



Universidad  
**Mariana**

Estrategias de inclusión en las habilidades socioafectivas en niños y niñas de 3 a 5 años del  
Centro Educativo Brújula Mágica

Emily Yulieth Benavides Arteaga

Eliana Fernanda Castillo Zabala

Lucy Dayana Nastacuz Cortes

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Programa Licenciatura En Educación Infantil

San Juan de Pasto

2024

Estrategias de inclusión en las habilidades socioafectivas en niños y niñas de 3 a 5 años del  
Centro Educativo Brújula Mágica

Emily Yulieth Benavides Arteaga

Eliana Fernanda Castillo Zabala

Lucy Dayana Nastacuaz Cortes

Informe de investigación para optar al título de: Licenciadas en educación infantil

Asesor

Mg. Edith Consuelo López Imbacuan

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Programa Licenciatura En Educación Infantil

San Juan de Pasto

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007  
Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

Extendemos gratitud hacia Dios por bendecirnos la vida a lo largo de nuestra existencia siendo el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad en cada detalle durante el transcurso de este proceso de investigación, de la misma manera agradecemos a la Universidad Mariana por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación en nuestra profesión ,de manera especial a las Mg. María Mercedes Velasco Guerrero y Edith Consuelo López Imbacuan asesoras de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia ,apoyo y conocimientos motivándonos alcanzar nuestras metas para llegar hacer profesionales en la Licenciatura en Educación Infantil.

## **Dedicatoria**

En primera instancia dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la salud, la bendición para alcanzar mis metas como persona y profesional; la familia es una de las joyas más preciadas para lograr las metas por eso también se lo dedico a mis padres y hermano por toda su humildad, esfuerzo, apoyo y confianza que con aquellos recursos necesarios brindados me permitieron avanzar con mis estudios haciendo de mí una mejor persona a través de consejos enseñanzas y amor muchos de mis logros se los debo a ustedes los cuales me formaron con reglas y algunas libertades que hoy en día agradezco.

Hijo eres el amor de mi vida y todo esfuerzo que he logrado es gracias a ti, te dedico este trabajo porque eres mi mayor motivación mi orgullo y el ser que me impulso cada día para superarme en mi carrera y todo lo que hago lo hago por ti gracias por llegar a mi vida y hacerla cada día mejor permitiéndome ser el mejor ejemplo para ti.

Por otro parte también este esfuerzo se lo dedico a mi pareja por entenderme en cada situación siendo un apoyo incondicional y emocional en mi vida diaria, brindándome sus consejos y su fortaleza para seguir adelante cumpliendo cada logro, hoy termina un ciclo importante en mi vida y te agradezco por creer en mí y ser mi escucha, por acompañarme en este largo camino me has demostrado que todo es posible si se tiene amor, confianza, seguridad y especialmente dedicación.

A mis compañeras que cada día aprendimos unas de otras con sus apoyos, consejos, risas, y en algunos momentos de tristezas y frustración que nunca faltaron hoy nos queda recordar aquellos momentos que compartimos juntas cumpliendo nuestros sueños, finalmente a la Universidad Mariana por haberme permitido formarme en ella como una persona integra y ética, a todos los docentes, jurados y asesores que fueron parte de este proceso siendo responsables de brindarme su gran aporte y conocimientos que el día de hoy se ven reflejados en la culminación de mi paso por la universidad.

**Emily Yulieth Benavides Arteaga**

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por haber sido mi guía, fortaleza luz en mi camino y mi complemento, gracias por estar presente apoyándome en cada paso que doy, otorgándome diariamente la sabiduría para que pueda cumplir mis metas y anhelos de mi corazón.

A mi madre querida que es luz en mi vida, mi más grande lucero, gracias a ella soy una mujer valiente y dispuesta a cumplir mis sueños, quien ha sido mi mayor inspiración y apoyo en todo momento, gracias por tu amor incondicional, tus palabras de aliento y tu paciencia infinita, te dedico este logro con todo mi amor y gratitud a quien ha sido para mí, mamá y papá, gracias por existir y hacerme una mujer valiente como tú.

A mi pareja, mi confidente, mi compañero de vida, gracias por tu paciencia, comprensión y tu amor incondicional, te dedico este logro con todo mi amor y gratitud, pues siempre recibí palabras de ánimos, de amor, comprensión y de fortaleza, gracias por tu apoyo incondicional, enseñándome siempre que la lucha se gana con perseverancia y que los sueños si se cumplen cuando lo hacemos con disciplina y amor a lo que haces.

A la Universidad Mariana por haberme facilitado las herramientas necesarias, los docentes tan profesionales la cual me enseñaron muchas cosas que siempre estarán en mi corazón, a mis compañeras de tesis que logramos juntas esta etapa tan maravillosa siempre las tendré en mi corazón, de igual modo estoy segura me permitirá trascender y ser una gran profesional en el ámbito educativo.

**Eliana Fernanda Castillo Zabala**

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar esta investigación principalmente a mi persona, ya que gracias a mi esfuerzo, dedicación y trabajo pude lograr ampliamente un avance significativo en esa carrera.

A Dios por siempre ser mi guía y compañero en todo el proceso de mi carrera, a pesar de no estar físicamente, sentí su alama que me motivaba y me brindaba la luz en mis momentos de oscuridad.

También quiero dedicar esta investigación a mis familiares que en cada momento estuvieron aportando su granito de arena, para poder continuar con esta carrera y en cada paso brindarme la motivación necesario para lograr salir adelante.

A mis padres ya que gracias a su apoyo incondicional tanto económico como moral sigo adelante cada día. por siempre brindarme su cariño, amor, compresión y sobre todo fortaleza para siempre luchar por mis sueños y metas. A mis hermanos ya que con su apoyo y cariño me motivaron a nunca darme por vencida a pesar de las dificultades.

**Lucy Dayana Nastacuaz Cortes**

## **Contenido**

	<b>Pág.</b>
Introducción .....	13
1. Resumen del proyecto .....	14
1.1. Descripción del problema .....	14
1.1.1. Formulación del problema .....	14
1.2. Justificación.....	15
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos.....	17
1.4.1. Antecedentes .....	17
1.4.1.1 Internacionales .....	17
1.4.1.2 Nacionales .....	18
1.4.1.3 Regionales.....	19
1.4.2 Marco teórico.....	21
1.4.3 Marco conceptual.....	31
1.4.4 Marco contextual .....	38
1.4.5 Marco legal .....	40
1.4.6. Marco ético.....	41
1.5 Metodología .....	45
1.5.1 Paradigma cualitativo .....	45
1.5.2 Enfoque crítico social .....	45
1.5.3 Tipo de investigación acción .....	46
1.5.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis .....	46
1.5.5 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	46
1.5.5.1 Las técnicas de investigación .....	46



1.5.5.1.1 La técnica de observación .....	47
1.5.5.2 Instrumentos de investigación .....	47
1.5.5.2.1. La entrevista semiestructurada .....	48
2. Presentación de resultados .....	49
2.1. Análisis e interpretación de resultados .....	49
2.1.1. Análisis del primer objetivo .....	49
2.1.2. Análisis del segundo objetivo .....	53
2.1.3. Análisis del tercer objetivo.....	58
3. Conclusiones .....	68
4. Recomendaciones.....	69
Referencias bibliográficas .....	70
Anexos.....	78

## **Índice de Tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Matriz de categorización de objetivos.....	16

## **Índice de Figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. contextualización externa .....	38
Figura 2. Contextualización interna y escudo .....	38

## **Índice de Anexos**

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Matriz de triangulación parcial.....	78
Anexo 2. Consentimiento informado .....	90
Anexo 3. Validación de instrumentos .....	93
Anexo 4. Diario de campo.....	98

## **Introducción**

La inclusión hace referencia a la posibilidad de integrar a todos los niños y niñas excluidos o segregados por distintas condiciones, ya sean económicas, sociales, culturales y radicales.

Anatolievna (2020) afirma que, la educación con inclusión, contiene unos principios pedagógicos capaces de solventar las eficiencias del panorama educativo, por lo tanto la educación pone de manifiesto la necesidad de transformar las aulas en centros inclusivos donde todo el estudiantado sin excepción tenga derecho a disfrutar de una educación de calidad a lo largo de su vida , así mismo obtener una educación con inclusión para que todos los niños y niñas aprendan juntos , desarrollando estrategias y habilidades socioafectivas, métodos y propuestas educativas frente a las necesidades e intereses especiales que algunos niños necesitan.

La inclusión hace referencia a la posibilidad de integrar a todos los niños y niñas excluidos o segregados por distintas condiciones, ya sean económicas, sociales, culturales y radicales, por lo tanto, en la etapa escolar es importante que se estimule la comunicación partiendo de diferentes estrategias pedagógicas direccionadas fomentando espacios de encuentros comunicativos donde a los niños y niñas se les garantice una formación integral.

Además en esta etapa los estudiantes tienen un desarrollo destacado en la comunicación de ahí parte la importancia de la interacción algunos estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje ,así mismo con el entorno que los rodea estos factores hacen que los niños puedan comunicarse de forma verbal, corporal y gestual para mejorar obteniendo una calidad educativa, ya que la educación parte de la primicia en mejorar la calidad de vida de los estudiantes generando fortalecer la inclusión como estrategia para las habilidades socioafectivas.

## **1. Resumen del proyecto**

En esta investigación denominada, Estrategias de inclusión que fomenta la creatividad y habilidades socio afectivas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica, se tuvo presente la importancia de las diferentes estrategias y habilidades en la educación infantil.

Así empezamos a cercar el tema de inclusión, ya que en la institución requería de unas buenas estrategias para niños y niñas con o sin distinciones, por el cual se considera importante fomentar un aprendizaje significativo que ayude a la integración y trabajo en equipo.

En conclusión, las estrategias utilizadas dieron paso a la observación directa en el proceso de fortalecer la inclusión, mediante los recursos didácticos y la lúdica haciendo de esto una buena participación activa en el aula de clases.

### **1.1. Descripción del problema**

Los niños y niñas del Centro Educativa Brújula Mágica y zonas rurales presentan dificultades en el aprendizaje cognitivo, corporal, verbal y gestual, porque no se han creado espacios para el desarrollo de actividades y estrategias donde puedan incluir a los niños y niñas que presentan dificultades en las aulas de clases, para generar y fortalecer su aprendizaje ya que existe la falta de motivación ,a pesar de que no hay actividades lúdicas las cuales puedan potenciar la comunicación y sus habilidades socioafectivas en la educación y su entorno , por tal razón se observa que algunos estudiantes se sienten inseguros de sus habilidades (baja participación , libre expresión de ideas confianza e inseguridad en sí mismos). Por ende, es importante que se implementen estrategias de inclusión en las aulas de clases donde puedan demostrar todas sus habilidades, desarrollo cognitivo, social, cultural y físico.

#### ***1.1.1. Formulación del problema***

¿Cómo generar estrategias de inclusión que fomenten las habilidades socioafectivas en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica?

## **1.2. Justificación**

Las estrategias de inclusión son importantes para los Centros Educativos en la Educación infantil, ya que construye las valiosas oportunidades de alcanzar logros en las habilidades socioafectivas de los estudiantes, donde se puedan otorgar los mismos derechos a una Educación de calidad en el ámbito educativo, los resultados esperados ayudan en el proceso integral y desarrollo social, emocional, cognitivo y académico, generando nuevos conocimientos que se obtienen mediante las grandes experiencias significativas .

Desde un enfoque sistémico la educación en primera infancia concibe dentro de un sistema niño/niña, de tal manera el proyecto de investigación esta relacionado con entes educativos, familias, y espacios educativos que apoyan a fortalecer de manera continua las estrategias y habilidades socioafectivas

Moriña (2020) afirma que la inclusión en la educación es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas con o sin distinción de discapacidad , raza, o cualquier otra diferencia , la oportunidad para continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros y juntamente con ellos dentro del aula, cabe señalar que la inclusión es muy importante ya que todos los niños y niñas tienen derecho a una buena educación y al derecho a la igualdad donde se plantea los lineamientos , estrategias y actividades para aplicar en el aula de clases, así mismo obtener mejores resultados con todos los niños y niñas que puedan presentar varios tipos de problemas de aprendizaje o descubrir sus habilidades mediante la socio afectividad.

## **1.3. Objetivos**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Fortalecer con estrategias de Inclusión las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica

### 1.3.2. Objetivos específicos

- fortalecer las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Implementar estrategias de inclusión integradoras en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica.
- Evaluar las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

**Tabla 1.**

*Matriz de categorización de objetivos*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Fuentes</b>	<b>Instrumentos Técnicas</b>
Fortalecer las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de 3 a 5 años.	Habilidades Socioafectivas	¿De qué manera se fortalece las habilidades sociales en los niños y niñas?	Niños y Niñas de prejardín, jardín y transición	Diario de campo Observación
Implementar estrategias de inclusión integradoras en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica	Estrategias de inclusión	¿Cuál es la importancia de las estrategias de inclusión en el aula?	Niños y Niñas de prejardín, jardín y transición	Diario de campo Observación
Evaluar las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.	Evaluar las habilidades socioafectivas	¿Cómo evaluar las habilidades socioafectivas?	Maestras titulares	Entrevista



## **1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos**

### ***1.4.1. Antecedentes***

**1.4.1.1 Internacionales.** A continuación, se describen los antecedentes internacionales que aportaron a la investigación.

(Verónica, 2017 - 2021) Refiere que la “inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad en el nivel inicial, experiencias en la ciudad de Lincoln Provincia de Buenos Aires” (2017-2021). De forma similar en los cambios, las leyes y normativas con respecto a la atención de los estudiantes con problemas de aprendizaje, han llevado a las instituciones educativas que atiendan a la primera infancia revisando sus prácticas, estrategias y herramientas para plasmar las estrategias de inclusión en la enseñanza.

Por consiguiente (Andrades-Moyaa, 2020) A generado diferentes actitudes en las personas involucradas de esta área, que producen tensiones estigmatizaciones, vulnerando derechos que afectan la trayectoria educativa de los niños y niñas, se identifico que los docentes cuentan con una visión homogeneizadora de sus prácticas pedagógicas, es decir carecen de un interés particular entre los estudiantes y tienen un concepto biologicista sobre la discapacidad, ya que la definen auditiva, motora e intelectual, lo cual permite evidenciar que no tienen una visión más integradora o que la discapacidad no es parte de la sociedad, debido a esto se propone que la realización de talleres dirigidos a los docentes frente al tema los cuales permitieron un acercamiento a lo que son las discapacidades y a como abordar el trabajo con esta población con el propósito de tener una transformación de la situación que tiene las y los niños y niñas para dar respuesta a las necesidades de las personas con condiciones, sin embargo se hace necesario que esta capacitación no sea solamente talleres, sino que debe ser de forma permanente mediante una actualización constante y formación técnica, con el fin de que ellos puedan dirigirse adecuadamente a los estudiantes con o sin condiciones

Puebla (2022) a nivel internacional se entiende que la inclusión educativa es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente

participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, es de vital importancia para generar futuros estudios y trabajos que busquen brindar educación de calidad para todo nuestro alumnado en su diversidad ,Por lo tanto el desarrollo de las escuelas inclusivas acogen a todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación y favorezcan participación ,desarrollo y aprendizaje, mejorando calidad en la educación y avanzar a una sociedad más justa y cohesionadas para una mejor formación.

Según Aguinaga (2020) Afirma que “la inclusión educativa en todas las escuelas del país brinda una serie de normas para una atención apropiada y pertinente a los niños y niñas con discapacidades educativas especiales”, por lo tanto la inclusión es importante ya que refiere al compromiso de integrar a todos los niños y niñas en el sistema educativo para garantizar una inclusión efectiva y equitativa, promoviendo la igualdad y la diversidad en las instituciones, así mismo con el propósito de expandir el aprendizaje para todos y con el mismo derecho de recibir una educación de calidad.

Díaz-Grisales (2020) “Refiere que la educación es uno de los principales en la formación de los niños y niñas víctimas del conflicto armado” Así mismo deben procurar por consolidar capacidades humanas y pedagógicas encaminadas a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en donde la exclusión se fortalezca y se logre innovar para superar perspectivas y lograr lo que se pretende satisfactoriamente con los niños y niñas víctimas del conflicto armado.

**1.4.1.2 Nacionales.** A continuación, se describen los antecedentes nacionales que aportaron a la investigación.

Rico-Rey (2022) “Plantea revisar y analizar antecedentes de la política sobre la atención integral a la primera infancia” así mismo buscar estrategias y proyectos que se han realizado en distintas regiones del país en relación a las necesidades de los niños y niñas, reduciendo la pobreza y vulnerabilidad social logrando mejorar la evolución de las políticas de la infancia.

Del mismo modo, se realiza un análisis de la política de primera infancia en Colombia, los autores se refieren a que las diferentes estrategias permiten que los estudiantes obtengan mayor motivación y participación respetando la igualdad de los derechos de la educación

Cordero (2023) plantea “programas inclusivos de capacitación docente con el fin de que los niños en condición de discapacidad sean incluidos en Colombia” vincular tanto a las familias como a los maestros, con el fin de lograr una articulación entre estos, pues ambos actores influyen en el desarrollo de cada uno de los niños y niñas con y sin discapacidad.

