

Espiritualidad, familia y educación una articulación en la formación franciscana¹

Claudia Liliana Coral Reina²

Ángela Isabel Chamorro Portilla³

Resumen

El presente artículo es un análisis descriptivo sobre la influencia de la familia en la educación espiritual de los estudiantes de sexto, octavo y onceavo grado de las escuelas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) en el año 2024, contribuye al desarrollo profesional de los maestros y a la enseñanza participando a la familia en la educación de los estudiantes, también se propone vincular la dimensión espiritual con el rendimiento académico y los problemas de convivencia de los estudiantes, ya que estos se encuentran dentro de los entornos familiares como parte importante de la educación, por lo tanto es crucial entender e identificar la realidad de los conflictos. Durante la recopilación de datos, se entrevistó a padres y estudiantes, lo que reveló que las dos instituciones tenían resultados similares: cuatro tipos de familia, Nuclear, monoparental, compuesta y extensa. Además, se destaca la comunicación asertiva, el respeto, la escucha y la tolerancia en las respuestas de los entrevistados y las cualidades de la espiritualidad encontramos la resiliencia, discernimiento, perdón, reconciliación y conversión como parte de un proceso en la vida familiar y escolar que son fundamentales para una sociedad. Con estas técnicas proponemos una tercera meta, involucrar a la familia en el proceso educativo es crucial para brindar un apoyo familiar efectivo dentro de la enseñanza.

¹ Artículo resultado de la investigación titulada: Incidencia de la familia en la formación espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) del año 2024

² Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana, (Universidad Mariana); docente de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Lajas; Ipiales, Nariño, Colombia. Correo electrónico: clcoral@umariana.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4116-5035>

³ Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana, (Universidad Mariana); Docente de la Institución Nuestra Señora de las Lajas; Ipiales, Nariño, Colombia, correo electrónico; angechamorro@umariana.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7570-48>

Palabras clave: espiritualidad, familia, educación, formación, estudiantes, maestros.

Abstract

This article is a descriptive analysis of the influence of the family on the spiritual education of sixth, eighth and eleventh grade students at Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) and Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) schools in the year 2024, contributes to the professional development of teachers and teaching by involving the family in the education of students, it also proposes to link the spiritual dimension with the academic performance and the coexistence problems of the students, since these are within the family environments as an important part of education, therefore it is crucial to understand and identify the reality of conflicts. During data collection, parents and students were interviewed, which revealed that the two institutions had similar results: four types of family, Nuclear, single-parent, compound and extensive. In addition, assertive communication, respect, listening and tolerance stand out in the responses of the interviewees. So, before the qualities of spirituality. We find resilience, discernment, forgiveness, reconciliation and conversion as part of a process in family and school life that are fundamental for a society. With these techniques we propose a third goal as a plan for families in an educational process based on spirituality and daily life at home. Involving the family in the educational process is crucial to providing effective family support within teaching

Key words: spirituality, family, education, formation, students, teachers.

Introducción

El propósito de este estudio fue comprender la prevalencia de la formación espiritual en las familias de estudiantes de sexto, octavo y undécimo grado. El abordaje propuesto integra cuatro aspectos fundamentales que abarcan todo el estudio, tales como: aclarar e identificar aspectos relacionados con la familia, describir las características de la dimensión espiritual y proponer estrategias educativas con base en los resultados.

Por lo anterior es evidente referir temas como: la dimensión espiritual, la inteligencia emocional, la educación, formación humana y las realidades familiares que se vivencian al interior del núcleo del hogar; la investigación es de importancia, porque aborda el tema de la formación espiritual, este es trascendente en la vida desde su inicio y todo el itinerario formativo, ya que permite al ser humano resolver conflictos internos y externos, por lo tanto es indispensable que los padres de familia conozcan cómo forman a sus hijos en el crecimiento espiritual, que por la influencia de la sociedad ha ido dejando de lado y está ya no tiene importancia ni relevancia, por lo tanto es fundamental fortalecer la dimensión humana desde el entorno familia, ya que permite una corresponsabilidad, entre padres e hijos y padres y escuela, es una tarea mancomunada, que ayuda a la formación integral de los educandos.

En la investigación se plantean cuatro objetivos, los dos primeros enmarcados en interpretar e identificar la problemática y los tipos de las familias, también es necesario describir las características de la espiritualidad, y plantear estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje aportando de una manera positiva a las instituciones educativas que mantiene una gran trayectoria vivenciando la espiritualidad franciscana fundamentada en los principios pedagógicos de la Madre Caridad.

Esta propuesta investigativa responde a diferentes problemáticas entre ellas la afectación de la dimensión espiritual de las familias que se ve reflejada en los estudiantes y puede afectar las dinámicas académicos y de convivencia, es importante realizar este proceso investigativo porque denota el interés por la familia en la formación espiritual, además son temas que poco a poco van perdiendo importancia en la sociedad, y que son de vital trascendencia en la vida humana, en el crecimiento espiritual.

Metodología

La investigación cuenta con el paradigma cualitativa tiene como objetivos: 1). Develar las realidades y la forma cómo solucionan los conflictos las familias de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones

educativas Nuestra Señora de las Lajas (IpiALES) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2024, 2). Describir la dimensión espiritual de los estudiantes del grado 6, 8 y 11 con bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia de las Instituciones educativas Nuestra Señora de las Lajas (IpiALES) y de Nuestra Señora de Fátima (Sandoná) del año 2021. 3). Plantear estrategias educativas acordes a los resultados encontrados en la Investigación. Según Taylor y Bojan, (1984) el propósito de la investigación cualitativa es ofrecer un enfoque de investigación que facilite la comprensión del mundo complejo de las experiencias vividas desde la perspectiva de los individuos. Este enfoque tiene una base humanista para comprender la sociedad, las personas son consideradas como protagonistas en la creación y definición de las realidades que experimentan, también enfatiza la importancia de ver las situaciones desde la perspectiva de quienes participan en cada contexto, en esta misma línea Pérez Serrano (1990), afirma que no hay una sola realidad, sino varias realidades interconectadas (p. 132). El individuo es alguien que interactúa y se comunica con otros, compartiendo significados.

En definitiva, busca comprender la realidad en el contexto de las Instituciones Educativas públicas y privadas, describiendo el hecho en el que se desarrolla el evento con una descripción rigurosa que garantice la máxima intersubjetividad sobre una realidad familiar que afecta la vida escolar de los estudiantes.

La investigación cuenta con un enfoque hermenéutico el cual sirve para interpretar y analizar las opiniones de los núcleos de familiares, de los estudiantes que se encuentran en los grados de sexto, noveno y once con dificultades académicas y de convivencia; Según Gadamer (2000), toda comprensión se basa en una pre comprensión y se desarrolla a través de la anticipación de sentido, lo cual conforma una estructura circular. Este movimiento constituye el denominado círculo hermenéutico, Gadamer (2006) describe “No es posible comprender el mundo en un solo acto, sino en función de sus partes, por ello la hermenéutica genera sentidos, describiendo un movimiento que primero aísla y luego contextualiza una cosa o un suceso en la realidad” (p. 105).

Dentro del ámbito de la pedagogía, el proceso hermenéutico trata de identificar los eventos en la educación de un conjunto de individuos, los cuales conversan sobre experiencias, intercambian conocimientos y crean interpretaciones.

Según Flores (2000):

La misma pedagogía, como disciplina en construcción, tiene el objetivo de comprender conceptos e interpretaciones sobre los procesos de enseñanza en tanto eventos formativos, donde los individuos se habilitan como pensadores e interlocutores competentes, para validar el sentido y la intencionalidad. (p. 15)

Considerando el enfoque hermenéutico, es importante reflexionar sobre lo que se observa en la dinámica familiar, en el contexto educativo y espiritual; Según Lutero, la clave de la hermenéutica radica en comprender que el “sentido literal” contiene un significado “espiritual” en sí mismo, lo que permite una correcta interpretación del texto basada en el espíritu de la escritura. El espíritu no es un más allá de la palabra, sino que está en la fiel ejecución de la palabra, es decir que no permite relacionarla estrechamente con el objetivo de la presente indagación, pretende develar, especificar y comprender la relación de una formación espiritual con la realidad de la familia y los estudiantes, el enfoque permite hacer una interpretación abierta y comprender la realidad de los objetos de estudio. Para finalizar, Odman (1988) sugiere que el objetivo de la hermenéutica es ampliar la comprensión para entender diferentes culturas, grupos, individuos, situaciones y estilos de vida, desde una doble perspectiva temporal de pasado y presente.

El estudio se realiza bajo un tipo de investigación interpretativo- comprensivo, el cual se basa en la explicación de las prácticas vividas, que se vivencian en frecuentemente desde el punto de vista de las mismas personas su relación con la realidad cotidiana, la cual viven y se desarrollan; por esta razón como lo plantea las autoras Vásquez y Arango (2011) “La investigación comprensiva hace referencia al entramado de decisiones y actuaciones, de orden epistemológico y metodológico, que permiten acceder comprensivamente al sentido de las prácticas de vida” (p. 113).

Progresando en el estudio, los participantes de la investigación son estudiantes y padres de familia de las dos escuelas que mostraron bajo desempeño y problemas de convivencia, revelando distintos tipos de estructuras familiares como: nucleares, monoparentales y extensas. Los alumnos tienen edades variadas: desde los 11 y 12 años en sexto grado, entre 14 y 15 años en octavo grado, hasta los 16 y 17 años en once grado. Se optó por utilizar la entrevista semiestructurada para recolectar información y avanzar en la investigación, ya que permitió captar pensamientos, experiencias y puntos de vista de profesionales. Además, facilitó el contacto directo con la población durante las entrevistas, propiciando la comunicación e interacción entre el investigador y los participantes para obtener la información y resultados deseados.

