

**FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES  
DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DEL  
CORREGIMIENTO DE SANTA BÁRBARA  
(Resumen Analítico)**

***RISK FACTORS FOR SCHOOL DROPOUT IN NINTH GRADE  
STUDENTS OF THE MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE  
CORREGIVOR OF SANTA BÁRBARA  
(Analytical Summary)***

**Autores (*Authors*):** ERASO TORRES María Kamila y López Cuaran  
Santiago Andrés

**Facultad (*Faculty*):** de Humanidades y Ciencias Sociales

**Programa (*Program*):** Psicología

**Asesor (*Support*):** PHD. ERIKA ALEXANDRA VÁSQUEZ ARTEAGA

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** MAYO 2024

**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

DESERCIÓN ESCOLAR  
FACTORES  
RIESGO  
ESTUDIANTES

**KEY WORDS**

*SCHOOL DROPOUT  
FACTORS  
RISK  
STUDENTS*

**RESUMEN:**

La investigación realizada tuvo como objetivo explorar y determinar los factores de riesgo asociados a la deserción escolar en estudiantes de noveno grado de una Institución Educativa Municipal ubicada en el corregimiento de

Santa Bárbara. El estudio se enfocó en una metodología cualitativa bajo un enfoque etnográfico, utilizando técnicas como el árbol de problemas y grupos focales para la recolección de datos. Los participantes incluyeron estudiantes de dos grados novenos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos, incluyendo la firma de consentimientos informados. A lo largo del proceso, se identificaron múltiples factores que influyen en la deserción escolar, categorizados en escolares, económicos, familiares, individuales e institucionales. Entre ellos, se destacaron el acoso físico, cibernético y psicológico, así como dificultades económicas que afectaban la estabilidad del hogar de los estudiantes. Además, factores como la presión social y la baja autoestima también se presentaron como determinantes significativos en la problemática de la deserción. Como resultado de los hallazgos, se elaboró la estrategia "Abriendo puertas", diseñada para combatir la deserción escolar mediante el fortalecimiento del bienestar emocional y académico de los estudiantes a través del entrenamiento en comunicación asertiva. Esta estrategia también apunta a prevenir el acoso y mejorar el clima escolar general. Finalmente, el estudio recomendó la implementación de programas integrales de apoyo emocional y académico, así como la promoción de una cultura escolar basada en el respeto y la tolerancia. También se sugirió la colaboración entre la institución educativa, los padres y otros miembros de la comunidad para crear un entorno escolar limpio, seguro y propicio para el aprendizaje, lo cual es crucial para abordar de manera efectiva los factores que contribuyen a la deserción escolar.

**ABSTRACT:** *The objective of the research carried out was to explore and determine the risk factors associated with dropping out of school in ninth grade students of a Municipal Educational Institution located in the town of Santa Bárbara. The study focused on a qualitative methodology under an ethnographic approach, using techniques such as the problem tree and focus groups for data collection. Participants included students from two ninth grades who met the established inclusion criteria, including signing informed consents. Throughout the process, multiple factors that influence school dropout were identified, categorized as school, economic, family, individual and institutional. Among them, physical, cyber and psychological harassment stood out, as well as economic difficulties that affected the stability of the students' homes. Furthermore, factors such as social pressure and low self-esteem were also presented as significant determinants of the dropout problem. As a result of the findings, the "Opening doors" strategy was developed, designed to combat school dropouts by strengthening the emotional and academic well-being of students through training in assertive communication. This strategy also aims to prevent bullying and improve the overall school climate. Finally, the study recommended the implementation of comprehensive emotional and academic support programs, as well as the promotion of a school culture based on respect and tolerance. Collaboration between the educational institution, parents and other community members*

*was also suggested to create a clean, safe and conducive school environment for learning, which is crucial to effectively address the factors that contribute to school dropouts.*

**CONCLUSIONES:** La ejecución del presente estudio ha demostrado que los factores escolares, en particular el acoso entre estudiantes y la percepción negativa del clima escolar, juegan un rol crucial en la deserción escolar, debido a que se ha evidenciado que muchos estudiantes son víctimas o testigos de acoso en sus formas cibernética, física y psicológica, lo que afecta significativamente su decisión de continuar con sus estudios, el cual se ha identificado como un problema institucional, exacerbado por el insuficiente acompañamiento del personal y los conflictos recurrentes entre estudiantes, los cuales deterioran la imagen de la institución, pero a pesar de estas adversidades, la mayoría de los estudiantes demuestran un fuerte compromiso con su educación, asistiendo regularmente a clases, lo que refleja su resiliencia frente a estos desafíos.

