



Universidad **Mariana**

Correlación entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional en Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto

Sahara Valentina Cerón Ruiz
Camila Elisabeth Chingal Ayala
Angie Stephanie Criollo Guerrero

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Psicología
San Juan de Pasto

2023

Correlación entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional en Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto

Sahara Valentina Cerón Ruiz
Camila Elisabeth Chingal Ayala
Angie Stephanie Criollo Guerrero

Informe de investigación para optar el título de: Psicólogas

Asesor
Yordy Javier Bastidas Erazo

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Psicología
San Juan de Pasto
2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando(s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por sus bendiciones, por habernos dado conocimiento, paciencia y la dedicación necesaria para lograr concluir y sacar adelante esta investigación. En segundo lugar, agradecemos a la Universidad Mariana por habernos permitido trabajar con la población solicitada de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

También, agradecemos a nuestro asesor Yordy Javier Bastidas por su constante apoyo, paciencia, motivación, y por aportar sus conocimientos para guiarnos en este proceso de investigación.

Igualmente, agradecemos a nuestros jurados de investigación, Laurin Rengifo y Juan David Gómez, por sus respectivas recomendaciones, por ser nuestros guías durante este proceso, y por tomarse el tiempo de revisar el presente estudio con el fin de mejorarlo.

Finalmente, queremos agradecer a los autores de la prueba CDE, Lemos y Londoño, por brindarnos la oportunidad de acceder a la prueba y poder trabajar con ella. Así mismo, a Fredy Villalobos y Fátima Sevillano, por facilitarnos el acceso a la prueba SIQ, con el fin de realizar la respectiva aplicación a la población.

Contenido

Introducción	10
1. Resumen de proyecto	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.1.1 Formulación del problema	16
1.1.2 Sistematización del problema.....	16
1.1.3 Hipótesis de trabajo.....	16
1.1.4 Hipótesis nula.....	16
1.1.5 Hipótesis alterna.....	17
1.2 Justificación.....	17
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general:	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Marco de Referencias.....	20
1.4.1 Marco contextual.....	20
1.4.1.1 Macro contexto.....	20
1.4.1.2 Micro contexto.	20
1.4.2 Marco de antecedentes	20
1.4.3 Marco teórico conceptual.....	31
1.4.3.1 Suicidio.....	31
1.4.3.2 Ideación suicida.....	34
1.4.3.3 Dependencia emocional.	34
1.4.3.4 Relación de pareja.	37
1.5 Metodología	37
1.5.1 Método.	37
1.5.1.1 Paradigma.....	37
1.5.1.2 Enfoque.	38
1.5.1.3 Tipo de estudio.....	38
1.5.1.4 Diseño.....	38
1.5.2 Población y muestra	38

1.5.2.1 Criterios de inclusión.....	39
1.5.2.2 Criterios de exclusión.....	39
1.5.3 Matriz de operación de variables.....	39
1.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	42
1.5.5 Ubicación de la investigación.....	43
1.6 Procedimiento metodológico.....	43
1.7 Elementos éticos y bioéticos	45
2. Presentación de resultados.....	47
2.1 Descripción general del método de análisis	47
2.2 Procesamiento de la información	47
2.2.1 Puntos de corte medias nacionales	48
2.3 Niveles de ideación suicida.....	49
2.4 Niveles de dependencia emocional	52
2.5 Correlación entre las variables de ideación suicida y dependencia emocional.....	56
2.6 Análisis de la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de la Universidad Marina.....	59
2.7 Discusión.....	60
3. Conclusiones	73
4. Recomendaciones.....	75
Referencias bibliográficas	76
Anexos.....	88

Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz de Operación de Variable	39
Tabla 2. Cronograma.....	45
Tabla 3. Puntos de corte, medias nacionales	48
Tabla 4. Puntuación total resultados prueba SIQ	49
Tabla 5. Puntuación total resultados por sexo prueba Ideación Suicida SIQ.....	50
Tabla 6. Puntuación total resultados por edad prueba Ideación suicida SIQ	50
Tabla 7. Puntuación total resultados por programa académico prueba Ideación Suicida SIQ.....	51
Tabla 8. Puntuación total resultados prueba CDE.....	53
Tabla 9. Puntuación total de resultados por sexo prueba Dependencia Emocional CDE	53
Tabla 10. Puntuación total de resultados por edad prueba Dependencia Emocional CDE.....	54
Tabla 11. Puntuación total de resultados por programa académico prueba Dependencia Emocional CDE.....	54
Tabla 12. Resultados totales prueba de dependencia emocional CDE.....	55
Tabla 13. Resultados de normalidad	56
Tabla 14. Correlaciones entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional y sus subvariables. ...	57

Lista de Figuras

Figura 1. Flujograma del Procedimiento metodológico.....43

Lista de Anexos

Anexo A. Permiso para uso de la prueba de Dependencia Emocional (CDE).....88

Anexo B. Permiso para trabajar con la población de la Universidad Mariana.89

Anexo C. Formato de Consentimiento informado Consentimiento Informado No. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Programa de Psicología.....90

Anexo D. Lista de Chequeo Contenidos Mínimos del Consentimiento Informado.....93

Anexo E. Lista de Chequeo Normas APA94

Anexo F. Cuestionario de Ideación Suicida (SIQ)97

Anexo G. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)99

Anexo H. Baremos de los Instrumentos Utilizados en el Estudio100

Introducción

En la siguiente investigación, se pretende estudiar la relación entre las variables De Ideación Suicida y Dependencia Emocional, puesto que es de suma importancia poder dar resolución a los objetivos de la misma, los cuales están enfocados en identificar y determinar la correlación estadística que existe entre las variables nombradas anteriormente, en estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana.

Por ende, dar a conocer su significado es de suma relevancia para así poder concientizar a las personas sobre esta problemática, que, tomando a Urbiola et al. (2017), definen la dependencia emocional como un modelo continuo de necesidades emocionales insatisfechas que intentan ser satisfechas por otras. El sujeto dependiente, a menudo, suele querer llamar la atención de su pareja con el fin de que, se garantice la permanencia de esta en la relación, y así, ser el enfoque principal de su atención.

Por otra parte, la ideación suicida es un problema de salud pública, que corresponde a pensamientos que tiene una persona en su mente que refleja su deseo o intención de terminar con su vida (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018). Por lo anteriormente mencionado, la presente investigación busca establecer si existe una correlación significativa entre la Ideación Suicida y Dependencia Emocional. Es por eso que, será de gran beneficio para las investigaciones posteriores, generando un gran aporte al conocimiento científico, debido a que es un tema poco estudiado en la actualidad y es una problemática que se ha ido incrementado en nuestro país.

1. Resumen de proyecto

El proyecto investigativo fue realizado con 233 estudiantes, pertenecientes a la Universidad Mariana, de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la ciudad de Pasto, Nariño. Tuvo como objetivo Analizar la correlación entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana, con edades comprendidas entre los 18 y 29 años. Para ello, se utilizó una metodología bajo el paradigma cuantitativo, con un enfoque empírico analítico de tipo instrumental, correspondiente a un diseño de corte transversal y un tipo de estudio descriptivo correlacional.

Las pruebas psicométricas utilizadas en esta investigación fueron, el cuestionario de Ideación Suicida SIQ de Villalobos y Sevillanos (2008), la cual consta de 23 ítems sobre la presencia de pensamientos suicidas en el último mes y tiene una escala de respuesta de 5 opciones tipo Likert, que van desde “Nunca lo he pensado”, hasta “Muy a menudo”. En cuanto a los análisis de fiabilidad se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de 0,966, implicando una muy alta consistencia interna. En la misma instancia, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE de Lemos y Londoño (2006), conformado por 23 ítems y seis factores: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, y búsqueda de atención. El nivel de confiabilidad de la prueba reportó un Alfa de Cronbach de 0.927.

Finalmente, se utilizó la prueba estadística Kolmogorov–Smirmov y el coeficiente de Spearman para hallar la correlación entre las variables. Los análisis estadísticos revelaron que, los estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, obtuvieron resultados de ,355**, indicando que hay una correlación significativa de fuerza media y positiva entre las variables de Ideación Suicida y Dependencia Emocional, lo cual significa que, cuanto mayor es la ideación suicida, mayor es también la dependencia emocional.

1.1 Descripción del problema

El suicidio, es considerado una manifestación universal que tiene diversas concepciones sociales.

Según la información brindada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), las tasas de suicidio más altas se reportan en personas de 70 años o más. Sin embargo, en algunos países, estas tasas se encuentran en los jóvenes. Específicamente, el suicidio según la OMS (2021), es la cuarta causa de muerte en personas con edades comprendidas entre 15 a 29 años en el mundo. Generalmente, se suicidan más los hombres que las mujeres, y en los países primermundistas, los suicidios en hombres de 50 años o más, triplican a los de las mujeres. Al contrario de los países tercermundistas, los adultos jóvenes son los que más cometen suicidio (OMS, 2021).

Por otro lado, según el Ministerio de Salud (2018), la ideación suicida se denomina como:

el conjunto de pensamientos que expresan un deseo o intencionalidad de morir u otras vivencias psicológicas suicidas, tal como la fantasía o prefiguración de la propia muerte. Se refiere al paso anterior a la actuación y puede que no se manifieste o que se haga a través de amenazas, verbales o escritas. (Ministerio de Salud, 2018, p. 2)

Consiguientemente, la OMS (2021), reporta que existen alrededor de 703.000 suicidios al año en todo el mundo, lo que equivale a una muerte cada 40 segundos, y que los jóvenes de 15 a 29 años son los grupos poblacionales de mayor riesgo suicida. El suicidio es un fenómeno que afecta a todas las regiones del mundo, prevaleciendo especialmente en países de ingresos bajos y medianos con más del 77% de actos suicidas cometidos en 2019 (OMS, 2021).

Así pues, a nivel mundial, las tasas de suicidio en África (11,2 por 100.000 habitantes), Europa (10,5 por 100.000 habitantes) y Asia Sudoriental (10,2 por 100.000 habitantes) fueron más altas que el promedio mundial (9,0 por 100.000 habitantes) en 2019, y la tasa de suicidio más baja se registró en la región del Mediterráneo oriental (6,4 por 100.000 habitantes). A nivel mundial, la tasa de suicidios ha disminuido, mientras que en las Américas aumentó.

Del mismo modo, en Latinoamérica, con base en la información proporcionada por la OMS (2014), a partir del año 2015, la tasa promedio de suicidios derivada de la ideación y planificación de la misma, y de patologías como la depresión, estrés, etc., es de 9.8% por cada 100 mil habitantes, lo que, corresponde a un promedio de 65 mil muertes anuales. Entre las tasas

más elevadas de conducta suicida, se encuentran Bolivia 18.7 % y Uruguay con 17%, sobrepasando la media europea de suicidios, que es de 15,4% por cada 100 mil habitantes.

Asimismo, el Ministerio de Salud de Perú (MINSA, 2018), reportó 1.384 intentos de suicidio, de los cuales un 98% surgen de ideaciones y fantasías pasivas o activas previas frente al suicidio, convirtiéndose en un grave problema de salud pública. En Perú, los estudios han establecido que la ideación suicida está vinculada a una variedad de factores, entre ellos, la dependencia emocional, ya sea con parejas o familiares.

De igual manera, en el contexto colombiano, según datos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF, 2015), la conducta suicida representa el principal motivo de muertes en Colombia con un 27,90% de los casos, siendo el sexo masculino quien presenta el mayor número de casos. Bourdet y Raynaud (2013), señalan que la población joven adulta de Latinoamérica tiene mayor tendencia de experimentar ideación suicida por decepciones y peleas relacionada a la familia o la pareja, lo cual genera altos índices de estrés, ansiedad y depresión, causantes de la ideación suicida.

Además, con relación al Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF, 2019), reportó que, en Colombia, en el año 2018, el suicidio representó el 10,4 % de las muertes por causa externa, año en el que se registraron 2.696 casos (en promedio 7,4 casos por día) siendo el mayor número de suicidios consumados en la última década, ocurriendo con mayor frecuencia en hombres con el 82,34%, y en personas de entre 20 a 39 años el 43,36%. Igualmente, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2021), indica que conforme a las estadísticas vitales del 2019 y la entrega de resultados preliminares del año 2020, hubo una disminución de 226 casos en el número de muertes registradas por suicidio entre los años 2019 y 2020, de los cuales 585 pertenecen al género masculino y 123 al género femenino, lo que refleja una tendencia constante en comparación con el mismo período de 2019 (712 casos) y 2020 (696 casos).

En cuanto al Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF, 2020), de acuerdo a las cifras oficiales de intentos de suicidio y suicidios consumados, se ha observado una

reducción en el número de casos. En el año 2020, se registraron 26,719 casos de intentos de suicidio, lo que supone una disminución del 15.7%; y 2,379 suicidios consumados en relación con el 2019.

De igual manera, según el Instituto Nacional de Salud (2019), la tasa de intentos de suicidio a nivel nacional fue de 56,8 casos por 100.000 habitantes, siendo Nariño una de las regiones donde se ha presentado una tasa de suicidios superiores a la media nacional. Según el INMLCF (2019), en el departamento de Nariño, se encontró que para el año 2018, de los 2.696 casos a nivel nacional, 82 (4.99%) se dieron en esta región de Colombia, y al igual que la media nacional, el suicidio fue mayor en hombres que en mujeres con 61 (74.3%) y 21 (25.6%).

Si se trasladan las estadísticas al ámbito local, en el municipio de Pasto, los datos muestran que, de los 82 casos reportados en Nariño, 44 (53.6%) ocurrieron en la ciudad, 33 (75%) en hombres y 11 (25%) en mujeres (INMLCF, 2019). El Observatorio del Delito en el año 2018, registró 47 suicidios en la ciudad, en el cual, 35 de los suicidios fueron hombres y 12 mujeres, entre 18 y 60 años, donde la mayor parte de los afectados se encontraban en el rango de edad entre los 18 y 35 años.

Asimismo, según la Secretaría Municipal de Salud (2022), en el municipio de Pasto desde el mes de enero al mes de junio del presente año, se han presenciado casos de intento de suicidio a causa de problemáticas desencadenantes, de las cuales predominan los problemas familiares con 48.3% y los conflictos con la pareja con 30.3%; las cifras de menor prevalencia fueron por problemas jurídicos con 1.4% y suicidios por parte de algún familiar o amigo con el 0.9%.

Por otro lado, si se aborda el tema de la dependencia emocional como un problema, se puede encontrar que, aproximadamente, un tercio de las parejas sufre actualmente de dependencia emocional, debido a que la ausencia de amor y cariño se puede transformar en fuentes de dolor y angustia, lo cual provoca una constante infelicidad y vacío, ocasionando trastornos mentales como la depresión y la ansiedad (Cabello, 2017).

Igualmente, teniendo en cuenta a Cabello (2017), en España se declara dependiente emocional

al 49.3% de las personas, siendo más frecuente en mujeres. Así mismo, se presenta una incidencia en personas jóvenes de 16 a 31 años, donde el 74.8% son mujeres y el 25.2% hombres. En cuanto al lugar de procedencia, se encuentra el mayor porcentaje en Galicia (27,2%), seguidamente de Andalucía (11,3%), Asturias (9,4%), Madrid (8,1%), Cataluña (7,9%), Comunidad Valenciana (5,2%), Castilla y León (4,7%), Cantabria (3,1%), Aragón y Región de Murcia (2,4% ambos), Castilla-La Mancha (2,1%), País Vasco e Islas Canarias (1,8% ambos), Extremadura (1,3%), Navarra (0,8%) y La Rioja (0,3%).

Se estima que, la dependencia emocional la sufren más de un 11% de la población en grado severo e incluso porcentajes cercanos al 50% reconocen padecer síntomas de la misma (López, 2015). Cabe resaltar que, la dependencia emocional predomina en Europa, Sudamérica y Norteamérica. Esto indica que, posiblemente se trata de un problema global que demanda mucha más atención. De este modo, la dependencia emocional ha sido reportada mayormente en adolescentes, estudiantes universitarios y adultos (Kemer et al., 2017).

No obstante, en Latinoamérica, según el Instituto Peruano de Psicoterapia, la dependencia emocional afecta mayormente a mujeres en un 75% que a los varones. Así mismo, Castello (2012), refiere que la mujer es más propensa a padecer este fenómeno por la unión entre factores biológicos y socioculturales. El Instituto Nacional de Salud Mental de Perú (2013), señaló que, por lo general, las mujeres, a menudo experimentan una mayor dependencia emocional, lo que en ocasiones las lleva a considerar intentos de suicidio debido al temor a la ruptura y a la idea de quedarse solas. Esta situación también puede estar influenciada por factores culturales arraigados en la crianza y la percepción de roles tradicionales de género en los que las mujeres han sido sometidas y no libres.

Con respecto a autores como Lemos et al. (2012), encontraron índices de dependencia emocional con más del 24.6% en estudiantes universitarios colombianos, señalando que las mujeres son las que mayormente la padecen con un 74.6 % de incidencia. Basándose en el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (Lemos y Londoño, 2016), en población de adultos jóvenes, los autores han encontrado prevalencias que van desde el 24,60% al 38,12%, encontrando mayor prevalencia en mujeres con cifras desde el 13,56% al 18,45% y en hombres

desde el 6,15% al 24,56%.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cuál es la correlación que existe entre ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años?

1.1.2 Sistematización del problema

¿Cuál es el nivel de ideación suicida de los estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional de los estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años?

¿Cómo es la correlación estadística que existe entre ideación suicida y dependencia emocional que se presenta en estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años?

1.1.3 Hipótesis de trabajo

A mayor dependencia emocional, mayor ideación suicida en estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años.

1.1.4 Hipótesis nula

No existe correlación entre las variables de dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años.

1.1.5 Hipótesis alterna

A mayor dependencia emocional, menor ideación suicida en estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años.

1.2 Justificación

En los últimos años, el suicidio se ha convertido en una problemática de salud pública, causado por la inestabilidad mental de la persona y con ello, una serie de problemáticas que afecta el bienestar y la vida de las personas, en este caso, los adultos jóvenes. Por otra parte, las conductas suicidas presentan tres elementos: en primer lugar, se encuentra el nivel emocional, donde se presenta un sufrimiento intenso y tristeza constante; en segundo lugar, se evidencia el nivel conductual, donde se genera la carencia de recursos psicológicos para afrontar los problemas; y por último el nivel cognitivo, presentando desesperanza profunda sobre el futuro (Roque, 2019).

Asimismo, los elementos de la problemática son las ideaciones suicidas, siendo muy relevantes en la activación emocional que origina el acto suicida y afectan a los diferentes procesos cognitivos, tales como la atención, concentración y percepción del entorno; estos elementos se consideran de mayor riesgo durante y después de presentarse estas ideas autodestructivas procedentes de una persona dependiente emocional, por lo que, conlleva factores de riesgo y psicopatologías a largo plazo como la depresión, ansiedad, y la impulsividad (Cifuentes y Rodríguez, 2019).

En ese orden de ideas, es importante empezar a generar este tipo de investigaciones en los adultos jóvenes universitarios, puesto que, tal como se expuso en el planteamiento del problema, son una población con tendencia a presentar un alto índice de sintomatologías depresivas a nivel emocional, también un alto porcentaje de ideación suicida, llevando así, a consumir el acto suicida.

Para Ardila (2020), la ideación suicida está asociada a comportamientos y expresiones que

deben considerarse alarmantes, estos se pueden observar en la manifestación constante de un deseo de terminar con la propia vida, así como el discurso de no encontrarle sentido a la vida por la ausencia de la pareja. Así mismo, se ha demostrado que los pensamientos suicidas desencadenados por la dependencia emocional, son factores de riesgo que provocan emociones negativas y eventos estresantes, los cuales, frecuentemente son causados por la falta de compostura, atención y capacidad de regular las emociones, debido a la incapacidad para resolver problemas (Gómez et l., 2020).