Resultados

Se realizó un estudio siguiendo las fases de investigación, empezando por la etapa inicial que consistió en realizar entrevistas semiestructuradas a estudiantes de 6°, 8° y 11° grados, así como a padres de dos escuelas en Ipiales y Sandoná. Esta muestra fue utilizada para analizar la influencia de la familia en la educación espiritual de los estudiantes. Para recolectar la información necesaria, se incluyó en el estudio a 20 padres y 20 estudiantes de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas y Nuestra Señora de Fátima. Los criterios para definir la unidad de análisis consideran diferentes tipos de familias de los estudiantes, su desempeño académico y social, así como sus edades correspondientes a distintos grados escolares.

Después de recopilar la información necesaria, se procedió a vaciar la entrevista en la matriz conocida como: matriz de vaciado de información (Anexo E). En esta matriz se incluye la información de la encuesta de padres de familia y estudiantes por separado, identificándose con siglas: F1, F2, F3, etc. y también a los estudiantes: H1, H2, H3, etc. Se consideran las preguntas correspondientes y el paralelo establecido. Con el objetivo de una mayor organización, se resaltan con colores las recurrencias más significativas y las particularidades. Además, las respuestas se agrupan por colores y afinidad, generando

proposiciones que representan una idea abreviada con el número de coincidencias en las respuestas de los sujetos de investigación.

Posteriormente se transcriben las proposiciones a la matriz: identificación y homologación de categorías inductivas; estas emergen de las proposiciones con su codificación respectiva, seguidamente se realizan las categorías inductivas que se expresa en una frase, con las siglas y la numeración correspondiente, a continuación; se agrupa las frases por afinidad de contenido y se concluye con una afirmación que se codifica nuevamente y se asigna la cantidad de recurrencias semejantes, dando como resultado la homologación de categorías inductivas.

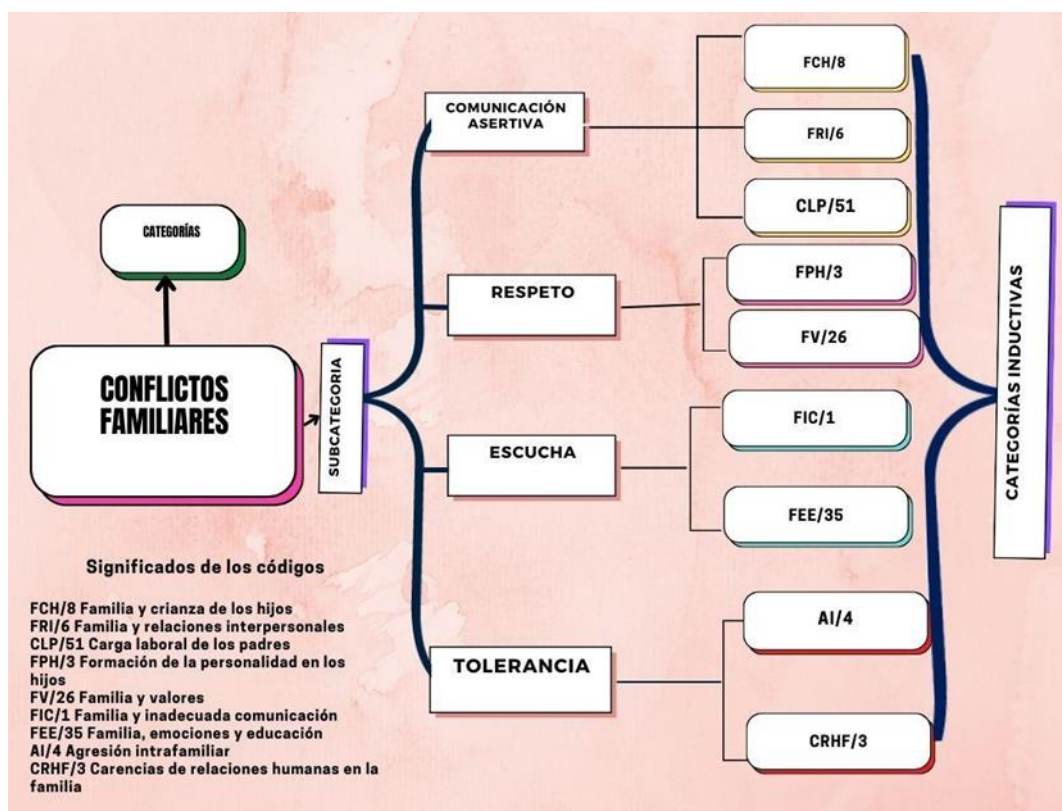
A continuación, se realiza el esquema denominado taxonomía de resultados de información (figuras 8, 9 y 10) que consta de las categorías, las subcategorías, y la homologación de las categorías inductivas, que están representadas en un cuadro sinóptico que posee el significado de los códigos y cantidades de recurrencia, esto permite darle mayor cohesión, coherencia y organización, por ejemplo: Una de las categorías son los conflictos familiares en la que se relaciona con las siguientes subcategorías: La comunicación asertiva, el respeto, escucha y tolerancia; cada una de ellas se enlaza con las categorías inductivas teniendo en cuenta la identificación de cada uno de ellas en la entrevista semiestructurada.

Posteriormente se realizó el análisis y la interpretación de cada una de las categorías y las subcategorías que constan de un esquema referencial, donde se toma el marco teórico, los aportes de los sujetos de investigación y el juicio de valor de las investigadoras, además está sustentada por una matriz, donde se presenta la siguiente información de los resultados que llevaron a cabo mediante el proceso de recolección e información de acuerdo a los objetivos, se escogieron diferentes categorías atendiendo a tres temas principales planteados en la investigación: La incidencia de la familia y la formación espiritual de los hijos en las Instituciones Educativas. En cada categoría se diferenciaron las subcategorías respondiendo, a las preguntas orientadoras, encaminadas en las categorías inductivas, respaldadas e identificadas con códigos homologables, que recaen en los descriptores y son sustentado por el marco referencial.

Para finalizar se dio respuesta al tercer objetivo elaborando las estrategias pedagógicas, con el fin de aportar al quehacer pedagógico en las aulas de clases, además se concluye esta investigación con las conclusiones encaminada a sintetizar la investigación realizada y por último presentar las recomendaciones que posibilitan nuevos propósitos de investigación. En la etapa siguiente se mostró la estructura de las categorías: disputas familiares, tipos de familias y rasgos de la espiritualidad, las cuales generan subcategorías que a su vez tienen categorías inductivas. La primera categoría de conflictos familiares incluye comunicación asertiva, respeto, escucha y tolerancia, de las cuales se derivan categorías inductivas presentadas con un esquema gráfico y su respectiva descripción.

Figura 8

Estructura de conflictos familiares de la investigación



De acuerdo con la figura 8, se nota que la falta de comunicación asertiva, relaciones interpersonales, crianza de los hijos y carga laboral de los padres son elementos que influyen en los Conflictos familiares, según los participantes y las categorías inductivas. Otros

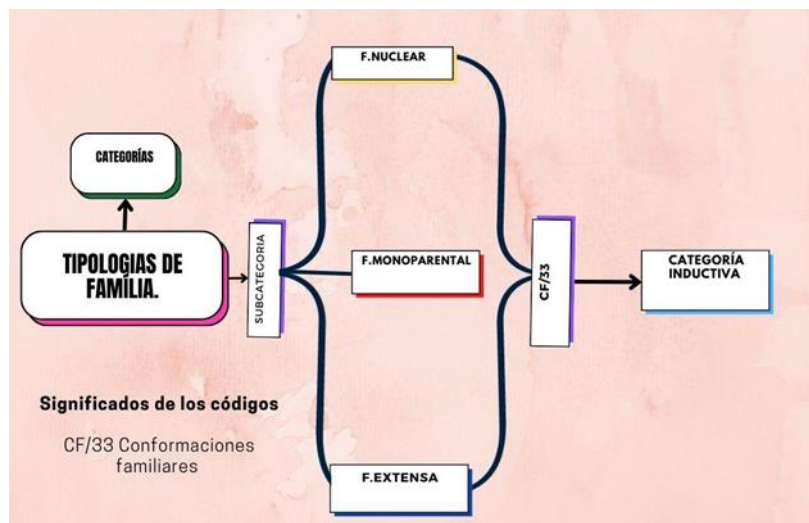
aspectos como el desarrollo de la identidad de los niños, la importancia de los valores y la familia, la comunicación deficiente, las emociones, la enseñanza, la violencia doméstica y la carencia de relaciones interpersonales en la familia también son mencionados, lo que ayuda a comprender y examinar las relaciones familiares.

La comunicación asertiva es importante para las familias, influye en la escucha y las relaciones interpersonales. La falta de estas habilidades puede afectar la parte emocional de los individuos y tener consecuencias en la convivencia familiar, la formación de la personalidad de los hijos, la agresión intrafamiliar, las relaciones humanas, la crianza de los hijos y la carga laboral de los padres, lo cual se refleja en el contexto educativo.

Siguiendo con la segunda categoría llamada Tipologías de familia, la cual incluye tres subcategorías: familia nuclear, familia monoparental y familia extensa, las cuales se unen en la categoría inductiva de conformaciones familiares (CF/33). Es importante resaltar las subcategorías que ayudan a explicar los diferentes tipos de familia.

