



Universidad **Mariana**

Estrategia lúdica pedagógica para fortalecer la convivencia escolar

Sonia Jazmín Díaz Chinchajo

Angie Paola García Ramírez

Rosa Angely Mena Rodríguez

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria

San Juan de Pasto

2024

El Golombiao, estrategia lúdico pedagógica para el fomento de la convivencia escolar

Sonia Jazmín Diaz CHinchajoa

Angie Paola García Ramírez

Rosa Angely Mena Rodríguez

Informe de investigación para optar al título de: Licenciatura en Educación Básica Primaria

Ramiro Eliberto Rúaes Jurado

Asesor

Universidad Mariana

Facultad Educación

Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria

San Juan de Pasto

2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, por darnos la vida, por permitirnos terminar con grandes éxitos y satisfacciones, esta gran labor enmarcada en la esencia del saber enseñar y llegar a los demás, orientándonos por un camino de aprendizajes continuos y recíprocos para lograr nuestra meta más anhelada: ser licenciadas en educación básica primaria.

A nuestras queridas y admirables familias por ser ese apoyo incondicional, por siempre estar ahí en los momentos que más los necesitamos, por inculcarnos grandes valores que nos impulsan y permiten ser mejores seres humanos con la misión de servir a la sociedad.

A nuestro asesor, Mg. Ramiro Eliberto Rúales Jurado, quien estuvo orientándonos en todo proceso educativo, formativo e investigativo, por sus palabras de motivación e inspiración que fueron primordiales para seguir adelante. De igual forma, agradecemos a nuestra Co-Asesora Mg. María Victoria Villacrez Oliva, quien con su carisma de servicio y ayuda hacia los demás orientó en todo sentido de la palabra este proceso investigativo, una labor admirable que caracteriza a un verdadero maestro. A las diferentes instituciones educativas en las cuales se realizó el proceso de práctica pedagógica investigativa, como lo son: la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas de la ciudad de Pasto, la I.E.M. Marco Fidel Suárez de Pasto y finalmente la I.E.M. Niño Jesús de Praga del municipio de Pupiales, quienes abrieron sus puertas y creyeron en las capacidades de los practicantes maestros en formación, para impartir los saberes y experiencias pedagógicas que les sirvan para el aprendizaje significativo.

A los estudiantes quienes, con su cariño, su ternura y dedicación, entraban en contacto, demostrando cuánto desean aprender cada día más, ya que la esencia, el sentido y la razón de ser de todo proceso investigativo pedagógico son sin duda alguna ellos.

A los jurados, por sus valiosos aportes y recomendaciones, la base esencial de este proceso investigativo. Gratitud infinita por todo lo compartido.

Dedicatoria

En primera instancia quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de realizar mis estudios superiores, a mis padres por brindarme su apoyo incondicional, siempre han estado presentes en todo este largo proceso, a todas las personas que estuvieron al pendiente de este camino, en donde hoy culmina y se puede decir que se logró terminar la carrera, que solo cada uno sabe el esfuerzo y la dedicación para poder llegar a la meta.

De igual forma quiero agradecer a mis compañeras de trabajo, por la investigación realizada, un camino arduo para lograr finalizar este proceso, y cómo se lo pudo llevar a flote para obtener un resultado favorable, y así conseguir nuestro objetivo que es nuestro título de licenciadas, un fuerte abrazo y muchos éxitos en su vida laboral y profesional.

Angie Paola García Ramírez

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres que han sido los pilares más importantes en mi vida, ellos han sabido guiarme, orientarme y apoyarme en toda mi realización personal y profesional, con su esfuerzo y su trabajo me han ayudado a alcanzar este gran objetivo. Para ellos toda la gratitud, el respeto y el amor que merecen.

De igual manera, agradezco a mis compañeras Sonia Díaz y Paola García, gracias al equipo que formamos durante esta etapa logramos culminar satisfactoriamente este recorrido, esto solamente evidencia que el trabajo, la disciplina y la constancia tarde o temprano son recompensados. Espero que en nuestro camino laborar sigamos cultivando y cosechando muchos más éxitos.

Rosa Angely Mena Rodríguez

Dedicatoria

DIOS, la base esencial de mi vida, hoy culmina una meta, un capítulo más en mi vida... Un triunfo dedicado especialmente a DIOS, a mi familia y a todas aquellas personas que son cimiento fundamental en mi vida que creyeron en mí y me impulsaron a seguir adelante, con su cariño, su ayuda incondicional y sus oraciones. Todos ellos, hicieron que este camino lleno de aprendizajes y grandes experiencias sea de triunfos.

A mis compañeras de investigación que se convirtieron en ese apoyo incondicional y certero, gracias por compartir sus conocimientos, sus experiencias y vivencias; pero, sobre todo, por su amistad. Hoy, con gran satisfacción y orgullo, podemos decir: ¡lo logramos...! Infinitas gracias.

Sonia Jazmín Díaz CHinchajoa

Contenido

Introducción	14
1. Resumen del proyecto	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.1.1. Formulación del problema	17
1.2. Justificación.....	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos	23
1.4.1. Antecedentes.....	23
1.4.1.1. Antecedentes internacionales.	23
1.4.1.2. Antecedentes nacionales.....	25
1.4.1.3. Antecedentes regionales	27
1.4.2. Marco teórico	29
1.4.2.1. La convivencia escolar.	29
1.4.2.2. Estrategia pedagógica.....	30
1.4.2.3. Fortalecimiento de la convivencia escolar.	32
1.4.2.4. El Golombiao.	33
1.4.2.5. Guía para el procesamiento de lecciones aprendidas.	38
1.4.3. Marco contextual.....	38
1.4.3.1. Macro-contexto.	38
1.4.3.2. Micro-contexto.	40
1.4.4. Marco legal.....	41
1.4.5. Marco ético.....	44
1.5. Metodología	44
1.5.1. Paradigma de investigación.....	44
1.5.2. Enfoque de investigación	45
1.5.3. Tipo de investigación	46
1.5.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	47

1.5.4.1. Unidad de trabajo.	47
1.5.4.2. Unidad de análisis.	47
1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información	48
1.5.5.1. Técnicas de investigación.....	48
1.5.5.1.1. Análisis y revisión documental.	48
1.5.5.1.2. Observación participante.....	49
1.5.5.1.3. Taller.....	49
1.5.5.2. Instrumentos de investigación.....	50
1.5.5.2.1. Matriz de análisis documental.....	50
1.5.5.2.2. Diario de campo.	50
1.5.5.2.3. Formato de planeación. L.....	51
2. Presentación de resultados.....	52
2.1. Procesamiento de la información	52
2.1.1. Análisis e interpretación de resultados	53
2.2. Discusión e interpretación de resultados	54
2.2.1. Análisis del primer objetivo	54
2.2.1.1. Revisión documental de anecdotario y manual de convivencia.....	54
2.2.1.1.1. Habilidades sociales.	55
2.2.1.1.2. Manifestaciones de violencia.	58
2.2.1.1.3. Procedimientos de intervención.	61
2.2.2. Propuesta pedagógica/metodológica (implementación del Golombiao, el juego de la paz).....	64
2.2.2.1. Elementos de identificación.	64
2.2.2.1.1. Título. Jugando aprendemos más - el Golombiao, el juego de la paz.....	64
2.2.2.1.2. Plan de acción.....	71
2.2.3. Análisis del tercer objetivo.....	81
2.2.3.1. Impacto de la estrategia pedagógica “el Golombiao, el juego de la Paz”.....	82
2.3. Discusión.....	85
3. Conclusiones	92
4. Recomendaciones.....	94
Referencias bibliográficas	95

Anexos.....102

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de objetivos.....	20
Tabla 2. Número de estudiantes que participan en la investigación.....	48
Tabla 3. Jugando aprendemos más - transferencia metodológica	71
Tabla 4. Jugando aprendemos más - el golombiao, el juego de la paz.....	75
Tabla 5. Jugando aprendemos más - que ruede el balón por la convivencia y por la paz.....	78

Índice de figuras

Figura 1. Procesamiento de lecciones aprendidas	37
Figura 2. Mapa del departamento de Nariño	39
Figura 3. Panorámica de la institución educativa Marco Fidel Suárez	41
Figura 4. Procesamiento de información.....	52
Figura 5. Categoría emergente 1	55
Figura 6. Categoría emergente 2	58
Figura 7. Categoría emergente 3	61
Figura 8. Aplicación de la estrategia – conversatorio	66
Figura 9. Aplicación de la estrategia - Minga de pensamiento	67
Figura 10. Aplicación de la estrategia - yincana	68
Figura 11. Aplicación de la estrategia - compartencia de saberes.....	69
Figura 12. Aplicación de la estrategia - jugando aprendemos más	70
Figura 13. Jugando aprendemos más - el Golombiao, el juego de la paz	82

Índice de anexos

Anexo A. Cronograma de Actividades	102
Anexo B. Consentimiento informado.....	103
Anexo C. Oficio de aprobación de investigación.....	105
Anexo D. Matriz de revisión documental	106
Anexo E. Diario de Campo	107
Anexo F. Lista de Chequeo	108
Anexo G. Matriz de análisis documental	109
Anexo H. Vaciado de información objetivo 1, 2 y 3	115
Anexo I. Diario de campo - evaluación de estrategia.....	121
Anexo J. Diario de campo - evaluación de estrategia	123
Anexo K. Diario de campo - evaluación de estrategia	125
Anexo L. Planilla del Golombiao.....	128

Introducción

El sistema educativo de Colombia fomenta el proceso de educación y formación integral del ser humano; por consiguiente, se debe trabajar fortaleciendo sus capacidades, valores y cada una de sus habilidades que favorezca su crecimiento personal y académico; en este sentido, nos remitimos a inferir que la educación básica primaria es la base primordial del aprendizaje del educando, por lo tanto, constituye una de las primeras fases del desarrollo educativo de los niños y niñas. Durante este periodo, se adquieren conocimientos académicos y formativos fundamentales, se reconocen sus derechos y responsabilidades, se desarrollan habilidades sociales, se internalizan normas de convivencia y se experimentan numerosas vivencias significativas que influyen en su vida presente y futura.

Dado lo mencionado, es importante destacar que este estudio tiene como objetivo profundizar en un tema de gran relevancia como es la convivencia escolar, examinando los diversos factores que influyen en ella desde perspectivas académicas y sociales. Además, busca ser el catalizador para la creación de entornos que favorezcan una educación integral, reconociendo la importancia de la convivencia como eje central en el proceso de formación y crecimiento personal. Por lo tanto, es crucial trabajar en ello y dar respuesta a ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar implementando estrategias pedagógicas en los alumnos de grado 5^o2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez?

Entonces, con lo explicado nace de la necesidad de generar en la escuela procesos valiosos que lleven a detectar o identificar los problemas principales y los factores que impactan la dinámica de la convivencia en el ambiente educativo; además, desarrollar un enfoque para introducir “el Golombiao, el juego de la paz” como una táctica educativa y lúdica que facilite la creación de ambientes de convivencia significativos y entornos saludables, centrados en un aprendizaje completo o integral donde permita ir mucho más allá del simple enseñar o compartir conocimientos básicos. Asimismo, evaluar el efecto de esta estrategia en la mejora del convivir de los niños y niñas y que esto sea un reflejo en su vida social y familiar; porque, se debe trabajar para formar para la vida y para aprender a vivir en sociedad.

Por ende, en la búsqueda de una visión humanística, se busca interiorizar diferentes referentes teóricos, aportes legales y demás que en el presente trabajo se mencionan y se profundizan como soporte primordial para gestionar procesos importantes que sustentan este proceso investigativo. Asimismo, se exploró el uso del juego como medio para encontrar en el Golombiao una oportunidad para que los estudiantes puedan resolver de manera pacífica y asertiva los conflictos y diferencias, tanto dentro como fuera del aula. Se reconoce en la actividad lúdica pedagógica la capacidad de recrear y fortalecer las interacciones que promueven la convivencia, así como la adquisición de conocimientos y habilidades. Esto permite que la educación trascienda fronteras, empoderando al educando para que reflexione sobre distintas formas colaborativas de resolver conflictos y se convierta en un agente de paz que reconozca sus derechos y deberes.

1. Resumen del proyecto

1.1. Descripción del problema

A través de la observación directa se puede determinar que en el grado 5°2 de la Institución Educativa Municipal (I.E.M.) Marco Fidel Suárez - sede centro, se evidencia cómo las niñas y niños muestran comportamientos no asertivos que afectan la convivencia, reflejando así la ausencia de valores, normas cotidianas e incumpliendo reglas de comportamiento en el salón de clases.

Se logra exteriorizar que no se promueven normas de convivencia, únicamente se limitan a compartir el contenido de las diferentes áreas; se identifica una rutina habitual del día a día. Se observan conductas no apropiadas en clase que repercuten en el ambiente social. Por ejemplo: agresión entre compañeros, uso de vocabulario soez, entre otros. Por consiguiente, es fundamental trabajar desde una perspectiva educativa integral que permita ir más allá de un simple enseñar.

Se ha observado un patrón preocupante de comportamientos problemáticos entre los estudiantes. Estas conductas, que incluyen burlas, apodos e incluso agresiones físicas, son dirigidas principalmente hacia aquellos alumnos más tímidos. Este comportamiento genera un ambiente de indisciplina y desorden en el aula, dificultando la capacidad del docente para mantener el control y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

El impacto de estas dinámicas negativas se extiende más allá del clima escolar, afectando directamente el rendimiento académico de ciertos grupos de estudiantes. Aquellos que son objeto de maltrato experimentan una pérdida de interés y motivación para aprender, lo que se traduce en un bajo desempeño en sus actividades escolares.

Esta situación refleja una falta de compañerismo y sociabilidad dentro del entorno escolar, lo que favorece a la manifestación de una dinámica poco acogedora donde no se promueven ni el respeto mutuo ni la igualdad entre los estudiantes. Sin embargo, Freire (1997) también señalaba que la tolerancia es imposible sin humildad. Advertía sobre la estrecha relación entre la intolerancia y la arrogancia, así como entre la tolerancia y la humildad. En el ámbito académico, la falta de

humildad genera intolerancia. La envidia, el miedo a perder reconocimiento o la inseguridad son barreras que nos impiden practicar la tolerancia y la humildad.

El convivir escolar positivo es esencial para el progreso general del alumnado y el éxito académico. Por lo tanto, es crucial abordar este problema de manera efectiva para crear un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje. En respuesta a esta problemática, se propone la implementación del Golombiao como una estrategia para fortalecer los lazos de amistad y compañerismo entre los estudiantes. Esta iniciativa busca promover valores como el respeto y la igualdad, reconstruyendo así la convivencia escolar y sentando las bases para un mejor rendimiento académico y bienestar emocional de los alumnos.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar implementando el Golombiao como estrategia lúdica pedagógica en los estudiantes de grado 5 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez?

1.2. Justificación

La presente investigación propicia espacios significativos y reflexivos que llevan a trabajar para educar integralmente, donde los alumnos sean partícipes y transformadores de procesos que les permitan relacionarse en sociedad; siendo así, personas íntegras, capaces de actuar y corresponder de manera asertiva, de ahí nace el interés de plantear y ejecutar estrategias pedagógicas que propicien espacios de interacción e integración entre educandos y educadores. Potencializando así un desempeño pertinente en la enseñanza-aprendizaje de manera positiva y adecuándose a las necesidades y realidades del contexto.

Enfocado desde una educación comprendida y comprometida como una actividad social, donde se prioriza el crecimiento humano, social e intelectual, reconociéndola como una herramienta fundamental para edificar comunidades con mayor autonomía, equidad y democracia (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2002). Por ende, es necesario que en el grado 5° de la I.E.M. Marco Fidel Suárez, se realice un pilotaje implementado, una propuesta a nivel pedagógico, centrada en

el fortalecimiento del convivir escolar sin descartar o ser ajenos a las áreas básicas del conocimiento. Lo que se busca es interiorizar y transversalizar las áreas, priorizando una educación integral y de calidad, de manera que quienes forman parte de ella sean agentes del cambio, tanto en su propia situación como en la de los demás.

Por consiguiente, ningún aspecto humano debe ser ignorado en el ámbito educativo, puesto que es de vital importancia reconocer que la formación integral del individuo no solo implica el crecimiento en términos de habilidades y saberes académicos, sino también el cultivo y aplicación de competencias para hacer ciudadanos plenos, capaces de ejercer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades. Esto hace necesario aprender a convivir en comunidad, trabajar colaborativamente y desarrollar la capacidad de comprender y respetar las diferencias individuales, contribuyendo así a promover una convivencia saludable en la sociedad (García y Narváez, 2022). La formación ciudadana no debe ser un tema aislado, sino una responsabilidad compartida de educadores, familia, estado y sociedad.

La propuesta busca el desarrollo, la ejecución de una estrategia lúdico pedagógica y la evaluación de la misma, que permita a los educandos desarrollar habilidades socio afectivas encaminadas a fortalecer una sana convivencia escolar; porque, todo conocimiento parte de una construcción social y de interacción que permita fortalecer lazos de sana convivencia y que estos sean replicados en su ambiente social. Fomentando así la sana convivencia y promoviendo de esta manera un aprender a vivir en sociedad, con la visión de la emancipación transformadora como una herramienta indispensable en la formación de todo ser humano.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar, implementando el Golombiao como estrategia lúdica pedagógica en los estudiantes de grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez, para lograr una educación integral y de calidad.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los principales problemas y factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez de la ciudad de Pasto.
- Implementar el Golombiao como estrategia lúdica pedagógica que permita propiciar espacios significativos de convivencia escolar basados en un aprendizaje integral.
- Evaluar el impacto del Golombiao como estrategia lúdica pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez.

Tabla 1

Operacionalización de objetivos

Objetivos	Categorías	Sub categorías	Preguntas orientadoras	Fuente	Técnica	Instrumento
Identificar los principales problemas y elementos que perturban la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez de la ciudad de Pasto.	Convivencia escolar	Habilidades sociales manifestaciones de violencia procedimientos de intervención	¿Qué habilidades sociales se evidencian en el entorno escolar? ¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de violencia escolar que afectan la sana convivencia en el entorno educativo?	Observador del estudiante Manual de convivencia	Análisis documental	Matriz de análisis documental

¿Qué
procedimientos
de
intervención se
utilizan o se
tienen en cuenta
en relación a las
dificultades en
torno a la
convivencia de
los alumnos?

Implementar el Golombiao como estrategia lúdica pedagógica que permita propiciar espacios significativos de convivencia escolar basados	Estrategia pedagógica	Estrategia Lúdica El juego El Golombiao	¿Qué es una estrategia pedagógica? ¿Qué es la lúdica y el juego y cómo se fomenta en un ambiente escolar? ¿Qué es el Golombiao y cómo se propicia	Educandos Docente	Talleres dirigidos	Formato de planeación
---	--------------------------	--	---	----------------------	-----------------------	-----------------------------

en un aprendizaje integral.				espacios significativos de aprendizaje y de convivencia social?			
Evaluar el impacto de Golombiao como estrategia lúdica pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez.	Fortalecimiento de la convivencia escolar	la	Evaluar Sana convivencia aprendizaje significativo Solución de conflictos	¿Cómo educar a la humanidad de forma integral? ¿Qué impacto genera propiciar espacios significativos de aprendizaje? ¿El Golombiao como estrategia lúdica pedagógica permite?	Referencias bibliográficas Estudiantes Docentes	Observación	Diario de campo

1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos

1.4.1. Antecedentes

Para elaborar, orientar y profundizar el estudio, se consideraron indagaciones, documentaciones, textos y demás que indican la importancia de la convivencia escolar desde un enfoque humanista e integral del individuo. A continuación, se presenta un recorrido por los diferentes estudios que se han llevado a cabo en el transcurso de estos años por diferentes autores respecto a la convivencia escolar en los diferentes contextos educativos; por consiguiente, se tienen presentes publicaciones a nivel internacional, nacional y regional.

1.4.1.1. Antecedentes internacionales. Al realizar una búsqueda de trabajos de investigación, se tomó como referencia un proyecto desarrollado por López et al. (2016) titulado: *monitorear la convivencia escolar para fortalecer (no disminuir) la capacidad de las escuelas*. Esta investigación se enfoca en llevar a cabo un análisis de monitoreo sobre la calidad de la convivencia escolar con el propósito de fortalecer la misma. Para ello, se tienen en cuenta los entes que hacen parte del sistema escolar, como lo son los profesores, estudiantes y responsables, a los cuales se les aplica una encuesta con diferentes dimensiones evaluativas con las cuales se ejecuta el análisis de los resultados, por lo cual se logra llevar a cabo un proceso de asesoramiento para el mejoramiento, se vinculan elementos de participación y aprendizaje de los miembros educativos, por ende lo convierte en un proceso de tipo colaborativo. Dentro de su metodología se incorpora el diseño y ejecución continua del monitoreo de convivencia escolar; se desarrolla una heurística de bajo costo con el fin de que las I.E. realicen el proceso de manera constante para lograr una mejor gestión de la calidad escolar en cuanto se refiere al cambio del ambiente escolar.

La investigación establecida permitió comprobar que el sistema de monitoreo para mejorar la convivencia escolar es válido para establecer un seguimiento oportuno a los estudiantes y poder actuar bajo las condiciones y los acuerdos que se establecen en las instituciones para proceder de manera pertinente frente a dichos casos de violencia. El sistema de monitoreo que se estableció logró crear un ambiente positivo en las aulas de clase sin limitar y excluir a ciertas poblaciones que inciden en comportamientos que afectan el clima escolar.

El segundo referente de investigación corresponde a Fernández (2015) titulada: *La convivencia escolar* efectuada dentro de la comunidad autónoma de Andalucía. Dentro de este estudio se tienen en cuenta algunas características que difunden y llevan a evaluar los criterios de una buena convivencia escolar, teniendo en cuenta que esta se deteriora por los cambios y los comportamientos derivados de la sociedad, considerando que los conflictos escolares dentro de las aulas han existido siempre y que a la vez han ocasionado que el ambiente escolar dentro de la misma se vea deteriorado irrumpiendo en el proceso para enseñar y aprender.

Es por este motivo que, dentro de este planteamiento de investigación, se toma como muestra a docentes y estudiantes distribuidos por los centros educativos de Sevilla, a quienes se les aplica un cuestionario confeccionado ad hoc, en los cuales se pueden evidenciar de manera cuantitativa las incidencias conflictivas dentro de las instituciones, ya que se analiza que particularmente los docentes y los estudiantes conllevan una buena relación; sin embargo, conforme incrementan las edades de los estudiantes los conflictos entre los mismos son más evidentes.

A través del análisis de resultados, se da la oportunidad a los docentes de planificar actuaciones concretas en beneficio de mantener una adecuada convivencia escolar; así pues, se considera que es necesario tener en cuenta los niveles de convivencia que se llevan a cabo en cada planta educativa, es decir, entre profesor-profesor; docente-estudiante; estudiante - estudiante; docente-familia; de igual forma es pertinente tomar en cuenta algunas dimensiones como lo son datos personales, relaciones interpersonales, técnicas de resolución de problemas, entre otras, con las cuales se pueda ampliar la información y sobre la misma hacer una comprensión más amplia de los factores que provocan cierto tipo de comportamientos desafortunados dentro de las escuelas.

A través de este estudio se manifiesta que los resultados obtenidos muestran aspectos significativos de acciones que son evidentes en conductas conflictivas; más, sin embargo, se llega a la conclusión de que dentro de estas instituciones se manejan buenos parámetros para la resolución de conflictos, pues son los maestros y los padres de familia quienes intervienen para generar acuerdos y tomar decisiones frente a las acciones conflictivas y efectuar una posible solución.

En concordancia con lo anterior, Rodríguez et al. (2011) plantean una investigación denominada *análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria*. Este estudio se plantea a raíz del aumento de inmigrantes en los establecimientos educativos y que en retrospectiva con los estudiantes pueden ser los detonantes para sostener malas relaciones personales con los demás.

