



Universidad **Mariana**

Promoviendo Competencias Ciudadanas en Estudiantes de Grado Primero: Una Estrategia Lúdico Pedagógica a Través del Juego Cooperativo en el Centro Educativo Cristo Obrero

Ortega Grijalba Myle Gissenny
Tonguino Montenegro Sandra Nathaly

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria
San Juan de Pasto
2024

Promoviendo Competencias Ciudadanas en Estudiantes de Grado Primero: Una Estrategia Lúdico Pedagógica a Través del Juego Cooperativo en el Centro Educativo Cristo Obrero

Ortega Grijalba Myle Ortega
Tonguino Montenegro Sandra Nathaly

Informe de investigación para optar al título de: Licenciadas en Educación Básica Primaria

Mg. Juan David Galvis Benavides

Universidad Mariana
Facultad De Educación
Programa Licenciatura En Educación Básica Primaria
San Juan de Pasto
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

A la docente Miriam Piedad Arias Burgos, sabia maestra que con devoción y paciencia realizó aportes invaluableles dejando huella para toda nuestra vida; quien junto a los estudiantes del Centro Educativo Cristo Obrero del municipio de Puerres abrieron sus puertas para poder compartir nuestras experiencias durante el transcurso de formación.

A la Universidad Mariana Alma Mater de formación de maestras y maestros idóneos, gestores y transformadores de mentes, que durante este proceso aportó sus enseñanzas para ser mejores profesionales de la educación.

Al docente Juan David Galvis Benavides, quien nos guió por el fascinante camino de la investigación, convirtiéndola en un estímulo de la actividad creadora en la búsqueda constante del saber auténtico, únicos medios para derrotar la ignorancia del mundo.

Jamás olvidaremos el valor de nuestros docentes, compañeros y amigos; a ellos y a todas las personas que desinteresadamente colaboraron de alguna manera para complementar estas novedosas experiencias, dentro y fuera del aula de clase.

Muchas Gracias.

Dedicatoria

Cuando un sueño se cumple, se vencen los miedos, las incertidumbres y las desesperanzas, comienza a renacer una nueva ilusión, aquella que parecía perdida y esa meta que habitaba en mi interior hoy resplandece ya alcanzada. Por esta razón, este sueño tan anhelado se lo dedico a Dios por permitir que no desfallezca y darme la fuerza necesaria para que mis pasos sean firmes en este arduo y grato camino.... A mis padres, Luz Marina Grijalba y Ever Ortega, quienes con su amor y compañía han estado conmigo siempre, gracias a su entrega y valentía. A mi angelito que está en el cielo, mi abuelita sé que día a día recibo su bendición y protección, para enfrentar la vida y crecer.

Igualmente, a mis dos hermanos, Kevin y Jhony, porque fueron la mayor inspiración y motivo de mi amor infinito, para siempre continuar, con esto quise ser el ejemplo de hermana mayor que ustedes necesitan y expresarles que estoy dispuesta a lograr todo lo que me propongo y de esta manera estar para ustedes siempre.

A la mejor amiga, persona y colega Sandra Nathaly Tonguino, quien nunca dudo de mis capacidades, quien creyó en mí y me demostró que se puede creer en la verdadera amistad, quien fue mi polo a tierra y me brindo su comprensión y cariño incondicional... a ella que ha luchado a mi lado e hizo realidad este objetivo, toda mi admiración y amor hasta que otros sueños nos alejen o nos una más.

Myle Guissenny Ortega G

Dedicatoria

Con mucho amor, respeto, humildad y gratitud dedico este proyecto a Dios, quien me ha dado la vida, por regalarme día a día la oportunidad de subir un escalón más en mi vida profesional, por guiarme en un camino que me permite cada día ser mejor ser humano.

De igual forma, es imprescindible dedicar este proyecto a mi hermano Henry, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible este logro, hermanito te agradezco por ser incondicional y porque siempre estas cuando más te necesito, eres el ser más admirable del mundo y mi ejemplo a seguir, te agradezco por tu amor sincero, por levantarme los ánimos en los momentos difíciles, por tu paciencia y tus palabras sabias cuando me encuentro triste, preocupada o feliz como también a mis otros dos hermanos Ignacio y Oscar por enseñarme a superar las adversidades de la vida y por la confianza que siempre tuvieron en mí.

Así mismo, quiero agradecerles a los seres más importantes de mi vida, a mis padres Yolanda Montenegro y Manuel Tonguino por ser esa fuente de inspiración y motivación, en este arduo camino, por el apoyo incondicional, por su amor, y sobre todo por ser ese pilar fundamental a largo de mi vida familiar y profesional, gracias por darme la mano cuando más lo necesitaba y motivarme a superar cada uno de los obstáculos.

Igualmente, a mi abuela Aura y mi tío Ignacio que con la sabiduría de Dios me han enseñado a ser quien soy hoy, por enseñarme el camino de la vida, gracias porque siempre ponen mi vida en sus oraciones y por enseñarme amar y a respetar a Dios aceptándolo como mi único refugio y guía en la vida.

Finalmente, a mi colega, Myle Guissenny Ortega Grijalba juntas caminamos por el sendero del aprender para luego enseñar, gracias por cada momento que la vida nos hizo felices juntas, por su apoyo con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr nuestra meta, fuimos cómplices de locuras y experiencias únicas, fuimos equipo muchas veces para llegar hasta el final, infinitas gracias y hasta que la vida nos vuelva a unir éxitos y bendiciones.

Sandra Nathaly Tonguino M

Contenido

Introducción	12
1. Resumen del proyecto	14
1.1. Descripción del problema	16
1.1.1. Formulación del problema	17
1.2. Justificación	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos	22
1.4.1. Antecedentes.....	22
1.4.2. Marco teórico.....	27
1.4.3. Marco contextual.....	37
1.4.3.2. Micro contexto.	38
1.4.4. Marco legal.....	39
1.4.5. Marco ético	40
1.5. Metodología	42
1.5.1. Paradigma de investigación.....	42
1.5.2. Enfoque de investigación	42
1.5.3. Tipo de investigación	43
1.5.4. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis	44
1.5.5. Técnica de recolección de información	44
1.5.6. Instrumentos de investigación.....	45
2. Presentación de resultados	47
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	48
2.2.1. Factores que influyen en el desarrollo de las competencias ciudadanas.....	48
2.2.1.1. Comportamiento.....	51
2.2.1.2. Interacción.....	55
2.2.1.3. Motivación escolar.	58

2.2.2. Diseño de un portafolio lúdico pedagógico de juego cooperativo basado en el fomento de las competencias ciudadanas.....	62
2.2.2.1. Análisis e interpretación de resultados.....	64
2.2.2.2. Título del portafolio	65
2.2.2.3. Caracterización de la población.....	65
2.2.2.4. Justificación	65
2.2.2.5. Descripción del portafolio	66
2.2.2.6. Descripción Teórica de las Estrategias	67
2.2.2.7. Bienvenidos al mundo de los juegos	67
2.2.2.8. Búsqueda Del Tesoro - Convivencia En El Aula	70
2.2.2.9. Diario de Mis Emociones.....	78
2.2.2.10. El Mural de la Buena Convivencia	83
2.2.2.11. Un Juego Que Deja Huellas.....	87
2.2.2.12. Análisis exhaustivo de la información recopilada de los diarios de campo durante la implementación de estrategias lúdico – pedagógicas.....	91
2.2.2.13. Competencias Ciudadanas.....	94
2.2.2.14. Juego Cooperativo	97
2.2.2.15. Propuesta Lúdico Pedagógica	100
2.2.2.16. Convivencia Escolar	103
2.2.3. Evaluación de la incidencia de los resultados de aprendizaje en los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero.....	105
3. Conclusiones	116
4. Recomendaciones.....	118
Referencias bibliográficas	119

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorización de objetivos	19
Tabla 2 Bienvenidos al mundo de los juegos	67
Tabla 3 Búsqueda del tesoro-convivencia en el aula	70
Tabla 4 Diario de mis emociones	76
Tabla 5 El mural de la buena convivencia	81
Tabla 6 Un juego que deja huellas	86
Tabla 7 Codificación selectiva diarios de campo	91

Índice de Figuras

Figura 1 Municipio de Puerres	36
Figura 2 Centro Educativo Cristo Obrero	37
Figura 3 Procesamiento de Información	46
Figura 4 Categorías y Subcategorías	48
Figura 5 Categorías emergentes comportamiento	49
Figura 6 Categoría emergente interacción	54
Figura 7 Categorías emergentes motivación escolar	57
Figura 8 Análisis de información	62
Figura 9 Estrategia “El Mundo Mágico del Juego Cooperativo”	65
Figura 10 Subcategoría Competencias Ciudadanas	93
Figura 11 Juego Cooperativo	96
Figura 12 Propuesta Lúdico Pedagógica	99
Figura 13 Convivencia Escolar	102
Figura 14 Portafolio	105
Figura 15 Estudiantes aplicando propuesta	106
Figura 16 Actividad Lúdica	107
Figura 17 Convivencia Estudiantes	108
Figura 18 Implementación Taller	109

Índice de Anexos

Anexo A Consentimiento Informado	126
Anexo B Entrevista Semiestructurada	128
Anexo C Vaciado de información objetivo 1	130
Anexo D Diarios de campo	136
Anexo E Taller Evaluativo	159

Introducción

El desarrollo integral de los niños y niñas, es fundamental en los primeros años escolares, puesto que define las capacidades para ser ciudadanas y ciudadanos responsables y productivos para sí mismos, se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional, es importante garantizar una educación basada en valores, deberes y normas, donde el respeto a sí mismo y hacia los demás prime por encima de todo, el desarrollo de estrategias para disminuir los actos agresivos y obtener una adecuada formación integral dentro del aula de clase, ayuda a que los estudiantes mejoren su desarrollo socio-afectivo, logren una comunicación verbal adecuada, regulen sus emociones y comportamientos y desarrollen la capacidad de representar sus vivencias, siendo una tarea constante, que amerita esfuerzo y dedicación por parte de los docentes.

Esta investigación se centra en la convivencia escolar de los estudiantes de grado primero de Básica Primaria del Centro Educativo Cristo Obrero, del municipio de Puerres; asimismo, la identificación de problemáticas relevantes dentro del ámbito de la convivencia, tiene como finalidad realizar un análisis acerca de todos los aspectos que influyen directa o indirectamente en el comportamiento de los niños, además de interpretar de una manera clara las acciones de los estudiantes del Centro Educativo. Se encuentran dificultades comportamentales al momento de integrarse con otros niños de su misma edad, mostrando situaciones como agresiones físicas y verbales, actitudes como aislamiento, rechazo y la imposibilidad de resolver problemas de situaciones cotidianas de manera respetuosa y asertiva, acciones que se presentan de manera repetitiva entre el grupo haciéndose necesario la búsqueda de una alternativa de trabajo que contribuya en mayor medida al fortalecimiento de las relaciones personales y por ende a la convivencia escolar.

Por tal motivo, el presente proyecto investigativo se plantea como propósito central, la construcción de una estrategia lúdico pedagógica como el juego cooperativo impulsando acciones para que el aprendizaje se geste y se promueva de forma trascendente y significativa, focalizando componentes de su aspecto social y emocional como instrumento para la resolución de conflictos, el diálogo asertivo, la capacidad de escucha para que los estudiantes cuenten con elementos que les ayuden a fortalecer sus intervenciones y las relaciones sociales.

Por otro lado, la presente investigación utiliza un paradigma Cualitativo que estudia un contexto real, que junto a un enfoque Crítico Social pretende transformar la realidad buscando respuestas a las problemáticas encontradas, fundamentada por una investigación acción (IA). Así como también, se establecieron instrumentos de recolección de información como la entrevista, el diario de campo y el taller evaluativo con el propósito de analizar de forma particular el problema de investigación, donde la teoría se segmenta en praxis mejorando el quehacer docente; finalmente, a pesar de la falta de estrategias lúdicas y no dar un lugar importante en la aplicación de actividades relacionadas con las competencias ciudadanas, a través de esta propuesta se abre un espacio para que el proyecto pueda ser valorado y realimentado con nuevas estrategias pedagógicas para que estas se conviertan en un insumo para la docente de grado primero y pueda adaptar las actividades que se proponen, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

1. Resumen del proyecto

El proyecto pretende contribuir al mejoramiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero de Básica Primaria del Centro Educativo Cristo Obrero , del municipio de Puerres; quienes presentan dificultades en sus relaciones interpersonales como agresiones físicas, verbales y gestuales, la falta de orientación sobre el buen comportamiento se ve reflejado en la conducta tanto en el aula de clases como en otros contextos, la baja aplicabilidad en las normas e inadecuado manejo de emociones, como también no portan su uniforme completo, donde interviene el bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, lo anterior ayudó a categorizar la problemática y fundamentar teóricamente los conceptos relacionados.

Cabe considerar, que se utilizó el Paradigma Cualitativo que estudia la realidad en su contexto natural y su influencia en las acciones que generalizan la cotidianidad, que junto a un Enfoque crítico - social y el tipo de Investigación Acción permitieron la interpretación de datos adquiridos desde la realidad de la escuela y generar un nuevo conocimiento porque el aprendizaje en la acción posibilita perfeccionar el quehacer docente.

Para finalizar, uno de los componentes fundamentales es la necesidad de estructurar una propuesta basada en la implementación de una Estrategia Lúdico Pedagógica a través de apoyada en estrategias lúdicas y el juego cooperativo recursos pedagógicos que contribuyan a la resolución de conflictos y una mejor convivencia escolar, la formación en valores y el desarrollo de competencias ciudadanas que posibiliten a los docentes crear un clima escolar armónico dentro y fuera del aula, como un factor que contribuya a la formación integral de los niños y las niñas.

PALABRAS CLAVE

Competencias ciudadanas, juego cooperativo, estrategias lúdicas, convivencia escolar, relaciones interpersonales, motivación escolar, valores, comportamiento, portafolio.

ABSTRACT

The project aims to contribute to the improvement of citizenship skills in first grade Primary School students of the Cristo Obrero Educational Center, in the municipality of Puerres; who present difficulties in their interpersonal relationships such as physical, verbal and gestural aggression, the lack of guidance on good behavior is reflected in behavior both in the classroom and in other contexts, the low applicability of the rules and inadequate management of emotions, as well as not wearing their full uniform, where poor school performance and learning problems intervene, the above helped to categorize the problem and theoretically substantiate the related concepts.

It should be considered that the Qualitative Paradigm was used, which studies reality in its natural context and its influence on the actions that generalize everyday life, which together with a critical social approach and the type of Action Research allowed the interpretation of data acquired from reality. of the school and generate new knowledge since learning in action makes it possible to perfect the teaching profession.

Finally, one of the fundamental components is the need to structure a proposal based on the implementation of a Playful Pedagogical Strategy supported by play strategies and cooperative play, pedagogical resources that contribute to conflict resolution and better school coexistence, training in values and the development of citizenship skills that enable teachers to create a harmonious school climate inside and outside the classroom, as a factor that contributes to the comprehensive education of boys and girls.

KEY WORDS

Citizen skills, cooperative play, recreational strategies, school coexistence, interpersonal relationships, school motivation, values, behavior, portfolio.

1.1. Descripción del problema

Tomando en cuenta el ejercicio de observación e intervención directa realizado con los estudiantes del Centro Educativo Cristo Obrero durante la práctica pedagógica, se observaron algunos factores como una necesidad para este proyecto investigativo.

En el entorno escolar, se identifica la necesidad de abordar de manera efectiva el aprendizaje significativo e intencional de las competencias ciudadanas entre la población estudiantil. Estas competencias, según la definición del Ministerio de Educación Nacional (MEN), comprenden un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas fundamentales para desenvolverse de manera constructiva en la sociedad MEN (2004).

Asimismo, la falta de orientación sobre el buen comportamiento y normas de convivencia se ve reflejado en la conducta tanto en el aula de clases como en la relación con sus pares, manifestada en conflictos al momento de integrarse con los compañeros. Igualmente, existen situaciones como agresiones físicas, verbales y gestuales de manera repetitiva entre el grupo escolar.

Esta problemática observada diariamente en el Centro Educativo Cristo Obrero produce dificultades en el proceso de enseñanza y/o aprendizaje como consecuencia se evidencia baja aplicabilidad de normas y valores dentro del contexto que son la parte fundamental para tener una sana convivencia en los diversos escenarios pedagógicos donde intervienen, el bajo rendimiento escolar, actos de agresividad, variación de estados de ánimo, problemas de aprendizaje, no se comportan adecuadamente en un lugar determinado, consumen alimentos dentro del salón de clases, no respetan los útiles escolares de los demás y los toman sin permiso, no portan su uniforme completo, por lo anterior, no se cumplen las normas plasmadas en el manual de convivencia, puesto que están estipuladas más no llevadas a la práctica constantemente.

Otra consecuencia, que afecta directamente, es la falta de autoestima, esto hace que los estudiantes no se respeten y no respeten a los demás; en algunos casos los maestros son los principales factores de dichas discriminaciones, ya que carecen de estrategias para el manejo adecuado del grupo.

Como último factor, es importante crear escenarios lúdicos apoyados a fortalecer las competencias ciudadanas a partir del juego cooperativo es una forma para crear actitudes de

sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, porque el ser humano, debe interactuar y relacionarse con las personas del entorno que lo rodea, al no poder relacionarse el estudiante empieza a enfrentar inestabilidad emocional y vacíos que afectan su forma de ser y actuar con los demás en determinado contexto de acción.

1.1.1. Formulación del problema

¿De qué manera el juego cooperativo a través de estrategias lúdico pedagógicas promueve las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero del centro educativo Cristo Obrero?

1.2. Justificación

En este contexto, es fundamental fortalecer las competencias ciudadanas desde la escuela, aprovechando los conocimientos previos adquiridos en el seno familiar como base para el desarrollo integral del individuo. La propuesta de este proyecto investigativo consiste en implementar actividades lúdicas que promuevan el juego cooperativo como estrategia para facilitar el aprendizaje y la manifestación de competencias ciudadanas en los niños. Estas competencias, según la definición del Ministerio de Educación Nacional (MEN), comprenden un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas fundamentales para desenvolverse de manera constructiva en la sociedad MEN (2004).

La educación se basa en la práctica de normas y valores que forman al estudiante en su comportamiento y disciplina para que se vea reflejado dentro y fuera del aula, en los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Cristo Obrero, es necesario promover habilidades y pautas que potencien la convivencia escolar orientada hacia las competencias ciudadanas, donde cada actitud o acción genere un ambiente positivo y acogedor, libre de agresividad y que, a la vez, prevalezca la vivencia de valores como un compromiso para establecer buenas relaciones.

Esta investigación da pie al desarrollo de las competencias ciudadanas a partir del juego cooperativo como estrategia lúdico pedagógica, construyendo una realidad escolar que haga posible un enfoque dialógico y de superación de conflictos, donde sea posible convertir las

dificultades en posibilidades de mejoramiento académico y disciplinario, desarrollando una educación en valores, respetando derechos y formando personas íntegras sin discriminación; esto puede darse a través de acciones educativas que involucren a toda la comunidad educativa, buscando el equilibrio entre la formación académica y la educación como ciudadano dentro de una sociedad democrática e igualitaria como también la influencia familiar se posiciona como un factor determinante en la socialización del individuo, ya que contribuye al desarrollo emocional, la formación de la personalidad y la adopción de patrones de conducta. García y Niño (2018) señalan la importancia de fomentar la convivencia tanto en el ámbito escolar como en el familiar, destacando la necesidad de promover procesos reflexivos que permitan convivir de manera sana con los demás.

Asimismo, es necesario destacar la implementación de estrategias que fortalezcan las competencias ciudadanas en el contexto escolar, reconociendo la influencia de la familia y el papel fundamental de los educadores en la formación integral de los niños para la resolución de conflictos, manejo de las emociones y educación en valores que permitan a los docentes acceder a diferentes recursos pedagógicos que permitan el mejoramiento de la convivencia entre los niños y las niñas de Básica Primaria y está a la vez contribuya a desarrollar un eficiente proceso académico dentro del Centro Educativo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar las competencias ciudadanas a partir del juego cooperativo como estrategia lúdico pedagógica en los estudiantes de grado primero del Centro Educativo Cristo Obrero

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que influyen en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero del centro educativo Cristo Obrero.

- Diseñar un portafolio lúdico pedagógico del juego cooperativo basado en el fomento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero.

- Evaluar la incidencia de los resultados de aprendizaje en los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero.

Tabla 1*Categorización de objetivos*

Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Fuente	Técnica Recolección de Información
Analizar los factores que influyen en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero del centro educativo Cristo Obrero.	factores que influyen en el desarrollo de las competencias ciudadanas.	Comportamiento interacción Motivación Escolar	Docente	Entrevista semiestructurada/Formulario.
Diseñar un portafolio lúdico pedagógico del juego cooperativo basado en el fomento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero.	Propuesta lúdico pedagógica del juego cooperativo basado en el fomento de las competencias ciudadanas	Propuesta lúdico pedagógica Competencias ciudadanas Juego cooperativo Convivencia escolar	Estudiantes	Observación participante / Diario de Campo

Evaluar la incidencia de los resultados de aprendizaje en los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero.	Evaluar la incidencia de la propuesta pedagógica en los estudiantes	Discernimientos de evaluación		
		Relaciones interpersonales	Estudiantes	Taller / Guía de taller evaluación.
		Convivencia escolar		
		Incidencia de la propuesta pedagógica		

1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos

1.4.1. Antecedentes

En esta sección se examinarán una variedad de trabajos, artículos e investigaciones realizados por otros académicos que se han dedicado a explorar estrategias lúdico pedagógicas con el fin de incorporar escenarios de aprendizajes mediante trabajo cooperativo en los estudiantes.

1.4.1.1 Internacionales. En la investigación titulada “Los Juegos Cooperativos En La Disminución De Las Conductas Agresivas En Los Niños De 05 Años De La Institución Educativa N° 233 "La Soledad" realizada por Rubina Villarreal, N. M (2021) en Perú, tuvo por objetivo determinar en qué medida los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 La Soledad, para lo cual se dispuso utilizar un diseño cuantitativo, nivel explicativo y de diseño pre experimental con pre test y post test. La muestra fue de 23 niños de 05 años, a quienes se les aplicó la técnica de la observación y como instrumento la escala de estimación. Los resultados indican que en el pre test el 52% de niños se encuentran en el nivel alto, un 35% en el nivel medio y el 13% en el nivel bajo; sin embargo, en el post test, el 22% de niños alcanzaron el nivel medio y un 78% en el nivel bajo. Concluyendo se determinó que los juegos cooperativos mejoran significativamente la disminución de las conductas, agresiones físicas, verbales y psicológicas, generando oportunidad de interactuar con los demás de una manera adecuada después del abordaje de la estrategia. La relación con la presente investigación se basa en la importancia de reconocer el papel de las habilidades interactivas, puesto que son una pieza importante del movimiento humano y significativo. Además, es importante destacar que una amplia gama de trabajos de reunión, construcción de grupos, mejora de las habilidades de colaboración, compañerismo y consideración, hacen un vínculo positivo en los niños y fortalecen su confianza. De esta manera, los niños invierten gran parte de su energía diaria con los demás, a través de la concentración en reuniones, juegos, deportes; donde las conexiones positivas crean prosperidad individual.

En el trabajo de investigación titulado “El Juego Y La Convivencia Escolar En Niños Y Niñas: Una Revisión”, Nanjari, R., Guerra, M. C., Briones, N. C., & Tapia, M. V. (2021) en Chile, tuvo

por objetivo la relación del juego y la convivencia en espacios escolares de niños y niñas, La convivencia escolar da cuenta de las relaciones sociales que se establecen entre los integrantes de la comunidad educativa. Es un elemento importante dentro de los establecimientos educacionales, transformándose en un elemento protector de la comunidad educativa. Según la Estrategia Nacional de Salud de 2011 a 2020 de Chile, los eventos de estrés, tales como la discriminación, la humillación y el estigma, están asociados al suicidio en los adolescentes víctimas de acoso y bullying, siendo de suma relevancia crear lazos de confianza entre distintos agentes de la educación para generar espacios de comunicación. La relación con la presente investigación se basa en enfatizar sobre la importancia del juego como proceso colectivo determinante dentro de la convivencia escolar, pues permite que niños y niñas aprendan a socializar, a reconocer sus emociones y vivir situaciones del día a día, integrando aprendizajes concretos de diferentes asignaturas.

La investigación titulada “Juegos Cooperativos Y Habilidades Sociales En Los Estudiantes De 4 Años De Educación Inicial” Carmen García De Toro realizada por Tello Chávez, M. D. P. (2020) en Guayaquil – Ecuador, tuvo como objetivo buscar estrategias para mejorar el comportamiento que tienen los estudiantes en los establecimientos educativos, siendo los juegos cooperativos un instrumento para llegar al estudiante, para lo cual se dispuso utilizar una metodología de enfoque cuantitativo tipo de investigación correlacional descriptiva, la población total es de 25 estudiantes pertenecientes a inicial 2A de 4 años. Se aplicó la técnica de observación. Para la recolección de datos se aplicó una guía de observación y una encuesta, los datos obtenidos mediante ambos instrumentos fueron procesados con el software. Como conclusión indican que los juegos cooperativos influyen en su totalidad en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Lo anterior, se relaciona con la presente investigación puesto que este trabajo consiste en el abordaje del componente socio emocional a través del juego para adaptar e insertar a los infantes en la norma como un elemento clave para la sana convivencia; además a través del juego como actividad rectora transversaliza ejecuciones claves que inducen a los estudiantes hacia el fortalecimiento del componente ontológico y axiológico vital para el establecimiento de relaciones interpersonales e interacción.

1.4.1.2. Nacionales. En el trabajo de investigación titulado “Programa Lúdico Basado En Juegos Cooperativos Para El Desarrollo De La Competencia Ciudadana De Convivencia Y Paz; En Estudiantes Del Grado 5° Del Colegio Municipal El Deporte Comude Del Municipio De Buga”, realizada por Álvarez Marmolejo, J. A., & Ramírez Rengifo, S (2020) en Guadalajara, tuvo como objetivo determinar la incidencia de un programa lúdico basado en juegos cooperativos, para el desarrollo de las competencias ciudadanas, de convivencia y paz, para lo cual se dispuso utilizar un diseño cualitativo, como conclusión esta investigación permitió diseñar y aplicar un programa para la evaluación del desarrollo de la competencias ciudadanas, de convivencia y paz objeto del estudio, en la Institución Educativa. La relación con la presente investigación se basa en la utilización de una rúbrica como instrumento de evaluación al finalizar el proceso de intervención, destacando diferentes categorías de análisis, tales como: resolución de problemas, relaciones interpersonales y la toma decisiones, ayudando a determinar y evidenciar la mejoría notable en aspectos conductuales de los estudiantes objeto de estudio.

La investigación titulada “Estrategia pedagógica basada en las competencias ciudadanas, eje convivencia y paz, para el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor de Bucaramanga” realizada por Jaimes Linares, G. E. (2020) en Bucaramanga, tuvo por objetivo la implementación de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia en los niños de grado segundo, la investigación de tipo descriptivo se desarrolló desde un enfoque de investigación cualitativo. Como conclusión, la estrategia pedagógica “Ruta maestra: es una propuesta integral en competencias ciudadanas” generó una respuesta efectiva a las necesidades de los niños en relación al fortalecimiento de los valores ciudadanos para la convivencia. La relación con la presente investigación demostró los alcances de la estrategia pedagógica de fortalecimiento de las competencias ciudadanas, siendo un referente para la proyección de nuevas intervenciones en procura de afianzar las habilidades de convivencia de los niños y niñas.

En el trabajo de investigación titulado “Fortalecimiento De Competencias Ciudadanas A Partir Del Diseño De Una Estrategia Pedagógica En Niños De 1 Y 2 Grado De Primaria”, realizada por Quintero Niño, S. V. (2019) en Bucaramanga, tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo de cinco competencias ciudadanas en niños y niñas de 1 y 2 grado de primaria con el fin de prevenir la

violencia escolar entre pares. La población estuvo conformada por 4 docentes y 29 estudiantes de los grados primero y segundo de una institución educativa de carácter privado de la ciudad de Bucaramanga; las edades oscilaron entre los 6 y 7 años. El diseño investigativo se propuso bajo un enfoque cualitativo, utilizando como diseño metodológico la investigación acción. Como técnica e instrumentos de recolección de información, se utilizó la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de los grados en mención, así como la observación participante, diarios de campo y grupo focal para la evaluación final. El análisis de la información obtenida se hizo bajo el proceso de triangulación, contrastando la observación directa realizada, los diarios de campo, la entrevista y las categorías de análisis. Como conclusión se logró que los estudiantes desarrollen la empatía, la humildad de reconocer al otro como seres activos de una sociedad, el manejo de emociones negativas de forma asertiva y la formulación de ideas positivas en el manejo de conflictos, así como la sensibilización y concientización en los docentes de la importancia de la prevención de situaciones de violencia en el plantel educativo, como medida para mitigar el flagelo de la violencia entre los estudiantes. La relación con la presente investigación destaca la vinculación de toda la comunidad educativa, donde el abordaje de las mismas se dé, de forma transversal en las áreas del conocimiento y no sean espacios únicos de reflexión, donde el fortalecimiento de las mismas depende en gran medida del abordaje que se les dé en casa, en el colegio y en la sociedad, pudiéndose fortalecer en el día a día, con aprendizaje significativo, donde el estudiante entienda que esa teoría en valores ciudadanos que se les imparte, la pueden poner en práctica en la vida diaria.

1.4.1.3. Regionales. La investigación titulada “El Golombiao Juego De La Paz, Como Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento De Las Competencias Ciudadanas En Los Niños De La Escuela De Fútbol Del Barrio Corazón De Jesús De La Ciudad De San Juan De Pasto”, Realizada por Ramos Guerrero, M. A., Rodríguez Villacorte, E. J., & Tarapues Acosta, F. S. (2022) Universidad CESMAG, tuvo como objetivo la implementación del Golombiao Juego de La Paz, donde se busca fortalecer las competencias ciudadanas, para lo cual se dispuso utilizar un paradigma cualitativo, enfoque crítico social y método investigación acción, que son la ruta que guían este estudio, como conclusión la educación física hace parte de las ciencias sociales y humanas, donde promueve la relación con los otros y con el entorno ya que el Golombiao, juego de la paz tiene las herramientas propicias para la interacción juego y deporte, donde sea factible,

tanto el desarrollo de capacidades deportivas, como el aprendizaje de habilidades interpersonales que favorezcan las Competencias Ciudadanas. La relación con la presente investigación se basa en la implementación del Golombiao Juego de La Paz, se busca fortalecer las competencias ciudadanas ya que estas son de gran importancia en las instituciones deportivas y educativas, relevantes en las personas para convivir entre sí en el marco de respeto y solidaridad.

