



# Universidad **Mariana**

Afectaciones personales y familiares generadas en la vida de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco – Nariño, durante el periodo 2022 a 2024

Marta Enit Díaz Lombana  
Angie Pamela Olmedo Noguera  
Jennifer Johana Salazar Zamora

Universidad Mariana  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Programa de Trabajo Social  
San Juan de Pasto  
2024

Afectaciones personales y familiares generadas en la vida de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco - Nariño, durante el periodo 2022 a 2024

Marta Enit Díaz Lombana  
Angie Pamela Olmedo Noguera  
Jennifer Johana Salazar Zamora

Informe de investigación para optar al título de Trabajadoras Sociales

Asesora  
Mag. Paula Andrea Rosero Lombana

Universidad Mariana  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Programa de Trabajo Social  
San Juan de Pasto  
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007  
Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

Una vez finalizado este proceso investigativo, es menester agradecer a todas aquellas personas que participaron y aportaron en su desarrollo, así agradecemos a nuestra asesora de investigación Mag. Evelin Yamile Portilla Estrada por cada una de sus sugerencias que llevaron al mejoramiento metodológico de este proceso, gracias por los aportes que condujeron a la finalización de este trabajo de grado y por ende a poder obtener el título de profesionales en Trabajo Social. Por otro lado, agradecemos las recomendaciones de los jurados de investigación PhD Silvia Rocío Moncayo Quiñones y Esp. María Amalia Ojeda quienes contribuyeron a que este proceso se perfeccione aún más y se finalice con las respectivas correcciones.

También es importante extender un acto de agradecimiento a cada uno de los docentes que brindaron sus conocimientos para nuestra formación profesional, capacitándonos para el desarrollo de este ejercicio investigativo.

Finalmente, agradecemos a todas las personas sujetos de estudio que participaron y compartieron sus experiencias de vida, a las familias y adolescentes, que nos hicieron comprender sus subjetividades, dando la posibilidad de conocer su contexto familiar y sus problemáticas sociales, llevando al reconocimiento de sus afectaciones personales y familiares en cada uno de los hogares, gracias a ellos fue posible finalizar y obtener buenos resultados en esta investigación.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de grado principalmente a Dios y a la virgen de Guadalupe, quienes fueron mi refugio en mis días difíciles y por permitirme haber llegado a esta etapa tan importante de mi formación. Agradecer a mi madre Beatriz Lombana, por ser mi pilar y acompañarme en este proceso, porque con su bendición a diario a lo largo de mi vida me ha protegido.

Quiero dedicar a mis amados hijos Camilo, Juan Pablo, Maite, Zamara, Zaray y Arianna que son mi fuente de motivación e inspiración y el motor de mi vida, quienes me han dado las fuerzas para continuar aprendiendo y que con sus risas y palabras me han enseñado que a pesar de las dificultades si se puede, y que el sol y las oportunidades brillan para todos de diferentes maneras, igualmente a mis hermanos Nelson, Wilder, Néider, Duván y Karen Díaz que aunque hemos atravesado momentos difíciles siempre me han apoyado incondicionalmente y me han formado como la persona que soy llena de valores y principios.

Quiero dedicar a Fernando Burbano y Laura Salazar porque han sido esas personas que creyeron en mí, en mis capacidades y me dieron la fuerza y el empuje para no rendirme, agradezco sus consejos en los momentos devastadores. Agradezco también mis compañeros y amigos del pasado y presente por enseñarme sus conocimientos, alegrías y tristezas, estos 5 años.

Finalmente, este triunfo es para mi héroe, el amor de mi vida mi padre Álvaro Díaz, mi ángel quien fue el motivo de donde estoy, gracias por creer siempre en mí. Gracias Compañeras de tesis, fue una gran experiencia y un gran equipo juntas no se hubiera logrado, ¡he aquí los resultados!

Marta Enit Díaz Lombana

## **Dedicatoria**

Primero, quisiera agradecerle a Dios, a mis padres y familiares Sandra Noguera, Luis Olmedo, Segundo Leonardo, quienes siempre me han apoyado incondicionalmente para lograr todas mis metas personales y académicas. Ellos son quienes con su amor siempre me alentaron a perseguir mis metas y a no rendirme ante las dificultades. También me apoyaron material y económicamente para que pudiera concentrarme en mis estudios y nunca desistir de ellos.

Agradecerles a todos mis compañeros, los cuales muchos de ellos se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas. Muchos maestros han sido parte de mi trayectoria universitaria y quiero agradecerles a todos por compartir el conocimiento que necesitaba para estar aquí, hoy.

Angie Pamela Olmedo Noguera

## **Dedicatoria**

En el camino hacia la culminación de mi trabajo de grado, he sido bendecido de muchas maneras. Agradezco a Dios por su guía, protección y fortaleza que me ha permitido llegar hasta aquí. A mis padres, les debo todo; su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificio desinteresado han sido la base de mi éxito académico. A mis hermanos, por ser mi fuente constante de alegría, inspiración y compañerismo.

A mí mismo, agradezco por la perseverancia, la determinación y el coraje para superar los desafíos que se presentaron en este camino. A mis abuelos, cuya sabiduría y amor han sido una influencia constante en mi vida, les dedico este logro con profundo agradecimiento.

A mis compañeras de tesis, gracias por formar parte de este viaje académico. Su colaboración, amistad y trabajo en equipo han enriquecido esta experiencia y han contribuido significativamente a los resultados obtenidos.

A cada uno de ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser parte fundamental de esta etapa tan importante en mi vida.

Jennifer Johana Salazar Zamora

## **Contenido**

Introducción .....	11
1. Resumen del proyecto .....	143
1.1. Descripción del problema .....	143
1.1.1. Formulación del problema .....	19
1.2. Justificación.....	19
1.3. Objetivos .....	21
1.3.1. Objetivo general .....	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Marco referencial .....	22
1.4.1. Marco de antecedentes .....	22
1.4.2. Marco teórico .....	266
1.4.3. Marco conceptual .....	40
1.4.4. Marco contextual.....	41
1.4.5. Marco legal .....	43
1.4.6. Marco ético .....	46
1.5. Lineamientos metodológicos .....	46
1.5.1. Paradigma .....	47
1.5.2. Enfoque .....	47
1.5.3 Tipo de investigación .....	48
1.5.4. Población y muestra .....	48
1.5.5. Técnicas de recolección de la información: historias de vida .....	49
2. Presentación de resultados.....	513
2.1. Procesamiento de la información .....	51
2.1.1. Ruta metodológica.....	51
2.1.2. Diseño y validación de instrumentos.....	52
2.1.3. Trabajo de campo .....	52
2.1.4. Vaciado de información y construcción de proposiciones agrupadas por fuente .....	53
2.1.5. Identificación de Proposiciones agrupadas por fuente .....	53
2.1.6. Identificación de las categorías inductivas .....	54
2.1.7. Triangulación por fuente y homologación de categorías inductivas.....	54
2.1.8. Taxonomía .....	55
2.1.9. Análisis e interpretación de resultados .....	55

Conclusiones .....	73
Recomendaciones.....	77
Referencias bibliográficas .....	79
Anexos.....	90

## **Índice de Anexos**

Anexo A. Historia de vida - Adolescentes víctimas de orfandad.....	90
Anexo B. Formato entrevista semiestructurada .....	93
Anexo C. Validación jurado de investigación.....	95
Anexo D. Consentimiento informado .....	96
Anexo E. Vaciado de la información .....	98
Anexo F. Construcción de proposiciones agrupadas - Entrevistas a padres de familia .....	118
Anexo G. Construcción de proposiciones agrupadas - Historia de vida Adolescentes.....	132
Anexo H. Matriz de categorías inductivas padres de familia o cuidadores .....	150
Anexo I. Matriz de categorías inductivas Adolescentes víctimas de orfandad .....	161
Anexo J. Matriz de triangulación por fuente y homologación de categorías. ....	171
Anexo K. Taxonomía por códigos - objetivo 1 .....	174
Anexo L. Taxonomía interpretación de códigos - objetivo 1.....	175
Anexo M. Taxonomía por códigos - objetivo 2 .....	176
Anexo N. Taxonomía interpretación de códigos - objetivo 2 .....	177
Anexo O. Matriz de categorización.....	178
Anexo P. Matriz de rastreo bibliográfico .....	181

## **Introducción**

El conflicto armado en Colombia, ha sido una realidad que ha afectado a diversas poblaciones sin distinción de edad, etnia o ubicación territorial y las ha convertido en víctimas, que además de causar muertes masivas y la violación de los derechos fundamentales de las personas y también ha generado realidades trágicas, entre algunas de ellas, padecer la pérdida de sus seres queridos, desplazamientos forzados, desintegración familiar y enfrentar una serie de afectaciones que entorpecen su proyecto de vida.

Según el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), el conflicto armado en Colombia ha ocasionado muertes a más de 260.000 personas y más de 7 millones de desplazamientos; adicional a ello, el conflicto ha fragmentado el tejido social, es decir, ha debilitado los sistemas de valores, creencias y la capacidad de acción y de reinención política de los ciudadanos (Villa e Insuasty, 2016); situaciones que consiguieron fraccionar el Estado y socavar la capacidad de gobernabilidad, el respeto de los derechos básicos y minó las garantías de un desarrollo ecuánime y justo en todo el territorio, especialmente en las zonas rurales del país, que quedaron en medio del fuego cruzado, zonas paraestatales controladas por el miedo, el terror y la política del exterminio que cada grupo armado ilegal o de la fuerza pública ha utilizado para ejercer control (Ortiz, 2010).

En este trabajo investigativo se pretendió reconocer las afectaciones psicosociales que genera en la vida personal y familiar de los adolescentes, la pérdida de la imagen paterna a causa del conflicto armado en el municipio de San Andrés Tumaco Nariño, para generar recomendaciones a las entidades encargadas del ejercicio de apoyo y orientación a la población sujeto de estudio.

De igual manera, buscó analizar y comprender desde una postura psicosocial, las afectaciones personales y familiares que se genera en la vida de los adolescentes, víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco, departamento de Nariño, en el año 2.022, para aportar recomendaciones a las entidades encargadas del apoyo y orientación a la población sujeto de estudio, como alternativa de solución al problema.

Por esta razón, en el desarrollo de esta investigación se definió en que consiste el conflicto armado, sus consecuencias, afectaciones personales y familiares en adolescentes víctimas de

orfandad por el conflicto armado, para comprender el impacto que produce y así mismo dar alternativas de solución y lograr mejorar la calidad de vida de los adolescentes víctimas del conflicto.

Por otra parte, se presentaron los elementos del resumen de la propuesta, el título y el tema; así mismo, el planteamiento del problema, donde se desarrolló su descripción que abarco aspectos fundamentales para tener una visión de las problemáticas que se ocasionaron en los adolescentes víctimas del conflicto armado, igual, la formulación del problema; en el mismo sentido, la Justificación donde prevalece el interés, la novedad, la utilidad, el impacto y la viabilidad, además, objetivo general y los específicos.

A su vez, se dio a fundamento el marco referencial que soportaron la estructura de la investigación, sustentado en lo antecedentes, construido por estudios científicos que sirvieron de base y fuente de consulta; el marco teórico, donde se profundizó en los conceptos y teorías necesarias para dar solución al problema planteado; el marco contextual, en el cual se establece el lugar donde se encuentra la población sujeto de estudio y su caracterización; el marco legal, fundamentando en el conjunto de leyes y reglamentos que disponen el fundamento jurídico del estudio, y el marco ético que permitió evidenciar los procesos de consentimientos informados y uso de la información otorgada por los investigadores.

Así mismo, en lo expuesto se dieron a conocer los lineamientos metodológicos desde tipo de investigación, en el cual se tomó como base el paradigma cualitativo, enfoque histórico hermenéutico y técnicas de recolección de información enunciadas como fueron la entrevista a profundidad dirigida a los padres o cuidadores y la historia de vida que se trabajó con los adolescentes; de igual forma, se determinó la población focalizada en 5 familiares o cuidadores, 5 adolescentes víctimas del conflicto armado con las características de orfandad, víctimas del conflicto armado en el municipio de Tumaco.

En el segundo capítulo se presentó la construcción de la sistematización de resultados hasta la lectura analítica que se inició con la ruta metodológica que da cuenta de la construcción del trabajo; de igual manera, se desarrolló el marco de antecedentes presentado en narrativa, se generó la ampliación del marco teórico con las categorías, subcategorías y categorías emergentes, el trabajo de campo desarrollado, el diseño y validación de los instrumentos implementados, el tratamiento de la información a partir de la matriz de vaciado de información

y construcción de proposiciones agrupadas, la identificación de las categorías inductivas logradas desde elementos similares encontrados en las estructuras gramaticales referidas, la homologación por fuentes de las categorías inductivas, y finalmente, la taxonomía como último recurso de análisis.

Finalmente, se dio a conocer el tercer capítulo de análisis e interpretación de resultados, donde se interrelaciona los aportes de los autores, la apreciación de los participantes del estudio llámense padres o cuidadores y/o adolescentes y la postura de los investigadoras, dando respuesta a los dos primeros objetivos específicos, y para el tercer objetivo específico, se presentan las conclusiones y las recomendaciones se fortalecen dando cumplimiento al tercer objetivo dirigidos a las entidades y en especial a las familias para mejorar las condiciones de salud de los adolescentes víctimas del conflicto armado.

## **1. Resumen del proyecto**

El conflicto armado en Colombia ha causado un gran número de víctimas, especialmente entre la población civil. Las cifras muestran una alta incidencia de asesinatos selectivos y desapariciones forzadas como las modalidades más comunes de victimización. En este contexto, la investigación busca comprender cómo la orfandad causada por el conflicto armado afecta a los adolescentes a nivel personal y familiar, en el municipio de Tumaco.

Para ello, se utilizó una metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico y se recopilaron historias de vida de los adolescentes afectados. Entre los objetivos se planteó la identificación de las afectaciones personales y familiares en los adolescentes, así como la formulación de recomendaciones para las entidades y familias involucradas en el apoyo a esta población. En este orden de ideas, se presentaron los lineamientos teóricos, metodológicos y normativos que fundamentaron la investigación en curso, de manera que se responda a los objetivos propuestos.

### **1.1. Descripción del problema**

Los hechos violentos relacionados con el conflicto armado en Colombia, que se ha desarrollado por más de cinco décadas, han ocasionado diversas afectaciones en el país, en las comunidades, familias, que han sido víctimas directas de esta situación, afectando a la población civil en su gran mayoría, lo cual ha sido corroborado por el centro Nacional de Memoria Histórica, en el 2018. Es así que, “entre 1958 y 2020 la guerra en Colombia ha dejado 357.108 hechos violentos con un saldo de 265.505 víctimas fatales, 4.513 desde la firma del Acuerdo de Paz con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)” (Carranza, 2021, Párr. 1).

Así mismo, Carranza (2021) sostiene que,

La modalidad que más víctimas deja hasta ahora es el asesinato selectivo, con 179.551 personas muertas. Esto corresponde al 42,94% de los actos de violencia cometidos en el conflicto colombiano. En segundo lugar, está la desaparición forzada con 67.850 hechos de violencia, el 19,2% del total. Esta modalidad deja 80.599 víctimas, de las cuales, 8.248 aparecieron muertas y 1.793 vivas. Los datos indican que de 58.951 víctimas no se tiene información adicional a su desaparición y que 11.607 siguen desaparecidas, pero con

indicios de su paradero. Después están las acciones bélicas (10,23 % de los casos) y los secuestros (8,72%), el daño a bienes civiles (5,9%), el reclutamiento de menores (4,7%), la violencia sexual (4,3%), las minas antipersonales (2,6%), las masacres (1,2%) y el ataque a poblaciones y los atentados terroristas (0,1% cada uno). (Párr. 5)

Por consiguiente, cada hecho victimizante dejó huella en la vida de las personas, ya que, el proceder de la violencia en Colombia ha tomado magnitudes inimaginables. Los cuales parafraseando a Guerrero (2011), refiere que, estos eventos han afectado directa e indirectamente las estructuras y los vínculos que han constituido los individuos como tejido social, derivado de la confrontación entre los múltiples grupos armados guerrillas, paramilitares y fuerza pública, “que han transgredido los lazos familiares, vecinales y sociales, asimismo, han hecho que el país se haya deteriorado en gran medida a nivel económico, político, social y medioambiental” (Guerrero, 2011, p. 76).

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2018) señala que,

Tampoco es una guerra limpia o, al menos, regulada, porque determina que la prolongación y degradación de la violencia empleada por los actores armados, rompen los límites éticos y normativos de la guerra, y ponen al descubierto uno de los rasgos característicos del conflicto colombiano: la tendencia a la indiscriminación de sus métodos y de sus blancos. (p. 108)

En ese mismo contexto, de acuerdo a las cifras con las que cuenta la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas (UARIV), “en el año 2018 se registraron 243.547 víctimas en el país por los diferentes hechos generados por el conflicto, de estas el 31.66%, es decir 77.107, son niños, niñas y adolescentes entre los 0 y 17 años”. (UARIV, 2018, párr. 2). Lo anterior, permite denotar que el conflicto armado en Colombia, ha desangrado a la población dejando altos niveles de desplazamiento forzado, que ocasionan incertidumbres en sus labores y dinámicas familiares.

Es así, como desde entidades internacionales que asisten a la población en territorio evidencian las múltiples consecuencias tangibles del conflicto armado las cuales son devastadoras, pero lo son aún más los efectos psicosociales que impactan la población, puesto

que las secuelas en el aspecto psíquico afligen no solo a aquellos que están expuestos a la violencia directa, sino también a la población que de manera indirecta sufre el conflicto.

Desde lo anteriormente descrito se retoma las definiciones que dan los profesionales de Médicos sin Fronteras (2013), quienes refieren que:

La población en general sufre las afectaciones que se ven relacionadas con la desintegración de las familias, el cambio en la dinámica familiar, la transformación de los roles de cada uno de los miembros por los desajustes que se generan al no contar con uno de los miembros de la familia, que muere o desaparece de manera violenta, el tener que asumir nuevas responsabilidades por parte de los hijos al perder a uno o sus dos padres.  
(p. 32)

Es preciso mencionar que, en Colombia, los hechos victimizantes reconocidos por la Ley 1448 de 2011 y a los que se han visto expuestos niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado son: el reclutamiento forzado, la violencia sexual en ese mismo contexto, el desplazamiento forzado masivo e individual y la orfandad, que se da cuando los padres han sido víctimas de homicidios o de desaparición forzada en el conflicto armado, las minas antipersonales y las municiones y artefactos sin explotar (Ley 1448 de 2011).

De esta forma, algunos autores refieren que los efectos de la guerra abarcan deficiencias físicas y psicológicas que perjudican a niños y adultos (Miller y Rasmussen, 2010; Murthy y Lakshminarayana, 2006) y afectan seriamente la vida social, la salud mental, la salud integral y el bienestar; incluyen las redes de atención familiar y comunitaria; interfieren en el acceso a las necesidades básicas, la educación y la espiritualidad, e incrementan las tasas de prevalencia de los trastornos mentales, incluyendo los del estado de ánimo, de ansiedad, y los trastornos de conducta.

Además, en diferentes textos y argumentaciones se ha identificado que las guerrillas han sido el mayor reclutador de niños, niñas y adolescentes con un dato de 8.701 niños adolescentes reclutados, siendo el 69% del total de los casos. Los grupos paramilitares son responsables del 24% con 2.960 casos, los grupos armados post - desmovilización son responsables de 839 casos que corresponden al 7 %, y la fuerza pública con 3 casos. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2015)

Así mismo esta problemática social, afecta las cuatro vías principales en la salud mental y física de los niños y adolescentes, como son el incremento de la mortalidad infantil, la inseguridad alimentaria, la desnutrición y el riesgo de violencia sexual, ocasionada por parte de los actores armados y la discapacidad física y psicológica, especialmente entre los inmersos en el conflicto (Betancourt et al., 2012; Betancourt et al., 2013; Tamashiro, 2010).

En este orden de ideas, de toda la población víctima de desplazamiento, quienes han quedado huérfanos son quizás las víctimas más indefensas; teniendo en cuenta lo anterior, el ICBF (citado por Alianza por la niñez colombiana, 2018), inició una búsqueda de la niñez huérfana en tres departamentos: Antioquia, Casanare y Nariño. Con este valioso ejercicio se pudieron identificar 951 niños, niñas y adolescentes huérfanos víctimas del conflicto armado.

Es por ello que se retoma a Zorio (2015), quien refiere:

La orfandad como consecuencia de la muerte o la desaparición forzada de los padres, en el marco del conflicto armado deja a las niñas y los niños en una situación de desamparo e indefensión social y jurídica muy intensa que atenta contra sus derechos fundamentales. (p. 17).

De igual manera, la Alianza por la Niñez Colombiana (2018) en su publicación reitera que,

La pérdida de la madre, del padre o de ambos en razón del conflicto se expresa en signos de estrés postraumático, y según el estudio antes mencionado, los niños menores de edad presentan mayores riesgos de desarrollar afectaciones en salud mental como pueden ser la depresión y ansiedad, que pueden presentarse múltiples niveles, con riesgo clínico. También se identifican otras afectaciones como los “problemas de atención y concentración”, dificultades para la vinculación afectiva con familia, amigos o cuidadores sustitutos, por lo tanto, se pueden ver “afectadas sus competencias sociales para ayudar a otros, tener confianza en los demás y ser empático”. (p. 26)

Es así, como se ha identificado que la separación de sus familias y estar expuestos a tanta violencia, ha generado episodios de depresión, la cual no permitió un buen desarrollo con el entorno familiar y social, afectando en gran medida su desempeño académico, generando así dificultades a nivel cognitivo y presentando problemas de sueño (Sánchez et. al 2019). No

obstante, es importante resaltar la importancia de la familia para el desarrollo social y cognitivo de niños y niñas, el cual se ve entorpecido por la muerte de uno o ambos padres a causa del conflicto armado dejándolos en condición de orfandad lo que causa diversos trastornos y deja en los niños sensaciones de temor e inseguridad.

Cabe resaltar que estos actos violentos, han vulnerado el derecho de los niños, las niñas y adolescentes, porque en muchas ocasiones han impedido que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral (Artículo 23. Ley 1098 de 2006, p. 6). Es evidente entonces la desprotección a la que se ven expuestos los niños y adolescentes con la pérdida de sus padres, pues es inevitable la desintegración familiar y el desequilibrio económico y psicológico.

En este sentido, retomando algunos autores se reconoce que, los adolescentes hacen parte de los grupos poblacionales que han tenido que enfrentarse a los dolores propios de la guerra, en especial los que se ubican en las franjas más pobres y excluidas de la población que pertenecen a grupos étnicos y se encuentran en territorios de conflicto. (Cifuentes, 2015, p. 3)

En este caso se hace referencia a jóvenes que provienen de la zona rural del municipio de San Andrés de Tumaco, que a causa de la violencia han tenido que presenciar el homicidio de uno de sus padres, quedando bajo el amparo y protección del progenitor sobreviviente y familiares cercanos. Dentro de la población civil afectada en las zonas de conflicto, los niños, niñas y adolescentes cobran particular importancia, ya que al encontrarse en un estado de desarrollo tanto físico como emocional, son particularmente vulnerables a los efectos de la violencia.

En Colombia, según reportes de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV, 2014) más de dos millones de niños han sido reportados como víctimas del conflicto armado; independientemente del tipo de exposición al conflicto, la percepción de amenaza y miedo que experimenta un niño enfrentado al mismo tiene un significado negativo que impacta su bienestar mental, social y conductual. (Harel-fisch et al., 2010).

Igualmente, a nivel local, el municipio de Tumaco del departamento de Nariño no ha sido ajeno a las afectaciones personales y familiares a niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, según Indepaz (2021), en el primer semestre de 2021 se desplazaron 21.106

personas de los municipios de Barbacoas, Roberto Payán, Magüí Payán y Tumaco. Según la Defensoría del Pueblo, entre el 28 de abril y el 14 de junio del mismo año, se presentaron 14 eventos de desplazamiento forzado que afectaron a 2.785 familias, 7.856 personas en todo el departamento, sumado esto a 2 eventos de riesgo, uno de ellos en afectación del Consejo Comunitario Chagüi 278. Hasta hoy los enfrentamientos no cesan y las familias temen volver del todo a su territorio por los señalamientos que se hacen entre unos grupos y otros, por otra parte, la respuesta de ofensiva militar es insuficiente y se carece de garantías de protección para la vida de estas personas y de los líderes y lideresas de la región (Indepaz, 2021).

Desde esta perspectiva, se retoman las ideas de Guerrero, quien considera que la afectación familiar es generalizada, sobre todo debido al desequilibrio que debe afrontar su base emocional; de igual manera se ve afectado su derecho a la honra, dignidad e intimidad, que en ausencia de redes sociales debe buscar ser ubicada en albergues temporales que no siempre proporcionan condiciones para una vida digna” (Guerrero, 2011, p.80). Por tanto, se reconoce que la capacidad familiar de garantizar protección y desarrollo, seguridad económica y alimentaria se ve debilitada, porque “el desplazamiento forzado afecta la capacidad de las familias para cubrir necesidades básicas de supervivencia y muchas otras necesidades que ya se encontraban presentes antes del desplazamiento suelen acentuarse”, lo cual agudiza su situación de vulnerabilidad. (Andrade, et al. 2015, p. 21).

### ***1.1.1. Formulación del problema***

¿Cuáles son las afectaciones personales y familiares generadas por la orfandad en la vida de los adolescentes víctimas del conflicto armado en el municipio de Tumaco Nariño?

## **1.2. Justificación**

Esta investigación fue importante tanto para la comuna cuatro del municipio de San Andrés de Tumaco, como para las investigadoras y la sociedad en general, porque busco identificar en los adolescentes que han sido víctimas del conflicto armado, cuáles son las afectaciones, que conllevo el hecho victimizante de la orfandad ,ocasionada por el conflicto armado que viven y que ocasiona en su vida personal y familiar situaciones adicionales y no menos importantes como son la desprotección, desatención y despojo a causa del desplazamiento de sus familias y/o del homicidio o desaparición forzada de sus cuidadores o el ser víctimas de violencia sexual,

por parte de los grupos armados, o por la ausencia del cuidado en esta etapa de desarrollo los exponga a situaciones de vulnerabilidad y de riesgo en su entorno, bajo la lógica de dominación, apropiación y poder de los adultos al verlos desprotegidos.

Además, según los reportes que se mostraron en muchos de los documentos y relatos de personas víctimas del conflicto armado, se dio a conocer que los niños y adolescentes han sido testigos directos de la violencia física, psicológica y/o sexual, que ejercieron sobre los miembros de su familia que incluyen padres, hermanos, otros familiares, amigos o vecinos. (Centro de Memoria Histórica, 2017, p.266).

Por otra parte, los resultados de estudios a nivel internacional, nacional y local, dieron a conocer las dimensiones de las afectaciones personales y familiares que sufren los adolescentes víctimas del conflicto armado en el municipio de Tumaco y demuestran que es un problema real y que cada vez se incrementa dejando huellas imborrables en sus vidas, por esta razón es necesario comprender las afectaciones que se genera en la vida de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco, para aportar recomendaciones a las entidades encargadas del apoyo y orientación a la población sujeto de estudio.

Así mismo, la novedad se encontró en brindar una herramienta diagnóstica que permita visibilizar las afectaciones generadas por el conflicto a los adolescentes y familiares de la comuna 4 del municipio de Tumaco, mediante la cual pueden exigir con argumentos el cumplimiento de las leyes que los amparan y que se les respeten sus derechos en lo relacionado a las afectaciones personales y familiares de los adolescentes víctimas del conflicto armado, población que requiere de inmediato ayuda estatal y psicosocial, con la finalidad de mejorar su bienestar y por ende garantizar que los adolescentes crezcan con indicadores de calidad de vida, garantizando con ello, el ejercicio pleno de sus derechos sociales.

Por otro lado, la utilidad de la investigación fue relevante para las investigadoras, porque permitió identificar y determinar las afectaciones personales y familiares en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado en la comuna 4 del municipio de Tumaco, además, se logró fundamentar un proceso de acercamiento e intervención desde el trabajo social y una realidad vivida que permita un proceso adecuado de acompañamiento psicosocial que disminuya o evite este problema que deja el conflicto armado.

En cuanto al impacto de la investigación, se define como positivo y de gran magnitud, puesto que, se da paso a la comprensión de las afectaciones personales y familiares que se genera en la vida de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco, en el sentido que, hay desconocimiento de estos efectos por parte de los gobernantes y entidades responsables de la detención, esta información es significativa para repensar la atención integral de los afectados.

La presente investigación fue viable, porque se contó con la población focalizada y cumplió con los criterios de selección, además se cuenta con el consentimiento informado de los adolescentes y los adultos que son parte de su familia cuidadora, con el tiempo disponible y con todos los recursos para realizarla, con la ejecución de este estudio no se alterará ni causará ningún daño a personas, comunidad o ambiente.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Comprender desde la postura psicosocial, las afectaciones personales y familiares generadas en la vida de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco Nariño año 2022, para aportar recomendaciones a las entidades encargadas del apoyo y orientación a la población sujeto de estudio.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.
- Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.
- Aportar recomendaciones a las entidades y las familias encargadas del apoyo y orientación a la población sujeto de estudio.

## **1.4. Marco referencial**

### ***1.4.1. Marco de antecedentes***

A continuación, se detallaron los estudios seleccionados en la revisión bibliográfica efectuada a partir del nivel nacional y regional, estudiados en bases de datos de Google Académico, Dial net, Scienti, Redalyc, referentes al tema a trabajar en esta investigación.

**1.1.1.1.Nacionales.** En el nivel nacional, se presentaron 5 estudios, asociados con la presente investigación, iniciando con el de Judy Paola Morales Agatón. (2009), titulado como consecuencias psicosociales en los adolescentes en situación de desplazamiento en Bogotá, investigación que tuvo como objetivo identificar las alteraciones psicológicas como consecuencia del desplazamiento forzado, en los adolescentes entre los 11 y 18 años víctimas de este proceso migratorio, que pueden entorpecer su proceso de aculturación; tomando como eje central el ámbito escolar, pues es donde ocurre la socialización secundaria indispensable para la consolidación de la identidad. Por su parte, la metodología que se desarrolló fue de tipo descriptivo con un paradigma cualitativo; la técnica de recolección de información utilizada fue la entrevista.

Así mismo, entre los resultados identificados se tuvo que este trabajo permitió realizar un acercamiento a la realidad de algunos adolescentes en situación de desplazamiento, quienes, como consecuencia del conflicto armado vivido en el país, han tenido que experimentar en repetidas ocasiones, grandes dificultades que generaron sufrimientos emocionales complejos, afectando todas las áreas de su vida; cooperando con información importante sobre desplazamiento forzado, vivencia dolorosa, pérdida de bienes materiales, pérdida de bienes inmateriales, descomposición del núcleo familiar, sufrimiento emocional asociado, información que fortalece la consolidación del marco teórico (Morales, 2009).

De igual forma, el trabajo investigativo de Fermín Perea Borja, Lorena Palmezano Ávila, María Ofelia Londoño Carmona, Marcelly Masle Campo Obredor (2016), denominado Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado en la Columna 4 de Aranguez de la ciudad de Medellín, cuyo objetivo fue fomentar la resiliencia a nivel individual y comunitario en los adolescentes de la comuna 4 Aranjuez de la ciudad de Medellín, víctimas del conflicto armado.

Referente a la metodología, desarrollaron el tipo de investigación acción participativa, bajo un paradigma cualitativo.

La técnica de recolección de información de la investigación fue la encuesta, los resultados que se obtuvieron conforme a las actividades realizadas se encontró que este grupo de adolescentes en su totalidad expresan problemas de conducta disocial, dificultades en las relaciones con la familia y los entornos educativos, dificultades socioemocionales relacionadas con el consumo y manejo de estupefacientes, ansiedad, soledad paterno filial, pertenencia a grupos de amigos en conflicto; en su totalidad viven en la mayor escala de pobreza, provienen de hogares disfuncionales, carecen de un proyecto de vida definido, son influencia directa o indirecta del conflicto armado que se trasladó a las comunas de Medellín, hoy combos armados (Perea, et al., 2016).

Algunos provienen de familias desplazadas por diversos actores armados, hijos de mujeres maltratadas o víctimas de abuso sexual; no tienen una mirada puesta hacia el futuro, viven centrados en el aquí y en el ahora, o en el momento actual, carecen de modelos de referencias válidos para el cambio de pensamiento (Perea, et al., 2016). Información que contribuye a la investigación en el afianzamiento de la identificación de estrategias de prevención de las afectaciones del conflicto armado

Además, se obtuvo información de la investigación de Gina Dueñas, Sandra Vega, Clemencia Ramírez y Ángela Pinzón. (2018), titulada relación entre orfandad ocasionada por el conflicto armado e indicadores de depresión y comportamiento en niños, niñas y adolescentes colombianos, con el objetivo de determinar la relación entre la orfandad a causa del conflicto armado y los indicadores de depresión y comportamiento en niños, niñas y adolescentes colombianos.

La metodología utilizada fue descriptiva, con un paradigma cuantitativo y su trabajo con la técnica de recolección de información: medidas psicométricas CDS, cuestionarios y en los resultados obtenidos se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los indicadores estudiados entre los niños huérfanos y los niños no expuestos directamente al conflicto armado (Dueñas, et al., 2018). Por lo anterior, se logró identificar que los niños huérfanos a causa de conflicto deben recibir una atención diferencial e integral para su reparación; los aportes de los resultados de la investigación, los datos investigativos sirvieron

para consolidar la justificación de este estudio, con respecto a la utilidad del trabajo y su importancia.

También, se retomó el trabajo de investigación de Soraya Escobar Peñaloza y María de Jesús Solano. (2017) denominado la Atención integral a los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado: Un Desafío Para Usme – Bogotá, 2017, cuyo objetivo fue la identificación la ruta de atención integral, acompañamiento y seguimiento de las diferentes instituciones y entidades encargadas de la Reparación Integral a partir de la Articulación Interinstitucional; conociendo así, el proceso, las experiencias y expectativas de los niños, niñas y adolescentes hacia el retorno efectivo.

La metodología trabajo fue de tipo descriptivo explicativo, con un paradigma cuantitativo y la técnica de recolección de información aplicada fue la encuesta; en sus resultados se pudo concluir que los niños y adolescentes han sido los más afectados con el conflicto en Colombia, no obstante, se identifican como fuertes a nivel emocional demostrando resiliencia y adaptación al contexto (Escobar y Solano, 2017). El aporte significativo de este trabajo se reflejó en el fortalecimiento sobre el tópico teórico relacionado con las alteraciones psicológicas del adolescente víctima del conflicto armado

Por último, se tuvo en cuenta el estudio de Luisa Fernanda León Giraldo (2017), denominado: Efectos del conflicto armado colombiano en los niños, niñas y adolescentes; el objetivo fue identificar las principales causas y efectos que el conflicto armado colombiano dejó en los niños, niñas y adolescentes (NNA) colombianos; los resultados obtenidos de la problemática han dado importantes aportes a la construcción de memoria histórica y del análisis del conflicto armado colombiano. La metodología trabajada fue desde un tipo de investigación descriptivo, con un paradigma cualitativo y la técnica de recolección de información desarrollada de relatos de los Niños, Niñas y Adolescentes víctimas y familias o cuidadores.

Los resultados de la investigación, en materia de las condiciones de vida de la población desplazada compartidas con las poblaciones más excluidas, se observaron factores de exclusión y extrema vulnerabilidad que acentuaron los impactos socioeconómicos psicosociales, culturales del conflicto armado que ubicaron a los hogares de población desplazada en una situación de gran dificultad para proveer a sus NNA condiciones aceptables (León, 2017).

Aporta a la investigación, con información para fortalecer la fundamentación sobre afectaciones psicológicas a adolescentes víctimas del conflicto armado.

**1.4.1.2. Regional.** En el nivel regional, se detallaron 2 estudios, afines con esta investigación los cuales se describen a continuación:

La primera investigación de la autora Juliana Triana Africano, denominada *Las huellas de la guerra: la transformación del conflicto armado en Tumaco a partir del 2016 por la presencia del Ejército de Liberación Nacional (ELN)*, tuvo como objetivo establecer cuáles fueron las transformaciones que ha tenido el conflicto armado en Colombia desde la firma de los acuerdos de paz, entre las FARC y el gobierno en el 2016, centrándonos en el accionar del grupo guerrillero el ELN en el municipio de Tumaco. Por su parte, la metodología empleada en el estudio fue cuantitativa, bajo un tipo de investigación descriptiva.

En este sentido, la investigación permitió concluir que, en Tumaco, las FARC y los grupos paramilitares empezaron a ocupar el territorio en la década del 2000, con acciones que mostraron aspectos terribles del conflicto armado en la región. Al finalizar la década se empezaron a dar las primeras desmovilizaciones de grupos paramilitares, lo cual aprovechó las FARC para reclutar más personas en sus filas. Con la firma de los acuerdos de paz, hubo una disminución de la violencia en cuanto al conflicto armado, pero no de las acciones violentas, ya que éstas siguieron constantes en el territorio (Triana, 2016). En este orden de ideas, la investigación aportó información acerca de los antecedentes de Tumaco referido a los momentos o historia sobre la presencia del conflicto armado y sus consecuencias, de tal forma fortaleció la fundamentación de la presente investigación.

Por su parte, la segunda investigación fue la de las autoras Karen Solange Rebolledo y Grueso Tania Isadora Gaviria Calvache, titulada *Trabajo social, resiliencia y consecuencias ocasionadas por el conflicto armado a cinco familias del barrio Porvenir de la Comuna cinco del municipio de Tumaco – Nariño*. El estudio tuvo por objetivo analizar desde Trabajo Social, la resiliencia y consecuencias ocasionadas por el conflicto armado a cinco familias de Tumaco, bajo un paradigma cualitativo y un tipo de investigación descriptiva.

Es así que, dentro de las familias estudiadas se develaron opiniones de las situaciones que tuvieron que afrontar para poder vivir y ser aceptados en una comunidad diferente a la habitual,

también se reconstruyeron proyectos de vida que quedaron afectados por el conflicto armado, sin dejar de lado que, para hacer un proceso de resiliencia las familias necesitaron cierto valor para sobreponerse a ese dolor y rabia que desencadenó la problemática social (Rebolledo y Gaviria, 2019). En este sentido, la investigación aportó en la construcción del marco contextual, aportando elementos específicos para el macro y micro contexto, como es el caso del departamento de Nariño y el municipio de San Andrés de Tumaco.

#### ***1.4.2. Marco teórico***

Dentro de este apartado se encuentran los tópicos de estudio de la investigación, empezando por las principales categorías como afectaciones personales y familiares, sin dejar de lado las subcategorías concernientes a emociones negativas, alteraciones emocionales, pérdida del cuidado parental y cambio de roles familiares. Cabe resaltar que cada una de estas involucró categorías que emergieron del vaciado de la información, lo cual contribuyó a una comprensión holística del tema.

En este orden de ideas, Larrosa (2006) sostiene que las **afectaciones personales** son acontecimientos que impactan a la persona en su ser, donde la afectación del hecho de violencia transforma el nivel emocional, físico y psicológico de la persona, es así que, cada acontecimiento genera en los adolescentes cambios a nivel subjetivo que definen las acciones para afrontar los actos violentos. Por su parte, Ramírez (2012) complementa el concepto argumentando que las afectaciones o secuelas pueden ser la sumatoria de las consecuencias y los impactos a nivel individual lo que a su vez afecta los niveles familiar, comunitario y cultural.

Las afectaciones personales mantienen una interrelación con los cambios serios en la forma habitual de aprender, en la forma de comportarse con su entorno y en el manejo de emociones, lo que desarrolla sentimientos negativos y problemas en las actividades diarias (CDC, 2023). Para efectos de esta investigación se retomó dos subcategorías: las emociones negativas y las alteraciones emocionales.

