

**Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal para el mejoramiento  
de la convivencia en el aula  
(Resumen Analítico)**

***Strengthening interpersonal intelligence to improve coexistence in the  
classroom  
(Analytical Summary)***

**Autores (Authors):** ESPAÑA RUALES Darly Ghissel, PANTOJA BENAVIDES Mayerly Andrea.

**Facultad (Faculty):** EDUCACIÓN

**Programa (Program):** LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

**Asesor (Support):** Mg. ÁLVARO HUGO GÓMEZ ROSERO

Fecha de terminación del estudio (End of the research): junio 2024

**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

INTELIGENCIA INTERPERSONAL  
CONVIVENCIA ESCOLAR  
INTELIGENCIA EMOCIONAL  
ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICA

**KEY WORDS**

INTERPERSONAL INTELLIGENCE  
SCHOOL LIFE  
EMOTIONAL INTELLIGENCE  
STRATEGIES  
DIDACTIC

**RESUMEN:** El proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal para el mejoramiento de la convivencia en el aula" tiene como objetivo general fortalecer la inteligencia interpersonal en los estudiantes de quinto grado de la I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal - sede Santa Matilde. Los objetivos específicos son determinar el desarrollo de esta inteligencia en la convivencia escolar, diseñar una propuesta pedagógica basada en su fortalecimiento y evaluar dicha propuesta en su aplicación práctica. Para alcanzar estos objetivos, se empleó un enfoque cualitativo y crítico-social con una metodología de investigación-acción. La población estudiada incluyó a 21 estudiantes de quinto grado y una docente. Inicialmente, se realizó un diagnóstico para identificar el estado de la inteligencia

interpersonal y los problemas de convivencia existentes. Posteriormente, se diseñaron estrategias pedagógicas centradas en la destreza en la resolución de conflictos, habilidad para establecer y mantener relaciones, análisis social, empatía y capacidad de liderazgo.

La propuesta didáctica, denominada "Un camino hacia la convivencia positiva", fue implementada y evaluada mediante rúbricas y observaciones. La implementación de la propuesta didáctica mejoró significativamente la convivencia escolar y las habilidades interpersonales de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron áreas específicas que requieren mayor atención, como la proposición de soluciones concretas y el desarrollo de la empatía. La investigación demuestra la importancia de desarrollar la inteligencia interpersonal en el entorno educativo para mejorar la convivencia y el aprendizaje. Este estudio proporciona una metodología valiosa que puede ser aplicada en otros contextos educativos para abordar problemas de convivencia y fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes.

**ABSTRACT:** *The research project titled "Strengthening interpersonal intelligence for the improvement of coexistence in the classroom" has the general objective of strengthening intelligence interpersonal in fifth grade students of the I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal - Sede Santa Matilda. The specific objectives are to determine the development of this intelligence in the school coexistence, design a pedagogical proposal based on its strengthening and evaluate said proposal in its practical application. To achieve these objectives, an approach was used qualitative and critical-social with an action research methodology. The population studied included 21 fifth grade students and one teacher. Initially, a diagnosis was made to identify the state of interpersonal intelligence and existing coexistence problems. Subsequently, pedagogical strategies were designed focused on problem-solving skills, conflicts, ability to establish and maintain relationships, social analysis, empathy and ability to leadership. The didactic proposal, called "A path towards positive coexistence", was implemented and evaluated through rubrics and observations. The implementation of the proposal didactics significantly improved school coexistence and the interpersonal skills of the students. However, specific areas requiring further attention were identified, such as proposal of concrete solutions and the development of empathy. The research demonstrates the importance of developing interpersonal intelligence in the educational environment to improve coexistence and learning. This study provides a valuable methodology that can be applied in other educational contexts to address problems of coexistence and strengthen interpersonal skills of students.*

## **CONCLUSIONES:**

Gracias al taller diagnóstico que brindó una valiosa perspectiva sobre la capacidad

de los estudiantes establecer y mantener relaciones, empatía, destreza en la resolución de conflictos y liderazgo. Lo que permitió identificar con precisión cuáles de las cuatro capacidades no estaban bien establecidas en los estudiantes, lo cual constituye el mejoramiento de la convivencia escolar por medio de la inteligencia interpersonal. Al comprender estas necesidades específicas se diseñó e implementó estrategias efectivas las cuales promueven el desarrollo de estas habilidades para fomentar un ambiente escolar más armonioso y colaborativo para todos los estudiantes.

