nos</p>	<p>F6. Me gusta el colegio, los profesores por la tradición familiar.</p>	<p>Una buena educación pedagógica. HF-BEP-3</p>	<p>Las familias manifiestan inconformidad en orientación espiritual, convivencia, los sacramentos, formación del personal docente. <b>FMIOECSPD /40</b></p>
	<p>F7. Porque la niña quería estudiar en el colegio, porque es un colegio con una buena trayectoria y las profesoras tienen una buena referencia del colegio.</p>	<p>La motivación es que es un colegio franciscano y religioso. F-MCFR 5</p>	<p>Los estudiantes expresan insatisfacción en el apoyo de los talentos y habilidades. <b>EEIATH/2</b></p>

enseñan cosas nuevas, aunque es difícil.	F8. El colegio es muy bueno les enseñan los valores el respeto por el otro y por si misma, la parte religiosa a estar cerca de Dios, a participar de tantas cosas bonitas y buenas para los niños.	Si me gusta mi colegio por la relación que hay entre maestros estudiantes, entre mis compañeros, porque me gustan las personas que ayudan en el colegio, tengo buenas relaciones con directivos H-CRMECAR1	Los estudiantes resaltan el acompañamiento de los docentes. <b>ERCD/1</b>
H7. Sí, es un colegio lleno de valores y virtudes	F9. Su formación como persona espiritualmente y moralmente sana.	Porque es un colegio religioso y yo como madre me gradué en el mismo colegio F-CR 4	
H8. Sí, me encanta, lo amo porque estoy aquí desde hace ya mucho tiempo y le tengo mucho cariño a el colegio y a los directivos.	F10. La principal motivación fue que mi hija estudie donde yo lo hice de ahí viene Mi principal motivación porque es un colegio con valores y con principios que han perdurado durante el tiempo.	Como académico y también es muy entregado a Dios. H.CAED3.	
H9. Me gusta mucho, porque en ella nos forman con muchos valores.	F11. En nuestra familia buscamos seguir con la formación espiritual para nuestra hija que desde pequeña se le ha inculcado.		
H10. Si porque la formación me parece buena, aunque creo que nos falta más para mejorar.	F12. Estudiamos en esta institución y nos permitió ser personas honestas, respetuosas, honradas y muy creyentes.		
H11. Si me gusta mi colegio por la relación que hay entre maestros estudiantes, entre mis compañeros, porque me gustan las personas que ayudan en el colegio, tengo buenas relaciones con directivos.	F13. Porque es un colegio religioso y yo como madre me gradué en el mismo colegio y		
H12. Si porque estoy cerca de mis compañeros y mis profesor@s			
H13. Sí, porque es un colegio religioso dónde nos inculcan			

valores dónde todo está enfocado en la espiritualidad y la creencia en Dios

H14. Si me gusta mi colegio porque es una institución donde nos han enseñado muy bien cómo formarnos como personas y seres humanos que somos.

H15. Si me gusta mi colegio, ya que he estado desde niña, he compartido los mejores momentos en el colegio, me han ayudado a ser la persona que soy hoy en día

H16. Sí, porque al pasar 12 años de mi vida aquí he podido ver la gran responsabilidad que tienen para educarnos como personas y sobre todo la entrega de inculcarnos la fe hacia Dios.

H17. Si me gusta porque es un espacio sano donde aprendemos cosas nuevas, compartimos con nuestros compañeros y profesores y nos enseñan a mejorar tanto personalmente como académicamente y espiritualmente

nos enseñaron muchas cosas buenas. Os ha servido para nuestra vida diaria

F14. La motivación la enseñanza de principios y valores, soy exalumna de la institución, por la tradición de la familia

F15. Porque les enseñan hacer mejores personas.

F.16 Porque es una institución donde les han enseñado a estarse formando como seres humanos y a estar preparados para la vida universitaria.

F17. La motivación es que es un colegio franciscano y religioso.

F18. Es una institución cristiana llena de valores humanos.

F19. Por ser un colegio religioso de hermanas franciscanas donde sentía que mis hijos estarían en muy buenas manos.

F20. Recomendaciones de familiares y amigos que tienen o tuvieron hijos en la institución.

H18. Sí, mis compañeros son muy educados y me tratan bien, los profesores son muy buenos y el colegio es muy bonito.

H19. Claro que sí es un colegio hermoso inculca mucho los valores como lo académico y también es muy entregado a Dios.

H20. Si me gusta el colegio por la espiritualidad franciscana y los valores que inculcan.

**Pregunta 11.** ¿La institución educativa cumple con sus expectativas frente a la formación? si no ¿por qué?

H1. Si cumple con las expectativas porque fomenta la formación de valores.

H2. Si porque fortalece mis conocimientos y fortalecer otros.

H3. Sí, porque ellos son los que nos enseñan.

H4. Si cumple mis expectativas porque aprendo mucho y me divierto aprendiendo y jugando.

**11.** ¿La institución educativa cumple con sus expectativas frente a la formación de sus hijos? si no ¿por qué?

F1. Si porque es una institución que ofrece una educación integral basada en los valores humano cristianos

F2. Si cumple porque se mira el mejor comportamiento en lo educativo y recreacional.

F3. En un 75% ya q si se fortaleciera el talento sería mejor ya q se crea ciudadanos

R11

Si cumple con las expectativas porque fomenta la formación de valores. HF. -CEFFV-28

Necesidad en la espiritualidad, convivencia y los sacramentos. HF-NECS3

Convivencia y rendimiento académico. HF-CR7

Hay una buena planta de personal muy buena, deporte la natación a hacer otras cosas diferentes HFPB1 OJO SOLO HAY UNA