La investigación titulada “Los Juegos Cooperativos Una Estrategia Para El Fortalecimiento De Las Relaciones Interpersonales En Niños Del Grado 7-3 Del Instituto San Francisco De Asís De La Ciudad De Pasto” Realizada por Córdoba de la Cruz, A. D., Melo Córdoba, A. J. S., Patiño Palma, R. S., & Rosas Rosero, Y. D. (2022). Universidad CESMAG, tuvo como objetivo la implementación de juegos cooperativos en las jornadas de clase de Educación Física, buscando fortalecer y avivar el proceso comunicativo así como el de convivencia en el aula de clase, destacando que estos influyen en el aprendizaje y la agilidad motriz que necesitan los niños a su edad, para lo cual se dispuso una metodología participativa, un paradigma naturalista y un enfoque crítico social, como conclusión se pudo evidenciar la existencia de unas causas y unas consecuencias que generaban un mal entorno escolar, de allí que la investigación adelantada logró obtener como resultado fortalecer las debilidades de compañerismo mediante la implementación de los juegos, que brindaron la posibilidad de interactuar y ejecutar las buenas relaciones sociales bajo el marco del respeto hacia el otro y la confianza para trabajar en un grupo. La relación con la presente investigación se basa que en el entorno escolar se puede llegar a vivenciar, diversos comportamientos de liderazgo, empatía; pero también conductas abusivas y discriminatorias llegan a causar gran afectación en las relaciones interpersonales de los estudiantes, por ello, esta investigación aporta con la finalidad de planificar una estrategia lúdica, novedosa y formativa tendiente a contrarrestar las problemáticas evidenciadas en las relaciones interpersonales de los niños.

La investigación titulada “La competencia ciudadana de convivencia y paz con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal Cabrera – Pasto”. Realizada por Trujillo-Rodríguez, A. V., & Champutiz-Guancha, J. E. (2022). Pasto, tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz con los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Cabrera de Pasto, para lo cual la investigación se planteó desde un paradigma

cuantitativo, como conclusión permitió comprender que docentes y estudiantes viven de manera diferente las situaciones que surgen en el contexto de la enseñanza; Es decir, el significado que se le da a un evento aparece de manera diferente para cada persona, por lo que lograr un buen ambiente de vida requiere comprender a través del juego cómo cada persona simboliza la realidad. La relación con la presente investigación se basa en la importancia de la competencia ciudadana, la convivencia y la paz, promoviendo la adquisición de conocimientos y actitudes, que incentiva a los estudiantes a desarrollar aprendizajes sobre la realidad cotidiana, incentivándolos a la convivencia pacífica para mejorar la educación de los ciudadanos. Es oportuno discutir la educación de la competencia ciudadana, especialmente en relación con la competencia de convivencia y paz, enfatizando que esta materia es el pilar principal del ejercicio de la ciudadanía, y especialmente en el ámbito escolar, donde existen ciertas dificultades con la intolerancia, falta de respeto y agresión entre compañeros, que indica cierta incapacidad o dificultad para resolver pacíficamente sus conflictos, lo que crea un ambiente insalubre para la convivencia en la escuela. Por tanto, es necesario proponer estrategias pedagógicas que promuevan mejores estilos sociales orientados a la solución de conflictos de forma pacífica y creativa.

1.4.2. Marco teórico.

Para iniciar la construcción del marco teórico, primero se recurre a identificar las categorías o palabras clave que van a orientar el ejercicio investigativo desde su fundamentación; posterior a ello, se inicia la revisión bibliográfica desde varios autores que permitan sustentar teóricamente esta investigación, para lo cual se va sistematizando los hallazgos en La matriz de revisión bibliográfica. A partir de los insumos que se obtienen en el proceso bibliográfico, se puede fundamentar lo que se presenta a continuación, bajo una organización estricta que se obtuvo desde el cuadro de categorización.

1.4.2.1. Competencias ciudadanas. En el MEN (2011), define las competencias ciudadanas como una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas seamos sujetos sociales activos de derechos; es decir, para que podamos ejercer plenamente la ciudadanía respetando, defendiendo, garantizando y restaurando nuestros derechos. Lo que se traduce, en que

las personas son sujetos de derecho y es a través de las competencias ciudadanas que se puede viabilizar la garantía de los mismos; esto aplicado al contexto escolar refiere que las competencias en mención son insumos valiosos para la formación integral de los educandos quienes incursionan en los caminos de la cultura en otro contexto social denominado escuela donde se validan sus habilidades y destrezas socioemocionales para sortear desempeños de vida en el contexto de acción siempre privilegiando la garantía de sus derechos.

Desde otro punto de vista Giroux (2003) sostiene que, si los niños y jóvenes no aprenden en la vida social que acontece en la escuela un conjunto de competencias sociales que les permitan tanto integrarse como conservar su identidad dentro del tejido social, poco podrán hacer cuando adquieran plenamente el rol de ciudadanos. Estas competencias son necesarias para convivir dentro y fuera de la escuela, para formarse como ciudadanos y para poder mejorar sus vínculos interpersonales. La escuela se ha convertido para muchos de ellos en el único espacio seguro, abierto, de relaciones sociales cara a cara. En concordancia con el autor, se puede relacionar que el fin del abordaje de estas competencias radica en que los sujetos puedan aplicar en contexto dichas competencias a partir de la mediación, el diálogo, la solución de conflictos, y la proposición de alternativas de solución para la promoción de una sana convivencia; no significa que al retomar la práctica pedagógica mediada por las competencias dejen de existir problemáticas en este sentido porque sería una forma idealista de concebir el impacto de las mismas. Pero si se puede relacionar que serían estas el medio para lograr un fin común en el que los estudiantes pongan en juego sus disposiciones cognitivas, socioemocionales, habilidades y destrezas para construir ciudadanía desde su entorno inmediato.

1.4.2.2. Comportamiento. Las diversas conductas inapropiadas que se pueden reflejar en cada niño, son ocasionadas por múltiples factores y se evidencian en la aparición de comportamientos inapropiados y su gravedad depende al balance que se ajuste entre dichos factores. El estudio, la comprensión y la valoración de estos constituyen un punto clave para comprender y diseñar estrategias de modificación de conducta que promuevan comportamientos idóneos para el contexto social donde el infante está interviniendo. Lo que se traduce en que es importante tener en cuenta que las expresiones y manifestaciones comportamentales puesto que a través de estas se le da al niño la posibilidad de tomar decisiones, orientarlo y que pueda desarrollar su valor personal,

permitiendo además la interacción con sus pares para que aprenda a distinguirse de los demás, mediante un proceso de construcción continuo, esta se puede lograr por medio de actividades lúdicas que favorezcan su auto-reconocimiento contextual.

Según Santacreu (2000), la modificación de conducta promueve el cambio de un individuo con la ayuda de técnicas de intervención que permiten que una persona tenga un apropiado comportamiento y así desarrolle sus potencialidades y oportunidades se adapte a las situaciones que no pueden alterarse. La modificación consiste en diseñar y aplicar métodos de intervención en pro de alcanzar el bienestar, satisfacción y la competencia personal. Algunas de las conductas negativas que se requiere disminuir son: Gritar en el aula de clases, hablar cuando el docente explica una actividad, no permanecer en el lugar de trabajo, agredir física/verbalmente a sus compañeros, realizar ruidos inoportunos en el aula, mal uso o destrucción de material o mobiliario. Con lo anterior se hace alusión a todas aquellas habilidades que tiene el niño para interpretar el contexto que lo rodea, se expresan a través de la conducta y se evidencian en sus comportamientos de tal forma que si al infante se le da la posibilidad de gestionar sus emociones de que indague, explore, interactúe con sus pares, dejando ver su capacidad reflexiva y de análisis posibilitando entonces la resolución de situaciones se estará aportando significativamente en la construcción de una sana convivencia mediada por la interacción grupal que fortalece la autonomía en sus actuaciones puesto que influye de manera directa en su desempeño y actuación en el contexto de interacción planteado, consolidando de forma más estrecha aquellas relaciones interpersonales con sus pares, estrechando vínculos afectivos más duraderos y eficaces que les permitirán actuar de manera libre, independiente y democrática, fomentando su valía personal, identidad y la toma de decisiones de acuerdo a sus necesidades e intereses y la forma particular de ver el mundo que las rodea.

Se puede decir entonces que el ser humano necesita relacionarse en diferentes ámbitos que requieren su desarrollo y de esa necesidad surgen relaciones interpersonales que son mecanismos que encontramos para interactuar, las instituciones, por tanto, deben ser escenarios de consolidación de paz y estrategias que permitan el desenvolvimiento de una serie de acontecimientos que marquen la relevancia y pertinencia de buenas prácticas de valores.

1.4.2.3 Interacción. Juega un papel importante en los procesos de desarrollo del niño; puesto que en su acontecer se primará este componente como apoyo a procesos complejos tales como. Establecimiento de relaciones interpersonales, vínculos afectivos y comunicación asertiva.

Desde otro punto de vista, Girón (2007), las experiencias agradables de los niños ayudarán a buscar otras y a convertirse en personas sociales. Sin embargo, las experiencias infelices que los niños puedan experimentar pueden repercutir en el desarrollo de actitudes poco adecuadas hacia sus experiencias sociales. Lo cual puede generar problemas a la hora de relacionarse con los demás.

En este sentido, es crucial considerar que las interacciones sociales pueden influir en diferentes aspectos de nuestras vidas, como la interacción con el otro, el desarrollo del lenguaje oral, la capacidad de insertarnos en un contexto. Las personas que no se han relacionado adecuadamente tendrán dificultades para interactuar con su entorno.

Según Calderón (2004) la socialización es un proceso mediante el cual la persona adopta ciertos elementos culturales de su medio y los hace propios de su personalidad. Afirmando de esta manera, que los niños mediante el proceso de socialización van aprendiendo, a diferencia entre lo correcto y lo incorrecto. En este sentido, es muy importante que este proceso se promueve desde los primeros años de vida.

Durante los primeros años de la infancia es esencial establecer las primeras experiencias sociales, ya que estas desempeñan un papel vital y moldean en gran medida el carácter, las habilidades sociales que los niños desarrollan, influyendo significativamente en el tipo de persona que serán en la adultez.

Por otra parte, la interacción social en la infancia es esencial, le permite al niño aprender y desarrollar habilidades para una buena convivencia dentro y fuera del aula en diferentes situaciones por lo cual, (Rosario, 2015). Define qué las relaciones sociales dentro de un aula se

dan a través del juego en primera instancia donde los niños empiezan a interactuar de manera oral, comunican lo que harán y cómo lo lograrán.

1.4.2.4. Motivación Escolar. Es un elemento fundamental en el proceso educativo que influye en el deseo de aprender de los estudiantes. Este concepto aborda la importancia de generar un ambiente propicio para promover el interés y la disposición de los alumnos hacia el aprendizaje. La literatura académica resalta la responsabilidad compartida entre los docentes, la cultura pedagógica y las políticas públicas en este aspecto (Cáceres, Muñoz & Valenzuela, 2021).

La motivación escolar es un aspecto multifacético que requiere del compromiso y la colaboración de diversos actores, especialmente los docentes, para idear entornos de aprendizaje estimulantes y propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Se define como el conjunto de creencias que los estudiantes tienen respecto a sus objetivos y metas académicas, revelando la importancia que asignan a una meta específica y explicando la persistencia en su comportamiento. Incluye elementos como la motivación intrínseca hacia el conocimiento, la motivación intrínseca hacia el logro y la regulación emocional, los cuales influyen en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. La motivación escolar también se relaciona con la inteligencia emocional, ya que se ha encontrado que existe una conexión significativa entre motivaciones escolares intrínsecas y la inteligencia emocional, lo que a su vez impacta en el rendimiento académico de los alumnos.

Por otra parte, Ospina (2006) menciona que la motivación es uno de los principios que le da sentido al cómo se debe guiar al alumno que resulta indispensable en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje. Tomando en cuenta lo anterior, para que un aprendizaje sea significativo debe estar motivado para lograr una mejor construcción del conocimiento es importante motivar a los estudiantes a través de actividades y dinámicas permitiendo la interacción con los demás y la integración tanto dentro y fuera del aula escolar. Buscar activamente diferentes actividades lúdicas y recursos para así garantizar estrategias creativas y que generen un aprendizaje significativo, lo que permitirá aumentar el interés y la curiosidad, haciendo que tomen la iniciativa en cuanto la

realización de las actividades, mejorando el desempeño general y las habilidades motoras y cognitivas todo enfocado a mejorar la convivencia escolar.

1.4.2.5. Estrategias lúdico pedagógicas. Las estrategias lúdico-pedagógicas se han convertido en un elemento crucial en el proceso educativo contemporáneo. Estas estrategias integran el juego de forma consciente en el aula, reconociendo que el juego es una herramienta natural para el aprendizaje. Al incorporar actividades lúdicas en el currículo, se fomenta un ambiente educativo dinámico y participativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades vitales para su crecimiento personal y social. Una de las principales ventajas de las estrategias lúdico-pedagógicas radica en su capacidad para estimular la creatividad y la imaginación de los estudiantes. A través del juego, los niños pueden explorar libremente, experimentar con ideas y solucionar problemas de manera activa y colaborativa. Este enfoque no solo fortalece su comprensión de los conceptos, sino que también les brinda la confianza para enfrentar desafíos de manera independiente.

Por otra parte, el constructivismo propuesto por Piaget y Vygotsky, enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Esta teoría respalda el uso de estrategias pedagógicas lúdicas, donde los estudiantes participan activamente, exploran, y descubren conceptos a través del juego, facilitando un aprendizaje significativo (Piaget, 1952; Vygotsky, 1978). Proponen que estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales. Los juegos grupales promueven la colaboración, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a respetar las reglas, a aceptar la derrota con gracia y a celebrar los logros de los demás, habilidades fundamentales para una interacción social saludable.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, dentro del ámbito de la educación es importante destacar, las estrategias implementadas por los docentes para la innovación constantes de actividades que incluyan el bienestar y los vínculos correctos de cordialidad y respeto que nos promuevan una cultura de paz, entendiendo el rol que cada uno de nosotros como ciudadanos ocupamos en el lugar que convivimos. En la actualidad, podemos observar que diferentes estrategias para invitar a los niños a convivir en paz son inadecuadas, por lo cual se debe vincular los juegos como escenario para llamar la atención de los estudiantes, comprendiendo que estas

actividades deben estar guiadas al pleno desarrollo de las actitudes que ellos deben asumir como correctas en la interacción social.

1.4.2.6. El Juego como Herramienta Pedagógica. El juego es una poderosa herramienta pedagógica que se utiliza para posibilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de todas las edades. A través del juego, los estudiantes pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje, desarrollar habilidades sociales y emocionales, mejorar su capacidad de resolución de problemas y fomentar la creatividad. Integrar el juego en el contexto educativo no solo hace que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y divertido, sino que también ofrece numerosos beneficios para el desarrollo integral de los estudiantes.

Bobadilla González (2020) enfatiza que el juego es una actividad educativa esencial que merece ser integrada en el entorno escolar más allá de los niveles iniciales de educación. Destaca que el juego proporciona a los educadores una oportunidad invaluable para comprender mejor a los niños y actualizar los métodos pedagógicos. Sin embargo, señala que su implementación en la escuela presenta desafíos considerables, especialmente debido a la escasez de estudios y teorías que abordan las diversas facetas del juego. A pesar de esto, subraya que los juegos infantiles siempre desempeñan un papel fundamental en la educación, incluso actuando como instituciones educativas por derecho propio fuera del entorno escolar.

Desde otro punto de vista, Ospina (2015) afirma que “El juego como parte fundamental del crecimiento humano además de brindar placer y felicidad también deber ser generador de conocimiento, a partir de la experiencia de la vida real”. (p 27), es necesario resaltar que no solo en la educación preescolar es importante incluir actividades del juego, sino también en los niños de Básica Primaria y esta debe ser abordada con criterios claros para la consecución de un aprendizaje significativo, en este caso mejorar la convivencia escolar.

En la implementación del juego cooperativo es evidente que se trata de una interacción colectiva con un propósito común, que invita a los estudiantes a mantener una buena y sana convivencia.

1.4.2.7. Relaciones interpersonales. Para Fernández García (2003), permiten a los jóvenes practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en su vida adulta, para

establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los otros.

Esta interacción social impulsa el desarrollo cognitivo, al permitir a los estudiantes anticipar el comportamiento de los otros, controlar su propia conducta y por ende regular su interacción social. Con respecto a lo anterior, se puede asumir que son las relaciones interpersonales el andamiaje de otras habilidades en el desarrollo del niño y la niña, porque es en la medida en que ellos acceden a estas, que se van adquiriendo comportamientos que les permiten construir una relación más armónica consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea favoreciendo así un bienestar individual y colectivo encaminado hacia el éxito y satisfacción en la convivencia social. Hernández Jiménez, J. A. (2011).

1.4.2.8. Convivencia escolar. De igual manera, José Alfredo Jiménez Hernández (2011) “las relaciones sociales juegan un papel importante para la gente, el hombre por naturaleza tiene la necesidad de comunicarse y relacionarse”. Por lo tanto, se puede deducir que las relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo del ser humano, especialmente en la etapa inicial, ya que en esta etapa se acumulan experiencias que moldean la personalidad y el comportamiento de la persona, a medida que participa en interacciones mutuas, su desarrollo social se fortalece y se proyecta en diversos ámbitos como son: la familia, el entorno escolar, y la comunidad, entre otros.

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (MEN, 2013, p.25). De este modo, la convivencia es un arte que involucra aprendizaje, puesto que un ambiente alejado de la violencia y las agresiones, permite un mejor aprendizaje tanto de contenidos como de conceptos acerca de los valores y al mismo tiempo, ponerlos en práctica dentro del ámbito escolar y social; del mismo modo, involucrando a la familia quienes son los primeros educadores en valores y normas, estos son parte fundamental para la vida de los niños y niñas.

1.4.2.9. Portafolio lúdico pedagógico. Desde otro punto de vista Carretero (citado por Bravo y Herrera, 2011) afirma que en el ámbito escolar, se entiende como el proceso mediante el cual, todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás, cabe resaltar que la convivencia está implícita en todo momento y es la principal razón del ser humano, en ocasiones los docentes son quienes presencian actos violentos de los estudiantes en el aula de clase afectando la armonía y la tranquilidad, cabe resaltar que los educadores son quienes proporcionan a los estudiantes herramientas para el desarrollo de habilidades y hábitos enfocados en sostener una sana convivencia escolar y un sano desarrollo integral, ayudando como guía para la creación de un proyecto de vida encaminado hacia la formación de valores y actitudes positivas.

El juego se ha reconocido como un componente fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil (Bergen, 2018; Piaget, 1951). Desde una perspectiva histórica y psicológica, el juego ha sido considerado como una actividad intrínsecamente educativa que facilita la exploración, la experimentación y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños (Vygotsky, 1978; Frost et al., 2012). En el contexto de la educación preescolar, el juego se convierte en un vehículo crucial para la adquisición de conocimientos y habilidades, ya que permite a los niños desarrollar su creatividad, resolver problemas, experimentar roles sociales y construir su comprensión del mundo que les rodea (Bruner, 1983; Hirsh-Pasek et al., 2009).

El diseño de un portafolio lúdico-pedagógico se basa en la integración estratégica del juego en el proceso educativo. Este enfoque reconoce al juego como un medio efectivo para promover el compromiso del niño con el aprendizaje, facilitar la exploración activa del contenido curricular y fomentar el desarrollo de habilidades meta cognitivas y socioemocionales (Neuman & Dickinson, 2014; Seitz & Christensen, 2020). Al utilizar el juego como vehículo central, el portafolio lúdico-pedagógico permite a los educadores documentar y evaluar de manera auténtica el progreso del niño, capturando no solo sus logros académicos, sino también su desarrollo integral como individuos (Pianta et al., 2008; Isenberg & Jalongo, 2019).

El portafolio lúdico-pedagógico emerge como una herramienta efectiva para aprovechar el potencial del juego en el proceso educativo, promoviendo un aprendizaje activo, significativo y holístico en los niños en edad preescolar.

1.4.2.10. Resultados de aprendizaje. Se basa en una variedad de teorías educativas, psicológicas y pedagógicas que explican los procesos de aprendizaje y cómo se pueden medir y evaluar los resultados obtenidos. Según Smith y Johnson (2020), las teorías del aprendizaje, como el conductismo, el cognitvismo, el constructivismo y el socio constructivismo, ofrecen perspectivas diferentes sobre cómo los individuos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. Estos enfoques teóricos proporcionan una base sólida para comprender los procesos cognitivos y sociales implicados en el aprendizaje.

Además, los modelos de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas (ABP), ofrecen estructuras y estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje y alcanzar los resultados deseados. Estos modelos promueven la participación activa de los estudiantes y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, lo que puede aumentar la retención y comprensión de la información (Jones et al., 2019).

Las taxonomías de objetivos educativos, como la Taxonomía de Bloom o la Taxonomía de Anderson y Krathwohl, proporcionan un marco para definir y clasificar los objetivos de aprendizaje en diferentes niveles cognitivos, desde el conocimiento básico hasta la creación de ideas originales. Estas taxonomías ayudan a los educadores a establecer metas claras y medibles para el aprendizaje de los estudiantes, así como a diseñar actividades y evaluaciones que reflejen estos objetivos (Johnson & Smith, 2018).

La evaluación del aprendizaje es un aspecto fundamental del marco teórico de resultados de aprendizaje. Incluye teorías y enfoques sobre la evaluación formativa y sumativa, así como técnicas y herramientas para medir el progreso del aprendizaje y determinar si se han alcanzado los resultados esperados. La evaluación formativa proporciona retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje, mientras que la evaluación sumativa evalúa el nivel de logro al final de una unidad de estudio o curso (García & Martínez, 2020).

El diseño curricular también desempeña un papel importante en el marco teórico de resultados de aprendizaje. Se refiere a las teorías y prácticas relacionadas con la planificación y organización de los contenidos, actividades y recursos de enseñanza para lograr los resultados de aprendizaje establecidos. Un diseño curricular efectivo tiene en cuenta los objetivos de aprendizaje, las

necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles, y proporciona una estructura coherente para la enseñanza y el aprendizaje (Brown & Davis, 2017).

Otras áreas importantes dentro del marco teórico de resultados de aprendizaje incluyen las teorías del desarrollo cognitivo y socioemocional, el papel de la tecnología en el aprendizaje, y el contexto educativo y social en el que tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos aspectos influyen en la formación en que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, así como en su capacidad para aplicarlos en diferentes contextos (Martínez et al., 2021). Al integrar estos elementos, se puede proporcionar una base sólida para comprender, diseñar, implementar y evaluar intervenciones educativas efectivas que promuevan el logro de los objetivos de aprendizaje deseados.

1.4.3. Marco contextual

La presente investigación se realiza en el Centro Educativo Cristo Obrero, ubicado en la vereda Loma Redonda, al sureste del municipio de Puerres.

Figura 1

Municipio de Puerres



Nota: Fotografía del parque central del Municipio de Puerres.

1.4.3.1. Macro-contexto. El municipio de Puerres fue fundado el 29 de enero de 1825 por Joaquín González de Posada, el municipio de Puerres se encuentra localizado al sur – oriente del Departamento de Nariño, haciendo parte de la región que conforman los municipios de la ex provincia de Obando ASOBANDO, distante 95 kilómetros de Pasto, por la carretera panamericana

que comunica con la frontera ecuatoriana. Tiene una extensión de 478 km², o sean 47.800 que representan el 1, 4% del área total del departamento, ubicándose entre los 15 municipios más grandes del territorio departamental.

Puerres cuenta con una rica gastronomía se caracteriza por su exquisito sabor, heredada de una cultura nariñense ya bien definida, con el inconfundible sabor que le dan las personas del bello Municipio, platos tan exquisitos como el cuy, los dulces, el puerco hornado, la arepa de callana, el choclo y otros apetecidos platos que hacen de Puerres un lugar digno de ser visitado por sus comidas. Puerres es y ha sido una “ciudad mística y cultural”, en estos dos sentidos: desde la religiosidad y desde el arte, (música, pintura, artesanías, poesía), porque sobre estos conceptos existenciales ha formado su cultura a través de los tiempos. Esta comunidad inteligente y creadora, se ha mantenido con la fe viva en su Creador y ha desarrollado su mística musical entre los arpegios de su “Banda 20 de septiembre” y ahora, con su “Sinfónica Juvenil”, que no es otra cosa que un valioso semillero de artistas, músicos, directores y compositores musicales, que perpetúan la conciencia cultural que los identifica como ciudad.

1.4.3.2. Micro contexto.

Figura 2

Centro Educativo Cristo Obrero



Nota: Fotografía del centro educativo Cristo Obrero.

El Centro Educativo Cristo Obrero se encuentra ubicado en la vereda loma redonda, al sureste del municipio de Puerres, a una distancia aproximada de 6 kilómetros desde la cabecera Municipal, esta vereda pertenece al corregimiento del Páramo. A esta institución educativa asisten niños y

niñas de la vereda Loma Larga y Loma Redonda, los alumnos que viven en la vereda vecina lo hacen por el fácil acceso a ella, puesto que existe muy corta distancia de desplazamiento.

El C.E.C.O. cuenta con un buen plantel físico con dos docentes, 3 aulas educativas dotadas de material didáctico y mobiliario, una sala de informática, un restaurante escolar, dos unidades sanitarias, una pequeña biblioteca, una amplia área deportiva que funciona como cancha de básquet, microfútbol y voleibol, al igual que una extensa zona verde con un parque de diversiones en donde pueden recrearse los niños y la comunidad. Además, posee un salón comunal multipropósito, el cual sirve para el beneficio de la institución y la vereda, pues aquí se realizan los eventos educativos y culturales, así mismo está acompañada de una pequeña capilla en la cual se desarrollan los actos religiosos. La institución educativa ofrece los servicios de preescolar y básica primaria, que va desde los niveles 1° a 5° en jornada de la mañana de lunes a viernes.

1.4.4. Marco legal

La Constitución Política de Colombia (1991) establece los fundamentos de los derechos y deberes de los ciudadanos, incluyendo los principios de la educación como pilar fundamental para el desarrollo del país. Según este marco legal, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, buscando el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67).

La Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación, proporciona el marco legal que regula el sistema educativo colombiano. Esta ley delineó los objetivos y las normativas fundamentales para la educación en todos sus niveles, destacando la formación ciudadana y el desarrollo de competencias para la convivencia y el ejercicio responsable de los derechos humanos (Congreso de Colombia, 1994).

Los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales emitidos por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2000 ofrecen directrices específicas para la enseñanza de ciencias sociales en

las instituciones educativas colombianas, promoviendo la formación ciudadana y el desarrollo de competencias para la convivencia democrática (Ministerio de Educación Nacional, 2000).

En cuanto a los estándares de competencias ciudadanas, en el año 2004 se formulan los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas con el propósito de empoderar a los integrantes de las comunidades educativas para la participación democrática y promover el desarrollo de competencias que favorezcan la convivencia pacífica y el respeto a los derechos humanos (MEN et al., 2004).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada en 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se constituye en el marco de referencia de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (Naciones Unidas, 1948). Esta declaración establece los principios fundamentales sobre los cuales se basa la promoción y protección de los derechos humanos a nivel internacional.

Por otro lado, la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013 fueron creados con el objetivo de promover y fortalecer la convivencia escolar en Colombia, reconociendo la formación ciudadana como un elemento fundamental en la educación y la necesidad de garantizar los derechos humanos de todos los estudiantes (Congreso de Colombia, 2013).

Finalmente, el Decreto Ley 1860 de 1994 establece disposiciones legales relacionadas con la propiedad intelectual en el contexto educativo colombiano, incluyendo aspectos relevantes para el desarrollo y la implementación de programas educativos, como la elaboración de materiales didácticos por parte de los docentes (Presidencia de la República de Colombia, 1994).

1.4.5. Marco ético

En el marco ético de esta investigación, es esencial tener en cuenta los reglamentos pertinentes, incluida la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos (1995) de la UNESCO. Este documento establece principios y procedimientos universales destinados a guiar la acción en campos como la medicina, las ciencias sociales y las tecnologías relacionadas, tanto en entornos

sociales como jurídicos y ambientales. Su objetivo principal es orientar las acciones de individuos, grupos, comunidades e instituciones públicas y privadas hacia el respeto de la dignidad humana, la protección de los derechos humanos y la promoción de la libertad de investigación científica bajo principios éticos y en consonancia con las libertades fundamentales.

Entre los artículos destacados de esta declaración, el Artículo 3 aborda la importancia de preservar la dignidad humana y los derechos fundamentales de las personas, priorizando su bienestar por encima de los intereses exclusivos de la ciencia o la sociedad. El Artículo 5 enfatiza el respeto a la autonomía y responsabilidad individual, permitiendo que las personas tomen decisiones informadas y responsables sobre su participación en la investigación.

Por su parte, el Artículo 6 destaca la necesidad del consentimiento libre e informado de los participantes en la investigación, garantizando que se proporcione la información necesaria para que puedan tomar decisiones informadas sobre su participación. El Artículo 9 subraya la importancia de proteger la privacidad y confidencialidad de la información recopilada durante la investigación, asegurando que no se divulgue para fines distintos al objeto de estudio científico.

En términos de igualdad y justicia, el Artículo 10 establece la necesidad de promover la igualdad, la justicia y la equidad en todas las etapas de la investigación, mientras que el Artículo 11 prohíbe la discriminación en cualquier forma, garantizando el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos los individuos involucrados en la investigación.

Finalmente, el Artículo 12 resalta la importancia del respeto por la diversidad cultural y el pluralismo, reconociendo la riqueza y la variedad de perspectivas que existen en el mundo y asegurando que la investigación se realice de manera inclusiva y respetuosa hacia todas las comunidades y culturas involucradas.