Profundizando en el tema de investigación, las emociones negativas, son consideradas como aquellas emociones desagradables que surgieron durante una amenaza o pérdida, ocasionando la movilización de recursos cognitivos y conductuales críticos para crear y desarrollar planes

que abordaran o mitigaran la situación. Entre las emociones negativas fue posible identificar el miedo, la angustia, nostalgia, rabia, resentimiento, culpa, vergüenza, entre otras.

Por su parte, la nostalgia es un sentimiento de añoranza o afecto embellecido por un momento de experiencias pasadas, de las cuales surgieron memorias positivas que generaron un efecto de satisfacción emocional (Kaminsky, 2018). Según Rudy (2016) la nostalgia es el recuerdo de una emoción que se tuvo en el pasado como resultado de una experiencia en particular. Así mismo, la rabia o ira, es un estado emocional de hostilidad formado por sentimientos de irritación, enojo, furia y rabia acompañada de una alta activación del sistema nervioso autónomo y del sistema endocrino y tensión muscular (Johnson, 1990).

En cuanto al resentimiento como emoción negativa, es definida como un proceso interno, arraigado y crónico, caracterizado por la acumulación de frustración, dolor, rabia, victimización y atribución de culpabilidad a otra u otras personas, a quienes se consideraron responsables de habernos causado daño. Por su intensidad y cronicidad, se convirtió con frecuencia en un rasgo permanente y patológico de personalidad. (Worthington et al., 2007).

Otro síntoma de las emociones negativas fue la culpa, que, junto con varias emociones como el miedo, la angustia, nostalgia, rabia, resentimiento, culpa, vergüenza, fueron consecuencias emocionales del proceso de duelo o de la situación de pérdida, dependiendo de lo que significó la pérdida emocional para la persona. Es así que, se denota como un estado emocional muy doloroso, en el cual se experimentó una sensación de haber actuado mal, si se le compara constantemente con los estándares éticos sociales o personales (Reidl y Jurado, 2007).

Otra de las emociones negativas es la vergüenza, la cual mantiene relación con el campo de la moral, siendo un factor motivador y controlador de los juicios y comportamientos éticos. Teóricamente, la vergüenza moral se produce cuando se violenta un precepto o mandamiento ya sea religioso, sagrado o de la naturaleza, provocando sentimientos de indignidad frente a los demás seres humanos, bajo una conducta nociva y vil frente a la norma establecida (Deonna et al., 2011).

Es así, como la subcategoría de emociones negativas permitió la identificación de categorías inductivas como: sentimientos asociados al conflicto armado, inadecuada regulación emocional, afectaciones emocionales, gestión del proceso de duelo, conductas disruptivas,

cambios en el estado de ánimo y factores de riesgo por la pérdida de la figura paternal. Por lo tanto, se puede relacionar que los sentimientos asociados al conflicto armado son estados de intensidad y larga duración.

Retomando a Pallares (como se citó en Giordano, s.f.), establece que los sentimientos son estados de ánimo más estables y duraderos que las emociones que los han generado, además, provienen de la observación y los cambios generados por las emociones. Es así que, estos sentimientos según Piqueras et al. (2006), se caracterizan por la presencia de emociones como la tristeza, la rabia y el dolor, como sentimientos arraigados a la pérdida traumática que afectan el bienestar emocional y psicológico. Además, la pérdida traumática de un padre puede dar lugar a una carga emocional significativa, lo cual refleja cómo estas emociones son respuestas naturales a la pérdida de una figura parental.

Aunado a ello, Acero et al. (2022) establece que los niños en orfandad sufren alteraciones emocionales, pues reconfiguran sus vidas sin tener la oportunidad de vivir su niñez, asumiendo responsabilidades de adulto y adaptándose a dinámicas como el tránsito por nuevos grupos familiares y territorios.

De acuerdo con Arias y Roa (como se citó en Acero et al., 2022),

Un niño huérfano a causa del conflicto experimenta privaciones afectivas, crece distanciado del juego, padece vulneración total de sus derechos, pierde o pospone la oportunidad de recibir formación integral, situaciones que se verán reflejadas en el cumplimiento de su proyecto de vida y padece estrés postraumático, recordando permanentemente no solo la muerte de sus padres, sino también las experiencias frustrantes que padecieron al cambiar su entorno. (p. 102)

En cuanto a la inadecuada regulación emocional, es entendida por el autor Morales (2014) como “un proceso o habilidad para manejar de forma funcional las reacciones emocionales con la finalidad de mejorar el funcionamiento del sujeto ante ciertas circunstancias” (p. 4). Además, puede ser entendida como la capacidad del ser humano para la adecuada expresión de las emociones a través de estrategias cognitivas o conductuales. Especificando en la investigación la inadecuada regulación emocional proviene de alteraciones a la hora de expresar emociones en el entorno, dando respuestas emocionales negativas.

En este sentido, Liu (como se citó en Dueñas et al., 2018) señala que los adolescentes víctimas del conflicto armado tiene dificultad para comunicar sus experiencias, además, asegura que, las emociones de los niños cobran particular importancia, ya que al encontrarse en un estado de desarrollo tanto físico como emocional son particularmente vulnerables a los efectos de la violencia y sus consecuencias. Por otra parte, Villanueva y Ríos (2021) aseguran que los niños y adolescentes que se enfrentan a la separación de sus padres por desaparición forzosa o muerte, tienen miedo al abandono y presentan carencia en la satisfacción de sus necesidades básicas, lo que les genera estados emocionales como ansiedad, miedo, rabia, desesperanza y depresión que pueden desembocar en conductas de agresividad, rechazo hacia los demás, inseguridad e impulsividad, entre otras.

Por su parte, las afectaciones emocionales, según Álvarez et al. (2021) pueden clasificarse en positivas y negativas y se habla de afectación al nombrar propiamente las negativas, las cuales son el miedo, ansiedad, ira, tristeza y depresión, entendidas como afectación negativa de la emoción a través del tiempo y situaciones concretas. Profundizando en el tema de investigación, autores como Bedoya (2023) establece que:

Las emociones están fuertemente asociadas no solo a situaciones de desigualdad económica y exclusión social, sino también a la pérdida humana y al daño moral y psicológico que provoca la dinámica del conflicto armado. (p. 6)

Estas afectaciones emocionales se derivan de experiencias de pérdida o daño, que dan lugar al resentimiento, al odio, al comportamiento agresivo y, en ocasiones, incluso al deseo de venganza. Estos eventos pueden causar sufrimiento humano significativo y abrumar los mecanismos y capacidades naturales de las personas. Son eventos extraordinarios fuera de la experiencia humana común y generalmente evocan fuertes reacciones emocionales, físicas, conductuales y mentales en quienes los experimentan (Bedoya, 2023).

De la misma manera, se encuentra la categoría inductiva concerniente a gestión del proceso de duelo que según Meza et al. (2008) es “una reacción emocional y del comportamiento que se manifiesta en forma de sufrimiento y aflicción cuando un vínculo afectivo se rompe” (p.2). Este es una respuesta adaptativa normal que se produce después de la pérdida de un ser querido, llevándose a cabo reacciones que afectan la salud mental de la persona. Igualmente, a través

del duelo, los menores pueden hacer comprensiones de lo sucedido, recibir estrategias para afrontar la pérdida de sus familiares, perdonarse y perdonar a los agresores y encontrar herramientas de adaptación a los cambios que se generen a raíz del hecho (Instituto de Bienestar Familiar [ICBF], 2016).

Por su parte, Charry (2016) sustenta que el impacto psicosocial de la pérdida de seres queridos a causa del conflicto armado se relaciona con la desintegración del núcleo familiar, pérdida de las prácticas culturales familiares, daño moral, sociocultural y comunitario, daño en la noción de justicia y las instituciones que la representan, duelo alterado e inconcluso con pérdida de la confianza entre familiares y vecinos, cambio en el proyecto de vida individual, social y comunitario con impactos transgeneracionales y pérdidas materiales.

En la investigación de Prinz (2007) se señala que los adolescentes no solo enfrentan la tristeza de la pérdida, sino que también viven con la incertidumbre y el temor que el conflicto armado conlleva, lo que añade una capa adicional de estrés emocional, estos sentimientos están arraigados en la experiencia de pérdida y persisten a lo largo del tiempo, subrayando la necesidad de un apoyo continuo para estos adolescentes.

Igualmente, los adolescentes experimentaron el ejercicio de algunas conductas disruptivas, las cuales según Rodríguez y Parellada (como se citó en Correa, 2019) tienen relación con comportamientos que van más allá de un patrón normal del desarrollo del infante y adolescente, presentando conductas disociales y patológicas. Así mismo, son conductas repetitivas asociadas al comportamiento antisocial, agresivo y desafiante que implica atentar contra las normas establecidas dentro de un grupo social.

Así, Muñoz (2010) establece un concepto similar al anterior, refiriendo que, las conductas disruptivas ocasionan malestar a nivel del grupo y que atenta contra las normas sociales, generalmente ocasiona un inadecuado desarrollo y proceso de aprendizaje académico y social. Dueñas et al., (2018), determina que la orfandad predispone a presentar problemas emocionales y de comportamiento y representa un significado negativo que impacta el bienestar mental, social y conductual de los niños, niñas y adolescentes.

En este orden de ideas, las emociones negativas, tuvieron relación directa con los cambios en el estado de ánimo, algunas investigaciones indican que las afectaciones psicológicas

frecuentes, en personas que han padecido los tipos de violencia dentro del marco del conflicto armado, presentan por periodos de tiempo prolongado trastorno de estrés postraumático, trastornos del estado del ánimo, específicamente depresión, ansiedad y trastornos de alimentación, trastorno psicótico agudo y consumo de sustancias psicoactivas (Torres et al.,2015).

Lo anterior es complementado por Johnson (1990), quien manifiesta que la pérdida de figuras parentales puede tener un impacto significativo en el comportamiento y ajuste emocional del adolescente, reflejado en la expresión de sus emociones y en la conducta. Sostiene que la variabilidad en las respuestas comportamentales de los adolescentes es congruente con la idea de que la pérdida de figuras parentales puede influir en su comportamiento, reflejo que se evidencia en comportamientos de agresión y rebeldía, o reserva.

Por último, se encontraron factores de riesgo por la ausencia de la figura parental, entendiendo un factor de riesgo, como cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se asocia a un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a un proceso negativo (Senado, 1999). En este sentido, los factores de riesgo por la ausencia de la figura parental, son múltiples pues la figura del padre proviene de una construcción social donde desempeña un papel de cuidador, desempeñando funciones de proveedor económico y guía moral, lo que garantiza llevar un proceso de crecimiento y desarrollo adecuado (Mesa, 2022).

De acuerdo con la investigación de Mesa (2022), la figura paterna aporta valores éticos y morales, por lo tanto, su ausencia debilita la idea de autoridad, provocando dificultades en las relaciones interpersonales de los niños. Según Ocampo (como se citó en Mesa, 2022), algunos factores de riesgo por la ausencia de la figura paternal se podrían relacionar con la ejecución de conductas delictivas, tener una visión polarizada de la realidad, desconfianza hacia el mundo exterior, internalizando la violencia como un comportamiento normal.

Continuando con las subcategorías, se retoma la concerniente a alteraciones emocionales, estas fueron afectaciones graves que trastornaron la forma en que piensa, siente y se comporta una persona, siendo intermitentes o de larga duración. Las alteraciones emocionales se caracterizaron por una alteración clínicamente significativa de la cognición, la regulación de las emociones o el comportamiento de un individuo. Por lo general, va asociado a angustia o a

discapacidad funcional en otras áreas importantes (OMS, 2019). Para efectos de la investigación, se retomaron alteraciones como la depresión y la angustia. La depresión es un trastorno mental común, que incluye un estado de ánimo triste o una pérdida prolongada de alegría o interés en las actividades, se manifiesta durante cambios habituales en el estado de ánimo y las emociones a diario. Según Beck (1976), esta alteración mental afectó todas las áreas de la vida, incluyendo la familia, las amistades y las relaciones comunitarias, prevaleciendo en cualquier contexto sobre todo en las personas que han vivido abusos, pérdidas graves u otros eventos estresantes.

Por su parte, la angustia, según Ayuso (1988) fue la emoción más universalmente experimentada por el ser humano, tuvo un efecto de inmovilización y transporte al sobrecogimiento en innumerables ocasiones; se definió como una emoción compleja, difusa y desagradable que conlleva serias repercusiones psíquicas y orgánicas en el sujeto; la angustia es visceral, obstructiva y apareció cuando el individuo se sintió amenazado por algo.

Se puede decir que la angustia concurre como un estado agitado y desagradable de malestar caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psicológicos y una sensación de desastre o peligro que amenazaba o que sucedía a la brevedad, es decir, combinación de síntomas cognitivos y físicos que indicaban una respuesta de sobresalto, el individuo en esta situación busca encontrar una solución al peligro para que el fenómeno podía ser percibido con total claridad.

En este orden de ideas Ibargüen et al. (2022), sostiene que conflicto armado en muchas regiones del mundo, como en Colombia, dejó profundas afectaciones emocionales en las familias que fueron víctimas de desplazamiento forzado y violencia. Estas afectaciones emocionales se manifestaban en una serie de secuelas psicológicas y emocionales que repercutían en el equilibrio de la salud mental de los individuos y en la dinámica familiar en su conjunto. Uno de los aspectos clave en la afectación emocional de las familias víctimas del conflicto armado fue la presencia de secuelas emocionales como tristeza, miedo, odio, deseo de venganza, rabia e impotencia. Estas emociones se originaban a raíz del desplazamiento forzado y la exposición a episodios de violencia. La pérdida de seres queridos ya sea directamente o al presenciar actos violentos, generaba un profundo desasosiego en los individuos y afectaba su capacidad para mantener un equilibrio en su salud mental.

Estas situaciones de violencia provocaron que la población experimentara cambios significativos en su dinámica social y familiar, lo que llevaba a una fragmentación en su estado biopsicosocial (Guzmán et al., 2016). Este fenómeno se manifiesta en formas como el aislamiento social, la desconfianza en los demás, las relaciones deterioradas con la comunidad y el desgaste emocional que las personas sentían. Además, los autores referían que estas experiencias traumáticas conllevaban a sentimientos intensos como la ira, la vergüenza y el miedo, esto se debe, en gran parte, al hecho de que la mayoría de los adultos crecieron en entornos caracterizados por la violencia, la dominación, la agresión y el poder ejercido por diversos grupos armados.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, de la subcategoría de alteraciones emocionales emergieron categorías emergentes como: impacto emocional, efectos psicológicos y estrategias de afrontamiento. El impacto emocional puede ser definido como el conjunto de cambios de comportamientos, pensamientos o emociones que aparecen, o se intensifican, como consecuencia de la experiencia de algún tipo de situación que implica una pérdida, un daño o una amenaza intensos, importantes o prolongados (Moreno et al., 2020).

En este sentido, el impacto emocional vivenciado por los adolescentes víctimas de orfandad es grave, pues experimentan la depresión y problemas de comportamiento. Además, la orfandad predispone a presentar problemas emocionales, pues los niños huérfanos a menudo reportan carencia de amor, protección, identidad, seguridad y presentan baja confianza y autoestima al compararlos con aquellos niños de familias biparentales (Dueñas et al., 2018). Por su parte, Moreno et al. (2021), señalan que el impacto emocional por la pérdida violenta de los padres a causa del conflicto se relaciona con el desarrollo de conductas de aislamiento social y secuelas físicas.

Seguidamente, los efectos psicológicos, son fenómenos que influyen en la percepción, pensamiento y comportamiento. Estos efectos, también conocidos como sesgos cognitivos, son patrones predecibles en la forma en que se procesa la información y se toma decisiones (Soler, 2023). Además, la revisión sistemática de Slone y Mann (como se citó en Duelas et al., 2018), encuentra que dentro de los efectos que pueden estar presentes en la población expuesta a un evento terrorista, guerra o conflicto armado, se encuentran los problemas conductuales y emocionales que incluyen síntomas psicósomáticos.

Igualmente, Piñeros et al. (2021) expone que en efectos de la orfandad y el conflicto armado se identifican síntomas de trastorno de estrés postraumático, depresión, trastornos de ansiedad, y discapacidad cognitiva. La ansiedad puede ser reflejada en actitudes como nerviosismo, reacciones fuertes y miedos inexplicables. Por su parte, Hewitt (2014) determina:

Los efectos de la guerra abarcan deficiencias físicas y psicológicas que perjudican a niños y adultos, afectan seriamente la vida social, la salud mental, la salud integral y el bienestar; incluyen las redes de atención familiar y comunitaria; interfieren en el acceso a las necesidades básicas, la educación y la espiritualidad, e incrementan las tasas de prevalencia de los trastornos mentales, incluyendo los del estado de ánimo, de ansiedad, y los trastornos de conducta. (párr. 6)

Por último, las estrategias de afrontamiento constituyen “herramientas o recursos que el sujeto desarrolla para hacer frente a demandas específicas, externas o internas” (Ramírez et al., 2016, p. 6). Estos recursos pueden ser positivos al permitirles afrontar las demandas de forma adecuada, o negativos, y perjudicar el bienestar biopsicosocial (Molina y Chinchilla, 2011). Igualmente, Ramírez et al. (2016) define estas estrategias como el conjunto de recursos y esfuerzos comportamentales y cognitivos orientados a resolver la situación y a reducir la respuesta emocional. Los autores encontraron en su investigación que, las personas pueden utilizar habilidades de afrontamiento como la religión, la evitación emocional, la agresión, la negación y la falta de autonomía. Por su parte, Piñeros et al. (2021) afirman que las estrategias de afrontamiento influyen de manera significativa en el estado de salud mental de los niños y adolescentes, retomando el entorno familiar como una de las más eficaces.

Posteriormente, la segunda categoría de estudio son las **afectaciones familiares**, estas fueron las consecuencias que se presentaron después de un suceso que afectó negativamente a la unidad familiar como la pérdida del cuidado parental y los cambios de roles familiares. Desde el enfoque teórico, la afectación familiar se generalizó, sobre todo debido al desequilibrio que afrontan los integrantes del hogar en su base emocional (Guerrero, 2011). Para efectos de la investigación se retomaron dos subcategorías: pérdida del cuidado parental y cambios de roles familiares.

La pérdida del cuidado parental, según Powell et al. (2013) hace referencia al entorno donde se encuentran los niños, niñas y jóvenes que fueron entregados al cuidado de terceros, o que

estaban en situación de orfandad, o que vivían de forma independiente. Así mismo, es la denominación que reciben quienes, por diversas razones, no viven con su familia nuclear y no estaban bajo el cuidado de los padres de familia. Esta subcategoría dio paso a la identificación de las siguientes categorías inductivas:

En primer lugar, se encuentran las afectaciones en la dinámica familiar, cuyo concepto ha sido interpretada según Henao (2011), como

El tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia (padre, madre e hijos) al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. (p.21)

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como el conjunto de elementos que le permiten a la familia interrelacionarse entre ellos y con la sociedad, a través de elementos como autoridad, comunicación, implementación de límites, normas y reglas que aseguran la convivencia. Esta dinámica también se relaciona con la presencia de vínculos afectivos que hacen de la familia un sistema compuesto por roles que aseguran su funcionamiento.

Por su parte, Iguarán (2019), establece que las afectaciones en la dinámica familiar son tomadas como un indicador que hace que la familia no obtenga el bienestar indicado. En el marco del conflicto armado colombiano, la familia recibe de manera directa este impacto y lo vive de acuerdo a su realidad social y con sus propios recursos. En la forma como las familias son afectadas por la guerra se juegan su pertenencia étnica, los recursos comunitarios y las redes relacionales con las que cuenta, sus condiciones de adaptabilidad, flexibilidad, cohesión y los recursos materiales y financieros que les permitan tomar medidas rápidas y negociadas de protección y reacomodación como respuesta a las condiciones de riesgo y de amenaza (Cifuentes, 2009).

Algunas de las afectaciones que la familia ha padecido se relacionan con la presencia de alteraciones en su composición y estructura, provocando conflictos en las relaciones intrafamiliares, generados por el impacto de las nuevas condiciones a las que la familia tiene que enfrentarse (Perea, 2016). Igualmente, Cifuentes (2009) sostiene que,

En una misma familia, cada miembro puede sufrir diversos impactos: secuestro, viudez, desplazamiento, muerte, amenazas, extorsión, lo que, en conjunto, erosiona la vida familiar y obliga al grupo a recomponerse por desmembramiento y por cambios en la estructura de relaciones, en las funciones, en los roles y en el manejo de la autoridad. (p.89)

De esta manera, los límites se transforman, haciéndose más rígidos o más permeables según las circunstancias específicas y las pautas transaccionales, tanto internas como con el medio externo, se modifican como recurso adaptativo de sobrevivencia y como respuesta a la sobrecarga de estrés que debe soportar el núcleo familiar (Cifuentes, 2009).

Seguidamente, se encuentra la inestabilidad económica familiar que implica una situación de incertidumbre financiera. Es así que, dentro de la familia afectada por el conflicto armado pueden surgir condiciones de inestabilidad económica comprendida como una afectación de tipo económico que impidió satisfacer las necesidades básicas de las personas. Según Gutiérrez et al. (2016), las familias en la sociedad contemporánea de Colombia se encontraban actualmente en medio de diversas crisis que abarcaban tanto lo social como lo económico. Entre estas crisis, una de las más acuciantes fue la inestabilidad laboral y las dificultades para obtener los recursos económicos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de los hogares. Este escenario de desempleo o empleo precario ejerció un impacto significativo en la dinámica familiar, dando lugar a cambios profundos tanto en las responsabilidades dentro del hogar como en las actividades fuera de él.

En este orden de ideas, la inestabilidad laboral y la incertidumbre económica se tradujeron en una serie de desafíos y tensiones que las familias debían afrontar. En primer lugar, la falta de un empleo estable podía generar ansiedad y estrés en los miembros de la familia, ya que la seguridad financiera se veía amenazada. Esto, a su vez, tenía un efecto directo en las relaciones familiares, ya que la preocupación por el sustento económico desencadenaba conflictos y tensiones (Giraldo, 2014).

Posterior a ello, se identificó la autoridad familiar, definida según Pérez (como se citó en Bustamante, 2017) como “una modalidad de dominación debido a que implica obediencia por parte de otros” (p. 14). Desde el punto de vista psicológico, algunos autores definen la autoridad como “una forma de comportamiento reglado, no causado, susceptible por tanto de ser cumplido o violado” (p. 15).

Por su parte, Benzanilla y Miranda (2013) aluden a la autoridad familiar, mencionando que cuando los padres no ejercen una autoridad adecuada y orientadora, pueden surgir una serie de consecuencias en la dinámica familiar. Estas consecuencias pueden incluir la falta de límites y estructura en la vida de los hijos, lo que a su vez puede resultar en comportamientos indisciplinados, falta de responsabilidad y dificultades para tomar decisiones adecuadas. La falta de autoridad también puede generar inseguridad, ya que los hijos necesitan orientación y dirección de sus padres para comprender el mundo que les rodea.

Así mismo, los padres desempeñan un papel fundamental al ejercer su autoridad para brindar a sus hijos un sentido de estabilidad, confianza y esperanza en medio de la incertidumbre. Bajo la misma línea, Soberanes (2005) establece que la autoridad de los padres consiste en estar al servicio de sus hijos y no se trata de un privilegio de los padres, sino más bien una obligación moral. Esta autoridad parental tiene como objetivo principal ayudar en la formación de los hijos, fomentando su desarrollo como individuos autónomos, libres, responsables y capaces de tomar decisiones informadas.

Por último, se encontraron las relaciones familiares, entendidas como interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Estas incluyen la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Pairumani, 2017). Por otra parte, Baracaldo et al. (2014) argumentan que estas relaciones no se limitan simplemente a la conexión entre los miembros de la familia, sino que abarcaban un espectro amplio de elementos, que incluyeron la comunicación, el afecto y la colaboración conjunta. Las relaciones familiares tendían a extenderse a lo largo del tiempo, estableciendo patrones y hábitos que a menudo seguían modelos previamente establecidos, conformando un estilo propio que se basaba en la experiencia compartida por el grupo familiar.

Bajo este contexto, los autores mencionan que la interacción se convertía en un componente esencial de las relaciones familiares, ya que reconocían y respetaban la individualidad de cada miembro tanto dentro como fuera del complejo sistema familiar. También, las relaciones familiares podían adoptar diversas formas y manifestaron múltiples maneras: algunos ejemplos de estas relaciones incluyeron aquellas que son cercanas y estrechas, mientras que otras eran

más distantes y, en algunos casos, podían caracterizarse por conflictos y tensiones (Baracaldo et al., 2014).

Desde la perspectiva del conflicto armado, Díaz y Rojas (2021) mencionan que la violencia, el maltrato, el desplazamiento forzado y la violación de los derechos fundamentales, tuvieron un impacto profundo en la vida de las familias, cuyos miembros experimentan una serie de emociones abrumadoras, incluyendo tristeza, miedo, desconfianza y una sensación de pérdida de su identidad como grupo. Además, el traumatismo debilitaba las relaciones familiares, desencadenando un cambio en los roles tradicionales de los miembros de la familia y un distanciamiento significativo entre los integrantes, lo que finalmente condujo a la desintegración del núcleo familiar en sí.

Por otra parte, la subcategoría de **cambios de roles familiares**, hizo referencia a las conductas que se esperaban de los miembros de acuerdo con su posición en la familia; estos roles variaron en función de distintos factores y, en caso de contradicciones, influían en la dinámica familiar. Investigaciones como la de Vargas y Soto (2012) mencionan que la familia es un grupo en constante cambio, y su evolución estaba vinculada a factores económicos, políticos, sociales y culturales, en lugar de ser estática y predefinida. Por su parte, Baracaldo et al. (2014) reiteraban que los roles en la familia se entendían como un conjunto de responsabilidades relacionadas con la manera en que los miembros de un grupo social debían comportarse, sentir y actuar; en este contexto, los autores identificaron dos roles principales en la familia:

El primero es el “rol asignado al parentesco”, que se conoció a las asignaciones tradicionales que se hacían a hombres y mujeres en el seno de la familia. Normalmente, se esperaba que las mujeres desempeñaran roles relacionados con el cuidado y la protección, mientras que a los hombres se les asignaba el papel de proveedores y se relacionaban con el ejercicio de la autoridad. Por otro lado, existió el “rol que asumían la persona”, que dependía de la dinámica particular de cada familia. En este caso, los miembros de la familia obtenían diversos roles, tanto aquellos que tradicionalmente les correspondían como otros que asumían debido a circunstancias específicas en las que se encontraban. (Baracaldo et al., 2014, p.56)

Aunado a ello, el estudio de Moreno et al. (2021) mencionó que los cambios internos dentro de la familia podían llevar a una reconfiguración de los roles tradicionales, dando lugar a

situaciones en las que la jefatura del hogar recaía especialmente en el adulto joven y las mujeres. Esta dinámica refleja cómo los efectos del conflicto armado tienen un impacto social significativo en las familias, afectando a todos sus miembros de maneras diversas y complejas; estos efectos contribuían a aumentar la vulnerabilidad de las familias en estas circunstancias, ya que debían adaptarse a nuevas estructuras y roles para sobrellevar las consecuencias del conflicto (Moreno et al., 2021). Frente a lo anterior, Vargas y Soto (2012) argumentan que específicamente en el papel de las mujeres, referían que muchas de ellas se convirtieron en cabezas de familia, lo cual significó ser responsables de la crianza de sus hijos y proveer económicamente para sus familias.

En este orden de ideas, los cambios de roles en la familia, especificó dos categorías inductivas: la reconfiguración de roles familiares y la sustitución del rol paterno. En cuanto a la primera Camayo et al. (2023), plantea que los roles se establecen por los miembros de la familia y su cultura, estos ordenan la estructura de la relación familiar y se perciben como elementos que determinan una postura y se encargan de establecer normas sociales y funciones precisas para mantener el orden y organización de la estructura familiar, permitiendo así satisfacer necesidades recíprocas.

En tal sentido, los roles familiares se entienden como “el desempeño establecido que cumple cada miembro dentro de la familia. Los roles son dinámicos y se adquieren por medio del aprendizaje, se pueden configurar de acuerdo a las experiencias y el contexto en el que se desarrollan” (Camayo, 2023, p. 11). Este dinamismo se ha visto afectado de diversas maneras a causa del conflicto armado interno en Colombia, ya que la familia como un subsistema de la sociedad no es ajena a los múltiples daños y repercusiones que detonan en el desarrollo armónico de las familias, llevando a la desintegración, pérdida de roles y cambio en las tipologías de familias (Camayo et al., 2023).

En sus postulados, Camayo (2023), también establece que,

Los roles y la estructura familiar son componentes que sin duda se ven afectados dentro de los sistemas familiares indistintamente a su tipología, ocasionado el deterioro en las pautas relacionales de la familia, los límites, las jerarquías, las dinámicas de actuación, las formas de integrarse, compartir y por supuesto los roles familiares los cuales se ven muchas veces obligados a desempeñarse de formas desadaptativas e impuestas. El miedo, la ira, la

desesperanza y la incertidumbre hacia el futuro cambian las formas tradicionales de las familias de forma abrupta, generando así dificultades en su funcionalidad y desarrollo normal (p. 1).

Por su parte, para abordar la sustitución del rol paterno, es importante mencionar los postulados de Mesa (2022) quien señala que el rol paterno es un legado social, que no está directamente relacionado con lo biológico, sino que mantiene relación con lo moral y que necesita de un reconocimiento para que haya una relación entre padre e hijo. Aunado a ello, Moreno et al. (2021) argumentan que, dentro de cada cambio de rol y cada cambio en la configuración familiar, surgen nuevas relaciones, nuevas responsabilidades y actividades que se deben realizar conforme se van dando las oportunidades.

Es así que, la violencia ejercida sobre una familia implica innumerables cambios en los roles relacionados con la autoridad y liderazgo, llevando a que los integrantes desarrollen algunas habilidades que antes no poseían. Aunado a ello, el autor afirma que, el cambio drástico de roles familiares provoca pérdida de la identidad individual frente al grupo; en otras palabras, los miembros de la familia no tienen claro cuál es el objetivo de la familia más allá de sobrevivir cada día (Moreno et al., 2021).

### ***1.4.3. Marco conceptual***

En primer lugar, el **conflicto armado** hace referencia a una situación de confrontación y hostilidad entre dos o más grupos, que involucre el uso de la fuerza armada como medio principal para resolver diferencias, ya sea en forma de combates, enfrentamientos militares, o actos de violencia organizada a gran escala (Restrepo y Aponte, 2009). En este sentido, este fenómeno social que aún está presente en miles de familias del país, se caracteriza por la presencia de grupos armados, como fuerzas militares gubernamentales, grupos rebeldes, insurgentes, milicias u otros actores armados, que buscaban alcanzar objetivos políticos, territoriales, étnicos, religiosos u otros, a través de la violencia y la lucha armada. En Colombia, este conflicto armado ha desatado una serie de consecuencias humanitarias graves como la pérdida de vidas, desplazamiento forzado de población, destrucción de infraestructura y recursos, y un impacto duradero en las comunidades afectadas.

Desde esta realidad social, la **orfandad** también se ha documentado como una de las principales consecuencias del conflicto armado, desencadenada por la muerte de miles de ciudadanos que aún sin hacer parte de la confrontación, han sido víctimas de las acciones de las organizaciones ilegales y del estado. Es así que, la orfandad englobaba situaciones en las que los padres de niños, niñas y adolescentes fallecen, son ausentes o los abandonaban (Rosas, 2021). Según Dueñas et al. (2018), la situación de orfandad perturba las relaciones familiares, modificando las estructuras de apoyo y los vínculos, y da lugar a la falta de afecto, tristeza y obstáculos en la transición hacia la edad adulta. Además, según este autor cuando los adolescentes experimentaban estas pérdidas en el contexto de un conflicto armado, su capacidad para superar adversidades, es decir, su resiliencia, tiende a disminuir.

Por tanto, al padecer de este tipo de consecuencias, las personas tienden a desarrollar afectaciones dentro de la dimensión personal y familiar, que son fundamentales para el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes. En este orden de ideas, las **afectaciones personales** hacen referencia a cambios significativos en el nivel emocional, físico y psicológico de una persona como resultado de experiencias impactantes, particularmente en situaciones de violencia o traumas. Según Larrosa (2006), estas afectaciones generan cambios subjetivos que influyen en la forma en que enfrentaron los actos violentos, por tanto, las afectaciones son consecuencias que impactan el entorno biopsicosocial y familiar de un individuo.

Finalmente, las **afectaciones familiares** engloban las consecuencias negativas que experimenta una unidad familiar después de un evento impactante, como la pérdida del cuidado parental y los cambios en los roles familiares que según Guerrero (2011), estas circunstancias afectan de manera generalizada la base emocional de la familia, comprometiendo derechos fundamentales como la honra, la dignidad y la intimidad.

#### ***1.4.4. Marco contextual***

**1.4.4.1. Macro contexto.** El Departamento de Nariño, es uno de los treinta y dos departamentos que, junto con Bogotá, Distrito Capital, componen el territorio de la República de Colombia. Se localiza en el suroeste del país, en la frontera con la República del Ecuador, haciendo parte de la región Andina. Cuenta con una superficie 33.268 Km<sup>2</sup>, lo que representa

el 2.91 % del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Pasto y está dividido política y administrativamente en 64 municipios (Toda Colombia, 2019).

Además, Nariño limita por el Norte con el departamento del Cauca y el océano Pacífico, al Este con los departamentos del Cauca y Putumayo, al Sur con la República de Ecuador y al Oeste con el océano Pacífico. De acuerdo Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE el Departamento de Nariño cuenta con una población de 1.765.906 Habitantes (proyecciones para 2022), siendo el octavo departamento más poblado. La densidad de población en Nariño es de 53,08 hab/Km<sup>2</sup> (Toda Colombia, 2019).

Por otra parte, el municipio de Tumaco tiene un área urbana cuya cabecera municipal es la ciudad de San Andrés de Tumaco; tercera ciudad del departamento de Nariño en la República de Colombia. Tumaco es el centro de las actividades económicas y políticas de la región y es el centro urbano más importante de la costa nariñense, posee una infraestructura de servicios, comercial e industrial que lo convierten en centro de atracción de los habitantes costeros (Comunidad Andina, 2021).

El municipio de Tumaco tiene una población cercana a 169,000 habitantes, de los cuales aproximadamente 82,000 están en su cabecera. El área urbana de Tumaco la constituye un territorio formado por tres islas sobre el Océano Pacífico: Tumaco, La Viciosa y el Morro; unidas entre sí por el puente El Morro y una porción de territorio que se adentra al continente, unida a través del puente El Pindo (Comunidad Andina, 2021).

**1.4.4.2. Micro contexto:** La población sujeta de estudio se encuentra ubicada en la comuna 4 del municipio de San Andrés de Tumaco, que teniendo en cuenta los datos poblacionales del Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE y su último censo, la población proyectada para el año 2020 en el municipio de San Andrés de Tumaco fue de 257.052 habitantes (Observatorio Gestión Educativa, s.f.). Según la OCHA (s.f.), fue reconocida como un escenario general del sector caracterizado por una considerable presencia de grupos ilegales, que ejerce el dominio y control, la ubicación de algunos de los barrios en terrenos y zonas de manglar, lo cual hace que sean escenarios propicios para el desarrollo de actividades ilícitas principalmente vinculadas al tráfico de drogas y armas.

Por otro lado, en este sector la economía se da dentro del comercio informal como la venta de productos agrícolas de pan coger, servicio de moto taxi y la explotación de fuentes naturales como es el manglar y el mar donde se extraen crustáceos como la concha y el pescado a través de la pesca artesanal, las madres cabezas de familia también se dedican a oficios varios como la limpieza en casas de familia entre otro.

En este sentido, se logró evidenciar que los sujetos de estudio son adolescentes de sexo femenino, entre las edades de 13 y 17 años y la familia, se encuentran expuestos a doble victimización, porque por un lado se tiene la pérdida de la imagen paterna y el desplazamiento forzado de su territorio de origen. El asentamiento transitorio donde les ha tocado vivir no es un panorama diferente al enfrentado anteriormente, debido a que en este sector también existe la presencia de grupos ilegales, lo cual puede influir en la prolongación de las afectaciones psicológicas y económicas de estos jóvenes y su familia.

#### ***1.4.5. Marco legal***

En este apartado se determina el amparo jurídico que respalda la presente investigación. Es así que, en el marco internacional prevalece, los cuatro convenios de Ginebra de 1949 y sus protocolos adicionales. (Ratificados por el Estado colombiano mediante la Ley 5 de 1960). El Cuarto Convenio y los protocolos adicionales establecen la protección general a niños, niñas y adolescentes como población civil frente a los conflictos armados, incluso a los niños, niñas y adolescentes combatientes capturados durante el conflicto. Además, prohíben la participación de niñas y niños en las hostilidades (CICR, 2014, párr. 1)

Desde el marco nacional se destaca la Ley 1448 de 2011 reglamentado por el decreto Nacional 3011 de 2013, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.

Capítulo 3. Artículo 3°. Víctimas. Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. (p. 1)

De acuerdo con la Corte Constitucional mediante Sentencia C-280 de 2013. Reconoce que también son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida. A falta de estas, lo serán los que se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente. En este sentido los adolescentes huérfanos que pierden a su padre se convierten en víctimas por ser hijos y familiar en primer grado de consanguinidad (párr. 2)

Por otro lado, en este estudio es pertinente el principio de protección prevalente fue consagrado en el último inciso del Artículo 44 de la Constitución Política Colombiana de 1991 que señala: “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. De acuerdo con la jurisprudencia de la Corte, esto significa que los niños son sujetos de especial protección constitucional. Son personas especialmente vulnerables en razón de la etapa de crecimiento físico y desarrollo mental en la que se encuentran, y por ello requieren de protección y cuidados especiales que garanticen su desarrollo armónico e integral, teniendo derecho a recibir un trato preferente por parte del Estado. Es una obligación respetar esa prioridad en cualquier decisión administrativa o judicial, cuando entran en conflicto los derechos de niños, niñas y adolescentes con los derechos de otros. A su vez, se debe reconocer el protagonismo de la familia, la escuela, la comunidad y el territorio como escenarios reales en donde transcurren y se desarrollan las vidas de niños, niñas y adolescentes (párr. 7).

Además, el artículo 45 de la Constitución Política de Colombia de 1991 donde se acogen los instrumentos internacionales que establece que el adolescente tiene derecho a la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. Se toma este artículo por su contenido, garantiza el derecho integral de los sujetos de estudio en esta investigación (párr. 52).

Por otra parte, el interés superior de niños, niñas y adolescentes “obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea” de todos los derechos de las niñas y los niños (Artículo 8, Ley 1098 de 2006). Implica que las medidas que se adopten para proteger integralmente a una niña o a un niño deben basarse en la legislación que les otorga efectividad y exigibilidad a sus derechos. Por otra parte, la Corte Constitucional ha desarrollado el alcance del interés superior del niño (principio *pro infans*) en numerosas providencias, entre estas la

sentencia C-019 de 1993 puntualizó que la protección especial de los niños y la prevalencia de sus derechos frente a los derechos de los demás son principios consagrados en diferentes normas internacionales. En la sentencia T-283 de 1994 señaló que:

El artículo 44 de la Constitución Política establece la prevalencia de los derechos del niño sobre los derechos de los demás. La Corte ha considerado que se trata de un derecho fundamental de aplicación inmediata, que establece una garantía mayor para los menores y una responsabilidad especial del Estado en el cuidado y protección de sus derechos. (p. 7).

En este mismo sentido esta la Ley 1098 de 2006 llamada. Código de Infancia y Adolescencia en aspectos sustancial y procesal, encaminados a la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, con el fin de garantizarles sus derechos y libertades, como su restablecimiento. (Artículo 7 de la Ley 1098 de 2006) debe ser entendida como: (i) el reconocimiento como sujetos de derechos, (ii) la garantía y cumplimiento de los mismos, (iii) la prevención de su amenaza o vulneración y (iv) la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. Es evidente entonces la importancia de tomar dentro del marco jurídico el código de infancia y adolescencia puesto que no solo protege, sino que garantiza el restablecimiento del derecho vulnerado en los adolescentes (párr. 9).