Según Anicama (como se citó en Montes, 2018), se podría argumentar que, la dependencia es algo que se aprende desde el nacimiento, lo que sugiere que el entorno en el que se cría una persona tiene un impacto significativo en su comportamiento, convirtiéndose en conductas dependientes que se exteriorizan. Así mismo, según Castello (2000, 2005), la dependencia emocional se convierte en una parte disfuncional de la personalidad de un individuo porque genera un sentimiento extremo de necesidad hacia la pareja, repitiéndose este patrón a lo largo de sus relaciones amorosas. Esto alerta porque los pensamientos suicidas suelen estar asociados a otras situaciones negativas, pero en la dependencia emocional y especialmente en el síndrome de abstinencia, se pierden las ganas de vivir.

Por lo anterior, se puede justificar la importancia de este estudio, que tiene como fin generar conocimientos que orienten hacia acciones enfocadas a minimizar los efectos negativos de estos hechos sobre la población universitaria y su entorno. En consecuencia, el Instituto Nacional de Salud (INS), presencia este evento desde el año 2016; desde entonces, se observa la tendencia al aumento continuo de casos cada año. Igualmente, la salud mental es de interés y prioridad nacional para la República de Colombia, es un derecho fundamental, es tema prioritario de salud pública, es un bien de interés público y es componente esencial del bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de colombianos y colombianas; por ello, se constituye en este trabajo como un tema relevante e innovador, que permite generar nuevos conocimientos frente a la conducta suicida.

Además, esta investigación es novedosa, debido a que, específicamente en el departamento de Nariño, se desconoce sobre la existencia de investigaciones que correlacionen directamente a

estas dos variables de ideación suicida y dependencia emocional en adultos jóvenes. Por ende, esta investigación mostraría un gran avance y aportaría para futuras investigaciones en la región; además, sería de gran utilidad para la obtención de nuevos hallazgos a nivel teórico científico en el ámbito correlacional. Por lo tanto, el estudio de la dependencia emocional y la ideación suicida es muy importante, debido a que la información obtenida podrá dar a conocer mejor los aspectos que este fenómeno abarca, debido a que son variables poco estudiadas y poco valoradas en nuestro medio.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Analizar la correlación entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de Ideación Suicida de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años.
- Establecer el nivel de Dependencia Emocional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años.
- Describir la correlación estadística entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional en estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años.

1.4 Marco de Referencias

1.4.1 Marco contextual

La presente investigación, se llevará a cabo en la ciudad de Pasto, Colombia con estudiantes universitarios de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Mariana, contando con la población de adultos jóvenes con edades comprendidas entre los 18 a 29 años de los programas de Derecho, Trabajo Social, Comunicación Social y Psicología de diferentes semestres.

1.4.1.1 Macro contexto. La Universidad Mariana, es una universidad privada católica colombiana ubicada en San Juan de Pasto. Cuenta con más de 7.000 estudiantes matriculados, y con cinco facultades que ofrecen un total de 17 programas de pregrado, además de cursos preuniversitarios y programas de posgrado. Desde el año 2022, cuenta con reconocimiento de acreditación con alta calidad del Ministerio de Educación Nacional.

1.4.1.2 Micro contexto. La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana cuenta con un total de 1.646 estudiantes, los cuales formarán parte activa de esta investigación. Cabe resaltar que al igual que en muchos contextos universitarios, la salud mental juega un papel importante en la vida de los participantes y por ello, este contexto es ideal para investigar sobre las variables de Ideación Suicida y Dependencia Emocional.

1.4.2 Marco de antecedentes

Después de realizar una búsqueda exhaustiva de artículos científicos y diferentes fuentes de investigación acerca del tema de correlación de Ideación Suicida y Dependencia Emocional, se encontró que son pocas las investigaciones que abordan estas dos variables y las relacionan. Sin embargo, se establece que las investigaciones que abarcan estos dos temas de manera puntual aún son los siguientes:

Una investigación sobre “Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes masculinos

de una Universidad Privada, Lima Este”, de Chumpitaz y Alarcón (2020), tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes universitarios del sexo masculino de la Universidad Privada de Lima - Este. Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico con una población de 80 universitarios de las Facultades de Ciencias Empresariales, Salud, Humanas y Teología con edades comprendidas entre 17 y 18 años. Se utilizaron la Escala de Ideación Suicida de Beck (1979) y el Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE de Lemos y Londoño (2006).

En esta investigación se encontró que, sí existe relación significativa entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional, esto quiere decir que, las personas que presentan temores, desesperanza y expectativas erróneas de la vida, presentan niveles altos de dependencia emocional. Respecto al sexo, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2018), se realizó una investigación de 489 casos de intentos de suicidio en los establecimientos de salud del Perú, donde se encontró el 67,6% de los casos pertenecían a menores de 30 años, siendo la edad promedio de 22 años y el 34,5% fueron del sexo masculino.

El segundo estudio que se resalta, corresponde a la investigación realizada por Medina y Tomas (2021), “Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2021” en Perú, fue de tipo cuantitativa y descriptiva correlacional y se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional e ideación suicida, la cual fue aplicada en una muestra de 132 estudiantes de un instituto de educación superior de la ciudad de Cajamarca, cuyas edades se encuentran entre los 18 y 22 años, siendo evaluados mediante el cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006) y el Inventario de Ideación Suicida de Beck (Beck, 1969), evidenciando que existe correlación directa entre dependencia emocional e ideación suicida. También, se aprecia que el nivel de dependencia emocional fue de 38%, y el nivel de ideación suicida fue de 43%. Asimismo, se puede apreciar que, de acuerdo al sexo y dependencia emocional, el sexo masculino presentó un nivel bajo de 8% y el sexo femenino presentó un 30%; de igual manera, con respecto a la ideación suicida y el sexo, se muestra que el sexo masculino presentó el 17% y el sexo femenino el 23%.

Continuamente, una investigación titulada: “Relación entre los significados que tienen los jóvenes adultos de la ciudad de Bogotá sobre la representación de pareja con la conducta suicida,” en la ciudad de Bogotá, Colombia, realizado por Castro et al. (2020), la cual, tiene como objetivo principal de esta investigación fue identificar y describir las representaciones que los jóvenes adultos de la ciudad de Bogotá - Colombia, tienen sobre el concepto de pareja y establecer la relación con la conducta de suicidio. Para ello, Se llevó a cabo un estudio con una muestra de 78 jóvenes adultos universitarios, cuyas edades oscilaban entre 20 y 25 años. En este estudio, se empleó un enfoque mixto, utilizando un instrumento cuantitativo y entrevistas en grupos focales para el análisis cualitativo. Los análisis cuantitativos, se basaron en el uso del índice de correlación de Pearson, evaluando los niveles de significancia entre varias variables: cognitiva y emocional, motora y emocional, y cognitiva y motora. Por otro lado, los datos cualitativos fueron analizados mediante un análisis de contenido, lo que permitió identificar categorías relacionadas con conceptos de pareja, representación de la relación de pareja y el tema del suicidio.

Según el análisis de los grupos focales, junto con la interpretación del instrumento utilizados, se puede afirmar que, el suicidio puede estar relacionado con una ruptura amorosa, puesto que, las personas se vuelven dependientes de la otra. También, se evidencio que existe una relación significativa entre los canales cognitivo y emocional, la cual genera influencia en la conducta suicida y, en consecuencia, la predicción de la ideación suicida, se deduce a partir de la comprensión global, incluyendo el análisis de contenido de las conversaciones en los grupos focales. Esto se hace evidente cuando se observa que situaciones de malestar, como una experiencia dolorosa por una decepción amorosa o una ruptura, provocan sentimientos de culpa que desencadenan emociones de tristeza y desesperanza. Estos factores se correlacionan con una mayor probabilidad de pensamientos suicidas.

Tomando el estudio de Gil (2021), titulado “Ideación Suicida y Dependencia Emocional en Estudiantes de Arquitectura de una Universidad Privada en la Ciudad de Cajamarca, 2020” realizado en Cajamarca – Perú, tuvo como primer objetivo determinar la relación entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Cajamarca, 2020. En segundo lugar, se encuentra el objetivo de identificar los niveles

de ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Cajamarca, 2020. Así mismo, determinar la relación entre las dimensiones del comportamiento ante la vida o la muerte, los pensamientos o deseos suicidas, el proyecto de intento de suicidio y la ejecución del proyecto de intento de suicidio en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Cajamarca, 2020.

La investigación se realizó con un total de 105 estudiantes del ciclo académico 2020-II de la carrera de arquitectura de la universidad privada en la ciudad de Cajamarca, la muestra fue de tipo no probabilística, tuvo un tipo de investigación básica y de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Los instrumentos de medición que realizaron fueron el Cuestionario de Ideación Suicida de Beck (SSI) y la Escala de Dependencia Emocional (CDE), de lo cual, se observaron resultados que confirmaron una fuerte relación significativa entre las variables en cuestión. Además, se identificaron conexiones tanto altas como moderadas entre las diferentes dimensiones relacionadas con la actitud hacia la vida o la muerte, así como los pensamientos o deseos suicidas. En contraste, se encontraron ausencias de relaciones significativas entre las dimensiones que abordan las ideas de intento suicida y la ejecución de los intentos proyectados. Por lo tanto, se concluye que, la ideación suicida tiene relación con la dependencia emocional, y se enfoca mayormente a nivel cognitivo en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca.

Según el estudio de “Dependencia Emocional e Ideación Suicida en mujeres víctimas de violencia atendidas en una comisaría de la familia, del distrito de Independencia” en Lima – Perú, realizado por Pantoja y Kristhel (2016), cuyo objetivo fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en mujeres víctimas de violencia atendidas en un juzgado de familia del distrito de Independencia en el año 2016. La investigación fue del tipo básica de nivel descriptivo correlacional, ya que fue posible describir los niveles y la relación entre ambas variables mediante un diseño no experimental de corte transversal. La manifestación estuvo integrada por 100 mujeres que habían sido víctimas de violencia y habían presentado denuncias ante la Comisión de Familia, y que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión.

Para determinar el nivel de dependencia emocional, se utilizó el cuestionario de Dependencia

Emocional de Lemos y Londoño (2006). Se utilizó la Escala de Ideación Suicida y los resultados revelaron que el 41% de las mujeres tienen niveles bajos, el 44% tienen niveles moderados y el 15% tienen niveles altos de ideación suicida. Por otro lado, el 20% presenta niveles de dependencia emocional bajos, el 23% niveles moderados y el 57% niveles de dependencia emocional altos, lo que implica que existe una relación moderadamente directa entre la dependencia emocional y la ideación suicida.

Se tomó el estudio de “Depresión y Dependencia Emocional Hacia la Pareja en Internos de dos Establecimientos Penitenciarios de Lima Metropolitana” de la autora Pradera (2018), en el cual, se estableció la relación entre la depresión y dependencia emocional hacia la pareja en internos de dos establecimientos penitenciarios de Lima Metropolitana. El tipo de investigación utilizado, fue descriptivo correlacional con diseño no experimental. Se tomó una muestra de 554 internos primarios de ambos sexos, para lo cual se utilizó el Inventario de Depresión de Beck (BDI- II) y la Escala de Dependencia Emocional de Anicama (ACCA) para evaluar las variables de estudio. Los resultados indicaron que, el 49.4% de los internos presentó niveles de sintomatología depresiva entre moderado y severo; en cuanto a la dependencia emocional, el 30% de los internos se ubicó en las categorías tendiente a la dependencia y dependiente emocional. En relación a los resultados comparativos, se evidenció diferencias significativas en la depresión y la presencia o no de pareja e hijos, el estado civil, situación judicial y el tipo de delito cometido; mientras que la dependencia emocional, se diferenció según sexo, relación de pareja, estado civil, presencia de hijos y tipo de delito. Posteriormente, se halló relación positiva baja entre la depresión y la dependencia emocional, a un nivel muy significativo.

La investigación titulada: “Factores psicológicos asociados al riesgo suicida en estudiantes universitarios de Honduras” de los autores Landa-Blanco et al. (2022), tuvo como objetivo identificar los factores psicológicos asociados al riesgo suicida en estudiantes universitarios, y determinar cómo esta problemática de salud pública se relaciona con los síntomas de depresión, soledad, búsqueda y presencia del sentido de la vida, apoyo interpersonal y esperanza.

Para analizar estas variables, se obtuvo una muestra de 1696 estudiantes universitarios hondureños, aplicando escalas para evaluar el sentido de vida, depresión, esperanza, soledad,

apoyo interpersonal y riesgo suicida. En los resultados, se evidencio que, el 50% de los evaluados reportaron nunca haber tenido pensamientos suicidas. Sin embargo, el 26.8 % tuvo un pensamiento temporal al respecto, asimismo el 9.9 % de la muestra planeó quitarse la vida, pero no lo intentaron, el 5.8 % realizó un intento suicida sin intención real de concretar dicho acto, a diferencia del 5 % que hizo planes para quitarse la vida con intención real de concretar el acto y finalmente, el 2.4 % efectuó intentos suicidas con deseos de morir. Se evidenció que, hay una correlación negativa considerable entre el riesgo de suicidio y la esperanza, así como con la presencia y búsqueda de un sentido en la vida, y el apoyo interpersonal. Además, se observó que las personas con un mayor riesgo de suicidio obtienen puntuaciones más elevadas en medidas de soledad y depresión. Con estos resultados, se consigue generar y direccionar estrategias de intervención psicológica y social en los estudiantes universitarios, para así, reducir el número de ideaciones e intentos suicidas entre ellos.

El trabajo “Evaluación y Asociaciones entre Calidad de Vida y Riesgo de Suicidio”, presentado por Melo et al. (2022), fue realizado en Brasil y tuvo como objetivo identificar los niveles de calidad de vida que se relacionan e influyen en los índices de riesgo de suicidio. Se trabajó con una muestra no probabilística de 11.863, todos los participantes fueron mayores de edad, y se utilizaron dos instrumentos, la escala de Evaluación de Riesgo de Suicidio (RASS) y el Instrumento BREF de Calidad de Vida de la Organización Mundial de la Salud (WHOQOL-BREF). Según los resultados, se evidencio que las percepciones negativas sobre la calidad de vida y la salud pueden indicar un mayor riesgo de suicidio con un 47,8%, siendo datos preocupantes, debido a que las personas han considerado la muerte como una posible alternativa para la solución de sus problemas, generando consecuencias negativas para el entorno familiar y social.

Centrándose en investigaciones sobre la variable de ideación suicida, la investigación “Caracterización psicométrica de una versión reducida del cuestionario de ideación suicida SIQ – HS, en estudiantes de Pasto” por los autores Villalobos y Sevillano (2008), El propósito del estudio fue llevar a cabo una evaluación psicométrica del cuestionario de Ideación Suicida SIQ-HS en una muestra de jóvenes estudiantes en la ciudad de San Juan de Pasto. Este estudio, tuvo un enfoque descriptivo-instrumental y siguió un diseño no experimental de tipo transversal.

Participaron 333 estudiantes de 6 colegios y 2 universidades, con edades comprendidas entre los 14 y 25 años. Se utilizaron 23 ítems del cuestionario SIQ-HS, además de una serie de pruebas relacionadas con la depresión, autoestima, desesperanza, apoyo social, razones para vivir, resiliencia e ideación suicida.

Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio, utilizando componentes principales, lo que, reveló una estructura de un solo factor que explicó el 58.2% de la variabilidad total del cuestionario. Esta estructura se mantuvo constante en subgrupos de participantes divididos por género, nivel educativo (bachilleres y universitarios), etc. Además, en los análisis de fiabilidad, se obtuvo un alto coeficiente alfa de Cronbach de 0.966, lo que indica una consistencia interna muy sólida. También, se encontraron correlaciones significativas con variables que se esperaba según la teoría. De igual forma, se hallaron correlaciones significativas con variables que, desde la teoría, se asocian a la Ideación Suicida. Adicionalmente, se encontró que las mujeres poseen puntuaciones significativamente mayores que los hombres. Se concluye que, la prueba SIQ-HS-23 es un instrumento con adecuados niveles de fiabilidad y validez, que hacen recomendable su uso en poblaciones escolarizadas similares.

En una revisión sobre “Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes” de los autores Cañón y Carmona (2018), se analizaron artículos investigativos sobre la problemática de las ideaciones y conductas suicidas en jóvenes de diversas partes del mundo, en países como Australia, Brasil, Chile, China, Colombia, Cuba, España, EE. UU., México, Portugal y Taiwán, donde se encontró que, la ideación suicida en el mundo, oscila entre el 10% y el 35% y los intentos de suicidio entre el 5% y el 15%. El riesgo en jóvenes escolarizados es menor que en los jóvenes que no se encuentran estudiando. Los factores asociados a las ideaciones y conductas suicidas se agrupan en cuatro campos en orden de importancia: 1) emociones negativas y factores estresantes; 2) interacciones familiares, conyugales e interpersonales; 3) factores biopsicosociales, y 4) problemas laborales y desigualdad social. En el estudio se concluyó que, aunque la depresión, la ansiedad y otros trastornos mentales son factores asociados a las ideaciones y comportamientos suicidas, es fundamental considerar estos otros factores para la prevención e intervención de estas problemáticas.

Por otro lado, centrándose en la variable de dependencia emocional, se halló una investigación titulada “Un Modelo Cognitivo de las Dependencias Afectivas Patológicas” de los autores Pugliese et al. (2019), cuyo objetivo fue definir el constructo de dependencia afectiva, trazar el perfil del empleado afectivo típico en términos de metas, afrontamientos disfuncionales, factores de mantenimiento e introducir el papel del conflicto intrapsíquico en la explicación del sufrimiento psicopatológico. Este trabajo, representa el punto de partida de un proyecto más amplio destinado a construir un protocolo cognitivo conductual para la reducción de la morbilidad y los desenlaces sufridos en términos de trastornos de salud mental. Este análisis, proporcionará un identikit cognitivo-conductual del adicto afectivo típico (DAT) sobre la base de la observación clínica y las descripciones en la literatura. El DAT, tiene como finalidad garantizar la cercanía, sentirse necesario y ser amado por otro no o nada disponible, frágil y/o maltratador (a nivel psicológico, emocional, físico, sexual y/o económico) hacia quién desarrolla una verdadera obsesión.

El trabajo “Jóvenes universitarios con dependencia emocional”, presentado por Martínez (2016), se basó en el desarrollo de una propuesta de intervención en estudiantes universitarios con Dependencia Emocional del Grado en Psicología de la Universidad Miguel Hernández, para realizar su objetivo. La población a la que va dirigida el programa, la componen jóvenes universitarios de 3º y 4º grado en Psicología de la Universidad Miguel Hernández. Los criterios de inclusión serán: todos aquellos estudiantes, hombres y mujeres de entre 20 y 40 años, estén o no en una relación, matriculados de los cursos 3º y 4º de Psicología en el año 2017, que hayan obtenido una puntuación total mayor de 108 en el IDE, se comprometan a la realización de todo el programa y no estén diagnosticados de ansiedad, ni depresión, en ese momento.

La selección de la muestra, se basó en el criterio de que, los participantes fueran mayores de 20 años, ya que, se considera el inicio de la adultez joven, una etapa caracterizada por una plenitud biológica y desafíos psicosociales significativos. En este período, el establecimiento de relaciones íntimas, estables y de calidad, es un aspecto importante. Las relaciones de pareja, adquieren prioridad en la vida de los jóvenes y en etapas posteriores se busca estabilizar la relación con la persona elegida. Se utilizaron instrumentos validados para medir la dependencia emocional, como el IDE: Inventario de Dependencia Emocional (Aiquipa, 2012), el TDS- 100:

Test de Dependencias Sentimentales (Sirvent y Moral, 2007) o el CDE: Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2016). Además, se hizo referencia a la contribución de varios psicólogos en la clínica y en investigaciones sobre la dependencia emocional, así como a la existencia de una amplia literatura relacionada con el amor, conflictos en las relaciones de pareja y la dependencia emocional, incluyendo trabajos de autores como Castelló (2005) y Cid (2009), como una gran existencia de literatura relacionada con el amor, los conflictos en las parejas y el fenómeno de la dependencia emocional (Sangrador 1993; Yela, 1997, 2003; Sternberg, 1989; Riso, 2003; Congost, 2011).