Es así como el objetivo se centra en evidenciar el clima escolar dentro de las aulas de clase y cómo los docentes manejan la situación de conflicto cuando se presentan; así pues, se toma una muestra aleatoria y representativa de estudiantes de 5 y 6 de primaria de las diferentes instituciones educativas que hacen parte de Sevilla, España. Para la recolección metodológica de la información se aplica una encuesta, la cual es una adaptación sobre percepción de conflictos en el aula planteada por Trianes y Muñoz (como se citaron en García y Ferreira, 2005).

Esta permite una eficiencia en la recolección de los datos, ya que consta de una fácil comprensión de los requerimientos hacia los encuestados con respecto a las edades. Los indicadores muestran las categorías de conflictividad que se presentan, en donde los mismos estudiantes marcan una cruz dentro de la consideración pertinente de su decisión y que a su vez es concisa con la realidad.

Después de la observación de los datos obtenidos a partir de las respuestas, se determina que, dentro de los establecimientos del municipio de Murcia, España, los índices de perpetuar una carencia en la convivencia escolar son totalmente bajos. Sin embargo, no deja de haber situaciones que perjudican las relaciones entre los demás es como de esta manera es necesario hacer frente a las circunstancias del ambiente escolar, ya que estas contribuyen a un actuar significativo mediante procesos de prevención y construcción de una sana convivencia para mejorar la calidad en todos los criterios escolares y fundamentales para lograr ser individuos íntegros ante la sociedad.

1.4.1.2. Antecedentes nacionales. En Colombia, se realizó una investigación sobre *la convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia, un apoyo para la gestión educativa* realizada por Uribe (2015), cuya finalidad tiene realizar la identificación de las estrategias de gestión escolar que se asocian a la resiliencia.

Por consiguiente, se abordó los procesos de gestión escolares relacionados con la resiliencia, con el objetivo de fomentar un ambiente propicio para el convivir en la escuela, reconociendo el papel crucial que esta tiene en la formación integral de los niños y niñas, es aquí donde se adquiere formación para enfrentarse hacia la vida.

En síntesis, se logra inferir que todo proceso que fomente las competencias sociales desde la escuela será un avance significativo para toda formación integral del individuo. También, los diferentes aportes de los autores hacen que se profundice, interiorice y sean los soportes a la propuesta relacionados con la convivencia escolar. De esta forma, se puede concluir que todos los aportes son relevantes para retroalimentar la investigación basada desde una perspectiva humana.

Por otra parte, la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, llevó a cabo una investigación sobre la convivencia escolar como una forma de promover los derechos humanos. Fue ejecutada por Santamaría (2017), cuyo objetivo se fundamenta en elaborar una propuesta de manual de convivencia, enfocado en la pedagogía afectiva, donde mejore la convivencia escolar.

El diseño metodológico se fundamenta en el diseño cualitativo, porque está basado y enfocado en el análisis y las características de los individuos, sus modelos de socialización, etc. Entre las características más importantes encontramos el holismo, la contextualización y la flexibilidad, que permiten desarrollar conceptos y vislumbrar las acciones humanas.

En conclusión, podría afirmar que los resultados que se pudieron obtener fueron significativos, tanto, para su investigación como para la nuestra; por consiguiente, se aprecia que la investigación apoyada de los diferentes referentes teóricos y prácticos permitió fortalecer y vivenciar lazos afectivos de asertividad entre la población estudiada e investigada. De ahí la importancia como un referente teórico para fortalecer nuestra investigación.

Finalmente, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se presentó la investigación titulada: *principios axiológicos para la convivencia en el aula de educación primaria en Colombia*, por Mideros y Chaves (2021). Su objetivo se fundamenta en examinar los principios de corte

axiológico esenciales para el fortalecimiento de la escuela como un espacio de paz para los estudiantes de cuarto grado. La metodología se basa en un enfoque cualitativo, utilizando el método hermenéutico; igualmente, se emplea una entrevista semiestructurada y un cuestionario con preguntas abiertas.

En conclusión, se logra percibir que las causas primordiales que forjan dificultades en el salón de clases son la débil independencia en los educandos; por ende, los diferentes aportes teóricos como prácticos son muy importantes para nuestra investigación, considerados como referentes que se hilan buscando una diversificación y un estudio reflexivo. Partiendo desde la idea de que todo proceso humano y reflexivo es constructivo para la formación integral de los niños y niñas.

1.4.1.3. Antecedentes regionales. La investigación hizo una búsqueda de antecedentes regionales, los cuales ayudan a comprender que la convivencia escolar no es una temática alejada de esta región y que hay diversas formas de mejorar esta problemática. A continuación, se encuentran algunos referentes:

En Nariño se encontró la investigación realizada por Betancourt et al. (2021) titulada *caracterización de la convivencia escolar en las instituciones educativas de los municipios de Pasto, Ipiales, San Lorenzo, Túquerres y Tumaco del departamento de Nariño*, cuyo objetivo principal se centra en realizar una descripción profunda sobre la convivencia escolar en las I.E. de dichos territorios.

Pretendiendo así coadyuvar a la comprensión de dinámicas escolares por medio de teorías que den respuesta al desarrollo de pensamiento y convivencia escolar, para así poder llevar a cabo trabajos en equipo, también la investigación se llevó a cabo por medio de un enfoque mixto que consideró la forma más pertinente para desarrollar sus objetivos, por medio de la construcción de un formulario sobre relación docente-estudiante, nivel comunicativo y confianza entre profesores y alumnos, así como la resolución de situaciones conflictivas, enfocado en la muestra de estudiantes que participaron.

En conclusión, a los estudiantes se los evaluó en cuatro aspectos que son la forma de interactuar, la percepción de la enseñanza, una convivencia llevada de manera positiva y la confianza; se encontró que en cuanto a la interacción la mayoría de los estudiantes de los municipios involucrados expresaron estar de acuerdo en que su convivencia con los profesores es respetuosa, y también estuvieron de acuerdo en sostener una relación cordial con ellos.

Como segundo antecedente regional expuesto por Criollo et al. (2019) se obtuvo *la danza tradicional, una forma creativa para lograr la hermandad: propuesta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado del I.E.M. Francisco de la Villota, sede escuela Integrada, territorio indígena de Jenoy, Municipio de Pasto (Nariño)*. Desean mejorar la convivencia escolar a través de la danza tradicional como recurso Etnopedagógico, fortaleciendo el trabajo en equipos, el ser solidarios, respetuosos y en conservar la hermandad. El cual incide en la presente investigación dando una amplia perspectiva de cómo mejorar la convivencia a través de diferentes recursos, en este caso la danza.

Llevando al mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos de quinto grado de la IEM Francisco de la Villota, utilizando la danza tradicional como estrategia Etnopedagógico. El propósito es transmitir actitudes y aptitudes para la convivencia a través de la danza tradicional, ya que estos se enmarcan principalmente en conductas agresivas hacia docentes, compañeros y un bajo rendimiento académico.

Finalmente, los elementos que afectan la convivencia en la escuela se priorizaron, por lo tanto, la iniciativa ha sido beneficiosa para la institución, puesto que ha resultado en la reducción de los mismos; además, ha facilitado que los alumnos interactúen de manera más estrecha, lo que ha permitido enriquecer su identidad.

Como último antecedente nacional se encontró a Martínez et al. (2022) en su investigación: *estrategias de intervención lúdico pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación básica primaria*, de la IEM Francisco José de Caldas-sede Encarnación Rosal. En el cual buscan diseñar una propuesta lúdica pedagógica que fomente la sana convivencia en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de educación básica primaria.

Generando una propuesta innovadora que contribuya a fortalecer los vínculos de afecto y respeto entre sus pares y el entorno que los rodea. También ofrece tácticas que ayudan a la mejoría de la convivencia escolar, dando una solución acorde a esta problemática que está oculta afectando la convivencia de los estudiantes y que no se quede en teoría, sino que sirva como ejemplo para otras instituciones educativas.

En conclusión, las instituciones educativas tienen como propósito: la preparación académica, proceso de formación integral, relación del estudiante con sus pares, con la comunidad educativa, padres de familia y con la comunidad, a través de estrategias que modifiquen los procesos de interacción, fortaleciendo las habilidades sociales y emocionales, dando como resultado un comportamiento acorde con los demás.

1.4.2. Marco teórico

La actual investigación se fundamenta en tres categorías conceptuales: la convivencia escolar, estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de la convivencia escolar. De ahí la importancia de profundizar en cada uno de estos conceptos como base y soporte fundamental para direccionar el estudio del trabajo de investigación; buscando comprender y profundizar las realidades de los contextos educativos con relación a la convivencia escolar.

1.4.2.1. La convivencia escolar. La convivencia escolar dentro del campo educativo ha permitido evidenciar la manera en que el educando tiende a comportarse frente a las relaciones entre los sujetos, siendo estas en determinadas ocasiones negativas que inciden en muchos casos signos de violencia física, verbal y psicológica y que estos a su vez no son más que el reflejo de los factores sociales.

Según el MEN (2014), la convivencia escolar es aquella práctica de vivir acompañado de otros individuos dentro del entorno escolar, de manera pacífica y con armonía. Además, se trata de las interacciones y relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, con el enfoque de alcanzar objetivos educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. También, etimológicamente, el término convivencia procede del latín *convivĕre*, que basa su significado en

la acción de convivir, existir en compañía de otros seres (Real Academia Española [RAE], 2014). Por ende, se puede inferir que la convivencia es esencialmente vivir y relacionarse con los demás, creando así un ambiente de comunicación asertiva donde todos los actores que formen parte de este entorno se respeten, aceptándose los unos a los otros sin discriminación alguna.

Al respecto, Ramírez (como se citó en Fuentes et al., 2019) manifiesta que la convivencia escolar hace referencia a las conductas que posibilitan que los miembros de la comunidad educativa puedan compartir sus vidas mediante el diálogo, el respeto hacia los demás, la reciprocidad y la adopción de un guion de valores democráticos y de paz. En ese orden de ideas, podemos finiquitar que construir un ambiente de convivencia escolar saludable debe estar basada en el respeto mutuo entre individuos y en la solidaridad de los diferentes actores de la comunidad educativa; fomentando procesos educativos integrales que formen para la vida para aprender a vivir y convivir en sociedad.

Conforme con Martínez et al. (2022), la convivencia ha experimentado un declive progresivo en diversos ámbitos sociales, incluyendo las escuelas, que en la actualidad se enfrentan a problemas de violencia que se acrecientan poco a poco. En este contexto, una de las responsabilidades de estos centros de educación es colaborar con la familia y la sociedad al momento de formar integralmente a las generaciones venideras.

De acuerdo con lo anterior, se puede concluir que en todo contexto educativo se deben repensar las prácticas pedagógicas y eso implica conocer y leer la realidad de cada contexto, en otras palabras, apropiarse de la misma. Porque todo acto pedagógico debe ser pensado y trabajado desde la reflexión e intereses de los educandos. Propiciando espacios de diálogo, reconocimiento y apropiación, una educación integral que forme para la vida y para aprender a vivir en sociedad.

1.4.2.2. Estrategia pedagógica. Es un conjunto de actos planificados que se realizan con el propósito de alcanzar un logro o un fin determinado; buscan profundizar en el campo educativo de forma estructurada y guiada.

Toda estrategia pedagógica es un proceso secuencial que se planifica en un determinado tiempo, se fundamenta bajo referentes teóricos y que estos son la base para conseguir o alcanzar un objetivo

o un fin en común. En ese orden de ideas, una estrategia pedagógica está destinada a organizar y plantear actividades que beneficien la formación de los estudiantes, así como también busca establecer escenarios que beneficien la interacción entre las técnicas de enseñanza-aprendizaje, los cuales a su vez permitan constituir espacios significativos (Bravo, 2008).

De acuerdo con lo anterior, toda estrategia pedagógica, comprendida como esa serie de procedimientos de organización fundamentada en la diversidad de modelos pedagógicos, debe ser un escenario pensado en la realidad de los educandos, donde toda actividad formativa y de interacción sea el pretexto idóneo de cualificación y formación humana y académica. Por consiguiente, el quehacer de todo educador es indispensable y primordial: que diseñe, elabore, cree e innove estrategias pedagógicas, por medio de las cuales se planea y se desarrollan las actividades para el logro de la cimentación de los saberes de los educandos.

Es vital que su diseño y elaboración sea creativo y reflexivo, a través del cual el educador reconozca en el educando los conocimientos previos, los profundice, los evalúe integralmente y cree así un nuevo conocimiento significativo. De tal manera que el educando pueda aplicarlo y replicarlo en una sociedad en marcha. De tal forma, según Cordero et al. (2020), las estrategias pedagógicas son consideradas como el conjunto de acciones planificadas que buscan modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando métodos y procedimientos específicos para alcanzar un objetivo particular.

Todo aporte es válido, ya que nos permite profundizar a más cabalidad el concepto de estrategias pedagógicas y así destacar ideas importantes que direccionen todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que existen gran cantidad de estrategias pedagógicas, fundamentadas por diversidad de referentes teóricos, pero que para su aplicación y ejecución se debe tener en cuenta el grupo, su realidad o situación, por consiguiente, y considerando la educación como un arte y al educador como un artista, el cual es capaz de plasmar todo proceso educativo teniendo en cuenta el ingenio, la creatividad y la realidad.

De igual manera, el educador brasileño Paulo Freire visiona una educación liberadora que se trabaje a través de las realidades de los educandos; por esta razón, Freire (1997) propone y

puntualiza una educación como práctica de la libertad y en oposición a toda práctica educativa que ha contribuido en la opresión y la deshumanización de los mismos educandos; por tanto, el proceso educativo se enfoca en lograr el desarrollo completo y genuino de los demás, ya que se basa en la medida en que los demás se forman; es un acto que busca el desarrollo total de la libertad, el diálogo, la comunicación y el crecimiento en conjunto y a través del otro.

De esta forma, todo acto educativo debe ser innovador y ofrecer respuesta a los menesteres inherentes del proceso educativo en el cual emerge, no puede ser estática. Por ello, la teoría de Paulo Freire (1997) a partir de sus diferentes posturas y reflexiones pedagógicas promueven la pedagogía del siglo XXI y su alcance de enseñanza más abierta dirigida a la comunidad rica en cultura en diversidad de pensamientos y liberadora que permita delimitar las ideas impuestas por la dominación.

En conclusión, toda estrategia pedagógica debe estar dirigida a un pensamiento crítico y humano que transforme a la persona y como tal a la sociedad. Una estrategia humanizadora que construya conocimientos y valores y que sea el educando capaz de replicarlos en la sociedad, siendo sujeto de reflexión e integración.

1.4.2.3. Fortalecimiento de la convivencia escolar. Cuando se hace referencia de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la convivencia escolar, la investigación se centra en las estrategias y medidas que se diseñen e implementan para promover el adecuado desarrollo y conducta de la comunidad educativa (Carreño y Rozo, 2020).

El propósito es el de conservar una excelente convivencia escolar entre los educandos y sin duda alguna en el mismo contexto que lo emerge. En ese orden de ideas, las estrategias de convivencia escolar, no solamente como una conceptualización literal de análisis, sino también como una praxis social, que fomente y se fundamente en valores, reflexión, diálogo, práctica, cuestionamiento, humanismo, liderazgo, participación y empatía.

Según Arón et al. (2017), el fortalecimiento o afianzamiento de la convivencia escolar permite al educando desarrollarse integralmente, prevaleciendo su crecimiento individual como una parte fundamental de integración a su vida en sociedad. De ahí que las instituciones educativas y

comunidad en general deben cumplir un papel muy importante en las prácticas pedagógicas, promoviendo actividades de desarrollo integral e impulsando el interactuar diario en el salón de clases, donde todo proceso educativo sea un acto reflexivo y de práctica social.

En concordancia, la participación de la comunidad educativa es vital para manejar o proponer soluciones que fomenten la convivencia armónica y pacífica. Por tanto, es crucial que todos estén familiarizados y participen activamente en las estrategias destinadas al fortalecimiento de la convivencia escolar (Carreño y Rozo, 2020). Cabe recalcar, que dentro de las aulas y fuera de ellas, los estudiantes pueden experimentar situaciones conflictivas que afectan su bienestar emocional, personal y académico. Por ello, es significativo abordar estos desafíos desde una perspectiva que promueva la convivencia pacífica y un entorno saludable. Esto implica realizar investigaciones, empoderarse de procesos que generen impacto centrado en la convivencia escolar como parte o eje considerable del desarrollo integral de la persona.

Por consiguiente, una convivencia escolar positiva dentro del aula favorece una enseñanza completa y de calidad, la cual se atribuye a la ejecución y práctica de las normas y reglas de comportamiento, pues se alude que ningún ente social puede funcionar sin ellas. Asimismo, al considerar la escuela como una institución social, debe cimentar el entorno educativo en reglas y normas que estén encaminadas a un bien o bienestar común.

1.4.2.4. El Golombiao. Buscando promover la mejora de valores y acciones que hagan posible a los niños y niñas fortalecer los procesos de sana convivencia donde se enmarquen la equidad y el respeto a partir de la toma de decisiones, la no discriminación, cuidarse a sí mismo y cuidar al otro, participación e igualdad, el reconocimiento como pares, el fortalecimiento de su proyecto de vida, asertividad entre otros.

El Golombiao es una herramienta pedagógica esencial y fundamental que por medio del juego busca afianzar conductas y costumbres enmarcadas en una sana convivencia. En concordancia con Mena (2006), el Golombiao es una estrategia diseñada para fomentar las competencias ciudadanas y la construcción de una convivencia en paz. Generalmente, se ha practicado en el fútbol, pero, se

puede transversalizar en los diferentes juegos, lo importante es que conformen equipos de juego y estos sean mixtos.

Para Mena (2006), jóvenes de ambos sexos se agrupan en equipos mixtos con el objetivo de reflexionar sobre los valores de la convivencia y su aplicación durante el juego como fuera de él. Cabe recalcar que los acuerdos y reglas de juego se debaten y se llega a un acuerdo conjuntamente con la finalidad de lograr una convivencia en la cancha.

Asimismo, es importante destacar que el Golombiao como herramienta pedagógica cumple ciertos requerimientos que deben ser socializados con el grupo focal. De ahí la importancia de capacitar y sensibilizar al mismo, donde, se oriente sobre la metodología, el reglamento, el rol y las funciones de los participantes, así como también es crucial dar a conocer los objetivos esenciales del Golombiao. Debe haber un seguimiento y una evaluación del proceso donde todos serán partícipes.

Dentro del desarrollo del Golombiao se tiene en cuenta un manual de aplicación de dicha estrategia pedagógica en el cual se determinan siete secciones las cuales van a permitir el cumplimiento y el desarrollo de los objetivos. Entre las secciones tenemos: orientaciones de aplicación, puesta en marcha (el fútbol a favor de la buena convivencia), organización de equipos y barras, guías de apoyo pedagógico para resolver conflictos y brindar otras orientaciones las cuales promueven dicha iniciativa, guía de observación para quienes asesoren el juego y por último, se tiene un manual que permite recopilar y plasmar las lecciones aprendidas durante la práctica y aprovechamiento del juego (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2006).

Para la aplicación del juego y como fundamento reglamentario del Golombiao se tienen los fundamentos normativos que se consideran un punto importante para llevar a cabo un excelente desarrollo del juego porque a través de los mismos se manifiestan las reglas que se deben tener en cuenta a la hora de participar en la actividad. Las reglas ya establecidas brindan las orientaciones sobre el actuar del participante, ya que se especifica qué actitudes o qué actos son sancionados. Por ello es importante mencionar las pautas del Golombiao porque están van a lograr crear entre los mismos estudiantes estrategias para no actuar de forma incorrecta, que los lleve a perder

puntuación, el Golombiao dentro de su fundamentación estratégica, se define como un partido de fútbol que, por su apropiación deportiva, permite crear adecuaciones particulares para objetivos concretos; así se manifiesta y, por ende, se toman en cuenta sus reglas, las cuales se mencionan a continuación (Mena, 2006).

El juego se lleva a cabo entre equipos de 11 jugadores, con una composición mixta de hombres y mujeres. Cada grupo debe tener al menos cuatro jugadores de un género específico inscritos. Es obligatorio que participen al menos 2 jugadores de cada género en la cancha para que el juego sea válido. Esta norma tiene como objetivo fomentar valores como la participación, el ser tolerante y la igualdad entre niños y niñas (Observatorio IGC, 2011).

La primera anotación o gol de cada equipo y de cada periodo de tiempo debe ser realizado por una jugadora. Esta regla busca fomentar el trabajo de todo el equipo y promover la igualdad de género dentro del juego (Observatorio IGC, 2011).

Cada jugador y jugadora inscritos en la planilla deben participar en el juego. Esta norma busca fomentar la participación de todos los integrantes del equipo y promover la solidaridad entre los miembros del mismo (Observatorio IGC, 2011).

En lugar de un árbitro, se designa un asesor de juego, cuya función es facilitar el desarrollo del juego. Esta norma tiene como objetivo la promoción de la tolerancia y la resolución de conflictos de manera pacífica entre los participantes (Observatorio IGC, 2011).

Después de cada partido se lleva a cabo una evaluación del cumplimiento de lo acordado sobre la convivencia, y los equipos, en consenso, otorgan los puntos que les corresponde junto con los goles obtenidos. Este proceso de calificación es un ejercicio colectivo que fomenta valores como la honestidad, el ser responsable y la concertación entre los participantes (Observatorio IGC, 2011).

Además de las reglas básicas, los participantes acuerdan las siguientes normativas:

Antes de cada partido, los jugadores de los equipos acuerdan normas de convivencia. Con el propósito de fomentar valores como la tolerancia, la participación y el ser responsables de sus acciones (Observatorio IGC, 2011).

Las barras deben demostrar elementos de convivencia al animar de manera positiva a sus equipos correspondientes (Observatorio IGC, 2011).

En concordancia con las reglas de aplicación de la dinámica de juego, también se establecen algunos acuerdos de convivencia, los cuales van a establecer las pautas necesarias para resolver los desacuerdos que se pueden presentar dentro de la cancha de juego. Es evidente que estas no van a estar aisladas de la dinámica más, sin embargo, es fundamental que los jugadores bajo los criterios del diálogo, los valores y las normativas de convivencia establecidas puedan resolver de manera pacífica los malos entendidos. Es por ello que se establecen los siguientes compromisos de convivencia (Mena, 2006).

Solidaridad en lugar de competencia. El Golombiao no se trata de una práctica competitiva, sino de una que fomenta la formación, donde el juego se utiliza como una herramienta para promover la convivencia (UNICEF, 2006).

Hace énfasis en el cumplimiento de acuerdos en lugar de la notación de goles. El Golombiao fomenta el respeto de los acuerdos establecidos en vez de enfocarse en la cantidad de goles marcados. La ausencia de un árbitro hace que los jugadores recurran a valores como la honestidad y el diálogo para resolver conflictos y llegar acuerdos. Este ejercicio se integra en la vida diaria únicamente si es ejercido por los participantes, y esta práctica se lleva a cabo durante los encuentros (UNICEF, 2006).

Se enfoca en el incentivo al progreso en la convivencia pacífica en lugar del uso de la fuerza física. Este juego promueve la ampliación, apertura e integración en lugar de la exclusión, debido a que no se permiten expulsiones de personas ni eliminación de equipos. Hace referencia a una actividad centrada en la convivencia, por lo que hay un proceso de creatividad y de fomentar la

participación y la continuidad de las jóvenes en la experiencia. Los estímulos se diseñan para fortalecer las prácticas de convivencia y no solo las habilidades deportivas (UNICEF, 2006).

Se enfatiza en la integración a la vida en comunidad en lugar de experiencias en espacios aislados para los participantes. Este juego no solamente se limita a hacer una actividad exclusiva para los jóvenes, sino que integra a la comunidad en su conjunto. Algunos participan en la cancha, mientras que otros lo hacen desde las barras, de esta forma los encuentros son eventos comunitarios donde los espectadores se involucran como observadores y animadores. Este ambiente propicia saludos entre personas que antes no se conocían e incluso la formación de amistades, de manera que se ha demostrado ser efectivo en la integración de áreas urbanas y rurales, permitiendo a diferentes grupos que antes no se conocían participar en la dinámica local (UNICEF, 2006).