Figura 13

Estructura de las tipologías familiares



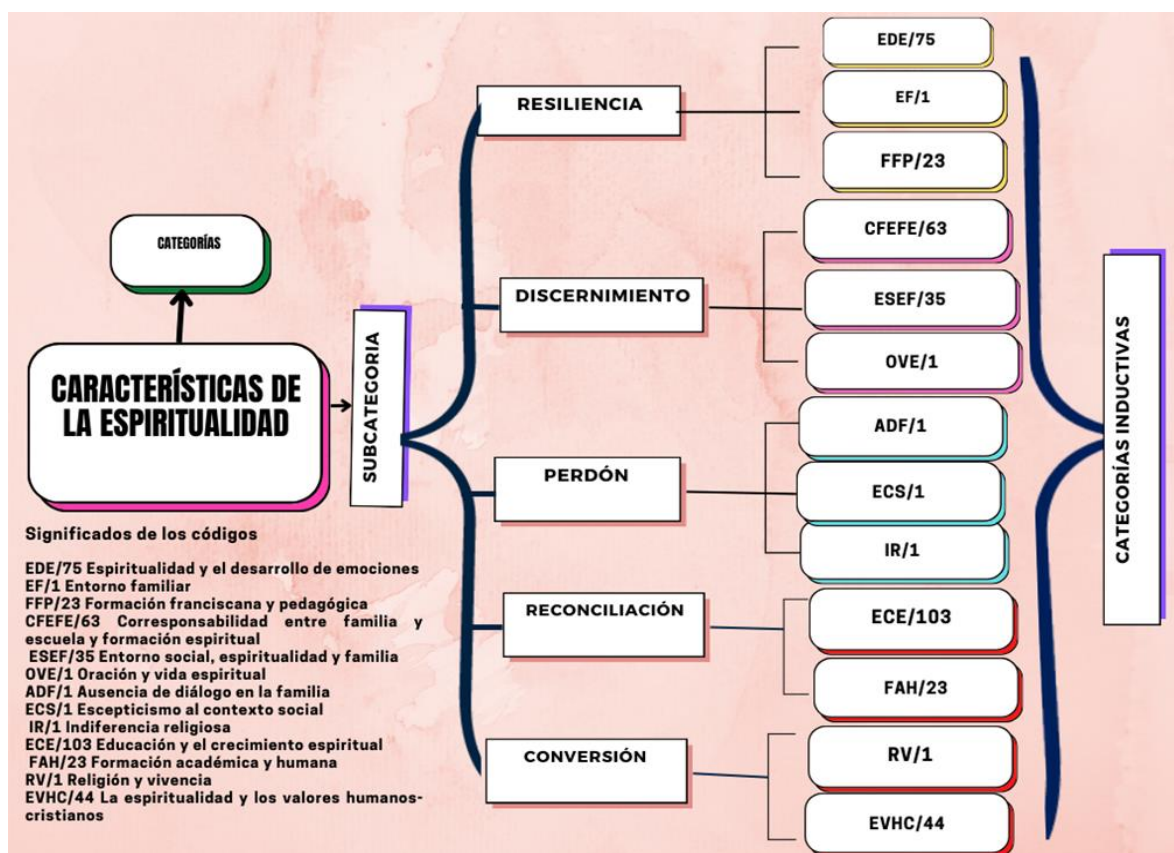
A partir de la figura 13 de los participantes del estudio, la clasificación de tipos de familia se divide en Formaciones familiares, concepto que se refiere a las familias nuclear,

monoparental y extensa; la definición de familia puede cambiar con el tiempo debido a cambios sociales, tecnológicos, culturales, religiosos y económicos.

Con respecto a la tercera y última categoría denominada las características de la espiritualidad en esta se contempla las siguientes subcategorías: resiliencia, discernimiento, perdón, reconciliación y conversión; las características espirituales son el camino para enfrentar desafíos complejos que atraviesan las familias en la sociedad; cada uno de los principios contribuye al verdadero sentido de la vida, porque retoman las actitudes propias de los principios cristianos y encamina al ser humano a una dimensión trascendente con Dios.

Figura 14

Características de la espiritualidad



Ante la figura 14, las familias creen que la falta de comunicación en el hogar, la desconfianza, el entorno social, la falta de interés religioso afectan la posibilidad de perdonar; Sin embargo, admiten que la educación, el desarrollo espiritual, la educación académica y

humana son maneras de experimentar el proceso de reconciliación, a través de la práctica religiosa, la espiritualidad y los valores cristianos.

Los participantes entienden que la espiritualidad es clave en el proceso de la resiliencia y se relaciona con el surgimiento de sentimientos que influyen en la familia, esta ventaja se debe a la educación basada en la pedagogía franciscana. Además, consideran importante la colaboración entre familia y escuela, la formación espiritual, el ambiente social, la conexión entre espiritualidad y familia, la importancia de la oración y la vida espiritual para potenciar la capacidad de discernimiento.

Discusión

La investigación titulada Influencia familiar en la educación espiritual de alumnos de grado 6, 8 y 11 en Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Lajas (Ipiales) y Nuestra Señora de Fátima (Sandóná) en 2024 incluye tres objetivos. El primero busca analizar cómo las familias abordan conflictos. Se examinaron los grados 6, 8 y 11 con una muestra de 20 estudiantes y sus familias. Se recopiló información a través de encuestas, se clasificó por categorías, y se destacó esta primera parte del objetivo en una figura.

Figura 20

Conflictos familiares



La comunicación en las familias es un parte esencial para fortalecer las relaciones interpersonales en el núcleo familiar, estas se ven expresadas desde la libertad y la honestidad en el hogar por medio de respeto y confianza; además es un punto fundamental donde se genera los principios de la autoestima en los hijos, que según los objetos de estudio se expresaron en las dos instituciones educativas.

Además, Bergoglio (2016) enfatiza en la importancia de la familia para instruir a los hijos, esta permite que los padres se convierten en el primer maestro de fe y los valores cristianos; Por estos resultados se afirma que en el hogar permite la realización de los hijos en las relaciones humanas, en el contexto intrafamiliar y fuera de la familia, mediante la comunicación asertiva fomentando así confianza, la autonomía, el respeto mutuo.

Otro de los resultados en la familia son las relaciones interpersonales, ya que influyen en cada uno de los individuos en la que facilitan la resolución de conflictos en solo seis familias de se demuestran sanas relaciones al interior del hogar, entre ellas sobresale el respeto de las diferencias entre los miembros del núcleo familiar, favorecen la sana convivencia en la que buscan espacios y afirman lo siguiente H7. “Personalmente creo que tengo una sana convivencia y un buen rendimiento académico, en mi familia siempre tratamos de tener espacios sanos de buena armonía entre todos.” Por la anterior afirmación el Papa Francisco (2016), expresa que “debemos cuidarnos, apoyarnos y fomentar el amor mutuo, viviendo como parte de nuestra espiritualidad familiar. Es decir que la comunicación interpersonal debe estar basada en el amor y la comprensión mutua, alentando a las personas a construir puentes de diálogo y reconciliación en lugar de divisiones y conflictos”.

Se ha encontrado que la amenaza a la comunicación efectiva de la familia es la carga laboral, en la que seis familias respondieron un ejemplo de ellas es: F9. “La falta de tiempo por las obligaciones laborales que tenemos no nos permiten la comunión en familia”. Por consiguiente, las relaciones intrafamiliares generan desconfianza, intolerancia e incomprensión, desatención, indiferencia, separación de responsabilidades y mal manejo de normas y reglas por esta razón describe López Puig (2007) falta de división equitativa de las responsabilidades familiares entre hombres y mujeres, incluida la participación de los

hombres en la crianza de los hijos. Por otra parte, la carga laboral afecta la comunicación y las responsabilidades familiares, poniendo el trabajo por encima de la familia y generando una brecha entre padres e hijos.

Respeto. En la categoría inductiva del respeto se hace necesario resaltar la siguiente afirmación F6. “Si influye porque es el lugar donde se les inculca porque se les inculca el respeto, el amor, el valor de la vida, respeto por los demás”, a partir de esta evidencia el respeto entre padre e hijos fomenta una comunicación activa y abierta entre las dos partes, una base más sólida para crear lazos familiares, que permite desarrollar la capacidad de escuchar y comprender las decisiones u opiniones de los demás. Estos resultados los validamos con el aporte de la encíclica *Amoris Leticia*, el Papa Francisco, que manifiesta al entrar en la vida de los demás, incluso si son parte de la nuestra, pidió la sensibilidad de una relación no invasiva para renovar la confianza y el respeto; es necesario resaltar que el respeto es la libertad bien llevada, pues fomenta armonía, comprensión mutua y permite los vínculos positivos entre los sujetos de una comunidad en cuanto a la libertad de expresarse, tomar decisiones y ser uno mismo sin temor a ser juzgado. A partir de esto la familia interviene en la formación de la personalidad de los hijos, por tanto, Aguiló Pastrana (2014) señalan que la formación de la personalidad de los niños es de gran importancia en la formación de valores, el desarrollo de la autoestima, la influencia del entorno familiar y social, así como el papel decisivo de la educación en el desarrollo integral. Estos principios son fundamentales para comprender cómo se moldea la personalidad a través de las diversas habilidades sociales que los adolescentes desarrollan en la vida cotidiana. Por esta razón cabe mencionar que Sarmiento (2016), profundiza y valora a la familia como don, sostenida en el amor a partir de los valores en la que representa una acción en las palabras y conductas; esto le da sentido a la familia, en la que se relaciona con la trascendencia del hogar. Por lo anteriormente mencionado la personalidad es una construcción de la familia.

