

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO MEDIADOR DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO: UN ESTUDIO CUALITATIVO
(Resumen Analítico)**

***EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A MEDIATOR OF ACADEMIC
PERFORMANCE: A QUALITATIVE STUDY
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): BARAHONA MEJÍA Tatiana Lucia, CHAVES ESCOBAR Katerine Dayana, OJEDA GUERRERO Elizabeth Geraldine

Facultad (*Faculty*): Humanidades y Ciencias Sociales

Programa (*Program*): Psicología

Asesor (*Support*): Andrea Carolina Flórez Madroñero

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): mayo de 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

Inteligencia

Emociones

Rendimiento académico

KEY WORDS

Intelligence

Emotions

Academic Performance

RESUMEN: En la actualidad, los estudiantes se ven confrontados con desafíos académicos cada vez más exigentes que suscitan inquietudes acerca de la equidad en el acceso, la excelencia educativa, la integración de tecnologías emergentes y la actualización de los planes de estudio, por tanto es imperativo comprender la mediación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, en este caso en la Institución Educativa Municipal La Rosa, para lo cual se reconoce la regulación emocional respecto al rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Municipal La Rosa, para lo cual se indagó acerca de la percepción emocional en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en mención, también se identificó la facilitación emocional ante el rendimiento académico así como se analizó el conocimiento emocional respecto al rendimiento académico para realizar su posterior análisis de los mismos. La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, con enfoque hermenéutico, con un diseño fenomenológico; se trabajó con los estudiantes de la IEM La Rosa de la ciudad de Pasto, con la

unidad de análisis de 61 personas; y la unidad de trabajo de seis (6). Como técnicas de recolección de información se utilizaron la entrevista y grupo focal, encontrando que los estudiantes con poco desarrollo de la inteligencia emocional tuvieron como consecuencia la pérdida de año y deserción escolar, esto podría indicar que la inteligencia emocional es probablemente un factor preponderante en la superación de retos académicos y mejoramiento continuo.

ABSTRACT: *Currently, students are confronted with increasingly demanding academic challenges that raise concerns about equity in access, educational excellence, integration of emerging technologies and updating of curricula, therefore it is imperative to understand the mediation of emotional intelligence in the academic performance of seventh grade students, in this case in the Municipal Educational Institution La Rosa, To this end, emotional regulation regarding the academic performance of seventh-grade students from La Rosa Municipal Educational Institution is acknowledged. This involved investigating the emotional perception regarding the academic performance of the mentioned students, as well as identifying emotional facilitation concerning academic performance. Additionally, emotional knowledge regarding academic performance was identified to carry out its later analysis of the same The present research is framed within the qualitative paradigm, with a hermeneutic approach, with a phenomenological design; we worked with the students of the IEM La Rosa of the city of Pasto, with the unit of analysis of 61 persons; and the work unit of six (6). Information gathering techniques such as interviews and focus groups were used. It has been found that students with low emotional intelligence development tend to experience grade repetition and school dropout. This suggests that emotional intelligence is likely a crucial factor in overcoming academic challenges and achieving continuous improvement.*

CONCLUSIONES: Los estudiantes con poco desarrollo de la inteligencia emocional tuvieron como consecuencia la pérdida de año y deserción escolar, esto podría indicar que la inteligencia emocional es probablemente un factor preponderante en la superación de retos académicos y mejoramiento continuo.

CONCLUSIONS: Information gathering techniques such as interviews and focus groups were used. It has been found that students with low emotional intelligence development tend to experience grade repetition and school dropout. This suggests that emotional intelligence is likely a crucial factor in overcoming academic challenges and achieving continuous improvement

RECOMENDACIONES: Se sugiere implementar la educación emocional en las aulas, para que los niños aprendan a manejar y regular adecuadamente sus emociones y éstas no interfieran en su proceso educativo por lo cual es necesario realizar más intervenciones con los alumnos sobre el tema e incluir personal docente, es decir, poder aplicar diferentes herramientas y procedimientos para favorecer el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Así mismo desarrollar escuela de familia para psicoeducar en regulación y conocimiento emocional, debido a que este concepto es fundamental para que las figuras maternas, paternas o de cuidado tengan un rol activo en el desarrollo emocional de sus hijas e hijos

RECOMMENDATIONS: *It is suggested to implement emotional education in the classroom, so that children learn to manage and regulate their emotions adequately and these do not interfere in their educational process, for which it is necessary to carry out more interventions with students on the subject and include teaching staff, that is, to be able to apply different tools and procedures to promote the development of Emotional Intelligence. It is also necessary to develop a family school to psychoeducate in emotional regulation and knowledge, since this concept is fundamental for maternal, paternal or caregiver figures to have an active role in the emotional development of their daughters and sons.*