



# Universidad **Mariana**

Percepción de los docentes sobre la discapacidad de los estudiantes de la Institución Educativa  
San Bartolomé de Córdoba - Nariño

Richard Steven Luna Reina  
Yeimmy Estefany Rodríguez García  
María José Velasco Ojeda

Universidad Mariana  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa Terapia Ocupacional  
San Juan de Pasto  
2024

Percepción de los docentes sobre la discapacidad de los estudiantes de la Institución Educativa  
San Bartolomé de Córdoba - Nariño

Richard Stiven Luna Reina  
Jeimmy Estefany Rodríguez García  
María José Velasco Ojeda

Informe de Final de investigación para optar al título de Terapeuta Ocupacional

Asesora  
Mg. Ana Karina Enríquez Gómez

Universidad Mariana  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa Terapia Ocupacional  
San Juan de Pasto  
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007  
Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

Los investigadores del presente estudio desean expresar su más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa al desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

En primer lugar, agradecemos a la asesora Mg. Ana Karina Enríquez Gómez por su orientación experta, apoyo constante y valiosas sugerencias que guiaron el proceso desde su inicio hasta su conclusión, así como también a la Mg. Eunice Yarce Pinzón

De igual manera, se expresa su gratitud hacia el personal docente y administrativo de la institución educativa por su apoyo logístico y facilitación de recursos durante la etapa de investigación, además de también agradecemos a los participantes del estudio por su colaboración y disposición para compartir su tiempo y conocimientos, lo que permitió obtener datos relevantes para el análisis.

Finalmente, expresan su profundo agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al éxito de este trabajo, aunque no estén mencionadas explícitamente en estas líneas. Su aporte no pasó desapercibido y fue fundamental para alcanzar los objetivos planteados. Sin su colaboración y aliento, este logro no habría sido posible.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado inicialmente a Nuestro Padre Celestial, al Apóstol y Mártir San Bartolomé y a Nuestra Madre Santísima de Las Lajas, por darme la fortaleza y las fuerzas en los momentos que sentía desfallecer, por la inteligencia y sabiduría que me permitieron culminar con éxito mis estudios en Terapia Ocupacional

A mis padres, por su apoyo incondicional sin el cual no hubiese sido posible continuar mis estudios universitarios que me han permitido crecer personal y profesionalmente en esta hermosa carrera que estará puesta al servicio de los demás.

A mi abuelita Clara, que aunque ya no está conmigo, estoy seguro que desde donde se encuentre me sigue cuidando, seguramente está orgullosa al igual que el resto de la familia por mis logros alcanzados.

A mis tías y primas por entenderme, por la paciencia, comprensión e inmenso amor, por cada una de sus palabras de aliento cuando más las necesitaba y que gracias a ellas pude avanzar en mis estudios y hoy poder decir lo logre.

Richard Steven Luna Reina

### **Dedicatoria**

A mis amados padres, a quienes son mi motor de cada día, mi padre quien desde el cielo guía mi camino siempre sigues siendo el mejor ejemplo de vida para mí, a mi madre quien con su amor incomparable hace que mis días estén llenos de luz con sus palabras de aliento y motivación me han ayudado a superar obstáculos, les dedico este logro con mucho amor y gratitud.

Yeimmy Estefany Rodríguez García

## **Dedicatoria**

En este momento de reflexión y gratitud, me sumerjo en las palabras que deseo expresar a cada uno de ustedes. Su presencia y respaldo han sido como los pilares que sostienen mi logro académico, y quiero reconocer y agradecer a cada uno de ustedes por su papel fundamental en este viaje.

A Dios: Comienzo esta carta con humildad y devoción. Agradezco a Dios por la luz que iluminó mi camino, por las oportunidades que me brindó y por la fortaleza que me infundió. En los momentos de incertidumbre, Su guía fue mi faro. Sin duda, este logro es un regalo divino.

Mi mamá: Querida mamá, tus brazos siempre estuvieron abiertos para mí. Tu amor incondicional y sacrificio han sido mi refugio. En las noches de estudio, en los días de estrés, tu voz resonaba en mi mente: “Tú puedes, mi niña”.

Mi papá: Aunque ya no está físicamente presente, su legado vive en mí. Papá, recuerdo tus palabras alentadoras y tus abrazos cálidos. Fuiste mi primer maestro, mi ejemplo de tenacidad. Agradezco por cada consejo, por cada risa compartida y por el amor que dejaste grabado en mi corazón.

Mi tutora de tesis: A ti, querida mentora, te debo mi respeto y admiración. Tu paciencia infinita, tus correcciones meticulosas y tus palabras sabias han dado forma a mi trabajo. Gracias por guiarme a través de los laberintos académicos y por creer en mi potencial.

Mis compañeros de tesis: A mis colegas, mis cómplices en esta aventura intelectual, les aplaudo. Juntos enfrentamos desafíos, debatimos ideas y celebramos pequeñas victorias. Cada discusión en el café, cada intercambio de libros contribuyó a mi crecimiento. Gracias por ser mi red de apoyo.

A mí misma: Mirando atrás, veo las noches en vela, las páginas llenas de notas y los momentos de duda. Pero también veo mi determinación, mi curiosidad insaciable y mi pasión por el conocimiento. A mí misma, te digo: “Bien hecho”. Celebramos juntas este logro.

En pocas palabras, esta tesis no es solo un documento académico; es un testimonio de amor, amistad y perseverancia. A todos ustedes, mi familia, mis amigos, mis maestros, les envío mi gratitud sincera. Sin su presencia, este viaje habría sido incompleto.

Con cariño y profunda gratitud,

María José Velasco Ojeda



## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción .....	13
1. Resumen del proyecto.....	15
1.1. Descripción del problema .....	15
1.1.1. Formulación del problema .....	18
1.2. Justificación .....	18
1.3. Objetivos .....	21
1.3.1. Objetivo general .....	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Marco referencial.....	21
1.4.1. Antecedentes .....	21
1.4.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
1.4.1.2. Antecedentes Nacionales. ....	23
1.4.1.3. Antecedentes Regionales. ....	28
1.4.1. Marco teórico.....	29
1.4.2. Marco Conceptual .....	32
1.4.3. Marco contextual .....	34
1.4.4. Marco legal .....	35
1.4.6. Marco ético .....	37
1.5. Metodología.....	37
1.5.1. Paradigma de investigación.....	37
1.5.2. Enfoque de investigación .....	38
1.5.3. Tipo de investigación .....	38
1.5.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	39
1.5.5. Instrumentos de recolección de información.....	39
2. Presentación de resultados .....	41

2.1. Procesamiento de la información.....	41
2.2. Análisis y discusión de resultados .....	42
2.2.1. Descripción del conocimiento del docente sobre la discapacidad en estudiantes .....	42
2.2.2. Conocimiento de la percepción de los docentes .....	49
2.2.3. Estrategias desde Terapia Ocupacional para la orientación en atención a la discapacidad y educación inclusiva.....	50
Conclusiones.....	60
Recomendaciones .....	62
Referencias.....	64
Anexos .....	76

## **Lista de Figuras**

	<b>pág.</b>
Figura 1. Descripción sobre el conocimiento de discapacidad .....	43
Figura 2. Conocimiento sobre percepción de discapacidad .....	49

## **Índice de Anexos**

	<b>pág.</b>
Anexo A. Matriz de objetivos .....	42
Anexo B. Cronograma de Actividades.....	43
Anexo C. Presupuesto.....	44
Anexo D Consentimiento informado .....	45
Anexo E Instrumento .....	47
Anexo F Información de Instrumento.....	49
Anexo G Base de datos .....	50
Anexo L Cartilla .....	51

## **Introducción**

La percepción de los docentes sobre la discapacidad de los estudiantes es un aspecto crucial en el contexto educativo, ya que influye en la forma en que se abordan las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos con discapacidad. En la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba, ubicada en el departamento de Nariño, Colombia, esta percepción desempeña un papel fundamental en la creación de un ambiente inclusivo y en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Así, el presente estudio se enfocó en explorar y comprender la percepción de los docentes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba sobre la discapacidad de sus estudiantes. Para ello, donde se analizaron las actitudes, creencias y experiencias de los docentes en relación con la discapacidad, así como las estrategias que emplean para apoyar el aprendizaje y la participación de la población a estudio.

En este orden de ideas, por medio del presente estudio se logró indagar que la percepción de los docentes respecto a la educación inclusiva y la discapacidad reveló una serie de perspectivas diversas y matizadas, donde se constató que, si bien la educación inclusiva puede fomentar la comprensión mutua entre estudiantes con y sin discapacidad, no necesariamente garantiza una mejora significativa en la percepción de la discapacidad, a lo que se identificaron desafíos importantes, como la falta de recursos, capacitación y apoyo adecuados, que pueden derivar en experiencias negativas y en casos de exclusión dentro del entorno educativo; pero aunque algunos participantes destacaron los beneficios de la educación inclusiva para promover el compañerismo y la empatía, otros resaltaron la necesidad urgente de implementar programas de sensibilización y educación sobre discapacidad para toda la comunidad escolar.

Con respecto a la capacitación de los docentes, se evidenció una carencia generalizada de conocimientos y habilidades específicas para trabajar de manera efectiva con estudiantes que tienen discapacidad, donde la falta de preparación puede representar un obstáculo significativo para brindar un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades individuales de estos estudiantes en el aula de clases, pero respecto a las actitudes de exclusión por parte de los compañeros de clase,

si bien algunos participantes reconocieron su presencia, también se destacó un esfuerzo por parte de la institución educativa para promover la inclusión y la aceptación entre todos los estudiantes.

## **1. Resumen del proyecto**

### **1.1. Descripción del problema**

La percepción del docente sobre la discapacidad de los estudiantes en el contexto educativo es un factor crítico que puede influir significativamente en la calidad de la educación y en la inclusión de los estudiantes con discapacidad (Llerena y Solorzano, 2023). Por ende, la literatura destaca la importancia de comprender de los docentes hacia estos estudiantes, ya que estas percepciones pueden afectar la interacción, la participación y el apoyo que se brinda en el entorno escolar.

Ante lo anterior, se contextualiza que la Organización Mundial de la Salud (2023), estima que 1300 millones de personas equivalente a un 16 % de la población mundial; es decir, 1 de cada 6 personas en todo el mundo sufren algún tipo de discapacidad. Igualmente, el Banco Mundial (2023), estima que el 15 % de la población mundial, es decir, 1000 millones de personas, sufren algún tipo de discapacidad (i), y la prevalencia de la discapacidad en los países de desarrollo.

En este orden de ideas, y tomando en cuenta lo referido por Álvarez y Trujillo (como se citó en el DANE, 2018) mencionan que “en Colombia hay 1.784.372 personas con discapacidad, correspondientes al 4,07% de la población del país” (p. 27). Esto indica que el número de personas con discapacidad está creciendo debido al incremento global de los problemas crónicos de salud asociados a discapacidad (Organización Mundial de la Salud, 2023).

Es por ello, y tomando como punto de referencia al Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2023), quien menciona que las personas con discapacidad, existen mayores brechas en relación al ámbito educativo, el nivel educativo entre la población con y sin discapacidad, se registran entre quienes no tienen ningún nivel educativo y en los niveles básica primaria y media.

Respecto a la asistencia escolar de las personas con discapacidad, segmentada por grupos de edad, se observa que el rango de 10 a 14 años presenta la mayor tasa de asistencia, alcanzando un 82,2%, seguido por el grupo de 15 a 16 años con un 76,3%. En contraste, el grupo de 17 a 21 años muestra la menor asistencia escolar con solo un 40,4%. Es fundamental destacar que la educación

es considerada el medio más efectivo para lograr el desarrollo humano y sostenible. Además, al abordar determinantes sociales estructurales, la educación promueve el desarrollo de competencias, que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para comprender, transformar y participar activamente en el mundo (Lozano, 2017).

De lo anterior, se puede decir que la educación es importante e indispensable para que los niños y adolescentes, adquieran las competencias y los conocimientos que son necesarios para la participación y el desarrollo en los diferentes contextos y etapas de la vida, De este mismo modo, resalta que la educación es un derecho fundamental, por lo cual no debe ser negado a ninguno de los niños o adolescentes, promueve la inclusión y participación a las personas en condiciones de discapacidad.

Así mismo, según el análisis de la situación de las personas con discapacidad en Colombia, el 56% de la población afirmó tener algún impedimento relacionado con su discapacidad para acceder y aumentar su grado de escolaridad, siendo las personas con discapacidad múltiple (73%) y auditiva (68%) las que perciben mayor impedimento. Explorando las razones se perciben como obstáculos más frecuentes de acceso y permanencia al sistema educativo es la falta de voluntad de la comunidad educativa (35%), es por ello que se quiere indagar sobre la percepción que tiene el docente sobre discapacidad y como esto influye en la continuidad en la educación (ONU y Unicef, 2022).

Ahora bien, uno de los aspectos en los que más se debería evaluar es el acceso al derecho de la educación, dados los recientes cambios en la normatividad en pro de la inclusión educativa, tras las recomendaciones brindadas por el ministerio de educación en 2017 se expidió el Decreto 1421 de 2017 que significó un avance significativo al servicio de educación de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, incluyendo planes progresivos, regulando la atención y procedimientos pedagógicos de intervención.

Por consiguiente, a pesar de las cifras de personas con discapacidad en el ámbito educativo, se referencia a la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, al igual que muchas otras instituciones educativas, enfrenta desafíos en la inclusión y la igualdad de oportunidades para



los estudiantes con discapacidad, debido a que el docente percibe y aborda la discapacidad puede tener un impacto directo en la experiencia educativa de estos estudiantes y en su desarrollo integral (Rodríguez et al., 2023), debido a que la falta de comprensión, la presencia de estereotipos o prejuicios, así como la falta de capacitación y sensibilización pueden limitar la creación de un entorno educativo verdaderamente inclusivo y equitativo.

Por ende, a pesar de los crecientes porcentajes de personas con discapacidad, existen vacíos sobre la percepción del docente en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, donde la ausencia de un conocimiento profundo sobre cómo los docentes perciben y abordan la discapacidad de sus estudiantes limita la formulación y aplicación de estrategias efectivas que puedan mejorar dicha percepción y, en última instancia, contribuir a una educación inclusiva y de calidad.

Ahora bien, la importancia de llevar a cabo esta investigación se fundamenta en múltiples razones respaldadas por estudios previos en el campo de la educación inclusiva y la percepción de la discapacidad por parte de los docentes; por ejemplo diversas investigaciones han demostrado que la percepción que tienen los docentes sobre la discapacidad puede influir de manera significativa en el proceso educativo y en el bienestar de los estudiantes con discapacidad, entre esos estudios se encuentra el de Camino (2020), el cual sustenta que ha encontrado que las actitudes y percepciones de los docentes hacia la discapacidad pueden afectar la calidad de la educación que reciben los estudiantes con discapacidad, así como su integración social y emocional en el entorno escolar; así mismo, investigaciones como la de Fajardo (2017), quien destaca la importancia de abordar las percepciones y actitudes de los docentes hacia la discapacidad mediante intervenciones específicas, como programas de formación y sensibilización, con el fin de promover una cultura escolar inclusiva y apoyar el pleno desarrollo de todos los estudiantes.

Así, y, por último, en el contexto específico de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, es crucial comprender la percepción del docente sobre la discapacidad para identificar posibles barreras, estereotipos o prejuicios que puedan existir en el entorno educativo y que puedan limitar el acceso igualitario a la educación y el desarrollo integral de los estudiantes

con discapacidad. Por lo tanto, la realización de esta investigación se justifica no solo por la necesidad de generar conocimiento sobre la percepción de la discapacidad por parte de los docentes, sino también por la urgencia de implementar estrategias desde la Terapia Ocupacional que puedan transformar positivamente dichas percepciones y contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo y favorable para todos los estudiantes.

### ***1.1.1. Formulación del problema***

¿Cómo es la percepción de los docentes sobre la discapacidad de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño?

## **1.2. Justificación**

En la actualidad, Llerena y Solorzano (2023), mencionan que la percepción del cuerpo docente sobre la discapacidad de los estudiantes es un factor crucial que influye en la inclusión y el desarrollo educativo de los escolares, ya que la comprensión de esta percepción es esencial para la implementación de estrategias eficaces que promuevan una educación inclusiva y equitativa.

Por ende, en el contexto de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, la percepción del cuerpo docente sobre la discapacidad de los estudiantes adquiere una importancia significativa debido a su impacto directo en el proceso educativo y socialización de los escolares, ya que como lo mencionan Bermúdez y Antola (2020), en su proceso investigativo la percepción negativa de los docentes puede contribuir a la exclusión y a la limitación de oportunidades para los estudiantes con discapacidad.

Por lo tanto, la Terapia Ocupacional emerge como un enfoque clave para abordar esta problemática, ya que busca promover la participación activa y significativa de los individuos en sus actividades diarias (AOTA, 2020), ya que por ende la propuesta de estrategias desde Terapia Ocupacional para mejorar la percepción del cuerpo docente sobre la discapacidad de los escolares podría tener un impacto positivo en la creación de ambientes inclusivos y en el fomento de una educación equitativa para todos los estudiantes.

En este orden de ideas, al analizar la literatura existente, se constata que la relación entre la percepción del cuerpo docente y la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad ha sido objeto de atención en varios estudios previos, donde dichos estudios han destacado la importancia de comprender cómo los docentes perciben y manejan la inclusión de estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo, ya que se ha investigado una variedad de aspectos, como las actitudes, creencias y prácticas pedagógicas de los docentes, así como los factores que influyen en su percepción y disposición para apoyar la inclusión de estos estudiantes; además, se ha observado que la percepción del cuerpo docente puede influir significativamente en la experiencia educativa y el éxito académico de los estudiantes con discapacidad. Por lo tanto, entender y abordar las percepciones de los docentes se considera fundamental para promover una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades (Alulima et al., 2022).

Sin embargo, se evidenció una brecha en la investigación específica sobre la percepción del cuerpo docente en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño. Esta falta de estudios locales o contextualizados justificó la necesidad de llevar a cabo este estudio para abordar este vacío de conocimiento. La ausencia de información específica sobre las percepciones y prácticas de los docentes en relación con la inclusión de estudiantes con discapacidad en esta institución subrayaba la importancia de realizar investigaciones que se centraran en este tema particular. Por lo tanto, el estudio se justificó como un esfuerzo por abordar esta laguna de conocimiento y proporcionar información relevante y contextualizada que pudiera orientar intervenciones y políticas educativas más efectivas en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño.

En pocas palabras, este estudio se sustenta en la relevancia de la percepción docente para el desarrollo educativo y socialización de los estudiantes con discapacidad, así como en la importancia de la Terapia Ocupacional como enfoque de intervención para generar cambios positivos en la percepción y actitudes de los docentes. De igual manera, la novedad recae en que a pesar de la creciente atención hacia la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, existe una escasez de estudios que aborden específicamente la percepción del cuerpo docente en esta institución, además de que al centrarse en una población estudiantil específica y en un entorno

educativo particular, se espera que los resultados de esta propuesta de investigación aporten perspectivas valiosas y aplicables para el diseño de estrategias efectivas de Terapia Ocupacional que fomenten una inclusión más sólida y una educación equitativa para todos.

Por otra parte, vale recalcar que en el ámbito educativo, la terapia ocupacional se distingue como un campo de acción esencial, conforme a lo establecido en la ley 949 del 2005, por medio de la cual se promulga que los terapeutas ocupacionales despliegan su labor con el propósito de respaldar los procesos de aprendizaje y adaptación escolar, donde su enfoque integral se orienta hacia la mejora de habilidades fundamentales para el aprendizaje efectivo, al mismo tiempo que buscan promover la inclusión y autonomía de los estudiantes (Congreso de la República, 2005). En sí, esta perspectiva va más allá de lo meramente académico, considerando aspectos físicos, emocionales y cognitivos, y colaborando con educadores y padres para asegurar un desarrollo equilibrado y una participación plena de cada estudiante en la vida escolar.

Igualmente, la terapia ocupacional en el contexto educativo busca eliminar barreras y crear oportunidades iguales para todos los estudiantes, debido a que el terapeuta ocupacional trabaja en conjunto con diversos actores para diseñar estrategias que permitan la participación activa de cada estudiante, independientemente de sus desafíos individuales. Así, se propicia un ambiente en el que la educación se ajusta a las necesidades de cada individuo, y se fomenta la formación integral y el desarrollo máximo de cada estudiante en su trayectoria educativa (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Comprender la percepción del docente sobre la discapacidad de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, con el fin de proponer estrategias desde Terapia Ocupacional

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Describir el conocimiento del docente sobre la discapacidad en estudiantes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño”
- Conocer la percepción de los docentes sobre los procesos de educación inclusiva de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño.
- Proponer estrategias desde Terapia Ocupacional para la orientación en la atención a la discapacidad y educación inclusiva a los docentes participantes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño”

### **1.4. Marco referencial**

#### ***1.4.1. Antecedentes***

Para la elaboración de la presente propuesta de investigación, se realizó una búsqueda de artículos/documentos relacionados con el tema a investigar entre el periodo 2020 – 2024, la finalidad de dichos artículos es que brinden un aporte a significativo al presente estudio; vale recalcar que para dicho proceso se trabajó con plataformas web confiables Dialnet, Google Académico, Scielo y entre otras. A continuación, se describen brevemente dichos estudios a nivel regional, nacional e internacional.