De igual forma, el Auto 251/2008. Hace referencia explícita a la Protección de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes desplazados por el conflicto armado, indica que:

El altísimo número de menores de edad presentes en la población desplazada causa, a su vez, mayores niveles de dependencia al interior de las familias en situación de desplazamiento forzado, lo cual contribuye directamente a acentuar su vulnerabilidad. En forma correlativa, también va aparejada a una alta frecuencia, dentro de la población desplazada, de niños y niñas huérfanos, desprotegidos o abandonados como consecuencia del conflicto armado (p. 12).

Por último, se menciona la Sentencia T-606 /2013 que hace la referencia de la protección de los diferentes tipos de familia y de que la crianza se considera como un hecho a partir del cual surge el parentesco. La protección constitucional a la familia no se restringe a aquellas conformadas en virtud de vínculos jurídicos o de consanguinidad exclusivamente, sino también a las que surgen de facto o llamadas familias de crianza, atendiendo a un concepto sustancial y

no formal de familia, en donde la convivencia continua, el afecto, la protección, el auxilio y respeto mutuos van consolidando núcleos familiares de hecho, que el derecho no puede desconocer ni discriminar cuando se trata del reconocimiento de derechos y prerrogativas a quienes integran tales familias (párr. 1).

#### **1.4.6. Marco ético**

En esta investigación se abordó a las madres y cuidadores de los adolescentes víctimas de Orfandad por conflicto armado del municipio de Tumaco, los cuales manifestaron con libertad y voluntad propia el deseo de participar en la investigación. En este sentido, es necesario resaltar que, se respetaron las creencias religiosas, costumbres y cultura de los participantes. Así mismo, los datos recolectados se manejaron con total privacidad y respeto y solo se utilizaban para fines de la investigación. Lo anterior, se vio reflejado a través de un consentimiento informado que fue aprobado por parte de todos los participantes, donde se fijó como principal fundamento ético el principio de la veracidad en cuanto a las vivencias y sentimientos de los familiares.

La ética de la investigación se basó en el principio fundamental del respeto por las personas, considerando a los individuos como agentes autónomos y protegiendo a aquellos que tuvieran menor autonomía, tal como lo refiere Beauchamp y Childress (1990). El respeto por las personas que participan del proceso investigativo comprende condiciones que deben ser cumplidas por parte de los investigadores a través del consentimiento voluntario por participar, asegurando la protección de la privacidad y la confidencialidad de los mismos.

Desde la profesión de Trabajo Social, es indispensable colocar en marcha los principios, valores y compromisos promulgados por el código de ética de la profesión, enfatizando en la protección de la vida personal de las familias, sin dejar de lado el cumplimiento de los derechos humanos que los rodean y dentro de los cuales el actuar del profesional es indispensable, así mismo se optó por actuar bajo un enfoque diferencial que permitiera el reconocimiento de su cultura y desarrollando herramientas psicosociales que permitieron el ejercicio de la investigación sin revictimizar a los sujetos de estudio.

### **1.5. Lineamientos metodológicos**

Estos lineamientos hacen referencia al ejercicio de orientación metodológica del proceso de investigación, donde se brinda respuestas al problema de la investigación desde los supuestos teóricos y los propósitos, que conllevó a determinar un paradigma, que para este caso en particular es cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico y tipo de investigación estudio de caso. Por su parte, la recolección de la información se basó en la recopilación de las historias de vida, técnica acorde para la comprensión de las experiencias y subjetividades de los sujetos de estudio. A continuación, se relacionó cada uno de ellos.

### ***1.5.1. Paradigma***

La metodología cualitativa se pudo definir como la investigación que producía datos desde las vivencias de las personas, de diferentes formas desde la conducta observable hasta las expresiones escritas y habladas de los participantes sujetos de estudio. El investigador examinó los hechos en sí y en el proceso desarrollo una teoría coherente para representar lo que observó Sternberg, (2002). En otras palabras, la investigación cualitativa “estuvo basada en un proceso inductivo, donde exploro describía y luego se generó perspectivas teóricas que iban desde lo particular a lo general” (Sampieri et al, 2014, p. 8).

Para este proceso de investigación se tomó el paradigma cualitativo, porque tuvo una metodología de investigación social, mediante en la cual se utilizó procesos, técnicas e instrumentos para ver, estudiar, analizar y razonar la realidad en relación con un objeto de estudio. Esta investigación permitió estudiar comprensivamente las relaciones, asuntos, medios, de una determinada situación problemática, de igual manera, procuro describir de forma integral las realidades, para indagar de manera profunda y detallada con el propósito de transformarlas (Sampieri et al, 2014, p. 9).

### ***1.5.2. Enfoque***

El enfoque histórico hermenéutico se caracterizó por,

Interpretar los textos para fijar su verdadero sentido, además de la comprensión profunda de los textos, los pretextos y los contextos, de la acción humana y su interrelación con el medio social, el interés último fue de carácter práctico se centró en la interrelación de lo social y la acción humana y de esta y lo social, por tanto, el interés ultimo busco clarificar el

compromiso social y político en la construcción social. Por lo que el enfoque fue pertinente en este estudio, ya que se basó en establecer las afectaciones psicosociales que se generó en la vida personal de los adolescentes por la pérdida de la imagen paterna a causa del conflicto armado (Creswell, 2005, p. 436).

### ***1.5.3 Tipo de investigación: Estudio caso***

Según Yin (2003), el estudio de caso fue una indagación empírica que investigo un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real. En este sentido, la función fundamental de los estudios de caso consisto en abordar de forma intensiva una unidad, ésta pudo referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución, los estudios fueron desde lo simple hasta lo más complejo, pero siempre una unidad; aunque en algunos estudios se incluyeron varias unidades, Stake, (1994). En este orden de ideas, el estudio de caso en la investigación cualitativa es ideográfico ya que se centró en descubrir información detallada sobre estudios limitados. (Gilgun, 1994).

El estudio de caso como tipo de investigación fue importante en esa propuesta ya que es utilizado con frecuencia en el desarrollo de las ciencias sociales en la integridad fenomenológica en las dinámicas existencial. En este espacio se lo tomo desde la antropología ya que se investigó por las afectaciones en la vida personal y familiar que tuvieron los adolescentes que perdieron a sus padres de manera violenta a causa del conflicto armado. Por otro lado, el proceso para la presentación de un estudio de caso consistió en obtener datos y analizarlos y se lo hizo mediante la siguiente metodología, la cual se dividió en cinco pasos a seguir: 1 iniciación del trabajo, 2 Preparación para la visita, 3 realizaciones de la visita, 4 confección del estudio y 5 difusión del trabajo.

### ***1.5.4. Población y muestra***

**1.5.4.1. Unidad de análisis.** Familias y adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado en el municipio de Tumaco.

**1.5.4.2 Unidad de trabajo.** 6 adolescentes entre 13 y 17 años de edad, víctimas de orfandad a causa del conflicto armado; y 4 familiares cuidadores a cargo de los adolescentes, ubicados en la comuna 4 del municipio de San Andrés de Tumaco.

**1.5.4.3. Criterios de inclusión.** Para los adolescentes se fijaron los siguientes:

- Víctimas de conflicto armado.
- Edades entre 13 y 17 años.
- Habitantes de los barrios Buenos Aires y Unión Victoria en la comuna 4 del municipio de San Andrés de Tumaco.
- Víctima de orfandad.
- Adolescentes con autorización de los padres para participar en la investigación.

En el caso de las familias, se tuvo en cuenta:

- Familias víctimas de conflicto armado.
- Parentesco con los adolescentes víctimas de orfandad.
- Que vivieran o estén al cuidado de los adolescentes.
- Habitantes de los barrios Buenos Aires y Unión Victoria en la comuna 4 del municipio de San Andrés de Tumaco.

### ***1.5.5. Técnicas de recolección de la información***

**1.5.5.1. La Historia de vida.** Fue una técnica de investigación cualitativa, ubicada en el marco del denominado método biográfico, para Rodríguez y García (como se citó en Cotan, s.f.), su objeto principal “fue el análisis y transcripción que el investigador realizado a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma” (p.3). De igual manera Martín (como se citó en Cotan, s.f.) determino que, la historia de vida también apporto “sobre los relatos y documentos extraídos de terceras personas, es decir, relatos y aportaciones realizadas por otras personas sobre el sujeto de la historia de vida” (p.3).

En este sentido las aportaciones se dieron desde las historias de vida de los adolescentes, que perdieron a sus padres a causa del conflicto armado, estos serán quienes aportaron la información pertinente para dar respuesta a la pregunta de investigación, esta se obtuvo desde los relatos de los adolescentes y la familia, en el contexto en retrospectiva teniendo en cuenta el lugar y el tiempo determinado, que les permitieron revivir, y razonar en torno a lo vivido.

Por otro lado, según Martín (como se citó en Cotan, s.f.), los datos obtenidos supusieron un proceso de indagación basándose en técnicas de recogida de datos de índole cualitativa. Para este caso se recurrieron a las entrevistas semiestructuradas, que se determinaron en el dialogo entre el entrevistador y el entrevistado, en este último expusieron lo más íntimo de él como pensamiento sentimientos entre otros, que permitieron al entrevistador contextualizar el relato lo más veras posible dejando la subjetividad y las inferencias al momento que se transcribió la historia de vida relatada. (p.7-60)

**1.5.5.2. Entrevista semiestructurada:** La entrevista “es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz et al., 2013, p. 2). Por su parte, Canales (como se citó en Díaz et al., 2013) la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 3). Heinemann por su parte, propone que, para complementarla, es necesario el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación (p.3).

De acuerdo con estos autores, la entrevista resulta ser una herramienta útil para la recolección de información detallada, donde prima el diálogo y la comunicación asertiva, trayendo como resultado la obtención no solo de información, sino también, de subjetividades, experiencias y sentimiento que refleja el entrevistado.

En este sentido, Díaz et al. (2013), determina un tipo de entrevista semiestructurada es útil para generar un diálogo flexible con los sujetos, porque considera que:

Las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p. 3)

## **2. Presentación de resultados**

### **2.1. Procesamiento de la información**

#### ***2.1.1. Ruta metodológica***

Esta investigación abordó elementos del resumen de la propuesta donde se especifica como tema de investigación la orfandad en adolescentes víctimas de conflicto armado y se determina como título “Afectaciones personales y familiares generadas en la vida de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco – Nariño, durante el periodo 2022 a 2024”. Este tema de investigación nació de la necesidad de reconocer a las víctimas de conflicto armado como sujetos activos de derechos y, por tanto, se logre comprender desde una postura psicosocial las afectaciones que estas personas han tenido que pasar, con la finalidad de contribuir al apoyo y orientación de los mismos.

Para fundamentar lo anterior, se construyó una descripción del problema, que conllevó a la identificación de causas y consecuencias, así como de situaciones que evidenciaron la necesidad de investigar sobre el tema e intervenir en él, pues la orfandad a causas del conflicto armado es reconocida como una problemática que afecta de manera integral al ser humano, ocasionando serios problemas cognitivos y psicológicos por la falta de vínculos emocionales e interacción con los padres. De la misma manera, la fundamentación teórica se llevó a cabo a través de un rastreo bibliográfico que se estructuró de acuerdo a estudios nacionales y regionales relacionados con el tema, encontrados en bases de datos como Google Académico, Dialnet, Scienti, Redalyc, entre otros.

Además, se formuló una justificación donde se evidenció elementos tales como la importancia, la novedad, la utilidad, el impacto y la viabilidad de la investigación, y con ello se dio paso a la construcción de los objetivos, los cuales guiaron metodológicamente todo el proceso investigativo. En consecuencia, de lo anterior, se estructuró la matriz de categorización, determinando las categorías de primer orden que para el caso serían las afectaciones personales y familiares, y después, se especificó subcategorías como emociones negativas, alteraciones emocionales, pérdida del cuidado parental, cambio de roles, entre otras.

Una vez consolidada esta matriz se da paso a la construcción del marco referencial, donde se empieza con la narrativa de cada una de las investigaciones encontradas a nivel nacional y

regional, estableciendo los aportes a este proceso. Seguidamente se da desarrollo al marco teórico y conceptual, donde se hace un consolidado de teorías y postura de autores frente a los diferentes tópicos, información que ayudó a conocer y conceptualizar las especificidades del tema. Posterior a ello, se consolida un marco contextual que ubica al lector geográficamente, un marco legal que respalda normativamente la investigación y un marco ético que responde al código ético de Trabajo Social.

Por último, se determinaron los lineamientos metodológicos para el desarrollo de la investigación, para este caso en particular fue de corte cualitativo, con un enfoque histórico hermenéutico, tipo de investigación estudio de caso y una técnica de recolección basada en las historias de vida de los participantes sujetos de estudio. Esta técnica de recolección fue aplicada a seis adolescentes entre los 13 a 17 años de edad, considerados como víctimas de orfandad y del conflicto armado, además sufrieron desplazamiento forzado e incluso desintegración familiar, causas claras de vulneración de derechos. Además, se trabajó con 4 familiares cuidadores de los adolescentes mencionados.

### ***2.1.2. Diseño y validación de instrumentos***

Para el desarrollo de esta fase del estudio, se retomó las categoría y subcategorías provenientes de los objetivos específicos, y a partir de estas se formuló preguntas abiertas que permitieran el estudio de las historias de vida de los participantes. Para obtener información precisa se trabajó dos cuestionarios, uno diseñado para las madres de familia o cuidadores con 21 preguntas y otro para la historia de vida a adolescentes víctimas de orfandad por el conflicto armado compuesto por 27 preguntas.

Para la validación se contó con la revisión y aprobación por parte de las docentes Elizabeth Zamora y Carlos Lasso Urbano en representación de la Universidad Mariana, quienes realizaron sugerencias para mejorar el instrumento con base al número de preguntas necesarias que debe llevar cada instrumento. En cumplimiento a las observaciones de los jurados, se realizaron ajustes a los formatos, revisado, verificado y aprobados los correspondientes cambios se procedió a realizar el trabajo de campo.

### ***2.1.3. Trabajo de campo***

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera presencial en la comuna 4 del municipio de San Andrés de Tumaco, logrando aplicar 5 cuestionarios programadas, sin ningún tipo de inconveniente. De esta forma, se hizo la entrevista para que cada madre de familia o cuidador responda de acuerdo a su criterio, se realizó en horas de la tarde previo permiso de las asistentes, dando el tiempo necesario para que se dé cumplimiento a las respuestas de cada pregunta. Los participantes demostraron interés y participación activa, el tipo de preguntas no género en las personas situaciones de revictimización por su experiencia, además mostraron actitudes positivas que motivaron a las investigadoras.

#### ***2.1.4. Vaciado de información y construcción de proposiciones agrupadas por fuente***

Para el desarrollo de esta fase, se diseñó una matriz en Word de vaciado de la información por cada una de las fuentes (familias y adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado), en esta se registró objetivos específicos, categorías, subcategorías y codificación de las respuestas de manera literal especificándolas como información de las fuentes. Con esta información se procedió a construir las proposiciones agrupadas compuesta por elementos comunes y no comunes de las diferentes experiencias de vida de los participantes. La matriz de vaciado de la información responde a la siguiente organización.

Objetivo Específico.	
Categoría:	
Subcategoría:	
Código:	
Pregunta 1	
Información Fuentes	Proposiciones

#### ***2.1.5. Identificación de Proposiciones agrupadas por fuente***

Para la identificación de las proposiciones agrupadas individuales y agrupadas se procedió a identificar los elementos comunes y no comunes de las respuestas obtenidas, con base a esos elementos, se estructuró las proposiciones agrupadas, respondiendo a la estructura gramatical sujeto, verbo y complemento. Estas proposiciones agrupadas son el consolidado de las

diferentes proposiciones individuales que indicaban semejanza en sus respuestas. Esta información se organizó en la siguiente matriz

Objetivo específico 1:	
Categoría:	
Subcategoría:	
Código:	
Pregunta 1:	
Proposiciones Individuales	Proposiciones Agrupadas

### **2.1.6. Identificación de las categorías inductivas**

Con base en la agrupación de proposiciones, se identificó y registró las categorías emergentes o inductivas en una matriz de identificación, donde se transcribió exactamente las proposiciones agrupadas identificadas, de ellas se derivó una categoría inductiva identificada con su respectivo código, lo anterior se organizó en la siguiente matriz:

Objetivo específico 1:		
Categoría:		
Subcategoría:		
Pregunta 1:		
Proposiciones Agrupadas	Categoría Inductiva	Código

### **2.1.7. Triangulación por fuente y homologación de categorías inductivas**

Teniendo en cuenta las categorías inductivas identificadas, se consideró necesario realizar el proceso de homologación, en el cual se trató de mirar cuantas categorías inductivas se identificaron a partir de las respuestas de los diferentes participantes, como parte del proceso de depuración de la información y con ello consolidar la información a través de conceptos técnicos que agruparan las diferentes categorías. Este proceso se realizó de acuerdo con las respuestas de las familias y los adolescentes, cabe resaltar que la homologación también fue identificada por un código que facilitará su reconocimiento. A continuación, se gráfica lo mencionado anteriormente:

Objetivo específico:			
Categoría:			
Subcategoría:			
Categorías Inductivas Adolescentes	Categorías Inductivas Familiares de adolescentes	Homologación de Categorías Inductivas	Código

### 2.1.8. *Taxonomía*

Es el recurso final de análisis utilizado para graficar desde los objetivos, categorías, subcategorías y categorías inductivas los resultados del estudio desde las respuestas tanto de las familias, como de los adolescentes participantes. Este recurso se estructuró en base a dos lineamientos, el primero representó las categorías inductivas en códigos y el segundo utilizó la misma estructura, pero sin codificación, mejorando con ello la comprensión de las mismas.

### 2.1.9. *Análisis e interpretación de resultados*

En este apartado, se describe el proceso de análisis e interpretación de resultados que consta de tres elementos en específico: los hallazgos de la investigación reflejados en las principales categorías inductivas, elementos de los marcos de antecedentes y teórico donde se encuentran los tópicos teóricos del tema y la postura de las investigadoras. De acuerdo con ello, se trabajó para dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos, analizando las afectaciones personales y familiares de las familias intervenidas, reconociendo sus experiencias e historias de vida que configuran parte de una realidad social que los identifica.

**2.1.9.1. Análisis e interpretación de resultados de las afectaciones personales.** El primer objetivo abordado fue identificar las **afectaciones personales** en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado. Este permite tomar como categoría principal las afectaciones personales, conceptualizadas según Larrosa (2006), como situaciones de impacto físico y psicológico en una persona, donde cada hecho genera en los adolescentes cambios en su actuar frente a situaciones de violencia. Por su parte, Ramírez (2012) complementa el concepto argumentando que las afectaciones o secuelas pueden ser la sumatoria de las consecuencias y los impactos a nivel individual lo que a su vez afecta los niveles familiar, comunitario y cultural.

En este sentido, las afectaciones personales son acontecimientos que impresionan a las personas de manera constante e inhiben sus emociones, provocando con ello sentimientos de

malestar en su ser y actuar. Estas afectaciones son individuales y pueden ser múltiples dependiendo de la realidad sociocultural de la persona, pues varía y necesita de mecanismos de afrontamiento y resiliencia, por tal motivo, es importante identificarlas e intervenirlas desde miradas psicológicas y sociales.

Profundizando en los hallazgos de la investigación, la información recopilada con respecto a las afectaciones personales, reveló algunos datos sociodemográficos, entre los cuales se destaca: En cuanto a la edad de los familiares entrevistados, se observó una variedad de respuestas: algunas no proporcionaban su edad, lo que podría sugerir cierta reserva o sensibilidad en torno a este tema, sin embargo, otras compartieron su edad, la cual oscilaba entre los 40 a 70 años. En cuanto al sexo, todos los familiares se identificaron como mujeres. Además, se detalló que algunos familiares desempeñan roles específicos en la vida de los adolescentes afectados, como madres, abuelas o tías.

Algunos de estos datos identificados pueden ser contrastados con la investigación de Durán y Valoyes (2009), quienes se interesaron por estudiar el perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental, en esta concluyeron que en los casos de orfandad se da una reorganización de la red familiar bajo la jefatura de algún otro pariente, siendo en la mayoría de los casos recibidos en el hogar de uno o ambos abuelos. Además, también enfatizan que existen casos donde los niños son cuidados por mujeres de la familia extensa, quienes se encargan de su cuidado y sostenimiento. Esta información mantiene relación con los resultados de la presente investigación, en el sentido que las mujeres prevalecen como principales cuidadoras del niño o adolescente víctima de orfandad y la familia extensa representa una red apoyo importante.

Por otra parte, en lo que respecta a la formación y estudios, algunas entrevistadas optaron por no revelar su nivel educativo, mientras que otras compartieron que son bachilleres o tienen formación técnica en Trabajo Social. Este último detalle pudo indicar un mayor conocimiento de las cuestiones sociales y emocionales que afectaron a los adolescentes en situación de orfandad. Por otro lado, todas las entrevistadas señalaron un lugar de residencia común: la comuna 4, barrio Buenos Aires. Esta consistencia geográfica proporcionó un contexto valioso para comprender la ubicación de estas familias y las posibles influencias ambientales en las vidas de los adolescentes.

Seguidamente, es importante especificar las afectaciones personales trabajadas en esta investigación, las cuales se derivaron de dos subcategorías de estudio: las emociones negativas

y las alteraciones emocionales. Para abordar las **emociones negativas**, es necesario conceptualizarlas como respuestas psicofisiológicas humanas a situaciones relevantes, por ejemplo, situaciones que involucran peligro, amenaza, daño, pérdida, éxito, novedad, etc. (Piqueras et al., 2006). Por su parte, Mora (2012) sustenta que, las emociones son mecanismos que tienen las personas para expresarse, una energía localizada en zonas profundas del cerebro, que conlleva al vivir e interactuar constantemente consigo mismo y con el mundo. Desde estos conceptos, es importante determinar que las emociones son innatas del ser humano, no obstante, al ser reacciones y/o sentimientos negativos perjudican el bienestar psicosocial del ser humano.

La información develada por la subcategoría emociones negativas reveló una variabilidad en la edad en la que los adolescentes perdieron a sus padres, que oscilaba entre los 4 y los 11 años, lo que pudo influir en la forma en que experimentaban sus emociones negativas, pues aún no presentaban un estado cognitivo y mental bien desarrollado que les permitiera hacer frente a ese suceso, lo que puede respaldar el desarrollo de **conductas disruptivas** y comportamientos inadecuados o negativos. Estos resultados mantienen relación con lo expuesto por Dueñas et al., (2018), donde se refiere que la orfandad predispone a presentar problemas emocionales y de comportamiento y representa un significado negativo que impacta el bienestar mental, social y conductual de los niños, niñas y adolescentes.

Por su parte, Liu (como se citó en Dueñas et al., 2018), señala que los niños son particularmente vulnerables a los efectos de la guerra, aunque su angustia puede ser subestimada por un adulto; dado la dificultad que tienen para comunicar sus experiencias, además, asegura que, las emociones de los niños cobran particular importancia, ya que al encontrarse en un estado de desarrollo tanto físico como emocional son particularmente vulnerables a los efectos de la violencia y sus consecuencias.

Desde la postura de las investigadoras, es importante determinar que el desarrollo de emociones y comportamientos negativos se ven relacionados con la falta de mecanismos de afrontamiento que tienen los adolescentes frente a las amenazas de su entorno, representando una situación normal debido a que su estructura mental aún carece de habilidades que le permitan hacer frente a su realidad. Desde este panorama, es indispensable la búsqueda y/o creación de redes de apoyo familiar y social, con la finalidad de que aseguren un desarrollo psicosocial que contribuya a la obtención de bienestar integral en los adolescentes, asegurando condiciones de crecimiento y desarrollo acordes a su edad.

Aunado a lo anterior, al indagar por los **sentimientos asociados al conflicto armado**, los familiares manifestaron la presencia de tristeza, el dolor, la rabia, la inseguridad, la impotencia y la depresión, lo que refleja la carga emocional significativa que enfrentaron los adolescentes: “Considero que tiene sentimientos de incertidumbre, siente miedo y desconfianza” (FP 1). Otra participante compartió: “Pienso que los sentimientos que tiene mi hija con el conflicto armado, es de tristeza e impotencia porque por su culpa perdió a su padre y nada puede hacer para tenerlo de nuevo con ella” (FP 2). En particular, se destacó la sensación de tristeza e impotencia en los adolescentes, que, según sus familiares, sintieron que la pérdida de su padre fue irreparable y que nada pudieron hacer para cambiar su situación.

Estos postulados mantienen similitud con la teoría de Piqueras et al. (2006), quienes manifiestan que emociones como la tristeza, la rabia, el dolor, son emociones profundamente arraigadas a la pérdida traumática que afectan el bienestar emocional y psicológico. Además, la pérdida traumática de un padre puede dar lugar a una carga emocional significativa, lo que refleja cómo estas emociones son respuestas naturales a la pérdida de una figura parental. Lo anterior, permite inferir que, estas emociones negativas se relacionaron directamente con la ausencia de su figura paterna y la falta de seguridad y bienestar que solían proporcionar. La falta de apoyo paterno y la exposición al conflicto armado dejó una huella emocional profunda en ellos, lo que resaltaba la importancia de abordar estas emociones y proporcionarles el apoyo necesario para sobrellevar esta situación.

De la misma, es menester mencionar que el **comportamiento de los adolescentes en el hogar** se identificó como diverso; de acuerdo a los familiares entrevistados, algunos mostraron timidez y falta de paciencia, mientras que otros fueron rebeldes y groseros. También se destaca una variabilidad en el estado de ánimo y el comportamiento de los adolescentes, presentando **afectaciones emocionales** en todas las esferas de la vida cotidiana. En el ámbito escolar, se observó una amplia gama de comportamientos, desde la tranquilidad y la obediencia hasta la rebeldía y la agresión: “Es agresiva y muy peleona” (APEN 5 p.160). Según los familiares participantes, algunos adolescentes mostraron un comportamiento opuesto en la escuela en comparación con el hogar, destacándose académicamente: “Es juiciosa, estudiosa y ocupa el primer puesto” (FP 3).

Lo anterior, puede ser respaldado teóricamente con los postulados de Johnson (1990), quien manifiesta que la pérdida de figuras parentales puede tener un impacto significativo en el comportamiento y ajuste emocional del adolescente, reflejado en la expresión de sus emociones y en la conducta. Sostiene que la variabilidad en las respuestas comportamentales de los adolescentes es congruente con la idea de que la pérdida de figuras parentales puede influir en su comportamiento, reflejo que se evidencia en comportamientos de agresión y rebeldía, o bien, reserva, como indicaron los entrevistados.

Además, según García y Bellver (2020), los adolescentes tienen un entendimiento más maduro del concepto de muerte y son conscientes de los cambios que esta puede ocasionar en sus vidas, por lo tanto, es común que asuman nuevos roles y responsabilidades, incluso si no son necesariamente responsables de ellos. De acuerdo con la información brindada, la pérdida de los padres ha tenido un impacto significativo en varios aspectos de la vida de los adolescentes, incluyendo su estado de ánimo, comportamiento, situación económica y bienestar general. La ausencia de los padres como proveedores de seguridad y apoyo emocional ha dejado un vacío en la vida de los adolescentes, desencadenando afectaciones emocionales fuertes.

En este sentido, la manera en cómo se comportan los adolescentes en los escenarios más próximos a su entorno habitual refleja la necesidad de indagar a profundidad el porqué de su actuar, pues son claras las afectaciones emocionales que muchos de ellos están desarrollando. Así mismo, se destaca que la presencia de emociones negativas como las mencionadas anteriormente, demuestran que los jóvenes no cuentan con mecanismos para regular sus emociones y comportamientos siendo necesario el seguimiento psicosocial por parte de la institucionalidad.

Dentro del análisis de la categoría de afectaciones personales, también se identificó algunos **factores de riesgo derivados de la pérdida de los padres**, destacando la posibilidad de relaciones con malas amistades “El riesgo de tener malas amistades que puedan influenciar en mi comportamiento” (APEN 1), el abandono de los estudios debido a la falta de apoyo económico y emocional “Al abandono de los estudios por no tener la protección económica y ayuda emocional de los padres” (APEN 2), así como la exposición a situaciones de violencia “La violencia fuera y dentro del hogar” (APEN 3).

La falta de seguridad y apoyo paterno hace a los adolescentes vulnerables al relacionarse con malas amistades, al abandonar los estudios y al estar expuestos a situaciones de violencia. Al respecto, Worthington et al. (2007) explican cómo estos riesgos socavan aún más su desarrollo saludable, por lo que la desintegración familiar y la desorganización económica serían aspectos que pueden empeorar aún más su situación. También se menciona en la investigación de Lamadrid (2018), que estas vivencias actúan como elementos que incrementan la probabilidad de desarrollar problemas de conducta, particularmente aquellos con implicaciones sociales significativas, como relaciones conflictivas, desórdenes emocionales y una mayor expresión de enojo e irritabilidad.

Por su parte, Báez y Arenas (2019) sostienen que la orfandad total o parcial, la falta de apoyo material y espiritual y otros factores familiares como la carencia de relaciones afectivas son factores que podrían propiciar el desánimo o terminación de los estudios. Estos factores de riesgo derivados de la pérdida parental son afectaciones que han presentado los adolescentes a lo largo de su vida, factores muy ligados a la falta de redes de apoyo que guíen sus comportamientos y ejerzan motivación en la vida de los mismos, pues si bien es cierto que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de profundos cambios, se debe recibir orientación para que los adolescentes sepan cómo afrontar estos cambios y puedan tener las habilidades necesarias para manejar su proyecto de vida.

Por otra parte, dentro de la categoría inductiva **gestión del proceso del duelo**, los participantes manifestaron que el proceso de duelo fue complejo y se visibilizó a través de una variedad de sentimientos como tristeza, confusión, rebeldía, miedo, dolor, angustia, rabia, soledad, desaliento, depresión e inestabilidad emocional evidente, una de las participantes menciona: “La soledad, el bloqueo, la tristeza, son sentimientos frecuentes en mi sobrina por la pérdida de su padre” (FP 5). Estos sentimientos fueron una respuesta natural a la pérdida de figuras parentales, aunque también expresaron temores relacionados con la inseguridad, la violencia continua y la posibilidad de perder a más seres queridos debido al conflicto armado: “La dificultad que afrontó mi familia durante el conflicto armado, es la desintegración del hogar, la parte económica, así mismo, el miedo a la violencia y a la muerte de más personas” (APEN 2).

Estos resultados mantienen similitud con lo encontrado en la investigación de Charry (2016), quien manifiesta que el impacto psicosocial de la pérdida de seres queridos a causa del conflicto

armado fueron la desintegración del núcleo familiar, pérdida de las prácticas culturales familiares, daño moral, sociocultural y comunitario, daño en la noción de justicia y las instituciones que la representan, duelo alterado e inconcluso con pérdida de la confianza entre familiares y vecinos, cambio en el proyecto de vida individual, social y comunitario con impactos transgeneracionales y pérdidas materiales. Por su parte, en la investigación de Prinz (2007) se señala que los adolescentes no solo enfrentan la tristeza de la pérdida, sino que también viven con la incertidumbre y el temor que el conflicto armado conlleva, lo que añade una capa adicional de estrés emocional, estos sentimientos están arraigados en la experiencia de pérdida y persisten a lo largo del tiempo, subrayando la necesidad de un apoyo continuo para estos adolescentes.

En este sentido, el proceso de duelo puede entenderse como un ciclo de emociones y conductas que desarrollan los adolescentes para afrontar la pérdida de un ser querido, no obstante, este proceso es complejo debido a todos los cambios psicológicos y sociales que se presentan en su diario vivir, desencadenando una ruptura de vínculos emocionales y familiares, que de no ser sobrellevados de una manera adecuada resulta perjudicial para el adolescente y su familia. De acuerdo con los resultados de esta investigación y con los aportes de los anteriores autores es posible referir que, el proceso de duelo por la pérdida de un ser querido no solo afecta de manera directa a la persona que lo padece, por el contrario, causa afectaciones en su entorno familiar y social, es por ello que los adolescentes deben contar con una red de apoyo bien estructurada que garantice sobrellevar este proceso y así obtener condiciones de bienestar y salud mental.

Es esencial destacar que toda la información presentada proviene tanto de las familias como de los adolescentes mismos. Deonna et al. (2011) resaltan cómo esta divergencia de perspectivas subraya la complejidad de la experiencia emocional de estos jóvenes y la importancia de considerar sus propias voces en cualquier enfoque de apoyo y recuperación, llevando a obtener una visión más completa y matizada de la experiencia de orfandad debido al conflicto armado. Mientras que las familias se centran en la tristeza y la impotencia como las emociones principales, los adolescentes añaden dimensiones emocionales como la rabia, la soledad y el desaliento.

Por lo tanto, los resultados obtenidos inicialmente con respecto a las afectaciones personales respaldan y amplían las menciones tomadas previamente en áreas como el duelo, el desarrollo

en la adolescencia y la psicología emocional. La variedad de emociones negativas, el impacto en el comportamiento, la exposición a riesgos y la duración del proceso de duelo reflejan conceptos fundamentales en estas teorías. Este análisis subraya la necesidad de intervenciones integrales que aborden no solo las emociones negativas de estos adolescentes, sino también los aspectos comportamentales y sociales relacionados con su pérdida, garantizando que reciban el apoyo necesario para enfrentar y superar los desafíos únicos que afrontan como víctimas de orfandad debido al conflicto armado.

Seguidamente, se encuentra la subcategoría de **alteraciones emocionales**, definida como aquellas afectaciones graves que trastornaron la forma en que piensa, siente y se comporta una persona, siendo intermitentes o de larga duración. Las alteraciones emocionales se caracterizaron por ser afectaciones que afectan la cognición, las emociones o el comportamiento de un individuo. Por lo general, va asociado a angustia o a discapacidad funcional en otras áreas importantes (OMS, 2019). Frente a ello, es posible argumentar que son alteraciones que se presentan en la vida de una persona, que le dificulta desarrollar sus funciones sociales y cognitivas en el entorno, de cierta manera altera el bienestar psicosocial de la persona afectando sus comportamientos.

Frente a esta subcategoría de estudio, los resultados arrojaron que la pérdida parental ocasiono en los adolescentes un **impacto emocional** significativo que produjo cambios en los adolescentes. Se mencionó la presencia de cambios como inseguridad constante, tristeza, rebeldía, irritabilidad, inestabilidad emocional, sensibilidad, entre otros, señalando “Uno de los cambios más cierto que la pérdida del papá, crea en mi hija, es la rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad que hacen que su comportamiento sea diferente” (APAM 2). Estos resultados mantienen similitud con la investigación de Briñez (2021), sustentando que, este tipo de hechos victimizantes en los adolescentes puede acarrear problemas de atención, cognitivos, que generan culpa, ansiedad, depresión, inseguridad, agresividad, problemas para relacionarse, pérdida de confianza, miedo, trastornos del sueño, entre otros. Estas afectaciones pueden manifestarse a través de comportamientos de rebeldía o el desacato a las normas.

En este orden de ideas, la pérdida de una figura parental puede considerarse un cambio en la estructura de la familia que afecta de manera directa su dinámica y el estado de salud mental de sus integrantes, es por ello que, en los adolescentes desencadenó una serie de afectaciones emocionales que involucraron cambios y alteraciones en sus comportamientos, conductas y

emociones que afectó sus relaciones interpersonales y familiares. De acuerdo a este contexto, es importante que dichas afectaciones sean abordadas en un tiempo específico llevando a la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes y ejecutando una intervención familiar e individual que consiga la reestructuración de la familia, así como el estado mental de sus integrantes.

Además, las informaciones proporcionadas indicaron que la pérdida de uno de los padres afecta la vida personal del adolescente de manera significativa ocasionando **efectos psicológicos** como la depresión, sentimiento de vacío, soledad, baja autoestima y miedo. Una de las familias destaca: “La vida personal de mi hija, al no tener a su padre, la afecta psicológicamente, por el dolor, la tristeza, el vacío y la soledad, presenta depresión, cambios emocionales de agresividad” (FP 1). Desde este contexto, se ha evidenciado en particular que la depresión se presenta como un tema crucial, al ser un trastorno mental común que afecta a individuos de todas las edades, y la evidencia recabada en las entrevistas de esta investigación sugiere que los adolescentes que han perdido a sus padres debido al conflicto armado son especialmente vulnerables a esta condición.

Según Ortégón et al. (2022), se ha destacado que la depresión puede manifestarse como un estado de ánimo persistente de tristeza y una pérdida prolongada de interés en las actividades cotidianas. Otros estudios mencionan que la depresión ejerce una influencia adversa en la calidad de vida física, mientras que la ansiedad y el estrés percibido afectan negativamente la calidad de vida mental, por lo que las emociones negativas pueden menoscabar estas dimensiones en individuos que han experimentado la violencia en el contexto del conflicto armado en Colombia. Así mismo, se ha señalado que las experiencias de abuso, pérdidas graves y eventos estresantes aumentan la probabilidad de sufrir depresión, lo que coincide con la teoría de Beck (1976) que sugiere que la depresión está relacionada con patrones de pensamiento y experiencias negativas.

Igualmente, las respuestas indican que los adolescentes desarrollaron **comportamientos negativos** que fueron preocupantes, los cuales incluyeron la rebeldía, la agresividad, la grosería, la irritabilidad, la inestabilidad, la falta de respeto, la impulsividad, la desobediencia y la tendencia a pelear. Estos comportamientos fueron vistos como cambios negativos en comparación con su comportamiento anterior a la pérdida de sus padres, más aún, teniendo en cuenta que el estado de ánimo del adolescente se describió como variable y afectado por

emociones negativas, hecho que refleja una gran inestabilidad emocional en el adolescente, con fluctuaciones constantes en su estado de ánimo: “Presenta comportamientos de rebeldía, timidez y rabia, los cuales se dieron después de la pérdida de su padre (FP 4).”

Estos enunciados son argumentados por Salazar et al. (2011), quien refiere que los problemas frecuentes derivados del conflicto armado se relacionan con el desarrollo de ansiedad, falta de concentración, agresividad, perturbaciones del sueño, enuresis y problemas psicosomáticos presentándose frecuentemente más de dos síntomas a la vez. Estos autores señalan que “los factores potencialmente traumáticos incrementan sus síntomas cuando son mediados por otros factores sociales como, por ejemplo: la muerte de un ser querido, el alejamiento de la familia, violencia intrafamiliar, señalamientos, entre otros” (p. 18).

Este tipo de alteraciones emocionales tienen una relación intrínseca con el ejercicio de emociones negativas y comportamientos que afectan el estado de vida de las familias y los adolescentes en mención. La rebeldía y las conductas de agresividad pueden ser tomadas como respuestas a su inestable estado de ánimo, por tanto, necesitan de seguimiento y orientación psicosocial. Aunado a ello, es importante que los adolescentes reciban información sobre habilidades para la vida que les permita hacer frente a las diferentes situaciones emocionales que se derivan de la pérdida parental.

Por otra parte, los testimonios de los adolescentes revelaron una serie de **cambios emocionales** profundos después de perder a sus padres. Estos cambios incluyeron una amplia gama de emociones negativas, como inseguridad, depresión, tristeza, rebeldía, irritabilidad, inestabilidad, sensibilidad, dolor, rabia, soledad y decaimiento. La pérdida de un padre dejó un vestigio significativo en sus estados emocionales y comportamientos, lo cual subraya la necesidad urgente de apoyo psicológico y emocional para ayudar a estos jóvenes a sobrellevar el trauma y avanzar en su proceso de duelo.