---

H5. Si la institución cumple con mis expectativas ya que su formación es muy buena académica y espiritual.	con mayor aspiración de ser emprendedor.	F3. En un 75% ya que si se fortaleciera el talento sería mejor ya que se crea ciudadanos con mayor aspiración de ser emprendedor.
H6. La institución ha tenido estudiantes. Qué son profesionales y además de ser buenos académicamente demuestra que tienen moral y ética y los valores enseñados en el colegio.	F4. Si por dan una buena educación e inculcan valores para que nuestros hijos sigan un buen camino.	F14. En unos aspectos sí, pero en otros no, por qué con Jhon Narváz a veces tengo problemas porque él tiene TDAH.
H7. Si mi colegio es el mejor me gusta no enseñan valores y modales, a ser niñas buenas, y he aprendido cosas muy lindas.	F5. Si, aunque me gustaría que también los ayuden a preparar para que ellos reciban sus sacramentos.	H17. Sí, porque su responsabilidad y entrega hacia la educación han demostrado hacer de nosotros unos niños, jóvenes de bien que luchan por sueños sin dejar que nada se los impida.
H8. No, ya que por ser un colegio católico debería tener más espacios de espiritualidad y armonía tanto entre compañeros y profesor.	F6. Si, por qué me enseñan valores a ser una niña de bien con sus principios morales.	
H9. No, siento que no estaría nada mal que nos ayudarán a mejorar la convivencia en el hogar y entre compañeros.	F7. Si cumple las expectativas, la enseñanza de los profesores, y por los comentarios que se escuchan del colegio.	
H10. Sí, porque la enseñanza es muy buena y nos ayuda ser mejores personas.	F8. Sí totalmente porque están educando a mi hija y siento que es lo mejor que le puedo dar, el colegio está pendiente de ella en todo en la convivencia y en lo académico.	
	F9. Si, en cuanto a nivel espiritual se refiere.	

---

---

H11. Si porque el colegio ofrece lo que dice y eso es lo que uno espera.

F10. Sí, porque es un colegio que basa su formación en valores.

H12. Si me gusta la formación, porque hacemos actividades deportivas, me gusta el rendimiento académico, solo que tengo un poco de falta de concentración.

F11. Sí, porque es una institución que se rige por valores y fomenta en nuestros hijos el amor, el respeto y la entrega a Dios.

H13. Si porque nos enseñan a escribir y a leer etcétera (académica).

F12. Si claro porque es un colegio de respeto, disciplina y buena educación.

H14. Para mí sí, porque nos ayudan a formarnos y crear nuestro plan a futuro de lo que queremos estudiar y también nos ayudan a definir nuestra personalidad con valores franciscanos que practicamos en nuestra vida.

F13. Si cumple, con mis expectativas, pero antes era más el quehacer educativo en los profesores, debe ser mayor, con más entrega, disponibilidad como una verdadera vocación al ser de maestros.

H15. Si Porque es una institución donde nos enseñan siempre cada uno de los valores y a ser buenos ser humano.

F14. En unos aspectos sí, pero en otros no, por qué con Jhon Narváez a veces tengo problemas porque él tiene TDAH.

H16. Sí, porque nos inculcan valores, nos enseñan cómo debemos comportarnos a lograr los objetivos.

F15. Si cumple porque es una institución católica donde le han enseñado muchas cosas en su formación

---

H17. Sí, porque su responsabilidad y entrega hacia la educación han demostrado hacer de nosotros unos niños, jóvenes de bien que luchan por sueños sin dejar que nada se los impida.

H18. Si cumple porque nos enseñan a amar a Dios sobre todas las cosas, los valores franciscanos, el respeto hacia los demás y a cuidar el medio ambiente.

H19. Sí, todos los profesores nos enseñan muy bien todo.

H20. Claro que sí porque no ayudan a salir a delante de cualquier problema.

F16. Sí, porque es ahí donde les ayudan a reforzar los valores, el verdadero sentido de la vida y proyectarse hacia el futuro.

F 17. Sí, porque les enseñan a valorar a sus padres, el respeto a todas las personas por igual.

F18. Si, porqué por medio de la instauración mis hijos han salido adelante y tengo un grato agradecimiento hacia la institución.

F19. Sí, desde el primer día que entré a estudiar encontré un grupo de compañeritos muy bien educados, gracias a Dios; eso ayuda a que su formación sea la correcta y los profesores son excelentes, estoy súper satisfecho con todo.

F20. Si cumple porque los docentes no todos son iguales, hay unos excelentes que se dedican a los niños que ayudan al aprendizaje. Hay una buena planta de personal muy buena, deporte la natación a hacer otras cosas diferentes.

<p><b>Pregunta 12.</b> ¿Cuáles son los aspectos positivos y aspectos por mejorar de mi colegio?</p>	<p><b>12.</b> ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que usted identifica de la institución educativa?</p>	<p><b>VENTAJAS</b></p>	<p>La familia necesita un medio de transporte para su hijo. <b>FNTH/1</b></p>
<p>H1. Los aspectos positivos son –El aprendizaje aprendido como los valores tomados vamos modelo de la formación franciscana</p>	<p>F1. Las ventajas son: –Los valores que aprenden los estudiantes de la comunidad franciscana tales como la bondad, la sencillez, la amistad, etc., y el aprendizaje académico que muy bueno.</p>	<p>El aprendizaje aprendido como los valores tomados vamos modelo de la formación franciscana. HF VMFF 14</p>	<p>La familia reconoce la importancia de retomar la urbanidad en la Institución Educativa. <b>FRIRUIE/1</b></p>
<p>H2. Los aspectos que mejoraría son que algunos profesores (hombres) no sean tan confundidos.</p>	<p>Las desventajas: No encuentro alguna.</p>	<p>Educación, Pedagógica y Religiosa.F-EPR4</p>	<p>Los padres de familia consideran la posibilidad enseñar educación sexual <b>PFCPEES/2</b></p>
<p>H3. Más apoyo y fortalecimiento de los diferentes talentos de cada niño ya q se tiene gustos y actitudes diferentes.</p>	<p>F2. Ventaja: es una institución con una muy buena educación, pedagógica y religiosa. Desventaja: no tenemos un medio de transporte dónde se pueda transportar a los estudiantes del área rural.</p>	<p>La infraestructura. HF-I.3</p>	<p>Las familias creen necesario fortalecer la enseñanza de la ERE. <b>FCNFEERE/2</b></p>
<p>H4. Los positivos son que nos enseñan mucho de Dios pienso yo y los negativos que algunos profesores no se explican bien.</p>	<p>F3. Ventajas el seguir adelante de la mano de Dios desventajas q no fortalecen el talento de cada niño de acuerdo a los gustos y actitudes</p>	<p><b>DESVENTAJAS</b></p>	<p>Los estudiantes proponen un aprendizaje innovador con mayor exigencia académica. <b>EPAIME/2</b></p>
<p>H5. Positivos. Los salones porque está la madre caridad y la virgencita, los espacios la piscina, patios, la capilla. Negativo cuando los jóvenes atropellan nuestros espacios algunos profesores son bravos y</p>	<p>F4. Las ventajas son que les enseñan muchos valores deportes y una buena educación desventajas no he visto por el momento.</p>	<p>Los aspectos que mejoraría son que algunos profesores (hombres) no sean tan confundidos.H-AMP4</p>	
		<p>Contar con personal muy calificado para nuestra educación. HF--CPCNE 23.</p>	
		<p>Nivel académico no hay mucho compromiso en el nivel de exigencia. HF-NACNE5</p>	
		<p>NO ENCUENTRAN DESVENTAJAS</p>	
		<p>Las desventajas: no encuentro alguna. F-DNEA5</p>	
		<p>H3. Más apoyo y fortalecimiento de los</p>	