Del mismo modo podemos decir que las capacitaciones docentes son importantes ya que logran obtener nuevos conocimientos, desarrollar estrategias didácticas que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y lograr adaptarse a las necesidades diversas de los estudiantes, así mismo tener integración con los padres de familia mejorando una calidad educativa a los estudiantes, obteniendo mejores resultados académicos y un mayor éxito para ellos y ellas con y sin distinción, mejorando la integración con los docentes maestro-alumno ,familia-estudiante

**1.4.1.3 Regionales.** A continuación, se describen los antecedentes regionales que aportaron a la investigación.

Martínez (2020) presenta estrategias como la expresión oral, el juego simbólico y la dramatización, la resolución de problemas, la observación y la experimentación. De la misma forma desarrollando y fortaleciendo competencias en los niños y niñas obteniendo aprendizaje significativo y nuevos conocimientos, como dice la autora Magaly es de gran importancia permitirles a los niños y niñas explorar, sacar a flote todas sus habilidades socioafectivas por medio del juego, donde los niños se sientan seguros y confiados, tengan la motivación y el interés de aprender, con el fin de dejar muy en claro que las herramientas lúdicas y estrategias que tengan los educadores son de gran importancia en el aprendizaje de los niños.

Moya (2022) trata un tema de los más importantes en educación, la inclusión, ya que todo el alumnado tiene derecho a la educación en igualdad de condiciones, prestando incluso mayor atención a quienes están en situación de mayor exclusión. Así mismo es importante fortalecer la inclusión en el aula de clases con estrategias integradoras para enriquecer la enseñanza y aportar eficacia al sistema educativo, la autora refiere que, existen muchas instituciones que no tienen buenas estrategias para incluir a todos los estudiantes, ya que es necesario que todos los estudiantes participen y se diviertan en su proceso de aprendizajes y no que tengan temor por lo que le puedan decir más que todo tienen que bríndale la seguridad y confianza, para que ellos puedan tener buenas experiencias y le pongan amor a siempre aprender.

Díaz (2021) pretende darle relevancia a la inclusión de niños con discapacidad auditiva en las aulas convencionales en cumplimiento a sus derechos como miembros de la sociedad, por lo tanto, se requiere de estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de sus destrezas y habilidades comunicativas y cognitivas, dichas estrategias han sido de investigación por diferentes pedagogos los cuales han aportado sus conocimientos en el desarrollo de las mismas.

De la misma manera proporcionar estrategias que fortalezcan competencias ,habilidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas en la educación ,logrando obtener resultados favorables con los estudiantes con o sin distinción ,cabe resaltar que las autoras dan a conocer la gran importancia de tener buenas estrategias para ayudar a las necesidades de los estudiantes, y así ellos tengan una buena educación obteniendo un buen aprendizaje, sobre todo que los estudiantes se sientan motivados y lo más importante es que se sientan que se los tiene en cuenta en todas las actividades que se realicen en la institución teniendo en cuenta las diferentes ideas.

Espitia (2019) se refiere que “ la inclusión no solo es el hecho de aceptar a aquellas personas que son diferentes ,es aceptar con o sin discapacidades” ya sea cultura, raza, nivel económico, orientación sexual, patologías médicas, entre otras, puesto que incluir significa ir más allá de una aceptación donde se inculca los valores, fomenta a la integración y a la sana convivencia ,como nos da entender la autora muchas veces las personas y todos los educadores piensan que se deben incluir a las personas que tienen alguna discapacidad, pero no es así muchas veces observan que existen personas que no tienen ninguna discapacidad y están solos, nadie quiere jugar con ellos, no

quieren hacer equipo, ya sea porque sea tímido, por su color de piel, como se ve o por su sexualidad, para estos tipos de problemáticas es que se debe tener buenas estrategias de inclusión y no existan este tipo de exclusiones generando un mundo más humano y sin discriminaciones.

### **1.4.2 Marco teórico**

#### **Desarrollar habilidades socioafectivas que favorezcan la inclusión.**

La inclusión en la socioafectividad es importante para el desarrollo integral, social, emocional, y académico de los estudiantes, puesto que por medio de actividades se fortalece la integración, expresión emocional, competencias, valores, y espacios de integración.

Sin embargo, las habilidades socioafectivas igualmente se logran desarrollar a través de los procedimientos diarios de los niños y niñas con los demás compañeros de clase y en el hogar. De hecho, la colaboración familiar es fundamental para crear un entorno coherente que brinde a los niños las herramientas básicas que necesitan para ser y convivir en el mundo actual por otro lado Ocaña (2020) menciona lo fundamental que es la socio - afectividad en el aula de clases, crea, logra, y mejora la integración, espacios lúdicos, estrategias de aprendizaje donde los estudiantes logren un aprendizaje significativo y eficaz por medio de diferentes actividades que se presenten en el aula de clases, donde el material didáctico también sea una herramienta que apoyan al estudiante emocional, físico, intelectual y socialmente, es decir favorece en la búsqueda del desarrollo integral ya que son medios para estimular el aprendizaje y sus habilidades socioafectivas.

De tal manera las estrategias de inclusión para los estudiantes de la primera infancia son primordiales ya que encamina a una buena sociedad ,por consiguiente se tiene en cuenta los interés y necesidades de los infantes, puesto que en la educación es importante la implementación de estas estrategias dentro de un currículo escolar, motivando al que hacer dentro y fuera del aula con la finalidad de lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que garantice el desarrollo de las habilidades socioafectivas y significativas ,que logren a potencializar la integración de los estudiantes.

Así mismo todos los niños y niñas mejoraran sus aprendizajes y conocimientos y que de esta manera puedan convivir con los demás compañeros obteniendo una buena educación, de igual manera generando **material de apoyo que beneficie las habilidades y estimule en varios aspectos ya sea en lingüística, lógica matemática, desarrollo cognitivo o motricidad fina y gruesa** por lo cual es fundamental que el docente conozca bien las posibilidades de acción de cada uno de los niños y niñas.

Evaluar al comienzo de cada curso y al comienzo de cada unidad realizar los diferentes tipos de actividades que se van a desarrollar en clase, puesto que ellos y ellas aprenden de manera diferente, así mismo estos procesos servirán de base a fin de reorganizar las actividades propuestas en los diferentes niveles, por otro lado cabe resaltar la importancia de las diversas habilidades y capacidades de los estudiantes, siendo flexibles ante los infante, permitiéndoles el trabajo en grupo, la participación para alcanzar los logros durante el aprendizaje.

De este modo se podría lograr que las actividades sean accesibles para todos los niños y niñas, por ende evaluando a aquellos estudiantes en el trabajo grupal y de la misma manera personal, desarrollando disímiles niveles de desempeños o de logros de los aprendizajes obtenidos por cada patrón o guía de evaluación, ya que el ritmo de aprendizaje deben ser incorporados en la vida cotidiana de los maestros, implementando estrategias de inclusión siendo claras y concisas de tal manera que se lleve una continuidad para alcanzar los logros de una educación de calidad, teniendo en cuenta las habilidades y necesidades de los estudiantes .

Por otro orden, la variedad de estrategias pedagógicas además de que influyen en el análisis de contenidos, ejecuta las competencias para aumentar las capacidades principales en el desarrollo integral de los estudiantes.

El maestro que proporciona y origina el desarrollo de las habilidades comparte instrumentos necesarios así que abarcar nuevos conocimientos en el entorno y en los diferentes contextos, igualmente es preciso la aplicación de estos instrumentos pedagógicos dentro de las estrategias de inclusión, teniendo en cuenta la planeación de las actividades deben ser flexibles y motivadoras,

asumiendo el compromiso y la estimulación del desarrollo de estas habilidades socioafectivas de los niños y niñas.

La lúdica es importante y necesaria para el aprendizaje y expresiones naturales de los niños y niñas en el quehacer pedagógico, particularmente en los diferentes niveles de preescolar, la lúdica parte de una estrategia de la enseñanza y aprendizaje, puesto que los estudiantes están en las edades de la identificación de su personalidad, como la regulación de emociones, según García (2013) refiere que “desde la pedagogía tradicional se ha hecho un llamado a los docentes para aplicar esta como herramienta permanente de formación que permita intensificar y articular los contenidos y acciones en Educación integral”

En este orden de ideas se encontró diferentes juegos el cual permite organizar por particularidades, modelos y actividades que generan grandes logros a los niños y niña, cabe señalar que la importancia del juego sobresale en las destrezas y necesidades de los estudiantes esto fortalece la creatividad, pensamientos, imaginación entre otros, estimulando las competencias dentro de un buen desarrollo, como son el dialogar, arte, música y la libre expresión, de tal manera se promueve un entorno agradable que impulsa a entender los valores a través de la lúdica para prepara a los infantes enfrentar los desafíos de la vida, proporcionando las diferentes capacidades de la admiración, puesto que la lúdica conduce normas donde se obtiene aprendizaje significativo respetando los ritmos y habilidades de ellos y ellas, enfrentándose a las diferentes situaciones de la vida, por ende los estudiantes construyen normas para una libre expresión por medio del juego, permitiendo admitir las diferentes destrezas y habilidades mediante las relaciones sociales y académicas donde puedan potenciar el crecimiento del lenguaje y la expresión corporal.

De manera que, al ejecutar esta labor pedagógica relacionada a actividades lúdicas, donde se apropian a las necesidades de los estudiantes el cual fortalecen los ritmos de aprendizaje, mediante actividades llamativas, es primordial ejecutar el compromiso pedagógico adecuados con objetivos claros y además encantadores para los estudiantes que presentan algunas dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Por otro lado, es importante que los niños y niñas tengan un ambiente

considerado como una herramienta pedagógica dado que los docentes puedan hacer uso promoviendo el aprendizaje.

De igual manera como los instructivos deben beneficiar un área donde los infantes generen un ambiente pasivo para alcanzar de forma valiosa el desarrollo diario de los aprendizajes, puesto que los maestros utilizan diferentes estrategias pedagógicas, para dar a conocer sus conocimientos mediante los diferentes ritmos de aprendizaje, de tal manera que genera un entorno donde deberá ser atractivo dado que será motivante para los estudiantes, puesto que la mayoría de su tiempo los niños y niñas desarrollaran estas habilidades socioafectivas, mediante la experiencia que evidencio en el entorno, así mismo se analiza los diferentes tipos de conductas que viven los infantes, mediante los cambios del entorno y a su vez se generan las competencias para una buena integración social humanista.

Cabe señalar que las artes plásticas es una estrategia pedagógica muy importante en la educación ,la creatividad se tiene que tener en cuenta como un método de estrategias permitiéndoles el uso correcto de aquellos materiales que generan la creatividad e imaginación transformando pensamientos e ideas a través de la exploración y el arte, Por otro lado Bursset (2017) y Dewey (2017) Afirma que es considerado como uno de los autores que apporto crecidamente en la creatividad, demostrando a los pedagogos implementar la ampliación del arte en las diversas actividades curriculares, a causa de que son significativas para la evolución de la motricidad fina y gruesa en la educación, en relación con la etapa transición es necesario que los niños y niñas reciban una buena estimulación, puesto que los materiales didácticos son elementos fundamentales, para un buen aprendizaje y desarrollo que presentan en ellos y ellas, ya que estimulan las actividades y construcción de conocimientos donde se pueda aplicar los objetivos, motivar diversas actividades y fomentar la creatividad entre otros materiales didácticos.

Con respecto a estos diversos elementos se utiliza materiales tales como, plastilina, pintura, pinceles, arcilla y entre otros desarrollan el arte y conocen las diferentes estrategias del arte que implementa la docente, para generar el desarrollo emocional en los estudiantes, cabe señalar que les permite diferenciar sus dimensiones cognitivas.



Por otro lado los entes educativos son esenciales para la educación, de los estudiantes, el cual construyen nuevas conexiones importantes en el aula de clases ,donde interactúan, experimentan y se diviertan, este laso es importante ya que en el aula de clases se fortalece la solidaridad, compañerismo, amistad, honestidad, respeto entre otros, es por ello que los docentes y padres de familia deben inculcar estos valores que son importantes en la vida académica de los niños y niñas, donde puedan construir un ambiente positivo en el aula de clases que fomente la interacción entre estudiantes creando iniciativas de conversación que ayuden a interactuar, conocerse entre compañeros, gustos, cualidades obteniendo buena relación con todos los niños que presentan dificultades.

Por consiguiente las relaciones inter e intrapersonales son el enlace para la comunicación social a fin de ser amables generosos con todos los niños y niñas, no obstante hay que tener en cuenta que los estudiantes imitan acciones de su contexto familiar y académico, de tal modo que se observa las afectaciones de todos los estudiantes recordándoles que son seres especiales y únicos La comunicación asertiva y positiva es la clave para la interacción con las personas, es decir ser amable, espléndido con todos los niños, hay que perpetuar que los niños y niñas toman el ejemplo directamente de los adultos cercanos a ellos, eso incluye a los maestros del aula de clases. Así que promueve la aceptación de las diferencias de cada estudiante, considerando que, como docentes, es necesario saber que aquellas fortalezas que desempeñan cada uno de ellos son especiales y únicos

Con todo y lo anterior se puede decir que cada estudiante que pertenece a el entorno educativo construye de manera positiva un aprendizaje mediante la diferentes estrategias que abarcan en el aula de clases, incluyendo a todos los estudiantes con o sin distinciones, por lo tanto una metodología activa hace que se interesen más en participar activamente y jugar con todos los niños y niñas, descubriendo habilidades y competencias que desarrollan mediante pensamiento e ideas y así mismo el trabajo colaborativo en si mi mismo, permite que los estudiantes realicen trabajos escolares destacando la importancia de desarrollar las experiencias mediante las dimensiones en el proceso del desarrollo del entorno educativo ya que cada estudiante se destaca para alcanzar los logros propuestos para que sean productos éxitos en el rendimiento académico, el trabajo colectivo

es primordial porque integra a todos los estudiantes a generar una sana convivencia, el cual los ayuda a entender las normas del aula de clases y mejorar cada día

Por consiguiente los infantes pueden observar las habilidades de los demás y al mismo tiempo desarrollar su confianza propia, para los estudiantes es muy significativo que sus padres compartan con ellos y estén orgullosos de sus logros, creando espacios de integración donde los padres de familia hagan parte de estos eventos tan importante demostrando el amor hacia sus hijos, ya que la estrategias de inclusión se desarrollan mediante los procesos permanentes para el desarrollo de estas habilidades socioafectivas dando respuestas a las necesidades de los estudiantes.

### **Estrategias de inclusión**

Ferreira (2019) da a conocer la importancia de no dejar a un lado a los estudiantes con o sin distinciones ya que necesitan atención, oportuna intervención social y la responsabilidad de las políticas públicas en ejecutar modificaciones pertinentes dentro del ámbito educativo, para obtener una participación real de los niños y niñas en la sociedad integrándolos y permitiéndoles ser libres de su expresión emocional y otros aspectos de igualdad.

Según Hernandez -Beltrán (2022) se debe partir del modelo de la inclusión en las escuelas o centros recreativos, la cual se caracteriza por ofrecer igualdad de oportunidades a todo niño y niña, independientemente de sus capacidades con la finalidad de que se produzca una inclusión real de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Por otro lado, uno de los factores más importantes para desarrollar la inclusión en la Educación infantil, es las actitudes que presentan los docentes ya que condicionan el nivel de adaptación de los estudiantes esto influye directamente en su rendimiento escolar generando un ambiente agradable para que los estudiantes se sientan seguros de sí mismos y descubran sus habilidades.

Las percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión de los estudiantes, se ha realizado de una forma global, sin considerar ni prestar demasiada atención a las condiciones en que ésta se está llevando a cabo en los centros educativos.

La participación infantil implica que las docentes reconozcan a los niños -niñas como personas que tienen libertad de pensamiento y pueden opinar , y expresarse libremente para tomar decisiones en temas que los involucran a ellos y a la sociedad en la que se encuentran, a modo general los Centros Educativos son los que más han tenido contacto con niños y niñas con dificultades de aprendizaje frente a los centros privados , públicos y rurales, en los cuales parece que hay menos actitud eficaz hacia la inclusión.

Siendo así Galeano et al., (2022) proponen la función de la diversidad de actitudes que presentan los implicados en los niveles de educación infantil, la predisposición por parte de los docentes para fomentar una buena educación de Inclusión. Por consiguiente, se deben desarrollar grupos heterogéneos, integrando a todos los niños y niñas en las actividades generando un gran potencial de aprendizaje sin importar sus edades y de este modo descubrirán sus habilidades a través del socio afectividad.

Dicho lo anterior el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños y niñas, forman y generan experiencias enriquecedoras que favorezcan el desarrollo integral en ellos y ellas en la primera infancia, cabe señalar que es un propósito para los docentes educativos que están dedicados a su cuidado, siendo el objetivo de promover su crecimiento en el entorno y su desarrollo integral en él.

La integración en las actividades lúdicas es de todos y para todos los niños y niñas que resultan importantes para el desarrollo de las competencias durante los primeros 5 años de vida, una reflexión sobre el proceso integral mediante el prestigio que los estudiantes logran a través de cambios, es conocerse , experimentar e indagar cuando quieren saber algo más, explorar porque quieren descubrir, deciden cuando quieren aprender algo nuevo, de esta manera se tiene en cuenta que los niños y niñas no aprenden de la misma forma.

Todos los derechos deben ser aplicados a los niños y niñas sin excepción alguna, implementando las medidas necesarias, para protegerlos de la discriminación, los inmensos grados de excepción y diferencias educativas que perciben en la gran mayoría de sistemas educativos.