1.5. Metodología

1.5.1. Paradigma de investigación

El paradigma cualitativo según Gurdián Fernández, A. (2010) establece preguntas de investigación. Con frecuencia se utilizan técnicas de recolección de datos que no necesitan medición estadística, como las notas de campo, las entrevistas, la observación directa, las descripciones, etc. Este paradigma presta mayor atención en los espacios donde interactúan dos o más sujetos con el propósito de recoger y evaluar datos no estandarizados. El paradigma cualitativo posee un fundamento humano para entender la realidad social, también los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades en las que se encuentran.

En este sentido, el propósito de este proyecto investigativo es contextualizar y comprender la situación problemática relacionada con la promoción de competencias ciudadanas en el ambiente escolar. Para lograr este objetivo, se propone el diseño y la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica centrada en el juego cooperativo como un elemento clave para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Cristo Obrero.

Al adoptar un enfoque cualitativo, se busca explorar en profundidad las dinámicas sociales y las interacciones dentro del contexto escolar, así como comprender las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los participantes a estas situaciones. A través de este enfoque, se espera generar conocimientos contextualizados y relevantes que puedan contribuir de manera significativa a la mejora de la convivencia escolar y al desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes.

1.5.2. Enfoque de investigación

Esta investigación se realizó con un enfoque crítico-social, cuyo objetivo es cambiar la realidad a través de una conciencia crítica y autorreflexiva para proponer una solución a un problema particular observado directamente por el investigador, a quién pertenece el objeto de estudio, como lo menciona Popkewitz, citado por Alvarado y García (2008) que algunos de los principios del paradigma son:

Ser consciente y comprender la realidad como práctica; combinar teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento en dirección a la emancipación y liberación del ser humano; abogar por la inclusión del investigador y de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas (p. 190).

De acuerdo con lo anterior, este enfoque permite una visión más amplia para comprender el problema, donde conecta la teoría con la práctica para mejorar el aprendizaje en el campo de la educación, ayuda a los estudiantes a analizar la información de manera subjetiva, utilizando más la razón que la razón. Además, las actividades reflexivas de las personas contribuyen a mejorar las condiciones de vida y las relaciones sociales de diversas comunidades.

1.5.3. Tipo de investigación

Dados los objetivos que persigue este proyecto, la investigación que posibilita estos resultados es la investigación acción. Porque este tipo de investigación permite a los docentes observar, reflexionar y mejorar su práctica docente, y así llevar la teoría a la práctica.

Partiendo de la definición dada por Torrecilla (2011) cita a Elliott, quien la define como el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos.

Las acciones se orientan hacia la modificación de la situación una vez que se ha alcanzado una comprensión más profunda de los problemas. Esto implica que el maestro investigador debe examinar a fondo el contexto de sus estudiantes y elaborar estrategias para mejorar constantemente su práctica pedagógica.

1.5.4. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis

La población con la cual se va a trabajar son los estudiantes del Centro Educativo Cristo Obrero y la muestra son específicamente los 10 estudiantes del grado primero de la institución mencionada anteriormente.

1.5.5. Técnica de recolección de información

1.5.5.1. Entrevista semiestructurada. Las técnicas de recolección de información son importantes dentro de una investigación, puesto que permite conocer de cierta forma a los sujetos de estudio, en esta investigación se utiliza la entrevista como instrumento, siendo esencial para obtener información y del mismo modo, tener un acercamiento con la población, así lo anunció (Galán, 2009) la entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto, considerando que es eficaz, puesto que permite obtener una información completa, además las preguntas a realizar por el investigador deben estar previamente elaboradas para que este instrumento tenga una validez y los datos recolectados verdaderamente sean útiles para la investigación, el instrumento que se va a utilizar es el cuestionario de entrevista semiestructurada, el cual será aplicado a la docente del Centro Educativo Cristo Obrero.

1.5.5.2. Observación. Es uno de los pilares más fundamentales de un proceso de investigación, busca recopilar una cantidad significativa de datos, debido a que no solo se observa, sino que se indaga sobre un hecho o caso con la intención de tomar la información y registrarla para su posterior análisis, esta habilidad posibilita al investigador para describir, explicar, comprender y analizar. Según, citando a Dewalt (citado por Kawulich, 2005) la observación es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades, de modo que la observación brinda la ventaja de presenciar clases, seleccionar aquellas en que realmente se dan las interacciones, al tiempo de que permite tomar registros, por lo que se considera un documento que permite la interpretación; además, no se afectan las clases si se toman las precauciones necesarias,

como la posición del observador en el aula, el instrumento que se va a utilizar para esta técnica es la ficha de observación, con la cual se pretende almacenar la información arrojada por el proceso.

1.5.5.3. Taller evaluativo. Según Smith (2020), un taller evaluativo en el ámbito educativo es una herramienta diseñada para abordar temas relevantes, permitiendo el intercambio de experiencias académicas entre grupos de individuos. Esto contribuye al proceso de aprendizaje al implementar acciones orientadas al cambio social y al enriquecimiento diario, facilitando así la labor docente. Se destaca que esta actividad debe ser planificada para asegurar su desarrollo efectivo mediante el intercambio de ideas entre los integrantes. Consiste en la reunión de personas con roles similares para analizar problemas y generar soluciones colaborativas. Se enfoca en resolver problemas, organizar el proceso de formación y despertar el interés del estudiante de manera clara y comprensible. El objetivo principal es promover la participación activa y combinar diferentes procesos de aprendizaje para que el estudiante adquiera un conocimiento sólido y pueda transformar su realidad en hechos positivos para su vida diaria.

1.5.6. Instrumentos de investigación

En el contexto de la investigación, se emplearán tres instrumentos para recopilar datos relevantes. Entre estos, se utilizarán el formulario, el diario de campo y la guía de evaluación.

1.5.6.1. El formulario. Como herramienta, permitirá estructurar y organizar la información obtenida de manera sistemática. Este instrumento facilitará la recolección de datos sobre aspectos específicos relacionados con el desarrollo de los talleres lúdico recreativos por parte de los niños y niñas. Se diseñará de manera que se puedan registrar observaciones directas, respuestas a preguntas específicas o cualquier otra información relevante para los objetivos de la investigación.

1.5.6.2. Diario de campo. Será empleado como una técnica que permitirá capturar las observaciones y reflexiones del investigador sobre la conducta de los estudiantes durante los talleres lúdico recreativos. Este instrumento permitirá registrar las percepciones, interpretaciones y reflexiones del investigador en tiempo real, enriqueciendo así la comprensión de los fenómenos estudiados.

1.5.6.3. Guía de evaluación. Será utilizada como un instrumento para valorar el desempeño y el progreso de los participantes en los talleres lúdico recreativos. Esta herramienta proporcionará criterios y pautas para evaluar aspectos como la participación, la cooperación, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. La guía de evaluación se diseñará con base en los objetivos y criterios establecidos para los talleres, asegurando así una evaluación integral y acorde con los propósitos de la investigación.

2. Presentación de resultados

La teoría fundamentada, según Strauss y Corbin (2002), se caracteriza por ser una metodología de investigación que se deriva directamente de los datos recopilados de manera sistemática y analizados a través de un proceso riguroso. En contraste con otros enfoques teóricos que pueden partir de suposiciones previas o marcos teóricos preexistentes, la teoría fundamentada se nutre exclusivamente de la información obtenida en el campo, lo que la hace particularmente relevante para comprender fenómenos complejos y dinámicos en contextos específicos.

La esencia de la teoría fundamentada radica en su capacidad para generar conocimientos emergentes a partir de los datos, permitiendo que las conclusiones e interpretaciones se desarrollen de manera inductiva a medida que se avanza en la investigación. Esto implica un proceso iterativo y reflexivo, en el que los investigadores constantemente revisan, analizan e interpretan los datos para identificar patrones, tendencias y relaciones subyacentes.

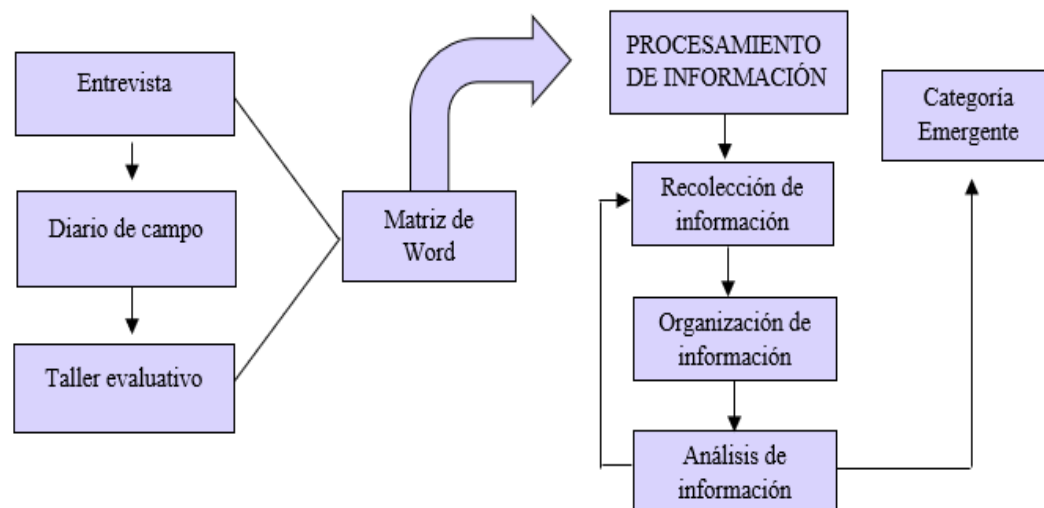
Al estar arraigada en los datos empíricos, la teoría fundamentada tiende a ofrecer una comprensión más profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados. Por lo tanto, las conclusiones derivadas de este enfoque no solo son teóricamente sólidas, sino que también tienen una mayor aplicabilidad práctica, ya que están estrechamente vinculadas a las realidades observadas en el terreno.

La teoría fundamentada no solo proporciona un marco metodológico sólido para la investigación cualitativa, sino que también promueve el desarrollo de conocimientos enriquecidos y contextualmente relevantes que pueden informar de manera significativa la acción y la toma de decisiones en diversos ámbitos académicos y prácticos.

Esta metodología se ajustó al desarrollo de la presente investigación porque tiene el propósito de desarrollar una interpretación de la realidad que está sucediendo en las instituciones objeto de estudio.

Figura 3

Procesamiento de Información



Nota: Diagrama que representa el procesamiento de información.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

2.2.1. Factores que influyen en el desarrollo de las competencias ciudadanas

En el marco del primer objetivo específico de esta investigación, que se enfoca en analizar los factores que influyen en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero del Centro Educativo Cristo Obrero, se llevó a cabo la aplicación de un instrumento de entrevista al docente titular. Este proceso se centró en explorar cómo se abordan los valores desde el aula de clases para promover las competencias ciudadanas entre los estudiantes.

La recolección de datos se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre, coincidiendo con el final del año escolar de los estudiantes de primer grado. Previamente, la entrevista fue sometida a un proceso de validación por parte de una docente experta, quien realizó sugerencias y recomendaciones para mejorar su calidad y efectividad en la recopilación de datos y el análisis de resultados.

Es importante destacar que esta investigación, en su primer objetivo, busca identificar los factores que impactan en el desarrollo de competencias ciudadanas, mientras que el segundo objetivo se enfoca en el diseño de una estrategia lúdico-pedagógica basada en el trabajo cooperativo para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado primero. Finalmente, el tercer objetivo busca evaluar la incidencia de esta propuesta pedagógica en los estudiantes del mismo grado en el Centro Educativo Cristo Obrero.

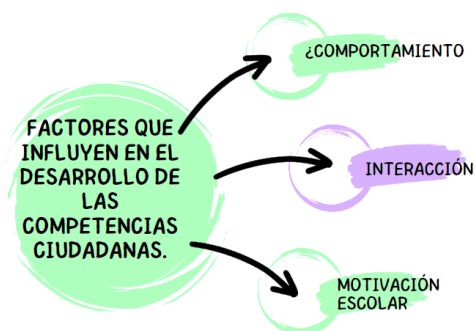
Desde una perspectiva teórica, se pueden considerar los aportes de Francia (2021), quien describe el proceso de información como una teoría psicológica que explica cómo las personas adquieren y procesan información, similar a un ordenador, pero con la diferencia de que los seres humanos lo hacen a través de los sentidos y almacenan esa información en el cerebro para utilizarla en momentos específicos (Francia, 2021).

Estas perspectivas teóricas proporcionan un marco conceptual útil para comprender cómo se procesa la información y cómo este proceso puede influir en el desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar.

A continuación, se presenta en la figura 4 la categoría y subcategorías del objetivo 1 con las cuales y con apoyo del vaciado de información de la entrevista, posteriormente se obtuvieron las categorías emergentes.

Figura 4

Categorías y Subcategorías.



Nota: La figura representa las categorías y subcategorías del objetivo uno.

La interpretación y análisis de resultados, mediante proposiciones y categorías emergentes, representan la información obtenida de la entrevista semiestructurada realizada a la profesora del Centro Educativo Cristo Obrero, dicha información fue analizada y estructurada teniendo en cuenta las respuestas obtenidas. (Ver anexo A).

En el vaciado de información, se destaca la importancia de enseñar valores para fomentar competencias ciudadanas en estudiantes de grado primero. Se mencionan valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y el compromiso como fundamentales para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. Para abordar temas como el respeto, la empatía y la tolerancia en la enseñanza diaria, se enfatiza en la importancia de promover el trabajo en grupo dentro y fuera del aula. Esta metodología busca cultivar actitudes ciudadanas positivas entre los estudiantes, ayudándoles a comprender la importancia de ayudarse mutuamente y promoviendo una cultura de participación activa y respeto en el aula.

Además, se resalta la necesidad de apoyo por parte del centro educativo y los padres de familia para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero. Se sugiere fomentar más espacios de participación e integración, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar valores y deberes ante la sociedad del siglo XXI. Esta colaboración entre la comunidad educativa y los padres de familia resulta fundamental para promover una cultura de participación activa y respeto en el entorno escolar.

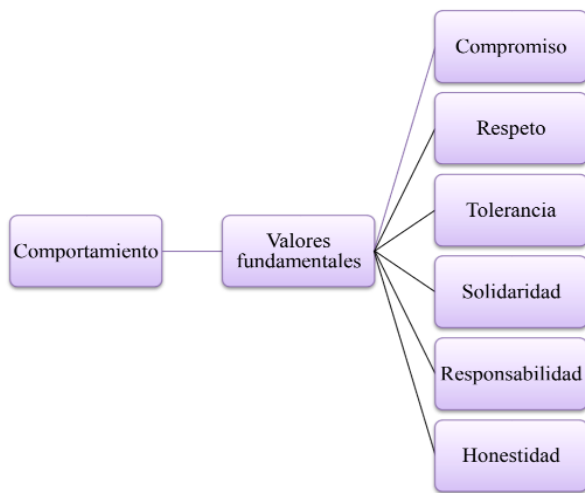
En cuanto a estrategias y metodologías para promover la participación activa y el compromiso cívico de los alumnos en el aula, se mencionan el debate, la discusión y proyectos de servicio comunitarios. Estas actividades permiten a los estudiantes expresar sus opiniones, respetar las de los demás y aplicar su aprendizaje de manera práctica en proyectos que aborden problemas reales de la comunidad. Se destaca la importancia de adaptar las estrategias a la edad de los estudiantes y

a los objetivos educativos específicos, con el fin de fomentar la colaboración activa en el aula y promover actitudes cívicas positivas.

2.2.1.1. Comportamiento.

Figura 5

Categorías emergentes comportamiento.



Nota: Figura que representa las categorías emergentes de la categoría comportamiento.

Actualmente, se vive una época que desea la paz, el compromiso, la buena convivencia y la igualdad, pero desafortunadamente a diario se escucha hablar sobre violencia y sobre la gran crisis social que afecta a cada comunidad, de ahí la importancia del aprendizaje y de la práctica de los valores fundamentales necesarios para ser mejores personas tanto en lo individual como en lo colectivo, mejorando de esta manera los espacios en los que se desarrollan las personas.

Los valores fundamentales son los que le permiten a las personas vivir en sociedad y controlar el comportamiento que pueda tener en determinado momento y lugar, algunos de estos valores son la responsabilidad, el respeto, la lealtad, la honestidad, la libertad, la solidaridad, la voluntad, el amor, el perdón, entre otros y se puede decir que todas las personas tienen pleno conocimiento de que deben saber comportarse y practicar en todo momento y lugar los valores antes mencionados

con los que por lo general han sido educados y formados desde su familia. Estas bases deben ser fuertes, porque hacen parte del desarrollo correcto de los seres humanos que le servirán para toda su vida, las cuales además de permitir buenos comportamientos, ayudan a evitar errores y corregir los ya cometidos para tener una vida en sociedad.

Cortina (2019) afirma que "Los valores fundamentales son la clave para la transformación social. Si fuera posible un mundo donde la confianza en las familias, las escuelas, las organizaciones y las instituciones, hicieran siempre lo correcto, todo sería diferente" (p.27)

Esto significa que la práctica de los valores en todos los actos que realicen las personas ahorraría muchos problemas, porque cuando una persona actúa de forma correcta no existirían corrupción, pues todo sería transparente y ninguna empresa o comunidad tendría que enfrentar dificultades, de ahí la importancia de que estos valores se aprenden desde los primeros años de vida en la escuela y se refuercen constantemente en la etapa estudiantil, sin importar la edad.

Ávila et al. (2022). Dicen que "Los valores son un conjunto de normas espirituales, sociales e incluso personales con que una comunidad y sus individuos dentro de ella, deciden regirse, para hacer el bien en su tradición cultural específica. (Ávila et al.,2022). Con respecto a esta afirmación se puede decir que las personas deben hacer el bien para poder vivir en sociedad, respetando las costumbres y tradiciones y sin pasar por encima de los demás para aplicarlos, es decir siempre basados en el respeto y la integridad.

Es importante comprender que todas las personas deben empezar a cambiar de actitud y deben pensar siempre en actuar de la mejor forma, ya que la preocupación actual de la sociedad en general es la de contar cada día con más personas honestas. Teniendo en claro lo antes mencionado, es fundamental saber primero que los valores fundamentales son una forma de mejorar el comportamiento humano y así saber cuándo la persona está haciendo lo correcto o incorrecto, algo muy importante para que exista esa armonía entre las personas y la sociedad.

Según Villa (2021) "Los valores expresan nuestra mirada en el mundo, lo que queremos cambiar, la lucha por la mejora personal, social y de la humanidad". (Villa,2021). Es muy

importante saber que los valores deben estar presente siempre en la vida diaria de las personas, además las instituciones educativas después de la familia y la escuela deben continuar inculcando la práctica de los valores para que se recupere la confianza en el ser humano. De lo anterior se puede concluir que los valores se relacionan con el compromiso de actuar con integridad y de pensar siempre en el bien común.

Morales (2019) dice que “Los valores son universales y trascienden las culturas, las creencias religiosas y las ideologías políticas (Morales, 2019). Los seres humanos sin importar su nacionalidad, cultura o procedencia a pesar de conocer las reglas que se deben cumplir en ocasiones se olvidan de su compromiso, por esta razón los valores son parte de la conciencia de todo ser humano y es algo que debe impulsar al hombre y a la mujer a hacer las cosas de forma correcta y no caer en conductas equivocadas, ya que los valores y la formación recibida no solo regulan lo que debe o no debe hacer una persona, sino también en cómo hacer las cosas sin causar perjuicios a los demás.

Ante esto lo que debemos pensar es que en la actualidad se necesita con urgencia que las personas practiquen la responsabilidad y sean lo más éticos posible, ya que se necesita que todos aporten algo bueno a una sociedad llena de cosas, que cada vez hace daño y no le ofrece una buena calidad de vida a los niños y jóvenes del futuro.

La práctica de los valores fundamentales no significa que las personas se detengan de hacer las cosas que quieren, lo importante es tener la plena seguridad de que sus actos son buenos y siempre actúa correctamente, pues las personas son libres de escoger las decisiones que debe tomar, pero así mismo debe ser responsable de asumir las consecuencias de sus actos, además se debe tener claro que los valores fundamentales buscan fortalecer las relaciones humanas y alcanzar un equilibrio de bienestar social a través de los comportamientos positivos como el respeto, el amor, la tolerancia la amistad, etc. y que debe existir en las personas practicándose dentro de una sociedad.

Así mismo se puede decir que todas las personas que desean alcanzar el éxito deben desarrollar un pensamiento basado en los valores, así el beneficio propio y el de la sociedad siempre estarán

caracterizados por una forma de actuar correcta y honesta, por esta razón el desafío de todos se encuentra en abandonar los malos comportamientos por falta de valores y una forma de lograrlo es promoviendo en las familias una buena educación para sus hijos, ya que la única forma de solucionar esta situación es mediante la influencia positiva desde los primeros años de vida, creando reglas en el hogar y una buena educación que tenga como meta resaltar los valores fundamentales.

Además de la familia es responsabilidad de los docentes de formar buenos ciudadanos, por esta razón es esencial fomentar la aplicación de valores, entendiendo que educar a los niños y niñas va más allá de enseñarles buenos modales, es igualmente relevante enseñarles valores desde una edad temprana de manera que al crecer se conviertan en personas seguras y buenas para la sociedad.

Parra (2022) dice que “Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general los valores más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de las actividades educativas que se desarrollan en su entorno”. (p2). Lo que se quiere expresar es que tanto las instituciones educativas como los docentes deben preocuparse en trabajar de forma correcta, aplicando valores como el respeto, la honestidad, el profesionalismo, el crecimiento personal, el compromiso, con la finalidad de enseñar a los estudiantes a cumplir siempre con sus deberes, sólo así se convertirán en adultos responsables y comprometidos con las personas que los rodean.

Es importante reflexionar que se debe educar en valores para promover cambios importantes que conduzcan a la formación de personas capaces de desenvolverse en una sociedad muchas veces egoísta, que necesita de la práctica de normas de vida como la tolerancia, el respeto, la paz, la justicia social, etc., además sensibilizar a las personas de relacionarse con los demás de forma pacífica, respetuosa y productiva, aceptando y reconociendo que todos tienen diferencias individuales, por lo tanto cada individuo debe ser respetado y aceptado como es.

Las personas deben aprender a identificar los valores que debe practicar, los cuales serán los que le permitan asumir su compromiso personal en la toma de decisiones correctas, de tal manera que cada uno elija los que debe aplicar en determinado momento o situación. Por esta razón se

debe crear conciencia en las personas, para mejorar la calidad de sus acciones y puedan solucionar los conflictos que se presenten en su entorno.

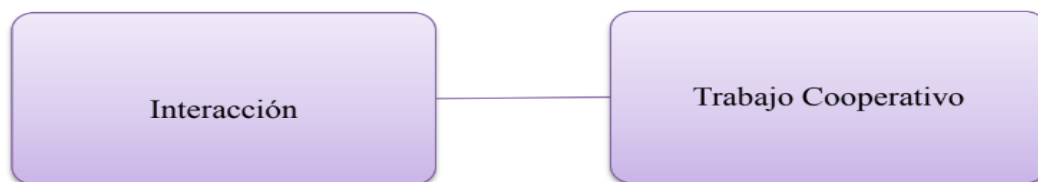
También se puede deducir que en las manos de cada persona está siempre tener un buen comportamiento y generar la confianza de los demás, y así poco a poco ir cambiando la mala imagen que algunas personas han dejado, afectando en gran medida a la sociedad. Así mismo se puede decir que los valores fundamentales son el conjunto de acciones, normas y principios que se pueden alcanzar en beneficio propio y de la sociedad y poco a poco verlos reflejados en el mejoramiento del entorno donde cada persona se desempeña, respetando los derechos de las personas.

Los niños y jóvenes, como sujetos del futuro dentro la sociedad, tienen que cambiar de mentalidad, dándose cuenta de que no es difícil poner en práctica los valores, pero no hacerlo puede ser muy perjudicial para sí mismos y para las personas con quienes interactúan, por eso es mejor corregirse y mejorar a tiempo.

2.2.1.2. Interacción.

Figura 6

Categoría emergente interacción.



Nota: Categorías emergentes de categoría Interacción.

La educación es algo fundamental para el mejoramiento de la sociedad, es considerada uno de los motores del cambio que tanto se necesita, por esta razón ha venido realizándose muchos cambios buscando el logro de los objetivos de la calidad educativa. Es común ver en las instituciones educativas comportamientos que no son los más adecuados en los estudiantes, lo cual puede traer graves complicaciones en la formación personal y social de los estudiantes y se evidencia muchos

anti valores y actitudes negativas como el individualismo, el egoísmo, la falta de tolerancia, no existe empatía y la amistad es cada vez menos común, por esta razón es que existe el interés de muchos docentes y comunidades educativas de cambiar los procesos de aprendizaje, donde la convivencia sea lo primordial y una alternativa de solución es mediante el trabajo cooperativo.

Según Espinoza (2022) sostiene que “El trabajo colaborativo o cooperativo es un método de enseñanza que fomenta el proceso de aprendizaje, ayudando en las relaciones sociales, la comunicación, el aprendizaje, el desarrollo de habilidades de investigación y el fomento de valores humanos (Espinoza, 2022). Para esto es necesario que los estudiantes sean orientados correctamente para realizar actividades que promuevan el trabajo en equipo comprendiendo con esto que la cooperación consiste en trabajar en conjunto para alcanzar propósitos comunes.

Con esta metodología los docentes y estudiantes buscan obtener resultados que sean benéficos para sí mismos y para los demás integrantes de un equipo, por eso es que en el trabajo cooperativo se agrupa en pequeños números de integrantes por cada uno, donde pueden trabajar juntos, tanto en el aprendizaje individual como en el cooperativo se debe evaluar los trabajos para evidenciar conocimientos y el desempeño de los estudiantes.

Por otra parte, Solís et al. (2022) afirman que “El aprendizaje cooperativo es una metodología planteada como estrategia para atender a la diversidad en el aula” (Solís et al.,2022). La diversidad es un aspecto que se debe tener muy en cuenta en la educación, ya que los constantes cambios sociales hacen que los seres humanos sean diferentes y por no tener en cuenta estos aspectos se pueden estar ignorando las habilidades que los estudiantes pueden tener de ahí que con el trabajo en equipo se pueda conocer a cada estudiante y resaltar lo que sabe y puede hacer en beneficio propio y de su grupo de trabajo. Por lo tanto, si se logra impulsar la exclusividad y mostrar respeto hacia la diversidad de individuos dentro del salón de clases a través del trabajo cooperativo, se está enseñando valores como la aceptación, tolerancia y respeto por los pensamientos y acciones de otras personas, comprendiendo que todos somos parte importante de la sociedad, diferentes y únicos con capacidades para trabajar en diferentes áreas del aprendizaje.

El trabajar en grupo permite alcanzar objetivos comunes, ya que en un trabajo como este se procura obtener resultados que sean beneficiosos para todos los integrantes y a pesar de que esta clase de metodología de trabajo no es algo novedosa, sí es importante implementarla en los estudiantes porque ayuda a que las personas desarrollen habilidades como la comunicación, saber escuchar, ser colaborativos y a tener empatía entre todos los participantes de la actividad propuesta.

Teniendo en cuenta lo que proponen los autores antes mencionados, el trabajo cooperativo ayuda a que las personas se unan de manera comprometida para realizar una actividad, con lo cual se verán mejores y efectivos resultados, ya que el trabajo mejora las fortalezas existentes y corrige debilidades porque todos trabajan para cumplir un mismo objetivo. De igual forma se puede decir que el trabajo cooperativo sirve para lograr conocimientos fundamentales y habilidades prácticas como la comunicación y la resolución de conflictos y permite que los estudiantes aprendan a afrontar la realidad de un futuro entorno laboral en el que es necesario el trabajo en equipo para realizar un buen desempeño.

El trabajo cooperativo puede realizarse dentro o fuera del contexto académico y se aplican actividades lúdicas, artísticas o teóricas fomentando la participación de los estudiantes en las diversas tareas propuestas. Uno de los objetivos de esta clase de trabajo es que los estudiantes consigan alcanzar metas conjuntas y adquieran habilidades de colaboración, colaborar en equipo implica más que solo estar presentes juntos en un lugar y momento determinado, también significa compartir ideas, enfoques de trabajo y áreas de interés.

En la educación y la dirección del trabajo cooperativo, el docente será el impulsor y facilitador de las actividades, dado que debe promover el interés tanto a nivel individual como colectivo, por lo tanto, la labor de los docentes en relación con el trabajo cooperativo o en equipo es fundamental para asegurar que este funcione y se logre el aprendizaje significativo. Una organización dentro del aula de clases que fomente el trabajo grupal necesita de docentes que planifiquen bien las estrategias y actividades, debe aplicar metodologías acordes a la edad y capacidades de los estudiantes y al final analizar las experiencias y verificar si se cumplieron los propósitos de la actividad realizada.

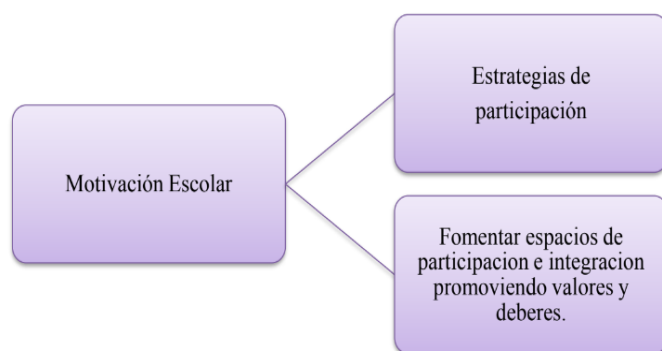
De todo esto se puede concluir que el trabajo cooperativo o en equipo influye de forma positiva en el desempeño escolar de los niños y niñas, ya que los motiva a trabajar y ayudar a sus compañeros, además hacer equipo refuerza los vínculos sociales y mejora las habilidades colaborativas.