exigentes porque se pasan mucho.

H6. Los aspectos positivos de la institución son algunos privilegios cómo poder tener una educación académica muy buena y contar con personal muy calificado para nuestra educación. Y los aspectos para mejorar son contar con espacios donde puedas Mostrar tus talentos y enseñarles tus habilidades a los demás.

H7. Aspectos positivos: los profesores, las materias, los compañeros, los valores, las cosas nuevas que he aprendido. Aspectos Negativos: el bullying porque me molestan porque uso las gafas, y soy bajita, los niños a veces son groseros.

H8. Existe una educación buena, los profesores son muy bien preparados, por mejorar lo que dije anteriormente que es la espiritualidad dentro de este

H9. La educación es muy buena, los profesores son muy conscientes, tenemos unos buenos elementos y por mejorar

F5. Todo me parece positivo dando gracias a Dios es una Institución muy linda y con unos docentes muy preparados.

F6. Ventajas: la enseñanza, los valores, los salones.

F7. Ventajas: buenas es estricto, les enseñan los valores. Desventajas, ninguna.

F8. Lo bueno todo lo de la formación, en todo sentido, mi hija está aprendiendo muchas cosas.

F9. Ventajas: hay preocupación atención en cuanto a comportamientos de los estudiantes.

Desventajas: a nivel académico no hay mucho compromiso en el nivel de exigencia.

F9. Ventajas es que los profesores tienen muy mucha dedicación con sus alumnos a la hora de enseñar Y de una desventaja que miro es que deberían centrarse más en llevarlos a los niños a un nivel académico excelente

diferentes talentos de cada niño ya q se tiene gustos y actitudes diferentes.

H6. Los aspectos para mejorar son contar con espacios donde puedas Mostrar tus talentos y enseñarles tus habilidades a los demás.

H13. Que unos son amigables y unos son muy groseros.

H20. Los aspectos positivos es que son muy pendientes de nosotros los estudiantes.

F2. Desventaja: no tenemos un medio de transporte dónde se pueda transportar a los estudiantes del área rural.

F12.La desventaja es que se terminó la urbanidad donde ya no les enseña mucho la urbanidad como antes enfocarse un poco más en ello.

F17. Desventajas: Enseñar educación sexual y respetarse cómo mujeres

H16. En algunas situaciones la enseñanza sobre educación

<p>creo que debería haber más comunicación con los estudiantes.</p>	<p>F10. Ventajas: Que no solo la educación es académica sino también espiritual.</p>	<p>sexual, cómo valorarse cómo persona.</p>
<p>H10. Nos enseñan a ser cada día mejores personas mejores seres humanos y nos enseñan valores para poderlos aplicar con las personas que nos rodean.</p>	<p>Desventajas: Ninguna</p>	<p>F16. las desventajas es que algunos ya no le dan importancia a la religión ni a lo académico.</p>
<p>H11. Buena educación, un entorno social con profesores, y podemos mejorar en la parte que algunos profesores no entienden a los alumnos.</p>	<p>F11. Las ventajas son que es una institución de calidad y de muchos valores franciscanos y las desventajas son que a veces son permisivos con los estudiantes</p>	<p>H14. Los aspectos por mejorar son: inculcar más la religión a algunos estudiantes que no respetan la religión.</p>
<p>H12. Positivo: me gusta que nos den un tiempo para descansar y repasamos algún examen, la piscina, clases de natación, el diálogo con mis maestros, abiertos con los maestros.</p>	<p>F12. Ventaja que es un colegio religioso donde les enseñó el amor a Dios y la desventaja que se terminó la urbanidad donde ya no les enseña mucho la urbanidad como antes enfocarse un poco más en ello</p>	<p>H12. Negativo: variedad de aprendizajes se aprende cosas nuevas, en otras disciplinas, el restaurante, las filas del restaurante.</p>
<p>Negativo: Variedad de aprendizajes se aprende cosas nuevas, en otras disciplinas, el restaurante, las filas del restaurante.</p>	<p>F13. Ventajas: la infraestructura, el que esté dirigido por la comunidad religiosa.</p>	<p>H18 Aspectos Por mejorar: Que falta un poco más de exigencia académicamente por parte del colegio para así poder mejorar el nivel de los estudiantes y del colegio.</p>
<p>H13. Que unos son amigables y unos son muy groseros.</p>	<p>Desventajas: El poco interés de los maestros en la enseñanza, la motivación, de ser creativos,</p>	<p>F13. Motive a los estudiantes, que capte la atención de los niños, que la enseñanza y el aprendizaje sea más ingenioso, ambigüedad de lo que se explica y lo que se solicita a los estudiantes falta mayor atención ortografía, lectura, los</p>
<p>H14. Los aspectos positivos son: ser un colegio religioso, con valores franciscanos dónde</p>	<p>que motive a los estudiantes, que capte la atención de los niños, que la enseñanza y el aprendizaje sea más ingenioso, ambigüedad de lo que se explica y lo que se solicita a los</p>	

nos ayudamos unos a otros, dónde fomentamos la espiritualidad.

Los aspectos por mejorar son: inculcar más la religión a algunos estudiantes que no respetan la religión.