Es justo reconocer que la inclusión va más allá del ámbito educativo y se manifiesta también con fuerza y las habilidades socioafectivas que de algún modo tienen que ver con la calidad de vida muchos niños y niñas, así mismo experimentan dificultades por que no se asumen las disconformidades en los procesos de los diferentes aprendizajes , dado que algunas estrategias se desarrollan dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta las perspectivas de los maestros , el cual serian situaciones que facilitan o complican los aprendizajes de los estudiantes en el proceso educativo.

A pesar de que los estudiantes pueden desarrollar problemas de aprendizaje en el entorno educativo ya que hay diferentes desempeños y ritmos de aprendizaje lo cual se manifiesta que la educación debe alcanzar y generar avances para este tipo de situaciones, y así poder impedir aquellas dificultades de los estudiantes como la desigualdad social. Por consiguiente, una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un gran desarrollo formando integración social, cultural basada en el respeto y valoración.

De la misma manera las estrategias de inclusión contienen evoluciones que permitan la contribución en los estudiantes que presentan NEE, el cual conlleva a las diferentes culturas y al currículo de la educación.

Definitivamente estos conceptos implican la importancia de aquellos niños y niñas que sufren de exclusión, tanto como al desarrollo de las escuelas, como la de los estudiantes no obstante en lo personal también en lo social.

Como es natural las diferencias no son problemas, muy por el contrario, es una fortuna para la educación de todos los estudiantes donde se pueda solucionar aquellas situaciones que se presentan en el entorno educativo, puesto que es un método de educación favorable para la sana convivencia el cual genera la solidaridad, la cooperación, respeto, tolerancia en los niños y niñas, acogándose a las diferencias para obtener una enseñanza- aprendizaje de manera interactiva en espacios de integración, así las escuelas reflejan los propios conflictos sociales. El sistema educativo se ha quedado sin “sentido” porque un nuevo relato se impone desde el desarrollo de la sociedad e

información y comunicación, las estrategias de inclusión deben ser más que una idea, una fortaleza que sostenga desde una sociedad más justa y democrática para que puedan alcanzar los amplios objetivos, por lo tanto se requiere nuevas técnicas encaminadas a una colaboración escolar generando vínculos entre las escuelas o jardines infantiles

### **Momentos lúdicos que favorecen la inclusión**

La inclusión se delimita como un proceso que permite a todos los niños y niñas progresar y avanzar en el proceso de la participación, Herrera (2023) da a conocer la importancia que conlleva a efectuar las modificaciones necesarias para contar con reales posibilidades de accesibilidad curricular y social, para propiciar sistemas de participación de las personas en su cultura o comunidad. Su intención es una mirada de respuesta a la diversidad garantizada equidad y calidad educativa, aspecto que va más allá de la superación de la pobreza, situaciones de desventajas o privación social en su entorno y comunidad.

**Fuente especificada no válida.** lúdicas son un conjunto de actividades cuyo elemento principal es el juego empleado con fines pedagógicos, lo cual favorece la aprehensión de nuevos saberes desde la experiencia; el aprendizaje nociones geométricas es una competencia necesaria para los estudiantes porque les permite hacer cálculos tanto es superficies como en el espacio.

Por medio del juego los niños obtienen un aprendizaje muy fácil, donde se le puede captar su atención y motivación, es por esa razón que en el aprendizaje de los niños y niñas es de gran importancia que esté presente el juego, para que ellos se entretengan y también aprendan y tengan mucho conocimiento.

**Fuente especificada no válida.** demuestra la significación de los juegos infantiles no solo en el desarrollo temprano del niño sino también en su motivación por el aprendizaje de las lenguas extrañas, en particular la inglesa; tiene por objetivo analizar la importancia de los juegos tradicionales en la enseñanza de lengua inglesa, en aras de aportar conocimientos útiles para el aprendizaje del inglés en escolares de la enseñanza primaria.

En los niños y niñas es muy importante enseñarles el lenguaje inglés, ya que les favorece en su aprendizaje, para que les vaya bien en sus estudios o en las carreras que vayan a ser profesional, hasta para que tengan la oportunidad de irse a los EE. UU, con el juego es una herramienta que favorece ese aprendizaje en los niños desde una temprana edad, el juego los motiva y aprenden fácil el lenguaje inglés.

**Fuente especificada no válida.** El problema abordado en este Trabajo de Suficiencia Profesional es la escasa estimulación de las inteligencias múltiples en los niños del Nivel Inicial, razón por la cual se propuso actividades lúdicas relacionadas con canciones, cuentos, técnicas gráfico- plásticas, juegos y dramatizaciones que permitan desarrollar más de una inteligencia en los estudiantes.

El autor se refiere que, con las actividades lúdicas, es decir, por medio del juego motivan a los niños y niñas, a tener una motivación, de esa manera obtienen más fácil los conocimientos, ya que interactúan y tienen experiencia con todas las actividades desarrolladas, así obtienen la inteligencia múltiple.

### **1.4.3 Marco conceptual**

#### **Habilidades socioafectivas**

De acuerdo con Salazar (2008) las habilidades socioafectivas es un proceso mediante el cual el niño/a adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Socializar es el proceso por el cual los niños y niñas , aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, ya que es un proceso muy importante que debe fomentarse desde muy corta edad ,por otro lado los recursos didácticos es de vital importancia en el desarrollo de los estudiantes ya que por medio de ellos se logra reforzar ,aprender, crear espacios lúdicos, actividades integradoras donde fortalezcan las habilidades socioafectivas en los niños y niñas ,así mismo el juego es considerado como una actividad necesaria para los infantes teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales y a su vez una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas.

Por otra parte, el desarrollo socioafectivo en la Educación infantil es el fomento de las habilidades que permite al niño crecer como persona y ser social, es decir consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva, dado que, se trabaja la empatía a las necesidades de los demás, las competencias sociales para que puedan relacionarse con otros niños y adultos de manera satisfactoria y las estrategias de resolución de conflictos intrapersonales.

El desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil es el fomento de las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social. Por una parte, consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva, el cual se trabajara la empatía a las necesidades de los demás, las competencias sociales para que puedan relacionarse con otros niños y adultos de manera satisfactoria y las estrategias de resolución de conflictos intrapersonales.

Para ello, se tienen en cuenta las diferentes características y etapas del desarrollo socioafectivo en la infancia. Los bebés, por ejemplo, tienen un repertorio afectivo muy limitado a ojos de un adulto, de manera que experimentan emociones básicas como la aflicción y la satisfacción, expresándolas fundamentalmente a través del llanto y el contacto físico de esta manera se genera algunas habilidades socioafectivas.

No obstante, a medida que van creciendo su repertorio emocional se enriquece y comienzan a experimentar estados afectivos más complejos, como la ira, la vergüenza, la culpa o el orgullo. A partir del segundo ciclo de Infantil y con la ayuda del lenguaje, los niños empiezan a comprender y utilizar las normas que regulan la expresión emocional, van superando la etapa del egocentrismo, lo cual les ayuda a regular sus estados afectivos y relacionarse mejor con los demás

Para Hermosilla (2020)

Las metodologías activas es un proceso dinámico o interactivo con el fin de apoyar la optimización del aprendizaje” por lo que los estudiantes son los protagonistas de su propio conocimiento y aprendizaje, logrando así un aprendizaje significativo en el contexto escolar “la metodología activa para la construcción del conocimiento busca formar en el estudiante habilidades tales como autonomía, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, entre otros. (p. 28)

Podemos concluir que las metodologías activas son importantes para que los niños y niñas puedan obtener un desarrollo de aprendizaje, para ello llevar a cabo diversas técnicas, estrategias didácticas, recursos didácticos donde se pueda evidenciar la participación activa de los estudiantes realizando un cambio positivo en el aula, lograr mejorar sus capacidades, fortalecer sus dificultades así mismo logrando un gran rendimiento académico.



Icaza (2019) Afirma que “el material didactico es la base del aprendizaje” generalmente es elaborado por el docente y/o los estudiantes previo a su utilizacion, a su vez permite tener clases divertidas,creativas e integradoras donde el estudiante disfruta lo que ha aprendido frente a la estrategia que implementa el docente.

En primer lugar, comprende que el implementar recursos didácticos al realizar las clases, permite motivación, integración, espacios lúdicos donde los niños y niñas, despierten la curiosidad y sus habilidades socioafectivas, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo obtener resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, e incrementando significativamente sus competencias.

### **Estrategias de inclusión.**

En el modelo propuesto por Sánchez-Dumez (2020) se incluye una dimensión relativa a la inclusión educativa junto con las condiciones del centro, el contexto sociocultural, los procesos de centros y de aula, la convivencia y los resultados. Del mismo modo examina como se integran y se apoyan los estudiantes con diversas necesidades en el entorno educativo, analiza las características y recursos de la institución considerando el entorno social, educativo y cultural, así mismo ayudar a los niños y niñas que presentan dificultades y la adaptación de los procedimientos de evaluación de tal manera descubriendo habilidades mediante la socioafectividad.

Los autores se refieren a que la cultura es parte fundamental para fortalecer la inclusión de esta manera se forma una buena convivencia observando las diversidades y necesidades de los niños y niñas aceptando tal y como son formando personas sociables e íntegras obteniendo grandes resultados.

Del mismo modo proporcionar formación en educación inclusiva para que los maestros puedan identificar y atender las necesidades de todos los estudiantes, fomentar el uso de las practicas pedagógicas diferenciadas, diseñar un currículo que refleje la diversidad y que sea accesible para ellos y ellas, fomentar actividades que promuevan el trabajo en equipo y logrando la empatía entre los estudiantes.

Los autores refieren que al fortalecer la inclusión todos los niños y niñas incluyendo docentes se transforma la sociedad ajustando a todas las necesidades permitiéndoles a los estudiantes la libre expresión y a los docentes desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para un buen aprendizaje significativo que conlleve a la inclusión.

Según Navarro (2024) afirma que “la inclusión en los sistemas escolares convencionales estableció una cláusula contra el rechazo y la no discriminación” de esta manera la denegación de admisión en la enseñanza general garantizando la continuidad de la educación con el apoyo de participación efectiva de los estudiantes con distinciones.

Blanco (s.f.) refiere que “las dificultades que experimentan los estudiantes, pueden limitar u obstaculizar sus posibilidades de aprendizaje y participación”

Podemos decir que según el autor refiere que la inclusión es parte fundamental en los seres vivos para evitar en una sociedad la discriminación lo que conlleva a una educación de calidad mejorando la participación, el trabajo en grupo de estudiantes con o sin incapacidad es por eso importantes y tener en cuenta las necesidades de cada niño y niñas sin limitar sus posibilidades de aprendizaje.

De lo que llevo dicho proporcionar un currículo bien definido con estructura clara donde los estudiantes logren aprender, esto facilita que el docente organice su enseñanza y que los estudiantes comprendan los objetivos de su aprendizaje adquiriendo conocimientos y habilidades de manera progresiva ya que es esencial para el desarrollo de competencias, un currículo bien planificado garantiza que todos los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y destrezas de manera progresiva, así mismo ayuda al infante para futuros desafíos académicos, profesionales y personales proporcionando bases necesarias para su éxito a largo plazo, el cual permite que la evaluación obtenga progreso y efectividad del proceso de enseñanza facilitando los ajustes y mejoras continuas en la educación.

Según Torres-Torres (2023) Opina que “la participación aparece como estrategia relevante para la gestión de la inclusión” puesto que las escuelas o instituciones han sido favorecidas para las oportunidades del desarrollo educativo, ya que los estudiantes son la comunidad de un futuro social teniendo en cuenta los interés, que permiten ser libres de su expresión, generando así el compartir con los demás, así descubren esas habilidades a través de la exploración y participación.

Debemos comprender que los vínculos afectivos son parte fundamental ya que son el motor de las interacciones que se convierten en el soporte de la inclusión y las habilidades socioafectivas, del mismo modo es importante crear espacios de integración entre maestro-estudiante ,donde se sientan motivados a aprender, puesto que los vínculos en la escuela proporcionan habilidades socioafectivas, empatía, integración, resolución de problemas, brindando un entorno emocionalmente seguro el cual puedan aprender, experimentar, interactuar de manera divertida y obteniendo nuevos conocimientos.

### **Lúdica.**

Bailón (2020) afirma que “ las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo” La lúdica es esencial para el desarrollo integral fomentando el desarrollo emocional, físico y cognitivo, de tal manera valoran y se reconocen entre si mismos el cual percibe la motivación en el aprendizaje sobre la expresión corporal convirtiéndose en herramientas estratégicas para el avance y desarrollo de las habilidades.

Como bien podemos entender los maestros con las actividades lúdicas, busca que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo, que les permita desarrollar su creatividad e imaginación, que por medio del juego los estudiantes se motivan y obtienen un aprendizaje.

Caballero-Calderón (2021) dice que en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se realiza en el aula, los docentes aplican una serie de estrategias para que los estudiantes comprendan de mejor manera los conocimientos impartidos en cada sesión. Este tipo de estrategias resultan

fundamentales para todos los infantes, las actividades ayudan a fortalecer el desarrollo y los conceptos, teniendo en cuenta los aspectos de las diferentes conductas.

De tal manera se deben implementar estrategias para el desarrollo de las experiencias significativas dado que los docentes sean motivadores e innovadores en las actividades.

Es por ello, que las estrategias que mejores resultados obtienen van asociadas al uso creativo de recursos o materiales educativos, adaptadas, además al contexto donde se desenvuelve la práctica pedagógica y se nutre de las actividades lúdicas para el aprendizaje las costumbres, los problemas ambientales, entre otros, así mismo, existen muchos docentes que usan los juegos como estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

El autor se refiere que los docentes tienen que implementar buenas estrategias para el nivel inicial y primaria, pero esto no quiere decir que no se pueden implementar estrategias lúdicas en los demás niveles, ya que es de gran importancia que se motive y tengan una bonita experiencia los estudiantes, con buena materiales y recursos se puede lograr un buen aprendizaje en los estudiantes.

Desde el punto de vista del autor Para Forero (2019) “La ludica ha sido considerada desde los diversos ambitos de la educacion como aquella metodologia o manera de enseñar algun contenido a partir del juego” Consideramos ahora que estos espacios de las diversas actividades generan la contribucion de las diferentes actividades con la implementacion de recursos que soportan a la interacion activa de los estudiantes.

Para comprender mejor estos escenarios del juego son tomados como espacios recreativos a través de la experimentación, el cual es un método importante para la educación inicial, puesto que en el desarrollo de esta etapa la imaginación y las expresiones de las emociones son importantes para el desarrollo social y emocional de los estudiantes, ya que en un futuro las anécdotas de la infancia son protagonistas de las vivencias a lo largo de la educación

Cabe concluir que los niños por medio de las actividades lúdicas, le permite al niño desarrollar sus habilidades y destrezas, también donde se les brinde la opción de poder participar sin miedo, que tengan la confianza y la seguridad, donde al final de las actividades lúdicas los protagonistas sean los que están aprendiendo y los que están enseñando.

Carvajal Sanchez (2019) asegura que la importancia de este estudio radica en que permitió poner en marcha estrategias para el desarrollo de la imaginación, creatividad y una lectura crítica de la realidad de su contexto para construir una visión de mejoramiento del mundo que lo rodea, solucionando la necesidad surgida en la institución objeto de este estudio, en tanto permitió poner en marcha los mecanismos a partir del proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante la implementación de actividades lúdicas que faciliten la adquisición de diversidad de conocimientos en las diferentes áreas de la población intervenida.

Como sea afirma arriba, la lúdica es importante en el desarrollo corporal, integral y cognitivo del estudiante, ya que la expresión corporal fomenta aprendizaje significativo en la vida académica obteniendo resultados favorables en el desempeño del estudiante dentro y fuera del aula

Resulta que cuando el autor refiere, que por medio de las estrategias bien implementadas, se puede brindarles a los estudiantes que por medio del juego los estudiantes desarrollen diferentes capacidades y sobre todo que se le permite que ellos se socialicen más con las demás personas, también que ellos desarrollan las capacidades de llevar su imaginación más allá de lo que pueden ver, donde pueden aplicar su creatividad y plasmarlo en un dibujo o en cualquiera otra cosa que ellos quieren realizar.

#### **1.4.4 Marco contextual**

##### **Contextualización externa**

Ubicada al centro oriente del Departamento de Nariño, al sur occidente de Colombia, en la ciudad de Pasto con personas acogedoras arraigadas a sus costumbres y tradiciones, blancos y negros no pasan de moda, perdura como el carnaval, patrimonio de la humanidad; rica en todos sus aspectos, con tan envidiable arquitectura republicana; Ciudad magnífica que primacía intacta y latiente antes las faldas del mítico, majestuoso y respetado volcán Galeras.

#### **Figura 1.**

##### *Contextualización externa*



El Centro Educativo Brújula Mágica está ubicado en la ciudad de Pasto en el barrio corazón de Jesús en la manzana 15 casa 16 presta la atención de manera presencial a los niños y niñas la atención.

