

TÍTULO DE LA PROPUESTA EN ESPAÑOL

Desarrollo de la creatividad con estimulación neurodidáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de grado 2 de la institución Educativa de comercio - sede Niño Jesús de Praga – Municipio de Pupiales

TÍTULO DE LA PROPUESTA EN INGLÉS Y CURSIVA

Development of creativity with neurodidactic stimulation to improve meaningful learning in grade 2 students of the Educational Institution of Commerce - Niño Jesús de Praga headquarters - Municipality of Pupiales

Autores (*Authors*):

Chamorro Caicedo Sadali Abigail
Chilanguay Cuaichar Leidy Vanessa
Quistanchala Muñoz Sulay Margarita

Facultad (*Faculty*): de Educación Universidad Mariana

Programa (*Program*): Licenciatura en Básica Primaria

Asesor (*Support*): PHD.

Mg. Alvaro Hugo Gomez Rosero

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Junio 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

**CREATIVIDAD
NEURODIDÁCTICA
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
MOTIVACIÓN
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
ESTIMULACIÓN COGNITIVA
RENDIMIENTO ACADÉMICO
DESARROLLO COGNITIVO
INNOVACIÓN EDUCATIVA
PARTICIPACIÓN ACTIVA**

KEY WORDS

*Creativity
Neurodidactics
Meaningful Learning*

Motivation
Pedagogical strategies
Cognitive stimulation
Academic performance
Cognitive development
Educational innovation
Active Participation

RESUMEN: El proyecto "Desarrollo de la creatividad con estimulación neurodidáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de grado 2 de la Institución Educativa de Comercio - Sede Niño Jesús de Praga, Municipio de Pupiales" tuvo como objetivo principal mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la implementación de estrategias neurodidácticas. Estas estrategias se centraron en la estimulación de la creatividad, motivando a los niños y haciéndolos partícipes activos en su proceso de aprendizaje.

Para llevar a cabo el proyecto, se tomaron en cuenta los aportes de diversos autores y teorías que fundamentan la neurodidáctica y la creatividad en el aprendizaje. Entre estos autores se encuentran teóricos que destacan la importancia de la neurociencia en la educación y cómo la estimulación adecuada del cerebro puede potenciar las capacidades cognitivas y creativas de los estudiantes.

Durante el desarrollo del proyecto, se aplicaron varias estrategias pedagógicas diseñadas para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más atractivo y significativo. Estas estrategias incluyeron actividades lúdicas, dinámicas grupales, proyectos creativos y el uso de recursos didácticos innovadores que captaron el interés de los niños y fomentaron su participación activa.

Los resultados obtenidos fueron positivos, evidenciando una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Los niños mostraron un mayor interés y motivación por las actividades escolares, mejoraron sus habilidades creativas y demostraron un mejor rendimiento académico en comparación con el inicio del proyecto. La aplicación de la neurodidáctica no solo contribuyó al desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también fortaleció su autoestima y su capacidad para resolver problemas de manera creativa.

ABSTRACT: *The main objective of the project "Development of creativity with neurodidactic stimulation to improve meaningful learning in grade 2 students of the Educational Institution of Commerce - Niño Jesús de Praga Campus, Municipality of Pupiales" was to improve the significant learning of students through the implementation of neurodidactic strategies. These strategies focused on stimulating creativity, motivating children and engaging them active in their learning process.*

To carry out the project, the contributions of various authors and theories that underpin neurodidactics and creativity in learning were taken into account. Among

these authors are theorists who highlight the importance of neuroscience in education and how proper brain stimulation can enhance students' cognitive and creative abilities.

During the development of the project, several pedagogical strategies designed to motivate students and make learning more engaging and meaningful were applied. These strategies included playful activities, group dynamics, creative projects, and the use of innovative teaching resources that captured the children's interest and encouraged their active participation.