H15. Positivos que siempre los personales del colegio han estado con nosotros guiándonos en todo.

H16. Aspectos positivos:

•Nos enseñan a valorar lo que tenemos, a respetar a Dios, padres de familia, profesores, estudiantes, personal, a cuidar nuestro colegio, a ser ordenados  
Debería mejorar:

•En algunas situaciones la enseñanza sobre educación sexual, cómo valorarse cómo persona

H17. Los aspectos serían el gran amor a sus alumnos y la educación donde nos forman como personas de bien para un futuro donde con su gran lema "Todo por amor a Dios y como él lo quiero" donde han impregnado en nosotros la fe y

estudiantes falta mayor atención ortografía, lectura, los niños se dedican más a la tecnología.

F14. Que tienen un buen equipo de profesores, la desventaja que les hace falta psicólogos para que los niños reciban terapias.

F15. Que tienen un buen equipo de profesores preparados, idóneos, la desventaja que les hace falta psicólogos para que los niños reciban terapias y personal para atender a los estudiantes con barreras de aprendizaje.

F16. Las ventajas es que es un colegio Religioso, las desventajas es que algunos ya no le dan importancia a la religión ni a lo académico.

F17. Ventajas: enseñan a valorar y respetar, a amar, cuidar las cosas, amar su colegio, su familia.

Desventajas: enseñar educación sexual y respetarse cómo mujeres.

F18. Las ventajas son la gran responsabilidad en la formación

niños se dedican más a la tecnología.

---

la lucha de que con Dios todo es posible.

H18. Aspectos positivos: Que los profesores están siempre ayudándonos en nuestro proceso de formación académica.

Aspectos por mejorar: que falta un poco más de exigencia académicamente por parte del colegio para así poder mejorar el nivel de los estudiantes y del colegio.

H19. Mis compañeros, los profesores y todo el colegio esta muy bien adecuado.

H20. Los aspectos positivos es que son muy pendientes de nosotros los estudiantes.

académica y práctica de los valores.

Desventajas no considero, ya que es una excelente institución.

F19. Las ventajas son: la calidad de los docentes y el personal administrativo, el orden y la excelente planeación académica como recreativa y cuenta con excelentes instalaciones.

F20. Las ventajas al ser un colegio religioso muchas veces son la fe. Pero se ha ido perdiendo la rigidez de las directivas en cuanto a normas del manual de convivencia en cuanto algunos detalles de las personalidades (cabello, uñas).

---

Anexo F. Homologación de categorías inductivas

<b>IDENTIFICACIÓN Y HOMOLOGACIÓN DE CATEGORÍAS INDUCTIVAS</b>		
<b>Proposiciones</b>	<b>Categorías Inductivas</b>	<b>Homologación de categorías inductivas</b>
<b>Primera 1</b>		
Los sujetos de investigación expresaron que hacen parte de una familia nuclear, monoparental y extensa. <b>SIEFNME/33</b>	Conformaciones familiares <b>CF/33</b>	Conformaciones familiares. <b>CF/33</b>
<b>segunda</b>		
Los sujetos de investigación consideran apoyo positivo, orientan y corrigen e inculcan valores. <b>FAPV/26</b>	La familia y los valores <b>FV/26</b>	Las pautas de crianza enfatizadas en los valores <b>PCEV/34</b>
La familia incide positivamente en la crianza de los hijos, en la formación de principios morales y en su parte emocional. <b>CHFPM/8</b>	La familia y la crianza de los hijos <b>FCH/8</b>	
La familia presenta dificultades en la comunicación. <b>FCMR/1</b>	La familia y la inadecuada e comunicación <b>FIC/1</b>	
<u>La familia influye en la formación de la personalidad de los hijos y establece pautas de crianza.</u> <b>FIFPHEPC/3</b>	Formación de la personalidad en los hijos <b>FPH/3</b>	Formación de la personalidad <b>FP3</b>
La familia manifiesta que las mayores dificultades en las relaciones de convivencia son el maltrato hacia la madre, falta de orden, rigidez, permisividad y el incumplimiento de los compromisos acordados. <b>RCMORPIC/4</b>	Agresión intrafamiliar <b>AI/4</b>	Maltrato intrafamiliar <b>MI4</b>
<b>Tercera</b>		
Las relaciones intrafamiliares se entorpecen por el trabajo laboral de los padres que genera desconfianza, intolerancia e incomprensión. <b>RIETLPGDIC /51</b>	Carga laboral de los padres <b>CLP/51</b>	Sostenibilidad económica <b>SE/ 51</b>
<b>Cuarta</b>		
Las familias favorecen buenas relaciones interpersonales. <b>FFBRI/6</b>	Familia y relaciones interpersonales <b>FRI/6</b>	Las relaciones interpersonales en la familia <b>RIF/6</b>