El liderazgo y el trabajo en equipo son dos habilidades necesarias para la formación de los niños y niñas, ya que la colaboración y la integración dentro de los equipos de trabajo se han vuelto indispensables, por lo tanto, si los niños trabajan en estas habilidades desde sus primeras etapas de aprendizaje aumentan sus posibilidades de éxito en su futuro académico y profesional. Como se menciona anteriormente el trabajo en equipo o cooperativo tiene muchas ventajas ya que al reforzar los vínculos sociales, favorece en los niños y niñas sus habilidades para relacionarse con sus compañeros de clase, además los ayuda a ser más empáticos frente a las necesidades y problemas de los demás, y así mismo el ser solidarios con otros durante las actividades, ayuda a que desarrollen una mejor inteligencia emocional, fortalecer su autoestima y aprender a dar solución a sus propios problemas y contribuir de forma activa para ayudar a los demás.

2.2.1.3. Motivación escolar.

Figura 7

Categorías emergentes motivación escolar.



Nota: Categoría emergente de la categoría motivación escolar.

La naturaleza social del ser humano implica la necesidad de relacionarse con los demás, lo que hace que la convivencia sea el entorno ideal para aprender y poner en práctica los valores fundamentales que rigen las interacciones entre las personas. Valores como el respeto, la paciencia,

la responsabilidad, la constancia, la capacidad de diálogo y el sentido de pertenencia deben ser enseñados tanto en el hogar como en la escuela.

Teniendo en cuenta la importancia que tienen los espacios de integración y la participación, Uribe (2019) aporta un pensamiento clave y dice que “La participación activa de los estudiantes dentro y fuera de los salones de clases debe de ser para ellos un momento placentero y espontáneo que genere aprendizajes significativos para la vida” (p.3). Para asegurar la participación activa de los estudiantes, se requiere implementar estrategias asertivas que no se limiten únicamente a concluir la clase, sino que se necesita considerar el cómo y en qué momento se aplican las técnicas con las cuales se van a satisfacer las necesidades de los estudiantes como figuras centrales en los distintos escenarios educativos. Asimismo, se debe tener en cuenta que la participación se da de forma más oportuna cuando existen espacios para que los niños y niñas se incluyan y puedan trabajar de forma grupal o individual, pero interactuando correctamente entre unos y otros.

La participación y los espacios de integración son fundamentales para los estudiantes ya que estos permiten a aplicación de habilidades y coordinación de actividades que promueven el aprendizaje significativo y el aprender que son estrategias para fomentar la enseñanza de nuevos temas que permiten interactuar con el estudiante y facilitar procesos motivaciones en el aula para facilitar la integración con el alumno hacia las actividades que se están desarrollando en las diferentes áreas curriculares, además cuando se tiene lugares de integración se pueden aplicar estrategias de participación más eficientes que permitan el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, ya que los estudiantes pueden expresar lo que sienten y piensa de forma más libre y espontánea y también puede moverse y actuar con su cuerpo, expresar mensajes y demostrar habilidades que el docente debe saber captar y aprovechar al máximo, potenciándolas cada día más, hasta convertirlas en verdaderas destrezas.

La participación e integración activa de los estudiantes en las áreas educativas y sociales en que se desempeñan implica para estos y para los docentes, colegios y escuelas grandes retos y aunque desafortunadamente no se aplican de forma constante, porque se han acostumbrado a la forma tradicional de enseñanza únicamente en el aula escolar, en la actualidad se les está dando otro rumbo, porque no es apropiado que no se le dé oportunidad al estudiante de explorar nuevos

escenarios y espacios donde además pueda trabajar y aprender y pueda integrarse y participar activamente de las actividades propuestas y programadas.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante el aporte de Nérice, (2021) quien dice que “La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando” (Nérice, 2021). Esto quiere decir que la Institución educativa da las herramientas como material pedagógico y espacios y el docente es quien desarrolla y prepara las planeaciones pedagógicas y aplica las estrategias de participación para ser aplicadas con los estudiantes, estas planeaciones deben ser novedosas e innovadoras para captar la atención del educando y que más que una exigencia se vuelva un momento agradable para compartir con sus compañeros, por otra parte el docente es la parte orientadora y uno de los protagonistas dentro de la enseñanza –aprendizaje junto con los estudiantes.

Generalmente, se olvida la importancia que tiene el rol que juegan los espacios de integración para el estudiante, un lugar en donde niños o jóvenes pasan la mayor parte del día aprendiendo cosas nuevas, estos espacios son lugares donde los estudiantes se relacionan con los demás y en el que año tras año se van formando como personas capaces de enfrentar retos en el futuro.

Espacios de integración como el aula de clases constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, ya que es el lugar donde se forman las primeras amistades y se aprende a vivir en sociedad, es por lo tanto un espacio donde los estudiantes deben sentirse bien que no necesariamente puede ser interno, sino también externo, amplio con zonas para aprender, pero también para descansar, para jugar, para comer o simplemente un sitio tranquilo donde poder leer u ojear un interesante libro de cuentos e historias fantásticas, en sí es un espacio donde el grupo de estudiantes pueda sentirse acogido y feliz de hacer cosas interesantes para él.

Los espacios de integración deben adaptarse al uso o actividad que se va a desarrollar y los estudiantes deben sentirlo como suyo, por eso este espacio debe ser cambiante y de poderlo modificar constantemente para que se acople a la clase que se va a impartir, además aprovechando estos lugares el profesor debe aplicar las mejores estrategias de participación para que los estudiantes desarrollen todo el aprendizaje tanto en la parte cognitiva como en la motriz.

Por su parte, Jaurrieta (2020) habla sobre las estrategias de participación y dice que muchos piensan que el trabajo en equipo distrae más de la cuenta. Sin embargo, fomenta la participación en el aula y el desarrollo social de los niños. El estudiante interactúa y utiliza sus capacidades, conocimientos y esfuerzos, y desarrolla también la competencia más importante, la de aprender a aprender. (Jaurrieta, 2020).

La importancia de la participación como acción usada por los maestros y realizada por los estudiantes es fundamental a la hora de desarrollar habilidades, ya que estas actividades permiten la inclusión social, la integración y la identidad y al ser aplicadas en la enseñanza de un determinado tema, puede aportar más conocimientos, en primer lugar porque se ayuda a que el estudiante se integre y participe de las actividades, por otra parte, porque puede adquirir conocimientos y afianzar saberes con su expresión verbal y corporal que le permiten dar a conocer lo que aprendió y aplicarlo en su vida diaria.

Por lo tanto, los espacios de integración en la enseñanza aprendizaje son muy importantes, ya que resulta imposible aprender si el estudiante no realiza una actividad que conduzca a generar una habilidad, una actitud o un comportamiento. Además, se debe saber que existen diferentes clases de participación entre ellas la grupal o individual, todas ellas con el mismo objetivo, que es el de diseñar estrategias para aplicarlas de la mejor manera y desarrollarlas en los mejores espacios, donde los estudiantes se sientan bien, donde sientan que es agradable aprender y donde se pueda interactuar libremente con sus compañeros y docentes, sin temor a equivocarse o a ser juzgado por no saber todo, pues el docente debe estar presto no solo a orientar, sino a que se adquiera seguridad para decir lo que siente y expresarlo libremente.

2.2.2. Diseño de un portafolio lúdico pedagógico de juego cooperativo basado en el fomento de las competencias ciudadanas.

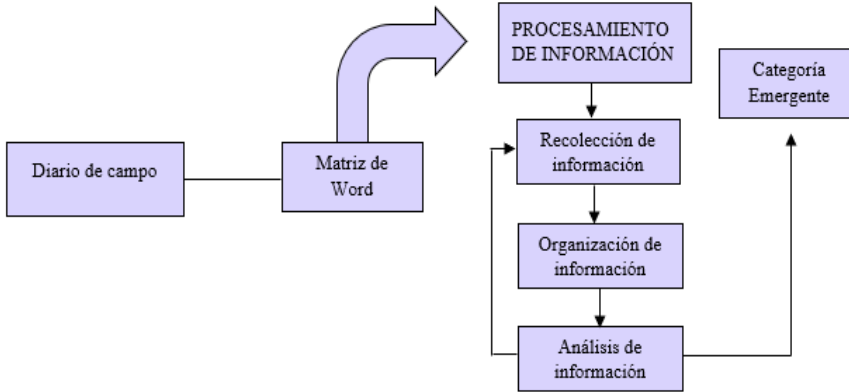
En el segundo objetivo específico de la presente investigación se pretende diseñar un portafolio lúdico pedagógico de juego cooperativo basado en el fomento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero. Se utiliza la técnica de observación, mediante diario de campo con el fin de que las actividades planteadas sean claras y pertinentes para el contexto escolar específico. Esta observación se realizará durante el desarrollo de clases, con el objetivo de identificar los principales desafíos y necesidades en cuanto a la convivencia escolar en el grado primero. Luego de analizar los resultados de esta observación, se procederá a diseñar el portafolio lúdico pedagógico, el cual estará compuesto por una serie de juegos cooperativos que se enfocarán en el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas, tales como el respeto, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.

Cada juego seleccionado para el portafolio será cuidadosamente evaluado para asegurar que cumpla con los objetivos pedagógicos y sea apropiado para la edad y el entorno de los estudiantes del grado primero. Además, se elaborarán guías de implementación para que los educadores puedan utilizar el portafolio de manera efectiva en el aula, brindando sugerencias sobre cómo adaptar los juegos según las necesidades específicas de los estudiantes.

Los resultados de estas prácticas serán analizados y utilizados para realizar ajustes finales al diseño del portafolio, si es necesario, antes de su entrega definitiva en el centro educativo Cristo Obrero.

Figura 8

Análisis de información.



Nota: El diagrama representa el análisis de información del objetivo dos mediante teoría fundamentada.

Previo al desarrollo del portafolio lúdico pedagógico del juego cooperativo, se diseñaron planes de clases que incluían actividades similares a las que se elaborarán en el portafolio. Estas actividades fueron concebidas con el propósito de fomentar competencias ciudadanas y mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del grado primero en el Centro Educativo Cristo Obrero. Los planes de clases sirvieron como una fase inicial de prueba y permitieron a los docentes familiarizarse con las dinámicas de enseñanza basadas en el juego cooperativo. Basándose en la retroalimentación recibida de los docentes y los resultados observados, se ajustarán y ampliarán estas actividades para formar parte del portafolio lúdico pedagógico. Este enfoque garantiza que las actividades incluidas en el portafolio sean relevantes, efectivas y adecuadas para las necesidades específicas de los alumnos y el contexto educativo.

2.2.2.1. Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de resultados se centra en el diseño y aplicación de un portafolio lúdico pedagógico basado en el juego cooperativo con el propósito de fomentar competencias ciudadanas en estudiantes de grado primero en el Centro Educativo Cristo Obrero. Este enfoque se desarrolló con el objetivo de mejorar la convivencia escolar, abordando desafíos y necesidades identificados a través de la técnica de observación, mediante el uso de diarios de campo.

Durante la implementación de los planes de clase, se prioriza la claridad y pertinencia de las actividades propuestas en el portafolio. Se observó un enfoque práctico y participativo, donde los colaboradores tuvieron la oportunidad de relacionarse de manera colaborativa, fortaleciendo así su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva.

El portafolio lúdico pedagógico se estructuró como una herramienta integral para el desarrollo de competencias ciudadanas en niños y niñas. Está compuesto por una selección de juegos cooperativos que fueron cuidadosamente elegidos para promover habilidades como la obediencia, la comprensión, la tolerancia y la resolución de conflictos. Este diseño se basó en los resultados alcanzados a partir de la observación en el contexto escolar específico del grado primero en el Centro Educativo Cristo Obrero.

El enfoque centrado en el juego cooperativo y el desarrollo de competencias ciudadanas demostró tener un impacto positivo en la mejora de la interacción y el ambiente escolar. Se observaron cambios significativos en la actitud y comportamiento de los estudiantes, evidenciando una mayor disposición para colaborar, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera pacífica. Esto sugiere que el portafolio lúdico pedagógico es una herramienta efectiva para promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

El diseño y aplicación del portafolio lúdico pedagógico basado en el juego cooperativo representó una estrategia innovadora y efectiva para el fomento de competencias ciudadanas y el mejoramiento de la convivencia escolar en el Centro Educativo Cristo Obrero. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de integrar enfoques lúdicos y participativos en la práctica pedagógica para promover un aprendizaje significativo y una convivencia positiva en el contexto escolar.

2.2.2.2. Título del portafolio

“El Mundo Mágico del Juego Cooperativo”

2.2.2.3. Caracterización de la población

La estrategia lúdico pedagógica se llevó a cabo con la participación de 10 estudiantes de grado primero en básica primaria, entre ellos 2 niños y 8 niñas que da un total de 10 estudiantes con edades entre 6-7 años del Centro Educativo Cristo Obrero, Municipio de Puerres Nariño.

2.2.2.4. Justificación

La presente estrategia lúdico pedagógica parte de la necesidad de mejorar el desarrollo pleno de los niños y niñas de grado primero, con el fin de promover estrategias lúdicas a través del juego cooperativo ayudando a los pequeños en el desarrollo integral, físico, cognitivo, comunicativo y socio-emocional puesto que define las capacidades para ser personas responsables y productivas para sí mismas.

Para el área de Ciencias Sociales es muy importante la implementación de una estrategia lúdico pedagógica, por esta razón se presenta esta serie de actividades, ya que son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes. Por otro lado, es fundamental resaltar la práctica de distintas actividades físicas que enriquecen habilidades socio-emocionales y afectivas en los niños, mejorando la comunicación, motivación, el trabajo en equipo, regulen sus emociones y comportamiento, una interacción eficaz y una sana convivencia.

Siendo así, el grupo investigador construye una serie de estrategias a partir de actividades lúdicas denominadas “El Mundo Mágico del Juego Cooperativo” encaminadas al mejoramiento de habilidades socio-emocionales y afectivas involucrando al juego cooperativo.

2.2.2.5. Descripción del portafolio

La estrategia "El Mundo Mágico del Juego Cooperativo" quiere promover un desarrollo integral que abarque la parte socio-afectiva de los niños de 6 y 7 años. por esta estrategia proporciona experiencias enriquecedoras que contribuyan al progreso integral, físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional para lograr una sana convivencia. La presente estrategia fue desarrollada a través de 5 fases, las cuales tienen un fundamento teórico y práctico para la mejora social de los estudiantes de grado primero en básica primaria, con el fin de promover actividades lúdicas.

Figura 9

Estrategia "El Mundo Mágico del Juego Cooperativo"



Nota: La figura representa las fases implementadas para el desarrollo de la estrategia el mundo mágico del juego cooperativo.

2.2.2.6. Descripción Teórica de las Estrategias

La presente propuesta nace de la necesidad de promover la convivencia escolar entre estudiantes para reforzar las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula escolar y puedan superar diferentes dificultades en la vida cotidiana mediante estrategias que se fundamentan a continuación.

2.2.2.7. Bienvenidos al mundo de los juegos

Fase 1. Bienvenidos al mundo de los juegos: La motivación es un elemento importante para el aprendizaje, la cual tiene el objetivo de que los estudiantes despierten el interés y participen activamente de las diversas actividades con mayor esfuerzo y energía, convirtiéndose en un elemento que mueve nuestro mundo. La motivación es uno de los principios que le da sentido al cómo se debe guiar al alumno que resulta indispensable en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, resumiendo lo planteado para que un aprendizaje sea significativo debe estar motivado para lograr una mejor construcción del conocimiento (Ospina, 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante motivar a los estudiantes a través de actividades y dinámicas como actividades iniciales para lograr un aprendizaje significativo permitiendo la interacción con los demás y la integración tanto dentro y fuera del aula escolar. A modo similar, es importante que al presentar esta propuesta se motive a los niños para buscar activamente diferentes actividades lúdicas y recursos para así garantizar estrategias creativas y que generen un aprendizaje significativo, lo que permitirá aumentar el interés y la curiosidad, haciendo que tomen la iniciativa en cuanto la realización de las actividades, mejorando el desempeño general y las habilidades motoras y cognitivas todo enfocado a mejorar la convivencia escolar. (Ver tabla 2)

Tabla 2*Bienvenidos al mundo de los juegos*

1. Información general		
Institución educativa	Centro Educativo Cristo Obrero	
Grado de escolaridad	Primero	
Responsables	Myle Gissenny Ortega Grijalba– Sandra Nathaly Tonguino Montenegro	
Ciudad	Puerres – Nariño	
Fecha	25/ 10/ 2023	
2. Fundamentos generales		
Área	Trasversal	
Componente	N/A	
Estándar	N/A	
Competencia	Interpretar la finalidad del proyecto sobre convivencia para mejorar las relaciones interpersonales con sus pares.	
Derechos Básicos de Aprendizaje	N/A	
Desempeños	Reconoce la importancia de mejorar la convivencia escolar	
Eje temático	Bienvenidos Al Mundo De Los Juegos	
3.Saberes		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco la temática del proyecto y clases su desarrollo en el Centro Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observó un video sobre situaciones que afectan la convivencia y la resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la opinión de los demás compañeros de trabajo.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicial	<p>Para iniciar la aplicación de la propuesta se entona una canción de motivación en la cual los niños interactúan entre sí.</p> <p>Se hacen preguntas exploratorias acerca de la temática. ¿Qué es la convivencia? ¿Cómo es su comportamiento dentro del aula de clases? ¿Conoces algunas normas que se deben aplicar en la escuela? ¿Cómo actúan frente a una situación de conflicto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entonación de la canción llamada: Un señor muy alto y con sombrero. • Preguntas exploratorias 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes niños de grado primero a que participaran en las actividades
Desarrollo	<p>Para la explicación del proyecto se muestra un video acerca de la convivencia escolar. Se expone a los estudiantes el proyecto y la mecánica a desarrollar que ayuda al reconocimiento e identificación de la convivencia escolar.</p> <p>Posteriormente se organiza a los estudiantes para hacer una dinámica que necesita el trabajo en equipo y la colaboración de todos los integrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video: convivencia escolar. • Exposición docente • Dinámica En Grupo: El Trencito 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de informática • Video Bing: Utilizado para reproducir el video. • Computador • Parlante • Estudiantes • Para el desarrollo de la dinámica necesitaremos • Dos sillas • Globos

Final	Para finalizar se realizará un taller en donde los estudiantes resolverán situaciones de convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller de convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores ● Tablero ● Fichas impresas ● Colores ● Lápices ● Estudiantes ● Mesa
--------------	---	---	---

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Diagnóstica	Semi-formal	Observación directa

6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

Los estudiantes son agentes activos y participativos en el proceso diagnóstico que ayuda a la caracterización. Las investigadoras son guías y modelos a seguir.

7. Bibliografía

<https://youtu.be/EHxQCCGDQ1g?si=qgFhcOAvcOtbzsYh>

<https://www.youtube.com/watch?v=usk7FjQmoaQ&t=174s>

<https://youtu.be/DNrJTMpPp-0?si=py-ZTa1ZyWhzklWN>

2.2.2.8. Búsqueda Del Tesoro - Convivencia En El Aula

Fase 2. Búsqueda del Tesoro. Esta estrategia a implementarse cataloga dentro del juego dirigido, cuyo propósito es que los estudiantes se diviertan y logren el objetivo propuesto, en este caso encontrar un mensaje alusivo a la convivencia escolar para después relacionarlo con la aplicación en la sociedad. Además, se tiene en cuenta la concentración de los niños, su cooperación y capacidad para seguir y acatar las normas dadas.

Ospina (2015) afirma que “El juego como parte fundamental del crecimiento humano además de brindar placer y felicidad, también debe ser generador de conocimiento, a partir de la experiencia de la vida real”. (p 27), es necesario resaltar que no solo en la educación preescolar es importante incluir actividades del juego, sino también en los niños de Básica Primaria y esta debe ser abordada con criterios claros para la consecución de un aprendizaje significativo, en este caso el mejorar la convivencia escolar.

En la implementación del juego, la búsqueda del tesoro es evidente que se trata de un juego colectivo con un propósito común que es adquirir frases que invitan a los estudiantes mantener la buena convivencia. (Ver tabla 3)

Tabla 3

Búsqueda del tesoro-convivencia en el aula

2. Información general	
Institución educativa	Centro Educativo Cristo Obrero
Grado de escolaridad	Primero
Responsables	Myle Gissenny Ortega Grijalba – Sandra Nathaly Tonguino Montenegro
Ciudad	Puerres – Nariño
Fecha	8/11/2023
2. Fundamentos generales	
Área	CIENCIAS SOCIALES
Componente	Relaciones ético- políticas

Estándar	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de Tránsito).
Competencia	Expresar sus opiniones y colaborar activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
Derechos Básicos de Aprendizaje	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
Desempeños	Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
Eje temático	Búsqueda Del Tesoro - Convivencia En El Aula

3. Saberes

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Defino cuáles son las normas para la convivencia escolar. Reconozco las normas que debo seguir para alcanzar un objetivo mediante 	<ul style="list-style-type: none"> Pongo en práctica las normas de convivencia para generar un ambiente de armonía en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a mis compañeros en el desarrollo del juego. Entrego mis trabajos a tiempo y con responsabilidad.

el juego.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicial	<p>Se pide a los estudiantes a salir a la zona verde de la escuela y organizarse en un círculo, se saluda a los estudiantes y se orienta sobre el juego y las normas que deben seguir para su desarrollo.</p> <p>El juego consiste en formar grupos de dos estudiantes en donde a cada grupo se les entregará dos globos en donde deberán ir sujetos a la cintura de cada estudiante, cada globito contendrá un mensaje alusivo a la temática propuesta en el aula y solamente un globo tendrá un tesoro muy valioso en cual será un cuento sobre la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición Oral ● Juego: Tesoro Escondido ● Trabajo Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zona verde de la escuela ● Estudiantes ● Globos ● Hilo ● Mensajes ● Cuento

Para encontrar este gran tesoro cada grupo deberá desplazarse o incluso esconderse para no ser atrapados por los demás y proteger su globo para no ser reventado por sus compañeros. A medida de que se vayan reventando los globos los estudiantes deberán leer en voz alta el mensaje que contienen en cada uno.

los mensajes que hallaran los niños son:

-Trata a tus amigos cómo quisieran que te traten.

-Sin malos tratos pasamos buenos ratos. -La amistad sólo puede existir con el respeto

- Antes de actuar ponte en el lugar de los demás.

-Ante un problema no debemos pelear ni insultar, debemos dialogar.

-Tus palabras dejan huella en el corazón de tus compañeros.

-Quiero reírme contigo, nunca de ti.

Finalmente ganará el juego quien tenga el tesoro mayor que es el cuento que será leído por la maestra.

Desarrollo	A continuación, se realizará una actividad denominada “Tren de las palabras” que consiste en: con cartulinas de colores se diseña un tren con sus respectivos vagones y se lo pega en una pared del aula. La idea es que los estudiantes de manera grupal llenen los vagones del tren con aquellas palabras que ellos consideren que ayudan a la convivencia dentro del		
		<ul style="list-style-type: none">● Actividad “Tren de las palabras” <ul style="list-style-type: none">● Trabajo en grupo.	<ul style="list-style-type: none">● Marcador● Hojas Impresas● Cartulinas● Pegante● Marcadores● cinta● hojas de colores● lapiceros● Estudiantes

aula. Esta actividad se la puede realizar cuando surja alguna situación o conflicto dentro del aula relacionada con la convivencia

Final

Para finalizar se realiza un juego llamado el “Túnel De La Buena Convivencia” consiste en formar dos filas en donde se organizaran 5 ula ula al frente de cada fila, el primer integrante deberá ir pasando al frente y levantará un ula ula para que su compañero de atrás pase por dentro y levante otro y así sucesivamente hasta que todos los compañeros pasen por cada uno y finalmente sean levantados todos para formar el túnel de la buena convivencia.

- Juego: “Túnel De La Buena Convivencia”
- Trabajo Grupal

- Ula ula
- Estudiantes

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Formativa	Observación y participación	Formato de Guía de aprendizaje

6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

Los estudiantes quienes desarrollarán el juego búsqueda del tesoro, realizarán la lectura del mensaje hallado y explicación, las investigadoras orientadoras de la actividad, controlarán el tiempo, verificarán el cumplimiento de las normas establecidas, socializarán al finalizar la actividad y realizará las recomendaciones.

7. Bibliografía

Ministerio de educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias*. Recuperado desde: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Derechos básicos de aprendizaje c. Sociales V.1 Recuperado desde: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_c.sociales_v2_min.pdf.

10 dinámicas para trabajar la convivencia escolar (2019). Márquez C. Recuperado desde: <https://aulicum.com/blog/convivencia-escolar/>

<https://www.facebook.com/share/v/vuGB5RUaaYufdGAb/?mibextid=oFDknk>

2.2.2.9. Diario de Mis Emociones

Fase 3. Diario de las emociones: Esta estrategia a implementarse les permite a los estudiantes expresarse con libremente y sin temor a ser criticado por los compañeros, lo cual afecta la integridad emocional, en este diario se plasma de manera escrita o a través de dibujos pensamientos, sentimientos, miedos, tristezas y cosas que sienten que los avergüenza, además es una instrumento de gran utilidad para los educadores, debido que, le permite observar e interpretar diferentes situaciones que los niños vivencian dentro y fuera del plantel educativo.

El diario de las emociones propuesto por Llenas (2018) quien se ha especializado en arte-terapeuta y le ha permitido crear sus propias obras, las cuales ayudan a las personas para que con ejercicios prácticos puedan auto conocer sus emociones, poder canalizar aquellas que son negativas y encontrar un mayor bienestar y tranquilidad poniendo a flote la creatividad, este es diario ordinario como cualquier otro, porque permite escribir e ilustrar o dibujan emociones y sentimientos reprimidos por acontecimientos vivenciados, además es un material para los maestros debido a que permite conocer más a fondo a sus estudiantes y los problemas por los que estén atravesando y posiblemente lo lleve a la comprensión de comportamientos inapropiados que el estudiantes practica en el aula de clases. (Ver tabla 4)

Tabla 4

Diario de mis emociones

1. Información general	
Institución educativa	Centro Educativo Cristo Obrero
Grado de escolaridad	Primero
Responsables	Myle Gissenny Ortega Grijalba – Sandra Nathaly Tinguino Montenegro
Ciudad	Puerres - Nariño
Fecha	15/11/2023

2. Fundamentos generales	
Área	CIENCIAS SOCIALES
Componente	Desarrollo compromisos personales y sociales
Estándar	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión)
Competencia	Construir su identidad a través de sus sentimientos ante diferentes situaciones que se le pueden presentar en su cotidianidad.
Derechos Básicos de Aprendizaje	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales
Desempeños	Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.
Eje temático	Diario De Mis Emociones

3.Saberes		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> ● Conozco los motivos que hacen actuar de la manera no adecuada a los estudiantes y cuáles son las que los ayuda a estabilizarse. ● Reconozco mis emociones y sentimientos en las diferentes situaciones que se presentan en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Práctico las actividades que me permiten autoconocer las emociones y estabilizar aquellas que me hacen actuar mal. ● Expreso mis sentimientos a través de acciones significativas en las que puedo manifestar libremente mis emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestro interés en el tema asignado. ● Participo activamente en clase. ● Respeto las opiniones de mis compañeros y comprendo que no todos gozamos de las mismas oportunidades.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
Inicial	<p>Se da el saludo de bienvenida a los estudiantes, se pide que se coloquen de pie para realizar una oración de agradecimiento por un nuevo día, se presenta la temática el diario de mis emociones, en el que se parte con una indagación de saberes acerca de sus emociones como:</p> <p>¿Cómo te sientes el día de hoy?</p> <p>¿Cuál es tu recuerdo más feliz?</p> <p>¿Qué pasa en tu cuerpo cuando estás triste?</p> <p>¿Qué haces cuando estás enojado?</p> <p>¿Qué es lo que más te disgusta en la escuela? Luego se presentó a los estudiantes una AZ decorada que llevaba como título mis emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación libro de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● AZ decorada es manipulada únicamente por la docente, debido a que en ella se guardarán las actividades de los estudiantes.
	<p>Para el desarrollo se realizará una actividad denominada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● “Teatrillo de emociones” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores ● Cartulina ● Tijeras ● Pegante

	<p>Teatrillo de emociones la cual consiste en crear un pequeño teatro como también se utilizará un dado en el cual estarán las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo etc.).</p>		
Desarrollo	<p>Se invitara a los niños a formar un círculo donde cada uno deberá tirar el dado dependiendo de la cara de emoción que le salga deberá inventar una pequeña historia donde aparezca la emociones que le correspondió. Para esto se necesitarán. Personajes que pueden ser juguetes o figuras o personajes que se pueden hacer de forma casera como palitos de paleta, bolsas de papel etc.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none">● Cinta● Juguetes● Palos de paleta● Bolsas de papel● Media● Dados● Estudiantes
Final	<p>Para finalizar se realiza la actividad denominada “dibujando o emociones” en la cual consiste en que cada niño dibuje una carita de emoción que ilustre su estado de ánimo en ese momento. Para su desarrollo se emplea 1/8 de cartulina y</p>	<ul style="list-style-type: none">● Cartel de emociones: “dibujando emociones”	<ul style="list-style-type: none">● 1/8 de cartulina● Marcadores● Pintura de colores● Vinilos● Pinceles● Mesas● Estudiantes● AZ

pintura de diferentes colores. Se recibirán las hojas que los estudiantes hayan realizado y se las anexará a la AZ.

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Formativa	Observación y participación	Formato de Guía de aprendizaje

6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

El rol del docente es constructivista así lo menciona Freire. P (2016). Puesto que es facilitador del conocimiento, debe incentivar al estudiante a través de la empatía constante a conocer su propio proceso de formación y atender sus necesidades, lo cual lograra llevar lo teórico a lugares prácticos en contextos reales, en este caso encaminar al niño a que exprese de forma escrita o a través de dibujos, emociones o sucesos que les pase y que con mucha dificultad logran expresarlo con terceras personas.

7. Bibliografía

Ministerio de educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias. Recuperado desde: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Derechos básicos de aprendizaje c. Sociales V.1 Recuperado desde: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_c.sociales_v2_min.pdf

2.2.2.10. El Mural de la Buena Convivencia

Fase 4. El mural de la convivencia: Los murales se utilizan como medio educativo con más frecuencia durante el año escolar, mostrando múltiples beneficios como el desarrollo de la expresión y de las habilidades artísticas favoreciendo la comunicación entre docente y estudiantes. Para fundamentar este concepto hay que retomar aportes importantes como el de Bravo y Bernal (como se citó en Díaz y Muñoz, 2013) quienes afirman que:

“Los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela”. (p.470).