**1.4.1.1. Antecedentes internacionales.** A continuación, se presentan los antecedentes internacionales que presentan mayor relación con el presente proceso investigativo

El primer antecedente en mención es el de Muro et al., (2022), titulado Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre las personas con discapacidad y el personal de apoyo educativo en las clases de Educación Física; en este estudio los autores establecieron como fin conocer la percepción que tienen los estudiantes de Educación Secundaria de las personas con discapacidad, de las relaciones que mantienen con ellas en las clases de Educación Física y del papel que desempeña en las mismas el personal de apoyo educativo, por ende la muestra de estudio fue de 260 estudiantes de ESO y Bachillerato, a los que se les administró un cuestionario ad hoc. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes conocían a alguna persona con discapacidad (77,6%), pero sólo la mitad se relacionaba con ellas (48,1%). Los estudiantes valoraron la presencia y el trabajo del personal de apoyo educativo como importante y positivo (8,5 sobre 10), sin que su presencia supusiese una barrera para relacionarse con las personas con discapacidad (3 sobre 10). Finalmente, la mayor parte de los estudiantes cree que sería interesante y estarían dispuestos a prestar ayuda a las personas con discapacidad en el ámbito de la Educación Física (7,9 sobre 10).

En esta línea, también se destaca el estudio realizado por Bravo y Miñao (2022), titulado "Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de La Esperanza". El objetivo de esta investigación fue determinar la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva en las instituciones de educación inicial de dicho distrito en el año 2021. Se llevó a cabo una investigación no experimental de diseño descriptivo. La pregunta de investigación fue: ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva en las instituciones de educación inicial del distrito de La Esperanza en 2021? Participaron 35 docentes de diversas instituciones educativas estatales de la Ugel 02 del distrito de La Esperanza. Se utilizó un cuestionario como instrumento para identificar la percepción sobre la educación inclusiva, compuesto por 30 preguntas que miden las cuatro dimensiones de esta variable. Los resultados mostraron que el 67% de las docentes tienen una actitud positiva hacia la educación inclusiva, mientras que el 33% expresan cierta resiliencia frente a ella. A nivel de dimensiones, el 90% de las docentes están dispuestas a acoger y enseñar a estudiantes con necesidades educativas

especiales, mientras que un 10% se opone a esta forma de educación. Además, más del 60% de los docentes afirmaron tener conocimientos sobre el manejo adecuado de la educación inclusiva, aunque el 40% restante consideró no poseer suficiente conocimiento, sugiriendo que estos estudiantes deberían estudiar en colegios especiales. Con respecto al apoyo, asesoría, monitoreo y seguimiento de maestros y estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), el 69% de los docentes afirmaron enfrentar estas tareas solos.

Por último, a nivel internacional se hace mención al estudio de Jiménez (2021), titulado Cuestionario sobre percepciones de docentes e intérpretes sobre la educación de alumnado con discapacidad auditiva. En este estudio el investigador, a través de un cuestionario, a la recogida de datos pertenecientes a las percepciones que el profesorado y el grupo de intérpretes de Lengua de Signos posee con respecto a la docencia impartida a alumnado sordo. Así se puede decir que se ha utilizado un elemento que precisa de la valoración de opiniones variadas y la constatación de la vigencia de una hipótesis en función de las mismas. Este cuestionario decide contrastar a través de tres dimensiones diferenciadas, la opinión sobre el proceso educativo y la experiencia personal de docentes e intérpretes de Lengua de Signos Española que trabajan en todas las ramas educativas desde la Educación Infantil y Primaria, a Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato o Formación Profesional. Además, se extrae qué elementos, recursos, dificultades o beneficios de la práctica docente influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con sordera. Por todo ello, se pretende resaltar qué aspectos de la vida cotidiana del alumnado con discapacidad auditiva deben tenerse en cuenta para modelar el sistema educativo actual y conocer qué carencias o progresos se han divisado en este ámbito a través de los profesionales de la educación

**1.4.1.2. Antecedentes Nacionales.** En este orden de ideas a continuación, se mencionan los antecedentes a nivel regional que presentan relación con el presente estudio.

Se hace mención del estudio de Dolores et al., (2021) titulado Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. Así, en este estudio los autores refieren que es necesario que los profesionales del sistema educativo proporcionen información sobre discapacidad intelectual y aprendizaje, más allá del contenido encontrado basados en evidencia y su percepción como docentes, sino también instrumentos para

evaluarlos, a lo que el fin de la investigación fue validar el cuestionario sobre discapacidad intelectual en el aprendizaje de estudiantes que cursan la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Este estudio fue realizado en el Ecuador (Sur América) bajo la percepción de docentes y autoridades académicas, donde se realizó la validación de contenido por revisión de expertos y el método V-AIKEN de manera piloto, además, se aplicó el índice Alfa de Cronbach para evidenciar la fiabilidad del cuestionario y finalmente se realizó un análisis factorial exploratorio. El cuestionario piloto de 15 ítems fue aplicado a 180 docentes y autoridades. El método V de Aiken evidenció una validez de contenido del 90% al 100% en los 15 ítems. La fiabilidad indicada por el Alfa de Cronbach fue de 0,960, del mismo modo, se determinó dos componentes basadas en el porcentaje de varianza representado por cada factor. El primer componente representó el 69% de la varianza y el segundo componente en las sumas de rotación obtuvo un 32% de varianza, en tal sentido, el componente 1 se denominó percepción de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual con una integración de 8 ítems y el 2 se denominó percepción sobre el desarrollo de aprendizaje con 6 ítems, obteniendo una correlación de interfaz de 0,76 y 0.64, lo cual reveló una correlación positiva moderada entre los dos componentes. Se concluye que la validez es un proceso continuo, por lo mismo, la validación demostró que el cuestionario es apto para conocer la percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje.

Otro estudio considerado fue el realizado por Lara y Rodríguez (2022), titulado "Percepción y actitudes de los docentes y estudiantes ante personas con limitaciones físicas y mentales". El objetivo de esta investigación fue identificar la percepción de los docentes respecto a la enseñanza inclusiva, valores y tecnología educativa, así como las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad en la I.E.M Ciudadela Educativa de Pasto. La investigación, de naturaleza cuantitativa, se guió por el paradigma positivista y empleó un diseño transaccional descriptivo, comparativo y correlacional de tipo no experimental. Mediante una metodología de encuesta, se aplicaron cuestionarios con ítems y escalas tipo Likert de 1 a 5 a 322 estudiantes de educación media (grados 10 y 11) de dicha institución, tanto con discapacidad como sin ella, para evaluar sus actitudes afectivas, cognitivas y conductuales, así como sus compromisos éticos. Además, se entrevistó a 52 docentes y directivos de la misma institución sobre sus percepciones acerca de los valores, prácticas inclusivas y tecnología educativa. Los resultados esperados



demonstrarán si los estudiantes discriminan, segregan o rechazan a personas con discapacidad, y si mantienen pensamientos positivos hacia estas condiciones. También se explorará el uso de herramientas digitales y actividades pedagógicas como prácticas inclusivas.

La investigación de Lledo et al., (2021), titulado *Las percepciones sobre la discapacidad de los estudiantes del Grado de Maestro*, el cual tuvo como objetivo analizar las percepciones que tienen los estudiantes del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria sobre la discapacidad y la influencia de variables determinantes. Para ello mediante un diseño metodológico de carácter no experimental y correlacional han participado 550 estudiantes. Se ha diseñado un cuestionario ad hoc con la técnica de juicio de expertos, tipo escala Likert de 20 ítems. Se realizó el análisis de fiabilidad del cuestionario junto con el estudio descriptivo de las variables demográficas de los sujetos, así como la diferencia de medias utilizando pruebas no paramétricas (U-Mann Whitney, Kruskal-Wallis) en función de las variables cuantificadas. Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto diferencias significativas en la percepción sobre la discapacidad en función del curso, grado y el tipo de discapacidad previamente trabajada.

El proceso investigativo realizado por Hernández et al., (2019), lleva por título "*La inclusión socioeducativa en la Universidad de Minho: percepciones y actitudes sobre el alumnado con discapacidad*". Los autores señalan que la efectiva inclusión socioeducativa de estudiantes con discapacidad representa uno de los grandes desafíos para la universidad, requiriendo la aceptación y el reconocimiento por parte de toda la comunidad universitaria. En este marco, el estudio se plantea en el contexto portugués con el objetivo de analizar las concepciones que tiene el alumnado sobre la inclusión de sus compañeros con discapacidad, continuando con investigaciones previas realizadas en otros países europeos. Los resultados, organizados según categorías de análisis sobre indicadores de atención a la discapacidad en el ámbito universitario, revelan una actitud positiva hacia este grupo. Sin embargo, también destacan la necesidad de implementar mejoras en la adaptación de metodologías y recursos, así como en la disponibilidad de los medios necesarios para que los estudiantes con discapacidad participen de manera activa en la vida universitaria.

El estudio llevado a cabo por Montaña et al., (2019), titulado "*Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad*", tuvo como objetivo identificar los elementos

clave para establecer una relación cooperativa entre maestros y familias de niños con discapacidad. Se realizó un estudio cualitativo bajo un enfoque de construccionismo social. Los participantes fueron 32 padres de familia de estudiantes con discapacidad y 16 maestros de dos instituciones educativas en Bogotá. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como representaciones dibujadas y grupos de discusión. El procesamiento de los datos se efectuó a través de codificación abierta y análisis narrativo. Los resultados permitieron desarrollar una estructura con categorías y subcategorías que facilitan la relación cooperativa, la cual puede servir de base para un sistema interaccional entre padres y docentes.

Así mismo se tomó en cuenta la investigación de Varas (2019), titulado Competencias docentes relativas a educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad, desde la percepción docente. Por ende, se presenta una investigación cualitativa de carácter exploratorio, la cual aborda un fenómeno de estudio poco conocido en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, como es la percepción de las competencias docentes relativas a la educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad (en adelante EsD). La contingencia nacional en relación a las movilizaciones estudiantiles feministas y la entrada en vigencia de la nueva Ley de Educación Superior 21.091, sumado a la reciente publicación del nuevo Modelo Educativo de la Universidad de Chile del año 2018 y la aprobación de la Política de Inclusión y Discapacidad desde la perspectiva de la Diversidad Funcional en el Senado Universitario, plantean hoy la necesidad y el escenario propicio para reflexionar y profundizar en torno a los conceptos de Calidad, Equidad e Inclusión en nuestra comunidad educativa. En coherencia con lo anterior, el desconocimiento de la percepción de los docentes respecto a la educación inclusiva y sus implicancias, como también, de las competencias necesarias para ello, puede poner en riesgo la adecuada implementación de estas iniciativas. Esta investigación de diseño fenomenológico utilizó entrevistas semiestructuradas con el objetivo de comprender la percepción docente con relación a las competencias relativas a la educación inclusiva en EsD. La población de estudio corresponde a docentes de aula y campos clínicos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, con y sin experiencia de docencia en EsD. Sus resultados aportan una aproximación inicial a la comprensión de la percepción y brechas relativas a las competencias docentes requeridas para la educación inclusiva en EsD, así como también, al significado que los docentes le atribuyen a la educación inclusiva, de tal manera que, a raíz de los resultados obtenidos se fomente el diálogo, la

reflexión y la realización de estudios y acciones orientadas al desarrollo de los docentes en pos de una educación inclusiva exitosa.

El estudio de Arrieta (2019), titulado *Incidencia de las percepciones reales sobre educación inclusiva de directivos docentes, docentes de aula, estudiantes y padres de familia de la institución educativa la unión de Sincelejo – sucre*. Así, la finalidad de este proceso investigativo fue el de comprender la incidencia de las percepciones de la comunidad educativa acerca de la educación inclusiva, partiendo de la identificación de dichas percepciones, caracterizándolas desde las diferentes posturas teóricas existentes y determinando prácticas que se lleven realmente a cabo en la institución. Para tal fin se plantea una investigación de tipo cualitativo con diseño narrativo, de tipo hermenéutico-interpretativo, a través de un muestreo intencionado para el cual se escogen 2 directivos, 5 docentes 5 padres de familia y 10 estudiantes, muestreo bola de nieve con saturación teórica, utilizando técnicas como la observación participante, aplicación de entrevistas semi-estructuradas diseñadas por los investigadores y validadas por un grupo de expertos y un análisis documental sobre las posturas teóricas que permita determinar finalmente como inciden las percepciones de la comunidad educativa en las prácticas educativas realizadas en la Institución Educativa La Unión del municipio de Sincelejo.

En este orden de ideas, también se tomó en cuenta el estudio de Bermúdez y Antola (2020), titulado *Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad*. Así, en este estudio tuvo como fin el conocer las actitudes de los docentes con la finalidad de entender su predisposición para actuar y realizar una propuesta de intervención en aula que atienda la diversidad. La población estudiada está formada por 42 docentes de educación primaria de centros educativos públicos, ubicados en localidades rurales y urbanas de Uruguay. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad (Verdugo, Arias & Jenaro, 1992). Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la formación inicial de los maestros respecto a la actitud general, la implicación personal y el reconocimiento/negación de derechos.

Finalmente, a nivel nacional se consideró el estudio realizado por Navarrete y Rivera (2020), titulado *"Percepción de estudiantes en situación de discapacidad intelectual y sus apoderados en relación a las experiencias educativas en una escuela especial de la comuna de Talcahuano y un*

programa de integración escolar de una escuela básica de la comuna de Hualqui". Este proceso investigativo se orientó a analizar las percepciones de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual y sus apoderados respecto a sus experiencias educativas en una escuela especial de Talcahuano y un programa de integración escolar en Hualqui. Específicamente, se enfocó en identificar las experiencias educativas tanto positivas como negativas desde la perspectiva de los estudiantes y sus apoderados. Para ello, se tomaron en cuenta los modelos de abordaje de la discapacidad tanto en Chile como internacionalmente. Además, se consideraron los pilares de la percepción, las experiencias educativas y el enfoque actual de derechos. Metodológicamente, se optó por un enfoque cualitativo, realizando investigaciones en cada establecimiento educativo mencionado, tanto con estudiantes como con apoderados. A través del análisis de contenido, emergieron hallazgos que permitieron concluir las significativas diferencias y puntos de encuentro entre ambos grupos. Comprender el discurso de los estudiantes en situación de discapacidad y sus apoderados facilitó una mejor comprensión de las experiencias vividas, utilizando las propias voces de estos actores. Esto no solo permitió inferir sobre las identidades que se están formando en las instituciones educativas, sino que también facilitó la comprensión de la diversidad de formas de vivir la inclusión y de los sujetos presentes en el aula.

**1.4.1.3. Antecedentes Regionales.** A continuación, se presentan los referentes regionales de mayor importancia

Se hace mención del estudio de Montilla y Tarapues (2019), titulado Percepción de los padres frente a la discapacidad intelectual de sus hijos en la etapa de la niñez. Un entendimiento desde el modelo ecológico. En sí, este estudio tuvo como propósito el comprender desde el Modelo Ecológico, la percepción de los padres con hijos con discapacidad intelectual en la etapa de la niñez, del Hogar Empresarial Pequeños Ganadores, en la Ciudad de San Juan de Pasto. Para dar respuesta al interrogante se identificó las percepciones de los padres frente a la temática mediante el vaciado de información realizado a través de marices de procesamiento de información, posteriormente se procedió a consolidar el proceso de la información destacada de los padres, referentes teóricos y el aporte propio como investigadoras. La discapacidad es un concepto generalmente amplio, que aborda diferentes características, tanto del individuo y con mayor influencia, en el contexto social, cultural, físico y político. El presente Trabajo, hizo énfasis

en la discapacidad intelectual, que de acuerdo con Cabrera Lizarazo y Medina "se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en las habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas"; por otro lado, Zapata la considera como "una condición donde es tan importante la dimensión biológica del individuo, como su relación con el contexto, es decir el ambiente y la cultura". Es decir, que el contexto influye en el desarrollo y participación de la población con discapacidad, creando barreras o facilitadores a los cuales están expuestos diariamente ellos y sus familias.

#### ***1.4.1. Marco teórico***

En este apartado se abordará la teoría respecto a la percepción que los docentes presentan en relación con la discapacidad de los estudiantes de básica primaria y secundaria pertenecientes a la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño

Así, la educación es entendida como el proceso sistemático de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se lleva a cabo a lo largo de la vida de un individuo, donde dicho proceso puede tener lugar en diversos contextos, como instituciones educativas formales, como escuelas y universidades, así como en entornos informales, como la familia, la comunidad y el trabajo (Congreso de la República, 1994). Por lo tanto, se infiere que la educación va más allá de simplemente transmitir información y fomentar competencias técnicas, ya que además de estos aspectos fundamentales, la educación también desempeña un papel vital en el estímulo del pensamiento crítico, la promoción de la creatividad y la autonomía, así como en la formación integral de la persona.

Ahora bien, la educación inclusiva es entendida como un enfoque educativo el cual promueve la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, características o circunstancias personales; como tal este tipo de educación se basa en el principio de igualdad de oportunidades y en la valoración de la diversidad como un aspecto enriquecedor del proceso educativo, donde la educación inclusiva se busca adaptar al entorno educativo y las prácticas pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a

una educación de calidad, y puedan desarrollar su máximo potencial y participar plenamente en la vida académica y social de la escuela (Quintero, 2020).

En este orden de ideas, es importante recalcar que a pesar de que comparten ciertos elementos la teoría de educación y educación inclusiva no son lo mismo; debido a que la educación se refiere al proceso general de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se lleva a cabo a lo largo de la vida de un individuo, ya sea en entornos formales o informales; en cambio la educación inclusiva es un enfoque específico dentro del ámbito educativo que busca garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, características o circunstancias personales.

Dentro de este mismo orden de ideas, cuando se habla de estudiantes (alumnos) de diferentes individuales, características o circunstancias personales distintas, generalmente dichos alumnos tienden a presentar una condición de discapacidad, la cual es entendida como una condición que puede afectar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, y la cual se puede manifestar de diversas formas, incluyendo dificultades físicas, sensoriales, cognitivas, emocionales o del desarrollo, que pueden influir en el acceso a la educación y en la manera en que los estudiantes interactúan con el entorno educativo.

En este punto, se recalca que la importancia de la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo es objeto de un análisis profundo en el contexto académico y social, debido a que desde una perspectiva sociológica, se reconoce que la educación inclusiva es un vehículo clave para la promoción de la igualdad de oportunidades en la sociedad, ya que al brindar acceso equitativo a la educación, se fomenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Además, desde una perspectiva pedagógica, la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo ofrece oportunidades para la innovación y el crecimiento profesional de los docentes, donde al enfrentarse al desafío de atender las necesidades individuales de cada estudiante, los educadores desarrollan habilidades de adaptación y flexibilidad en su práctica pedagógica, ya que la adaptación no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que

también mejora la experiencia educativa de todos los estudiantes al promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y solidario (Camacho et al., 2023); por lo tanto, la inclusión de estudiantes con discapacidad no solo es una cuestión de equidad social, sino también una estrategia pedagógica efectiva para promover el éxito académico y el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Por lo tanto, y en este orden de ideas, la percepción corresponde al proceso mediante el cual los individuos (docentes) seleccionan, organizan e interpretan la información sensorial proveniente de su entorno para darle sentido y significado a su experiencia, el cual es un proceso activo y complejo que implica la interacción entre los estímulos sensoriales recibidos por los sentidos (como la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto) y los procesos cognitivos del cerebro (Alulima et al., 2022); por lo que autores como Arnaiz y Del Rey (2016) señalan que las percepciones docentes pueden influir en la forma en que se abordan las necesidades educativas especiales y en cómo se crean ambientes inclusivos que favorezcan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

En este orden de ideas, el cuerpo docente o profesores son actores clave en el proceso educativo, ya que tienen un papel fundamental en la implementación de la educación inclusiva, debido a que el docente asume diversas funciones fundamentales, incluyendo la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, donde la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, y la promoción de la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo; importante mencionar que para llevar a cabo estas funciones de manera efectiva, los docentes deben poseer una serie de competencias específicas para trabajar con estudiantes con discapacidad, donde dichas competencias incluyen habilidades pedagógicas para adaptar y diferenciar la enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante, habilidades de comunicación efectiva para establecer relaciones de confianza y colaboración con los estudiantes, y conocimientos sobre las características y necesidades de diversos tipos de discapacidad (Moreno et al., 2020).

En pocas palabras, las actitudes y creencias de los docentes hacia la discapacidad pueden afectar significativamente el éxito de la educación, además de que la percepción del cuerpo docente sobre la discapacidad puede variar según sus experiencias previas, su formación académica y sus

conocimientos sobre prácticas inclusivas, por ende comprender su percepción es esencial para diseñar estrategias que fortalezcan su compromiso con la educación inclusiva y su capacidad para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Así, las percepciones y actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad juega un papel importante, debido a que las actitudes positivas y el apoyo brindado por los docentes pueden potenciar la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el entorno educativo, promoviendo un ambiente inclusivo y estimulante; por otro lado, las percepciones negativas o los prejuicios por parte de los docentes pueden obstaculizar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con discapacidad, socavando su autoestima y limitando su acceso a oportunidades educativas significativas, donde el papel del docente como agente de cambio en la promoción de actitudes inclusivas y el fomento de un entorno educativo equitativo resulta crucial para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y satisfactoria para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades (Bautista, 2023).

A lo cual, una de las profesiones en abordar dicha temática es la Terapia Ocupacional la cual es entendida como una disciplina de la salud que se enfoca en mejorar la participación y el desempeño ocupacional de las personas en sus actividades diarias, donde el Ministerio de Salud y Protección Social, (2016), señala que los profesionales de Terapia Ocupacional tienen la experiencia en identificar y abordar las barreras que pueden surgir en el contexto educativo y cómo estas pueden afectar la participación activa y significativa de los estudiantes con discapacidad, además de que la profesión puede proporcionar estrategias y apoyos que fomenten la inclusión educativa, tanto en el aula como en el entorno escolar en general.

#### ***1.4.2. Marco Conceptual***

Para la elaboración de la presente propuesta de investigación es importante brindar diferentes referentes conceptuales, los cuales presentan relación directa con la temática a investigar. A continuación, se mencionan dichos referentes.



**Terapia Ocupacional:** la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales – WFOT (2012, como se citó en APETO, 2017) refiere que es la profesión la cual se ocupa de la promoción de la Salud y el Bienestar a través de la ocupación, donde el principal objetivo de la terapia ocupacional es capacitar a las personas para participar en sus diferentes áreas ocupacionales.