Partiendo de la fundamentación anterior y recopilando todos aquellos saberes del Golombio, es pertinente reconocer que a través de las reglas de juego y los acuerdos de convivencia establecidos se van a propiciar espacios para que los equipos puedan reflexionar, repensar y proceder adecuadamente en relación con los desacuerdos que puedan surgir dentro de la cancha de juego, a través de estos se busca fomentar la construcción y la resolución de conflictos de manera pacífica en los estudiantes de grado 5.

Figura 1

Procesamiento de lecciones aprendidas



Fuente: Mena (2006)

1.4.2.5. Guía para el procesamiento de lecciones aprendidas. Uno de los principios fundamentales dentro del trabajo lúdico pedagógico de la estrategia es generar aprendizajes significativos a partir del propio reconocimiento del modo de actuar con respecto a los malos entendidos o conflictos que se llegan a tener con el otro. Se busca orientar a los estudiantes de grado 5.2 a la reflexión consciente de lo que hacen, ya que de esta forma van a poder aprender y construir experiencias para ser mejores. En este orden de ideas, se tienen en cuenta 4 factores que van a llevar a cada uno de los equipos a trascender de manera positiva en lo que se refiere a su actuar, tanto fuera como dentro de la cancha de juego; le otorga ese aprendizaje significativo mediante la experiencia lúdica y dinámica de la recreación. Por consiguiente, el primer factor se denomina experiencia, la cual busca desarrollar la reflexión individual de lo que se experimenta dentro de la dinámica del juego; el segundo factor es vínculo con la realidad, este permite reconocer y relacionar los pequeños problemas con la realidad del sujeto; el tercer factor es generalización y elaboración del concepto, esta va a permitir que el individuo construya una enseñanza de vida desde lo concreto y lo práctico; el cuarto factor es lecciones aprendidas, aquí es donde el individuo va a adquirir compromisos personales para afrontar y resolver sus conflictos (Mena, 2006).

1.4.3. Marco contextual

La investigación se realiza en San Juan de Pasto - Nariño - Colombia, la cual se desarrolla en la I.E.M. Marco Fidel Suárez, donde su sede central está ubicada en la carrera 37 No. 6 oeste 46, en el barrio Anganoy, perteneciente al corregimiento de Mapachico.

1.4.3.1. Macro-contexto. El proceso de investigación se ejecuta dentro del territorio departamental de Nariño, cuyos límites son: al norte con el Cauca, por el oriente con Putumayo, al sur con el Ecuador y por el occidente con el océano Pacífico. El territorio de Nariño, por la constitución del relieve, cuenta con una variedad de climas entre los cuales se destacan temperaturas frías, templadas y cálidas; así mismo, su economía se constituye a base de la agricultura y la ganadería que hacen parte del sector primario y sobre los cuales se refiere los cultivos más importantes son de papa, arveja, zanahoria, entre otros. De igual manera, dentro de la crianza de animales se resalta el ganado vacuno, porcino y ovino (Camacho, 2016).

Figura 2

Mapa del departamento de Nariño



Fuente: Mavisoy (2014)

Por otra parte, el departamento de Nariño cuenta con 63 municipios, entre ellos se destaca San Juan de Pasto como su capital, la cual es conocida como la ciudad sorpresa por la gran variedad cultural. Dentro de ella se distinguen como patrimonio cultural, los carnavales de negros y blancos. Esta ciudad presenta normalmente temperaturas frías, esto se debe a sus accidentes geográficos entre los cuales se encuentra el volcán Galeras y el cerro Morasurco; la base de la economía se centra específicamente en el comercio y la industria de diferentes productos (Gobernación de Nariño, 2024).

El municipio de San Juan de Pasto está dividido en 12 comunas que integran los diferentes barrios del mismo, entre los cuales destacamos en la comuna 8 el barrio Anganoy que se ubica al occidente de la ciudad, pertenece al corregimiento de Mapachico. Se encuentra entre la zona rural y urbana, este sector es un lugar de encanto y tradición que se ha ido mejorando tras el pasar del tiempo, en dicho lugar se reconoce una de las estatuas más destacadas del poblado, la cual se reconoce como un emblema importante, este es llamado “el viejo de la pila” pues se atribuye a la construcción de un pozo de agua que en épocas pasadas suministraba a la población del sector. Por

otro lado, la población en general se destaca por ser trabajadora, con sentido de pertenencia respetuosa de todas aquellas tradiciones que los rodean. (Alcaldía Municipal de Pasto, 2023)

1.4.3.2. Micro-contexto. La investigación se desarrolla en la I.E.M. Marco Fidel Suárez, su sede central está ubicada en la carrera 37 No. 6 oeste 46, en el barrio Anganoy, perteneciente al corregimiento de Mapachico.

Ofrece preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y bachillerato por ciclos (decreto 3011).

La segunda sede está ubicada en San Juan de Anganoy, en la cual se atiende Preescolar y Básica Primaria en jornada única; y en la sede San Cayetano, la cual ofrece preescolar y básica primaria, en la actualidad ya no se encuentra en disposición por falta de población. La institución central está diseñada con nuevas instalaciones como zona exclusivamente para preescolar, una cancha de fútbol, y cursos para bachillerato y aula de matemáticas. Contiene 15 salones, uno exclusivamente de matemáticas, dos aulas de informática, espacios de recreación, salón de deportes, zona de lectura, un aula audiovisual, un salón de música, secretaría y rectoría, coordinación, 4 sanitarios exclusivamente para preescolar y 12 para primaria, restaurante, almacén para las personas de servicio general, portería, tienda, psicología, biblioteca, una sala de profesores y baños aparte para docentes y directivos.

Esta institución ofrece el servicio de Preescolar, Educación Básica Primaria, Secundaria y Media, Bachillerato por ciclos, con una población cercana a los 510 estudiantes. La sede número dos, ubicada en San Juan de Anganoy ofrece el servicio en los niveles de preescolar y básica primaria en Jornada Única, con una población de 20 alumnos, dirigida por un rector, 2 coordinadores, con un plantel de 30 profesores licenciados y algunos de ellos con especializaciones en los diferentes campos en los que ellos se desempeñan (Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez, 2024).

Características de la población escolar de la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez. La Institución cuenta con tres sedes que están situadas en el sector suroeste de San Juan de

Pasto, estas áreas se encuentran en una zona de estrato socioeconómico popular, mayoritariamente conformada por los estratos 1 y 2. Los barrios que las rodean son: San Vicente, Gualcaloma, Panorámico, Mijitayo, Los Rosales, Colón, San Juan de Anganoy, Los Lirios, San Cayetano. En esta institución hay familias provenientes de distintos lugares como: la Costa, Ecuador, Venezuela, otros municipios de la región: Guaitarilla, Encano, entre otros.

Figura 3

Panorámica de la institución educativa Marco Fidel Suárez



1.4.4. Marco legal

La convivencia escolar dentro de las instituciones de educación se debe fundamentar de manera positiva hacia los demás, partiendo desde los valores, el respeto, la aceptación y la tolerancia como una necesidad de aprender a convivir de manera pacífica dentro de la sociedad. Por lo tanto, la presente investigación se fundamenta en normativas que orientan la protección y prevención de las conductas que afectan la práctica de la convivencia escolar en función de garantizar los derechos.

La Constitución Política de Colombia (1991) considera algunos artículos como orientación del manejo correcto y necesario dentro de las instituciones educativas en cuestión. Se tiene:

Artículo 13. Cada individuo nace con derechos inherentes e iguales ante la ley. Todas las personas tienen derecho a recibir igual protección y tratamiento por parte de las autoridades, así

como a disfrutar de los mismos derechos, libertad y oportunidades sin discriminación alguna por motivos de género, etnia, nacionalidad, idioma, creencias religiosas, preferencias políticas o filosóficas (Constitución Política de Colombia, 1991).

Artículo 22. La paz es considerada un derecho y un deber que todos están obligados a cumplir (Constitución Política de Colombia, 1991).

Artículo 67. La educación es un derecho fundamental de cada individuo y, al mismo tiempo, un servicio público que cumple una función social crucial. Por medio de la educación, se busca proporcionar acceso al conocimiento, a los avances científicos, tecnológicos, y otros bienes con importancia cultural (Constitución Política de Colombia, 1991).

La ley General de Educación. Brinda las orientaciones necesarias para emerger hacia una educación integral y de calidad, haciendo valer los derechos y necesidades de los niños, niñas y jóvenes que forman parte de cada institución educativa colombiana, por ende, dentro de la misma se tienen en cuenta algunos artículos que se consideran necesarios mencionar como apoyo a dicha investigación (Ley 115 de 1994, 1994).

Artículo 5. Los fines de la educación, de acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política, son los siguientes. En primer lugar, la promoción del pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, que abarque aspectos físicos, psíquicos, intelectuales, morales, espirituales, sociales, afectivos, éticos, cívicos, entre otros. En segunda instancia, se busca fomentar el respeto a la vida y a los derechos humanos, así como a la paz, los principios democráticos, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y el ser equitativo. Seguidamente, se busca dar una mayor facilidad para la participación de todos los ciudadanos en las decisiones que afectan sus vidas, tanto en el ámbito económico, político, administrativo y cultural. Finalmente, se promueve el respeto a la autoridad legítima y a la legislación, así como la cultura del país, su historia y símbolos patrios (Ley 115 de 1994, 1994).

Artículo 25. Se promueve la formación ética y moral mediante medios como el currículo, los contenidos académicos relevantes, el ambiente escolar, el comportamiento íntegro de los

directivos, docentes y demás planta administrativa, la aplicación adecuada de las normas institucionales y otros mecanismos contemplados en el proyecto educativo institucional (Ley 115 de 1994, 1994).

Artículo 87. Los establecimientos educativos contarán con un reglamento o manual que guíe su convivencia, en el cual se establecerán los derechos y deberes de los alumnos. Al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, los padres o tutores de los educandos aceptarán dichas normas (Ley 115 de 1994, 1994).

La **Ley 1620 de 2013 (2013)** se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para ejercer los derechos humanos, abarcando la educación sexual, la prevención y mitigación de la violencia en los establecimientos educativos; con el ejercicio de promover el desarrollo de ciudadanos íntegros con criterios y valores de igualdad, pluralidad con conciencia ciudadana de poder respetar la diversidad social y que ante ella contribuyen a la consolidación de la paz dentro de la ciudadanía. Dentro de la misma ley se establecen mecanismos de prevención, promoción y seguimientos guiados por la necesidad de construir bases para el mejoramiento del clima escolar.

Se tiene en cuenta el capítulo 2 del sistema, en donde el artículo 4 manifiesta los objetivos del sistema, los cuales están guiados a proteger y fomentar acciones para la construcción de la paz, así como también se establece la apertura de la promoción de estrategias, talleres, programas y actividades que fortalezcan la participación activa y pacífica, ya que dentro de lo planeado se aborda la vulneración de los derechos y cómo se trabaja para la prevención y promoción de los mismos (Ley 1620 de 2013, 2013).

En otro apartado se tiene en cuenta al capítulo 3 referenciando la conformidad de los comités escolares de convivencia, por la cual el artículo 21 se enfatiza en la obligatoriedad que tiene cada institución educativa pública o privada, la implementación del comité escolar, en donde se establece el respectivo manejo del manual de convivencia como fundamento de hacer valer los derechos conforme se establecen y al mismo tiempo orienta la práctica de convivencia sana dentro de las aulas.

1.4.5. Marco ético

El marco ético para la investigación requiere el reconocimiento y la adhesión a los reglamentos existentes. La Resolución 8430 de 1993 (1993) establece principios fundamentales, incluyendo el respeto a la dignidad y derechos humanos en toda investigación que involucre sujetos humanos. Además, se enfatiza en la necesidad de obtener consentimiento informado, garantizar la seguridad de los participantes, y obtener aprobación ética antes de llevar a cabo cualquier investigación. La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de 2005 amplía estos principios, enfatizando la prioridad de los intereses y el bienestar de las personas, así como el respeto a la autonomía individual, la privacidad y la igualdad. Además, se destaca la importancia de compartir los beneficios de la investigación con la sociedad en general.

Siguiendo estos principios éticos, una propuesta de investigación debe asegurar la validez científica, el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de la información recolectada, y el respeto hacia los sujetos investigados. La selección equitativa de los participantes y la consulta al Comité de Ética en caso de dudas son aspectos esenciales. En un contexto específico, como el de una institución educativa, se debe obtener autorización legal de la directiva para investigar a los menores, garantizando la confidencialidad de los resultados y asegurando que la investigación beneficie tanto a los estudiantes como a la institución (Resolución 8430 de 1993, 1993)

1.5. Metodología

1.5.1. Paradigma de investigación

El paradigma cualitativo permite identificar o describir acciones cualitativas que van más allá del carácter objetivo y subjetivo, puesto que se centra en la indagación interpretativa de todos los factores sociales que determinan la realización del individuo. De ahí su valor dentro de esta investigación, ya que da la oportunidad de explorar todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve el objeto de estudio y a partir de este poder observar, descubrir, explicar y responder aquellos

fenómenos sociales a los cuales se enfrentan todos los individuos dentro de un contexto determinado.

Para la ejecución y desarrollo de esta investigación se utiliza el paradigma cualitativo, el cual se conoce como aquella investigación interactiva que profundiza en los análisis de los hechos, ya que utiliza técnicas de interacción personal con los sujetos para así lograr obtener datos de forma simple y tomando en cuenta los escenarios en los que se desenvuelve el sujeto. McMillan y Schumacher (2005). Por consiguiente, este enfoque direcciona un acercamiento profundo de la convivencia escolar y de los actores que en ella emergen, de ahí la importancia del mismo.

Asimismo, se comprende que el paradigma cualitativo emerge de manera descriptiva sobre la realidad, dado que la misma se centra en sondear los sentimientos, pensamientos e historias de los entes sociales (Ugalde y Balbastre, 2013). En ese orden de ideas, la investigación cualitativa le permite al investigador hacer una aproximación general y detallada del objeto de estudio con el fin de explorarlas, describirlas, comprenderlas e inferirlas. Partiendo de la interacción y necesidades del educando, hallando su significancia e intereses de su propia realidad.

Lo anteriormente expuesto da soporte a que el paradigma cualitativo es pertinente para esta investigación, pues, da prioridad a lo subjetivo, lo vivencial y la relación de la comunidad educativa que se desea caracterizar, destacando lo vivencial, lo cotidiano con el fin de leer y comprender su propia realidad, contribuyendo a la mejora de nuevos educandos pensantes en contribuir por y para la sociedad, de igual forma, en fortalecer todo proceso educativo.

1.5.2. Enfoque de investigación

Para llevar a cabo esta investigación se utilizará un enfoque socio crítico, el cual permite trabajar desde la observación hasta el análisis de los fenómenos comportamentales de los individuos dentro de la sociedad; a la vez, se pretende generar orientaciones que contribuyan al cambio social partiendo de una conciencia autorreflexiva y crítica con el afán de llegar a transformar el comportamiento del ser humano de manera adecuada desde los procesos teóricos y prácticos, pues estos hacen que los entes investigadores trabajen desde la racionalidad guiada hacia las necesidades

de una comunidad en común. Según Maldonado (2018), manifiesta que el enfoque socio-crítico destaca la interacción entre la teoría y la práctica, surgiendo de una crítica que se dirige hacia la racionalidad instrumental y teórica que ostenta el paradigma positivista, comúnmente denominado científico. Propone una perspectiva contextual que considera de manera significativa los valores, juicios e intereses comunitarios.

En este sentido, se determina que dentro del proceso investigativo el modelo socio crítico tiene muchas determinaciones que conllevan buscar múltiples interpretaciones autor reflexivas y que estas a su vez desenvuelven múltiples ideas que se consolidan para dar respuesta a algunas problemáticas dentro de la determinación social referida. De igual manera, tenemos el aporte de Vera y Jara (2018) que tiene como fin principal promover cambios sociales significativos, abordando problemas específicos dentro de las comunidades y fomentando la participación activa de sus integrantes en el proceso de intervención.

Por lo tanto, se define a los miembros implicados cómo aquellos agentes transformadores y facilitadores de bienestar social, ya que dentro del proceso se hace un trabajo participativo en donde las personas son capaces de actuar desde el desarrollo crítico de las acciones y que a la vez contribuyen al planteamiento de soluciones responsables y preciso de acuerdo a como lo requiera el contexto.

1.5.3. Tipo de investigación

Para realizar la investigación se utilizará la investigación-acción, según Lewin la plantea como la participación de grupos y observadores, en el cual los investigadores deben asumir el papel de agentes de cambio. También es una metodología de investigación que combina la investigación y la acción en un ciclo continuo.

Su objetivo es abordar problemas prácticos, mejorando las condiciones existentes a través de la reflexión crítica y la acción colaborativa, promoviendo la participación activa de los implicados; busca generar conocimiento práctico y aplicable en contextos específicos. Cuando se involucra a

los participantes en el proceso de investigación y en posterior toma de decisiones, se fomenta el empoderamiento y la capacidad de autogestión.

De igual forma, la investigación-acción, da comprensión a los fenómenos sociales y psicológicos que implica la observación directa de lo que se encuentra y los actores que participan en ella y en el ambiente, respondiendo de forma asertiva a los problemas sociales, así mismo, el ejemplar de estudio sobrepone una exploración para intervenir en el mejoramiento de los cambios sociales porque se establece como un mecanismo vivencial, comprendido desde la praxis y la interiorización de la realidad; este abordaje objetivo da la oportunidad de restablecer los procesos sociales desde el análisis y entendimiento independiente de las personas así como también se permite establecer un consenso dialógico en pro del mejoramiento (Yuni y Urbano, 2006).

Es importante destacar que la investigación-acción no se limita a un único enfoque o metodología, sino que puede adaptarse y personalizarse según las necesidades y características del problema o contexto en estudio.

1.5.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis

1.5.4.1. Unidad de trabajo. En la I.E.M. Marco Fidel Suárez, de la sede principal - Anganoy la cual integra a 510 estudiantes y 30 docentes aproximadamente.

1.5.4.2. Unidad de análisis. Para el desarrollo de este estudio se trabajará con estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, la cual está conformada por niños y niñas; entre ellos se constituyen 10 niñas y 10 niños, cuyas edades oscilan entre la edad de 9 y 10 años.

Tabla 2

Número de estudiantes que participan en la investigación

Institución	Grado.	No de niños	No de niñas	Edades	Total:
Marco Fidel Suárez	5º2.	10	10	9-10.	20,

Fuente: I.E.M. Marco Fidel Suárez (2024)

1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información

1.5.5.1. Técnicas de investigación. Las técnicas de recolección de información usadas para el levantamiento de la investigación son el análisis documental, talleres dirigidos y la observación participante.

1.5.5.1.1. Análisis y revisión documental. Esta técnica hace parte del presente trabajo, por medio de claves y reglas. Este sistematiza la información desde una estructura más sencilla, a la vez organiza y estudia los datos específicos que se requieren en el trabajo, pues unifica los criterios de investigación.

El análisis documental engloba una serie de actividades que se determinan por un carácter intelectual, esta técnica está destinada a especificar y exponer de manera minuciosa los documentos, los cuales se presentan con una estructura ordenada y coherente para rescatar los datos más sobresalientes. Dentro del proceso, incluye el desarrollo de análisis-síntesis, por lo cual constituye una serie de descripciones de aquellas fuentes que se requieren dentro del estudio y que contribuyen a la construcción teórica del estudio (Dulzaides y Molina, 2004).

Del mismo modo, el análisis documental permite un mayor entendimiento a la hora de estudiar los diferentes instrumentos realizados en la presente investigación y se tenga una comprensión clara y concisa de lo que se pretende con los estudiantes de grado 5 - 2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez de Pasto-Colombia.

1.5.5.1.2. Observación participante. Es una técnica de investigación cualitativa que se desarrollará en el proceso de caracterización. Cabe mencionar que esta demanda involucrarse de manera directa en el contexto de la población sujeta de estudio, ya que los datos se obtienen de manera vivencial, real y directa.

Por consiguiente, Guber (2011) postula que trata de observar de manera continua y sistemática a la población de estudio desde una perspectiva interna, en lugar de adoptar un enfoque puramente observador; además, resalta la importancia de la experiencia vivida por el investigador, centrándose en estar inmerso en la sociedad que se está examinando. En concordancia a lo anteriormente mencionado, la observación participante es vital para este proceso investigativo, partiendo en la necesidad de adentrarse a la cotidianidad y así leer, analizar e inferir las realidades vivenciales de la convivencia en los estudiantes del grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez y de este modo tener soportes y fundamentos necesarios para llevar a cabo este proceso investigativo.

1.5.5.1.3. Taller. El cual promueve la participación, la colaboración, intercambio de experiencias y percepciones, respondiendo a ciertas circunstancias de su día a día. Para ello, Mata (2020) define el taller como una técnica adecuada para fomentar el desarrollo de procesos sociales, educativos y la participación en una comunidad. Permitiendo así el trabajo en equipo y el uso de valores que pretende promover esta investigación.

Por otra parte, dentro de la definición se tienen en cuenta los talleres vivenciales, los cuales promueven en las personas experiencias significativas, se enfocan en adquirir vivencias desde los criterios emocionales y comportamentales; estos se llevan a cabo dentro del contexto en el que se encuentran los individuos. Igualmente, los talleres dan la posibilidad de construir habilidades autónomas, a través de estas prácticas, las personas crean lazos con los demás donde les permite interactuar y compartir pensamientos, ideas, reflexiones que al transcurrir pueden ser útiles en la construcción de destrezas y conocimientos (Lafarga, 2005). Así mismo, el taller se aplica con un propósito previamente descrito, el cual no se aleje de la realidad; permite a los participantes ser capaces de dar una óptima respuesta a ciertas dificultades del diario vivir, considerando como punto de inicio su contexto, que es el más viable en cada caso.

1.5.5.2. Instrumentos de investigación. Esta investigación hizo uso de los siguientes instrumentos de investigación: matriz de análisis documental, el diario de campo y formato de planeación; a continuación, se dará una explicación más amplia de cada una de ellas:

1.5.5.2.1. Matriz de análisis documental. Para la investigación en curso se realizará la matriz de análisis documental; para ello, se acudirá al estudio detenido, detallado y reflexivo de los diferentes documentos archivados en la institución, siendo fuentes valiosas que pueden proporcionar datos relevantes para la investigación en curso. Se estudiará el PEI, manual de convivencia y libro de seguimiento o anecdotario, tratando de buscar en los mismos elementos conceptuales que fundamenten la investigación en curso.

Cabe recalcar que el análisis documental comprende una serie de procedimientos destinados a interpretar un documento específico y su contenido de manera diferente a su forma original, con el propósito de resumirlo o sintetizarlo. En ese orden de ideas, según Pinto (1989), el análisis documental involucra una serie de acciones que impactan al contenido y la forma de los archivos, con el fin de facilitar a los usuarios la identificación y obtención de información relevante y precisa. De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que la finalidad última de la matriz de análisis documental a través de los diferentes procesos encaminados es representar y dar a conocer de manera sustancial y detallada la información de un determinado documento para su mejor comprensión.

1.5.5.2.2. Diario de campo. Es un instrumento fundamental para la presente investigación, ya que hace posible registrar observaciones, experiencias y pensamientos ordenadamente, teniendo en cuenta que este registro cumple la función de recoger las pistas sobre el proceso investigativo mientras se realiza el trabajo de campo o el trabajo pedagógico.