Las relaciones familiares afectan el rendimiento académico, de convivencia y emocional de los estudiantes <b>RFARACEE/35</b>	Familia, emociones y educación <b>FEE/35</b>	Inhabilidad social en el contexto educativo <b>ISCE/38</b>
Familia espacio de buenas relaciones humanas que favorecen la sana convivencia y el rendimiento académico <b>FEBRHFSCRC /3</b>	Carencias de relaciones humanas en la familia <b>CRHF/3</b>	
<b>Quinta</b>		
La familia y la institución educativa vivencia la espiritualidad a partir de la relación con Dios y los valores humanos <b>FIEVERDVH/63</b>	Corresponsabilidad entre familia y escuela y formación espiritual <b>CFEFE/63</b>	La espiritualidad en la familia y la escuela <b>EFE/64</b>
La oración fortalece la vida espiritual y permite el compartir con los demás <b>OVEPCD/1</b>	Oración y vida espiritual <b>OVE/1</b>	
La familia carece de disponibilidad para el diálogo <b>FCDPD/1</b>	Ausencia de diálogo en la familia <b>ADF/1</b>	Ausencia de diálogo <b>AD1</b>
El hijo profesa una religión, pero falta compromiso. <b>HPRFC/1</b>	Religión y vivencia <b>RV/1</b>	Coherencia de fe y vida <b>CFV1</b>
<b>SEXTA Y SÉPTIMA</b>		
La familia cultiva espiritualidad a partir de la relación con Dios y valores humanos que aportan al desarrollo emocional. <b>FCERDVHADE/75</b>	Espiritualidad y el desarrollo de emociones <b>EDE/75</b>	Inteligencia emocional <b>IE/75</b>
<b>OCTAVA Y SÉPTIMA</b>		
En el hogar fortalecen las expresiones de la espiritualidad con los valores humanos y cristianos. <b>HFEEVHC/44</b>	La espiritualidad y los valores humanos-cristianos <b>EVHC/44</b>	Ambiente familiar y Valores humanos-cristiano <b>AFVHC/45</b>
El hijo conoce a su entorno familiar que le da seguridad. <b>HCEFDA/1</b>	Entorno familiar <b>EF/1</b>	
<b>OCTAVA Y NOVENA</b>		
El entorno social influye positiva y negativamente en el crecimiento espiritual de la familia. <b>ESIPNCEF/35</b>	Entorno social, espiritualidad y familia <b>ESEF/35</b>	Espiritualidad y desarrollo humano. <b>EDH/36</b>
Los hijos definen el criterio de vida para el presente y el futuro. <b>HDCVPF/1</b>	Definición de criterios <b>DC/1</b>	
El contexto externo es indiferente a la religión <b>CEIR/1</b>	Indiferencia religiosa <b>IR/1</b>	Indiferencia religiosa y escepticismo al contexto social <b>IRECS/2</b>
Los hijos consideran que el contexto social es ajeno e indiferente. <b>HCCSAI/1</b>	Escepticismo al contexto social <b>ECS/1</b>	

<b>SEXTA Y NOVENA</b>		
Las instituciones educativas promueven el crecimiento espiritual a través de enseñanza <b>IEPCEE/103</b>	Educación y el crecimiento espiritual <b>ECE/103</b>	De la espiritualidad a la vida <b>DEV/103</b>
<b>DIEZ</b>		
Los estudiantes valoran la formación académica y humana de la institución educativa. <b>EVFAHIE/23</b>	Formación académica y humana <b>FAH/23</b>	Formación pedagógica franciscana <b>FPF/46</b>
Los padres de familia reconocen la importancia de la formación franciscana, académica y pedagógica. <b>PFRIFFAP/ 23</b>	Formación franciscana y pedagógica <b>FFP/23</b>	
<b>ONCE</b>		
Los sujetos de investigación valoran la formación en valores que aportan a la convivencia y al rendimiento académico. <b>SIVFVACRA/ 35</b>	La formación en valores, la convivencia y el rendimiento académico. <b>FVCRA/35</b>	Sentido de los valores en la educación <b>SVE/37</b>
La Familia fortalece el emprendimiento mediante el talento de los hijos. <b>FFETH/ 1</b>	Familia y los talentos de los hijos. <b>FTH/1</b>	
El estudiantes rescata la importancia de la educación <b>ERIE/1</b>	La educación <b>E/1</b>	
<b>DOCE</b>		
Ventajas: Las familias identifican los beneficios en la infraestructura, la formación franciscana, pedagógica y religiosa. <b>FIBIFFPR/31</b>	Educación e infraestructura <b>EI/31</b>	Educación e infraestructura <b>EI/31</b>
Los estudiantes resaltan el acompañamiento de los docentes. <b>ERCD/1</b>	Acompañamiento de docentes <b>AD/1</b>	Acompañamiento de docentes <b>AD1</b>
Desventajas Las familias manifiestan inconformidad en orientación espiritual, convivencia, los sacramentos, formación del personal docente. <b>FMIOECSFPD /40</b>	Inconformidad de la educación humana y espiritual <b>IEHE/40</b>	Necesidades educativas humanas y espirituales <b>NEHE/41</b>
La familia necesita un medio de transporte para su hijo. <b>FNTH/1</b>	Necesidad de transporte <b>NT/1</b>	
La familia reconoce la importancia de retomar la urbanidad en la Institución Educativa. <b>FRIRUIE/1</b>	Educación en la urbanidad <b>EU/1</b>	Educación integral con aprendizaje innovador. <b>EIAAI/7</b>
Los padres de familia consideran la posibilidad enseñar educación sexual <b>PFCPEES/2</b>	Educación sexual <b>ES/2</b>	

---

Las familias creen necesario fortalecer la enseñanza de la Educación Religiosa **ER/2**  
ERE. **FCNFEERE/2**

---

Los estudiantes proponen un aprendizaje innovador con Aprendizaje innovador **AI/2**  
mayor exigencia académica. **EPAIME/2**

---

**Anexo G. Análisis de los conflictos familiares**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Categoría inductiva</b>	<b>Código</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Marco referencial</b>
Conflictos familiares	Comunicación asertiva	¿Considera usted que su núcleo familiar incide en la formación de sus hijos? ¿por qué?	La familia y la crianza de los hijos	FCH/8	H3. Positivamente, estar en mi educación, crianza, mi salud, mi alimentación y acompañamiento.  F5. Si incide, ya que es con las personas que estamos compartiendo todo el día y las cosas buenas o malas se comparten y se aprenden.	Moncayo (2016), Las directrices parentales juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños porque afecta su desarrollo personal y socioemocional, el manejo de las emociones y la resolución de conflictos. Bergoglio (2016) Recalca en la importancia de la familia y el papel de la paternidad, ya que los padres se convierten en los primeros educadores de la fe cristiana de sus hijos.
		¿Cuáles son las mayores dificultades para establecer relaciones de convivencia en la familia?	Familias y las relaciones interpersonales	FRI/6	F14. Son la falta de comunicación, falta de comprensión, y sobre todo de amor  H1. Puede ser el que pasó poco tiempo con mis padres	El papa Francisco destaca que debemos cuidarnos, apoyarnos y fomentar el amor mutuo, viviendo como parte de nuestra espiritualidad familiar. Es decir que la comunicación interpersonal debe estar basada en el amor y la comprensión mutua, alentando a las personas a construir puentes de diálogo

					y reconciliación en lugar de divisiones y conflictos.
	¿Cuáles son las mayores dificultades para establecer relaciones de convivencia al interior de la familia?	Carga laboral	CLP/51	F9. La falta de tiempo por las obligaciones laborales que tenemos no nos permite la comunión en familia.  H5. Creo que los mayores problemas en familia es el trabajo excesivo.	López Puig (2007) refiere que existe desigualdad en las responsabilidades del hogar en cuanto a las actividades propias del hogar y en el ejercicio de la crianza de los hijos.
Respeto	¿Considera usted que su familiar apoya positiva o negativamente en su formación? ¿por qué?	Formación de la personalidad		F20. El comportamiento de ella, la consiente demasiado, y muchas veces se nos sale de las manos, el papa la consiente más. la desautorización, hace una mala relación.  H3. Por qué distorsiona mi aprendizaje y falta de concentración.	Aguiló Pastrana (2014). Cabe destacar que la formación de la personalidad de un individuo se basa en el testimonio del entorno familiar, social y educativo que posibilita el desarrollo integral de la persona.