**Educación:** según el Ministerio de Educación Nacional (2018), se define como el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana y sus deberes.

**Percepción:** es el proceso cognitivo mediante el cual los individuos interpretan y dan sentido a la información sensorial que reciben del entorno que les rodea. En otras palabras, es la forma en que el cerebro organiza, selecciona y asigna significado a los estímulos sensoriales, como los sonidos, las imágenes, los olores y las texturas (Sánchez, 2019).

**Discapacidad:** se entiende como una condición que limita la capacidad de una persona para participar en actividades cotidianas debido a diferencias físicas, cognitivas o sensoriales, en pocas palabras corresponde a las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación que presenta una persona (Hernández, 2022).

**Estrategias:** se las entiende como los enfoques y métodos específicos utilizados para ayudar a las personas a enfrentar y superar los desafíos que puedan tener en su participación en actividades cotidianas y significativas (Jourdan et al., 2022).

**Docente:** es una persona que se dedica a la enseñanza y educación de estudiantes o alumnos. Su función principal es transmitir conocimientos, habilidades y valores a través de la instrucción y la guía, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Teran, 2023).

**Institución educativa:** es una organización o entidad dedicada a la enseñanza y formación de individuos. Puede abarcar desde escuelas primarias y secundarias hasta instituciones de educación superior como universidades y colegios técnicos. Su propósito es proporcionar un entorno

adecuado para la educación, ofrecer programas académicos, promover el aprendizaje y contribuir al crecimiento intelectual y personal de los estudiantes. Las instituciones educativas también suelen establecer normas, currículos y políticas educativas para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Bellota y Mena, 2023).

### ***1.4.3. Marco contextual***

El presente proceso investigativo se llevó a cabo en la Institución Educativa San Bartolomé, ubicada en el casco urbano del municipio de Córdoba/Nariño

El municipio de Córdoba, situado en Colombia dentro del departamento de Nariño, se localiza a 90 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital departamental. Limita con los municipios de Puerres, Potosí e Ipiales, además de colindar con el departamento del Putumayo. Según información proporcionada por el DANE en 2006, Córdoba tiene una población aproximada de 12,000 personas (Alcaldía de Córdoba, 2023).

Por lo tanto, la Institución Educativa San Bartolomé - INESAB, fundada en 1965, se ha especializado en la formación de líderes que el país necesita para asegurar un futuro próspero. Actualmente, gracias a las aplicaciones y resultados de su modelo educativo basado en competencias, INESAB se cuenta entre las instituciones más prestigiosas del país en su área de formación. Su propósito es formar líderes que aporten significativamente a la sociedad. La institución es parte de la Red de Instituciones Nacionales y cuenta con una certificación de calidad en educación. Está ubicada en la plaza 7 de agosto, calle 3 con carrera 2, en el municipio de Córdoba (INESAB, 2012).

En este orden de ideas, la misión y visión de la institución son:

- **Misión:** La Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de Córdoba, Nariño, es una entidad pública dedicada a facilitar el derecho a la educación, impulsando el proceso de formación integral y permanente de las personas, específicamente en competencias académicas y laborales. Esto se logra a través del uso de talento humano calificado,

criterios pedagógicos sólidos y un plan de estudios adaptado a su contexto (INESAB, 2012).

- **Visión:** La Institución Educativa San Bartolomé, situada en el Municipio de Córdoba, Nariño, con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, se esfuerza por ser un modelo institucional que forma a las personas de manera integral y responde a sus necesidades personales, familiares, sociales y productivas. El objetivo es alcanzar un posicionamiento regional y sostenible de la institución (INESAB, 2012).

#### ***1.4.4. Marco legal***

A continuación, se describen las normativas que brindan sustento legal a la presente propuesta de investigación.

Primero se toma en cuenta la ley 949 del 2005 (Congreso de la República, 2005), a través de la cual se promulgan las normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y además se establece el código de la ética profesional y el régimen disciplinario correspondiente respecto a la profesión.

En el artículo 1, promulga a la Terapia Ocupacional como una profesión de formación universitaria/socio sanitaria la cual tiene como objetivo estudiar la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, de igual manera en el artículo 2 promulga que el profesional se encarga de identificar, analizar, evaluar, interpretar, diagnosticar, conceptuar e intervenir sobre la naturaleza y las necesidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales de todas las edades en sus aspectos funcionales, de riesgo y disfuncionales; así mismo en el artículo 3 la normativa promulga los campos de acción de la profesión, donde uno de esos campos es el de educación, en el cual el profesional tiene la competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población sin y con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales (Congreso de la República, 2005).

Así mismo se hace mención del Decreto 1421 del 2017, el cual establece disposiciones para la atención educativa de la población con discapacidad en Colombia. Subroga la Sección 2 del Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del Decreto número 1075 de 2015, definiendo el objeto, ámbito de aplicación y principios que guían esta atención. Además, proporciona definiciones clave, como accesibilidad y educación inclusiva, y detalla el esquema de atención educativa, la permanencia educativa y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). En resumen, el decreto busca garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión de personas con discapacidad en el sistema educativo colombiano, mediante la implementación de medidas y políticas específicas (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

También se hace mención a la normativa 115 de 1994 (Congreso de la República, 1994), por la cual se expide la ley general de educación, donde en el artículo 1 promulga que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social el cual se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. Igualmente, la normativa en el artículo 3 promulga que el servicio educativo debe ser prestado en las instituciones educativas formales del estado. De igual manera también refiere que los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

Por último, se menciona la normativa 361 de 1997, por medio de la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas en situación de discapacidad y se dictan otras disposiciones; así esta normativa reconoce y garantiza los derechos de las personas con discapacidad en áreas como la educación, el empleo, el acceso a la justicia, la salud, el transporte, la recreación y el deporte. Se establece la obligación de adaptar y adecuar los espacios físicos, así como los bienes y servicios públicos y privados, para que sean accesibles a las personas con discapacidad, de igual manera establece la creación de mecanismos y programas de apoyo y asistencia técnica para las personas con discapacidad, así como la promoción de acciones de sensibilización y concientización en la sociedad sobre los derechos y necesidades de este grupo poblacional (Congreso de la República, 1997).

#### **1.4.6. Marco ético**

Para la elaboración y ejecución del presente estudio se tomó en cuenta la Resolución 8430 de 1993.

Por ende, dicha resolución establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, donde en el artículo primero establece que la resolución tiene por objeto establecer los requisitos para el desarrollo de la actividad investigativa en salud, y además hace mención que en el artículo 8º, en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice, como también que será una investigación sin riesgo para los participantes (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993).

Así mismo, es importante tener en cuenta que en dicha resolución en el título II “investigaciones en seres humanos”, en el artículo 14 define al consentimiento informado como el acuerdo por escrito, en el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993).

### **1.5. Metodología**

A continuación, se presenta una descripción detallada de la metodología utilizada en esta investigación. Es crucial destacar que este apartado desempeña un papel fundamental en el estudio, ya que sienta las bases para la presentación de los resultados, porque la rigurosidad y coherencia de la metodología son de vital importancia para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos.

#### **1.5.1. Paradigma de investigación**

Sampieri et al. (2018), define al paradigma cualitativo el cual se basa en la comprensión profunda y detallada de fenómenos sociales y humanos desde la perspectiva de los participantes, donde

dicho paradigma busca explorar la complejidad y la diversidad de las experiencias individuales y sociales, así como comprender los significados y las interpretaciones que las personas asignan a sus vidas y contextos, generalmente el enfoque cualitativo suele ser utilizado para métodos como entrevistas, observación participante y análisis de documentos para recopilar datos ricos y contextuales, y luego emplean técnicas de análisis inductivo para identificar patrones, temas y relaciones emergentes.

Por lo tanto, se le dio utilidad a este paradigma, ya que se comprendió de manera holística y completa la percepción de los docentes sobre la discapacidad de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño. Durante este estudio, se exploraron los desafíos y las estrategias empleadas por los docentes para apoyar el aprendizaje y la participación de estos estudiantes, así como las percepciones y actitudes que influyeron en su enfoque pedagógico y en la creación de un ambiente inclusivo. En pocas palabras, este enfoque contribuyó a una comprensión más profunda y contextualizada de los desafíos y oportunidades en la educación inclusiva en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño.

### ***1.5.2. Enfoque de investigación***

Fenomenológico Sampieri et al., (2018), se basa en comprender y describir la esencia y significado de las experiencias humanas tal como son vividas y experimentadas por las personas. Este enfoque se centra en el estudio de la conciencia, la percepción y la interpretación subjetiva de los fenómenos, buscando comprender cómo las personas dan sentido y significado a su realidad. Ahora bien, se optó por este enfoque debido a su utilidad para comprender en profundidad la percepción del cuerpo docente respecto a la discapacidad de los estudiantes dentro de la institución, debido a que este enfoque ofreció la oportunidad de explorar de manera detallada las actitudes, creencias y experiencias de los docentes en relación con este tema crucial (Discapacidad).

### ***1.5.3. Tipo de investigación***

Descriptivo Sampieri et al., (2018), es entendido como el tipo de investigación que se centra en la descripción detallada y precisa de características, eventos o fenómenos tal como se presentan en

la realidad. Este enfoque busca recopilar datos objetivos y observables para proporcionar una representación precisa de lo que se está estudiando, además en la investigación descriptiva, se utilizan diferentes métodos de recopilación de datos, como encuestas, observaciones, análisis de documentos o análisis de datos existentes, donde el objetivo principal es recopilar información detallada sobre las características, comportamientos o relaciones que se están investigando, sin tratar de establecer relaciones causales o explicaciones más profundas, debido a que se va a describir como el cuerpo docente de la institución determina la percepción del docente sobre la discapacidad de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, con el fin de proponer estrategias desde Terapia Ocupacional

#### ***1.5.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis***

La unidad de trabajo del presente estudio se centró en los docentes de básica primaria y secundaria de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño; ahora bien, la unidad análisis estuvo conformada por los docentes que dieron cumplimiento a los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- Inclusión: docente activo de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, docente que acceda a participar.
- Exclusión: docente que no pertenezca a la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, y que no acceda a participar.

Importante mencionar que, la unidad de análisis del presente estudio estuvo conformada por 15 docentes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño.

#### ***1.5.5. Instrumentos de recolección de información***

A continuación, es importante señalar que en el desarrollo del presente proceso investigativo se ha diseñado y validado un instrumento. Este instrumento consta de dos partes: la primera parte consiste en una breve encuesta que recopila datos sociodemográficos de la población objeto de estudio (Acosta et al., 2019), mientras que la segunda parte comprende una entrevista compuesta

por 13 preguntas abiertas, las cuales están orientadas a cumplir con los objetivos del estudio (ver Anexo B).

- Entrevista: corresponde a una conversación planificada y estructurada entre un investigador (entrevistador) y un participante (entrevistado) con el propósito de recopilar datos, información u opiniones sobre un tema de interés para el estudio. Las entrevistas en investigación pueden llevarse a cabo en persona, por teléfono o incluso de forma virtual, y pueden seguir un conjunto de preguntas predefinidas (entrevistas estructuradas) o permitir una mayor flexibilidad en las respuestas (entrevistas semiestructuradas o no estructuradas) (Díaz, 2005).



## **2. Presentación de resultados**

### **2.1. Procesamiento de la información**

Para dar cumplimiento al proceso de investigación en cuestión, se llevó a cabo la validación de un instrumento, el cual está detallado principalmente en el apartado "1.5.5. Instrumentos de recolección de información". La elaboración de dicho instrumento estuvo a cargo de los investigadores del estudio, con el acompañamiento de la Terapeuta Ocupacional, Asesora Magíster y Especialista, Ana Karina Enríquez Gómez.

Importante he de recalcar que, el proceso de validación del instrumento estuvo a cargo del Terapeuta Ocupacional Álvaro Javier Yépez Tobar, quien cuenta con una experiencia profesional en el campo Educativo – Inclusión, de igual manera con el Terapeuta Ocupacional, Especialista y Magister Luis Alberto Zambrano Montero; de igual manera, vale mencionar que durante el proceso de validación, es esencial resaltar que se llevaron a cabo modificaciones significativas en ciertas preguntas del instrumento, las cuales fueron sugerencias proporcionadas por los jueces expertos, quienes identificaron que algunas preguntas no cumplían con los estándares de claridad requeridos o no estaban alineadas de manera óptima con los objetivos específicos del estudio.

A lo que, la revisión y reestructuración de estas preguntas fueron pasos cruciales para garantizar la precisión y la relevancia del instrumento en la recopilación de datos, lo cual contribuyó en gran medida a fortalecer la validez y la confiabilidad del estudio, asegurando que las preguntas fueran comprensibles y pertinentes para los docentes, y que proporcionaran la información necesaria para abordar adecuadamente las interrogantes de la investigación.

En este orden de ideas, y a manera de información es importante recalcar que la población a estudio estuvo conformada por un total de 15 docentes pertenecientes a la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, y de los cuales 10 son de género masculino y 5 de género femenino, y se encuentran entre el rango de edad de 45 a 61 años.

Ahora bien, para cumplir con el plan de objetivos del presente estudio, se elaboró una matriz de análisis detallada (ver Anexo G), en la cual se incluyeron las categorías y afirmaciones correspondientes a las preguntas respectivas. Esta matriz fue diseñada para organizar y clasificar sistemáticamente la información recopilada durante el proceso de investigación. En ella, se establecieron las diferentes categorías temáticas y se asignaron las afirmaciones asociadas a cada una de ellas.

Esta herramienta resultó fundamental para estructurar los datos recopilados y facilitar un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos. La matriz de análisis proporcionó un marco coherente para el análisis de datos, lo que permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las diferentes variables estudiadas. Su uso contribuyó significativamente a la interpretación de los hallazgos del estudio y a la formulación de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

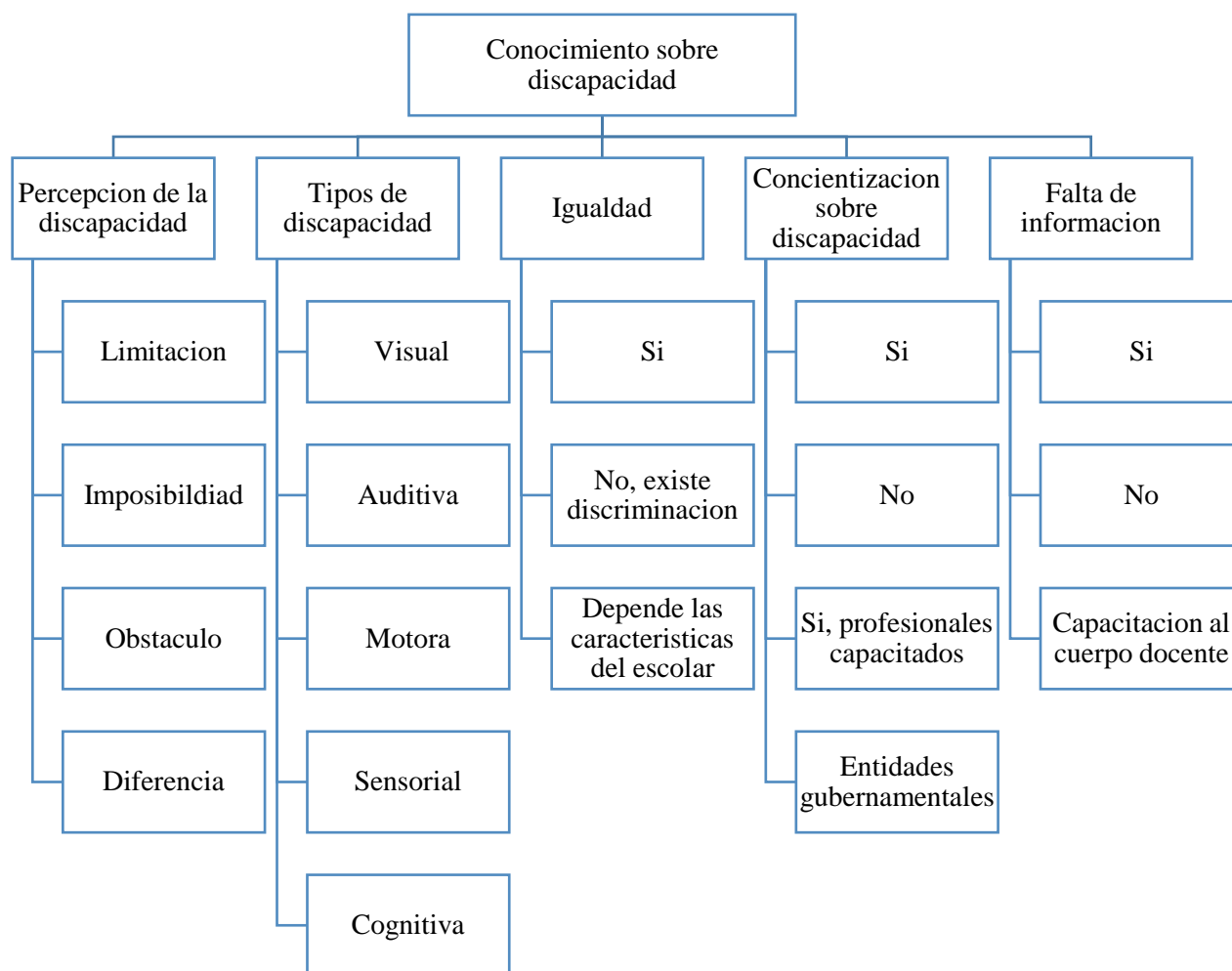
## **2.2. Análisis y discusión de resultados**

### ***2.2.1. Descripción del conocimiento del docente sobre la discapacidad en estudiantes***

Importante mencionar que las preguntas 1,2, 4, 7 y 8 dan respuesta al primer objetivo.

**Figura 1.**

*Descripción sobre el conocimiento de discapacidad*



En el contexto abordado, se proporcionaba un análisis detallado en la figura 1 sobre el nivel de conocimiento que la población objeto de estudio tenía acerca de la discapacidad. Dentro de esta representación, se destacaba la percepción compartida de que la discapacidad engloba una amplia gama de condiciones, que incluyen tanto discapacidades visuales, auditivas, motoras, sensoriales como cognitivas, las cuales se conceptualizan como barreras significativas que dificultan el proceso de aprendizaje de los estudiantes que enfrentan algún tipo de discapacidad dentro del entorno educativo.

En este orden de ideas, respecto al interrogante ¿Cómo percibe la discapacidad? es importante tener en cuenta que dicho concepto es definido como una condición física, mental, sensorial o cognitiva que puede limitar la capacidad de una persona para realizar actividades cotidianas de manera independiente o participar plenamente en la sociedad, y la cual puede ser de origen congénito o adquirido y puede manifestarse de diversas formas, incluyendo dificultades de movilidad, comunicación, percepción sensorial o funcionamiento intelectual (Repetto y Peralta 2024).

Así, la población estudio a manera general perciben a la discapacidad como una limitación para el estudiante, un factor que puede llevar al aislamiento, así como una falta de comprensión ante las características individuales, y en ocasiones, una debilidad que puede ser abordada mediante diferentes estrategias de enseñanza. Por ejemplo, las respuestas más comunes de algunos docentes fueron: [D1: Como una limitante para el estudiante y como un factor para que los de más estudiantes lo aíslen]; [D2: En la parte de discapacidad como falta de atención, falta de comprensión y en algunos estudiantes en su mayoría no .... ]; [D3: La discapacidad se percibe según las diferentes charlas de orientación que hemos tenido sobre la imposibilidad del estudiante para desempeñarse en el trabajo académico .....]

Así, dicha información concuerda con lo mencionado por Cobeñas (2020), quien a través de su estudio refiere que la percepción de los docentes hacia la discapacidad en los niños corresponde a la diversidad de discapacidades que pueden afectar a los estudiantes, desde discapacidades físicas hasta trastornos del aprendizaje, donde dicha percepción amplia y variada refleja una comprensión cada vez mayor de la complejidad de las necesidades de los alumnos con discapacidad. Además, de que los docentes suelen percibir la discapacidad como un desafío que requiere un enfoque individualizado y centrado en las fortalezas y necesidades de cada estudiante, lo cual se traduce en un esfuerzo por adaptar las prácticas pedagógicas y el entorno educativo para garantizar la inclusión y el éxito académico de todos los niños, independientemente de sus limitaciones.

Ahora bien, respecto al interrogante ¿Conoce algunos tipos de discapacidad?, Arenas y Melo (2021), describen varios tipos de discapacidad, que abarcan una amplia gama de condiciones que pueden afectar la vida diaria de las personas, entre dichos tipos de discapacidad se incluyen la

discapacidad física, que puede implicar limitaciones en la movilidad o la destreza motora; la discapacidad sensorial, que abarca problemas de visión, audición o capacidad táctil; la discapacidad intelectual, que puede afectar la capacidad de aprendizaje y comprensión; y la discapacidad emocional o mental, que puede manifestarse en dificultades para regular las emociones o funcionar en entornos sociales. Por lo tanto, la población a estudio reconoce una variedad de tipos de discapacidad en el ámbito educativo, que incluyen la discapacidad visual, auditiva, motora, sensorial, cognitiva, física, del lenguaje, así como también el retardo mental leve y el déficit de atención e hiperactividad, donde los docentes están familiarizados con estas categorías y tienen experiencia trabajando con niños que presentan estas diferentes formas de discapacidad. Por ejemplo, las respuestas más comunes de algunos docentes fueron: [D3: Si claro hay deficiencias en lo cognitivo, físicamente y en cuanto a la motricidad se han presentado en algunos casos]; [D6: La parte física, intelectual, motricidad, sicomotricidad, lenguaje]; [D10: Discapacidad Física, Discapacidad visual, Discapacidad intelectual. Discapacidad cognitiva y Auditiva]; [D11: Discapacidad Física, Discapacidad visual, Discapacidad intelectual, Discapacidad cognitiva y Discapacidad auditiva].