El estudio de Lemos y Román (2019), “Potenciales dianas terapéuticas en personas con dependencia emocional” realizado en Medellín – Colombia, tuvo como objetivo examinar la relación entre los componentes de la dependencia emocional (DE) con sintomatología ansiosa, depresiva e impulsiva. Se tomó un grupo poblacional de 98 estudiantes universitarios, de los cuales, el 68% fueron mujeres, quienes respondieron el ED Questionnaire (EDQ) (Lemos y Londoño, 2006), el cuestionario de Beck Depression Inventory II (Beck et al., 2011), el Inventario de Ansiedad de Beck (Beck y Steer, 2011), y la versión corta de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-15S (Spinella, 2007). Los resultados obtenidos del modelo estructural, indicaron que, el miedo a estar solo está asociado con la ansiedad por separación, lo que, a su vez, da lugar a la demostración de que, la depresión está directamente asociada con la modificación del plan, por lo que la modificación de los propios planes del individuo para reducir la ansiedad por separación, llevaría al individuo con dependencia emocional a postergar las actividades que encuentra gratificantes o satisfactorias. Este estudio, encontró una asociación entre la ansiedad y la búsqueda de expresión emocional de la pareja. La exigencia de afecto, es una estrategia activa que utiliza la persona con dependencia emocional para reducir la ansiedad (Lemos y Londoño, 2006).

Tomando un estudio de los autores Quiroz et al. (2021), titulado “Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios” realizado en Hidalgo, México, tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios y, de esta manera, correlacionar ambas variables, observando si alguna afectaba a la otra. Para esta investigación, se trabajó con 82 estudiantes de la licenciatura en psicología de

una universidad pública, que se encontraban en una relación de pareja con al menos 4 meses de duración y estos fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para este estudio, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de conducta en la relación de pareja validados para población mexicana. En los resultados, se reportó un nivel de autoestima bajo un nivel de dependencia emocional promedio en el percentil 19, siendo este un 81% de quienes se encuentran por arriba de este valor, indicando así la presencia de dependencia emocional; asimismo, respecto a la relación entre autoestima y dependencia emocional, se encontraron correlaciones medias e inversamente proporcionales de la autoestima con rasgos de dependencia.

Consiguientemente, una investigación de Anco et al. (2021), titulado “Dependencia Emocional y su Relación con el Apego en Estudiantes” realizado en Huancayo – Perú, tuvo el objetivo de determinar la influencia de la dependencia emocional y su impacto en el área afectiva en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Continental en el año 2020. Para este trabajo, se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional, para realizar el estudio y comprender la influencia que tiene la dependencia emocional en relación con el apego en los jóvenes universitarios. Se hizo la revisión de la literatura de 15 artículos publicados en diversos países, que muestran la existencia de relación entre las variables ya mencionadas, determinando así, que hay una probabilidad de que tanto las mujeres como los hombres desarrollen cierta dependencia hacia sus parejas, y esto puede estar relacionado a factores como la edad, género, roles sociales, el afecto y el apego que recibieron cuando eran niños.

La investigación “Construcción y Validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana” de las autoras Lemos y Londoño (2006), tuvo como propósito construir y validar un instrumento para evaluar dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 815 participantes del Área Metropolitana de Medellín - Colombia, del cual 506 (62.1%) eran mujeres y 309 (37.9%) hombres, con edades de entre 16 a 55 años. De los 66 ítems iniciales que contenía la prueba, fueron excluidos a través del análisis factorial 43 de ellos por no cumplir con los criterios para la selección. El cuestionario final resultó formado por 23 ítems y seis factores. El Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0,927, con una explicación de la varianza del 64.7%. Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems, $\alpha = 0.87$), Factor 2: Expresión afectiva de la

pareja (4 ítems, $\alpha = 0.84$), Factor 3: Modificación de planes (4 ítems, $\alpha = 0.75$), Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems, $\alpha = 0.8$), Factor 5: Expresión límite (3 ítems, $\alpha = 0.62$) y Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems, $\alpha = 0.7.8$). Se encontraron diferencias significativas con relación al sexo en las diferentes sub-escalas; las puntuaciones de las mujeres en Expresión afectiva de la pareja y Miedo a la soledad fueron mayores, mientras que los hombres reportaron puntuaciones superiores en Búsqueda de atención. Con relación a la edad, se encontró que, las sub-escalas Modificación de planes y Expresión límite puntuaban más alto en adolescentes y adultos jóvenes.

Las dimensiones de Dependencia emocional que señala este cuestionario, apuntan a un factor central disparador, el cual es la ansiedad por separación y el miedo a la soledad. Sin embargo, también se hace anotación a las estrategias interpersonales utilizadas por la persona para mantener a su pareja a su lado, es decir, la expresión afectiva a la pareja, la modificación de planes, la búsqueda de atención y la expresión límite.

Así mismo, el proyecto de investigación de Niño y Abaunza (2015), titulado “Relación entre Dependencia Emocional y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios” realizado en Medellín – Colombia, se realizó con el fin de identificar la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento, se obtuvo una muestra conformada por 110 estudiantes universitarios que pertenecían a la carrera de psicología con edades entre 18 y 33 años, 76 mujeres y 34 hombres que cursaban entre primero y décimo semestre de psicología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con estratos socioeconómicos entre dos y tres. Para esta investigación se utilizó la escala de estrategias de Coping modificada (EEC-M), y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), validados en población colombiana. Se realiza una elección de los participantes a través de un proceso de muestreo estratificado por género y semestre, con el propósito de minimizar el riesgo de error de muestreo y garantizar que los resultados no se vean sesgados. En esta investigación se evidenció que, en cuanto a la dependencia emocional, el 25% de los participantes tenían tendencia a que aparezcan en sus vidas características con dependencia emocional. Asimismo, se encontró, que al utilizar estrategias de afrontamiento activas como la solución de problemas se extiende a buscar acciones orientadas a solucionar el problema teniendo en cuenta el momento oportuno para así poder analizar, intervenir y replantar una búsqueda positiva y constante por aprender, así, existiría una menor

tendencia de presentar dependencia emocional.

La investigación titulada “Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia” de los autores Rocha et al. (2019), tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de un grupo de jóvenes universitarios en Colombia. Para realizar este trabajo, se contó con 500 estudiantes universitarios de 15 ciudades de Colombia, de las cuales 65,8 % fueron mujeres y 34,2 % fueron hombres entre los 18 y los 25 años. Se utilizó un cuestionario de recolección de información que, estuvo conformado por 81 preguntas con diferentes ítems e instrumentos, los cuales fueron datos sociodemográficos, Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y, Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Según los resultados arrojados los factores de dependencia emocional, están directamente relacionados con apego inseguro hacia la pareja con un índice del 53.40 % por ende, sí existe una relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en los universitarios que participaron.

1.4.3 Marco teórico conceptual

1.4.3.1 Suicidio. Considerando las diversas teorías y definiciones, al hablar sobre el suicidio y las conductas relacionadas con esta problemática, se evidencia que, han existido varias posturas que definen este concepto como un fenómeno universal de origen multifactorial, donde se indaga que el género masculino es más propenso a cometer un acto suicida que el femenino. Por lo anteriormente dicho, en este trabajo de investigación, se busca hacer énfasis en las diferentes conductas que conllevan a cometer un acto suicida.

Una de las teorías relevantes para esta investigación es la teoría cognitiva del comportamiento suicida del modelo de Beck y Wensel (2008), establece que, los pensamientos y la forma en que cada individuo interpreta los eventos de la vida, juegan un papel causal en cómo se siente y se comporta el sujeto en respuesta a ciertos eventos. Esta teoría, se utiliza para explicar trastornos psicológicos como la depresión y la ansiedad, en los cuales, los pensamientos desesperados tienen un papel crítico y fundamental en el desarrollo de las conductas suicidas (Beck et al.,

1983).

Beck et al. (1988), afirman que los suicidas tienen un estilo cognoscitivo peculiar, diferente de los individuos comunes y de los que tienen perturbaciones emocionales que no los orillan al suicidio. Cuando una persona experimenta pensamientos suicidas, por ejemplo, pensamientos, imágenes, voces, creencias y otras cogniciones sobre terminar intencionalmente con la propia vida, se puede ver que está comenzando una crisis suicida, lo cual, a menudo se mezcla con querer acabar con la propia vida (Wenzel et al., 2008).

Tomando en cuenta las diferentes definiciones del suicidio, se destaca a Durkheim (1897), con una de las primeras explicaciones teóricas sobre el suicidio, este autor define el suicidio como todo acto que conlleva a quitarse la vida de manera intencionada, ya sea de forma directa o indirecta de una acción realizada por la propia víctima. Igualmente, González (2009) señala que, la conducta suicida, son manifestaciones o conductas asociadas al suicidio, que puede desembocar en intentos suicidas o suicidios consumados. La población con mayor incidencia de suicidios es en adultos mayores con enfermedades degenerativas y en jóvenes de entre 15 a 29 años.

Basándose en el libro “Le suicide” de Durkheim (1827), el suicidio es un acto que está modelado solamente por factores sociales y descarta cualquier influencia no social que lleven a cometer esta acción; conjuntamente, propone dos únicos factores que se encuentran por fuera de los factores sociales causantes del suicidio. Uno de estos es el ambiente, es decir, factores climáticos o de temperatura y el segundo factor son las enfermedades. Además, el autor categorizó el suicidio en cuatro tipos: 1. suicidio egoísta 2. suicidio anómico 3. suicidio altruista 4. suicidio fatalista, los cuales tienen como resultado el suicidio consumado, siendo la interacción con la sociedad la causa principal que desencadena esta acción (Durkheim, 1827).

Suicidio egoísta: se da cuando el individuo no se siente integrado en la sociedad o por la escasa interacción que sostiene con la misma. Lo anterior, se ve estrechamente relacionado con los vínculos que mantiene o el tipo de sociedad en la que se desenvuelve. El suicida egoísta tiene como intencionalidad causar daño a otros con su propia muerte y generalmente, busca obtener

algo a cambio.

Suicidio anómico: se caracteriza principalmente por la falta de regulación social, es decir, se da generalmente en sociedades cuya convivencia se encuentra en situación de desintegración o anomía, o donde existe un cambio social repentino e inestabilidad, como, por ejemplo, cambios económicos, problemas personales como las separaciones de pareja, entre otros.

Suicidio altruista: se da cuando el individuo está demasiado integrado a los círculos sociales, por lo cual, tiende a valorar más a los demás que a sí mismo. Además, se sienten incapaces e inútiles para aportar algo a la sociedad o a su círculo social, por lo que el suicidio se puede convertir en un sacrificio, es decir, que estas personas mueren por el bien de los demás.

Suicidio fatalista: Esta refiere al momento en el que la sociedad oprime tanto al individuo que el único método de escape que encuentra es el suicidio. Esto se puede dar en sociedades muy cerradas.

Entre otros postulados encontrados, se toma como referente a Gutiérrez et al. (2006), los cuales expusieron que el suicidio es un problema que ha ido trascendiendo a lo largo de la historia y así mismo, llevando a una gran necesidad de definir con gran precisión los factores de riesgo, destacando que los factores que originan el suicidio son diversos y difíciles de comprender.

Por otro lado, según la UNICEF (2017), el riesgo de suicidio en jóvenes, puede provocar que, la persona llegue a presentar fragilidad a nivel psicológico o mental, provocada por diversas causas. Entre las más habituales se encuentran los problemas familiares graves que incluyen situaciones violentas o agresivas o abuso sexual; los problemas en la escuela, el rechazo entre compañeros, notas bajas, y en algunos casos, la intimidación o agresión académica a través de burlas y violencia física; las dificultades con la identificación sexual y la preocupación por la reacción de la familia también pueden ser factores de riesgo; además, los intentos de suicidio que han sucedido anteriormente.

1.4.3.2 Ideación suicida. Teniendo en cuenta el modelo cognitivo de Shaw y Beck (1976), se exterioriza que, las ideas suicidas corresponden a pensamientos frecuentes sobre la propia muerte, a pensamientos sobre querer terminar con la angustia y tristeza profunda generadas por situaciones que se cree que no tienen solución y son insoportables para el individuo. Así mismo, la ideación suicida para Wenzel et al. (2009) son: “aquellos pensamientos, imágenes, creencias, voces u otras cogniciones reportadas por el individuo acerca de la intencionalidad de terminar con su propia vida” (p. 5).

La ideación suicida y demás conductas suicidas causadas por la dependencia emocional, pueden llegar a ser muy habituales, haciendo que la persona piense y tenga rumiaciones a diario acerca de terminar con su propia vida, creyendo que esta carece de sentido por ya no tener a su pareja; además, es un sufrimiento que el individuo siente que no puede sobrellevar, lo que conlleva a una baja autoestima e idealización hacia el otro, cree que no va a satisfacer sus necesidades ni lograr sus proyectos de vida, causando estados negativos en la salud física y mental (Roque, 2019).

Para Macías (2015), la dependencia emocional durante lapsos de abstinencia conlleva la manifestación de síntomas depresivos, los cuales, en situaciones de prolongada desesperanza y falta de motivación, inciden directamente en la aparición de pensamientos y fantasías suicidas. Asimismo, para Extremera y Fernández (como se citó en Suárez, 2012) los individuos que presentan ideación suicida procesan la información emocional de manera distinta que aquellas personas que no padecen de trastornos psicológicos; también, han manifestado que la ausencia de inteligencia emocional puede traer conductas problema como violencia, impulsividad y desajuste emocional.

1.4.3.3 Dependencia emocional. La dependencia emocional, se caracteriza por una necesidad afectiva extrema y persistente, que lleva a las personas dependientes a buscar la satisfacción de esta necesidad principalmente en el contexto de sus relaciones de pareja. Como resultado, gran parte de la vida de estas personas se centra en torno a esta búsqueda de satisfacción emocional en sus relaciones, siendo un patrón duradero, en el cual, las necesidades emocionales no satisfechas se intentan abordar de manera poco saludable a través de la interacción con otras personas

(Castelló, 2000). Asimismo, la dependencia emocional provoca un desequilibrio en todas las áreas de la vida, así como ansiedad, temor, preocupación, subordinación, sumisión y patrones de vinculación disfuncionales en la relación de pareja, donde el único pensamiento se encuentra dirigido hacia la otra persona, hasta el punto de olvidarse de sus necesidades e intereses (Galicia et al. 2020).

En periodos de abstinencia, la dependencia genera síntomas depresivos y estos, en periodos prolongados de desesperanza y desmotivación, influyen directamente en la presencia de ideas y fantasías suicidas (Macías, 2015). Asimismo, para Extrema y Fernández (como se citó en Suárez, 2012), los individuos que presentan ideación suicida procesan la información emocional de manera distinta que aquellas personas que no padecen de trastornos psicológicos; también, han manifestado que la ausencia de inteligencia emocional puede traer conductas problema como violencia, impulsividad y desajuste emocional.

Con relación al concepto de dependencia emocional (Castelló, 2005), habla sobre un componente que expresara la sobrevaloración frente a la otra persona, esto podría explicar que, en el enamoramiento, todas las personas tienden a idealizar a sus parejas, y esto puede llevar a que el concepto sobre el otro no se considere como un factor propio para identificar a la persona con dependencia emocional. Además, se debe tener presente que las personas objeto de amor de los dependientes emocionales no son, por sí mismas, figuras que tiendan a ser idealizadas por las personas en general, sino son características de personalidad creadas por el dependiente emocional las cuales llevan a que este proceso se desarrolle, y que podría entonces estar oprimido a diferentes causas o manifestaciones, en las cuales las personas con dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006), han sido identificadas en seis factores los cuales son:

Factor 1. Ansiedad de separación: se representan expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de ruptura en la relación. Las características esenciales de Ansiedad excesiva respectivas al alejamiento de las personas a las que el individuo está vinculado, como la preocupación excesiva y constante por la posible pérdida y separación de una figura con un vínculo importante, son similares a los contenidos de los enunciados representados en los ítems de este factor. La ansiedad por separación, puede emerger cuando hay un distanciamiento

temporal debido a las demandas de la vida diaria, separaciones rutinarias que pueden generar desconfianza del regreso de su pareja y que lleva a la activación de pensamientos automáticos vinculados con la pérdida y la soledad (Castelló, 2005; Scheffer, 1998; Beck, Feeman et al., 2004).

Factor 2. Expresión afectiva: Se trata sobre la necesidad que tiene el individuo de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que confirmen el amor que sienten y así que calme la sensación de inseguridad. La desconfianza por afecto de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que la persona dependiente emocional necesite de su pareja expresiones constantes de afecto, que le aseguren que es amado (Lynch et al., 2001). Esta necesidad puede estar causada por una necesidad insaciable de la pareja, que es lo que ha asemejado este cuadro a una dependencia a sustancias psicoactivas (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

Factor 3. Modificación de planes: Está relacionado con el cambio de actividades, la elaboración de planes y la adopción de comportamientos motivados por deseos tácitos o manifiestos de complacer a la pareja o de aumentar el tiempo compartido con ella. Para la persona dependiente emocional, su compañero o compañera ocupa una posición central en su vida, de manera que no hay nada de mayor relevancia que este. Para los dependientes, es fundamental estar atento a las necesidades, deseos o incluso caprichos de su pareja para poder satisfacerlos (Castelló, 2005).

Factor 4. Miedo a la soledad: Se caracteriza por el miedo a no tener una relación de pareja, o cuando el individuo no se siente amado. La persona dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado, seguro y tranquilo, de tal forma que la soledad es vista como algo temible, siendo así evitada por el dependiente emocional. Igualmente, es consciente de su necesidad por el otro, de no poder vivir sin su pareja, de la urgencia de tener al otro siempre presente y a su lado (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

Factor 5. Expresión límite: Una posible ruptura de una relación para la persona dependiente emocional puede ser algo demasiado catastrófico, puesto que conlleva a un enfrentamiento con la soledad y según este, a la pérdida del sentido de vida, y puede llevar a que el sujeto El individuo

con un trastorno límite de la personalidad, puede llevar a cabo acciones impulsivas de autolesiones, las cuales están relacionadas con las características propias de alguien que padece este trastorno. Estas conductas extremas ante la posibilidad de perder a su pareja, pueden interpretarse como tácticas de aferramiento, reflejando así, el nivel de dependencia emocional que siente hacia esa persona (Castelló, 2005; Bornstein et al., 2002).

Factor 6. Búsqueda de atención: se refiere a la búsqueda persistente de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro de vida de esta, se puede expresar a través de la necesidad psicológica que la persona dependiente tiene hacia su pareja, asimismo, la búsqueda de atención puede verse como una tendencia histriónica que se presenta en algunos dependientes emocionales, esta búsqueda se caracteriza también a ese deseo del dependiente emocional de tener la atención de su pareja de forma exclusiva, y llevando a cabo lo que sea necesario para tener siempre la atención de su pareja (Castelló, 2005).

1.4.3.4 Relación de pareja. La relación de pareja se puede entender como una dinámica relacional humana que se da por diferentes aspectos biológicos, psicológicos, interaccionales, sociales y culturales, con características excepcionales, puesto que, los procesos, sentimientos y perspectivas que se desarrollan en ella, son diferentes a los que tienen lugar en otro tipo de interacciones sociales, se establece un vínculo, una exclusividad romántica y emocional entre dos personas (Jordan et al., 2017; Klesse, 2018).