	¿Considera usted que su núcleo familiar incide en la formación de sus hijos? ¿por qué?	Familia y valores	FV /26	<p>F6. Si influye porque es el lugar donde se les inculca porque se les inculca el respeto, el amor, el valor de la vida, respeto por los demás.</p> <p>H13. Si apoya positivamente, porque me inculcan los valores que debo practicar con los demás y me dan ejemplo.</p>	López (2005), nos proporciona la aprehensión y difusión de los valores familiares en diferentes ambientes, en los que se construye la identidad de la persona y su sentido relacional y de socialización, con el fin de aportar positivamente al entorno comunitario.
Escucha	¿Considera usted que su familia apoya positiva o negativamente en su formación? ¿por qué?	Familia y la comunicación	FIC/1	F16. Sí, porque si nos portamos mal va a afectar la relación.	Castillo (2019) que la incomunicación es una barrera de no saber escuchar ni comunicar por lo tanto las familias atribuyen entre otras cosas a la televisión, o al poco tiempo que tienen para estar juntos. Esto significa la insuficiencia de sostener una comunicación amena con los demás de forma íntima y emocional.

---

<p>¿De las siguientes situaciones familiares: falta de diálogo, discusiones, la separación, la intolerancia, la falta de respeto, el trabajo excesivo, la organización de tiempo, ¿la falta de atención y escucha afectan el rendimiento académico y de convivencia de sus hijos? ¿Por qué?</p>	<p>Familia, emociones y educación</p>	<p>FEE/35</p>	<p>H11. Si afectan, en mi casa las discusiones son las que más afectan, la separación de los padres el papá y la mamá son el núcleo de la familia, porque incumplimiento con las tareas, no pongo atención las clases por estar pensando en las dificultades y me distraigo con facilidad</p> <p>F11. Si de pronto la falta de diálogo por el trabajo ya que a pesar de tener mi esposo él viaja mucho y me ha tocado sola estar pendiente y ni se le ha prestado mucho atención a mi hijo él lo dice así o a veces él no quiere y también dice que sus padres hemos trabajado mucho desde pequeño le ha tocado estar con sus abuelos.</p>	<p>Castillo, Ángeles (2010), explora el miedo a la pérdida de la comprensión entre padres e hijos a medida que las generaciones cambian y analiza las consecuencias de esta brecha generacional debido a factores sociales y tecnológicos.</p>
---	---------------------------------------	---------------	--	--

---

Tolerancia	¿De las siguientes situaciones familiares falta de diálogo, discusiones entre mis padres, la separación, la intolerancia, la falta de respeto, el trabajo excesivo, la organización de tiempo, la falta de atención y escucha afectan mi rendimiento académico y de convivencia? ¿por qué?	La agresión intrafamiliar AI/4	H6.las mayor dificultad es mi padrastro porque él grita a mi mamá y no me gusta le tengo miedo, no quiero que se me acerque, cuando él llega a la casa yo me voy donde mi abuela.  F6. La mayor dificultad es que ella es desobediente y no hace caso cuando se le llama la atención, otra cosa es cuando a veces mi esposo se enoja porque yo soy muy ordenada y él le molesta.	Castillo, Ángeles (2010). La violencia doméstica es un contraste generacional entre padres e hijos este tipo de violencia tiene un impacto devastador en las víctimas, provocando daños duraderos a nivel físico, económico, mental y emocional.
	¿De las siguientes situaciones familiares falta de diálogo, discusiones entre mis padres, la separación, la intolerancia, la falta de respeto, el trabajo excesivo, la organización de tiempo, la falta de atención y	carencia de relaciones humanas en la familia CRHF/3	F8. La separación fue una situación difícil en la etapa de mi hija.  H6. La Falta de respeto porque mi padrastro	Castillo, Ángeles (2010) Destaca la transformación social y familiar tan vertiginoso que reflejan la disminución de las facultades de los padres debido a los cambios en los enfoques de la sociedad hacia la crianza y disciplina de los hijos.

---

escucha afectan  
mi rendimiento  
académico y de  
convivencia? ¿por  
qué?

---

**Anexo H.** Análisis de las tipologías de familia

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Categoría inductiva</b>	<b>Código</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Marco referencial</b>
Tipologías de la familia	Familia nuclear	¿Cómo está conformada su familia?	11 familia	11F	H 11. Papá mamá 2 hijos F 11. Papá mamá 2 hijo	Valdés Cuervo (2007) la formación y la disolución de la estructura social en la vida familiar, así mismo como la intervención psicológica con los diferentes modelos de terapia familiar y de pareja.
	Familia monoparental		4 familia	4F	H5. Madre, y dos hijas. F5. Madre, y dos hijas	
	Familia extensa		3 familia	3F	F 10. Mi esposo, mis hijos y mi nieta H 10. Mi esposo, mis hijos y mi nieta-extensa.	
	Familia compuesta		1 familia	1F	H14. Mamá, padrastro e hija. F 14. H14. Mamá, padrastro e hija.	

