	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA:
EXPLORANDO LA ERA DIGITAL 2.0
(Resumen Analítico)**

***DIDACTIC STRATEGY FOR TEACHING LITERACY: EXPLORING THE DIGITAL
AGE 2.0
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): GALLARDO ORTIZ, Martha Dayani y PUERRES CASTRO, Diana Catherine

Facultad (*Faculty*): Facultad de Educación

Programa (*Program*): LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Asesor (*Support*): MG JUAN DAVID GALVIS BENAVIDEZ

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Mayo - 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE



Competencias lectoescritoras, Procesos de enseñanza-aprendizaje, Estrategia Didáctica, Web 2.0.

KEY WORDS

Reading and writing skills, Teaching-learning processes, Didactic Strategy, web 2.0.

RESUMEN:

Las competencias lectoescritoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Destaca que la lectura y la escritura son procesos complejos que involucran habilidades cognitivas y comunicativas más allá de la simple decodificación de palabras. Se reconoce que las dificultades en el desarrollo de estas habilidades pueden influir negativamente en el desempeño académico y la motivación de los estudiantes. Por lo tanto, el estudio realizado en estudiantes de grado tercero del Colegio Nuestra Señora de las Lajas - Pasto, se enfoca en plantear la necesidad de abordar esta problemática mediante estrategias pedagógicas efectivas.

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5

En este contexto, se propone una investigación cuyo objetivo general fue analizar las competencias y habilidades de lectoescritura en estudiantes de grado tercero, mediante la implementación de estrategias didácticas en la web 2.0. Para lograrlo, se adoptó un enfoque socio-crítico y la metodología de investigación acción participativa (IAP), que busca impulsar transformaciones a través de la participación activa de los involucrados.



La investigación emplea diversas técnicas e instrumentos de recolección de información, como talleres, revisión documental, observación participante y formatos de preguntas, con el fin de identificar los principales procesos lectoescritores de los estudiantes, aplicar estrategias didácticas en la web 2.0 y evaluar los resultados de aprendizaje.

ABSTRACT: Reading and writing skills in teaching-learning processes. It highlights that reading and writing are complex processes that involve cognitive and communicative skills beyond the simple decoding of words. It is recognized that difficulties in the development of these skills can negatively influence the academic performance and motivation of students. Therefore, the study carried out on third grade students at the Nuestra Señora de las Lajas School - Pasto, focuses on raising the need to address this problem through effective pedagogical strategies.

In this context, a research is proposed whose general objective was to analyze the literacy competencies and skills in third grade students, through the implementation of teaching strategies in Web 2.0. To achieve this, a socio-critical approach and the participatory action research (PAR) methodology were adopted, which seeks to promote transformations through the active participation of those involved.

The research uses various techniques and instruments for collecting information, such as workshops, documentary review, participant observation and question formats, in order to identify the main reading-writing processes of students, apply teaching strategies in Web 2.0 and evaluate the results of learning.

CONCLUSIONES: La investigación llevada a cabo en el Colegio Nuestra Señora de las Lajas - Pasto demostró que la propuesta de integrar herramientas de la Web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura fue exitosa, ya que presenta un desafío didáctico adecuado y enriquecedor para los estudiantes del siglo XXI. El estudio revela que el proceso de aprendizaje de la lectoescritura durante la infancia es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores desafiantes en el ámbito educativo, tales como la motivación, el entorno familiar y las habilidades cognitivas individuales.



 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5

Los hallazgos indican que los estudiantes del grado tercero muestran progresos significativos en la identificación de vocales y consonantes, así como en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y expresión escrita. Esto se debe, en gran parte, a la incorporación de plataformas interactivas y colaborativas que fomentan el aprendizaje activo y el intercambio de conocimientos.

