


| | | | |
|---|--|-----------------|------------|
|  | Investigación e Innovación. | Código | II-F-021 |
| | FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN | Versión | 01 |
| | | Vigencia | 27/05/2024 |
| | | Página | 1 de 5 |

Enseñanza de la división mediante estrategias lúdico pedagógicas en grado 5 en la Institución Educativa Santa María - Buesaco
Resumen Analítico

Teaching division through playful pedagogical strategies in grade 5 at the Santa María Educational Institution - Buesaco
Analytical Summary

Autores (*Authors*): ORTEGA CHALACAN Yuleidy Vaneza,
GARCES GUERRERO Dayana Elizabeth

Facultad (*Faculty*): EDUCACION

Programa (*Program*): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (*Support*): MG. JUAN DAVID GALVIS BENAVIDES

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): MAYO 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado



PALABRAS CLAVE

Estrategias lúdico pedagógicas
Enseñanza de la división
Rendimiento académico
Motivación
Aprendizaje significativo

KEY WORDS

Ludic-pedagogical strategies
Division teaching
Academic performance
Motivation
Meaningful learning.

RESUMEN: El proyecto se enfoca en fortalecer los procesos de enseñanza de la operación matemática de la división en estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa Santa María mediante la implementación de estrategias lúdico pedagógicas. Se plantea la utilización de actividades interactivas y juegos educativos para mejorar la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------|
|   | Investigación e Innovación. | Código | II-F-021 |
| | FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN | Versión | 01 |
| | | Vigencia | 27/05/2024 |
| | | Página | 1 de 5 |

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias lúdicas contribuye de manera efectiva al mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales y promoviendo una convivencia pacífica en la escuela.

Tras la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas, se observa un mejor desempeño en el área de matemáticas, un aumento en el proceso de socialización y una mayor motivación hacia la materia. Se destaca el fomento del trabajo colaborativo, la exploración de diferentes vías de solución y la percepción del error como fuente de aprendizaje



ABSTRACT: The project focuses on strengthening the teaching processes of the mathematical operation of division in grade 5 students of the Santa María Educational Institution through the implementation of playful pedagogical strategies. The use of interactive activities and educational games is proposed to improve students' understanding and academic performance in mathematics.

The results obtained show that the implementation of recreational strategies effectively contributes to the improvement of student behavior, strengthening interpersonal relationships and promoting peaceful coexistence at school.

After the application of playful pedagogical strategies, better performance is observed in the area of mathematics, an increase in the socialization process and greater motivation towards the subject. The promotion of collaborative work, the exploration of different solutions and the perception of error as a source of learning stands out.

CONCLUSIONES: Es evidente que la enseñanza efectiva de la división en quinto grado es fundamental para el desarrollo matemático de los estudiantes. La identificación de las dificultades comunes, como la falta de práctica y comprensión insuficiente, destaca la necesidad de enfoques pedagógicos que fomenten la práctica regular, la aplicación en contextos significativos y la adaptación a las necesidades individuales. Al centrarse en consolidar conocimientos previos, profundizar la comprensión y promover habilidades de resolución de problemas más complejos, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y alcanzar un dominio más sólido de la división, preparándonos para futuros éxitos en matemáticas y más allá.

La implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la división ha demostrado contribuir significativamente al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. La combinación de juegos, recursos interactivos y

| | | | |
|---|--|-----------------|------------|
|   | Investigación e Innovación. | Código | II-F-021 |
| | FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN | Versión | 01 |
| | | Vigencia | 27/05/2024 |
| | | Página | 1 de 5 |

nuevas estrategias didácticas ha fortalecido la comprensión de conceptos matemáticos y ha fomentado un mayor interés y motivación por aprender.

Además, las actividades lúdicas no solo han impactado en el aprendizaje de la división, sino que también han promovido el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes. La resolución de problemas, el trabajo en equipo y la colaboración durante las actividades han fortalecido habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de comunicación.



La realización de talleres diagnósticos y la adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes han permitido una atención más personalizada y efectiva. Esta personalización del aprendizaje ha favorecido un mayor compromiso y participación de los estudiantes, así como un aumento en la autoconfianza y la autoestima en relación con las matemáticas.

En cuanto al impacto en el ambiente escolar, la implementación de estrategias lúdicas ha contribuido a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y promover una convivencia pacífica en el entorno educativo. El trabajo en equipo, la cooperación y el apoyo mutuo durante las actividades han favorecido el desarrollo de habilidades sociales importantes.