##### **Contextualización interna**

Nombre de la institución educativa: Centro Educativa Brújula Mágica

#### **Figura 2.**

*Contextualización interna y escudo*



El Centro Educativo Brújula Mágica ofrece educación en los niveles ( prejardín , jardín y transición) y básica primaria , en la jornada de la mañana se encuentran nueve niños y niñas del nivel prejardín , ocho niños y niñas del nivel jardín , 11 niños y niñas del nivel de transición , en la jornada de la tarde se encuentran cinco niños y niñas del nivel prejardín , 11 niños y niñas del nivel jardín y por último cuatro -niños y niñas del nivel de transición, el establecimiento educativo es de naturaleza privada , jornada mañana y tarde en los horarios para nivel prejardín , en la jornada de la mañana y tarde , establecimiento educativo de calendario A de carácter mixto ubicado en la manzana 29 casa 24 barrio corazón de Jesús , para prestar el servicio educativo en el nivel básica primaria y mazana 15 casa 16 barrio Corazón de Jesús , para prestar el servicio educativo en el nivel preescolar en el Municipio de Pasto , con NIT 27090746-9 cel.: 3124583907, correo electrónico [brujulamagica001@gmail.com](mailto:brujulamagica001@gmail.com) cuya directora y representante legal es la señora Ana Milena Herrera Polo , con cedula de ciudadanía N° 27090746 de Pasto. Mediante informe 1430.3/739 de fecha 29 de agosto del 2019 el supervisor educativo de la secretaria de educación municipal Alveiro Calvache Delgado, estudio el proyecto en sus diferentes componentes emitiendo un concepto favorable para la autorización del otorgamiento de licencia de funcionamiento al establecimiento educativo Brújula Mágica para ofrecer educación en el nivel preescolar (pre- jardín, jardín y transición) y básica primaria.

### **1.4.5 Marco legal**

#### **Constitución política de Colombia**

Dentro de este contexto el artículo 13 de la Constitución Política, todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. Del mismo modo el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea correcta y efectiva, adoptar medidas en favor de grupos discriminados o marginados, así mismo el Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física, o mental se encuentren en circunstancias de debilidad y manifiesta sancionar los abusos o maltratos que se comentan

#### **Código de infancia y adolescencia**

Conviene distinguir que el artículo 44 de la Constitución Política define los derechos fundamentales de los niños y niñas, en este sentido establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al infante para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

#### **Ley de la educación**

Se comprende que la ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que la educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo que en razón a lo



anterior, el Estado colombiano busca consolidar procesos con los cuales se garanticen los derechos de los niños y niñas.

**Artículo 3° principios rectores de la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre.**

La política se cimenta en los principios consagrados en la institución política, en el código de la infancia y la adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la convención de los derechos de los niños resalta entre ellos el reconocimiento de los

Derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno, para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos.

**1.4.6. Marco ético**

Para el marco ético es necesario reconocer los reglamentos existentes en conformidad con la investigación, en primer lugar, la Resolución 8430 de 1993 - 1, asume lo siguiente:

**Artículo 5.** En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

**Artículo 6.** La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a.** Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b.** Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.

- c. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- d. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- e. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación, el consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

En la declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de octubre de 2005 se establece los siguientes principios en el momento de trabajar con sujetos en la Investigación:

**Artículo 3 – Dignidad y derechos humanos** 1. Se habrán de respetar plenamente la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales

- 1. Los intereses y el bienestar de la persona deberían tener prioridad con respecto al interés exclusivo de la ciencia o la sociedad.

**Artículo 4 – Beneficios y efectos nocivos** La magia del material didáctico con las actividades rectoras 57 Al aplicar y fomentar el conocimiento científico, la práctica médica y las tecnologías conexas se deberían potenciar al máximo los beneficios directos e indirectos para los pacientes, los participantes en las actividades de investigación y otras personas concernidas, y se deberían reducir al máximo los posibles efectos nocivos para dichas personas.

**Artículo 5 – Autonomía y responsabilidad individual** Se habrá de respetar la autonomía de la persona en lo que se refiere a la facultad de adoptar decisiones, asumiendo la responsabilidad de éstas y respetando la autonomía de los demás. Para las personas que carecen de la capacidad de ejercer su autonomía, se habrán de tomar medidas especiales para proteger sus derechos e intereses.

**Artículo 9** – Privacidad y confidencialidad La privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información que les atañe deberían respetarse. En la mayor medida posible, esa información no debería utilizarse o revelarse para fines distintos de los que determinaron su acopio o para los que se obtuvo el consentimiento, de conformidad con el derecho internacional, en particular el relativo a los derechos humanos.

**Artículo 10** – Igualdad, justicia y equidad Se habrá de respetar la igualdad fundamental de todos los seres humanos en dignidad y derechos, de tal modo que sean tratados con justicia y equidad.

**Artículo 11** – No discriminación y no estigmatización Ningún individuo o grupo debería ser sometido por ningún motivo, en violación de la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales, a discriminación o estigmatización alguna.

**Artículo 12** – Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo Se debería tener debidamente en cuenta la importancia de la diversidad cultural y del pluralismo. No obstante, estas consideraciones no habrán de invocarse para atentar contra la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales o los principios enunciados en la presente Declaración, ni tampoco para limitar su alcance. La magia del material didáctico con las actividades rectoras 58.

**Artículo 13** – Solidaridad y cooperación Se habrá de fomentar la solidaridad entre los seres humanos y la cooperación internacional a este efecto.

**Artículo 15** – Aprovechamiento compartido de los beneficios 1. Los beneficios resultantes de toda investigación científica y sus aplicaciones deberían compartirse con la sociedad en su conjunto y en el seno de la comunidad internacional, en particular con los países en desarrollo. Los beneficios que se deriven de la aplicación de este principio podrán revestir las siguientes formas:

- a) Asistencia especial y duradera a las personas y los grupos que hayan tomado parte en la actividad de investigación y reconocimiento de los mismos;
- b) acceso a una atención médica de calidad;

- c) suministro de nuevas modalidades o productos de diagnóstico y terapia obtenidos gracias a la investigación;
- d) apoyo a los servicios de salud;
- e) acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos;
- f) instalaciones y servicios destinados a crear capacidades en materia de investigación;
- g) otras formas de beneficio compatibles con los principios enunciados en la presente

Declaración. Los beneficios no deberían constituir incentivos indebidos para participar en actividades de investigación. Así las cosas, la presente propuesta de investigación hará eco de los principios señalados ut supra, así:

- 1.- Valor social o científico: En los términos expresados en el acápite de justificación.
- 2.- Validez científica: Representada en la coherencia entre objetivos (general y específicos), y la metodología indicada.
- 3.- Consentimiento informado: Toda interacción con personas con el fin de obtener información, necesitará la manifestación expresa y voluntaria de su deseo de participación.
- 4.- Observación participante: Toda interacción con grupos de personas o de una de ellas en su medio, se hará evitando intromisiones que alteren su cotidianidad.
- 5.- Confidencialidad: Toda información suministrada por las personas estará resguardada y su identidad será protegida. La magia del material didáctico con las actividades rectoras 59
- 6.- Grabaciones de audio y vídeo: Toda información que se documente en audio y vídeo requerirá del consentimiento informado de las personas, se registrará por el principio de confidencialidad y estará resguardada de la mejor manera, de tal forma que su acceso sea restringido.
- 7.- Respeto por los participantes: Que implica seguir los principios éticos aquí formulados.
- 8.- Selección equitativa de los sujetos: Las personas, de las cuales se requiera información, serán escogidos de manera equitativa para evitar sesgos.
- 9.- Comité de ética: Toda duda sobre la aplicación o interpretación de los criterios aquí señalados será remitida al Comité de ética

## **1.5 Metodología**

### **Paradigma, enfoque y tipo de investigación**

Nuestra propuesta va encaminada al paradigma cualitativo, el cual se centra en incluir a los niños y niñas del Centro Educativo Brújula Mágica, para el mejoramiento de la comunicación e integración en el entorno educativo, utilizando estrategias y espacios adecuados para un buen desarrollo de conocimientos y aprendizajes.

#### ***1.5.1 Paradigma cualitativo***

Esta propuesta utiliza un paradigma cualitativo ya que el análisis es descriptivo e interpretativo, el paradigma cualitativo constituye en un interés actual con el propósito de un cambio que permita construir y reflexionar para fortalecer a los niños y niñas hacia una buena inclusión dentro del ámbito escolar, donde puedan interpretar su mundo, sentimientos y expectativas, por lo tanto es fundamental tener en cuenta que el conocimiento es el de los niños y niñas para así poder comprender las situaciones que se dan en diferentes ámbitos, de esta forma los docentes adquieren competencias para analizar las situaciones en el aula como se desempeñaran con un buen rol del docente mirando hacia la inclusión

#### ***1.5.2 Enfoque crítico social***

Desde el enfoque cualitativo, es aquel que permite comprender que los procesos de investigación y construcción de conocimiento, son de forma participativa, colaborativa y dialógica, para hacer una auto reflexión sobre la exclusión que sufren los niños y niñas de las Escuelas o Centros Educativos Infantiles, donde se busca transformar y dar respuesta a estos tipos de situaciones, que parten de comportamientos adquiridos ya que cada uno de los niños y niñas se expresan y aprenden de diferentes formas de pensar y actuar esto hace que haya una crítica social al no aplicar una buena inclusión.

### ***1.5.3 Tipo de investigación acción***

McKerman (s.f.) comenta que la Investigación Acción, se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso. Para ello, es necesario que el docente dentro de su propia práctica tome conciencia de investigar en la acción su práctica docente para contar con elementos de análisis y de reflexión en los procesos que genera la vinculación con sus pares en los espacios de academia. Por otra parte podemos decir que la investigación acción es de gran importancia ya que es un enfoque metodológico que implica la colaboración activa entre los docentes y estudiantes para identificar problemas en el aula o institución educativa, diseñar e implementar intervenciones para abordar los problemas y luego reflexionar sobre los resultados, mejorando la práctica educativa en el aula de clases o en la Institución educativa.

### ***1.5.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis***

La población con la que se va a trabajar es con los niños y niñas de edades de 2 a 5 años de los niveles pre-jardín, jardín y transición del Centro Educativo Brújula Mágica ubicada en el barrio Corazón De Jesús en la Ciudad de Pasto – Nariño que está conformada por 38 niños y niñas en la modalidad presencial que residen en el área urbana.

### ***1.5.5 Técnica e instrumentos de recolección de información***

**1.5.5.1 Las técnicas de investigación.** A continuación, se describen las técnicas de recolección de información utilizadas en el estudio

**1.5.5.1.1 La técnica de observación.** Según Ferrer (2021) en la observación directa el investigador obtiene la información directamente del sujeto de estudio, por lo anterior esta técnica permitió que la información recolectada sea eficaz, ya que como investigadoras a través de la observación obtuvimos un informe valioso el cual nos permitió conocer las necesidades, intereses, las potencialidades y habilidades socioafectivas, como también las debilidades y fortalezas las cuales formaron parte de la vida de los niños y niñas, por lo tanto esta técnica esta aliada dentro de la investigación que aparte de brindar una información confiable nos permitió involucrarnos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Brújula Mágica.

**1.5.5.2 Instrumentos de investigación.** A continuación, se describen los instrumentos de recolección de información utilizadas en el estudio.

### **Diario de campo**

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas, Según Rodríguez (s.f) el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo, ya que el diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica, la observación es una técnica de investigación de fuentes ,ya que se necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción si no que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación reciproca entre práctica y teoría. Por una parte, la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz., el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría, por otro lado, al insertar al diario de campo en la práctica educativa nos permite llevar a este más allá del salón de clases, generando una experiencia significativa con el potencial de impactar el proceso formativo de los

estudiantes, contextualizando el vínculo entre emoción y reflexión, cabe señalar que el diario de campo permite la intervención, pues ayuda a la reflexión y crítica sobre las acciones que realizamos. Es decir, ver cómo desarrollamos la práctica de la disciplina permite el crecimiento de la persona, al generar autoconfianza y autoconciencia cuando escribe, creando un diálogo interno, así mismo, la función de un diario de campo va más allá del registro de información, pues se plasman pensamientos personales, las emociones que van ligadas a los actos de diseño, estados de ánimo y percepciones internas.

Por otro lado podemos decir que el Diario de campo ejercita procesos formativos como lo es la apropiación del conocimiento, y el sentido crítico ya que el diario de campo es una herramienta muy importante para obtener una gran investigación a nivel académico, además es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de Educación superior orientando a que los alumnos obtengan grandes conocimientos ,habilidades ,actitudes, valores, por medio de la investigación ,ya que en la apropiación del conocimiento vemos reflejado lo que el alumno ha aprendido y lo que requiere aprender.

**1.5.5.2.1. La entrevista semiestructurada.** La entrevista semiestructurada de acuerdo con Corbetta (2020)

Es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro. (p. 1)

Por lo que se espera que los participantes respondan de manera espontánea y precisa partiendo de su experiencia personal vivida durante el proceso de aplicación. Por otro parte la entrevista semiestructurada se refiere a una técnica de recolección de datos de investigación cualitativa que combina elementos de estructura y flexibilidad, lo cual el entrevistador tiene un conjunto de preguntas predeterminadas, pero también tiene libertad para explorar temas y profundizar en respuestas específicas.



## **2. Presentación de resultados**

### **2.1. Análisis e interpretación de resultados**

#### ***2.1.1. Análisis del primer objetivo***

##### **Habilidades Socioafectivas**

Según Vigotski D (s.f) es indispensable enseñar a los niños y niñas con recursos didácticos ya que estimulan su aprendizaje ,rendimiento académico de forma correcta, generando desarrollo cognitivo, social ,emocional por medio de actividades creativas donde se creó un portarretrato alusivo a la figura geométrica “Cuadrado”, la cual decoraron con materiales que aportaran a fomentar un buen desempeño académico e identificación de la figura, ya que desde grados anteriores, los estudiantes aprendieron a asociar las figuras geométricas, en tamaño, color y forma, siendo éste un punto elemental para que ahora en la aplicación de éste aprendizaje, sea certera la respuesta, ya que al realizar la interacción con los bloques lógicos, se obtuvo en el concepto de afianzamiento donde los niños y niñas manifestaron con empoderamiento el nombre de la figura geométrica solicitada en la instrucción brindada.

A lado de ello, es pertinente manifestar que las figuras geométricas, son de vital importancia en el aprendizaje de la primera infancia, pues denotan los diversos atributos, en tamaño, color, y forma; aspectos que predominan en el pensamiento matemático, la creatividad y ejecutan sus destrezas; por otro lado, fomentan a analizar, realizar, experimentar y aprender de forma creativa, creando espacio mediante las habilidades socioafectivas.

Según Scola (2019) dentro de la actividad se estimuló a los niños y niñas a trabajar con recursos didácticos para fortalecer las habilidades socioafectivas encontrando óptimos logros para que lograran mejorar, crear, analizar y estimular su aprendizaje por medio de las estrategias pedagógicas ejecutadas, como la actividad de narración de un cuento infantil “El circo de los cuerpos” el cual la maestra en formación mediante objetos u cosas generaba la narración ,referente a las figuras Geométricas ,circulo ,cuadrado ,triangulo, rectángulo donde hubo participación activa

formando preguntas como ¿A qué se parece este objeto? ¿Qué figura representa este objeto? por lo tanto genero un aprendizaje significativo por medio de estrategias pedagógicas el cual los estudiantes pudieron ver, tocar ,identificar, desarrollaron destrezas ,creatividad e imaginación por consiguiente la Geometría es indispensable para buscar ,crear, obtener resultados hacia una figura y un buen aprendizaje en la Educación, el cual permite desarrollar en los estudiantes su percepción del espacio , sus capacidades , habilidades , pensamiento lógico matemático ya que la geometría es la rama de las matemáticas en el cual se centra en el estudio de las propiedades de las líneas , planos , ángulos y formas.

De acuerdo con Unuzungo Preciado (2022) en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas se torna importante enseñarles a los niños la noción de grande, mediano y pequeño, pues de una u otra manera este aprendizaje ayudó a desarrollar la discriminación visual y táctil, por medio de objetos que los niños miraban en su vida diaria, pudieron identificarlos y diferenciarlos en su forma, color y tamaño, esto los favoreció en su proceso de desarrollo, pues si a los niños y niñas se los estimula desde una temprana edad , ya que le permite al niño conocer y experimentar y no se les dificulte ver los objetos y diferenciar los tamaño, forma y medidas que son muy importantes en la vida de cada uno de ellos.

Con certeza se manifiesta, respecto a la a actividad de noción grande, mediano, pequeño, que los estudiantes despertaron el interés de aplicar lo aprendido, pues se denotaba que cada día, buscaban nuevos objetos para poder tocar, ver, diferenciar y de esta manera se iban involucrando con nuevas experiencias y conocimientos, ciertamente se reforzó en su momento dichos aprendizajes indagando ¿por qué esto se parece a este objeto?, ¿por qué tiene esta forma? ¿por qué tiene ese color? entre otras características que se tornaban interesantes de afianzar, respecto a las curiosidades originadas en los más pequeños, pues lejos de ser experiencias que viven cada día, les permitió a los niños y niñas entender el mundo a medida que va creciendo y desarrollando sus habilidades socioafectivas. Cuando los niños y niñas empiezan a organizar objetos, van desarrollando habilidades y capacidades, a medida que crecen van aprendiendo a clasificar puede ser por color o por forma, también les ayuda para tener un mejor lenguaje, por medio de agrupación de objetos, así ellos y ellas les pondrán nombres y de esta manera se estimulará su lenguaje.

Se considera fundamental la implementación de recursos, pues prima en los estudiantes en conocer a través de lo que observa, ya que la percepción es el primer conocimiento que alude a un aprendizaje significativo, entonces, es claro decir que el maestro en educación infantil, debe tener una habilidad estupenda, sin duda ser inmarcesible para cada desarrollo de alguna actividad con los niños y niñas, en éste caso las noción grande, mediano, pequeño fue mostrada a través de una rutina de imágenes, que les facilitó recordar, cuando surgió la indagación por parte de la maestra en formación, siendo certeras y muy consolidadas sus respuestas a la ejemplificación emitida a través de la narración del cuento denominado “ el caracolito” .