Por ende, aquella información concuerda con lo mencionado por Rodríguez et al., (2020), quienes mencionan que los escolares, a causa de diferentes factores pueden presentar diferentes tipos de discapacidades bajo un nivel distinto; por ejemplo, dichas discapacidades se puede manifestar en forma de discapacidades auditivas, como la pérdida de audición parcial o total, que puede afectar la capacidad del estudiante para percibir y comprender la información verbal en el entorno educativo; asimismo, las discapacidades visuales, que van desde la miopía hasta la ceguera, pueden influir en la capacidad del estudiante para leer, escribir y participar en actividades visuales en el aula; también se encuentran las discapacidades motoras pueden presentarse en forma de trastornos del movimiento, como la parálisis cerebral o la espasticidad, que pueden limitar la movilidad y la destreza física del estudiante, dificultando su participación en actividades físicas y el acceso al entorno escolar; al igual que discapacidades cognitivas, que incluyen trastornos del desarrollo como el trastorno del espectro autista o el síndrome de Down, pueden afectar el funcionamiento intelectual y el aprendizaje del estudiante, requiriendo adaptaciones específicas en el proceso educativo.

Con respecto al interrogante ¿Considera que los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad tienen la misma igualdad que los compañeros que no la tienen?, la población a estudio hace mención de que, aunque se intenta proporcionar igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad, en general no se percibe que tengan el mismo nivel de igualdad que sus compañeros sin discapacidad, quienes reconocen diferencias en el proceso de aprendizaje y en la atención que reciben, lo que sugiere una falta de equidad en el sistema educativo. Las respuestas más comunes del cuerpo docente fueron: [D6: D6 Si tienen discapacidad no están al mismo nivel de los otros estudiantes que están sin discapacidad]; [D11: No porque siempre hay una discriminación y por la falta de gente profesional]; [D15: Si se los atiende, pero se les presenta diferentes guías depende de cómo ellos vayan avanzando].

Por consiguiente, dicha información concuerda con lo mencionado en el estudio de Moreno et al. (2022), quienes refieren que los estudiantes con discapacidad merecen disfrutar del mismo nivel de igualdad y oportunidades que sus compañeros sin discapacidad; pero, sin embargo, en la práctica, pueden enfrentarse a barreras y desafíos adicionales que dificultan su plena participación en la educación y en la sociedad en general; a lo cual hacen mención de que es crucial que se implementen políticas y prácticas inclusivas que promuevan la igualdad de acceso, la participación activa y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, lo que puede implicar la implementación de adaptaciones curriculares, el acceso a recursos y apoyos adicionales, así como la sensibilización y capacitación del personal educativo para asegurar que se satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad.

En este orden de ideas, respecto a que si ¿Considera que es responsabilidad de las instituciones educativas la concienciación sobre la discapacidad a los docentes?, la población a estudio menciona que existe una división de opiniones sobre la responsabilidad de las instituciones educativas en la concienciación sobre la discapacidad a los docentes. Mientras algunos consideran que es responsabilidad del estado brindar los recursos y el personal adecuado para la atención de estudiantes con discapacidad, otros creen que las instituciones deberían proporcionar capacitación y orientación para abordar adecuadamente este tema, pero en general, se destaca la necesidad de capacitación y orientación para los docentes, ya sea por parte de las instituciones educativas o de las autoridades educativas a nivel nacional. Las respuestas más comunes de algunos docentes

fueron: [D1: Si, si tenemos nosotros periódicamente intervención de psicólogo y personal calificado que nos indica como debemos hacer el manejo de estos jovencitos que tienen discapacidad sobre todo a inicios de año]; [D8 Si ya que la secretaria de educación tiene la obligación de dar capacitaciones de cómo tratar y enseñar a los estudiantes con discapacidad.]; [D10: Yo diría que es por parte de ministerio de educación porque nosotros como tal no tenemos la capacitación como tal para estos temas]; [D11: La conciencia sí, pero ya el trabajo tiene que ser de unos estamentos un poco más elevados más arriba].

Por lo cual, dicha información de cierta manera concuerda con lo mencionado por Calvo (2023), quienes citan que es fundamental que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de concienciar y capacitar a los docentes sobre la discapacidad, debido a que los educadores juegan un papel crucial en la creación de entornos inclusivos y en la promoción de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad; pero para lograr dicho proceso las instituciones educativas deben proporcionar formación continua y recursos adecuados a los docentes, que les permitan comprender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad y adoptar prácticas pedagógicas inclusivas.

Por último, respecto al primer objetivo en cuanto al interrogante ¿Piensa que la falta de información y concienciación contribuyen al desconocimiento de la discapacidad entre los docentes?, la población a estudio hace mención de que la falta de información y concienciación contribuyen al desconocimiento de la discapacidad entre los docentes, debido a que la mayoría de los docentes reconoce que la capacitación adecuada es fundamental para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con discapacidad, y que la falta de esta capacitación puede generar conflictos y dificultades en la atención y el apoyo a estos estudiantes; ya que las respuestas más comunes fueron: [D3: Pues aquí a los docentes han venido de secretaria de educación a dar unos dicen capacitación, pero personalmente diría que son unas charlas de orientación muy muy abajo porcentaje ....]; [D5 Si que nos capaciten empezando desde el señor rector]; [D9: Si claro cómo le decía anteriormente la falta de información y el conocimiento en estos temas nos generan problemas ya que no sabemos cómo es la manera correcta para tratarlos D11: Yo diría que es por parte de ministerio de educación porque nosotros como tal no tenemos la capacitación y la falta de personal profesional].

En consecuencia a lo anterior, dicha información coincide con lo referido por Peña (2022), quien en su estudio hace mención de que la falta de información y concienciación contribuye significativamente al desconocimiento de la discapacidad entre los docentes, ya que cuando los educadores no tienen acceso a una formación adecuada sobre las diversas formas de discapacidad y las estrategias para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, es más probable que surjan malentendidos, estereotipos y barreras en el proceso educativo; además la falta de información puede llevar a que los docentes no reconozcan las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad y no puedan proporcionar el apoyo necesario para promover su aprendizaje y desarrollo, donde la falta de concienciación sobre la discapacidad puede contribuir a la creación de un ambiente escolar poco inclusivo, donde los estudiantes con discapacidad pueden sentirse marginados o estigmatizados; Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas proporcionen oportunidades de formación continua y sensibilización sobre la discapacidad a los docentes, para que puedan comprender mejor las necesidades de todos los estudiantes y promover una cultura de inclusión y respeto en el aula y en toda la comunidad escolar.

En este sentido, ante dicho análisis de resultados se destaca la importancia de la concienciación y la formación sobre la discapacidad entre los docentes, debido a que se observó que la percepción de los educadores hacia la discapacidad abarcaba una amplia variedad de condiciones, desde discapacidades auditivas y visuales hasta trastornos cognitivos y motores; pero, no obstante, también se evidenció la falta de información y concienciación sobre este tema, lo que podía contribuir al desconocimiento y la falta de equidad en el sistema educativo para los estudiantes con discapacidad; además de que se logró evidenciar la falta de un compromiso por parte de las autoridades educativas y el gobierno para garantizar políticas y programas que promovieran la inclusión y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades; porque, solo a través de un enfoque colaborativo y orientado a la mejora continua, se pudo trabajar hacia una educación más inclusiva y justa para todos.

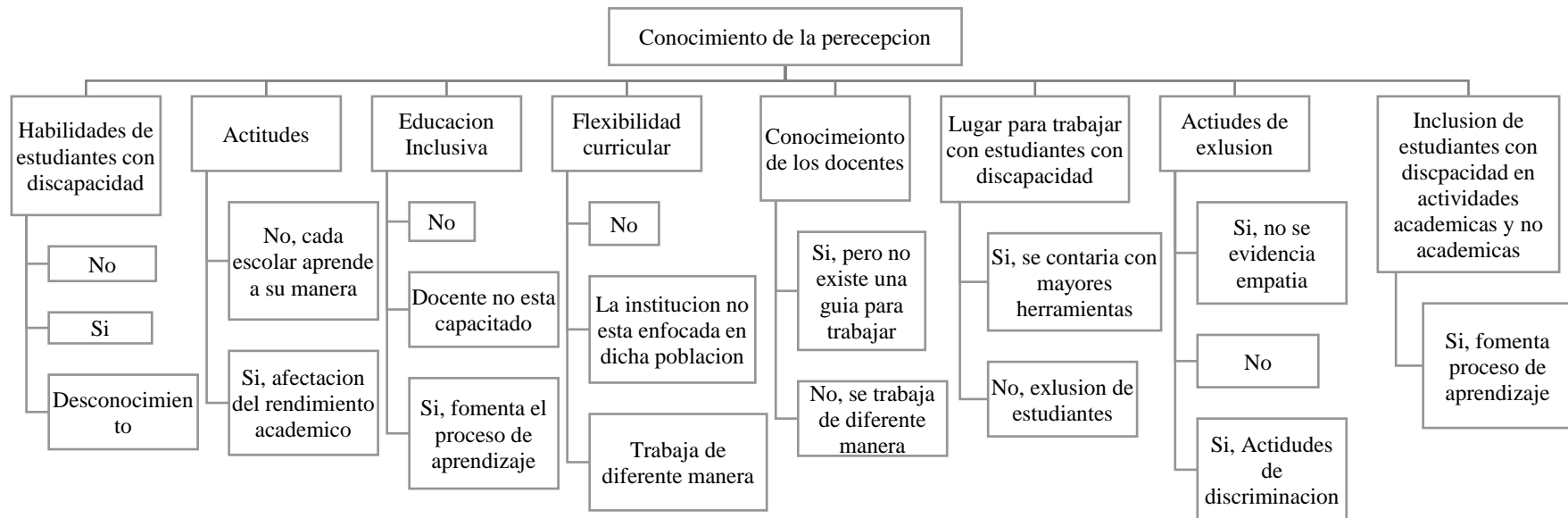


2.2.2. Conocimiento de la percepción de los docentes

Importante he de mencionar que las preguntas 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, y 13 dan respuesta al segundo objetivo

**Figura 2**

*Conocimiento sobre percepción de discapacidad*



La figura 2 muestra el conocimiento adquirido sobre la percepción de los docentes respecto a los procesos de educación inclusiva en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba, en Nariño; donde se ha logrado indagar que se ha podido constatar que los estudiantes con discapacidad experimentan un proceso de aprendizaje único y diferente, lo que resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer sus necesidades específicas; además, se identificó la preocupante realidad de que algunos de estos estudiantes enfrentan discriminación debido a su condición, lo que subraya la necesidad de promover una cultura escolar inclusiva y combatir actitudes discriminatorias en el entorno educativo.

En este orden de ideas, bajo el interrogante ¿Cree que la comunidad educativa tiende a subestimar las habilidades de los estudiantes CON discapacidad?, la población a estudio hace mención de que reconocen la importancia de no subestimar las habilidades de los estudiantes con discapacidad y aseguran proporcionarles el mismo valor y respeto, aún persiste un desconocimiento generalizado sobre cómo apoyar adecuadamente a estos estudiantes; además, se evidencia la necesidad de una mayor capacitación y recursos para abordar esta situación de manera efectiva. Por ende, las respuestas más comunes fueron: [D1: No]; [D8: No porque ya las personas con discapacidad ya son incluidas en un programa educativo]; [D12: Sí toda la comunidad educativa empezando desde los docentes mismos, los compañeritos, los mismos papás hacen que los hijos que presentan .....]; [D15: No porque en la institución si se atiende niños con discapacidad y nos damos los modos de atenderlos].

De acuerdo a lo anterior, la información concuerda con el estudio de Human et al. (2022), quien hace mención de que en muchas ocasiones, la comunidad educativa tiende a subestimar las habilidades de los estudiantes con discapacidad, lo cual puede ser un desafío significativo en el proceso educativo inclusivo, la cual puede surgir de una variedad de factores, incluyendo prejuicios arraigados, falta de experiencia en la enseñanza inclusiva y una comprensión limitada de las capacidades reales de los estudiantes con discapacidad; donde una comprensión limitada de las capacidades reales de los estudiantes con discapacidad puede llevar a una subestimación de sus habilidades, a lo que los educadores pueden basar sus expectativas en estereotipos y suposiciones en lugar de en una evaluación precisa de las capacidades y necesidades individuales del estudiante,

lo cual puede llevar a una falta de acceso a oportunidades educativas enriquecedoras y al desarrollo de todo su potencial.

Ahora bien, respecto al interrogante sobre ¿Piensa que las actitudes y estereotipos hacia la discapacidad afectan el rendimiento académico?, los docentes que participaron hacen referencia de que las actitudes y estereotipos hacia la discapacidad tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La discriminación percibida, la falta de comprensión y la exclusión pueden llevar a la desmotivación y al aislamiento, lo que afecta negativamente la capacidad de los estudiantes con discapacidad para participar plenamente en el proceso educativo. A lo cual, las respuestas más comunes fueron: [D1: Si porque el tiempo que dedica para cubrir la temática con los jovencitos que tienen discapacidad entre comillas les va a afectar al resto de grupo D2: Obviamente claro, afecta bastante el rendimiento académico no hay un nivel bastante alto si no es mínimo]; [D10: Si claro ya que los niños son conscientes de cuando los discriminan].

Por consiguiente, la mencionada información concuerda de cierta manera con el estudio de Zambrano y Valencia (2023), quien refiere que sí las actitudes y estereotipos hacia la discapacidad pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de las personas con discapacidad, donde dichas actitudes pueden influir en la forma en que se percibe y se trata a los estudiantes con discapacidad en entornos educativos, lo que a su vez puede afectar su autoestima, motivación y acceso a oportunidades educativas; a lo cual, cuando los estudiantes con discapacidad son percibidos de manera negativa o estereotipada, es más probable que enfrenten barreras adicionales para participar plenamente en el proceso educativo, lo que puede manifestarse en formas sutiles, como expectativas más bajas por parte de los educadores, así como en formas más evidentes, como la falta de apoyo y recursos adecuados para satisfacer sus necesidades específicas de aprendizaje, pero por otro lado, cuando se fomentan actitudes positivas y se desafían los estereotipos sobre la discapacidad en el entorno educativo, los estudiantes con discapacidad tienen más probabilidades de experimentar un ambiente de apoyo y respeto que les permite alcanzar su máximo potencial académico.

Por otra parte, respecto al interrogante ¿Cree que la educación inclusiva mejora la percepción de la discapacidad de los estudiantes?, los docentes hacen mención de que la educación inclusiva

puede mejorar la percepción de la discapacidad de los estudiantes, especialmente si se proporciona una formación adecuada y una capacitación en este tema; pero sin embargo existe la necesidad de una preparación adecuada del personal docente y de la estructuración adecuada de las medidas curriculares para garantizar una inclusión efectiva y equitativa. A lo cual, las respuestas más comunes fueron: [D3: Pues dentro de la institución personalmente diría que no porque la población con discapacidad debería tener un centro educativo especializado con personal único exclusivamente para ellos]; [D5: Que nos capaciten porque no estamos en condición de atender a las personas]; [D10 Si claro si hubiera una buena educación de inclusividad formada]; [D15: Si por que ayuda que los niños vayan mejorando su aprendizaje poco a poco].

A lo que, la información difiere del estudio de Leon et al (2020), quienes en su estudio mencionan que la educación inclusiva no siempre garantiza una mejora en la percepción de la discapacidad de los estudiantes; debido a que en algunos casos, la falta de recursos, capacitación y apoyo adecuados puede resultar en experiencias negativas para los estudiantes con discapacidad, así como para sus compañeros y educadores, además la falta de comprensión y sensibilidad hacia las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad puede llevar a la exclusión, la estigmatización y la discriminación dentro del entorno educativo inclusivo.

Así, también vale recalcar que dicha información concuerda por lo referido Mayorga et al. (2024), quienes concuerdan que la educación inclusiva desempeña un papel fundamental en la mejora de la percepción de la discapacidad de los estudiantes; porque al fomentar la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad en un entorno educativo integrado, se promueve la comprensión mutua, el respeto y la empatía, además los estudiantes tienen la oportunidad de aprender juntos, colaborar en proyectos y actividades, y desarrollar relaciones significativas que trascienden las diferencias de habilidades, lo cual ayuda a derribar barreras y estereotipos, alentando una visión más positiva y comprensiva de la discapacidad.

En este orden de ideas, la población a estudio respecto al interrogante ¿Considera que las estrategias de flexibilidad curricular que se brinda a los estudiantes CON discapacidad afectan el desempeño de los demás estudiantes?, hacen mención de que las estrategias de flexibilidad curricular destinadas a los estudiantes con discapacidad no afectan el desempeño de los demás

estudiantes; ya que la mayoría de los docentes considera que estas estrategias no tienen un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes sin discapacidad, y que es importante proporcionar capacitación especializada para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Por ejemplo, algunos docentes mencionaron: [D2: Claro porque la organización pedagógica de la institución no está enfocada a este tipo de problemas .....]; [D8: No afectan el desempeño de los demás estudiantes por lo que ellos tienen diferentes mallas curriculares y el docente debe tratarlo normal mente como a los demás ..... ]; [D11: Si el desconocimiento hace que la discapacidad este allí, pero se necesitan profesionales en este campo para que puedan orientarlo bien]; [D15: Si ase la guía para el niño, pero toca estar más pendiente con ese estudiante].

Sin embargo, dicha información no concuerda con el estudio de Pérez (2023), quien hace referencia de que la falta de programas de sensibilización y educación sobre discapacidad puede perpetuar estereotipos y prejuicios, lo que afecta negativamente la percepción de la discapacidad en el entorno educativo, ya que la ignorancia y la falta de exposición a personas con discapacidad pueden dar lugar a malentendidos, temores infundados y actitudes discriminatorias, lo cual puede conducir a la exclusión social, el acoso y la marginalización de los estudiantes con discapacidad, así como a la falta de apoyo y recursos necesarios para su pleno desarrollo académico y personal.

Por ende, tomando en cuenta lo mencionado por la población a estudio dichas respuestas concuerdan con el estudio de Camacho et al. (2023), quienes refieren que la implementación de programas de sensibilización y capacitación sobre discapacidad en las instituciones educativas puede tener un impacto positivo en la percepción de la discapacidad de los estudiantes, porque al proporcionar información precisa, experiencias de aprendizaje prácticas y oportunidades para interactuar con personas con discapacidad, se fomenta la comprensión, el respeto y la empatía, donde los estudiantes y el personal educativo pueden adquirir una mayor conciencia de las capacidades y necesidades de las personas con discapacidad, lo que contribuye a la construcción de un entorno inclusivo y solidario donde se valora la diversidad y se promueven la equidad y la justicia.

Ahora, en cuanto a si la población ¿Considera que los docentes cuentan con conocimientos y capacitación para trabajar con estudiantes CON discapacidad dentro del aula de clases?, estos

hacen mención de que la mayoría de los docentes no cuentan con el conocimiento y la capacitación necesaria para trabajar eficazmente con estudiantes que tienen discapacidad dentro del aula de clases, ya que se reconoce una falta de cualificación y orientación específica en este ámbito, así como una necesidad de capacitación especializada por parte de profesionales en el campo de la discapacidad. Debido a que algunos docentes refirieron que: [D1: Si bien como le decía con anterioridad al inicio se nos dice nuestra asesora de aquí de la institución nos menciona tipos de discapacidad que tiene cada niño en cada grado .....]; [D4: No contamos con esa capacidad, por la falta de orientación que hace falta y el conocimiento de todas las discapacidades que se presentan en los alumnos .....]; [D9: No porque nos graduamos hace mucho tiempo y en ese entonces no se enfocaba mucho en la educación inclusiva realmente]; [D11: Si claro ya que la falta de conocimiento de los niños subestima a los alumnos con discapacidad].

A lo que, el estudio de Zambrano (2024), concuerda con lo referido por el cuerpo docente, ya que dicho investigador menciona que la falta de conocimientos y capacitación específica para trabajar con estudiantes con discapacidad puede ser un obstáculo significativo en el entorno educativo, debido a que muchos docentes carecen de las habilidades necesarias para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de estos estudiantes, lo que resulta en una experiencia educativa inadecuada y desafiante para ambas partes, además la falta de comprensión sobre las diversas discapacidades, estrategias de enseñanza inclusivas y ajustes razonables puede llevar a la frustración y la incompetencia por parte de los docentes, así como a la exclusión y la falta de apoyo para los estudiantes con discapacidad.

No obstante, dicha información concuerda con lo referido por Ramírez et al. (2024), quienes aluden que en la actualidad los docentes no cuentan con dichas capacidades, pero que la capacitación y los conocimientos adecuados pueden empoderar al cuerpo docente para brindar un ambiente educativo inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, ya que los docentes al recibir formación especializada en educación inclusiva, están mejor equipados para entender las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia.

Por otra parte, respecto al interrogante ¿Piensa que los estudiantes CON discapacidad necesitan un lugar apto para su condición?, la población hace mención de que es indispensable que los estudiantes con discapacidad requieren un entorno adecuado y herramientas específicas para su desarrollo, lo que sugiere la necesidad de adaptar los espacios y proporcionar recursos para atender sus necesidades, ya que algunos de ellos refieren: [D1: Si yo creo que si porque ellos se van a sentir un poco más ajusto y el docente que este encargado de esa parte va a tener mayor herramientas y recursos para cubrir la falencia de que tiene ese jovencito]; [D4: Seria excelente que los estudiantes con discapacidad tengan un centro adecuado, con el personal adecuado para que se les brinde toda la orientación y cuidado que ellos merecen]; [D10: Si es decir si tienen una discapacidad motora o diferentes discapacidades, si es necesario]; [D14 Si, claro esos lugares ayudarían al proceso de los estudiantes con discapacidad].