De acuerdo a lo anterior y entendiendo el papel significativo del diario de campo, se argumenta que este recopila información y hace análisis desde la realidad que se experimenta dentro del proceso de formación, teniendo en cuenta algunos factores que se observan dentro y fuera del salón de clases. El diario de campo plasma todas las expectativas que se desean alcanzar; también en este se narran situaciones que se vivieron y se describen los comportamientos de forma particular que

se perciben del docente, del estudiante y de personas en general. Esto es con el propósito de examinar dichas situaciones que llegan a ser factor de investigación. Es importante que dentro del diario de campo se especifiquen las funciones de los sujetos de estudio para comprender las dinámicas que se ejecutan dentro del entorno de investigación y cuál es el papel dentro del mismo (Monsalve y Pérez, 2012).

Este tipo de instrumento es útil para esta investigación, el cual permite tener los datos de una forma organizada, escogiendo los datos acordes y eliminar los que no son necesarios, por lo que su estructura es más fácil de entender tanto por los investigadores y las personas ajenas a la elaboración de la presente investigación.

1.5.5.2.3. Formato de planeación. La planeación de clase es un instrumento esencial y crucial para los profesores en el desempeño completo de sus responsabilidades como mediadores y facilitadores del proceso educativo. Pues, gracias a este elemento que permite llevar a cabo una planeación detallada, organizada y orientada a lo que se desea impartir o enseñar, la planificación de la clase se convierte en una actividad prioritaria para los educadores, con un enfoque práctico y funcional.

Esta tarea adquiere una gran relevancia para los educadores, haciendo hincapié en la dirección, implementación y supervisión como condiciones esenciales para guiar de manera sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la planificación de las clases sirve como un pilar fundamental de las diversas estrategias y procedimientos que se llevan a cabo dentro y fuera del aula escolar, de ahí su gran importancia en todo proceso educativo (Reyes, 2017). En ese orden de ideas, planificar o planear implica elaborar un plan de clase para llevar a cabo un seguimiento ordenado, secuenciado, con coherencia y validez de un tema específico, independientemente de cuál sea este. Desde esta perspectiva, la planificación educativa constituye el fundamento que respalda todos los objetivos establecidos por una institución educativa y por el MEN. Su importancia en todo contexto educativo es vital para lograr una enseñanza y un aprendizaje significativos.

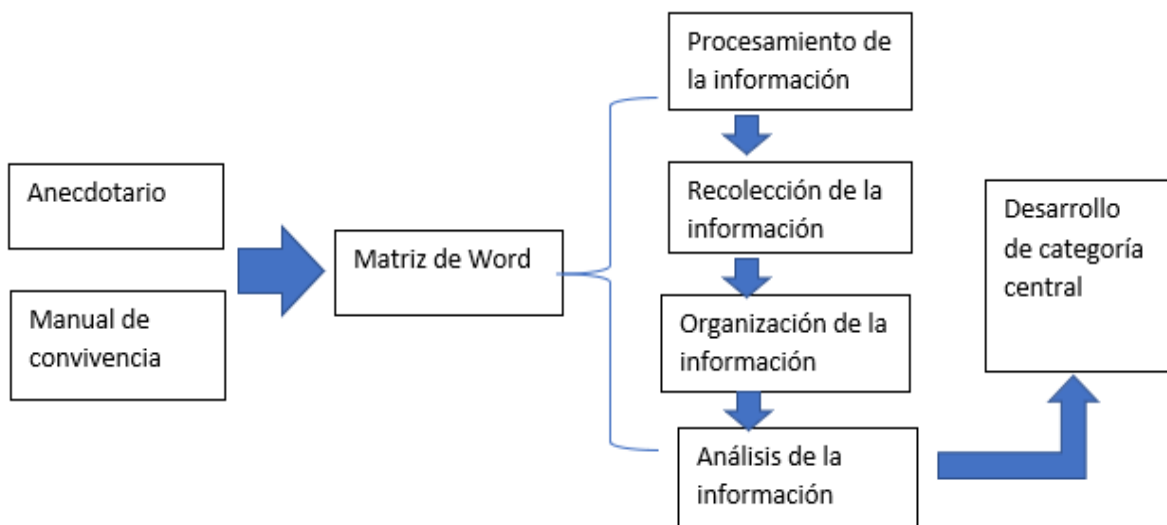
2. Presentación de resultados

2.1. Procesamiento de la información

Los datos recopilados mediante la guía de análisis de los archivos y la matriz de análisis documental se apoyan en la teoría fundamentada. Esta se describe como un enfoque en el que se deriva una teoría a partir de información recabada de manera sistemática y evaluada a través de un proceso de investigación. Este enfoque comienza con la clasificación de datos empíricos en un área de estudio específica, y la teoría surge a partir de este proceso, lo que facilita la generación de conocimientos que profundizan en la comprensión de la temática y pueden llegar a ofrecer pautas para la acción. El objetivo es superar los marcos conceptuales ya establecidos, al explorar la comprensión de las interacciones sociales que ocurren en contextos naturales, donde los investigadores permanecen inmersos en los entornos que están estudiando. En ese orden de ideas, esta se refiere a un enfoque que se basa en datos recopilados sistemáticamente y analizados por medio un proceso investigativo; la recopilación de datos, su análisis y la formulación teórica están estrechamente interrelacionados. En sí, esta metodología tiene como fin el desarrollo de una interpretación de las vivencias del contexto en la población objeto de estudio (Strauss y Corbin, 1990).

Figura 4

Procesamiento de información



En la figura se describe la forma en que se procesó la información basada en la teoría fundamentada. Durante la fase de recopilación de datos, la etapa de organización de la información, el análisis y finalmente la generación de la categoría emergente. En ese orden de ideas, se detalla el tratamiento de la información relacionada con la teoría fundamentada anteriormente; por ende, en la fase que concierne a la recolección de información se ubicaron los datos que provienen del instrumento de investigación. En la organización de la información se utilizaron 2 matrices de Word. La primera, enfocada en el análisis de información derivada del anecdotario 5,2, y la segunda, matriz para el análisis del manual de convivencia de la Institución Educativa.

En lo que concierne a la etapa de análisis e información, se empleó el proceso comparativo entre los resultados obtenidos y los objetivos planteados, así como la teoría pertinente. Cada una de estas fases desempeña un papel sustancial en la investigación, ya que constituyen la síntesis del análisis de corte cualitativo de los problemas de violencia o convivencia que afectan a esta población.

2.1.1. Análisis e interpretación de resultados

En la presente investigación se tienen en cuenta los objetivos que son el fundamento primordial para lograr el desarrollo de la estrategia planteada. Desde este punto de partida, se considera el primer objetivo como la base para el reconocimiento y análisis de los estudiantes, se tienen en cuenta características, actitudes y comportamientos observables de los participantes. Desde aquí, se logra hacer una inferencia sobre la práctica inadecuada que se tiene con respecto al manejo de la convivencia escolar dentro del aula.

En el segundo objetivo se tiene en cuenta la ejecución de una estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer la convivencia escolar desde la práctica del Golombiao que se orienta desde la transversalidad de las áreas y en el tercer objetivo se lleva a cabo el proceso de evaluar los resultados obtenidos y los alcances que se lograron obtener dentro del salón de clases con los alumnos.

Para el procesamiento de la información y la recopilación de la misma, se planteó y se utilizaron preguntas orientadoras con la intención de recolectar datos para conocer cómo los estudiantes y los

profesores manejan la convivencia escolar dentro como fuera del aula con los integrantes de grado 5-2". Asimismo, para el vaciado de la información se tuvieron en cuenta algunos elementos, entre ellos una tabla de análisis documental en la cual se plasmaron todos los datos con lo que respecta a los factores que han deteriorado la convivencia dentro del aula. De igual manera, se hace uso del método comparativo de información, pues este permite analizar el recorrido de las incidencias negativas de anteriores años escolares con el presente año. También a través de este se va a lograr reconocer las faltas más usuales que practican los estudiantes dentro del salón de clase y cómo estas perjudican el clima escolar y las relaciones con los demás.

El método comparativo de información da la posibilidad de hacer una interpretación de la realidad más detallada de las experiencias de los estudiantes y con las cuales se logra una adaptabilidad del estudio para responder a la realidad de los mismos. De este análisis se logra inferir que existen diferentes elementos que afectan la convivencia escolar, entre estas están: conductas y actitudes individuales, vínculos entre la familia y la escuela, estructura y operatividad de la institución educativa, la comunicación y la dinámica dentro del aula. Teniendo como referencia lo anterior, se concluye la importancia de crear instancias de diálogos abiertos a mejorar estos ambientes donde sean partícipes toda la comunidad educativa, destacando la relevancia de los padres y los maestros en el fomento de un ambiente armonioso en la escuela. También, la labor del maestro es muy importante tomando la iniciativa de promover diálogos y prácticas reflexivas en el aula.

2.2. Discusión e interpretación de resultados

2.2.1. Análisis del primer objetivo

2.2.1.1. Revisión documental de anecdotario y manual de convivencia. La interpretación y el análisis de resultados presentados a continuación, representan el informe general obtenido en el vaciado de información captado en el anecdotario y manual de convivencia que se realizó rigurosamente.

2.2.1.1.1. Habilidades sociales.

Figura 5

Categoría emergente 1



Nota. Datos recopilados del proceso de caracterización, donde la habilidad social que es más relevante es el diálogo.

El diálogo dentro de la construcción y desarrollo del individuo es fundamental para el entendimiento y la resolución de conflicto de forma pacífica y consciente, así mismo se considera esta habilidad comunicativa como un puente de conexión entre las diferentes manifestaciones de respeto y empatía, el diálogo es el protagonista para crear alternativas capaces de resolver los malentendidos que se llegan a presentar dentro de un contexto sin recurrir a la violencia, esta alternativa que se pretende fomentar dentro del escenario escolar va a contribuir a que cada persona sea capaz de aprender a buscar posibilidades las cuales les permitan afrontar los problemas de manera diferente y constructiva, con esto se entiende que los individuos tienen la capacidad de desarrollar habilidades de negociación con el otro sin la necesidad de recurrir a la violencia y a diferencia de esto se les atribuye la capacidad para socializar, hablar y escuchar las necesidades del otro. Se observa que dentro de la concepción de esta competencia se retribuye a construir una sociedad con cultura de paz que viva dentro de la convivencia armónica.

En el grado 5-2 de básica primaria de la institución Marco Fidel Suárez se observa que dentro de la interacción vivencial hay una carencia en cuanto al manejo de conflictos escolares desde el diálogo, pues los estudiantes demuestran un vacío en el manejo de la habilidad lingüística para

resolver los problemas, ya que recaen continuamente en el uso de palabras vulgares hacia los demás. La falta de diálogo entre los estudiantes hacen que los malos entendidos se conviertan en un gran problema porque se involucran a muchas más personas; estas demostraciones hacen del aula escolar un lugar poco acogedor y confortable, a lo largo de las relaciones establecidas con los estudiantes se detectó de manera gráfica cómo los niños tienden a atacar a los demás con sobrenombres y burlas, esto lo hacen como símbolo de apoyo para aquel estudiante que desenvuelve el problema de manera discordante.

Ante estas situaciones los niños que son víctimas de esos comportamientos reaccionan a través de llantos incontrolables y son los docentes quienes intervienen para calmar y a apoyar a los estudiantes; más, sin embargo, se nota que después de la situación estos mismos niños son ignorados y aislados del grupo como consecuencia de la mala comunicación porque también hay estudiantes que dentro del aula de clase hacen y comparten murmuraciones que afectan aún más los conflictos entre los compañeros. Con dicho análisis vivencial se puede concretar que los estudiantes presentan una gran falencia para lograr construir una convivencia pacífica desde las herramientas dirigidas como el diálogo.

En definitiva, se establece que una de las causas que provocan en los estudiantes este tipo de disposiciones es la deficiencia en la formación de valores, se percibe falta de tolerancia, respeto, empatía, y entre otros valores que se consideran son necesarios para aprender a vivir en armonía con el otro. Desde otro punto de vista se refiere como causa la ausencia de comunicación y la falta de afectividad entre padres e hijos esto dos factores se correlacionan porque influye en el desarrollo del individuo, si no se presenta una buena relación entre los padres y los hijos desatan todo tipo de malos comportamientos que luego son colocados en práctica con aquellas personas de su entorno o del contexto; en concreto se enfatiza que los niños replican actitudes y modales adversos que se adquieren en su casa y luego son efectuados en convivencia con los demás.

En concordancia con lo anterior Ermida (2006) da a conocer que el diálogo es uno de los pilares fundamentales para mantener la estabilidad social, con lo dicho se enfatiza el gran alcance que puede llegar a tener el diálogo dentro de la formación social del individuo, considerando que parte de un canal estructurado en el cual se involucran diferentes entes sociales con diferentes

perspectivas las cuales a su vez generan una visión más amplia para la búsqueda y resolución de aquello que genera malestar no olvidemos que cualquier forma de expresión positiva genera experiencias exitosas que pueden contribuir al cambio de pensamiento con el cual se llegan a modificar diferentes formas de actuar frente a los conflictos, generando un aprendizaje significativo en la manera de adquirir una nueva forma de comportarse y actuar sin ser perjudiciales.

Desde otra concepción el diálogo se fundamenta desde criterios o modelos que orientan la conformidad de las relaciones sociales, así lo manifiesta Palanco (2009) sí, pero el diálogo además de posibilitar la libre expresión involucra una disposición receptiva para escuchar de forma activa a los demás. Esta interpretación subraya la necesidad de reconocer la efectividad del diálogo en la prevención de conflictos, siempre y cuando se practique con habilidades como el saber escuchar para responder de manera positiva bajo las argumentaciones conscientes e individuales del propio pensamiento y de las propias experiencias destacadas que son fundamentales para iniciar a dar soluciones a los problemas.

Estos elementos son valiosos en una mesa de diálogo para comprender las diferentes posturas y alcanzar acuerdos; por ende, y sabiendo esto se considera que dentro de la institución se lleve a cabo los procesos y técnicas de comunicación, con esta se busca que tanto los estudiantes como los docentes aprendan a manejar el diálogo-estrategia donde se evidencie la madurez y la concepción de aprender a comunicarse desde el asertividad y la confianza. Es evidente que para trabajar desde el diálogo y llegar a establecer acuerdos que favorezcan de manera positiva la convivencia se debe orientar y concientizar de la importancia de hablar desde la honestidad y la transparencia solo si se tiene en cuenta estos elementos y se llevan a la práctica se podrá llegar a establecer un diálogo abierto entre los entes que estén dispuestos a cumplir y establecer un pacto adecuado y pertinente que favorezca en primer lugar su interacción con el otro y en segundo lugar su interacción con el contexto social y escolar.

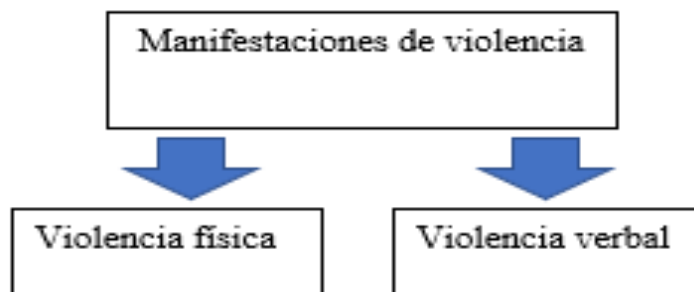
La importancia del diálogo en la resolución de conflictos se enfatiza debido a los resultados descritos o expresados. Mencionamos que entre las estrategias implementadas buscamos trabajar e incentivar a los estudiantes a enfrentar los conflictos de diferentes maneras, pues en los escenarios de implementación mostraremos cuáles conflictos ocurren con mayor frecuencia y a través de los

mismos dotaremos a los estudiantes de los instrumentos necesarios para que aprendan a contextualizar sus sentimientos y hablar de ellos de forma segura, con el único fin de desarrollar protocolos y seguimientos para prevenir nuevos enfrentamientos potencialmente violentos; desde aquí impulsamos la autorreflexión para que los estudiantes sean conscientes de sus acciones y tomen las mejores decisiones, comenzando por conversaciones decisivas para solucionar estos problemas.

2.2.1.1.2. Manifestaciones de violencia.

Figura 6

Categoría emergente 2



Nota. Datos recopilados del proceso de caracterización, donde se da respuesta a las manifestaciones de violencia que se vivencian en el aula, entre las más relevantes se obtiene la violencia física y verbal.

Como categorías emergentes encontramos la violencia física y la violencia verbales, estas dos expresiones son preocupantes, ya que afectan las relaciones sociales y también afectan el ambiente pacífico de los contextos en los que el individuo se encuentre sin especificar que las mismas tienen consecuencias desfavorables que perpetúan y refuerzan conductas de violencia que luego van a recaer en afecciones individuales como problemas de estrés y problemas de salud mental.

Desde el análisis se retoma el estudio de González et al. (2014) se destaca que las formas más comunes de agresión física incluyen golpes, agresiones verbales, burlas y la asignación de

sobrenombres, aspectos que los estudiantes perciben como parte habitual de su vida diaria y rutina. Desde esta perspectiva, se reconoce que cualquier manifestación de agresión observada en entornos escolares puede ser reforzados por conductas que se originan en el hogar de los estudiantes. Se entiende que los niños pueden adoptar actitudes y comportamientos de sus figuras familiares, como padres, madres o hermanos, y luego ponerlos en práctica en el entorno en el que se encuentran de manera monótona y particular.

Dentro de la población objeto de estudio y mediante de los escenarios lúdicos, participativos y cooperativos que se plantearon dentro de las intervenciones se evidenció que los estudiantes carecen de empatía y tolerancia esto los lleva a reaccionar de manera agresiva frente a distintas situaciones que se generan dentro y fuera del aula de clase, en este punto hablamos de niños que reaccionan con un vocabulario soez e incluso va más allá porque intervienen con el uso de la agresión física en donde se registra que algunos de los mismos niños llegan a presentar lesiones físicas causadas por parte de sus compañeros; son tan evidentes y continuas estas actitudes en el aula de clase que han sido el motivado para que una parte de los estudiantes se sientan con desconfianza y miedo, además estas pautas ha dado paso a que la misma disciplina de los estudiantes sea incontrolable, pues viven en continuos enfrentamientos que alteran el orden del salón de clase a pesar del acompañamiento y el seguimiento de los docentes y del respectivo proceso disciplinario se siguen presentando malentendidos entre compañeros que ya tienen un antecedente.

Dentro de la descripción general se tiene como evidencia más concreta el caso de un estudiante de grado 5-2 el cual tiene comportamientos recurrentes de violencia hacia los demás compañeros, se tiene como manifiesto un altercado en el cual él hizo uso de un lápiz para atacar la cara de un compañero de manera agresiva. Ante esta acción fue llevado a coordinación quien procede hacer un informe y reportarlo a comisaría de familia, así mismo se tiene que el mismo estudiante amenaza y molesta incansablemente a sus compañeros dentro y fuera de las instalaciones, es por ello que se toman medidas sancionatorias hacia el estudiante quien a la vez expresa y promete que no volverá a cometer las acciones descritas, sin embargo son inútiles sus compromisos porque continúa con los mismos comportamientos es así como lo manifiestan sus profesores quienes continuamente le llaman la atención y registran de forma escrita lo que se denota de los estudiantes. También se

específica que este estudiante en particular presenta un bajo rendimiento escolar en áreas específicas como lenguaje y matemáticas, todo esto se evidencia porque es indiferente a las clases, a su vez, se dedica a pararse del puesto, charlar con sus amigos, molesta y burlarse de sus compañeras haciéndoles comentarios de mal gusto; pese a las recomendaciones de sus docentes, él no obedece y sigue alterando aún más el clima del aula.

También se resalta de manera simultánea, la discriminación con las niñas esto se denota porque en el desarrollo de ciertas dinámicas o en la conformación de grupos de trabajo vivencial los niños presentan conflictos con que las niñas sean las líderes de algunas actividades, las manifestaciones que demuestran los estudiantes ante eso es enojo, inconformismo, desinterés y rebeldía y las reacciones de las niñas ante lo evidente es rechazo, tristeza y desilusión. Como causa de estos conflictos escolares se analizan diferentes factores especialmente de índole familiar es posible que dentro del núcleo familiar los estudiantes experimenten algún tipo de violencia física y verbal que puede corresponder a víctimas u observadores, estas vivencias hacen que la conducta de algunos niños se altere y lleguen a actuar de la misma manera. Además, los niños que ya tienen estas conductas marcadas pierden la capacidad de controlar sus emociones y sus impulsos, lo que desata reacciones imprudentes hacia los demás.

Desde la perspectiva general de estos indicadores de violencia se enfatiza también la repercusión que tienen en el desempeño escolar los estudiantes que padecen de este tipo de altercados teniendo en cuenta que cierta población de estudiantes adoptan comportamientos no asertivos causados por las agresiones entre los cuales se tiene aislamiento, desinterés por el estudio y baja autoestima, factores estos que son claves para llevar al fracaso a los estudiantes que en algún punto llegan a sufrir algún tipo de ataque, para Cerezo (2009) hay una tendencia hacia un rendimiento académico más débil, tanto en las personas que son víctimas como en aquellas que agreden.

Por tal razón, es vital concientizar y abordar estos temas desde la consumación de estrategias lúdicas y pedagógicas que permitan crear espacio de prevención con el fin de vincular los espacios necesarios para orientar a los estudiantes y así puedan resolver los conflictos de manera pacífica con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales con sus compañeros de clase y de esta manera consolidar una convivencia de paz, respeto y justicia no solo en su contexto escolar sino también

fuera de este. En conclusión, es evidente que la población objeto de estudio presenta dificultades para responder a los conflictos de manera serena y pacífica por ende es necesario acudir a la implementación de diferentes estrategias que tengan en cuenta la participación activa de los mismos, pues, son el foco principal para poder trabajar y tener resultados positivos considerando que el trabajo colectivo y conjunto siempre obtiene excelentes resultados para el mejoramiento y construcción de la sana convivencia.

2.2.1.1.3. Procedimientos de intervención.

Figura 7

Categoría emergente 3



Nota. Datos recopilados del proceso de caracterización, donde los procesos de intervención que se ejecutan para dar solución a problemas académicos y disciplinarios en el plantel educativo son reporte en el anecdotario, remisión escolar y manual de convivencia.

Como categorías emergentes se perfilan el anecdotario, remisión a orientación escolar y manual de convivencia, haciendo el respectivo análisis de los procedimientos de intervención utilizados para llevar un seguimiento oportuno a las diferentes dificultades presentadas en el aula. Se analiza con detenimiento el contenido del anecdotario de 2023, puesto que para el año 2022 debido al cambio de director de grupo se extravió dicho documento. En ese orden de ideas, al revisar el documento se encuentran registrados eventos positivos y negativos a nivel comportamental y académico; sin embargo, gran parte de relatos o anotaciones se hacen alrededor de los escenarios negativos que perturban de manera notoria la convivencia de la población objeto de estudio. De

igual forma, debido a la gravedad y reincidencia de las anotaciones se remite a orientación escolar y se tendrá en cuenta las directrices de manual de convivencia y demás órganos institucionales quienes intervienen en una solución.

Siendo coherentes con los principios los derechos y los deberes que se consolidan dentro del manual de convivencia y que respaldan el que hacer de los estudiantes se establecen algunas soluciones pedagógicas, la primera alternativa que se suscita es la firma de un acta de acuerdo en donde los estudiantes que presentan alguna falta se comprometen a no volver a cometer las mismas infracciones del mismo modo. El acta de acuerdos es firmada por los padres de familia como evidencia y apoyo hacia los estudiantes, como segunda alternativa se planta las charlas guiadas por la orientadora escolar con el propósito de brindar al estudiante alternativas para que pueda hacer un manejo eficaz de los problemas entre compañeros y como tercera alternativa se tiene en consideración las sanciones disciplinarias sobre las cuales se estipula que el estudiante puede ser suspendido o expulsado de la institución según la gravedad del asunto.

De este modo, los registros dejan ver que los estudiantes y los padres tienen la posibilidad de revisar las observaciones hechas, expresar sus opiniones y comprometerse con acciones que promuevan cambios, todo esto queda registrado textualmente con la firma del estudiante y acudiente; En concordancia, el anecdotario se presenta como una herramienta clave en la evaluación formativa. Este recurso respalda y facilita la observación en el aula, constituyendo la base de una evaluación cualitativa que involucra diversos participantes en el proceso de valorar el rendimiento de los estudiantes (Balcázar y Pichel, 2017).