The results obtained were positive, evidencing a significant improvement in student learning. The children showed greater interest and motivation for school activities, improved their creative skills, and demonstrated better academic performance compared to the start of the project. The application of neurodidactics not only contributed to the cognitive development of the students, but also strengthened their self-esteem and their ability to solve problems creatively,

CONCLUSIONES: Mediante esta investigación se identificaron diferentes dificultades lingüísticas, ortográficas, textuales, la falta de creatividad, el no empleo de las motricidades fina y gruesa y el mal comportamiento que presentan los estudiantes de grado segundo de la institución de comercio sede niño Jesús de Praga. Debido a esto el niño no es capaz de expresar sus pensamientos, comprender y resolver actividades de manera cómoda al momento de trabajar ya sea individual o grupal observado que el estudiante se encuentra estancado sin permitirle avanzar de manera significativa.

Los niños carecen de creatividad y del cumplimiento de normas establecidas ya que, a muchos, no les gusta crear o emplear su imaginación, también se pudo observar el poco entusiasmo por dibujar, por colorear o por hacer trabajos manuales con mal agarre de la pinza, el mal uso de sus elementos escolares. Esto se debe a la falta del diseño de estrategias por parte de la docente de planta, ya que, al no brindar clases dinámicas y pedagógicas con la monotonía en las metodologías educativas, limitan la capacidad de expresión y resolución de problemas con baja autoestima y desmotivación en los estudiantes.

El desinterés en los estudiantes por parte de los padres de familia ocasionó una baja autoestima y desmotivación. La carencia de acompañamiento es una de las principales influencias en el desarrollo de la creatividad, La poca comunicación en los hogares ha ocasionado grandes falencias a nivel del comportamiento ya que hay poca tolerancia en cuanto a la discusión y resolución de problemas, a causa de esto se obtienen como resultados las agresiones entre los mismos compañeros y una mala convivencia.

Con la aplicación de los principios de estimulación neurodidáctica , de las diferentes

estrategias y adaptaciones flexibles brindadas, se logró que este proceso permita a los estudiantes comprender y resolver las actividades de manera cómoda al momento de expresar sus ideas, expresar lo que sienten y lo que creen de ellos mismos y del mundo que los rodea resolviendo así sus dudas y garantizándoles de manera equitativa un desempeño positivo y aprendizajes significativos, ya que este método es capaz de evaluar los diferentes estilos de aprendizajes.

Es de gran importancia tener presente el conocimiento neurocientífico en la educación, ya que por medio de la investigación neurodidáctica se resalta la importancia de comprender cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje, puesto que este sirve como medio para guiar las diferentes prácticas pedagógicas, buscando que sean efectivas y de ganancia para él estudiante en su proceso educativo, empleando recursos con variabilidad y la necesidad de enfoques educativos personalizados para eliminar diferentes barreras.

La aplicación de estrategias de enseñanza basadas en neurodidáctica proporcionan información sobre qué métodos de enseñanza son más efectivos en función de cómo procesa la información el cerebro. Además, resaltan la importancia del entorno de aprendizaje que resaltan la influencia del entorno físico y emocional en el proceso de aprendizaje, esto destaca la importancia de crear entornos educativos que sean propicios para el aprendizaje óptimo.

CONCLUSIONS: *Through this research, different linguistic, spelling, and textual difficulties, lack of creativity, non-use of fine and gross motor skills, and poor behavior presented by second-grade students of the Niño Jesús de Prague commerce institution were identified. Because of this, the child is not able to express his/her thoughts, understand and solve activities in a comfortable way when working individually or in groups observed that the student is stagnant without allowing him to advance in a meaningful way.*

Children lack creativity and compliance with established rules since, many do not like to create or use their imagination, it was also possible to observe the lack of enthusiasm for drawing, coloring or doing manual work with a bad grip of the clamp, the misuse of their school elements. This is due to the lack of design of strategies by the staff teacher, since, by not providing dynamic and pedagogical classes with the monotony in the educational methodologies, they limit the ability to express and solve problems with low self-esteem and demotivation in students.

Parents' lack of interest in students led to low self-esteem and lack of motivation. The lack of accompaniment is one of the main influences on the development of creativity, The lack of communication in the homes has caused great shortcomings at the level of behavior since there is little tolerance in terms of discussion and problem solving, because of this the results are aggressions between the same classmates and a bad coexistence.