Los adolescentes mencionaron que la pérdida de sus padres es la principal fuente de tristeza y ansiedad relacionada con el conflicto armado: “Eventos como perder a mi padre fue muy desagradable para mí, razón por la cual me siento triste, sola e insegura” (AP1). Según Briñez (2021),

Los efectos de la guerra en los adolescentes tienen consecuencias negativas en su desarrollo, ya que la vivencia de eventos traumáticos afecta su salud mental generando problemas psicológicos. En la investigación se encontró que los problemas más recurrentes son estrés post traumático, depresión, ansiedad y trastornos de sueño lo cual ocasiona problemas tanto emocionales como de conducta, siendo las niñas quienes enfrentan esto de forma interiorizada a través de la baja autoestima, depresión, encierro y ansiedad, mientras en mayor medida los niños exteriorizan estos trastornos mediante una conducta rebelde y agresiva. (p. 50)

No obstante, fue alentador observar que, a pesar de las adversidades, estos adolescentes mantuvieron aspiraciones positivas para el futuro: quieren convertirse en profesionales, obtener empleos gratificantes y mejorar su calidad de vida; estas metas les brindan la motivación para esforzarse y superar los obstáculos que enfrentaban: “Que logre tener una profesión, un mejor trabajo, una mejor calidad de vida. Me motiva mis estudios, mi familia y querer ser mejor persona” (AP 4). Sin embargo, algunos también expresan incertidumbre sobre cómo se desarrollará su futuro, lo que subraya la necesidad de orientación y apoyo continuo en su camino hacia la independencia y el éxito: “Mi futuro es incierto, no sé cómo vaya a ser. Mis motivaciones son tener un hogar unido, mis estudios” (APAM 2).

En este sentido, el afrontamiento de la pérdida de los padres varía de un adolescente a otro. Algunos encontraron formas de lidiar con la pérdida, como hablar sobre sus padres con sus madres para procesar el duelo. No obstante, otros admitían que aún no han descubierto cómo enfrentar esta pérdida y se sentían impotentes en este aspecto: “Me siento impotente, cada día se me hace más difícil de afrontarlo” (AP5). Además, la inseguridad y el miedo fueron los principales obstáculos que enfrentaron al tomar decisiones, por cuanto la pérdida de sus padres y las experiencias traumáticas, minado su confianza en sí mismos. Esto destacaron la importancia de brindar apoyo para desarrollar habilidades de toma de decisiones y mejorar su autoestima, ya que la toma de decisiones es una habilidad crucial para su crecimiento y desarrollo futuro.

Lo anterior, devela que los adolescentes experimentaron y utilizaron diferentes **estrategias de afrontamiento** de acuerdo a su realidad y habilidades; Ramírez et al. (2016), define estas estrategias como el conjunto de recursos y esfuerzos comportamentales y cognitivos orientados a resolver la situación y a reducir la respuesta emocional. Los autores encontraron en su

investigación que, las personas pueden utilizar habilidades de afrontamiento como la religión, la evitación emocional, la agresión, la negación y la falta de autonomía. Algunos datos encontrados difieren de los resultados de la presente investigación pues según los autores, las personas víctimas del conflicto armado utilizan en su mayoría las estrategias de afrontamiento de esperar que las cosas se arreglen solas, la religión y la evitación emocional.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento utilizada por parte de los adolescentes, se destaca el mecanismo de resiliencia adoptado para hacer frente a la pérdida de una de sus figuras parentales, describiendo “Lo afronto teniendo paciencia para que pueda lograrlo, hablo con mi mama sobre mi papa para sobrellevar su pérdida” (AP1), así mismo, otro adolescente señaló “Pienso que lo he afrontado concentrándome en mis estudios y compartiendo más con mi familia” (AP3).

Frente a ello, es importante definir las estrategias de afrontamiento como situaciones que permiten que el adolescente haga frente e intérprete su realidad de acuerdo a sus habilidades personales y experiencias de vida, por tanto, cada persona desarrolla estrategias de acuerdo a su realidad social. Es importante que todas las personas manejen mecanismos que les permita sobre llevar su situación, de lado de la familia y redes de apoyo que incentiven ideas de superación personal y apoyo psicosocial.

De la misma manera, la resiliencia es una habilidad para la vida que debe irse desarrollando durante las diferentes etapas del ciclo vital de los seres humanos pues está habilidad permite que las personas superen las adversidades a través de mecanismos psicológicos que conllevan a la adaptación a nuevos escenarios, no obstante, es indispensable el apoyo de otros entornos que involucren a la familia, al contexto académico y relacional.

Esta perspectiva también es compartida por Ramírez et al. (2016) quienes manifiestan que la resiliencia es un aspecto importante del ser humano en el afrontamiento de situaciones críticas para el proceso de recuperación, definida como la capacidad que tienen las personas para hacer frente al dolor, a experiencias difíciles o traumáticas.

Por último, se da paso a reconocer que las respuestas proporcionadas tanto por las familias como por los adolescentes apuntaron a un impacto significativo de la pérdida de los padres en las emociones y el bienestar general de los adolescentes. Tanto las familias como los

adolescentes mencionaron una serie de cambios emocionales que incluyeron inseguridad, depresión, tristeza, rebeldía, irritabilidad, inestabilidad, sensibilidad, cambio de humor, dolor, rabia y angustia. Estos cambios emocionales se atribuyeron directamente a la pérdida de los padres debido al conflicto armado. Según las familias, llegaron a efectos psicológicos como la depresión, la tristeza, el vacío, la soledad, la baja autoestima y el miedo. Además, ambas fuentes destacaron que estos cambios se manifestaron en comportamientos de agresividad y rebeldía, lo que sugirieron una estrecha relación entre las alteraciones emocionales y el comportamiento de los adolescentes.

**2.1.9.2. Análisis e interpretación de resultados de las afectaciones familiares.** Para el desarrollo de este apartado es importante determinar como objetivo específico el relacionado con determinar las **afectaciones familiares** en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado. En este orden de ideas, se retoma como categoría de primer orden las afectaciones familiares, definidas por Guerrero (2011), como consecuencias que se presentaron después de un suceso que afectó negativamente a la unidad familiar. Desde el enfoque teórico, la afectación familiar se generalizó, sobre todo debido al desequilibrio que afrontan los integrantes del hogar en su base emocional, presentando cambio de roles familiares y pérdida del cuidado parental.

En cuanto a la subcategoría **cambios de roles familiares**, Baracaldo et al. (2014) lo definieron como un conjunto de responsabilidades relacionadas con la manera en que los miembros del grupo familiar debían comportarse, sentir y actuar. Aunado a ello, el estudio de Moreno et al. (2021), refiere que los cambios internos dentro de la familia podían llevar a una reconfiguración de los roles tradicionales, dando lugar a situaciones en las que la jefatura del hogar recaía especialmente en el adulto joven y las mujeres. Esta dinámica refleja cómo los efectos del conflicto armado tienen un impacto social significativo en las familias, afectando a todos sus miembros de maneras diversas y complejas; estos efectos contribuían a aumentar la vulnerabilidad de las familias en estas circunstancias, ya que debían adaptarse a nuevas estructuras y roles para sobrellevar las consecuencias del conflicto (Moreno et al., 2021). Para efectos de esta investigación, se retomó dos categorías inductivas relacionadas con reconfiguración de roles familiares y sustitución del rol paterno.

Dentro de esta subcategoría tanto los familiares como los adolescentes reconocieron que la pérdida de uno de los padres conlleva una **reconfiguración de los roles familiares**. En palabras

de una madre de familia: “La pérdida del papá ocasiona el cambio de roles, ahora es la mamá quien asume las funciones de cuidado y proveedor económico en la familia” (FP2). Esto sugiere que la figura materna se convierte en un pilar fundamental en la ausencia del padre, desempeñando tanto roles maternos como paternos. Además, los testimonios destacan la importancia de la figura del padrastro, abuela y tía paterna, quienes asumen roles de cuidado y proveedores en ausencia del padre. Una familiar menciona: “Al no estar el papá, los cambios se dieron, que ahora es el padrastro quien representa al papá cumpliendo las necesidades de mi hija” (FP4). Esto refleja una dinámica compleja donde otros miembros de la familia también contribuyen al bienestar de la adolescente.

En este sentido, la reconfiguración de roles familiares es un escenario de resurgimiento de la familia, pues implica desarrollar un proceso de adaptación a nuevas dinámicas familiares, bajo la adquisición de nuevos roles. No obstante, dentro de los roles parentales esta reconfiguración juega un papel fundamental, debido a que este rol asume funciones de cuidado, crianza, afectividad, autoridad, entre otros elementos que guían y aportan la construcción de innumerables procesos de desarrollo en el ser humano. Por lo tanto, es indispensable que los adolescentes cuenten con un rol parental que los oriente y brinde lo necesario para su desarrollo psicosocial.

En consonancia con los cambios en los roles familiares, los hallazgos de este estudio son coherentes con investigaciones previas realizadas por Vargas y Soto (2012) y Baracaldo et al. (2014), que han subrayado cómo la familia es un grupo en constante evolución y que los roles familiares pueden reconfigurarse en función de factores económicos, políticos, sociales y culturales en lugar de permanecer estáticos y predefinidos. Es importante destacar, que la pérdida del padre conlleva una adaptación de los roles familiares, y tanto las madres como los adolescentes se ven obligados a asumir nuevas responsabilidades. Adicionalmente y en referencia a los roles, Vargas y Soto (2012), sostiene que después de la pérdida de la figura paterna, las mujeres suelen convertirse en cabezas de familia y tomar la responsabilidad de la crianza de los hijos y el sustento económico de la familia, tal como se lo reafirmo en la presente investigación.

Ahora bien, abordando la categoría inductiva **sustitución del rol paterno**, en los relatos de los adolescentes participantes, se revela quién asume el rol de padre cuando pierden a sus padres debido al conflicto armado. Algunos expresan que el rol de papá lo ocupa su madre: “El

rol de papá lo ocupa mi mamá” (AFCRF 1). Esto sugiere que las madres asumen una función dual en la familia al encargarse tanto de las responsabilidades maternas como paternas. En algunos casos, se menciona que el padrastro también asume este rol. Además, se destaca que, en algunas situaciones, el rol de papá es ocupado por la abuela de los adolescentes, lo que refleja la importancia de otros miembros de la familia en la crianza y el apoyo emocional, describiendo: “Por la pérdida de mi padre, el rol de mi padre lo ocupa mi abuela” (AFCRF 4).

Los resultados de la investigación de Moreno et al. (2021), tienen una perspectiva más amplia sobre los cambios de roles producidos en la familia por el conflicto armado; no obstante, mantienen similitud con estos hallazgos, pues sostienen que en la mayoría de los casos el rol paternal fue ejercido por la madre, señalando: ante la desintegración, las mujeres de las familias asumieron su nuevo rol; desplegaron sus recursos internos para sacar adelante a los miembros que quedaban aún junto a ellas, dieron soporte emocional y económico mostrando su resiliencia y emprendimiento, lo que permitió que la recomposición de la familia se llevara a cabo. Igualmente, dentro de otras familias hubo un panorama similar, pues los roles se reconfiguraron quedando a cargo en tíos o abuelos, quienes se dedicaron a implementar la autoridad y desarrollar roles de proveedores y protectores.

Desde esta perspectiva, los cambios de roles producidos en las familias de los adolescentes víctimas de orfandad a consecuencia del conflicto armado, son inherentes a la realidad de estas familias, pues la pérdida de una figura que ejerce autoridad y control, además de causar afectaciones emocionales, provoca inestabilidad familiar. Por tanto, las familias asumen un nuevo desafío, ligado a cambios estructurales de la dinámica familiar, siendo importante que cuenten con elementos que le permitan su sostenimiento tales como, una comunicación asertiva, habilidades para la resolución de conflictos, vínculos afectivos fuertes y ejercicio de autoridad y normas que garanticen el funcionamiento familiar.

Seguidamente, la segunda y última subcategoría de estudio es la **pérdida del cuidado parental**, que según Powell et al. (2013), hace referencia al entorno donde se encuentran los niños, niñas y jóvenes que fueron entregados al cuidado de terceros, o que estaban en situación de orfandad, o que vivían de forma independiente. Así mismo, es la denominación que reciben quienes, por diversas razones, no viven con su familia nuclear y no estaban bajo el cuidado de los padres de familia. De la misma manera, esta pérdida del cuidado parental representa una clara afectación en la vida de los adolescentes, pues cualquiera de las figuras parentales

representa en el adolescente seguridad y protección, siendo su entorno más próximo de bienestar.

En este sentido, los familiares expresaron que la figura materna suele asumir la **autoridad familiar**. Una participante menciona: “Igualmente quien tiene la autoridad en la familia soy Yo, la mamá, y la empleo enseñando valores positivos, reglamentando con disciplina como debe ser su cumplimiento en los quehaceres como hijos” (FP3). Esta autoridad se describe como aplicada con amor, pero también con un toque de dureza y disciplina para garantizar la obediencia y el cumplimiento de las responsabilidades. Asimismo, se señala que el padrastro y otros miembros de la familia también pueden ejercer autoridad de manera firme y, en algunos casos, con cierta dureza. La aplicación de la autoridad puede variar según la figura familiar, pero en general, se enfatiza la importancia de inculcar valores positivos y establecer límites.

Estos hallazgos se relacionan con la idea de que las dinámicas familiares pueden reconfigurarse, y los roles pueden variar según las circunstancias individuales de cada familia, como lo indican Baracaldo et al. (2014), lo cual subraya cómo el ejercicio de la autoridad en las familias afectadas por el conflicto armado puede ser un factor crucial en la estabilidad y el bienestar de los hijos. Como se señala en la investigación de Soberanes (2005), la autoridad de los padres debe estar al servicio de sus hijos, fomentando su desarrollo como individuos autónomos, responsables y capaces de tomar decisiones informadas.

Por su parte, Benzanilla y Miranda (2013) complementa que, cuando los padres no ejercen una autoridad adecuada y orientadora, pueden surgir una serie de **afectaciones en la dinámica familiar**. Estas afectaciones pueden incluir la falta de límites y estructura en la vida de los hijos, lo que a su vez puede resultar en comportamientos indisciplinados, falta de responsabilidad y dificultades para tomar decisiones adecuadas. La falta de autoridad también puede generar inseguridad, ya que los hijos necesitan orientación y dirección de sus padres para comprender el mundo que les rodea.

También se logró identificar que las **relaciones familiares** entre estos adolescentes variaban considerablemente. Algunos informaron tener relaciones difíciles, marcadas por la agresividad y la rebeldía, tal como expresa un participante: “La relación con mi familia es de agresividad, no obedezco, además soy rebelde. Con mis compañeros es igual que la relación que tengo con mi familia” (AP3); mientras que otros disfrutaban de relaciones más positivas basadas en el

amor y el respeto. En contraste, sus relaciones con compañeros solían ser más positivas y estuvieron caracterizadas por una buena comunicación. En relación a los primeros hallazgos, Hewitt (como se citó en Briñez, 2021), sostiene que cuando los jóvenes presentan eventos traumáticos en relación al conflicto armado, pueden presentar un trastorno antisocial caracterizado por la dificultad para relacionarse, demostrando conductas de soledad y agresividad. Además, según Cohen y Mannarino (como se citó en Briñez, 2021), este tipo de hechos victimizantes en los niños puede acarrear problemas de atención, agresividad y problemas para relacionarse.

Las madres y cuidadores indican que, a pesar de la complejidad de las relaciones familiares, se busca mantener un ambiente de amor, cordialidad y respeto, sin embargo, los cambios de humor y la rebeldía a veces pueden generar conflictos en el hogar. Estas dinámicas pueden estar relacionadas con el proceso de duelo y el impacto emocional de la pérdida del padre. Los adolescentes buscan apoyo y relaciones más positivas fuera del ámbito familiar, lo que resalta la importancia de brindarles un entorno de apoyo y comprensión a medida que enfrentan estos desafíos.

Frente a este panorama, es importante destacar que las relaciones familiares y la creación de vínculos fuertes y estables dentro de la familia son un elemento fundamental que puede hacer frente al desarrollo de emociones negativas y conductas disruptivas por parte de los adolescentes. No obstante, es importante identificar los hechos y causas que han despertado en los jóvenes comportamientos de rebeldía y agresividad, pues en base a esto se puede brindar una intervención psicológica profunda que conlleve a la comprensión y mejoramiento de su salud mental.

En este sentido, cuando se les preguntaba a los participantes acerca de los cambios en la vida de las adolescentes después de la pérdida de sus padres, las madres y cuidadores mencionaban la presencia de cambios económicos fuertes, aunado a lo emocional, psicológico y social. Los resultados arrojaron que las familias presentaron **inestabilidad económica** después de la pérdida de los padres. Frente a ello, una madre relata: “La pérdida del papá, deja en mi hija cambios en su vida de clase económico, de estabilidad emocional y también un cambio de hogar” (AFPCP 2).

Según Gutiérrez et al. (2016), la inestabilidad económica que enfrentan las familias en contextos de conflicto armado, como se destaca en la investigación se relaciona con la inestabilidad laboral y las dificultades para obtener los recursos económicos necesarios para satisfacer las necesidades básicas del hogar son factores que generan una significativa presión sobre las dinámicas familiares. Este estudio revela que la inestabilidad económica, especialmente el desempleo y el empleo precario, ejerce un impacto significativo en la dinámica de las familias afectadas por el conflicto armado. La falta de un empleo estable, como lo resalta Giraldo (2014), puede generar ansiedad y estrés en los miembros de la familia debido a la amenaza de la seguridad financiera, lo que, a su vez, puede llevar a tensiones y conflictos dentro del hogar. Esto demuestra que la inestabilidad económica no solo afecta el bienestar económico, sino también el bienestar emocional de las familias.

En cuanto a quién asume las funciones de cuidado y las necesidades económicas de las adolescentes, las madres y cuidadores en su mayoría afirman que son ellas, las madres, quienes asumen estas responsabilidades. En algunos casos, los padrastros también participan en el cuidado y bienestar de las adolescentes. Otra madre explica: “Las funciones de cuidado de mi hija las cumpla Yo, la mamá y el padrastro, somos quienes velamos por su bienestar, dándole todo lo necesario” (FP 2). La abuela paterna y las tías paternas también desempeñan un papel importante en el cuidado de las jóvenes en ciertos casos. Estos jóvenes han experimentado una serie de cambios significativos en sus vidas, incluyendo desafíos emocionales, económicos y sociales. Sus cuidadores desempeñan un papel fundamental asumiendo roles de cuidado y proveedor económico, y en algunos casos, otros miembros de la familia también desempeñan un papel importante en su bienestar, alocuciones que subrayan la importancia de la resiliencia y la adaptación de las familias en situaciones difíciles.

Esto resalta la importancia de la resiliencia y adaptación de las familias en situaciones difíciles, lo que está en línea con la afirmación de que las familias se ven afectadas y deben reconfigurarse para hacer frente a la pérdida del cuidado parental. Además, los hallazgos de esta investigación están alineados con las investigaciones de Powell et al. (2013), quienes han abordado la noción de la pérdida del cuidado parental en diferentes contextos y contribuyen a la comprensión de las múltiples dimensiones de esta pérdida y cómo puede llevar a que los adolescentes se encuentren en situaciones de orfandad, discapacidad o independencia.

## **Conclusiones**

En este apartado se describen cada una de las conclusiones que dan respuesta a los objetivos del estudio, desde el análisis de cada una de las categorías, subcategorías y categorías inductivas que hicieron parte de la investigación. El tema de estudio permitió comprender desde una postura psicosocial, las afectaciones personales y familiares que los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado tuvieron que pasar a lo largo de su vida, logrando la identificación de emociones negativas, alteraciones emocionales, cambio de roles en la familia y pérdida del cuidado parental; en este sentido se concluye que:

El presente estudio revela una serie de patrones y aspectos claves relacionados con las afectaciones personales en los adolescentes víctimas de orfandad debido al conflicto armado. Estas afectaciones involucraron la presencia de emociones negativas, desencadenadas en primer lugar por la variabilidad en la edad en la que los adolescentes perdieron a sus padres, que osciló entre los 4 y los 11 años, lo que pudo influir en la forma en que experimentaron sus emociones por encontrarse aún en una etapa de niñez, según el ciclo vital, evidenciando con ello inmadurez cognitiva y emocional, lo que respaldó el desarrollo de conductas disruptivas y comportamientos inadecuados dentro del hogar.

Estas emociones negativas, también dieron paso a la identificación de sentimientos asociados al conflicto armado, los cuales incluyeron la tristeza, el dolor, la rabia, la inseguridad, la impotencia y la depresión, lo que refleja la carga emocional significativa que enfrentaron. En particular, se destaca la sensación de tristeza e impotencia en los adolescentes, que, según sus familiares, sienten que la pérdida de su padre es irreparable y que nada pueden hacer para cambiar su situación. Esta tristeza se relaciona directamente con la ausencia de su figura paterna y la falta de seguridad y bienestar que solían proporcionar. La falta de apoyo paterno y la exposición al conflicto armado han dejado una huella emocional profunda en ellos, lo que resalta la importancia de abordar estas emociones y proporcionarles el apoyo necesario para sobrellevar esta situación.

El comportamiento de los adolescentes en el hogar fue diverso; por un lado, se identificaron adolescentes tímidos y faltos de paciencia; otros rebeldes y groseros, esta variabilidad tiene una relación con las relaciones familiares que los adolescentes mantienen en el hogar, pues algunas tienden a ser conflictivas. También se destaca una variabilidad en el estado de ánimo y el

comportamiento de los adolescentes, lo que sugiere una complejidad en su respuesta emocional. En el ámbito escolar, se observa una amplia gama de comportamientos, desde la tranquilidad y la obediencia hasta la rebeldía y la agresión, destacando muestras de comportamiento opuesto en la escuela en comparación con el hogar, destacándose académicamente. En este sentido, la manera en cómo se comportan los adolescentes en los escenarios más próximos a su entorno habitual refleja la necesidad de indagar a profundidad el porqué de su actuar, pues son claras las afectaciones que muchos de ellos han desarrollado.

De la misma manera, los adolescentes han padecido unas afectaciones emocionales significativas por la pérdida de los padres, padeciendo cambios en varios aspectos de la vida, incluyendo su estado de ánimo, comportamiento, situación económica y bienestar general. La ausencia de los padres como proveedores de seguridad y apoyo emocional ha dejado un vacío en la vida de los adolescentes. Los factores de riesgos identificados por las familias y asociados a la pérdida de los padres incluyen la posibilidad de relaciones con malas amistades, el abandono de los estudios debido a la falta de apoyo económico y emocional, así como la exposición a situaciones de violencia.

Además, el proceso de duelo fue complejo y se manifestó a través de una variedad de sentimientos, como tristeza, confusión, rebeldía, miedo, dolor, angustia, rabia, soledad, desaliento, depresión y una inestabilidad emocional evidente. Estos sentimientos fueron una respuesta natural a la pérdida de figuras parentales, lo que destaca la necesidad de apoyo emocional continuo. Aunado a ello, se identificó que algunos adolescentes han encontrado formas de lidiar con la pérdida, como hablar sobre sus padres con sus madres para procesar el duelo. Sin embargo, otros admiten que aún no han descubierto cómo enfrentar esta pérdida y se sienten impotentes en este aspecto, lo que subraya la necesidad de apoyo y la promoción de estrategias de afrontamiento efectivas.

De la misma manera, las afectaciones personales tuvieron relación con el desarrollo de alternaciones emocionales en los adolescentes, pues la pérdida parental ocasionó un impacto significativo en las emociones y en su estado general, identificando cambios como: inseguridad constante, tristeza, rebeldía, irritabilidad, inestabilidad emocional y sensibilidad frente a algunos temas. Así mismo, se identificaron alteraciones emocionales relacionadas con la presencia de efectos psicológicos como la depresión, sentimientos de vacío, soledad, baja

autoestima y miedo, siendo estos comportamientos preocupantes, que dificultan la etapa de adolescencia por la que pasa la víctima.

Es así que, la pérdida de un padre dejó en los adolescentes un vestigio significativo en sus estados emocionales y de comportamiento, subrayando la necesidad urgente de apoyo psicológico y emocional que permita sobrellevar el trauma y avanzar en el proceso de duelo. No obstante, también, se destaca que a pesar de las adversidades algunos adolescentes mantienen aspiraciones positivas frente al futuro, identificando un proyecto de vida basado en la formación profesional y el mejoramiento de su calidad de vida. Esto devela que los adolescentes experimentaron y siguen utilizando diferentes estrategias de afrontamiento de acuerdo a su realidad y habilidades personales y familiares, destacando a la familia como principal red de apoyo.

En cuanto a las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado, se observó un cambio en los roles familiares como consecuencia de la pérdida de los padres. La figura materna asumió un papel dual, desempeñando tanto funciones maternas como paternas, brindando apoyo emocional y afecto sin dejar de lado el cuidado y formación del adolescente. Igualmente, el rol paterno fue asumido en otras familias por padrastros, abuelas y tías paternas quienes desempeñaron un rol de cuidado y proveedores económicos. Estos cambios fueron inherentes a la realidad de estas familias, pues la pérdida de una figura que ejerce autoridad y control, además de causar afectaciones emocionales, provocó inestabilidad familiar.

Por otra parte, las afectaciones en las familias también se llevaron a cabo por la pérdida del cuidado parental, ocasionando que la figura materna asumiera la autoridad en la familia, caracterizada por ser ejercida con amor, pero también con un toque de dureza y disciplina para garantizar la obediencia y el cumplimiento de las responsabilidades. Por lo general, la aplicación de la autoridad fue dinámica, no obstante, se enfatizó en la importancia de inculcar valores positivos y establecer límites.

Haciendo referencia a las relaciones familiares y con compañeros, algunos adolescentes experimentaron dificultades y mostraron rasgos como timidez, rebeldía y cambios de humor en el hogar. Sin embargo, sus relaciones con compañeros fueron más positivas, con una mejor comunicación y adaptación en el entorno social, lo que podría indicar la importancia de estas

relaciones fuera del ámbito familiar. A pesar de la complejidad de las relaciones familiares, se buscó mantener un ambiente de amor, cordialidad y respeto, sin embargo, los cambios de humor y la rebeldía generaron conflictos en el hogar.

Otro de los aspectos que involucró la pérdida del cuidado parental fue la inestabilidad económica de las familias, además de los cambios emocionales, psicológicos y sociales que experimentaron los adolescentes. Los cambios producidos en la estabilidad económica de las familias y en su dinámica interna, produjeron discusiones, violencia y desunión. Aunado ello, fueron las madres y cuidadores quienes asumieron las funciones de cuidado y las necesidades económicas de los adolescentes y en algunos casos los padrastros participaron en su cuidado y bienestar.

En general, el impacto de las transiciones familiares fue evidente en la vida de los adolescentes, pues la pérdida de un padre y los cambios en la estructura familiar influyeron en sus reacciones y comportamientos. La falta de seguridad económica y emocional fue un factor importante que influyó en su bienestar físico y mental, no obstante, las familias y cuidadores jugaron un papel fundamental en la adaptación de los adolescentes a estas transiciones familiares, siendo fundamental el apoyo brindado por parte de la familia.

## **Recomendaciones**

Las siguientes recomendaciones emergen del proceso investigativo y orientan a las familias abordadas, así como a las entidades encargadas de brindar apoyo y orientación a establecer diferentes estrategias en pro de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado. De la misma manera, se describen líneas y temáticas de investigación para el programa de Trabajo Social.

En este sentido es viable que las entidades encargadas de brindar apoyo y orientación a la población sujeto de estudio, prioricen una intervención psicosocial basada en servicios de consejería y apoyo profesional especializado, pues la pérdida de los padres y las secuelas del conflicto armado generan una carga emocional significativa, por lo que la ayuda profesional e institucional es esencial.

Dentro del contexto familiar, es de suma importancia que los familiares brinden un apoyo emocional constante y creen un ambiente seguro dentro del hogar, dando la posibilidad de que los adolescentes expresen sus emociones, miedos y preocupaciones libremente. La comunicación abierta y efectiva es un pilar importante en este proceso. Promover el diálogo y la comprensión entre los adolescentes y sus familias fortalecerá las relaciones y permitirá abordar conflictos constructivamente. Además, crear redes de apoyo y comunidades donde los adolescentes puedan compartir sus experiencias y consejos es beneficioso para que se sientan menos aislados. Para ello, es necesario que las familias sean focalizadas por las entidades pertinentes, y que estas guíen el proceso de cambio producido en la estructura de la familia y que además de ello, intervengan las diferentes secuelas que afectan la vida personal, escolar y social del adolescente.

Las entidades también deben capacitar a las familias y a los adolescentes en el desarrollo de habilidades de afrontamiento y promoción de la resiliencia, siendo aspectos claves para que los adolescentes puedan lidiar con el estrés, la tristeza y la rabia, a través de mecanismos de regulación emocional. Por su parte, es importante que las entidades o instituciones encargadas de la reparación integral para las víctimas fomenten y faciliten el acceso a la educación y oportunidades de desarrollo a estos adolescentes, brindando apoyo financiero y motivacional para que continúen con sus estudios y se preparen para un futuro más prometedor.

Aunado a ello, es necesario que las entidades promuevan el diálogo y la reconciliación en las comunidades afectadas por el conflicto armado. Esto puede ayudar a reducir la tensión y el estigma, creando un ambiente más comprensivo y un monitoreo constante del bienestar de los adolescentes. Así mismo, estas pueden gestionar la inversión en programas de desarrollo comunitario que aborden las raíces del conflicto y promuevan la estabilidad y prosperidad en las áreas afectadas, garantizando un mejor futuro para estos adolescentes y sus comunidades.

Por otra parte, es pertinente que las instituciones educativas donde se encuentran escolarizados los adolescentes, mantengan un plan de seguimiento estudiantil que garantice su permanencia académica, a través de estrategias de orientación escolar, llevadas a cabo por profesionales idóneos que abarquen el contexto personal y familiar y con ello orientación en las diferentes problemáticas que pueden estar afectando su desarrollo integral.

A nivel metodológico, se recomienda al programa de Trabajo Social profundizar en temas de intervención social con enfoque diferencial, para que los profesionales cuenten con las habilidades necesarias al abordar a este tipo de población. En este contexto, las intervenciones deben ser desarrolladas bajo la utilización del método de individuo, teniendo en cuenta principios éticos como la confidencialidad y la no revictimización. Bajo esta misma línea, es importante que se siga afianzando temáticas relacionadas con conflicto armado y las secuelas familiares y emocionales que afronta este tipo de población, con la finalidad de que los profesionales e investigadores desarrollen este tipo de ejercicios de manera idónea.

También es menester sugerir una línea de investigación que profundice dentro del contexto familiar y social de estas poblaciones, reconociendo los cambios en la dinámica interna y externa de la familia a causa del conflicto armado, sin dejar de lado, el estudio de secuelas como la orfandad, el desplazamiento forzado, la violencia sexual, entre otras consecuencias muy marcadas a nivel social. Estas líneas de investigación pueden también estudiar diferentes temáticas asociadas a este tipo de comunidades, especificando el rol de la mujer en el marco del conflicto armado, las condiciones sociodemográficas de las víctimas, el papel de la niñez y la adolescencia dentro de este contexto, así como las diferentes afectaciones sociales (educación, salud, economía, vulneración de derechos humanos) de estas comunidades.

### **Referencias bibliográficas**

- Acero, I., Romero, M. y Uribe, I. (2022). Condiciones emocionales de adultos huérfanos en su niñez a causa del conflicto armado colombiano. *Investigación & Desarrollo*, 30(1), 99-136. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/14253>
- Alianza por la Niñez Colombiana (2018). Niñez víctima de un conflicto armado que aún persiste. <https://www.refworld.org/es/ref/themreport/stc/2018/es/128497>
- Álvarez, B., Aguirre, A., Montoya, J., Orozco, S. y Molina, E. (2021). Afectaciones emocionales y afrontamiento evocado al confinamiento por covid-19 en estudiantes universitarios del Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2245/Informe%20Afectaciones%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Báez, M., y Arenas, J. (2019). Diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar. [Tesis de pregrado, universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7a6bcea7-780c-4e3d-9ebd-8a77dc6d9ea2/content>
- Baracaldo, D., Calderón, C., y Rodríguez, G. (2014). Conflictos familiares y conflicto armado. Comprensión de sus cambios, interacciones y dinámicas [Tesis de pregrado]. Universidad de La Salle, Bogotá-Colombia. [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social/160](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/160)
- Beauchamp y Childress, Principios éticos de investigación biomédica en seres humanos. *Boletín OPS* 1990; 108: 490.
- Bedoya, L., Márquez, A., Serna, L. Arrubla, E. (2023). Impacto emocional en adultos expuestos a la pérdida en el contexto la violencia sociopolítica en una muestra de la ciudad de Medellín-Colombia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2889/Version%20final%20equipo%204%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bernal, F. (2017). Reparación integral diferenciada: niños, niñas y adolescentes huérfanos víctimas del conflicto armado colombiano (2011-2016).

- Bezanilla, J. y Miranda, M. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas en psicología*, 17(29), 58-73. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Briñez, N. (2021). Revisión Bibliográfica de las afectaciones psicológicas en niños víctimas del conflicto armado en Colombia. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4669/1/2021NiniJohannaBrin%cc%83ez.pdf>
- Bustamante, M. (2017). La autoridad en la familia y en la escuela. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/23319>
- Camayo, V. Romero, I. y Muñoz, J. (2023). Percepción de las víctimas del conflicto armado en el tambo cauca acerca del impacto del conflicto en los roles y la estructura de su sistema familiar. [Tesis de pregrado, Fundación universitaria de Popayán]. <http://unividaufup.edu.co/repositorio/files/original/d76d92544018b86e602a8a9be5c2049f.pdf>
- Carranza, D. (2020). El conflicto armado interno en Colombia dejó más de 265 mil víctimas fatales entre 1958 y 2020. <https://www.aa.com.tr/es/mundo/el-conflicto-armado-interno-en-colombia-dej%C3%B3-m%C3%A1s-de-265-mil-v%C3%ADctimas-fatales-entre-1958-y-2020/2061032>
- Castillo, S. y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10–18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- CDC. (2023). ¿Qué es la salud mental de los niños? <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/basics.html>
- Charry, L. (2016). Impactos psicológicos y psicosociales en víctimas sobrevivientes de masacre selectiva en el marco del conflicto en el suroccidente colombiano en el 2011. *Revista del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Colombia*, 3(2), 53-62. <https://revistasforenses.medicinalegal.gov.co/index.php/an/article/download/1756/2041>

- CICR. (2014). Los Convenios de Ginebra de 1949 y sus Protocolos adicionales. <https://www.icrc.org/es/document/los-convenios-de-ginebra-de-1949-y-sus-protocolos-adicionales>
- Cifuentes, M. (2009). Familia y conflicto armado. Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia), (11), 87-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4070931>
- Comunidad Andina. (2021). Departamento de Nariño. <https://www.comunidadandina.org/?s=nari%C3%B1o>
- Correa, E. (2019). Conductas disruptivas una revisión teórica del concepto. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7263/Correa%20Balc%c3%a1zar%2c%20Edilberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cotán, A. (2012). Investigación-participación e historias de vida, un mismo camino. [https://www.researchgate.net/publication/312174423\\_INVESTIGACION-PARTICIPACION\\_E\\_HISTORIAS\\_DE\\_VIDA\\_UN\\_MISMO\\_CAMINO](https://www.researchgate.net/publication/312174423_INVESTIGACION-PARTICIPACION_E_HISTORIAS_DE_VIDA_UN_MISMO_CAMINO)
- Cotan, A. (s.f.). Investigación-participación e historias de vida, un mismo camino. [https://www.fpce.up.pt/iii/jornadashistoriasvida/pdf/2\\_Investigacion-participacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf](https://www.fpce.up.pt/iii/jornadashistoriasvida/pdf/2_Investigacion-participacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf)
- Cudris, L. y Barrios, Á. (2018). Malestar psicológico en víctimas del conflicto armado. *CS*, (26), 75-90.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Diez, M. (2009). El ejercicio de la autoridad en Familia. OPENAIRE. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i14.1789>
- Dueñas, G., Vega, S., Ramírez, C., y Pinzón, Á. (2018). Relación entre orfandad ocasionada por el conflicto armado e indicadores de depresión y comportamiento en niños, niñas y adolescentes colombianos [Tesis de Posgrado, Universidad del Rosario, Bogotá-Colombia].

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/bbed1406-eaf4-452c-b1d0-464eae01e930/content>

Dueñas, G., Vega, S., Ramírez, C., y Pinzón, Á. (2018). Relación entre orfandad ocasionada por el conflicto armado e indicadores de depresión y comportamiento en niños, niñas y adolescentes colombianos. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/bbed1406-eaf4-452c-b1d0-464eae01e930/content>

Durán, E. y Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 761-783.

Escobar, S., y Solano, M. (2017). La atención integral a los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado: un desafío para Usme–Bogotá, 2017. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18401>

Esteves, V. (2020) Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

García, I. y Bellver, A. (2019). El proceso de duelo: particularidades en la infancia y adolescencia. *Cuadernos Monográficos de Psico bioquímica*, 1(1), 5-11.

Giordano, S. (s.f.). Emociones y sentimientos. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/27898/Emociones%20y%20sentimientos.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Giraldo, G. (2014). La Familia para los y las Jóvenes de Caldas, Colombia. *Revista Reflexiones*, 93(1), 103-111.

Gualdrón, M. y Rubiano, Á. (s.f.). Identificación de las condiciones emocionales de personas adultas que quedaron huérfanos como consecuencia de la desintegración y pérdida de sus familias en el conflicto armado en Colombia (Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana).

Guerrero, M. (2011). Afectación de la familia a causa del conflicto armado. <https://dialnet.unirioja.es> ›

- Guerrillas archivos - Centro Nacional de Memoria Histórica. (2019). <https://centrodememoriahistorica.gov.co › tag › guerrillas>
- Gutiérrez, B. (2014) Enfoques y estrategias de investigación - Universidad Javeriana
- Gutiérrez, P., Álvarez, B., Corredor, M. y Martínez, I. (2016). Impacto familiar por la variabilidad laboral. Dos derechos constitucionales: trabajo y familia. *Revista Academia & Derecho*, 7(13), 185-214.
- Guzmán, K., Fernández, M. y Villalba, L. (2016). Emociones en niños y adolescentes desde la experiencia del desplazamiento y la vinculación a los grupos armados en Colombia. *Panorama*, 10(19), 85–96. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v10i19.834>
- Harel, Y., Radwan, Q., Walsh, S., Laufer, A., Amitai, G., Fogel, H., y Abdeen, Z. (2010). Child Abuse & Neglect Psychosocial outcomes related to subjective threat from armed conflict events ( STACE ): Findings from the Israeli-Palestinian cross-cultural HBSC study & Child Abuse & Neglect, 34(9), 623–638. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2009.12.007>.
- Hewitt, N., Gantiva, C., Vera, A., Cuervo, M., Nelly, H., Juárez, F., y Parada, A. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 79-89. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.1.9>
- Ibargüen, A., Larrahondo, M., y Mosquera, J. (2022). Secuelas emocionales en una familia víctima del conflicto armado en condición de desplazamiento de la ciudad de Cali. Repositorio de la Universidad Católica de Colombia. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2423>
- Iguarán, R. (2019). Afectaciones en la dinámica familiar por hijos en la etapa de la adolescencia. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4380>
- Indepaz. (2021). Los focos del conflicto en Colombia. Informe sobre presencia de grupos armados. [https://www.ecuavisa.com/binrepository/informe-de-grupos-2021-clan-del-golfo\\_435539\\_20220518225420.pdf](https://www.ecuavisa.com/binrepository/informe-de-grupos-2021-clan-del-golfo_435539_20220518225420.pdf)

- la Ley 1098 de 2006. (2006, noviembre 8). Código de Infancia y Adolescencia. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Lamadrid, M. (2018). Efectos psicológicos del cuidado parental fallante en el desarrollo infantil en contextos críticos. Universidad de la República (Uruguay).
- Leda, S. (2014) Metodología para el desarrollo de estudios de caso – <http://www.itd.upm.es>
- Ley 1448 de 2011. (2011, junio 10). Congreso de la republica de Colombia. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>
- Martínez, C. (2006). El método estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación. *Redalyc*. <https://www...Redalyc.org>
- Matajira, C. y Yeferson J. (2019). Significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia. *Psicol. caribe* [online]. 36(3), 346-376. ISSN 0123-417X. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.3.303.7>
- Mesa, P. (2022). *Siempre vivo: la incidencia de la muerte violenta de la figura paterna en el conflicto urbano en Medellín*. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/27798/1/MesaPaulina\\_2022\\_MuerteFiguraPaterna.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/27798/1/MesaPaulina_2022_MuerteFiguraPaterna.pdf)
- Meza, E., García, S., Torres, A., Castillo, L., Sauri, S. y Martínez, B. (2008). El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 13(1), pp. 28-31. <https://www.redalyc.org/pdf/473/47316103007.pdf>
- Molina, M. y Chinchilla, N. (2011). Estrategias de afrontamiento: un programa de entrenamiento para paramédicos de la Cruz Roja. *Revista costarricense de Psicología*, 30(45-46), 17-33. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476748709004.pdf>
- Moncerrate, L. (2020). *Influencia de las relaciones parentales en el estado De ánimo de una estudiante*. [Tesis de pregrado, Universidad técnicas de Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7715/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000280.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, H. (2014). Regulación emocional: concepto, estrategias y aplicaciones en la relación de ayuda.