Por tanto, en el anecdotario se determina como las faltas que con mayor frecuencia se presentan son las agresiones físicas y verbales entre compañeros, por ello es fundamental el papel del docente de aula y de la orientadora escolar quien de manera asertiva trabaja con los estudiantes dando posibles soluciones. En este sentido, se puede decir que el anecdotario como documento institucional contiene información muy importante a nivel académico, comportamental, también permite destacar logros y avances en el proceso formativo del educando eso permite la objetividad para tomar decisiones que beneficie a la comunidad educativa.

Es significativo recalcar que el papel de la orientación escolar dentro de la institución educativa es de vital significación, puesto que el orientador escolar es la persona idónea, cualificada y con la experiencia necesaria para abordar problemas que a diario se evidencian en las aulas de clase y así establecer estrategias de intervención que fortalezcan la convivencia escolar y la calidad académica. En ese orden de ideas, se destaca el papel del orientador en el contexto educativo como catalizador y promotor interno de transformación de procesos es vital en el entorno escolar; puesto que, su labor consiste en estimular, intervenir y mejorar el proceso de aprendizaje para asegurar la calidad de la enseñanza. Actúa como un líder que impulsa cambios que benefician a toda la comunidad educativa. Por tanto; la función del orientador escolar implica abordar y resolver los desafíos cotidianos, promoviendo la armonía en el ambiente escolar y mitigando conflictos entre los estudiantes (García et al, 2010).

Con respecto a la revisión exhaustiva del manual de convivencia se logra evidenciar que este es el soporte principal que se utiliza en la institución educativa para dar solución a las diferentes dificultades de convivencia escolar y es aquí donde se da lugar al acatamiento de los derechos humanos y de los deberes de los educandos, se evidencia que la última actualización fue en el año 2018; en consenso con toda la comunidad educativa se establecen nuevos cambios que se centran específicamente en la construcción de un sujeto renovado formado bajo los principios éticos y morales que estipulan los derechos humanos, por otro lado, se logra evidenciar que dentro de la comunidad estudiantil hay una falencia en cuanto al conocimiento y apropiación del manual de convivencia desatando así el incumplimiento de reglas y normas en la institución.

En concordancia, se puede afirmar que el manual de convivencia es el instrumento magno de toda institución educativa el cual contiene los derechos y deberes de los educandos los cuales deben ser aplicados y replicados con el fin de buscar un ambiente armónico de sana convivencia y de procesos formativos que los prepare para la vida como sujetos de derechos. Es de resaltar, que el estudio general del manual de convivencia ha sido de gran ayuda, para analizar e inferir detenidamente las acciones que se realizan para mitigar las faltas que los educandos comenten y buscar una solución para los mismos.

2.2.2. Propuesta pedagógica/metodológica (implementación del Golombiao, el juego de la paz)

2.2.2.1. Elementos de identificación.

2.2.2.1.1. Título. Jugando aprendemos más - el Golombiao, el juego de la paz. Se tienen los siguientes elementos:

Caracterización de la población. El grupo focal de esta propuesta pedagógica está conformado por 20 estudiantes del grado 5.2, entre ellos 10 niños y 10 niñas, que da un total de 20 estudiantes con edades entre los 9 - 11 años de la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez - sede principal. Cabe resaltar que dicho establecimiento educativo es de orden público y se encuentra situado en el área urbana en el municipio de San Juan de Pasto.

Descripción de la estrategia. Esta propuesta pedagógica se apoya en una base importante que es el juego, de ahí su pilar como estrategia de intercambio de saberes y prácticas “el Golombiao”, donde se plantea como una iniciativa orientada a proporcionar oportunidades para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos adquieran habilidades, conocimientos y destrezas que les capaciten para afrontar y resolver una variedad de situaciones que se presentan en el diario vivir. Se busca que, a través de la participación en actividades deportivas, los estudiantes puedan crear entornos reflexivos y caracterizados por relaciones equitativas, responsables y democráticas.

Esta estrategia que se desea llevar a cabo se ejecuta a partir de unas pautas consolidadas que se orientan secuencialmente dentro de la difusión de la misma. Como punto de partida se tiene en cuenta un acercamiento en el cual se reconoce el grupo de estudio, en este caso los estudiantes de grado 5-2 de la institución educativa Marco Fidel Suárez. Dentro de este proceso de identificación y de implementación se trabaja desde el fundamento teórico en el cual se ilustra al estudiante sobre temáticas transversales que se desean reforzar y para ello se ejecutan diferentes dinámicas que refuerzan el propósito. Desde aquí se prepara al estudiante de manera positiva, así mismo durante la primera etapa de la estrategia se trabajó bajo los pre saberes y conociendo sus realidades, necesidades e intereses, seguidamente, se contextualiza y se profundiza en el grupo sobre el manejo

práctico de la estrategia, en este punto se tienen en cuenta las reglas, los mecanismos, los instrumentos de juego y la organización de los equipos entre otras.

En la segunda etapa de la estrategia se tiene la implementación práctica, en la cual los equipos se enfrentan en la cancha. Claro está, se sigue el reglamento que prohíbe y sanciona cualquier tipo de agresión física y verbal. Dentro de esta ejecución, los estudiantes experimentan el trabajo individual y grupal para resolver los inconvenientes. Los docentes cumplen con el papel de socializadores, orientadores o facilitadores, ya que son ellos los que dan las pautas para que se lleven a cabo procesos adecuados del juego. Los docentes dependen de la situación, no entran como mediadores para resolver los malentendidos. Son los mismos estudiantes que, bajo las indicaciones y el trabajo realizado en la primera etapa, buscan alternativas para darles solución y seguir en el juego. Ellos se convierten en los líderes para actuar y hacer cumplir las normas de convivencia que se desarrollan en el campo de juego.

Esta estrategia da la oportunidad a todas las poblaciones para ser partícipes y líderes en las construcciones de sociedades pacíficas. En este marco, se invita a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres de familia y adultos en general a integrarse y ser conocedores de esta lúdica. La razón que engloba a todo tipo de sociedad es porque busca reestructurar desde el conocimiento de los principios del Golombiao una nueva convivencia pacífica, apta y prudente, para que los individuos puedan desarrollarse íntegramente libres de violencia.

En la tercera etapa se tiene la finalización de la estrategia, la cual consta en evaluar, analizar y retroalimentar los resultados derivados desde las cosmovisiones de los estudiantes, ya que aquí se les da la oportunidad de contar sus experiencias con respecto a la actividad. Se otorga el espacio para crear reflexiones individuales y colectivas sobre la consolidación de los principios del Golombiao y cómo estos contribuyeron en el manejo y mejoramiento de las situaciones que en algún momento causaron malestar y oportunidad, logrando así reestructurar las relaciones sociales dentro del aula del grado 5-2.

Con lo que se manifiesta, se resalta la participación y el respaldo oportuno de los docentes de la institución que estuvieron prestos a colaborar en algunos momentos de intervención en lo que

respecta al control de la disciplina, en el momento de organización de los equipos de fútbol y especialmente se evidenció la disposición para apoyar las barras del juego, por otro lado, los estudiantes en un principio no mostraban interés, eran poco participativos, pero a medida que se desenvuelve la dinámica de la estrategia se notó en algunos estudiantes su interés por participar; sin embargo, a otros les costó más adaptarse a las reglas de juego y como tal mostrar voluntad por lo que se hizo, pero pese a algunas adversidades se logró cumplir con el objetivo de trabajo demostrando que desde la innovación y partiendo de los intereses de los estudiantes se puede reconstruir cualquier falencia social.

Figura 8

Aplicación de la estrategia – conversatorio



Nota. Discusión de saberes, comprendiendo la importancia de solucionar conflictos a través del diálogo y la reflexión.

Es por ello, que surge la pregunta: ¿Existe la posibilidad de crear una estrategia que fusione el deporte con los valores y que se pueda abordar desde las diferentes áreas del conocimiento? Sin duda alguna sí. Puesto, que durante un encuentro de “Golombiao, el juego de la paz”, los jugadores o los equipos mixtos conformados por niños y niñas se enfrentan a numerosas decisiones, no solo de índole táctica, sino también ética y de reflexión. Es aquí donde el jugador o los jugadores

conjuntamente con el asesor de juego discuten y ponen a consideración las reglas; así mismo, puede aceptar una decisión sin protestar o expresar su descontento (Mena, 2006).

Figura 9

Aplicación de la estrategia - Minga de pensamiento



Nota. Escuchando, compartiendo y deliberando reglas y principios de juego.

Paralelamente, cada equipo debe evaluar y buscar estrategias, especialmente si su grupo está perdiendo y el tiempo se está agotando. En medio de consideraciones como si disparar al arco o no, teniendo en cuenta que el primer gol lo hace una niña, de lo contrario no es válido; el papel que cumple la barra es importante, ya que depende de su desempeño, actuación, alegría, apoyo y dedicación, se tendrá en cuenta para agregar o disminuir puntos en la memoria de juego o en la planilla de juego. Estas decisiones se basan en valores como la honestidad, el liderazgo, el respeto, la igualdad, el reconocimiento del esfuerzo, entre otras; también desde este mecanismo se pueden fortalecer las diferentes áreas del conocimiento, pues su esencia es tan amplia que su hilo conductor permite hacerlo.

Figura 10

Aplicación de la estrategia - yincana



Nota. Compartiendo saberes en actividad colectiva y de competencia en torno al “Golombiao, el juego de la paz”.

Por tanto, la estrategia busca potenciar las capacidades y habilidades de los educandos, desde los saberes esenciales: “el hacer, el saber, el ser y el aprender a vivir juntos”, para su reconocimiento como sujetos de derechos, comprendiendo el hacer como la posibilidad física y motora de realizar trabajos que permitan el desarrollo motor; el saber, como la capacidad de elaborar conceptos, diferenciar, inferir, argumentar, concluir, reflexionar y dar su punto de vista crítico frente a lo expresado o expuesto; el aprender a vivir juntos, como una necesidad de relacionamiento y de aprender a vivir en sociedad respetando las diferencias de los demás. Y la noción de ser se plantea como una reflexión que parte desde el interior hacia el exterior, involucrando implícitamente, debido a su complejidad, la dignidad humana; todas estas habilidades se entrelazan en un sistema de colaboración desde su esencia y complementariedad (Delors, 1994).

Se inicia escuchando las voces de los niños y niñas mediante diferentes actividades como "mingas de pensamiento, conversatorios, y lluvias de ideas", con el objetivo de comprender la

realidad de su entorno cercano (familia, barrio, comuna, municipio). En este proceso, ellos actúan como agentes constructores de paz, interviniendo en la situación actual, identificada y trabajando hacia la promoción de escenarios de paz y reconciliación. Es ahí donde se debaten los “7 principios del Golombiao, el juego de la paz” y los temas transversales que están inmersos en los mismos; también, los acuerdos y reglas que son esenciales para ejecutar el juego.

Figura 11

Aplicación de la estrategia - compartencia de saberes



Compartiendo saberes y reconocimientos. Desde el saber se propone afianzar conocimientos sobre derechos humanos, equidad de género, convivencia y resolución de conflictos. También, “el Golombiao, el juego de la paz” aporta, desde el hacer, no solo una situación lúdica, sino que lleva a la ejemplificación de valores, normas, conocimientos y compromisos frente al otro y hacia sí mismo, que implica al ser individual como colectivo, fundamento esencial del aprender a convivir. Esta estrategia permite la reconstrucción del ser desde el fortalecimiento individual y colectivo. Gracias a los diferentes encuentros entre educandos, asesores de juego, facilitadores y educadores conjuntamente, se reflexiona y se apropian los diferentes saberes a través de la socialización y el

juego, permitiendo así que reconozcan actitudes y comportamientos que deberán ser replicados en la escuela, en el seno familiar y en el entorno social.

En conclusión, es esencial comprender que el impulso de una convivencia escolar saludable, entendida como la edificación de la paz desde las comunidades educativas, requiere procesos de aprendizaje que consideren las necesidades de los alumnos, los requisitos de las instituciones educativas y una perspectiva más relevante para llevar a cabo esta labor pedagógica. La participación de los integrantes de la comunidad educativa es fundamental, reconociendo que todos contribuyen activamente a la construcción del conocimiento a partir de sus experiencias conjuntas. En la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez - sede principal, se ha implementado la metodología del Golombiao como una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar y así mejorar el ambiente escolar.

Figura 12

Aplicación de la estrategia - jugando aprendemos más



Vivenciando y practicando “el Golombiao, el juego de la paz” porque, jugando, aprendemos más.

2.2.2.1.2. Plan de acción. Después de identificar los principales problemas y situaciones que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez de Pasto. En la cual se concluyó que el entorno social y familiar tiene incidencia al respecto y que esto refleja la debilidad en la convivencia escolar, donde la manifestación de violencia física y verbal son replicadas en el aula. Por tanto, en busca de transformar esta realidad, se pretende implementar la estrategia pedagógica “El Golombiao, el juego de la paz”.

Desarrollando y llevando a cabo encuentros de carácter lúdico-deportivo, logrando motivar, reflexionar y cuestionar de forma crítica el diario vivir, alcanzando los objetivos propuestos y desarrollando habilidades y aptitudes esenciales en el proceso para enseñar y aprender. Esta propuesta se desarrolla siguiendo un proceso ordenado, respetando el propósito de cada encuentro y dejando así una enseñanza significativa para cada uno de los educandos.

Tabla 3

Jugando aprendemos más - transferencia metodológica

1. Información general	
Institución educativa	Marco Fidel Suárez
Grado de escolaridad	5-2
Responsables	Sonia Díaz, Paola García, Rosa Mena
Ciudad	Pasto
Fecha	Febrero 22 del 2024
2. Fundamentos generales	
Área	Sociales
Componente	Desarrollo compromisos de índole personal y social.
Estándar	Participó en la elaboración de reglas para fomentar la convivencia en los diferentes grupos a los que pertenecen (familia, institución educativa, barrio...).

Competencia	Conceptualizar y sensibilizar sobre temas transversales como derechos humanos, equidad de género, convivencia y resolución de conflictos	
Derechos Básicos de Aprendizaje	Reconoce que en Colombia existen derechos, deberes, principios y acciones que tienen como fin la orientación y regulación de la convivencia de los habitantes.	
Desempeños	Comprendo la importancia que tiene aprender a convivir en una comunidad de manera pacífica	
Eje temático	Transferencia metodológica del Golombiao	

3. Saberes

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce la importancia que tiene la convivencia dentro de la formación integral del ser humano	Realizo actividades grupales las cuales me permiten interactuar con los demás	Respeto y valoro la participación de mis compañeros

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicial	Como momento de motivación y rompe hielo se plantean dinámicas las cuales nos permiten generar un ambiente agradable, así mismo incentivamos la participación y la inclusión de los estudiantes	Dinámicas grupales como alternativa socializadora	Dinámica de integración: Consiste en formar un círculo con los estudiantes, posterior a ello uno de los participantes da un aplauso, menciona el nombre de un compañero y él ocupa el puesto de dicho compañero y la dinámica continua hasta que se hayan

			mencionado el nombre de todos los participantes.
Desarrollo	Para llevar a cabo el desarrollo del encuentro se da inicio un conversatorio de los temas transversales, para ello se tiene en cuenta los pre saberes de los educandos; seguidamente se profundiza a través del discurso dialogante de las maestras donde, se utiliza material didáctico como fichas y lectura de imágenes también, paletas de colores llamativos las cuales permiten abordar los temas de manera más práctica y reflexiva, finalmente, para evaluar el proceso se desarrolla una yincana que es un juego de competencia en equipo en la cual los educandos deben superar una serie de pruebas esta actividad permitió dar respuesta a lo inferido en el encuentro. También, se hizo una reflexión a través de preguntas aleatorias de los	Exposición Oral participante Conversatorio.	Paletas socializadoras: permiten abordar las temáticas, ya que incluyen gráficos de referencia Material didáctico: se lo usa para contextualizar sobre la temática referente al “Golombiao” Tablero y marcadores: se los usa para adecuar el material de trabajo y escribir palabras claves Juego memoria de imágenes: en este juego se organizan dos filas de estudiantes al frente de una mesa, el primero de la fila pasa al frente de la mesa y observa una imagen aleatoria posterior a ella tiene que comunicar a su compañero que está de segundo en la fila que imagen este para que él pueda ir rotando la información, el último de la fila tiene que correr al frente y buscar la imagen dicha el grupo que complete 3 series gana.

temas y si del encuentro y cómo estos contribuyen en la convivencia escolar.

Final Se concluye con una Preguntas indagación sobre lo que se aleatorias y trabajó en clase. participativas

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Formativa	Semiformal	Observación directa y participante.

6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

El objetivo que tiene el grupo de investigación dentro del aula es orientar a los estudiantes sobre la estrategia que se va a implementar, teniendo en cuenta el aprestamiento conceptual de algunos ejes transversales; así como también se orienta y se organiza equipos de trabajo y reglas de juego para la implantación del Golombiao. Esta contextualización teórica se realizará mediante una exposición en la cual se plantean desarrollar diferentes actividades lúdicas que rescaten la cooperación, el trabajo en equipo y la convivencia mutua; el rol de los estudiantes es estar atento a las explicaciones y tener la iniciativa, las ganas y la disponibilidad para participar en las dinámicas y en el juego del Golombiao

Referencias bibliográficas

Mena, O. (2006). *Manual de práctica. El Golombiao, el juego de la paz*
<https://www.bivica.org/files/juego-paz.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). *Estándares básicos de competencia de sociales*.
<https://www.socialhizo.com/educacion/legislacion/estandares-basicos-de-competencias-en-ciencias-sociales>

Tabla 4

Jugando aprendemos más - el golombiao, el juego de la paz

1. Información general	
Institución educativa	Marco Fidel Suárez
Grado de escolaridad	5-2
Responsables	Sonia Díaz, Paola García, Rosa Mena
Ciudad	Pasto
Fecha	Febrero 29 del 2024
2. Fundamentos generales	
Área	Ética y valores
Componente	Ethos para la convivencia
Estándar	Es fundamental promover experiencias donde los niños y las niñas puedan expresarse y aprender a valorarse como personas, así como también experiencias que reconozcan la diversidad y la alteridad como elementos enriquecedores de la convivencia comunitaria.
Competencia	Desarrollar los conceptos de equidad de género, convivencia, resolución de conflictos, a través de la práctica del Golombiao.
Derechos Básicos de Aprendizaje	
Desempeños	Identifico las principales razones de trabajar en equipo. Reconozco los buenos hábitos que propician la sana convivencia. Diferenció las acciones que favorecen la sana convivencia Propició espacios que favorecen la sana convivencia entre las personas
Eje temático	Práctica vivencial del Golombiao

3.Saberes		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico las reglas de juego del Golombiao y las reglas que dispusieron las docentes encargadas.	Pongo en práctica el Golombiao de acuerdo a las orientaciones dadas por las docentes encargadas	Trabajo en equipo, incluyó a todos mis compañeros sin discriminar a nadie.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje			
Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicial	<p>Como momento inicial se procede a ejecutar un juego titulado los hermanos de Juan donde se busca romper el hielo, integrar el grupo y poder revisar saberes previos.</p> <p>En esta actividad los estudiantes podrán moverse de un lugar a otro, lanzar la pelota consecutivamente y al final cuando termine la canción los niños seleccionados darán respuesta a la pregunta que les corresponda.</p> <p>La integración y la participación son importantes en esta actividad.</p>	Participación activa	<p>Pelota</p> <p>Espacio libre</p> <p>Preguntas problematizadoras</p>

Desarrollo	<p>Seguidamente se procede con la profundización de la temática a tratar, se despejan dudas y se organiza los equipos para llevar a cabo el intercambio de Golombiao. También, se eligieron capitanes y se hizo entrega de los petos para cada equipo.</p> <p>Ordenadamente, nos disponemos a salir al campo de juego, se hace un previo calentamiento, estiramiento y relajamiento del cuerpo. cada equipo escoge por el principio que jugará y se da inicio a nuestro encuentro de Golombiao.</p>	<p>Minga de pensamiento</p> <p>Juego dirigido</p>	<p>Lapiceros, se lo utiliza como elemento para escribir los datos</p> <p>Cuaderno, se utiliza para consignar conceptos teóricos.</p> <p>Paletas socializadoras: permiten profundizar los principios del Golombiao.</p> <p>petos, balón, pito, cronómetro y planilla: se los usa como material para llevar a cabo el intercambio de Golombiao.</p> <p>cancha: lugar primordial para jugar.</p>
Final	<p>Se da por finalizada la jornada con una discusión en el salón acerca de su comportamiento y su trabajo en equipo.</p>	<p>Preguntas aleatorias y participativas</p>	<p>Formato de evaluación planilla de Golombiao</p>

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Formativa	<p>Semiformal</p> <p>formal</p>	<p>Observación directa y participante.</p> <p>Formato de evaluación planilla de Golombiao</p>

6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

El objetivo que tiene el grupo de investigación dentro del aula y con el grupo de investigación es poner en práctica la estrategia pedagógica con la finalidad de implementar la propuesta y vivenciar el impacto que tiene con los estudiantes de grado 5-2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez en torno a la convivencia escolar.

Referencias bibliográficas

Mena, O. (2006). *Manual de práctica. El Golombiao, el juego de la paz*
<https://www.bivica.org/files/juego-paz.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). *Estándares básicos de competencia de sociales*. <https://www.socialhizo.com/educacion/legislacion/estandares-basicos-de-competencias-en-ciencias-sociales>

Tabla 5

Jugando aprendemos más - que rueda el balón por la convivencia y por la paz

1. Información general	
Institución educativa	Marco Fidel Suárez
Grado de escolaridad	5-2
Responsables	Sonia Díaz, Paola García, Rosa Mena
Ciudad	Pasto
Fecha	Marzo 07 del 2024

2. Fundamentos generales	
Área	Educación física
Componente	Competencia expresiva corporal

Estándar	Identifico métodos de expresión corporal que conducen a la regulación emocional durante momentos de juego y actividad física.
Competencia	Demostrar que a través de una buena práctica del juego del Golombiao, puedo controlar mis emociones y los reflejos de mi cuerpo.
Derechos Básicos de Aprendizaje	
Desempeños	Desarrollo habilidades de compartir e interactuar con los demás en el campo de juego, siendo tolerante con mis compañeros y controlando mis emociones.
Eje temático	Práctica vivencial del Golombiao

3.Saberes

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico las reglas de juego del Golombiao y las reglas que dispusieron las docentes encargadas.	Pongo en práctica el Golombiao de acuerdo a las orientaciones dadas por las docentes encargadas	Trabajo en equipo, incluyó a todos mis compañeros sin discriminar a nadie.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicial	El calentamiento articular y muscular marcará el inicio de la clase. En esta fase inicial, se realizan una serie de ejercicios diseñados para preparar las articulaciones y los músculos para la actividad física que se hará en el juego del Golombiao.	Participación activa	Ejercicios dinámicos Espacio libre

	<p>Donde se pide a los estudiantes que salgan a la cancha en la cual van a realizar diferentes ejercicios de estiramiento de sus articulaciones y los músculos para evitar lesiones.</p>		
Desarrollo	<p>En desarrollo de la práctica del Golombiao, se recuerda las reglas de juego a los estudiantes, se hará la práctica del Golombiao, a partir de las bases que se han dirigido las dos clases anteriores.</p>	Juego dirigido	<p>Paletas socializadoras: permiten recordar que eje se tomó en cuenta para que se vea explícito dentro del juego. Material didáctico: se lo usa para desarrollar el juego en la cancha en este caso el balón, pito, planilla, petos, etc.</p>
Final	<p>Antes de que se termine la jornada se desplaza a los estudiantes al aula de clase, donde se evaluará las 3 clases que se tuvieron, se hará la premiación para los estudiantes que destacaron en buen comportamiento, trabajo en equipo, y apoyo. En última instancia un pequeño compartir con todos los estudiantes,</p>	Preguntas aleatorias y participativas.	

