

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO BRÚJULA
MÁGICA
(Resumen Analítico)**

***STRATEGIES FOR INCLUSION IN SOCIO-AFFECTIVE SKILLS IN CHILDREN
FROM 3 TO 5 YEARS OF AGE AT THE BRÚJULA MÁGICA EDUCATIONAL
CENTER.
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): BENAVIDES ARTEAGA Emily Yulieth, CASTILLO ZABALA Eliana Fernanda, NASTACUAZ CORTES Lucy Dayana

Facultad (Faculty): Educación

Programa (Program): Licenciatura En Educación Infantil

Asesor (Support): Edith Consuelo López Imbacuan

Fecha de terminación del estudio (End of the research): mayo de 2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVES:

Estrategia

Pedagogía

Inclusión

Educación infantil

KEY WORDS:

Strategy

Pedagogy

Inclusion

Early Childhood Education

RESUMEN: La inclusión hace referencia a la posibilidad de integrar a todos los niños y niñas excluidos o segregados por distintas condiciones, ya sean económicas, sociales, culturales y radicales, por lo tanto, en la etapa escolar es importante que se estimule la comunicación partiendo de diferentes estrategias pedagógicas direccionadas fomentando espacios de encuentros comunicativos donde a los niños y niñas se les garantice una formación integral. En esta investigación denominada, Estrategias de inclusión que fomenta la creatividad y habilidades socio afectivas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica, se tuvo presente la importancia de las diferentes estrategias y habilidades en la educación infantil, con el fin de Fortalecer con estrategias de Inclusión las habilidades socioafectivas de la población objeto de estudio. Para el

desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social de tipo investigación acción. La población estuvo conformada por 38 niños y niñas en la modalidad presencial que residen en el área urbana. En conclusión, Las estrategias de inclusión ayudaron a obtener una mayor integración en las aulas de clases, donde destaco la importancia de trabajar a partir de los intereses de los niños y niñas, ya que de esta manera se mejoró la motivación y se fomentó la socialización e interacción, aumentando el compromiso que a la vez promovió un adecuado desarrollo cognitivo, social y humano, que les permitió explorar diferentes ámbitos respondiendo a las necesidades de formación de los niños y las niñas.

ABSTRACT: *Inclusion refers to the possibility of integrating all children excluded or segregated by different conditions, whether economic, social, cultural and radical, therefore, in the school stage it is important to stimulate communication based on different pedagogical strategies aimed at fostering spaces for communicative encounters where children are guaranteed an integral formation. In this research called, Inclusion strategies that promote creativity and socio-affective skills of children from 3 to 5 years old of the Centro Educativo Brújula Mágica, the importance of different strategies and skills in early childhood education was taken into account, in order to strengthen with inclusion strategies the socio-affective skills of the population under study. For the development of the research, the qualitative paradigm was taken into account, with a critical social approach of action research type. The population consisted of 38 boys and girls in the on-site modality residing in the urban area. In conclusion, the inclusion strategies helped to obtain a greater integration in the classrooms, where I emphasize the importance of working from the interests of the children, since in this way motivation was improved and socialization and interaction were encouraged, increasing the commitment that at the same time promoted an adequate cognitive, social and human development, which allowed them to explore different areas responding to the training needs of the children.*

CONCLUSIONES: Las habilidades socio afectivas permitieron el desarrollo cognitivo, verbal y gestual en los niños y niñas de 3 a 5 años, generando en ellos la seguridad y confianza de expresarse libremente dentro y fuera del ámbito escolar, se implementaron estrategias que les permito descubrir sus habilidades como la danza, la música, el arte, la lectura y el deporte, motivándolos a una buena integración y convivencia, con el fin de alcanzar el primer objetivo del presente estudio se buscó fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas, debido que presentaban limitaciones para reconocer, expresar, controlar emociones y sentimientos

CONCLUSIONS: *The socio-affective skills allowed the cognitive, verbal and gestural development in children from 3 to 5 years old, generating in them the*

security and confidence to express themselves freely inside and outside the school environment, strategies were implemented that allowed them to discover their skills such as dance, music, art, reading and sports, motivating them to a good integration and coexistence, in order to achieve the first objective of this study, we sought to strengthen social skills in children, because they had limitations to recognize, express, control emotions and feelings.

RECOMENDACIONES: Es necesario recomendar a los docentes que manejen diferentes estrategias como: el juego, cuentos, canciones, actividades grupales, entre otros, que les permita a los niños y niñas integrarse o adaptarse en un ambiente escolar, generando la integración y el ser aceptados en un ámbito donde podrán reconocerse por sí mismos.

RECOMMENDATIONS: *It is necessary to recommend teachers to use different strategies such as: games, stories, songs, group activities, among others, that allow children to integrate or adapt in a school environment, generating integration and being accepted in an environment where they will be able to recognize themselves.*