[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/848/Compte%20Boix%20Almudena.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=11\)%2C%20citan%20a%20Gross%20\(,las%20experimentan%20y%20las%20expresan.](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/848/Compte%20Boix%20Almudena.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=11)%2C%20citan%20a%20Gross%20(,las%20experimentan%20y%20las%20expresan.)

Morales, P. (2009). Consecuencias psicosociales en los adolescentes en situación de desplazamiento en Bogotá. [Tesis de posgrado, Colegio mayor de nuestra señora del Rosario]. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/273bc0a7-f1c3-487c-b2c0-2b869fd4f107/content>

Moreno, I., Díaz, S. y Rojas, A. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado*, 17(1), 98-121. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-38032021000100098&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-38032021000100098&script=sci_arttext)

Moreno, I., Gualdrón, M., y Neira, I. (2022). Condiciones emocionales de adultos huérfanos en su niñez a causa del conflicto armado colombiano. *Investigación & Desarrollo*, 30(1), 99–136. <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.305.9>

Moreno, J., Cestona, I. y Camarena, P. (2020). El impacto Emocional de la Pandemia por COVID-19. <https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>

Moreno-Acero, I., Díaz-Santos, S., & Rojas-García, A. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado*, 17(1), 98-121. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7149>

Observatorio del Bienestar de la Niñez. (s.f.). Adolescentes, jóvenes y delitos: “Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia”. [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia\\_juvenil\\_web.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia_juvenil_web.pdf)

Observatorio Gestión Educativa. (s.f.). Datos poblacionales DANE. <https://obsgestioneducativa.com/>

- Orduz, F. (2015). Victimización y violencia sexual en el conflicto armado en Colombia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(2), 173-186.
- Ortegon, T., Vinaccia, S., Quiceno, J., Capira, A., Cerra, D., y Bernal, S. (2022). Apoyo social, resiliencia, estrés percibido, estrés postraumático, ansiedad, depresión y calidad de vida relacionada con la salud en líderes comunitarios víctimas del conflicto armado en los Montes de María, Sucre, Colombia. *Revista Eleuthera*, 24(1), 158-178.
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de investigación psicológica*, (18), 87-108. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322017000200008%20&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322017000200008%20&script=sci_arttext)
- Peltier, L, y Szwarcberg, M. (2019). Transformación de las emociones en las víctimas del conflicto armado para la reconciliación en Colombia. *Desafíos*, 31(2), 197-229. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.7283>
- Peña, A., Cerquera, A., Usuga, A. y Vanegas, S. (2021). Representaciones sociales del conflicto armado en Colombia en adolescentes de la provincia de Soto Norte, Santander. *El Ágora USB*. 21(2), 562-574. doi: 10.21500/16578031.4759
- Perea, F., Palmezano, L., Londoño, M., Campo, M. (2016). Adolescentes víctimas del conflicto armado en la comuna 4 Aranjuez de la ciudad de Medellín. [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Claretiana]. <https://repositorio.uniclaetiana.edu.co/items/60a609b4-8087-4ebf-bfef-c2b8ef123fce>
- Piñeros, S., Moreno, J., Garzón, N., Urrego, Z., Samacá, D., y Eslava, J. (2021). Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: *revisión de revisiones de la literatura*. *Biomédica*, 41(3), 424-448. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-41572021000300424](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-41572021000300424)
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma psicológica*, 16(2),85-112. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>

- Pupo, V. (2012). *Definición del nombre del conflicto colombiano: un problema político*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/2881>
- Ramírez, N., Juárez, F., Baños, A., Luzardo, J., Chávez, Y., Castilla, A., y Amaya, M. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista colombiana de psicología*, 25(1), 125-140. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/49966>
- Rebolledo, K. y Gaviria, T. (2019). Trabajo social, resiliencia y consecuencias ocasionadas por el conflicto armado a cinco familias del barrio porvenir de la comuna cinco del municipio de Tumaco Nariño. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayán]. <https://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/eb2fce75b957d1f059774ee212e40d73.pdf>
- Restrepo, J., y Aponte, D. (2009). *Guerra y violencias en Colombia. Herramientas e interpretaciones*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodríguez, D. y Ariza, C. (2019). Atención psicosocial y salud mental en Colombia: niños, niñas, adolescentes y familias víctimas del conflicto armado. *Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 7-21.
- Rosas, R. (2021). Orfandad y violencia a niñas, niños y adolescentes en la pandemia de Covid-19. El caso de México en el contexto latinoamericano. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 42(166), 1-25.
- Rosero, T. (2013). Colombia: una revisión teórica de su conflicto armado. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 11(18), 55-75.
- Salazar, J., Angarita, L., Restrepo, L., Henao, N., y Zuluaga, Y. (2011). Desplazamiento Forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 7(20), 51-78. <https://redalyc.org/pdf/709/70922149003.pdf>
- Sampieri, C., y Fernández, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. PDF. academia.edu

- Sánchez, N. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/10f3f672-b24e-4bca-aa00-419f5873d508/content>
- Secretaria General del Senado. (2021). Constitución Política de Colombia 1991. <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Senado, J. (1999). Los factores de riesgo. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000400018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000400018)
- Soler, R. (2023). Los 20 efectos psicológicos más sorprendentes. [https://www.cuerpomente.com/psicologia/20-sindromes-psicologicos-mas-curiosos-explicados-por-psicologo\\_11591#:~:text=2023%20%20C2%B7%2019%3A00-,Los%20efectos%20psicol%C3%B3gicos%20son%20fen%C3%B3menos%20fascinantes%20que%20influyen%20en%20nuestra,la%20informaci%C3%B3n%20y%20tomamos%20decisiones](https://www.cuerpomente.com/psicologia/20-sindromes-psicologicos-mas-curiosos-explicados-por-psicologo_11591#:~:text=2023%20%20C2%B7%2019%3A00-,Los%20efectos%20psicol%C3%B3gicos%20son%20fen%C3%B3menos%20fascinantes%20que%20influyen%20en%20nuestra,la%20informaci%C3%B3n%20y%20tomamos%20decisiones)
- Toda Colombia. (2019). Departamento de Nariño. <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/narino/municipios-division-politica.html#>
- Torrado, A. (2003). Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (31).
- Torres, L., Guzmán, C., Almeida, L., Bolaño, L. y Silvera, L. (2015). Malestar psicológico en víctimas de violencia sexual, intrafamiliar y del conflicto armado. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2878/6840>
- Triana, M. (2016). Las huellas de la guerra: la transformación del conflicto armado en Tumaco a partir del 2016 por la presencia del Ejército de Liberación Nacional (ELN). [Tesis de pregrado, Universidad Jorge Tadeo Lozano]. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/10107/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV). 2014. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/reportes>.

- Vargas, A., y Soto, C. (2012). *El cambio de rol familiar de la mujer a raíz del conflicto armado interno, en el municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango* [Tesis de pregrado]. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Venegas, R., Velasco, A., y Caicedo, M. (2017). Investigaciones y comprensiones del conflicto armado en Colombia. *Salud mental y familia. Universitas Psychologica*, 16(3), 277-286. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.icca>
- Villanueva, A., Pérez, E., y Orozco, L. (2022). Adolescentes y jóvenes en orfandad por desaparición, homicidio y femicidio: revisión narrativa. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4598/1201>
- Villanueva, C. y Ríos, Á. (2021). Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado: Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(2). [https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Villanueva-Bonilla/publication/353910295\\_Intervenciones\\_para\\_mejorar\\_la\\_salud\\_psicologica\\_y\\_los\\_procesos\\_cognitivos\\_emocionales\\_y\\_comportamentales\\_en\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_victimas\\_de\\_conflicto\\_armado\\_Una\\_revision\\_sistematica/links/6119904c0c2bfa282a49540c/Intervenciones-para-mejorar-la-salud-psicologica-y-los-procesos-cognitivos-emocionales-y-comportamentales-en-ninos-y-adolescentes-victimas-de-conflicto-armado-Una-revision-sistematica.pdf?origin=journalDetail&\\_tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9](https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Villanueva-Bonilla/publication/353910295_Intervenciones_para_mejorar_la_salud_psicologica_y_los_procesos_cognitivos_emocionales_y_comportamentales_en_ninos_y_adolescentes_victimas_de_conflicto_armado_Una_revision_sistematica/links/6119904c0c2bfa282a49540c/Intervenciones-para-mejorar-la-salud-psicologica-y-los-procesos-cognitivos-emocionales-y-comportamentales-en-ninos-y-adolescentes-victimas-de-conflicto-armado-Una-revision-sistematica.pdf?origin=journalDetail&_tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9)
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.* <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/142/139>

## **Anexos**

### **Anexo A. Historia de vida - Adolescentes víctimas de orfandad**

#### **Historia de vida de adolescente víctima de orfandad por el conflicto armado**

**Tema: Afectaciones personales y familiares generadas en la vida de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco, 2020.**

**Objetivo general.** Determinar las afectaciones familiares y personales en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.

**Objetivo específico 1.** Afectaciones personales

Edad \_\_\_\_\_

Nivel de escolaridad \_\_\_\_\_

1. ¿A qué edad perdió los padres?
2. ¿Como estaba compuesta su familia nuclear?
3. ¿Donde vivían?
4. ¿Ha perdido algún ser querido por la situación del conflicto armado? ¿A quiénes?
5. ¿Como fue la situación de la pérdida de sus padres?
6. ¿Hace cuánto tiempo perdió a sus padres?
7. ¿Con quién vive actualmente?
8. ¿Donde vivían con sus padres?
9. ¿Cómo es su comportamiento en casa?
10. ¿Cómo es su comportamiento del adolescente en el colegio?
11. ¿Qué clase de dificultades o tragedias afrontó su familia durante el conflicto armado?
12. ¿Cuáles son los sentimientos que Ud. tiene con referencia al conflicto armado?
13. ¿Cómo es su comportamiento en casa?
14. ¿Cómo es el comportamiento en el colegio?
15. ¿Cuáles son sus sentimientos que le genera la pérdida de sus padres?
16. ¿En qué aspectos cambio su vida por la pérdida de sus padres?
17. ¿Qué tipo de riesgos ha vivido usted por la pérdida de sus padres?
18. ¿Como fue el proceso de duelo del adolescente frente a la pérdida de sus padres?
19. ¿Como afecto su vida al no tener a uno de sus padres?

Subcategoría: Emociones Negativas

20. ¿Qué siente en este momento al ser víctima de conflicto armado?
21. ¿Qué situaciones le causan miedo de la situación de la pérdida de sus padres?
22. ¿Qué eventos desagradables le ha tocado vivir en su vida?
23. ¿Como impactaron en su vida estos acontecimientos?
24. ¿Qué cambios emocionales se dieron en usted al perder a sus padres?

Subcategoría: Alteraciones Mentales (depresión o angustia)

25. ¿Qué situaciones lo hacen sentir triste o ansioso?
26. ¿Por consecuencia del conflicto armado, se enfrenta a una falta de concentración?
27. ¿Como piensa que será su futuro?
28. ¿Cuáles son sus motivaciones para hacer las cosas de la vida diaria?
29. ¿Como se relaciona con sus familiares y amigos?
30. ¿En qué momentos de su vida se siente triste, desanimado sin ganas de nada?
31. ¿Cuál es su rutina de vida diaria?
32. ¿En qué momentos de la vida siente felicidad?
33. ¿Qué situaciones le generan miedo o angustia?
34. ¿Como ha logrado afrontar la pérdida de sus padres?
35. ¿Qué problemas tiene para tomar decisiones?

Subcategoría: Abandono

36. ¿Como entiende usted el abandono?
37. ¿Como cree que afecta el abandono en la vida de las personas?
38. ¿Cómo fueron los cuidados y atención que le ofrecieron su madre o padre?
39. ¿En algún momento de su vida ha sentido el abandono?
40. ¿Como cree que se debe afrontar la soledad?
41. ¿Qué eventos dolorosos aún no ha podido superar?

**Objetivo 2. Afectaciones Familiares**

Subcategoría: pérdida de cuidado parental

42. ¿Cómo afronta los problemas con la familia?
43. ¿Cuándo surge un problema en su casa, ¿qué hacen su familia y Usted para solucionarlo?
44. ¿Cuáles fueron algunos de los desafíos que ha tenido que enfrentar?
45. ¿En qué situaciones se ha sentido desprotegido?

Subcategoría: Cambio de roles familiares

46. ¿En qué cambio la vida de la familia?
47. ¿En qué cambio la vida de la persona después de la pérdida de los padres?
48. ¿Quién resuelve los problemas del hogar cuando no está el jefe del hogar?
49. ¿En qué situaciones le ha correspondido tomar decisiones sobre algún suceso importante?

Subcategoría: Pérdida de vínculo emocional

50. ¿Qué fue lo que primero le hizo falta, cuando fue separado de sus familiares?
51. ¿Qué sintió cuando llega a vivir en un hogar diferente al que vivía con sus padres?

## **Anexo B. Formato entrevista semiestructurada**

### **Entrevista semiestructurada**

#### **Datos personales**

Edad \_\_\_\_\_

Genero \_\_\_\_\_

Formación / estudios \_\_\_\_\_

Lugar de residencia \_\_\_\_\_

Parentesco con el adolescente \_\_\_\_\_

**Objetivo 1.** Identificar las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

#### **Categoría: Afectaciones Personales**

1. ¿A qué edad perdió los padres?
2. ¿Cuáles considera que son los sentimientos que tiene el adolescente con referencia al conflicto armado?
3. ¿Cómo es el comportamiento del adolescente en casa?
4. ¿Cómo es el comportamiento del adolescente en el colegio?
5. ¿Cuáles cree que son los sentimientos que ocasiona en el adolescente la pérdida de sus padres?
6. ¿En qué aspectos cambio la vida del adolescente por la perdida de sus padres?
7. ¿Qué tipo de riesgos ha vivido el adolescente por la pérdida de sus padres?
8. ¿Como fue el proceso de duelo del adolescente frente a la perdida de sus padres?
9. ¿Qué cambios emocionales se dieron en el adolescente al perder a sus padres?
10. ¿Como afecta la vida personal del adolescente al no tener a uno de sus padres?
11. ¿Qué comportamientos ha presentado el adolescente que le preocupen?
12. ¿Cómo es el estado de ánimo del adolescente?

**Objetivo 2.** Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

**Categoría: Afectaciones Familiares**

13. ¿Con quienes vive actualmente el adolescente?
14. ¿Qué cambios se dieron en la vida del adolescente después de la pérdida de sus padres?
15. ¿Cómo cambió la familia del adolescente con la ausencia de su padre o madre?
16. ¿Quién asume las funciones de cuidado del adolescente actualmente?
17. ¿Quién asume las necesidades económicas del adolescente actualmente?
18. ¿En los roles de los miembros de la familia que cambios se dieron al no estar los padres?
19. ¿Quién asume la autoridad en la familia? ¿Cómo se aplica la autoridad?
20. ¿Quién asume la responsabilidad económica y de cuidado del adolescente?
21. ¿Cómo se relaciona el adolescente con la familia y compañeros?

**Orfandad en adolescentes y conflicto armado**

22. ¿Qué conductas ha tenido el adolescente, cuando fue separado de sus familiares?
23. ¿Qué sensación demostró el adolescente cuando llegó a vivir en su hogar?

**Anexo C. Validación jurado de investigación**

UNIVERSIDAD MARIANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

**TABLA DE EVALUACIÓN**

**NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO:** Carlos Lasso Urbano

**TÍTULO:** Afectaciones personales y familiares generadas en la vida de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco - Nariño, año 2022

**AUTOR(ES):** Marta Etnit Díaz Lombana, Angie Pamela Olmedo Noguera, Jenifer Johana Salazar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
<b>A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO</b>		
• Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	12
• Metodología utilizada.	10	5
• Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	10
• Importancia	10	8
• Pertinencia de las categorías de análisis	20	16
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>51</b>
<b>A. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>		
• Claridad de las preguntas	3	2
• Coherencia	3	2
• Argumentación	4	2
• Calidad	4	2
• Organización	2	1
• Presentación general	4	1
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>71</b>

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

**OBSERVACIONES:**

El instrumento presenta muchas preguntas para una entrevista semiestructurada (42 preguntas), en efecto, se recomienda que para esta técnica de investigación el número no sobrepase las 25 preguntas, puesto que van a cansar al informante, así que es necesario que hagan la reorganización de las mismas antes de dar paso a la aplicación del instrumento; también es importante que las preguntas se organicen por categorías de análisis, no por subcategorías; revisar tildes de varias palabras (ortografía).

*Carlos L.*

**PhD. Carlos Lasso Urbano**  
**Jurado Validador**

## Anexo D. Consentimiento informado

42

Afectaciones adolescentes perdidas del padre en conflicto

### Apéndices

Universidad Mariana

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  
Programa de Trabajo Social



Investigación Titulada: **Afectaciones en la vida personal y familiar de adolescentes que pierden a sus padres en el conflicto armado en el municipio de Tumaco Nariño.**

Consentimiento informado para participar en una investigación conducente al título de Trabajadores Sociales de Marta Enit Diaz Lombana Angie Pamela Olmedo Noguera Jennifer Johana Salazar Zamora

Yo, Marta Alicia Zamora, identificado(a) con la C.C. 59680750 de Tumaco manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

#### Propósito del documento:

Ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que pueda decidir a voluntad si desea participar o no de dicho proyecto investigativo. De esta manera, si después de leer el presente consentimiento tiene alguna duda, las investigadoras le aclaran la situación para que tengan mayor conocimiento de la información.

#### Importancia de la investigación:

La importancia de la investigación radica, en estudio de las afectaciones psicosociales que se genera en la vida personal de los adolescentes por la pérdida de la imagen a causa del conflicto armado en el municipio de San Andrés Tumaco Nariño, es necesario que estos, reciban ayuda psicosocial y el restablecimiento de los derechos vulnerados, esto se puede dar desde el reconocimiento de las afectaciones, desde la viva voz de quienes lo han padecido.

#### Objetivo y descripción de la investigación:

Establecer las afectaciones psicosociales que genera en la vida personal de los adolescentes por la pérdida de la imagen a causa del conflicto armado en el municipio de San Andrés Tumaco Nariño, para generar recomendaciones a las entidades encargadas del ejercicio de apoyo y orientación a la población sujeto de estudio

Afectaciones adolescentes perdidas del padre en conflicto

**Responsables de la investigación:**

Esta investigación está dirigida por: Marta Enit Diaz Lombana, Angie Pamela Olmedo Noguera y Jennifer Johana Salazar Zamora, estudiantes de la Universidad Mariana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales del programa de Trabajo Social.

**Riesgos y Beneficios:**

Se obtendrá información personal de acuerdo con las preguntas planteadas, identificando los adolescentes víctimas del conflicto armado por la pérdida de sus padres a causa de este. En todo caso las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación personal y social. Sumado a ello, no se guardará información que pueda ser utilizada en otras investigaciones, manteniendo de manera confidencial toda la información suministrada.

De esta forma, usted aportará significativamente con sus experiencias, para que al finalizar conozca los resultados obtenidos, cuando el proceso sea evaluado por los jurados.

**Confidencialidad:**

Se hace uso de la ética profesional, manteniendo su identidad protegida durante todo el estudio, aclarando que solo se utilizará datos de contacto por parte de los investigadores. Es así, como la información obtenida de forma individual, sólo será conocida y compartida entre los encargados de la investigación y el asesor de tesis, quienes en todo caso se comprometen a no divulgar información alguna, todo lo anterior mencionado, se almacenará en una base de datos dentro de la Universidad Mariana. Finalmente, los resultados que se obtengan se publicaran como compilado de información obtenida por parte de los participantes, permitiendo mantener en todo momento la confidencialidad.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse al momento que desee sin la necesidad de presentar un papel para hacerlo, ni informar las razones personales de su decisión si no lo desea. Igualmente, usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los investigadores.

Para finalizar, a través de la firma (al finalizar el documento), declara que ha leído este documento en su totalidad y comprendido su contenido, siéntase en la libertad de formular preguntas que considere necesarias, que serán contestadas amablemente.

Atentamente,

Marta Zamora - Maria Jose zamora Tendrio

Cedula 59 680750 - 1087810335

**Anexo E.** Vaciado de la información - Historia de vida de Adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

Objetivo específico 1: Identificar las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.	
Categoría: Afectaciones Personales	
Subcategoría: Emociones negativas	
Código: APEN	
<b>Pregunta 1:</b> ¿A qué edad perdió los padres?	
INFORMACIÓN FUENTES	PROPOSICIONES
APEN 1: Yo perdí a mi papá a los 7 años.	APEN 1: La entrevistada manifiesta que perdió a su padre a los 7 años.
APEN 2: Pues tenía 11 años cuando perdí a mi padre.	APEN 2: La entrevistada relata que cuando Ella tenía 11 años perdió a su padre.
APEN 3: Cuando perdí a mi padre apenas tenía 6 años.	APEN 3: La entrevistada responde que cuando perdió a su padre, tenía 6 años.
APEN 4: Cuando tenía 9 años.	APEN 4: La entrevistada expresa que lo perdió a los 9 años.
APEN 5: Perdí a mi padre cuando era muy pequeña, sólo tenía 4 años.	APEN 5: La entrevistada describe que era muy pequeña cuando perdió a su padre a los 4 años.
<b>Pregunta 2:</b> ¿Como estaba compuesta su familia nuclear?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: Estaba conformada por mi papá, mamá, abuela, tías y tíos	APEN 1: La entrevistada expresa que su familia nuclear estaba compuesta por su papá, mamá, abuela, tías y tíos.
APEN 2: Mi familia estaba compuesta por cinco integrantes: mi papá, mi mamá, dos hermanos y mi persona.	APEN 2: La entrevistada relata que su familia nuclear, estaba compuesta por cinco integrantes: papá, mamá, dos hermanos y Ella.

APEN 3: Mi familia estaba conformada por mi papá, mi mamá, dos hermanos y mi persona.	APEN 3: La entrevistada refiere que su familia nuclear, estaba compuesta por su papá, mamá, dos hermanos y Ella.
APEN 4: Nosotros éramos tres: mi papá, mamá y Yo	APEN 4: La entrevistada da a conocer que su familia nuclear, estaba compuesta por su papá, mamá y Ella.
APEN 5: La familia mía estaba compuesta por mi papá, mi mamá y mi persona, solo éramos los tres.	APEN 5: La entrevistada refiere que su familia nuclear, estaba compuesta por su papá, mamá y Ella.
<b>Pregunta 3:</b> ¿Dónde vivían con sus padres?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: Vivíamos aquí en Buenos Aires	APEN 1: La entrevistada expresa que Vivian en Buenos Aires.
APEN 2: Vivíamos en el Carmelo.	APEN 2: La entrevistada relata que vivían con sus padres en el Carmelo.
APEN 3: Vivíamos aquí mismo en Buenos Aires.	APEN 3: La entrevistada refiere vivían en el mismo lugar que hoy, en Buenos Aires.
APEN 4: Con mis padres vivíamos aquí mismo, en Buenos Aires.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que vivían en Buenos Aires.
APEN 5: Nosotros vivíamos aquí mismo en Buenos Aires.	APEN 5: La entrevistada da a conocer que vivían en Buenos Aires
<b>Pregunta 4:</b> ¿Ha perdido algún ser querido por la situación del conflicto armado? ¿A quiénes?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: Si claro que he perdido a mi ser querido, perdí a mi padre	APEN 1: La entrevistada expresa que, si perdió a un ser querido por el conflicto armado, a su padre.
APEN 2: Es muy triste recordar que por el conflicto armado perdí a mi padre.	APEN 2: La entrevistada relata que, por culpa del conflicto armado, si ha perdido a un ser querido y es su padre.

APEN 3: Lamentablemente si he perdido a un ser querido por el conflicto armado y es a mi padre	APEN 3: La entrevistada refiere que lamenta haber perdido a un ser querido por el conflicto armado, y ese ser querido es su padre.
APEN 4: Si he perdido a un ser querido por el conflicto armado, perdí a mi padre	APEN 4: La entrevistada da a conocer que, si ha perdido a un ser querido por el conflicto armado, perdió a su padre
APEN 5: Si perdí a mi padre por el conflicto armado.	APEN 5: La entrevistada refiere que, si ha perdido a un ser querido por el conflicto armado, perdió a su padre
<b>Pregunta 5:</b> ¿Como fue la situación de la pérdida de sus padres?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES</b>
APEN 1: Me afecto mucho, sentí dolor y rabia por el vacío que me dejó la pérdida de mi papá.	APEN 1: La entrevistada expresa que le afecto mucho la pérdida del papá, que por el vacío que le dejo sintió dolor y rabia.
APEN 2: La situación fue muy difícil, nos llenó de mucha tristeza y dolor, además nos tocó duro, porque mi papá era el que velaba por nosotros.	APEN 2: La entrevistada relata que su situación fue muy difícil por el dolor y la tristeza que le dejó la pérdida de su papá ocasionando dificultades económicas porque Él era quien sostenía el hogar
APEN 3: El haber perdido a mi padre, me causó dolor, angustia, tristeza y rabia. Mi hogar ya no es el mismo, mi mamá tiene que trabajar duro para sostenernos, la familia se desunió, hay pobreza y las ilusiones de tener una mejor vida de murió.	APEN 3: La entrevistada refiere que el haber perdido a su padre, le causó dolor, angustia, tristeza y rabia. Su hogar ya no es el mismo, su mamá tiene que trabajar duro para sostenerlos, la familia se desunió, hay pobreza y las ilusiones de tener una mejor vida de murió.
APEN 4: La pérdida de mi padre me afectó mucho emocionalmente, la depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, hacen que se debilite nuestras relaciones familiares, hay conflictos y agresiones entre nosotros.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que la pérdida de su padre la afectó mucho emocionalmente, la depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, hacen que se debilite sus relaciones familiares, hay conflictos y agresiones entre los miembros de la familia.

APEN 5: Por la pérdida de mi padre, se vulneran mis derechos, no tengo un hogar conformado, mi tranquilidad y confianza ya no están se fueron con mi padre.	APEN 5: La entrevistada refiere que, por la pérdida de su padre, se vulneran sus derechos, manifiesta que no tiene un hogar conformado, su tranquilidad y confianza ya no están se fueron con su padre.
---	---

**Pregunta 6:** ¿Hace cuánto tiempo perdió a sus padres?

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: Hace 10 años perdí a mi papá.	APEN 1: La entrevistada expresa que perdió a su papá hace 10 años.
APEN 2: Perdí a mi padre hace 9 años.	APEN 2: La entrevistada relata que perdió a su papá hace 9 años.
APEN 3: Lo perdí a mi padre hace 10 años.	APEN 3: La entrevistada refiere que perdió a su padre hace 10 años.
APEN 4: Mi padre se fue y me dejó muy triste hace 6 años.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que perdió a su padre hace 6 años.
APEN 5: Me quede sin mi papá hace 11 años.	APEN 5: La entrevistada refiere que perdió a su padre hace 11 años.

**Pregunta 7:** ¿Con quién vive actualmente?

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: En la actualidad vivo con mi mamá, abuela, abuelo, tías y tíos.	APEN 1: La entrevistada expresa que vive actualmente con su mamá, abuela, abuelo, tías y tíos.
APEN 2: Vivo actualmente con mi mamá, padrastro y dos hermanos.	APEN 2: La entrevistada relata que vive actualmente con la mamá, padrastro y dos hermanos.
APEN 3: En estos momentos vivo con mi mamá y dos hermanos.	APEN 3: La entrevistada refiere que vive actualmente con su mamá y dos hermanos.
APEN 4: Actualmente vivo con la abuela por parte de mi papá, tías y primos.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que la vive actualmente con la abuela paterna, tías y primos.

---

APEN 5: Estoy viviendo con mi tía, primos y abuela paterna.      APEN 5: La entrevistada refiere que vive actualmente con la tía, primos y abuela paterna.

---

**Pregunta 8:** ¿Cómo es su comportamiento en casa, después de la pérdida de su padre?

---

<p>INFORMACIÓN</p>	<p>PROPOSICIONES</p>
--------------------	----------------------

---

<p>APEN 1: Soy tímida, exigente, poco paciente, después que perdí a mi padre.</p>	<p>APEN 1: La entrevistada expresa que después de la pérdida de su padre, es tímida pero cuando quiere algo lo exige sin tener paciencia.</p>
---	---

---

<p>APEN 2: Soy como cualquier niña, me comporto tranquila, normal, callada.</p>	<p>APEN 2: La entrevistada relata que tiene un comportamiento normal, es tranquila y callada.</p>
---	---

---

<p>APEN 3: Soy rebelde, grosera con mi mamá.</p>	<p>APEN 3: La entrevistada refiere que es demasiado rebelde y grosera con la mamá,</p>
--	--

---

<p>APEN 4: Tengo momentos de comportamiento alegre y otras veces soy muy malgeniada, estoy cambiando de comportamiento.</p>	<p>APEN 4: La entrevistada da a conocer que frecuentemente cambia su comportamiento y estado de ánimo.</p>
---	--

---

<p>APEN 5: Mi comportamiento es agresivo, es muy sentimental.</p>	<p>APEN 5: La entrevistada da a conocer que es agresiva y sentimental.</p>
---	--

---

**Pregunta 9:** ¿Cómo es su comportamiento en el colegio, después de la pérdida de su padre?

---

<p>INFORMACIÓN</p>	<p>PROPOSICIONES</p>
--------------------	----------------------

---

<p>APEN 1: Es el mismo comportamiento que tengo en la casa, tímida, exigente, poco paciente.</p>	<p>APEN 1: La entrevistada expresa que su comportamiento es como el de la casa, demuestra timidez, es poco paciente y exigente.</p>
--	---

---

<p>APEN 2: Soy respetuosa, callada y obediente, como reprimida.</p>	<p>APEN 2: La entrevistada relata que es bien respetuosa, callada y obediente, como reprimida, lo que hace que no tenga problemas con los docentes.</p>
---	---

---

APEN 3: Mi comportamiento es totalmente diferente al comportamiento de la casa, soy juiciosa, estudiosa, ocupo el primer puesto.	APEN 3: La entrevistada refiere que tiene un buen comportamiento, demuestra cumplimiento y respeto, ocupando el primer lugar, siendo la mejor estudiante.
APEN 4: Soy rebelde y malgeniada, razón que hace que pelee mucho con mis compañeros.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que tiene un comportamiento que no es normal, es demasiado rebelde y malgeniada, teniendo mala relación con sus compañeros.
APEN 5: Soy agresiva y muy peleona, al ir creciendo voy mejorando mi comportamiento.	APEN 5: La entrevistada refiere que demuestra un comportamiento de agresividad y pelea, pero va mejorando.
<b>Pregunta 10:</b> ¿Qué clase de dificultades o tragedias afrontó su familia durante el conflicto armado?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES</b>
APEN 1: La tragedia más grande que afrontó mi familia por el conflicto armado es la pérdida de mi padre que nos causó mucho dolor, tristeza, vacío y soledad, razón por la cual se presentaron cambios emocionales de agresividad.	APEN 1: La entrevistada expresa que la tragedia más grande que afrontó su familia por el conflicto armado es la pérdida del padre que les causó mucho dolor, tristeza, vacío y soledad, razón por la cual se presentaron cambios emocionales de agresividad.
APEN 2: La dificultad que afrontó mi familia durante el conflicto armado, es la desintegración del hogar, la parte económica, así mismo, el miedo a la violencia y a la muerte.	APEN 2: La entrevistada relata que la dificultad que afrontó su familia durante el conflicto armado es la desintegración del hogar, la parte económica, así mismo, el miedo a la violencia y a la muerte.
APEN 3: La depresión, la fobia, baja autoestima, pánico, alteran la vida de la adolescente por haber perdido a su padre.	APEN 3: La entrevistada refiere que la adolescente tiene depresión, baja autoestima, pánico por la pérdida de su papá.

---

<p>APEN 4: El miedo, depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza afectan la vida personal por la pérdida de su padre al adolescente.</p>	<p>APEN 4: La entrevistada da a conocer que la adolescente demuestra depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, afectaciones en su vida personal por la pérdida de su padre a tan temprana edad</p>
--	---

---

<p>APEN 5: La soledad, la irritabilidad, la tristeza, afectan frecuentemente la vida personal de la adolescente por la pérdida de su padre, quien era el pilar de su vida.</p>	<p>APEN 5: La entrevistada refiere que la soledad, la irritabilidad, tristeza afectan al adolescente en su vida personal por la pérdida de su padre.</p>
--	--

---

**Pregunta 11:** ¿Cuáles son los sentimientos que Ud. tiene con referencia al conflicto armado?

---

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
<p>APEN 1: Mis sentimientos son de mucha inseguridad, también miedo y desconfianza</p>	<p>APEN 1: La entrevistada expresa que tiene sentimientos de inseguridad, miedo y desconfianza.</p>
<p>APEN 2: Los sentimientos con el conflicto armado, son de tristeza de incapacidad de no poder hacer nada para evitar que por su culpa perdí a mi padre.</p>	<p>APEN 2: La entrevistada relata que obtuvo sentimientos de tristeza e impotencia por la pérdida de su padre.</p>
<p>APEN 3: Mis sentimientos con el conflicto armado son de dolor y rabia porque por su causa perdí a mi padre.</p>	<p>APEN 3: La entrevistada refiere que tiene sentimientos de dolor y rabia por la pérdida de su padre.</p>
<p>APEN 4: Sentimientos de mucho dolor, rabia, tristeza porque por causa del conflicto armado no estoy con mi padre quien estaba pendiente de Mi.</p>	<p>APEN 4: La entrevistada da a conocer que tiene sentimientos de dolor, rabia y tristeza por la pérdida de su padre. -</p>
<p>APEN 5: Estoy con mucha tristeza porque nunca más volveré a tener un hogar unido y conformado con mis padres, que me brindaban seguridad y bienestar.</p>	<p>APEN 5: La entrevistada refiere que sus sentimientos son de tristeza por la pérdida de su padre y el hogar que le brindada seguridad y bienestar.</p>

---

---

**Pregunta 12:** ¿Cuáles son sus sentimientos que le genera la pérdida de sus padres?

---

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: Siento mucho dolor y rabia por haber perdido a mi papá.	APEN 1: La entrevistada expresa que la pérdida su papá le ocasiona sentimientos de dolor y rabia.
APEN 2: Mis sentimientos son de tristeza, dolor y soledad.	APEN 2: La entrevistada relata que sus sentimientos son de dolor, tristeza y soledad por la pérdida de su papá.
APEN 3: Tengo sentimientos de dolor, angustia, tristeza, rabia. Todo lo que no me deja ser feliz, por haber perdido a mi padre.	APEN 3: La entrevistada refiere que tiene sentimientos de dolor, angustia, tristeza, rabia. Además, no la deja ser feliz.
APEN 4: Los sentimientos que causa la pérdida de mi padre son: depresión, dolor, rabia, soledad y desaliento	APEN 4: La entrevistada da a conocer que sus sentimientos son depresión, dolor, rabia, soledad y desaliento.
APEN 5: La muerte de mi padre, me ha generado mucha tristeza, me siento sola.	APEN 5: La entrevistada refiere que los sentimientos de soledad y tristeza se presentan en su ser por la pérdida de su padre.

---

**Pregunta 13:** ¿Qué tipo de riesgos ha vivido usted por la pérdida de sus padres?

---

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: El riesgo de tener malas amistades que puedan influenciar en mi comportamiento.	APEN 1: La entrevistada expresa que por la pérdida del papá ha tenido el riesgo de tener malas amistades que perjudiquen su comportamiento.
APEN 2: A tener que dejar de estudiar por no tener la protección económica y ayuda emocional de mi padre.	APEN 2: La entrevistada relata que se ha visto en riesgo de dejar los estudios por la falta de recursos económicos y la falta del apoyo emocional del padre hacia la hija.
APEN 3: La violencia fuera y dentro de mi hogar.	APEN 3: La entrevistada refiere que ha presentado situaciones de riesgo de violencia dentro y fuera del hogar.

---

APEN 4: Tener necesidades, económicas a causa de la pérdida de mi padre, porque quien mantenía el hogar era El.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que ha tenido que pasar necesidades en lo económico porque el proveedor del hogar era el padre.
APEN 5: Perder mi hogar desorganizado por la pérdida de mi padre, quien era el que sustentaba todas las necesidades del hogar.	APEN 5: La entrevistada refiere que sufrió la desintegración familiar, ocasionando desorganización familiar y afectaciones económicas, por cuanto el padre suplía las necesidades.
<b>Pregunta 14:</b> ¿Como fue el proceso de duelo frente a la perdida de sus padres?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES</b>
APEN 1: El duelo lo vivo con tristeza y confusión, a medida que iba pasando el tiempo en vez de ir tranquilizándome, me sentía más sola y triste.	APEN 1: La entrevistada expresa que el duelo por la pérdida del padre, fue de tristeza y confusión.
APEN 2: El proceso de duelo por la pérdida de mi padre, fue muy difícil porque mi comportamiento fue de rebeldía y miedo a perder otro miembro de la familia.	APEN 2: La entrevistada relata que en el proceso de duelo presento sentimientos de rebeldía y dolor por la pérdida de su papá.
APEN 3: En el proceso de duelo por haber perdido a mí padre, se da con sentimientos de dolor, angustia, tristeza y rabia.	APEN 3: La entrevistada refiere que tiene sentimientos de dolor, angustia, tristeza y rabia en el proceso de duelo por la pérdida de su papá.
APEN 4: El duelo por la pérdida de mí padre, tengo: depresión, dolor, rabia, soledad y desaliento	APEN 4: La entrevistada da a conocer que aun demuestra depresión, dolor, rabia, soledad y desaliento, en el proceso de duelo por la pérdida de su padre.
APEN 5: El duelo por la pérdida de mi padre ha sido un proceso lleno de rabia, he tenido inestabilidad emocional.	APEN 5: La entrevistada refiere que el duelo se ha dado a través de sentimientos de rabia, inestabilidad emocional.
<b>Pregunta 15:</b> ¿Como afecto su vida al no tener a uno de sus padres?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES</b>

APEN 1: Me afecto mucho, sentí dolor y rabia por el vacío que me dejó la pérdida de mi papá.	APEN 1: La entrevistada expresa que le afecto mucho la pérdida del papá, que por el vacío que le dejo sintió dolor y rabia.
APEN 2: La situación fue muy difícil, nos llenó de mucha tristeza y dolor, además nos tocó duro, porque mi papá era el que velaba por nosotros.	APEN 2: La entrevistada relata que su situación fue muy difícil por el dolor y la tristeza que le dejó la pérdida de su papá ocasionando dificultades económicas porque Él era quien sostenía el hogar
APEN 3: El haber perdido a mi padre, me causó dolor, angustia, tristeza y rabia. Mi hogar ya no es el mismo, mi mamá tiene que trabajar duro para sostenernos, la familia se desunió, hay pobreza y las ilusiones de tener una mejor vida se murió.	APEN 3: La entrevistada refiere que el haber perdido a su padre, le causó dolor, angustia, tristeza y rabia. Su hogar ya no es el mismo, su mamá tiene que trabajar duro para sostenerlos, la familia se desunió, hay pobreza y las ilusiones de tener una mejor vida de murió.
APEN 4: La pérdida de mi padre me afectó mucho emocionalmente, la depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, hacen que se debilite nuestras relaciones familiares, hay conflictos y agresiones entre nosotros.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que la pérdida de su padre la afectó mucho emocionalmente, la depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, hacen que se debilite sus relaciones familiares, hay conflictos y agresiones entre los miembros de la familia.
APEN 5: Por la pérdida de mi padre, se vulneran mis derechos, no tengo un hogar conformado, mi tranquilidad y confianza ya no están se fueron con mi padre.	APEN 5: La entrevistada refiere que, por la pérdida de su padre, se vulneran sus derechos, manifiesta que no tiene un hogar conformado, su tranquilidad y confianza ya no están se fueron con su padre.
<b>Pregunta 16:</b> ¿Qué le causa miedo por la situación de la perdida de sus padres?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: Me causa mucho miedo la soledad, sentirme desprotegida	APEN 1: La entrevistada expresa que le causa miedo la soledad y falta de protección por la haber perdido a su padre.