1.5 Metodología

1.5.1 Método.

1.5.1.1 Paradigma. En el presente estudio, se trabajará con el paradigma cuantitativo, el cual servirá para la recolección de datos y su respectivo análisis, y de esta manera, evidenciar y comprobar si existe una relación entre las variables de ideación suicida y dependencia emocional, cuantificando la problemática a abordar. Asimismo, de acuerdo con los autores Hernández et al. (2003), se utiliza la recolección y el análisis de datos para comprobar hipótesis creadas anteriormente; se basa en la medición numérica y en el análisis estadístico, con el propósito de

evidenciar patrones de comportamiento en una población en específico.

1.5.1.2 Enfoque. El enfoque de la presente investigación es empírico-analítico, el cual se caracteriza por un conocimiento objetivo y medible, que ayudará a esta investigación para cuantificar fenómenos observables que se dé mediante la recolección de datos. Posteriormente, se realizará un análisis estadístico y a su vez, se observarán dos variables que son la Ideación Suicida y Dependencia Emocional. Por lo tanto, este tipo de estudio está orientado al dominio de la naturaleza y al progreso material y su finalidad es formular leyes generales para la explicación causal de los hechos de la realidad (Mardones, 1991).

1.5.1.3 Tipo de estudio. Este estudio es de tipo descriptivo - correlacional, el cual permitirá conocer y describir la relación que existen entre las dos variables, ideación suicida y dependencia emocional, esto es importante debido a que ayudará a observar el grado en que ambas variables se relacionan entre sí y notar si existe o no una relación entre las mismas y de la igual manera obtener datos objetivos que permitan hacer una comparación orientada a verificar las hipótesis de trabajo frente a la Ideación Suicida y Dependencia Emocional y así, analizar cada una para poder cuantificar sus resultados, y observar que grado de relación existe entre ambas variables.

1.5.1.4 Diseño. El diseño de este estudio es de tipo transversal, en el cual se realizará una recolección de datos, para describir las variables frente a la Dependencia Emocional y La Ideación Suicida como también a sus dimensiones, se recolectarán datos frente a la Dependencia Emocional, tales como: miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva de pareja, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión límite; así mismo se analizará su repercusión e incidencia en un momento específico o en un tiempo determinado (Liu y Tucker, 2004 - 2008).

1.5.2 Población y muestra

La Universidad Mariana es una institución universitaria que cuenta con alrededor de 7.000 estudiantes, se constituye con un total de 17 programas de pregrado y con cinco facultades. Para esta investigación se va a trabajar con una población de adultos jóvenes con un rango de edad de

entre 18 a 29 años de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, conformada por las carreras de Derecho, Psicología, Comunicación Social y Trabajo Social. Se trabajará con una población de 1.646 estudiantes. Una vez obtenido el total de la población, se aplicarán los instrumentos a una muestra de 233 estudiantes basado en un proceso de muestreo aleatorio simple y una confiabilidad del 90%.

1.5.2.1 Criterios de inclusión. Las características que debe tener la población a evaluar es, que expresen su interés por participar de manera voluntaria en la investigación, realizando los instrumentos de ambas variables, deben estar matriculados en la Universidad Mariana, deben pertenecer a los programas que ofrece la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, deben encontrarse en un rango de edad de entre 18 a 29 años y, además, deben firmar el consentimiento informado diligenciado.

1.5.2.2 Criterios de exclusión. En primera instancia, el no estar matriculado en la Universidad Mariana es una característica que excluye al individuo para participar en esta investigación, en segundo lugar, que no pertenezca a los programas de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, que se salga del rango de edad establecido, que la persona esté tomando medicamentos psiquiátricos, que haya tenido intentos de suicidio previos y, por último, no haber firmado el consentimiento informado diligenciado.

1.5.3 Matriz de operación de variables

Tabla 1

Matriz de Operación de Variable

Variables	Definición nominal	Dimensiones	Definición nominal	Indicador	Nivel de medición
Ideación Suicida	cuando un individuo piensa, planea o desea	un Ideas generales de muerte	Pensamientos frecuentes sobre la propia muerte, asimismo querer	Las preguntas de ideación suicida se distribuyen	25 Intervalo

Variables	Definición nominal	Dimensiones	Definición nominal	Indicador	Nivel de medición
	constantemente cometer suicidio		terminar con la angustia y tristeza profunda generadas por situaciones que el individuo cree que no tienen solución.	a nivel general, de modo que no es posible realizar su clasificación por ítems.	
Dependencia emocional	Patrón constante de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas	Ansiedad por separación	Expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de ruptura en la relación.	Ítems: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	intervalo
		Expresión afectiva de la pareja	Necesidad que tiene el individuo de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que confirmen el amor que sienten y así que calme la sensación de inseguridad.	Ítems: 5, 11, 12, 14	
		Modificación de planes	Necesidad de estar siempre con	Ítems: 16, 21, 22, 23	

Variables	Definición nominal	Dimensiones	Definición nominal	Indicador	Nivel de medición
			la pareja, sin importar que cambien todos los planes y actividades, con el fin de satisfacerla y dedicarle mayor tiempo		
	Miedo a la soledad	El individuo	siente temor al no tener una relación de pareja, para el dependiente es necesario ya que el estar en pareja le genera equilibrio y seguridad	Ítems: 1, 18, 19	
	Expresión límite.	Expresiones	impulsivas de autoagresión, esto se debe a que el individuo percibe las rupturas y la soledad como algo muy catastrófico, y de esta manera se manifiesta frente a	Ítems: 9, 10, 20	

Variables	Definición nominal	Dimensiones	Definición nominal	Indicador	Nivel de medición
			la pérdida.		
		Búsqueda de atención	Búsqueda persistente de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro de vida de esta, se puede expresar a través de la necesidad psicológica que la persona dependiente tiene hacia su pareja.	Ítems: 3, 4	

1.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En la presente investigación se utilizarán dos instrumentos, ambos validados para Colombia. El primero será para medir la Ideación Suicida y el segundo para medir la Dependencia Emocional, los cuales evaluarán la prevalencia de ambas variables en los estudiantes universitarios, generando datos aislados de cada una para después relacionarlas entre sí.

El primer instrumento es la prueba SIQ-HS-23 Villalobos-Galvis y Sevillano (2008), la cual consta de 23 ítems sobre la presencia de pensamientos suicidas en el último mes y tiene una escala de respuesta de 5 opciones tipo Likert, que van desde “Nunca lo he pensado”, hasta “Muy a menudo”. En cuanto a los análisis de fiabilidad se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de

0,966, implicando una muy alta consistencia interna. En la misma instancia, se hará uso del Cuestionario de Dependencia Emocional CDE de Lemos y Londoño (2006), conformado por 23 ítems y seis factores, ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, y búsqueda de atención. El nivel de confiabilidad de la prueba reportó un Alfa de Cronbach de 0.927.

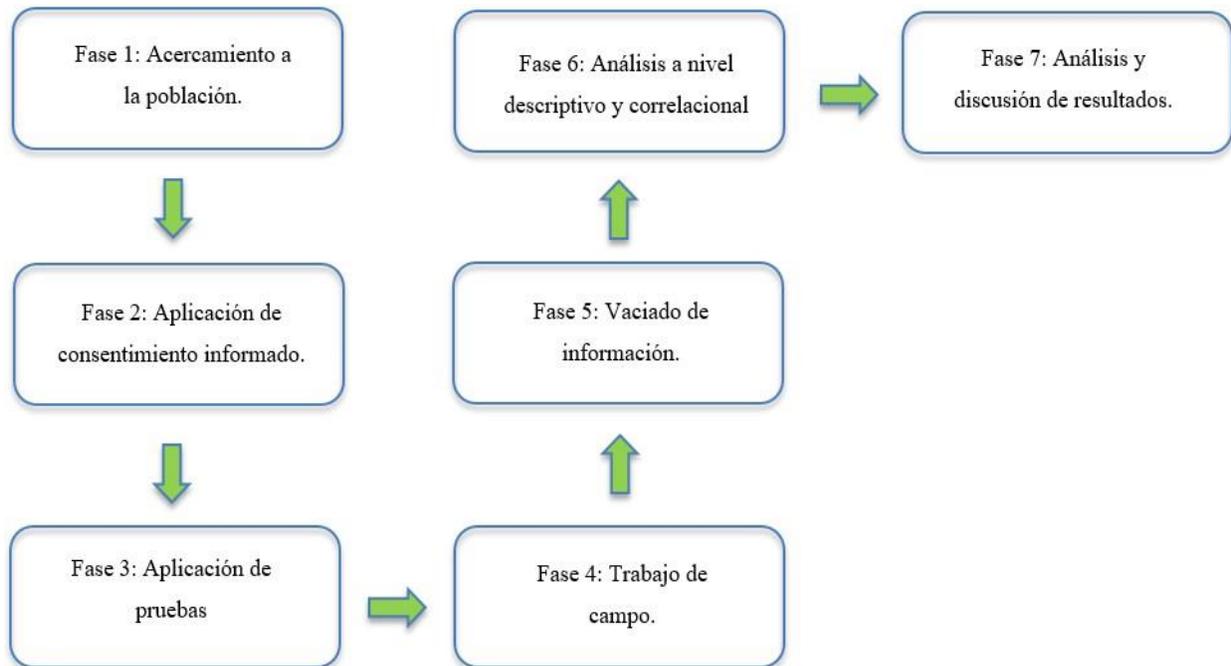
1.5.5 Ubicación de la investigación

La presente investigación hace parte de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, específicamente dentro del grupo de desarrollo humano y social; en este sentido, se articula con la línea de investigación de salud y bienestar en los contextos, en el eje de evaluación e intervención psicológica de salud mental.

1.6 Procedimiento metodológico

Figura 1

Flujograma del Procedimiento metodológico



Fase 1: Acercamiento a la población: Se va a tener un primer encuentro con la población para motivarla a que sean partícipes del proceso; así mismo, explicarles de qué se trata la investigación y a su vez, que pueden tener en cuenta todas las variables.

Fase 2: Aplicación de consentimiento informado: Se procede a la aplicación del consentimiento informado bajo la ley 1090 del 2006, por lo cual, se dieron a conocer los puntos básicos del consentimiento informado, que son: confidencialidad, voluntariedad y abandono, dejando en claro que el objetivo es únicamente recolectar información en todo momento y que cualquier cambio de conducta de los estudiantes será atendido por el equipo psicosocial de la universidad.

Fase 3: Aplicación de pruebas: consiguientemente, se procede a la aplicación basada en la población y la muestra que hayamos elegido, teniendo en cuenta a las personas que firmaron el consentimiento informado.

Fase 4: Trabajo de campo: posteriormente, se procede a la evaluación de trabajo de campo y al análisis de resultados para extraer toda la información.

Fase 5: Vaciado de información: Se procede al proceso de vaciado de información, el cual, se hará a través del programa Excel y SPSS. Además, se tienen en cuenta variables sociodemográficas como la edad de cada estudiante, igualmente, las variables de investigación.

Fase 6: Análisis a nivel descriptivo y correlacional: Como parte de esta investigación se realizará un análisis estadístico descriptivo y una vez concluido, ambos sitios de estudio recibirán un informe de los hallazgos que servirá para culminar la investigación.

Fase 7: Análisis y discusión de resultados: se realizará un vaciado de información y se verificará cuáles fueron los resultados como también las correlaciones que se encuentran en el estudio.

Tabla 2

Cronograma

Fases/ Tiempo	Octubre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Fase 1						
Aprobación propuesta de investigación	X					
Fase 2						
Aplicación de instrumentos y consentimiento informado		X				
Fase 3						
Análisis de resultados			X			
Fase 4						
Elaboración de avance			X			
Fase 5						
Presentación del informe final				X		

1.7 Elementos éticos y bioéticos

Esta investigación se respalda con la Ley 1616 de 2013 del Congreso de la República en su Artículo 3. La salud mental: se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad.

De igual manera, el Artículo 35. Ordena al Ministerio de Salud y Protección Social implementar el sistema de vigilancia de la conducta suicida, y el plan Decenal de Salud Pública 2012 - 2021 estableció dentro de la dimensión prioritaria Salud mental y convivencia, la meta de reducir a 4,7 por 100.000 habitantes la tasa de suicidio y lesiones auto infligidas al año 2021. Por otra parte, esta investigación también se orientó desde la Ley 1090 de 2006 sobre los procesos éticos y bioéticos para el ejercicio de la profesión.

Así mismo, se tiene en cuenta el Artículo 36, de la Ley 1090 de 2006, el cual decreta que el psicólogo no podrá practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente. De igual manera, se respetará la integridad y la dignidad de los participantes, los cuales tendrán pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación, con el fin de proteger su bienestar y su dignidad.

2. Presentación de resultados

La presente investigación, tuvo como objetivo analizar si existe correlación entre los niveles de Ideación Suicida y Dependencia Emocional en los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana de la ciudad de San Juan de Pasto, para lo cual, fue necesario aplicar los instrumentos de recolección de información de manera virtual. La muestra fue de 233 participantes, quienes accedieron a participar voluntariamente, firmaron el consentimiento informado además de cumplir con todos los criterios de inclusión previamente estipulados.

2.1 Descripción general del método de análisis

Durante el proceso de recopilación de información, se llevaron a cabo las encuestas utilizando softwares especializados y una metodología cuantitativa para la implementación de las pruebas. Estos cuestionarios sociodemográficos se completaron de manera auto-aplicada y presencial. Además, los encuentros se dividieron en 21 sesiones aproximadamente, una por cada salón de las distintas carreras en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, donde se recopiló y depuró la información obtenida.

2.2 Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información, se utilizó el programa de Google Forms para la aplicación de los cuestionarios de las variables de Ideación Suicida y Dependencia Emocional.

Posteriormente, se utilizó el programa de Excel para realizar cálculos por medio de la fórmula "SI". Seguidamente, se procedió a realizar el vaciado de información.

Continuamente, se trasladó la información por medio del programa SPSS versión 27, a través de la función explorar, por medio de la cual, se obtuvieron los estadísticos descriptivos, los cuales brindaron los promedios de moda, media, máximo, mínimo y desviación estándar, para así, conseguir los resultados obtenidos.

2.2.1 Puntos de corte medias nacionales

Dentro del ámbito universitario, la evaluación llevada a cabo mediante el Índice de Ideación Suicida (SIQ) por los investigadores Fredy Hernán Villalobos Galvis y Fátima Tatiana Sevillano Aguiño en 2008, ha proporcionado resultados significativos. Los valores referenciales obtenidos a partir de la mencionada evaluación, presentaron una media de 9.07, y una desviación estándar de 12,88. Sumados los anteriores datos, el resultado equivalente al punto de corte es de 22, lo cual, señala que, las personas cuya puntuación alcanza o excede este valor, son individuos con una fuerte tendencia a presentar ideación suicida. A medida que los puntajes se incrementan, el nivel de ideación suicida será más alto.

Tabla 3

Puntos de corte, medias nacionales

Puntos de corte, medias nacionales de los instrumentos utilizados en el estudio			
Variable	Prueba	Media Nacional	Des. Estándar
Ideación suicida	SIQ	9.07	12.88
Dependencia Emocional	CDE	60,42	20.00
Sub-VARIABLES Dependencia emocional			
Ansiedad de separación	CDE	18.98	7,67
Expresión afectiva de la pareja	CDE	12.87	4,78
Modificación de planes	CDE	10,54	4,20
Miedo a la soledad	CDE	7,38	3,86
Expresión límite	CDE	4,58	2,29
Búsqueda de atención	CDE	6,06	2,63

Asimismo, al considerar los criterios establecidos por los autores Lemos y Londoño (2006), en la prueba de Dependencia Emocional CDE, se observó que tanto la desviación estándar como la media de las seis subvariables, presentan puntos de corte específicos. La media general para esta prueba fue de 60,42 puntos con una desviación estándar de 20 puntos, lo que indica que el punto de corte para que los participantes comiencen a presentar indicios de dependencia emocional se

establece de los 81 puntos en adelante.

En el caso de la subvariable "ansiedad por separación", los puntos de corte oscilaron entre 11 y 27 puntos. En cuanto a la "expresión afectiva de la pareja", se estableció una media nacional de 8 a 18 puntos. Del mismo modo, para la subvariable "modificación de planes", la media nacional se encuentra entre 6 y 11 puntos. En cuanto a "miedo a la soledad", la media nacional es de 4 a 12 puntos, del mismo modo, en "expresión límite", la media nacional se encuentra entre 2 y 7 puntos. Finalmente, en la subvariable "búsqueda de atención", la media nacional es de 4 a 9 puntos.

Los anteriores puntos de corte fueron de gran relevancia para el análisis de los resultados de este estudio debido a que son los puntos de referencia de las medias nacionales adaptadas. De igual manera los baremos en su totalidad se encuentran en la parte de anexos (Ver anexo H).

2.3 Niveles de ideación suicida

A continuación, se presentan los resultados que dan respuesta al primer objetivo específico de esta investigación, que corresponde a Identificar el nivel de Ideación Suicida de los estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años.

Tabla 4

Puntuación total resultados prueba SIQ

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Total Ideación Suicida	233	0	94	17,75	18,453

Los resultados de la prueba de Ideación Suicida (SIQ) demostraron que, los 233 estudiantes obtuvieron 17,75 en el puntaje total de la media, con una desviación estándar de 18,453, y el valor mínimo que se puede obtener en la prueba es de 0 y el máximo de 94 puntos con tendencia

a estar dentro del promedio, debido a que en los baremos de la prueba SIQ, la media equivale a 9,07, y la desviación estándar es de 12,88. Con lo anterior, se puede afirmar que, los estudiantes de la Universidad Mariana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, se encuentran dentro del promedio. No obstante, los resultados pueden ser preocupantes, debido que su tendencia se encuentra hacia el aumento, lo que puede indicar un posible riesgo de que los estudiantes puedan presentar ideación suicida.

Tabla 5

Puntuación total resultados por sexo prueba Ideación Suicida SIQ.

Resultados por sexo prueba ideación suicida					
Total Ideación Suicida	Sexo	N	Porcentaje	Desviación estándar	Media
	Hombres	58	24,8%	13,864	14,50
	Mujeres	175	75,1%	19,656	18,83

Con respecto al sexo, el 75,1% son mujeres y el 24,8% son hombres, por lo cual, se puede decir que, los hombres presentaron una media de 14,50, mientras que las mujeres presentaron una puntuación de la media más alta de 18,83 puntos, lo que significa que, las mujeres pueden tender a presentar mayor riesgo de ideación suicida.

Tabla 6

Puntuación total resultados por edad prueba Ideación suicida SIQ

Resultados por edad prueba Ideación suicida						
	Edad	N	Porcentaje por número de participantes	N	Desviación estándar	Media
Total Ideación Suicida	18	42	18,02%	42	24,102	26,57
	19	33	14,1%	33	17,328	20,52
	20	46	19,7%	46	15,699	15,11
	21	43	18,4%	43	16,077	17,40
	22	23	9,8%	23	11,983	12,35

Resultados por edad prueba Ideación suicida					
Edad	N	Porcentaje por número de participantes	N	Desviación estándar	Media
23	13	5,5%	13	20,365	14,69
24	11	4,7%	11	15,398	13,91
25	6	2,5%	6	8,198	14,00
26	3	1,2%	3	45,622	27,33
27	5	2,1%	5	18,493	9,00
28	2	0,8%	2	14,142	10,00
29	6	2,5%	6	11,635	6,83

De acuerdo con los resultados encontrados, en cuanto a la prueba de Ideación Suicida, se observó que los estudiantes de 18 años tienden a presentar un puntaje elevado de 26,57 en la media, con un porcentaje de número de participantes del 18,2%, lo que indica que estas personas mostraron una mayor tendencia a presentar ideación suicida. De igual manera, le siguen los estudiantes de 19 años, quienes presentaron una media de 20,52, con un porcentaje de número de participantes del 14,1%, a pesar de que es una media menor de los que tienen 18 años, se acercan a la tendencia de presentar ideación suicida.