La implementación de la estrategia didáctica "Un camino hacia la convivencia positiva" ha demostrado ser beneficiosa tanto para el ambiente escolar como para el desarrollo personal de los estudiantes, promoviendo relaciones saludables y una convivencia pacífica en el aula. Esta iniciativa ha subrayado la importancia de proporcionar espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y aprender a resolver conflictos de manera constructiva. El uso del material didáctico "Soluciones creativas en tiempos críticos" ha sido clave para dotar a los estudiantes de herramientas concretas para manejar situaciones conflictivas y fomentar la empatía, mejorando así las relaciones interpersonales y contribuyendo a un entorno escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje.

Se pudo observar un progreso en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes. Se evidenció que las actividades propuestas generaron diversas respuestas y reacciones entre los estudiantes, desde una mejora en la comunicación efectiva hasta un aumento en la capacidad para expresar emociones de manera constructiva. Aunque hubo áreas que necesitan ser fortalecidas, como la proposición de soluciones efectivas o la atención hacia los sentimientos de los demás, en general, la propuesta didáctica tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades interpersonales.

## ***CONCLUSIONS:***

Implementation of the diagnostic workshop provided valuable insight into students' ability to establish and maintain relationships, empathy, conflict resolution skills, and leadership. This allowed us to precisely identify which of the four capacities were not well established in the students, which constitutes the improvement of school coexistence.

The implementation of the teaching strategy "A path to positive coexistence" has proven to be beneficial both for the school environment and for the personal development of students, promoting healthy relationships and peaceful coexistence in the classroom. This initiative has highlighted the importance of providing safe

spaces where students can express their emotions and learn to resolve conflicts constructively. The use of the teaching material "Creative solutions in critical times" has been key to providing students with concrete tools to handle conflictive situations and foster empathy, thus improving interpersonal relationships and contributing to a more harmonious school environment conducive to learning.

Progress could be observed in the development of students' interpersonal intelligence. It was evident that the proposed activities generated diverse responses and reactions among the

students, from an improvement in effective communication to an increase in the ability to express emotions constructively. Although there were areas that needed to be strengthened, such as proposing effective solutions or paying attention to the feelings of others, in general, the didactic proposal had a positive impact on the development of interpersonal skills.

#### **RECOMENDACIONES:**

La efectividad de la estrategia didáctica "Un camino hacia la convivencia positiva" está en su integración dentro del horario escolar regular. Esto garantiza que se mejore la inteligencia interpersonal por medio de la enseñanza de habilidades sociales y emocionales que permitirán una convivencia pacífica y armoniosa.

Se sugiere diseñar más actividades que fomenten la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles aplicar las habilidades de inteligencia interpersonal en situaciones prácticas. Trabajando en equipo, proyectos y resolver problemas para fortalecer aún más su capacidad para trabajar de manera efectiva con los demás.

Fomentar actividades de observación activa en el entorno mediante actividades estructuradas como juegos de roles para mejorar la recolección de información para el análisis social.

Con el compromiso de fomentar un ambiente escolar positivo, respetuoso y colaborativo, se invita a todos los miembros de la comunidad educativa a unirse a esta iniciativa de mejorar la convivencia.

***RECOMMENDATIONS:*** *The effectiveness of the teaching strategy "A path to positive coexistence" lies in its integration into the regular school schedule. This*

*guarantees that interpersonal intelligence is improved through the teaching of social and emotional skills that will allow a peaceful and harmonious coexistence.*

*It is suggested to design more activities that encourage collaboration among students, allowing them to apply interpersonal intelligence skills in practical situations. Working on teams, projects, and problem solving to further strengthen your ability to work effectively with others.*

*Encourage active observation activities in the environment through structured activities such as role plays to improve the collection of information for social analysis.*

*With the commitment to foster a positive, respectful and collaborative school environment, all members of the educational community are invited to join this initiative to improve coexistence.*