Según lo anterior, esta estrategia utilizada como medio de expresión de sentimientos, emociones a través de materiales gráficos se convertirá en un sistema de comunicación que se hace visible y entendible mostrando información concreta acerca de factores que afectan la convivencia escolar permitiendo sintetizar y ordenar ideas, que ayudarán a caracterizar la problemática planteada y más que nada identificar actos y actitudes que alteran las relaciones interpersonales. (Ver tabla 5)

Tabla 5

El mural de la buena convivencia

1. Información general	
Institución educativa	Centro Educativo Cristo Obrero
Grado de escolaridad	Primero
Responsables	Myle Gissenny Ortega Grijalva – Sandra Nathaly Tonguino Montenegro
Ciudad	Puerres - Nariño
Fecha	22/11/2023
2. Fundamentos generales	

Área	Transversal
Componente	N/A
Estándar	N/A
Competencia	Reconocer situaciones de convivencia escolar para buscar una solución a esta problemática.
Derechos Básicos de Aprendizaje	N/A
Desempeños	Relaciona situaciones de conflicto con situaciones de la vida cotidiana.
Eje temático	El Mural De La Buena Convivencia

3.Saberes

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Identifico situaciones que afectan la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño un mural con acciones que promueven conflictos entre estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestro interés en el tema asignado. Participo activamente en clase. Respeto las opiniones de mis compañeros y comprendo que no todos gozamos de las mismas oportunidades.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
----------------	---	----------------	----------------------------

Inicial	<p>Para el inicio de la clase se realiza la dinámica “ Lo que pienso de ti”. La cual consiste en formar las sillas en un círculo donde cada estudiante estará sentado.</p> <p>posteriormente la docente le pegará a cada estudiante una hoja de papel en blanco en su espalda, luego se les entrega un marcador a todos los participantes, de manera voluntaria se pide a un estudiante se coloque de pie y empiece a escribir a cada uno de los estudiantes en la hoja un mensaje acerca de lo que piensa de su compañero (positivo-negativo).</p> <p>Una vez terminada la vuelta del primer participante le toca al siguiente participante que está al lado hasta que todos hayan participado, finalmente cada uno lee su mensaje en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Dinámica “ Lo Que Pienso de Ti”.	<ul style="list-style-type: none">● Estudiantes● Sillas● Cinta● Hojas de papel● Marcadores
Desarroll o	<p>Para el desarrollo de la clase se proyecta un video posteriormente se entregan una hoja en blanco a cada estudiante donde deberán dibujar una situación donde se refleje la convivencia después deberán colorearlas utilizando diferentes colores de vinilos.</p> <p>En seguida se realiza un mural con la ayuda de los</p>	<ul style="list-style-type: none">● Video:● Diseño de mural● Explicación oral● Trabajo En Grupo	<ul style="list-style-type: none">● Sala de informática● Video Bing: Utilizado para reproducir el video.● Computador● Parlante● Estudiantes● vinilos;para pintar los dibujos.● Colbón: para pegar y decorar el mural.● Cartulina:

niños donde desarrollarán su creatividad al terminar pegaran sus fichas alusivas a la convivencia. Se realiza una breve explicación de las situaciones encontradas.

Donde se diseñará el mural con las fichas y dibujos de los niños

- Marcadores
 - Cinta
 - Hojas en blanco
 - Lápiz
 - Papel Seda
 - Foami
 - Escarchado
-

Para finalizar se realiza un juego llamado “ El Globo De Los Valores” Se pide a los niños formar un círculo, luego se les entregará una bolsa negra la cual estará sujeta a varios hilos en donde cada hilo deberá ir atado a la mano de cada estudiante, la maestra infla varios globos en donde cada uno incluye valores como la tolerancia, honestidad, el respeto, la amistad entre otros

Final

La actividad consiste en que la maestra tirara un globo al aire libre y los estudiantes deberán correr para atraparlo dentro de la bolsa y no dejarlo caer al piso y así sucesivamente con todos los globos hasta terminar, si hacen caer un globo al piso tendrán penitencia, finalmente entre todos se realizará una reflexión de cada valor.

● Juego dirigido:
“El Globo De Los Valores”

- Trabajo en grupo

- Globos
 - Hilo
 - Bolsa negra
 - Etiquetas de cada valor
 - Marcadores
 - Pegante
 - Cinta
 - Estudiantes
-

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Procedimental	Informal	Reflexión vivencial

6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

Cada estudiante es el responsable de identificar situaciones que se hayan presentado en los diferentes espacios escolares y que hayan alterado la convivencia escolar. Las investigadoras se convertirán en espectadoras y orientadoras de la actividad.

7. Bibliografía

<https://youtu.be/JdWKtKNSVic?si=tCVV-2VIKoZENVkv>

<https://www.facebook.com/share/v/XwXaoxkvVfpHzjEn/?mibextid=oFDknk>

2.2.2.11. Un Juego Que Deja Huellas

Fase 5. Un Juego Que Deja Huellas: Teniendo en cuenta a Vygotsky (como se citó en Rios, 2013) quien manifiesta que “El juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zona de desarrollo próximo” (p.3). Ante esto, se puede decir que la escuela y los diversos juegos aplicados en la misma son medios para adquirir conocimientos, experiencias y prácticas contextualizadas.

Donde el estudiante está en una relación entre pensamiento-lenguaje-contexto; es decir que no se trata de la transferencia de un saber, sino de un aprendizaje intencional, planificado y sistematizado, que reorganiza conceptos previos a partir de la interacción directa con el entorno.

De la misma manera, el juego se refleja como una experiencia donde el estudiante es aprenden por medio del juego y así mismo ser llenado con contenidos que tengan impacto en su vida diaria

y en la sociedad lo cual posibilitará generar un cambio que atienda a las necesidades existentes, no solo en su vida sino en la comunidad en general, logrando dar respuestas a los desafíos de la sociedad por medio del cambio. (Ver tabla 6)

Tabla 6

Un juego que deja huellas

1. Información general	
Institución educativa	Centro Educativo Cristo Obrero
Grado de escolaridad	Primero
Responsables	Myle Gissenny Ortega Grijalva – Sandra Nathaly Tonguino Montenegro
Ciudad	Puerres - Nariño
Fecha	29/11/2023
2. Fundamentos generales	
Área	Transversal
Componente	N/A
Estándar	N/A
Competencia	Valorar la importancia de conocerse a sí mismo para convivir de manera adecuada con los demás
Derechos Básicos de Aprendizaje	N/A
Desempeños	Promover el desarrollo de la creatividad de los niños es esencial para ellos, ya que esta capacidad tan significativa que relacionamos con niños les ayuda a expresarse por sí mismos.
Eje temático	Un Juego Que Deja Huellas
3.Saberes	

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> ● Conozco la importancia de la buena convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo la iniciativa, la imaginación y la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestro interés en el tema asignado. ● Participó activamente en clase.

4. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
	<p>Se da inicio a la clase con un juego llamado “La Pelota Mágica” la cual consiste en formar dos filas en donde deben de organizarse dos grupos de 5 estudiantes.</p>		
Inicial	<p>En un extremo estará depositadas varias pelotas de color rojo y en el otro extremo de color amarillo, a cada niño se le entregara un plato desechable. La actividad consiste en que de forma colaborativa los niños deberán pasar la pelota haciendo uso del plato que tienen en sus manos hasta llevarla al otro extremo y depositarla en una caja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego llamado “La Pelota Mágica” ● Trabajo En Grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelotas ● Platos desechables ● Cajas ● Estudiantes

vacía.
El grupo que termine de pasar todas las pelotas en el menor tiempo posible es el ganador.

Desarrollo	<p>para el desarrollo de la clase los estudiantes realizarán un mural llamado “el juego cooperativo “para ello se emplea un pliego de tela la actividad consiste en que cada niño deberá dibujarse dentro de ella haciendo alusión que fue partícipe del proyecto juego cooperativo, como también deberán pintar y decorar con sus manos este mural.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Trabajo grupal● Preguntas indagatorias	<ul style="list-style-type: none">● Estudiantes● Pliego de tela● Lápices● Borradores● Marcadores● Colores● Vinilos● Mezclador● Pinceles● Pegante● Silicona● Tijeras● Mesa
<p>Luego se realiza una reflexión acerca de la enseñanza que les dejaron las actividades realizadas partiendo de preguntas indagatorias. ¿Qué actividad le gustó más? ¿Cree que la convivencia con sus compañeros mejoró? ¿Las actividades realizadas ayudaron para mejorar la convivencia?</p>			

Final	Se hace entrega de un certificado a cada niño por haber formado parte de este proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Certificado ● Estudiantes
--------------	---	--	--

5. Evaluación

Tipo	Técnica	Instrumento
Actitudinal	Informal	Observación directa

6. Rol de los participantes (Estudiantes e investigadores)

Los estudiantes deberán conocer y respetar las normas de convivencia para llevarlas a la práctica con sus compañeros.

7. Bibliografía

<https://www.facebook.com/share/v/93Zh6DkxQE7YrVAR/?mibextid=oFDknk>

2.2.2.12. Análisis exhaustivo de la información recopilada de los diarios de campo durante la implementación de estrategias lúdico – pedagógicas.

A partir de la Teoría Fundamentada en Diarios de Campo, se inició un proceso de análisis exhaustivo. Primero, se vació la información recopilada de los diarios de campo. Luego, mediante una matriz de categorización, se identificaron las categorías emergentes. Posteriormente, se llevó a cabo una codificación selectiva para reconocer las coincidencias entre estas categorías emergentes (Ver tabla 7). Los diarios de campo (ver anexo D) desempeñaron un papel crucial en la práctica pedagógica implementada. A través de una observación estructurada de las interacciones y dinámicas en el aula, se pudieron identificar los principales desafíos y necesidades en términos de convivencia escolar. Estos hallazgos proporcionaron una base para el diseño y la selección de

actividades dentro del portafolio, garantizando así su pertinencia y relevancia para el contexto escolar específico.

Tabla 7

Codificación selectiva diarios de campo

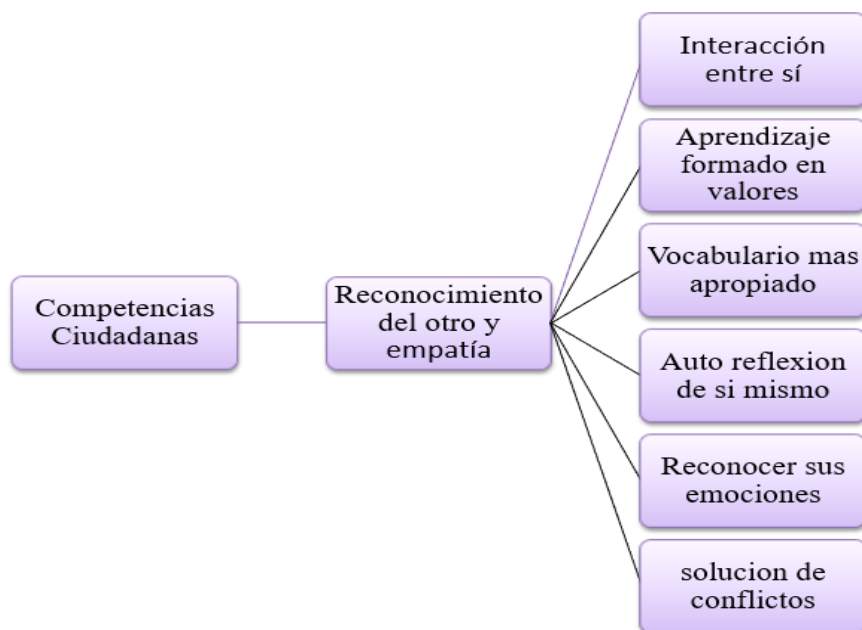
Subcategorías	Categorías Emergentes
Competencias ciudadanas	Interacción entre sí Aprendizajes formados en valores. vocabulario más apropiado Reconocimiento del otro y empatía. Auto reflexión de sí mismo Reconocer sus emociones Solución de conflictos
Juego cooperativo	Juego cooperativo Motivación Habilidades sociales Trabajo en equipo Trabajo en equipo
Propuesta lúdico pedagógica.	Canción de motivación Propuesta pedagógica creatividad y comunicación Creatividad y comunicación Esfuerzo y dedicación
Convivencia escolar	Buen comportamiento Participación en clase. Vínculos entre los estudiantes. Inclusión

	Vínculos sociales.	
	Participación activa	
Dificultades	Mal comportamiento	
	Desconocimiento del tema	Mal comportamiento de estudiantes en clase.
	Antivalores	
	Baja comprensión	

2.2.2.13. Competencias Ciudadanas

Figura 10

Subcategoría Competencias Ciudadanas



Nota: En la figura se puede observar la subcategoría competencias ciudadanas y la categoría emergente reconocimiento del otro y empatía.

Es importante que las personas gocen de una buena convivencia, ya que esto permite que puedan relacionarse sin conflictos y sin problemas de comunicación, ya que a través de la convivencia la sociedad es capaz de tener diálogos, de sentir empatía por los demás, pueden trabajar, expresarse y resolver diferencias juntos de forma pacífica. Una comunidad llena de valores logra tener empatía y esto permite que se puedan expresar los pensamientos sin que las personas sean juzgadas y excluidas, por esta razón la interacción, el aprendizaje de valores, la reflexión, la solución de conflictos, etc., son aspectos que se deben tener en cuenta para conseguir una convivencia pacífica.

Según Espinoza (2019), dice que la empatía es una habilidad para estar conscientes de reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, siendo capaces de identificar emocionalmente a las personas. Es la conciencia social, pues a través de ella se puede apreciar los sentimientos y necesidades de los demás, dando pie a la calidez emocional, el afecto y la sensibilidad.

Esto significa que la empatía juega un rol fundamental en el control de las emociones, ya que nos brinda la capacidad de conectarse con otras personas y experimentar las emociones que ellos sienten, al ponerse en el lugar del otro se es capaz de comprender sus alegrías y tristezas, lo cual permite regular sus propias emociones, algo que ayuda a ser más consciente de los propios sentimientos y encontrar una mayor estabilidad emocional, pues de esta forma se puede manejar las propias emociones de manera más tranquila y equilibrada, por lo tanto la empatía se convierte en una herramienta para fomentar relaciones más saludables con los demás.

Para poder relacionarse entre sí también es importante la interacción, ya que los seres humanos por naturaleza son sociables y necesitan de ella para poder crecer y desarrollarse adecuadamente, pero en algunas ocasiones a las personas se les dificulta tener relaciones interpersonales y uno de los motivos son los problemas emocionales o traumas adquiridos desde la niñez, cuando han sido educados por padres extremadamente estrictos, de ahí que esto se debe fortalecer desde los primeros años de vida, motivándolos a compartir y convivir en grupos de su misma edad para que aprendan a interactuar con las personas que se encuentran en su contexto y así poco a poco vayan ganando seguridad en sí mismos.

Algo importante para lograr la empatía y reconocimiento del otro es la autorreflexión que hagan las personas de sí mismos y según García (2015), dice que consiste en dedicar tiempo a pensar, meditar, evaluar y reflexionar seriamente sobre tus comportamientos, pensamientos, actitudes, motivaciones y deseos. Por lo tanto, la autorreflexión es un componente fundamental en el desarrollo personal de cualquier individuo, porque cuando reconoce lo bueno y la malo que tenga a sí mismo se está creciendo a nivel personal, pues aprender de los errores y fortalecer las cosas buenas hace que la persona se vuelva más sabia y tengan aprendizajes que le permitirán tener una vida más madura y empática con los demás, pues tiene una visión del mundo totalmente diferente.

Otro aspecto también importante es que las personas deben aprender a reconocer sus emociones, cuando una persona tiene la capacidad de reconocer lo que siente se convierte en un ser humano más empático porque puede controlar sus emociones, además puede relacionarse más fácilmente con otras personas porque se conoce más así mismo logrando entablar relaciones de amistad con más individuos y tomar mejores decisiones, mejorando notoriamente la calidad de vida de sí mismo y de quienes lo rodean.

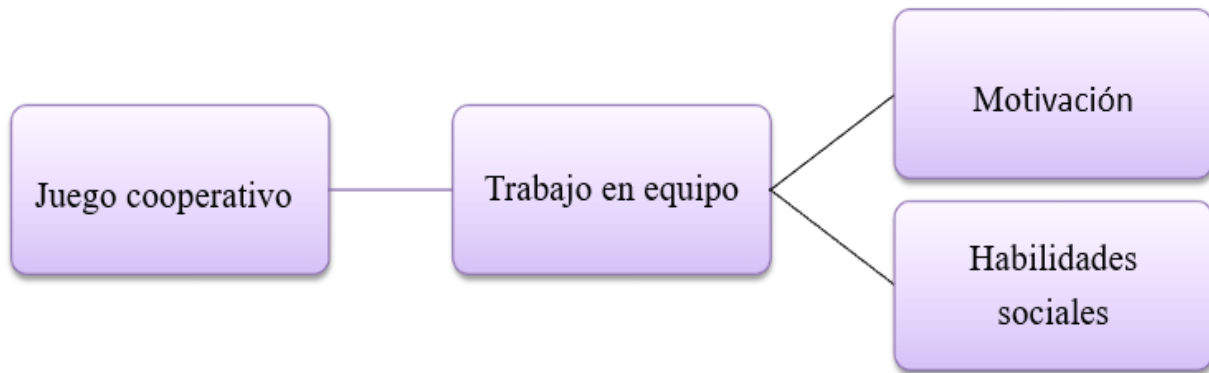
Con todo lo expuesto anteriormente se aprende a darle mejores soluciones a los conflictos, porque las personas son más tolerantes y esto permite una mejor convivencia; por otra parte, cuando se hace uso de vocabulario adecuado se mejoran las relaciones interpersonales y se promueve el diálogo, pues hasta para hacer un llamado de atención se debe hacer con respeto y de manera adecuada, pues nadie se merece que lo traten mal de ninguna manera.

Otra manera de que pueda existir la convivencia, el reconocimiento de los derechos de los demás y se practique la empatía es a través del aprendizaje y práctica de valores, comprendiendo que la educación moral es educar desde la infancia a saber convivir y a socializarse, educación que debe estar orientada a ofrecer conocimientos requeridos para que se conviertan en individuos responsables, tolerantes y respetuosos con los demás. Existen muchos valores, pero algunos son más importantes que otros y estos se cultivan dentro de la familia y posteriormente en las instituciones educativas y se van fortaleciendo a través del contacto con los demás que harán parte de su contexto escolar, familiar y social, con los cuales aprenderán a ser cada día mejores ciudadanos y mejores personas.

2.2.2.14. Juego Cooperativo

Figura 11

Juego Cooperativo



Nota: En la figura se puede observar la subcategoría juego cooperativo y la categoría emergente Trabajo en equipo.

El trabajo en cooperativo es fundamental en todas partes, ya sea en el entorno familiar, escolar, académico, deportivo, etc., y se trata de trabajar e interactuar por medio la coordinación y trabajo conjunto de los integrantes de un grupo. Es importante saber que el trabajo en equipo ayuda a que se fortalezca una variedad de ideas y opiniones, entendiendo que todos los integrantes del grupo piensan diferentes pero que pueden realizar aportes beneficiosos para la actividad que se está realizando lo que ayuda a encontrar soluciones más eficientes a los retos que se propone sobrellevar.

El trabajo en equipo es vital en el desarrollo emocional de los niños y niñas, e inicia con sus padres con ellos aprende algunas habilidades sociales que serán útiles a lo largo de su vida. Cuando un niño o niña trabaja en equipo aprende a compartir, también aprende a comunicarse con respeto y brindar el mismo respeto a las ideas de los demás, de igual forma aprender a asimilar sugerencias y a ponerse en el lugar del otro.

Para que exista un buen trabajo en equipo también debe haber motivación según con Naranjo (2009). La motivación es “El conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” , esto significa que la persona debe recibir un impulso positivo para que pueda realizar un buen trabajo en grupo, haciéndolo conocedor de sus potencialidades, de sus habilidades y destrezas y que el igual que otras personas él también es parte importante y pieza fundamental en un trabajo conjunto.

Otro aspecto que influye y debe manejarse son las habilidades sociales según Flores et al. (2016) lo definen como “Un conjunto de comportamientos aprendidos que facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad”. En pocas palabras se trata de un conjunto de acciones y pautas que le ayuda a las personas en sus relaciones interpersonales con los demás y el respeto que deben cumplir hacia los derechos de los seres humanos y de sí mismo, de lo que se puede decir que es algo fundamental para realizar trabajos o actividades en equipo.

Así mismo, es importante promover los juegos cooperativos los cuales se dice que contribuyen a que los niños mejoren sus habilidades sociales, para que así mismo descubran cómo compartir cuando estén en grupo. Cuestas (2016). En su artículo de investigación toma el concepto de Mínguez (2009), quien define el aprendizaje cooperativo “como una manera de construir conocimientos trabajando a través de la formación de grupos heterogéneos cuyos componentes son interdependientes y comparten un espacio, unos objetivos comunes, unos materiales de aprendizaje y unos cargos que implican cierto grado de responsabilidad. Aprender a ayudar con compañeros y profesores puede hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso porque esto se lo puede aplicar en el deporte, en las actividades escolares, en el juego de roles, etc, que se verá reflejado en la partes social y familiar de las personas a corto, mediano y largo plazo, pero para lograrlo y mantenerlo no se debe olvidar que se requiere del desarrollo de habilidades de comunicación, se debe fomentar la empatía, el cumplimiento de reglas y el respeto a los demás.

Se puede determinar que si se trabaja en la motivación y se promueven habilidades sociales, juegos cooperativos, los niños y niñas pueden desempeñar mejor su rol en el trabajo grupal, ya que aprenderán a establecer mecanismo de comunicación dentro del equipo, donde todos los miembros se sientan libres de expresar sus ideas, dudas o sugerencias. Un buen equipo de trabajo se caracteriza por una comunicación abierta y honesta, lo cual contribuye al crecimiento y desarrollo de cada uno de los participantes del grupo y el cumplimiento de los objetivos que se han planteado con anterioridad.

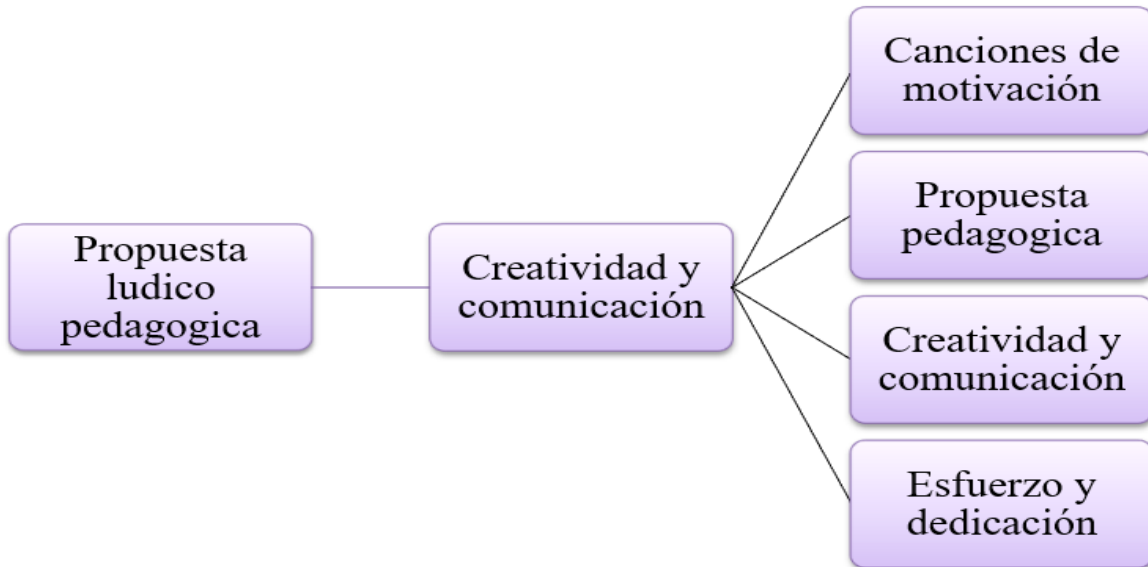
En la educación de los estudiantes es importante fortalecer el trabajo grupal porque este ayuda a impulsar el sentido de pertenencia y la motivación, porque cuando los miembros se sienten parte de un equipo unido, se genera mayor compromiso esta sensación de pertenencia motiva a cada miembro a dar lo mejor de sí mismo, porque sabe que los aportes que hace son importantes para el logro de las metas , donde el apoyo mutuo entre todos fortalecerá la confianza y la colaboración constante, reflejada en la eficiencia y productividad.

De todo esto se puede concluir que el trabajo en equipo fortalece la eficiencia y productividad, ya que al dividir el trabajo se delegan funciones que todos deben cumplir, así mismo cada miembro se enfoca en lo que tienen que hacer, desarrolla sus capacidades y los resultados serán la calidad y rapidez del trabajo desempeñado en su totalidad. El trabajo en equipo será por lo tanto una herramienta muy importante que fortalecerá el talento de las personas de forma individual y generará resultados colectivos.

2.2.2.15. Propuesta Lúdico Pedagógica

Figura 12

Propuesta Lúdico Pedagógica



Nota: En la figura se puede observar la subcategoría Propuesta lúdico pedagógica y la categoría emergente Creatividad y comunicación.

La creatividad es algo muy importante en el desarrollo infantil, pues desempeña un papel fundamental en la formación integral de los niños y niñas; la creatividad ayuda a cultivar habilidades cognitivas, emocionales, sensoriales y sociales, así mismo ofrece a los niños una forma de expresar sus sentimientos, emociones e ideas a través del arte, la pintura, el dibujo y demás técnicas que se puedan usar para este caso, además de brindar oportunidades especiales para explorar su imaginación y desarrollar habilidades que se necesitaran en su desempeño en el futuro.

Méndez y Ghitis (2015), en su artículo de investigación definen la creatividad como “el talento o capacidad, sin de la interacción de diversos procesos mentales que todo individuo puede desarrollar y refinar por medio de la experiencia”. En resumen, se puede definir la creatividad como la capacidad que tiene el ser humano para crear nuevas ideas que sean útiles en cualquier tema de las actividades que realizan las personas. Es importante reconocer que la creatividad estimula el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, mejorando la concentración y la atención. Cuando el estudiante se enfrenta a situaciones creativas, los niños deben recordar, analizar y resolver problemas, de esta forma van a fortalecer sus habilidades cognitivas, por otra parte la creatividad impulsa la observación y la percepción visual, habilidades que aportan beneficios en su desarrollo desde temprana edad.

Para que se logre una creatividad y comunicación en el estudiante, el docente debe realizar planeaciones y propuestas pedagógicas que impulsen esta clase de aprendizajes, de ahí que deba ser innovador y estratégico al momento de elaborar actividades para cada clase. Para mejor comprensión Bascope (2016), define la propuesta pedagógica como una estrategia que permite la aplicación de actividades para desarrollar conocimientos escolares y educativos”esto quiere decir que el docente debe crear estrategias para lograr conocimientos significativos en los estudiantes, mediante actividades innovadoras.

De igual forma se puede decir, según Peña (2023) “La propuesta pedagógica es un plan de acción que establece los objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de evaluación que se utilizarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una guía que orienta el trabajo del docente y proporciona un marco de referencia para el desarrollo de las clases. Una propuesta pedagógica exitosa debe tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, así como los estándares educativos establecidos.

Confirmando una vez que los autores coinciden en cuanto a la finalidad de la propuesta pedagógica y el objetivo para el cual se debe crear para que los estudiantes desarrollen la creatividad y la usen como medio de comunicación se debe tener en cuenta actividades que motiven al estudiante a trabajar y para ello se deben adaptar a sus necesidades, característica y potencialidad de los estudiantes, ya que las actividades deben fomentar la participación activa, fomentar el pensamiento crítico y creativo y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales.

Una forma de motivar a los estudiantes a iniciar actividades es a través de canciones de motivación que pueden realizarse en las mañanas para iniciar el día con mucha energía o cuando se termina una actividad larga o de mayor esfuerzo para recargar el cuerpo y la mente y dar paso a otra labor. Es decir, se ayuda a descansar y se retoman las actividades sin que se presente desmotivación. Otra estrategia que se puede usar por parte de los docentes está relacionada con trabajar en diferentes tipos de actividades, así como de investigación, actividades de reflexión, de análisis, etc., porque esto permitirá a los estudiantes desarrollar diferentes habilidades y competencias y aprender de manera correcta y productiva.

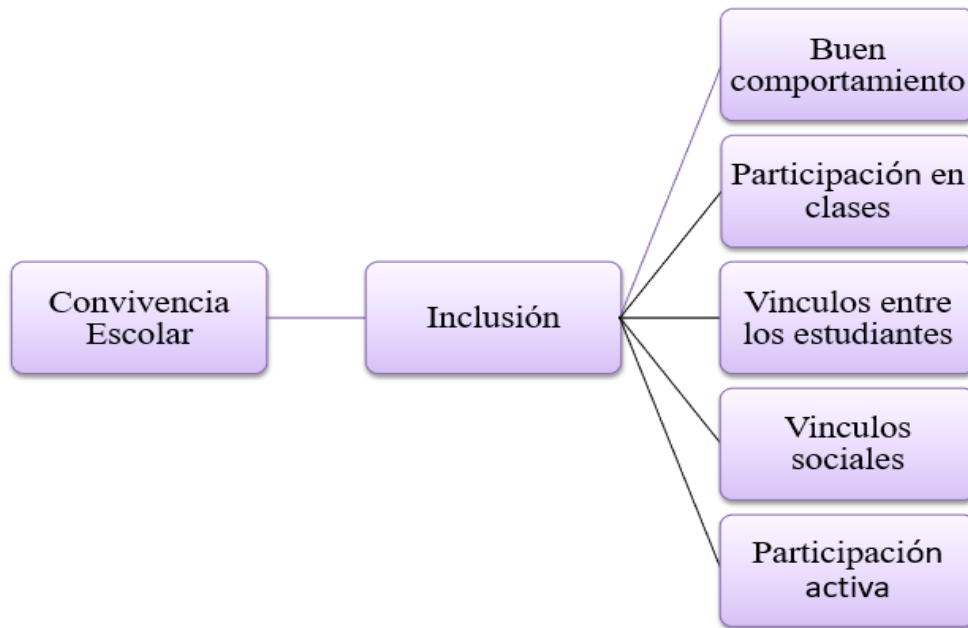
Los métodos que se utilicen deben promover la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades y competencias. Es importante utilizar diferentes estrategias y recursos didácticos, como el uso de la tecnología que en la actualidad proporciona muchas herramientas pedagógicas para así enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y de igual forma la creatividad, cuando el docente hace uso de buenas estrategias pedagógicas puede lograr que se vean avances en el desarrollo cognitivo del niño por lo tanto debe planear actividades exitosas que se desarrollen a partir de un diagnóstico para determinar la población con la que se va a trabajar, sin olvidar la diversidad cultural, la inclusión y la interacción, aspectos que se deben saber manejar con delicadeza y precisión para que el aprendizaje sea nivelado y de interés para todos.