Del mismo modo, se encuentran los estudiantes de 20 años, quienes mostraron una media de 15,11, con un porcentaje de número de participantes del 19,7%, lo que quiere decir que, la ideación suicida tiende a ser más baja. Finalmente, las demás edades presentaron medias similares entre sí, y se adaptan a la media del instrumento en general.

Tabla 7

Puntuación total resultados por programa académico prueba Ideación Suicida SIQ

Puntuación total resultados por programa académico						
			N	Total Porcentaje	Desviación estándar	Media
Total	Ideación	Psicología	94	40,3%	18,186	17,29
	Suicida	Trabajo social	77	33,0%	18,882	16,45

Puntuación total resultados por programa académico				
	N	Total Porcentaje	Desviación estándar	Media
Derecho	46	19,7%	19,415	20,78
Comunicación social	16	6,8%	15,518	18,00

Entre los resultados de Ideación Suicida por programas académicos, se encontró que, la carrera de Derecho consiguió una media de 20,78 puntos y obtuvo un porcentaje total de participantes del 19,7%. Continuamente, le sigue la carrera de Comunicación Social, la cual obtuvo un porcentaje total de participantes del 6,8% y una media de 18,00 puntos. Posteriormente, le sigue la carrera de Psicología, que obtuvo un porcentaje total de participantes del 40,3% y una media de 17,29 puntos. Por último, se encuentra la carrera de Trabajo Social, el cual obtuvo un porcentaje total de participantes del 33,0% y una media de 16,45. De esta manera, se pudo observar que la carrera en donde se presentó mayor tendencia a la ideación suicida, fue en el programa de derecho, siendo este un resultado significativo; mientras que los estudiantes de trabajo social obtuvieron una baja tendencia a presentar ideación suicida. Cabe resaltar que todos se encuentran dentro del promedio nacional.

Con los datos nombrados anteriormente, se culminó el análisis de resultados correspondientes al primer objetivo específico de la investigación.

2.4 Niveles de dependencia emocional

Según la prueba CDE, el valor de la media es de 60,42 y la desviación tipo percentil es de 20,01, lo que quiere decir que, el punto de corte es de 80,43. Esto hace referencia a que, las personas que obtuvieron esta puntuación, presentan dependencia emocional.

A continuación, se presentan los resultados que dan respuesta al segundo objetivo específico de esta investigación, que corresponde a “Establecer el nivel de Dependencia Emocional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años”.

Tabla 8

Puntuación total resultados prueba CDE.

Puntuación total resultados Dependencia Emocional					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Total Dependencia Emocional	233	23	138	50,53	22,391

Con la anterior tabla, se puede observar que, los estudiantes de la Universidad Mariana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, presentaron una tendencia a estar debajo del promedio, debido a que, en los baremos del Cuestionario de Dependencia Emocional, la media equivale a 60,42 y la desviación estándar es igual a 20,01. Con ello, se puede afirmar que, la puntuación de la media local se encontró por debajo de la media nacional. Con los puntajes obtenidos, se pudo observar que los niveles de dependencia emocional tienden a ser bajos en los estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana.

Tabla 9

Puntuación total de resultados por sexo prueba Dependencia Emocional CDE

Resultados por sexo prueba Dependencia Emocional					
	Sexo	N	Porcentaje	Desviación estándar	Media
Total Dependencia Emocional	Hombres	58	24,8%	17,949	50,12
	Mujeres	175	75,1%	23,725	50,67

En la tabla número 9, se pudo observar que, con respecto al sexo, el 75,1% son mujeres y el 24,8% son hombres, observando que las mujeres presentaron una media de 50,67, mientras que los hombres presentaron una media de 50,12 puntos. Sin embargo, a nivel general, ninguno de los dos sexos presentó indicios de dependencia emocional, debido a que las medias de los dos grupos no alcanzaron la puntuación mínima establecida por los autores del instrumento para los indicios de dependencia emocional.

Tabla 10

Puntuación total de resultados por edad prueba Dependencia Emocional CDE

Resultados por edad prueba Dependencia Emocional					
	Edad	N	Porcentaje por número de participante	Desviación estándar	Media
Total Dependencia Emocional	18	42	18,02%	27,137	51,19
	19	33	14,1%	25,156	56,06
	20	46	19,7%	20,827	46,09
	21	43	18,4%	20,321	50,30
	22	23	9,8%	23,715	50,04
	23	13	5,5%	21,605	54,54
	24	11	4,7%	19,597	49,64
	25	6	2,5%	10,759	52,83
	26	3	1,2%	27,875	55,00
	27	5	2,1%	15,556	42,00
	28	2	0,8%	12,728	48,00
	29	6	2,5%	16,097	49,50

De acuerdo con los resultados encontrados, en cuanto a la prueba de Dependencia Emocional, se observó que ninguno de los participantes presentó rasgos de dependencia emocional, debido a que no alcanzaron la puntuación mínima en la media establecida por los autores de la prueba CDE, la cual es de 60,42.

Tabla 11

Puntuación total de resultados por programa académico prueba Dependencia Emocional CDE

Puntuación total resultados por programa académico					
	Programa al que pertenece	N	Total Porcentaje	Desviación estándar	Media
Total Dependencia Emocional	Psicología	94	40,3%	19,924	49,17
	Trabajo social	77	33,0%	24,504	49,84

Puntuación total resultados por programa académico				
Programa al que pertenece	N	Total Porcentaje	Desviación estándar	Media
Derecho	46	19,7%	23,594	54,48
Comunicación social	16	6,8%	22,783	50,50

Entre los resultados de Dependencia Emocional por programas académicos, se observó que los programas académicos no presentan dependencia emocional, es decir, se encuentran dentro de la normalidad y los puntajes se encuentran por debajo de la media nacional, teniendo en cuenta la media presentada en la prueba CDE, la cual es de 60,42.

Tabla 12

Resultados totales prueba de dependencia emocional CDE

Resultados totales prueba de dependencia emocional					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Ansiedad por separación	233	7	42	16,29	8,360
Expresión Afectiva De La Pareja	233	4	24	10,45	5,387
Modificación de planes	233	4	24	8,29	4,393
Miedo a la soledad	233	3	18	6,42	3,768
Expresión limite	233	3	18	4,24	2,225
Búsqueda de atención	233	2	12	4,84	2,561

La prueba de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), se divide en 6 subvariables, con el propósito de alcanzar obtener resultados más óptimos. En la tabla 12 se ve reflejado de manera simultánea las medias, la desviación estándar, puntajes mínimos y máximos de la prueba CDE. Asimismo, los resultados por la población encuestada sirven como base para realizar las pertinentes comparaciones y un análisis más profundo.

Entre los resultados encontrados de las subvariables, se puede decir que, la Ansiedad por Separación presentó un puntaje en la media de 16,29, el cual fue el puntaje más alto; por el

contrario, la subvariable de Expresión Límite obtuvo el puntaje de la media de 4,24, lo que quiere decir que, se aproxima más al puntaje de la media de la prueba CDE para presentar esta conducta. Sin embargo, en general, los puntajes de la media de todas las subvariables, incluyendo los anteriores nombrados, se encontraron por debajo de la media nacional. Esto quiere decir que, en ninguna subvariable se identificó la presencia de dependencia emocional por estar debajo de las puntuaciones que los autores del instrumento han estipulado.

2.5 Correlación entre las variables de ideación suicida y dependencia emocional

A continuación, se presentan los resultados que dan respuesta al tercer objetivo específico de la presente investigación, el cual corresponde a Describir la correlación estadística entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional en Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años.

Tabla 13

Resultados de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Total Ideación Suicida	,168	233	,000
Total Dependencia Emocional	,109	233	,000

Según los resultados de la tabla 13, se puede asegurar que, tanto en la prueba de Ideación Suicida como en la prueba de Dependencia Emocional, se presentó una distribución de datos no normal, puesto que el grado de significancia no supera el 0,05; por ello, se designa el uso de pruebas no paramétricas para lograr conseguir las correlaciones, por medio del coeficiente de correlación de Spearman. Se revisó la significancia de Kolmogórov-Smirnov, debido a que en este estudio se encuentran más de 50 datos, en este caso un total de 233 datos.

Tabla 14

Correlaciones entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional y sus Subvariables.

		Correlaciones							
		Total Ideación Suicida	Total Dependencia Emocional	Ansiedad por separación	Expresión Afectiva de la Pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión limite	Búsqueda de atención
Total Ideación Suicida	Coefficiente de correlación	1,000	,355**	,330**	,326**	,268**	,257**	,403**	,216**
	N	233	233	233	233	233	233	233	233

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de las pruebas de SIQ y CDE, se pudo identificar que, existió una correlación significativa entre ambas variables y Subvariables. De este modo, la correlación entre las variables de Ideación Suicida y Dependencia Emocional fue de ,355**, demostrando un nivel de relación de fuerza media de carácter positivo, lo que quiere decir que, a medida que la ideación suicida aumenta, la dependencia emocional también.

Posteriormente, se dio paso a realizar la correlación entre las Subvariables de “Ansiedad por Separación”; “Expresión Afectiva de la Pareja”; “Modificación de Planes”; “Miedo a la Soledad”; “Expresión Límite”; “Búsqueda de Atención”, que la prueba CDE posee. Además, se realizaron las correlaciones de las mismas, junto con la variable de Ideación Suicida.

De este modo, la correlación entre la variable de Ideación Suicida y la subvariable de Ansiedad por Separación fue de ,330**, lo que demuestra que es un nivel de relación de fuerza media de carácter positivo, es decir que, la subvariable de Ansiedad por Separación tiene que ver con la preocupación excesiva y constante por la posible pérdida y separación de una figura con un vínculo importante, lo que representa que es una correlación significativa, es decir, a medida que haya mayor ideación suicida puede haber mayor ansiedad por separación por parte de los

participantes (Castelló, 2005; Scheffer, 1998; Beck et al., 2004).

Asimismo, la correlación entre la variable de Ideación Suicida y la subvariable de Expresión Afectiva de la Pareja fue de ,326**, lo que indicó que fue un nivel de relación de fuerza media de carácter positivo, lo que quiere decir que, a medida que la ideación suicida aumenta, la expresión afectiva de la pareja también lo hace. La subvariable de Expresión Afectiva de la Pareja, trata sobre la necesidad que tiene el individuo de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que confirmen el amor que sienten y así, que calme la sensación de inseguridad. Esto quiere decir que, el individuo podría estar buscando más que solo palabras de afecto; busca confirmación constante a través de gestos y actitudes amorosas. Esta necesidad puede derivar de diversas causas, como experiencias previas de rechazo o abandono, una baja autoestima o incluso patrones de apego que se originaron en la infancia (Lynch et al., 2001).

Igualmente, la subvariable de Modificación de Planes obtuvo una correlación de ,268**, aunque esta variable consiguió una relación de fuerza baja, fue significativa y es de carácter positivo, lo que quiere decir que, influye significativamente en la variable de Ideación Suicida. La subvariable de Modificación de Planes está relacionada con el cambio de actividades, planes y comportamientos a causa de los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la posibilidad de compartir mayor tiempo con ella, lo que indica que, las personas que tienden a presentar mayor modificación de planes asociada a su dependencia emocional, pueden tener mayor riesgo de presentar ideación suicida (Castelló, 2005).

De igual manera, la subvariable de Miedo a la Soledad obtuvo una correlación de ,257**, siendo esto una variable con una relación baja, de orden significativo y de carácter positivo, lo cual puede repercutir sobre la variable de Ideación Suicida y viceversa. Esta subvariable se define como el temor a no tener una relación de pareja, o cuando el individuo no se siente amado. La persona dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado, seguro y tranquilo, de tal forma que la soledad es vista como algo temible, siendo así evitada, lo que significa que, esto sugiere que aquellos individuos que muestran una mayor propensión a cambiar sus planes debido a su dependencia emocional podrían enfrentar un riesgo más elevado de experimentar pensamientos suicidas (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

De igual forma, la correlación entre la variable de Ideación Suicida y la subvariable de Expresión Límite fue de ,403**, por tanto, lo anterior tiene que ver con una posible ruptura de una relación, lo que, para la persona con altos niveles de dependencia emocional puede ser algo demasiado catastrófico, puesto que conlleva a un enfrentamiento con la soledad y a la pérdida del sentido de vida; además, puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste conductas impulsivas de autoagresión. Las manifestaciones límites frente a la pérdida de esa persona, pueden ser vistas como estrategias de aferramiento ante su pareja, reflejando así el grado de necesidad que el dependiente tiene de la misma (Castelló, 2005; Bornstein et al., 2002). Con lo anterior, se observó que la correlación fue significativa, lo que quiere decir que, a medida que haya mayor Ideación Suicida puede haber mayor Expresión Límite por parte de los participantes.

Finalmente, se encuentra la subvariable de Búsqueda de Atención, la cual obtuvo una correlación de ,216**, es decir que, corresponde a una relación baja de carácter positivo, esto quiere decir que, impacta significativamente en la variable de Ideación Suicida. Teniendo en cuenta lo anterior, la subvariable de “Búsqueda de Atención” se refiere a la búsqueda persistente de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro de vida de esta, esta búsqueda se caracteriza también por ese deseo del dependiente emocional, de tener la atención de su pareja de forma exclusiva, y llevando a cabo lo que sea necesario para tener siempre la atención de su pareja (Castelló, 2005). Con lo anterior mencionado, se pudo deducir que, la correlación fue significativa, lo cual implica que, a medida que exista mayor Ideación Suicida, habrá mayor Búsqueda de Atención hacia la pareja según los resultados obtenidos de los estudiantes.

2.6 Análisis de la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de la Universidad Marina.

Con los anteriores objetivos específicos expuestos, se da solución a el objetivo general, el cual corresponde a “Analizar la correlación entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional de los estudiantes de la facultad de Humanidades Y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años”, encontrando que los estudiantes con este rango de edad tienden a tener niveles altos de Ideación Suicida, y rasgos mínimos de Dependencia

Emocional. Esta correlación fue positiva y significativa, con lo cual, se pudo evidenciar que, de acuerdo con los resultados encontrados en cuanto a la prueba de Ideación Suicida, en la cual se observa que los estudiantes de 18 años tienden a presentar un puntaje elevado de 26,57 en la media, con un porcentaje total de 18,2% participantes, lo que indica que estas personas mostraron una mayor tendencia a presentar ideación suicida. De igual forma, según los resultados arrojados en la prueba CDE, se pudo observar que, los participantes no presentaron dependencia emocional, lo que quiere decir que, se encuentran dentro de la normalidad.

2.7 Discusión

Luego de haber realizado la aplicación de los instrumentos y haber generado los resultados para la discusión, se irán disertando los resultados según los objetivos de la investigación. De acuerdo con los resultados obtenidos en el objetivo número uno, el cual fue Identificar el nivel de Ideación Suicida de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años, se encuentra que, los estudiantes del programa de derecho, tienen mayor tendencia a presentar ideación suicida. Para respaldar estos resultados, conforme a investigaciones realizadas en diversas universidades en Colombia y Perú, se ha observado que las áreas de medicina y derecho presentan una mayor prevalencia de ideación suicida; posiblemente, esto se atribuye a la intensa carga académica y las demandas significativas que caracterizan a las carreras anteriormente nombradas (Calvo et al., 2003; Estrada y Guerra, 2019).

Del mismo modo, Rodríguez et al. (2017), corroboran estos hallazgos en un estudio realizado en México, donde se ha constatado que los estudiantes de derecho muestran una mayor tendencia a experimentar pensamientos suicidas en comparación con la población en general o con estudiantes de otras carreras. Del mismo modo, los resultados de diferentes investigaciones concuerdan con que la carrera de derecho continúa presentando una puntuación alta en ideación suicida.

Por otro lado, según los resultados obtenidos en la presente investigación con respecto a la edad en la variable de ideación suicida, se evidencia que, la prevalencia en la población objeto de

estudio se presentó en su mayoría entre los 18 a 20 años, resultados que se encuentran en concordancia con Blandón et al. (2015), quien halló resultados similares en la población universitaria colombiana, donde se encontró que, del total de la muestra, el 21.5% de los estudiantes que experimentaban ideación suicida tenían menos de 21 años, mientras que el 5.7% tenía más de 21 años. Igualmente, Chávez-Cáceres et al. (2020), coinciden en su investigación al destacar que más del 50% de los participantes con ideación suicida se encontraban en el rango de edades de 18 a 23 años.

De igual forma, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) y el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF, 2019), en Colombia, indican que la población más afectada por conductas suicidas, comprende las edades de 15 a 29 años, lo que lo convierte en la tercera causa principal de mortalidad. Entre los factores más frecuentes de la presencia de ideación suicida, se encuentra que, esta es más frecuente en estudiantes universitarios que están en los primeros semestres de sus carreras, generalmente, durante la transición de la adolescencia a la edad adulta. Esto está relacionado con las dificultades y desafíos que surgen al ingresar a la universidad, como lo es la adaptación a la vida universitaria, donde influyen diferentes factores como el ambiente de la universidad, el lugar físico, los docentes, compañeros, junto con la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que se eligió. Esto, podría afectar negativamente tanto su desempeño académico como su bienestar emocional. Además, estos problemas pueden tener un gran impacto en su proyecto de vida y su motivación. Esto se manifiesta en aspectos más subjetivos, como la pérdida de esperanza, la impulsividad, la agresividad y la sensación de no pertenecer a la comunidad académica (Carmona, 2014). Por lo anteriormente mencionado, se toman en cuenta los pensamientos y cogniciones de los estudiantes evaluados acerca de la propia muerte y la desesperanza hacia la vida, lo cual se evalúa en la prueba SIQ aplicada en este estudio, asociado a la postura de Carmona (2014).

De igual manera, se ha observado que a medida que las personas envejecen, los niveles de riesgo suicida tienden a disminuir, lo cual, podría explicarse por el hecho de que, con el paso del tiempo, las personas suelen desarrollar mejores habilidades para hacer frente a las dificultades, lo

que actúa como un factor de protección frente a pensamientos y actos suicidas en general. Cómo se puede observar en los resultados, las edades con mayor prevalencia a presentar ideación suicida siguen siendo entre los 15 y 20 años (Ministerio de Salud, 2017). Si bien, la OMS (2012), explica que la ideación suicida, se puede presentar hasta a los 29 años, se puede afirmar que, los resultados siempre van a ir en un proceso ascendente, mientras los menores empiezan a tener ideación suicida y, a medida que la edad avanza la ideación suicida empieza a desaparecer.

Por otra parte, en esta investigación se evidenció que, la ideación suicida se puede presentar principalmente en las mujeres, más que en los hombres según You et al. (2014), se reportó una prevalencia significativa de ideación suicida en las mujeres con un 20.38% en comparación a los hombres, quienes obtuvieron un 13.02%.

Lo anterior, se puede corroborar en los estudios realizados por Bastidas (2021), quien afirma que la ideación suicida es más común de lo que se percibe, especialmente en mujeres, puesto que indica que tienen una mayor propensión a tener pensamientos suicidas que los hombres, y sus niveles de ideación tienden a ser significativamente más altos. Asimismo, varios estudios, como los de Villalobos (2009), De La Cruz y Zúñiga (2017) y Pedrero y Gómez (2018), sostienen que las mujeres no solo tienen una mayor probabilidad de experimentar ideación suicida que los hombres, sino que también tienden a intentarlo con mayor frecuencia. Sin embargo, en términos de suicidio consumado, son los hombres quienes tienen una tasa más alta. Esto se debe a que los intentos suicidas tienen una mayor letalidad en hombres.