Algo más que tener en cuenta es el dinamismo activo que se debe mostrar con los niños y niñas, este aspecto se torna primordial, pues los estudiantes se deben sentir motivados, para que de la misma manera asuman la reacción de participar activamente, teniendo en cuenta que cada intervención es una oportunidad adecuada para ellos, donde sin duda renacerá un nuevo repertorio de palabras aunadas a su discurso y la creatividad sea un valor innato en el desarrollo de su vida académica.

Ahora bien, habría que decir, que el tema de seriación de forma y color fue una de las bases importantes, ya que los estudiantes aprendieron a contar y a diferenciar las formas y los colores, estos son fuentes fundamentales, para realizar diferentes tipos de operaciones y resolver cualquier tipo de problema en cuestión por medio del entorno social.

En éste orden de ideas, conviene referir que enseñarle a los niños sobre la seriación por color y forma, se tuvo que buscar buenas estrategias y óptimos recursos didácticos, llevándole al niño materiales que les llamaron la atención y despertaron su interés, en este caso a los niños con la presentación de un gusanito en el que se le pudo explicar de una forma muy clara, para seguir los patrones, donde los estudiantes llevaron objetos grandes que les facilitó tener una buena visualización y no exista error de confusión, de ésta manera este tipo de situaciones las encontramos en el mundo que nos rodea , es por eso que a cada niño y niña hay que enseñarle con claridad para que obtengan un buen desarrollo social en la vida ,ahora bien con esta temática los niños y niñas aprendieron a atender con mayor interés, gracias a que el estímulo de las habilidades

socioafectivas, la interacción predomina el trabajo en equipo y la solidaridad. Llegó a ser un factor aliado dentro y fuera del aula.

Teniendo en cuenta a Mosquera (2023) este tipo de actividades a que mediante la manualidad del cuerpo humano se fortaleció la motricidad fina ya que las habilidades socioafectivas y algunos materiales didácticos son ayuda para que despierten la motivación, pues a través de estos recursos se obtuvo un gran aprendizaje, incluyó a todos los niños y niñas a participar de las actividades innovadoras, de manera que el aprendizaje y buen uso de estos materiales, diferenciaron entre niño y niña acompañados de imágenes, música, motivación o participación activa, es ahí donde se descubren habilidades socioafectivas que los estudiantes fortalecieron así pues, estos recursos didácticos fueron llamativos para ellos y ellas, dado que observaron, aprendieron y llevaron una gran enseñanza al mundo que los rodea, en cuanto al momento ubicaron las partes del cuerpo en el tablero, la exploración se hizo a través del tacto, como una parte importante en el proceso del desarrollo, es decir que a través del trabajo en contacto directo con estos recursos se favoreció una estrategia y adquisición de aprendizaje en todos los niveles, cognitivo, afectivo y social, uno de los primeros estímulos que provocaron en los niños o niñas, fue el de la manipulación de los elementos, de esta manera se fue innovando la enseñanza, en conclusión se les permitió ser libres de su creación, al realizar cualquier tipo de manualidad, así mismo, se valoró el esfuerzo de cada uno de ellos en sus actividades por el buen desarrollo social e integración dentro del aula.

Silvia (2019) teniendo en cuenta a lo que se refiere el autor al momento de desarrollar la manualidad del cuadrado los niños y niñas manejaron una buena técnica de agarre al pintar sus porta retratos, se vislumbró el esfuerzo, la paciencia y dedicación, siendo éstas razones primordiales en toda actividad, aquí se hizo alusión al buen manejo de las habilidades socioafectivas, pues los estudiantes buscaban aprendizajes para tener claro el tema que se presentó dentro del aula, pretendiendo hacer una actividad transformadora, con lo anterior, se reforzó aquellos conocimientos, y favoreció un apoyo, aún que prevalece una dificultad en la motricidad fina.

Cabe concluir que algunas estrategias son un soporte y tienen importancia, de modo que se genera aprendizajes significativos e intereses, mejora la comprensión y ayudan a motivar en temas

y ejercitar algunas habilidades como la creatividad, la explotación y sobre todo la motricidad fina también permite, estimular los sentidos de los niños y niñas.

### ***2.1.2. Análisis del segundo objetivo***

#### **Estrategias de Inclusión**

Según Scheler (2020) es fundamental que los niños y niñas fortalezcan y aprendan el valor de la amistad, con estrategias que aporten a sus conocimientos e interacción con sus compañero (a)s, formando valores que fomenten a una buena educación, no obstante en la explicación brindada a los estudiantes, se destacó la importancia de tener en cuenta los valores y principalmente el valor de la amistad, mediante la proyección del video denominado “brindo mi bella amistad” ellos y ellas manifestaron agrado y alegría a representaciones que se mostraban reales al entorno inmediato donde viven.

La actividad de intercambio de mensajes, resulto muy favorable, pues conocieron aspectos esenciales de sus compañeros con los cuales no tenían una buena interacción, de esta manera los niños y niñas conviven en el ahora con diversos grupos, no hay distinción de juegos pues todo se aúna la óptima convivencia, lo cual forja seres de bien para la sociedad.

Cabe mencionar que también los valores se forman en casa y se implementa en el aula de clases con ayuda de la docente; con certeza se fortalecieron éstas acciones en el trasegar de las niñeces, ya que la amistad es importante para la formación y desarrollo del individuo como ser integral donde permite el reforzamiento de los valores en todos los ámbitos de convivencia ,hogar ,escuela, comunidad obteniendo de esta forma unos estudiantes solidarios ,donde puedan brindar soluciones ,comprensión, generosidad durante su vida y logren convivir solidariamente.

Según Scola (2019) es fundamental que los niños y niñas fortalezcan y aprendan la importancia de la familia cierto es que es desde casa se forman los valores, respeto, amor, responsabilidad, por lo tanto, el núcleo familia. Ahora bien, es de vital importancia, que es el primer ambiente donde el

menor comienza a interactuar con otras personas a aprender y explorar el mundo fomentando valores primordiales en la primera etapa de los niños y niñas.

Por otro lado, la maestra en formación realizó una explicación en el desarrollo de la actividad ¿Qué es una familia? ¿Importancia de la familia? ¿Cuál es la importancia de los valores? Formando así la técnica del esgrafiado, utilizando materiales como cartulina negra, palillos, temperas de colores y crayolas obteniendo así un dibujo de la familia, ya que todos los estudiantes dibujaron a su familia mostrando ciertos grados de afectividad, integración en el aula de clases, implementación de los valores por medio de actividades, por otro lado formando participación activa donde todos los estudiantes salieron a dibujar a su familia en el tablero fomentando creatividad, importancia de valores, solidaridad, amor y respeto en ellos y ellas

Cabe señalar que tener un hogar, formar una familia es un derecho fundamental para una buena educación, ya que les aportará para toda su vida, al afirmar que desde casa se forman los valores, como el respeto, responsabilidad, amor. Por consiguiente, la docente ayudará a fortalecer e inculcar los valores en el aula de clases.

Según Chalito (2020) en la actividad desarrollada denominada “Pacto de aula” fue importante enseñarla a los niños y niñas, pues se convirtieron en la base de una buena formación tanto académica como personal, ya que condujeron a tener compromisos y cumplirlos, pues la explicación que se brindó a los estudiantes respecto a los valores ayudó a que el trato sea diferente, algunos estudiantes cayeron en cuenta de sus errores, y al respecto en el dibujo libre expresaron las palabras mágicas, la cual son fundamentales para una buena relación dentro y fuera del aula de clases, más que todo porque mediante esta formación se hacen responsables tanto a los padres y la institución educativa, porque esta es la base principal para que se desenvuelvan en la sociedad y sean personas tolerantes, humildes y solidarias, en general, personas que a pesar de las dificultades o tentación de hacer cualquier cosa que no sean apropiadas, por falta de una buena educación.

Es que la sociedad actúa con actos de intolerancia, aunado a la violencia, porque existen muchos padres que no se ocupan de sus hijos ni se preocupan de que personas puedan ser más

adelante; de ésta manera se considera que un niño no tiene un apoyo moral, pues es fundamental la atención y afectividad en una edad temprana donde se les enseña lo bueno y lo incorrecto, pues atiende a un correcto desarrollo y aprendizaje etapa en la cual es más importante para ellos y ellas , en la cual se les enseñó los valores y amar el mundo y a querer deshacerse de la violencia y la corrupción.

Con el pacto de aula se pudo hacer un proceso de inclusión en el cual los niños y niñas, se tienen en cuenta entre sí, respecto a la participación activa, logrando un liderazgo y la libertad de expresión, pues de una u otra manera se involucran los derechos humanos viables para tener siempre óptimas razones para consolidar un buen pacto de aula. Esto se logra por medio de actividades en la que los niños participaron, se abrazaron, hablaron y aprendieron a ser solidarios a tener sentido humano, para que puedan en un mañana ayudan a quien lo necesite.

La vida simplemente se basa en dar una buena educación, sea desde casa tanto como en la escuela porque desde allí es que los estudiantes van tomando conciencia y se van dando cuenta de cómo es el mundo, y es ahí donde se juega un papel fundamental, entre personas y conlleva a seguir aplicando lo aprendido. Por ende, es qui donde prima la enseñanza de los padres y demás familiares y maestros, pues son la figura que los niños y niñas ven y de esa misma manera actúan y hacen lo que ellos miran, por eso con ellos y ellas hay que ser muy correctos y sutiles en los actos, no decir palabras indebidas, ya que repiten todo lo que ven y dicen, ahora bien es preciso considerar que la educación para que se den cuenta de los compromiso que se deben tener y respetar, para tener una sana convivencia en el aula de clase, para que al momento de corregir sus malos modos de actuar, sean ellos quienes caigan en cuenta de lo que hicieron mal y traten de no hacerlo más, todo a fin de enseñarle a los niños valores para que sean grandes seres humanos y excelente personas al servicio de la comunidad.

Según Cancillería (2023) en la actividad la bandera de Colombia, se diría que es muy importancia enseñarle a los niños y niñas los símbolos patrios, para que sepan cómo son y como los identifica a ellos como colombianos, muchas veces los padres dicen esa cosas que le enseñan, eso no tienen ningún significado para los niños, pero ellos no entienden la importancia que es enseñarle a los estudiantes cuales son los símbolos patrios de su país, su bandera que los identifica

como colombianos, cuales es el significado de cada color que lleva , también para que vean las riquezas que tiene su país Colombia, como son la flora y la fauna, esta les permite ver la abundancia de todos los animales y las plantas que se pueden apreciar en su hermosa país Colombia, todas las culturas y tradiciones tan hermosas que nos permite ser un país muy reconocido, también podemos encontrar la diversidad étnicas de los pueblos, con los cuales se puede aprender muchas cosas de cada una de las personas que habitan estas culturas, que todos estos pueblos, tienen diferentes costumbres.

Por eso es muy interesante enseñarle a los niños y niñas este tipo de cosas, ya que los llenan de curiosidad y de nuevos aprendizajes. También que ellos conozcan la abundancia que tienen Colombia de aguas, para eso se les enseña a los estudiantes estos temas lo cual son importantes, de la misma a forma que se sientan orgullosos de pertenecer a este país que es la hermosa Colombia.

Cabe concluir que en la clase que se les brindo a los niño y niñas se miró la importancia que causo en ellos aprender sobre la bandera de Colombia y sus colores.

Para Gómez (2019) a través de las diversas estrategias aplicadas en el desarrollo de la actividad, los niños lograron romper el hielo, pues la dinámica zapatos flotantes, ayudó a que ellos interactúen y sean autónomos a la hora de quitarse los zapatos y calcetines, las instrucciones dadas por parte de la maestra en formación ayudaba a que la interacción sea positiva y divertida, se puede decir que nadie se quedó en el mismo sitio y al contrario ellos buscaban diferentes grupos para incluirse por otro lado la importancia de la lectura de cuentos gráficos, los docentes debemos hacer un buen uso de interpretación , de esta manera potenciar el propio aprendizaje con cada uno de los intereses y habilidades de los niños y niñas , dando soluciones o respuestas a cada duda que tengan los estudiantes , a la vez despertaron aún más el interés , la motivación e integración con los demás

Los cuentos infantiles generaron diálogos o buenas relaciones intra e inter personales tanto que construye una relación con el lenguaje, también se estimula el cerebro aquel que dirige el cuerpo y la capacidad creadora e innovadora, los cuentos o libros proporcionan un placer compartido socialmente así descubriendo nuevos conceptos , por esta razón la narración parte de aspectos de la vida cotidiana y de las experiencias vividas por el niño y niña ya que la literatura infantil en la



educación es una fuente de enseñanza- aprendizaje permitiendo, que exploren a través de lecturas e imágenes y llevándolos a la indagación el ¿Por qué? ¿para qué? Permitiendo en otras palabras que despierten el interés sobre el tema y se logre el respeto e integración.

Es una herramienta pedagógica donde exploran la capacidad motriz, creativa y favorecen la inclusión de autonomía permitiendo globalizar la enseñanza, partiendo el interés en este caso el cuento va relacionando lo de la vida cotidiana. Al respecto conviene decir que se logró capturar la atención de los estudiantes al momento de proyectarles un video, pus del mismo surgieron indagaciones mismas que permitieron ser factibles al momento de la disertación de lograr un aprendizaje significativo.

Es por eso la importancia de que haya inclusión para que los niños y niñas puedan participar e integrarse, o unirse en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula de clases ,haciendo esto que los estudiantes se sientan seguros de sí mismos, para tener una buena comunicación y explore el mundo que lo rodea, por ejemplo a los niños y niñas les encanta los cuentos y videos por que pueden participar e , integrarse motivarse , divertirse entre otros aspectos, haciendo esto posible una Inclusión, y de esta manera se resolver las dudas de los pequeños, por ende llevando a los docentes a explorar o investigar más sobre las situaciones que se presentan cada día en un aula de clases.

Peralta (2020) afirma que, principalmente la Inclusión es parte de romper barreras y formar un buen ambiente. generando espacios donde se puedan integrar a todos los niños y niñas de manera diferente con juegos dinámicas recetas de cocina y muchos más , poniendo en práctica las diferentes estrategias por ejemplo la receta de cocina llamada (crema colorida) permitió que los niños y niñas tengan mayor participación e integración activa , haciendo de esto un trabajo en grupo colaborativo ,ya que esto los conlleva a la curiosidad de experimentar aún más el tocar , sentir, oler, saborear y mucho más a través de esta actividad, permitiendo la adaptación el cual conlleva a una propuesta pedagógica, que apunta al proceso de desarrollo integral y socialización para ello es fundamental trabajar sobre los derechos humanos donde es un proceso continuo y de avance y aun más de fortalecimiento, todo depende del apoyo e indicaciones de cada maestra, o docentes, rompiendo

barreras que impiden que los niños y niñas se adapten es por eso que la Inclusión se trata de integrar a todos los estudiantes en cada actividad sin distinciones.

### ***2.1.3. Análisis del tercer objetivo***

Podemos mencionar que para analizar este tercer objetivo se implementó la entrevista como técnica de recolección de información que permitió al grupo de investigadoras tener los diferentes puntos de vista de las maestras titulares, para la evaluación de las habilidades socioafectivas de igual manera cabe mencionar que dentro del vaciado de la información se pudieron evidenciar unas categorías emergentes que serán el punto de apoyo para fortalecer el análisis e interpretación de los resultados de este tercer objetivo.

Teniendo en cuenta la primera pregunta de la entrevista: ¿Cuáles son las principales habilidades socioafectivas que se desarrollan en la etapa de 3 a 5 años? Resulta que los niños y niñas socializan y se conocen obedeciendo reglas en la mayoría del tiempo, esto con el fin de disfrutar mucho de algunos juegos, es importante destacar que las habilidades socioafectivas les permite afrontar diferentes desafíos que se presentan en el aula adquiriendo unas relaciones interpersonales en diferentes contextos, el compartir, el ayudar expresar y escuchar establecen el autocontrol de tendencias agresivas, todas estas habilidades pueden ser enseñadas a través de actividades creativas que ayuden a los estudiantes a identificar diversas habilidades sociales y entender porque son necesarias.

De la pregunta anteriormente mencionada se evidencia una categoría emergente denominada **la expresión de las emociones**. Rivero y Casari (2022) manifiesta que “cuando un niño comienza a crecer, pasa a relacionarse con la atención y aspectos emocionales” (p. 126).

Teniendo en cuenta la opinión del autor cada niño niña en su desarrollo comienza a relacionarse o conocer un entorno diferente al de su hogar, de tal modo que esto conduce a la expresión de las emociones tanto en la tristeza como también en la felicidad al encontrarse con diferentes personas donde aprenderán cosas maravillosas mediante la exploración, pero de la misma manera se integran o se relacionan con los demás, es importante que siempre hay que ver los intereses y habilidades

de los niños y niñas esto les permite brindar esa confianza y seguridad en sí mismos dentro de los contextos, de igual manera es importante destacar que los padres de familia deben ser modelos de sus hijos, a medida que crecen los estudiantes su forma de relacionarse cambia manifestando diferentes comportamientos y algunas emociones como las anteriormente mencionadas de tal manera que con el tiempo se volverán más receptivos a las expectativas y habilidades sociales adaptándose a los diferentes contextos.