De todo esto se puede concluir que la creatividad se debe desarrollar al máximo desde los primeros años de vida y fortalecer en la escuela para sacar todo el potencial que el estudiante tiene y posteriormente solo dedicarse a pulir esas habilidades encontradas y fortalecerlas para que avancen cada día y las perfeccionen hasta el punto de que se conviertan las destrezas fáciles de realizar en cualquier momento de la vida.

2.2.2.16. Convivencia Escolar

Figura 13

Convivencia Escolar



Nota: En la figura se puede observar la subcategoría Convivencia Escolar y la categoría emergente Inclusión.

La educación tiene como principal objetivo la formación de estudiantes, y de esta forma ofrecer a la comunidad una formación que les ayude a adquirir conocimientos y a descubrir su identidad y desarrollar sus capacidades para participar de forma activa dentro de la sociedad. Los procesos que intervienen en la educación está la de formar buenos ciudadanos, que reflexionen, construyan y pongan en práctica muchos valores para que sea más fácil la convivencia dentro de una sociedad más democrática y participativa.

Además de lo anterior la educación se debe basar en la práctica de la inclusión según Vélez et al. (2020), la definen como “un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas, sin importar de quien se trate y sin tener en cuenta factores que los pueden hacer sentir diferentes”, para estos autores la inclusión implica que los centros educativos deben fortalecer la ayuda y colaboración dentro de las aulas de clase, hacer que todo el grupo se integre y trabajen por el bien propio y común, logrando de esta manera que todas las personas tengan el mismo derecho a aprender y a participar de

actividades así no tengan las mismas habilidades que los demás, porque lo importante es tener una educación de calidad, haciendo de esta una sociedad más justa y llena de igualdades desde la infancia para que se refleje en el trato a los demás cuando sean adultos.

Así mismo, la Unesco (2023). “La inclusión de los educandos exige ir más allá del acceso a la escolarización, también se trata de garantizar su participación, aprendizaje, progresión y logro, proporcionar materiales y recursos de aprendizaje accesibles, crear entornos seguros, amigables y garantizar que los docentes y demás personal escolar reciban la formación y el apoyo adecuado, y trabajar entre todos por el mejoramiento social. Lo que quiere decir la Unesco con esta conceptualización es que la inclusión en los estudiantes debe ir más allá que el simple hecho de cumplir con el deber de formar y orientar, pues además de esto se trata de que exista participación activa y se proporcione aprendizajes llenos de valores, de igualdad, donde los estudiantes que tienen más potencialidades en algunas áreas no excluyan a los que no las tienen, los docentes deben lograr que estos estudiantes acojan a los demás y les ayuden a mejorar, les colaboren y puedan superar dificultades porque todos tienen las mismas capacidades, solo que algunos las desarrollan más fácilmente, en pocas palabras se debe reforzar la colaboración y el compañerismo para que todos puedan tener aprendizajes significativos.

En la misma página la Unesco (2023) dice que “se debe garantizar que los docentes y demás personal escolar reciban la formación y el apoyo adecuados, y trabajar con las escuelas y las comunidades para hacer frente al acoso, la estigmatización y la discriminación” cuando se refiere a discriminación se trata de todos en general, porque las personas tienen el mismo derecho dentro de la sociedad, no necesariamente porque se presente alguna discapacidad, sino porque se evidencian casos de exclusión cuando el niño o niña no tiene la disposición de aprendizaje o cuando el trabajo de unos es mejor que el de otros. Por lo tanto, se debe trabajar en valores que fortalezcan la convivencia y la ayuda mutua sin egoísmos, tratando de que se ayude al que menos trabaja, se motive al que no tiene ganas de estudiar y se formen así estudiantes solidarios que se interesen por ayudar a otros sin esperar una remuneración a cambio, simplemente por sentir que son útiles y que sus conocimientos los pueden compartir sin egoísmo y sientan satisfacción del deber cumplido.

Para que se cumpla con la inclusión los docentes apoyados por padres de familia y la sociedad deben ayudar en la formación de estudiantes con buen comportamiento y que su educación se fundamente en valores para que exista respeto hacia los demás y no se excluya a nadie, pues dentro

de la sociedad todas las personas son iguales. Cuando se aplica la inclusión también se debe promover la participación en clase y para lograrlo es importante motivar a los estudiantes a que den a conocer sus opiniones y puntos de vista sin temor a ser criticados, pues cada persona piensa y ve las situaciones de manera diferente y deben ser respetados sus pensamientos.

Cuando se fortalece la inclusión entre los estudiantes se crean vínculos afectivos que promueven valores como el compañerismo, la colaboración y solidaridad, lo que conlleva a forjar una sociedad con más igualdad y más justa. En la actualidad la inclusión y la participación activa son dos conceptos muy importantes en la sociedad y los dos son esenciales para la democracia y el bienestar social. Por esta razón Plancarte (2017), en su artículo de investigación dice que “La inclusión dentro de la educación está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, no necesariamente por una discapacidad, sino por la falta de habilidades cognitivas”. Es decir que cuando se habla de este término no solo se refiere a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a todos en general que puedan ser rechazados por tener menos destrezas en algunas áreas.

Para concluir se puede decir que dentro de la inclusión se deben tener en cuenta varios aspectos como la igualdad, el derecho a la educación de calidad, a la participación, al respeto de valores, etc., donde todos promuevan espacios agradables donde sobre todo se respete el derecho a los demás. Es importante resaltar que todo esto está muy relacionado entre sí ya que si alguna persona es excluida de la sociedad o no tiene acceso a ciertos recursos no podrá participar plenamente en la vida familiar o social como debería ser lo correcto.

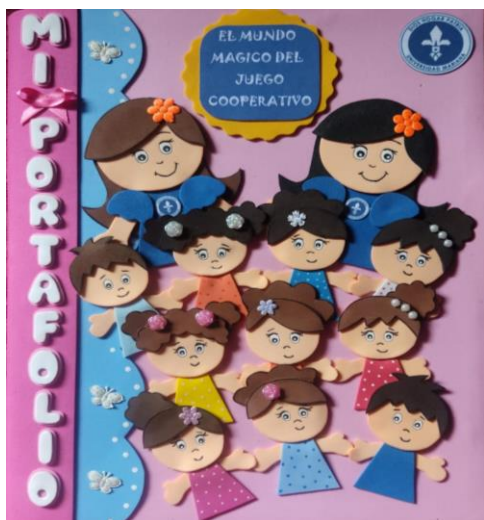
2.2.3. Evaluación de la incidencia de los resultados de aprendizaje en los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero.

La estrategia del portafolio lúdico-pedagógico basado en el juego cooperativo permitió documentar y evaluar de manera auténtica el progreso de los niños, capturando tanto sus logros académicos como su desarrollo integral como individuos. Al utilizar el juego como vehículo central, se promovió el compromiso del niño con el aprendizaje y se facilitó la exploración activa del contenido curricular.

La incidencia de los resultados de aprendizaje en los estudiantes de grado primero del Centro Educativo Cristo Obrero se fortaleció significativamente a través de esta estrategia lúdica centrada en el desarrollo integral del niño. Esto contribuyó a la consolidación de competencias ciudadanas y el desarrollo de personas con la capacidad de interactuar de manera positiva y constructiva en su entorno.

Figura 14

Portafolio



Nota: En la figura se puede observar el diseño del portafolio.

2.2.3.1. Discernimientos de evaluación. Fomentar la autorreflexión y la autoevaluación de los estudiantes es fundamental para que puedan discernir su propio proceso de aprendizaje. Siguiendo la perspectiva de Garcia & Martinez (2020), quien destaca que el aprendizaje se inicia a partir de la actividad propia del sujeto, es crucial que los estudiantes se involucren activamente en la evaluación de su progreso. Esto implica que reconozcan sus logros y áreas de mejora, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los contenidos y al desarrollo de habilidades meta cognitivas.

Los estudiantes expresaron una experiencia positiva y enriquecedora al trabajar juntos como equipo para crear el *Árbol de Valores*. Se observa una aceptación generalizada de la dinámica colaborativa, destacando aspectos como el disfrute de compartir con sus compañeros y la

satisfacción al contribuir al proyecto colectivo. Esta aceptación refleja un ambiente propicio para la colaboración y la construcción colectiva de conocimiento, lo cual es fundamental para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La creación del Árbol de Valores generó un sentido de identidad compartida y pertenencia al grupo, dado que los alumnos se sintieron felices y motivados al participar en la actividad. Esta cohesión grupal puede tener un impacto positivo en la cultura escolar y en el clima del aula, promoviendo valores como la solidaridad y el trabajo en equipo.

Figura 15

Estudiantes aplicando propuesta



Nota: En la figura se puede observar la construcción colectiva de conocimiento en los estudiantes.

2.2.3.2. Relaciones interpersonales. Observar y registrar la manera en que los estudiantes interactúan entre sí y con los demás integrantes de la comunidad educativa, es esencial para comprender cómo influyen estas relaciones en su proceso de aprendizaje. Según Fundación Iberoamericana Down 21 (2021), las relaciones sociales desempeñan un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ya que les proporcionan importantes refuerzos sociales que favorecen su adaptación al entorno escolar. Por lo tanto, es fundamental promover un ambiente de cooperación y empatía entre los estudiantes, mediante actividades colaborativas que fomenten el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

El trabajo en equipo estuvo marcado por una distribución efectiva de roles y tareas entre los estudiantes. Se evidencia una colaboración activa y una división equitativa del trabajo, lo que sugiere una buena coordinación y planificación por parte de los estudiantes. Esta organización eficiente permitió que el proceso de creación del Árbol de Valores fuera fluido y sin contratiempos significativos.

La distribución de roles y responsabilidades parece haber facilitado la participación de todos los estudiantes, promoviendo un sentido de responsabilidad compartida y compromiso con el éxito del proyecto. Además, esta experiencia les brindó la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

Figura 16

Actividad Lúdica



Nota: En la figura se puede observar el juego cooperativo marcado por una distribución de roles.

2.2.3.3. Convivencia escolar. Observar el clima escolar y el comportamiento de los estudiantes en diferentes situaciones dentro del centro educativo permite evaluar la calidad del ambiente educativo. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), la convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, y debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, es importante implementar actividades que promuevan el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y el cumplimiento de normas y valores, creando así un ambiente propicio para el aprendizaje en armonía.

Figura 17

Convivencia Estudiantes



Nota: En la figura se puede observar la convivencia pacífica entre los estudiantes.

2.2.3.4. Incidencia de la propuesta pedagógica. Analizar la propuesta pedagógica, en este caso el taller evaluativo "El Árbol de Valores," compuesto de dos fases, es fundamental para evaluar su efectividad en el desarrollo de competencias ciudadanas entre los estudiantes. En la primera fase, se evaluaron los conocimientos de los estudiantes mediante cinco preguntas complementarias. En la segunda fase, se construyó el "Árbol de Valores," fomentando el trabajo cooperativo entre los niños. Esta actividad no solo impactó el desarrollo de competencias ciudadanas, sino que también proporcionó una base sólida para evaluar su efectividad.

Se recopilaron diversas evidencias de aprendizaje que demostraron el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos planteados. Estas evidencias incluyeron no solo el producto final, el "Árbol de Valores," sino también el proceso de trabajo en equipo, la reflexión individual y grupal, y la aplicación de los valores aprendidos en situaciones cotidianas. Este análisis permitió evaluar de manera integral la efectividad de la propuesta pedagógica en el desarrollo integral de los estudiantes y en la promoción de competencias ciudadanas clave.

Para evaluar la incidencia de los resultados de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Cristo Obrero, se utilizaron estrategias que abordaron diversas áreas, tales como el discernimiento de evaluación, las relaciones interpersonales, la convivencia escolar y la incidencia de la propuesta pedagógica. Este taller evaluativo permitió una evaluación integral del proceso educativo, destacando aspectos como la autorreflexión de los estudiantes, la colaboración entre compañeros, el clima escolar positivo y el impacto de las actividades propuestas en el desarrollo de competencias ciudadanas.

La propuesta también permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso educativo. La autorreflexión de los estudiantes facilitó la toma de conciencia sobre sus propios valores y comportamientos, promoviendo una autoevaluación crítica y constructiva. La colaboración entre compañeros fomentó un sentido de comunidad y apoyo mutuo, esenciales para el desarrollo de habilidades interpersonales y sociales. Además, un clima escolar positivo contribuyó significativamente a la disposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades y aplicar los valores aprendidos en sus interacciones diarias.

El impacto de las actividades propuestas en el desarrollo de competencias ciudadanas fue notable. Los estudiantes demostraron una mayor capacidad para trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica y tomar decisiones éticas y responsables. Estas competencias son cruciales no solo para su desarrollo académico, sino también para su formación como ciudadanos comprometidos y responsables.

La propuesta pedagógica del taller evaluativo "El Árbol de Valores" mostró ser efectiva en promover el desarrollo integral de los estudiantes y en fomentar competencias ciudadanas esenciales. Las estrategias utilizadas para evaluar su incidencia permitieron una comprensión profunda del proceso educativo y de los beneficios de integrar actividades que promuevan valores y habilidades sociales en el currículo escolar.

Figura 18

Implementación Taller



Nota: En la figura se puede observar el Taller árbol de valores.

2.3. Discusión. La discusión de los resultados en la investigación cualitativa sobre el diseño y aplicación de un portafolio lúdico pedagógico basado en el juego cooperativo para fomentar competencias ciudadanas en estudiantes de primer grado en el Centro Educativo Cristo Obrero revela importantes hallazgos.

Los resultados obtenidos a través de la implementación del portafolio y la estrategia lúdico-pedagógica reflejan un impacto positivo en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, se ve reflejado en ellos el componente axiológico en la aplicación de valores pautas y normas como: la colaboración, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Esta metodología, ha contribuido significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar, promoviendo un ambiente de respeto y participación entre los estudiantes, así como el establecimiento de relaciones personales mediadas por la comunicación efectiva y una sana convivencia.

Al respecto, se puede mencionar que la interacción social en la infancia es esencial, le permite al niño aprender y desarrollar habilidades socio emocionales para una buena convivencia dentro y fuera del aula en diferentes situaciones. Para Nahum, M. (2021) se pueden definir “las habilidades socioemocionales como aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos

con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos” (Montagud, 2021).

Esto conlleva, a comprender que las relaciones socioemocionales dentro de un aula se dan a través de aquellos procesos de interacción continua y permanente; en este caso específicos mediados por el juego cooperativo como eje transversal donde los niños empiezan a interactuar de manera oral, comunicando lo que harán y cómo lo lograrán. Proyectando de este modo las interacciones sociales básicas que involucran ciertas habilidades que permitan al niño insertarse al mundo social, de tal manera que pueda desenvolverse plenamente con su entorno en sintonía con sus pares.

Lo que se traduce en que la población agente de estudio, accedió a múltiples experiencias dotadas de sentido y significado para la comprensión de aquellos factores que incidían en la conformación de esas competencias ciudadanas que los niños requerían para poder interactuar y convivir; siendo esta una tarea dinámica y significativa puesto que los infantes dieron muestras evidentes de que si las praxis pedagógicas se desarrollan a partir de sus necesidades e intereses, su respuesta es efectiva puesto que trabajan desde el aprendizaje significativo para trascender e impactar en otros contextos de intervención.

En lo que respecta, al Diseño de un portafolio lúdico pedagógico del juego cooperativo basado en el fomento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero; se puede asumir que el trabajo desarrollado fue motivador y cumplió con la intencionalidad pedagógica planteada; puesto que a partir del juego cooperativo como estrategia central para este planteamiento investigativo, los niños accedieron a un cúmulo de experiencias transversalizadas en la acción lúdica posicionando a los infantes como agentes activos que se auto reconocen, reconocen al otro y reconocen su contexto. Afianzando así, puntos claves para el ejercicio de las competencias ciudadanas como: la interacción, el estrechamiento de vínculos afectivos, la comunicación mutua e intersubjetiva y la motivación para participar con respeto y empatía de las dinámicas propuestas en los diversos espacios de aprendizaje.

En este sentido, otra apreciación del juego es la de Jaimes y Ortiz (2021) quienes destacan que el juego es una forma de auto conocerse tanto de forma física, social, y emocional. Mediante el juego y las experiencias que se presentan durante su práctica es que la persona se puede reconocer y trabajar en sus fortalezas y debilidades, el juego posibilita la auto evaluación tanto física, como personal y emocional en la persona.

Resulta impostergable acudir al juego como estrategia para consolidar aquellas habilidades sociales y cabe resaltar que no solo en la educación preescolar es importante incluir actividades del juego, sino también en los niños de Básica Primaria y esta debe ser abordada con criterios claros para la consecución de un aprendizaje significativo, en este caso orientar comportamientos, instaurar pautas, normas y reglas para mejorar la convivencia escolar. Al respecto Cabezas (2021) menciona que el juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje, fomenta en la persona el cumplimiento de roles y normas conductuales, dado que la escucha activa y comunicación asertiva, así como también el aprendizaje y la práctica de valores se manifiestan en el juego y la interacción social. En este sentido la integración de las actividades sociales como el juego cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje cumplen la función de desarrollar habilidades sociales, cognitivas, motoras y socioemocionales en la persona.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, dentro del ámbito de la educación es importante destacar, las estrategias usadas por los docentes para la innovación constantes de actividades que incluyan el bienestar y los vínculos correctos de cordialidad y respeto que nos promuevan una cultura de paz, entendiendo el rol que cada uno como ciudadanos ocupamos en el lugar que convivimos. En la actualidad, se puede observar que diferentes estrategias para invitar a los niños a convivir en paz son inadecuadas, por lo cual se debe vincular los juegos como escenario para llamar la atención de los estudiantes, comprendiendo que estas actividades deben estar guiadas al pleno desarrollo de las actitudes que ellos deben asumir como correctas en la interacción social.

De este modo Evaluar la incidencia de los resultados de aprendizaje en los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero; a partir de la estrategia del juego cooperativo ha permitido documentar y evaluar de manera auténtica el progreso de los niños, tanto en términos académicos como en su desarrollo integral como individuos. Es así, como la autoevaluación y la

autorreflexión de los estudiantes se han visto facilitadas a través de esta metodología, fomentando un mayor compromiso con el aprendizaje y una exploración activa del contenido curricular.

El diseño de un portafolio lúdico-pedagógico, se basa en la integración estratégica del juego cooperativo en el proceso educativo; este enfoque reconoce al juego como un medio efectivo para promover el compromiso del niño con el aprendizaje, facilitar la exploración activa del contenido curricular y fomentar el desarrollo de habilidades meta cognitivas y socioemocionales (Neuman & Dickinson, 2014; Seitz & Christensen, 2020). Al utilizar el juego como vehículo central, el portafolio lúdico-pedagógico permite a los educadores documentar y evaluar de manera auténtica el progreso del niño, capturando no solo sus logros académicos, sino también su desarrollo integral como individuos (Pianta et al., 2008; Isenberg & Jalongo, 2019).

Lo que significa, que la estrategia lúdico-pedagógica ha contribuido a la formación de individuos capaces de interactuar de manera positiva y constructiva en su entorno, consolidando competencias ciudadanas y promoviendo una participación activa en la vida familiar y social. Estos resultados, subrayan la importancia de integrar enfoques lúdicos y participativos en la práctica pedagógica para promover un aprendizaje significativo y una convivencia efectiva e idónea en el contexto escolar.

En comparación, con el estudio *Las Competencias Ciudadanas en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar de Universidad de la Costa C.U.C- 2021*; *Las Competencias Ciudadanas en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar.pdf* (cuc.edu.co) se encuentra como un aspecto común la relevancia que esta investigación le otorga al tema de las competencias ciudadanas luego de analizar los resultados obtenidos. Se propone, a manera de recomendación como aporte para las instituciones educativas que teniendo en cuenta los fenómenos investigados, busquen el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas, contribuyendo de esta forma a la construcción de paz y un manejo adecuado de los conflictos escolares; proponen el diseño de un plan estratégico para el desarrollo de las competencias ciudadanas a corto, mediano y largo plazo, con el cual se definan metas, objetivos, metodologías, encargados y procesos de seguimiento y que a su vez se integre de forma transversal en todos los procesos.

Entonces, al analizar la perspectiva y alcance de la investigación anteriormente relacionada, se puede asumir que la implementación del portafolio lúdico pedagógico basado en el juego cooperativo ha demostrado ser una estrategia innovadora y efectiva para el fomento de competencias ciudadanas y el mejoramiento de la convivencia escolar en el Centro Educativo Cristo Obrero. Puesto, que existen evidencias o hallazgos que no solo respaldan la importancia de este enfoque en la educación, sino que también sugieren posibles áreas de mejora y futuras investigaciones para seguir fortaleciendo la formación integral de los estudiantes en el ámbito escolar y en sus múltiples contextos de intervención donde ellos interactúan.

3. Conclusiones

El proceso diagnóstico permitió identificar problemas relacionados con la convivencia escolar, como conductas inadecuadas y falta de habilidades para resolver conflictos. Se evidencia una falta de acciones concretas que fortalezcan las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en el Centro Educativo Cristo Obrero.

Uno de los factores de desarrollo de las competencias ciudadanas son los valores fundamentales en los que se encuentra el respeto, responsabilidad, compromiso, tolerancia, solidaridad y honestidad.

El trabajo colaborativo es una estrategia de participación que permite el desarrollo de las competencias ciudadanas dentro del aula de clase.

Las estrategias motivacionales son importantes dentro del desarrollo personal, social y escolar de los estudiantes y en la promoción de una sana convivencia.

La implementación del portafolio lúdico pedagógico ha demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, promoviendo habilidades como la colaboración, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. Se observaron cambios significativos en la actitud y comportamiento de los estudiantes, evidenciando una mayor disposición para colaborar, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera constructiva.

La estrategia del juego cooperativo ha fortalecido la convivencia escolar, creando un ambiente inclusivo y respetuoso en el Centro Educativo Cristo Obrero, contribuyendo a la formación de individuos capaces de interactuar de manera positiva y constructiva en su entorno, consolidando competencias ciudadanas y promoviendo una participación activa en la vida familiar y social.

La autoevaluación y la autorreflexión de los estudiantes se han visto favorecidas a través del taller, promoviendo un mayor compromiso con el aprendizaje y una exploración activa, donde los estudiantes expresaron una experiencia positiva y enriquecedora al trabajar juntos como equipo

para crear el Árbol de Valores, se observó una aceptación generalizada de la dinámica colaborativa, destacando aspectos como el disfrute de compartir con sus compañeros y la satisfacción al contribuir al proyecto colectivo. Esta aceptación reflejó un ambiente propicio para la colaboración y la construcción colectiva de conocimiento, lo cual es fundamental para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

4. Recomendaciones

A Universidad Marina, se recomienda establecer espacios de reflexión y colaboración entre los docentes para compartir buenas prácticas y experiencias pedagógicas exitosas, además de incentivar la investigación educativa para generar conocimiento relevante en el campo de la educación.

En cuanto al programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, se propone incluir asignaturas o módulos que aborden de manera específica el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico en los futuros docentes. Es importante implementar prácticas pedagógicas innovadoras en el proceso de formación de los estudiantes, como el uso de juegos cooperativos y el portafolio lúdico-pedagógico.

Para la institución donde se realizó la propuesta, se recomienda continuar con la implementación y seguimiento del portafolio lúdico-pedagógico basado en el juego cooperativo para evaluar su impacto a largo plazo en el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental fomentar la retroalimentación constante entre docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar continuamente las estrategias pedagógicas utilizadas

Se considera necesario la implementación de actividades basadas en valores para mejorar la convivencia escolar y las relaciones interpersonales. Es importante motivar a cada estudiante a través de actividades de integración y sobre todo por medio de estrategias pedagógicas como el juego cooperativo que ayuden a mejorar la convivencia, y las relaciones interpersonales a nivel social.

La investigación resalta la necesidad de implementar acciones para mejorar la convivencia escolar y fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Se propone el uso de actividades de integración y estrategias pedagógicas, como el juego cooperativo, para mejorar la convivencia escolar y fomentar relaciones interpersonales positivas.

Referencias bibliográficas

Alvarado y García. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. 41011837011.pdf (redalyc.org)

Álvarez Marmolejo, J. A., & Ramírez Rengifo, S. (2020). Programa lúdico basado en juegos cooperativos para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz; en estudiantes del grado 6 del colegio Municipal del Deporte Comude del municipio de Buga en el 2020.

Bascope, M. (2016). *Revista de investigacion educativa. scielo* . Obtenido de Propuesta pedagógica para la incorporación de conocimientos tradicionales de Ciencias Naturales en Primaria: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300012

Bergen, D. (2018). *El juego como medio para el aprendizaje y el desarrollo: Un manual de teoría y práctica*. Routledge.

Bobadilla González, J. T. (2020). Papel de la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. Bogotá D.C: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación, Proyecto Curricular de Licenciatura en Biología.

Brown, L., & Davis, T. (2017). *Curriculum Design for Student Success. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 90(6), 263-270. <https://doi.org/10.1080/00098655.2017.1375155>

Bruner, J. (1983). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Editorial Alianza.

Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje Oral. Recuperado de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>

Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>

Córdoba de la Cruz, A. D., Melo Córdoba, A. J. S., Patiño Palma, R. S., & Rosas Rosero, Y. D. (2022). Los juegos cooperativos una estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños del grado 7-3 del Instituto San Francisco de Asís de la ciudad de Pasto (Doctoral dissertation, Universidad CESMAG).

Cortina, A. (2019). Un mundo de valores. En *Para que sirve realmente la etica?* (pág. 156). Paidós

Cuesta Cristina, Prieto Alejandro , Gómez Isabel, Barrera Ximena . (2016). *La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil*. Scielo. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007

Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos (1995). Principios y procedimientos universales destinados a guiar la acción en campos como la medicina, las ciencias sociales y las tecnologías relacionadas, tanto en entornos sociales como jurídicos y ambientales. UNESCO. <https://es.unesco.org/about-us/legal-affairs/declaracion-universal-bioetica-y-derechos-humanos>

Díaz, M., & Muñoz, A. (2013). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10(3), 468-479. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/920/92028240012.pdf>.

Espinoza, A. (2019). *La empatía y por qué es tan importante*. Obtenido de *Mente asombrosa*: <https://www.menteasombrosa.com/que-es-la-empatia-y-por-que-es-tan-importante/>

Fernández García, I. (2003). *La Educación entre pares: Los modelos del alumno ayudante y mediador escolar*. [Documento en línea]. Disponible en http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

Galán, M. (2009). *La Entrevista En Investigación*. [Entrada De Blog]. Recuperado De http://Manuelgalan.Blogspot.Com/2009_05_24_Archive.Html

García, J. (2015). Psicología y mente. Obtenido de Desarrollo Personal: 5 razones para la autorreflexión: <https://psicologiaymente.com/vida/desarrollo-personal-autorreflexion>

García, M., & Martínez, J. (2020). Assessment Strategies for Measuring Learning Outcomes. *Educational Psychology Review*, 32(4), 1085-1107. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09555-w>

Girón, M. (2007). *Interacciones sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Corazón Inmaculado de María* (Tesis de pregrado). Lima, Perú.

Giroux, H. (2003). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México, D.F.: Siglo XXI.

Gurdián Fernández, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa*. Recuperado de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/393>

Hernández Jiménez, J. A. (2011). *Las relaciones interpersonales en la infancia*. México: ediciones Universidad de Guadalajara.

Jaimes Linares, G. E. (2020). *Estrategia pedagógica basada en las competencias ciudadanas, eje convivencia y paz, para el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor de Bucaramanga*.

Jaurrieta, B. (2020). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria:

https://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9885/TFM_Berta%20Prim%20Jaurrieta.pdf?sequence=1

Johnson, A., & Smith, B. (2018). Taxonomies of Learning Outcomes: A Systematic Review. *Review of Educational Research*, 88(1), 125-164. <https://doi.org/10.3102/0034654317738401>

Jones, C., et al. (2019). Effective Teaching: A Review of the Research Literature. *Educational Psychology Review*, 31(2), 165-196. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9434-6>

Kawulich, B. (2005). La Observación Participante Como Método De Recolección. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), 43. Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/Jspui/Bitstream/123456789/2715/1/La%20observaci%C3%B3n%20participante%20como%20m%C3%A9todo%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.Pdf>

Ley 115 de 1994. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales (Ministerio de Educación Nacional, 2000) y el Decreto Ley 1860 de 1994.

Ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentario de 1965 (2013). Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. (Congreso de Colombia, 2013). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Lourdes Bernardita Ávila, L. L. (2022). *Polo del conocimiento. Los valores morales en el entorno familiar*. Obtenido de [file:///C:/Users/privado/Downloads/Dialnet LosValoresMoralesEnElEntornoFamiliar-9042625.pdf](file:///C:/Users/privado/Downloads/Dialnet%20LosValoresMoralesEnElEntornoFamiliar-9042625.pdf)

Llenas, M. (s.f.). (2018). Estrategia Educativa Para El Desarrollo De Las Habilidades Profesionales Desde Las Prácticas Profesionales En La Especialidad Contabilidad. Instituto Superior Pedagógico. Recuperado de:

<http://Www.Eumed.Net/LibrosGratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.Htm>

Martínez, J., et al. (2021). Socioemotional Learning: A Critical Review of Theory, Research, and Practice. *Review of Educational Research*, 91(2), 238-274. <https://doi.org/10.3102/0034654320971839>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2004). Competencias ciudadanas. Habilidades para saber vivir en paz. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2011). Orientaciones para la institucionalización de las Competencias ciudadanas cartilla 1. Bogotá: derechos reservados MEN.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar, Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013. Bogotá: MEN. Recuperado de <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Morales, S. (2019). *Los valores fundamentales*. Obtenido de Sociedad universal <https://sociedaduniversal.com/equidad/que-son-los-valores-fundamentales/>

Nanjari, R., Guerra, M. C., Briones, N. C., & Tapia, M. V. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro educativo*, 37, 133-156.