**Anexo I. Análisis características de la espiritualidad**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Categoría inductiva</b>	<b>Código</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Marco referencial</b>
Características de la espiritualidad	Resiliencia	¿Cómo orienta espiritualmente a sus hijos?  ¿Cómo es la orientación espiritual de mis padres?	Espiritualidad y el desarrollo de emociones	<b>EDE/75</b>	H1. Me enseñan desde pequeña, que en Dios podemos buscar ayuda emocional y dar gracias a él por bendecirnos cada día.  F5. Les enseñó a amar a Dios respetando a Dios y ellas mismas, hacer a Dios lo más importante en el hogar.	Mello (1996) sugiere que la espiritualidad debe surgir de sí misma; y cuanto más seas tú mismo, más espiritual serás. En este sentido es un espacio de confrontación y reflexión ante diversas dinámicas personales y asumir un cambio para un bien mayor.  De acuerdo con Benavent Vallès (2013) La espiritualidad afecta a toda la persona y da lugar a la capacidad de apreciar la realidad trascendente, de cuestionar la universalidad de la existencia, su propósito y significado. El valor de la espiritualidad y las emociones integradas con las facultades humanas nos lleva a actitudes y conductas de

<p>Teniendo en cuenta las características de la espiritualidad:  Resiliencia: la capacidad de superar las adversidades en el transcurso de la vida.  Discernimiento: Un ejercicio espiritual para encontrar la voluntad de Dios. El perdón nos trae tranquilidad, nos libera de ser víctimas y de juicios negativos.  Reconciliación: acción de arreglar y volver a establecer el acuerdo entre dos o más partes  Conversión:</p>	<p>Entorno familiar</p>	<p><b>EF/1</b></p>	<p>H2. Mi familia siempre me guía por el bien y si me equivoco me ayuda a seguir adelante.   F11.En mi familia podría decir que he experimentado casi todas, pero el perdón me ha liberado y me siento en paz y con una tranquilidad enorme y profunda, por el hecho de haber perdonado al padre de mi hija que dejó su hogar.</p>	<p>bondad, ternura y compromiso con la vida y con los demás.  Rodríguez (2016), establece a la familia como el lugar donde se reconoce el aprendizaje para los sujetos; en ella se interiorizan hábitos, costumbres, valores y comportamientos necesarios para la interacción social, es decir está estrechamente relacionada la familia y sociedad.</p>
---	-------------------------	--------------------	--	--

	cambiar de vida, tomar un rumbo diferente. ¿Qué vivencia en su familia? ¿por qué?				
	¿Me gusta mi colegio? ¿por qué?	Formación franciscana y pedagógica	<b>FFP/23</b>	H10. Si porque la formación me parece buena, aunque creo que nos falta más para mejorar.  F2. Por una buena educación pedagógica y religiosa y dónde se acrecientan los valores cómo franciscanos.	Según Gonzáles Rosero (1988) La educación de los hijos es una gran obra de arte que requiere atención, sencillez y mucha apertura para “dejarlo ser” y educarlos en la libertad. A partir de la formación de las personas capaces de superar la crisis de los valores, la pérdida de sentido e incluso la falta de conciencia.
	¿Cuál fue la motivación para matricular a su hijo en la institución educativa?				
Discernimiento	¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar y en mi colegio? Explique su respuesta.  ¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar? Explique su respuesta.	Corresponsabilidad entre familia y escuela y formación espiritual	<b>CFEFE/63</b>	H8. Tanto en el colegio como en el hogar en los que estoy, existe una gran espiritualidad no solo por estar en el mundo de Dios sino también por recibir y dar bondad, luz.	Según Grum (2011), propone que la espiritualidad cristiana nos ofrece caminos para encontrarnos a nosotros mismos y hacer que nuestra vida tenga sentido. Por tal motivo hay necesidades espirituales como el silencio, el asombro, la reflexión, el respeto, la

				F6. Si me considero una persona espiritual, siempre pido la asistencia de Dios en las dificultades, siempre he buscado su presencia para que todo esté bien.	empatía, la solidaridad, la experiencia de Dios y el compromiso de cambio de vida estas actitudes llevan a la práctica en el ambiente escolar y familiar
¿El contexto social (amigos vecinos, la comunidad, el barrio) influyen en el fortalecimiento de la espiritualidad? Explicar su respuesta.	Entorno social, espiritualidad y familia	<b>ESEF/35</b>	H5. Creo que la sociedad tiene una gran influencia en la espiritualidad ya que hay personas que deciden no creer y otras por el contrario creen y tienen Fe.  F11. Sí, porque estamos viviendo en una sociedad que se vive de el qué dirán y apariencias entonces toca tener buenas bases en el amor de Dios para no desfallecer.	Grün (2011) La definición de espiritualidad es: vida por espíritu, vida por la fuente del Espíritu Santo, la espiritualidad no está separada del mundo ni es ajena al mundo. También es una fuerza que nos motiva a experimentar en la vida diaria la relación con Dios y los demás, ayuda a las personas a estar física, mental y emocionalmente sanas.	
¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar? Explique su respuesta.	Oración y vida espiritual	<b>OVE/1</b>	H2. En mi hogar el amor y el temor a Dios siempre en el momento de tomar cualquier decisión y	Opina Castellano (2006) al definir “La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en	

	¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar y en mi colegio? Explique su respuesta.			en el colegio el respeto por mí los demás.  F11. Creo mucho en Dios y le agradezco cada día por todas las cosas que nos regalas porque gracias a él mi hijo ha cambiado mucho ya que la adolescencia le dio duro y yo no sabía qué hacer.	contacto con los hombres. Cabe resaltar que el conocerse a sí mismo es conocer a Dios como fundamento del propio ser. Ser fiel a sí mismo es la única manera de ser fiel a Dios.
Perdón	¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar? Explique su respuesta.  ¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar y en mi colegio? Explique su respuesta.	Ausencia de diálogo en la familia	<b>ADF/1</b>	H11. Es regular ya que algunas veces pedimos a Dios solo cuando lo necesitas y no todo el tiempo.  F14. Es normal, porque a veces no estamos como que tan acostumbrados a sentarnos y hablar de cosas que nos afectan como familia.	Plantea Gómez (2021) que nos podemos comunicar con la palabra, la mirada, con una sonrisa, con el tacto, con el silencio. El diálogo es un medio de comunicación excelente que lleva a sanar y liberar a partir de la escucha, respeto, acogida de la misma manera el saber valorar a la otra persona.
	¿El contexto social (amigos vecinos, la comunidad, el	Escepticismo al contexto social	<b>ECS/1</b>	F3. El contexto es totalmente indiferente, podríamos decir	Papa Francisco, Exhortación Apostólica Gaudete et jubilee (19 de marzo de 2018) n.40 “La

