

**RINCONES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO LOMA DE
ZURAS
(Resumen Analítico)**

***PEDAGOGICAL CORNERS FOR THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF
CHILDREN IN THE TRANSITION GRADE OF THE LOMA DE ZURAS
EDUCATIONAL CENTER.
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): PINCHAO CHACUA Duveiny Mayerli, QUENGUAN CUMBALAZA Angie Alejandra
Facultad (*Faculty*): Educación
Programa (*Program*): Licenciatura en Educación Infantil
Asesor (*Support*): Edith Consuelo López Imbacuan
Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): mayo de 2024
Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

Cognición
Educación infantil
Pedagogía

KEY WORDS

Cognition
Early Childhood Education
Pedagogy

RESUMEN: Para que los niños tengan una buena enseñanza aprendizaje, las instituciones deben contar con aulas donde haya rincones donde los estudiantes puedan trabajar de manera individual o grupal, con el fin de establecer las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Este proyecto se realizó en el Centro Educativo Loma de zuras y tendrá como finalidad la creación de rincones pedagógicos tales como: el arte, la literatura, pensamiento lógico matemático y motricidad fina, para de esa manera satisfacer las necesidades de los estudiantes como de las docentes, estos rincones serán realizados con material reciclable, que sean fáciles de manipular y que causen un gran impacto en los niños. El paradigma que se escogió fue el paradigma cualitativo con un enfoque crítico social de tipo investigación acción; la población con la que se

va a trabajar es con los niños del grado transición del Centro Educativo Loma de Zuras, está conformada por 8 niñas y 3 niños de 4 a 6 años de edad, siendo un total de 10 estudiantes. A partir de esto se requirió que los niños tengan unos pensamientos críticos y razonables, capaces de enfrentar cualquier tipo de problema que se les pueda presentar en su vida diaria y sobre todo adquieran nuevas competencias que son necesarias en su desarrollo, en base a esto se pretende crear espacios innovadores donde el docente se convierte en un educador que produce y construye conocimientos significativos, de esa manera se ayudara a los niños a adquirir las destrezas necesarias para que puedan construir su propio conocimiento a lo largo de sus vidas.

ABSTRACT: *In order for children to have a good teaching and learning experience, institutions must have classrooms with corners where students can work individually or in groups, in order to establish the basis for the cognitive, emotional and social development of the human being.*

This project was carried out in the Loma de Zuras Educational Center and its purpose is the creation of pedagogical corners such as: art, literature, mathematical logical thinking and fine motor skills, in order to satisfy the needs of students and teachers, these corners will be made with recyclable materials, which are easy to manipulate and cause a great impact on children. The paradigm chosen was the qualitative paradigm with a critical social approach of action research type; the population to be worked with is the children of the transition grade of the Loma de Zuras Educational Center, it is formed by 8 girls and 3 boys from 4 to 6 years old, being a total of 10 students. From this it was required that children have critical and reasonable thoughts, able to face any kind of problem that may arise in their daily lives and above all acquire new skills that are necessary in their development, based on this it is intended to create innovative spaces where the teacher becomes an educator who produces and builds meaningful knowledge, thus helping children to acquire the necessary skills so that they can build their own knowledge throughout their lives.

CONCLUSIONES: Los rincones pedagógicos ofrecieron un enfoque innovador y efectivo para promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas al fomentar la exploración, la creatividad y la autonomía en un entorno educativo estructurado y significativo. Los rincones pedagógicos permitieron explorar, investigar, experimentar, interactuar y aprender de manera autónoma y significativa, ayudándole a la estimulación del aprendizaje ofreciendo a los niños y niñas la oportunidad de explorar diferentes áreas del conocimiento de manera activa y práctica, lo que favorece su desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional y social.

CONCLUSIONS: *The pedagogical corners offered an innovative and effective approach to promote meaningful learning in children by encouraging exploration, creativity and autonomy in a structured and meaningful educational environment. The pedagogical corners allowed to explore, investigate, experiment, interact and learn in an autonomous and meaningful way, helping to stimulate learning by offering children the opportunity to explore different areas of knowledge in an active and practical way, which favors their cognitive, psychomotor, emotional and social development.*

RECOMENDACIONES: A los grados transición, promover una educación activa e integral, la cual tenga en cuenta los rincones pedagógicos, junto con material didáctico, para obtener aprendizajes significativos que favorezcan al desarrollo cognitivo. Al programa de licenciatura en educación infantil, es trascendental y significativo que el asesor asignado en sexto semestre continúe en séptimo, octavo y noveno, para hacer un valioso seguimiento del proceso investigativo y lograr buenos resultados. A los estudiantes de pregrado y postgrado, pueden continuar con esta investigación para que los resultados obtenidos amplíen el contexto, frente a la utilización de los rincones pedagógicos, para favorecer el desarrollo cognitivo en conjunto con el material didáctico.

RECOMMENDATIONS: *To the transition grades, to promote an active and integral education, which takes into account the pedagogical corners, together with didactic material, to obtain significant learning that favors cognitive development. To the undergraduate program in early childhood education, it is transcendental and significant that the advisor assigned in the sixth semester continues in the seventh, eighth and ninth semesters, in order to make a valuable follow-up of the research process and achieve good results. To the undergraduate and graduate students, they can continue with this research so that the results obtained will broaden the context, regarding the use of the pedagogical corners, to favor cognitive development in conjunction with the didactic material.*