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Neuman, S. B., & Dickinson, D. K. (2014). *Manual de investigación en alfabetización temprana*. Editorial Morata.

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

Ospina, M. (2015). El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Parra, J. M. (2022). La Educación en valores y su práctica en el aula. Obtenido de Dialnet: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20(3).pdf)

Peña, O. (2023). *Conceptualista*. Obtenido de Propuesta pedagógica : <https://conceptualista.com/propuesta-pedagogica/>

Plancarte, P. (2017). *Dialnet, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Obtenido de Inclusión educativa y cultura inclusiva: <file:///D:/LENOVO/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaYCulturaInclusiva-6545223.pdf>

Piaget, J. (1951). El juego, los sueños y la imitación en la infancia. Editorial Gedisa.

Pianta, R. C., Barnett, W. S., Burchinal, M., & Thornburg, K. R. (2009). The Effects of Preschool Education: What We Know and How Public Policy Is or Is Not Aligned With the Evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 10(2), 49-88.
<https://doi.org/10.1177/1529100610381908>

Ramos, G. (2005). El Papel De La Motivación En El Aprendizaje. *Revista De Psicología Educativa*, 11, 95-108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556482>

Reyes, J. (2018). Juego y educación: teorías y aplicaciones. Editorial Aljibe.

Ríos, M. (2013). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación

Infantil. (Tesis de Pregrado). Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación.

Madrid, España.

Roca Cortina, Y., & Solano Osorio, R. D. C. (2021). *Las competencias ciudadanas en el fortalecimiento de la convivencia escolar* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8370/Las%20Competencias%20Ciudadanas%20en%20el%20Fortalecimiento%20de%20la%20Convivencia%20Escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosario, S. (2015). *El aprendizaje de las habilidades sociales, en niños en situación de riesgo social*. (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120602.pdf>

Rubina Villarreal, N. M. (2021). Los juegos cooperativos en la disminución de las conductas agresivas en los niños de Segundo grado de educación primaria. (Tesis de Maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Santos Guerra, M. Á. (2002). Evaluación para la mejora y la calidad de la enseñanza. *Revista de Educación*, 1(1), 13-36. <https://doi.org/10.15366/rev2educus/2002.1.1>

Sanz, L. (2009). Motivación: Enfoques y teorías. *Revista Española de Pedagogía*, 67, 401-419. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65911229003.pdf>

Silva, M., & Ríos, J. (2006). Las Competencias en Educación: un marco conceptual para el desarrollo curricular. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/10.15366/riecu/2006.1.1>

Smith, R., & Johnson, T. (2020). *Theories of Learning: A Critical Analysis*. *Educational Psychology Review*, 32(1), 253-276. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09502-1>

Solís, G. G. (2022). *¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión?* Obtenido de Scielo: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000200001

Tello Chávez, M. D. P. (2020). Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil–Ecuador.

Torrecilla, F. (2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*. Madrid, España : Universidad Autónoma de Madrid . Obtenido de:
www.uam.es/personal_pdi/stmaria/.../InvestigacionEE/.../Inv_accion_trabajo.p

Valdés, A. (2012). La Importancia de la Autoevaluación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(2), 7-18. Recuperado de <https://www.riee.edu.mx/>

Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson Educación.

Anexos

Anexo A Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD MARIANA
NIT. 800.092.198-5

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Promoviendo Competencias Ciudadanas en Estudiantes de Grado Primero: Una estrategia Lúdico Pedagógica a Través del juego Cooperativo en el Centro Educativo Cristo Obrero

Yo, Sandra Nathaly Tonguino Montenegro (a) con la C.C 1.085.636.048 de Puerres (N), manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación: Son diversos los problemas presentados en el tema de las competencias ciudadanas, dado a esto, se ha propuesto una innovadora estrategia lúdico pedagógica a través del juego cooperativo, esto debido a los resultados negativos evidenciados en cuanto al mal comportamiento, falta de compañerismo y las malas pautas de crianza por estudiantes de educación básica primaria. La instrucción y conocimiento de dicha estrategia lúdico pedagógica, brindará nuevas alternativas que puedan contrarrestar las problemáticas generadas dentro de un contexto determinado.

Para hacer posible lo anterior, surge la presente investigación con el propósito de mejorar en competencias ciudadanas en el Centro Educativo Cristo Obrero – Puerres (N), que han generado que los estudiantes del grado primero no hayan adquirido la instrucción necesaria en cuanto a la importancia de una sana convivencia a través del juego cooperativo, los cuales pueden ser utilizados para el fortalecimiento de estas competencias ciudadanas ; y así se pueda trabajar en conjunto con los estudiantes y docentes de área.

Ante el panorama presentado, es necesario crear una visión integral de las competencias ciudadanas en el Centro Educativo Cristo Obrero – Puerres (N), partiendo de evidencias

presentadas hasta el momento y la contextualización para llegar a determinar la problemática en el área de ciencias sociales, que son representantes de una problemática latente y las cuales debende tenerse en cuenta para conseguir una verdadera integralidad en el desarrollo de la adquisición de estas competencias y el desarrollo de sus respectivas consecuencias; y así ir dela mano con las nuevas necesidades y requerimientos establecidos El Ministerio de Educación por medio de la Ley General de educación.

Objetivo y descripción de la investigación:

Fortalecer las competencias ciudadanas a partir del juego cooperativo como estrategia lúdica pedagógica en los estudiantes de grado primero de Centro Educativo Cristo Obrero

Responsables de la investigación:

El estudio es dirigido y desarrollado por la investigadora del Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, adscrita de la Facultad de educación de la Universidad Mariana.

Riesgos y Beneficios:

La entrevista, observación y taller evaluativo, no implican riesgo alguno para usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; El beneficio más importante para usted es que si se obtiene una percepción negativa sobre la orientación de dicha área, se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar alsituación para controlar el problema.

Confidencialidad:

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores de la localidad y los investigadores de cada ciudad mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes:

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormentede esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momentoque lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenidoe igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Miriam P. Avias B

Nombre y firma del participante

C.C 36815034

Anexo B Entrevista Semiestructurada

LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 31 Octubre 2023 Hora: 8:800 am Lugar: Escuela Centro Educativo Cristo Obrero

La siguiente entrevista hace parte de la investigación denominada: Promoviendo Competencias Ciudadanas en Estudiantes de Grado Primero: Una estrategia lúdico Pedagógica a Través del Juego Cooperativo en el Centro Educativo Cristo Obrero. La cual busca identificar los factores que influyen en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero del centro educativo Cristo Obrero.

Datos del entrevistado	Nombre:	Miriam Piedad Aries Burgos
	Formación Académica:	Licenciada en Educacion Basica Primaria
	Área de desempeño laboral:	Todas
	Experiencia en docencia:	Jubilada
Preguntas		Respuestas
1	¿Cuáles considera usted que son los valores fundamentales que deben ser enseñados para fomentar competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero?	La formación de competencias ciudadanas en estudiantes de grado primero es fundamental para construir ciudadanos responsables y comprometidos, es por ello que considero que algunos valores fundamentales que se pueden enseñar en esta etapa podrían ser: Respeto tolerancia, solidaridad, responsabilidad y honestidad.

2	<p>¿Cómo aborda usted temas como el respeto, la empatía y la tolerancia en su enseñanza diaria para cultivar actitudes ciudadanas positivas entre los estudiantes de grado primero?</p>	<p>Para fomentar temas importantes como el respeto la empatía y la tolerancia es esencial que comprendan que somos seres humanos razonables y que es fundamental ayudarse los unos a los otros y para ello se fomenta mucho el trabajo en grupo dentro y fuera del aula y así comprender que todos por separados pensamos y actuamos diferente, pero al trabajar entre todos llegamos al mismo fin común.</p>
3	<p>¿Qué estrategias o metodologías utiliza para promover la participación activa y el compromiso cívico de los estudiantes en el aula?</p>	<p>Las estrategias o metodologías que utilizo son: El debate y la discusión pues esto ayuda a los estudiantes a expresar sus opiniones y respetar la de los demás. Como también proyectos de servicio comunitarios esto hace que los estudiantes se involucren en los proyectos que aborden problemas reales de la comunidad, lo que les permite aplicar su aprendizaje de manera práctica. También considero importante adaptar las estrategias a la edad de los estudiantes y a los objetivos educativos específicos que ayuden a promover Una cultura de participación activa y de respeto en el aula.</p>
4	<p>¿Qué apoyo considera usted que necesita de la comunidad educativa y de los padres de familia para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero en este centro educativo?</p>	<p>-Considero que como apoyo fundamental y necesario de la comunidad educativa y de los padres de familia se debe fomentar más espacios de participación e integración, pues esto ayuda al estudiante a desarrollar más valores y deberes ante la sociedad del siglo XXI.</p>

Entrevistado por: Sandra Nathaly Tonguino - Myle Ortega

Anexo C Vaciado de información objetivo 1

Objetivo 1:

Identificar los factores que influyen en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero del centro educativo Cristo Obrero.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Semiestructurado formulario

Categoría: Factores que influyen en el desarrollo de las competencias ciudadanas

Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Respuesta docente	Proposición	Categoría emergente
Comportamiento	¿Cuáles considera usted que son los valores fundamentales que deben ser enseñados para fomentar competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero?	La formación de competencias ciudadanas en estudiantes de grado primero es fundamental para construir ciudadanos responsables y comprometidos, es por ello que considero que algunos valores fundamentales que se pueden enseñar en esta etapa podrían ser: Respeto tolerancia, solidaridad, responsabilidad y honestidad.	Compromiso Respeto tolerancia, solidaridad, responsabilidad d honestidad	Valores fundamentales (Compromiso Respeto tolerancia, solidaridad, responsabilidad d honestidad)
Interacción	¿Cómo aborda usted temas como el respeto, la empatía y la	Para fomentar temas importantes como el respeto la empatía y la	Trabajo en grupo dentro y fuera del aula	Trabajo cooperativo

	<p>tolerancia en su enseñanza diaria para cultivar actitudes ciudadanas positivas entre los estudiantes de grado primero?</p>	<p>tolerancia es esencial que comprendan que somos seres humanos razonables y que es fundamental ayudarse los unos a los otros y para ello se fomenta mucho el trabajo en grupo dentro y fuera del aula y así comprender que todos por separados pensamos y actuamos diferente, pero al trabajar entre todos llegamos al mismo fin común.</p>		
<p>Motivación Escolar</p>	<p>¿Qué estrategias o metodologías utiliza para promover la participación activa y el compromiso cívico de los estudiantes en el aula?</p>	<p>Las estrategias o metodologías que utilizo son: El debate y la discusión pues esto ayuda a los estudiantes a expresar sus opiniones y respetar la de los demás. Como también proyectos de servicio comunitarios esto hace que los estudiantes se involucren en los proyectos que aborden problemas reales de la comunidad, lo</p>	<p>Debate Discusión Proyectos de servicio comunitarios Adaptar las estrategias a la edad de los estudiantes Participación activa en el aula.</p>	<p>Estrategias de participación</p>

		<p>que les permite aplicar su aprendizaje de manera práctica. También considero importante adaptar las estrategias a la edad de los estudiantes y a los objetivos educativos específicos que ayuden a promover Una cultura de participación activa y de respeto en el aula.</p>		
	<p>¿Qué apoyo considera usted que necesita de la comunidad educativa y de los padres de familia para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero en este centro educativo?</p>	<p>Considero que como apoyo fundamental y necesario de la comunidad educativa y de los padres de familia se debe fomentar más espacios de participación e integración, pues esto ayuda al estudiante a desarrollar más valores y deberes ante la sociedad del siglo XXI.</p>	<p>Fomentar más espacios de participación e integración.</p>	<p>Fomentar espacios de participación e integración promoviendo valores y deberes.</p>

Anexo C - Codificación abierta y vaciado de información

Subcategorías	Preguntas Orientadoras	Respuesta docente	Proposición	Categoría emergente
Comportamiento	¿Cuáles considera usted que son los valores fundamentales que deben ser enseñados para fomentar competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero?	La formación de competencias ciudadanas en estudiantes de grado primero es fundamental para construir ciudadanos responsables y comprometidos, es por ello que considero que algunos valores fundamentales que se pueden enseñar en esta etapa podrían ser: Respeto tolerancia, solidaridad, responsabilidad y honestidad.	Compromiso Respeto tolerancia, solidaridad, responsabilidad honestidad	Valores fundamentales (Compromiso Respeto tolerancia, solidaridad, responsabilidad honestidad)
Interacción	¿Cómo aborda usted temas como el respeto, la empatía y la tolerancia en su enseñanza diaria para cultivar actitudes ciudadanas positivas entre los estudiantes de grado primero?	Para fomentar temas importantes como el respeto la empatía y la tolerancia es esencial que comprendan que somos seres humanos razonables y que es fundamental ayudarse los unos a los otros y para ello se fomenta mucho el trabajo en grupo dentro y fuera del aula y así comprender que todos por	Trabajo en grupo dentro y fuera del aula	Trabajo cooperativo

		separados pensamos y actuamos diferente, pero al trabajar entre todos llegamos al mismo fin común.		
Motivación Escolar	¿Qué estrategias o metodologías utiliza para promover la participación activa y el compromiso cívico de los estudiantes en el aula?	Las estrategias o metodologías que utilizo son: El debate y la discusión pues esto ayuda a los estudiantes a expresar sus opiniones y respetar la de los demás. Como también proyectos de servicio comunitarios esto hace que los estudiantes se involucren en los proyectos que aborden problemas reales de la comunidad, lo que les permite aplicar su aprendizaje de manera práctica. También considero importante adaptar las estrategias a la edad de los estudiantes y a los objetivos educativos específicos que ayuden a promover	Debate Discusión Proyectos de servicio comunitarios Adaptar las estrategias a la edad de los estudiantes Participación activa en el aula.	Estrategias de participación

	Una cultura de participación activa y de respeto en el aula.		
¿Qué apoyo considera usted que necesita de la comunidad educativa y de los padres de familia para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero en este centro educativo?	Considero que como apoyo fundamental y necesario de la comunidad educativa y de los padres de familia se debe fomentar más espacios de participación e integración, pues esto ayuda al estudiante a desarrollar más valores y deberes ante la sociedad del siglo XXI.	Fomentar más espacios de participación e integración.	Fomentar espacios de participación e integración promoviendo valores y deberes.

Anexo D Diarios de campo

UNIVERSIDAD MARIANA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO**

PROYECTO: Promoviendo Competencias Ciudadanas en Estudiantes de Grado Primero: Una estrategia Lúdico Pedagógica a Través del juego Cooperativo en el Centro Educativo Cristo Obrero

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Diseñar un portafolio lúdico pedagógico del juego cooperativo basado en el fomento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado primero del centro educativo Cristo Obrero.

DATOS DE INFORMACIÓN

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Myle Gissenny Ortega Grijalba, Sandra Nathaly Tonguino Montenegro.

FACULTAD: DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

NOVENO SEMESTRE

MÓDULO: INVESTIGACION Y PRACTICA PEDAGOGICA

CATEGORÍA: Propuesta lúdico pedagógica del juego cooperativo basado en el fomento de las competencias ciudadanas.

SUBCATEGORÍAS:

Actividades de:

1. Competencias Ciudadanas
2. Propuesta Lúdico Pedagógica

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

¿Cómo inciden las competencias ciudadanas en la gestión de una convivencia adecuada desde el área de ciencias sociales?

¿Qué estrategias contribuyen a mejorar las competencias ciudadanas dentro del aula de clases?

¿Por qué es importante fortalecer las competencias ciudadanas en los niños a partir de estrategias lúdicas?

¿Las estrategias lúdicas ayudan a fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes desde el área de ciencias sociales?

¿Los recursos utilizados en las actividades generan motivación en los estudiantes para que ellos adopten un buen comportamiento en sus espacios de interacción escolar?

DIARIO DE CAMPO

No. 1

FECHA: 25/10/2023

TIEMPO

4 horas

<p>ACTIVIDAD:</p>	<p>Bienvenida y presentación del proyecto</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</p>	<p>INICIO: La dinámica de trabajo propuesta para esta jornada pedagógica, da inicio con el saludo de bienvenida a los estudiantes, posteriormente se los invita a colocarse de pie para entonar una canción de motivación en la cual los niños interactúan entre sí. Luego se realizo unas preguntas exploratorias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la convivencia? <p>Sus respuestas fueron: “No pelear con mi amigo” “Prestar el balón” “Respetar a los demás” “Profe no sé qué es la convivencia” “No he escuchado eso” “Porque nos pregunta eso” “Profe que aburrido eso”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es su comportamiento dentro del aula de clases? <p>“Yo siempre me porto bien” “Yo participo en clases” “Profe ella siempre me pelea” “El compañero siempre se levanta del puesto” “Profe el coje mis cosas sin permiso” “El compañero se la pasa jugando y no hace la tarea”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces algunas normas que se deben aplicar en la escuela? <p>“Qué es eso” “Llegar temprano” “Respetar a los compañeros” “No recuerdo profe” “A mí no me pregunte porque no se” “La otra profe no nos ha dicho eso”</p> <p>Se observó que algunos niños se evidenciaron muy animados pero otros muy distraídos como también algunos estudiantes desconocían acerca del tema propuesto, otros respondieron de manera positiva en el cual hubo 2 niños que mencionaron que su comportamiento dentro del aula de clase es satisfactorio, por otra parte hubo estudiantes que dieron su respuesta de manera negativa ya que algunos niños se culpaban de unos a otros por ser agresivos, excluyentes, egoístas, e irrespetuosos, también mencionaron que desconocen acerca de las normas en la escuela, partiendo desde el uso del uniforme.</p> <p>Posteriormente al terminar el ponderado de respuestas se brinda una explicación acerca del proyecto a implementar: Promoviendo Competencias Ciudadanas en Estudiantes de Grado Primero: Una estrategia Lúdico Pedagógica a Través del juego Cooperativo en el Centro Educativo Cristo Obrero, con el objetivo de abordar una estrategia pedagógica que responda consecuentemente a la incorporación de componentes de las competencias ciudadanas en favor de promover un ambiente escolar apropiado; posibilitando de esta forma un clima de aprendizaje favorable, una interacción eficaz y una sana convivencia para quienes conforman la comunidad educativa, luego se invita a los estudiantes a la sala de</p>

informática a observar un video para retroalimentar la temática acerca de la convivencia escolar, en el que se pudo evidenciar cómo algunos niños les llamaba la atención el video, pero había otros niños que estaban aburridos y hacían desorden.

DESARROLLO: Después de la observación del video se utiliza como estrategia lúdica un juego llamado "El Trencito" con el objetivo de promover el trabajo en equipo y la colaboración de todos los integrantes, donde se fortalecieron lazos de amistad los niños disfrutaron de la actividad porque los retos propuestos por sus pares les implicó movimiento, coordinación observación y reconocimiento de su espacio, se observó que los estudiantes discutían demasiado por sostener el globo y se frustraron con facilidad cuando no lo lograban, afirmaciones como "Profe yo quiero ser el primero que dirige el trencito" "profe si no, no quiero jugar más", estas expresiones acompañadas de posturas corporales que denotaban disgusto. Al ver estas actitudes de una manera conciliadora se retroalimentan las reglas de juego para conciliar los ánimos con los niños y ellos se insertan positivamente nuevamente en el juego.

FINAL: Para finalizar con la jornada se lleva a los estudiantes al salón de clases donde de manera organizada ocuparan sus lugares correspondientes, para realizar un taller acerca de la convivencia escolar, el cual se aplicó saberes previos y poner en práctica lo aprendido durante la jornada, para ello desarrollaron este taller de manera individual. A medida que fueron desarrollando la actividad primero que todo los estudiantes no querían trabajar mencionaron que estaban cansados, con calor, tenían sed, sueño, pereza, entre otras cosas, para motivar a los estudiantes se realizó una pequeña pausa activa donde retomaron energías y se mostraron más motivados, finalmente se dio paso a la actividad propuesta y todos participaron, se logró evidenciar falencias como: falta de concentración, no comprendieron muy bien lo que se debía de hacer en el primer punto en las situaciones positivas ubicar la carita feliz o situaciones negativas carita triste.

los resultados alcanzados por los estudiantes después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje teniendo como base la auto reflexión en acompañamiento con la docente sobre conocimientos adquiridos y capacidades logradas fueron que los estudiantes en un principio se mostraron muy rebeldes, predominantes, egoístas e irrespetuosos, no querían participar, mucho menos trabajar grupalmente pero a medida que se fueron realizando las actividades y poniendo en práctica las estrategias lúdicas se fueron formando nuevos vínculos entre los estudiantes, logrando aceptarse entre

	<p>ellos, formando grupos de trabajo diferente a los habituales de esta manera se notó la mejora de cambio en cuanto a la aceptación y la rebeldía.</p>
<p>RESPONSABLES:</p>	<p>Myle Gissenny Ortega Grijalba Sandra Nathaly Tonguino Montenegro</p>
<p>RECURSOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Sala de informática • Video Bing: Utilizado para reproducir el video. • Computador • Parlante • Para el desarrollo de la dinámica necesitaremos: • Dos sillas • Globos • Marcadores • Tablero • Fichas impresas • Colores • Lápices • Mesa
<p>REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:</p>	<p>Se tiene en cuenta la implementación de un juego cooperativo para abordar las competencias ciudadanas. Para respaldar esta práctica, se puede hacer referencia a Fullan (2007) y su enfoque en la educación integral que promueve valores, habilidades sociales y responsabilidad en los estudiantes.</p> <p>Se aboga por un modelo educativo que va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, y que se centra en el desarrollo holístico de los estudiantes, promoviendo valores, habilidades sociales y responsabilidad.</p> <p>El juego cooperativo proporciona una plataforma ideal para fomentar estas dimensiones de la educación integral. A través del juego, los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar, comunicarse y resolver problemas en equipo, lo que fortalece sus habilidades sociales y promueve valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. Además, al trabajar juntos hacia un objetivo común, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad compartida y aprenden a valorar la importancia de contribuir positivamente a su comunidad.</p>

Los docentes pueden aprovechar la motivación intrínseca que este enfoque ofrece, ya que los estudiantes se comprometen activamente en el proceso de aprendizaje mientras se divierten. Además, al centrarse en la colaboración y el trabajo en equipo, el juego cooperativo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, donde la capacidad de trabajar con otros de manera efectiva es esencial para el éxito personal.

Tomando en cuenta, el desarrollo de las actividades propuestas para el tema de la Bienvenida y presentación del proyecto con la primera subcategoría denominada competencias ciudadanas; se puede asumir que los niños responden de forma favorable cuando la intencionalidad pedagógica cuenta con orientaciones claras y motivantes. En el desarrollo de cada una de las dinámicas propuestas se orientaron con el objetivo de promover el trabajo en equipo y la colaboración de todos los integrantes, donde se fortalecieron lazos de amistad los niños disfrutaron de la actividad porque los retos propuestos por sus pares les implicaron movimiento, coordinación observación y reconocimiento de su espacio. los estudiantes pudieran interactuar de forma grupal, pero reconociendo a sus pares como parte del proceso, siendo este factor determinante para la evidencia de una convivencia idónea en el espacio pedagógico de interacción.

Al respecto el autor Roche (2009) afirma “El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta”

Lo que se traduce desde el quehacer pedagógico emprendido, en que es importante tener en cuenta que las expresiones y manifestaciones comportamentales de los infantes; puesto que a través de estas se le da al niño la posibilidad de tomar decisiones, orientarlo y que pueda desarrollar su valía personal, permitiendo además la interacción con sus pares para que aprenda a distinguirse de los demás, mediante un proceso de construcción continuo. Esto se puede lograr, por medio de actividades lúdicas que favorezcan su auto reconocimiento contextual. Fue así que mediante la realización de las actividades planeadas para esta categoría denominada competencias ciudadanas se suscitaron en los niños una serie de reacciones e inquietudes frente a la importancia de trabajar en equipo para que todo sea mejor dentro de su ambiente escolar.

Roche F. Hoffmann-La Roche Ltd 4070 Basel, Switz 2009

DIARIO DE CAMPO	
No. 2	FECHA: 08/11/2023
TIEMPO	5 Horas
ACTIVIDAD:	Búsqueda Del Tesoro - Convivencia En El Aula
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	<p>INICIO: Se pide a los niños a salir al patio de la escuela y organizarse en un círculo, se orienta acerca del juego que se va a realizar y las normas que deben seguir.</p> <p>La estrategia que se utilizó para esta actividad fue el juego llamado “Búsqueda Del Tesoro”, consistió en formar grupos de dos estudiantes en donde a cada grupo se les entregó dos globos en donde debían ir sujetos a la cintura de cada estudiante, cada globito contenía un mensaje alusivo a la temática propuesta en el aula y solamente un globo tenía un tesoro muy valioso en cual era un cuento sobre la convivencia escolar.</p> <p>El objetivo de este juego es implementar el trabajo en equipo dando solución al objetivo planteado, reforzando a los niños y niñas los vínculos sociales y mejorar sus habilidades colaborativas para relacionarse con los demás, buscando un bien común con ayuda de sus compañeros.</p> <p>Para encontrar este gran tesoro cada grupo debía desplazarse o incluso esconderse para no ser atrapados por los demás y proteger su globo para no ser reventado por sus compañeros. A medida que fueron reventando los globos los estudiantes leyeron en voz alta el mensaje que contenía en cada uno.</p> <p>los mensajes que hallaron los niños fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trata a tus amigos cómo quisieran que te traten. • Sin malos tratos pasamos buenos ratos. • La amistad sólo puede existir con el respeto • Antes de actuar ponte en el lugar de los demás. • Ante un problema no debemos pelear ni insultar, debemos dialogar. • Tus palabras dejan huella en el corazón de tus compañeros. • Quiero reírme contigo, nunca de ti.

Finalmente ganó el juego quien tenía el tesoro mayor que era el cuento que se narró en el salón de clases.

De esta actividad se logró observar que los estudiantes se involucraron de una manera activa en el juego sintiéndose alegres, curiosos y divertidos. pero hubo momentos en que los niños se sentían tristes, frustrados y en ocasiones enojados manifestando que ya no querían jugar más porque su globo había sido explotado, no querían leer, estaban cansados de correr y no ser atrapados.

DESARROLLO: A Continuación, se realizó una actividad denominada el “El Tren De Palabras” en cartulinas de colores se diseñó un tren con sus respectivos vagones y se lo pego en la pared del aula de clases. La idea era que los estudiantes de manera grupal llenaran los vagones del tren con aquellas palabras que ellos consideran que ayudaban en la convivencia dentro del aula.

El objetivo de esta actividad es realizarla cuando surja alguna situación o conflicto dentro del aula relacionada con la convivencia.

De esta actividad se pudo notar que los niños participaron de una manera creativa, se notaba la motivación y dedicación para construir su vagón donde debían pensar en una determinada situación para formar palabras simples, como también se observó que los niños se colaboraban entre sí, al momento de pegar su vagón en la pared.

FINAL: Para finalizar la jornada se utilizó como estrategia lúdica un juego llamado el “Túnel De La Buena Convivencia” el cual consistió en formar dos filas de 5 estudiantes cada una en donde se organizaron 5 ula ula al frente de cada fila, el primer integrante tenía que pasar al frente y levantar un ula para que su compañero de atrás pase por dentro y levante otro y así sucesivamente hasta que todos los compañeros pasen por cada uno, finalmente sean levantados todos para formar el túnel de la buena convivencia.

El objetivo de este juego en esta jornada es implementar la convivencia entre los estudiantes donde inciden positivamente las relaciones de los miembros de un grupo, fortaleciendo vínculos como también que posibilite mirar el juego como un espacio que propicie aprendizajes formados en valores.

