


| | | | |
|---|--|-----------------|------------|
|  | Investigación e Innovación. | Código | II-F-021 |
| | FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN | Versión | 01 |
| | | Vigencia | 30/03/2023 |
| | | Página | 1 de 4 |

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA
(Resumen Analítico)**

***FACTORS AFFECTING READING COMPREHENSION
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): DELGADO GOMEZ Francy Yaquelinne, MONTAÑO RENGIFO Elen Yurani

Facultad (*Faculty*): de EDUCACIÓN

Programa (*Program*): LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Asesor (*Support*): Mg. GINNA MARCELA ORTEGA MARTÍNEZ

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): MAYO 2024



Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

COMPRENSIÓN LECTORA
LECTURA EN VOZ ALTA
PROPUESTA
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
MÉTODO FONÉTICO
LECTURA
ARGUMENTO

KEY WORDS:



READING COMPREHENSION
READING ALOUD
PROPOSAL
DIDACTIC STRATEGIES
PHONETIC METHOD
READING
ARGUMENT

| | | | |
|---|--|-----------------|------------|
|   | Investigación e Innovación. | Código | II-F-021 |
| | FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN | Versión | 01 |
| | | Vigencia | 30/03/2023 |
| | | Página | 1 de 4 |

RESUMEN: El trabajo investigativo tiene como intención dar solución al siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que inciden en la comprensión de la lectura en el área de Lengua Castellana en los niños de grado 2-2 en la I.E.M. San Juan Bosco? para ello, se aplicó una entrevista semiestructurada utilizando como instrumento de recolección de información un cuestionario. De esa manera, se evidencio que los niños no le dedican tanto tiempo a la lectura. Por ende, se les dificulta dar razones reflexivas y argumentativas frente al texto leído. En este orden de ideas, la investigación detalló como propósito la principal meta en descubrir el elemento para identificar los factores que inciden en una escasa comprensión de lectura, luego su segundo objetivo se constató diseñar estrategias didácticas utilizando el método fonético como guía para su desarrollo. Posterior a ello, en su tercer objetivo se realizó una búsqueda de 10 registros documentales sobre estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Debido a lo manifestado, se identificó que los estudiantes del grado 2-2 carecían de intereses bajos para aplicar la lección de un texto. Es por esto que, la investigación diseña estrategias novedosas para darle más sentido y amor a la comprensión de textos. Así mismo, el trabajo está respaldado por muchos autores como Solé, Carrasco, Cassany, entre otros. La investigación se realizó en el departamento de Nariño, municipio San Juan de Pasto, en el colegio San Juan Bosco con una población de 28 estudiantes y una muestra de ambos sexos con edades que poseen entre 7 a 8 años. Dentro de su metodología se centró el paradigma cualitativo con un enfoque crítico social, bajo el tipo de investigación acción. Conforme a ello, para el segundo capítulo del proyecto se creó una propuesta titulada la magia de la voz entre los retazos de la literatura, la cual se centra en abordar la lectura en voz alta llevándola a su completo desarrollo, dentro y fuera del aula, propiciando en los estudiantes el interés y la motivación de leer una publicación en la calle, en la televisión, en los hospitales, así se concluye que, no existen límites y lugares únicos para querer disfrutar de una lectura comprensiva.

ABSTRACT: The research work aims to solve the following question: What are the factors that affect reading comprehension in the area of Spanish Language in children in grade 2-2 of the I.E.M. San Juan Bosco? For this purpose, a semi-structured interview was applied using a questionnaire as an instrument for collecting information; thus, it became evident that the children do not dedicate much time to reading and therefore it is difficult for them to give reflective and argumentative reasons for the text they read. In this order of ideas, the research detailed as main purpose in its first objective, to identify the factors that affect a deficient reading comprehension, then in its second objective it was found to design didactic strategies using the phonetic method as a guide for its development. Subsequently, in its third objective, a search was conducted for 10 documentary records on innovative strategies for strengthening reading comprehension.


| | | | |
|---|--|-----------------|------------|
|   | Investigación e Innovación. | Código | II-F-021 |
| | FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN | Versión | 01 |
| | | Vigencia | 30/03/2023 |
| | | Página | 1 de 4 |

On the other hand, it was identified that students in grade 2-2 lacked deficiencies in the realization of study habits, lack of motivation from home for the habit of reading, which is why the research designs innovative strategies to give more sense and love to the comprehension of texts.

Likewise, the work is supported by many authors such as Sole, Carrasco, Casani, among others. in the San Juan Bosco school with a population of 28 students and a sample of both sexes between boys and girls with ages ranging from 7 to 8 years old, within its methodology focused on the qualitative with a critical social approach under the type of action research. Accordingly, for the second chapter of the project, a proposal entitled the magic of the voice among the scraps of paper was created, which focuses on addressing reading aloud, taking it to its full development inside and outside the classroom, promoting in students the interest and motivation to read a publication in the street, on television, in hospitals, thus concluding that there are no limits and unique places to enjoy a comprehensive reading.

CONCLUSIONES: Por otro lado, en la aplicación del primer objetivo nos dimos cuenta que se requiere tiempo de calidad, para llevar a cabo una excelente lectura en voz alta de forma detallada con los niños y niñas ya que, de esa manera se lograría llegar a una mejor comprensión de lectura, es por esto que la gran mayoría de los estudiantes no desarrollan efectivamente su potencial en este ámbito por la falta de tiempo estipulado. Así mismo, se busca en abordar la lectura en voz alta llevándola a su completo desarrollo, dentro y fuera del aula, propiciando en los estudiantes el interés y la motivación de leer una publicación en la calle, en la televisión, en los hospitales, así se concluye que no existen límites y lugares únicos para querer disfrutar de una lectura comprensiva.

CONCLUSIONS: *On the other hand, in the application of the first objective, we realized that quality time is required to carry out an excellent reading aloud in detail with the children because, in this way, it would be possible to reach a better reading comprehension, which is why the vast majority of students do not effectively develop their potential in this area due to the lack of stipulated time. Likewise, we seek to address reading aloud, taking it to its full development, inside and outside the classroom, encouraging students' interest and motivation to read a publication in the street, on television, in hospitals, thus concluding that there are no limits and unique places to enjoy a comprehensive reading.*

| | | | |
|---|--|-----------------|------------|
|  | Investigación e Innovación. | Código | II-F-021 |
| | FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN | Versión | 01 |
| | | Vigencia | 30/03/2023 |
| | | Página | 1 de 4 |

RECOMENDACIONES: Uno de los aspectos fundamentales en la ejecución de comprensión lectora, es la elección de textos que se adapten al nivel de lectura de cada niño y niña. Por eso recomendamos emplear textos de diferentes géneros, nivel de dificultad y temas, con el fin de estimular las distintas habilidades de comprensión. No obstante, es fundamental enseñar a los educandos sobre como reconocer la idea principal, los detalles importantes y establecer relaciones entre el texto y lo que ya saben.

RECOMMENDATIONS: *One of the fundamental aspects in the execution of reading comprehension is the choice of texts that adapt to the reading level of each child. That is why we recommend using texts of different genres, level of difficulty and topics, in order to stimulate different comprehension skills. However, it is essential to teach students how to recognize the main idea, important details and establish relationships between the text and what they already know.*

| Control de Cambios | | |
|---------------------------|-----------------|---|
| Versión | Vigencia | Descripción |
| 01 | 30/03/2023 | Se crea la adaptación del Formato Institucional |
| | | |