Gómez Muzzio y Strasser (2020) se refieren “al uso de diferentes mecanismos de comunicación para compartir el mundo emocional conectarse, vincularse, coordinarse e interactuar en forma exitosa con los demás” (p. 10)

El autor menciona que los diferentes mecanismos de comunicación son importantes ya que permite que los niños y niñas tengan conexiones exitosas y mejoren sus relaciones inter e intra personales significativas, al expresar sus emociones libremente descubren esas pequeñas habilidades socioafectivas no solo en lo verbal si no también en lo gestual, expresiones faciales, tonos de voz entre otros aspectos de la comunicación, lo que genera una buena conexión mutua o un ambiente agradable generando una expresión de las emociones en los niños y niñas aplicándola en su entorno o la vida diaria para mejorar la sociedad como seres inteligentes y capaces de controlar sus emociones.

Teniendo en cuenta la segunda pregunta de la entrevista ¿Por qué es importante el desarrollo de las habilidades socioafectivas en la infancia? Eventualmente son importantes porque hace que los niños y niñas se sientan seguros de sí mismos con la autoestima alta, superando algunas dificultades que se presenten a lo largo de su vida y de esta manera desarrollaran la integración grupal ya que los niños y niñas interactúan de manera distinta, el cual van adquiriendo mayor competencia social en las interacciones con sus compañeros de juego, solucionando problemas de manera pacífica, la relación entre los maestros y el niño o niña va de la mano con la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas sociales

Acto seguido con la respuesta anterior se evidencia una segunda categoría emergente denominada **La autoestima**, Seller (2020) se refiere que el juego fomenta habilidades y destrezas que garantizan el desarrollo integral del ser humano.

Al afirmar que el juego es fundamental en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas ya que tiene importancia significativa en el bienestar emocional y social ,a través de este los niños exploran diferentes roles, emociones y habilidades, de la misma manera les permite descubrir fortalezas, intereses, autoestima y limitaciones, lo que les contribuye a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, de igual modo durante el juego los infantes enfrentan situaciones desafiantes que les permiten desarrollar la resiliencia el afrontamiento y la seguridad , superar obstáculos en un entorno seguro y de integración, fortalecen la confianza y la capacidad que tienen para enfrentar dificultades ya que obtienen un papel crucial para la formación de una autoestima alta, que tengan una percepción positiva y saludable de sí mismos, puesto que una autoestima alta proporciona a los niños y niñas una base emocional que les ayuda a manejar el estrés, miedo, ansiedad e inseguridad .

Alcázar (2022) en su estudio “El trabajo de la autoestima a través del juego en la etapa de infantil” (p. 1), menciona que en la etapa infantil la autoestima a través del juego es de vital importancia ya que los niños y niñas desarrollan habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales ,incluyendo las habilidades motoras gruesas y finas en la infancia ,de la misma manera los infantes desarrollan la resolución de problemas, comunicación, seguridad de sí mismos, de tal modo el juego es importante porque promueven la interacción social al jugar con otros niños aprenden a compartir ,cooperar, y a tener valentía ,expresando libremente sus emociones y sentimientos ,fortaleciendo autoestima ,los padres de familia y maestros pueden apoyar el desarrollo de la autoestima demostrando afecto, expresando sus emociones ,seguridad ,celebrando sus logros y esfuerzos de manera positiva ,motivarlos y que los niños y niñas se sientan seguros desde una edad temprana para un desarrollo emocional saludable y una vida adulta satisfactoria. Por otro lado, las estrategias lúdicas ayudan a mejorar la autoestima y potencian habilidades como atención, multisensorial, lenguaje, aprendizaje, memoria, concentración y habilidades motoras, de la misma manera descubren sus habilidades y destrezas, explorar y descubrir su identidad fortalezas y áreas que les llame la atención.

Teniendo en cuenta la tercera pregunta de la entrevista ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fomentar el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños? algunas estrategias que se pueden utilizar para fomentar el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños y niñas es realizar trabajos colectivos o grupales para sentirse aceptados por los demás, teniendo en cuenta algunas metodologías de enseñanza, la ayuda, el compartir y ser solidarios generan un vínculo social, el crear un ambiente agradable en el aula donde los estudiantes se sientan seguros y motivados.

De la pregunta anteriormente mencionada se evidencia una tercera categoría emergente denominada **trabajo en equipo**; Santillán (2020) menciona que el propósito de fomentar el trabajo en equipo en preescolares brinda a los niños y niñas una experiencia sintiéndose parte de un grupo.

Afirmamos ahora que en preescolar el trabajo en equipo es importante y esencial para el desarrollo social, emocional y cognitivo ,puesto que enseña a los niños y niñas a expresar ideas, a resolver conflictos de manera constructiva , fomentando la empatía e integración , a socializar ,interactuar, compartir y escuchar a sus compañeros ,estas interacciones fomentan el desarrollo de habilidades socioafectivas ,facilita la comunicación verbal y no verbal lo que contribuye el desarrollo de lenguaje, de manera que el trabajo en equipo es un entorno donde se promueve la diversidad y la integración ,el liderazgo y colaboración ,influyendo de forma positiva en el desempeño escolar de los niños ,en el aula escolar crear un ambiente en donde se fomente compañerismo ya que los motiva a conseguir un bien común con ayuda de sus compañeros

Jerez (2020) da a conocer que es importante desarrollar las habilidades sociales en los niños, las cuales les permitirán relacionarse de manera efectiva con los demás, desde la empatía y la comunicación asertiva. Se debe agregar que el desarrollo de habilidades sociales en los niños es esencial para el bienestar emocional, éxito académico y habilidades socioafectivas ya que podrán relacionarse de manera afectiva ,aprender a comprender y manejar las emociones ,mejorando el desempeño académico ,del mismo las interacciones sociales positivas y exitosas contribuyen al desarrollo de una imagen positiva de sí mismos, estas habilidades se pueden fomentar a través de la práctica, la enseñanza explícita y el apoyo continuo en el entorno familiar ,escolar y comunitario

¿Cómo se pueden identificar las dificultades en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños? Del mismo modo se presentan algunas dificultades sobre el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños y niñas el cual se pueden identificar a través de las conductas y las diferentes emociones generando en ellos una autoestima baja donde no pueden integrarse con los demás, sin embargo, estos problemas son persistentes por miedos constantes que pueden ser señales de alarma

De la pregunta anteriormente mencionada se evidencia una cuarta categoría emergente denominada **conductas agresivas**; Colichón (2020) sugiere a las autoridades educativas, la capacitación y actualización permanente de los docentes sobre el uso de técnicas y estrategias de intervención sobre el manejo de gestión de conflictos, de comunicación social para así lograr motivar emocionalmente al estudiante.

Al respecto conviene decir que el autor afirma el uso de estrategias de intervención en el manejo de gestión de conflictos para lograr una regulación en los estudiantes ,de la misma manera intervenir en las conductas contribuye a crear un entorno seguro y respetuoso, abordar las conductas agresivas en etapas tempranas pueden prevenir problemas de comportamiento en el futuro, por otro lado es importante que los docentes dentro y fuera del aula intervengan si observan conductas negativas en los niños y niñas y que conviertan el entorno educativo en un ambiente tranquilo, seguro y positivo libre de conductas agresivas ,así mismo realizar técnicas y estrategias beneficiando a los estudiantes y padres de familia proporcionándoles herramientas y recursos para manejar las conductas agresivas en los niños y logren obtener conductas positivas para que obtengan una mejor relación entre compañeros, mamá e hijo, docente y alumno, contribuyendo un entorno socioafectivo teniendo una crianza positiva, respetuosa y con mejores conductas positivas dentro y fuera del contexto.

Martínez (2020) los niños que presentan manifestaciones de agresividad necesitan de una apropiada educación de su comportamiento, al afirmar que se encuentran comprometidos principalmente los componentes de afectividad y como consecuencia secundaria las afectaciones en las relaciones interpersonales y el aprendizaje

Con todo y lo anterior el autor comenta los componentes afectivos en las relaciones interpersonales en el aprendizaje generando importancia sobre las conductas de los estudiantes ,por otro lado la presencia de comportamientos agresivos en el aula de clases puede distraer la atención de todos los niños y niñas, incluyendo al niño agresor de la misma manera desviándose de las actividades académicas que la docente interfiere y se centran en las conductas negativas dificultando la concentración y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas ,los niños con conductas agresivas pueden tener dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros esto puede afectar su participación ya sea en actividades grupales o individuales, colaborativas o de interacción social en el aula de clases, pueden lograr a experimentar dificultades académicas debido a sus interrupciones contantes en su proceso de aprendizaje, de esta manera es importante lograr y abordar las conductas agresivas a través de intervenciones adecuadas que promuevan un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje de los estudiantes ,fomentar el apoyo emocional ,la socio afectividad ,habilidades sociales, técnicas ,y el manejo de comportamientos son claves para reducir las conductas negativas y convertirlas en conductas positivas en el entorno educativo.

Teniendo en cuenta la quinta pregunta ¿Cómo crear un ambiente en el aula que favorezca en desarrollo de las habilidades socioafectivas? llegando a este punto es importante crear ambientes en el aula que favorezcan el desarrollo de estas habilidades por ejemplo la manera en cómo nos expresamos frente a los estudiantes, que la burla no se presente dentro o fuera del aula lo que puede conllevar a el bullying una situación que se ha observado en diferentes ámbitos tanto institucionales como familiares , por lo contrario si escuchamos y se resuelven los problemas pacíficamente genera confianza seguridad e integración de tal modo que pueden ser libres al expresarse sin ninguna burla o conflicto interactuando de manera diferente con el fin de crear un ambiente adecuado de alegría, participación, empatía y ética.

De la pregunta anteriormente mencionada se evidencia una categoría emergente denominada **sana convivencia**; Tabares (2020) reconoce la responsabilidad que se asigna a las escuelas de formar en lo académico y en las relaciones humanas. Teniendo en cuenta la opinión del autor a medida que los niños y niña van creciendo su primera educación y convivencia la obtienen en casa, es ahí donde aprenden los modales y conductas, cuando vayan a las escuelas tengan una

convivencia sana, compasión y empatía al momento de establecer un dialogo o relacionarse con las personas, las escuelas están llamadas a brindarles una educación no solo de conocimiento, sino también de valores, habilidades sociales, emocionales a que sean honestos, a saber cómo comunicarse, a resolver conflictos sin ninguna agresión que vaya afectar a las demás personas que los rodea, de esa manera tendrán un buen desarrollo integral.

Las autoras Ardila Ariza (2020) se refiere que una buena convivencia es necesario comprender que no todos los niños son iguales, partiendo del punto que existe diferentes etnias, culturas y situaciones socio económicas que hacen que se en marquen una situación particular para cada niño.

Cabe señalar que el autor menciona que una buena convivencia es importante, ya que permite que los niños y niñas tengan un buen comportamiento, sean respetuosos, tolerantes, responsables, amables, sociables y solidarios donde construyan una sociedad más justa y equitativa , resaltando que las instituciones educativas tienen una responsabilidad muy grande, ya que la mayoría del tiempo los estudiantes pasan en el colegio y están llamados a brindarles una educación de calidad, donde les proporcionen un aprendizaje y desarrollo de sus habilidades, tengan la disponibilidad de escuchar a los demás, que expresen sus pensamientos y sentimientos, cooperen en las actividades que se desarrollan para establecer una sana convivencia, respetando el ritmo de aprendizaje y las costumbres de las demás personas, mostrándoles la empatía y aceptación sin discriminación.

Como sexta pregunta derivada de la entrevista ¿Qué actividad o estrategias utiliza para enseñar a los niños a identificar y expresar sus emociones? Desde la perspectiva de las respuestas de las maestras titulares a modo general las actividades o estrategias que utilizaron para enseñarles a los niños a identificar y expresar sus emociones fueron a través de imágenes, cantos, juegos o cuentos como por ejemplo el “monstro de las emociones” las películas o videos son algunas estrategias dentro de la educación. También utilizando diferentes recursos como un espejo ya que todos lo pueden tener en casa y pueden aplicar e imitar algunas expresiones a través de él haciéndose consciente de sus gestos como un acto de diversión y de conocerse a sí mismos.

De la pregunta anteriormente mencionada se evidencia una categoría emergente denominada **estrategias didácticas**; Dorta Pina (2021) los profesores, en busca de despertar el interés de los



estudiantes y como parte de su trabajo metodológico, buscan constantemente nuevos recursos didácticos que enriquecen la experiencia de enseñanza-aprendizaje”

Cabe concluir que el autor menciona la importancia de los recursos didácticos en la educación de los niños y niñas, ya que los motiva a experimentar nuevas cosas a superar todos los retos, permitiendo a los maestros buscar nuevas estrategias para brindarles a los estudiantes una enseñanza y aprendizaje de mucho conocimiento que les ayude hacer grandes proyectos y contribuir en la sociedad a crear nuevas herramientas y metodologías para una educación de calidad, donde despierten la curiosidad, imaginación y la creatividad, para ayudar a todos los estudiantes respetando sus ritmos de aprendizaje, etnias y costumbres, que despierten el interés por aprender y tener mucho conocimiento y construir una sociedad con equidad e igualdad.

Morocho (2021) en la educación inicial es importante que se implementan tanto los recursos didácticos como la metodología activa, sobre todo en la modalidad virtual, ya que esto favorece de manera eficaz y significativa el proceso educativo. De acuerdo con el autor es importante que los docentes implementen los recursos didácticos en las aulas de clases, ya que es una parte fundamental para despertar el interés y la motivación de cada día ser una mejor persona, con los nuevos conocimientos y valores que les brindan los docentes por medio de sus enseñanzas, los niños y niñas de nivel inicial aprenden a través de la experimentación de lo que tocan con sus manos y por lo que observan a su alrededor, es por esa razón que algunos materiales como libros, pinturas, plastilinas ellos mismos puedan hacer sus propias creaciones con imaginación, donde expresen sus sentimientos y descubran sus talentos que los caracteriza como unas personas únicas.

Teniendo en cuenta la séptima pregunta de la entrevista ¿cómo ayuda a los niños a resolver conflictos de forma pacífica? Está claro que, las maestras ayudaron a resolver conflictos de forma pacífica mediante medias de reflexión desarrollando la comunicación con los demás al escuchar lo sucedido de algún problema mediante el dialogo lo que genera el perdón y los abrazos permitiéndoles demostrar sus habilidades socioafectivas con empatía, respeto y autoestima generando en los estudiantes un comportamiento adecuado.

De la pregunta anteriormente mencionada se evidencia la séptima categoría emergente denominada **comunicación asertiva**; Bernal Álava (2022) refiere que es la habilidad de expresar

tus pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y hablar por tus derechos cuando es apropiado. Ya sabemos que el autor menciona lo impactante que tiene la comunicación asertiva en la vida de las personas, ya que permite que se comuniquen correctamente y coherentemente, que tengan la capacidad de tener una inteligencia emocional que eleva los estándares de seguridad y tener una buena autoestima, tener amor propio, creer en sus habilidades y capacidades que tienen como ser humanos, reclamar y hacer valer sus derechos no quedarse callados en las injusticias que cometan contra su integridad como persona, que respeten su derechos y que no sean ignorados , saber como expresarse con las demás personas para que no mal interpreten las palabras y arreglar los problemas de una forma pasiva y sin conflictos.

Mendiburu Rojas (2022) dice que es un estilo de comunicación en el que las personas expresan sus opiniones, punto de vista, problemas, necesidades, quejas, entre otros, de una manera en la cual se prioriza el respeto hacia el otro, de manera clara y firme.

Voy a referirme brevemente a lo que menciona el autor sobre la comunicación asertiva los beneficios que tendría un ser humano si en la vida aplica esta comunicación, solucionara problemas de una manera muy pasiva y sin agresiones, también se relacionara de una forma amorosa sin herir los sentimiento de la personas con la que están estableciendo una relación o dialogo; en el ámbito de la educación es importante que los niños y niñas tengan la autoconfianza y seguridad de expresar sus sentimientos e intereses, aprendiendo a controlar los gestos de algunas emociones, ayuda a que los estudiantes tengan un rendimiento académico muy alto, ya que con una buena comunicación y estableciendo debates de las problemáticas que se presentan, expresaran sus ideas y los demás escucharan y respetaran a quien esta hablando y su opinión.

Finalmente se deriva la octava pregunta ¿Cómo fomenta la empatía y la cooperación entre los niños? Con todo y lo anterior los niños y niñas promovieron la empatía y la cooperación al llegar al aula de clases con buenas actitudes, rondas, juegos que les permitieron interactuar con todos, trabajando en equipo, respetando las reglas o normas que se aplican dentro y fuera del aula, como docentes primero está la empatía en sí mismos transmitiendo este mensaje hacia los niños y niñas para que se sientan aceptados y de tal modo relacionando los valores.

Con relevancia a la respuesta anterior se evidencia una octava categoría emergente denominada **Resolución de conflictos**; Pferdt (2021) quien expresa la importancia de impartir enseñanza en desarrollar hoy y mañana las habilidades blandas en el sistema educativo; es necesario recalcar que el Pferdt (2021) hace referencia a lo importante que es desarrollar habilidades socioafectivas en la educación ,es justo decir que son esenciales para fortalecer a los estudiantes de desafíos, interacciones interpersonales ,la colaboración ,resolución de problemas y el liderazgo juegan un papel fundamental en el éxito personal y académico ,ya que los estudiantes que desarrollan habilidades socioafectivas adquieren una variedad de beneficios que influyen positivamente en su desarrollo social y académico ,ya sea los valores como lo es la empatía ,solidaridad, responsabilidad y respeto ,los niños y niñas por medio de las habilidades identifican y expresan emociones de manera saludable, desarrollando la resiliencia frente a situaciones diversas, lo cierto es que las habilidades socioafectivas no solo son fundamentales para el rendimiento académico sino también para el bienestar emocional.