Escucha. Refleja una serie de conductas y prácticas que ayudan a comprender el respeto, el interés y la confianza. Describe desde el punto de vista de Gómez Navarro (2021) la capacidad de escuchar es una de las características humanas más importantes significa estar activamente presentes y partícipes de la otra persona de manera que para hacer más humana

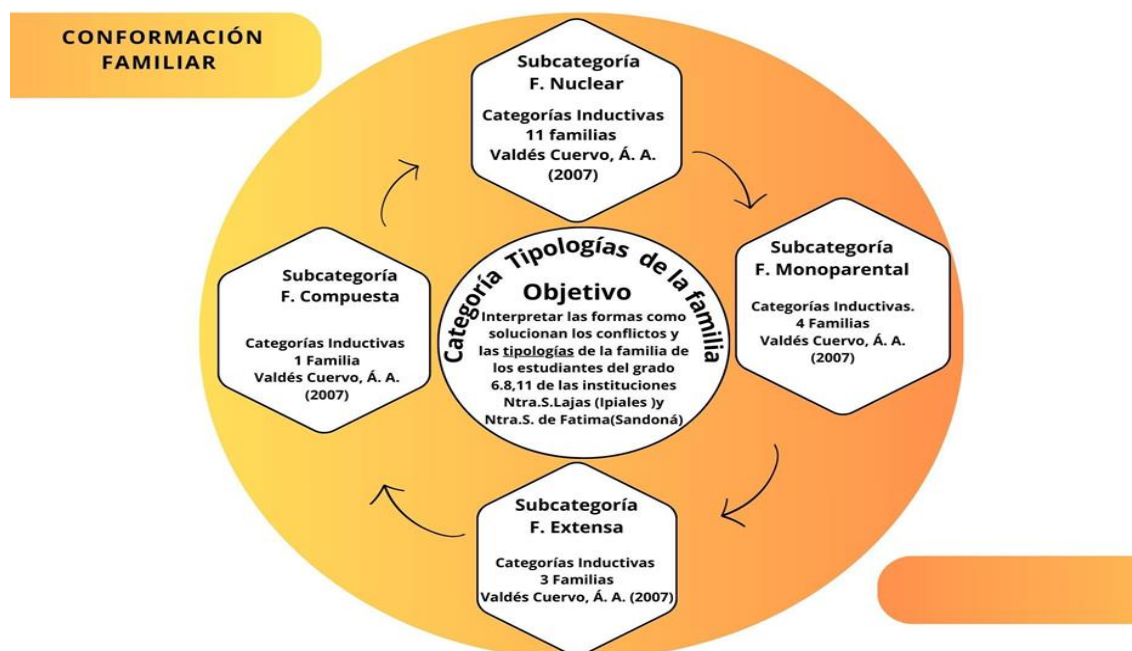
la comunicación todo ser humano tiene un deseo profundo de ser escuchado, en que se necesita el silencio exterior e interior. Al mismo tiempo la inadecuada comunicación de la familia lleva a la falta de diálogo en el hogar que pueden afectar tanto la vida cotidiana de los hijos y los padres. Puesto que afirma Castillo (2019) que la incomunicación es una barrera de no saber escuchar ni comunicar por lo tanto las familias atribuyen entre otras cosas a la televisión, o al poco tiempo que tienen para estar juntos. Esto significa la incapacidad de comunicarse con los demás de forma íntima y emocional. Mientras tanto la perspectiva de la familia, emociones y educación describe Castillo, Ángeles (2010), explora el miedo a la pérdida de la comprensión entre padres e hijos a medida que las generaciones cambian y revisan las consecuencias de esta brecha generacional debido a factores sociales y tecnológicos por tanto, la familia es donde la vida afectiva de las personas se expresa de forma más espontánea, que refleja en su totalidad las emociones y sentimientos es un aprendizaje social y emocional. Analizando el resultado de esta categoría inductiva la escucha, la vida familiar de las dos instituciones nos indica que el instrumento denota un verdadero nivel de fiabilidad sin mucha diferencia en la información requerida de los dos municipios donde se aplicó. Falta el aporte de las familias, destaca que la familia juega un papel importante en la crianza de los hijos.

Tolerancia. Ante los resultados en esta categoría inductiva los aportes de algunos estudiantes refiere que H12 “El diálogo abiertamente, creo yo que una puede ser la falta de comunicación entre la familia, hablando qué cosas están mal para poder cambiar y también la intolerancia que hay a veces entre la familia” al respecto la comunicación no puede perder el margen del respeto para que se vivencie la tolerancia, por ende los actores de una buena comunicación conocen el hilo conductor que ayuda a interactuar desde un punto de vista acorde a un valor primordial como es la tolerancia, pero también se presenta la falta de respeto de las opiniones creencias y acciones de los demás e incluso tratan de cambiar o juzgar entre los miembros de la familia, desencadenando problemas y conflictos que terminan por afectar la armonía del hogar así lo muestra la siguiente afirmación H6. “las mayor dificultad es mi padrastro porque él grita a mi mamá y no me gusta le tengo miedo, no quiero que se me acerque, cuando él llega a la casa yo me voy donde mi abuela” situación que refleja la falta de aceptación, que lleva a una agresión verbal y psicológica; desde punto de vista

Castillo, Ángeles (2010), la violencia doméstica es un contraste generacional de miedo y negación de comprensión entre padres e hijos; este tipo de violencia tiene un impacto devastador en las víctimas, causando traumas físicos, económicos, mentales y emocionales, según Castillo, Ángeles (2010) destaca que las alteraciones sociales son tan rápidas y los prototipos de familia tan heterogéneos donde se refleja el deterioro de la autoridad de los padres en la que se ha visto en crisis por cambios de actitudes sociales hacia la crianza de los hijos y la disciplina. A partir de esto la clave es respetar las diferencias y aceptar a los miembros de la familia que permite una mayor comprensión, aceptación y respeto mutuo, lo que conlleva a tener buenas relaciones en la que plantea el Papa Francisco en su encíclica Amoris Leticia nº 118 señala la tolerancia, que hay que ser capaz de afrontar cada fracaso con una actitud positiva y mantenerse firmes en entornos hostiles, difíciles y complicados. Dentro de este marco es importante fomentar la tolerancia en la familia en que se debe convivir con las diferencias para fortalecer la unidad familiar, es importante resaltar que dentro de los testimonios se resalta ambientes complejos de convivencia, por ende, es necesario exista una intervención de carácter psicológico, para los miembros de la familia, para crear un ambiente más acorde a los niños y los jóvenes.

Figura 21

Tipologías familiares



Otras de las categorías que sobresale en la figura (21) son las tipologías de las familias en la que se analiza las conformaciones familiares de las dos Instituciones y es necesario resaltar las subcategorías en la que se clasificaron de la siguiente manera como la familia nuclear, monoparental, extensa y compuesta en la que describe Valdés Cuervo (2007) la formación y la disolución de la estructura social en la vida familiar. A sí mismo como la intervención psicológica con los diferentes modelos de terapia familiar y de pareja; en la que dan una revisión conceptos de familia con su respectiva clasificación desde la perspectiva sociológica y antropológica.

En la familia nuclear se identifican once estructuras; este factor no es determinante para la familia si es funcional, pero de cierta manera hay unas costumbres similares como en los principios, valores, estilo de crianzas, creencias religiosas y espirituales.

Así mismo la familia monoparental que está formada por una única persona; en la que se caracteriza porque uno de los progenitores asume la responsabilidad de los hijos, esta estructura familiar se identifica porque la madre o el padre se encarga de la educación y el cuidado de los hijos.

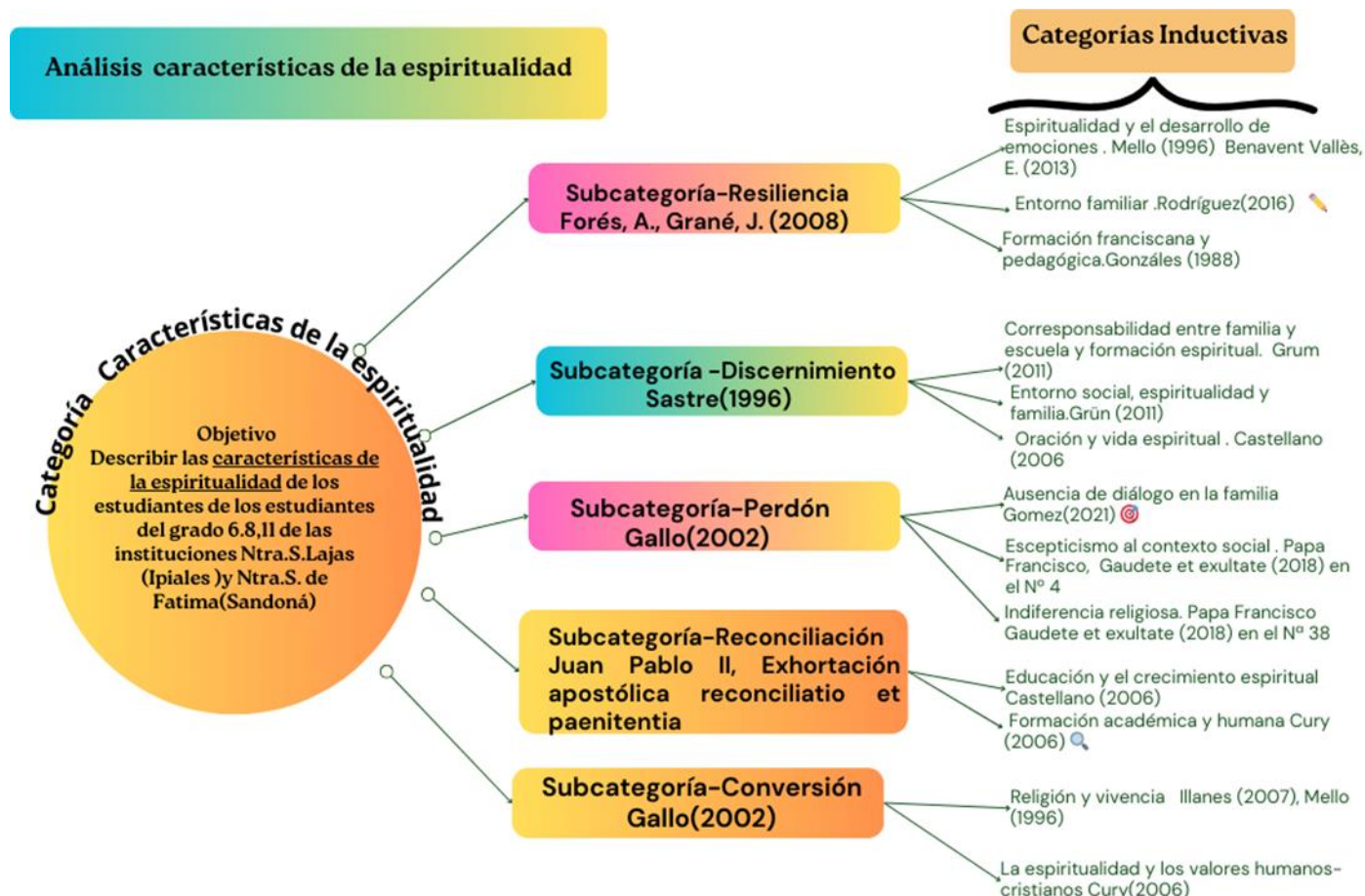
Basado en los resultados de la investigación, la vasta familia corresponde a tres, de los cuales incluyen muchos parientes diferentes, aquellos correspondientes a la sangre o las leyes, como abuelos, tíos, primos, padre, padre grande y otros parientes.