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Formativa	Semiformal	Observación directa y participante.
	Formal	Formato de evaluación planilla de Golombiao

6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

El objetivo que tiene el grupo de investigación dentro del aula y con el grupo de investigación es desarrollar los conceptos vistos en las clases presentes, mejorando la comunicación entre compañeros, el trabajo en equipo qué estrategias ayudan para que su equipo pueda tener el resultado deseado.

Referencias bibliográficas

Mena, O. (2006). *Manual de práctica. El Golombiao, el juego de la paz*
<https://www.bivica.org/files/juego-paz.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

2.2.3. Análisis del tercer objetivo

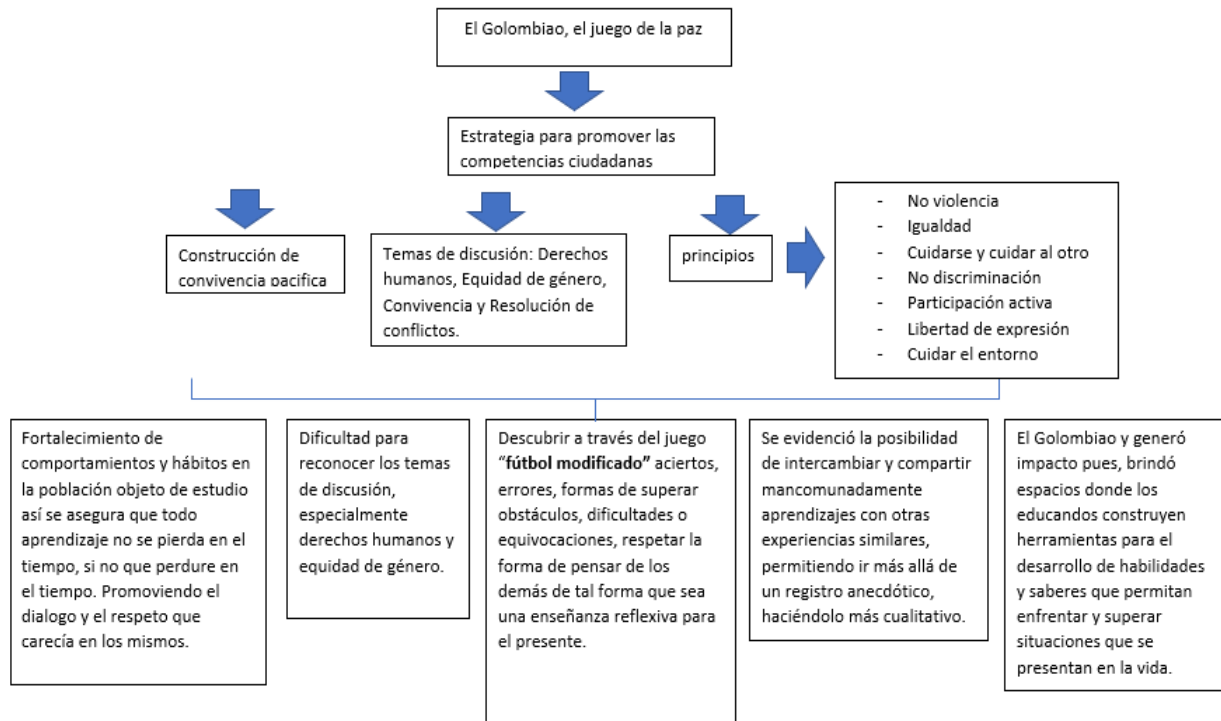
La siguiente interpretación y análisis de resultados presentados, muestran la evaluación e información registrada en el proceso investigativo identificando las fortalezas y debilidades que se evidenciaron en los estudiantes de grado 5-2 de la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez - Sede principal; también, en lo que concierne al proceso de las actividades propuestas en la estrategia pedagógica “el Golombiao - el juego de la paz” como una propuesta innovadora que busca llegar a los diferentes campos educativos fortaleciendo la convivencia escolar en cada uno

de los educandos y educadores porque jugando aprendemos más, una forma de aprender y compartir a través del juego y actividades que permiten reflexionar y cuestionar sobre la verdadera esencia de ser un sujeto de paz; por ende, dicha información fue analizada y estructurada teniendo en cuenta los comportamientos, actitudes y desempeños de la población en otras palabras se tiene en cuenta la realidad de la población objeto de estudio.

2.2.3.1. Impacto de la estrategia pedagógica “el Golombiao, el juego de la Paz”.

Figura 13

Jugando aprendemos más - el Golombiao, el juego de la paz



Nota. Datos de conceptos e inferencia de proceso evaluativo, estrategia pedagógica, el Golombiao, el juego de la paz. Fuente: Mena (2006).

El fortalecimiento de comportamientos y hábitos en los educandos es base primordial para su diario vivir, por tanto, es imprescindible e importante mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje en el aula, lo cual implica fomentar la buena conducta. Esto se refleja en un entorno

sereno, agradable y bien organizado, donde tanto educandos como maestros se sientan cómodos. Para lograr este objetivo, es crucial establecer normas, ideas y estrategias que permitan fortalecer espacios sobre el comportamiento deseado de los alumnos en el aula. Además, el docente debe contar con las habilidades necesarias de iniciativa para mantener el control del grupo de manera efectiva y así lograr que haya un aprendizaje significativo, recíproco e integral.

A través de la aplicación de la estrategia pedagógica “el Golombiao, el juego de la paz”. Con los estudiantes de 5.2 de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez - sede principal. Se logró evidenciar y vivenciar que es un proceso donde los educandos logran adquirir habilidades y conocimientos que los ayuden a enfrentar y resolver diversos desafíos. Su participación activa y el deseo por aprender y expresar lo vivenciado dieron fe de que este tipo de procesos valen la pena y que no deben perderse, sino más bien, permanecer como un proceso más de enseñanza.

Mediante la participación en los diferentes encuentros dinámicos, reflexivos y deportivos, se buscó promover relaciones más equitativas, responsables y democráticas entre los participantes, fomentando un ambiente propicio para el desarrollo personal y social, algo que sin duda alguna causó un gran interés. En ese orden de ideas, para Mena (2006), El Golombiao es una táctica destinada a fomentar las competencias ciudadanas y cultivar un convivir armonioso entre los jóvenes. Utiliza el fútbol como herramienta para reunirlos y, a través de la definición, aplicación y consideración de normas de convivencia, busca inducir métodos de aprendizaje y transformación en individuos, grupos, comunidades e instituciones. Se enfoca en impulsar cambios en entornos familiares, de vecindario, comunitarios y escolares, promoviendo la inclusión de colectividades, géneros y generaciones con relación a valores como la colaboración, la resolución no violenta de conflictos, el análisis constructivo, la tolerancia y el diálogo.

Es importante mencionar que en los diferentes encuentros se evidenciaron dificultades como, por ejemplo: el desconocimiento y confusión en algunos temas de discusión; de igual forma, de algunas de las reglas, pues, temas como equidad de género, derechos humanos, entre otros, llevados a la práctica, causaron revuelo; esto permitió que se buscaran ahondar a más cabalidad dichos temas que permitan que el educando reflexione y tome una postura crítica al respecto, el diálogo reflexivo permitió que se comprendiera que la equidad de género se centra en ofrecer a mujeres y hombres

iguales oportunidades, condiciones y tratamiento justo. Pues, el campo de juego no va a hacer la excepción, puesto que implica abordar este tipo de problemáticas y considerar las particularidades de cada género para asegurar su acceso a los mismos derechos como ciudadanos; por tanto, como señala Mena (2006), el Golombiao impulsa el diálogo y el respeto hacia la diversidad como medios para solucionar posibles desavenencias entre los grupos al momento de jugar. Fomenta la habilidad de los participantes para llevar a cabo acuerdos entre ellos mismos, prescindiendo de la violencia física o verbal.

De ahí, la importancia de la enseñanza reflexiva en cada uno de los encuentros permitió estimular la habilidad de los niños y niñas para reflexionar sobre la convivencia escolar y cómo esta repercute en un ambiente de enseñanza-aprendizaje. También, incluyó la evaluación y comprensión de las fortalezas y debilidades que posee cada uno. Al hacerlo, les permitió a los educandos desarrollar una comprensión más profunda de los diferentes temas tratados y en sí de la esencia del Golombiao, el juego de la paz y cómo pueden adaptar sus enfoques y tácticas para mejorar su desempeño, ya que es aquí donde se les capacita para ser más independientes y eficientes en su proceso educativo y formativo a lo largo de toda su vida como seres íntegros en todo sentido de la palabra.

Por consiguiente, en el intercambio de Golombiao, se fomenta la toma de decisiones conscientes, la reflexión personal, la exploración de uno mismo y el respeto hacia las diferencias culturales e individuales. En otras palabras, se buscó que haya un aprendizaje integral donde se estimule la mente, los sentidos, las emociones y el cuerpo para mejorar la retención a largo plazo, profundizar en el conocimiento, acelerar la asimilación y aumentar el interés del alumno, en otras palabras, un aprendizaje significativo para la vida.

Como la educación va más allá de los conocimientos académicos, también involucra el uso de herramientas y estrategias. La práctica es fundamental para adquirir conocimientos, desde un enfoque de interacción con el entorno, de ahí que se promueve en cada una de las actividades llevadas a cabo el desarrollo de los valores y acciones que permiten a los niños y niñas fortalecer los principios de equidad a partir de la reflexión y toma de decisiones, fortaleciendo los proyectos de vida, asertividad, compromiso, amor propio y por el otro, liderazgo, entre otros.

Esta estrategia generó impacto y brindó una valiosa oportunidad para desarrollar habilidades físicas, motoras, de convivencia y demás que son valiosos para la vida. Los desafíos relacionados con la cohabitación en el ámbito escolar no son nuevos, ni están limitados a una institución específica, ni son extraños o irrazonables. Por el contrario, reflejan de manera condensada la dinámica de la vida en sociedad. Lo que permite reconocer y abordar las situaciones problemáticas de tolerancia en la escuela es una excelente oportunidad para establecer principios que fomenten la convivencia tanto a nivel individual como colectivo.

En el contexto de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, conociendo la realidad e intereses de los educandos, se evidenciaron una serie de situaciones y eventos tanto internos como externos que llevaron a considerar la implementación de la estrategia del Golombiao. Entre estos, destacaban diversos problemas entre la comunidad estudiantil como: casos de indisciplina, conflictos entre compañeros, la falta de igualdad de género en los eventos deportivos institucionales, actitudes egoístas, acoso escolar, el interés por el fútbol y su integración en numerosos proyectos personales, la participación de algunos estudiantes en escuelas de fútbol y la disposición de los estudiantes para llegar a acuerdos. Por esta razón, y en la perspectiva positiva del presente, nos anima a imaginar y ver esta experiencia como algo fortalecido, reconocido y líder en la creación de procesos de convivencia y participación, donde los estudiantes sean los principales protagonistas y líderes. Conscientes de que las emociones afloran en un partido de fútbol, uno de los roles del equipo dinamizador es innovar en las estrategias que lleven mucho más allá del simple enseñar.

2.3. Discusión

La convivencia escolar en la escuela es la esencia fundamental para desarrollar ciudadanos íntegros con competencias sociales apropiadas, que permitan adquirir un desenvolvimiento correcto ante los ojos de las personas. Por tanto, se considera que la comprensión y el manejo de la coexistencia es el pilar para lograr una educación completa en los estudiantes. Por eso es crucial administrar de manera efectiva la formación en este aspecto, partiendo desde la adecuación de un ambiente propicio que favorezca no solo los aprendizajes cognitivos, sino también los aprendizajes sociales y emocionales que dan paso a un clima escolar positivo. Para lograr fortalecer la convivencia

escolar, la investigación se centró principalmente en mejorar las interacciones violentas de los estudiantes, se partió desde el análisis y seguimiento documental del anecdotario y manual de convivencia de los niños y niñas en el cual se registran aquellas situaciones que llaman la atención por su particularidad, así mismo se parte de la observación directa que se aborda durante la interacción que se da entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, con lo que respecta se logró hacer una recopilación de información, en este caso el objeto de estudio, presenta una incompetencia y un quiebre armónico de la convivencia escolar dentro del aula de clase, se percibe continuamente malos tratos hacia algunos compañeros entre los cuales referimos agresiones verbales como insultos y sobrenombres también se detecta agresión física como golpes, empujones etc. Esto nos llevó a inferir que este tipo de comportamientos encontrados son los promotores de las consecuencias que llegan a experimentar los perjudicados. Dentro de este proceso se demuestra que hay niños tímidos, aislados, que en determinadas ocasiones recurren al llanto como muestra o resultado de sentirse atacados. Las reacciones y las acciones que se especifican concluyen como una afección dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se da a conocer que hay un bajo rendimiento académico dentro del grupo estudiantil.

Lo expuesto anteriormente permite cuestionar y abordar diferentes puntos de vista dentro de este observatorio, basándonos en las guías de registro nos damos cuenta de que un posible factor que altera los comportamientos individuales son dados principalmente por los cambios de edad pues es sabido que durante estas etapas los niños son más rebeldes que retan la pasividad de su entorno, desde otro punto se considera que estas conductas son adquiridas en el núcleo familiar y luego son llevadas o experimentadas en otros lugares, posiblemente esto se da porque algunos de los niños viven estos actos en sus hogares, lo que conlleva actitudes desafortunadas y como ellos no tienen regularmente la capacidad de distinguir comportamientos acertados y desacertados les parece normal actuar de la misma manera se verificó que las malas conductas de ciertos estudiantes han sido recurrentes desde anteriores años demostrando así que los padres de familia no muestran interés en colaborar y contribuir en el llamado de atención hacia sus hijos para que estos a su vez no vuelvan a cometer los mismos errores.

Analizando estos factores, determinamos que dentro de los estudios establecidos hay una analogía de particularidades entre el estudio de Fernández (2014). Dentro de su proceso, enfatiza

que la convivencia escolar se ve afectada principalmente por los cambios de edad, por los factores sociales, familiares y psicológicos de la persona. Asimismo, define que otro factor que influye en el deterioro de la convivencia escolar es el agente de superioridad de algunos estudiantes sobre otros, lo que conlleva a cometer actos de bullying en la escuela. Desde aquí se entiende la complejidad de las variables que se terminan en un contexto escolar y que son a la vez las causantes de las malas relaciones en todas partes a las que se quieran referir. Es contundente el agravio que se desata cuando no hay una intervención adecuada de los diversos ámbitos en los que se encuentra el estudiante. No basta trabajar solamente el sector escolar, sino que este debe de ir más allá integrando todos los ambientes sociales con los cuales se pueda crear conciencia sobre la responsabilidad que se tiene como sociedad y cómo influimos en la formación de un individuo de manera directa o indirecta.

Como influencia positiva dentro del desarrollo socializador se destaca que la familia es la base principal de los niños desde las primeras edades porque es aquí donde nacen los cimientos para la formación y el actuar integral del ser humano. Se expone que, para llevar a cabo este moldeamiento social de los niños, la familia debe dedicar tiempo, amor, comprensión, así mismo la crianza debe estar pautada por los valores y principios (Sánchez et al., 2012). Esta apreciación demuestra que los padres son fundamentales y ejercen una influencia positiva como agentes constructores de seres humanos capaces de aprender a convivir en armonía con los demás.

Por lo anteriormente manifestado, se ha podido desarrollar y trabajar desde la implementación de una estrategia lúdica y llamativa sobre la cual se establece al Golombiao como una alternativa para el mejoramiento de las relaciones interpersonales que son el fundamento para consolidar una sana convivencia escolar, desde esta ejecución y conforme al transcurso de las actividades se demuestra cómo ha enriquecido la integración de los estudiantes, en una primera instancia se obtuvieron resultados desfavorables, demostraban falta de empatía con los demás, pero consecutivamente con el recorrido de las estrategias lúdicas que se trabajaron durante la socialización de temáticas transversales como derechos humanos, equidad de género entre otras; se registró cambios significativos en los estudiantes y como ellos poco a poco iban mejorando el trato hacia los demás; en estas vivencias destacamos las nuevas adaptaciones de los estudiantes porque muchos de ellos dejaron de llamar a sus compañeros por sobrenombres, empezaron a

integrarse para trabajar en equipo, respetaban las opiniones de los demás y sobre todo fueron muy pocas veces en las que se pudo detectar agresiones físicas como las que en un principio fueron evidentes.

Dentro de este proceso y dentro del desarrollo dinámico se atribuye el gran alcance que tiene el desenvolvimiento del Golombiao. Es por ello que la enmarcación que hace (Mena, 2006) es muy oportuna en cuanto a las determinaciones y a las metas que se plantean dentro del estudio, especificando que es una herramienta muy oportuna para trabajar la participación, la prevención, la inclusión y la recuperación social. Es así como la afinidad teórica contribuyó en el estudio de diseños que están orientados hacia la reconstrucción social que se llevan desde la experimentación y el sentido lúdico porque parten desde una orientación específica de criterios y de contenidos que se deben abordar dentro del juego así mismo quien lo ejecuta tiene la autonomía de dirigir el taller según los intereses siempre y cuando se cumpla con los principios de convivencia; si bien fue muy oportuno el estudio y los que se pudo obtener de él con los estudiantes no se logró trabajar conjuntamente con las familias ni mucho menos con la comunidad en general así como lo plantea el estudio esto en primer lugar por la dificultad en el manejo del tiempo de los padres, por desinterés y también porque entre la comunidad no hay una correlación entre el sector educativo creemos y estamos de acuerdo con la teoría del Golombiao al incluir estas comunidades, ya que son necesarias para generar en la sociedad una contextualización de las realidades a las que se exponen los niños y como estas intervienen en la construcción integral del ser humano, esperamos que en una proyección futura se pueda consolidar estos convenios en pro de mejorar la calidad social de todos.

Es preciso afirmar que el Golombiao generó un espacio para que los estudiantes vivencien un sin número de situaciones y sobre ellas aprendieran a trabajar desde la consolidación de los saberes aprendidos donde los estudiantes fueron los agentes principales de cambio, se tuvo en cuenta sus capacidades para discernir y crear espacios pacíficos para resolver los inconvenientes que se presenciaron en la cancha; el juego de la paz bajo la estructuración de las reglas lúdicas del mismo impuso a que cada jugador interviniera desde la comunicación asertiva, el diálogo fue la manifestación recurrente para dar a conocer las opiniones y puntos de vista de cada miembro del equipo es aquí donde se comprueba que la presencia y la puesta en práctica de principios del Golombiao fueron claves para la reestructuración de la convivencia llevada desde la experiencia

significativa la exposición y el desarrollo de diferentes habilidades físicas como se establece en la dinámica y práctica del fútbol logró que los niños aprendieran en cierto modo a controlar sus impulsos y sus emociones, estos escenarios logran demostrar que hay alternativas que son eficientes para la transformación del ser humanos llevada desde la ejecución e innovación de la lúdica.

Desde el punto de vista de Vittone (2015) resalta la importancia del juego como herramienta que ayuda en la resolución de conflictos, puesto que este cubre un gran campo de empoderamiento individual y social que promueve la interacción, la inclusión y la reflexión de todos los participantes. Durante el proceso de implementación, los participantes estuvieron en una continua adaptación de la cual se obtiene una mejor integración que logró restablecer las relaciones de amistad y como resultado de la misma, se estableció un principio y un final para reestructurar la convivencia desde la vivencia valorativa, desde los principios y los pilares de aprender a vivir juntos.

Esta investigación nos permitió entender cómo la influencia positiva de las estrategias dinamizadoras son fundamentales en la formación ciudadana que se permite trabajar desde la realidad de los estudiantes, desde su entorno el cual nos permitió sembrar nuevas oportunidades para mejorar, para aprender y autoanalizar de manera individual los comportamientos sociales frente a otros, por otro lado el apropiamiento de la estrategia por parte de los estudiantes impulsó la consolidación de reglas comunes entre las cuales se destaca aprender a convivir bajo la norma del respeto y la tolerancia los estudiantes al crear equipos mixtos comprendieron que hay diversidad en los comportamientos y en las habilidades y que nosotros como seres humanos debemos de aprender a coexistir con los demás bajo el reconocimiento de las diferencias y la aceptación de las mismas.

Finalmente, cada uno de los estudiantes se desempeñaron de maneras diferentes, unos acatando las órdenes, otros mostrando inconformismo por las situaciones del juego, pero pese a lo que se menciona, se evidenció un gran avance en cuanto al manejo de las situaciones negativas, demostraron y aprendieron a crear un espacio de diálogo para resolver las diferencias, también

expusieron que con la experiencia del Golombiao aprendieron a tener compromiso social sobre el cual se instauran las competencias para mejorar el clima escolar dentro del aula escolar.

Después de todo el camino recorrido, sabemos que las escuelas, seguidas por el entorno familiar, desempeñan un papel importante dentro de la enseñanza de competencias adaptativas de la convivencia. No solo son lugares para impartir y compartir conocimientos académicos, sino también para fomentar principios, valores y hábitos como: la colaboración, el trabajo en equipo y la ayuda mutua. Es esencial que los estudiantes aprendan a resolver problemas y manejar conflictos desde el análisis objetivo, desde la conciencia humana, solo así demostrarán su autonomía para asumir riesgos y consecuencias de sus actos, solo así se construirá en los niños, niñas y jóvenes una conciencia íntegra y pacífica.

Las limitaciones de este estudio se ven expuestas de manera objetiva, pues si bien se toma como fundamento una estrategia lúdica pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar de los estudiantes no quiere decir que está en sí resuelva a cabalidad las problemáticas definitivamente, más bien visibiliza algunas de las alternativas que se pueden ejecutar constantemente, simplemente postula los parámetros que se deben llevar a cabo para ir poco a poco introduciendo a los estudiantes a un cambio de pensamiento y de actitud; así mismo nuestro estudio se vio limitado en primera instancia por los tiempos de implementación debido a que los procesos de trabajo fueron muy cortos, nos hubiera gustado que este proceso se hubiera desarrollado a un largo plazo con el propósito de obtener mejores resultados y conocer más afondo las posiciones y las opiniones diferenciadas que se pudieron haber hecho en nuevos encuentros en este punto referimos que hay una similitud.

En cuanto a lo que proponen algunas investigaciones ya mencionadas, entre las cuales Leiva (2013) enfatiza la importancia de tener un monitoreo constante de la convivencia escolar. A través de los nuevos hallazgos, se pueden ir perfeccionando, adaptando e implementando las estrategias que se plantean a la vez que se van dando respuestas positivas. Otra limitación fue la escasa participación de otros grupos escolares. Nos hubiera gustado haber trabajado desde un escenario más amplio con todos los miembros educativos para poder hacer un análisis más profundo de todo

el contexto escolar y cómo se relacionan los mismos, pero por situaciones de adaptabilidad de los horarios estudiantiles no fue posible lograr intervenir y capacitar a más grados.

En definitiva, las proyecciones que se tienen con dicho estudio en primer lugar son que nuevos investigadores se interesen por este tema y que trabajen en el desarrollo de nuevas alternativas educativas, que permitan construir nuevos aprendizajes sobre lo ya mencionado. De igual forma, se espera que dentro de la institución donde se llevó a cabo el desarrollo de la propuesta, los docentes tengan la iniciativa para continuar implementando este fundamento con el grupo en cuestión y con los demás grupos, pues es evidente que desde los horizontes significativos se puede construir un nuevo ideal.

3. Conclusiones

En conclusión, la identificación de los principales problemas y factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5-2 de la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez de Pasto, se destaca la importancia del manual de convivencia como un instrumento esencial para establecer normativas y guiar las relaciones en la comunidad educativa. Es de gran interés que las instituciones cuenten con un manual actualizado para proporcionar un marco claro de comportamiento y resolver conflictos de convivencia de manera efectiva. Además, es esencial que la institución, en línea con su enfoque pedagógico constructivista, emplee estrategias que fomenten la motivación y el aprendizaje significativo entre los estudiantes, utilizando recursos variados y actividades interesantes que promuevan la aplicación de conocimientos en situaciones cotidianas. Estas acciones contribuirán no solo a mejorar la convivencia escolar, sino también a fortalecer el proceso educativo en su conjunto.