De tal modo, la información concuerda con lo mencionado por García et al. (2023), quienes deducen que, sin lugar a dudas se reconoce ampliamente que los estudiantes con discapacidad requieren un entorno escolar que se adapte y responda a sus necesidades particulares, ya que al proporcionar un lugar apropiado para su condición es esencial para asegurar su pleno desarrollo académico, social y emocional, donde dicho ambiente inclusivo no solo implica la accesibilidad física de las instalaciones, sino también la implementación de medidas y recursos que faciliten su participación activa en el proceso educativo, porque el garantizar un entorno que promueva la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad contribuye significativamente al bienestar y la integración de los estudiantes con discapacidad dentro de la comunidad escolar.

Con respecto al interrogante de, ¿Ha observado las actitudes de exclusión hacia estudiantes CON discapacidad por sus compañeros de clase? los docentes afirman que aunque se han observado casos de exclusión hacia estudiantes con discapacidad por parte de algunos compañeros de clase, existe un esfuerzo general por promover la inclusión y la aceptación dentro del entorno escolar, evidenciado por la implementación de estrategias flexibles y la concientización sobre la importancia de la empatía y el respeto hacia la diversidad, debido a que algunos docentes refieren que: [D1: Nos es marcada, pero si lo hacen sobre todo cuando hay los grupos o evaluaciones se nota que realmente los separa y los excluyen]; [D5: No en mi salón se a notado nada de discriminación con los demás compañeros]; [D9: Si se nota que hay una discriminación, sin

embargo, en mis clases los hago trabajar en grupos y que ese estudiante se incluya con sus compañeros]; [D10: Si es muy evidente ya que siempre los suelen excluir de los trabajos].

Pero, dicha información concuerda con lo mencionado por Rosero et al. (2021), quien por medio de su proceso investigativo menciona que en un ambiente escolar inclusivo, es alentador notar que las actitudes de exclusión hacia los estudiantes con discapacidad por parte de sus compañeros de clase son cada vez menos frecuentes, donde la promoción de la sensibilización, el respeto y la empatía dentro del entorno educativo ha generado una mayor aceptación y apoyo mutuo entre los estudiantes, lo que contribuye a crear un ambiente más inclusivo y solidario donde cada individuo es valorado por sus habilidades y contribuciones únicas.

De tal manera, como lo refieren Izquierdo y Ullastres (2021), en la actualidad lamentablemente, en algunos casos, aún se pueden observar actitudes de exclusión hacia los estudiantes con discapacidad por parte de sus compañeros de clase; donde dichas actitudes pueden surgir de la falta de conciencia, la ignorancia o los estereotipos arraigados en la sociedad sobre la discapacidad, además la falta de educación en inclusión y diversidad puede perpetuar actitudes discriminatorias y prejuicios que afectan la integración social y emocional de los estudiantes con discapacidad, creando barreras adicionales para su participación plena y equitativa en el entorno escolar.

A lo que, respecto al interrogante ¿Cree que vincular a estudiantes CON discapacidad en las aulas puede favorecer el trabajo colaborativo con sus compañeros? Por ejemplo: exposiciones, trabajo en grupo, entre otros, los docentes afirman que la inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas puede favorecer el trabajo colaborativo con sus compañeros, ya que promueve el compañerismo, la confianza y el aprendizaje mutuo; sin embargo, es importante tener en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante con discapacidad para garantizar su participación efectiva en las actividades colaborativas, debido a que los docentes afirmaron que: [D1: Se dan las dos cosas, hay grupitos donde notamos que, a los niños, los muchachos los incluyen en un acto de generosidad .....]; [D4: El problema es que hay muchas diferencias por sus discapacidades y...];[D5: Si, eso favorece el aprendizaje de los niños]; [D7: Si se los hace relacionar con los demás estudiantes para que no los discriminen]; [D10: Si pues no todos, pero en la mayoría de los casos si....].



En este sentido, dicha información concuerda con lo mencionado por Sánchez (2023), que la vinculación de estudiantes con discapacidad en las aulas puede ser altamente beneficiosa para fomentar el trabajo colaborativo con sus compañeros, ya que al participar en actividades como exposiciones y trabajos en grupo, los estudiantes con discapacidad tienen la oportunidad de contribuir con sus habilidades únicas, promoviendo la diversidad de perspectivas y enriqueciendo el aprendizaje para todos los estudiantes, y además dicha integración facilita la comprensión mutua, el respeto y la empatía, fortaleciendo las relaciones interpersonales y promoviendo un ambiente escolar inclusivo.

No obstante, dicha información difiere del estudio de Zambrano y Graus (2023), quienes concuerdan en que a pesar de las posibles ventajas, la vinculación de estudiantes con discapacidad en las aulas también puede presentar desafíos para el trabajo colaborativo con sus compañeros, ya que la falta de recursos y capacitación adecuada para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad puede dificultar su participación efectiva en actividades grupales; además, la falta de conciencia y comprensión sobre las necesidades específicas de estos estudiantes por parte de sus compañeros puede llevar a situaciones de incomodidad o exclusión, obstaculizando el desarrollo de relaciones colaborativas significativas.

Por último, se hace referencia de que se revela la necesidad imperante de adaptar estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, así como de promover una cultura escolar inclusiva que combata la discriminación y fomente el respeto hacia la diversidad, pero aunque existe un reconocimiento generalizado sobre la importancia de no subestimar las habilidades de estos estudiantes, persiste un desconocimiento en cómo apoyarlos adecuadamente, lo que subraya la urgencia de una mayor capacitación y recursos para abordar esta situación de manera efectiva. Por otro lado, se evidencia que las actitudes y estereotipos hacia la discapacidad pueden afectar significativamente el rendimiento académico, lo que resalta la importancia de desafiar los prejuicios arraigados y promover una visión más positiva de la discapacidad en el entorno educativo.

### ***2.2.3. Estrategias desde Terapia Ocupacional para la orientación en atención a la discapacidad y educación inclusiva***

En este orden de ideas, para dar cumplimiento a esta objetivo, se realizó una cartilla educativa (Anexo L), la cual se diseñó como una herramienta integral dirigida a los docentes de educación primaria, con el objetivo de proporcionarles una guía clara y práctica sobre las diferentes discapacidades que pueden encontrarse en el aula, donde dicha guía busca empoderar a los educadores con conocimientos fundamentales para identificar y entender las diversas condiciones de discapacidad, así como sus implicaciones en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, donde con esta información, se pretendía no solo aumentar la sensibilidad hacia la diversidad funcional en las escuelas, sino también equipar a los docentes con las herramientas necesarias para ofrecer un apoyo personalizado y efectivo, fomentando un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todos.

Importante recalcar que, en la sección sobre definiciones, la cartilla explica que la discapacidad puede manifestarse de varias maneras, impactando el desarrollo físico, mental o emocional de la persona, y afectando su capacidad para realizar actividades diarias de forma autónoma, donde se resalta la importancia de que los docentes reconozcan y comprendan la amplia gama de discapacidades, que incluyen desde limitaciones leves hasta condiciones más severas que requieren adaptaciones y apoyos especializados, además dicho conocimiento es crucial para implementar estrategias efectivas que promuevan la inclusión y permitan a los estudiantes con discapacidades participar plenamente en el entorno escolar.

Por ende, esta cartilla enfatiza la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza y el material didáctico para hacerlos accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, donde detalla diversas estrategias y tecnologías asistivas que los educadores pueden utilizar para facilitar el acceso a la información y mejorar el aprendizaje; además, subraya la importancia de colaborar con profesionales de apoyo y ajustar los ambientes físicos y de aprendizaje para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, puedan alcanzar su máximo potencial, debido a que al adoptar estas prácticas inclusivas, los docentes no solo

contribuyen al éxito académico de los alumnos, sino también a su bienestar emocional y desarrollo integral, promoviendo así un entorno educativo más justo y equitativo.

## **Conclusiones**

El presente estudio destaca la importancia de implementar estrategias de formación y capacitación en Terapia Ocupacional, con el objetivo de mejorar la comprensión y el abordaje de la discapacidad en el ámbito educativo. Estas acciones contribuirán a promover una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolomé, en Córdoba, Nariño.

A manera de conclusión, el estudio proporcionó una visión detallada del conocimiento de los docentes sobre la discapacidad en estudiantes, revelando una percepción amplia y variada de las diversas condiciones que podían afectar a los alumnos en el entorno educativo. Se identificó que los docentes reconocían la diversidad de discapacidades, desde problemas visuales y auditivos hasta trastornos cognitivos y motores, destacando la importancia de abordar estas barreras significativas para el aprendizaje. No obstante, también se detectó una falta de concienciación y formación adecuada, lo que podía contribuir al desconocimiento y la falta de equidad en el sistema educativo para los estudiantes con discapacidad. Además, los hallazgos resaltaron la necesidad de que las instituciones educativas asumieran la responsabilidad de proporcionar capacitación y recursos adecuados a los docentes, para promover entornos inclusivos y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Por último, se evidenció la importancia de un compromiso por parte de las autoridades educativas y del gobierno para implementar políticas y programas que fomentaran la inclusión y el acceso equitativo a la educación.

Por medio del presente proceso, se infiere que los docentes expresaron una serie de percepciones significativas en relación con la educación inclusiva y la discapacidad, donde se destacó la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, así como la necesidad de promover una cultura escolar inclusiva y combatir las actitudes discriminatorias en el entorno educativo, pero aunque se reconoció ampliamente la importancia de no subestimar las habilidades de los estudiantes con discapacidad, persistía un desconocimiento generalizado sobre cómo apoyar adecuadamente a estos estudiantes; además, se evidenció que las actitudes y estereotipos hacia la discapacidad podían tener un impacto significativo en el rendimiento académico de estos estudiantes, lo que

subrayaba la necesidad de desafiar los prejuicios arraigados y promover una visión más positiva de la discapacidad en el entorno educativo, de igual manera se reconoció la importancia de proporcionar un entorno adecuado y herramientas específicas para el desarrollo de los estudiantes con discapacidad, así como de fomentar el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, lo cual resalta la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas, promover la conciencia y el respeto hacia la diversidad, y garantizar la accesibilidad física y emocional en el entorno educativo.

De la ejecución del último objetivo específico se infirió que la elaboración de la cartilla educativa era una herramienta esencial que equipaba a los docentes con el conocimiento y las estrategias necesarias para afrontar y apoyar la diversidad funcional en las aulas de educación primaria. Al entender y adaptarse a las variadas formas de discapacidad, los educadores podían crear entornos de aprendizaje inclusivos que no solo fomentaban el éxito académico, sino también el bienestar emocional y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Además, esta herramienta no solo beneficiaba a los estudiantes con discapacidades, sino que enriquecía la experiencia educativa para toda la comunidad escolar, promoviendo un clima de equidad, respeto y justicia dentro del ámbito educativo.

## **Recomendaciones**

Se recomendó a la Institución Educativa San Bartolomé en Córdoba, Nariño, implementar de manera sistemática estrategias de formación y capacitación en Terapia Ocupacional. Este enfoque no solo mejoraría la comprensión y el abordaje de la discapacidad en el ámbito educativo, sino que también promovería una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Estas estrategias debían ser integrales, abarcando tanto la teoría como la práctica, y ser accesibles para todo el personal docente para asegurar su eficacia.

Se sugirió que las instituciones educativas asumieran la responsabilidad de proporcionar una capacitación continua y recursos adecuados a los docentes. Esta recomendación se basaba en la necesidad identificada de mejorar la concienciación y formación sobre las diversas discapacidades que afectan a los estudiantes. Además, se instó a las autoridades educativas y al gobierno a comprometerse en la implementación de políticas y programas que fomentaran la inclusión y el acceso equitativo a la educación, garantizando así que todos los estudiantes tuvieran igualdad de oportunidades en su proceso de aprendizaje.

Se propuso a las instituciones educativas adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. Esta recomendación incluía promover una cultura escolar inclusiva, combatir las actitudes discriminatorias y desafiar los prejuicios arraigados sobre la discapacidad. También se subrayó la importancia de proporcionar un entorno adecuado y herramientas específicas para el desarrollo de los estudiantes con discapacidad, y fomentar el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, garantizando así un entorno educativo accesible tanto física como emocionalmente.

Se recomendó la elaboración y distribución de una cartilla educativa como una herramienta esencial para equipar a los docentes con el conocimiento y las estrategias necesarias para afrontar y apoyar la diversidad funcional en las aulas de educación primaria. Esta cartilla debía ayudar a los educadores a entender y adaptarse a las variadas formas de discapacidad, permitiéndoles crear entornos de aprendizaje inclusivos que fomentaran el éxito académico, el bienestar emocional y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Además, se destacó que esta herramienta enriquecería

la experiencia educativa para toda la comunidad escolar, promoviendo un clima de equidad, respeto y justicia.

## Referencias

- Acosta, A. C., Ruiz, L. K. J., Marin, M. R., & Guerrero, E. G. P. (2019). Estrés ocupacional y evaluación de desempeño en docentes universitarios del departamento del Cesar. *Encuentros*, 17(1), 24-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6860592>
- Alcaldía de Córdoba. (2023). Historia. <http://www.cordoba-narino.gov.co/>
- Alulima, L., Chiluisa, L. M. M., & Vallejo, E. C. G. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 167-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127263>
- Alulima, L., Chiluisa, L. M. M., & Vallejo, E. C. G. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 167-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127263>
- American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy's role in education. <https://www.aota.org/Practice/Education.aspx>
- APETO – Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. (2017). ¿Qué es Terapia Ocupacional? Online. <https://www.apeto.com/que-es-la-to-definicion.html>
- Arenas, A. D. P., & Melo-Trujillo, D. E. (2021). Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 26(1), 69-83. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772021000100069&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772021000100069&script=sci_arttext)
- Arnaiz, P., & Del Rey, R. (2016). Actitudes del profesorado hacia la inclusión de alumnado con discapacidad en Educación Secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 39(3), 539-572. <https://doi.org/10.1080/02103702.2016.1173289>



Arrieta, J., (2019). Incidencia de las percepciones reales sobre educación inclusiva de directivos docentes, docentes de aula, estudiantes y padres de familia de la institución educativa la unión de sincelejo – sucre. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 1 (4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808873>

Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>

Banco Mundial. (2023). Discapacidad. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>

Barkhuizen, N., & Grobler, B. (2019). Teachers' attitudes towards inclusive education in South Africa. *Journal of Social Sciences*, 58(1-2), 75-83. doi: 10.1080/09718923.2018.1561961

Bautista Batalla, B. V. (2023). *Actitud Docente ante la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad en la Unidad Educativa Juan León Mera del cantón Esmeraldas* (Doctoral dissertation, PUCESE-Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y atención a la Diversidad). <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3670/1/TFM%20FERNANDA%20MONTA%C3%91O%20Y%20BETSY%20BAUTISTA.pdf>

Bellota Atauchi, Y., & Mena Huillcaya, O. (2023). Escuela de Educación Superior de Artes Escénicas-Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7299>

Bermúdez, M. M., & Antola, I. N. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, 14(1). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212020000101203](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212020000101203)

Bravo, J., & Miñao, N., (2022). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de la esperanza, 2021. Universidad privada Antenor Orrego, facultad de educación y humanidades programa de estudio de educación

inicial. <http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9646/1/TESIS-T-EDU-584-%20MI%c3%91ANO%20y%20BRAVO.pdf>

Calvo, M. D. T. (2023). Yo soy “normal”. Racionalidad y normalización de la “discapacidad intelectual” en instituciones escolares. Aproximación etnográfica al modelo de Atención a la Diversidad en centros ordinarios. *Perifèria. Revista d'investigació i formació en Antropologia*, 28(2), 4-27. <https://revistes.uab.cat/periferia/article/view/v28-n2-detena>

Camacho Marín, R. J. ., Chamorro Rogel, G. C. ., Mejía Báez, C. J. ., Tuqueres Suntaxi, J. A. ., Pazmiño Salazar, J. A. ., & Delgado Falcones, H. A. . (2023). Perspectivas y Desafíos de la Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Superior: Avances y Oportunidades. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(1), 1–21. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3019>

Camacho Marín, R. J., Torres Torres, M. E., & Maldonado Chochos, M. R.. (2023). Explorando la inclusión educativa de personas con discapacidad: desafíos y perspectivas en el contexto de la educación contemporánea. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10525044>

Camino Majluf, N. (2020). Experiencia emocional de docentes que trabajan con un programa de educación individualizado. [Trabajo de grado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/12131>

Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2014). *Occupational therapy for children and adolescents* (7th ed.). St. Louis, MO: Elsevier/Mosby.

Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad: Un problema pedagógico. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 65-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7182198>

- Correia, C. S., & Tavares, J. (2019). Representações sociais de professores sobre a deficiência. *Revista Educação Especial*, 32, e0213. doi: 10.5902/1984686X31021
- DANE. (2022). Estado actual de la medición de la discapacidad en Colombia. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/nota\\_estadistica\\_Estado%20actual\\_de\\_la\\_medici%C3%B3n\\_de\\_discapacidad\\_en%20Colombia.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/nota_estadistica_Estado%20actual_de_la_medici%C3%B3n_de_discapacidad_en%20Colombia.pdf)
- Decreto 1421 del 2017. (2017, agosto 29). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>
- Díaz, G., & Ortiz, R. (2005). La entrevista cualitativa. *Universidad Mesoamericana*, 31, 2-31.
- Dolores, L. D., Mena Chiluisa, L. M., & Guevara Vallejo, E. C. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje (Construction and validation of the teacher perception questionnaire on intellectual disability and learning). *Retos*, 44, 167–175. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90534>
- Fajardo, M. S. (2017). La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: Avances, obstáculos y retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171-197. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782017000100011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000100011)
- Finkelstein, V. (1980). *Disability: An asset*. London: Union of the Physically Impaired Against Segregation.
- Frolek Clark, G., Schlabach, T. L., & Crawford, L. M. (2017). Best practices in school-based occupational therapy. In M. P. Kennedy (Ed.), *Handbook of pediatric neuropsychology* (pp. 1199-1216). New York, NY: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-57111-9\_70
- García, J. M. V., Guerrero, W. J. L., & Alvarez, J. E. A. (2023). Enfoque Inclusivo en Lengua y Literatura: Su Función Socializadora en los Estudiantes con Discapacidad. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 4456-4472. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8045>

Hernández Garre, C. M., Fernández Martínez, M. D. M., Carrión Martínez, J. J., & Avilés Soler, B. (2019). La inclusión socioeducativa en la Universidad de Minho: percepciones y actitudes sobre el alumnado con discapacidad. *Revista Complutense de Educación*.

Hernández, B. D. C. (2022). Percepción espacial y movilidad de personas con discapacidad en Cuernavaca.

Hornby, G. (2010). Inclusive education: A case for the total approach. *European Journal of Special Needs Education*, 25(3), 295-308. <https://doi.org/10.1080/08856251003739852>

Hoskins, B. L., Wang, M., & Telfer, D. (2017). Factors influencing the attitudes of in-service teachers towards inclusive education in China. *Educational Research*, 59(3), 325-342. doi: 10.1080/00131881.2017.1332053

Human., E. Rodriguez, D. & Alvarado., C. (2022). El pensamiento crítico, complejo y aprendizaje significativo en la educación latinoamericana: Una revisión narrativa Rev, Universidad de Valladolid, 12 (2), 144-164. <https://www.proquest.com/openview/77c1f7cec940ccbcb007f7a73e99f6d4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=237700>

INESAB - Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de Córdoba Nariño (2012). ¿Quiénes somos?. <https://inesab.webnode.com.co/%C2%BFquiénes-somos-2/#:~:text=La%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20San%20Bartolom%C3%A9,del%20talento%20humano%20id%C3%B3neo%20criterios>

Izquierdo, L. H., & Ullastres, Á. M. (2021). Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España. *Ciencia y Educación*, 5(1), 7-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7839930>

- Jourdan, C. E., Filippetti, V. A., & Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Revista UNIANDES Episteme*, 9(4), 534-562.
- Lara R., & Rodríguez, O., (2022). Percepción y actitudes de los docentes y estudiantes ante personas con limitaciones físicas y mentales. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4815>
- León, C. P. M., Lozano, M. I. Á., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). Percepciones docentes frente a la Educación Inclusiva Superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(5), 133-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696072>
- Ley 115 de 1994. (1994). Congreso de la Republica. Diario Oficial No. 41.214. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Ley 361 de 1997. (1997). Congreso de la Republica. Diario Oficial No. 42.978. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0361\\_1997.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0361_1997.html)
- Ley 949 del 2005. (2005). Congreso de la Republica. Diario Oficial No. 45.853. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0949\\_2005.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0949_2005.html)
- Lindsay, G. (2007). Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/mainstreaming. *British Journal of Educational Psychology*, 77(1), 1-24. <https://doi.org/10.1348/000709906X114498>
- Lledó, G. L., Carreres, A. L., & Lledó, A. L. (2020). Las percepciones sobre la discapacidad de los estudiantes del grado de maestro. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 162-179.
- Llerena, I. M. M., & Solórzano, R. W. V. (2023). El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física. *Domino de las Ciencias*, 9(3), 2175-2194.

Lozano Flórez, D. (2017). *Desarrollo, educación rural y construcción de la paz en Colombia*. Universidad de la Salle.

Mayorga, J. L., Lozano, E. P. & Montealegre, J. F. (2024). Explorando un mundo especial: Estrategias que promuevan la inclusión en estudiantes del grado tercero - Institución Educativa Francisco de Paula Santander Ibagué, Tolima. [Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Trabajo de grado, Psicología]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60356>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Que es la educación. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Perfil Profesional y Competencias del Terapeuta Ocupacional. Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/perfil-competencias-terapeuta-ocupacional.pdf>

Montaño-Contreras, L. M., Cerón-Bastidas, J. E., & Martín-Padilla, M. A. E. (2019). Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 145-160.