La familia compuesta es analizada en la última clasificación, siendo distinguible por estar conformada por múltiples familias nucleares y por incluir dos o más individuos, quienes pueden no tener parentesco entre sí. También se reconoce una familia adoptiva como una pareja que no tuvo hijos biológicos y adoptó dos niños. Es importante destacar que estas familias se comprometen a educar a los niños sin conocer a sus padres biológicos, creando un ambiente favorable para ellos y brindándoles la oportunidad de tener una nueva experiencia familiar. Debe señalarse que desde los tipos de familias se consideró que la familia nuclear en un modelo en la que resalta la mayor población en las dos Instituciones educativas; Sin embargo, los cambios económicos, culturales, políticos y sociales han llevado

a surgir en la actualidad nuevas estructuras de la familia con características propias de las mismas ante todo es necesario saber vivir en familia para aprender a vivir en la sociedad.

Figura 23

Características de la espiritualidad



En este objetivo según la figura (23) describe las características de los estudiantes en la que determina las subcategorías como la resiliencia, discernimiento, perdón, reconciliación y la conversión en la cada una de ellas se deriva las categorías inductivas que son el resultado de las entrevistas de las familias de las dos instituciones educativa tanto en Ipiales como en Sandoná.

En primer lugar, la descripción de las características espirituales en los estudiantes del grado 6, 8 y 11, es uno de los aspectos esenciales donde requiere de un desarrollo continuo mediante el cual las personas encuentran relevancia y sentido en la existencia; se respalda de

acuerdo a Palacios (2015), alude a la espiritualidad como camino, sendero y vía de luz. Lo espiritual significa estar en contacto con un ser más grande, profundo y rico que sitúa nuestra presente situación limitada en una pequeña perspectiva. Por lo tanto, la espiritualidad posee un sentido de algo más allá, de algo más que confiere valor y sentido en lo que ahora somos.

Resiliencia. Se caracteriza por comenzar, seguir adelante se trata de una lucha interior que solo Dios puede tocar y restaurar así lo menciona algunos pasajes bíblicos, como el de la tempestad en el mar, el buen samaritano, la incredulidad de Tomás, la resiliencia personal es la capacidad de sobrevivir a una crisis, aprender una lección, empezar a mirar la vida de otra manera, es reconstruirse y no perder la capacidad de amar, luchar, resistir; en su lugar, aumentar los recursos internos para afrontar todo tipo de situación, la actitud de no dejarse arrastrar, agobiar, perderse bajo la presión de mares tormentosos en medio de tormentas personales, sociales, familiares. Cabe decir que Fores y Granet (2008) invitan a desbloquear la mirada paralizante, encontrando nuevos caminos y posibilidades que se va descubriendo a lo largo de la vida que todos tienen.

Dentro de este marco la espiritualidad y desarrollo de las emociones es el propósito profundo en la vida familiar, tiene como fundamento el amor, por lo tanto, integra todo como el crecimiento personal y espiritual en la que se reafirma F10. “Hablamos con ellos y les explicamos las cosas buenas y malas para que vayan por un buen camino” de esta manera desarrollan habilidades sociales, emociones y el aprendizaje constante en el hogar. Hay que hacer notar que los hijos reconocen H5. “La orientación recibida de mis padres es de cierta manera muy espiritual ya que me enseñan que con la ayuda de Dios todo puede” en la que se respalda en particular a Benavent Vallès (2013). La espiritualidad afecta a todas las personas y crea la capacidad de apreciar la realidad trascendente, cuestionando la universalidad de la existencia, el propósito y el significado. De hecho, el valorar la espiritualidad y las emociones integradas con las facultades humanas lleva a actitudes y conductas de bondad, ternura y compromiso con la vida y con los demás.

El análisis precedente del entorno familiar influye positiva y negativamente en el crecimiento espiritual; En este ámbito algunos hijos reconocen un clima ameno, afectuoso,

cómodo y satisfactorio, se evidencia en las afirmaciones H2. “Mi familia siempre me guía por el bien y si me equivoco me ayuda a seguir adelante” los hijos reflejan disposición para atender las clases y establecer buenas relaciones, también haciendo de su desempeño escolar excelente. Por el contrario, los padres no participan en la tarea de engrandecer la vida espiritual y humana, así lo dan a conocer los sujetos de investigación: F14. “Dificultad para superar las situaciones adversas” debido a esta la violencia prevalece en el ambiente familiar en el que los hijos sufren los efectos del ambiente negativo, sin embargo, los hogares se involucran directa o indirectamente con la escuela y sus diferentes. Cabe señalar a Rodríguez (2016), quien establece a la familia como el lugar donde se reconoce el aprendizaje para los sujetos; en ella se interiorizan hábitos, costumbres, valores y comportamientos necesarios para la interacción social, es decir está estrechamente relacionada la familia y sociedad.

La formación franciscana está enfocada en la relación con Dios, las personas y el mundo, promoviendo un estilo único reflejado en actitudes concretas. Se ha verificado mediante la información requerida que las familias reconocen la prioridad de la formación franciscana, académica y pedagógica, por lo que se cuenta con dos afirmaciones H20. “Si me gusta el colegio por la espiritualidad franciscana y los valores que inculcan”. De igual forma la información de los padres de familia F17. “La motivación es que es un colegio franciscano y religioso” en efecto como opina Gonzáles (1988) la educación de los hijos es una gran obra de arte que requiere atención, sencillez y mucha apertura para “dejarlo ser” y educarlos en la libertad. A partir de la formación las personas son capaces de superar la crisis de los valores, la pérdida de sentido e incluso la falta de conciencia.

H5. “Sí me gusta mucho mi colegio ya que además de enseñarme muy bien también me enseñan cosas que me van a servir para la vida como los valores, cómo aprender a respetar a los demás, hacer una buena persona actuar de manera adecuada y nunca dejar de ser yo misma por intentar complacer a la sociedad”.

F5. “Porque en mi colegio fui Franciscana y me siento orgullosa y feliz de serlo, recibí una gran educación y quiero que mi hija viva la misma maravillosa experiencia de ser Franciscana”.

De lo anterior se deduce que el franciscanismo es una forma especial de llegar a las personas en una sociedad difícil, convirtiéndose en una tarea educativa que se integra en las instituciones. Los maestros en colegios y universidades deben practicar la escucha atenta y la aceptación fraterna, reconociendo la importancia del otro como don de Dios, en sintonía con la actitud de San Francisco de Asís de acercarse al prójimo.

Discernimiento. Uno de los componentes más importantes es el discernimiento como resultado de la investigación que permite tener la capacidad de escuchar, ver y sentir lo que ocurre en cada uno de los miembros de la familia mediante la convivencia. Dentro de este ámbito la biblia es la que mejor encamina este término, Jesús de Nazaret propone una vida nueva a sus discípulos, un cambio radical de mente, corazón y comportamientos, teniendo en cuenta al evangelista Juan 5:30 “Nada puedo hacer por mi cuenta; como oigo, así juzgo, y mi juicio es justo, porque no busco mi voluntad, sino la voluntad del que me envió”. Desde las cartas de Paulinas se puede aprender que está dirigido al cumplimiento de la voluntad de Dios. Romanos 8:14 “Los que hacen la voluntad de Dios son nacidos de Dios y son guiados por el Espíritu de Dios” en nuevo testamento, la suprema expresión de amor se enfatiza en el abandono de la alianza en pleno cumplimiento de lo que Dios exige del hombre y en la máxima obediencia a su voluntad.

El Papa Francisco habla del discernimiento en los siguientes términos. El discernimiento lleva a reconocer y sintonizarse con la obra del espíritu en verdadera obediencia espiritual, es una escucha que provoque un impulso propulsor para una acción, para una misión confiada a las personas, a sí mismo es un camino estructurado que invita a abrir y a no cerrar, hacer preguntas y plantear cuestionamientos, a sugerir respuestas, considerar alternativas y sondear oportunidades.

Según Sastre (1996), el discernimiento se define como elección, interpretación, crítica, decisión y reconocimiento. En todos estos sentidos existe una sensación de profundizar en cuestiones importantes para poder comprenderlas y resolverlas correctamente. El discernimiento desde diferentes puntos de vista busca comprender la vida y reconocer la importancia de Dios, tomando decisiones que promuevan el crecimiento personal.

El discernimiento es clave para tomar decisiones correctas, en especial desde una perspectiva espiritual unida a la lógica divina. Si todos practicaran esta actitud, se logra una sabiduría indescriptible.