---

APEN 2: El miedo que siento por haber perdido a mi padre, es porque pienso que el conflicto armado, toque a otro de mis seres queridos.	APEN 2: La entrevistada relata que la causa de su miedo por haber perdido a su padre es porque el conflicto armado continúe afectando su familia.
APEN 3: Me causa miedo que el conflicto armado continúe matando y que no haya solución.	APEN 3: La entrevistada refiere que la causa de su miedo es la violencia que ocasiona el conflicto armado sin tener solución.
APEN 4: La causa de mi miedo es quedarme sola, a la inseguridad y desprotección.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que su miedo se debe a que se quede sola y desprotegida, además a la inseguridad.
APEN 5: Me causa miedo no tener mi hogar conformado, me siento sin la protección que tenía antes de haber perdido a mi padre.	APEN 5: La entrevistada refiere que el no tener un hogar conformado y sentirse desprotegida, le causa miedo.

---

**Pregunta 17:** ¿Qué eventos desagradables le ha tocado vivir en su vida al ser víctima de conflicto armado y como impactaron en su vida?

---

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: El evento más desagradable es haber perdido a mi padre, desintegración de mi familia, impactaron en mi comportamiento, mis sentimientos, mi situación económica.	APEN 1: La entrevistada expresa que ha tenido que vivir eventos desagradables como la pérdida de su padre, así mismo la desintegración de la familia, los cuales impactaron negativamente en su comportamiento, sentimientos y en su situación económica.
APEN 2: Eventos como perder a mi padre fue muy desagradable para mí, razón por la cual me siento triste, sola e insegura.	APEN 2: La entrevistada relata que haber perdido a su padre fue un evento desagradable el cual la dejó muy triste, sola e insegura.

---

---

APEN 3: Fueron muchos eventos desagradables, como perder a mi padre, desunión de mi familia, los cuales impactaron negativamente en mis emociones, comportamiento y también en mi situación económica.	APEN 3: La entrevistada refiere que ha vivido sucesos desagradables como la pérdida de su padre, desintegración familiar, que impactaron negativamente tanto en sus emociones, como en su comportamiento y en su situación económica.
--	---

---

APEN 4: He vivido sucesos desagradables por causa del conflicto armado como quedarme sin mi padre y tener que afrontar mi dolor, tristeza, depresión.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que, por causa del conflicto armado, el suceso desagradable que ha vivido es la pérdida de su padre, generando dolor, tristeza y depresión
---	---

---

APEN 5: El suceso más desagradable que me ha tocado vivir es la pérdida de mi padre. el cual me ha impactado negativamente en toda mi vida, tristeza, dolor, depresión, inseguridad	APEN 5: La entrevistada refiere que como suceso desagradable que le ha tocado vivir, es la pérdida de su padre, impactándola negativamente, con sentimientos de tristeza, dolor, así mismo ocasionándole depresión e inseguridad.
---	---

---

**Categoría:** Afectaciones Personales

---

**Subcategoría:** Alteraciones Emocionales

---

Código: APAM

---

**Pregunta 18:** ¿Qué cambios emocionales se dieron en usted al perder a sus padres?

---

INFORMACIÓN

PROPOSICIONES

---

APAM 1: Cambie emocionalmente, soy insegura, tengo depresión y tristeza al perder a mí papá.	APAM 1: La entrevistada expresa que la pérdida del papá causa cambios emocionales generando situaciones personales como la inseguridad, depresión y tristeza en la adolescente.
--	---

---

APAM 2: La pérdida de mi papá, causó en mí, rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad que hacen que mi comportamiento sea diferente.	APAM 2: La entrevistada relata que ha mostrado cambios manifestados en la rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad demostrando un cambio en su comportamiento.
APAM 3: El haber perdido a mi padre, se dieron, cambios de humor, alegre y triste, también soy depresiva y rebelde.	APAM 3: La entrevistada refiere que ha mostrado cambios en el estado de ánimo y se han manifestado estados de depresión y rebeldía por la pérdida de su papá.
APAM 4: La pérdida de mi padre me ha causado depresión, dolor, rabia, soledad y decaimiento.	APAM 4: La entrevistada da a conocer que en su proceso de duelo presenta cambios de comportamiento y emocionales negativos que son demostrados en estados de depresión, dolor, rabia, soledad y tristeza.
APAM 5: Soy más agresiva, no acepto la ausencia de mi padre.	APAM 5: La entrevistada refiere que demuestra la afectación por la pérdida de su padre a través de la agresividad.
<b>Pregunta 19:</b> ¿Qué situaciones lo hacen sentir triste o ansioso por consecuencia del conflicto armado?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES</b>
APAM 1: Haber perdido a mi papá.	APAM 1: La entrevistada expresa que la pérdida del papá causa tristeza y ansiedad.
APAM 2: Toda situación desagradable como la pérdida de mi padre, la desunión de mi familia.	APAM 2: La entrevistada relata que ha toda situación desagradable como la pérdida de su padre y desintegración de su familia ocasionada por el conflicto armado la hacen sentir triste y ansiosa.
APAM 3: El haber perdido a mi padre, me dan tristeza y ansiedad.	APAM 3: La entrevistada refiere que la pérdida de su papá, es la situación ocasionada por el conflicto armado la hacen sentir triste y ansiosa.
APAM 4: La pérdida de mi padre es la situación que me ha causado tristeza y ansiedad.	APAM 4: La entrevistada da a conocer que la pérdida de su padre es la situación que causa su tristeza y ansiedad.

APAM 5: Son dos situaciones que por causa del conflicto armado me hacen sentir tristeza y ansiedad, la pérdida de mi padre y la desunión familiar.	APAM 5: La entrevistada refiere que los sentimientos causados por el conflicto armado que le hacen sentir tristeza son la pérdida de su padre y la desintegración familiar.
<b>Pregunta 20:</b> ¿Como piensa que será su futuro y sus motivaciones para hacer las cosas de la vida diaria?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES</b>
APAM 1: Pienso que será mejor de lo que he tenido que vivir, quiero terminar mis estudios y ser profesional y tener un buen trabajo, mis motivaciones son de crecer como persona y ser mejor, de tener una mejor calidad de vida.	APAM 1: La entrevistada expresa que su futuro será mejor de lo que ha tenido que vivir, sus motivaciones son personales, de crecer como persona y ser mejor, de tener una mejor calidad de vida.
APAM 2: Mi futuro es incierto, no sé cómo vaya a ser. Mis motivaciones son tener un hogar unido, mis estudios	APAM 2: La entrevistada relata que su futuro es incierto, no obstante, sus motivaciones es tener un hogar conformado, terminar sus estudios.
APAM 3: Pienso y deseo que mi futuro sea lleno de éxito y pueda ser feliz, como motivaciones para hacer las cosas diarias, es tener un mejor futuro, el apoyo de mi familia y estudiar.	APAM 3: La entrevistada refiere que piensa y desea que su futuro sea lleno exitoso y pueda ser feliz, sus motivaciones para hacer las cosas diarias, es tener un mejor futuro, el apoyo de la familia y estudiar.
APAM 4: Que sea una persona exitosa, capaz de solucionar los conflictos que se viven a diario, me motiva mis deseos de estudiar, ser profesional.	APAM 4: La entrevistada da a conocer que su futuro sea de éxitos, ser capaz de solucionar los conflictos cotidianos, sus motivos son sus estudios y ser profesional
APAM 5: Que logre tener una profesión, un mejor trabajo, una mejor calidad de vida. Me motiva mis estudios, mi familia y querer ser mejor persona	APAM 5: La entrevistada refiere que piensa que su futuro será tener una profesión, un mejor trabajo, una mejor calidad de vida. la motiva mis estudios, familia y querer ser mejor persona
<b>Pregunta 21:</b> ¿Como se relaciona con su familia y compañeros?	

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APAM 1: La relación con la familia es un poco difícil, por mi timidez, poco me relaciono con los miembros de la mí familia, pero es distinto con los compañeros, tengo una buena relación.	APAM 1: La entrevistada expresa que la relación con la familia es difícil, porque es tímida, poco se relaciona con los miembros de la familia, no hay mucha comunicación entre la familia, con los compañeros es diferente, tiene una buena relación, confía en ellos y además tiene una buena comunicación.
APAM 2: Mi relación con la familia, es buena, de amor y respeto, pero a veces también soy agresiva y grosera, con los compañeros es muy buena mi relación.	APAM 2: La entrevistada relata que tiene una buena relación con la familia, pero a veces es agresiva y grosera, con los compañeros es mejor la relación.
APAM 3: La relación con mi familia es de agresividad, no obedezco, además soy rebelde. con mis compañeros es igual que la relación que tengo con mi familia	APAM 3: La entrevistada refiere que tiene una relación de agresividad, desobediente, rebelde. Y la relación con sus compañeros es igual de agresiva.
APAM 4: Con la familia mi relación es buena, hay buena comunicación, obediente, me divierto y me integro. Con mis compañeros es igual de buena.	APAM 4: La entrevistada da a conocer que tiene una buena relación con la familia, es buena, comparte, tiene buena comunicación, obedece, se ríe, se integra. La relación con sus compañeros es igual de buena.
APAM 5: Mi relación con la familia es variable, me altero constantemente. La relación con los compañeros es mejor porque comparto.	APAM 5: La entrevistada refiere que tiene una relación inestable con la familia, su estado de ánimo se altera constantemente. La relación con los compañeros es mejor.
<b>Pregunta 22:</b> ¿Cuál es su rutina de vida diaria?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APAM 1: Yo hago muchas actividades todos los días. Diré lo más importante: Voy al colegio en la mañana,	APAM 1: La entrevistada expresa que su rutina es ir al colegio en la mañana, almuerza y descansa, hace sus tareas y estudia para el día siguiente. Ve

---

regreso almuerzo y descanso, hago mis tareas y estudio para el día siguiente. Veo televisión y chateo con mis amigos. También me gusta practicar deportes como fútbol y basquetbol, ayudo a limpiar la casa, lavar los trastes y hacer los quehaceres en la casa.

---

APAM 2: Mi rutina diaria es cumplir con los deberes del estudio, descansar, jugar utilizar mi tiempo libre adecuadamente, cumplir con los quehaceres de la casa y compartir con los amigos

---

APAM 2: La entrevistada relata que su rutina diaria es rutina diaria es cumplir con los deberes del estudio, descansar, jugar utilizar mi tiempo libre adecuadamente, cumplir con los quehaceres de la casa y compartir con los amigos

---

APAM 3: Mi rutina diaria consiste en actividades normales que realiza toda adolescente, estudiar, hacer tareas, cumplir con deberes de la casa y en ratos de ocio, ver tele, videos, chatear.

---

APAM 3: La entrevistada refiere que su rutina diaria consiste en actividades normales que realiza toda adolescente, estudiar, hacer tareas, cumplir con deberes de la casa y en ratos de ocio, ver tele, videos, chatear.

---

APAM 4: La rutina diaria que tengo es la siguiente; actividades básicas, como levantarse, bañarse, vestirse y otros, cumplir con los deberes del estudio, ayudar con los quehaceres de la casa, descansar, jugar y otras actividades de diversión.

---

APAM 4: La entrevistada da a conocer que tiene la siguiente rutina diaria: actividades básicas, como levantarse, bañarse, vestirse y otros, cumplir con los deberes del estudio, ayudar con los quehaceres de la casa, descansar, jugar y otras actividades de diversión.

---

APAM 5: Cumplo con la siguiente rutina diaria: estudio, descanso, cumplo con tareas, aprovecho mi tiempo libre, viendo tele, escuchando música, bailando y compartiendo con amigos.

---

APAM 5: La entrevistada refiere que tiene una la siguiente rutina diaria: estudia, descansa, cumple con tareas, aprovecha su tiempo libre, viendo tele, escuchando música, bailando y compartiendo con amigos.

---

**Pregunta 23:** ¿En qué momentos de la vida siente felicidad?

---

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APAM 1: Me siento muy feliz cuando logro lo que quiero, por ejemplo, saco buenas calificaciones, mi familia me demuestra su amor.	APAM 1: La entrevistada expresa que siente felicidad cuando logra sus objetivos como obtener buenas calificaciones, la familia le demuestra su amor.
APAM 2: Mi felicidad es poder compartir mucho tiempo con mi familia, amigos y compañeros de colegio	APAM 2: La entrevistada relata que se siente felicidad cuando comparte con la familia, amigos y compañeros
APAM 3: Los momentos que en mi vida siento felicidad, es cuando celebramos en familia, cuando juego, cuando comparto con amigos	APAM 3: La entrevistada refiere que siente felicidad en momentos de celebración en familia y compartiendo con amigos.
APAM 4: Soy feliz en momentos que comparto con amigos.	APAM 4: La entrevistada da a conocer que la felicidad la siente en momentos que vive con amigos
APAM 5: Pues rara vez soy feliz. Siento la felicidad a veces cuando estoy en buena comunicación con la familia y amigos	APAM 5: La entrevistada refiere que su felicidad es muy poca, solo la siente cuando está bien con la familia y amigos.
<b>Pregunta 24:</b> ¿Como ha logrado afrontar la perdida de sus padres?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
APEN 1: Lo afronto teniendo paciencia para que pueda lograrlo, hablo con mi mama sobre mi papa para sobrellevar su perdida.	APEN 1: La entrevistada expresa que afronta la pérdida de su padre teniendo paciencia para que pueda lograrlo, habla con su mamá sobre su papá para sobrellevar su perdida.
APEN 2: Pues la verdad no he afrontado su perdida, no sé cómo hacerlo.	APEN 2: La entrevistada relata que aún no afronta la pérdida de su padre porque no sabe cómo hacerlo.

APEN 3: Pienso que lo he afrontado concentrándome en mis estudios y compartiendo más con mi familia.	APEN 3: La entrevistada refiere que ha afrontado la pérdida de su papá, concentrándose en sus estudios y compartiendo más con mi familia.
APEN 4: Creo que no he buscado la forma de afrontarlo	APEN 4: La entrevistada da a conocer que no ha buscado la forma de afrontar la pérdida de su padre.
APEN 5: Me siento impotente, cada día se me hace más difícil de afrontarlo.	APEN 5: La entrevistada refiere que se siente impotente y cada vez se le hace difícil de afrontar la pérdida de su padre.
<b>Pregunta 25:</b> ¿Qué problemas tiene para tomar decisiones?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES</b>
APEN 1: Tengo miedo e inseguridad para hacerlo.	APEN 1: La entrevistada expresa tiene miedo e inseguridad para tomar decisiones.
APEN 2: La verdad no sé cómo hacerlo porque creo no poder hacerlo.	APEN 2: La entrevistada relata que no sabe cómo tomar decisiones.
APEN 3: Me siento insegura para tomar decisiones.	APEN 3: La entrevistada refiere que tiene inseguridad para tomar decisiones.
APEN 4: Por miedo a equivocarme.	APEN 4: La entrevistada da a conocer que para tomar decisiones se le presenta el problema de sentir miedo a equivocarse
APEN 5: Soy muy insegura para tomar decisiones.	APEN 5: La entrevistada refiere que, para tomar decisiones se le presenta el problema de la inseguridad.
Objetivo específico 2: Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado	
Categoría: Afectaciones Familiares	
Subcategoría: Perdida de cuidado parental	
Código: AFPCP	

<b>Pregunta 26:</b> ¿Cómo afronta los problemas con la familia?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
<b>AFPCP 1:</b> No he podido afrontarlos.	<b>AFPCP 1:</b> La entrevistada expresa que no ha afrontado los problemas con la familia
<b>AFPCP 2:</b> No responde.	<b>AFPCP 2:</b> La entrevistada no responde.
<b>AFPCP 3:</b> Aun no he afrontado ningún problema con la familia.	<b>AFPCP 3:</b> La entrevistada refiere que aún no ha afrontado problemas con la familia.
<b>AFPCP 4:</b> No lo he hecho.	<b>AFPCP 4:</b> La entrevistada da a conocer que no ha afrontado problemas con la familia.
<b>AFPCP 5:</b> No afronto problemas con la familia.	<b>AFPCP 5:</b> La entrevistada refiere que no afronta problemas con la familia.
Categoría: Afectaciones Familiares	
Subcategoría: Cambio de roles familiares	
Código: AFCRF	
<b>Pregunta 27:</b> ¿En el momento de perder a sus padres, quien ocupa el rol de papa?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
<b>AFCRF 1:</b> El rol de papá lo ocupa mi mamá.	<b>AFCRF 1:</b> La entrevistada expresa que el rol de papá lo ocupa su madre.
<b>AFCRF 2:</b> Por la pérdida de padre el rol lo asume mi padrastro.	<b>AFCRF 2:</b> La entrevistada relata que quien asume el rol de su papá es el padrastro.
<b>AFCRF 3:</b> El rol de papá lo ocupa mi mamá.	<b>AFCRF 3:</b> La entrevistada da a conocer que el rol de su papá lo ocupa su mamá
<b>AFCRF 4:</b> Por la pérdida de mi padre, el rol de mi padre lo ocupa mi abuela.	<b>AFCRF 4:</b> La entrevistada refiere que, en el momento de perder a su padre, el rol de su papá lo ocupa su abuela.

---

AFCRF 5: El rol de papá lo ocupa la tía paterna.

AFCRF 5: La entrevistada refiere que el rol de papá lo ocupa la tía paterna.

---

**Anexo F.** Vaciado de la información y construcción de proposiciones agrupadas entrevistas a padres de familia o cuidadores de los  
Adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

---

**Objetivo específico 1:** Identificar las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.

---

**Categoría:** Afectaciones Personales

---

**Subcategoría:** Emociones negativas

---

Código: APEN

---

**Pregunta 1:** ¿Cuáles considera que son los sentimientos que tiene el adolescente con referencia al conflicto armado?

---

PROPOSICIONES INDIVIDUALES	PROPOSICIONES AGRUPADAS
APEN 1: Considero que tiene sentimientos de incertidumbre, siente miedo y desconfianza	APEN 1: La madre expresa que la adolescente tiene sentimientos de incertidumbre, miedo y desconfianza.
APEN 2: Pienso que los sentimientos que tiene mi hija con el conflicto armado, es de tristeza e impotencia porque por su culpa perdió a su padre y nada puede hacer para tenerlo de nuevo con Ella.	APEN 2,3,4 y 5: Las madres de familia o cuidadores, dan a conocer que las adolescentes tienen sentimientos de tristeza e impotencia, así mismo, sentimientos de dolor y rabia, por la pérdida de su padre
APEN 3: Mi hija, con relación al conflicto armado tiene sentimientos de dolor y rabia porque por el conflicto armado perdió a su padre.	
APEN 4: Sentimientos de mucho dolor, rabia, tristeza porque en estos momentos no cuenta con su padre quien estaba pendiente de Ella.	

---

---

APEN 5: Sentimientos de tristeza porque nunca más volverá a ser feliz en un hogar conformado por sus padres, donde le brindaban seguridad y bienestar.

---

**Pregunta 2:** ¿Cómo es el comportamiento del adolescente en casa?

---

APEN 1: Es tímida, pero cuando quiere algo, no da espera, poco paciente

---

APEN 2: Se comporta tranquila, normal, callada.

---

APEN 3: Es rebelde, grosera con la mamá.

---

APEN 4: Es variable en su comportamiento y en su estado de ánimo.

---

APEN 5: Tiene comportamiento agresivo, es muy sentimental.

---

APEN 1,2: Las madres de familia o cuidadores, refieren que las adolescentes por una parte son tímidas, pero cuando quiere algo lo exige sin tener paciencia. Es normal, callada no refiere estabilidad

---

APEN 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, manifiestan que las adolescentes tienen comportamientos de rebeldía y lo expresa siendo grosera con la mamá. También, es variable en su comportamiento y en estado de ánimo. De la misma forma, presenta momentos de agresividad y de sentimentalidad que puede ser entendida como sensibilidad.

---

**Pregunta 3:** ¿Cómo es el comportamiento del adolescente en el Colegio?

---

APEN 1: Es el mismo comportamiento que tiene en la casa, tímida, poco paciente

---

APEN 2: Es respetuosa, callada y obediente.

---

APEN 3: Es todo lo contrario al comportamiento de la casa, es juiciosa, estudiosa, ocupa el primer puesto

---

APEN 1, 2, 3: Las madres de familia o cuidadores, indican que el comportamiento de los adolescentes en el colegio no cambia demuestra ser tímida e impaciente en el momento de requerir algo. Igual, tiene una buena conducta de respeto y obediencia hacia la autoridad. También, demuestra un cambio significativo con el proceder dado en casa, porque en el colegio presenta buen comportamiento, cumplimiento de sus deberes, ocupando el primer lugar.

---

APEN 4: Es rebelde y malgeniada

---

---

APEN 5: Es agresiva y muy peleona, aunque poco a poco ha ido mejorando su comportamiento.

APEN 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, dan a conocer que la adolescente tiene un comportamiento de rebeldía y malgenio en el colegio. También, demuestra un comportamiento de agresividad y conflicto con otros compañeros, pero que se ha visto cambios positivos.

---

**Pregunta 4:** ¿Cuáles cree que son los sentimientos que ocasiona en el adolescente la pérdida de sus padres?

---

APEN 1: Sentimientos de dolor y rabia por la pérdida del papá.

---

APEN 2: Creo que la pérdida del papá, le causó tristeza, dolor e inseguridad.

---

APEN 3: El haber perdido a su padre, mi nieta, tiene sentimientos de dolor, angustia, tristeza y rabia.

---

APEN 4: Los sentimientos que causa la pérdida de su padre a mi nieta, son: depresión, dolor, rabia, soledad y desaliento

---

APEN 5: La soledad, el bloqueo, la tristeza, son sentimientos frecuentes en mi sobrina por la pérdida de su padre.

---

APEN 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, exponen que la pérdida del papá ocasiona en la adolescente sentimientos de dolor y rabia. Como también, de tristeza e inseguridad, de la misma manera de angustia, depresión, soledad, desaliento y bloqueo.

---

**Pregunta 5:** ¿En qué aspectos cambio la vida del adolescente por la pérdida de sus padres?

---

APEN 1: Cambio en muchos aspectos como en el estado de ánimo, en el comportamiento, era alegre y se volvió triste

---

APEN 2: Por la pérdida del papá, ha cambiado la parte económica, el bienestar, porque Él era quien se ocupaba por todos los aspectos de la vida de sus hijos tanto en la seguridad, la educación, la alimentación y todo lo necesario.

---

APEN 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, evidencian que la pérdida del papá cambio la vida en la adolescente, es su estado de ánimo y comportamiento. De la misma forma, hubo cambios económicos porque su padre se ocupaba del bienestar de la familia. Además, una emocionalidad negativa de rabia y dolor. Así mismo, los aspectos psicológicos cambian negativamente su vida. También, se dieron cambios en lo emocional

---

APEN 3: Los aspectos emocionales como la rabia, el dolor cambian la vida en mi nieta. reflejado en tristeza, el dolor, depresión y en lo económico, lo cual genero cambios de comportamiento.

---

APEN 4: Los aspectos psicológicos le causan cambios negativos en la vida a mi nieta por la pérdida de su padre.

---

APEN 5: No solo los aspectos económicos cambian la vida en mi sobrina por la pérdida de su padre, sino también los aspectos emocionales porque el dolor, la tristeza y la depresión hacen que su estado de ánimo sea diferente y así mismo el comportamiento se altere.

---

**Pregunta 6:** ¿Qué tipo de riesgos ha vivido el adolescente por la pérdida de sus padres?

---

APEN 1: A tener malas amistades que puedan influenciar en su comportamiento. APEN 1, 3: Las madres de familia o cuidadores, afirman que por la pérdida del papá la adolescente ha tenido el riesgo de tener malas amistades que perjudiquen su comportamiento. Del mismo modo, ha presentado situaciones de riesgo de violencia dentro y fuera del hogar.

---

APEN 2: Al abandono de los estudios por no tener la protección económica y ayuda emocional de los padres. APEN 2, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, describen que las adolescentes, se ha visto en riesgo de abandonar los estudios por la falta de recursos económicos y la falta del apoyo emocional del padre hacia la hija.

---

APEN 3: La violencia fuera y dentro del hogar.

---

APEN 4: Mi nieta ha tenido que vivir necesidades, económicas a causa de la pérdida de su padre, porque quien mantenía el hogar era su padre puesto que la mamá no trabajaba. Como también, que ha tenido que pasar necesidades por el riesgo en lo económico porque el proveedor del hogar era el padre. Y sufrió la

---

---

APEN 5: La desintegración familiar, un hogar desorganizado por la pérdida de su padre, quien era el que sustentaba todas las necesidades del hogar. desintegración familiar, ocasionando desorganización familiar y afectaciones económicas, por cuanto el padre suplía las necesidades.

---

**Pregunta 7:** ¿Como fue el proceso de duelo del adolescente frente a la perdida de sus padres?

---

APEN 1: El duelo lo vive con tristeza y confusión, en un comienzo estaba tranquila, luego el vacío que dejo su padre lo fue sintiendo a medida que le fue haciendo falta su presencia y compañía. APEN 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, relatan que el duelo por la pérdida del padre, manifestado por la adolescente, fue de tristeza y confusión. Por otra parte, manifiesta sentimientos de rebeldía y dolor por la pérdida de su papá. Así mismo, angustia y rabia, igualmente, demuestra

---

APEN 2: El proceso de duelo de mi hija por la pérdida de su padre, pasa con comportamiento de rebeldía y miedo a perder otro miembro de la familia. depresión, soledad, desaliento, e inestabilidad emocional.

---

APEN 3: El sentimiento de dolor por haber perdido a su padre, se da en mi nieta, con sentimientos de dolor, angustia, tristeza y rabia.

---

APEN 4: el duelo por la pérdida de su padre, mi nieta, tiene: depresión, dolor, rabia, soledad y desaliento

---

APEN 5: El llanto, la rabia, la inestabilidad emocional es evidente en el proceso de duelo de mi sobrina por la pérdida de su padre.

---

**Categoría:** Afectaciones Personales

---

**Subcategoría:** Alteraciones Emocionales

---

Código: APAM

---

**Pregunta 8:** ¿Qué cambios emocionales se dieron en el adolescente al perder a sus padres?

---

PROPOSICIONES INDIVIDUALES

PROPOSICIONES AGRUPADAS

---

---

APAM 1: La inseguridad, la depresión y tristeza se dieron en mi hija por la pérdida del papá.

---

APAM 2: Uno de los cambios más cierto que la pérdida del papá, crea en mi hija, es la rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad que hacen que su comportamiento sea diferente.

---

APAM 3: El haber perdido a su padre, mi nieta presenta, cambios de humor, unas veces está alegre y otras veces esta triste, igualmente es depresiva y rebelde.

---

APAM 4: La pérdida de su padre a mi nieta, le causa depresión, dolor, rabia, soledad y decaimiento, cambios emocionales que echar abajo su comportamiento

---

APAM 5: La agresividad en mi sobrina por la pérdida de su padre, resulta incontrolable, no acepta la ausencia de su padre.

---

**Pregunta 9:** ¿Como afecta la vida personal del adolescente al no tener a uno de sus padres?

---

APAM 1: La vida personal de mi hija, al no tener a su padre, la afecta psicológicamente, por el dolor, la tristeza, el vacío y la soledad, presenta depresión, cambios emocionales de agresividad.

---

APAM 2: Al no tener papá, la vida de mi hija se afecta emocionalmente, psicológicamente con cambios en su estado de ánimo y falta de autoestima

---

APAM 1, 3: Las madres de familia o cuidadores, expresan que la pérdida del papá causa cambios emocionales generando situaciones personales como la inseguridad, depresión y tristeza en la adolescente.

APAM 2, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, relatan que la adolescente ha mostrado cambios manifestados en la rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad demostrando un cambio en su comportamiento y estados emocionales negativos que son demostrados en estados de depresión, dolor, rabia, soledad y tristeza. También, a través de la agresividad.

APAM 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, exponen que a su hija la pérdida del padre le genero afectaciones psicológicas y cambios emocionalmente reflejados en tristeza, agresividad, depresión. Igual, cambios en el estado de ánimo, falta de autoestima y miedo.

---

---

APAM 3: La depresión, la baja autoestima, miedo, cambian la vida de mi nieta por haber perdido a su padre.	Además, dolor, rabia, soledad y desánimo, afectaciones en su vida personal por la pérdida de su padre.
--	--

---

APAM 4: El miedo, depresión, dolor, rabia, soledad y desánimo afectan la vida personal a mi nieta por la pérdida de su padre.	
---	--

---

APAM 5: La soledad, la tristeza, afectan continuamente la vida de mi sobrina, por la pérdida de su padre.	
---	--

---

<b>Pregunta 10:</b> ¿Qué comportamientos ha presentado el adolescente que le preocupen?	
---	--

---

APAM 1: Mi hija presenta rebeldía, timidez y rabia, comportamientos que no eran de Ella cuando vivía en su hogar con sus padres, hermanos y demás familiares.	APAM 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, indican que la adolescente presenta comportamientos de rebeldía, timidez y rabia, los cuales se dieron después de la pérdida de su padre.
---	---

---

APAM 2: Mi hija es grosera, agresiva, además, no aguanta ningún consejo que se le dé, comportamientos distintos a los que tenía cuando vivía con su familia completa, me preocupa porque no hay bienestar.	Igual, manifiesta un comportamiento de agresividad y falta de respeto con la mamá, comportamientos que no presentaba antes de la pérdida de su padre.
--	---

---

APAM 3: Mi nieta es arrebatada y desobediente, responde a los superiores sin respetarlos.	Además, es impulsiva, desobediente y además irrespetuosa a sus superiores.
---	--

---

APAM 4: Mi nietica, es alejada, callada y muy triste, comportamientos que no son los de una joven.	También, demuestra un comportamiento de tristeza y de silencio, los cuales refiere que no son adecuados para la edad.
--	---

---

APAM 5: Mi sobrina es muy agresiva y peleona, comportamientos preocupantes porque afecta la unidad familiar.	Por otra parte, los comportamientos de agresividad y conflicto de la adolescente afectan la unidad de la familia.
--	---

---

---

**Pregunta 11:** ¿Cómo es el estado de ánimo del adolescente?

---

APAM 1: A veces es alegre y otras veces es triste, es desigual a cada momento.

---

APAM 2: Es de ira. Rabia, y también es de tristeza.

---

APAM 3: Es de dolor, angustia, tristeza y rabia.

---

APAM 4: Es de desmotivación, angustia y tristeza.

---

APAM 5: Es de miedo y preocupación.

---

APAM 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, expresan que el estado de ánimo de la adolescente es variable, a veces es de alegría y otras veces de tristeza. Además, manifiesta un estado de ira, rabia y de dolor, angustia. También, demuestra desmotivación, miedo y preocupación.

---

Objetivo2: Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

---

Categoría: Afectaciones Familiares

---

Subcategoría: Pérdida de cuidado parental

---

Código: AFPCP

---

**Pregunta 12:** ¿Con quienes vive actualmente el adolescente?

---

AFPCP 1: Con la mamá y dos hermanos.

---

AFPCP 2: Vive con la mamá, padrastro y dos hermanos.

---

AFPCP 3: Vive con la mamá y dos hermanos.

---

AFPCP 4: Con la abuela paterna, tías y primos.

---

AFPCP 5: Con la tía, primos y abuela paterna.

---

AFPCP 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, revelan que la adolescente vive actualmente con su mamá y dos hermanos.

Al contrario, la adolescente vive actualmente con la mamá, padrastro y dos hermanos.

En cambio, la adolescente vive actualmente con la abuela paterna, tías y primos.

---

**Pregunta 13:** ¿Qué cambios se dieron en la vida del adolescente después de la pérdida de sus padres?

---

---

AFPCP 1: Los cambios que se dieron en la vida de mi hija por el vacío que deja la pérdida del papá fueron psicológicos, la tristeza, el dolor la inseguridad y depresión.

---

AFPCP 2: La pérdida del papá, deja en mi hija cambios en su vida de clase económico, de estabilidad emocional y también un cambio de hogar.

---

AFPCP 3: El haber perdido a su padre, mi nieta tiene cambios en su vida como la perdida de amigos por tener que cambiarse de hogar, así misma disminución económica, inestabilidad emocional, daños psicológicos.

---

AFPCP 4: La separación familiar, problemas psicológicos, convivir sin el papá, son los cambios que se dieron en la vida de mi nieta, por la pérdida de su padre.

---

AFPCP 5: La soledad, el bloqueo, la tristeza, afectaciones psicológicas y emocionales son los cambios en la vida de mi sobrina por la pérdida de su padre.

---

**Pregunta 14:** ¿Cómo cambio la familia del adolescente con la ausencia de su padre o madre?

---

AFPCP 1: Por el vacío que deja la pérdida del papá. La familia tuvo cambios en estabilidad económica, también en la relación entre los miembros que quedaron en el hogar, más discusiones, cambios emocionales, ya no había alegría.

---

AFPCP 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, expresan que la pérdida del papá ocasiona en la adolescente cambios psicológicos y emocionales como la tristeza, el dolor la inseguridad y depresión.

También, manifiesta cambios en su vida que afectaron su estabilidad emocional, económico y en la estructura familiar. Cambios en su vida social por las reubicaciones de la familia a otros lugares. Igual, se generó cambio en la tipología familiar y afectaciones psicológicos al no poder convivir con su padre.

Así mismo, se evidencian en aspectos emocionales reflejados en aspectos como la soledad, el bloqueo, la tristeza.

AFPCP 1, 2, 3, 4: Las madres de familia o cuidadores, relatan que la pérdida del papá ocasiono en la familia inestabilidad económica, afectaciones en la dinámica familiar por los conflictos que se generan, cambios emocionales y psicológicos de los familiares.

---

---

<p>AFPCP 2: Con la pérdida del papá, nuestra familia es más insegura, desunida, además es más violenta, se presentan discusiones y peleas.</p>	<p>Además, la familia de la adolescente presenta afectaciones en la dinámica interna familiar porque se han dado situaciones de desunión, violencia, discusiones e inseguridades.</p>
<p>AFPCP 3: La ausencia del padre, causa miedo, tristeza, problemas psicológicos y la familia de mi nieta, es más fría, violenta.</p>	<p>Así mismo, en la familia de la adolescente se dio la desunión familiar y el cambio de roles paternos, ya que la abuela asume la autoridad y el sustento económico de la niña.</p>
<p>AFPCP 4: La familia de mi nieta se desune totalmente, por la ausencia del padre, como abuela por parte de papá asumo la figura paterna.</p>	
<p>AFPCP 5: Los cambios son muy fuertes en la familia de mi sobrina por la pérdida de su padre, va desde el cambio domiciliario, convivencia, figura materna y paterna, convive en ambientes diferentes donde su tía es quien se responsabiliza por todo lo relacionado con el crecimiento y desarrollo tanto físico como emocional y psicológico de la adolescente.</p>	<p>AFPCP 5: La entrevistada refiere que la familia de la adolescente ha presentado múltiples cambios relacionados con cambio de residencia, convivencia familiar, la estructura familiar que genero cambios en los roles y personas que asumen de la figura materna y paterna, porque la tía y la familia extensa, es quien se responsabiliza por la adolescente, en todos los aspectos económicos. Emocionales y de cuidados necesarios.</p>
<hr/> <p>Pregunta 15: ¿Quién asume las funciones de cuidado del adolescente actualmente?</p>	
<p>AFPCP 1: En este momento Yo como la mamá asumo los cuidados de mi hija, tengo que trabajar como lo hacía el padre.</p>	<p>AFPCP 1, 3: Las madres de familia o cuidadores, revelan que la actualmente quien asume las funciones de cuidado de la adolescente es la mamá.</p>
<p>AFPCP 2: Las funciones de cuidado de mi hija las cumpla Yo, la mamá y el padrastro., somos quienes velamos por su bienestar, dándole todo lo necesario.</p>	<p>AFPCP 2: La entrevistada relata que quienes asumen el cuidado y bienestar de la adolescente son la mamá y la actual pareja de la misma.</p>

---

---

AFPCP 3: Yo, la mamá de la adolescente, hago todas las funciones de su cuidado, desde el momento que perdimos a nuestro ser querido.

---

AFPCP 4: El cuidado de mi nieta en este momento lo asumo Yo como abuela paterna que soy, dándole lo necesario de acuerdo a las comodidades que tenemos como también orientándola para que sea una persona de bien.

---

AFPCP 5: Desde el momento que mi sobrina pierde a su padre, es decir mi hermano, como tía paterna asumo las funciones de su cuidado para que no le falte nada.

---

Pregunta 16: ¿Quién asume las necesidades económicas del adolescente actualmente?

---

AFPCP 1: Igualmente quien cumple las necesidades económicas de mi hija soy Yo la mamá, tengo que trabajar como lo hacía el padre.

---

AFPCP 2: Las necesidades económicas de mi hija las cumplo Yo la mamá y el padrastro, somos quienes velamos por su bienestar, dándole todo lo necesario.

---

AFPCP 3: La mamá de mi nieta, cumple todas sus necesidades económicas, desde el momento que perdió a su padre.

---

AFPCP 4: Las necesidades económicas de la adolescente en este momento las asumo Yo como abuela que soy, dándole lo necesario de acuerdo a las comodidades que tenemos.

---

AFPCP 4: La entrevistada refiere que las funciones del cuidado y acompañamiento en la formación de la adolescente las asume la abuela paterna.

AFPCP 5: La entrevistada refiere que las funciones del cuidado de la adolescente las asume la tía paterna.

AFPCP 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, dicen que actualmente quien asume las necesidades económicas de la adolescente es la mamá.

También, quienes asumen las necesidades económicas de la adolescente son la mamá y el padrastro.

Además, las necesidades económicas de la adolescente las asume la abuela paterna.

Y refiere que las necesidades económicas de la adolescente las asume la tía paterna.

---

---

AFPCP 5: Como tía paterna asumo las necesidades económicas de mi sobrina, para que no le falte nada.

---

**Categoría: Afectaciones Familiares**

---

**Subcategoría: Cambio de roles familiares**

---

**Código: AFCRF**

---

**Pregunta 17: ¿En los roles de los miembros de la familia que cambios se dieron al no estar los padres?**

---

**Proposiciones Individuales**

---

AFCRF 1: Por la pérdida de mi esposo, Yo asumí el papel de padre, cumpliendo a la vez, funciones de cuidado y necesidades económicas, ese fue el cambio.