Montilla, L., & Tarapues, L., (2019). Percepción de los padres frente a la discapacidad intelectual de sus hijos en la etapa de la niñez. Un entendimiento desde el modelo ecológico. [http://serviap2009.umariana.edu.co/Biblioteca/frm\\_resultados.aspx?xi=60119](http://serviap2009.umariana.edu.co/Biblioteca/frm_resultados.aspx?xi=60119)

Moreno Pilo, M. I., Morán Suárez, M. L., Gómez Sánchez, L. E., Solís García, P., & Alcedo Rodríguez, M. Á. (2022). Actitudes hacia las personas con discapacidad: una revisión de la literatura. *Revista Española de Discapacidad*. *Redis*. 10 (1). 7-27. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/65374/764-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3362-1-10-20220610.pdf?sequence=1>

- Moreno-Rodríguez, R., Bastías, J. L. L., & Pérez, J. D. C. (2020). Formación en atención a Necesidades Educativas Especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 140-152. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/595>
- Mujeres, O. N. U., & UNICEF. (2022). Análisis de la situación de las personas con discapacidad en Colombia 2021: entre avances y retos. <https://colombia.unwomen.org/es/digital-library/publications/2022/05/analisis-de-la-situacion-de-las-personas-con-discapacidad-en-colombia-2021>
- Muro, J. G., Iturricastillo, A., Rodríguez-Negro, J., Castillo, D., Romaratezabala, E., y Yanci, J. (2020). Percepción de alumnos de Educación Secundaria sobre personas con discapacidad y el personal de apoyo educativo en las clases de educación física, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 1-17. <https://revistas.uva.es/index.php/agora/article/view/3674/3660>
- Navarrete, R., & Rivera, S., (). Percepción de estudiantes en situación de discapacidad intelectual y sus apoderados en relación a las experiencias educativas en una escuela especial de la comuna de Talcahuano y un programa de integración escolar de una escuela básica de la comuna de Hualqui. Universidad Andres Bello. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/24276>
- Oliver, M. (1996). *Understanding disability: From theory to practice*. New York: St. Martin's Press.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Discapacidad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Peña, S. C. (2022). Una mirada a la discapacidad psicosocial en el marco de la educación inclusiva en Colombia. *Germina*, 5(5), 29-41. <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/germina/article/view/883>

- Pérez., A, (2023). Estudio de la percepción del alumnado sobre la promoción de la cultura inclusiva en los centros de Educación Secundaria. [Universidad de Valladolid, Trabajo de grado, Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/63068>
- Poth, C., Fleischmann, R., & Klotz, M. (2018). Children's attitudes toward peers with intellectual and physical disabilities: A multisource and multistage study. *Journal of Social Issues*, 74(2), 361-384. doi: 10.1111/josi.12273
- Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación Y Ciencia*, (24). [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/11423](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423)
- Ramírez-Flores, G. D., Díaz-Franco, A. J., Zúñiga-Delgado, M. S. (2024). Inclusión educativa de los estudiantes con síndrome de asperger de la Escuela Dra. Isabel Ramírez Estrada. *MQRInvestigar*, 8(1), 1822-1833. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/974>
- Repetto, J. L. M., & Peralta, C. C. M. (2024). La Estimulación multisensorial en sala snoezelen para la integración sensorial de estudiantes con discapacidad en un CEBE de Huánuco (Perú), 2023. Desde el Sur, 16(1). <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/1590>
- Roa Muñoz, M. F. (2021). Influencias en las actitudes de los docentes de preescolar frente a la inclusión educativa en instituciones privadas de la ciudad de Bucaramanga. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15351/2021\\_Tesis\\_Maria\\_Fernanda\\_Roa\\_Mu%C3%B1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15351/2021_Tesis_Maria_Fernanda_Roa_Mu%C3%B1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez García, J., Martín-Barrero, A., & Camacho Lazarraga, P. (2023). Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 9(2), 388-412.



- Rodríguez Servián, M., Alcázar Jiménez, R., & Cabeza Ruiz, R. (2020). Actitud del alumnado hacia la educación física inclusiva en función del tipo de discapacidad: validación de dos cuestionarios. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, XVIII (68), 1-14. <https://idus.us.es/handle/11441/134853>
- Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. Revista Unimar, 39(1), 96-106.
- Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 39(1), 96-106. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2518>
- Saloviita, T., Mäkinen, M., & Vasankari, T. (2003). Inclusive education in Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 47(2), 131-144. doi: 10.1080/0031380310001836
- Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Sánchez, M., (2023). El Trabajo Colaborativo Como Estrategia Para Lograr Una Educación Inclusiva En Un Grupo De Tercer Año De Nivel Preescolar. [Trabajo de grado, Licenciatura en Educación]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1203/3/Mariana%20S%c3%a1nchez%20Mart%c3%adnez.pdf>
- Sánchez-Márquez, N. I. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual.
- Shogren, K. A., Plotner, A. J., Palmer, S. B., Wehmeyer, M. L., & Sulewski, J. S. (2017). The relation between school inclusive practices and the attitudes of parents of students with intellectual disability. *International Journal of Inclusive Education*, 21(1), 42-53. doi: 10.1080/13603116.2016.1181558

Terán Vela, A. M. (2023). *El libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, año lectivo 2022-2023* (Bachelor's thesis).

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2008). *Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_E.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF)

UNESCO. (2019). *Policy guidelines on inclusion in education*. Paris: UNESCO.

Varas Reyes, J. (2019). *Competencias docentes relativas a educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad, desde la percepción docente*.

Vélez-Latorre, L., & Manjarrés-Carrizalez, D. (2020). *La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano*. *Revista colombiana de educación*, (78), 253-298. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000100253&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000100253&script=sci_arttext)

Zambrano, F. R. P. (2024). *La formación continua del docente inclusivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la Educación General Básica Media*. *Revista Mapa*, 8(34). <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/427>

Zambrano, S. M. M., & Graus, M. E. G. (2023). *Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva*. *Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, 14(2), 348-365. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9014406>

Zambrano., L. y Valencia., L. (2023). *Plan de Intervención para Mejorar las Actitudes de los Docentes ante la Inclusión Educativa de las Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa San José del Cantón Atacames*. [Universidad Pontificia del Ecuador, Tesis de grado, Magíster

en Educación]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d020ac22-5fd3-42e2-8996-06609f1e420e/content>

Zamora Jiménez, M. T., (2021). Cuestionario sobre percepciones de docentes e intérpretes sobre la educación de alumnado con discapacidad auditiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 119-142.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221832/Zamora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Anexos**

**Anexo A. Matriz de objetivos**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables / Categorías</b>	<b>Técnica de recolección</b>	<b>Instrumento de recolección</b>	<b>Fuente</b>
Caracterizar socio-demográficamente a los docentes de básica primaria y secundaria de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño.	Sociodemografica		Entrevista	Docentes
Aplicar instrumento “Percepción del docente con respecto a la discapacidad de los estudiantes, de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño”	Percepción		Entrevista	Docentes
Elaborar estrategias desde Terapia Ocupacional sobre la percepción del docente respecto a la discapacidad que puedan mejorar dicha percepción.	Estrategias		Entrevista	Docentes

### Anexo B - Cronograma de Actividades

Actividades	2023 – A			2023 – B				2024 – A				
	Feb	Mar	Abril	May	Agos	Sep	Oct	Nov	Feb	Mar	Abril	May
Construcción de la idea	X											
Construcción de la propuesta		X	X									
Socializaciones la propuesta				X								
Revisión de sugerencias de jurados					X	X						
Análisis de primer objetivo							X					
Socialización de primer avance.								X				
Revisión de sugerencias de jurados									X			
Aplicación y análisis de instrumento										X		
Construcción del documento final											X	
Socialización final												X

**Anexo C - Presupuesto**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
Horas de internet	200	500	100.000
Fotocopias	100	200	20.000
Transporte trabajo de campo	10	20.000	200.000
Revisión de normas	2	50.000	100.000
Refrigerios	60	5.000	300.000
<b>SUBTOTAL</b>			<b>720.000</b>
Imprevistos 10%			72.000
<b>TOTAL</b>			<b>782.000</b>

## **Anexo D – Consentimiento informado**

**Universidad Mariana  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa de Terapia Ocupacional**

### **Consentimiento informado para participar en una investigación científica**

**Investigación titulada:** Percepción de la Comunidad Educativa sobre la discapacidad en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba - Nariño

Las personas, abajo firmantes, registradas con número de cédula, con número de celular y rol que desempeña, manifiestan que han sido invitados (as) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se le ha dado la siguiente información:

**Propósito:** Comprender la percepción de la Comunidad Educativa respecto a la discapacidad en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño.

Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar en la investigación, si después de leer este documento presenta alguna duda, pida aclaración a los investigadores, quienes brindaran todas las explicaciones que se requieran para que tome la decisión de su participación, una vez Usted este de acuerdo con el procedimiento de:

**Objetivo y descripción de la investigación:** El presente proceso investigativo tiene como fin comprender la percepción de la Comunidad Educativa respecto a la discapacidad en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño.

**Responsables de la investigación:** Los responsables de este estudio son los (as) investigadores Richard Steven Luna Reina, Jeimmy Estefany Rodríguez García, y María José Velasco Ojeda bajo la asesoría de la Mg. Ana Karina Enríquez Gómez, a lo que ante cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellos al teléfono fijo 7244460 ext. 148 en la ciudad de Pasto.

**Riesgos y Beneficios:** La entrevista que incluye la obtención de información, no implican riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación personal. El beneficio más importante para Usted es que si hay presencia de algún tipo de alteración en las áreas indagadas, se le dará a conocer para que pueda utilizar dicha información en su centro de atención en salud y las pueda tener en cuenta, si amerita el caso, en una cita médica que Usted requiera en su EPS o el régimen de salud que se encuentre afiliado.



**Confidencialidad:** Su identidad estará protegida, porque en el estudio solo se utilizará un código numérico para identificarlo en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores, mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.


**Derechos y deberes:** Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, los investigadores no tendrán responsabilidad alguna.

Se lee y explica el presente consentimiento informado y no se le hará entrega de una copia del mismo con el fin de racionalizar el uso del papel como estrategia para el cuidado del medio ambiente, por lo tanto, se le pedirá que firme su consentimiento en el registro de firmas adjunto.

**Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.**

Fecha	Nombre	Firma	Número de identificación	Número de celular	Rol

## Anexo E – Instrumento

<b>Percepción del docente sobre la discapacidad en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba - Nariño</b> <b>Universidad Mariana</b> <b>Terapia ocupacional</b>	
---	---

### I. ASPECTOS SOCIDEMOGRÁFICOS

1. Fecha _____	2. Nombre _____
3. C.C. _____ de _____	4. Sexo <u>1.Mujer</u> <input type="checkbox"/> 1 2.Hombre <input type="checkbox"/> 2
5. Lugar de Nacimiento: _____ <u>6.Edad</u> 25-30 <input type="checkbox"/> 31-40 <input type="checkbox"/> 41-50 <input type="checkbox"/> 51-60 <input type="checkbox"/> 61-70 <input type="checkbox"/> mayor de 70	
7. Dirección de residencia actual: _____	
9. Teléfonos de contacto: _____ 10. Estrato socioeconómico: _____	
11. Tipo de afiliación a salud <u>1.Cotizante</u> <input type="checkbox"/> 1 2.Beneficiario <input type="checkbox"/> 2 3.Subsidiado <input type="checkbox"/> 3	
12. E.P.S.: _____	
13. ¿Cuál es su estado civil? 1.Soltero <input type="checkbox"/> 1 2.Casado <input type="checkbox"/> 2 3.Viudo <input type="checkbox"/> 3 4.Separado/divorciado <input type="checkbox"/> 4 5.Unión libre <input type="checkbox"/> 5	
14. ¿Qué estudios realizó usted? 1.Normalista <input type="checkbox"/> 2.Licenciado <input type="checkbox"/> 3.Especialista <input type="checkbox"/> 4.Magister <input type="checkbox"/> 5.Doctor <input type="checkbox"/> 6.Otro <input type="checkbox"/>	
15. ¿Termino el último nivel de estudios? 1.Si <input type="checkbox"/> 1 2.No <input type="checkbox"/> 2	
16. ¿Experiencia docente? 1.Entre 1-5 años ( <input type="checkbox"/> ) 2.Entre 6-10 años ( <input type="checkbox"/> ) 3.Entre 11-15 años ( <input type="checkbox"/> ) 4.Más de 15 años ( <input type="checkbox"/> )	

### II. PERCEPCIÓN DOCENTE

A continuación, se realiza una serie de preguntas, las cuales tiene como finalidad identificar la percepción de los docentes sobre la discapacidad de los estudiantes. |

1. ¿Como define la discapacidad?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Conoce los tipos de discapacidad?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Crees que la comunidad educativa tiende a subestimar las habilidades de los estudiantes con discapacidad?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿ Crees que los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad tienen la misma igualdad que los compañeros que no la tienen ?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Piensas que las actitudes y estereotipos negativos hacia los estudiantes con discapacidad afectan en su rendimiento académico?

---

---

---

6. ¿Crees que la educación inclusiva sirve como un método de concientización frente a la percepción de la discapacidad de los estudiantes?

---

---

---

7. ¿Consideras que es responsabilidad de las instituciones educativas fomentar la sensibilización sobre la discapacidad?

---

---

---

8. ¿Piensas que la falta de información y sensibilización contribuyen al desconocimiento de la discapacidad entre los docentes?

---

---

---

9. ¿Considera que las estrategias de flexibilidad curricular que se les brinda a los estudiantes con discapacidad afectan el desempeño de los demás estudiantes?

---

---

---

10. ¿Considera que los docentes cuentan con la capacidad y el conocimiento para trabajar con estudiantes con discapacidad dentro del aula de clases?

---

---

---

11. ¿Ha observado si los estudiantes con discapacidad son excluidos por sus compañeros de clase?

---

---

---

12. En relación con la pregunta anterior, si se presenta ¿Cuáles son los tipos de manifestaciones son las que se observan frente al rechazo?

---

---

---

13. ¿Cree que vincular a estudiantes con discapacidad en las aulas puede favorecer el trabajo colaborativo con sus compañeros? Por ejemplo: exposiciones, trabajo en grupo, entre otros.

---

---

---

EVALUADOR: \_\_\_\_\_ FIRMA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Anexo F – Información de Instrumento

Rubrica de evaluación	
Criterios	% en la Calificación o valor máximo
El instrumento está organizado para ser sometido a prueba piloto, o, revisión por expertos.	
Cumple con las fases que le permiten administrar el instrumento a una pequeña muestra de prueba, o, cumple con las fases que le permiten someter al instrumento a revisión por expertos.	40% (2.0)
Documenta de forma clara y coherente los resultados derivados de la prueba piloto o revisión por expertos.	40% (2.0)
Demuestra puntualidad y responsabilidad en los procesos.	20% (1.0)
100% (5.0)	3.8
<b>Observaciones</b>	Han logrado realizar la validación de instrumento basada en la opinión de expertos y cuentan con la evidencia de ello. Especifican el objetivo y dimensiones del instrumento. Aún falta describir el proceso de la validación. Han demostrado puntualidad en los procesos.

### Anexo 2

Formulario para jueces expertos

#### UNIVERSIDAD MARIANA PROGRAMA TERAPIA OCUPACIONAL FORMULARIO PARA JUECES EXPERTOS

<b>Nombre de Estudio</b>	Percepción de los docentes sobre la discapacidad de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba - Nariño	
<b>Pregunta de investigación</b>	¿Cómo es la percepción de los docentes sobre la discapacidad en la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño?	
<b>Objetivo general</b>	Comprender la percepción del docente sobre la discapacidad de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba – Nariño, con el fin de proponer estrategias desde Terapia Ocupacional que contribuyen a un entorno educativo inclusivo.	
<b>Categorías</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción</li> <li>• Discapacidad</li> <li>• Educación</li> </ul>	
<b>Instrucciones</b>		
A continuación, encontrará una serie de preguntas que deberá contestar según su experiencia y conocimiento, si la pregunta que se encuentra dentro de la categoría cumple con los requisitos de pertinencia, coherencia y redacción.		
<b>Aspectos a evaluar</b>		
<b>Coherencia en la pregunta</b>	<b>Pertinencia en la pregunta</b>	<b>Claridad en la redacción</b>
Se considera coherente una pregunta cuando mantiene una relación lógica con las otras preguntas y con la categoría que la contiene.	Se considera pertinente una pregunta cuando es adecuada para el tema estudiado y contribuye a la aclaración de la pregunta de investigación.	La claridad de una pregunta se refiere a que se pueda entender perfectamente, y esté formulada para la edad, género, etnia y nivel educativo de la población a la que va dirigida. Además, debe ser entendible de acuerdo a la región y al contexto donde se va a investigar.
<b>Evaluación de jurado:</b> Puntúe de acuerdo a su criterio, las preguntas que se presentan a continuación teniendo en cuenta los criterios señalados a continuación:  1= Aprobado 2= Aprobado con correcciones 3= No aprobado		

<b>Cuestionario 1. Percepción</b>				
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Observaciones</b>
¿Cree que la sociedad tiende a subestimar las capacidades de los estudiantes con discapacidad?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Plantear pregunta directamente - Subestima
¿Considera que los estudiantes con discapacidad tienen igualdad de oportunidades en comparación con sus compañeros sin discapacidad?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Resaltar con mayúsculas CON discapacidad – SIN discapacidad. Apoya la claridad y diferenciación.
¿Piensa que las actitudes y estereotipos negativos hacia la discapacidad afectan el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	No solo los negativo – dejarlos en general.
¿Crees que la educación inclusiva es eficaz para mejorar la percepción de la discapacidad entre los estudiantes?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Planteamiento directo Mejora
¿Considera que es responsabilidad de las instituciones educativas fomentar la sensibilización sobre la discapacidad entre todos los estudiantes?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Ser directa frente a la responsabilidad – doble verbo.
¿Piensa que la falta de información y sensibilización contribuyen al desconocimiento de la discapacidad entre los docentes?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Sugiero abordar concepto de concienciación - en el entorno educativo la sensibilización se la ha abordado desde muchos años atrás 1994 – 2006 fechas de decretos relevantes en la historia.
¿Considera que las oportunidades que se les brinda a los estudiantes con discapacidad afectan el desempeño de los demás estudiantes?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	El acceso – no son oportunidades es derecho.
¿Considera que los docentes están preparados para trabajar con estudiantes con discapacidad dentro del aula de	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	No solo el aula de clase – considerar la revisión de entorno y ambiente escolar – actividades

clases?				curriculares y extracurriculares.
¿Piensa que los estudiantes con discapacidad intelectual necesitan un lugar apto para su condición?	1	2	2	Abordar la discapacidad general – no solo centrarse en la discapacidad intelectual.
¿Ha observado si los estudiantes con discapacidad son excluidos por sus compañeros de clase?	1	2	2	Organizar la estructura de la pregunta: actitudes de exclusión hacia estudiantes con discapacidad? – no solo limitarse a los ambientes inmediatos clase sino todo ambiente institucional.
¿Cree que vincular a estudiantes con discapacidad en las aulas puede favorecer el trabajo colaborativo con sus compañeros? Por ejemplo: exposiciones, trabajo en grupo, entre otros.	1	2	2	Ejemplificar con otras actividades que se generen por discapacidad y se contemplen en las mallas curriculares (las más repetitivas).