De igual manera, la implementación del Golombiao como estrategia lúdica pedagógica ofrece una oportunidad invaluable para propiciar espacios de convivencia escolar significativos y promover un aprendizaje integral. Para lograr una educación que trascienda la mera transmisión de conceptos, es crucial adaptar las prácticas pedagógicas a los intereses y necesidades de los estudiantes, así como a las realidades cambiantes de la sociedad actual. Esto implica reevaluar métodos de evaluación y enfoques correctivos, buscando alternativas que fomenten el desarrollo integral de los educandos. El Golombiao, conocido como el juego de la paz, proporciona un ambiente donde personas de todas las edades pueden adquirir habilidades para enfrentar desafíos de la vida.

También demostró ser un proceso en que los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos para enfrentar desafíos de manera efectiva. Su participación activa y el deseo por aprender y expresar lo experimentado resaltaron la importancia de este tipo de procesos en la enseñanza. Los encuentros dinámicos, reflexivos y deportivos promovieron relaciones más equitativas, responsables y democráticas entre los participantes, creando un ambiente propicio para el desarrollo social y personal. El Golombiao ha demostrado ser efectivo para fortalecer la convivencia escolar y en promover el desarrollo integral de los educandos, subrayando la

importancia de enfoques innovadores y adaptados a los menesteres de la comunidad educativa. En definitiva, la relevancia e importancia de la convivencia escolar radica en su influencia en la sociedad y en su vivencia actual, ya que el ambiente escolar influye en las actitudes y comportamientos que luego se reflejan en la comunidad. Por lo tanto, si en las escuelas se fomentan valores como el respeto, la igualdad, la equidad, la justicia, la cooperación, la solidaridad, la tolerancia y la reciprocidad, se garantiza la formación de ciudadanos con una moral independiente e integral que facilita el desarrollo de una vida democrática e inclusiva.

4. Recomendaciones

Se recomienda a todos los miembros de la comunidad educativa incluir e implementar dentro de sus planes de áreas estrategias pedagógicas que aborden de manera transversal la convivencia escolar como tema central. También, que se conozcan o se innoven procesos que contribuyan en alcanzar las metas, propósitos e intereses de los educandos, buscando generar un impacto significativo en su ejecución o desarrollo. Por tanto, es importante continuar investigando, indagando y proponiendo nuevas alternativas para fomentar el aprendizaje integral. Es necesario explorar diversas técnicas, métodos y estrategias que faciliten un aprendizaje más amplio, colaborativo y constructivo, con el objetivo de potenciar el desarrollo educativo de los estudiantes, una tarea que debe ser constante para todo maestro.

Para el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana, se sugiere continuar fortaleciendo los procesos investigativos desde los diferentes campos. También es necesario que estos procesos sean difundidos a nivel local, regional y nacional para que puedan ser conocidos y aplicados en la formación y práctica pedagógica investigativa. De esta manera, se ofrecerá a los educandos y educadores la oportunidad de vivenciar experiencias significativas que perdurarán para la vida personal y profesional.

Siendo conocedores del fin primordial de las instituciones educativas y considerando que toda institución educativa debe priorizar la excelencia académica, es fundamental trabajar desde una perspectiva que permita vivenciar el trabajo académico y la formación humana donde las actividades promuevan conocimientos, valores y el desarrollo de habilidades para la vida. Esto es esencial para lograr una formación integral y de calidad en los educandos, un aspecto de suma relevancia e importancia en la actualidad, especialmente cuando la sociedad demanda cambios profundos en la vida y en la convivencia social.

Referencias bibliográficas

- Alcaldía Municipal de Pasto. (2023). *Aspectos generales municipio de Pasto*. <http://www.gestiondelriesgopasto.gov.co/new/index.php/home-version-3/20-home/183-aspectos-generales-municipio-de-pasto>
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Balcázar, A., y Pichel, L. (2017). *El anecdotario como instrumento de evaluación formativa en español en Educación Secundaria*. Debates en Evaluación y Currículum: <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2016/A054.pdf>
- Betancourt, S., Tabares, Y., y Carvajal, G. (2021). *Caracterización de la convivencia escolar en las instituciones educativas de los municipios de Pasto, Ipiales, San Lorenzo, Túquerres y Tumaco del Departamento de Nariño*. Editorial Universidad de Nariño.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Editorial Universidad del Sinú.
- Camacho, T. (2016). *El departamento de Nariño*. <http://2016-2019.narino.gov.co/inicio/index.php/mi-departamento/personaje>
- Carreño, M., y Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y virtualidad*, 13(2), 35–56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012884006.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991, 4 de julio). *Artículo 13*, 22, 67. Legis.

- Cordero, M., Díaz, M., Díaz, A., y Marulanda, C. (2020). La investigación como estrategia pedagógica en la construcción de una cultura en ciencia, tecnología e innovación en la escuela. *Mundo Fesc*, 10(1), 181-189. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/download/417/497/923>
- Criollo, J., Pasichaná, M., y Criollo, S. (2019). *La danza tradicional, una forma creativa para lograr la hermandad: propuesta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado del I.E.M. Francisco De La Villota sede escuela Integrada, territorio indígena de Jenoy*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio Unad: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26256>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Dulzaides, M., y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011
- Ermida, O. (2006). Diálogo social: teoría y práctica. *Iuslabor*(1), 1-28. <https://www.raco.cat/index.php/IUSLabor/article/view/58081/68170>
- Fernández, J. (2014). Convivencia escolar. Un estudio en la provincia de Sevilla (España). *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 3, 78-93. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/download/1445/1160/4299>
- Fernández, J. (2015). Convivencia escolar. Un estudio en la provincia de Sevilla (España). *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*(3), 78-93. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1445>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2006). *Manual de práctica el golombiao*. <https://territoriosamigosdelaninez.com/sites/default/files/2022-09/Manual%20de%20implementaci%C3%B3n.pdf>

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de libertad*. Siglo XXI editores.

Fuentes, F., Pérez, C., y Libia, M. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99357718025>

García, F., y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

García, R., y Narváez, J. (2022). *La formación humana en relación con la formación profesional*. Editorial Bonaventuriana.

Gobernación de Nariño. (2024). *Plan de desarrollo departamental 2024-2027. Nariño, región país por el mundo*. https://narino.gov.co/wp-content/uploads/2024/03/Plan_desarrollo_Narino_2024_2027.pdf

González, V., Mariaca, J., y Arias, A. (2014). Estudio exploratorio del bullying en Medellín. *Revista Pensando Psicología*, 10(17), 17-25. <https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.776>

Guber, R. (2011). La observación participante como sistema de contextualización de los métodos etnográficos. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. Relmecs*, 1(2), 60-90. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/3986640>

Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez. (2024). *Proyecto Educativo Institucional*. IEM marco Fidel Suárez.

Lafarga, J. (2005). *Desarrollo humano*. Prometeo.

- Leiva, J. (2013). Relaciones interpersonales en contextos de Educación Intercultural: un estudio cualitativo. *Revista de educación y Humanidades*, 4, 109-128. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i4.7044>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 41.214: <https://r.issu.edu.do/?l=12885xUr>
- Ley 1620 de 2013. (2013, 15 de marzo). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 48.733: <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- López, V., Ascorra, P., Bilbao, M., Carrasco, C., Morales, M., Villalobos, B., y Ayala, Á. (2016). Monitorear la convivencia escolar para fortalecer (no disminuir) la capacidad de las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 201-219. <https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.011>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Martínez, L., Villota, M., y Villacrez, M. (2022). Aplicación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista criterios*, 29(1), 108–131. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>
- Mata, L. (2020). *Algunas orientaciones sobre la implementación de talleres*. <https://investigaliacr.com/investigacion/algunas-orientaciones-sobre-la-implementacion-de-talleres/>
- Mavisoy, R. (2014). *Geografía del departamento de Nariño*. <https://es.slideshare.net/MONCHIS10/geografia-del-departamento-de-nario>
- McMillan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5a ed.). Pearson.

Mena, O. (2006). *El Golombiao: El juego de la paz. Manual de práctica*. Programa Presidencial Colombia Joven.

Mideros, J., y Chaves, J. (2021). *Principios Axiológicos para la Convivencia en el Aula de Educación Primaria en Colombia*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio Uniminuto: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12727>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2002). *Plan Sectorial 2002 - 2006*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85273.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. <https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Monsalve, A., y Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo*, 26(60), 117–128. <https://doi.org/10.21500/01212753.1406>

Observatorio IGC. (2011). *Golombiao, el juego de la paz*. <http://observatorio.igc.org.ar/wp-content/uploads/Golombiao-Colombia.pdf>

Palanco, N. (2009). El diálogo como base de la convivencia. *Contribuciones a las Ciencias Sociales, Servicios Académicos Intercontinentales SL* (4), 1-8. <https://ideas.repec.org/a/erv/coccss/y2009i2009-0421.html>

Pinto, M. (1989). Introducción al análisis documental y sus niveles el análisis de contenido. *Boletín de la ANABAD*, 39(2), 323-342. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=798857>

Real Academia Española [RAE]. (2014). *Convivir*. <https://dle.rae.es/convivir>

Resolución 8430 de 1993. (1993, 4 de octubre). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. D. O. 49.427:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Reyes, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y sociedad*, 14(1), 87-96. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048>

Rodríguez, P., García, E., Sánchez, C., López, P., y Martínez, A. (2011). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(3), 1–12. <https://doi.org/10.35362/rie5531599>

Sánchez, F., Lledó, A., y Perandones, T. (2012). El aprendizaje desde la perspectiva de los valores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 103-112. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342010.pdf>

Santamaría, R. (2017). *La convivencia escolar como promoción de los derechos humanos*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de educación, ciencia y tecnología] Repositorio Umecit: <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/7f471cbd-655f-48ed-b524-55e817f9dd2e>

Strauss, A., y Corbin, J. (1990). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.

Ugalde, N., y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de ciencias económicas*, 31(2), 179-187. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia, un apoyo para la gestión educativa*. [Tesis de especialización, Universidad Libre] Repositorio Unilibre: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7864?locale-attribute=en>

Vera, A., y Jara, P. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la formación inicial docente*. <https://n9.cl/07fcs>

Vittone, A. (2015). *Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos*. Intermilenio.

Yuni, J., y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

Anexos

Anexo A. Cronograma de Actividades

Actividad	Feb	Mar.	Abr.	May.	Jun	Jul	Ago.	Sep.	Oct.
Elaboración de la propuesta		x							
Construcción de instrumentos de recolección de información		x							
Validación de instrumentos de recolección de información			x						
Trabajo de campo				x					
Análisis y categorización de la información					x				
Identificación y consolidación de resultado y elaboración de conclusiones							x		
Desarrollo de la propuesta pedagógica y/o plan de intervención								x	
Elaboración y presentación del informe final								x	x

Anexo B. Consentimiento informado



Universidad Mariana
Facultad de Educación
Consentimiento Informado

Título De La Investigación: Estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Municipal **Marco Fidel Suárez**

Yo, Betty Lucia Yela Pérez, identificado(a) con la C.C. No. 30723628 de Pasto, Nariño, manifiesto que en representación de la I.E. "Marco Fidel Suárez" se ha invitado a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento: Este documento se le entrega para informar sobre las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si permite la participación de los estudiantes del grado 5° Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación: Este trabajo de investigación es de suma importancia, porque a través de las áreas se busca fortalecer una sana convivencia, tratando de atender a cada una de las necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez del grado 5° en el Municipio de San Juan de Pasto. Se llevará a cabo por medio de una actividad pedagógica llamada: construyendo tejido social... el juego una alternativa para la paz, en donde se brindará al educando espacios propios y significativos abiertos a las necesidades y realidades de los mismos con el objeto de ser sujetos constructores de paz.

Objetivo y descripción de la investigación: en busca de fortalecer la convivencia escolar implementando estrategias pedagógicas en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Municipal..., para lograr una educación integral y de calidad que refleje procesos significativos incluyentes de una sana convivencia. En el Municipio de San Juan de Pasto, Nariño. De esta manera, el objetivo de este trabajo en primer lugar es identificar los principales problemas y factores relacionados con la convivencia escolar, para proseguir con el diseño, planificación y desarrollo de las estrategias didácticas en el desarrollo de las diferentes áreas enfocados en dicho tema y se finaliza con la evaluación-reflexión de las habilidades sociales en pro de una sana convivencia como constructores de procesos reflexivos y de paz.

Responsables de la investigación: El estudio es dirigido y desarrollado por los investigadores del Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad Mariana, Sonia Jazmin Diaz Chinchajoa, Angie Paola Garcia Ramirez y Rosa Angely Mena Rodriguez, cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse al teléfono celular 3133250812 - 3182285724 - 3147491734

Riesgos y Beneficios: La entrevista, observación no implican riesgo alguno para los estudiantes; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; el beneficio más importante para la institución educativa es que si se obtiene una percepción negativa sobre la orientación de dicha área, se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar tal situación para controlar el problema, además de proveer resultados que favorecen la práctica pedagógica de los docentes, en especial desde el área de ciencias sociales, educación física y ética y valores.

Confidencialidad: La identidad de los estudiantes estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código alfanumérico para cada participante en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de



Universidad Mariana
Facultad de Educación
Consentimiento Informado

terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores quienes se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes, manteniendo el nombre de la institución bajo el derecho de reserva.

Derechos y deberes: Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. La institución o los estudiantes no tendrán que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido autorizar la participación en esta investigación.

Mg. BETTY LUCIA YELA PEREZ

C.C. No. 30723628 Pasto, Nariño.

"Consolidación de la Excelencia Educativa para la Transformación Social"

Calle 18 No. 34-104 – PBX (Tel.) 7244460 – San Juan de Pasto – Colombia
www.umariana.edu.co - informacion@umariana.edu.co
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional

Anexo C. Oficio de aprobación de investigación

San Juan de Pasto, 25 de mayo de 2023

Magister
NÉSTOR EMILIO CHÁVES BOLAÑOS
Coordinador
Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez
Pasto (N)

Cordial saludo de paz y bien,

Por medio de la presente, manifestamos el interés de efectuar en la “Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez”, el proyecto investigativo denominado:” **Estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar**”

El proyecto está encaminado a fortalecer los procesos de convivencia en la institución y el producto investigativo para obtener el título de licenciados en educación Básica Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana de Pasto.

Por lo tanto, solicitamos comedidamente se nos brinde los espacios en las clases de y/o jornadas alternas para adelantar el proceso.

Por su atención a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos,

Atentamente,

Sonia Díaz
Sonia Yazmín Díaz Chinchajoa
Estudiante del programa de
Lic. en Educación Básica Primaria

Angie Garcia
Angie Paola Garcia Ramirez
Estudiante del programa de
Lic. en Educación Básica Primaria

Rosa Mena
Rosa Angely Mena Rodriguez
Estudiante del programa de
Lic. en Educación Básica Primaria

Reabí.
EMPT
Coordinación

Anexo D. Matriz de revisión documental

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Instrumento de Análisis Documental

Proyecto de Investigación: Estrategias lúdico pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar

Investigadores: Angie Paola García Ramírez, Rosa Angely Mena Rodríguez, Sonia Jazmín Díaz Chinchajoa

Objetivo de investigación: Identificar los principales problemas y factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez de la ciudad de Pasto.

Lugar: IEM Marco Fidel Suárez - Aula 5-2

Fecha: 21/sep./2023

Matriz de análisis documental

El presente instrumento se utilizará para recopilar, sistematizar y analizar información relacionada con la convivencia escolar. La información encontrada se utilizará con fines investigativos, manteniendo la reserva de los estudiantes.

Categoría:		Sub categorías:				
Documentos consultados	Objetivo de la investigación	Casos frecuentes	Año 2022	Año 2023	Hallazgos	Información relevante
<hr/>						
Anecdotario						
<hr/>						
Manual de convivencia						
<hr/>						

Anexo E. Diario de Campo

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Instrumento de Análisis Documental

Proyecto de Investigación: Estrategias lúdico pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar
Investigadores: Angie Paola García Ramírez, Rosa Angely Mena Rodríguez, Sonia Jazmín Díaz Chinchajoa

Objetivo: Implementar el Golombiao como estrategia lúdica pedagógica que permita propiciar espacios significativos de convivencia escolar basados en un aprendizaje integral.

Diario de Campo	
Institución	
Objetivo y categoría de observación	
Fecha	
Lugar	
Tema de clase	
Descripción de la Población	
Descripción de las actividades	
Reflexión Pedagógica	Como maestros se debe tener en cuenta, siempre se debe llamar
Fundamentación teórica (fuentes bibliográficas)	

Anexo F. Lista de Chequeo

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Instrumento de Análisis Documental

Proyecto de Investigación: Estrategias lúdico pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar
Investigadores: Angie Paola García Ramírez, Rosa Angely Mena Rodríguez, Sonia Jazmín Díaz Chinchajoa

Objetivo: Evaluar el impacto del Golombiao como estrategia lúdica pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez.

Anexo G. Matriz de análisis documental

Proyecto de Investigación: Estrategias lúdico pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar

Investigadores: Angie Paola García Ramírez, Rosa Angely Mena Rodríguez, Sonia Jazmín Díaz Chinchajoa

Objetivo de investigación: Identificar los principales problemas y factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez de la ciudad de Pasto.

Lugar: IEM Marco Fidel Suárez - Aula 5-2

21/sep./2023

Fecha:

Matriz de análisis documental

El presente instrumento se utilizará para recopilar, sistematizar y analizar información relacionada con la convivencia escolar.

La información encontrada se utilizará con fines investigativos, manteniendo la reserva de los estudiantes.

Categoría: Convivencia escolar

Subcategorías: Habilidades sociales y empatía

Documentos consultados	Objetivo de la investigación	Casos frecuentes	Año 2022	Año 2023	Hallazgos	Información relevante
Anecdotalario	Identificar los principales problemas y factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez de la ciudad de Pasto.	11	No hay libro de seguimiento	En el año 2023 se evidencia según la revisión exhaustiva y detallada 11 casos de niños que repercuten con una disciplina deficiente reportando así violencia escolar también, se cuenta con un total de 20 estudiantes. de los cuales son 10 niños y 10 niñas, sus edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad.	Se analiza detenidamente el contenido del anecdotalario del año 2023, puesto que en el año 2022 por el traslado repentino de docente de aula no hay reporte de anecdotalario del año 2022; por tanto, no hay registro anecdótico; revisar el documento del año	Entre los datos más relevantes que se pudo encontrar son los registros o reportes dejan ver que el anecdotalario se usa luego de abordar otras alternativas como el diálogo con maestros y asignación de tiempo prudente para reflexionar y al cambiar de actitud, si ello no se evidencia y si las faltas son

2023 se encuentra reiterativas, se que hay hace registro en registrados eventos anecdótico con el positivos tanto a fin nivel de dar curso al comportamental debido proceso e como académico, inicio a la ruta de pero la mayor parte atención integral de relatos o para la convivencia descripciones se escolar. Los hacen en torno a registros muestran, las situaciones además, que los negativas que estudiantes y alteran de manera padres de familia notoria la tienen la convivencia del oportunidad de grupo en general conocer las anotaciones realizadas, hacer los descargos y establecer

compromisos que conduzcan a cambios; se deja registro textual en la mayoría de casos de los que se dialoga con los padres de familia y el estudiante.

Inicialmente quien consigna los eventos es el docente de aula, posteriormente el director de grupo, él recoge toda la información y determina si el caso amerita o no la remisión a

							orientación escolar.
Manual de convivencia	Identificar los principales problemas y factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5.2 de la I.E.M. Marco Fidel Suárez de la ciudad de Pasto.	No aplica	Encontramos manual de convivencia con la última actualización en el año 2018	Para el año 2023 se cuenta con un manual de convivencia desactualizado, también se logró evidenciar el desconocimiento del mismo por parte de los educandos.	el manual de convivencia, el cual ha sido actualizado en el año 2018, en el consenso con toda la comunidad educativa. Es por ello que los más recientes cambios se centran en la construcción de un sujeto formado bajo los principios éticos y morales que estipulan los derechos humanos.	Como el manual de convivencia es el documento magno dentro de las instituciones educativas, el cual contiene los derechos a los que todos tienen lugar y los deberes, que también deben ser respetados y aplicados por los educandos, con el fin de garantizar un ambiente armónico y pacífico de convivencia de paz	

y resultados
óptimos en todos
los procesos
formativos de los
educandos y en
general de la
comunidad
educativa.

Anexo H. Vaciado de información objetivo 1, 2 y 3

I.E.M. Marco Fidel Suarez - Anganoy

Vaciado de información objetivo 1

Análisis documental

Categoría: Convivencia escolar

Subcategoría: Habilidades sociales, manifestaciones de violencia y procedimientos de intervención

Preguntas	Anecdotario	Manual de convivencia	Proposición	Categoría emergente
¿Qué habilidades sociales evidencian en el entorno escolar?	<ul style="list-style-type: none">- Saludar.- Presentarse- Iniciar una conversación.- Escuchar- Hacer preguntas.- Responder preguntas.- Dar las gracias.- El diálogo.	<ul style="list-style-type: none">- Escuchar y comunicarse de manera asertiva- Capacidad de trabajar en grupo.- Capacidad para resolver conflictos- Dialogar asertivamente.- Opinar- Jugar- Hacer valer sus derechos y valores.	El diálogo	El diálogo

<p>¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de violencia escolar que afectan la sana convivencia en el entorno educativo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Rumores - Apodos - Aislamiento - Patear - Empujar - Pellizcar - Jalar el cabello - Aventar objetos - Arañar - morder 	<ul style="list-style-type: none"> - Esconder o robar pertenencias - Amenazar - Insultar - Discriminación - Matoneo - Acoso escolar. 	<p>Violencia física Violencia verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia verbal
<p>¿Qué procedimientos de intervención se utilizan o se tienen en cuenta frente a las dificultades de convivencia de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdotalario - Informe a padres de familia - Orientación escolar - Manual de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdotalario - Orientación escolar - Manual de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdotalario - Orientación Escolar - Manual de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Anecdotalario - Orientación escolar - Manual de convivencia

IEM Marco Fidel Suarez - Anganoy

Vaciado de información objetivo 2

Talleres dirigidos.

Categoría: Estrategia pedagógica

Subcategoría: Estrategia, la lúdica, el juego y el Golombiao.

Preguntas	educandos	docentes	Proposición	Categoría emergente
¿Qué es una estrategia pedagógica?	- Una actividad	- Procesos	Procedimientos	- Procedimientos
	- Un juego	- Procedimientos	-Actividades	- Actividades
	- Una regla	- Una secuencia		
	- Un orden	- Actividades		
¿Qué es la lúdica y el juego y cómo se fomenta en un ambiente escolar?	- Juegos	- Estrategias	- Juego	- Juego
	- Aprender	- El juego	- Forma de aprender	- Forma de aprender
	- Juegos para niños	- Forma de aprender diferente	aprender diferente	diferente
		- Explorar nuevos ambientes de aprendizaje		
¿Qué es el Golombiao y cómo se propicia espacios significativos de aprendizaje y de convivencia social	- Juego	- El juego de la paz	- El juego de la paz	- El juego de la paz
	- Fútbol	- Fútbol		
	- Amistad	- Aprendizaje para la vida		
	- Aprender	- Aprender a compartir y a convivir		
	- Compartir			

IEM Marco Fidel Suarez - Anganoy

Vaciado de información objetivo 3

Observación.

