	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	15/04/2024
		Página	1 de 7

ESTRATEGIA DIDÁCTICA “JUEGOS DE NOCIONES ESPACIALES” PARA ORIENTAR LA LECTO ESCRITURA A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS IRIZAR SALAZAR

(Resumen Analítico)

DIDACTIC STRATEGY “GAMES OF SPATIAL NOTIONS” TO GUIDE READING AND WRITING THROUGH THE STRENGTHENING OF LATERALITY IN THE FIRST GRADE STUDENTS OF THE LUIS IRIZAR SALAZAR EDUCATIONAL INSTITUTION

(Analytical Summary)

Autores (*Authors*): MIDEROS CABEZAS ALEXANDRA YAMILE Y MERA GUERRERO ANA MARÍA

Facultad (*Faculty*): FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa (*Program*): LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Asesor (*Support*): JUAN DAVID GALVIS BENAVIDEZ

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): ABRIL- 2024



Modalidad de Investigación (*Kind of research*): TRABAJO DE GRADO

PALABRAS CLAVE

LECTOESCRITURA
 PROCESOS DE APRENDIZAJE LECTOESCRITORES
 LATERALIDAD
 PROBLEMAS DE LATERALIDAD
 ESTRATEGIA DIDÁCTICA

KEY WORDS

READING-WRITING LEARNING PROCESSES
LATERALITY
LATERALITY PROBLEMS
DIDACTIC STRATEGY

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	15/04/2024
		Página	1 de 7



RESUMEN:

La adquisición del buen dominio lateral desencadena una serie de beneficios para el educando que va desde el ubicarse en el espacio sin dificultad, hasta la adquisición de habilidades motrices necesarias en la vida diaria. Cuando el estudiante no ha definido el predominio lateral puede presentar dificultad que trasciende en los procesos de aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura, por lo que se hace necesario buscar estrategias que permitan mitigar esas dificultades donde el aprendizaje del estudiante surja de la mejor manera.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo fortalecer la lateralidad orientada hacia el ejercicio lectoescritor en los estudiantes de grado 1° de la institución Luis Irizar Salazar. Se trata de una investigación de tipo acción participativa, con un paradigma crítico social y un enfoque cualitativo. Para llevar a cabo esta investigación se realizó un taller diagnóstico que permitió identificar los principales problemas de lateralidad relacionados con el proceso lectoescritor en los estudiantes; luego se optó por diseñar una estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de la lateralidad en el ejercicio lectoescritor, fundamentada en los referentes de calidad de las áreas de lengua castellana y de educación física en la que trabaja la lateralidad de una forma diferente haciendo énfasis en la lúdica, la música y el uso de material concreto, que brinde experiencias significativas a los estudiantes, llevando al individuo a la superación de los limitantes que afectan el buen aprendizaje de la lectoescritura. La aplicación de esta estrategia rompió paradigmas y tradiciones al interior de la sede Marco Fidel Suarez LIS, ya que, fortaleció el predominio lateral de los estudiantes evidenciando la buena adquisición de la lectoescritura convirtiendo el leer y escribir en un disfrute dentro y fuera del centro educativo.

En conclusión el proyecto destaca la importancia de trabajar la educación física de manera transversal desde edades tempranas para que el estudiante antes de iniciar el proceso lectoescritor adquiera primero el reconocimiento de su esquema corporal, conozca y maneje las nociones espaciales las cuales le permitirán que se ubique y se oriente en el espacio, realice de manera correcta el trazo de letras teniendo en cuenta la direccionalidad de izquierda a derecha, no presente confusión a la hora de identificar las letras (d,b,p,q) ya sea al momento de leer o escribir, dando como resultado contribuir a la adquisición de la alfabetización, la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativa.

El dominio lateral debe trabajarse en los estudiantes con actividades lúdico pedagógicas, que permitan la exploración y experimentación de otros espacios

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	15/04/2024
		Página	1 de 7



fuera del aula donde se fomente la manipulación de materiales tangibles y el uso de la música para fortalecer la motricidad fina y gruesa, la expresión corporal y la coordinación de movimientos adecuados necesarios para relacionarse en el medio que lo rodea.