Del mismo modo, en lo que respecta a las diferencias de género en las tasas de mortalidad por suicidio, con los hallazgos en la literatura existente, se pueden observar que, a pesar de que las mujeres realizan más intentos de suicidio, son los hombres quienes experimentan tasas de suicidio consumado más elevadas. Esto podría explicarse por el hecho de que las mujeres tienen menos probabilidad de cometer el acto suicida con éxito en comparación con los hombres (OMS, 2019).

Algunos estudios han resaltado una mayor inclinación de los hombres a optar por métodos de alto riesgo para consumar el acto suicida, como lo es la asfixia o ahorcamiento, saltar desde

alturas, exponerse al peligro de las carreteras con autos en movimiento, cortarse con objetos afilados y envenenamiento con sustancias distintas a las drogas (Mergl et al., 2015). Varios autores han abordado este tema al observar que la tasa de suicidios en hombres siempre es más elevada, sin importar la elección del método.

En otras palabras, incluso cuando se utilizan los mismos métodos, incluyendo la ingestión excesiva de medicamentos, los hombres tienen una mayor mortalidad por suicidio que las mujeres. (Cibis et al., 2012; Freeman et al., 2017; Mergl et al., 2015). Este fenómeno se ha denominado "paradoja de género" (Canetto & Sakinofsky, 1998). Además, esta tendencia se repite en la mayoría de los países a nivel mundial, con excepción de China e India, donde las tasas de suicidio son similares en ambos sexos (Mendez-Bustos et al., 2013). Igualmente, se ha observado que las mujeres tienen una mayor probabilidad de fallecer por envenenamiento, mientras que los hombres tienden a emplear métodos más letales como la asfixia o dispararse, como señalan Nordentoft y Branner (2008).

Así mismo, en un estudio realizado por Barnes et al. (2014), se enfatiza que los hombres son los que menos atención reciben cuando se trata de afecciones como la depresión, lo que puede llevar a que estas enfermedades pasen inadvertidas. Además, la tristeza o la melancolía se interpretan como indicadores de debilidad. Desde una perspectiva de género en la atención médica, Courtney (2003), aborda otros factores relacionados con el comportamiento masculino que tienen un impacto en la salud, como el comportamiento de riesgo, la violencia física, la respuesta al estrés y la falta de una red de apoyo médico dirigida a hombres. Estos factores son consecuencia de las expectativas impuestas por la masculinidad y pueden influir en comportamientos suicidas (Courtney, 2003).

Esta falta de protección, está relacionada con el silencio de los hombres cuando se sienten vulnerables debido a la falta de cumplimiento de las expectativas de género, como la pérdida de empleo, la incapacidad para proveer recursos económicos a la familia, la disminución de la autoestima debido a una sensación de inferioridad frente a otros hombres u otras causas que los hacen sentirse débiles (Addis, 2011). Curiosamente, la asistencia de los hombres a los servicios de salud para el tratamiento de la depresión es inferior. Según la investigación de Addis (2011),

esto se debe a que la depresión en los hombres se percibe como un signo de debilidad, lo cual va en contra de la imagen de fortaleza que se asocia comúnmente al género masculino. Esto lleva a que los hombres sufran en silencio la depresión y pasen desapercibidos para el resto de la sociedad.

De igual forma, en una entrevista realizada para el periódico semanal *The Observer*, Ed Balls (2007) se resaltó la importancia de prestar atención a los jóvenes, señalando que les resulta complicado buscar ayuda cuando la necesitan. Además, en el informe "Health at a glance. Europe" (2014) de la OCDE, se indica que los hombres tienen una tasa de mortalidad más alta de suicidio que las mujeres. Sin embargo, también se resalta que cuando se trata de intentos de suicidio, es decir, situaciones en las que las personas han intentado suicidarse, pero no lo han logrado, la diferencia entre mujeres y hombres disminuye, siendo más alta la tasa de intentos en el caso de las mujeres. Lo anterior mencionado, puede explicar el por qué las mujeres tienden a presentar mayor ideación suicida e intentos de suicidio que los hombres.

Por otro lado, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el objetivo número dos, el cual fue Establecer el nivel de Dependencia Emocional de los estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años, se encontró que, los niveles de dependencia emocional tienden a ser bajos en los estudiantes encuestados. Sin embargo, los puntajes obtenidos se encuentran dentro de la media establecida.

En este estudio se pudo observar que, los niveles de dependencia emocional son bajos, lo que probablemente puede estar asociado a un vínculo creado con los padres. Para respaldar los resultados anteriormente mencionados, de acuerdo con Bosch (2009), los estudiantes que no experimentan dependencia emocional son aquellos que han desarrollado un vínculo seguro con el afecto de sus padres, estas personas poseen una mayor capacidad para mantener relaciones amorosas estables, cálidas y satisfactorias. Además, tienden a presentar menos dificultades relacionadas con la dependencia emocional en el contexto de una relación de pareja, no sienten miedo al abandono y mantienen una confianza similar a la que depositaron en sus padres.

Según el estudio de Pantoja (2016), se encontró que el 45% mostró un nivel bajo de dependencia emocional, así como con la investigación de Pinos y Cumbe (2017), que encontró un nivel menor a la respectiva media. Esto se puede relacionar con la presente investigación, en la cual, también se obtuvieron resultados bajos de dependencia emocional, en la cual, se obtuvo una media de 50,53%.

Por otro lado, según Castelló (2005), las personas con un alto nivel de dependencia emocional tienden a buscar constantemente la compañía de alguien que consideran indispensable, mientras que aquellos con un nivel bajo disfrutan de relaciones amorosas. Además, Castelló (2005), señala que las mujeres tienden a establecer relaciones más rápidas y profundas, lo cual es especialmente relevante en el caso de ellas.

De este modo, se observa que los niveles bajos de dependencia emocional pueden estar vinculados al momento de establecer relaciones saludables con otras personas. Esta se caracteriza por la presencia de un vínculo basado en el respeto, la comunicación efectiva y la comprensión emocional. Las relaciones de pareja ocupan un lugar central en la vida de las personas, ya que pueden tener un impacto significativo, tanto positivo como negativo, en su desarrollo a corto y largo plazo. En gran medida, la calidad de estas relaciones está enlazada con las dinámicas familiares, ya que unas relaciones familiares sanas aumentan las posibilidades de mantener relaciones personales igualmente saludables. Este tipo de relaciones, desempeñan un papel importante en la formación de la identidad y en el desarrollo de habilidades interpersonales, como la comunicación, la empatía y el mantenimiento de relaciones íntimas (Gila y Callejón, 2017).

Teniendo en cuenta los puntajes obtenidos en esta investigación, se podría deducir que, los estudiantes poseen un buen manejo de habilidades de afrontamiento y una buena regulación emocional. Lo anterior, se podría sustentar con el estudio realizado por Niño y Abaunza (2015), quienes afirman que, la personalidad de cada individuo juega un papel crucial en su desarrollo emocional y puede influir en la manera en que afronta las emociones. Esta influencia es significativa en las estrategias y habilidades que una persona utiliza para lidiar con sus emociones, ya que, estas estrategias son su forma de responder al entorno que les rodea. En general, se ha observado que las personas con personalidades optimistas y perseverantes tienden

a emplear una variedad de estrategias de afrontamiento que resultan efectivas, ya que, tienen una mayor resistencia ante situaciones estresantes y son capaces de adaptarse de manera apropiada y rápida a su entorno (Niño y Abaunza, 2015).

En cuanto a los jóvenes que se encuentran en entornos universitarios, a menudo enfrentan desafíos significativos, tanto en el ámbito social como en el académico. Estas circunstancias promueven la necesidad de desarrollar habilidades sociales y mejorar su capacidad para enfrentar situaciones que involucran aspectos emocionales y cognitivos complejos. Estas situaciones suelen ser estresantes y pueden tener un impacto en el crecimiento personal y profesional de los individuos, según Velásquez et al. (2008). No obstante, no se han encontrado pruebas que indiquen que la edad tenga un efecto en la aparición de dependencia emocional.

Por otra parte, Castelló (2005), afirma que las personas emocionalmente dependientes son plenamente conscientes de su necesidad de la presencia del otro en sus vidas, sintiendo que no pueden vivir sin su pareja. Necesitan contar con la presencia de su pareja y tenerla a su lado para sentirse completos y seguros.

En los puntajes obtenidos en la subvariable de ansiedad por separación, se evidencio que los estudiantes no presentaron altos niveles de esta, puesto que los puntajes obtenidos no alcanzaron a llegar al puntaje estipulado por la prueba CDE. En cuanto a esta variable, Castello (2005) y Schaeffer (1998), afirman que, la ansiedad por separación se caracteriza por un profundo temor al abandono, la separación o la soledad extrema. Este sentimiento conduce a una dependencia interpersonal, en la que la persona se aferra a su pareja de manera intensa. Para estas personas, tener una relación de pareja se convierte en una necesidad para experimentar la felicidad, ya que, perciben a la otra persona como la clave para evitar la angustia de estar solo (Castello, 2005 y Schaeffer, 1998). Este tipo de ansiedad puede desencadenarse por situaciones de aislamiento temporal en la vida cotidiana o cualquier separación que genere desconfianza en que la pareja regresará, lo que se relaciona con pensamientos vinculados a la pérdida y la soledad. Según esta investigación, se puede deducir que, los estudiantes de la universidad Mariana no tienen mayor disposición a presentar miedo al abandono, además, no sienten la necesidad de tener pareja o de formar un vínculo para sentirse felices, debido a que son autónomos, lo que les permite no

aferrarse a las personas.

Así mismo, se encuentra la subvariable de expresión afectiva, en la cual, se pudo evidenciar que, según la prueba CDE aplicada a los estudiantes, no se presentaron altos niveles de esta. En cuanto a un estudio realizado por Lynch et al. (2001), afirman que la expresión afectiva se refiere a la tendencia de las personas emocionalmente dependientes a experimentar una constante sensación de inseguridad y desconfianza en lo que respecta al amor de la otra persona. Por lo tanto, estas personas requieren una garantía constante de que son amadas para sentirse seguras. Esta necesidad continua de sentirse seguras o amadas se puede asociar con la dependencia emocional, ya que implica una necesidad insaciable de estas sensaciones. Teniendo en cuenta la presente investigación, los estudiantes de la universidad Mariana no cumplen con estos criterios, por lo cual, los niveles de esta subvariable, fueron de 10,45, resultando mucho más bajos que los estipulados en la prueba CDE, puesto que, estas personas tienden a presentar mayor seguridad en sí mismas y en las relaciones con sus parejas.

Con respecto a la subvariable de modificación de planes, se pudo observar que los puntajes obtenidos por los estudiantes no alcanzaron a cumplir con la media estipulada por la prueba CDE, lo que quiere decir que, no presentan esta subvariable. Teniendo en cuenta las afirmaciones de Castelló (2005), la subvariable de modificación de planes es considerada como una característica común en las personas emocionalmente dependientes, ya que tienden a cambiar sus planes o actividades previstas con el único propósito de pasar más tiempo con su pareja. Esto resulta en que la otra persona se convierta en el epicentro de su vida, relegando todo lo demás a un segundo plano. Su atención se enfoca en satisfacer las necesidades, deseos e incluso los caprichos de su pareja. Este comportamiento refleja el deseo de exclusividad por parte de la persona emocionalmente dependiente, buscando que su pareja sienta la misma necesidad de centrarse en ellos mismos. Sin embargo, en el presente estudio, se puede deducir que, las personas encuestadas no tienen la necesidad de ser el centro de atención de sus parejas, ni de satisfacer sus deseos.

Teniendo en cuenta la subvariable de miedo a la soledad, los puntajes obtenidos por los estudiantes fueron de 6,42 puntos, lo cual quiere decir que no alcanzaron a llegar a la media de

7,38 puntos estipulada en la prueba CDE. En cuanto a esta subvariable, se refiere al temor de no tener una pareja; estas personas sienten la necesidad de tener una pareja para mantener un sentido de equilibrio y seguridad en sus vidas. Por el contrario, experimentan una profunda ansiedad ante la idea de estar solos, percibiendo la soledad como algo muy aterrador (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998). No obstante, se puede deducir que, las personas encuestadas tienden a mantener seguridad y estabilidad emocional, además de sentirse bien consigo mismos estando solos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la subvariable de expresión límite, que arrojaron un puntaje de 4,24 puntos, se puede concluir que los puntajes obtenidos por los estudiantes se sitúan dentro del promedio establecido por la prueba CDE. Por lo cual, se considera que, los estudiantes de la universidad Mariana, podrían llegar a exteriorizar conductas violentas si llegaran a presentar una ruptura con sus parejas. Lo anterior se puede sustentar con las afirmaciones de Lemos y Londoño (2006), quienes explican que la subvariable de expresión límite se presenta como una dimensión cognitiva y conductual presente en las personas con dependencia emocional cuando enfrentan la posibilidad de una ruptura. Esta expresión se manifiesta a través de conductas impulsivas que se asemejan a las observadas en el trastorno límite de la personalidad (Lemos y Londoño, 2006), y puede incluir la pérdida de control sobre sus impulsos (Castelló, 2005).

Finalmente, en la presente investigación, los estudiantes no alcanzaron la media establecida en la prueba CDE, puesto que, los puntajes obtenidos en la media fueron de 4,84. Sin embargo, se tiene en cuenta lo expuesto por Castello (2005), quien afirma que, la búsqueda de atención se manifiesta como un intento activo de obtener la atención de la pareja con el fin de asegurar su permanencia en la relación y convertirse en el centro de la vida de la pareja. Esta necesidad psicológica hacia la pareja es una característica de las personas con dependencia emocional. Esta subvariable puede compararse con una tendencia histriónica que se observa en algunos individuos con dependencia emocional (Morse et al., 2002). No obstante, es importante señalar que esta búsqueda de atención puede manifestarse de diversas maneras, como adoptar una posición pasiva y sumisa si es lo que la pareja desea (Bornstein, 1998, 1998). En última instancia, esta búsqueda de atención refleja el deseo del dependiente emocional de tener la atención exclusiva de su pareja, y están dispuestos a hacer lo que sea necesario para mantenerla (Castelló,

2005). A pesar de ello, se puede decir que, los estudiantes de la Universidad Mariana no presentan la necesidad de obtener la atención de sus parejas, ni ser el centro de atención para ellas; por el contrario, estas personas podrían llegar a ser independientes a la hora de tomar decisiones; además, no se someten a los deseos o necesidades que tienen sus parejas.

Por otro lado, acorde con el objetivo específico número 3, el cual fue Describir la correlación estadística entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional en estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años, y tomando asimismo, el objetivo general de esta investigación, el cual fue Analizar la correlación entre ideación suicida y dependencia emocional de los estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años, se obtuvieron resultados de ,355**, indicando que hay una correlación significativa de fuerza media y positiva entre las variables de Ideación Suicida y Dependencia Emocional, lo cual significa que, cuanto mayor es la ideación suicida, mayor es también la dependencia emocional. Lo anterior se puede corroborar con el estudio de Siabato y Salamanca (2015), en el cual, se encontró que, si existe relación significativa entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional, puesto que, llevaron a cabo un estudio para identificar los factores relacionados con la variable de ideación suicida.

Asimismo, existen datos estadísticos respaldados por Moral y Sirvent (como se citó en Rodríguez, 2016), que indican la presencia de niveles significativos de dependencia emocional en naciones europeas. Estos niveles tienden a ser menores en hombres, alrededor del 25,4%, en gran parte debido a factores socioculturales y una menor exposición. Por otro lado, en las mujeres, se observa una prevalencia más alta de dependencia emocional, alcanzando el 73,2%, con una expresión emocional más intensa. Comparando los porcentajes de la presente investigación, se halló que los niveles de dependencia emocional tienden a ser más bajos en ambos sexos, lo cual, podría deberse a que los individuos presenten una alta autoestima y autonomía, también a relaciones sociales saludables y, además, a un apego seguro generado desde la infancia por los cuidadores.

En relación con esto, Pantoja (2016), informa que aproximadamente el 20% de la población

muestra niveles bajos de dependencia emocional, mientras que el 23% presenta niveles moderados y un considerable 57% exhibe niveles altos de dependencia emocional. Finalmente, se ha identificado una relación moderadamente directa entre la dependencia emocional y la ideación suicida. Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de las pruebas de SIQ y CDE, se pudo identificar que, existió una correlación significativa entre ambas variables y subvariables.

En el estudio de Ruiz y Delegado (2023), se empleó la prueba no paramétrica T de Spearman para analizar la relación entre la dependencia emocional y el riesgo suicida, en donde los resultados respaldaron la hipótesis de este estudio de que sí existe una conexión entre ambas variables. Las personas con dependencia emocional tienden a tener pensamientos negativos y podrían considerar tomar decisiones drásticas si su pareja se distancia, puesto que en la presente investigación, se puede afirmar que, en la subvariable de expresión límite, los jóvenes universitarios podrían tener tendencias a presentar conductas autolesivas o agresivas cuando sus relaciones van a terminar, amenazando a sus parejas para que se queden con ellas, manipulando ciertas situaciones, afirmando que se van a quitar la vida si terminan la relación, lo que conlleva a que la pareja se quede con ellos, producto de la manipulación ejercida.

De igual manera, Bach (2022), realizó un análisis inferencial de la correlación de Spearman entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes, en la cual, según las pruebas estadísticas, se establece que existe una relación estadísticamente significativa y fuerte entre la dependencia emocional y la ideación suicida. La variabilidad en la ideación suicida puede explicarse mediante la dependencia emocional. En otras palabras, cuanto más intensa sea la necesidad emocional que una persona tiene hacia su pareja o hacia sus relaciones significativas, mayor es la probabilidad de que desarrolle pensamientos suicidas, resultados que se encuentran en consonancia con los obtenidos en este estudio, donde la correlación presenta un nivel significado.

Además, Patiño y Quiroga (2017), encontraron una correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables de dependencia emocional y la ideación suicida. En una línea de investigación similar, Daza y Fonseca (2008), sugieren que existe una correlación altamente significativa entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes de educación

superior en Boyacá. Los autores concluyen que la ideación suicida surge a raíz de la ruptura del vínculo con la figura afectiva, lo que se manifiesta en el alejamiento o distanciamiento. Esto se puede evidenciar con las subvariables de la presente investigación, las cuales son: expresión límite, ansiedad por separación y miedo a la soledad; en las que se pueden ver reflejadas conductas y pensamientos autolesivos y agresivos.

De igual manera, estos hallazgos coinciden con el trabajo previo de Pantoja (2017), que también encontró una correlación directa entre la dependencia emocional y la ideación suicida. Desde esta perspectiva, Castelló (2005), plantea que la dependencia emocional representa una necesidad excesiva de retener a la pareja, a menudo distorsionando la realidad y tolerando abusos físicos y psicológicos debido a la inseguridad. A largo plazo, esto puede llevar a que la persona dependiente considere el suicidio como una opción. En contraste, las relaciones amorosas saludables y estables, basadas en el respeto y el amor mutuo, no suelen presentar estas circunstancias problemáticas. Por lo anterior, estos comportamientos se pueden ver reflejados en la subvariable “expresión límite”.

Así mismo, Aiquipa (2015), afirmó las personas con una “excesiva dependencia emocional” tienen una baja autoestima, lo que les lleva a idealizar y sobrevalorar a su pareja. Por otra parte, Durkheim (1897), vincula los pensamientos suicidas y el suicidio consumado, los cuales pueden surgir cuando se produce una ruptura en el entorno social, como cuando el individuo termina una relación amorosa y siente que no puede estar sin su pareja, la idealiza y cree que no puede vivir sin ella.