Del presente estudio se hace mención de que, aunque la mayoría de los estudiantes no considera abandonar sus estudios debido a dificultades económicas, estos problemas sí impactan significativamente en su bienestar emocional y pueden deteriorar su rendimiento académico. Por lo tanto, se concluye que es fundamental implementar estrategias de apoyo, como becas, orientación y programas educativos flexibles, para prevenir la deserción escolar; además, no se debe ignorar que existen otros factores contribuyentes, como el bajo rendimiento académico, la violencia escolar y la baja autoestima, que también influyen en la decisión de abandonar los estudios, a lo cual se requiere un enfoque integral para abordar la deserción escolar que involucre la colaboración de las instituciones educativas, las familias y el gobierno, garantizando así una respuesta más efectiva y abarcadora a esta problemática.

A través de este estudio se logra concluir que los factores familiares e individuales que afectan a los estudiantes de noveno grado presentan una serie de desafíos significativos que contribuyen a la deserción escolar, entre los cuales se encuentra la presión social y las expectativas sociales emergen como influencias determinantes en la decisión de algunos estudiantes de abandonar sus estudios; además, las dificultades económicas, particularmente la insuficiencia de recursos para cubrir los gastos educativos, se identifican como barreras críticas que impactan negativamente en la continuidad educativa, por ende dichos hallazgos sugieren la necesidad de implementar políticas educativas que aborden estos factores mediante el apoyo económico directo y programas que mejoren el clima social en las escuelas.

Se infiere que la autoestima juega un papel esencial en la decisión de los

estudiantes de noveno grado de abandonar la escuela, donde la falta de confianza en sí mismos y los sentimientos de inferioridad son factores críticos que pueden conducir a una pérdida de interés en continuar con la educación, porque aunque algunos estudiantes citaron problemas específicos como la insuficiencia de recursos económicos o la necesidad de contribuir económicamente en el hogar, la mayoría no reconoció razones explícitas que los impulsaran directamente al abandono escolar.

Se infiere que, por medio de los hallazgos revelan una variedad de factores institucionales y educativos que podrían haber contribuido a la deserción escolar entre los estudiantes de grado noveno, pero aunque algunos participantes no pudieron identificar claramente estos factores, otros señalaron problemas como la falta de higiene en el restaurante escolar, la escasez de manipuladores de alimentos, la ausencia de una tienda en la institución y el acoso entre compañeros como posibles causas de deserción, donde dichos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores que han identificado problemas similares en el entorno educativo, como la falta de apoyo del personal escolar y los métodos de enseñanza ineficaces. En cuanto a las causas de la situación institucional y educativa que podrían inducir al abandono escolar, se destacan factores como la falta de comprensión de la materia, la necesidad de salir temprano de la institución y la falta de acceso a internet en los hogares. Estos desafíos pueden generar desmotivación y estrés en los estudiantes, afectando negativamente su bienestar emocional y su rendimiento académico.

**CONCLUSIONS:** *The execution of this study has shown that school factors, particularly bullying among students and the negative perception of the school climate, play a crucial role in school dropout, because it has been shown that many students are victims or witnesses of bullying. in its cybernetic, physical and psychological forms, which significantly affects their decision to continue with their studies, which has been identified as an institutional problem, exacerbated by insufficient support from staff and recurring conflicts between students, which deteriorate the image of the institution, but despite these adversities, the majority of students demonstrate a strong commitment to their education, regularly attending classes, which reflects their resilience in the face of these challenges.*

*This study mentions that, although the majority of students do not consider abandoning their studies due to economic difficulties, these problems do significantly impact their emotional well-being and can deteriorate their academic performance. Therefore, it is concluded that it is essential to implement support strategies, such as scholarships, guidance and flexible educational programs, to prevent school dropouts; Furthermore, it should not be ignored that there are other contributing factors, such as low academic performance, school violence and low self-esteem, which also influence the*

*decision to drop out of school, which requires a comprehensive approach to address school dropout. that involves the collaboration of educational institutions, families and the government, thus guaranteeing a more effective and comprehensive response to this problem.*

*Through this study, it is possible to conclude that the family and individual factors that affect ninth grade students present a series of significant challenges that contribute to school dropout, among which social pressure and social expectations emerge as influences. determinants in the decision of some students to abandon their studies; Furthermore, economic difficulties, particularly insufficient resources to cover educational expenses, are identified as critical barriers that negatively impact educational continuity, therefore these findings suggest the need to implement educational policies that address these factors through direct financial support. and programs that improve the social climate in schools.*

*It is inferred that self-esteem plays an essential role in ninth grade students' decision to drop out of school, where lack of self-confidence and feelings of inferiority are critical factors that can lead to a loss of interest in continuing with school. education, because although some students cited specific problems such as insufficient financial resources or the need to contribute financially at home, the majority did not recognize explicit reasons that directly drove them to drop out of school.*

