

**MOTIVACIÓN DE LENGUAJE ORAL A TRAVÉS DE LA LITERATURA
INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL GARDNER
(Resumen Analítico)**

***ORAL LANGUAGE MOTIVATION THROUGH CHILDREN'S LITERATURE IN
BOYS AND GIRLS AT GARDNER KINDERGARTEN
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): HERNÁNDEZ CUASPUD, Maryori Vanessa
MORA MERA, Alejandra Carmelita

Facultad (*Faculty*): de EDUCACIÓN

Programa (*Program*): LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Asesor (*Support*): MG. EDITH CONSUELO LÓPEZ EMBAUCAN

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): JUNIO 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

MOTIVACIÓN
LENGUAJE ORAL
LITERATURA INFANTIL
NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL

KEY WORDS

*MOTIVATION
ORAL LANGUAGE
CHILDREN'S LITERATURE
BOYS AND GIRLS
KINDERGARTEN*

RESUMEN: El objetivo del presente estudio fue fortalecer la motivación del lenguaje oral a través de la literatura infantil en niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín Infantil Gardner. Metodológicamente el estudio se ubicó en el paradigma cualitativo, desde un enfoque crítico social. La unidad de análisis la constituyó 19 estudiantes, de los cuales nueve fueron niños y diez fueron niñas, y se encuentran en el grado de Jardín, con edades que oscilan entre cuatro a cinco años. Para la recolección de datos se utilizó la observación y la entrevista semiestructurada como técnicas, siendo el instrumento el diario de campo. Los resultados señalaron que con relación al lenguaje oral, se ha denotado evolución en la fluidez, comunicación verbal y expresividad; asimismo, se identifica la importancia de fomentar la lectura no solo como un mecanismo de enseñanza, sino como una herramienta que les ayude en

su vida diaria, facilitando la comunicación y relacionándola con sus experiencias. Por otra parte, después de la implementación del proyecto, se identificó que los niños mostraban un mayor entusiasmo y disposición para participar en las actividades de lectura y narración de cuentos. Muchos de los niños que inicialmente eran reticentes a hablar en grupo comenzaron a hacerlo con más frecuencia y confianza. Se concluyó que la literatura infantil no solo ha enriquecido el vocabulario y habilidades de expresión oral, sino que también contribuyó al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, subrayando la importancia de integrar estrategias basadas en la literatura infantil en los programas educativos preescolares, asegurando que los niños reciban una educación integral que fomente su crecimiento en múltiples dimensiones.

ABSTRACT: *The objective of this study was to strengthen the motivation of oral language through children's literature in children from 4 to 5 years of age at the Gardner Kindergarten. Methodologically, the study was located in the qualitative paradigm, from a social critical approach. The unit of analysis consisted of 19 students, of which nine were boys and ten were girls, and they are in the kindergarten grade, with ages ranging from four to five years old. For data collection, observation and semi-structured interviews were used as techniques, and the field diary was used as an instrument. The results indicated that in relation to oral language, there has been an evolution in fluency, verbal communication and expressiveness; likewise, the importance of promoting reading not only as a teaching mechanism, but also as a tool to help them in their daily lives, facilitating communication and relating it to their experiences, was identified. On the other hand, after the implementation of the project, it was identified that the children showed greater enthusiasm and willingness to participate in the reading and storytelling activities. Many of the children who were initially reluctant to speak in groups began to do so more frequently and confidently. It was concluded that children's literature not only enriched vocabulary and oral expression skills, but also contributed to the emotional, social and cognitive development of the children, underscoring the importance of integrating strategies based on children's literature into preschool educational programs, ensuring that children receive a comprehensive education that fosters their growth in multiple dimensions.*

CONCLUSIONES: La implementación de la literatura infantil como estrategia educativa ha demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años. Los resultados indican que el uso de cuentos, narraciones y actividades relacionadas con la lectura ha permitido a los niños desarrollar un vocabulario más fluido y amplio. Esta mejora en la gama de palabras no solo ha enriquecido su capacidad comunicativa, sino que también ha fomentado su creatividad, permitiéndoles expresarse de manera más rica y variada. Además, los niños han mostrado una mayor habilidad para escuchar atentamente, entender y seguir las historias, lo que es fundamental para su desarrollo lingüístico y académico.

La literatura infantil también ha jugado un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños. A través de las historias y personajes, los niños han aprendido a identificar y controlar sus emociones, desarrollando una mayor inteligencia emocional. Este aspecto es esencial, ya que una buena gestión emocional contribuye a un entorno de aprendizaje más positivo y productivo, favoreciendo la confianza en sí mismos, la seguridad para hablar en público y expresar sus ideas frente a compañeros y maestros. Esta confianza en sus habilidades de comunicación es una base sólida que les permitirá enfrentar con éxito futuros desafíos académicos y sociales.

CONCLUSIONS: *The implementation of children's literature as an educational strategy has proven to be an effective tool to strengthen the oral language of children aged 4 to 5 years. The results indicate that the use of stories, narratives and activities related to reading has allowed children to develop a more fluent and wider vocabulary. This improvement in the range of words has not only enriched their communicative ability, but has also fostered their creativity, allowing them to express themselves in a richer and more varied way. In addition, the children have shown an increased ability to listen attentively, understand and follow stories, which is fundamental to their linguistic and academic development.*

Children's literature has also played a crucial role in the emotional development of children. Through stories and characters, children have learned to identify and control their emotions, developing greater emotional intelligence. This aspect is essential, as good emotional management contributes to a more positive and productive learning environment, promoting self-confidence, confidence in public speaking and expressing their ideas in front of peers and teachers. This confidence in their communication skills is a solid foundation that will allow them to successfully face future academic and social challenges.

RECOMENDACIONES: Se recomienda continuar con el proyecto y considerar su expansión a otros niveles educativos dentro del jardín infantil, proporcionando capacitación permanente a los docentes en técnicas de animación a la lectura y estrategias para fomentar la expresión oral. Es necesario para dicho proceso, involucrar más a los padres en actividades de lectura en casa y proporcionarles recursos y estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Por último, se sugiere implementar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso y ajustar las actividades según sea necesario para maximizar el impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral.

RECOMMENDATIONS: *It is recommended to continue with the project and consider its expansion to other educational levels within the kindergarten, providing ongoing training to teachers in reading encouragement techniques and strategies to promote oral expression. It is necessary for this process to involve parents more in reading activities at home and provide them with resources and strategies to support their children's oral language development. Finally, it is suggested to implement periodic*

assessments to monitor progress and adjust activities as needed to maximize the positive impact on oral language development.