---

---

AFCRF 2: Al no estar el papá, los cambios se dieron, que ahora es el padrastro quien representa al papá cumpliendo las necesidades de mi hija.

---

---

AFCRF 3: Yo, la mamá, cumplo la función de papá, hago las veces de papá y mamá, cumpliendo las funciones de sus cuidados y todas sus necesidades, desde el momento que lo perdimos.

---

---

AFCRF 4: Los papeles de los miembros de la familia cambiaron, porque Yo como abuela, cumplo los papeles de papá y mamá, cumpliendo las funciones de cuidado y necesidades económicas de mi nieta.

---

**Proposiciones Agrupadas**

---

AFCRF 1,2 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, responden que la pérdida del papá ocasiona el cambio de roles, ahora es la mamá quien asume las funciones de cuidado y proveedor económico en la familia.

En cambio, que quien asumen el rol paterno, es el padrastro quien está pendiente de las necesidades de la adolescente.

No obstante, los cambios que se dieron fue que la abuela asume los roles materno y paterno de la adolescente, cumpliendo las funciones de cuidado y proveedor.

Y quien asume los roles maternos y paternos con la adolescente aun siendo la tía.

---

AFCRF 5: Como tía paterna asumo el rol de papá y mamá dando cumplimiento a todas funciones del papá como también a las de la mamá de la adolescente.

---

Pregunta 18: ¿Quién asume la autoridad en la familia? ¿Como se aplica la autoridad?

---

AFCRF 1: Igualmente quien tiene la autoridad en la familia soy Yo, la mamá, y la empleo enseñando valores positivos, reglamentando con disciplina como debe ser su cumplimiento en los quehaceres como hijos.

---

AFCRF 2: La autoridad la cumple el padrastro, la da con orden, mostrándose firme y autoritario.

---

AFCRF 3: Yo, la mamá de la adolescente, la cumplo con amor y también con un poco de dureza y medida para que obedezcan.

---

AFCRF 4: La autoridad en la familia la tomo Yo como abuela que soy, le enseño a respetar, a ser obediente y responsable, cuando es rebelde la castigo con la indiferencia.

---

AFCRF 5: Como tía paterna asumo la autoridad en la familia, la aplico con enseñanza, comprensión, amor y mucha dedicación.

---

Pregunta 19: ¿Como se relaciona el adolescente con la familia y compañeros?

---

AFCRF 1: La relación de mi hija con la familia es complicada, porque es tímida, callada, poco habla con los miembros de la

---

AFCRF 1,2 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, expresan que la autoridad en la familia quien la asume es la mamá y la emplea enseñando valores positivos, reglamentando con disciplina como debe ser su cumplimiento en los quehaceres como hijos. Y la cumple con amor y también con un poco de dureza y estricta para que obedezcan.

Por otro lado, que quien asume la autoridad en la familia es el padrastro y la da con autoridad y firmeza. Además, la autoridad familiar la asume Ella como tía paterna y la aplica con enseñanza, comprensión, amor y mucha dedicación.

En cambio, la autoridad en la familia la toma la abuela enseñándole a respetar, a ser obediente y responsable, cuando es rebelde la castiga con la indiferencia

AFCRF 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, manifiestan que la relación de la adolescente con la familia es complicada, porque es tímida,

---

---

familia, a veces es un poco alegre, no hablamos entre la familia, con los compañeros es diferente, tiene una buena relación, confía en ellos y además tiene una buena comunicación.

---

AFCRF 2: Mi hija a veces tiene una buena relación con la familia, es de cordialidad, amor y respeto, pero cuando su estado de ánimo cambia es agresiva y grosera, con los compañeros es mejor la relación, se ríe, juega, baila, comparte.

---

AFCRF 3: La relación de mi nieta con la familia es un poco agresiva, no obedece, es rebelde. La relación con sus compañeros es igual de agresiva, es peleona.

---

AFCRF 4: La relación de mi nieta con la familia es buena, comparte, tiene buena comunicación, obedece, se ríe, se integra. La relación con sus compañeros es igual de buena.

---

AFCRF 5: La adolescente tiene una relación inestable con la familia, puede ser porque además de haber perdido a su papá, padece una enfermedad complicada que altera su estado de ánimo, es rebelde, grosera. La relación con los compañeros es llevadera, por lo menos hay alegría y bienestar.

---

callada, sin embargo, con los compañeros es diferente, tiene una buena relación, confía en ellos y además tiene una buena comunicación.

De la misma forma, la adolescente a veces tiene una buena relación con la familia, es de cordialidad, amor y respeto, pero cuando su estado de ánimo cambia es agresiva y grosera, con los compañeros tiene una mejor la relación, se ríe, juega, baila, comparte.

Por otra parte, la relación de la adolescente con la familia y sus amigos es igual manifestándose agresividad rebeldía y de conflicto.

Igual, la adolescente tiene una relación inestable, de rebeldía y conflicto con la familia, dada por la pérdida de su padre y una condición de salud que puede alterar su estado de ánimo, situación que es diferente con su grupo de pares porque la relación es llevadera, con manifestaciones de alegría y bienestar.

**Anexo G.** Vaciado de la información y construcción de proposiciones agrupadas de historia de vida de Adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

Objetivo específico 1: Identificar las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.	
Categoría: Afectaciones Personales	
Subcategoría: Emociones negativas	
Código: APEN	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Como estaba compuesta su familia nuclear?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>
APEN 1: Estaba conformada por mi papá, mamá, abuela, tías y tíos	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que su familia nuclear estaba compuesta por su papá, mamá, abuela, tías y tíos.  De otra parte, estaba compuesta por cinco integrantes: papá, mamá, dos hermanos y Ella.  Además, estaba compuesta por su papá, mamá y Ella.
APEN 2: Mi familia estaba compuesta por cinco integrantes: mi papá, mi mamá, dos hermanos y mi persona.	
APEN 3: Mi familia estaba conformada por mi papá, mi mamá, dos hermanos y mi persona.	
APEN 4: Nosotros éramos tres: mi papá, mamá y Yo	
APEN 5: La familia mía estaba compuesta por mi papá, mi mamá y mi persona, solo éramos los tres.	
<b>Pregunta 2:</b> ¿Dónde vivían con sus padres?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>

APEN 1: Vivíamos aquí en Buenos Aires	APEN 1, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que Vivian en Buenos Aires.
APEN 2: Vivíamos en el Carmelo.	APEN 2: La entrevistada relata que vivían con sus padres en el Carmelo.
APEN 3: Vivíamos aquí mismo en Buenos Aires.	
APEN 4: Con mis padres vivíamos aquí mismo, en Buenos Aires.	
APEN 5: Nosotros vivíamos aquí mismo en Buenos Aires.	
<b>Pregunta 4:</b> ¿Ha perdido algún ser querido por la situación del conflicto armado? ¿A quiénes?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES AGRUPADAS
APEN 1: Si claro que he perdido a mi ser querido, perdí a mi padre	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que, si han perdido a un ser querido por el conflicto armado, a su padre.
APEN 2: Es muy triste recordar que por el conflicto armado perdí a mi padre.	
APEN 3: Lamentablemente si he perdido a un ser querido por el conflicto armado y es a mi padre	
APEN 4: Si he perdido a un ser querido por el conflicto armado, perdí a mi padre	
APEN 5: Si perdí a mi padre por el conflicto armado.	
<b>Pregunta 3:</b> ¿Como fue la situación de la perdida de sus padres?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES AGRUPADAS
APEN 1: Me afecto mucho, sentí dolor y rabia por el vacío que me dejó la pérdida de mi papá.	APEN 1: La entrevistada expresa que le afecto mucho la pérdida del papá, que por el vacío que le dejo sintió dolor y rabia.

<p>APEN 2: La situación fue muy difícil, nos llenó de mucha tristeza y dolor, además nos tocó duro, porque mi papá era el que velaba por nosotros.</p>	<p>APEN 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas relatan que su situación fue muy difícil por el dolor y la tristeza que le dejó la pérdida de su papá ocasionando dificultades económicas porque Él era quien sostenía el hogar.</p>
<p>APEN 3: El haber perdido a mi padre, me causó dolor, angustia, tristeza y rabia. Mi hogar ya no es el mismo, mi mamá tiene que trabajar duro para sostenernos, la familia se desunió, hay pobreza y las ilusiones de tener una mejor vida se murió.</p>	<p>También, afectó mucho emocionalmente, la depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, hacen que se debilite sus relaciones familiares, hay conflictos y agresiones entre los miembros de la familia.</p>
<p>APEN 4: La pérdida de mi padre me afectó mucho emocionalmente, la depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, hacen que se debilite nuestras relaciones familiares, hay conflictos y agresiones entre nosotros.</p>	<p>Igualmente, se vulneran sus derechos, manifiesta que no tiene un hogar conformado, su tranquilidad y confianza ya no están se fueron con su padre.</p>
<p>APEN 5: Por la pérdida de mi padre, se vulneran mis derechos, no tengo un hogar conformado, mi tranquilidad y confianza ya no están se fueron con mi padre.</p>	
<p><b>Pregunta 4:</b> ¿Con quién vive actualmente?</p>	
<p><b>INFORMACIÓN</b></p>	<p><b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b></p>
<p>APEN 1: En la actualidad vivo con mi mamá, abuela, abuelo, tías y tíos.</p>	<p>APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que vive actualmente con su mamá, abuela, abuelo, tías y tíos.</p>
<p>APEN 2: Vivo actualmente con mi mamá, padrastro y dos hermanos.</p>	
<p>APEN 3: En estos momentos vivo con mi mamá y dos hermanos.</p>	
<p>APEN 4: Actualmente vivo con la abuela por parte de mi papá, tías y primos.</p>	<p>De otra parte, vive actualmente con su mamá y dos hermanos.</p>
<p>APEN 5: Estoy viviendo con mi tía, primos y abuela paterna.</p>	

---

Al contrario, la adolescente vive actualmente con la mamá, padrastro y dos hermanos.

En cambio, la adolescente vive actualmente con la abuela paterna, tías y primos.

---

**Pregunta 5:** ¿Cómo es su comportamiento en casa, después de la pérdida de su padre?

---

INFORMACIÓN

---

APEN 1: Soy tímida, exigente, poco paciente, después que perdí a mi padre.

---

APEN 2: Soy como cualquier niña, me comporto tranquila, normal, callada.

---

APEN 3: Soy rebelde, grosera con mi mamá.

---

APEN 4: Tengo momentos de comportamiento alegre y otras veces soy muy malgeniada, estoy cambiando de comportamiento.

---

APEN 5: Mi comportamiento es agresivo, es muy sentimental.

---

PROPOSICIONES AGRUPADAS

---

APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que después de la pérdida de su padre, es tímida pero cuando quiere algo lo exige sin tener paciencia.

Al contrario, tiene un comportamiento normal, es tranquila y callada.

En cambio, refiere que es demasiado rebelde y grosera con la mamá.

Además, da a conocer que frecuentemente cambia su comportamiento y estado de ánimo.

También, da a conocer que es agresiva y sentimental.

---

**Pregunta 6:** ¿Cómo es su comportamiento en el colegio, después de la pérdida de su padre?

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES AGRUPADAS
APEN 1: Es el mismo comportamiento que tengo en la casa, tímida, exigente, poco paciente.	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que su comportamiento es como el de la casa, demuestra timidez y exigente.
APEN 2: Soy respetuosa, callada y obediente, como reprimida.	De otra parte, es bien respetuosa, callada y obediente como reprimida lo que hace que no tenga problemas con los docentes.
APEN 3: Mi comportamiento es totalmente diferente al comportamiento de la casa, soy juiciosa, estudiosa, ocupo el primer puesto.	En contraste, refiere que tiene un buen comportamiento, demuestra cumplimiento y respeto, es la mejor estudiante.
APEN 4: Soy rebelde y malgeniada, razón que hace que pelee mucho con mis compañeros.	En cambio, da a conocer que tiene un comportamiento que no es normal, es demasiado rebelde y malgeniada, tiene mala relación con sus compañeros.
APEN 5: Soy agresiva y muy peleona, al ir creciendo voy mejorando mi comportamiento.	Demuestra un comportamiento de agresividad y pelea, pero va mejorando.
<b>Pregunta 7:</b> ¿Qué clase de dificultades o tragedias afrontó su familia durante el conflicto armado?	
INFORMACIÓN	PROPOSICIONES AGRUPADAS

APEN 1: La tragedia más grande que afrontó mi familia por el conflicto armado es la pérdida de mi padre que nos causó mucho dolor, tristeza, vacío y soledad, razón por la cual se presentaron cambios emocionales de agresividad.	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: La entrevistada expresa que la tragedia más grande que afrontó su familia por el conflicto armado es la pérdida del padre que les causó mucho dolor, tristeza, vacío y soledad, razón por la cual se presentaron cambios emocionales de agresividad.
APEN 2: La dificultad que afrontó mi familia durante el conflicto armado, es la desintegración del hogar, la parte económica, así mismo, el miedo a la violencia y a la muerte.	
APEN 3: La depresión, la fobia, baja autoestima, pánico, alteran la vida de la adolescente por haber perdido a su padre.	Igual, la desintegración del hogar, la parte económica, así mismo, el miedo a la violencia y a la muerte.
APEN 4: El miedo, depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza afectan la vida personal por la pérdida de su padre al adolescente.	Además, tiene depresión, baja autoestima, pánico por la pérdida de su papá.
APEN 5: La soledad, la irritabilidad, la tristeza, afectan frecuentemente la vida personal de la adolescente por la pérdida de su padre, quien era el pilar de su vida.	También, demuestra depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, afectaciones en su vida personal por la pérdida de su padre a tan temprana edad
<b>Pregunta 8:</b> ¿Cuáles son los sentimientos que Ud. tiene con referencia al conflicto armado?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>
APEN 1: Mis sentimientos son de mucha inseguridad, también miedo y desconfianza	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que tiene sentimientos de inseguridad, miedo y desconfianza.
APEN 2: Los sentimientos con el conflicto armado, son de tristeza de incapacidad de no poder hacer nada para evitar que por su culpa perdí a mi padre.	

APEN 3: Mis sentimientos con el conflicto armado son de dolor y rabia porque por su causa perdí a mi padre.	De otra parte, obtuvo sentimientos de tristeza e impotencia por la pérdida de su padre.
APEN 4: Sentimientos de mucho dolor, rabia, tristeza porque por causa del conflicto armado no estoy con mi padre quien estaba pendiente de Mi.	Además, tienen sentimientos de dolor, rabia y tristeza por la pérdida de su padre.
APEN 5: Estoy con mucha tristeza porque nunca más volveré a tener un hogar unido y conformado con mis padres, que me brindaban seguridad y bienestar.	

**Pregunta 9:** ¿Cuáles son sus sentimientos que le genera la pérdida de sus padres?

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES AGRUPADAS
APEN 1: Siento mucho dolor y rabia por haber perdido a mi papá.	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que la pérdida su papá le ocasiona sentimientos de dolor, rabia, tristeza, soledad, sentimientos de depresión.
APEN 2: Mis sentimientos son de tristeza, dolor y soledad.	
APEN 3: Tengo sentimientos de dolor, angustia, tristeza, rabia. Todo lo que no me deja ser feliz, por haber perdido a mi padre.	
APEN 4: Los sentimientos que causa la pérdida de mi padre son: depresión, dolor, rabia, soledad y desaliento	
APEN 5: La muerte de mi padre, me ha generado mucha tristeza, me siento sola.	

**Pregunta 10:** ¿Qué tipo de riesgos ha vivido usted por la pérdida de sus padres?

INFORMACIÓN	PROPOSICIONES AGRUPADAS
-------------	-------------------------

APEN 1: El riesgo de tener malas amistades que puedan influenciar en mi comportamiento.	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que por la pérdida del papá ha tenido el riesgo de tener malas amistades que perjudiquen su comportamiento.
APEN 2: A tener que dejar de estudiar por no tener la protección económica y ayuda emocional de mi padre.	
APEN 3: La violencia fuera y dentro de mi hogar.	También, dejar los estudios por la falta de recursos económicos y la falta del apoyo emocional del padre hacia la hija.
APEN 4: Tener necesidades, económicas a causa de la pérdida de mi padre, porque quien mantenía el hogar era El.	
APEN 5: Perder mi hogar desorganizado por la pérdida de mi padre, quien era el que sustentaba todas las necesidades del hogar.	Además, riesgo de violencia dentro y fuera del hogar.
	Así mismo, sufrió la desintegración familiar, ocasionando desorganización familiar y afectaciones económicas, por cuanto el padre suplía las necesidades.
<b>Pregunta 11:</b> ¿Como fue el proceso de duelo frente a la pérdida de sus padres?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>
APEN 1: El duelo lo vivo con tristeza y confusión, a medida que iba pasando el tiempo en vez de ir tranquilizándome, me sentía más sola y triste.	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistada expresan que el duelo por la pérdida del padre fue de tristeza y confusión. Así mismo de sentimientos de rebeldía, dolor, angustia y rabia
APEN 2: El proceso de duelo por la pérdida de mi padre, fue muy difícil porque mi comportamiento fue de rebeldía y miedo a perder otro miembro de la familia.	
APEN 3: En el proceso de duelo por haber perdido a mí padre, se da con sentimientos de dolor, angustia, tristeza y rabia.	

---

APEN 4: El duelo por la pérdida de mi padre, tengo: depresión, dolor, rabia, soledad y desaliento

---

APEN 5: El duelo por la pérdida de mi padre ha sido un proceso lleno de rabia, he tenido inestabilidad emocional.

---

**Pregunta 12:** ¿Como afecto su vida al no tener a uno de sus padres?

---

INFORMACIÓN

PROPOSICIONES AGRUPADAS

---

APEN 1: Me afecto mucho, sentí dolor y rabia por el vacío que me dejó la pérdida de mi papá.

---

APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que les afectó mucho la pérdida del papá, que por el vacío que le dejo sintió dolor, rabia y tristeza.

---

APEN 2: La situación fue muy difícil, nos llenó de mucha tristeza y dolor, además nos tocó duro, porque mi papá era el que velaba por nosotros.

---

---

APEN 3: El haber perdido a mi padre, me causó dolor, angustia, tristeza y rabia. Mi hogar ya no es el mismo, mi mamá tiene que trabajar duro para sostenernos, la familia se desunió, hay pobreza y las ilusiones de tener una mejor vida se murió.

---

Además, su hogar ya no es el mismo, su mamá tiene que trabajar duro para sostenerlos, la familia se desunió, hay pobreza y las ilusiones de tener una mejor vida de murió.

---

APEN 4: La pérdida de mi padre me afectó mucho emocionalmente, la depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, hacen que se debilite nuestras relaciones familiares, hay conflictos y agresiones entre nosotros.

---

---

APEN 5: Por la pérdida de mi padre, se vulneran mis derechos, no tengo un hogar conformado, mi tranquilidad y confianza ya no están se fueron con mi padre.

---

APEN 5: La entrevistada refiere que, por la pérdida de su padre, se vulneran sus derechos, manifiesta que no tiene un hogar conformado, su tranquilidad y confianza ya no están se fueron con su padre.

---

---

**Pregunta 13:** ¿Qué le causa miedo por la situación de la pérdida de sus padres?

---

INFORMACIÓN

APEN 1: Me causa mucho miedo la soledad, sentirme desprotegida

APEN 2: El miedo que siento por haber perdido a mi padre, es porque pienso que el conflicto armado, toque a otro de mis seres queridos.

APEN 3: Me causa miedo que el conflicto armado continúe matando y que no haya solución.

APEN 4: La causa de mi miedo es quedarme sola, a la inseguridad y desprotección.

APEN 5: Me causa miedo no tener mi hogar conformado, me siento sin la protección que tenía antes de haber perdido a mi padre.

PROPOSICIONES AGRUPADAS

APEN, 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que les causa miedo la soledad y falta de protección por la haber perdido a su padre.

Además, porque el conflicto armado continúe afectando su familia.

---

**Pregunta 14:** ¿Qué eventos desagradables le ha tocado vivir en su vida al ser víctima de conflicto armado y como impactaron en su vida?

---

INFORMACIÓN

APEN 1: El evento más desagradable es haber perdido a mi padre, desintegración de mi familia, impactaron en mi comportamiento, mis sentimientos, mi situación económica.

APEN 2: Eventos como perder a mi padre fue muy desagradable para mí, razón por la cual me siento triste, sola e insegura.

PROPOSICIONES AGRUPADAS

APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que ha tenido que vivir eventos desagradables como la pérdida de su padre, así mismo la desintegración de la familia, los cuales impactaron negativamente en su comportamiento, sentimientos y en su situación económica.

---

APEN 3: Fueron muchos eventos desagradables, como perder a mi padre, desunión de mi familia, los cuales impactaron negativamente en mis emociones, comportamiento y también en mi situación económica.

---

APEN 4: He vivido sucesos desagradables por causa del conflicto armado como quedarme sin mi padre y tener que afrontar mi dolor, tristeza, depresión.

---

APEN 5: El suceso más desagradable que me ha tocado vivir es la pérdida de mi padre. el cual me ha impactado negativamente en toda mi vida, tristeza, dolor, depresión, inseguridad

---

**Categoría:** Afectaciones Personales

---

**Subcategoría:** Alteraciones Emocionales

---

Código: APAM

---

**Pregunta 15:** ¿Qué cambios emocionales se dieron en usted al perder a sus padres?

---

INFORMACIÓN

PROPOSICIONES AGRUPADAS

APAM 1: Cambie emocionalmente, soy insegura, tengo depresión y tristeza al perder a mí papá.

APAM 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que la pérdida del papá causa cambios emocionales generando situaciones personales como la inseguridad, depresión y tristeza.

Así mismo, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad, cambios en el estado de ánimo y se han manifestado estados de depresión y rebeldía

---

APAM 2: La pérdida de mí papá, causó en mí, rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad que hacen que mi comportamiento sea diferente.

---

---

APAM 3: El haber perdido a mí padre, se dieron, cambios de humor, alegre y triste, también soy depresiva y rebelde.

---

APAM 4: La pérdida de mi padre me ha causado depresión, dolor, rabia, soledad y decaimiento.

---

APAM 5: Soy más agresiva, no acepto la ausencia de mí padre.

---

**Pregunta 16:** ¿Qué situaciones lo hacen sentir triste o ansioso por consecuencia del conflicto armado?

---

**INFORMACIÓN**

---

APAM 1: Haber perdido a mí papá.

---

APAM 2: Toda situación desagradable como la perdida de mi padre, la desunión de mi familia.

---

APAM 3: El haber perdido a mí padre, me dan tristeza y ansiedad.

---

APAM 4: La pérdida de mi padre es la situación que me ha causado tristeza y ansiedad.

---

APAM 5: Son dos situaciones que por causa del conflicto armado me hacen sentir tristeza y ansiedad, la perdida de mí padre y la desunión familiar.

---

**Pregunta 17:** ¿Como piensa que será su futuro y sus motivaciones para hacer las cosas de la vida diaria?

---

**INFORMACIÓN**

---

APAM 1: Pienso que será mejor de lo que he tenido que vivir, quiero terminar mis estudios y ser profesional y tener un buen trabajo, mis motivaciones son de crecer como persona y ser mejor, de tener una mejor calidad de vida.

---

**PROPOSICIONES AGRUPADAS**

---

APAM 1, 2, 3, 4 Y 5: Las entrevistadas expresan que la pérdida del papá causa tristeza y ansiedad. Así mismo, la desintegración familiar

---

**PROPOSICIONES AGRUPADAS**

---

APAM 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que su futuro será mejor de lo que ha tenido que vivir, sus motivaciones son

---

APAM 2: Mi futuro es incierto, no sé cómo vaya a ser. Mis motivaciones son tener un hogar unido, mis estudios

personales, de crecer como persona y ser mejor, de tener una mejor calidad de vida.

Además, piensan y desean que su futuro sea lleno éxito y pueda ser feliz, sus motivaciones para hacer las cosas diarias, es tener un mejor futuro, el apoyo de la familia y estudiar

Al contrario, su futuro es incierto, no obstante, sus motivaciones es tener un hogar conformado, terminar sus estudios.

---

APAM 3: Pienso y deseo que mi futuro sea lleno de éxito y pueda ser feliz, como motivaciones para hacer las cosas diarias, es tener un mejor futuro, el apoyo de mi familia y estudiar.

---

APAM 4: Que sea una persona exitosa, capaz de solucionar los conflictos que se viven a diario, me motiva mis deseos de estudiar, ser profesional.

---

APAM 5: Que logre tener una profesión, un mejor trabajo, una mejor calidad de vida. Me motiva mis estudios, mi familia y querer ser mejor persona

---

**Pregunta 18:** ¿Como se relaciona con su familia y compañeros?

---

**INFORMACIÓN**

---

**PROPOSICIONES AGRUPADAS**

---

APAM 1: La relación con la familia es un poco difícil, por mi timidez, poco me relaciono con los miembros de la mi familia, pero es distinto con los compañeros, tengo una buena relación.

---

APAM 1,2 3. 4 y 5: Las entrevistadas relatan que la relación con la familia es difícil, porque es tímida, poco se relaciona con los miembros de la familia, no hay mucha comunicación

---

APAM 2: Mi relación con la familia, es buena, de amor y respeto, pero a veces también soy agresiva y grosera, con los compañeros es muy buena mi relación.	entre la familia, con los compañeros es diferente, tiene una buena relación, confía en ellos y además tiene una buena comunicación. Así mismo, una relación inestable con la familia, su estado de ánimo se altera constantemente. La relación con los compañeros es mejor.
APAM 3: La relación con mi familia es de agresividad, no obedezco, además soy rebelde. con mis compañeros es igual que la relación que tengo con mi familia	A diferencia tiene una buena relación con la familia, pero a veces es agresiva y grosera, con los compañeros es mejor la relación.
APAM 4: Con la familia mi relación es buena, hay buena comunicación, obediente, me divierto y me integro. Con mis compañeros es igual de buena.	
APAM 5: Mi relación con la familia es variable, me altero constantemente. La relación con los compañeros es mejor porque comparto.	

De otra parte, tiene una relación de agresividad, desobediente, rebelde. Y la relación con sus compañeros es igual de agresiva.

Al contrario, tiene una buena relación con la familia, es buena, comparte, tiene buena comunicación, obedece, se ríe, se integra. La relación con sus compañeros es igual de buena.

---

**Pregunta 19:** ¿Cuál es su rutina de vida diaria?

---

**INFORMACIÓN**

---

**PROPOSICIONES AGRUPADAS**

---

APAM 1: Yo hago muchas actividades todos los días. Diré lo más importante: Voy al colegio en la mañana, regreso almuerzo y descanso, hago mis	APAM 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que su rutina es ir al colegio en la mañana, almuerza y descansa, hace sus
---	--

---

---

tareas y estudio para el día siguiente. Veo televisión y chateo con mis amigos. También me gusta practicar deportes como fútbol y basquetbol, ayudo a limpiar la casa, lavar los trastes y hacer los quehaceres en la casa.

---

tareas y estudia para el día siguiente. Ve televisión y chatea con amigos. También practica deportes, colabora con los quehaceres en la casa.

---

APAM 2: Mi rutina diaria es cumplir con los deberes del estudio, descansar, jugar utilizar mi tiempo libre adecuadamente, cumplir con los quehaceres de la casa y compartir con los amigos

---

APAM 3: Mi rutina diaria consiste en actividades normales que realiza toda adolescente, estudiar, hacer tareas, cumplir con deberes de la casa y en ratos de ocio, ver tele, videos, chatear.

---

APAM 4: La rutina diaria que tengo es la siguiente; actividades básicas, como levantarse, bañarse, vestirse y otros, cumplir con los deberes del estudio, ayudar con los quehaceres de la casa, descansar, jugar y otras actividades de diversión.

---

APAM 5: Cumplo con la siguiente rutina diaria: estudio, descanso, cumplo con tareas, aprovecho mi tiempo libre, viendo tele, escuchando música, bailando y compartiendo con amigos.

---

**Pregunta 20:** ¿En qué momentos de la vida siente felicidad?

---

**INFORMACIÓN**

---

APAM 1: Me siento muy feliz cuando logro lo que quiero, por ejemplo, saco buenas calificaciones, mi familia me demuestra su amor.

---

APAM 2: Mi felicidad es poder compartir mucho tiempo con mi familia, amigos y compañeros de colegio

---

**PROPOSICIONES AGRUPADAS**

---

APAM 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas relatan que sienten felicidad cuando comparte con la familia, amigos y compañeros.

---

APAM 3: Los momentos que en mi vida siento felicidad, es cuando celebramos en familia, cuando juego, cuando comparto con amigos	Además, cuando logra sus objetivos como obtener buenas calificaciones, la familia le demuestra su amor.
APAM 4: Soy feliz en momentos que comparto con amigos.	
APAM 5: Pues rara vez soy feliz. Siento la felicidad a veces cuando estoy en buena comunicación con la familia y amigos	
<b>Pregunta 21:</b> ¿Como ha logrado afrontar la perdida de sus padres?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>
APEN 1: Lo afronto teniendo paciencia para que pueda lograrlo, hablo con mi mama sobre mi papa para sobrellevar su perdida.	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que afronta la pérdida de su padre teniendo paciencia para que pueda lograrlo, habla con su mamá sobre su papá para sobrellevar su perdida.
APEN 2: Pues la verdad no he afrontado su perdida, no sé cómo hacerlo.	
APEN 3: Pienso que lo he afrontado concentrándome en mis estudios y compartiendo más con mi familia.	
APEN 4: Creo que no he buscado la forma de afrontarlo	Al contrario, aún no afronta la pérdida de su padre porque no sabe cómo hacerlo. Así mismo, no ha buscado la forma de afrontar la pérdida de su padre.
APEN 5: Me siento impotente, cada día se me hace más difícil de afrontarlo.	
	A diferencia, lo afronta centrándose en sus estudios y compartiendo más con mi familia.
<b>Pregunta 22</b> ¿Qué problemas tiene para tomar decisiones?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>
APEN 1: Tengo miedo e inseguridad para hacerlo.	

APEN 2: La verdad no sé cómo hacerlo porque creo no poder hacerlo.	APEN 1, 2, 3, 4 y 5: La entrevistada expresa tiene miedo e inseguridad para tomar decisiones.
APEN 3: Me siento insegura para tomar decisiones.	
APEN 4: Por miedo a equivocarme.	En cambio, se le presenta el problema de sentir miedo a equivocarse
APEN 5: Soy muy insegura para tomar decisiones.	
Objetivo específico 2: Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado	
Categoría: Afectaciones Familiares	
Subcategoría: Perdida de cuidado parental	
Código: AFPCP	
<b>Pregunta 23:</b> ¿Cómo afronta los problemas con la familia?	
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>
<b>AFPCP 1:</b> No he podido afrontarlos.	<b>AFPCP 1,3,4 y 5:</b> Las entrevistadas expresan que no han afrontado los problemas con la familia
<b>AFPCP 2:</b> No responde.	<b>AFPCP 2:</b> La entrevistada no responde.
<b>AFPCP 3:</b> Aun no he afrontado ningún problema con la familia.	
<b>AFPCP 4:</b> No lo he hecho.	
<b>AFPCP 5:</b> No afronto problemas con la familia.	
Categoría: Afectaciones Familiares	
Subcategoría: Cambio de roles familiares	
Código: AFCRF	

---

**Pregunta 24:** ¿En el momento de perder a sus padres, quien ocupa el rol de papa?

---

INFORMACIÓN

---

AFCRF 1: El rol de papá lo ocupa mi mamá.

---

AFCRF 2: Por la pérdida de padre el rol lo asume mi padrastro.

---

AFCRF 3: El rol de papá lo ocupa mi mamá.

---

AFCRF 4: Por la pérdida de mi padre, el rol de mi padre lo ocupa mi abuela.

---

AFCRF 5: El rol de papá lo ocupa la tía paterna.

---

PROPOSICIONES AGRUPADAS

---

AFCRF 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que el rol de papá lo ocupa su madre.

En cambio, lo ocupa el padrastro.

A diferencia, lo ocupa su abuela.

De otra parte, lo ocupa la tía paterna.

---

**Anexo H.** Matriz de categorías inductivas padres de familia o cuidadores

<b>Objetivo específico 1:</b> Identificar las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.		
<b>Categoría:</b> Afectaciones Personales		
<b>Subcategoría:</b> Emociones negativas		
Código: APEN		
<b>Pregunta 1:</b> ¿Cuáles considera que son los sentimientos que tiene el adolescente con referencia al conflicto armado?		
<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>	<b>CATEGORÍAS INDUCTIVAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
APEN 1: La madre expresa que la adolescente tiene sentimientos de incertidumbre, miedo y desconfianza.	Inadecuada regulación emocional	IRE
APEN 2,3,4 y 5: Las madres de familia o cuidadores, dan a conocer que las adolescentes tienen sentimientos de tristeza e impotencia, así mismo, sentimientos de dolor y rabia, por la pérdida de su padre	Inadecuada regulación emocional	IRE
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cómo es el comportamiento del adolescente en casa?		
<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>	<b>CATEGORÍAS INDUCTIVAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
APEN 1,2: Las madres de familia o cuidadores, refieren que las adolescentes por una parte son tímidas, pero cuando quiere algo lo exige sin tener paciencia. Además, presenta un comportamiento de estabilidad y tranquilidad.	Tipos de comportamiento	TC

APEN 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, manifiestan que las adolescentes tienen comportamientos de rebeldía y lo expresa siendo grosera con la mamá. También, es variable en su comportamiento y en estado de ánimo. De la misma forma, presenta momentos de agresividad y de sentimentalidad que puede ser entendida como sensibilidad.	Trastornos de conductas disruptivas	TCD
--	-------------------------------------	-----

**Pregunta 3:** ¿Cómo es el comportamiento del adolescente en el Colegio?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3: Las madres de familia o cuidadores, indican que el comportamiento de la adolescente en el colegio no cambia demuestra ser tímida e impaciente en el momento de requerir algo. Igual, tiene una buena conducta de respeto y obediencia hacia la autoridad. También, demuestra un cambio significativo con el proceder dado en casa, porque en el colegio presenta buen comportamiento, cumplimiento de sus deberes, ocupando el primer lugar.	Tipos de conducta aprendida emocional	TCEA
APEN 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, dan a conocer que la adolescente tiene un comportamiento de rebeldía y malgenio en el colegio. También, demuestra un comportamiento de agresividad y conflicto con otros compañeros, pero que se ha visto cambios positivos.	Tipos de conducta involuntarias emocional	TCEI

**Pregunta 4:** ¿Cuáles cree que son los sentimientos que ocasiona en el adolescente la pérdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, exponen que la pérdida del papá ocasiona en la adolescente sentimientos de dolor y rabia. Como también, de	Síntomas de depresión	SD

tristeza e inseguridad, de la misma manera de angustia, depresión, soledad, desaliento y bloqueo.

**Pregunta 5:** ¿En qué aspectos cambio la vida del adolescente por la pérdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, evidencian que la pérdida del papá cambio la vida en la adolescente, es su estado de ánimo y comportamiento.	Cambio de estado de ánimo.	CEA
De la misma forma, hubo cambios económicos y de porque su padre se ocupaba del bienestar de la familia. Además, una emocionalidad negativa de rabia y dolor.	Baja condición económica.	BSE
Así mismo, los aspectos psicológicos cambian negativamente su vida. También, se dieron cambios en lo emocional reflejado en tristeza, el dolor, depresión y en lo económico, lo cual genero cambios de comportamiento.	Emoción negativa, rabia y dolor.	ENRD
	Emoción negativa, tristeza, dolor, depresión.	ENTDD
	Cambios psicológicos negativos.	CPN

**Pregunta 6:** ¿Qué tipo de riesgos ha vivido el adolescente por la pérdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 3: Las madres de familia o cuidadores, afirman que por la pérdida del papá la adolescente ha tenido el riesgo de tener malas amistades que perjudiquen su comportamiento. Del mismo modo, ha presentado situaciones de riesgo de violencia dentro y fuera del hogar.	Amistades negativas.	AN
	Violencia	V
APEN 2, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, describen que las adolescentes, se ha visto en riesgo de abandonar los estudios por la falta de recursos económicos y la falta del apoyo emocional del padre hacia la hija. Como también, que ha tenido que pasar necesidades por el riesgo en lo económico porque el proveedor del hogar	Deserción escolar.	DE
	Baja condición económica.	BCE
	Falta apoyo emocional.	FAE
	Desintegración familiar.	DF

era el padre. Y sufrió la desintegración familiar, ocasionando desorganización familiar y afectaciones económicas, por cuanto el padre suplía las necesidades.

**Pregunta 7:** ¿Como fue el proceso de duelo del adolescente frente a la pérdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, relatan que el duelo por la pérdida del padre, manifestado por la adolescente, fue de tristeza y confusión. Por otra parte, manifiesta sentimientos de rebeldía y dolor por la pérdida de su papá. Así mismo, angustia y rabia, igualmente, demuestra depresión, soledad, desaliento, e inestabilidad emocional.	Tristeza y confusión. Sentimientos de rebeldía y dolor. Angustia y rabia. Depresión, soledad, desaliento, e inestabilidad emocional	TC SRD AR DSDIE

**Categoría:** Afectaciones Personales

**Subcategoría:** Alteraciones Emocionales

Código: APAM

**Pregunta 8:** ¿Qué cambios emocionales se dieron en el adolescente al perder a sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APAM 1, 3: Las madres de familia o cuidadores, expresan que la pérdida del papá causa cambios emocionales generando situaciones personales como la inseguridad, depresión y tristeza en la adolescente.	Inseguridad, depresión y tristeza	IDT
APAM 2, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, relatan que la adolescente ha mostrado cambios manifestados en la rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad demostrando un cambio en su comportamiento y emocionales	Rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad. Emociones negativas.	RIIS EN DDRSTA

negativos que son demostrados en estados de depresión, dolor, rabia, soledad y tristeza. También, a través de la agresividad.

Depresión, dolor, rabia, soledad, tristeza y agresividad.

**Pregunta 9:** ¿Como afecta la vida personal del adolescente al no tener a uno de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS

CATEGORÍAS INDUCTIVAS

CÓDIGO

APAM 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, exponen que a su hija la pérdida del padre le genero afectaciones psicológicas y cambios emocionalmente reflejados en tristeza, agresividad, depresión. Igual, cambios en el estado de ánimo, falta de autoestima y miedo.

Afectaciones psicológicas.

AP

Cambios emocionales, bajo estado de ánimo.

CEBEA

Tristeza, agresividad, depresión.

TAD

Falta de autoestima y miedo.

FAM

Además, dolor, rabia, soledad y desánimo, afectaciones en su vida personal por la pérdida de su padre.

**Pregunta 10:** ¿Qué comportamientos ha presentado el adolescente que le preocupen?

PROPOSICIONES AGRUPADAS

CATEGORÍAS INDUCTIVAS

CÓDIGO

APAM 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, indican que la adolescente presenta comportamientos de rebeldía, timidez y rabia, los cuales se dieron después de la pérdida de su padre.

Rebeldía, timidez y rabia.

RTR

Agresividad, irrespeto, desobediencia.

AID

Igual, manifiesta un comportamiento de agresividad y falta de respeto con la mamá, comportamientos que no presentaba antes de la pérdida de su padre.

Tristeza y falta de dialogo.

TFD

Desunión familiar

DF

Además, es impulsiva, desobediente y además irrespeta a sus superiores.

También, demuestra un comportamiento de tristeza y de silencio, los cuales refiere que no son adecuados para la edad.

Por otra parte, los comportamientos de agresividad y conflicto de la adolescente afectan la unidad de la familia.