	barrio) influyen en el fortalecimiento de la espiritualidad? Explicar su respuesta.			que somos ajenos a la comunidad.	ideología se alimenta de sí misma y nos vuelve aún más ciegos. A veces se vuelve especialmente engañoso cuando asume la apariencia de un espíritu incorpóreo.
	¿El contexto social (amigos vecinos, la comunidad, el barrio) influyen en el fortalecimiento de la espiritualidad? Explicar su respuesta.	Indiferencia religiosa	<b>IR/1</b>	F6. Es un poco mala ya que no le da importancia a la religión si no a otras cosas.  H14. Algunas personas sí influyen en la religión, pero son pocas las personas, ya que unos han perdido la espiritualidad, porque les importa otras cosas que hablar de Dios	El Papa Francisco en su Exhortación Apostólica Gaudete et Exultate (19 de marzo de 2018) n.38 dice que la presunción de las apariencias es la tendencia a centrarse más en el éxito material y profesional y no en el desarrollo espiritual y la conexión con los demás.
Reconciliación	¿La institución Educativa propicia espacios para el fortalecimiento espiritual? ¿cuáles?  ¿La institución Educativa	Educación y el crecimiento espiritual.	<b>ECE/10 3</b>	H9. Creo que sí, ya que muchas veces es a ellos a los que ayudamos, y si nos tomamos el tiempo de preguntar sobre sus vidas muchas veces son dolorosas y nos hacen reflexionar sobre lo	Con base en Castellano (2006) al definir “La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres”  Según Zohar (2001), esto confirma que el hombre

<p>propicia espacios para el fortalecimiento espiritual de sus hijos? ¿cuáles?</p>	<p>que nosotros tenemos, así tal vez llevándonos a la conversión.</p>	<p>tiene una naturaleza espiritual porque siente la necesidad de plantearse preguntas básicas o esenciales, teniendo en cuenta todo lo que describe la espiritualidad y el desarrollo.</p>		
<p>¿Me gusta mi colegio? ¿por qué?</p>	<p>Formación académica y humana</p>	<p><b>FAH/23</b></p>	<p>H5. Sí me gusta mucho mi colegio ya que además de enseñarme muy bien también me enseñan cosas que me van a servir para la vida cómo los valores, Cómo aprender a respetar a los demás, hacer una buena persona actuar de manera adecuada y nunca</p>	<p>Corresponde claramente al concepto de Inteligencia Espiritual.</p> <p>Curie (2006) propone la espiritualidad con el objetivo de educarla en la vida del ser humano y con ella desarrollar la capacidad de pensar, hacer preguntas, superar dificultades y comprender el mundo.</p> <p>Beltrán, García, Manzano, Murillo (2015) llaman la atención sobre la importancia de la</p>
<p>¿Cuál fue la motivación para matricular a su hijo en la institución educativa?</p>				

dejar de ser yo misma por intentar complacer a la sociedad. formación espiritual, brindando a los estudiantes los elementos o herramientas necesarios para enfrentar situaciones que afectan sus relaciones humanas y en este estudio, se involucran especialmente docente-alumno y escuela-familia.

F5. Porque en mi Colegio fui Franciscana y me siento orgullosa y feliz de serlo, recibí una gran educación y quiero que mi hija viva la misma maravillosa experiencia de ser Franciscana.

Conversión	<p>¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar? Explique su respuesta.</p> <p>¿Cómo es mi espiritualidad dentro del hogar y en mi colegio? Explique su respuesta.</p>	Religión y vivencia	<b>RV/1</b>	<p>H10. Dentro de mi hogar es muy bueno ya que me inculcaron el amor a Dios y a la Santísima Virgen María y en mi colegio también es muy bueno ya que siempre nos enseñan los valores franciscanos.</p> <p>F10. Somos muy creyentes y entregados a Dios y</p>	<p>Señala Illanes (2007), Es decir, la vida espiritual no es una realidad separada de la vida, sino una vida a la que cada persona debe aspirar porque está llena de fe, esperanza y amor.</p> <p>Mello (1996), está basada en el encuentro personal e interioridad de modo que la experiencia de conocerse a sí mismo y de conectar con su propia esencia; es un proceso de</p>
------------	---	---------------------	-------------	---	--

				esto nos permite ser ejemplo para nuestros hijos.	autodescubrimiento y de crecimiento personal que lleva a una mayor comprensión de uno mismo y del mundo que nos rodea. Por tanto, el encuentro personal y de interioridad puede recurrir de muchas maneras diferentes. Esto puede suceder a través de la oración, la contemplación y la meditación de la Palabra de Dios.
Teniendo en cuenta las características de la espiritualidad: Resiliencia: es la idoneidad para superar circunstancias adversas. Discernimiento: ejercicio espiritual de búsqueda de la presencia de Dios Perdón: Es la capacidad de reconocer los	en las características de la espiritualidad y los valores humanos-cristianos	La espiritualidad y los valores humanos-cristianos	<b>EVHC/4</b>	H18.Si influyen porque se convierten en nuestra segunda familia y debemos llevarnos bien con ellos y fortalecemos la espiritualidad	Cury (2006) Esto representa el comportamiento de Jesús, enfatizando los aspectos más notables en su verdad. Hay mucho control de sus emociones que a pesar de que ha superado innumerables pruebas, Jesús se ha convertido en un símbolo máximo de esperanza, amor, dignidad y compasión. Es el arte de pensar, porque su mensaje es universal y habla sobre su propia condición

---

aspectos por  
mejorar y  
expresar a los  
otros sus  
debilidades con  
clemencia.

Reconciliación:  
acción de  
arreglar y volver  
a establecer el  
acuerdo entre  
dos o más partes

Conversión:  
cambiar de vida,  
tomar un rumbo  
diferente

¿Cuáles  
vivencia en su  
familia? ¿por  
qué?

---

humana, pero mantiene  
una relación de íntima  
cercanía con su  
condición divina.