ABSTRACT:

The acquisition of good lateral control triggers a series of benefits for the student that range from locating themselves in space without difficulty, to the acquisition of motor skills necessary in daily life. When the student has not defined lateral predominance, he or she may present difficulty that transcends the learning and teaching processes of literacy, so it is necessary to look for strategies that allow mitigating these difficulties where the student's learning arises in the best way.

Therefore, the present research work aims to strengthen the laterality oriented towards the reading-writing exercise in the 1st grade students of the Luis Irizar Salazar institution. This is a participatory action type research, with a critical social paradigm and a qualitative approach. To carry out this research, a diagnostic workshop was held that made it possible to identify the main laterality problems related to the reading-writing process in students; Then it was decided to design a didactic strategy aimed at strengthening laterality in the reading-writing exercise, based on quality references in the areas of Spanish language and physical education in which laterality works in a different way, emphasizing play, music and the use of concrete material, which provides meaningful experiences to students, leading the individual to overcome the limitations that affect the good learning of reading and writing. The application of this strategy broke paradigms and traditions within the Marco Fidel Suarez LIS headquarters, since it strengthened the lateral predominance of the students, evidencing the good acquisition of reading and writing, turning reading and writing into an enjoyment inside and outside the educational center.



In conclusion, the project highlights the importance of working on physical education transversally from an early age so that the student, before starting the reading-writing process, first acquires recognition of his body schema, knows and manages spatial notions which will allow him to locate himself. and orient yourself in space, correctly draw letters taking into account the direction from left to right, do not present confusion when identifying the letters (d, b, p, q) either when reading or write, resulting in contributing to the acquisition of literacy, reading comprehension and the development of communication skills.

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	15/04/2024
		Página	1 de 7

The lateral domain should be worked on in students with playful pedagogical activities, which allow the exploration and experimentation of other spaces outside the classroom where the manipulation of tangible materials and the use of music is encouraged to strengthen fine and gross motor skills, and body expression. . and the coordination of appropriate movements necessary to interact in the environment that surrounds them.

CONCLUSIONES: La enseñanza de la lengua castellana en la básica primaria debe estar cargada de experiencias significativas para los estudiantes donde no únicamente se encargue de fortalecer la competencia lingüística como tal, sino que además se enfatice en la enseñanza de otros sistemas simbólicos que permita al estudiante explorar otras formas de comunicación; explorar su expresión corporal, sus gestos, la forma de expresarse, de dirigirse a un público permitiendo así el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para relacionarse en la sociedad con el otro; y dentro de ese proceso es clave que se enfatice en actividades que hagan uso del cuerpo en movimiento.



Para encontrar resultados alentadores se debe realizar un sinnúmero de actividades fortalecida de espacios, recursos y otros que ayudan a los estudiantes a superar satisfactoriamente sus dificultades, con el análisis del taller evaluativo, que en su defecto se recomienda que sea propio, adecuado, relacionado y puntal muy acorde a lo que se busca, se nota el impacto positivo de todas y cada una de las planeaciones desarrollamos con los estudiantes y que fueron implementada y traen con sigo el dominio y reconocimiento de la buena lateralidad, además surge la posibilidad de conocer las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades se tienen y que aprovechadas de la mejor manera se convierten en una opción para apoyar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. a su vez se activa una alarma que invita a partir de las debilidades y amenazas para mitigar aquello que de una u otra manera a un esta notorio y que por sus características apuntan al hallazgo de problemáticas que padecen los estudiantes o institución, la detección y apoyo oportuno de las dificultades en el manejo ya sea de la lateralidad u otro, permiten que los estudiantes modifiquen sus aprendizajes y más adelante en otros grados más avanzados no caigan en la frustración causada por lo desconocido o mal aprendido como por ejemplo los problemas lectoescritores a base de la mala lateralización.