With the application of the principles of neurodidactic stimulation, of the different strategies and flexible adaptations provided, it was possible that this process allows students to understand and solve the activities in a comfortable way when expressing their ideas, expressing what they feel and what they believe about themselves and the world around them, thus resolving their doubts and guaranteeing them in an equitable way a positive performance and significant learning. since this method It is able to assess different learning styles.

It is of great importance to keep in mind neuroscientific knowledge in education, since through neurodidactic research the importance of understanding how the brain works in the learning process is highlighted, since it serves as a means to guide the different pedagogical practices, seeking to make them effective and of gain for the student in their educational process. employing resources with variability and the need for personalized educational approaches to to remove different barriers.

The application of teaching strategies based on neurodidactics provides information on which teaching methods are most effective based on how the brain processes information. In addition, they highlight the importance of the learning environment that highlight the influence of the physical and emotional environment on the learning process, this highlights the importance of creating educational environments that are conducive to optimal learning.

RECOMENDACIONES: Se recomienda sugerir a la institución educativa de comercio sede niño Jesús de Praga una implementación de estrategias neurodidáctica para así estimular de manera significativa la creatividad dentro del ámbito educativo, proporcionándoles a los educadores las diferentes pautas específicas para que sean implementadas dentro de las diversas disciplinas; se busca Proponer la adaptación de las estrategias neurodidacticas de manera personalizada, reconociendo y analizando las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes y teniendo en cuenta que cada alumno posee un estilo de aprendizaje único que cada uno de ellos son un mundo diferente y es por esto que hay que tener presente los diferentes ritmos de aprendizaje.

Al programa de licenciatura en básica primaria de la universidad, se le sugiere trabajar en procesos investigativos basándose en la neurodidáctica ya que está diseñada diferentes actividades educativas que involucran varios sentidos como el tacto, la vista, el oído, pero principalmente el cerebro como órgano clave para lo anteriormente mencionado, además de las emociones que manifiesta cada individuo y éstas permiten fortalecer la conexión neuronal y mejorar la retención en los niños estableciendo rutinas regulares y hábitos en el aula. Estas son estrategias que se deben implementar para trabajar con estudiantes que presentan dificultades

en el proceso de aprendizaje como lo es la motricidad fina, gruesa y la lateralidad siendo estas herramientas claves para ser aplicadas en el diario vivir y así obtener aprendizajes significativos que serán empleados a lo largo de la vida y no de manera momentánea.

Es necesario implementar actividades neurodidacticas, para conocer cómo funciona el cerebro en el proceso creación y adoptar las diferentes actividades estratégicas que fomenten la imaginación, el juego de roles, el dibujo libre, la construcción de herramientas con materiales diversos, la música, la lectura, entre otros y así mismo promover la solución de problemas, mediante el pensamiento crítico y la exploración de diferentes soluciones, dando paso a formar estudiantes seguros de sí mismos en su educación personal.

RECOMMENDATIONS: It is recommended to suggest to the educational institution of commerce headquarters Niño Jesús de Praga an implementation of neurodidactic strategies in order to significantly stimulate creativity within the educational field, providing educators with the different specific guidelines to be implemented within the various disciplines; The aim is to propose the adaptation of neurodidactic strategies in a personalized way, recognizing and analyzing individual needs Considering that each student has a unique learning style, each of them is a different world and that is why it is necessary to keep in mind the different learning paces.

The bachelor's degree program in elementary school of the university, it is suggested to work on research processes based on neurodidactics since it is designing different educational activities that involve several senses such as touch, sight, hearing, but mainly the brain as a key organ for the above, in addition to the emotions that each individual manifests and these allow to strengthen the neuronal connection and improve retention in children establishing regular routines and habits in the classroom. These are strategies that must be implemented to work with students who have difficulties in the learning process such as fine and gross motor skills and laterality, these being key tools to be applied in daily life and thus obtain significant learning that will be used throughout life and not momentarily.

It is necessary to implement neurodidactic activities, to know how the brain works in the creation process and adopt the different strategic activities that encourage imagination, role play, free drawing, the construction of tools with various materials, music, reading, among others and also promote problem solving, through critical thinking and the exploration of different solutions. giving way to forming self-confident and self-confident students. self-confident in their personal education.