Lo que se observó fue que los estudiantes se ayudaron de manera colaborativa, tenía la capacidad de seguir las instrucciones, la

	<p>coordinación, la agilidad y energía, como también hubo momentos negativos porque hubo niños que se enredaron con el ula ula, y esto ocasionó que se retrasaran de los demás y ya no querían continuar con el juego porque sentían que iban perdiendo.</p> <p>Al observar estos comportamientos se brindó la oportunidad de volver a retomar el juego para que los estudiantes se sintieran a gusto y tengan una buena experiencia, como también una buena convivencia con sus compañeros.</p> <p>Los resultados obtenidos de esta jornada fue que las actividades propuestas les parecieron interesantes y novedosas a los estudiantes porque estaban muy acostumbrados a las actividades en papel por otra parte se logró conocer sus gustos, su creatividad, su forma de ser, sus intereses, en el plan afectivo hubo algunos logros de cariño y admiración recíproca más confianza y respeto entre ellos, si se logró cumplir con los objetivos, desarrollando sus capacidades intelectuales al jugar y aprender de estas actividades lúdicas, como también se pudo notar que los niños participaron de una manera creativa, se notaba la motivación y dedicación para construir cada uno su vagón por otra parte los estudiantes se ayudaron de manera colaborativa, tenía la capacidad de seguir las instrucciones, la coordinación, agilidad y energía en el momento de realizar una actividad con el fin de lograr trabajar juntos hacia un objetivo común, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad compartida y aprenden a valorar la importancia de contribuir positivamente a su comunidad.</p>
RESPONSABLES:	<p>Myle Gissenny Ortega Grijalba Sandra Nathaly Tonguino Montenegro</p>
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes niños de grado primero a que participaran en las actividades. ● Estudiantes ● Globos ● Hilo ● Mensajes

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Hojas impresas • Cartulinas • Pegante • Marcadores • Cinta • Hojas de colores • Lapiceros • Ula Ula
<p>REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:</p>	<p>Se plantea la observación de la reacción de los estudiantes ante un video sobre convivencia escolar. Para respaldar esta actividad, se puede recurrir a Deci y Ryan (2000) y su teoría de la motivación intrínseca, destacando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>En cuanto a las actividades <i>intrínsecamente motivadas</i>, Ryan y Deci (2002) las definen como “aquellas cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella”.</p> <p>Asimismo, a nivel conductual los alumnos con esta motivación evidencian ventajas que se concretan en una mayor elección libre de la tarea, en la persistencia en ella y en el esfuerzo que están dispuestos a realizar.</p> <p>A través del desarrollo de las diferentes estrategias propuestas para la actividad denominada “búsqueda del tesoro” se evidencia que a través de la implementación de elementos motivadores bien orientados, se hace posible no solo mejorar la atención, coordinación y capacidad de trabajo en equipo, sino también el mejoramiento progresivo de la relación entre compañeros pese a que existieron momentos de frustración al ver la ventaja de uno de los equipos, finalmente llegaron a un entendimiento de manera pacífica comprendiendo que todo lo sucedido fue consecuencia de sus propias decisiones las cuales tuvieron mayor repercusión en la dinámica del grupo propiciando una evolución positiva en la relación entre compañeros.</p> <p>En cuanto a los temas destacados de forma negativa, las conductas disruptivas leves, la poca implicación de algunos alumnos y, en</p>

	<p>menor medida, los conflictos leves entre compañeros suponen los principales problemas detectados por los estudiantes en cuanto al desarrollo de la necesidad psicológica de relación con los demás.</p> <p>Como efectos emocionales, Deci y Ryan (2000) señalan la aparición de menos sentimientos negativos, como la vergüenza, y de más efectos positivos, como el orgullo. También se relacionan con variables motivacionales, como el interés personal, la orientación general a metas de aprendizaje, un elevado autoconcepto académico o la atribución causal de los resultados a factores internos</p> <p>Asimismo, a nivel conductual los estudiantes con esta motivación evidencian ventajas que se concretan en una mayor elección libre de la tarea, en la persistencia en ella y en el esfuerzo que están dispuestos a realizar, fomentando así un mejor ambiente de convivencia pues se demuestra la disposición de colaborar, compartir, ayudar, cooperar entendiendo que cada quien posee habilidades y ritmo de aprendizaje diferentes pero que a su vez, si se unen todos con un mismo fin y poseen motivación suficiente para conseguirlo, finalmente lo conseguirán, generando así mayor interés y deseo de aprender.</p>
--	---

DIARIO DE CAMPO	
No. 3	FECHA: 15/11/2023
TIEMPO	2 Días
ACTIVIDAD:	Diario de mis emociones
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	<p>INICIÓ: Se da el saludo de bienvenida a los estudiantes, se pide que se coloquen de pie para realizar una oración de agradecimiento por un nuevo día, se presenta la temática el diario de mis emociones, en el que se parte con una indagación de saberes acerca de sus emociones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes el día de hoy? <p>la respuesta de los estudiantes fue: “Muy bien” “Feliz profe hoy es mi cumpleaños” “Contento” “Profe no quiero hablar” “Triste porque estaba enfermo” “Enojado porque mi papa no me dio plata”.</p>

- ¿Cuál es tu recuerdo más feliz?

“Profe el mío es cuando me regalaron una bicicleta en mi cumpleaños” “EL mío fue cuando viajé a Medellín en avión” “Profe a mí me regalaron una piscina inflable y me sentí feliz” “Cuando fui a visitar a mis abuelitos” “Profe el mío fue cuando nació mi hermana”.

- ¿Qué pasa en tu cuerpo cuando estás triste?

“Se siente mal” “No se mueve muy bien” “Cansado” “llorando” “no quiere hacer nada” “Dormir”.

- ¿Qué haces cuando estás enojado?

“Peleó con todos” “No quiero nada” “No quiero comer” “No escucho a nadie” “Me encierro en mi cuarto” “No hablo con nadie” “No hago las tareas” “Grito” “Lloro” “Hago pataleta” “Digo palabras groseras”.

Con esto se pudo analizar que los niños, presentan situaciones donde reconocen sus emociones, algunos de felicidad, otros de tristeza incluso hasta enojo, se logró conocer más acerca de ellos y que se puedan expresar libremente desde su punto de vista. Luego se presentó a los estudiantes una AZ decorada que llevaba como título mis emociones, en donde depositaron todos los trabajos realizados durante la jornada.

Posteriormente para el desarrollo se realizó una actividad denominada “Teatrillo de mis emociones” consistió en crear un pequeño teatro como también se utilizó un dado en el cual estuvieron las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo etc.). Los niños se mostraron muy colaborativos en ayudar a construir el teatrillo, se observaron cambios positivos al momento de trabajar en grupo haciendo uso de un vocabulario más apropiado con sus compañeros como: “yo te ayudo” “pintemos de este color los dos” “tú cortas yo pego” “profe mira nos está quedando muy bonito” fue posible observar la participación activa de todos los estudiantes.

En seguida se invitó a los niños a formar un círculo sentados en el piso, cada estudiante debía tirar el dado y dependiendo de la cara de emoción que le salga tenía que inventar una pequeña historia donde exprese la emoción que le correspondió. Se utilizó títeres para que la actuación fuera más interesante.

	<p>El objetivo de esta actividad es lograr que los niños y niñas conozcan las emociones e identifiquen los sentimientos que nos producen a partir de experiencias vividas.</p> <p>A medida que se lanzaba el dado los niños mencionan frases como: “Profe yo quiero lanzar el dado de primero”, “No me gusta esa cara triste”, “Tienes que contarnos una historia que nos haga reír”, “Cuando me enojo con mama me duele el corazón”, “A ella nunca se la ve triste o enojada, siempre se la pasa feliz”. Los niños prestaron atención a cada una de las historietas, conociendo un poco más acerca de ellos, mostrando respeto ante cada situación contada por sus compañeros.</p> <p>FINAL: Para finalizar la jornada se realizó una actividad denominada “dibujando mis emociones” consistió en que cada niño dibuje una carita de emoción que ilustre su estado de ánimo en ese momento.</p> <p>Lo que se pretende con esta actividad es que los niños identifiquen sus sentimientos donde puedan ser creativos y comunicar de forma artística sus emociones.</p> <p>Para su desarrollo se emplea 1/8 de cartulina y pintura de diferentes colores, al terminar se recibió el trabajo que los estudiantes realizaron y se las anexó a la AZ.</p> <p>Se concluyó que los estudiantes trabajaron de una manera activa y satisfactoria demostrando interés por el tema planteado en esta jornada.</p> <p>los resultados de esta sesión</p>
<p>RESPONSABLES:</p>	<p>Myle Gissenny Ortega Grijalba</p> <p>Sandra Nathaly Tonguino Montenegro</p>
<p>RECURSOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes ● AZ decorada es manipulada únicamente por la docente, debido a que en ella se guardarán las actividades de los estudiantes ● Marcadores ● Cartulina ● Tijeras ● Pegante ● 1/8 de cartulina ● Marcadores

	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta • Títeres • Media • Dados • Pintura de colores • Vinilos • Pinceles • Mesas
<p>REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:</p>	<p>En este diario, se destaca la actividad "Diario de mis emociones" donde se exploran las emociones de los estudiantes. Para respaldar esta práctica, se puede recurrir a las teorías de Goleman (1995) sobre la inteligencia emocional y su impacto en el autoconocimiento y la expresión emocional, lo cual contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>La adaptación de los individuos a las nuevas situaciones no siempre se realiza de manera óptima ya que pueden faltar habilidades o aptitudes, pero no se necesita tener un mayor grado de intelectualidad para adaptarse a los cambios, pero si hace falta tipificar la inteligencia emocional, pues a través de ella se hace posible el proceso de adaptación.</p> <p>La inteligencia emocional puede definirse o identificarse de diversas maneras. Para Weisignier (1998) es el uso inteligente de las emociones. Para Gadner (1993) es “el potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. Por otro lado, la inteligencia emocional se convierte en habilidad para procesar información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones (Mayer y Coob, 2000)</p> <p>Es así como las actividades propuestas, fueron aplicadas con la intención de observar la reacción del estudiante frente a sus propias emociones, comenzando con las preguntas orientadoras donde se evidenció el autoconocimiento pues cada uno podía identificar sus sentimientos y pensamientos, igualmente en la elaboración del teatrillo salieron a flote las capacidades, habilidades, competencias las cuales influyen la habilidad propia afrontando los aspectos del ambiente en que se encuentran inmersos. A demás mediante la actividad “dibujando mis emociones” se evidenció que los estudiantes, tal y como lo dice Goleman (1995) reconocen sus propios sentimientos y los de los</p>

	<p>demás para motivarse y gestionar la emocionalidad en sí mismos y en las relaciones interpersonales.</p> <p>Por lo tanto la inteligencia emocional se basa en principios y competencias como : autoconocimiento, autocontrol, automotivación , empatía, habilidades sociales, asertividad, proactividad, creatividad gracias a los cuales es posible determinar una mayor o menor inteligencia emocional, sea cual sea el caso, las emociones juegan un papel importante en el desarrollo de dichas competencias pues de ello depende como el estudiante se dispone para convivir con sus pares en un determinado contexto o situación.</p> <p>La inteligencia emocional puede tener una influencia positiva en el aula de clase y por ende mejorar la motivación e implicación, no solo del estudiante sino también del docente observando resultados sobre los objetivos fijados a partir de un plan de aprendizaje.</p>
--	--

DIARIO DE CAMPO	
No. 4	FECHA: 22/11/2023
ACTIVIDAD:	El Mural De La Buena Convivencia
TIEMPO	4 Horas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	<p>INICIO: La jornada pedagógica, da inicio con el saludo de bienvenida a los estudiantes, se pide que se coloquen de pie para realizar una oración de agradecimiento por una nueva mañana. Para el inicio de la clase se realizó la dinámica “Lo Que Pienso de Ti”. La cual consistió en formar las sillas en un círculo donde cada estudiante debía quedarse sentado.</p> <p>El objetivo de esta una dinámica permite desarrollar la autoestima ya que nos hace conectar nuestros valores y cualidades con todo lo que hemos conseguido en la vida a través de los demás como también ayuda a los participantes a reflexionar sobre su vida y su fe, al compartir en grupo los resultados de las reflexiones les acercó a los participantes uno al otro ya que se da a conocer ideas que son importantes e íntimas.</p> <p>Posteriormente se les pegó a cada estudiante una hoja de papel en blanco en su espalda, luego se entregó un marcador a todos los participantes, de manera voluntaria se solicitó a un estudiante se</p>

coloque de pie y comenzó a escribir a cada uno de los estudiantes en su hoja un mensaje acerca de lo que piensa de su compañero (positivo- negativo) en su espalda. Una vez terminada la vuelta del primer participante le correspondió al siguiente que estaba al lado realizar la misma acción hasta que todos participaron, finalmente cada uno leyó su mensaje en voz alta.,

Se logró analizar que los estudiantes de manera respetuosa dieron a conocer sus opiniones acerca de sus compañeros fueron aspectos positivos donde hubieron mensajes como: “Eres cariñosa” “Es buen amigo” “Compartes siempre conmigo” y aspectos negativos, como: “Siempre me peleas” “Es egoísta” “Dice malas palabra” “Siempre me pegas” con esta dinámica se logró que el estudiante haga un auto reflexión de sí mismo, buscando mejorar su formación integral como también la convivencia escolar.

Para el desarrollo de la clase se llevó a los estudiantes al aula de informática en donde se proyectó un video acerca de la solución de conflictos, posteriormente se entregó una hoja en blanco a cada estudiante donde se les manifestó que pensarán en una situación de conflicto y en la hoja de papel dibujaran como le darían solución a este acto, después debían de colorearlas utilizando diferentes colores de vinilos.

El objetivo de esta actividad fue que a través de situaciones de conflicto se sitúa al niño en una situación ideal de aprendizaje donde tendrá que idear soluciones y seleccionar la más adecuada para ponerla en marcha.

Se observó que los estudiantes expresaban sus puntos de vista y de manera colaborativa buscaban solución a cada problema, los niños se mostraban pensativos, un poco desorientados y utilizaban palabras como “Yo también dibujare lo mismo” “Utilizaré la misma pintura que tu” “Profe que dibujo” “Profe no entiendo” con la retroalimentación que se les dio los niños fueron captando ideas y así pudieron lograr realizar la actividad, para luego ser presentada ante todos sus compañeros. En seguida se realizó un mural con la ayuda de los niños donde se desarrolló su creatividad al terminar pegaron sus fichas alusivas a la convivencia. Se realiza una breve explicación de las situaciones encontradas.

FINAL: Para finalizar se realizó un juego llamado “El Globo De Los Valores” Se pide a los niños salir al patio de la escuela en donde formaron un círculo, luego se les entregó una bolsa negra

	<p>la cual estuvo sujeta a varios hilos en donde cada hilo deberá ir atado a la mano de cada estudiante, se inflo varios globos en donde cada uno incluye una etiqueta de valores como la tolerancia, honestidad, el respeto, la amistad entre otros.</p> <p>El objetivo del juego es fomentar el desarrollo cognitivo y emocional fortaleciendo los valores y el trabajo en equipo, estimulando la concentración de los niños en el entorno educativo.</p> <p>La actividad consistió en que la maestra tirara un globo al aire libre y los estudiantes debían correr para atraparlo dentro de la bolsa y no dejarlo caer al piso y así sucesivamente con todos los globos hasta terminar, si se hacía caer un globo al piso tendrían penitencia, finalmente entre todos se realizó una reflexión de cada valor.</p> <p>Lo observado fue que los estudiantes trabajaron de manera cooperativa mostrándose inmersos en el juego, adaptando los valores morales que deben intervenir en ellos, pero hubo momentos que no manejaban bien la coordinación y esto ocasionaba que los niños se cayeran, pero se levantaban motivados y continuaban con el juego, se notaba el cambio de actitud y el compañerismo entre los pares.</p>
<p>RESPONSABLES:</p>	<p>Myle Gissenny Ortega Grijalba Sandra Nathaly Tonguino Montenegro</p>
<p>RECURSOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Sillas • Cinta • Hojas de papel • Marcadores • Sala de informática • Video Bing: Utilizado para reproducir el video. • Computador • Parlante • vinilos; para pintar los dibujos. • Colbón: para pegar y decorar el mural. • Cartulina: <ul style="list-style-type: none"> Donde se diseñará el mural con las fichas y dibujos de los niños • Marcadores

	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta • Hojas en blanco • Lápiz • Papel Seda • Fomi Escarchado • Globos • Hilo • Bolsa negra • Etiquetas de cada valor • Marcadores • Pegante • Cinta
<p>REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:</p>	<p>En este diario, se reflexiona sobre la práctica pedagógica y se destaca la importancia de la reflexión en la acción. Para respaldar esta reflexión, se puede citar a Schön (1983) y su concepto de reflexión en la acción como un proceso fundamental para la mejora continua y el desarrollo profesional de los docentes.</p> <p>La práctica reflexiva pretende formar un puente entre el individuo y su contexto, ofreciendo la posibilidad de que el maestro examine de manera crítica sus actitudes, creencias, valores y prácticas de enseñanza que le permita identificar aquellas situaciones que requieran ser modificadas, reformuladas, mejoradas o innovadas. De tal manera que se establezca una mayor conexión entre personas o situaciones, el entorno institucional, social y cultural, respondiendo, además, a las demandas que exige una educación comprometida con la sociedad.</p> <p>La propuesta del enfoque reflexivo busca explorar y mejorar la efectividad en la toma de decisiones, la planeación curricular y la acción pedagógica dentro y fuera del salón de clases. Es así como Donald Schön retoma la idea rectora de Jhon Dewey de “aprender haciendo” construyendo su propuesta a partir de esta base. Su propuesta es definida como “la epistemología de la práctica”, la cual propone ayudar al docente a construir sus propios repertorios de competencias y habilidades sobre la base de la continuidad, para que se vea reflejado en la calidad de la enseñanza en la práctica diaria del docente.</p> <p>Es así como a través de las actividades propuestas en la práctica pedagógica, se hace posible el aprendizaje no solo de los estudiantes sino también del maestro, al evidenciar que tan efectivas resultaron las estrategias para mejorar la convivencia en el aula con elementos como el autoconocimiento y el conocimiento</p>

	<p>del otro identificando sus cualidades y defectos. Estas acciones que realiza el docente no deben convertirse en rutinarias por tanto para su ejecución se promovió la participación activa además de la utilización de elementos propicios para alcanzar el objetivo de aprendizaje. Dichas acciones pueden describirse en términos de estrategias, comprensión de fenómenos y formas de definir un problema o tarea de acuerdo con la situación.</p> <p>Se considera entonces necesaria la reflexión del docente en primer lugar para comprobar el tipo de quehacer educativo que está desempeñando, en segundo lugar el rol del docente debe centrarse en una práctica de enseñanza aprendizaje que alcance el sentido de reflexión sobre sus propios modos de aprender y enseñar (Schön 1983).</p>
--	--

DIARIO DE CAMPO	
No. 5	FECHA: 29/11/2023
TIEMPO	2 Días
ACTIVIDAD:	Despedida
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	<p>INICIO: Se da el saludo de bienvenida a los estudiantes acompañada de un canto de motivación y apertura a la clase. Posteriormente se invitó a colocarse de pie para dar inicio a la clase con un juego llamado “La Pelota Mágica” la cual consistió en formar dos filas en donde se organizaron dos grupos de 5 estudiantes. En un extremo estará depositadas varias pelotas de color rojo y en el otro extremo de color amarillo, a cada niño se le entregará un plato desechable.</p> <p>El objetivo de este juego es ayudar a que los estudiantes de grado primero se relacionen entre sí, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, como la colaboración, cooperación, confianza, comunicación y la solidaridad entre otros</p> <p>La actividad consiste en que de forma colaborativa los niños deberán pasar la pelota haciendo uso del plato que tienen en sus manos hasta llevarla al otro extremo y depositarla en una caja</p>

	<p>vacía el grupo que termine de pasar todas las pelotas en el menor tiempo posible es el ganador.</p> <p>lo observado fue que se notó el trabajo en equipo, la concentración, a confiar en sus compañeros. se mostraban emocionados por hacer llegar la pelota a su punto final, aprendieron a ganar o a perder, pero juntos.</p> <p>DESARROLLO: Para el desarrollo de la clase los estudiantes realizarán un mural llamado “El juego cooperativo” para ello se emplea un pliego de tela la actividad consiste en que cada niño deberá dibujarse dentro de ella haciendo alusión que fue partícipe del proyecto juego cooperativo, como también deberán pintar y decorar con sus manos este mural.</p> <p>El objetivo es fomentar la capacidad del grupo de estudiantes para trabajar en equipo realizando un acercamiento a los valores innatos de una práctica artística donde se incluye la imaginación, la creatividad, sensibilidad, constancia, paciencia, organización entre otros.</p> <p>Lo observado fue que los estudiantes se mostraron muy motivados, activos e inmersos en la actividad propuesta en clase, en donde manipulando la tela se dibujaron de manera creativa y de forma colaborativa se ayudaban entre sí pintándose de unos a otros a través de la imaginación y creatividad, con sonrisas plasmaron cada una de sus manos logrando un gran trabajo en equipo, se logró evidenciar los cambios en los estudiantes desde un inicio hasta el final</p> <p>Al inicio los niños se mostraban demasiado agresivos, irrespetuosos, poco colaborativos, egoístas, individualistas. pero en el transcurso de la implementación de las actividades de este proyecto se logró evidenciar cambios positivos donde los niños se mostraban más compañeristas, forjando lazos de amistad, respetando las normas del manual de convivencia como principalmente haciendo el debido uso de su uniforme, como también al momento de trabajar en grupo se notaba la colaboración y la participación de cada uno de los estudiantes trabajando de manera cooperativa mostrándose inmersos en el juego, sintiéndose alegres, curiosos y divertidos adaptando los valores morales que deben intervenir en ellos.</p> <p>Luego se realiza una reflexión acerca de la enseñanza que les dejaron las actividades realizadas partiendo de preguntas indagatorias.</p>
--	--

- ¿Qué actividad le gustó más?

lo que los niños respondieron fue : “ A mí me gusto todos los juegos que realizamos con mis compañeros” “Me gustó mucho utilizar la pintura y plasmar mis manos en la tela” “Fue divertido el juego del trencito y jugar con mis compañeritos” “Me gusto hacer más amigos a mis compañeros” “Me gusto jugar con mi amigo porque ya no me pelea” “El juego de los ula ula me gustó mucho” “ Me pareció divertido el juego del tesoro porque teníamos que explotar el globo del compañero” “Profe a mí me gusto cuando hicimos el teatrillo” “Profe fue bonito hablar con los títeres” “ A mí me gusto pintar las emociones” “Profe a mí me pareció muy bonito el dibujarnos en la tela” “Profe el juego de la pelota mágica estuvo muy divertida me rei mucho”.

- ¿Cree que la convivencia con sus compañeros mejoró?

“Si porque ya nos hicimos más amigos”, “compartimos nuestras cosas”, “A la hora de jugar ya me juntan”, “Cuando traigo un juguete a la escuela lo empresto a mis compañeros”, “Ya no digo malas palabras”, “Respeto la fila para ir almorzar”, “Cuando mi compañero no entiende algo le explico”, “Cuando el juego es en grupo nos ayudamos entre todos”, “Levantó la mano para pedir la palabra”, “Ya no grito a mis compañeros”.

- ¿Qué valores aprendieron a través del juego en equipo?

“Profe aprendí el valor de la amistad” “Yo aprendí el valor del respeto”, “Profe yo aprendí el valor de la solidaridad y la responsabilidad”

Reflexión:

Después del ponderado de respuestas se realizó una breve reflexión inculcándoles a seguir poniendo en práctica lo aprendido durante este proceso tanto en la escuela como en la casa a seguir formándose día a día como personas de bien.

FINAL: Se hace entrega de un certificado a cada niño por haber formado parte de este proyecto.

El objetivo de este certificado es que los estudiantes de grado primero tengan un reconocimiento por su esfuerzo y dedicación en este proceso, en donde se sientan motivados por su mérito propio.

Lo observado fue que los estudiantes se sintieron muy felices, alegres, motivados por haber obtenido un pequeño reconocimiento



	<p>donde con lágrimas en sus ojos nos agradecieron por haberles enseñado muchas cosas las cuales siempre las llevaran en sus corazones, los niños mencionaban frases como: “Profe cuando viene nuevamente” “ El próximo año nos dará clases usted” “ Profe la vamos a extrañar” .Finalmente se les agradeció a los estudiantes de grado primero y a la docente Miriam Arias por habernos permitido realizar este proyecto en el Cristo Educativo Cristo Obrero.</p>
<p>RESPONSABLES:</p>	<p>Myle Gissenny Ortega Grijalva Sandra Nathaly Tonguino Montenegro</p>
<p>RECURSOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Platos desechables • Cajas • Pelotas • Pliego de tela • Lápices • Borradores • Marcadores • Colores • Vinilos • Mezclador • Pinceles • Pegante • Silicona • Tijeras • Mesa • Certificado
<p>REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:</p>	<p>En este diario, se describe la actividad de despedida que involucra el juego colaborativo "La Pelota Mágica". Para respaldar esta estrategia, se pueden citar las investigaciones de Johnson y Johnson (2009) sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos.</p> <p>El aprendizaje cooperativo además de constituirse una herramienta facilitadora para el aprendizaje en la actividad cotidiana del aula, permite al docente alcanzar varias metas al mismo tiempo tales como elevar el rendimiento de sus estudiantes, establecer relaciones positivas entre ellos como también proporcionarles experiencias que necesitan para lograr un desarrollo social</p>

	<p>favorable. Por dichas razones el aprendizaje cooperativo se convierte en el método de enseñanza más sobresaliente.</p> <p>Otra de las ventajas que posee el aprendizaje cooperativo es que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, este requiere una participación directa y activa trabajando juntos para alcanzar objetivos comunes estableciendo relaciones responsables y duraderas que los motivará a esforzarse en sus tareas a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares y a tener un buen desarrollo cognitivo y social (Johnson y Johnson, 2009).</p> <p>Respecto a las actividades puestas en marcha durante esta jornada, fueron estructuradas de tal modo que se propicia un verdadero trabajo conjunto, al pasar la pelota de uno a otro se observó la disposición y atención de cada uno para no dejarla caer, la colaboración del otro al recibirla con cuidado y el objetivo en común que era introducir la pelota en la caja convirtiendo al equipo en ganador. Esta se convierte entonces en una clara muestra del aprendizaje cooperativo en donde los estudiantes comprendieron que el rendimiento de cada uno depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo, motivándolos a obtener resultados que pueden superar la capacidad individual de cada uno de ellos, así mismo comprendieron que cada uno promueve el buen rendimiento de los demás construyendo un verdadero trabajo colectivo ayudando, compartiendo y alentándose a seguir adelante.</p> <p>Igualmente cabe destacar que, al disponer el aula para una actividad grupal, el docente debe tener algunas pautas D. W Johnson, 2009).</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben ubicarse de manera tal que se les facilite el compartir ideas y materiales con tranquilidad lo cual facilita la interacción.• La ambientación del aula influye en el rendimiento de los estudiantes y en el tiempo que se dedica a las actividades puesto que esto afecta la atención visual y auditiva.• Una buena disposición espacial ayuda a los estudiantes a sentir más seguridad y contacto para entablar amistades. <p>Implementar el aprendizaje cooperativo, no es cosa de unos pocos días, esto se puede extender durante algún tiempo y para poder desarrollarlo de manera favorable, se hace necesario la implementación continua de estrategias que faciliten su introducción en el aula de clase. Por tanto se debe fomentar el trabajo en equipo, aceptando tanto las diferencias, cualidades, defectos del otro y de esta manera también se podrá contribuir en</p>
--	---

	la construcción de la sana convivencia y el respeto hacia los demás.
--	--

Anexo E Taller Evaluativo



	CENTRO EDUCATIVO CRISTO OBRERO		
	VEREDA LOMA REDONDA - PUERRES NARIÑO		
	DANE 252573000292		
Área:	C. SOCIALES	Grado:	Primero
Docente titular:	Miriam Arias	Docentes Practicantes:	Sandra Nathaly Tonguino Myle Gissenny Ortega
Nombre:		Fecha:	06/12/2023

TALLER EVALUATIVO

Actividad: El Árbol de Valores

Objetivo: Promover la convivencia positiva y fortalecer las competencias ciudadanas en los niños mediante la creación de un árbol de Valores colaborativo.



Practico En Clase

1 ¿Cómo se sintieron trabajando juntos como equipo para crear el árbol de Valores?

2 ¿Cómo se organizaron como equipo para completar la tarea?

3 ¿Hubo momentos en los que tuvieron alguna dificultad? si no ¿por qué ?
 Si No

4 ¿Cómo se apoyaron unos a otros durante la actividad?

5 ¿Qué les pareció la actividad y que aprendieron?

Anexo F Vaciado de información taller árbol de valores

Pregunta 1. ¿Cómo se sintieron trabajando juntos como equipo para crear el Árbol de Valores?										
E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Recur rencia s
Me gustó mucho colocar mis manos en las hojas de colores junto con mis compañeros.	Yo me sentí muy bien, me gustó compartir con mis compañeros y mi profesora.	Me sentí muy feliz con mis amiguitos pegando las manos en la cartulina.	Fue muy bonito trabajar en grupo porque nos divertimos mucho.	Yo le ayude a la profesora formar el tallo del árbol.	A mí me gustó trabajar con mis amigos en especial cuando hicimos la forma del árbol.	Me pareció bonito todo lo que hicimos con mis compañeros estoy feliz.	Crear el árbol me pareció porque entre todos nos ayudamos.	Me sentí bien porque aprendí los valores.	A mí me encantó todo lo que hicimos con mi profesora y los compañeros me sentí muy feliz.	Trabajo en grupo Aceptación en el desarrollo de la actividad.

años										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pregunta 2. ¿Cómo se organizaron como equipo para completar la tarea?

E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Recurrencias
Para completar la tarea formamos un solo grupo donde nos ayudamos todo	Yo corté muchas manos para el árbol	Yo y Sofía recortamos las fichas de los valores	Yo dibujé mis manos en las hojas de colores	Yo le ayude a la profe a formar el tallo del árbol	Con mis compañeros ayudamos a pegar las manos en la cartulina	Con la profe y mis compañeros recortamos varias flores para decorar nuestro árbol	Yo y mis compañeros ayudamos a la profesora a pegar el papel seda en el tallo del árbol	Todos decoramos nuestro árbol y nos quedó muy bonito	Entre todos cortamos y pegamos todo para formar el árbol de los valores	Trabajo cooperativo.

Pregunta 3. ¿Hubo momentos en los que tuvieron alguna dificultad? ¿sí o no por qué?

E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Recurrencias
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	N/A

Pregunta 4. ¿Cómo se apoyaron unos a otros durante la actividad?										
E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Recurrencias
Yo le presté a mi amiga Angie la tijera	Yo dibujé las manos para que mi compañero Kevin las recorte	Yo le pasé las manos a la profesora para que las vaya organizando	María José y Isabella cortaron fichas de los valores y yo las pegué	Luis y yo pegamos el tallo del árbol	La profesora colocaba el colchon en la cartulina para que nosotros pegamos las manos de las hojas coloreadas	Con la profesora hicimos varias flores para decorar la cartulina	Todos cortamos y pegamos juntos para terminar el árbol de valores	Nos ayudamos entre todos y nos quedó muy bonito	Todos colaboramos y nos sentimos felices	convivencia Competencias ciudadanas
Pregunta 5. ¿Qué les pareció la actividad y que aprendieron?										
E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Recurrencias
Me pareció muy bonita y aprendí muchas cosas	Me pareció chévere todo lo que hicimos en clases	Bonita porque con mis manos pude formar las hojas del árbol	Estuvo bien porque aprendí los valores	Me gustó mucho la actividad porque compartimos con todos los	Me encantó aprender a trabajar con mis compañeros	Me gustó porque aprendí a ser más solidario con mis compañeros	Fue muy divertida esta actividad y aprendí a compartir y respetar	Me pareció linda Porque aprendí a ser las actividades con más	Estuvo muy bonita la actividad porque gracias a mi profesora aprendí	Aprendizaje de valores

				compañeros		añeros	uosa con mis compañeros	compañeros	í el valor de la amistad	
--	--	--	--	------------	--	--------	----------------------------------	------------	-----------------------------------	--