Corresponsabilidad entre familia, escuela y formación espiritual. La importancia de la familia, la escuela y la formación espiritual es un proceso en el que las familias y las instituciones educativas experimentan una espiritualidad basada en una relación con Dios y valores universales, según Grum (2011), propone que la espiritualidad cristiana ofrece caminos para encontrarse a sí mismos y hacer que la vida tenga sentido. Por tal motivo hay necesidades espirituales como el silencio, el asombro, la experiencia de Dios y el compromiso de cambio de vida, esto lleva a la práctica de la reflexión, respeto, empatía, solidaridad y servicio a los demás. En primer lugar, esto confirma la respuesta H18. “En mi hogar la espiritualidad es buena porque está en formación ya que aprendo cosas nuevas acerca de Dios por mi madre por intermedio de la oración y en el colegio nos enseñan a cultivar la fe y el amor hacia Cristo”. Ambas instituciones deben trabajar en conjunto para promover la formación espiritual, en la que los hijos tengan la capacidad de descubrir el amor de Dios y de asombrarse ante la vida, enfrentando dificultades del entorno, personal familiar y social. Además, volver a Dios permite retomar el control personal, familiar y organizacional. También menciona que las subcategorías relacionadas con el ser tienen mucha importancia dentro de la familia y la escuela, formando parte de la corresponsabilidad que debe unirlos para tener sentido y efecto. A sí mismo, destaca la importancia de vivir una vida cristiana dentro y fuera de la familia, comprometiéndose a ser un testimonio de vida en cualquier contexto social.

Entorno social, espiritualidad y familia. El entorno social influye positivamente y negativamente en el crecimiento espiritual de la familia, por la respuesta de un padre F1. “Muchas veces la sociedad tiene influencia en el pensamiento propio, pero es ahí donde se mira la espiritualidad cimentada sólida y fuerte”. Cuando se trata de las tres situaciones básicas de la vida humana que están interconectadas, el entorno social influye en las interacciones interpersonales y las creencias espirituales. De hecho, para garantizar validez a este tema se tiene en cuenta a Grün (2011) quien expresa que la espiritualidad es: vida por

espíritu, vida por la fuente del Espíritu Santo, la espiritualidad no está separada del mundo ni es ajena al mundo. A sí mismo es una fuerza que impulsa a vivir con un sentido propio de la vida cotidiana en relación con Dios y con los demás, contribuyendo al bienestar físico, mental y emocional del ser humano y puede ayudar a crear un mundo más sólido, justo y sostenible. En concordancia al crecimiento personal y espiritual dos aspectos que favorece a los hijos con la siguiente respuesta H9. “Creo que sí, ya que muchas veces es a ellos a los que ayudamos, y si nos tomamos el tiempo de preguntar sobre sus vidas muchas veces son dolorosas y nos hacen reflexionar sobre lo que nosotros tenemos”. En este punto se resalta la asertividad del hijo en la que se refleja el camino del autodescubrimiento con los miembros de familia y la realización personal desde una perspectiva de aceptación y comprensión, estos entornos social, espiritual y familiar están siendo vulnerados; la sociedad se convierte en un caos de medios, tendencias, degradación de valores, violencia, en fin muchas cosas negativas más que positivas, por otro lado está la familia que se encuentra en medio de una pérdida de identidad y cambios de sus estructura tradicional; la espiritualidad es crucial para comprender a Dios, pero la visión actual distorsiona su verdadera identidad. Los autores destacan que viven por el Espíritu Santo, el cual otorga vida, luz, fuego y gracia. Modificar la familia y la sociedad requiere vivir desde Dios.

Oración y vida espiritual. La oración y la vida espiritual, es un don que se recibe de Dios, considera que la gratitud nace del corazón humano, en cuanto sustenta la vida interior de las personas y en las relaciones sociales, expresa F7. “Siempre agradecer por lo que se tiene y compartir con quien necesita, orar y pedir bendición a los padres”. La oración fortalece la vida espiritual y permite el compartir con los demás, cuando se ora desde el corazón la vida del hombre se transforma, de este modo la oración y la vida espiritual están relacionadas, es un medio para crecer en la confianza en Dios y amar más a los demás y vivir una vida más plena. Como opina Castellano (2006) al definir la vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres. Cabe resaltar que el conocerse a sí mismo es conocer a Dios como fundamento del propio ser. Ser fiel a sí mismo es la única manera de ser fiel a Dios y esta confianza se refleja en el hogar y en la comunidad. Este punto de resultados es mínimo por lo que no hay un proceso en profundidad de formación más adecuado. Por lo que se resalta la importancia de la vida espiritual en las

familias y la sociedad, señalando que la realidad actual se aleja de esa espiritualidad. Aunque las familias muestran capacidad de encuentro con Dios, la sociedad se caracteriza por su superficialidad y falta de sentido espiritual.

Perdón. El perdón es clave en la vida familiar porque es esencial para la salud emocional y experiencia espiritual; sin perdón, la familia se convertirá en un escenario de conflictos y enfermedades, tanto físicos como mentales, y, por lo tanto, aquellos que no perdonan no tendrán paz mental ni comunión con los demás. Por eso la familia es lugar de vida, no de muerte, por tanto, el perdón es un gran paso hacia el amor; pero la forma concreta y constante del amor es la misericordia, es decir, la plenitud en Dios. Cabe decir que según Gallo (2002) describe que el perdón es un proceso, debe estar sometido a un trabajo amplio y esmerado, atento a los más variables detalles, el perdón es una experiencia renovadora y una fuente de paz interior, es portal al gozo y a la plenitud, que posee varias características a tener en cuenta: el perdón es una decisión, es un regalo, es una experiencia difícil, es un avance interior y exterior, él es una actitud, es un estilo de vida, es una sanación en el espíritu, teniendo en cuenta lo anterior, este desarrollo lleva a la liberación del odio, el rencor, la frustración, los conflictos interno y externos de una persona, además es necesario buscar la paz interior. Dentro de ese análisis se evidencia lo siguiente: F9. “El perdón porque a veces se dan discusiones en la casa y es necesario dialogar y volver a empezar, con mi hija y con mi esposo”, el acto de perdonar es una característica clave en la espiritualidad, según el autor. Este proceso implica la revisión interna de actitudes, hechos, comportamientos, palabras y acciones, y requiere una voluntad de reflexión personal para encontrar paz interior. Perdonar va más allá de uno mismo y necesita empatía, colocándolos en el lugar del otro. Reconocer la humanidad de otros, con sus debilidades y errores, permite no solo el perdón, sino también el crecimiento personal. El perdón es parte de la capacidad de superación personal, llevando a la reconciliación y la conversión, que sanan y permiten seguir adelante.

Ausencia de diálogo en la familia. Se suscita los problemas de interacción entre los miembros del hogar, se relacionan con los malos entendidos, falta de tiempo, falta de autoridad de los padres y poca paciencia; debido a que las familias están expuestas al aislamiento, la discordia y la falta de empatía, de esta manera lo manifiestan los sujetos de

investigación H10. “He tenido dificultades, pero hemos dialogado, llegando a reconocer nuestros problemas, perdonándonos y con la ayuda de Dios ser mejores personas”. Por lo tanto, el perdón es el camino del encuentro y la armonía, aunque es difícil y complejo por la apertura entre los miembros de la familia.

En el hallazgo de esta categoría inductiva se resalta una dificultad que provoca inseguridad, desconfianza, frustración y poco valor entre los miembros de la familia en la que carece disponibilidad para dialogar que puede provocar a los hijos alteraciones en el comportamiento y secuelas psicológicas. Por el contrario, el diálogo depende de quienes se comunican y brindan confianza; en efecto plantea Gómez (2021) que se puede comunicar con la palabra, la mirada, con una sonrisa, con el tacto, con el silencio. El diálogo es fundamental para sanar y liberar, y es crucial fomentarlo en la familia para practicar la empatía, la confianza, la tolerancia y el perdón. La confianza es un elemento clave en las relaciones interpersonales y el diálogo es una herramienta de sanación y comunicación sentimental. Comunicarse es un arte que forma parte de la manifestación de la interioridad del ser humano.

Escepticismo al contexto. El escepticismo es un movimiento filosófico que cuestiona todo lo que existe, así como la relación entre los humanos y el mundo. Aseguran que la verdad no existe y que si existiera los humanos no se podría conocerla; No se trata de negar lo obvio, pero para sacar conclusiones se necesita datos objetivos. Pero como todo es subjetivo, porque depende del sujeto que quiere saber, y no del objeto que se quiere conocer, la verdad objetiva no existe; a partir de esto el sujeto de investigación expresa: H6. “En este punto creo que uno tiene el criterio para elegir lo que uno quiere para su vida y no decidirlo por moda o por popular sino porque es algo muy importante para el futuro y el presente” demuestra una postura de duda ante el contexto social, pero se refleja una verdad absoluta para quien la afirma, por lo tanto es necesario poner en duda lo que encuentra en el contexto social porque no todo es válido para la vida y el crecimiento y formación del ser humano este resultado es donde los hijos consideran que el contexto social es ajeno e indiferente.

Teniendo en cuenta la exhortación apostólica *Gaudete et Exultate* (19 de marzo de 2018) N° 40 del Papa Francisco: “La ideología se alimenta de sí misma y continúa cegándose. A veces se vuelve especialmente engañoso cuando asume la apariencia de un espíritu incorpóreo. Lo que significa que la ideología tiene cierta aceptación de los escépticos que son las que brinda cierta certeza basadas en las experiencias internas y respuestas directas e inmediatas a una estimulación de los órganos sensoriales lo cual significa que el yo intolerante busca sobrevivir en un mundo en crisis, en la que puede volverse engañosa de una insolidaridad y ajena a las preocupaciones mundanas. Por lo tanto, aquel hombre que acepta la gracia de Dios podrá rebasar los límites para llenar su vida de la mayor alegría posible, evitando autodestruirse por su comportamiento licencioso. En contraste, la investigación revela un escepticismo que carece de normas, principios y valores; viviendo cada día con un propósito puramente humano y sin considerar la proximidad de Dios. Esta actitud indiferente no tiene relevancia en la sociedad, limitándose a los núcleos familiares que se ven divididos por ideologías diferentes, provocando complicaciones en la vida familiar.