Fernández (2021) en los últimos años el cremento de casos de alumnos/as con comportamientos desadaptadas y dificultades en la solución de conflictos ha aumentado puesto que por la falta de información o capacitaciones a los profesores los estudiantes presentan en el aula de clases conductas negativas. Como menciona el autor es de gran importancia que los estudiantes sean concientizados que el conflicto y la agresión entre sus compañeros o con cualquier persona no es bueno para su convivencia tanto escolar como en sus hogares, es por eso que los docentes están llamados a brindarles la orientación y conocimiento necesario donde se den cuenta de las malas acciones que están cometiendo los estudiantes tanto como personal y académicamente; demostrarles que si muestra sus habilidades y conocimiento de todo lo bueno que pueden lograr si todo es hecho con amor y tranquilidad, si tienen la confianza, la seguridad para expresar lo que les molesta y sus intereses, de hablar para que se cumplan sus derechos.

### **3. Conclusiones**

Las habilidades socio afectivas permitieron el desarrollo cognitivo, verbal y gestual en los niños y niñas de 3 a 5 años, generando en ellos la seguridad y confianza de expresarse libremente dentro y fuera del ámbito escolar, se implementaron estrategias que les permito descubrir sus habilidades como la danza, la música, el arte, la lectura y el deporte, motivándolos a una buena integración y convivencia, con el fin de alcanzar el primer objetivo del presente estudio se buscó fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas, debido que presentaban limitaciones para reconocer, expresar, controlar emociones y sentimientos.

Las estrategias de inclusión ayudaron a obtener una mayor integración en las aulas de clases, donde destaco la importancia de trabajar a partir de los intereses de los niños y niñas, ya que de esta manera se mejoró la motivación y se fomentó la socialización e interacción, aumentando el compromiso que a la vez promovió un adecuado desarrollo cognitivo, social y humano, que les permitió explorar diferentes ámbitos respondiendo a las necesidades de formación de los niños y las niñas.

#### **4. Recomendaciones**

Se recomienda al Centro Educativo tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes, para un buen desarrollo de las habilidades socioafectivas, que les permitirá explorar la libre expresión a través de actividades planeadas, generando un ambiente agradable en su entorno.

Es necesario recomendar a los docentes que manejen diferentes estrategias como: el juego, cuentos, canciones, actividades grupales, entre otros, que les permita a los niños y niñas integrarse o adaptarse en un ambiente escolar, generando la integración y el ser aceptados en un ámbito donde podrán reconocerse por sí mismos.

Se recomienda a los docentes implementar espacios de integraciones donde se involucre los padres de familias y estudiantes, puesto que al realizar estas actividades proporciona integración, valores, vínculos afectivos, sana convivencia y desarrollo integral, social, emocional, obteniendo resultados favorables en el entorno educativo y en su contexto.

Recomendamos a los futuros docentes realizar, crear e innovar estrategias de inclusión en las planeaciones, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes obteniendo de manera positiva el rendimiento académico de los infantes

## **Referencias bibliográficas**

- Aguinaga. (2020). Inclusión Educativa De Estudiantes con retraso del lenguaje en aulas del nivel inicial. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/808/Kaneko%20Aguilar%20De%20Tanaka%2c%20Hitomi%20Amanda%3b%20Viacaba%20Ramos%2c%20Elizabeth%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcázar. (2022). El juego de roles como estrategia para fomentar la autoestima en la infancia. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/3837-Texto%20del%20artículo-15042-1-10-20231117.pdf>
- Anatolievna, E. (04 de 2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v17n43/1870-0063-anda-17-43-249.pdf>
- Andrades-Moyaa, J (09 de 11 de 2020). Estudiantes de pedagogía y su conocimiento sobre inclusión escolar. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780011/243169780011.pdf>
- Ardila Ariza, SA. (2020). Un estudio cualitativo sobre la sana convivencia, una necesidad de los niños del curso 107, del colegio Veintiún Ángeles. . Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/e015b714-4913-44e7-81bf-be678adb9691/content>
- Bernal Álava, AF. (01 de abril de 2022). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482994>

- Bailón, Y. M. (21 de 12 de 2020). AActividades lúdicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194>
- Blanco, R. (s.f.). Agotamiento emocional. Obtenido de [http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072021000100030](http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000100030)
- Burset, S. (24 de 07 de 2017). La didáctica en las artes plásticas entre lo visual,, lo visible y lo invisible. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20193/22352>
- Caballero-Calderón, G. E. (08 de 04 de 2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje Playful activities for learning Atividades lúdicas para aprendizagem. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Carvajal Sanchez, M (2019). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de aprendizaje. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/95a08665-28c9-4e5d-8734-260a37fb6ccc>
- Colichón. (2020). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072023000100051&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072023000100051&script=sci_arttext)
- Corbetta. (2020). TITULO :Estrategia didáctica con base al entorno gráfico de programación Mblock para el desarrollo de la habilidad escrita en inglés (presente simple) con estudiantes de grado tercero de la institución educativa rural departamental el salitre sede el ható. [https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7772/Anexo8\\_entrevista%20semiestructurada\\_2023.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7772/Anexo8_entrevista%20semiestructurada_2023.pdf?sequence=9&isAllowed=y)
- Cordero, E. G. (2023). Fortalecimiento de Capacidades Profesionales Docentes para la Inclusión de Niños con TEA en el Nivel de Educación General Básica Media. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000>

/3279/1/Fortalecimiento%20de%20Capacidades%20Profesionales%20Docentes%20para%20la%20Inclusi%3bn%20de%20Ni%3b1os%20con%20TEA%20en%20el%20Nivel%20de%20Edu

Dewey. (2017). La disactica en las artes platsticas. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20193/22352>

Díaz, V. D. (02 de 02 de 2021). Estrategias pedagogicas que posibiliten la inclusión de niños con discapacidadauditiva al aula de clase comvencional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/32406>

Díaz-Grisales, V. A.-L.-G.-R. (2020). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018002/134175018002.pdf>

Duniesky Dorta Pina, I. B. (01 de octubre de 2021). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2227-18992021000500146&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2227-18992021000500146&script=sci_arttext)

Espitia, Y. C. (2019). Estrategias pedagogicas del discurso de inclusión educativa en un colegio publico de Bogota. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10898>

Fernández, T. (07 de enero de 2021). Obtenido de [https://revistas.uam.es/rim/article/view/rim2020\\_4\\_003](https://revistas.uam.es/rim/article/view/rim2020_4_003)

Ferrer, F. T. (03 de 2021). El aprendizaje basado en objetos como estrategia para la enseñanza de la historia en Educación Primaria: un estudio cuasi-experimental. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/3928/4336>

Forero, L. M. (13 de 06 de 2019). La importancia de la lúdica como estrategia didactica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior . Obtenido de <file:///C:/Users/Asus/Downloads/286064824.pdf>



Galeano AM; Cortes SM y Herrera Y (Agosto de 2022). Estrategias didacticas flexibles para el fortalecimiento del proceso educativo en estudiantes con capacidades diversas. 26(1), 70. Obtenido de <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1708/1650>

Gómez Muzzio, E., & Strasser, K. (2020). Un marco integrativo de las competencias socioemocionales tempranas: cognición, regulación y comunicación Revista Interamericana de Psicología. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/284/28471295013/28471295013.pdf>

Hermosilla. (2020). Los recursos didacticos aportan a una metodologia activa. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/592/528>

Hernandez -Beltrán, V. (24 de 10 de 2022). sistemática, Importancia de las actitudes hacia las personas con discapacidad en educación infantil y primaria. Revisión. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/4200/95518-Texto%20del%20art%3%adculo-364455-1-10-222.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, M (29 de 11 de 2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. Obtenido de <file:///C:/Users/H%C2%B4P/Downloads/Dialnet-ElJuegoSimbolicoEnElDesarrolloDeCompetenciasEnLaPr-9291259.pdf>

Icaza. (2019). Importancia del material concreto en el aprendizaje. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo-ensayo-1-ft-n9v4%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo-ensayo-1-ft-n9v4%20(2).pdf)

Jerez. (2020). Manualidades infantiles para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1394/1734>

Maia Ferreira, MP (17 de 09 de 2019). Inclusión y diferenciación pedagógica: dos estudios cualitativos en el sistema educativo portugués. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/>

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n78/0120-3916-rcde-78-321.pdf

Mendiburu Rojas, AR (22 de o2 de 2022). Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2648>

Martínez, M. (2020). Agresividad impulsiva y premeditada en niños y niñas. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/PLANEACIONES%20NOVENO%20%202024/AGRESIVIDAD%20EN%20LOS%20NI%C3%91%C3%91OS.pdf>

Martínez, M. M. (15 de 07 de 2020). Título: Estrategias que favorezcan la inclusión en el nivel preescolar. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/477>

McKerman. (s.f.). LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>

Moriña, A. (28 de 02 de 2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión. Obtenido de [file:///C:/Users/H%C2%B4P/Downloads/descarga%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/H%C2%B4P/Downloads/descarga%20(7).pdf)

Moya., L. G. (18 de 11 de 2022). Título: Inclusión desde el aula de Educación Infantil. Obtenido de <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/18348>

Navarro, M. Z. (04 de 2024). Los centro de educación especial. Obtenido de <file:///C:/Users/H%C2%B4P/Downloads/Dialnet-LosCentrosDeEducacionEspecial-9501455.pdf>

Ocaña, E. E. (2020). Estrategias de integración lúdica para niños de Educación Inicial. 04. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3715/3656>

Pferdt. (2021). Análisis Del Impacto De Un Modelo De Resolución De Conflictos En Niños Y Niñas De 10 A 14 Años De Edad De Nivel Secundaria En La Ciudad De Barranquilla, Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/PLANEACIONES%20NOVENO%20%202024/RESOLUCION%20DE%20CONFLICTOS.pdf>

Rico-Rey, M. &.-G. (2022). Política de la primera infancia en Colombia: una perspectiva global y local. Revista Saberes Educativos, . Obtenido de <https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/65959>

Rodríguez, B. (s.f.). Diario De Campo. <http://redacciontextoscientificos.weebly.com/instrumento-diario-de-campo.html>

Rivero MI y Casari M. (22 de 04 de 2022). La evaluación de la autorregulación emocional infantil. Obtenido de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/203747/CONICET\\_Digital\\_Nro.d5634be1-1045-43d7-bf83-46336e902131\\_C.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/203747/CONICET_Digital_Nro.d5634be1-1045-43d7-bf83-46336e902131_C.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Salazar E (2008) . Estudio del juego de niños y niñas Dde 4 a 5 años con su relación con el desarrollo socio - afectivo. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2196/1/tps699.pdf>

Sánchez-Dumez, L. L. (14 de 12 de 2020). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. 8(51). Obtenido de [https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/Estrategias\\_pedagogicas\\_para\\_la\\_inclusion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_tra/2345](https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/Estrategias_pedagogicas_para_la_inclusion_de_estudiantes_con_tra/2345)

Santillán. (2020). Manualidades infantiles para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1394/1734>

Scola, S. (2019). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)

Seller, H. &. (2020). El juego de roles como estrategia para fomentar la autoestima en la infancia.

Silvia. (2019). Importancia del material concreto en el aprendizaje. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo-ensayo-1-ft-n9v4%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo-ensayo-1-ft-n9v4%20(3).pdf)

Puebla VS. (2022). La inclusión educativa y su impacto en el rendimiento escolar de niños de Primer Ciclo del Colegio Pablo Besson. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13601/1/inclusion-educativa-impacto.pdf>

Tabares, E. T. (2020). La convivencia escolar Una respuesta a los conflictos que genera la diversidad en la escuela. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8119/La%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morocho, T. (15 de noviembre de 2021). Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2620/1/592-Texto%20del%20art%3%adculo-2308-1-10-20211129.pdf>

Mosquera Aleman T (2023). Expresión corporal para el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños de 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15532/P-UTB-FCJSE-PARV-000169.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres-Torres, M. X.-Á.-G. (06 de 11 de 2023). Pedagogía y Desarrollo Humano: Una perspectiva ecológica como puente a la decolonialidad de los saberes. Obtenido de <http://146.83.217.169/index.php/estped/article/view/7395/8440>

Unuzungo Preciado, MP (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517/2117>

Verónica. (2017 - 2021). Inclusión educativa de niños/as con discapacidad en el nivel inicial. Experiencias en la ciudad de Lincoln. Provincia de Buenos Aires. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/178.pdf>

Vigotski, D. (s.f.). Importancia del material concreto en el aprendizaje. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo-ensayo-1-ft-n9v4%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo-ensayo-1-ft-n9v4%20(3).pdf)

**Anexos**

**Anexo 1. Matriz de triangulación parcial**

PREGUNTA	SUJETO 1	SIJETO 2	SUJETO 3	PREPOSICIÓN AGRUPADA	CATEGORIA EMERGENTE
<p>1. ¿Cuáles son las principales habilidades socioafectivas que se desarrollan en la etapa de 3 a 5 años? Justifique su respuesta.</p>	<p>Durante la etapa de 3 a 5 años los niños tienden a agrandar a sus amigos hacer aceptados por ellos obedecen reglas casi en todo el tiempo, disfrutan mucho de los juegos de roles, los juegos de simulación también de algunos disfraces y van adquiriendo esa capacidad de diferenciar lo que es la fantasía de la realidad.</p>	<p>Las habilidades socioafectivas son fundamentales en el desarrollo integral del estudiante, esta les permite tener la capacidad de afrontar diferentes desafíos que se presentan el aula.</p> <p>Teniendo en cuenta las edades de los niños, se debe desarrollar habilidades en pro al fortalecimiento de sus expresiones corporales, brindando cariño a los</p>	<p>Alteraciones en el juego, la expresión de emociones y la conversación.</p>	<p>Teniendo en cuenta las respuestas de las maestras titulares durante la etapa de 3 a 5 años los niños y niñas socializan y se conocen obedeciendo reglas en la mayoría del tiempo, esto con el fin de disfrutar mucho de algunos juegos, es importante destacar que las habilidades socioafectivas les permite afrontar diferentes desafíos que se presentan en el aula adquiriendo unas relaciones interpersonales en diferentes contextos, el</p>	<p>La expresión de las emociones</p>

		demás pueden demostrar afecto a su docente y compañeros, comprenden las diferentes emociones y reconocen sus pertenencias, en ocasiones solucionan conflictos y aprenden a interactuar con los demás		compartir, el ayudar expresar y escuchar establecen el autocontrol de tendencias agresivas, todas estas habilidades pueden ser enseñadas a través de actividades creativas que ayuden a los estudiantes a identificar diversas habilidades sociales y entender porque son necesarias.	
2. ¿Por qué es importante el desarrollo de las habilidades socioafectivas en la infancia? Justifique su respuesta	Tener un buen desarrollo socioafectivo en la infancia los hace unas personas seguras de sí mismos con una autoestima alta, solida	Es importante las habilidades socioafectivas por que le permite al estudiante ser capaz de tolerar a los demás, ser capaz de ponerse en los zapatos	Si queremos convertirlos en personas de gran seguridad en nosotros mismos las habilidades interpersonales y capacidades de	Por consiguiente el desarrollo de las habilidades socioafectivas son importantes porque hace que los niños y niñas se sientan seguros de sí mismos con la autoestima alta superando algunas	La autoestima

	<p>desarrollando el autocontrol ayudando a lidiar con las diferencias y dificultades que a veces se presentan en la vida estando seguros de sí mismos confiando en sus propias habilidades interpersonales desarrollando la integración en cualquier grupo.</p>	<p>de sus compañeros y comprenderlos.</p> <p>Además de conocer sus formas de actuar y enfrentarse de manera pacífica a la vida y a la solución de problemas</p>	<p>integraciones socialmente dentro del respeto es necesario contar con una buena educación socioafectiva de base.</p>	<p>dificultades que se presentaran a lo largo de su vida y de esta manera desarrollaran la integración grupal ya que los niños y niñas interactúan de manera distinta el cual van adquiriendo mayor competencia social en las interacciones con sus compañeros de juego, solucionando problemas de manera pacífica, la relación entre los maestros y el niño o niña va de la mano con la enseñanza y el aprendizaje de las practicas sociales por ejemplo:</p> <p>Comer solo, Vestirse solo Control de esfínteres</p>	
--	---	---	--	---	--



				<p>Reconocerse a sí mismo Reconocer reglas.</p> <p>Dentro de los Centros Educativos se genera un ambiente donde se educa para la vida, facilitando las oportunidades necesarias para que tengan una autoestima alta y sean capaces de tomar decisiones responsables al relacionarse adecuadamente con los demás.</p>	
<p>3. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fomentar el desarrollo</p>	<p>La estrategia que se utiliza para favorecer el desarrollo emocional es el trabajo colectivo</p>	<p>Las estrategias del docente le permiten potenciar y fortalecer las habilidades socioafectivas del</p>	<p>Enseñarles a dar ayuda a otras personas que lo necesiten, enseñarles el</p>	<p>Por esta razón algunas estrategias que se pueden utilizar para fomentar el desarrollo de las habilidades socioafectivas</p>	<p>Trabajo en equipo</p>

