

**ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO LEÓN
TORRES DEL MUNICIPIO DE YACUANQUER
(Resumen Analítico de Investigación)**

***STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION OF FIFTH GRADE
STUDENTS OF THE PEDRO LEÓN TORRES EDUCATIONAL INSTITUTION OF
THE MUNICIPALITY OF YACUANQUER
(Research Analytical Summary).***

Autor (*Autor*): GAMBOA RIASCOS David Esteban, MUÑOZ BENAVIDES
Cristian Santiago

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Licenciatura en Educación Básica Primaria

Asesor (*Support*): Edith Alexandra Luna Acosta.

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Junio de 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de grado

PALABRAS CLAVES:

Educación

Fortalecer

Videocuento

Comprensión

Lectura

KEY WORDS:

Education

Strengthen

Videostory

Comprehension

Reading

RESUMEN: El objetivo principal de este proyecto es fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Pedro León Torres en el municipio de Yacuanquer, Nariño, utilizando la estrategia de los videocuentos. La lectura y la escritura son aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y comunicativo de las personas, por lo que su enseñanza apropiada en las etapas tempranas de la vida es crucial, cuando los niños tienen una mayor capacidad de asimilación y están en pleno proceso de experimentación. Esta investigación busca enfatizar la importancia del proceso lector, ya que este fortalece la imaginación,

mejora la capacidad analítica y promueve las funciones críticas y reflexivas del sistema cognitivo. En el contexto educativo actual, el proyecto considera necesario implementar herramientas lúdicas y pedagógicas que se adapten a las necesidades de las nuevas generaciones, basadas en los enfoques de las "inteligencias múltiples", que reconocen la diversidad de estilos de aprendizaje.

La capacidad para leer y escribir de manera efectiva es la pronunciación de un estudiante. Estas habilidades no solo le permiten interactuar significativamente con el mundo que los rodea, sino que también sirven como catalizador para el crecimiento cognitivo. Sin embargo, es posible que los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura y la escritura no siempre se alineen con las necesidades y los estilos de aprendizaje únicos de cada estudiante. Por lo tanto, este proyecto representa un esfuerzo pedagógico diseñado para mejorar el proceso de lectura y proporcionar a los estudiantes herramientas didácticas adaptadas a sus niveles de conocimiento, con el fin de fortalecer su comprensión lectora.

ABSTRACT: *The main objective of this project is to strengthen the reading comprehension of the students of the educational institution Pedro León Torres in the municipality of Yacuanquer, Nariño, using the strategy of video stories. Reading and writing are fundamental aspects for the cognitive, social and communicative development of people, so their appropriate teaching in the early stages of life is crucial, when children have a greater capacity for assimilation and are in the process of experimentation. This research seeks to emphasize the importance of the reading process, since it strengthens the imagination, improves the analytical capacity and promotes the critical and reflective functions of the cognitive system. In the current educational context, the project considers it necessary to implement ludic and pedagogical tools that adapt to the needs of the new generations, based on the "multiple intelligences" approach, which recognizes the diversity of learning styles.*

The ability to read and write effectively is a student's pronunciation. These skills not only allow them to meaningfully interact with the world around them, but also serve as a catalyst for cognitive growth. However, traditional methods of teaching reading and writing may not always align with the unique needs and learning styles of individual students. Therefore, this project represents a pedagogical effort designed to enhance the reading process and provide students with didactic tools tailored to their knowledge levels in order to strengthen their reading comprehension.

CONCLUSIONES: El pre test sirvió como iniciativa para que la docente adopte nuevas herramientas en sus clases, debido a que, hasta el momento las clases eran tradicionales y no promovieron que los estudiantes tengan una motivación por la lectura.

Las planeaciones fueron interactivas y de gran agrado por los estudiantes, los video cuentos sirvieron como estrategia para fomentar el análisis, discusión y debate sobre distintos temas tratados en el video, sin embargo, lo fundamental dentro de la aplicación de las planeaciones fue que los estudiantes pudieron comprender lo que leían y escribían.

Los videocuentos en las planeaciones fueron fundamentales para motivar a los niños a leer de una manera distinta a la tradicional, lo cual permitió, que el grupo investigador se diera cuenta de algunas falencias presentadas y mejorarlas dentro de las clases, aclarando dudas y las temáticas a tratar en casa secuencia didáctica.

CONCLUSIONS: *The pre-test served as an initiative for the teacher to adopt new tools in her classes, because, until now, the classes were traditional and did not promote the students' motivation for reading.*

The video stories served as a strategy to encourage analysis, discussion and debate on different topics covered in the video; however, what was fundamental in the application of the lesson plans was that the students were able to understand what they were reading and writing.

The video stories in the planning were fundamental to motivate the children to read in a different way than the traditional one, which allowed the research group to realize some of the shortcomings presented and to improve them in the classes, clarifying doubts and the topics to be dealt with in each didactic sequence.

RECOMENDACIONES: Capacitar a los docentes en la utilización de recursos multimedia, como video cuentos para que los alumnos también puedan desarrollar otros sentidos, puesto que, los videocuentos al combinar imágenes y actividades interactivas, van a fomentar en los estudiantes un hábito de lectura continua.

El grupo investigador recomienda apps como: Storyjumper para mejorar la redacción de cuentos, por otra parte, educandy play que es una app que permite a los docentes crear material interactivo para realizar juegos. Los videocuentos refuerzan la imaginación de los aprendices , ya que, pueden crear historias imaginarias a través de un video, la gran variedad de video cuentos que existen pueden ser adoptados por los profesores a las necesidades de la clase o de los alumnos o de la temática a tratar, lo que deja en evidencia la flexibilidad de los videocuentos al adaptarse de manera fácil a cualquier tipo de contenido que los docentes quieran fomentar o enseñar. Evaluar la comprensión lectora de los colegiales y ofrecer retroalimentación específica sobre áreas de mejora y proporcionar estrategias para abordar esas deficiencias.

RECOMENDATIONS: *Train teachers in the use of multimedia resources, such as video stories so that students can also develop other senses, since video stories, by combining images and interactive activities, will encourage students to develop a habit of continuous reading.*

The research group recommends apps such as Storyjumper to improve story writing, and educandy play, which is an app that allows teachers to create interactive material for games. Video stories reinforce the imagination of learners, since they can create imaginary stories through a video, the wide variety of video stories that exist can be adopted by teachers to the needs of the class or students or the subject matter to be addressed, which highlights the flexibility of video stories to adapt easily to any type of content that teachers want to encourage or teach. Evaluate schoolchildren's reading comprehension and offer specific feedback on areas for improvement and provide strategies to address those deficiencies.