Torres (2021), indica en su investigación que la dependencia emocional puede causar perjuicios en la vida de una persona en sus relaciones interpersonales, familiares y sociales, lo que la convierte en un factor de riesgo para el desarrollo de conductas suicidas. Asimismo, se ha comprobado que un 6.74% de adultos jóvenes experimentan pensamientos suicidas debido a situaciones como la violencia física, psicológica, verbal y sexual, que utilizan como justificación para satisfacer sus necesidades emocionales en una relación.

Además, se ha observado que, a largo plazo, el excesivo apego hacia la pareja conduce a la

generación de pensamientos irracionales negativos acerca de su propio bienestar, llegando al punto de cuestionar el sentido de la vida y considerar hacerse daño, especialmente si la relación llega a su fin (Torres, 2021). Teniendo en cuenta las conductas violentas anteriormente mencionadas, se pueden ver reflejadas en las subvariables de ansiedad por separación y miedo a la soledad, puesto que, las personas que los presentan, permiten todo tipo de conductas agresivas, sin poner límites a la pareja, con el fin de no perderla y permanecer en la relación.

3. Conclusiones

De acuerdo con los resultados de esta investigación, se considera que, los estudiantes de la Universidad Mariana del programa de Humanidades y Ciencias Sociales presentan niveles altos de Ideación Suicida según los resultados del estudio. Con lo anteriormente mencionado, se puede llegar a la conclusión de que, la población que presenta ideación suicida en mayoría son las mujeres, es decir, que las mujeres tienden a presentar mayor riesgo de ideación suicida en comparación con los hombres.

También, se concluye que la edad en la cual existe una mayor tendencia a presentar ideación suicida fue de 18 años, la cual, presentó el puntaje más elevado en la media. Seguidamente, los estudiantes de 19 años presentaron una alta tendencia a presentar ideación suicida. A pesar de que los resultados indicaron una media menor a los estudiantes de 18 años, la población de 19 años también presenta una alta tendencia de ideación suicida. Por otra parte, las demás edades presentan medias más bajas que las anteriores nombradas, pero se adaptan a la media nacional y son similares entre sí.

Asimismo, se concluye que, el programa en donde se presentó mayor tendencia a presentar ideación suicida fue en el de Derecho, siendo este un resultado significativo; mientras que, los estudiantes de Trabajo Social obtuvieron una baja tendencia a presentar ideación suicida en comparación con los demás programas. No obstante, cabe resaltar que todos los programas de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se encuentran dentro del promedio nacional. Posiblemente, esto se atribuye a la intensa carga académica y las demandas significativas que caracterizan a esta carrera (Calvo et al., 2003; Estrada y Guerra, 2019).

Por otro lado, con respecto a la variable de Dependencia Emocional, se llega a la conclusión que, los estudiantes de la Universidad Mariana del programa de Humanidades y Ciencias Sociales, no presentan índices altos de dependencia emocional. Sin embargo, los resultados reflejan que la población se encuentra dentro de la media nacional. Del mismo modo, con respecto a las seis subvariables se logró identificar que, la subvariable de expresión límite tiende a ser más alta que las demás subvariables, ya que, a nivel estadístico se encuentra dentro de la

media nacional. De este modo, según los resultados obtenidos en este estudio, se puede afirmar que, las personas que presentan rasgos de expresión límite, ansiedad por separación, y miedo a la soledad, se consideran predictores o posibles factores para que se dé la ideación suicida.

Seguido a esto, en cuanto a la relación de las variables de Ideación Suicida y Dependencia Emocional en estudiantes de la Universidad Mariana del programa de Humanidades y Ciencias Sociales, existe una correlación estadísticamente significativa, lo que implica que, a mayor ideación suicida, mayor será la dependencia emocional. En el contexto de esta investigación, se ha examinado detenidamente la relación entre la ideación suicida y la dependencia emocional entre estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana.

De este modo, los resultados del presente estudio indican claramente la existencia de una correlación significativa entre estas variables, debido a que, a medida que aumenta la ideación suicida en este grupo específico de estudiantes, también aumenta la dependencia emocional. Así, a medida que la dependencia emocional hacia la pareja o relaciones significativas de una persona se vuelve más fuerte, aumenta la posibilidad de que esa persona experimente ideaciones suicidas (Bach, 2022). Estos hallazgos son coherentes con los resultados del presente estudio, donde se identifica una correlación significativa en este aspecto.

Finalmente, se concluye que, la presente investigación no solo contribuye a una comprensión más profunda de la relación entre estas dos variables en el contexto universitario, sino que también respalda teóricamente la conexión entre la ideación suicida y la dependencia emocional en este grupo particular de estudiantes. Además, las variables de Dependencia Emocional e Ideación Suicida son susceptibles de estudio, debido a que, estadísticamente, existe una correlación positiva, lo que muestra la importancia de cómo estas impactan e influyen significativamente en el bienestar psicológico y emocional de los jóvenes universitarios.

4. Recomendaciones

El tema de la dependencia emocional es un tema relativamente poco explorado en el suroccidente colombiano, el cual requiere de mayores estudios para corroborar y ampliar la información de la investigación además de servir como fuente de educación para aquellas personas que no conocen sobre el tema y podrían estar presentando este tipo de conductas. Por ende, se recomienda ampliar la información en poblaciones universitarias como en otro tipo de poblaciones, puesto que, la dependencia emocional es un problema de salud mental y necesita ser estudiada más a profundidad.

De igual manera, se recomienda continuar aportando estudios que hablen acerca de la ideación suicida, donde se pueda evidenciar el panorama vigente de esta problemática, con el fin de presentar datos actualizados a lo largo del tiempo, debido a que es una problemática de salud pública que impacta significativamente en la salud mental de los individuos, ocasionando daños psicológicos y físicos, incluso, en algunos casos, provocando el suicidio.

Así mismo, el presente estudio ayudará a ampliar el conocimiento y a la creación de futuras investigaciones; además, se recomienda a la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales que es esencial continuar con investigaciones adicionales para desarrollar enfoques de prevención en este campo.

Referencias bibliográficas

- Acosta, A., Cardozo, L., Guzman, M. y Rojas, J. (2022). *Causas asociadas a la dependencia emocional en mujeres latinoamericanas y europeas de acuerdo con la literatura científica de los últimos 5 años* [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/01842bdc-d618-4c1c-88b4-1bc59de87027/content>
- Alcaldía Municipal de Pasto. (2020). *Academia Nariñense de Historia. Pasto - Nariño - Colombia*. <https://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio/informacion-general>
- Álvarez, M. y Moreno, M. (2017). *Determinación de la Ideación Suicida en Adolescentes de dos Instituciones de Básica Secundaria*. Universidad Autónoma de Bucaramanga-Unab. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/292>
- Anco, R., Cuela, C. y Huali, L. (2021). *Dependencia emocional y su relación con el apego en estudiantes*. Universidad Continental de Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11232/1/IV_FHU_501_TI_%20Anco_Cuela_Huali_2021.pdf
- Armas, R. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017*. Lima – Perú. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1238/12%20RARMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arregocés, L., Brito, L. y Pumarejo, K. (2019). *Una Revisión Documental Sobre Depresión Y Dependencia Emocional En Adolescentes Y Jóvenes*. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13051/1/2019_depresion_dependencia_jovenes.pdf

- Bastidas, Y. (2021). *Relación entre Ideación Suicida, Satisfacción con la Vida y Salud Mental Positiva Orientada a la Formulación de un Programa de Promoción en Salud Mental Positiva y Prevención del Suicidio en Estudiantes de Octavo a Decimo de la Institución Educativa Municipal Libertad de Pasto* [Maestría en Promoción y Prevención de la Salud Mental Universidad de Nariño]. https://www.researchgate.net/publication/366481927_Relacion_entre_Ideacion_Suicida_Satisfaccion_con_la_Vida_y_Salud_Mental_Positiva_Orientada_a_la_Formulacion_de_un_Programa_de_Promocion_en_Salud_Mental_Positiva_y_Prevencion_del_Suicidio_en_Estudiente
- Blandón, O., Carmona, J., Mendoza, M. y Medina, O. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(5), 469-478. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000500006&lng=es&tlng=es.
- Calvo, G., José, M., Sánchez, P. y Tejada, P. (2003). Prevalencia y Factores Asociados a Ideación Suicida en Estudiantes Universitarios. *Revista de Salud Pública*, 5(2), 123-143. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642003000200002&lng=en&tlng=es.
- Canetto, S. S. y Sakinofsky, I. (1998). La paradoja de género en el suicidio. *Comportamiento suicida y que amenaza la vida*, 28 (1), 1–23.
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. Madrid – España, 20(80). ISSN 1139-7632.
- Carvajal, L., Dueñas, C. y Vellojin, V. (2020). *Relación de la ideación suicida con la satisfacción familiar en adolescentes*. Universidad Cooperativa De Colombia. Bucaramanga. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17874/3/2020_ideacion_suicida.pdf
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional. Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio*. España, ISBN: 978-84-15306-80-1 Depósito Legal: M-XXXXX-

2012. Ediciones Corona Borealis.

Castro, J. Rodríguez, M. Sánchez, L. y Vergara, I. (2020). *Relación Entre los Significados que tienen los Jóvenes Adultos de la Ciudad de Bogotá sobre la Representación de Pareja con la Conducta Suicida*. Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6901/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1>

Chumpitaz, H. y Alarcón D. (2020). *Ideación Suicida y Dependencia Emocional en Estudiantes Masculinos de una Universidad Privada*. Boletín No 2. Lima Este, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3607>

Custodio, M. y Mejía, N. (2022). *Dependencia Emocional e Ideación Suicida en Estudiantes Femeninas de una Universidad de Chiclayo, 2021. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología*. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10247/Custodio%20Cevallos%20Marycris%20%26%20Mejia%20Huaman%20Nataly.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

De Los Ríos, D. (2016). *Dependencia Emocional Según la Teoría de Jorge Castelló. Un Estudio De Caso* [Tesis para optar el título profesional en Psicología.] Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_De_borah.pdf

Delgado, J. y Sumba, E. (2023). *Ideación suicida e inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Derecho de la Universidad de Cuenca, periodo 2022-2023* [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca. ORCID: 0000-0001-8810-6536]

Deluque, C., Hurtado, R. y Loaiza, G. (2021). *Apego y dependencia emocional en población joven*. Universidad Cooperativa de Colombia. Santa Marta, Colombia. http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43538/1/2021_apego_dependencia_emocional.pdf

Ducuara, L., Calderón, A. y Galindo, J. (2021). *La Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja*. Universidad Cooperativa de Colombia. Neiva - Huila. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34761/1/2021_dependencia_emocional_parejas.pdf

Durkheim, E. (1897). *Le Suicide*. (Vol. 2, Ed. Félix Alcan) Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France. https://monoskop.org/images/0/01/Durkheim_%C3%89mile_Le_suicide_1897.pdf

Forero, J., Hernández, Y., Ortiz, M., García, C., Bahamón M., Herrera, J., Jiménez, F. y Díaz, M. (2017). *Debates Emergentes en Psicología*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. ISBN 9586516199, 9789586516198.

Gil, D. (2021). *Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de Arquitectura de una Universidad Privada en la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/29061>

González, P., Medina, O., Ortiz, J. (2016). Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de Psicología en una Universidad pública de Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000100015&lng=es&tlng=es.

González, V., Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D. y Ribas, J. (2018). Dependencia Emocional En Mujeres: Una Revisión De La Literatura Empírica. *Siglantana Psicosomática y Psiquiatría*, 10. Psicosomática y psiquiatría, ISSN-e 2565-0564, N°. 5

Guavita, Y. y Hernández, D. (2022). *Dependencia emocional en jóvenes universitarios* [Trabajo de Grado, Universidad Católica de Colombia]. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/f05d6064-2cef-402c-81d8-8d4d46bede68/content>

Guerrero, M. (s. f.). *Clima*. Pasto Tierra Cultural. <https://pastotierracultural.jimdofree.com/el-municipio/clima/>

Hernández, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del puerto de la cruz*. [¿Trabajo de grado, Universidad de La Laguna] <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+EN+LAS+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUERTO+DE+LA+CRUZ.pdf?sequence=1>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Hoyos, M. L. (2019). Invarianza del cuestionario de dependencia emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6720810>

Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (2021). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/#:%7E:text=En%20Espa%C3%B1a%20se%20declara%20dependiente,mujeres%20y%20el%2025.2%25%20hombres>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2019). *Forensis 2018: Datos para la vida*. Bogotá: INMLCF

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2020). *Boletín Estadístico Mensual. Centro de Referencia Nacional sobre Violencia*. Bogotá: INMLCF.

Instituto Nacional de Salud Mental INSM. (2013). Perú. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>

Instituto Nacional de Salud. (2019). *Informe del Evento*. Intento de Suicidio 2018. Bogotá: INS.

Instituto Nacional de Salud. (2020). *Informe del Evento*. Intento de suicidio 2019. Bogotá: INS.

Interdisciplinaria. (2022). *Revista de Psicología y Ciencias Afines*. (ed. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines CIIPCA). Universidad del Salvador (USAL). ISSN: 1668 – 7027.

Landa-Blanco, M., Urtecho-Osorto, Óscar R., Mercado, M. y Aguilar-Chávez, Ángel. (2022). Factores psicológicos asociados al riesgo suicida en estudiantes universitarios de Honduras. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8537>

Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11 (2), 395- 404. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000200004&lng=en&tlng=es

Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de la República de Colombia. Diario oficial No 46.383. <https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/lineamientos/item/37-ley-1090-de-2006>

Ley 1616 de 2013. (2013, 21 de enero). Congreso de la República de Colombia. Diario oficial No 48.680. https://www.redjurista.com/Documents/ley_1616_de_2013_congreso_de_la_republica.aspx#/

Londoño, N. y Lemos, M. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en la población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2),127-140. ISSN: 0123-9155.

López, C., Mendivelso, J. y Narváez, Y. (2020). *Ideación suicida en estudiantes universitarios. Seminario de Profundización*. Universidad Cooperativa de Colombia.

Martínez, R. (2016). *Programa de intervención grupal en jóvenes universitarios con dependencia emocional. Propuesta de intervención*. Universidad Miguel Hernández. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3015/1/TFG%20Mart%C3%ADnez%20Picazo%2C%20Rocio.pdf>

Medina, J. y Chuquilín, Y. (2021). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2021*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1732>

Melo, C. de F., Vasconcelos Filho, J. E. de, Costa, I. M., Cavalcante, A. K. S., Silva, S. M. M. da, & Freitas Filho, R. A. de. (2022). Assessment and associations between quality of life and risk of suicide. *Psico-USF*, 27(1), 61–72. <https://doi.org/10.1590/1413-82712022270105>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Estrategia Nacional para la Prevención de la Conducta Suicida en Colombia*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-nacional-conducta-suicida-2021.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Prevención de la Conducta Suicida en Colombia. Comunicado de prensa*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-nacional-conducta-suicida-2021.pdf>

Ministerio de Salud. (2018). *Boletín de Salud Mental Conducta Suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles*. Bogotá – Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>

- Montenegro, E. (2021). *Dependencia Emocional en Relaciones de Pareja e Ideación Suicida en Adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2019*. [trabajo de grado Licenciado en Psicología. Pimentel – Perú.] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9806/Montenegro%20Chamaya%20Elizabeth%20Naomy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neira, H. (2018). Suicidio y misiones suicidas: revisitando a Durkheim. *Cinta de moebio*, (62), 140-154. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000200140>
- Niño, D. (2015). Relación Entre Dependencia Emocional y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios. *Revista electrónica Psyconex*. 7(10) ISSN2145- 437X. Medellín – Colombia.
- Ojeda, D. y Villalobos, F. (2011). Elementos para una Política Pública desde la Percepción del Suicidio en Nariño. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1),57-73. ISSN: 0121- 5469.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Primer informe de la OMS sobre prevención del suicidio*. <https://www.who.int/es/news/item/04-09-2014-first-who-report-on-suicide-prevention>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Una de cada 100 muertes por suicidio*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>
- Pantoja, K. (2016). *Dependencia Emocional e Ideación Suicida en mujeres víctimas de violencia atendidas en una comisaria de la familia, del distrito de Independencia, 2016* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1206/Pantoja_VKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pantoja, V. y Kristhel, M. (2016). *Dependencia Emocional e Ideación Suicida en mujeres víctimas de violencia atendidas en una comisaría de la familia, del distrito de Independencia*. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1206>
- Pasek de Pinto, E. y Matos de Rojas, Y. (2006). Cinco paradigmas para abordar lo real. *Telos*, 8 (1), 106-121. ISSN: 1317-0570. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318655008>
- Picazo, R. (2016). Programa de intervención grupal en jóvenes universitarios con dependencia emocional. Universidad Miguel Hernández. Elche – España. <https://hdl.handle.net/11000/3015>
- Pradera, E. (2018). *Depresión y Dependencia Emocional Hacia la Pareja en Internos de dos Establecimientos Penitenciarios de Lima Metropolitana*. Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/623>
- Pugliese, E., Saliani, A. y Mancini, F. (2019). *Un Modello Cognitivo Delle Dipendenze Affettive Patologiche*. Universidad Guglielmo Marconi. <https://www.apc.it/wp-content/uploads/2019/05/2019-un-modello-cognitivo-delle-dipendenze.pdf>
- Quiroz, I., Ortega, N., Godínez, M., Jahuey, A. y Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes Universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), 91-98. ISSN: 2007-4573.
- Revista Griot. (s. f.). *Vista de conducta e ideación suicida en estudiantes universitarios*. Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1900/1703>
- Rocha, N. B. L., Umbarila, C. J., Meza, V. M. y Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. DOI:

10.15332/22563067.5065

Rodríguez, E., Barradas, M., Delgadillo, R., Rodríguez, P. y Melo, G. (2017). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Latinoamérica: un meta análisis. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 387- 418. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.304>

Rosado, J., García, F., Alfeo, J. y Rodríguez, J. (2014). El suicidio masculino: una cuestión de género. *Prisma Social*, (13), 433-491.

Rosales, J. y Córdova, M. (2011). Ideación suicida y su relación con variables de identificación personal en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 9-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774002>

Ruiz, M. y Delgado, R. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4. 329-339. 10.56712/latam.v4i1.247.

Sánchez, B. (2021). *Diferencias de género en el adolescente con conducta suicida* [Tesis doctoral]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/673759/bsf1de1.pdf?sequence=1>

Sarmiento-López, J. C., Toro-Tobar, R. A. y Grajales-Giraldo, F. L. (2016). Riesgo suicida según la tríada cognitiva negativa, ideación, desesperación y depresión. *Aquichan*, 16 (4),473-486. ISSN: 1657-5997. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74148832006>

Secretaria Municipal de Salud. (2022). *Estadísticas de Intentos y Suicidios en el Municipio de Pasto*. <https://es.scribd.com/document/600093510/Estadisticas-Intentos-y-Suicidios-Pasto-Ene-Jun-2022-1#>

Tobón, M. V. (2023). *El intento suicida en relación con la edad y otras variables psicosociales. Un análisis de contexto*. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194274896010/html/>

- Toro, R., Grajales, F. y Sarmiento, J. (2016). Riesgo suicida según la tríada cognitiva negativa, ideación, desesperación y depresión. *Aquichan*, 16 (4),473-486. ISSN: 1657-5997. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74148832006>
- Torres, A. (2021). *Dependencia Emocional como Factor de Riesgo en Parejas Adolescentes con Ideación Suicida* [Trabajo de grado, Universidad Católica De Cuenca. Cuenca – Ecuador]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/11502/1/14BT-TT2021%20SC25.pdf>
- Torres, M. (2018). *Relación entre la ideación suicida y el suicidio consumado* [Tesis de grado de Maestra en Población y Desarrollo. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO]. https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/206/1/Torres_ML.pdf
- UNICEF, (2017, p. 10-11). Suicidio. Comunicación, Infancia y Adolescencia. Guía Para Periodistas. *Red Argentina de Periodismo Científico*. ISBN: 978-92-806-4892-8. <https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>
- Universidad Mariana. (2022). *Página Institucional Universidad Mariana*. Copyright, Nariño – Colombia. <https://www.umariana.edu.co/index.html>
- Universidad San Gregorio. (s. f.). *Vista de dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19*. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2147/1589>
- Villalobos, F., Sevillano, F. (2008). Caracterización psicométrica de una versión reducida del cuestionario de ideación suicida SIQ – HS, adaptado al español, en estudiantes de Pasto. *Universidad Y Salud*, 1(10). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/221>
- Wenzel, A., Brown, G. K. y Beck, A. T. (2009). Terapia cognitiva para pacientes suicidas: aplicaciones científicas y clínicas. *Asociación Americana de Psicología*. <https://doi.org/10.1037/11862-000>

Zapana, C. (2022). *Dependencia Emocional e Ideación Suicida en Estudiantes de Un Instituto De Educación Superior en Puno – 2021* [tesis de grado, Universidad Nacional de Sanagustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7555f04d-4d29-43df-915c-92e304260ce0/content>

Anexos

Anexo A. Permiso para uso de la prueba de Dependencia Emocional (CDE).