**Pregunta 11:** ¿Cómo es el estado de ánimo del adolescente?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APAM 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, expresan que el estado de ánimo de la adolescente es variable, a veces es de alegría y otras veces de tristeza.	Estado de ánimo variable.	EAV
Además, manifiesta un estado de ira, rabia y de dolor, angustia. También, demuestra un estado de ánimo de desmotivación, angustia, tristeza, miedo y preocupación.	Ira, rabia, dolor y angustia. Desmotivación, tristeza, miedo y preocupación.	IRDA DTMP

Objetivo2: Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

Categoría: Afectaciones Familiares

Subcategoría: Pérdida de cuidado parental

Código: AFPCP

**Pregunta 12:** ¿Qué cambios se dieron en la vida del adolescente después de la pérdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
AFPCP 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, expresan que la pérdida del papá ocasiona en la adolescente cambios psicológicos y emocionales como la tristeza, el dolor la inseguridad y depresión.	Cambios psicológicos negativos. Tristeza, dolor, inseguridad y depresión.	CPN TDID
También, manifiesta cambios en su vida que afectaron su estabilidad emocional, económico y en la estructura familiar. Cambios en su vida social por las	Inestabilidad emocional. Inestabilidad económica. Afectaciones psicológicas.	IE IE AP

reubicaciones de la familia a otros lugares. Igual, se generó cambio en la tipología familiar y afectaciones psicológicas al no poder convivir con su padre. Así mismo, se evidencian en aspectos emocionales reflejados en aspectos como la soledad, el bloqueo, la tristeza.

**Pregunta 13:** ¿Cómo cambio la familia del adolescente con la ausencia de su padre o madre?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
<p>AFPCP 1, 2, 3, 4: Las madres de familia o cuidadores, relatan que la pérdida del papá ocasiono en la familia inestabilidad económica, afectaciones en la dinámica familiar por los conflictos que se generan, cambios emocionales y psicológicos de los familiares.</p> <p>Además, la familia de la adolescente presenta afectaciones en la dinámica interna familiar porque se han dado situaciones de desunión, violencia, discusiones e inseguridades.</p> <p>Así mismo, en la familia de la adolescente se dio la desunión familiar y el cambio de roles paternos, ya que la abuela asume la autoridad y el sustento económico de la niña.</p>	Inestabilidad económica.	IE
	Afectaciones en la dinámica familiar.	ADF
	Cambios emocionales.	CE
	Conflicto.	C
	Desunión familiar.	DF
	Violencia.	V
AFPCP 5: La entrevistada refiere que la familia de la adolescente ha presentado múltiples cambios relacionados con cambio de residencia, convivencia familiar, la estructura familiar que genero cambios en los roles y personas que asumen de la figura materna y paterna, porque la tía y la familia extensa, es quien se	Desintegración familiar.	DF

responsabiliza por la adolescente, en todos los aspectos económicos. Emocionales y de cuidados necesarios.

**Pregunta 14:** ¿Quién asume las funciones de cuidado del adolescente actualmente?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
AFPCP 1, 3: Las madres de familia o cuidadores, revelan que la actualmente quien asume las funciones de cuidado de la adolescente es la mamá.	Cambio de roles	CR
AFPCP 2: La entrevistada relata que quienes asumen el cuidado y bienestar de la adolescente son la mamá y la actual pareja de la misma.	Cambio de roles	CR
AFPCP 4: La entrevistada refiere que las funciones del cuidado y acompañamiento en la formación de la adolescente las asume la abuela paterna.	Cambio de roles	CR
AFPCP 5: La entrevistada refiere que las funciones del cuidado de la adolescente las asume la tía paterna.	Cambio de roles	CR

**Pregunta 15:** ¿Quién asume las necesidades económicas del adolescente actualmente?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
AFPCP 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, dicen que actualmente quien asume las necesidades económicas de la adolescente es la mamá.	Necesidades económicas	NE

También, quienes asumen las necesidades económicas de la adolescente son la mamá y el padrastro.

Además, las necesidades económicas de la adolescente las asume la abuela paterna.

Y refiere que las necesidades económicas de la adolescente las asume la tía paterna.

Categoría: Afectaciones Familiares

Subcategoría: Cambio de roles familiares

Código: AFCRF

**Pregunta 16:** ¿En los roles de los miembros de la familia que cambios se dieron al no estar los padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS

CATEGORÍAS INDUCTIVAS

CÓDIGO

AFCRF 1,2 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, responden que la pérdida del papá ocasiona el cambio de roles, ahora es la mamá quien asume las funciones de cuidado y proveedor económico en la familia.

Cambio de roles

CR

En cambio, que quien asumen el rol paterno, es el padrastro quien está pendiente de las necesidades de la adolescente.

No obstante, los cambios que se dieron fue que la abuela asume los roles materno y paterno de la adolescente, cumpliendo las funciones de cuidado y proveedor.

Y quien asume los roles maternos y paternos con la adolescente aun siendo la tía.

**Pregunta 17:** ¿Quién asume la autoridad en la familia? ¿Como se aplica la autoridad?

PROPOSICIONES AGRUPADAS

CATEGORÍAS INDUCTIVAS

CÓDIGO

AFCRF 1,2 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, expresan que la autoridad en la familia quien la asume es la mamá y la emplea enseñando valores positivos, reglamentando con disciplina como debe ser su cumplimiento en los quehaceres

Falta de autoridad paterna

FAP

---

como hijos. Y la cumple con amor y también con un poco de dureza y estricta para que obedezcan.

Por otro lado, que quien asume la autoridad en la familia es el padrastro y la da con autoridad y firmeza. Además, la autoridad familiar la asume Ella como tía paterna y la aplica con enseñanza, comprensión, amor y mucha dedicación.

En cambio, la autoridad en la familia la toma la abuela enseñándole a respetar, a ser obediente y responsable, cuando es rebelde la castiga con la indiferencia

---

**Pregunta 18:** ¿Como se relaciona el adolescente con la familia y compañeros?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
AFCRF 1, 2, 3, 4, 5: Las madres de familia o cuidadores, manifiestan que la relación de la adolescente con la familia es complicada, porque es tímida, callada, sin embargo, con los compañeros es diferente, tiene una buena relación, confía en ellos y además tiene una buena comunicación.	Mala relación familiar.	MRF
	Buena relación con compañeros.	BRF
	Relación inestable con la familia	RICF

De la misma forma, la adolescente a veces tiene una buena relación con la familia, es de cordialidad, amor y respeto, pero cuando su estado de ánimo cambia es agresiva y grosera, con los compañeros tiene una mejor la relación, se ríe, juega, baila, comparte.

---

Por otra parte, la relación de la adolescente con la familia y sus amigos es igual manifestándose agresividad rebeldía y de conflicto.

Igual, la adolescente tiene una relación inestable, de rebeldía y conflicto con la familia, dada por la pérdida de su padre y una condición de salud que puede alterar su estado de ánimo, situación que es diferente con su grupo de pares porque la relación es llevadera, con manifestaciones de alegría y bienestar.

---

**Anexo I.** Matriz de categorías inductivas Adolescentes víctimas de orfandad por el conflicto armado

<b>Objetivo específico 1:</b> Identificar las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.		
<b>Categoría:</b> Afectaciones Personales		
<b>Subcategoría:</b> Emociones negativas		
Código: APEN		
<b>Pregunta 1:</b> ¿Como fue la situación de la pérdida de sus padres?		
PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas relatan que su situación fue muy difícil por el dolor y la tristeza que le dejó la pérdida de su papá ocasionando dificultades económicas porque Él era quien sostenía el hogar.	Baja condiciones económicas. Emoción negativa, rabia y dolor. Emoción negativa, tristeza, dolor, depresión.	BCE ENRD ENTDD
También, afectó mucho emocionalmente, la depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, hacen que se debilite sus relaciones familiares, hay conflictos y agresiones entre los miembros de la familia.	Cambios psicológicos negativos.	CPN
Igualmente, se vulneran sus derechos, manifiesta que no tiene un hogar conformado, su tranquilidad y confianza ya no están se fueron con su padre.		
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cómo es su comportamiento en casa, después de la pérdida de su padre?		
PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO

APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que después de la pérdida de su padre, es tímida pero cuando quiere algo lo exige sin tener paciencia. Al contrario, tiene un comportamiento normal, es tranquila y callada. En cambio, refiere que es demasiado rebelde y grosera con la mamá. Además, da a conocer que frecuentemente cambia su comportamiento y estado de ánimo. También, da a conocer que es agresiva y sentimental.	Tipos de comportamiento Trastornos de conductas disruptivas	TC TCD
--	--	-----------

**Pregunta 3:** ¿Cómo es su comportamiento en el colegio, después de la pérdida de su padre?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que su comportamiento es como el de la casa, demuestra timidez y exigente. De otra parte, es bien respetuosa, callada y obediente como reprimida lo que hace que no tenga problemas con los docentes. En contraste, refiere que tiene un buen comportamiento, demuestra cumplimiento y respeto, es la mejor estudiante. En cambio, da a conocer que tiene un comportamiento que no es normal, es demasiado rebelde y malgeniada, tiene mala relación con sus compañeros. Demuestra un comportamiento de agresividad y pelea, pero va mejorando.	Timidez, buena conducta, Trastornos de conductas disruptivas	TBC TCD

**Pregunta 4:** ¿Qué clase de dificultades o tragedias afrontó su familia durante el conflicto armado?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
-------------------------	-----------------------	--------

APEN 1, 2, 3, 4 y 5: La entrevistada expresa que la tragedia más grande que afrontó su familia por el conflicto armado es la pérdida del padre que les causó mucho dolor, tristeza, vacío y soledad, razón por la cual se presentaron cambios emocionales de agresividad.	Baja situación económica. Emoción negativa, rabia y dolor. Emoción negativa, tristeza, dolor, depresión.	BSE ENRD ENTDD
Igual, la desintegración del hogar, la parte económica, así mismo, el miedo a la violencia y a la muerte.	Cambios psicológicos negativos. Desintegración del hogar	CPN DH

Además, tiene depresión, baja autoestima, pánico por la pérdida de su papá.

También, demuestra depresión, dolor, rabia, soledad y desesperanza, afectaciones en su vida personal por la pérdida de su padre a tan temprana edad

**Pregunta 5:** ¿Cuáles son los sentimientos que Ud. tiene con referencia al conflicto armado?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que tiene sentimientos de inseguridad, miedo y desconfianza.	Emoción negativa, inseguridad, miedo y desconfianza	ENIMD
De otra parte, obtuvo sentimientos de tristeza e impotencia por la pérdida de su padre.	Emoción negativa, tristeza, dolor, rabia.	ENTDR

Además, tienen sentimientos de dolor, rabia y tristeza por la pérdida de su padre.

**Pregunta 6:** ¿Cuáles son sus sentimientos que le genera la pérdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que la pérdida su papá le ocasiona sentimientos de dolor, rabia, tristeza, soledad, sentimientos de depresión.	Emoción negativa, soledad y depresión	ENSD
	Emoción negativa, tristeza, dolor, rabia.	ENTDR

**Pregunta 7:** ¿Qué tipo de riesgos ha vivido usted por la pérdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que por la pérdida del papá ha tenido el riesgo de tener malas amistades que perjudiquen su comportamiento.	Amistades negativas.	AN
	Violencia	V
	Deserción escolar.	DE
También, dejar los estudios por la falta de recursos económicos y la falta del apoyo emocional del padre hacia la hija.	Baja situación económica.	BSE
	Falta apoyo emocional.	FAE
	Desintegración familiar.	DF
Además, riesgo de violencia dentro y fuera del hogar.		

Así mismo, sufrió la desintegración familiar, ocasionando desorganización familiar y afectaciones económicas, por cuanto el padre suplía las necesidades.

**Pregunta 8:** ¿Como fue el proceso de duelo frente a la pérdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
-------------------------	-----------------------	--------

APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistada expresan que el duelo por la pérdida del padre, fue de tristeza y confusión. Así mismo de sentimientos de rebeldía, dolor, angustia y rabia	Emoción negativa, dolor, angustia y rabia	ENDAR
	Emoción negativa, tristeza y confusión	ENTC

**Pregunta 9:** ¿Como afecto su vida al no tener a uno de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que les afectó mucho la pérdida del papá, que por el vacío que le dejo sintió dolor, rabia y tristeza.	Emoción negativa, dolor, rabia y tristeza	ENDRT
Además, su hogar ya no es el mismo, su mamá tiene que trabajar duro para sostenerlos, la familia se desunio, hay pobreza y las ilusiones de tener una mejor vida de murió.	Desintegración familiar Baja situación económica	DF BSE

**Pregunta 10:** ¿Qué le causa miedo por la situación de la perdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN, 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que les causa miedo la soledad y falta de protección por la haber perdido a su padre.	Emoción negativa, soledad. Violencia Falta de protección.	ENS V FP
Además, porque el conflicto armado continúe afectando su familia.		

**Pregunta 11:** ¿Qué eventos desagradables le ha tocado vivir en su vida al ser víctima de conflicto armado y como impactaron en su vida?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
-------------------------	-----------------------	--------

APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que ha tenido que vivir eventos desagradables como la pérdida de su padre, así mismo la desintegración de la familia, los cuales impactaron negativamente en su comportamiento, sentimientos y en su situación económica.	Inestabilidad económica.	IE
	Cambios emocionales.	CE
	Desintegración familiar.	DF

**Categoría:** Afectaciones Personales

**Subcategoría:** Alteraciones Emocionales

Código: APAM

**Pregunta 12:** ¿Qué cambios emocionales se dieron en Usted al perder a sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APAM 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que la pérdida del papá causa cambios emocionales generando situaciones personales como la inseguridad, depresión y tristeza.	Inseguridad, depresión y tristeza	IDT
Así mismo, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad, cambios en el estado de ánimo y se han manifestado estados de depresión y rebeldía	Rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad. Emociones negativas. Depresión, dolor, rabia, soledad, tristeza y agresividad.	RIIS EN DDRSTA

**Pregunta 13:** ¿Qué situaciones lo hacen sentir triste o ansioso por consecuencia del conflicto armado?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APAM 1, 2, 3, 4 Y 5: Las entrevistadas expresan que la pérdida del papá causa tristeza y ansiedad.	Pérdida del padre.	PP
Así mismo, la desintegración familiar	Desintegración familiar	DF

**Pregunta 14:** ¿Como piensa que será su futuro y sus motivaciones para hacer las cosas de la vida diaria?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APAM 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que su futuro será mejor de lo que ha tenido que vivir, sus motivaciones son personales, de crecer como persona y ser mejor, de tener una mejor calidad de vida.	Motivaciones personales	MP
	Mejor calidad de vida	MCV
	Apoyo familiar	AF
	Educación	E
Además, piensan y desean que su futuro sea lleno éxito y pueda ser feliz, sus motivaciones para hacer las cosas diarias, es tener un mejor futuro, el apoyo de la familia y estudiar		
Al contrario, su futuro es incierto, no obstante, sus motivaciones es tener un hogar conformado, terminar sus estudios.		
<b>Pregunta 15:</b> ¿Como se relaciona con su familia y compañeros?		
PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APAM 1,2 3. 4 y 5: Las entrevistadas relatan que la relación con la familia es difícil, porque es tímida, poco se relaciona con los miembros de la familia, no hay mucha comunicación entre la familia, con los compañeros es diferente, tiene una buena relación, confía en ellos y además tiene una buena comunicación. Así mismo, una relación inestable con la familia, su estado de ánimo se altera constantemente. La relación con los compañeros es mejor.	Estado de ánimo variable.	EAV
	Timidez.	T
	Falta de comunicación.	FC
	Emociones negativas, agresiva, grosera	ENAG

A diferencia tiene una buena relación con la familia, pero a veces es agresiva y grosera, con los compañeros es mejor la relación.

De otra parte, tiene una relación de agresividad, desobediente, rebelde. Y la relación con sus compañeros es igual de agresiva.

Al contrario, tiene una buena relación con la familia, es buena, comparte, tiene buena comunicación, obedece, se ríe, se integra. La relación con sus compañeros es igual de buena.

**Pregunta 16:** ¿Cuál es su rutina de vida diaria?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APAM 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que su rutina es ir al colegio en la mañana, almuerza y descansa, hace sus tareas y estudia para el día siguiente. Ve televisión y chatea con amigos. También practica deportes, colabora con los quehaceres en la casa.	Estudiar	E
	Practica deportes	PD
	Quehaceres de la casa	QC
	Diversión	D

**Pregunta 17:** ¿En qué momentos de la vida siente felicidad?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APAM 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas relatan que sienten felicidad cuando comparte con la familia, amigos y compañeros.	Compartir	C
	Integración	I
	Amor	A

Además, cuando logra sus objetivos como obtener buenas calificaciones, la familia le demuestra su amor.

**Pregunta 18:** ¿Como ha logrado afrontar la pérdida de sus padres?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que afronta la pérdida de su padre teniendo paciencia para que pueda lograrlo, habla con su mamá sobre su papá para sobrellevar su pérdida.	Dialogo. Paciencia Compartir	D P C
Al contrario, aún no afronta la pérdida de su padre porque no sabe cómo hacerlo. Así mismo, no ha buscado la forma de afrontar la pérdida de su padre. A diferencia, lo afronta centrándose en sus estudios y compartiendo más con mi familia.	Estudiar	E

**Pregunta 19:** ¿Qué problemas tiene para tomar decisiones?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
APEN 1, 2, 3, 4 y 5: La entrevistada expresa tiene miedo e inseguridad para tomar decisiones. En cambio, se le presenta el problema de sentir miedo a equivocarse	Emociones negativas, miedo e inseguridad	ENMI

Objetivo2: Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

Categoría: Afectaciones Familiares

Subcategoría: Pérdida de cuidado parental

Código: AFPCP

**Pregunta 20:** ¿Cómo afronta los problemas con la familia?

PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
<p><b>AFPCP</b> 1,3,4 y 5: Las entrevistadas expresan que no han afrontado los problemas con la familia</p> <p><b>AFPCP</b> 2: La entrevistada no responde.</p>	Problemas familiares.	PF
Categoría: Afectaciones Familiares		
Subcategoría: Cambio de roles familiares		
Código: AFPCRF		
<b>Pregunta 21:</b> ¿En el momento de perder a sus padres, quien ocupa el rol de papa?		
PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
<p>AFCRF 1, 2, 3, 4 y 5: Las entrevistadas expresan que el rol de papá lo ocupa su madre.</p> <p>En cambio, lo ocupa el padrastro.</p> <p>A diferencia, lo ocupa su abuela.</p> <p>De otra parte, lo ocupa la tía paterna.</p>	Cambio de roles	CR

## Anexo J. Matriz de triangulación por fuente y homologación de categorías.

<b>Objetivo específico 1:</b> Identificar las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.			
<b>Categoría:</b> Afectaciones Personales			
<b>Subcategoría:</b> Emociones negativas			
<b>Categorías Inductivas Familiares</b>	<b>Categorías Inductivas Adolescentes</b>	<b>Homologación De Categorías Inductivas</b>	<b>Código</b>
Emociones negativas	Emoción negativa, rabia y dolor.	Sentimientos asociados al conflicto armado	SCA
Emoción negativa, rabia y dolor.	Emoción negativa, tristeza, dolor,	Inadecuada regulación emocional	IRE
Emoción negativa, tristeza, dolor	depresión.		
Tristeza y confusión.	Emoción negativa, inseguridad, miedo	Afectaciones emocionales	AE
Angustia y rabia.	y desconfianza		
Síntomas de depresión	Emoción negativa, tristeza, dolor,	Gestión del proceso de duelo	GPD
Depresión, soledad, desaliento, e	rabia.		
inestabilidad emocional.	Emoción negativa, soledad y depresión		
Sentimientos de rebeldía y dolor.	Emoción negativa, dolor, angustia y		
	rabia		
	Emoción negativa, tristeza y confusión		
	Emoción negativa, soledad.		
Trastornos de conductas disruptivas	Trastornos de conductas disruptivas	Conductas disruptivas	CD
Tipos de comportamiento	Tipos de comportamiento	Comportamientos negativos en el hogar	CNH
Timidez, buena conducta	Timidez, buena conducta	Comportamientos positivos en el hogar	CPH

Cambio de estado de ánimo.	Cambio de estado de ánimo.	Cambio en el estado de ánimo	CEN
Cambios psicológicos negativos.	Cambios psicológicos negativos.	Afectaciones emocionales	AE
Amistades negativas.	Amistades negativas.	Factores de riesgo por la ausencia de la figura	FRAFP
Violencia	Violencia	parental	
Deserción escolar.	Deserción escolar.		
Falta apoyo emocional.	Falta de apoyo emocional		
Desintegración familiar.	Desintegración del hogar		
<b>Subcategoría: Alteraciones Emocionales</b>			
Emociones negativas.	Emociones negativas.	Impacto emocional	IE
Depresión, dolor, rabia, soledad, tristeza y agresividad.	Depresión, dolor, rabia, soledad, tristeza y agresividad.	Efectos psicológicos	EP
Inseguridad, depresión y tristeza	Inseguridad, depresión y tristeza	Comportamientos negativos	CN
Rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad.	Rebeldía, irritabilidad, inestabilidad y sensibilidad.	Cambios emocionales	CE
Cambios emocionales, bajo estado de ánimo.	Estado de ánimo variable.	Estrategias de afrontamiento	EDA
Tristeza, agresividad, depresión.	Timidez.		
Falta de autoestima y miedo.			
Rebeldía, timidez y rabia.			
Agresividad, irrespeto, desobediencia.			

---

Tristeza y falta de dialogo.

Ira, rabia, dolor y angustia.

Desmotivación, tristeza, miedo y preocupación.

---

Objetivo2: Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

---

Categoría: Afectaciones Familiares

---

Subcategoría: **Perdida de cuidado parental**

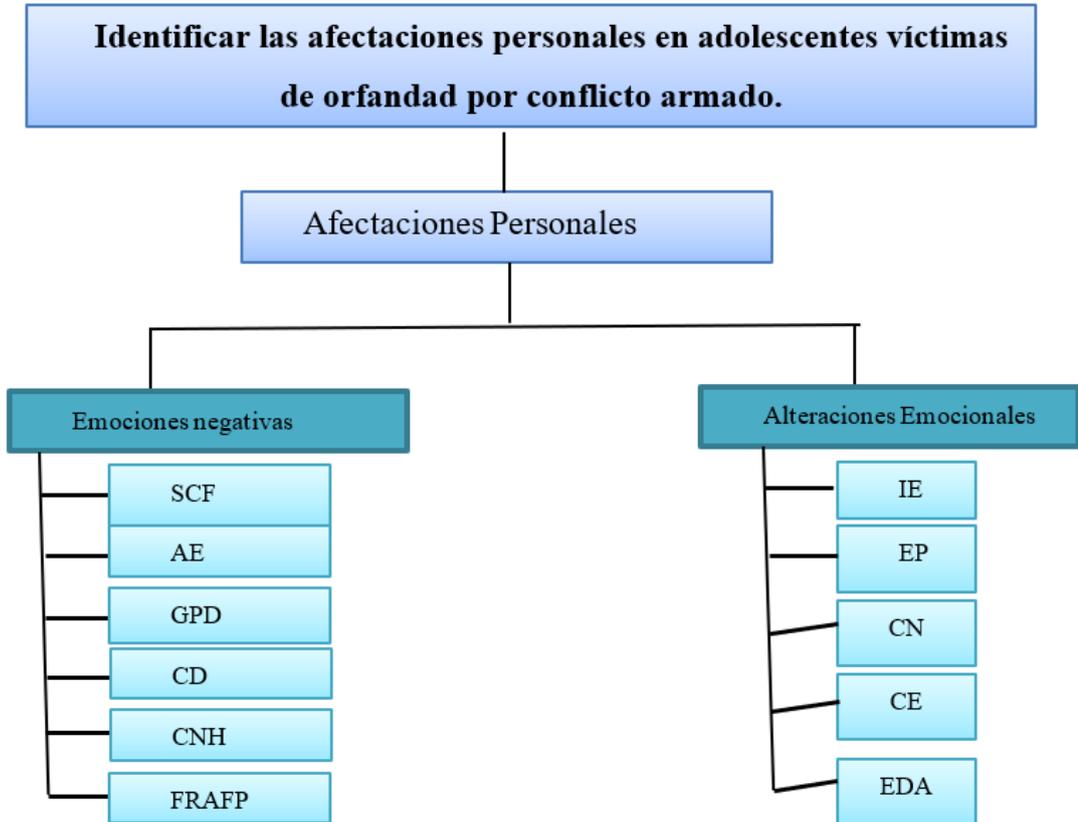
Inestabilidad económica.	Problemas familiares.	Afectaciones en la dinámica familiar	ADF
Afectaciones en la dinámica familiar.	Falta de autoridad paterna	Inestabilidad económica familiar	IEF
Desunión familiar.	Relaciones inestables	Autoridad familiar	AF
Desintegración familiar.		Relaciones familiares	RF
Necesidades económicas			

---

Subcategoría: **Cambio de roles familiares**

Cambio de roles	Cambio de roles	Reconfiguración de roles familiares	RRF
		Sustitución del rol paterno	SRP

Anexo K. Taxonomía por códigos - objetivo 1



**Anexo L.** Taxonomía interpretación de códigos - objetivo 1

---

**Objetivo específico 1:** Identificar las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado.

---

**Categoría:** Afectaciones Personales

---

<b>CATEGORÍAS INDUCTIVAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
<b>Subcategoría: Emociones negativas</b>	
Sentimientos asociados al conflicto armado	SCF
Afectaciones emocionales	AE
Gestión del proceso de duelo	GPD
Conductas disruptivas	CD
Comportamientos negativos en el hogar	CNH
Factores de riesgo por la ausencia de la figura parental	FRAFP

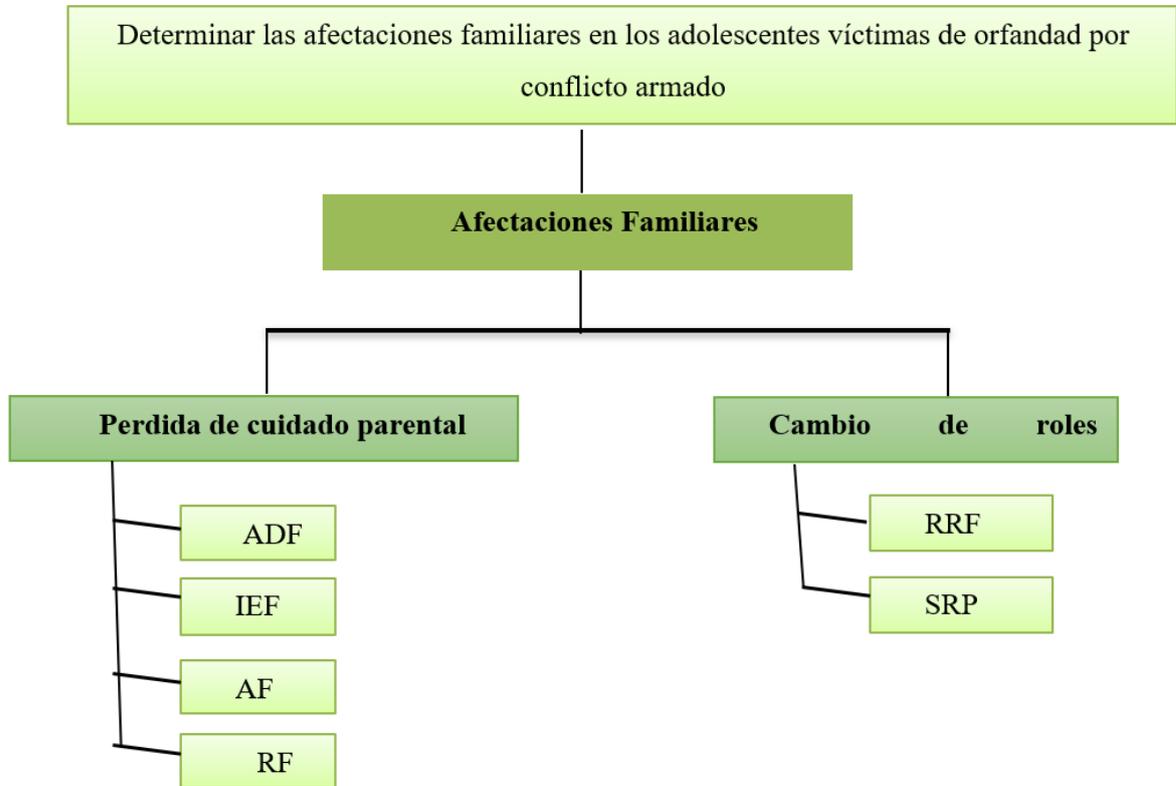
---

**Subcategoría: Alteraciones Emocionales**

Impacto emocional	IE
Efectos psicológicos	EP
Comportamientos negativos	CN
Cambios emocionales	CE
Estrategias de afrontamiento	EDA

---

**Anexo M. Taxonomía por códigos - objetivo 2**



**Anexo N.** Taxonomía interpretación de códigos - objetivo 2

---

Objetivo2: Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado

---

Categoría: Afectaciones Familiares

---

CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
<b>Subcategoría:</b> Cambio de roles en la familia	
Reconfiguración de roles familiares	
Sustitución del rol paterno	RRF
	SRP
<b>Subcategoría:</b> Pérdida del cuidado parental	
Afectaciones en la dinámica familiar	
Inestabilidad económica familiar	ADF
Autoridad familiar	IEF
Relaciones familiares	AF
	RF

---

## Anexo O. Matriz de categorización

Objetivos específicos	Categorías	Conceptualización	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Técnicas	Fuente
Identificar cuáles son las afectaciones personales en adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado	Afectaciones Personales	Acontecimientos que impactan, afectan a la persona en su ser. La afectación del hecho de violencia transforma a nivel emocional, físico y psicológico a la persona: cada acontecimiento genera en los adolescentes cambios a nivel subjetivo que definieron las acciones para afrontar los actos violentos. (Larrosa, 2006). 1	<b>Emociones negativas</b> (miedo, angustia, nostalgia, rabia, resentimiento, culpa, vergüenza)  <b>Alteraciones emocionales</b> (como la depresión y la angustia	1. ¿Qué emociones negativas se presentan en los adolescentes víctimas de orfandad por el conflicto armado?  2. ¿Cómo considera el adolescente víctima de orfandad que afectan las emociones negativas, en su bienestar?  ¿Cuáles son los factores que influyen en las alteraciones emocionales de las actividades cotidianas en los adolescentes víctimas de	Estudio de caso	Adolescentes Entre 13, 14, 15, 16 y 17 años de edad

			orfandad del conflicto armado?	
Determinar las afectaciones familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por conflicto armado	Afectaciones Familiares	La afectación familiar es generalizada, sobre todo debido al desequilibrio que debe afrontar su base emocional. Así, “se afecta su derecho a la honra, dignidad e intimidad, que en ausencia de redes sociales debe buscar ser ubicada en albergues temporales que no siempre proporcionan condiciones para una vida digna” (Guerrero, 2011, p.80).	<b>Perdida del cuidado parental</b>	1. ¿Cuáles son las características predominantes de los adolescentes víctimas de orfandad por el conflicto armado sin cuidado parental?  1. ¿Qué efectos se presentan por la pérdida del cuidado parental en adolescentes víctimas de orfandad por el conflicto armado?
			<b>Cambio De Roles Familiares</b>	1. ¿De qué forma afecta la pérdida de la figura materna del adolescente víctima de orfandad por el conflicto armado?

---

2. ¿Qué efecto negativo tiene el cambio de roles familiares en los adolescentes víctimas de orfandad por el conflicto armado?

---

## Anexo P. Matriz de rastreo bibliográfico

Nombre	Problema u objetivo	Metodología	Resultados o conclusiones	Aportes a la investigación
<b>Nivel nacional</b>				
<p>Judy Morales (2009). Consecuencias Psicosociales En Los Adolescentes En Situación De Desplazamiento. Bogotá.</p>	<p>Paola Agatón. Identificar las alteraciones psicológicas como consecuencia del desplazamiento forzado, en los adolescentes entre los 11 y 18 años víctimas de este proceso migratorio, que pueden entorpecer su proceso de aculturación; tomando como eje central el ámbito escolar, pues es donde ocurre la socialización secundaria indispensable para la</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo. Paradigma: Cualitativo. Técnica de recolección de información: Entrevista.</p>	<p>Este trabajo permitió realizar un acercamiento a la realidad de algunos adolescentes en situación de desplazamiento, como consecuencia del conflicto armado vivido en el país, han tenido que experimentar en repetidas ocasiones, grandes dificultades que generan sufrimientos emocionales complejos, afectando todas las áreas de su vida</p>	<p>Cooperando con información importante sobre Desplazamiento forzado, Vivencia dolorosa, Pérdida de bienes materiales, Pérdida de bienes inmateriales, Descomposición del núcleo familiar, Sufrimiento emocional asociado, para la consolidación del marco teórico.</p>

		consolidación de la identidad.			
Fermín Perea Borja, Lorena Palmezano Ávila, María Ofelia Londoño Carmona, Marcely Masle Campo Obredor.	Fomentar la resiliencia a nivel individual y comunitario en los adolescentes de la comuna 4 Aranjuez de la ciudad de Medellín, víctimas del conflicto armado.	Tipo de investigación: Investigación acción participativa Paradigma: Cualitativo. Técnica de recolección de información: Encuesta.	Conforme a las actividades realizadas se encontró que este grupo de adolescentes en su totalidad expresan problemas de conducta disocial, dificultades en las relaciones con la familia y los entornos educativos, dificultades socioemocionales relacionadas con el consumo y manejo de estupefacientes, ansiedad, soledad paterno filial, pertenencia a grupos de amigos en conflicto; en su totalidad viven en la mayor escala de pobreza, provienen de hogares disfuncionales, carecen de un proyecto de vida definida, son influencia directa o indirecta del conflicto armado que se trasladó a las comunas de Medellín, hoy “combos armados”, algunos provienen de familias desplazadas por diversos actores armados, hijos de mujeres maltratadas o víctimas de abuso sexual; no	Información que contribuye a la investigación en el afianzamiento de la identificación de estrategias de prevención de las afectaciones del conflicto armado	
Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado en la Columna 4 de Aranguez de la ciudad de Medellin.					

---

				<p>tienen una mirada puesta hacia el futuro, viven centrados en el aquí y en el ahora, o en el momento actual, carecen de modelos de referencias válidos para el cambio de pensamiento.</p>
<p>Gina Dueñas, Sandra Vega, Clemencia Ramírez y Ángela Pinzón. (2018). Relación entre orfandad ocasionada por el conflicto armado e indicadores de depresión y comportamiento en niños, niñas y adolescentes colombianos.</p>	<p>Determina la relación entre la orfandad a causa del conflicto armado y los indicadores de depresión y comportamiento en niños, niñas y adolescentes colombianos.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo Paradigma: Cualitativo. Técnica de recolección de información: medidas psicométricas CDS, cuestionario</p>	<p>Se encuentran diferencias estadísticamente significativas en los indicadores estudiados entre los niños huérfanos y los niños no expuestos directamente al conflicto armado. Por lo anterior, los niños huérfanos a causa de conflicto deben tener una atención diferencial e integral para su reparación.</p>	<p>El aporte de los resultados de la investigación sirve para consolidar la justificación de este estudio, con respecto a la utilidad del trabajo y su importancia</p>

---

<p>Soraya Escobar Peñaloza y María de Jesús Solano. (2017). <i>La Atención Integral a los Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas Del Conflicto Armado: Un Desafío Para Usme – Bogotá, 2017</i>. .</p>	<p>Identificar la ruta de atención integral, acompañamiento y seguimiento de las diferentes instituciones y entidades encargadas de la Reparación Integral a partir de la Articulación Interinstitucional; conociendo así, el proceso, las experiencias y expectativas de los niños, niñas y adolescentes hacia el retorno efectivo</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo, explicativo Paradigma: Cuantitativo. Técnica de recolección de información: Encuesta.</p>	<p>Podemos concluir que si bien los niños-as y adolescentes han sido los más afectados con el conflicto en Colombia, sabemos que también son los más fuertes a nivel emocional por su capacidad de resiliencia y que tienen un poder adaptativo digno de copiar, por eso debemos cambiar la mirada de “pobrecitos” mirarlos con respeto y reconocer sus fortalezas, pueden lograr lo que quieran con apoyo mucho más, fortalezcamos su desarrollo y comprometernos a crear programas y estrategias en compañía de profesionales idóneos con amor hacia la población vulnerable; se logrará un cambio importante en nuestro país.</p>	<p>El aporte significativo de este trabajo se reflejará en el fortalecimiento sobre el tópico teórico relacionado con las alteraciones psicológicas del adolescente víctima del conflicto armado</p>
<p>Luisa Fernanda León Giraldo. (2017). <i>Efectos Del Conflicto</i></p>	<p>Identificar las principales causas y efectos que el conflicto armado colombiano ha dejado en</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo, Paradigma: Cualitativo.</p>	<p>En materia de las condiciones de vida de la población desplazada compartidas con las poblaciones más excluidas, se observan factores de exclusión y extrema</p>	<p>Aporta a la investigación, con información para fortalecer la</p>

Armado Colombiano Los Niños, Niñas Y Adolescentes	los niños, niñas y adolescentes colombianos, la progresiva Problemática social que ello conlleva y la difusión de estos resultados como aporte a la construcción de memoria histórica y del análisis del conflicto armado colombiano.	Técnica de recolección de información: relatos de los NNA víctimas y familias o cuidadores.	vulnerabilidad que acentúan los impactos socioeconómicos psicosociales, culturales del conflicto armado que ubican a los hogares de población desplazada en una situación de gran dificultad para proveer a sus NNA condiciones aceptables.	fundamentación sobre afectaciones psicológicas a adolescentes víctimas del conflicto armado
---	---	---	---	---

#### Nivel regional

Juliana Triana Africano. (2016). Las huellas de la guerra: transformación del conflicto armado en Tumaco a partir del 2016 por la	Establecer cuáles han sido las transformaciones que ha tenido el conflicto armado en Colombia desde la firma de los acuerdos de paz, entre las FARC y el gobierno en el 2016, centrándonos en el accionar del grupo	Tipo de estudio: descriptivo Paradigma: cuantitativo Técnica de recolección de información: análisis de información	En Tumaco, las FARC y los grupos paramilitares empezaron a ocupar el territorio en la década del 2000, con acciones que mostraron aspectos terribles del conflicto armado en la región. Al finalizar la década se empezaron a dar las primeras desmovilizaciones de grupos paramilitares, lo cual aprovechó las FARC para reclutar más personas en sus filas.	Aporta a la investigación, con información acerca de los antecedentes de Tumaco referido a los momentos o historia sobre la presencia del conflicto armado y sus consecuencias, de tal
---	---	---	---	--

<p>presencia del guerrillero el ELN en el Ejército de municipio de Tumaco. Liberación Nacional (ELN).</p>	<p>Con la firma de los acuerdos de paz, hubo una disminución de la violencia en cuanto al conflicto armado, pero no de las acciones violentas, ya que éstas siguieron constantes en el territorio.</p>	<p>forma fortalecerá la fundamentación de nuestra investigación</p>	
<p>Karen Solange Rebolledo y Grueso Tania Isadora Gaviria Calvache. (2.019). Trabajo Social, Resiliencia Y Consecuencias Ocasionadas Por El Conflicto Armado A Cinco Familias Del Barrio Porvenir De La Comuna Cinco Del</p>	<p>Tipo de estudio: descriptivo Paradigma: cualitativo</p>	<p>Dentro de las familias llevadas los estudios de casos, se pueden ver las opiniones las diferentes situaciones en la que tuvieron que pasar para poder vivir y ser aceptado en una comunidad diferente a las de ellos, también reconstruir los proyectos de vida que quedaron afectados por los conflictos armados. Y para hacer un proceso de resiliencia las familias necesitan cierto valor para sobreponerse a ese dolor o a esa rabia o a esos odios que desencadenan estos conflictos armados, estos actos de violencia.</p>	<p>Con esta investigación se consolida el marco contextual desde el punto de vista micro y macro tanto del departamento de Nariño como del municipio de San Andrés de Tumaco</p>

---

Municipio De

Tumaco Nariño

---