CONCLUSIONS: It is evident that effective teaching of division in fifth grade is critical to students' mathematical development. Identification of common difficulties, such as lack of practice and insufficient understanding, highlights the need for pedagogical approaches that encourage regular practice, application in meaningful contexts, and adaptation to individual needs. By focusing on consolidating prior knowledge, deepening understanding, and promoting more complex problem-solving skills, teachers can help students overcome obstacles and achieve stronger mastery of division, preparing us for future successes in mathematics and beyond.

The implementation of playful strategies in the teaching of the division has proven to contribute significantly to the improvement of students' academic performance. The combination of games, interactive resources and new teaching strategies has strengthened the understanding of mathematical concepts and fostered greater interest and motivation to learn.

Furthermore, recreational activities have not only impacted the learning of the division, but have also promoted the development of cognitive, emotional and social skills in students. Problem solving, teamwork and collaboration during activities have strengthened skills such as critical thinking, creativity and communication skills.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------|
|   | Investigación e Innovación. | Código | II-F-021 |
| | FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN | Versión | 01 |
| | | Vigencia | 27/05/2024 |
| | | Página | 1 de 5 |

Carrying out diagnostic workshops and adapting teaching strategies to the individual needs of students have allowed more personalized and effective attention. This personalization of learning has led to greater student engagement and participation, as well as an increase in self-confidence and self-esteem in relation to mathematics.



Regarding the impact on the school environment, the implementation of recreational strategies has contributed to improving interpersonal relationships between students and promoting peaceful coexistence in the educational environment. Teamwork, cooperation and mutual support during activities have favored the development of important social skills.

RECOMENDACIONES: Se sugiere que la Universidad Mariana, en el marco de su programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, considere la integración de cursos o talleres especializados en estrategias lúdicas pedagógicas dentro de su plan de estudios. Esto permitirá a los futuros docentes adquirir herramientas y conocimientos actualizados para enriquecer sus prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje más significativo en sus futuros estudiantes.

Al Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria se recomienda que fortalezca la formación de los estudiantes en el diseño e implementación de estrategias lúdicas en el aula. Esto incluye brindar oportunidades de práctica y reflexión sobre el uso efectivo de juegos, recursos interactivos y actividades dinámicas para enseñar conceptos matemáticos como la división.

A la Institución Educativa, se sugiere promover la capacitación continua de los docentes en el uso de estrategias lúdicas para enseñar matemáticas, específicamente la división. Esto puede incluir la realización de talleres, seminarios o grupos de estudio enfocados en la implementación de actividades interactivas y juegos educativos en el aula. Asimismo, se recomienda fomentar la creación de espacios colaborativos entre los docentes para compartir buenas prácticas y experiencias en el uso de estrategias lúdicas.

Al Ministerio de Educación Nacional de Colombia promover políticas y programas de formación docente que incluyan el uso de estrategias lúdicas en la enseñanza de las matemáticas. Esto puede contribuir a mejorar la calidad educativa en el país y a fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes desde una edad temprana. Asimismo, se sugiere incentivar la investigación y difusión de buenas prácticas en el uso de estrategias lúdicas en el aula a nivel nacional.

| | | | |
|---|--|-----------------|------------|
|   | Investigación e Innovación. | Código | II-F-021 |
| | FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN | Versión | 01 |
| | | Vigencia | 27/05/2024 |
| | | Página | 1 de 5 |

RECOMMENDATIONS: It is suggested that the Mariana University, within the framework of its Bachelor's program in Primary Basic Education, consider the integration of courses or workshops specialized in playful pedagogical strategies within its curriculum. This will allow future teachers to acquire updated tools and knowledge to enrich their pedagogical practices and promote more meaningful learning in their future students.

It is recommended that the Bachelor's Program in Primary Basic Education strengthen the training of students in the design and implementation of playful strategies in the classroom. This includes providing opportunities for practice and reflection on the effective use of games, interactive resources and dynamic activities to teach mathematical concepts such as division.

To the Educational Institution, it is suggested to promote the continuous training of teachers in the use of playful strategies to teach mathematics, specifically division. This may include conducting workshops, seminars, or study groups focused on implementing interactive activities and educational games in the classroom. Likewise, it is recommended to encourage the creation of collaborative spaces among teachers to share good practices and experiences in the use of playful strategies.

To the Ministry of National Education of Colombia, promote policies and teacher training programs that include the use of playful strategies in the teaching of mathematics. This can contribute to improving educational quality in the country and strengthening students' mathematical skills from an early age. Likewise, it is suggested to encourage research and dissemination of good practices in the use of playful strategies in the classroom at the national level.