	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BARTOLOMÉ DE CÓRDOBA - NARIÑO  
(Resumen Analítico)**

***TEACHERS' PERCEPTION OF THE DISABILITY OF STUDENTS AT THE SAN BARTOLOME EDUCATIONAL INSTITUTION OF CÓRDOBA - NARIÑO  
(Analytical Summary)***

**Autores (*Authors*):** Richard Steven Luna Reina, Yeimmy Estefany Rodríguez García y María José Velasco Ojeda

**Facultad (*Faculty*):** CIENCIAS DE LA SALUD

**Programa (*Program*):** TERAPIA OCUPACIONAL

**Asesor (*Support*):** ANA KARINA ENRÍQUEZ GÓMEZ

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** Mayo, 2024

**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Presencial



**PALABRAS CLAVE**

Percepción  
Discapacidad  
Terapia Ocupacional  
Educación  
Participación  
Escolar

**KEY WORDS**



Perception  
Disability  
Occupational Therapy  
Education  
Stake  
School

**RESUMEN:** La percepción de los docentes sobre la discapacidad de los estudiantes fue un aspecto crucial en el contexto educativo, ya que influyó en la forma en que

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

se abordaron las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos con discapacidad. En la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba, ubicada en el departamento de Nariño, Colombia, esta percepción desempeñó un papel fundamental en la creación de un ambiente inclusivo y en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Así, el presente estudio se enfocó en explorar y comprender la percepción de los docentes de la Institución Educativa San Bartolomé de Córdoba sobre la discapacidad de sus estudiantes. Para ello, se analizaron las actitudes, creencias y experiencias de los docentes en relación con la discapacidad, así como las estrategias que emplearon para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. En este orden de ideas, el estudio indagó que la percepción de los docentes respecto a la educación inclusiva y la discapacidad reveló una serie de perspectivas diversas y matizadas. Se constató que, si bien la educación inclusiva podía fomentar la comprensión mutua entre estudiantes con y sin discapacidad, no necesariamente garantizaba una mejora significativa en la percepción de la discapacidad. Se identificaron desafíos importantes, como la falta de recursos, capacitación y apoyo adecuados, que podían derivar en experiencias negativas y en casos de exclusión dentro del entorno educativo. Aunque algunos participantes destacaron los beneficios de la educación inclusiva para promover el compañerismo y la empatía, otros resaltaron la necesidad urgente de implementar programas de sensibilización y educación sobre discapacidad para toda la comunidad escolar. Con respecto a la capacitación de los docentes, se evidenció una carencia generalizada de conocimientos y habilidades específicas para trabajar de manera efectiva con estudiantes que tenían discapacidad. La falta de preparación representaba un obstáculo significativo para brindar un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades individuales de estos estudiantes en el aula de clases. En cuanto a las actitudes de exclusión por parte de los compañeros de clase, algunos participantes reconocieron su presencia, aunque también se destacó un esfuerzo por parte de la institución educativa para promover la inclusión y la aceptación entre todos los estudiantes.

**ABSTRACT:** *Teachers' perception of students' disabilities was a crucial aspect in the educational context, as it influenced the way in which the learning and development needs of students with disabilities were addressed. At the San Bartolomé de Córdoba Educational Institution, located in the department of Nariño, Colombia, this perception played a fundamental role in creating an inclusive environment and implementing effective pedagogical strategies. Thus, the present study focused on exploring and understanding the perception of teachers at the San Bartolomé de Córdoba Educational Institution on the disability of their students. To do this, the attitudes, beliefs and experiences of teachers in relation to disability were analyzed, as well as the strategies they used to support student learning and participation. In this order of ideas, the study investigated that teachers' perceptions regarding inclusive education and disability revealed a series of diverse and nuanced*

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6



*perspectives. It was found that, although inclusive education could foster mutual understanding between students with and without disabilities, it did not necessarily guarantee a significant improvement in the perception of disability. Important challenges were identified, such as lack of adequate resources, training and support, which could lead to negative experiences and cases of exclusion within the educational environment. Although some participants highlighted the benefits of inclusive education in promoting camaraderie and empathy, others highlighted the urgent need to implement disability awareness and education programs for the entire school community. Regarding teacher training, a general lack of specific knowledge and skills to work effectively with students who had disabilities was evident. The lack of preparation represented a significant obstacle to providing adequate support adapted to the individual needs of these students in the classroom. Regarding attitudes of exclusion on the part of classmates, some participants recognized their presence, although an effort on the part of the educational institution to promote inclusion and acceptance among all students was also highlighted.*

**CONCLUSIONES:** El estudio resaltó la importancia de implementar estrategias de formación y capacitación en Terapia Ocupacional para mejorar el abordaje de la discapacidad en el ámbito educativo. Estas acciones tenían como objetivo promover una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolomé en Córdoba, Nariño.

Se proporcionó una visión detallada del conocimiento de los docentes sobre la discapacidad en estudiantes, identificando la diversidad de condiciones que afectan a los alumnos. Se destacó la importancia de abordar estas barreras para el aprendizaje, así como la necesidad de concienciación y formación adecuada para los docentes, junto con la responsabilidad de las instituciones educativas en proporcionar recursos y promover entornos inclusivos.