Indiferencia religiosa. El contexto externo es indiferente a la religión por lo que hay un proceso de falta de identidad del creyente que provoca distanciamiento de la fe, se refleja en la apatía, abandono, insensibilidad, frialdad y tibieza en relación con Dios. F14. “Es normal, porque a veces no estamos como que tan acostumbrados a sentarnos y hablar de cosas que nos afectan como familia”, F16. “las desventajas es que algunos ya no le dan importancia a la religión ni a lo académico” En la que se caracteriza por el desinterés, desapego por Dios y por la dimensión religiosa y su existencia. En este resultado se encontró el desinterés de la relación con Dios y con la religión, una postura indolente en la que el hombre no acepta a Dios, sino que es una actitud negligente, caracterizada por la aversión a Dios y la dimensión religiosa de la existencia que rehúyen de las grandes cuestiones que nos afectan, es decir no hay más importante cuestión para el hombre que la de Dios, del que depende el ser o no ser de su vida o incluso que lo puede llevar al materialismo. Como lo afirma el Papa Francisco, Exhortación apostólica *Gaudete et exultate* (2018) en el N°38 que la superficialidad vanidosa es una tendencia de preocuparse más por la apariencia externa y el éxito material que por el crecimiento espiritual y la conexión con los demás. Sin embargo, algunas personas se dejan seducir por sus encantos engañosos, pues el equilibrio gnóstico es formal y se cree estéril, y

puede adoptar el aspecto de una total armonía u orden. Por esta razón se enfatiza en la importancia de cultivar la humildad, la sencillez y la compasión en lugar de buscar la aprobación y el reconocimiento superficial.

Reconciliación. Según las opiniones del Papa Juan Pablo II, Exhortación Apostólica *reconciliatio et paenitentia* (2 de diciembre de 1984). La reconciliación es un don de Dios, su iniciativa. Pero la fe enseña que esta iniciativa se funda en el misterio de Cristo Redentor, Reconciliador, que libera al hombre de toda forma de pecado. San Pablo no duda en proclamar esta tarea y acción la incomparable misión de Jesús de Nazaret, Verbo e Hijo de Dios hecho hombre. Así mismo la reconciliación es un proceso que implica el respeto, el perdón y la verdad, pero también es una tarea humana en la que debía ser promovida por todos, que requiere esfuerzo, compromiso y sabiduría desde la familia y la sociedad supere los desafíos de la vida y tenga una vida más plena y significativa.

La intervención de Dios en la vida transforma y prepara para ser mediadores de paz. Una persona reconciliada experimenta una forma de vida distinta a la que tenía antes de sufrir violencia y opresión, lo cual implica sanar relaciones rotas y superar el dolor de comportamientos destructivos, llevando a una reestructuración de la identidad.

En la investigación, se destaca que la subcategoría de la reconciliación incluye dos categorías inductivas: educación y crecimiento espiritual, y formación académica y humana. En este estudio se pone énfasis en la importancia de la educación de los hijos y el crecimiento espiritual como formas clave de promover el desarrollo integral de la vida humana.

Educación y el crecimiento espiritual. Respecto al enunciado anterior, es necesario dejar claro que la educación y el desarrollo espiritual son dos perspectivas en las que converge la necesidad del desarrollo espiritual para superar y transformar las limitaciones sociales, en las cuales se proponen dos temas de investigación con los siguientes síntomas: H18. “Si propicia espacios los cuales son las clases de religión nos enseñan más acerca de Dios, a leer la Biblia y en las eucaristías ya que es un espacio donde nos acercamos más a Dios para hablar con él y orar” Por lo tanto, las instituciones educativas promueven el desarrollo espiritual a través

del aprendizaje, la educación y el desarrollo espiritual, integrando la plenitud e integridad humana, enfatizando la dimensión espiritual con una visión integral de la existencia humana, superando y transformando las limitaciones de la sociedad en la que se vive. Con base en Castellano (2006) al definir “La vida espiritual madura en contacto con Cristo; pero en Cristo entra en contacto con los hombres”. Por lo tanto, el hombre puede ser responsable y líder al vivir según principios y valores espirituales del evangelio, lo que lo acerca a Dios, a los demás y lo hace más maduro en la fe. De acuerdo con Zohar (2001), confirma que el ser humano es intrínsecamente espiritual al plantearse interrogantes básicas, lo cual se relaciona con el concepto de Inteligencia Espiritual. Esta permite la comprensión emocional y ayuda a entender el mundo, a los demás y a nosotros mismos de manera más profunda, lo que mejora la capacidad para resolver problemas y fortalece la empatía y control emocional.

Finalmente, se propone un equilibrio entre las dimensiones humanas; Las instituciones educativas deben ser responsables y comprometidas a través de actividades espirituales desde el quehacer diario para promover la autocomprensión y la valoración de los valores que dan sentido a la existencia.

Formación académica y humana. Los estudiantes valoran la preparación académica y humana del colegio. El padre de familia enfatiza: F5. “La institución educativa propicia espacios educativos para la formación espiritual, las clases de religión, la eucaristía, los valores, la celebración de fiestas patronales”. Dentro de este marco permite crecer y desarrollar nuevas maneras de relacionarnos en la que puede estar libre de factores negativos que le impida ser feliz; evitando sentimientos de culpa, pesimismo u odio que impide seguir caminando en el hogar.

La preparación académica y personal es el desarrollo total de una persona, tanto académica como personalmente, implica la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que ayudan a las personas a desenvolverse con éxito en la sociedad. Desde esta perspectiva, Cury (2006) presenta la espiritualidad asociada con la educación, es decir, desarrollar la capacidad de pensar, hacer preguntas, superar dificultades, comprender el mundo, De igual forma, señalan Beltrán, et al. (2015), enfatizan en la importancia de la formación mental para brindar

a los estudiantes los elementos o herramientas necesarios para enfrentar situaciones que afectan las interacciones y en este estudio, especialmente las relaciones docente-estudiante y familia de la escuela. Por lo tanto, el proceso educativo está en constante evolución y necesita el respaldo de la familia y la escuela. En las instituciones educativas franciscanas se busca formar a niños y jóvenes de manera integral, abarcando valores, actitudes, habilidades emocionales, sociales y espirituales para que sean competentes en la sociedad.

Conversión. Es un proceso que influye en la vida de un individuo para conducirlo a una nueva comprensión del mundo y una nueva forma de vida, también puede entenderse como un cambio de corazón que lleva a una persona a aceptar a Dios y a seguir sus enseñanzas, esto debe llevar a un cambio en los valores o el comportamiento de una persona. Por esta razón la conversión es un proceso difícil y desafiante, pero también puede ser muy gratificante. Conduce a la paz interior, una mayor felicidad y una vida más plena. Además, expone Gallo (2002) que una persona que tenga un encuentro íntimo con Dios, experimenta un renacimiento espiritual. Por tanto, el perdón va más allá y es capaz de realizar gestos de hacer el bien a los que han causado daño. La conversión parte de un punto de partida que concierne a la voluntad, que es la fuerza interior que permite al ser humano hacer un propósito y cumplirlo, esta voluntad posee un aprendizaje gradual, por lo tanto, habrá dificultades y logros, se puede considerar una condición humana, y como una experiencia de Dios va sujeta a la voluntad del creador, que todo nivel de vida espiritual se arraiga en la voluntad del supremo creador.

Religión y vivencia. La influencia de la religión y la vida no está separada porque ayudan a comprender, reconocer y valorar la importancia de la religión en las vidas y respetar el aspecto religioso a través de la escucha y el diálogo mutuo, valores que guían el comportamiento humano y dan sentido a la vida; Como señala Illanes (2007), la vida espiritual no es una realidad separada de la vida, sino una vida a la que cada persona debe aspirar, llena de fe, esperanza y amor. La religión tiene un impacto positivo en la vida de una persona al brindar apoyo emocional, orientación moral y un sentido de comunidad. Dentro de este marco, Mello propone (1996), está basada en el encuentro personal e interioridad de modo que la experiencia de conocerse a sí mismo y de conectar con su propia esencia; es un

proceso de autodescubrimiento y de crecimiento personal que lleva a una mayor comprensión de uno mismo y del mundo que rodea; Por tanto, un encuentro personal e interior puede realizarse de muchas maneras diferentes: a través de la oración, la contemplación y la meditación de la Palabra de Dios.

Con base a la categoría inductiva es la religión y vivencia en la que se hace necesario resaltar la afirmación de la madre de familia F15. “Sí, la práctica de valores como: colaboración, respeto, diálogo, responsabilidad, la fe.” Es decir, una realidad que ocurre en la integridad de la persona en una auténtica experiencia fe, buscando el encuentro con Dios fuente de esperanza y de transformación en la que constituye una vivencia personal y social. La religión como vida ha sido y sigue siendo parte significativa para la humanidad, el hombre busca encontrar la trascendencia y la relación con Dios. Es conveniente recalcar por la afirmación H11. “Es regular ya que algunas veces pedimos a Dios solo cuando lo necesitas y no todo el tiempo”. En las circunstancias donde el hijo profesa una religión, pero falta compromiso, coherencia de fe y vida por la vida familiar que vive. No hay una forma correcta de hacerlo, lo importante es encontrar lo que funciona para cada uno que nos debe llevar a la libertad auténtica de ver más allá de la apariencia del mal respetando así la integridad de los demás como don de Dios.