Cordial saludo.

Espero que esté muy bien.

La Dra. Nora Londoño se jubiló hace aproximadamente 2 años y su correo electrónico había sido desactivado. Recientemente nos permitieron reactivar su correo con el fin de dar respuesta a estas y otras solicitudes.

La Dra. Nora Londoño ha autorizado a la Universidad de San Buenaventura para que, en su ausencia, otorgue los permisos para el uso de las escalas que ella construyó, adaptó y validó. Por lo tanto, pueden tomar el presente correo como autorización para el uso de las escalas con fines investigativos y de práctica profesional. Referenciando en cada caso la publicación correspondiente.

Los materiales pueden ser encontrados en el siguiente vínculo: <https://drive.google.com/drive/folders/1LN163zs8y8iUoNgl4FQ1X1rCNhuOOoJ?usp=sharing>

Cordialmente

De: YORDY JAVIER BASTIDAS ERAZO <yorbastidas@umariana.edu.co>

Enviado: jueves, 1 de septiembre de 2022 18:48

Para: mlemosh@eafit.edu.co <mlemosh@eafit.edu.co>; Nora Helena Londoño Arredondo <nora.londono@usbmed.edu.co>; nora_londono@yahoo.es <nora_londono@yahoo.es>



Mariantonia Lemos Hoyos <mlemosh@eafit.edu.co>

2 sept 2022, 11:56 (hace 7 días)



para nora.londono@usbmed.edu.co, nora_londono@yahoo.es, YORDY, CAMILA, ANGIE, mi ▾

Buenas tardes.

El CDE es un cuestionario de acceso abierto, así que no requieres una autorización explícita para aplicarlo desde que se haga la citación del artículo como tal (2006). De todas maneras reiteramos la autorización para el uso de nuestro instrumento.

En el siguiente link encontrarás la guía de calificación: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/17571>

Mucha suerte en tu trabajo!



Mariantonia Lemos

Coordinadora de la maestría en Estudios del

Comportamiento

Profesora titular

Escuela de Artes y Humanidades

Teléfono (57 4) 261 9500, extensión 8923

mlemosh@eafit.edu.co

Carrera 49 N° 7 sur – 50, Medellín – Colombia

Línea de atención al usuario: (57 4) 4489500 www.eafit.edu.co

· **Inspira Crea Transforma** ·

Universidad EAFIT - Vigilada Mineducación

Anexo B. Permiso para trabajar con la población de la Universidad Mariana.



UNIVERSIDAD MARIANA
NIT. 800.092.198-5



San Juan de Pasto, 05 de septiembre de 2022

Hermana
AYLEM DEL CARMEN YELA ROMO
Rectora
Universidad Mariana
Ciudad

Asunto: solicitud permiso para el desarrollo de investigación estudiantil

Cordial saludo de paz y bien,

Nos dirigimos respetuosamente a Ud., con el fin de presentar la investigación titulada "Correlación Entre Ideación Suicida Y Dependencia Emocional En El Contexto De Relaciones De Pareja En Estudiantes de la Universidad Mariana de San Juan De Pasto" que está siendo desarrollada por los estudiantes Sahara Valentina Cerón Ruiz identificada con la C. C. 1004508314, Camila Elisabeth Chingal identificada con la C. C. 1004191822, Stephanie Criollo Guerrero identificada con la C. C. 1085327494, quienes cursan séptimo semestre de Psicología. Para la aprobación de dicha investigación en la fase de propuesta, se requiere contar con la colaboración de su institución, autorizando el debido permiso para la ejecución de la misma, y así poder tener acercamiento con los estudiantes con quienes se realizará directamente la investigación.

Posterior a esto, una vez culminado el proceso de investigación, los estudiantes socializarán los resultados de la investigación a fin de que su institución utilice los mismos para su fortalecimiento. Cabe aclarar que durante todo el proceso de investigación las estudiantes en mención están acompañadas del asesor Yordy Javier Bastidas Erazo quien orienta y vigila que las actividades que se realicen cumplan con los lineamientos teóricos, metodológicos y éticos de la investigación psicológica, todo en beneficio de los diferentes contextos.

Agradecemos de antemano su atención, esperando una respuesta positiva.

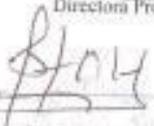
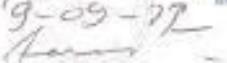
Atentamente,


Ph.D. ERIKA ALEXANDRA VASQUEZ A.
Directora Programa de Psicología


Mag. ANDRES FELIPE MARTINEZ PATIÑO
Coordinador de Investigación

Excelencia educativa para la transformación social

Calle 18 No. 34 - 304 - PDL (TEL: 7244466) - SAN JUAN DE PASTO - COLOMBIA
www.unimariana.edu.co - informacion@unimariana.edu.co - comunicacion@unimariana.edu.co


9-09-22


Anexo C. Formato de Consentimiento informado Consentimiento Informado No. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Programa de Psicología

Investigación Titulada: "Correlación entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional en Estudiantes de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto"

Informe de consentimiento informado para participar en una investigación

Yo, _____, identificado(a) con la C.C. _____
De _____, manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación:

Es importante empezar a generar este tipo de investigaciones en los adultos jóvenes universitarios, puesto que, son una población con tendencia a presentar un alto índice de sintomatologías depresivas y conductas suicidas relacionadas a la dependencia emocional, lo anterior mencionado con el fin de generar conocimientos que generen acciones enfocadas a minimizar los efectos negativos de estos hechos sobre la población universitaria y su entorno. En este sentido, la salud mental juega un papel importante en la vida de los participantes y por ello, este contexto es ideal para investigar sobre las variables de ideación suicida, dependencia emocional y su relación.

Descripción y objetivos de la investigación:

Esta investigación busca identificar, medir y analizar la existencia de la correlación entre ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana con edades comprendidas entre los 18 y 29 años. Los participantes deberán responder una serie de preguntas contenidas en dos instrumentos que medirán por separado el nivel de prevalencia de las variables mencionadas anteriormente. La prueba de ideación suicida tiene una duración de 25 minutos aproximadamente, y la prueba de dependencia emocional tiene una duración de 10 minutos aproximadamente, para un total aproximado de aplicación de 35 minutos.

Responsables de la investigación:

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología Sahara Valentina Cerón Ruiz con C.C. 1004508314; Camila Elisabeth Chingal Ayala con C.C. 1004191822; y Angie Stephanie Criollo Guerrero con C.C. 1085327494. La investigación estará supervisada por el asesor: Yordy Javier Bastidas Erazo identificado con C.C. 1085308363. Cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellas a los teléfonos celulares 3176864379, 3238138877, 3158633369 o a los correos electrónicos saharava.ceron@umariana.edu.co, camilael.chingal@umariana.edu.co, angiest.criollo@umariana.edu.co.

Riesgos y Beneficios:

La encuesta y la obtención de información sobre su salud mental no implican riesgo alguno para usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad ni en su vida personal; la obtención de resultados de los instrumentos a aplicar demostrará el nivel de ideación suicida y dependencia emocional que usted posee, manteniendo dichos resultados en completa confidencialidad. En caso de que su puntuación en ideación suicida sea alta, se le brindara orientación sobre una ruta de atención a la cual podrá acudir para solicitar la orientación y el apoyo pertinente.

Confidencialidad:

Su identidad estará protegida durante toda la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y los auxiliares de la investigación mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes:

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse en cualquier momento posteriormente de esta investigación, si así lo desea y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.



Nombre y firma del participante
C.C No.
Fecha:

Asesor: Yordy Javier Bastidas Erazo
C.C No. 1085308363
Fecha:

Sahara Valentina Cerón Ruiz
C.C No. 1004508314
Fecha:

Camila Elisabeth Chingal Ayala
C.C No. 1004191822
Fecha:

Angie Stephanie Criollo Guerrero
C.C No. 1085327494
Fecha:

Anexo D. Lista de Chequeo Contenidos Mínimos del Consentimiento Informado

Verifique que los siguientes elementos de Bioéticos estén presentes en el consentimiento informado:

No.	Ítems de evaluación	SI	NO	NO APLICA
1.	Título de la investigación	X		
2.	Datos de identificación del participante	X		
3.	Importancia de la investigación	X		
4.	El propósito de la investigación	X		
5.	Descripción y objetivo de la investigación	X		
6.	Responsables de la investigación	X		
7.	El tiempo durante el cual se espera que el sujeto deba participar en el estudio	X		
8.	Frecuencia de las consultas por parte del investigador			X
9.	Los procedimientos experimentales a los cuales estará el sujeto	X		
10.	Los procedimientos no experimentales a los cuales estará sometido el sujeto			X
11.	Derechos y deberes	X		
12.	Riesgos y beneficios	X		
13.	Las alternativas de solución en caso de que existan los riesgos	X		
14.	El carácter voluntario de su participación	X		
15.	La garantía de confidencialidad de la información y/o de los datos obtenidos en la investigación.	X		
16.	El derecho a conocer la información nueva respecto al estudio si la hubiera		X	
17.	Las circunstancias bajo las cuales se terminaría su participación en el estudio	X		
18.	El acceso adecuado a la información por parte del investigador	X		
19.	Firmas del participante, del investigador, asesor	X		
20.	Nombre y firma del representante legal y huella dactilar del índice derecho del participante que registra su asentimiento (en caso de menores de edad)			X

El proceso bioético está aprobado: SI NO SI (con modificaciones)



Nombre y Firma del Asesor

Anexo E. Lista de Chequeo Normas APA

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
LISTA DE CHEQUEO NORMAS APA**

Fecha: 25 de octubre del 2022

Título de la investigación: Correlación entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional en Estudiantes de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto

Fase: Propuesta _X_ Avance Final

Nombre de los investigadores: Sahara Valentina Cerón Ruiz; Angie Stephanie Criollo Guerrero y Camila Elisabeth Chingal Ayala

CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Márgenes (2.5 cm de cada lado)	X		
Tipo y tamaño de letra (Times New Roman, 12 puntos)	X		
Interlineado (1.5 cms)	X		
Texto justificado	X		
Paginación parte inferior derecha	X		
Sangría primera línea (0,5 cms o 5 espacios) en todos los párrafos a excepción del primer párrafo después de un título.	X		
Cubierta (Título del trabajo, autores organizados alfabéticamente, Universidad Mariana, Facultad, Programa, Año)	X		
Portada (Título del trabajo, autores organizados alfabéticamente, leyenda del trabajo de grado, nombre completo del asesor, Universidad Mariana, Facultad, Programa, Año)	X		
Titulillo (parte superior derecha, Times New Roman 10 puntos, cursiva, máximo 10 palabras)	X		
Artículo 71 (aplica para informes finales)		X	NO APLICA
Contenido (Uso adecuado de nomencladores y sangría por niveles de título, paginación, introducción y referencias sin nomenclador)	X		
Índice de tablas, cuadros, figuras, gráficas y apéndices (Las que apliquen)	X		

CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Títulos de primer nivel (Nomenclador, Hoja aparte, primera letra de cada palabra en mayúscula, negrita, centrados).	X		
Títulos de segundo nivel (Primera letra de cada palabra en mayúscula, negrita, alineados a la izquierda, sin punto final).	X		
Títulos de tercer nivel (Primera letra en mayúscula, negrita, cursiva, alineados a la izquierda, sin punto final).	X		
Títulos de cuarto nivel (Primera letra en mayúscula, negrita, con sangría, alineados a la izquierda, con punto final, texto continúa en la misma línea).	X		
Títulos de quinto nivel (Primera letra en mayúscula, negrita, cursiva, alineados a la izquierda, con sangría, con punto final, texto continúa en la misma línea).	X		
Numeración de tablas y cuadros en negrita, alineado a la izquierda.	X		
Título descriptivo de la tabla o cuadro debajo de la numeración, en cursiva. Times New Roman 11 puntos	X		
Solo uso de bordes horizontales en tablas y cuadros	X		
Fuente (debajo de la tabla o cuadro con año de publicación, solo en caso de no ser información procedente de la investigación)	X		
Numeración de figuras y gráficas en negrita, alineado a la izquierda.	X		
Título descriptivo de la figura o gráfica debajo de la numeración, en cursiva. Times New Roman 11 puntos	X		
Citas textuales de menos de 40 palabras con comillas, apellido(s) del autor(es), año y página.	X		
Citas textuales de más de 40 palabras sin comillas, en párrafo aparte, sangría izquierda en todas las líneas de 0.5 cms, apellido(s) del autor(es), año y página.	X		
Cita parafraseada sin comillas, apellido(s) del autor(es) y año.	X		
Cita de cita (Apellido del autor original, como se citó en “Apellido autor consultado”, año)	X		

CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Cita publicación sin fecha: Apellido del autor (s.f.)	X		
Citas de más de 2 autores con et al.	X		
Referencias en orden alfabético.	X		
Referencias de libro: Apellido. A. (Año). Título en cursiva. Editorial. URL (La URL en caso de ser un libro digital)	X		
Referencias capítulo de libro: Apellido, N. del autor del capítulo (año). Título del capítulo: Subtítulo. En N. Apellido del coordinador/editor del libro (Coord./ Ed./Eds.), Título del libro en cursiva: Subtítulo en cursiva (nº ed., Vol., pp. 1ª pág.- última pág.). Editorial.	X		
Referencias de artículo: Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C. (Año). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp URL. (La URL en caso de ser un artículo digital)	X		
Referencias Artículo con DOI: Apellido, A. A. (Fecha). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp. Enlace del DOI	X		

Revisado por: Yordy Javier Bastidas Erazo



Firma asesor o jurado

Anexo F. Cuestionario de Ideación Suicida (SIQ)

Este pensamiento ha estado en mi mente	Nunca lo he pensado	Lo he pensado antes, pero no en este mes	Algunas veces: 1 o 2 veces en el mes	A Menudo: 1 o 2 veces por semana	Muy a Menudo: Casi todos los días
1. Pensé que todo sería mejor si yo muriera.	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
2. Pensé en suicidarme	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
3. Pensé en cómo podría suicidarme	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
4. Pensé en qué momento podría suicidarme	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
5. Pensé en escribir un testamento	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
6. Pensé en decirle a alguien que voy a suicidarme	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
7. Pensé en cómo se sentiría la gente si yo me suicidara	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
8. Deseé estar muerto	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
9. Pensé que si me suicidaba se acabarían mis problemas	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
10. Deseé no haber nacido nunca	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
11. Pensé que a nadie le importaba si yo estaba vivo(a) o muerto(a)	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
12. Pensé que los demás estarían mejor sin mí	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días

Este pensamiento ha estado en mi mente	Nunca lo he pensado	Lo he pensado antes, pero no en este mes	Algunas veces: 1 o 2 veces en el mes	A Menudo: 1 o 2 veces por semana	Muy a Menudo: Casi todos los días
13. Pensé que los demás estarían mejor si yo estuviera muerto(a)	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
14. Quise tener el valor para suicidarme	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
15. Pensé que si tuviera la oportunidad de suicidarme, lo haría	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
16. Pensé en las formas que la gente utiliza para suicidarse	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
17. Pensé en suicidarme, pero no lo haría	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
18. Pensé que no valía la pena vivir	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
19. Pensé que mi vida está tan mal, que no vale la pena seguir viviendo	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
20. Pensé que si intentaba suicidarme los demás me prestarían atención	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
21. Pensé que, si me suicidaba, los demás se sentirían culpables por no haberse preocupado por mí	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
22. Pensé en hacerme daño a mí mismo(a), pero no en suicidarme	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
23. Me pregunté si sería capaz de suicidarme	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
24. Pensé que si las cosas no cambiaban, me suicidaría	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días
25. Imaginé a mis seres queridos llorando por mi muerte.	Nunca	No este mes	1 o 2 veces al mes	1 o 2 veces en semana	Casi todos los días

Anexo G. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Anexo H. Baremos de los Instrumentos Utilizados en el Estudio

Baremos Prueba SIQ Ideación Suicida.

PRUEBA	POBLACIÓN	n	MEDIA	DESV.	Mínimo	Percentil				Máximo
				ESTAND		20	40	60	80	
SIQ *	Universidad	257	9,07	12,88	0	0	2	6	16	100
	Bachillerato	318	11,9	17,98	0	0	2	7	21	100

Baremos Prueba de Dependencia Emocional.

Tabla 5
Media, desviación y percentiles del CDE en una muestra colombiana

	Ansiedad por separación	Expresión afectiva pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión lfmite	Búsqueda de atención	Total
Media	18,98	12,87	10,54	7,38	4,58	6,06	60,42
Desv. ttp.	7,67	4,78	4,20	3,86	2,29	2,63	20,01
Percentil							
1	7,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	26,16
2	7,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	29,00
3	8,00	5,00	4,00	3,00	3,00	2,00	30,97
4	8,00	5,00	4,00	3,00	3,00	2,00	31,00
5	8,00	5,00	4,00	3,00	3,00	2,00	32,46
10	10,00	7,00	6,00	3,00	3,00	3,00	37,00
15	11,97	8,00	6,00	3,00	3,00	3,00	41,00
20	13,00	8,24	7,00	4,00	3,00	4,00	43,64
25	13,00	9,00	8,00	4,00	3,00	4,00	46,00
30	14,00	10,00	8,00	5,00	3,00	4,00	48,88
35	15,00	11,00	9,00	5,00	3,00	5,00	51,00
40	16,00	11,00	9,00	6,00	3,00	5,00	53,00
45	17,00	12,00	9,13	6,00	4,00	6,00	56,00
50	18,00	12,87	10,00	6,00	4,00	6,00	58,00
55	18,98	13,00	10,00	7,00	4,00	6,00	60,17
60	19,00	14,00	11,00	7,38	4,00	6,06	61,73
65	20,00	14,00	11,00	8,00	4,58	7,00	64,00
70	22,00	15,00	12,00	9,00	5,00	7,00	67,00
75	23,00	16,00	13,00	9,00	5,00	8,00	71,00
80	25,00	17,00	14,00	10,00	6,00	8,00	75,76
85	27,00	18,00	15,00	11,75	6,00	9,00	81,00
90	30,00	19,40	16,00	13,00	8,00	10,00	88,00
95	35,00	22,00	19,00	16,00	10,00	11,00	98,40
96	36,00	22,36	19,00	17,00	10,00	12,00	105,00
97	38,00	24,00	20,00	17,00	11,00	12,00	108,75
98	39,00	24,00	21,00	18,00	12,00	12,00	112,90
99	41,00	24,00	22,84	18,00	14,00	12,00	120,68