**DATOS JUEZ EXPERTO:**

<b>Revisado por:</b> ALVARO JAVIER YEPEZ TOBAR		<b>CC.</b> 1010183778	<b>Fecha:</b> 09/09/2023
<b>Profesión:</b> TERAPEUTA OCUPACIONAL	<b>Campo de experiencia profesional:</b> EDUCATIVO – INCLUSIÓN		
<b>Firma:</b> 	<b>e-mail:</b> aljayeto@gmail.com		

## Anexo G – Vaciado de información

Importante recalcar que el instrumento se aplicó a 15 docentes, a los cuales se les dio la siguiente codificación

D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Las preguntas, 1, 2, 4, 7 y 8 dan respuesta al primer objetivo

Las preguntas 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, y 13 dan respuesta al segundo objetivo

Pregunta	Respuesta	CATEGORIAS	AFIRMACIONES
1. ¿Como percibe la discapacidad?	D1 Como una <b>limitante</b> para el estudiante y como un factor para que los de más estudiantes lo <b>aislen</b>	Limitación aislamiento	Algunos docentes perciben la discapacidad como una limitación para el estudiante, un factor que puede llevar al aislamiento, así como una falta de comprensión ante las características individuales, y en ocasiones, una debilidad que puede ser abordada mediante diferentes estrategias de enseñanza.
	D2 En la parte de discapacidad <b>como falta de atención, falta de comprensión</b> y en algunos estudiantes en su mayoría no, si hay algunos casos especiales que los tratamos, pero no con la mejor profesionalidad que se debería tratar estos estudiantes. Hacemos lo pertinente y tratamos de incluirlos en el plan de formación	Falta de comprensión ante las características del escolar	
	D3 La discapacidad se percibe según las diferentes charlas de orientación que hemos tenido sobre la <b>imposibilidad</b> del estudiante para desempeñarse en el trabajo académico.	Imposibilidad (limitacion)	
	D4 La discapacidad es la <b>falta</b> de que los estudiantes tengan esas <b>cualidades o capacidades físicas o intelectuales</b> que a el estudiante le faltan para asumir su rol como estudiante	Falta de cualidades, capacidades físicas o intelectuales	



<p>D5 Yo percibo la discapacidad presencial cuando el niño <b>coge el lapicero mal habla un poco mal no razona</b> cuando uno le hace las cosas entonces lo mandamos donde la psicóloga y mandamos a llamar al papa para que lo remitan al especialista</p>	<p>Hace mal las cosas</p>
<p>D6 La discapacidad la percibo como una <b>debilidad</b> que nosotros los docentes la podemos trabajar con los niños mediante diferentes estrategias, el juego que los niños puedan comprender</p>	<p>debilidad</p>
<p>D7 Es un <b>trastorno</b> que afecta los trastornos de los niños</p>	<p>Trastorno</p>
<p>D8 Percibo la discapacidad no como un <b>obstáculo</b> si no como un compromiso con esa persona para prestarle un servicio y prestarle más atención.</p>	<p>Obstáculo</p>
<p>D9 Me he dado cuenta que discapacidad no solo es <b>físico</b>, sino que también puede ser a raíz de problemas familiares que a los niños los trauman como el abandono y entre otros factores que afectan a este</p>	<p>Físico</p>
<p>D10 Como una <b>diferencia</b>, porque todos somos diferentes</p>	<p>Diferencia</p>
<p>D11 Es un problema que existe a nivel nacional y los niños no tiene la culpa de tener estas debilidades y como docente le ayudo a enfrentar estas debilidades</p>	
<p>D12 Pues en realidad como <b>un problema</b> la discapacidad es un problema que es difícil de manejar en esas instituciones preparados digamos para tratar con los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, aparte de que la persona encargada acá en el colegio</p>	<p>Problema</p>

	de poder realizar el manejo y el seguimiento de los casos de los estudiantes con discapacidad, ya que la orientadora no está muy preparada y el trabajo no lo deja a nosotros y como le digo al principio se torna difícil ya que nosotros tenemos mucho conocimiento		
	D13 La discapacidad, durante el desarrollo de las diferentes clases, en los diferentes salones, nosotros tenemos o se presentan, primero por los reportes que hay desde las matriculas y donde cada uno de los estudiantes viene con su diagnóstico y también con el rendimiento académico de cada uno de ellos, también se presenta el tipo de convivencia que cada uno desarrolla sus actividades, uno analiza y comienza a ver las diferentes falencias que se reportan a la vez su respectivo diagnóstico.	Diferentes falencias	
	D14 Yo percibo la discapacidad presencial cuando el niño coje el lapicero mal habla un poco mal no razona cuando uno le hace las cosas entonces lo mandamos donde la psicóloga y mandamos a llamar al papa para que lo remitan al especialista	Habla mal	
	D15 Es un trastorno que afecta los trastornos de los niños	Trastorno	
2. ¿Conoce algunos tipos de discapacidad?	D1 Si, tenemos acá en la institución varios tipos de discapacidad visual, auditiva, incapacidad motora, sensorial	Discapacidad visual, motora, auditiva y sensorial	Se reconoce una variedad de tipos de discapacidad en el ámbito educativo, que incluyen la discapacidad visual, auditiva, motora, sensorial, cognitiva, física, del lenguaje, así como también el retardo mental
	D2 Si, conocemos como le había dicho anteriormente unos casos en la parte auditiva, en la parte de audición, en la parte de aprendizaje, en la parte de memoria	Auditiva, audición, memoria, y aprendizaje	
	D3 Si claro hay deficiencias en lo cognitivo, físicamente y en cuanto a la motricidad se han presentado en algunos casos	Cognitivo, Físico, y motriz	

D4 Discapacidad Física Discapacidad visual Discapacidad intelectual	Discapacidad física, visual e intelectual	leve y el déficit de atención e hiperactividad. Los docentes están familiarizados con estas categorías y tienen experiencia trabajando con niños que presentan estas diferentes formas de discapacidad.
D5 Lo de la escritura cuando los niños hacen la letra al revés, retardo mental leve	Escritura	
D6 La parte física, intelectual, motricidad, sicomotricidad, lenguaje	física, intelectual, motricidad, psicomotricidad y lenguaje	
D7 Discapacidad leve, moderada y grave la leve no afecta mucho a los niños la grave ya cuando los niños ya no se logran que aprendan con esta discapacidad.	Leve, moderada y grave	
D8 Si los conozco porque e trabajado con algunos niños con discapacidad física, auditiva, intelectual.	discapacidad física, auditiva, intelectual.	
D9 Discapacidad Física Discapacidad visual Discapacidad intelectual Dislexia Motriz Problemas familiares cognitivo	Discapacidad Física, visual e intelectual	
D10 Discapacidad Física Discapacidad visual Discapacidad intelectual Discapacidad cognitiva Auditiva	Discapacidad Física, visual, intelectual, cognitiva y Auditiva	
D11 Discapacidad Física Discapacidad visual Discapacidad intelectual Discapacidad cognitiva Discapacidad auditiva	Discapacidad Física, visual, intelectual, cognitiva y Auditiva	
D12 Auditiva, visual, déficit de atención y hiperactividad	Auditiva y Visual	
D13 Algunas, se maneja algunas como discapacidad visual, cognitiva la que normalmente mas se presenta y he escuchado de algunas mas pero no las tenemos muy	Discapacidad visual y cognitiva	

	claras pero son algunas que mas se manejan sobre todo la capacidad cognitiva		
	D14 Lo de la escritura cuando los niños hacen la letra al revés, retardo <b>mental</b> leve	Mental	
	D15 <b>Discapacidad leve, moderada y grave la leve</b> no afecta mucho a los niños la grave ya cuando los niños ya no se logran que aprendan con esta discapacidad.	Discapacidad leve, moderada y grave	
3. ¿Cree que la comunidad educativa tiende a subestimar las habilidades de los estudiantes CON discapacidad?	D1 <b>No</b>	No	Aunque algunos miembros de la comunidad educativa reconocen la importancia de no subestimar las habilidades de los estudiantes con discapacidad y aseguran proporcionarles el mismo valor y respeto, aún persiste un desconocimiento generalizado sobre cómo apoyar adecuadamente a estos estudiantes. Además, se evidencia la necesidad de una mayor capacitación y recursos para abordar esta situación de manera efectiva.
	D2 <b>No</b> , en ese sentido la institución y el cuerpo de docentes o la comunidad educativa <b>los asimilamos con el mismo valor</b> , con el mismo respeto, con los mismos derechos que ellos tienen. Obviamente tenemos que buscar recursos didácticos y pedagógicos para poder como encaminarlos a este sistema formativo	No, tienen el mismo valor	
	D3 Pues el padre de familia acá en este territorio se dedican siempre a la actividad agrícola y deja al hijo casi en un gran porcentaje en manos de la institución y dentro de su domicilio lo deja solo y entonces <b>no hay apoyo</b> en gran porcentaje por parte de los padres de familia, dentro de la institución no estamos el personal idóneo para dicha población.	No se evidencia apoyo	
	D4 La institución debería dar más capacitaciones para brindar a los estudiantes y orientarlos mejor a los estudiantes para que <b>no haya esa subestimación</b> por parte de otros hacia los estudiantes con discapacidad	No se evidencia apoyo	
	D5 No estamos con la psicóloga el bienestar familiar estamos atentos a cualquier discapacidad que tenga el niño de <b>depresión ansiedad</b>	Si	
	D6 En algunas ocasiones puede suceder eso, los niños tienen las <b>mismas oportunidades</b> de	Si, presentan las mismas oportunidades	

<p>aprender y no de vemos apartarlos de los demás, incluirlos para q tengan los mismos conocimientos.</p>		
<p>D7 <b>No porque</b> en la institución si se atiende niños con discapacidad y nos damos los modos de atenderlos</p>	<p>No, por que se atiende a los escolares</p>	
<p>D8 No porque ya las personas <b>con discapacidad</b> ya <b>son incluidas</b> en un programa educativo.</p>	<p>No, inclusiones de personas con discapacidad</p>	
<p>D9 <b>No</b> ya que en este momento por el proceso de la orientadora ya se ha aprendido a canalizarlas y a evaluar a cada estudiante de acuerdo a su desarrollo</p>	<p>No</p>	
<p>D10 Si, loque pasa es que <b>hay desconocimiento</b> al respecto y es normal ya que la diferencias causan miedo, en tonces yo creo que nosotros los <b>docentes no estamos capacitados</b> para trabajar con discapacidades en tonces si hay temor</p>	<p>Existe desconocimiento</p>	
<p>D11 Si, pero no es porque la comunidad quiere si <b>no porque se desconoce el problema</b> y la forma de como colaborarles</p>	<p>Existe desconocimiento del problema</p>	
<p>D12 <b>Sí toda la comunidad</b> educativa empezando desde los docentes mismos, los compañeritos, los mismos papás hacen que los hijos que presentan este tipo de dificultades los coaccionan y dicen que no capaces de poder hacerlos</p>	<p>Si</p>	
<p>D13 <b>No</b> es que tienda a pasar de alto, si no que algunas veces <b>por desconocimiento</b> o <b>no tenemos las capacitaciones</b> suficientes para el manejo entonces muchos de los compañeros podrían incluirme ahí a veces le huimos a trabajar con este tipo de estudiantes por que no estamos o no nos vemos en la capacidad de tener ese manejo, por lo menos en este</p>	<p>No, por desconocimiento</p>	

	momento estoy haciendo una maestría que es en inclusividad aunque soy ingeniero de sistemas dentro de ahí se conoce un mundo entero por trabajar pero a veces se le huye a trabajar con ellos		
	D14 No	no	
	D15 No porque en la institución si se atiende niños con discapacidad y nos damos los modos de atenderlos	No, se atiende a niños con discapacidad	
4. ¿Considera que los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad tienen la misma igualdad que los compañeros que no la tienen?	D1 No tienen la misma igualdad	No tienen	Aunque se intenta proporcionar igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad, en general no se percibe que tengan el mismo nivel de igualdad que sus compañeros sin discapacidad. Se reconocen diferencias en el proceso de aprendizaje y en la atención que reciben, lo que sugiere una falta de equidad en el sistema educativo.
	D2 En ese sentido no, ellos tienen algunas dificultades en los cuales se retrasa el proceso de aprendizaje de ellos pero de alguna manera se ve el esfuerzo que hacen por meterse en ese ritmo de sus compañeros pero si diría que no es el mismo aprendizaje que todos	No, presentan diferencia	
	D3 No jamás porque pues dentro del aula de clases se pueden decir que existen dos grados dos modalidades atender al niño con discapacidades y a los que no tiene discapacidad el trabajo es diferente y por ello el trabajo se hace más dispendioso	No, el proceso de enseñanza es diferente	
	D4 No, ya que lastimosamente no hay una buena orientación por parte de la secretaria de la educación, pero de igual manera aquí en nuestra institución no se opaca a nadie ya que todos tenemos las mismas capacidades	No, existe una buena orientación	
	D5 Tratamos de hacer q sea igual, pero a veces hay niños que lo discriminan, pero igual nosotros no estamos dotados para eso	Se trata de que sea igual	
	D6 Si tienen discapacidad no están al mismo nivel de los otros estudiantes que están sin discapacidad	No se encuentran al mismo nivel	
	D7 Si se los atiende, pero se les presenta diferentes guías depende de como ellos vayan avanzando	Si, se trabaja con diferentes guías	

<p>D8 Si deben tener la misma igualdad porque tienen los mismos derechos que niños demás niños normales</p>	<p>Si, se presenta la misma igualdad</p>
<p>D9 Si, aunque hay casos de alumnos que no alcanzan los logros que se les coloca a los demás, pero se mira el esfuerzo de ellos y son equivalentes en ese sentido</p>	<p>Si, pero en algunas casos se presentan algunas excepciones</p>
<p>D10 Depende de la discapacidad que tengan los estudiantes, siempre nos apoyamos o yo me apoyo del instrumento piar para poder llevar un buen ambiente</p>	<p>Depende las características del estudiante</p>
<p>D11 No porque siempre hay una discriminación y por la falta de gente profesional</p>	<p>No, se presenta discriminación</p>
<p>D12 No porque digamos que las evaluaciones y las mallas curriculares están diseñadas para los estudiantes que son "normales". No se tiene muy en cuenta a los estudiantes que tienen discapacidad aparte de que de la secretaría de educación envían profesionales para realizar el trabajo con ellos digamos adaptaciones en las guías ayudas a estas personas, al principio los docentes no tenemos el conocimiento necesario para poder trabajar con ellos</p>	<p>No se toman en cuenta a los estudiantes con discapacidad</p>
<p>D13 En cuanto a actividades hasta donde tengo mi conocimiento ellos trabajarían la misma parte, no deberían hacer actividades aparte, si no que todo se debería hacerlo normal, pero si tendría tenerse unas consideraciones especiales por su capacidad de desarrollo pero no es el hecho de aislarlos</p>	<p>Si, se trabaja la misma parte</p>

	si no de integrarlos dentro de lo que son las actividades.		
	D14 Tratamos de hacer q sea igual, pero a veces hay niños que lo discriminan, pero igual nosotros no estamos dotados para eso	Se trata de que se igual, pero en ocasiones se presenta discriminación	
	D15 Si se los atiende, pero se les presenta diferentes guías depende de como ellos vayan avanzando	Si, se trabaja con dichos escolares, pero se manejan a través de diferentes guías	
5. ¿Piensa que las actitudes y estereotipos hacia la discapacidad afectan el rendimiento académico?	D1 Si porque el tiempo que dedica para cubrir la temática con los jovencitos que tienen discapacidad entre comillas les va afectar al resto de grupo.	Si, dichas actitudes afectan el rendimiento no académico de los niños	Las actitudes y estereotipos hacia la discapacidad tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La discriminación percibida, la falta de comprensión y la exclusión pueden llevar a la desmotivación y al aislamiento, lo que afecta negativamente la capacidad de los estudiantes con discapacidad para participar plenamente en el proceso educativo.
	D2 Obviamente claro, afecta bastante el rendimiento académico no hay un nivel bastante alto si no es mínimo	Obvio, se evidencia afectación en el rendimiento académico	
	D3 Afectan el rendimiento académico en forma general porque mientras se atiende al estudiante con discapacidad el resto de estudiantes termina su trabajo se dedican hacer otras cosas distraendo inclusive al niño con discapacidad	Se evidencia presencia en el rendimiento académico	
	D4 En las personas si se presenta una dificultad ya que los estudiantes no lo hacen con muchas ganas o dedicación, ya que por su discapacidad suelen sentirse rechazados, de igual manera siempre insistimos en tener mas accesoria en cuanto al tema.	Si, se presenta dificultad	
	D5 Si por que no se puede avanzar lo mismo con ellos que con los demás	Si, ya que no se trabaja de la misma manera	
	D6 No creo porque nosotros trabajamos con niños que tienen discapacidades con otras estrategias ellos aprenden de diferente manera	No, con los estudiantes que presentan discapacidad se trabaja con otro tipo de guías	



D7 Los profesores todos tienen actitud para que el niño no se quede presentamos <b>diferentes guías a los estudiantes.</b>	No, se presentan diferentes guías de aprendizaje
D8 No porque para ellos hay <b>unas mallas curriculares diferentes</b> y todo se adapta a ellos.	No, existen mallas curriculares diferentes
D9 <b>Si afecta</b> porque cuando el mismo estudiante se da cuenta de que su compañero a veces no hace las tareas completas los mismos compañeros se encargan de aislar a sus compañeros y eso se ve reflejado en la desmotivación de los escolares.	Si, se presenta una afectación
D10 <b>Si claro</b> ya que los niños son conscientes de cuando los discriminan	Si, debido a que se presenta discriminación
D11 <b>Si afecta</b> porque hay <b>dificultad</b> para <b>comprender</b> y para hacer las cosas en el mismo tiempo que los demás compañeros	Si, se evidencia dificultad para comprender
D12 <b>Total</b> , Afectan mucho se ha visto <b>casos</b> donde los <b>estudiantes</b> se han mirado o se han visto <b>obligados a retirarse</b> del colegio sin embargo el trato de los compañeros la mayoría de las veces hacia las personas que presentan ese tipo de capacidades, es buena los aceptan y ellos tienen un entorno yo creo que un poco más seguro y más amable aquí en el colegio que en la casa de ellos	Si, se presenta dicha afectación
D13 Bueno eso iría de <b>parte y parte</b> ya si va de parte de docentes es claro también sería un <b>factor</b> porque como le digo si nosotros ya tomamos esa <b>actitud</b> de decir bueno estos estudiantes están o <b>sectorizarlos</b> pues desde hay escaparemos a <b>afectar</b> lo que es la parte de aprendizaje y en cuanto a estudiantes también se presenta porque a veces dicen bueno e vamos a hacer un trabajo	Si, se presenta afectación por parte del cuerpo docente y del cuerpo estudiantil

	<p>en grupo hacen con quienes ustedes quieran ya miran que el estudiante tiene cierta discapacidad o presentan algo ellos mismos empiezan como a excluirlos los que intenta uno es digamos que esas personas o todos los estudiantes porque si hablamos de educación inclusiva es para todos entonces lo que se intenta es integrar y que todos puedan trabajar a la vez puedan aprende</p>		
	<p>D14 Si por que no se puede avanzar lo mismo con ellos que con los demás</p>	<p>Si, por que cada estudiante aprende diferente</p>	
	<p>D15 Los profesores todos tienen actitud para que el niño no se quede presentamos diferentes guías a los estudiantes.</p>	<p>No, los docentes trabajan de diferente manera con estos niños</p>	
<p>6. ¿Cree que la educación inclusiva mejora la percepción de la discapacidad de los estudiantes?</p>	<p>D1 No lo creo</p>	<p>No,</p>	<p>La educación inclusiva puede mejorar la percepción de la discapacidad de los estudiantes, especialmente si se proporciona una formación adecuada y una capacitación en este tema. Sin embargo, existe la necesidad de una preparación adecuada del personal docente y de la estructuración adecuada de las medidas curriculares para garantizar una inclusión efectiva y equitativa.</p>
	<p>D2 Si hubiera una formación, una capacitación en esa parte de la discapacidad de pronto se los orientaría de un sistema diferente, como se los orienta a los estudiantes que diría normales</p>	<p>Si, debido a que mejorar el proceso de aprendizaje</p>	
	<p>D3 Pues dentro de la institución personalmente diría que no porque la población con discapacidad debería tener un centro educativo especializado con personal único exclusivamente para ellos</p>	<p>No, escolares con discapacidad deben tener su propio centro educativo especializado</p>	
	<p>D4 En cuanto a la inclusión es fundamental ya que se le brinda a el estudiante el derecho a la educación, pero hay que tener en cuenta que los docentes no estamos preparados para brindar eso, es por eso que los estudiantes se sienten rechazados o mal orientados y no hay un control adecuado en cuanto al tema.</p>	<p>Si, pero los docentes no cuentan con la formación adecuada respecto a la educación inclusiva</p>	
	<p>D5 Que nos capaciten porque no estamos en condición de atender a las personas</p>	<p>Si, pero se requiere capacitar al cuerpo docente</p>	

	D6 Si los trabajamos de una manera equitativa con los demás ellos se van a incluir asociar y van a tener los mismos conocimientos	Si, de manera equitativa	
	D7 Si por que ayuda que los niños vayan mejorando su aprendizaje poco a poco.	Si, mejora proceso de aprendizaje	
	D8 No en su totalidad, pero cuando los estudiantes discapacitados aprenden a relacionarse con los demás demuestran otras actitudes.	No, en su totalidad	
	D9 Mejorar como tal no, pero si hacer que ellos logren hacer objetivos o alcancen metas que ellos mismos tal vez no lo creerían	No, no se mejoraría como tal	
	D10 Si claro si hubiera una buena educación de inclusividad formada	Si, se fomentaría una buena educación	
	D11 Si, claro	Si	
	D12 Claro pero bien realizada, bien estructurada desde un principio las medidas curriculares para ese tipo de actividades	Si, pero debe estar bien estructurada	
	D13 Si porque como te dije anteriormente uno lo que intenta con la educación inclusiva es trabajar con absolutamente todos sin tener en cuenta sus diferencias, sin tener en cuenta estereotipos, limitaciones si no qué es intentar trabajar con todos para no excluir absolutamente a nadie	Si, fomentaría el proceso de aprendizaje	
	D14 No	No	
	D15 Si por que ayuda que los niños vayan mejorando su aprendizaje poco a poco.	Si, se mejora el proceso e aprendizaje de los escolares	
7. ¿Considera que es responsabilidad de las	D1 Si si tenemos nosotros periódicamente intervención de psicólogo y personal calificado que nos indica como debemos hacer el	Si, contar con procesos de intervencion de profesionales capacitados	Existe una división de opiniones sobre la responsabilidad de las

instituciones educativas la concienciación sobre la discapacidad a los docentes?	manejo de estos jovencitos que tienen discapacidad sobre todo a inicios de año.		instituciones educativas en la concienciación sobre la discapacidad a los docentes. Mientras algunos consideran que es responsabilidad del estado brindar los recursos y el personal adecuado para la atención de estudiantes con discapacidad, otros creen que las instituciones deberían proporcionar capacitación y orientación para abordar adecuadamente este tema. En general, se destaca la necesidad de capacitación y orientación para los docentes, ya sea por parte de las instituciones educativas o de las autoridades educativas a nivel nacional.
	D2 No de la institución, porque las instituciones de todas maneras se acogen a un sistema o un parágrafo de la secretaria de educación, ya sería una cuestión desde la parte educativa a nivel nacional	No, es cuestión del nivel educativo a nivel nacional	
	D3 La responsabilidad en el amplio sentido de la palabra yo diría que es responsabilidad de l estado, porque el estado se puede decir que se lava las manos mandando a los estudiantes a las instituciones educativas que no es el lugar adecuado para ellos como le repito debería ser un lugar estrictamente para ellos con el personal idóneo.	La responsabilidad es por parte del estado	
	D4 Siempre y cuando las entidades brinden la orientación y la capacitación adecuada para poder sobrellevar esos temas con los estudiantes que tienen esas dificultades	Si, pero que brinden orientación	
	D5 Que nos capaciten porque no estamos en condición de atender a las personas	Si, pero que realicen procesos de capacitación al cuerpo docente	
	D6 Por parte de las autoridades tener más capacitaciones para nosotros brindar a los niños que tienen discapacidad un mejor aprendizaje	Es responsabilidad de las autoridades del estado	
	D7 Ah beses vienen con capacitaciones, pero se ase todo imposible para que mejore el niño.	Si, a veces es brindan capacitaciones	
	D8 Si ya que la secretaria de educación tiene la obligación de dar capacitaciones de como tratar y en señar a los estudiantes con discapacidad.	Si, la responsabilidad es de la secretaria de educación	
	D9 No es responsabilidad nuestra ya que hay profesionales para esos temas, y si debería ser una obligación ya que la orientadora nos	No, es responsabilidad de la institución	