Categoría: Fortalecimiento de la convivencia escolar

Subcategoría: Evaluar, sana convivencia, aprendizaje significativo y solución de conflictos

Preguntas	Diario 1	Diario 2	Diario 3	Proposición	Categoría emergente
¿Cómo educar a la humanidad de forma integral?	Toda propuesta educativa debe tener un enfoque integral. De ahí su importancia de repensar todo modelo pedagógico y toda propuesta pedagógica, trabajando bajo los intereses y necesidades de los educandos.	Es fundamental crear ambientes favorables para el aprendizaje, donde el alumno pueda investigar y desarrollar sus habilidades	Para lograr el desarrollo completo de un estudiante, es esencial prestar atención a sus necesidades y escucharlo activamente, lo que permitirá identificar la mejor manera de impartir conocimientos.	- Repensar todo proceso pedagógico - Trabajar bajo los intereses y necesidades de los educandos - Investigación	- Trabajar bajo los intereses y necesidades de los educandos

<p>¿Qué impacto genera propiciar espacios significativos de aprendizaje?</p>	<p>Genera el fomento de la creatividad y la implicación de la resolución de situaciones problemáticas en el contexto en el que niños y niñas se desenvuelven.</p>	<p>El impacto que genera es garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas; también, promueve experiencias dinámicas que propician la creatividad, responsabilidad, el liderazgo y la convivencia con los demás. Principios del formulario</p>	<p>Genera motivación a niños y niñas; también, permite la integración, la indagación, la exploración por descubrir cosas nuevas; de igual forma, la oportunidad de interactuar y descubrir nuevas habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Resolución de conflictos - Desarrollo integral - Responsabilidad - Liderazgo - Motivación - Integración - Convivencia - Indagación - Exploración - Interactuar - Descubrir nuevas habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Resolución de conflictos - Convivencia - Desarrollo integral
---	---	--	--	--	---

<p>¿El Golombiao como estrategia lúdica pedagógica permite?</p>	<p>Enriquecer y Potenciar las capacidades de los educandos en la elaboración de sus metas personales, también los guía a mantenerse distanciados de la violencia; a través de fomentar la participación, fortalecer los valores, resolver conflictos de manera pacífica y promover la igualdad de género.</p>	<p>Al realizar esta acción, garantizamos que los conocimientos perduren a lo largo del tiempo, nos ofrece la oportunidad de intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras vivencias similares, haciendo un proceso más enriquecedor.</p>	<p>Contribuye con la reflexión teórica y práctica directamente desde las experiencias. En otras palabras, relaciona la práctica con la teoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecer - Potenciar - Capacidades - Metas personales - Distanciados de la violencia - Participación - Fortalecer valores - Resolver conflictos - Promover igualdad. - Equidad de género - Intercambiar conocimientos - Proceso enriquecedor - Teoría - Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia social - Praxis - Equidad de género - Derechos humanos - Resolución de conflictos
--	---	---	--	---	---

Anexo I. Diario de campo - evaluación de estrategia

Presentación					
Educador en formación	Sonia Diaz, Paola García, Rosa Mena				
Fecha	22-02-2024	Grado	Quinto	Curso	5-2
Tipo de Actividad	Transferencia metodológica del golombiao				
Objetivo	Contextualizar y abordar temas transversales que se trabajan desde la práctica del golombiao				
Categoría de Investigación	Participación/ interacción docente/estudiante, estudiante/estudiante				
Jugando aprendemos más	<p>Dentro de lo planificado las maestras inician con una serie de actividades integradoras las cuales permitirán el reconocimiento y el acercamiento pertinente con los estudiantes para poder crear un vínculo de confianza entre los mismos, así mismo las maestras dan las orientaciones para realizar las actividades.</p> <p>Las maestras dan a conocer temas importantes que se tienen en cuenta en la construcción de la convivencia, entre ellos: derechos humanos, equidad de género, convivencia y resolución de conflictos, para ello se tiene en cuenta la realidad de su entorno para ejemplificar algunas situaciones que pueden causar conflictos; por ende se crea un espacio de diálogo y participación con los estudiantes</p>				

Interpretación

Durante el primer encuentro, los estudiantes mostraron una colaboración en las actividades de integración; sin embargo, dentro del desenvolvimiento de las mismas se miró niños dispersos que descontrolaban al grupo, pues fue un poco difícil manejar la disciplina y que atendieran las órdenes. Fueron constantes los llamados de atención que los estudiantes recibieron por el docente acompañante y en determinadas ocasiones por las maestras.

En el momento en que se implementó una de las dinámicas, algunos de los estudiantes no prestaron mucha atención, por lo que los tiempos de aplicación se extendieron e hicieron que la continuidad de las dinámicas no fluyera muy bien como se esperaba.

Dentro de la adecuación del aula, los pupitres se organizaron para dejar un espacio despejado en el centro del salón. Esta idea nos permitió tener más control de los estudiantes, ya que nos podíamos desplazar por todo el salón sin perturbar a los demás. De esta manera se llevó a cabo cada una de las explicaciones teóricas de los temas. A lo largo de cada explicación se mostró interés por lo que se decía, logrando minuciosamente la participación de algunos de los estudiantes, pues se notaba que tenían un poco de miedo a la hora de hablar o incluso de equivocarse y que los demás niños se rieran o se burlaran.

Para concluir con la explicación y colocar en práctica los conceptos aprendidos, se realizó un juego llamado “memoria de imágenes”. En esta actividad se notó que los estudiantes trabajaron de manera correcta con el resto de sus compañeros, pero también se presentó una pequeña discusión entre tres niñas, por la cual una de ellas terminó llorando porque sus amigas la estaban excluyendo dentro del salón. Esta situación permitió que las docentes intervinieran y mediante el diálogo resolvieran sus diferencias.

Finalmente, se hace una retroalimentación de lo aprendido, así como también se procede a organizar los equipos de juego que se iban a integrar por 10 estudiantes entre niños y niñas. En esta organización se

notaron a los grupos inconformes e incluso más de un niño se notó enojado porque ellos no querían que las niñas fueran las líderes del equipo, pero al final comprendieron la dinámica y aceptaron la organización. Del primer encuentro se destaca que el grado 5-2 muestra interés por las actividades llamativas que se presentan, lo que permite que se genere una participación apropiada. No obstante, se notó que hay mucha indisciplina, falta de integración entre niños y niñas y se evidencia una convivencia fracturada por los malos entendidos que se generan entre grupo de estudiantes.

Recursos

Tablero, marcadores, fichas de trabajo, fotocopias

Anexo J. Diario de campo - evaluación de estrategia

Presentación

Educadores en formación

Sonia Diaz, Paola García, Rosa Mena

Fecha

29-02-2024

Grado

Quinto

Curso

5-2

Tipo de Actividad

Implementación proyecto de investigación

Objetivo

Practicar el juego del Golombiao e identificar qué aspectos relevantes se encuentran en dicho momento.

Categoría de Investigación

Participación/ interacción docente/estudiante, estudiante/estudiante

Descripción de la visita o actividad	<p>La jornada, con una duración de dos horas, se llevó a cabo considerando aspectos previamente discutidos. Los tiempos fueron gestionados de acuerdo con las especificaciones del docente de grado y las docentes encargadas. A pesar de que los estudiantes mostraron una actitud inicialmente positiva frente a la organización del juego, surgieron momentos de desacuerdo, especialmente en la formación de equipos y la elección del espacio para la actividad del Golombiao.</p> <p>Durante el desarrollo de la jornada, se observó que algunos estudiantes enfrentaron dificultades para participar plenamente en la actividad, generando frustración en el resto del equipo. Esta situación dio lugar a emociones negativas, como desesperación e impotencia por no poder ingresar a la cancha. La molestia se manifiesta en expresiones verbales agresivas, gestos incómodos y el uso de palabras inapropiadas.</p> <p>Estos momentos de conflicto resaltan la importancia de abordar adecuadamente la organización y participación de los estudiantes en actividades deportivas, buscando soluciones que promuevan la inclusión y eviten situaciones que generen tensiones. Asimismo, subraya la necesidad de fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre los participantes para asegurar una experiencia positiva y enriquecedora para todos.</p>
Interpretación	<p>La jornada de dos horas se llevó a cabo considerando previos acuerdos y directrices establecidas. Aunque los tiempos fueron gestionados de acuerdo con las especificaciones del docente de grado y las docentes encargadas, surgieron momentos de desacuerdo entre los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la formación de equipos y la elección del espacio para la actividad del Golombiao.</p>

Durante el desarrollo de la jornada, se evidenció que algunos estudiantes encontraron dificultades para participar plenamente, lo cual generó frustración en el resto del equipo. Esta situación dio lugar a emociones negativas como desesperación e impotencia, ya que algunos estudiantes no pudieron ingresar a la cancha según sus expectativas. La respuesta a estas dificultades se manifestó en expresiones verbales agresivas, gestos incómodos y el uso de palabras inapropiadas.

Estos momentos de conflicto subrayan la importancia de abordar de manera adecuada la organización y participación de los estudiantes en actividades deportivas. También destaca la necesidad de encontrar soluciones que promuevan la inclusión y eviten situaciones que generen tensiones. La descripción enfatiza la importancia de fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre los participantes para garantizar una experiencia positiva y enriquecedora para todos los involucrados.

Recursos

Paletas, petos, pito, balón, planilla, cancha

Anexo K. Diario de campo - evaluación de estrategia

Presentación

Educador en formación

Sonia Díaz, Paola García, Rosa Mena

Fecha

07-03-2024

Grado

Quinto

Curso

5-2

Tipo de Actividad	Implementación proyecto de investigación
Objetivo	Practicar el juego del Golombiao e identificar qué aspectos relevantes se encuentran en dicho momento.
Categoría de Investigación	Participación/ interacción docente/estudiante, estudiante/estudiante
Descripción de la visita o actividad	<p>La jornada, que abarcó un periodo de dos horas, se caracterizó por un notable incremento en el desempeño de los estudiantes al poner en práctica el juego. Durante este tiempo, los participantes demostraron habilidades estratégicas al diseñar y ejecutar una estrategia que buscaba mejorar el rendimiento asertivo de su equipo en el campo de juego. Este enfoque táctico sugiere una preparación y coordinación por parte de los estudiantes para optimizar sus habilidades individuales y colectivas.</p> <p>Asimismo, se evidenció el respeto hacia las normas de convivencia, indicando que los estudiantes mantuvieron un comportamiento adecuado y ético durante la jornada. Este respeto por las reglas contribuye a un ambiente deportivo saludable y favorece la equidad en la competición.</p> <p>Un aspecto destacado de la jornada fue la solidaridad entre los estudiantes, ya que brindaron apoyo a aquellos compañeros que enfrentan dificultades en la cancha. Esta actitud de colaboración y empatía refuerza la idea de que la jornada no solo fue una oportunidad para competir, sino también para fortalecer los lazos de camaradería y trabajo en equipo, fomentando un ambiente en el que el desarrollo individual se combina con el crecimiento colectivo.</p>

Interpretación


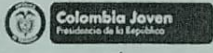

La interpretación de la situación descrita indica que la jornada, que tuvo una duración de dos horas, fue testigo de un mejor desempeño por parte de los estudiantes al implementar el juego. Durante este tiempo, se destacó que los estudiantes no solo participaron activamente, sino que también llevaron a cabo una estrategia para mejorar el rendimiento de su equipo en el campo de juego. Además, se observó que hicieron uso de normas de convivencia, lo que sugiere un comportamiento respetuoso y colaborativo.

Es relevante señalar que los estudiantes no solo se enfocaron en su propio desempeño, sino que también mostraron solidaridad al apoyar a sus compañeros que enfrentaban dificultades en la cancha. Esta actitud de apoyo y trabajo en equipo indica una dinámica positiva entre los participantes, lo que contribuye a un ambiente deportivo más inclusivo y favorable para el desarrollo individual y colectivo de habilidades en el juego.

Recursos

Paletas, petos, pito, balón, planilla, cancha

Anexo L. Planilla del Golombiao

MEMORIA DE JUEGO

Nombre espacio de juego: J. E. M. Marco Fidel Suárez
 Comuna/Localidad: Angono
 Asesor o Asesora de juego: Andre Paola Garcia, Rosalinda
 Facilitador: Sonia Diaz

Departamento/Municipio: Nariño - Poto
 Barrio/Vereda: Angono
 Fecha: 14 de 7 de 2024 Hora: 10:20 AM

Nombre Equipo A: Los Dragones
 Delegado/a: Diana Carolina G.


Nombre Equipo B: Los Carneros
 Delegado/a: Santiago Andrade


	Nombre de jugadores y jugadoras	Activo (x)	Falta (convivencia)	Goles	Barras
1	Diana Carolina G.	x		1	1
2	Raul Mota	x			
3	Nataly Milamas	x			
4	Alex Toro	x			
5	Diana Arellano	x			
6	Diana Caranguay	x			
7	Josel Nicolas Cepillo	x		1	
8	Samuel Inestrosa	x			
9	Samuel David M.	x			
10	Dylan Botina	x			


	Nombre de jugadores y jugadoras	Activo (x)	Falta (convivencia)	Goles	Barras
1	Santiago Andrade	x			1
2	Samuel Sca	x			
3	Kevin Lema	x		1	
4	Juliana Zambreno	x			
5	Emmanuel Quirozma	x		1	
6	Emmanuel Quirozma	x			
7	Yuliana Portilla	x		1	
8	Nataly Scaite	x			
9	Nataly Vallejos	x			
10	Isabella Getul	x			


Momento 1: Antes de iniciar el juego
 (Los equipos deberán reunirse para establecer los acuerdos de convivencia)


Marca con una (x) bajo que principio jugaremos este encuentro:


No Violencia


Igualdad


Participación Activa


Libertad de Expresión


Cuidar al Entorno

Por qué tener en cuenta este principio de convivencia:
Equipo azul jugara por el principio de la participación activa y el equipo naranja por el principio de la igualdad.

Los acuerdos de convivencia para este encuentro son:
 No agresión física ni verbal
 Evitar comentarios ofensivos
 En caso de falta y/o lesión de algún jugador/a, se detiene el juego
 Se celebrarán los goles del otro equipo
 Otros: Se evaluó el apoyo de las barras y su creatividad y elaboración de sus barras.

Los acuerdos técnicos que tendremos en cuenta son:
Conjuntamente se determinó aplicar reglas básicas en el campo de juego.

Momento 2: Durante el juego - Golombiao*

¿Qué tipo de diferencias o conflictos se presentan durante el juego? Marca con una (X) y da una breve explicación

Incumplimiento de los compromisos	Discriminación de género	Discriminación por racismo	Rivalidad de liderazgo	Por motivos personales	Por otros motivos	Ninguno
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Breve explicación: Para el desarrollo de este encuentro deportivo no hubo ninguna diferencia o conflicto... Esto fue un avance muy importante y significativo pues da a entender que este proceso transforma vivencias y realidades.



¿Cómo se resolvieron las diferencias o conflictos?	
¿Quiénes intervinieron? - Marcar con una (x)	¿A cuáles acuerdos se llegaron?
Asesor o asesora de juego <input type="checkbox"/>	
Delegados de equipo <input type="checkbox"/>	
Jugadores y/o jugadoras <input type="checkbox"/>	
Facilitador y/o facilitadora <input type="checkbox"/>	
Público o barras <input type="checkbox"/>	

Momento 3: Después del juego - ¿Qué pasó con los acuerdos de convivencia?
Evaluación de los compromisos de convivencia
(Los equipos deberán reunirse para llevar a cabo la evaluación del encuentro)

Tabla de evaluación Golombiao *				
Tema de evaluación	Equipo A	Equipo B	Criterios de evaluación	Soles
1. El número de jugadores hombres inscritos es igual al número de jugadoras mujeres inscritas	3	3	Igual número de mujeres y hombres Más número de mujeres o hombres Solo hombres o solo mujeres	3 1 0
2. N° de jugadores y jugadoras inscritos que juegan	3	3	Todos los inscritos juegan No todos juegan	3 0
3. N° de faltas por convivencia	3	3	0 faltas 1 a 2 faltas 3 a 4 faltas Más de 4 faltas	3 -1 -2 -3
4. N° de jugadores con méritos del otro equipo	4	4	Ningún jugador con mérito De 1 a 3 jugadores con mérito De 3 a 5 jugadores con mérito Más de 5 jugadores con mérito	0 2 3 4
5. N° de jugadores/as presentes en la evaluación	3	3	5 o más jugadores Menos de 5 jugadores	3 1
6. Autoevaluación	3	3	Por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en relación al principio que se promueve	0-3
7. Evaluación del otro equipo	3	3	Por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en relación al principio que se promueve	0-3
8. Evaluación de las barras o público	3	3	Por el comportamiento de las barras o público de los dos equipos, se hace una evaluación conjunta	0-3
9. Resultado del partido	2	2	Equipo con más goles en el encuentro Encuentro con igualdad en goles Equipo con menos goles del encuentro No se presentó al encuentro Equipo presente para el encuentro	3 2 1 0 3
TOTAL DE SOLES	27	27		

Momento "Fuera de la Cancha"

Marca con una (x) cuáles temas y actividades proponen tratar y/o reflexionar en el espacio fuera de la cancha

- Temas
- Participación activa
 - Género
 - Resolución pacífica de conflictos
 - Reconocimiento del territorio

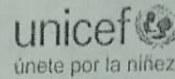
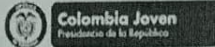
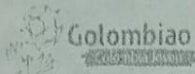
- Actividades
- Cine foro
 - Caminatas ecológicas
 - Actividades de visibilización comunitaria
 - Resignificación de espacios

Otras, ¿Cuáles?

Liderazgo

Nombres y firmas de los asesores y/o asesoras del encuentro

Asesor/a Moderador/a Sonia J. Diaz. Asesor/a Relator/a: Rosa Mena.
Equipo destacado del encuentro: Equipo Dragones y Guerreros
Observaciones: hubo empate.



MEMORIA DE JUEGO

Nombre espacio de juego: L.E.H. Marco Fidel Suárez Departamento/Municipio: Nariño - Pasto
 Comuna/Localidad: Anganaí Barrio/Vereda: Anganaí
 Asesor o Asesora de juego: Sonia Díaz, Rora Henao Fecha: 29-02-24 Hora: 10:15 am
 Facilitador: Angie Paola García

Nombre Equipo A: Los dragones
 Delegado/a: A Valentina T.

Nombre Equipo B: Los guerreros
 Delegado/a: Kenel Lema

	Nombre de jugadores y jugadoras	Activos (x)	Faltas cometidas	Goles	Barras
1	Diana Carolina Betal	x			<input type="checkbox"/>
2	Rora Henao	x	1		
3	Valeria Silvana Murog	x			
4	Alex Valentina Jara	x			
5	Diana Carolina Betal	x	1		
6	Angie Paola García	x			
7	Kenel Lema	x			
8	Valeria Silvana Murog	x	1	1	
9	Samuel David Mora	x			
10	Diana Alejandra Botina	x			

	Nombre de jugadores y jugadoras	Activos (x)	Faltas cometidas	Goles	Barras
1	Santiago Andrade	x			<input type="checkbox"/>
2	Samuel Mora	x			
3	Kenel Lema	x	1		
4	Juliana Zambiano	x			
5	Emmanuel Galazama	x			
6	Emmanuel Villareal	x	1		
7	Juliana Portilla	x			
8	Valeria Salarte	x			
9	Valeria Vallejos	x			
10	Isabella Betal	x			

Momento 1: Antes de iniciar el juego

(Los equipos deberán reunirse para establecer los acuerdos de convivencia)

Marca con una (x) bajo que principio jugaremos este encuentro:

No Violencia
 Igualdad
 Convivencia y respeto al otro
 Participación Activa
 Libertad de Expresión
 Defensa al Equipo

Por qué tener en cuenta este principio de convivencia: El equipo azul jugara por el principio de la no violencia, porque es importante fortalecer la paz en el juego. El equipo naranja jugara por el principio de la no discriminación por que es importante tener en cuenta que todos somos iguales.

Los acuerdos de convivencia para este encuentro son:

- No agresión física ni verbal
- Evitar comentarios ofensivos
- En caso de falta y/o lesión de algún jugador/a, se detiene el juego
- Se celebrarán los goles del otro equipo
- Otros

¿Cuáles? Tener en cuenta la participación de las barras...

Los acuerdos técnicos que tendremos en cuenta son:

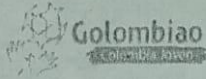
Reglas básicas del microfútbol y el tiempo de juego será de 20 min.

Momento 2: Durante el juego - Golombio*

¿Qué tipo de diferencias o conflictos se presentan durante el juego? Marca con una (X) y da una breve explicación

Incumplimiento de los compromisos	Discriminación de género	Discriminación por racismo	Rivalidad de liderazgo	Por motivos personales	Por otros motivos	Ninguno
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Breve explicación: Se encontraron algunas diferencias con respecto a la elección del capitán del equipo; pues, se mencionó que las niñas no podían ejercer... también, hubo diferencias por que las niñas no lograban hacer el gol... Esto provocó diferencias y discusión entre los mismos integrantes de los equipos.



¿Cómo se resolvieron las diferencias o conflictos?	
¿Quiénes intervinieron? - Marcar con una (x)	¿A cuáles acuerdos se llegaron?
Asesor o asesora de juego	<input checked="" type="checkbox"/> Los asesores y facilitadores de juego
Delegados de equipo	<input checked="" type="checkbox"/> intervinieron llevando a cabo un
Jugadores y/o jugadoras	<input checked="" type="checkbox"/> debate y una reflexión sobre si
Facilitador y/o facilitadora	<input checked="" type="checkbox"/> estaba bien o no; Tanto, público
Público o barras	<input checked="" type="checkbox"/> jugadores como buenos reflexionaron
	al respecto y encontraron una
	solución.

Momento 3: Después del juego- ¿Qué pasó con los acuerdos de convivencia?
Evaluación de los compromisos de convivencia
(Los equipos deberán reunirse para llevar a cabo la evaluación del encuentro)

Tabla de evaluación Colombia *				
Tema de evaluación	Equipo A	Equipo B	Criterios de evaluación	Soles
1. El número de jugadores hombres inscritos es igual al número de jugadoras mujeres inscritas	3	3	Igual número de mujeres y hombres	3
			Más número de mujeres o hombres	1
			Sólo hombres o sólo mujeres	0
2. N° de jugadores y jugadoras inscritos que juegan	3	3	Todos los inscritos juegan	3
			No todos juegan	0
			0 faltas	3
3. N° de faltas por convivencia	-2	-2	1 a 2 faltas	-1
			3 a 4 faltas	-2
			Más de 4 faltas	-3
			Ningún jugador con mérito	0
4. N° de jugadores con méritos del otro equipo	3	3	De 1 a 3 jugadores con mérito	2
			De 3 a 5 jugadores con mérito	3
			Más de 5 jugadores con mérito	4
			5 o más jugadores	3
5. N° de jugadores/as presentes en la evaluación	3	3	Menos de 5 jugadores	1
6. Autoevaluación	2	2	Por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en relación al principio que se promueve	0-3
7. Evaluación del otro equipo	2	2	Por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en relación al principio que se promueve	0-3
8. Evaluación de las barras o público	3	3	Por el comportamiento de las barras o público de los dos equipos, se hace una evaluación conjunta	0-3
9. Resultado del partido	3	1	Equipo con más goles en el encuentro	3
			Encuentro con igualdad en goles	2
			Equipo con menos goles del encuentro	1
			No se presentó al encuentro	0
			Equipo presente para el encuentro	3
TOTAL DE SOLES	20	18		

Momento "Fuera de la Cancha"

Marca con una (x) cuáles temas y actividades proponen tratar y/o reflexionar en el espacio fuera de la cancha

Temas	Actividades
Participación activa	<input checked="" type="checkbox"/> Cine foro
Género	<input checked="" type="checkbox"/> Caminatas ecológicas
Resolución pacífica de conflictos	<input checked="" type="checkbox"/> Actividades de visibilización comunitaria
Reconocimiento del territorio	<input checked="" type="checkbox"/> Resignificación de espacios

Otras, ¿Cuáles?

Trabajo en equipo

Nombres y firmas de los asesores y/o asesoras del encuentro

Asesor/a Moderador/a

Sonia Díaz

Asesor/a Relator/a:

Angie García

Equipo destacado del encuentro:

Equipo A

Observaciones:

Seguir trabajando las dificultades presentadas.