Los docentes expresaron percepciones significativas sobre la educación inclusiva y la discapacidad, destacando la importancia de adaptar estrategias pedagógicas y promover una cultura escolar inclusiva. Se reconoció la necesidad de desafiar los estereotipos y promover una visión más positiva de la discapacidad, así como de proporcionar un entorno y herramientas adecuadas para el desarrollo de los estudiantes con discapacidad, promoviendo la conciencia y el respeto hacia la diversidad.

Se infirió que la elaboración de una cartilla educativa era una herramienta esencial para equipar a los docentes con el conocimiento y estrategias necesarias para apoyar la diversidad funcional en las aulas de educación primaria. Esta herramienta no solo beneficiaba a los estudiantes con discapacidad, sino que también enriquecía

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

la experiencia educativa para toda la comunidad escolar, promoviendo un clima de equidad, respeto y justicia dentro del ámbito educativo.

**CONCLUSIONS:** *The study highlighted the importance of implementing training and training strategies in Occupational Therapy to improve the approach to disability in the educational field. These actions aimed to promote a more inclusive and equitable education for all students at the San Bartolomé Educational Institution in Córdoba, Nariño.*


*A detailed view of teachers' knowledge of disabilities in students was provided, identifying the diversity of conditions that affect students. The importance of addressing these barriers to learning was highlighted, as well as the need for awareness and adequate training for teachers, along with the responsibility of educational institutions in providing resources and promoting inclusive environments.*

*Teachers expressed significant perceptions about inclusive education and disability, highlighting the importance of adapting pedagogical strategies and promoting an inclusive school culture. The need to challenge stereotypes and promote a more positive view of disability was recognized, as well as to provide an appropriate environment and tools for the development of students with disabilities, promoting awareness and respect for diversity.*

*It was inferred that the development of an educational primer was an essential tool to equip teachers with the knowledge and strategies necessary to support functional diversity in primary education classrooms. This tool not only benefited students with disabilities, but also enriched the educational experience for the entire school community, promoting a climate of equity, respect and justice within the educational field.*

**RECOMENDACIONES:** Se recomendó a la Institución Educativa San Bartolomé en Córdoba, Nariño, implementar estrategias sistemáticas de formación y capacitación en Terapia Ocupacional para mejorar la comprensión y el abordaje de la discapacidad en el ámbito educativo. Estas estrategias debían ser integrales y accesibles para todo el personal docente, con el objetivo de promover una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Se sugirió que las instituciones educativas asumieran la responsabilidad de proporcionar capacitación continua y recursos adecuados a los docentes, con el fin de mejorar la concienciación y formación sobre las diversas discapacidades que afectan a los estudiantes. Además, se instó a las autoridades educativas y al

	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

gobierno a comprometerse en la implementación de políticas y programas que fomentaran la inclusión y el acceso equitativo a la educación.



Se propuso adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, promoviendo una cultura escolar inclusiva y combatiendo las actitudes discriminatorias. Se subrayó la importancia de proporcionar un entorno adecuado y herramientas específicas para el desarrollo de los estudiantes con discapacidad, y fomentar el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, garantizando así un entorno educativo accesible tanto física como emocionalmente.

Se recomendó elaborar y distribuir una cartilla educativa como herramienta esencial para equipar a los docentes con el conocimiento y las estrategias necesarias para afrontar y apoyar la diversidad funcional en las aulas de educación primaria. Esta cartilla ayudaría a los educadores a entender y adaptarse a las variadas formas de discapacidad, creando entornos de aprendizaje inclusivos que promuevan el éxito académico y el bienestar emocional de todos los estudiantes. Además, se destacó que esta herramienta enriquecería la experiencia educativa para toda la comunidad escolar, promoviendo un clima de equidad, respeto y justicia.

**RECOMMENDATIONS:** *It was recommended to the San Bartolomé Educational Institution in Córdoba, Nariño, to implement systematic training and training strategies in Occupational Therapy to improve the understanding and approach to disability in the educational field. These strategies had to be comprehensive and accessible to all teaching staff, with the aim of promoting a more inclusive and equitable education for all students.*

*It was suggested that educational institutions take responsibility for providing ongoing training and adequate resources to teachers, in order to improve awareness and training on the various disabilities affecting students. In addition, educational authorities and the government were urged to commit to the implementation of policies and programs that promote inclusion and equitable access to education.*

*It was proposed to adapt pedagogical strategies to meet the specific needs of students with disabilities, promoting an inclusive school culture and combating discriminatory attitudes. The importance of providing an appropriate environment and specific tools for the development of students with disabilities, and encouraging collaborative work among all students, thus guaranteeing an educational environment that is both physically and emotionally accessible, was highlighted. It was recommended to develop and distribute an educational booklet as an essential tool to equip teachers with the knowledge and strategies necessary to confront and*

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 6

*support functional diversity in primary education classrooms. This primer would help educators understand and adapt to various forms of disabilities, creating inclusive learning environments that promote the academic success and emotional well-being of all students. In addition, it was highlighted that this tool would enrich the educational experience for the entire school community, promoting a climate of equity, respect and justice.*

<b>Control de Cambios</b>		
<b>Versión</b>	<b>Vigencia</b>	<b>Descripción</b>
01	30/03/2023	Se crea la adaptación del Formato Institucional