<p>de las habilidades socioafectivas en los niños? Justifique su respuesta.</p>	<p>o grupal porque es ahí donde los niños y niñas se sienten aceptados mas no rechazados por los compañeros igualmente los juegos de roles donde ellos tengan que compartir con los demás los juegos de meza sintiéndose aceptados y de manera individual la estrategia es la escucha cuando se interroga al estudiante y los escucha lo que quieren decir ya sea porque está feliz o triste es ahí donde</p>	<p>estudiante, es por eso que las metodologías de enseñanza son fundamentales y claves en su aprendizaje, por lo tanto, se trata de fomentar un lugar seguro y armónico en el salón de clase</p>	<p>compartir ser solidario, como estrategia se puede utilizar haciéndolos sentir seguros, animarlos hablar de sus emociones de sus sentimientos, enseñarles también a los padres que jueguen también con sus hijos, porque ellos también tienen que dar un buen ejemplo para sus hijos por que cada padre tiene que ser un ejemplo a seguir</p>	<p>en los niños es realizar trabajos colectivos o grupales para sentirse aceptados por los demás teniendo en cuenta algunas metodologías de enseñanza la ayuda, el compartir y ser solidarios generan un vínculo social, el crear un ambiente agradable en el aula donde los estudiantes se sientan seguros por ende una de las más importantes estrategias es el juego aunado a las planeaciones de actividades partiendo de los intereses de los niños y las niñas lo que fomenta una buena medida de ayuda y de situaciones divertidas, el escuchar a los estudiantes también es</p>	
---	---	--	---	---	--

	ellos se sienten importantes y se cultiva la autoestima.			fundamental para que ellos se sientan integrados e importantes dentro y fuera del aula.	
4. ¿Cómo se pueden identificar las dificultades en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños? Justifique su respuesta	Se puede identificar con la conducta agresiva que tienen los niños por ejemplo en algún juego si ellos pierden o hacen trampa y no siguen esas normas y de todas formas pierden y resulta la agresividad o peleas con los demás entonces es ahí muy común que los demás digan ya no quiero jugar con el compañero generando un	Las dificultades se las identifica por medio de la observación, cuando un estudiante no es capaz de interactuar con los demás y expresar sus emociones, cuando presentan comportamientos	Se observa una gran timidez, hay una autoestima baja, les cuesta integrarse con los demás compañeros.	Dicho lo anterior también se presentan algunas dificultades sobre el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños los cuales se pueden identificar a través de las conductas y las diferentes emociones generando en ellos una autoestima baja donde no pueden integrarse con los demás, sin embargo, estos problemas son persistentes por miedos constantes que pueden ser señales de alarma	Conductas agresivas

	aislamiento entre sí mismos.				
5.. ¿Cómo crea un ambiente en el aula que favorezca el desarrollo de las habilidades socioafectivas? Justifique su respuesta	El ambiente en aula depende de cómo nos expresemos frente a nuestros niños y niñas no fomentar la burla por ejemplo si alguien hizo algo mal que los demás se le rían burlándose llevando esto al bullying y en el futuro esto repercute demasiado ya que lo pueden volver hacer de una manera más agresiva se miran muchos casos en colegios variedad de casos de bullying todo esto depende	Primeramente, se debe aprender a escucharlos de manera atenta, buscar soluciones en los casos que sean de conflictos, después se debe hablar con todos de forma general colocando unas reglas de convivencia para que así vayan entendiendo una manera sana y pacífica de vivir en comunidad	Los espacios, los juegos, integraciones entre ellos.	Llegando a este punto es importante crear ambientes en el aula que favorezcan el desarrollo de estas habilidades por ejemplo la manera en cómo nos expresamos frente a los estudiantes, que la burla no se presente dentro o fuera del aula lo que puede conllevar a el bullying una situación que se ha observado en diferentes ámbitos tanto institucionales como familiares , por lo contrario si escuchamos y se resuelven los problemas pacíficamente genera confianza seguridad e	La sana convivencia

	<p>mucho del maestro al no corregir esto mismo dentro del aula como maestros debemos saber expresarnos al decir las cosas por ejemplo si lo hizo mal como maestro deberíamos referirnos a esta bonito pero puedes mejorar y si hizo bien alguna actividad felicitarlo con palabras agradables esto depende como maestro hacia los demás al no rechazo.</p>			<p>integración de tal modo que pueden ser libres al expresarse sin ninguna burla o conflicto interactuando de manera diferente con el fin de crear un ambiente adecuado de alegría, participación empatía y ética.</p>	
<p>6. ¿Qué actividades o estrategias utiliza para</p>	<p>Los niños más que todo aprenden sobre las emociones de ellos mismos y de las</p>	<p>Las estrategias que utilizo para que ellos aprendan a identificar y expresar sus emociones</p>	<p>Podemos jugar con un espejo, como los ponemos a ellos frente al</p>	<p>Desde la perspectiva de las respuestas de las maestras titulares a modo general las actividades o estrategias</p>	<p>Estrategias didacticas</p>

<p>enseñar a los niños a identificar y expresar sus emociones? Justifique su respuesta</p>	<p>emociones de los demás a través de imágenes, de cantos, juegos, cuentos como por ejemplo “el monstruo de las emociones” siendo un super apoyo también las películas, videos utilizándolas como estrategias dentro de la educación obviamente vienen apoyados de música, sonidos y animaciones siento esto es lo más utilizado para el desarrollo emociona</p>	<p>es por medio de cuentos, juegos y cantos que tengan representaciones de imágenes para que ellos logren identificar qué tipo de emoción se está trabajando. Además, busco historias ficticias cercanas a su contexto para que comprendan de manera significativa la emoción presentada.</p>	<p>espejo y les enseñamos a ellos las emociones cierto, como el estar triste, el estar feliz, el estar enojado, y motivarlos a ellos a que imiten sus expresiones faciales.</p>	<p>que utilizaron para enseñarles a los niños a identificar y expresar sus emociones fueron a través de imágenes, cantos, juegos o cuentos como por ejemplo el “monstruo de las emociones” las películas o videos son algunas estrategias dentro de la educación. También utilizando diferentes recursos como un espejo ya que todos lo pueden tener en casa y pueden aplicar e imitar algunas expresiones a través de él haciéndose consciente de sus gestos como un acto de diversión y de conocerse a sí mismos.</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>7. ¿Cómo ayuda a los niños a resolver conflictos de forma pacífica? Justifique su respuesta.</p>	<p>En lo personal me gusta mucho las mezas de reflexión cuando hablamos de frente con los niños y niñas, por ejemplo en caso de las peleas esto les afectaría en la comunicación con los demás entonces escuchar a ambos niños priorizando las situaciones pidiendo disculpas solucionando el problema frente con frente poniendo en práctica la escucha y el dialogo es lo que más funciona como seres humanos muchas veces no</p>	<p>Lo primero que hago es escucharlos, después preguntarles que se puede hacer para solucionar el problema y por último dialogo con los dos afectados en el conflicto, les explico que hay actitudes o acciones que ocasionan daño al otro y que por lo tanto se tiene unas reglas para que la convivencia sea armónica o pacífica. En ocasiones mi forma de valorar el comportamiento adecuado en el aula es con una cara feliz</p>	<p>Les hago pedir perdón, que se respeten mutuamente les hago dar un abracito y bueno ya que se pidan perdón todos dos y que se abracen y ya que son amigos y eso ya paso y que no se vuelva a repetir.</p>	<p>Ahora bien, las maestras ayudaron a resolver conflictos de forma pacífica mediante mezas de reflexión desarrollando la comunicación con los demás al escuchar lo sucedido de algún problema mediante el dialogo lo que genera el perdón y los abrazos permitiéndoles demostrar sus habilidades socioafectivas con empatía, respeto y autoestima generando en los estudiantes un comportamiento adecuado</p>	<p>La comunicación asertiva</p>
---	---	--	---	--	---------------------------------

	<p>escuchamos y          callamos lo que          sentimos por eso es          primordial el          reconocimiento de          las emociones y          después pedir          disculpas guiándose          a la parte afectiva          como el abrazo y el          apretón de manos.</p>				
<p>8. ¿Cómo          fomenta la          empatía y la          cooperación          entre los          niños?          Justifique su          respuesta</p>	<p>Para fomentar esa          empatía y          cooperación en los          niños primero los          docentes deben ser el          ejemplo siendo          empáticos hacia los          demás cuando haiga          malas actitudes,          también se puede</p>	<p>La empatía y la          cooperación se la          fomenta por medio de          rondas, juegos donde          interactúan todos con          todos, suelo crear          historias no reales para          presentarles diferentes          problemas y que ellos          busquen una solución.</p>	<p>Jugar tratar de          escucharlos hacer          actividades para          fomentar la          comprensión y el          respeto hacia ellos.</p>	<p>Finalmente fomentaron la          empatía y la cooperación al          llegar al aula de clase con          buenas actitudes, rondas,          juegos que les permitieron          interactuar con todos,          trabajando en equipo,          respetando las reglas o          normas que se aplican          dentro y fuera del aula,</p>	<p>Resolución de          conflictos</p>



	<p>incitar a jugar de modo grupal para que se sientan aceptados con los demás en el juego por último también se la fomentaría a través de tarjetas o actividades de compañerismo relacionando los valores.</p>	<p>Además, algunas actividades las trabajo en equipo para potenciar las actividades de cooperación y competencia.</p>		<p>como docentes primero está la empatía en sí mismos transmitiendo este mensaje hacia los niños y niñas para que se sientan aceptados y de tal modo relacionando los valores.</p>	
--	--	---	--	--	--

## **Anexo 2. Consentimiento informado**

**UNIVERSIDAD MARIANA**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Estrategias de inclusión en las habilidades socioafectivas en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con la C.C \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

#### **Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:** En primer lugar, se justifica el reconocimiento positivo de ciertas inconformidades de orden inclusivo, captadas durante la Práctica Pedagógica Investigativa; y está relacionado con Estrategias de inclusión en las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica, como proceso para fortalecer la comunicación ,integración ,y aún más la participación activa en estudiantes de los grados, párvulos, prejardín, jardín y transición de la institución Centro Educativo Brújula Mágica.

El sólo reconocimiento de la existencia de esta situación problemática, plantea una serie de cuestionamientos que deberían ser resueltos con el conocimiento, los medios y recursos que requiere la realización de un proceso de investigación pedagógica situada en un contexto determinado.

En segundo lugar, las condiciones de observación en las cuales se pudo constatar la existencia del problema definido en este estudio, justifican profundizar cuestionamientos investigativos que abarcan los procesos de enseñanza- aprendizaje a través de la Inclusión en los grados anteriormente referidos cuyo desarrollo en la presente investigación, se encuentra íntimamente implicada la inclusión. Exigiéndole al grupo investigador, plantearse la necesidad de indagar sobre los siguientes elementos que constituyen el ejercicio pedagógico situado: saber qué hacer, saber conocer y saber ser.

En tercer lugar, el estudio ofrece un interés institucional, es decir que, en el proceso de formación es fundamental el desarrollo de un modelo curricular sustentado en la investigación permanente por parte de todos los actores de la comunidad educativa. En tal sentido, esta investigación se justifica básicamente, por la necesidad de aplicar los principios de la investigación, los cuales se orientan a: la búsqueda, procesamiento y sistematización de la información que se origina en los hechos educativos, didácticos, lúdicos y pedagógicos, que define una serie de problemas que se abordan desde una perspectiva socioafectiva, intelectual y crítica en el desarrollo de estrategias que permiten observar la situación de los hechos del contexto educativo y cultural.

### **Objetivo y descripción de la investigación:**

Fortalecer estrategias de inclusión como proceso en las habilidades socioafectivas para disminuir la falta de integración en los estudiantes de los niveles, pre jardín, jardín, transición de las Instituciones Centro Educativo Brújula Mágica.

### **Responsables de la investigación**

El estudio es dirigido y desarrollado por las investigadoras de la Licenciatura en Educación Infantil adscritas a la Facultad de Educación de la Universidad Mariana, Emily Yulieth Benavides, Eliana Fernanda Castillo Zabala, Lucy Dayana Naztacuaz

. Cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellas al teléfono celular 3168337712.

**Riesgos y Beneficios:** la entrevista y la observación participante sobre la convivencia escolar de las instituciones, no implican riesgo alguno para usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en las Instituciones; El beneficio más importante para usted es que

si se obtiene una percepción negativa sobre la orientación de dicha área, se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar tal situación para controlar el problema.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores de la localidad y los investigadores de cada ciudad mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

\_\_\_\_\_ Nombre y firma del participante C.C No. Fecha:

### Anexo 3. Validación de instrumentos

#### FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Título investigación:** Estrategias de inclusión en las habilidades socioafectivas en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica

**Investigador (as):** Emily Yulieth Benavides Arteaga, Eliana Fernanda Castillo, Lucy Dayana Naztacuas.

**Instrumentos a evaluar:**

- Formato de entrevista.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	X	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Formato de entrevista	X	
<b>Observaciones del experto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugiero modificar la pregunta 2 ya que la inclusión no es una estrategia, ¿Cómo ha integrado la inclusión como parte de su quehacer, para potenciar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas? Por favor, proporcione una justificación.</li> </ul>		

<b>Validado por:</b>		Mg. Paola Marcela Delgado Jurado
<b>Firma:</b> Paola Delgado J.	<b>Teléfono:</b> 3178144979	<b>E-mail:</b> paoldelgado@umariana.edu.co

San Juan de Pasto, 28 de febrero de 2024

## **VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Después de hacer la revisión y validar la información consignada en los instrumentos para la recolección de información del trabajo de investigación denominado: “Estrategias de inclusión en las habilidades socioafectivas en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica”, de las investigadoras: Emily Yulieth Benavides Arteaga, Eliana Fernanda Castillo, Lucy Dayana Nastacuas, cuentan con el AVAL y se puede proceder a la aplicación.

- Guía de entrevista dirigida a maestras titulares

Para constancia se firma en Pasto a los veinte y ocho (28) días del mes de febrero (02) de 2024.



---

Paola Marcela Delgado Jurado  
CC. 1.085.915.23

## FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Título investigación:** Estrategias de inclusión en las habilidades socioafectivas en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica

**Investigador (as):** Emily Yulieth Benavides Arteaga, Eliana Fernanda Castillo, Lucy Dayana Nastacuas.

**Instrumentos a evaluar:**

- Formato de entrevista.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción		X
2	Las preguntas están expresadas con precisión		X
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	X	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación		X
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Formato de entrevista		X
<p><b>Observaciones del experto:</b> Las 5 preguntas iniciales no apuntan al conocimiento, tampoco a la evaluación de las habilidades socioafectivas en los niños por parte de los profesores: se recomiendan preguntas cómo</p> <p><b>Conocimiento:</b></p> <p>¿Qué son las habilidades socioafectivas?                      ¿Cuáles son las principales habilidades socioafectivas que se desarrollan en la etapa de 3 a 5 años?                      ¿Por qué es importante el desarrollo de las habilidades socioafectivas en la infancia?                      ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fomentar el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños?                      ¿Cómo se pueden identificar las dificultades en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños?</p> <p><b>Aplicación:</b></p> <p>¿Cómo crea un ambiente en el aula que favorezca el desarrollo de las habilidades socioafectivas?                      ¿Qué actividades o estrategias utiliza para enseñar a los niños a identificar y expresar sus emociones?</p>		

**¿Cómo ayuda a los niños a resolver conflictos de forma pacífica?**  
**¿Cómo fomenta la empatía y la cooperación entre los niños?**  
**¿Cómo trabaja con las familias para apoyar el desarrollo socioafectivo de los niños?**

**Preguntas adicionales:**

**¿Qué recursos utiliza para obtener información sobre las habilidades socioafectivas?**  
**¿Ha recibido formación específica en el desarrollo de las habilidades socioafectivas?**  
**¿Qué desafíos ha encontrado al trabajar con las habilidades socioafectivas en el aula?**  
**¿Qué ideas tiene para mejorar la forma en que se trabajan las habilidades socioafectivas en la escuela?**

<b>Validado por:</b>		
<b>Firma:</b>	<b>Teléfono:</b>	<b>E-mail:</b>



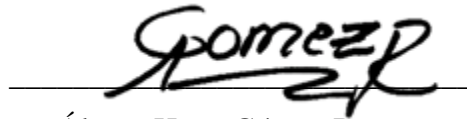
San Juan de Pasto, 26 de febrero de 2024

## **VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Después de hacer la revisión y validar la información consignada en los instrumentos para la recolección de información del trabajo de investigación denominado: “Estrategias de inclusión en las habilidades socioafectivas en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica”, de las investigadoras: Emily Yulieth Benavides Arteaga, Eliana Fernanda Castillo, Lucy Dayana Nastacuas, cuentan con el AVAL y se puede proceder a la aplicación.

- Guía de entrevista dirigida a maestras titulares

Para constancia se firma en Pasto a los veinte y seis (26) días del mes de febrero (02) de 2024.



Álvaro Hugo Gómez Rosero  
CC. 98390009

## Anexo 4. Diario de campo



UNIVERSIDAD MARIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL



### DIARIO DE CAMPO

Fecha: \_\_\_\_\_  
Institución: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_  
Nivel: Preescolar \_\_\_\_\_  
Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_  
Tiempo observado: \_\_\_\_\_  
Temas: \_\_\_\_\_  
Categoría (s): \_\_\_\_\_

<b>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</b>
<b>APORTE TEÓRICO</b>
<b>INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD A LA LUZ DE LA TEORÍA</b>

Referencia Bibliográfica

•