En un mundo cada vez más digitalizado, la integración de herramientas de la Web 2.0 ha demostrado ser crucial para enriquecer el proceso educativo. Estas herramientas permiten una mayor interactividad y colaboración entre los estudiantes, facilitando el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades críticas. Plataformas como blogs, wikis y redes sociales educativas fomentan la creación y el intercambio de conocimiento, adaptándose a los intereses y necesidades de los estudiantes contemporáneos. Este enfoque innovador no solo motiva a los estudiantes a participar más activamente en su aprendizaje, sino que también les proporciona competencias digitales esenciales para su futuro académico y profesional.

CONCLUSIONS: *The research carried out at the Nuestra Señora de las Lajas School - Pasto demonstrated that the proposal to integrate Web 2.0 tools in the teaching-learning process of literacy was successful, since it presents an adequate and enriching didactic challenge for the students of the 21st century. The study reveals that the process of learning to read and write during childhood is a complex phenomenon that involves multiple challenging factors in the educational field, such as motivation, family environment and individual cognitive abilities. The findings indicate that third grade students show significant progress in the identification of vowels and consonants, as well as in the development of reading comprehension and written expression skills. This is due, in large part, to the incorporation of interactive and collaborative platforms that encourage active learning and knowledge sharing.*

In an increasingly digitalized world, the integration of Web 2.0 tools has proven to be crucial to enrich the educational process. These tools allow for greater interactivity and collaboration among students, facilitating active learning and the development of critical skills. Platforms such as blogs, wikis and educational social networks encourage the creation and sharing of knowledge, adapting to the interests and needs of contemporary students. This innovative approach not only motivates students to participate more actively in their learning, but also provides them with essential digital skills for their academic and professional future.

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5

RECOMENDACIONES: Se recomienda a la Universidad Mariana integrar estrategias didácticas innovadoras basadas en la web 2.0 en la formación de futuros docentes de educación básica primaria, preparándolos para mejorar los procesos lectoescritores de los estudiantes. Además, se sugiere fomentar investigaciones y proyectos sobre el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo de estas habilidades, enriqueciendo la formación académica y contribuyendo al avance educativo.

Para el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, se aconseja actualizar el plan de estudios para incluir asignaturas sobre herramientas digitales y estrategias didácticas en línea, así como ofrecer formación continua a los docentes en tecnologías educativas y metodologías innovadoras que potencien la lectoescritura.


En el Colegio Nuestra Señora de las Lajas, se recomienda continuar con la estrategia "Explorando el lenguaje más allá del papel" para fortalecer las habilidades lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero, estableciendo mecanismos de seguimiento y evaluación para optimizar su efectividad.

Estas recomendaciones buscan mejorar la formación de docentes y prácticas educativas, con el objetivo de potenciar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes y favorecer su éxito académico y personal.

Es crucial establecer mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación que permitan monitorear el impacto de esta estrategia a lo largo del tiempo, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. Esto proporcionará información valiosa para realizar ajustes y optimizar su efectividad en el desarrollo de competencias lectoescritoras en los estudiantes.

RECOMMENDATIONS: It is recommended that the Mariana University integrate innovative teaching strategies based on Web 2.0 in the training of future teachers of primary basic education, preparing them to improve the reading-writing processes of students. In addition, it is suggested to promote research and projects on the impact of digital technologies on the development of these skills, enriching academic training and contributing to educational advancement.

For the Bachelor's program in Primary Basic Education, it is advisable to update the curriculum to include subjects on digital tools and online teaching strategies, as well as offer continuous training to teachers in educational technologies and innovative methodologies that enhance literacy.

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 5

At Nuestra Señora de las Lajas School, it is recommended to continue with the "Exploring language beyond paper" strategy to strengthen the reading-writing skills of third grade students, establishing monitoring and evaluation mechanisms to optimize its effectiveness.

These recommendations seek to improve teacher training and educational practices, with the aim of enhancing students' reading-writing skills and promoting their academic and personal success.

It is crucial to establish systematic monitoring and evaluation mechanisms that allow monitoring the impact of this strategy over time, identifying its strengths and areas for improvement. This will provide valuable information to make adjustments and optimize their effectiveness in developing students' reading and writing skills.

Control de Cambios		
Versión	Vigencia	Descripción
01	30/03/2023	Se crea la adaptación del Formato Institucional