La espiritualidad y los valores humanos cristianos. Son un camino de creencias y prácticas que se basan en las enseñanzas de Jesucristo y la Biblia. Se centra en la relación personal con Dios, el amor al prójimo y la santidad. Vale la pena dejar claro que se caracteriza por la fe en la Santísima Trinidad y la salvación por la fe en Jesucristo. De acuerdo con Cury (2006) presenta el comportamiento de Jesús, resaltando los aspectos más notables de sus acciones, su capacidad para controlar sus emociones fue tan grande que, a pesar de innumerables pruebas, Jesús se convirtió en el símbolo máximo de la esperanza, el amor, la dignidad y la compasión, es decir, el arte. de pensar, porque su mensaje es universal y toca el corazón de todos.

A continuación, la última categoría inductiva es la espiritualidad y los valores humanos-cristianos en la que se destaca los valores familiares a partir del amor, el respeto e igualdad.

En este sentido, el amor se define como la esencia principal para el fortalecimiento del hogar; hay que hacer notar que el testimonio de un hijo y una madre de familia es el siguiente: H18. “La orientación de mis padres es buena porque mi madre es una persona muy espiritual. Con su ejemplo ella me ayuda a crecer espiritualmente orando con ella, fortaleciendo el amor hacia Dios y acercándome más a él por medio de la espiritualidad.” Así mismo la madre de familia manifiesta F16. “Primero que todo aumenta la fe en Dios para hacer de ellos unas personas de bien, siempre hacer el bien, respetar a los demás y esforzarnos para mejorar cada día”. Teniendo en cuenta los dos testimonios anteriores, es necesario reforzar la importancia de los valores morales y la vida espiritual para lograr un cambio de vida significativo, el cual no se reduce a simplemente cumplir rituales religiosos, sino que se centra en vivir la experiencia de Dios y en practicar los valores cristianos como la compasión, la misericordia, la verdad y la justicia. La familia también tiene un papel importante en el crecimiento espiritual y en fomentar conexiones personales que impactan de forma positiva en la comunidad.

Conclusiones

Dentro del trabajo de investigación, teniendo en cuenta los objetivos, el proceso de la investigación, los resultados presentan las siguientes conclusiones.

La estructura de la familia con los cambios de épocas, de contextos socio culturales y sociales pierde su connotación primera, sin embargo, es el apoyo en el crecimiento humano y espiritual de cada niño y joven, donde se cimientan los principios, valores, criterios y el sentido espiritual, por lo tanto, la familia puede perder su forma, pero no su esencia de educar la totalidad del ser humano en todas sus dimensiones.

La familia en sentido relacional es considerada el primer canal de comunicación en el que los niños y adolescentes aprenden a desarrollar habilidades emocionales, sociales, psicológicas, relacionales, académicas y espirituales, por lo que toda familia enfrenta el desafío de mantener una educación integral.

Reconociendo que la espiritualidad se compone de varias características como: la resiliencia, el discernimiento, el perdón, la reconciliación y la conversión, y que están ligadas estrechamente al sentido espiritual de la vida franciscana, por lo ende es espíritu está marcado por una esencia sólida, que contribuye a la formación humana.

La espiritualidad deja en claro que está estrechamente unida a sentir religiosos y trascendentes, por lo tanto, el ser humano que es espiritual por naturaleza, busca encontrar una identidad superior en este caso Dios, para dar sentido a la vida.

La espiritualidad está en la esencia del ser humano, en su ser interior, y a su vez impregna toda la parte, familiar, emocional, social y educativa, por lo tanto, es ser espiritual crece a medida de la búsqueda constante de Dios en todos los ambientes antes mencionado.

Las instituciones educativas hacen parte de la formación humana, académica, y espiritual de los niños y jóvenes, lo que implica que cada maestro es un portador de una espiritualidad propia, con la noble tarea de transmitirla a los estudiantes y familias.

Las familias, directores y docentes deben esforzarse por trabajar juntos para guiar, capacitar y acompañar a los niños en su cuidado y educación, mejorando al mismo tiempo sus resultados académicos, humanos y espirituales, a través de una participación efectiva de los padres en la vida escolar.

Referencias Bibliográficas

Aguiló Pastrana, A. (2014). Educar el carácter: Principios clave de la formación de la personalidad. España: Ediciones Palabra, S.A. <https://acortar.link/1sBcOJ>

Bergoglio, F. (2016). Capítulo II Realidades y desafíos de las familias. Documento situación actual de la familia y algunos desafíos numeral 32-49. Libreria Editrice vaticana

- Bolívar, L.; Agudelo. (2019) Espiritualidad, valores y conflictos en las familias de la zona páramo: Sansón, Nariño y Argelia (Pautas pastorales de espiritualidad familiar y valores). Fondo Editorial UCO. <http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/319>.
- Castellano, J. (2006). Liturgia y vida espiritual: teología, celebración, experiencia. Volumen 27 de Biblioteca litúrgica. Centro de Pastoral Litúrgica. <https://acorta.co/irm5jU>
- Cury, J. (2006). Análisis de la Inteligencia de Cristo. El maestro inolvidable. Cury Publicado por GMT Editores Ltda. Rio de Janeiro, Brasil.
- Espitia, C.; Montes, R. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo(Colombia). Investigación & Desarrollo, 17(1),84-105. [fecha de Consulta 18 de diciembre de 2021]. ISSN: 0121-3261. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- Ferreira, E. (2020). La vivencia de la espiritualidad en los estudiantes de décimo grado del colegio San Pedro Claver de Bucaramanga a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás] Colombia. <http://hdl.handle.net/11634/22096>
- Flórez Ochoa, R. (2000). Hacia una pedagogía del conocimiento. (n.p.): McGraw-Hill.
- Forés, A., Grané, J. (2008). La resiliencia: crecer desde la adversidad. España: Plataforma Editorial. <https://www.plataformaeditorial.com/uploads/La-resiliencia.pdf>
- Gadamer, H. G. (2006). Verdad y método. España: Sígueme.
- Gallo González, G. (2002). La magia del perdón (3.^a ed., pp. 18–20). Cali-Colombia: Corporación Cultural Oasis.

- Gómez Navarro Eusebio. O.C.D. (2021). La dinámica del acompañamiento Bogotá. Colombia. Editorial Paulinas.
- Grum, A. (2011). Espiritualidad para que mi vida tenga sentido. Editorial Guadalupe, Bonum, Lumen, San Pablo.
- Gutiérrez, H. (2010). Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas. <https://hdl.handle.net/10901/10041>.
- Illanes Maestre, J. (2007). Tratado de teología espiritual (3a ed.). Ediciones Universidad de Navarra. <https://www-digitaliapublishing-com.banrep.basesdedatosezproxy.com/a/51354>
- Kimpres. Universidad de la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- López. (2005). Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. Universidad de Murcia. Departamento de Filología Francesa, Románica, italiana y Árabe. <http://hdl.handle.net/10803/10808>
- López, L. (2013). La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (15),85-101. [fecha de Consulta 22 de diciembre de 2021]. ISSN: 1390-3861. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846100003>
- Melo, A. (1996). La iluminación es la espiritualidad. curso completo de auto liberación interior. La iluminación es la espiritualidad. Ediciones Karma Buenos Aires.
- Meza, J; Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa.

Moncayo, Q. (2017). Pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del corregimiento de Mocondino – Nariño - Colombia. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59260>

Narváez, C.; Fajardo, N. (2016). La espiritualidad que se entreteje en las artesanías propias como alternativa etnoeducativa para mantener viva la tradición ancestral en los estudiantes del resguardo indígena Awá Honda Río Guisa – municipio de Barbacoas. [Proyecto de Investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12200>.

Ortiz, G. (2002). La familia: una prioridad olvidada. Familia y democracia Violencia intrafamiliar Jurisdicción de familia. Ediciones Aurora Bogotá, D. C. p. 233.

Ortiz Lozada, L. (1989) Escuela y padres de familia. Guinness para talleres con Padres y maestros. Ediciones Servinas.

Ortiz, O. (2009). Dios y la Familia. Las enseñanzas de Jesús y el hogar que soñamos. Ediciones CEPEDID. p. 75-101

Palacios, C. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. Cuest. teol. [online]. 2015, vol.42, n.98, pp.459-481. ISSN 0120-131X. <https://acortar.link/xC9XNI>

Pérez Sayago, O. A. (2018). El proyecto educativo de Francisco (1.^a ed., pp. 120–121). Bogotá, Colombia: CIEC.

Rodríguez Triana, Z. (2016). Si de familia se trata una lectura desde los maestros. Universidad de Caldas. <https://www-digitaliublishing-com.banrep.basesdedatosezproxy.com/a/51930>

Rosero, P. y Rodríguez, N. (2014). Fracaso escolar: Perspectivas desde el contexto familiar. Revista UNIMAR, 32(2), 37-54

- Sarmiento Franco, A. (2016). Al final vence el amor: sobre el Amoris Laetitia. Ediciones Universidad de Navarra <https://www-digitaliapublishing-com.banrep.basesdedatosezproxy.com/a/51503>
- Sastre, J. (1996). El discernimiento vocacional. San Pablo. (1.^a ed., pp. 82–83). Madrid-España
- Suni, R. (2018). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito. Página 33-35. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7728>
- Taylor, J; Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Número 37 de Paidós básica. Volumen 37 de Paidós studio-básica. Grupo Planeta (GBS). p. 344. <https://onx.la/87406>
- Valdés Cuervo, Á. A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Editorial El Manual Moderno
- Vásquez, L. y Arango, S. (2011). Propuesta metodológica para la investigación comprensiva: interacciones comunicativas en un entorno virtual de aprendizaje. Revista Lasallista de Investigación, 8 (2), 112-123. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492011000200013&lng=en&tlng=es. p. 113
- Zohar, D.; Marshall, I. (2001). Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe. Plaza & Janes Editores, S.A. p. 304.

Contribución

Ena luz Carrillo Difilippo: Investigadora. Procesamiento estadístico de datos, escritura de materiales y métodos y obtención de los resultados.

Martha Eufemia Navarro: Análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Todas las autoras participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.