	deberías capacitar mas para tener un conocimiento mas profundo del tema		
	D10 Yo diría que es por parte de ministerio de educación porque nosotros como tal no tenemos la capacitación como tal para estos temas	Dicha cuestión es responsabilidad de la institución	
	D11 La conciencia si, Pero ya el trabajo tiene que ser de unos estamentos un poco más elevados más arriba	No	
	D12 No, es parte de la secretaria y ministerio	Responsabilidad por parte del ministerio y secretaria	
	D13 Si, es parte porque ya estoy haciendo mi proyecto en inclusividad y pues en esta parte nosotros tenemos como docentes trabajar en la concientización para tener una sana convivencia entonces si haría parte pero igualmente no se implementa únicamente desde la institución si no de toda la comunidad educativa tanto docente, estudiantes, administrativos y los padres de familia	Si, como docentes tenemos parte de responsabilidad, pero también es responsabilidad del docente	
	D14 Que nos capaciten, por que no se cuenta con la capacidad académica para atender a dicha población	Si, pero también se requiere que entidades como secretaria y ministerio capaciten al cuerpo docente sobre dichas pedagogías	
	D15 A veces vienen con capacitaciones, pero se ase todo imposible para que mejore el niño.	Si, pero se requiere capacitaciones	
8. ¿Piensa que la falta de información y concienciación contribuyen al desconocimiento de la discapacidad entre los docentes?	D1 No	No	La falta de información y concienciación contribuyen al desconocimiento de la discapacidad entre los docentes. La mayoría de los encuestados reconoce que la capacitación
	D2 No	No	
	D3 Pues aquí a los docentes han venido de secretaria de educación a dar unos dicen capacitación, pero personalmente diría que son unas charlas de orientación muy muy abajo porcentaje porque con una charla el	Se han brindado capacitaciones al cuerpo docente	

	docente no queda capacitado para atender a dicha población.		adecuada es fundamental para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con discapacidad, y que la falta de esta capacitación puede generar conflictos y dificultades en la atención y el apoyo a estos estudiantes.
	D4 Si, ya que siempre hay conflicto por la falta de conocimiento ya que nosotros mismos nos sentimos incapaces a contribuir y ayudar a los estudiantes que tienen ciertas discapacidades.	Si, debido a que existe desinformación sobre el conocimiento de la temática	
	D5 Si que nos capaciten empezando desde el señor rector	Si, que realicen una capacitación al cuerpo docente	
	D6 Si	Si	
	D7 Si porque nosotros siempre pedimos capacitación o acompañamiento para los niños con discapacidad	Si, el cuerpo docente requiere capacitación	
	D8 Si ya que la secretaria de educación no brinda materiales adecuados para estos niños y si los and ano los orientadores no los han echo conocer a nosotros.	Si, debido a que la secretaria de educación no brinda materiales	
	D9 Si claro cómo le decía anteriormente la falta de información y el conocimiento en estos temas nos generan problemas ya que no sabemos como es la manera correcta para tratarlos	Si, existe falta de información y conocimiento sobre el tema	
	D10 Claro porque como docentes no estamos totalmente preparados para saber tratar de la mejor manera estos temas	Si, por que los docentes no están capacitados respecto al tema	
	D11 Yo diría que es por parte de ministerio de educación porque nosotros como tal no tenemos la capacitación y la falta de personal profesional	Si, lo cual se debe dar por parte del Ministerio Nacional de Educacion	
	D12 Si, mucho hace falta que nosotros como docentes conozcamos más a los estudiantes, a veces el estudiante por fuera parece normal, se adentra conversa con ellos y osculta digamos en la vida, en la familia y en el trabajo de ellos uno se da cuenta de que presentan	Si, se debe realizar proceso de capacitación al cuerpo docente de la institución	

	algún tipo de discapacidad a sus estudiantes, la familia y en el trabajo de ellos no se da cuenta de que presentan algún tipo de discapacidad en últimas uno como docente tiene que conocer más a sus estudiantes		
	D13 Al desconocimiento si porque pues digamos la mayoría de estudiantes es como los docentes, cuando no tenemos una capacitación o no tenemos claro lo que tenemos que trabajar es difícil poderlo aplicar lo mismo va pasar con los estudiantes si ellos no tienen claro que es lo que están haciendo en parte de convivencia, en parte de discapacidad, va a fracasar si no lo tienen claro no habrá un buen funcionamiento	Si, por que existe desconocimiento por parte del cuerpo docente	
	D14 Si, claro	Si	
	D15 Si porque nosotros siempre pedimos capacitación o acompañamiento para los niños con discapacidad	Si, debido a que se requiere proceso de capacitación al cuerpo docente	
9. ¿Considera que las estrategias de flexibilidad curricular que se brinda a los estudiantes CON discapacidad afectan el desempeño de los demás estudiantes?	D1 No	No	Las estrategias de flexibilidad curricular destinadas a los estudiantes con discapacidad no afectan el desempeño de los demás estudiantes. La mayoría de los encuestados considera que estas estrategias no tienen un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes sin discapacidad, y que es
	D2 Claro porque la organización pedagógica de la institución no esta enfocada a este tipo de problemas entonces si va afectar porque ellos no tienen una malla curricular o un currículo que permita mirar ese tipo de casos	Claro, la flexibilidad ayuda a fomentar el aprendizaje de los escolares	
	D3 De los demás no porque de acuerdo a la malla curricular que se trabaja con los estudiantes en forma general es para la población estudiantil sin discapacidad con los niños que tiene discapacidad toca hacer unas adecuaciones unos trabajos diferentes para el estudiante que se desempeña excelentemente.	No, se trabaja de manera general con la malla curricular	

D4 Los mismos estudiantes que no tiene esas discapacidades quieren ser parte de la inclusión ya que siempre se genera la controversia de que porque los compañeros pasan con tanta facilidad a diferencia de los demás estudiantes que aparentemente son normales.	No, debido a que los estudiantes quieren ser parte de la inclusión	importante proporcionar capacitación especializada para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con discapacidad.
D5 Con ellos se trabaja de diferente manera, pero si es importan que personas más especializadas en estos temas nos brinden unas charlas o capacitaciones	Si, debido a que con dichos escolares se trabaja de diferente manera	
D6 No porque a ellos se les da un poco más de libertad en las actividades que se les deja	No, tienen mayor libertad	
D7 Si ase la guía para el niño, pero toca estar mas pendiente con ese estudiante	Si, debido a que cada escolar es diferente	
D8 No afectan el desempeño delos demás estudiantes por lo que ellos tienen diferentes mallas curriculares y el docente debe tratarlo normal mente como a los demás.	No, se afecta el desempeño de los estudiantes	
D9 Si porque ellos quieren hacer lo mínimo y ganar los mismos derechos de los estudiantes de inclusión.	Si, realizan lo mismo	
D10 Si	Si	
D11 Si el desconocimiento hace que la discapacidad este allí, pero se necesitan profesionales en este campo para que puedan orientarlo bien	Si, pero se requieren profesionales capacitados para trabajar con dichos escolares	
D12 Claro que no	No	
D13 De los demás estudiantes, no le afectaría si no como te dije en un principio nosotros no deberíamos pensar tanto en colocar otro tipo de actividades si no que integrarlos dentro de las actividades y dentro de lo que es el curricular y las calificaciones tener unas ciertas consideraciones que se tendrían de por si pero no hacer diferentes actividades para cada uno	Si, trabajar de diferente manera con cada uno de los escolares	



	de ellos, si no que integrar dentro de las actividades para que ellos puedan desarrollarlas		
	D14 Con ellos se trabaja de diferente manera, pero si es importan que personas más especializadas en estos temas nos brinden unas charlas o capacitaciones	Con aquellos estudiantes se trabaja de diferente manera	
	D15 Si ase la guía para el niño, pero toca estar mas pendiente con ese estudiante	Si, con cada escolar se trabaja de diferente manera	
10. ¿Considera que los docentes cuentan con conocimientos y capacitación para trabajar con estudiantes CON discapacidad dentro del aula de clases?	D1 Si bien como le decía anteriormente al inicio se nos dice nuestra asesora de aquí de la institución nos menciona tipos de discapacidad que tiene cada niño en cada grado sin embargo no hay la cualificación ni la capacitación apropiada para el manejo de estudiantes que ya tienen problemas graves entonces si veo que necesitamos mas cualificación en ese sentido.	Si, algunos docentes presentan capacitación y/o conocimiento para trabajar con niños que presentan cierta discapacidad	Se observa que la mayoría de los docentes no cuentan con el conocimiento y la capacitación necesaria para trabajar eficazmente con estudiantes que tienen discapacidad dentro del aula de clases. Se reconoce una falta de cualificación y orientación específica en este ámbito, así como una necesidad de capacitación especializada por parte de profesionales en el campo de la discapacidad.
	D2 Desde mi experiencia no, de pronto algunos compañeros han hecho algunas formaciones, de maestrías especializaciones en educación inclusiva , no sé cómo lo estén aplicando en la institución, desde mi punto de vista no estoy en la preparación suficiente	No, esto no se maneja en un 100 % en la institución	
	D3 Si, claro	Si	
	D4 No contamos con esa capacidad, por la falta de orientación que hace falta y el conocimiento de todas las discapacidades que se presentan en los alumnos, además pienso que para estos temas hay profesionales encargados de poder sobrellevarlos.	No, la institución y el cuerpo docente no cuenta con esa capacidad	
	D5 Con ellos se trabaja de diferente manera, pero si es importan que personas más especializadas en estos temas nos brinden unas charlas o capacitaciones	Con aquellos estudiantes se trabaja de diferente manera	

D6	Con ellos se trabaja de diferente manera	Con cada estudiante que presenta algún tipo de discapacidad se maneja de diferente manera
D7	Se dificulta porque mientras uno atiende a los demás niños el otro puede estar más atrasado y él necesita de más acompañamiento	Presenta dificultad, pero con cada estudiante se trabaja de diferente manera
D8	No a mí me toca con mis propias estrategias.	No, se trabaja desde las propias estrategias
D9	No porque nos graduamos hace mucho tiempo y en ese entonces no se enfocaba mucho en la educación inclusiva realmente	No, debido a que no se cuenta con el conocimiento sobre el proceso de inclusión
D10	No por la falta de conocimiento y de información	No, debido a que se presenta vacío de conocimiento
D11	Si claro ya que la falta de conocimiento de los niños subestima a los alumnos con discapacidad	Si, debido a que falta de conocimiento
D12	Dependiendo del tipo de discapacidad dependiendo del tipo de discapacidad	Si, pero eso depende de la discapacidad que presente el escolar
D13	Como te decía en un principio hace falta muchas capacitaciones, digamos que uno tiene algún conocimiento en cuanto a eso por lo que ya nos metimos a estudiar eso y tenemos algo de conocimiento pero si falta mucha capacitación, antes por lo menos de la secretaria de educación venían y hacían ciertas capacitaciones aunque eran esporádicas por que imagínate se venía un día y cada 6 meses y con eso se pretendía que se haga un proceso, si hace falta mucha más capacitación porque el conocimiento que uno	Si, hace falta proceso de capacitación

	tiene se ve que en este proceso hace mucha mas capacitación			
	D14 Con ellos se trabaja de diferente manera, pero si es importan que personas más especializadas en estos temas nos brinden unas charlas o capacitaciones	Con los estudiantes que presentan discapacidad se trabaja de diferente manera		
	D15 Se dificulta porque mientras uno atiende a los demás niños el otro pude estar mas atrasado y el necesita de más acompañamiento	Se presenta dificultad a la hora de trabajar con dichos escolares		
11. ¿Piensa que los estudiantes CON discapacidad necesitan un lugar apto para su condición?	D1 Si yo creo que si porque ellos se van a sentir un poco mas ajusto y el docente que este encargado de esa parte va a tener mayor herramientas y recursos para cubrir la falencia de que tiene ese jovencito	Si, se van a presentar en un contexto mas optimo	Se destaca la opinión de que los estudiantes con discapacidad requieren un entorno adecuado y herramientas específicas para su desarrollo, lo que sugiere la necesidad de adaptar los espacios y proporcionar recursos para atender sus necesidades.	
	D2 Si, esa es la recomendación que siempre hacemos en la institución, estos niños que tienen este problema sería muy bueno que los vinculen a una escuela formativa diferente	Si, es la recomendación que se realiza a la institución, adaptar la institución a las necesidades de la institución		
	D3. Exactamente, así como le decía en una de las intervenciones los estudiantes con discapacidad debería tener una planta física única y exclusivamente para ellos con el personal capacitado e idóneo para atender dicha población	Si, se deber contar con una mayor planta física		
	D4 Sería excelente que los estudiantes con discapacidad tengan un centro adecuado, con el personal adecuado para que se les brinde toda la orientación y cuidado que ellos merecen.	Si, lo más optimo sería contar con un centro adecuado para los estudiantes con discapacidad		
	D5 Pues antes avían lugares especialmente para ellos, pero después el gobierno dio la orden de inclusión y ah hará se los tiene en las aulas de clases	Si, que existan lugares adecuados para dichos escolares		

D6. Si claro	Si
D7 Si los estudiantes necesitar algo que este pendiente de ellos y que allá todas las herramientas para . . . trabajar con ellos.	Si, se requieren herramientas, materiales para trabajar con dichos escolares
D8 No por que eso seria excluir a los alumnos	No, porque eso es exclusión de escolares
D9 Creo que los que tienen una discapacidad muy muy grande si lo necesitan mientras que los que tiene una discapacidad leve si se puede llevar en el aula de clases	Si, pero depende del grado de discapacidad del escolar
D10 Si es decir si tienen una discapacidad motora o diferentes discapacidades, si es necesario	Si, especialmente los que presentan discapacidad motora
D11 No por la falta de conocimiento y de información ya que este conocimiento es muy limitado	No, debido a que se tiene falta de conocimiento
D12 Sería lo ideal para que estén con profesionales, pero también depende su discapacidad, existen en las instituciones de acá del municipio salones muy oscuros que dificultan digamos el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de tema visual, la acústica misma diga usted en lo auditivo	Si, sería lo mejor, pero se debe tener en cuenta las discapacidades de cada escolar
D13 Claro lugares aptos si porque digamos dependiendo de lo que uno este realizando por lo menos aquí las aulas no son las adecuadas, los lugares no son adecuados, aquí dentro de nuestra institución los espacios son muy pocos hasta para los mismos estudiantes que no tienen ningún tipo de discapacidad hace muchos más espacios	Si, debido a que dichos lugares fomentaría el aprendizaje de los escolares
D14 Si, claro esos lugares ayudarían al proceso de los estudiantes con discapacidad	Si, aquellos establecimientos

		fomentaría el proceso de aprendizaje	
	D15 Si los estudiantes necesitar algo que este pendiente de ellos y que allá todas las herramientas para . . . trabajar con ellos.	Si, lo mas optimo seria trabajar con las herramientas necesarias	
12. ¿Ha observado las actitudes de exclusión hacia estudiantes CON discapacidad por sus compañeros de clase?	D1 Nos es marcada, pero si lo hacen sobre todo cuando hay los grupos o evaluaciones se nota que realmente los separa y los excluyen	No, no se presenta dicha actitud	Aunque se han observado casos de exclusión hacia estudiantes con discapacidad por parte de algunos compañeros de clase, existe un esfuerzo general por promover la inclusión y la aceptación dentro del entorno escolar, evidenciado por la implementación de estrategias flexibles y la concientización sobre la importancia de la empatía y el respeto hacia la diversidad.
	D2 Si se ha visto la exclusión y no hay empatía con ellos, excluidos dentro del grupo, de la comunidad. Por otra parte, los discriminan bastante	Si, en ocasiones se presenta dicha exclusión	
	D3 Si se dan existe discriminación a pesar de que se trabaja en ello si se presentan casos lo aíslan no lo adjuntan, en la hora de educación física	Si, se presenta dicha discriminación	
	D4 Si claro en muchas ocasiones los compañeros excluyen a estos alumnos con discapacidad y los subestiman porque ellos no rinden de la misma manera que los otros.	Si, algunos estudiantes tienden a presentar dichas actitudes	
	D5 No en mi salón se a notado nada de discriminación con los demás compañeros	No, no se presentan dichas actitudes	
	D6 No acá se trabaja con todos ellos de una manera flexible y utilizando otras estrategias	No, acá se trabaja de manera igual con todos los escolares	
	D7 No porque ellos si lo adjuntan a jugar o en otras cosas	No, por que se presenta el proceso de inclusión	
	D8 No porque yo e concientizado a los niños que se deben aceptar primero ellos como son para que puedan hablar de los demás.	No, porque se ha realizado proceso de concientización sobre la discapacidad	
	D9 Si se nota que hay una discriminación, sin embargo, en mis clases los hago trabajar en grupos y que ese estudiante se incluya con sus compañeros	Si, en ocasiones se presenta dicha discriminación	

	D10 Si es muy evidente ya que siempre los suelen excluir de los trabajos	Si, de manera evidente se presenta esa discriminación	
	D11 El compañero como tal no, para mí no lo discrimina no lo aparto sino por el contrario algunos que les colaboran les ayudan porque saben de la de la necesidad de la condición que tiene el compañero	No, para mí no se presenta esa discriminación	
	D12 Como le dije anteriormente los mismos estudiantes acogen a los a los a las personas que presentan dificultades Ellos los ellos los acogen los atraen los meten en el grupo y los hacen sentir mejor que en la casa creo yo por cuestiones de conversación que he tenido yo al hablar con ellos	No se presenta dicha discapacidad	
	D13 Si, en esa cuestión esta basado mi tesis, porque digamos se mira se observa dentro de las aulas que digamos hay una cierta persona entonces normalmente pasa que se va hacer un trabajo si uno los deja libremente ellos la excluyen y entonces desde ese instante se podría decir que hay un sectarismos.	Si, en ocasiones se presenta dicha discriminación	
	D14 No en mi salón se a notado nada	No, en ocasiones no se presenta dicha discriminación	
	D15 No porque ellos si lo adjuntan a jugar o en otras cosas	No, por que se presenta el proceso de inclusión	
13. ¿Cree que vincular a estudiantes CON discapacidad en las aulas puede favorecer el trabajo colaborativo con sus compañeros? Por ejemplo:	D1 Se dan las dos cosas, hay grupitos donde notamos que, a los niños, los muchachos los incluyen en un acto de generosidad, por solidaridad y cariño por sus compañeros, vemos ejemplos bonitos. Pero en otras circunstancias hay ejemplos que también donde los estudiantes los mas pilositos se juntan entre ellos los menos y van dejando a la persona que tiene dificultad para que sea a un	Si, se favorece dicho proceso	La inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas puede favorecer el trabajo colaborativo con sus compañeros, ya que promueve el compañerismo, la confianza y el aprendizaje

exposiciones, trabajo en grupo, entre otros.	grupo porque ya no queda otra circunstancia, pero no debería ser así, se dan los dos factores		mutuo. Sin embargo, es importante tener en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante con discapacidad para garantizar su participación efectiva en las actividades colaborativas.
	D2 Si claro eso permitiría que no sean excluido si no que sean aceptados a pesar de sus limitaciones y que ellos se sientan importantes	Si, debido a ese proceso no se daría la exclusión	
	D3 si	Si	
	D4 El problema es que hay muchas diferencias por sus discapacidades ya que hay unos que, si trabajan, pero hay otros que no lo hacen y por des obligación mas no porque ellos no puedan	Si, pero se deben tener en cuenta las diferencias de cada escolar con discapacidad	
	D5 Si, eso favorece el aprendizaje de los niños	Si, favorece el aprendizaje de los escolares	
	D6 Si se los incluye para que ellos sientan más compañerismo y confianza con sus compañeros	Si, ya que se fomenta el compañerismo y confianza	
	D7 Si se los hace relacionar con los demás estudiantes para que no los discriminen.	Si, para que no se fomente la discriminación	
	D8 Si porque los unos aprenden de los otros dependiendo la discapacidad les colaboran a los demás niños	Si	
	D9 Si claro eso puede ayudar a el estudiante con discapacidad a mejorar en su discapacidad y hacer cosas que ellos mismos creían que no podrían.	Si, eso puede ayudar a fomentar el proceso de aprendizaje	
	D10 Si pues no todos pero en la mayoría de los casos si.	Si	
	D11 Yo digo que en algunos tipos de discapacidad si se los puede agrupar y contribuir al normal desarrollo no porque los mismos compañeros desconocen también cómo va a actuar el compañero afectado.	Si, en algunos casos se puede dar	
	D12 Si como le decía los estudiantes los acogen a los compañeros	Si	

	<p>D13 Si ósea hay en esta parte <b>seria importante incluirlos</b> porque como te dije en un principio la educación incluida en lo que se trata de es de ponerlos a todos a trabajar y sobre todo a concientizar el esta con alguien que tenga una cierta limitaciones no a afectarles el trabajo de ellos si no que hasta nuestra misma metodología que se trata de trabajo colaborativo pues incluiría que esten todos hay participar a la vez entonces lo que aria cuando se hace eso es integrar en a todo el estudiantado para poder desarrollar las diferentes actividades.</p>	<p>Si, es importante incluir a dichos escolares</p>	
	<p>D14 Si</p>	<p>Si</p>	
	<p>D15 Si se los hace relacionar con loas demás estudiantes para que no los discriminen.</p>	<p>Si, se realiza el proceso de relación</p>	



## **Anexo L Cartilla**

**Para visualizar la cartilla, copiar el link y abrirlo en cualquier navegador**

<https://www.calameo.com/read/0076688790818a302deb0>