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	15/04/2024
		Página	1 de 7

CONCLUSIONS: *The teaching of the Spanish language in primary school must be loaded with meaningful experiences for students where it is not only responsible for strengthening linguistic competence as such, but also emphasizes the teaching of other symbolic systems that allow the student to explore other forms of communication; explore their body expression, their gestures, the way of expressing themselves, of addressing an audience, thus allowing the development of communication skills necessary to relate to others in society; and within that process it is key to emphasize activities that make use of the body in movement.*

To find encouraging results, a countless number of activities must be carried out, strengthened by spaces, resources and others that help students to satisfactorily overcome their difficulties, with the analysis of the evaluative workshop, which, failing that, is recommended to be appropriate, appropriate, related and prop very consistent with what is sought, the positive impact of each and every one of the plans we developed with the students and that were implemented and bring with them the mastery and recognition of good laterality, also arises the possibility of knowing the strengths, threats, weaknesses and opportunities exist and, if used in the best way, they become an option to support and strengthen the teaching and learning processes. At the same time, an alarm is activated that invites, based on the weaknesses and threats, to mitigate what in one way or another is notorious and that due to its characteristics point to the discovery of problems suffered by students or institutions, detection and support. timely management of difficulties in handling, whether laterality or otherwise, allow students to modify their learning and later in other more advanced grades do not fall into frustration caused by what is unknown or poorly learned, such as reading-writing problems based on of poor lateralization.

RECOMENDACIONES: Durante el proceso de investigación se evidencio que la institución educativa Luis Irizar Salazar no tiene actualizadas las mallas curriculares de las áreas de lengua castellana y de educación física por los que se le recomienda revisar y renovar el plan de estudios de las áreas mencionadas en la cual se anexen actividades específicas o más puntuales en cuanto a fortalecer la lateralidad y orientar la adquisición de la lectoescritura, permitiendo responder a las necesidades de los estudiantes y por ende que el colegio esté a la vanguardia con otras instituciones educativas. Asimismo, se recomienda trabajar el área de educación física de manera transversal

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	15/04/2024
		Página	1 de 7



De igual manera, si se habla del programa de educación básica primaria las recomendaciones serían que las áreas de lenguaje y educación física sean áreas que se impartan desde lo presencial donde el docente comparta diversas estrategias para trabajar la adquisición de la lectoescritura y el desarrollo psicomotor, y así los futuros maestros hagan uso de su creatividad, propongan nuevas formas de enseñanza que sea significativa para los estudiantes.

Por otra parte, se recomienda a la Universidad Mariana ofrecer cursos cortos, diplomados o seminarios que puedan abarcar problemáticas relacionadas al fortalecimiento de la lateralidad y la adquisición de la lectoescritura para que brinde orientación al docente en formación sobre cómo puede implementar en su práctica docente, estrategias que permitan minimizar esas dificultades presentadas

RECOMMENDATIONS: *During the research process, it was evident that the Luis Irizar Salazar educational institution does not have updated curricula for the areas of Spanish language and physical education, which is why it is recommended to review and renew the study plan for the aforementioned areas in which specific or more specific activities are attached in terms of strengthening laterality and guiding the acquisition of reading and writing, allowing the school to respond to the needs of the students and therefore be at the forefront with other educational institutions. Likewise, it is recommended to work in the area of physical education in a transversal way.*

Likewise, if we talk about the primary basic education program, the recommendations would be that the areas of language and physical education are areas that are taught in person where the teacher shares various strategies to work on the acquisition of literacy and psychomotor development, and so future teachers make use of their creativity, propose new forms of teaching that are meaningful for students.

On the other hand, it is recommended that the Mariana University offer short courses, diplomas or seminars that can cover problems related to the strengthening of laterality and the acquisition of reading and writing to provide guidance to teachers in training on how they can implement them in their teaching practice. strategies that allow minimizing these difficulties presented

 Universidad Mariana	 Acreditada en Alta Calidad	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
		FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
			Vigencia	15/04/2024
			Página	1 de 7

Control de Cambios		
Versión	Vigencia	Descripción
01	15/04/2024	Se crea la adaptación del Formato Institucional
		Aplicación de la propuesta para con los estudiantes
		fortalecimiento de la conciencia fonológica
		elaboración de un libro de juego y nociones espaciales