*It is inferred that the findings reveal a variety of institutional and educational factors that could have contributed to school dropout among ninth grade students, but although some participants could not clearly identify these factors, others pointed out problems such as lack of hygiene in the school restaurant, the shortage of food handlers, the absence of a store in the institution and bullying among classmates as possible causes of dropout, where these findings coincide with previous research that has identified similar problems in the educational environment, such as lack of support from school staff and ineffective teaching methods. Regarding the causes of the institutional and educational situation that could lead to school dropout, factors such as lack of understanding of the subject, the need to leave the institution early and the lack of internet access at home are highlighted. These challenges can generate demotivation and stress in students, negatively affecting their emotional well-being and academic performance.*

**RECOMENDACIONES:** Se recomienda enfáticamente que la institución educativa implemente un programa integral de prevención del acoso. Este programa debería incluir talleres regulares y capacitaciones para estudiantes, docentes y personal administrativo sobre cómo identificar, abordar y prevenir situaciones de acoso. Además, es vital mejorar y fortalecer las políticas de convivencia escolar para crear un ambiente más seguro y acogedor, lo que

podría reducir significativamente la deserción escolar provocada por percepciones negativas del entorno escolar.

Se sugiere que las autoridades educativas amplíen los programas de becas y soporte financiero, especialmente dirigidos a estudiantes en riesgo de deserción por dificultades económicas. Además, deberían implementarse servicios de orientación académica y emocional en todas las instituciones, proporcionando a los estudiantes apoyo continuo para manejar el estrés relacionado con estas dificultades y fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y solidario.

Es recomendable que las instituciones educativas de la región implementen programas de apoyo específicos que aborden directamente la presión social y las expectativas que influyen en los estudiantes. Estos programas deberían incluir talleres de habilidades sociales y sesiones de asesoramiento personalizadas que ayuden a los estudiantes a gestionar estas presiones de manera efectiva, fortaleciendo su resiliencia y mejorando su bienestar general.

Se aconseja establecer programas de desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima como parte integral de los planes escolares. Estos programas deberían incluir actividades y talleres diseñados para mejorar la confianza en sí mismos de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para enfrentar desafíos académicos y personales, y fomentando un entorno escolar que celebre y apoye el crecimiento individual.

Se sugiere que la institución educativa, en colaboración con la comunidad y las autoridades locales, lleve a cabo una evaluación detallada de la efectividad de la cartilla en un entorno real. Posteriormente, se debería considerar su inclusión como un recurso permanente dentro del currículo escolar para promover un enfoque educativo más inclusivo y equitativo, asegurando que todas las intervenciones futuras estén bien fundamentadas y alineadas con las necesidades actuales de los estudiantes.

Se recomienda al programa de Psicología de la Universidad Mariana que continúe y profundice las investigaciones sobre los Factores de Riesgo para la Deserción Escolar, debido a que es esencial expandir el cuerpo de conocimiento existente para comprender mejor las causas y consecuencias de este fenómeno y desarrollar intervenciones más efectivas, ya que sería provechoso que futuras investigaciones aborden tanto factores individuales como contextuales que influyen en la deserción escolar, incluyendo el impacto emocional, socioeconómico y ambiental en los estudiantes.

***RECOMMENDATIONS:*** *It is strongly recommended that the educational*

*institution implement a comprehensive bullying prevention program. This program should include regular workshops and training for students, teachers and administrative staff on how to identify, address and prevent bullying situations. In addition, it is vital to improve and strengthen school coexistence policies to create a safer and more welcoming environment, which could significantly reduce school dropouts caused by negative perceptions of the school environment.*

*It is suggested that educational authorities expand scholarship and financial support programs, especially aimed at students at risk of dropping out due to economic difficulties. Additionally, academic and emotional counseling services should be implemented in all institutions, providing students with ongoing support to manage stress related to these difficulties and fostering a more inclusive and supportive learning environment.*

*It is recommended that educational institutions in the region implement specific support programs that directly address the social pressure and expectations that influence students. These programs should include social skills workshops and personalized counseling sessions that help students manage these pressures effectively, strengthening their resilience and improving their overall well-being.*

*It is advisable to establish personal development programs and strengthening self-esteem as an integral part of school plans. These programs should include activities and workshops designed to improve students' self-confidence, providing them with tools to meet academic and personal challenges, and fostering a school environment that celebrates and supports individual growth.*

*It is suggested that the educational institution, in collaboration with the community and local authorities, carry out a detailed evaluation of the effectiveness of the booklet in a real environment. Subsequently, its inclusion as a permanent resource within the school curriculum should be considered to promote a more inclusive and equitable educational approach, ensuring that all future interventions are well-informed and aligned with the current needs of students.*

*It is recommended that the Psychology program at the Mariana University continue and deepen research on the Risk Factors for Dropping Out of School, because it is essential to expand the existing body of knowledge to better understand the causes and consequences of this phenomenon and develop interventions. more effective, since it would be beneficial for future research to address both individual and contextual factors that influence school dropout, including the emotional, socioeconomic, and environmental impact on students.*